

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Ознакомление старших дошкольников с профессией экономиста

Выполнила студентка
3 курса группы ДО-331
заочной формы обучения
Герасимова Надежда
Николаевна

(подпись)

Научный руководитель
Григорьева Ирина
Николаевна,
доцент, кандидат
педагогических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии

_____ Е. А. Денисова

«___» _____ 2018 г.

Тольятти
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1 Проблема формирования представлений об экономической деятельности человека и профессии экономиста в трудах педагогов и психологов.....	9
1.1 Первичная ориентация детей дошкольного возраста в сфере профессий как актуальная задача современной педагогической теории и практики.....	9
1.2 Экономическое образование дошкольников как одно из направлений познавательного развития старших дошкольников.....	15
1.3 Ознакомление дошкольников с группой экономических профессий как теоретическая и практическая проблема.....	24
Выводы к главе 1	
Глава 2 Разработка и реализация программы формирования у старших дошкольников представлений об экономических профессиях.....	33
2.1 Методика работы по формированию у старших дошкольников представлений об экономических профессиях.....	33
2.2 Анализ состояния работы детского сада по проблеме формирования представлений об экономических профессиях у дошкольников и собственно представлений дошкольников о профессии экономиста.....	42
2.3 Разработка и реализация программы формирования представлений о профессии экономиста в группе детей старшего дошкольного возраста.....	53
2.4 Оценка эффективности работы по предложенной программе формирования представлений о профессии экономиста.....	65
Выводы к главе 2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	82
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	85
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка, задача социально-коммуникативного развития дошкольника (согласно ФГОС ДО). Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще. В настоящее время ознакомление с профессиями и ранняя профориентация рассматриваются в теории и практике дошкольного воспитания как трудовое воспитание дошкольников. И в связи с серьезной переработкой содержания и методики трудового воспитания на современном этапе, тема ознакомления с трудом взрослого выходит на передний край педагогической науки. Вопросами ранней профориентации дошкольников и ознакомлением с профессиями занимались такие авторы, как В.М. Евдокимова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова, Л.А.Ежова, С.В.Зерова, И.О. Поршнева, Е.А. Алябьева, зарубежные исследователи - М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз и др. Е.А. Алябьева, в частности, разработала стройную систему и программу ознакомления дошкольников с миром профессий, определила круг профессий для ознакомления, описала современные формы и методы работы.

Круг профессий, с которыми знакомят старших дошкольников, достаточно широк. Однако изучение перечня предлагаемых к ознакомлению профессий и сборников методических материалов по направлению показывает, что детям предлагается знакомить с профессиями наглядными, близкими и имеющими выраженный предмет труда. Причем, зачастую это устаревшие и неактуальные профессии, не соответствующие тенденциям развития рынка труда. А ведь помимо ознакомления с профессией параллельно идет процесс первичной профориентации детей! Следовательно, актуальным и значимым является разработка системы ознакомления и профориентации дошкольника с профессиями «аб-

страктными», сложными для осознания, но перспективными и привлекательными для развития. Такой профессией мы выбрали профессию экономиста.

Анализ педагогических источников показал, что материалов, направленных на ознакомление дошкольников с трудом и профессией экономиста нет. Во многом это определяет актуальность нашей работы. Однако в дошкольной педагогике есть отдельная молодая методика – экономического воспитания и развития дошкольников. Вопросами экономического воспитания занимались такие авторы, как Беляева Н.Л., Г.Н. Година, И.И. Розанова, Л.А. Шураковская, Д.С. Чесноускене, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева, Л.Н. Галкина, Смирнова Т.Т. и другие, также проблемой экономического образования дошкольников занимались и тольяттинские авторы Е.А. Сидякина и О.А. Еник. Авторы разработали методы и формы работы, наметили содержание – представление о потребностях человека и способах их удовлетворения, представление о товарообороте, о деньгах, представления о бережливости и экономичности и т.д. Подготовлены программы и сборники методических материалов, сказки и игры для дошкольников. Однако в программу экономического воспитания не входит ознакомление ребенка со специальной профессией и человеком, который осуществляет свою деятельность в сфере экономики. Т.о., разработка проблемы ознакомления дошкольников с профессией экономиста так же будет способствовать обогащению методики экономического образования дошкольников как практическому направлению работы в познавательной сфере.

Т.о., актуальность нашего исследования определена потребностями разработки программ и условий ознакомления дошкольников с современными и перспективными профессиями, имеющими сложный предмет труда. А так же отсутствием подходов и методических материалов к ознакомлению дошкольников с распространенной профессией экономиста.

Т.о., объект: ранняя профориентация старших дошкольников в мире профессий.

Предметом данной работы является ознакомление старших дошкольников с профессией экономиста.

Цель исследования: создать и апробировать программу ознакомления старших дошкольников с профессией экономиста.

Задачи:

1. Изучить исследования педагогов и психологов по проблеме формирования представлений об экономической деятельности человека и профессии экономиста и ранней профориентации дошкольников в сфере современных профессий.
2. Диагностировать и описать особенности экономических представлений ребенка и представлений о профессии экономиста и экономической деятельности профессионала.
3. Разработать и апробировать программу разработать и реализовать программу формирования у старших дошкольников представлений об экономических профессиях.
4. Оценить эффективность проведенной работы по проблеме формирования у старших дошкольников представлений об экономических профессиях.

Гипотеза: мы предположили, что ознакомление дошкольников с профессией экономиста и ранняя профориентация будет успешным при соблюдении следующих условий:

- ознакомление с профессией экономиста необходимо начинать с актуализации экономических знаний и представлений дошкольников;
- формирование представлений и раннюю профориентацию в сфере экономических профессий необходимо строить на основе многообразия форм и методов работы, включая дошкольников в разнообразные виды детской деятельности.

В исследовании использованы следующие методы: методы теоретического исследования; анкетирование, тестирование, метод педагогического эксперимента; качественный и количественный анализ.

База исследования: исследование проводилось на базе МБУ детского сада № 84 «Пингвин» городского округа Тольятти.

Теоретическая значимость: систематизирован материал по ранней профориентации дошкольников в сфере экономических профессий, разработана модель формирования представлений об экономических профессиях, сделаны выводы о возможности ознакомления дошкольников со сложными профессиями, не имеющими четко выделенного предмета труда.

Практическая значимость: разработана программа и методические материалы к её реализации, направленные на формирование представлений об экономической профессии и ранней профориентации старших дошкольников в сфере экономических профессий.

Апробация результатов: результаты работы представлены на заседании творческой группы по проекту работы Муниципальной пилотной площадки по ранней профориентации дошкольников, которая функционирует на базе МБУ детского сада № 84 «Пингвин».

Структура дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1 Проблема формирования представлений об экономической деятельности человека и профессии экономиста в трудах педагогов и психологов

1.1 Первичная ориентация детей дошкольного возраста в сфере профессий как актуальная задача современной педагогической теории и практики

Профориентация, профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [43].

Профориентация дошкольников на сегодняшний день является одной из самых распространенных тем для обсуждений и дискуссий. Выбор профессии определяет дальнейшую жизнь человека, и к этому вопросу необходимо относиться с особой серьезностью.

Обращение к данной проблеме занимает важное место в творческом поиске представителей различных направлений науки. Профессиональная ориентация изучается как в отечественных, так и в зарубежных работах. При этом данный феномен рассматривается учеными по-разному с учетом специфики своих исследований. Так, профессиональная ориентация рассматривается как идентификация себя с профессиональным сообществом (Е.А. Климов); способность к осуществлению определённой деятельности (Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн); в контексте влияния субъективных и объективных факторов (М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз); как внутренняя готовность (Э. Берн).

В русле вопроса когнитивного развития ребенка дошкольного возраста, а также становления у него комплексных представлений, осуществлены многочисленные исследования по проблеме формирования у него понятий о профессии взрослых (Д.Б. Эльконин, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова, Л.С. Выготский). Но ученые, в большей степени, изучают вопросы овладения детьми профессиональными операциями и умениями, а не их направленность в сфере будущей трудовой деятельности, определение и становление профессионально необходимых человеческих качеств[14].

Н.Н. Захаров определяет следующие задачи профессиональной ориентации детей дошкольного возраста:

познакомить детей с профессиями, ориентируясь на возрастные нормы и сформировать любовь к профессиональным усилиям;

развивать интерес к трудовой деятельности и простейшие профессиональные навыки в определенных аспектах трудовой деятельности.

В развитии идеи постоянной профессиональной ориентации важно учитывать особенности индивидуально-психологического развития, реализовывать раннюю профессиональную ориентацию ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [15]. Составители программ дошкольного образования вписывают в разные части данного документа информацию о труде взрослых, задачах трудовой деятельности, описывают условия работы, а также необходимые для профессиональной деятельности умения и способности для общего развития дошкольников и их своевременной ориентации в трудовой деятельности взрослых. Знакомство детей с трудом взрослых и отдельными профессиями протекает не на уровне конкретной задачи, а мимоходом и в незначительном количестве. К сожалению, при всех положительных моментах ни одна из программ не ориентирована на серьезное задействование ресурсов игры для становления у детей представлений о труде взрослых.

Содержательный аспект представлений об окружающей действительности, знания о профессиональной деятельности людей играет неопределимую роль в социализированности человека. Эти представления способствуют пониманию

целей социума, места каждого его члена по ходу решения задач, понимание значимости трудовой деятельности в жизни социума и каждого человека. Это способствует формированию социального восприятия, интереса к профессии, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте [31].

В своих исследованиях В.И. Логинова изучила и выявила стадии формирования представлений дошкольников о мире профессий как феномене окружающего мира. Она полагает, что: «...представления об окружающей действительности формируют фундамент человеческого сознания, выступают главным элементом в структуре личности, рассматриваются как внутреннее условие становления ее социальной ориентированности, отношения к миру...»[25].

Таким образом, анализируя современные исследования, можно определить цель и задачи работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста.

Цель ранней профессиональной ориентации детей, как полагают Л.А. Ежова, С.В. Зерова, И.О. Поршнева: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи можно выделить следующие - обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности людей;

формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;

помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно - ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности, который является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. В результате формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляция поведения.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно - деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского са-

да, направленное на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Совместная деятельность взрослых и детей включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

В рамках сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательные-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Информацию о профессиях дети могут получить во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами (экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических, подвижных, музыкально-плясовых игр, занятий по овладению определенными умениями, элементами трудовой деятельности). Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания.

Промышленный туризм является одним из новейших подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых.

Промышленный туризм - это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения.

Метод проектов считается одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, так как основывается на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, что позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными действиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах.

Насыщенная, чётко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);

экспериментирование.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно [14].

1.2 Экономическое образование дошкольников как одно из направлений познавательного развития старших дошкольников

Экономика – (от др. - греч. буквально – правила ведения домашнего хозяйства) – хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления [43].

На данный момент перед российской экономикой стоят новые вызовы и задачи, для решения которых требуются новые подходы и поддержка лидеров, реализующих актуальные направления в экономике. Для обеспечения своего будущего в новых экономических условиях предъявляются новые требования к подготовке будущего поколения, к участию в производстве и формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, что возможно при условии изучения теории и практики экономики, развития экономического мышления подрастающего поколения. В связи с существенными изменениями в государственно-политическом и экономическом устройстве России особое внимание уделяется воспитанию гражданина и его участию в общественной, политической, экономической жизни своей страны. Исходя из этого предъявляются особые требования к субъективным свойствам личности, которые связаны с умением проявлять самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие, налаживать коммуникативные связи, воспринимать происходящие изменения, принимать соответствующие решения. Перечисленные качества закладываются уже в дошкольном возрасте, так как этап дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования экономических знаний, экономического мышления, нравственно-экономических качеств.

Базой экономического образования является экономическая деятельность, представляющая собой способ участия в экономической жизни общества и

включающая экономические отношения, которые возникают между членами общества в процессе производства, распределения, обмена, потребления материальных благ. Экономическая жизнь, как основная сфера жизнедеятельности социума, обуславливает функционирование всей системы образования в целом, но прежде всего таких ее частей, где общественная потребность диктуется непосредственно трудовой и экономической деятельностью [12, с.8].

В теории педагогики большое значение уделяется проблемам экономического образования, воспитания, формирования экономического мышления подрастающего поколения. Особое предпочтение отдается исследованиям А.Ф. Аменда, В.Г. Афанасьева, Ю.К. Васильева, Н.Г. Гордиенко, В.С. Дудик, М.И. Ермоленко, Е.Н. Камышеченко, Н.В. Лебедева, С.А. Малинина, А.С. Нисимчук, Т.Н. Пильщиковой, Г.А. Романовой, И.Г. Рябовой, И.А. Сасовой, А.А. Саламатова, Б.П. Шемякина и мн. др., в которых раскрыты экономическое воспитание и образование, развитие экономического мышления подрастающего поколения.

Исследования таких авторов, как: П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, Э.Д. Новожилов и др. определяют экономическое образование и воспитание, как одну из частей трудового воспитания. Перечисленные исследователи отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляются в подготовке учащихся школы к жизни и труду и становятся одним из необходимых факторов его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Есть исследователи, которые рассматривают данную проблему как слияние трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а именно поэтому она не может считаться отдельным направлением.

Как особую отрасль знаний, находящуюся на стыке экономики и психологии, суть которой заключается в исследовании закономерностей развития экономического сознания и мышления, рассматривают указанную проблему такие авторы, как П.Г. Бунич, А.И. Китов, В.Д. Попов, П.К. Платонов, К.А. Сабиров и др.

Основная же группа ученых-исследователей: А.Ф. Аменд, И.А. Барило, З.А. Валиева, Н.И. Горлач, М.Н. Ермоленко, И.Б. Иткин, В.П. Киселева, К.Я.

Клепач, Л.П. Кураков, Л.П. Мельникова, Л.М. Нульман, О.В. Плахотник, Л.Н. Пономорев, И.А. Сасова, А.А. Саламатов, Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик, Л.А.Фесенко, А.Т. Шпак обосновывает экономическое образование как самостоятельное направление и также как часть всей системы воспитания.

Зарубежные представители по вопросам экономической подготовки специалистов, отмечают, что экономическое образование призвано сыграть главную роль в сохранении и развитии общественного строя [12, с.9].

Экономическое воспитание как составная часть системы воспитания направлено на решение общих задач воспитания и выступает как одно из связующих элементов между трудовым, нравственным, политическим, правовым, умственным, экологическим и другими компонентами системы воспитания.

Экономическое воспитание предполагает формирование заинтересованного отношения у детей к экономическим знаниям, умениям, к труду, его результатам, к природной среде, к денежным средствам и т.д. и выявление этого отношения в конкретной деятельности, представляющей собой способ взаимодействия с экономической жизни общества. Экономическое образование, представляющее собой педагогически адаптированный социальный опыт человечества в области экономики, включает в себя определенную систему знаний, способностей деятельности, опыт их осуществления, культуру общения в процессе экономической деятельности, выработку экономического сознания.

Подводя итог вышесказанному, экономическое образование:

1. Способствует развитию экономического мышления, которое определяется как процесс познания и которое заключается в отвлеченном обобщенном и опосредствованном отражении фактов и явлений экономической жизни, в установлении связей и отношений между ними.
2. Формирует экономическую культуру, одним из элементов которой является овладение человеком экономическими знаниями и умениями, развитие экономического мышления и сознания. Экономическая культура связана с уровнем экономического воспитания и образования, она формируется под влиянием семьи, школы, трудового коллектива.

3. Является условием и средством эффективной деятельности человека в экономической области. Фундамент экономической жизни общества составляют отношения в сфере экономики, возникающие в результате деятельности людей, направленной на производство, обмен, распределение и потребление экономических благ.

4. Обеспечивает формирование таких личностных качеств, как трудолюбия, ответственности, бережливости, деловитости, предприимчивости, расчетливости, организованности, инициативности, практичности, самостоятельности и др. [12].

Изучение всего многообразия экономических отношений, в которые вступают члены общества, позволяет определить основную цель экономического образования, которая заключается в обеспечении необходимого уровня деятельности человека в процессе производства, в формировании разумных экономических потребностей личности, в экономическом мышлении субъекта с целью нахождения рациональных путей решения экономических задач, умения эффективно использовать имеющиеся в его распоряжении материальные ресурсы и рабочее время, выявлять резервы для того, чтобы производить больше, качественнее и с меньшими затратами.

Ученые - исследователи в области экономического образования для реализации данной цели выдвигают основные задачи экономического образования детей:

1. Вооружение знаниями законов экономического развития общества, принципов и методов хозяйствования, экономики и организации производства, формирование у учащихся экономических умений и навыков расчета, экономического анализа, навыков рациональной организации труда.

2. Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности. Воспитание у учащихся нравственно-экономических качеств личности таких, как бережливости, организованности, деловитости, предприимчивости.

3. Формирование разумных экономических потребностей, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, воспитание убеждения в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения своих потребностей.

Следуя современной трактовке экономического образования, необходимо отметить, что в его содержание входит процесс усвоения знаний, умений и навыков (знания экономических законов и категорий развития общественного производства, роли и значения труда в обществе, знание экономической политики государства, овладение умениями экономических расчетов, выработки умения анализировать экономические процессы и явления, умение организовать экономическую деятельность) с целью формирования социально-психологических качеств личности с экономическим образом мышления, который предполагает формирование экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям и деньгам ит.д.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и научных исследований, проблема экономического образования в дошкольной педагогике до недавнего времени рассматривалась в аспекте трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, Л.М. Казарян, С.М. Котляровой, Н.М. Крыловой, Л.А. Порембской, Л.Я. Мусатовой, Л.З. Неверович, В.Г. Нечаевой, А.Е. Образцовой, Д.В. Сергеевой, Л.И. Сайгушевой и др.

Такие исследователи, как Р.С. Буре, В.Г. Нечаева и др. изучали специфику труда дошкольника [9]; в работах С.М. Котляровой, В.И. Логиновой и др. изучалась роль знаний в развертывании трудового процесса; А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович и др. рассматривали моделирование ситуации как средство усиления трудовых действий; Д.О. Дзинтерс, Л.А. Порембская и др. изучали педагогические условия организации трудовой деятельности детей; формирование положительного отношения к труду, трудолюбия, трудовой активности - рассматривались в работах Г.М. Киселевой, С.А. Козлова, А.Е. Образцовой, Л.И. Сайгушевой, Д.В. Сергеевой, А.Г. Тулегеновой и др.

Интересными и экономически обусловленными являются исследования В.И. Логиновой, Л.П. Ионовой и др., рассматривающих проблему формирования системы знаний у дошкольников о труде.

Также можно выделить исследования Г.Н. Годиной, Р.И. Жуковской, И.И. Розановой, Л.А. Щураковской, Д.С. Чесноускене, затрагивающие вопросы экономического образования, ориентированные на социалистический уклад экономики. В настоящее время проблема экономического образования рассматривается в работах А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Л.Н. Галкиной и др. [37, 41].

Особенно выделим исследования И.В. Житко, Р.И. Жуковской, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Порембской, Т.И. Полиманской, Г.П. Радиной, И.И. Розановой, Л.А. Щураковской и др., которые рассматривали проблемы формирования экономически значимых качеств личности, а именно: бережливости по отношению к природе, вещам (книгам, игрушкам и др.). Однако упомянутые выше исследования не носили характера системного экономического образования детей дошкольного возраста.

Одной из важных частей экономического образования дошкольников является процесс формирования элементарных экономических знаний, который представляет собой единую педагогическую систему. Эта система способна успешно функционировать и развиваться при наличии определенных условий.

Одним из факторов успешного формирования элементарных экономических знаний у дошкольников является педагогический процесс, основанный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и опирающийся на установление взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель» при условии специально созданной предметно-пространственной среды [12].

Л.Н. Галкина считает, что обучение детей экономическим знаниям невозможно без опоры на семейный опыт, и без взаимодействия с семьей. Семья – это тесный коллектив, члены которого взаимозависимы и связаны определенными обязанностями. Являясь членом семейного коллектива, ребенок так-

же вступает в систему существующих отношений, в ходе которых он постигает нормы общественного поведения.

Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе – основная задача, решаемая обществом и семьей. Родители – самые первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их значение в формировании его личности огромно.

В ежедневном общении с родителями ребенок учится открывать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, усваивает правила поведения. В семье ребенок получает первый социальный опыт, первое чувство гражданственности. Наблюдая за отношениями взрослых, их эмоциональными реакциями и ощущая на себе все многообразие проявлений чувств близких ему людей, ребенок приобретает нравственно-эмоциональный опыт.

Первые познания об экономике дети получают в семье, так как она тесным образом связана с экономической жизнью всего общества. Традиционная задача семьи выражается в ее хозяйственно-экономической деятельности, что является важным условием развития отношений в семье. Повседневный учет расходов и доходов, правильное использование заработанных денег, бережное отношение к продуктам питания и вещам - все это представляет большие возможности для экономического воспитания детей в семье.

Основным источником дохода является честный труд, поэтому семья должна воспитать уважение к труду, людям труда, честно заработанным деньгам; формировать бережное отношение ко всему, что создано человеком; обучать ребенка рациональной организации труда, чтобы при наименьших затратах получить необходимые результаты. И.А. Сасова отмечает, что семейное экономическое воспитание имеет ряд особенностей и преимуществ по сравнению с другими формами общественного воспитания. Оно построено на авторитете родителей, силе семейных традиций и обычаев.

Семейное воспитание индивидуально, обращено непосредственно к ребенку. Воспитательные возможности семьи характеризуются непрерывностью, продолжительностью, разносторонностью.

Экономическое воспитание детей в семье – это систематическое целенаправленное воздействие взрослых членов семьи, всего семейного уклада на формирование у детей хозяйского отношения к личному и общественному достоянию, уважение к людям труда, к труду во всех его направлениях.

Главной целью экономического воспитания детей является построение основы всестороннего развития личности, воспитание добросовестного отношения к хозяйственно - бытовому и посильному труду, бережное отношение к семейному и общественному достоянию, формирование современного экономического мышления. Эта задача предусматривает формирование убеждения о единстве экономических интересов семьи и общества, обучение умению рационально организовывать трудовую деятельность, ведению домашнего хозяйства и распределению денежных средств, воспитание коллективизма в быту, взаимопомощи между членами семьи, товарищами, соседями, привития бережливого и экономного отношения к личной и общественной собственности. Несмотря на то, что семейному воспитанию придается такое большое значение в экономическом воспитании детей, родители в семье решением этих вопросов практически не занимаются.

У детей стихийно складываются представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их нужды и стремления. Именно на этой почве вырастает потребительское отношение к родителям, появляются желания, которые родители уже не в состоянии удовлетворить.

Крайне редко родители беседуют с детьми о внесемейных экономических проблемах (себестоимость изделия, оплата труда, материальное стимулирование, цена, прибыль, бережливость, расчетливость).

В нашей стране в последние годы значительно повысился интерес к проблемам семьи, в частности, семейного бюджета и ведения домашнего хозяйства. Среди причин возрастающей популярности семейной экономики можно назвать прежде всего то, что люди приходят к осознанию простой истины: нельзя построить общество с эффективной экономикой, высоким уровнем жизни и социальной справедливости, особенно в условиях рынка, если основная ячейка -

семья - развивается на нездоровой социально-экономической, психологической, нравственной основе. Известно, что член неблагополучной семьи - это несчастный и конфликтный человек, причем не только в личной жизни, но и в общественной. Тогда как благополучный человек в семейной (личной) жизни - это активный созидатель и творец всего доброго, гуманного, справедливого. Вот почему стремление людей к счастью и благополучию в семейной жизни является делом государственным. Ряд ученых-социологов утверждает, что прогресс общества зависит даже больше от семьи, чем от производства, науки, международных отношений, вместе взятых.

Воспитателям следует устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями в области экономического образования детей дошкольного возраста. Тесное взаимодействие между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка. Совместное планирование помогает облегчить основные процессы, связанные с общественным поведением, образованием и воспитанием детей. По мере того как педагог готовится к обучению детей, важно, чтобы он осознавал тот факт, что обучение начинается не с того момента, когда ребенок приходит в группу. Первыми учителями ребенка являются его родители. То, что ребенок узнает в своей семье, является основой для дальнейшего, полномасштабного процесса обучения. Общей целью, которая объединяет дошкольное учреждение и родителей, является воспитание образованного ребенка. В содержание работы с родителями входят: консультации, конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, изготовление семейных экономических газет, консультации на тему «Экономические сказки», презентации: «Наша домашняя экономка», «Безотходная технология», «Экономика своими руками», - участие в экономическом аукционе, игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д...» [12, с.78].

1.3 Ознакомление дошкольников с группой экономических профессий как теоретическая и практическая проблема

Процесс обучения осуществляется различными методами, представляющими собой систему последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающихся, которая направлена на достижение поставленных познавательных задач.

В процессе формирования экономических знаний у детей, по мнению Л. Галкиной, предпочтение следует отдать методам, разработанным В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Г.И. Щукиной, а так же Ю.К. Бабанским, А.А. Смирновым:

- 1) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- 2) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- 3) методы организации взаимодействия и накопления социального опыта;
- 4) методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей;
- 5) методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности [12].

Охарактеризуем каждую группу методов.

Эффект освоения любого вида деятельности зависит от наличия у ребенка мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает успешнее, дает качественные результаты, если у ребенка имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, которые вызывают желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Учебная деятельность протекает более успешно, если у детей сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности. Осуществление этого возможно при использовании методов стимулирования учебно-познавательной деятельности. Ведущую роль в стимулирующих методах играют межличностные отношения педагога и де-

тей. Среди методов стимулирования можно выделить методы эмоционального стимулирования. Задача данных методов заключается в обеспечении появления у детей положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Также можно выделить методы, которые направлены на развитие познавательного интереса (формирование готовности восприятия учебного материала; выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого, сказочного сюжета; стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска).

Процесс обучения осуществляется при помощи методов организации учебно-познавательной деятельности, направленных на решение различных задач обучения (методы получения новых знаний и методы выработки умений и накопления опыта учебной деятельности). К ним можно отнести наглядные, словесные, игровые и практические методы.

В процессе формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников, определяя цели, содержание, формы организации обучения, мы пришли к необходимости отбора соответствующих методов. Необходимы методы, которые направлены не только на овладение конкретными знаниями, но и обеспечивающие формирование у детей способности к анализу, умения управлять своими эмоциями, устанавливать контакт с педагогом, товарищами, принимать решения в нестандартных ситуациях. К ним можно отнести систему практических, игровых, наглядных и словесных методов, которые в свое время составляют группу методов организации учебно-познавательной деятельности.

Практические методы работы предполагают выполнение разнообразных практических действий с дидактическим материалом.

В процессе упражнений ребенок выполняет практические и умственные действия. Игровые элементы, как правило, всегда включаются в практические упражнения. При формировании экономических знаний используются упражнения для закрепления знаний о назначении цены, подсчете доходов и расходов,

составлении бюджета, подсчете прибыли и убытков сказочных героев в игровых ситуациях.

Отталкиваясь от того, что наглядно-образное мышление является доминирующим в дошкольном детстве, для полного представления об объектах, явлениях, законах экономической действительности, необходимо как можно шире применять наглядность (это изображения сказочных героев, с помощью которых дети знакомятся с экономическими понятиями, изображение моделей бюджета, потребностей, благ, средств производства, издержек, алгоритма изготовления каких-либо предметов и др.).

В списке словесных приемов наиболее распространенными являются чтение художественной литературы с экономическим содержанием, рассказ от лица героя художественного произведения, беседа по прочитанному произведению и на темы из личного опыта, разгадывание ребусов, загадок, шарад, кроссвордов, понимание смысла поговорок, пословиц и др.

Центральное место занимает такой прием, как чтение художественной литературы, воздействующей одновременно на развитие сознания и эмоциональную сферу ребенка. Художественная литература охватывает различные стороны психики ребенка: воображение, чувства, волю, развивает сознание и самосознание, формирует мировоззрение, в данном случае формирует экономическое мировоззрение. Благодаря художественным произведениям, на примере их героев у детей развиваются морально значимые представления о необходимости уважения тружеников, также общественной значимости труда, взаимопомощи, добросовестном отношении к труду, формируются такие экономические положительные качества, как: бережливость, расчетливость, экономность, неприязнь к отрицательным качествам: к жадности, неряшливости, расточительности и др..

Особый интерес представляют художественные произведения с экономическим содержанием, например: «Экономическая азбука для детей и взрослых» И. Шведовой; «Бизнес крокодила Гены» Э. Успенского; «Экономика для малышей, или Как Мишка стал бизнесменом» Л.В. Кнышевой; «Экономика для

маленьких», «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях» Т. Поповой, О. Меньшиковой; «Белка и компания», «Экономика в сказках, играх и задачках» Т. Смирновой; «Чудеса в кошельке» А. Максимовой, Л. Усовой и др. Эти произведения написаны в живой, занимательной форме, раскрывают сложнейшие экономические понятия в доступной форме и делают экономику простой и понятной детям дошкольного возраста .

Интересным словесным приемом является рассказ от лица героя сказки или другого художественного произведения. С экономическими понятиями и категориями детей знакомит не столько педагог, сколько приглашенные им герои: Красная Шапочка, заведующая детским садом, рассказывает детям об экономике и ее происхождении, о важности ведения хозяйства по экономическим законам; Фея, из сказки «Золушка», предлагает детям при помощи заветной палочки исполнить все желания детей, подводя к пониманию того, что все желания, нужда в чем-либо называется потребностями; потребности, которые удовлетворяются при помощи денег, называют товарами, а то, чем пользуются люди, платя деньги в транспорте, ателье, парикмахерской, - услугами; Филин-профессор посвящает детей в сложные детали организации производства; Стрекоза рассказывает о накоплениях, товарах и товарообороте; Муха-Цокотуха учит детей торговаться; Белочка учит получать прибыль и т.д.

Прекрасным приемом, который формирует не только экономические знания, но и определенное мировоззрение, представляют поговорки и пословицы экономической направленности. Среди них такие, как: «Дорожиться - товар залежится, продешевить - барышей не нажить», «Дом не велик, да лежать не велит», «Хорошо - дешево не бывает», «Маленькая добыча лучше большого наклада» и др.

Вопросы-задачи экономического содержания на закрепление полученных экономических знаний и формирование экономического мышления. К ним можно отнести такие, как:

- 1) Почему на продуктовой ярмарке молоко, хлеб, конфеты стоят дешевле, чем в магазине?
- 2) Что дороже: килограмм яблок или килограмм яблочного варенья?
- 3) Когда больше спрос на шубки, зимой или летом?
- 4) Что нужно покупать на бирже, а что в магазине: 5 кг сахара, 10 мешков риса?
- 5) Что нужно сделать, чтобы было не только потребление, но и накопление?

Среди перечисленных приемов можно выделить и такой, как составление и разгадывание ребусов, кроссвордов. Ребус представляет собой загадку, состоящую в том, что вместо слов в нем поставлены знаки, фигуры, нарисованы предметы, названия которых надо отгадать.

Также занимательным словесным приемом является разгадывание логогрифов. В логогрифах надо догадаться, о каком слове говорится вначале. Затем в расшифрованное слово надо вставить добавочно одну или две буквы, и получится новое слово. В настоящее время многими исследователями (А.А. Венгер, О.В. Дьяченко, З.А. Михайловой и др.) показано, что важным средством формирования представлений, понятий и развития мышления у детей, особенно старшего дошкольного возраста, является использование различного рода моделей и схем, которые в наглядной, доступной для ребенка форме, воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта, обнаружение которых в самом объекте представляет существенные трудности. Роль моделей в умственном развитии детей состоит не только в том, что через них дети получают доступ к скрытым, непосредственно не воспринимаемым свойствам вещей, но и в том, что при овладении способами использования моделей перед детьми открывается область особых отношений - отношение моделей и оригинала, формирование тесно связанных между собой плана отражения - плана реальных объектов и плана моделей, воспроизводящих эти объекты. Формирование дошкольных планов отражения имеет решающее значение для развития различных форм детского мышления (наглядно-образного, понятийного. Моделирование представляет собой наглядно-практический прием, включающий создание моделей и их использование при формировании экономических знаний.

Экономические понятия рассматриваются в данном случае как своеобразные модели. Использование моделей и моделирования ставит ребенка - дошкольника в активную позицию, стимулирует познавательную деятельность.

Наряду с практическими, наглядными, словесными методами особое место в формировании экономических знаний занимает игра. Игра выступает как метод обучения, и как вид деятельности, и как форма организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется процесс формирования и закрепления системы полученных экономических знаний.

В работе с детьми дошкольного возраста используются разнообразные виды игр, среди них дидактические или познавательные (А.К. Бондаренко, Р.И. Бардина, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, В.Н. Худяков и др.). Достижение дидактических целей сливается с воспитательными, развивающими целями, что активизирует процесс познания. Такие игры направлены на совершенствование мыслительных операций.

В ходе обучения педагог использует также методы организации взаимодействия детей и накопления социального опыта, которые позволяют строить обучение на диалогическом общении педагога и детей. С позиции теории деятельности диалогическое общение является важнейшей составляющей современного опыта. Способствует переводу индивидуальных видов деятельности в совместную, объединенную единой целью. Наиболее часто применяются следующие методы: освоение элементарных норм ведения разговора, метод взаимной проверки, метод взаимных заданий, совместного нахождения лучшего решения, временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний и другие.

Особое место занимают методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей. К этим методам относятся творческие задания, постановку проблемы или создание проблемных ситуаций, создание креативного поля (дети находят свой способ решения, рассказывают и доказывают его правильность, осуществляют перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень).

В процессе обучения педагог использует методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития детей. Контроль является необходимым структурным компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего обучения. Для успешной организации процесса обучения педагог проверяет и анализирует несколько критериев: качество усвоения познавательного материала; интенсивность накопления ребенком социального опыта; освоение навыков взаимодействия; уровень индивидуального развития детей. Для этого используется проверка домашнего задания, опрос, тестирование, наблюдение и др.

При выборе методов и приемов работы следует учитывать ряд условий: цели, задачи, содержание формируемых экономических представлений на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств, личное отношение педагога к тем или иным методам, конкретные условия и др.

Организация эффективного обучения возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса.

Процесс обучения будет протекать более успешно при создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей социально-культурное становление личности дошкольника. Предметно-пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности (в данном случае экономической).

Подводя итог вышесказанному, предметно-пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.

Развивающая предметно-пространственная экономическая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики: социально-экономической, производственно-технологической, товарно-денежной, бизнес, нравственно-этической, юридической и других.

Данную предметно-пространственную экономическую среду могут составлять следующие выделенные центры:

- 1) информационный центр (произведения художественной литературы экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки, герои художественных произведений, экономические «всезнайки», экономические поговорки, пословицы, модели товаров, услуг, бюджета, издержек и др.);
- 2) занимательно-экономический центр (ребусы, кроссворды, лабиринты, головоломки, метограммы, логогрифы, занимательные экономические задачи и др.);
- 3) деятельностно-экономический центр (дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации таких сюжетно-ролевых игр, как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Игрушечная фабрика», «Универсальный магазин», «Рекламное агентство», «Страховое агентство» и др.); наборы различных материалов инструментов, приспособления для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников, товаров и др.

Наличие экономической предметно-пространственной среды является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

Выводы по главе 1

Таким образом, профориентация дошкольников на сегодняшний день является одной из самых распространенных тем для обсуждений и дискуссий. Выбор профессии определяет дальнейшую жизнь человека, и к этому вопросу необходимо отнестись с особой серьезностью.

Содержательный аспект представлений об окружающей действительности, знания о профессиональной деятельности людей играет неопределимую роль в социализированности человека.

Для обеспечения своего будущего в новых экономических условиях предъявляются новые требования к подготовке будущего поколения, к участию в производстве и формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, что возможно при условии изучения теории и практики экономики, развития экономического мышления подрастающего поколения.

Предъявляются особые требования к субъективным свойствам личности, которые связаны с умением проявлять самостоятельность, инициативность, ответственность, трудолюбие, налаживать коммуникативные связи, воспринимать происходящие изменения, принимать соответствующие решения. Перечисленные качества закладываются уже в дошкольном возрасте, так как этап дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования экономических знаний, экономического мышления, нравственно-экономических качеств.

Организация эффективного обучения в области экономических представлений возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса.

Процесс обучения будет протекать более успешно при создании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей социально-культурное становление личности дошкольника. Предметно-пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности (в данном случае экономической).

Глава 2 Разработка и реализация программы формирования у старших дошкольников представлений об экономических профессиях

2.1 Методика работы по формированию у старших дошкольников представлений об экономических профессиях

Для того, чтобы изучить порядок и условия формирования представлений старших дошкольников о профессии экономиста и подтвердить нашу гипотезу (мы предположили, что ознакомление дошкольников с профессией экономиста и ранняя профориентация будет успешным при соблюдении следующих условий), мы провели исследование, состоящее из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Наше исследование проходило на базе МБУ № 84 «Пингвин» г.о. Тольятти. Нужно сказать, что этот детский сад является Муниципальной пилотной площадкой как раз по теме ранней профориентации дошкольников. Поэтому наше предложение о проведении проекта в рамках дипломного исследования было встречено руководством детского сада с пониманием, получило поддержку.

В нашем исследовании приняли участие дети двух подготовительных к школе групп – 26 и 24 человека (Приложение А). Мы работали с подготовительной группой потому, что знания экономического характера довольно абстрактны, и потребуют от ребенка высокого уровня осмысления. Известно, что начала логического мышления закладываются к старшему дошкольному возрасту. В нашем исследовании приняли участие 15 мальчиков и 9 девочек (экспериментальная группа) и 12 мальчиков и 14 девочек (контрольная группа). Так же мы работали с тремя воспитателями, работающими на данных группах.

Кроме того значимы для работы являются следующие характеристики выборки: в группах есть дети, родители или близкие которых связаны с деятельностью в сфере экономики. Отразим их количество в таблице (таблица 1).

Таблица 1 – Количество детей, родители или близкие которых связаны с деятельностью в сфере экономики

Группа	Дети, родители которых имеют экономическое образование		Дети, в ближайшем окружении которых есть действующие экономисты	
	кол-во детей	% детей	кол-во детей	% детей
экспериментальная группа	5	20,8	5	19,2
контрольная группа	8	33,3	5	19,2

Наше исследование состоит из трех этапов и носит экспериментальный характер.

1 этап, констатирующий. Его цель - изучить состояние работы в группе детского сада по формированию представлений о сфере экономических профессий. В соответствии с нашей моделью, мы будем изучать представления детей об особой сфере социальной действительности – экономике и собственно представления о профессии экономиста.

Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.)

Цель: выявить уровень и особенности экономических знаний и представлений у дошкольников.

Методика применяется нами для того, чтобы (в соответствии с моделью) определить стартовый уровень развития экономических представлений. Методика достаточно распространена, создана специально для диагностики данной категории знаний.

Наша диагностика содержит 6 серий заданий (вопросов), по 6 в каждой серии (Приложение Б).

Форма проведения диагностики – индивидуальная, воспитатель предлагает ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания серий методики направлены на выявление знаний в следующих существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

Цель заданий первой серии – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Вторая серия методики включает в себя задания, цель которых – выявление знания способов удовлетворения людьми потребностей.

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определение уровня знаний и представлений о товарно-денежных отношениях, о процессе купли и продажи, обороте денег.

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявление представлений у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Пятая серия включает в себя задания, целью которых является выявление знаний детей о ведении домашнего хозяйства, об участии ребенка в его ведении, о понимании значимости таких качеств, как бережливость и экономность.

Шестая серия включает в себя вопросы, цель которых – изучение знания и представлений детей в государственно-юридической сфере.

Определим процедуру изучения экономических знаний и представлений детей:

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл: 3 балла – при ярко выраженном признаке, 2 балла – при его устойчивом проявлении, 1 балл – в случае слабого проявления признака, 0 баллов - при его отсутствии.

На основе статистики, Галкина предлагает выделять следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников [12]:

I уровень – низкий.

Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний.

Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий.

Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Методика 2. Экспресс-опрос

Цель: Установить у детей наличие представлений и знаний именно об экономической профессии, желания узнать об этой сфере действительности

Для проведения этой работы мы самостоятельно разработали анкету, состоящую из 6 вопросов открытого и закрытого типа. Приведем вопросы:

1. Ты знаешь, кто такой экономист?
2. Тебе рассказывали когда-нибудь, что есть специальные люди (профессия), которые занимаются деньгами, товарами, ценами?
3. Как ты думаешь, нужно ли специально учиться, чтобы стать экономистом и работать с ценами, товарами, управлять деньгами?
4. Как ты думаешь, профессия экономиста важная и ответственная или нет?
5. Как ты думаешь, а какой характер у тех людей, которые работают с ценами и товарами, управляют деньгами?
6. Ты хотел бы больше узнать о профессии экономиста?

Большинство вопросов предполагают положительный или отрицательный ответ. Пятый вопрос предполагает перечисление детьми характеристик и личностных качеств экономиста как профессионала. На основе анализа этих высказываний мы сможем узнать, хорошо ли ребенок представляет себе деятельность и личность экономиста. Последний вопрос направлен на изучение мотивированности детей на работу нашему направлению.

На основе данных двух методик мы сможем распределить детей на группы (уровни) по степени сформированности представлений о профессиональной деятельности экономиста.

К высокому уровню мы отнесем тех детей, которые имеют представления о профессии экономиста, подкрепленные представлениями об экономике (т.е. имеют представление о товарно-денежных отношениях, о потребностях человека, о деньгах и их значении). Эти дети демонстрируют интерес к подобной сфере действительности, способны описать и действия экономиста, и некоторые черты и качества, необходимые в работе.

К среднему уровню мы отнесем тех детей, которые не имеют четких и дифференцированных представлений о профессии экономиста, однако имеют некоторые представления об особенной действительности, связанной с экономикой. Эти дети понимают значение денег и их оборот, обозначают свои потребности, понимают значение трудовой деятельности для обеспечения потребностей и т.п. Дети интересуются экономической стороной действительности

К низкому уровню мы отнесем детей, которые не имеют представлений об экономической профессии и не интересуются этой областью действительности. Их ответы по методике экономических представлений свидетельствуют об отсутствии дифференцированных представлений о различных сторонах экономической реальности. Дети недостаточно мотивированы и на саморазвитие в этой сфере.

Методика 3. Опрос воспитателей

Цель: Изучить особенности воспитательно-образовательной работы в группах, направленной на развитие экономических представлений и на формирование на их основе представлений о профессии экономиста.

Мы включили эту методику для того, чтобы определить и описать среду экономического образования дошкольников, а также среду развития представлений о профессии экономиста. Вопросы для опроса воспитателей мы составляли самостоятельно. Они условно делятся на следующие группы:

-вопросы о понимании важности ранней профориентационной работы с детьми и формировании представлений о современных профессиях (в нашем случае – профессии экономиста).

- вопросы о предметно-пространственной развивающей среде группы по направлению

-вопросы о планировании и осуществлении образовательной работы по направлению

Список вопросов приведен в Приложении (Приложение Ж).

По результатам ответов воспитателей мы сделаем вывод о готовности групп к проектной работе как по теме исследования, так и по направлению экономического образования дошкольников в целом.

Мы определим следующие варианты условий:

-благоприятные условия для экономического образования дошкольников и формирования представлений о профессии экономиста

-достаточные условия для экономического образования дошкольников и формирования представлений о профессии экономиста

-недостаточные условия для экономического образования дошкольников и формирования представлений о профессии экономиста

-неблагоприятные условия для экономического образования дошкольников и формирования представлений о профессии экономиста.

Сопоставив результаты дошкольников по диагностике и условия развития, мы сможем сделать предположение о значении средовых, кадровых и психолого-педагогических условий для экономического образования дошкольников и формирования представлений о профессии экономиста.

Следующий этап нашего исследования – это формирующий эксперимент. Его цель – разработать и внедрить в практику работы детского сада системы, направленной на ознакомление старших дошкольников с профессией экономиста.

Для того, чтобы наша программа работы была доказанной эффективностью, мы выделяем экспериментальную (24 ребенка) и контрольную (26 детей)

группу. Выбор одной группы как экспериментальной объясняется только тем, что именно на этой группе я работаю. И, следовательно, смогу реализовать свою программу в совместной деятельности в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей, создавая им определенные условия. Как уже говорилось, наша формирующая работа включит в себя два этапа.

На первом мы будем актуализировать знания и представления дошкольников об экономике, экономических отношениях, очерчивая таким образом поле деятельности специалиста-экономиста. Основной формой для этой работы мы выбрали сторителлинг. Сторителлинг – это искусство и технология донесения поучительной и познавательной информации до дошкольников с помощью сказок, рассказов, историй, которые возбуждают у ребенка эмоции и мышление, интерес и желание действовать и применять полученные представления на практике. Фактически, мы будем читать детям сказки на экономическую тематику, сопровождая их беседами.

Кроме того, на этом этапе формирующего эксперимента мы займемся развитием предметно-пространственной среды – в группу будут введены игры, картинки, появятся книги, расширится уголок «Магазин».

После трех недель подобной работы мы будем вводить формы и содержание, направленное именно на формирование представлений о профессии экономиста. Среди форм работы по программе будут такие, как экскурсия в бухгалтерию детского сада, знакомство с предметами труда экономиста, просмотр фотографий, беседы, встреча с мамой-экономистом, нравственные беседы.

Всего по времени эта часть формирующего этапа займет 3 недели. Таким образом, вся формирующая часть работы займет у нас 6 недель, что соответствует среднесрочному проекту, реализуемому в условиях детского сада

Третий этап нашей работы – это контрольный эксперимент. Его цель – оценить изменения, которые произойдут в результате нашей формирующей работы. Здесь мы так же будем диагностировать детей и контрольной, и экспериментальной группы. Это делается для того чтобы понять, произошли изменения

как следствие нашей программы, или как результат естественных возрастных изменений, результат работы по образовательной программе детского сада.

На этой стадии работы мы так же используем методики, описанные нами в констатирующем эксперименте. Только сейчас изменяется цель их применения.

Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.)

Цель: выявить изменения уровня и особенностей экономических знаний и представлений у дошкольников.

Диагностический материал и порядок обработки результатов диагностики остается прежний.

Методика 2. Экспресс-опрос

Цель: Выявить у детей изменения в представлениях и знаниях об экономической профессии, желания узнать об этой сфере действительности больше.

Диагностический материал и порядок обработки результатов диагностики остается прежний.

Методика 3. Опрос воспитателей

Цель: Изучить изменения в воспитательно-образовательной работе в группах, направленной на развитие экономических представлений и на формирование на их основе представлений о профессии экономиста, произошедшие в результате реализации программы.

Диагностический материал и порядок обработки результатов диагностики остается прежний.

Далее для оценки эффективности работы мы проведем два сравнения:
-во-первых, сравним результаты внутри экспериментальной группы, какой уровень по описанным критериям был и стал у детей группы
-во-вторых, мы сравним данные контрольного эксперимента экспериментальной и контрольной группы. И если изменения в экспериментальной группе будут значительными, однозначно превышающими показатели контрольной

группы, то мы сможем сделать выводы об эффективности работы программы и о правильно выбранном подходе к организации работы по направлению.

Перейдем непосредственно к описанию работы.

2.2 Анализ состояния работы детского сада по проблеме формирования представлений об экономических профессиях у дошкольников и собственно представлений дошкольников о профессии экономиста

Наша диагностика стадии констатирующего эксперимента проводилась в марте 2018 года. Диагностика оказалась очень трудоемкой, заняла значительное количество времени на проведение и описание.

Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.)

Цель: выявить уровень и особенности экономических знаний и представлений у дошкольников.

Материалы: набор карточек-заданий, средства фиксации ответов

Ход: работа была организована в парах. Но при этом мы обращались за уточнением к каждому ребенку. Это было сделано из-за большого количества опрашиваемых детей. Данные (баллы) сразу же заносились в сводный протокол (Приложение Д). Нужно сказать, что методика во многом основана на экспертном суждении взрослого – необходимо было оценить, насколько полно и интересно ребенок рассказывает, каковы его суждения, обобщает ли он, понимает ли дополнительные и уточняющие вопросы взрослого. Во многом при выставлении балла мы ориентировались на использование в речи слов, отображающих близкую экономике лексику.

По результатам диагностики абсолютное большинство детей получили низкий уровень, и контрольной, и экспериментальной группы. На многие вопросы дети даже не начинали отвечать, просто пожимая плечами.

В экспериментальной группе распределение детей по уровням следующее: к высокому уровню мы не отнесли ни одного ребенка (0%), к среднему уровню отнесли 4 ребенка (16,7%), остальных детей – 20 человек (83,3%) мы отнесли к низкому уровню. Отразим соотношение уровней в диаграмме (Рисунок 1).

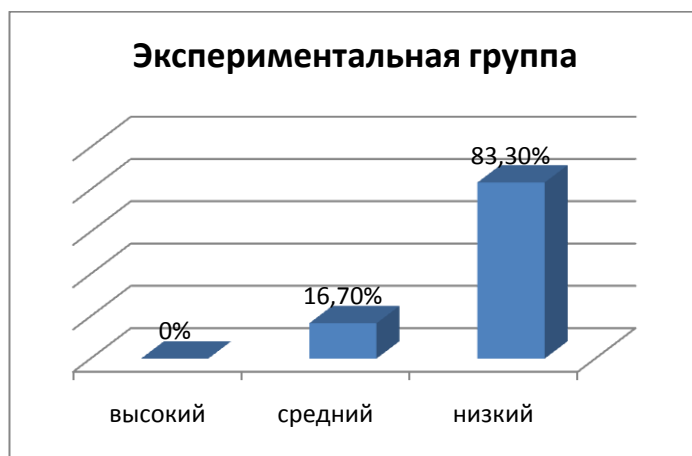


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня владения экономическими знаниями и представлениями в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

Близкие по значениям данные получены у детей контрольной группы. К высокому уровню не было отнесено ни одного ребенка, к среднему уровню по методике отнесены 5 детей (19,2%), к низкому уровню отнесено большинство детей группы – 21 человек, 80, 8%. Отобразим соотношение в диаграмме (Рисунок 2).

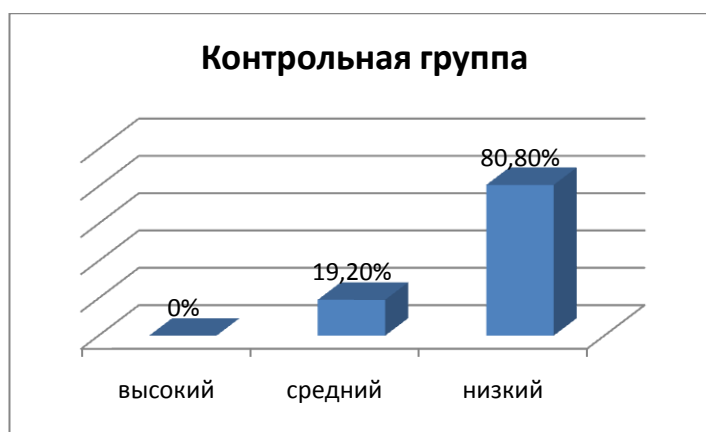


Рисунок 2 - Результаты диагностики уровня владения экономическими знаниями и представлениями в контрольной группе (констатирующий эксперимент)

Нужно сказать, что вопросы и задания методики действительно очень сложные, и если не ведется специальная образовательная работа с детьми, то им очень трудно ответить на вопросы и выполнить задания. Некоторые вопросы (например, «Что такое собственность?») вызвали затруднение даже у взрослого.

Нужно отметить, что значительных расхождений в ответах у детей, у которых в близком окружении есть люди экономических профессий, и других детей мы не нашли. Похоже, родители, даже имея специальное образование и работая в экономической сфере, не проводят с детьми разъяснительной работы, не рассказывают им о сфере экономических отношений. Возможно считая детей недостаточно взрослыми для восприятия подобных знаний.

Какие же дети были более успешными в ответах? Дети более развитые и открытые, в более высоком уровне развития связной речи, дети не стесняющиеся и не боящиеся работать со взрослым в незнакомых условиях. Отметим, что девочки несколько превосходили мальчиков в ответах, но это всё-таки за счет того, что говорили дольше и больше, и в их высказываниях была возможность услышать ответы на вопросы.

Проанализируем, какая из групп вопросов вызвала у детей наибольшие затруднения. Для этого мы вывели средние показатели по серии вопросов в каждой из групп. Отообразим полученные данные в диаграмме (Рисунок 3).

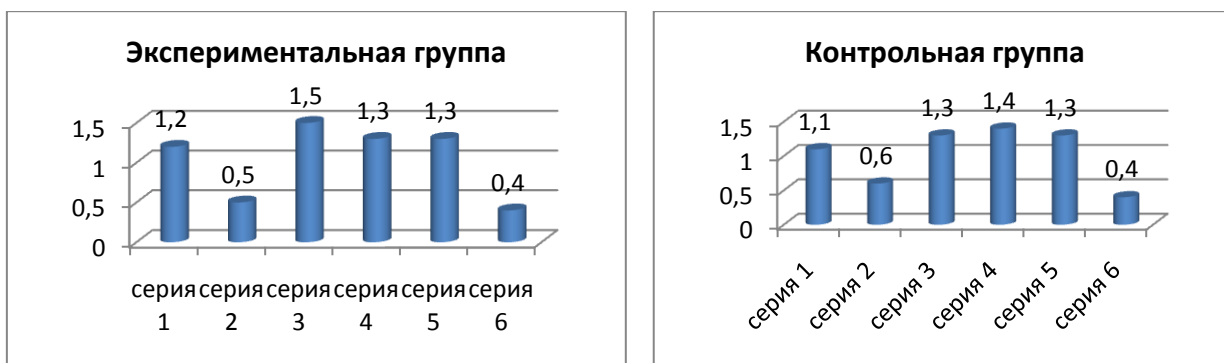


Рисунок 3 - Средние значения в контрольной и экспериментальной группе по результатам исполнения серий вопросов и заданий

Как видно из приведенных диаграмм, значительных различий нет, но все баллы, полученные детьми, не велики. Хуже всего дети и контрольной, и экспериментальной группы справились с вопросами серии 2 и серии 6.

Вторая серия включала в себя задания, цель которых была выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей. Несмотря на то, что детям задавались вроде бы понятные вопросы о близких понятиях – деньги, потребности, оказалось, что дети не задумывались откуда берутся деньги, о том. Что за ними стоит труд, и что они имеют ограничения. Например, на вопрос «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?» большинство детей отвечало, что их дают родители, что деньги – у мамы на карточке, или даже «они у папы, взять нужно». Дети не смогли поговорить о деньгах и не задумывались об их происхождении. Например, на вопрос «Знаешь ли ты, как появились деньги?» мы получали такие ответы, как «Их люди сделали» (Артем Г-ов), «Они в банке» (Святослав Ч-ин, за этот ответ и упоминание специального учреждения ребенок получил два балла по серии вопросов). Нравственный аспект денег не увидел практически никто из детей; так на вопрос «Все ли можно купить за деньги?» дети преимущественно отвечали положительно. Не-

которые дети (например, Вера П-ова, Ева П-ова, Сабрина К-ова и др.) рассказывали о предметах, которые купить невозможно по физическим характеристикам – небо, землю и т.п.

Шестая серия заданий направлена на изучение представлений детей в области государственно-юридической сферы. Вопросы этой серии были действительно на знание экономики, и в сознании и опыте ребенка такие экономические явления как собственность, налоги, документы практически не представлены. Абсолютное большинство вопросов из серии вызвали затруднение у дошкольников, зачастую они просто отказывались отвечать. Баллы были набраны на задании «разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем». Даже вопрос о Почтальоне Печкине (требование документов) не вызвал активности, скорее всего потому, что данный мультфильм уже не является массовым, известным и любимым – дети его не цитируют.

Методика 2. Экспресс-опрос

Цель: Установить у детей наличие представлений и знаний именно об экономической профессии, желания узнать об этой сфере действительности

Ход работы: вопросы задавались детям индивидуально, ответы фиксировались в сводном протоколе (Приложение Е).

Дети хорошо вступили в диалог, готовы были отвечать на вопросы. Однако нужно сказать, что ряд вопросов ставили детей в тупик. Они просто пожимали плечами, не зная, что ответить.

Первый вопрос «Ты знаешь, кто такой экономист?» мы задавали для того, чтобы понять, есть ли в понятии и опыте детей представление об экономисте как профессионале. Мы предполагали, что те дети, родители которых работают в экономической сфере, ответят на вопрос развернуто. Однако дети просто связали в своих ответах название профессии и родителя, работающего по профессии (Александр Ж-ев «Да, папа работает экономистом»). Это свидетельствует о том, что представление о профессии дети все-таки не имеют. По результатам опроса, мы получили следующие результаты:

-экспериментальная группа: 2 ребенка (8,3%) связали название профессии с профессией родителей, остальные 22 ребенка (91,7%) детей ответили, что с профессией не знакомы

-контрольная группа: 2 ребенка (7,7%) связали название профессии с профессией родителей, остальные 24 ребенка (93,3%) детей ответили, что с профессией не знакомы

Второй вопрос (Тебе рассказывали когда-нибудь, что есть специальные люди (профессия), которые занимаются деньгами, товарами, ценами?) мы задавали для того, чтобы выяснить, получают ли дети информацию о профессии экономиста, и возможно, через какие источники они её получают. Из двух групп только один ответ (Святослав Ч-ин) оказался положительным. Родители у мальчика экономисты на одном предприятии, работают рядом, поэтому ребенок присутствует при обсуждении в домашних условиях рабочих вопросов – и сам задает вопросы. Остальные дети, и контрольной, и экспериментальной группы ответили, что взрослые не говорили с ними об особой работе экономиста, информация к ним не поступала.

Третий вопрос (Как ты думаешь, нужно ли специально учиться, чтобы стать экономистом и работать с ценами, товарами, управлять деньгами?) задавался для того, чтобы дети показали осознание экономики как отдельной сферы профессиональной деятельности, сложной, требующей специализированного знания. Возможно, сказалось то, что экспресс-опрос проводился после большой первой методики, где задавались вопросы и задания экономического характера, и где дети переживали себя как неуспешные, но ответы детей на этот вопрос показали, что практически все дети (кроме Федора К-ева из экспериментальной группы) ответили на вопрос положительно. Причем три ребенка сказали, что нужно учиться в институте.

Четвертый вопрос (Как ты думаешь, профессия экономиста важная и ответственная или нет?) задавался в большей степени для позиционирования профессии, для того, чтобы дети сами себе сказали о важности профессии, ко-

тору будут потом изучать. Ожидаемо, практически все дети ответили, что профессия экономиста важная.

Пятый вопрос (Как ты думаешь, а какой характер у тех людей, которые работают с ценами и товарами, управляют деньгами?) мы задавали для того, чтобы увидеть, видит ли ребенок за профессией и профессиональной деятельностью человека, способен ли выделить ценные качества личности, необходимые для профессии. Дети перечисляли качества человека. Не смогли выделить, отказались думать в экспериментальной группе 4 человека (16,7%), в контрольной группе тоже четыре человека (15,4%).

Черты и качества личности, которые условно можно было бы назвать «экономическими» в экспериментальной группе отметили 3 человека (аккуратный, честный), это 12,5% детей. В контрольной группе таких детей было 5 человек (19,2%).

Остальные дети называли иные положительные качества (добрый, красивый, нежадный, умный, улыбчивый, хороший и др.) или переходили к описанию (много считает, ходит в очках, много пишет и читает и др.) Отразим полученное соотношение в диаграмме (Рисунок 4).

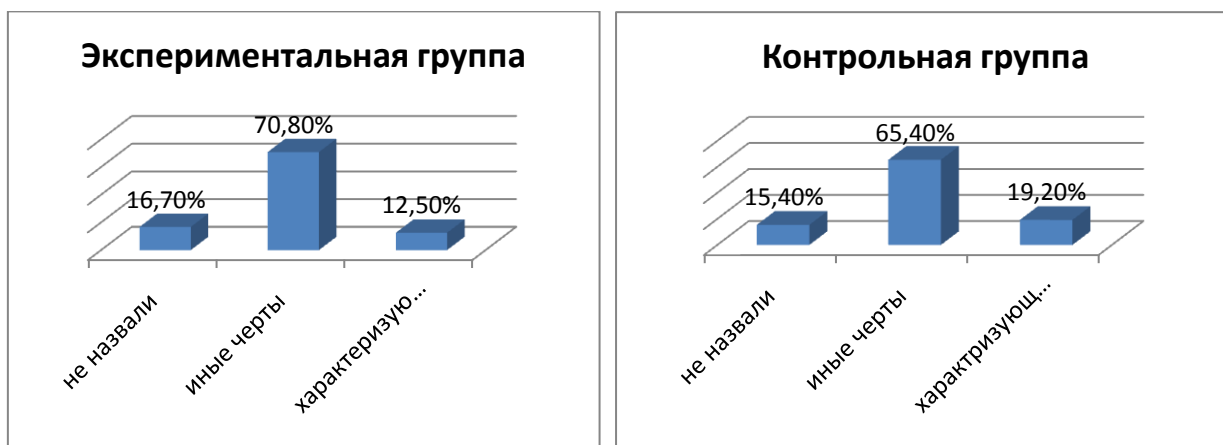


Рисунок 4 - Ответы детей контрольной и экспериментальной группы на вопрос о качествах личности экономиста (констатирующий этап)

Т.о., можно сказать, что дети не имеют четких представлений о деятельности и личных качествах экономиста, необходимых для его эффективной работы. Однако дети могут рассуждать о человеке профессии. Это обусловлено

тем, что (как уже упоминалось) детский сад целенаправленно работает по ранней профориентации и знакомит с профессиями.

Последний шестой вопрос (Ты хотел бы больше узнать о профессии экономиста?) мы задавали для того, чтобы выяснить, насколько дети мотивированы к работе, насколько готовы участвовать в проекте по познанию экономической профессии. Надо сказать, что в современной педагогике это желание детей, подготовка их активности перед началом проекта – это условие осуществления проекта вообще. И хорошо, что и дети контрольной, и дети экспериментальной группы ответили на этот вопрос положительно. Для того, чтобы дети контрольной группы могли удовлетворить свой интерес (хотя с ними работа и не предполагалась), мы посоветовали воспитателю отвечать на вопросы детей. А для экспериментальной группы эти ответы – это хорошее начало старта проекта.

Теперь по результатам проведения двух методик нам необходимо выделить уровни детей по степени сформированности их представлений о профессии экономиста по описанным нами критериям.

К высокому уровню мы не отнесли ни одного ребенка из двух групп. Действительно, дети не имеют представления о профессии экономиста, подкрепленные представлениями об экономике, не способны описать и действия экономиста, и черты и качества, необходимые в работе. Да и собственно экономические знания у детей не достаточны даже для их возраста и требуют значительного уточнения.

К среднему уровню мы отнесли тех детей, которые не имеют четких и дифференцированных представлений о профессии экономиста, однако имеют некоторые представления об особенной действительности, связанной с экономикой. Эти дети понимают значение денег и их оборот, обозначают свои потребности, понимают значение трудовой деятельности для обеспечения потребностей и т.п. Дети интересуются экономической стороной действительности и готовы сотрудничать. Таких детей в экспериментальной группе 3 человека, это 12, 5% группы (Антон Т-ин, Олег Б-ов, Милана Б-ова).

В контрольной группе к данному уровню мы отнесли 4 детей, это 15,4% группы; это Святослав Ч-ин, Максим Ю-ев, Роман А-ов, Наталья В-ова.

К низкому уровню мы отнесли детей, которые не имеют представлений об экономической профессии и не достаточно интересуются этой областью действительности. Их ответы по методике экономических представлений свидетельствуют об отсутствии дифференцированных представлений о различных сторонах экономической реальности. Их представления о деятельности и личности экономиста как профессионала не сформированы. Таких детей абсолютное большинство. В экспериментальной группе их 21 человек (87,5%), а в контрольной группе 22 человека (84,6%). Отразим полученное соотношение в диаграммах (Рисунок 5).

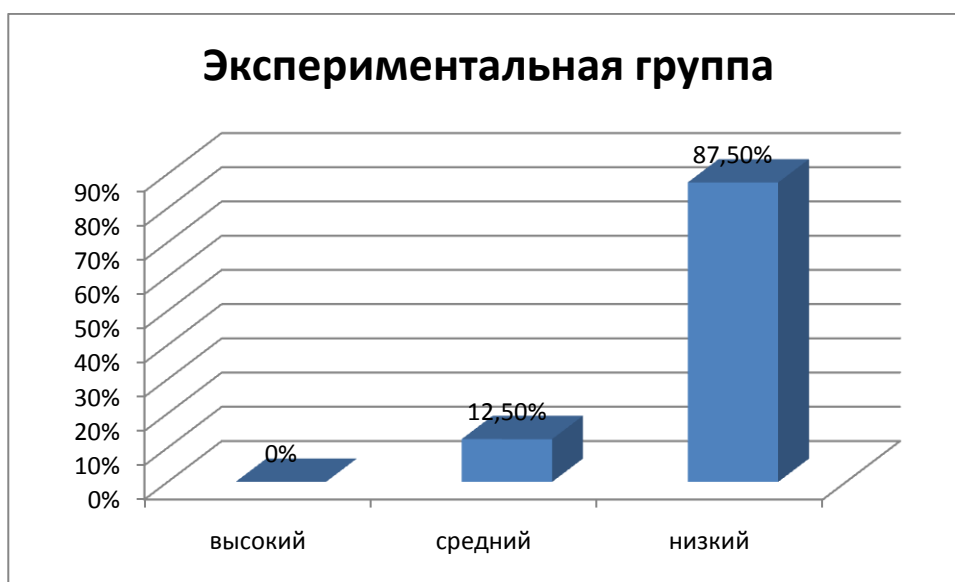


Рисунок 5 - Соотношение уровней представления детей экспериментальной группы о профессии экономиста (констатирующий этап)

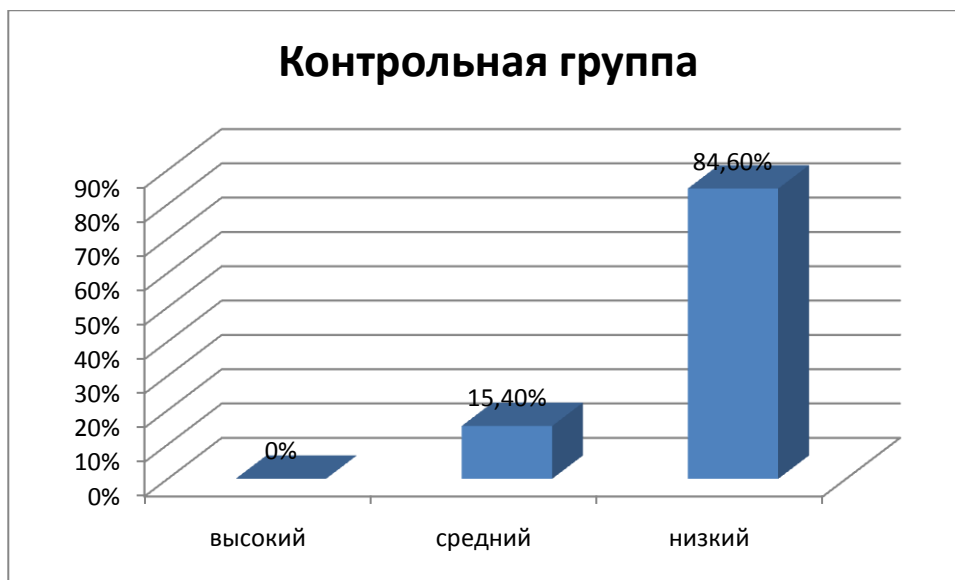


Рисунок 6 - Соотношение уровней представления детей контрольной группы о профессии экономиста (констатирующий этап)

Далее перейдем к анализу среды развития представлений о профессии экономиста и экономического образования детей в целом.

Методика 3. Опрос воспитателей

Цель: Изучить особенности воспитательно-образовательной работы в группах, направленной на развитие экономических представлений и на формирование на их основе представлений о профессии экономиста.

Опрос проводился в форме интервью, индивидуально, по подготовленным вопросам; результаты фиксировались. Всего было опрошено 3 воспитателя.

На экспериментальной группе работают два воспитателя, рассмотрим их ответы.

На группу вопросов, о понимании важности ранней профориентационной работы с детьми и формировании представлений о современных профессиях (в нашем случае – профессии экономиста) воспитатели ответили следующим образом.

Да, оба воспитателя понимают значимость профориентационной работы, являются участниками проекта, который реализует детский сад по направле-

нию. И поэтому представляют себе теорию, систему и формы реализации и профориентационной работы, и ознакомления с профессиями.

Оба воспитателя перечислили профессии, с которыми знакомят детей в рамках реализации проекта. Это профессии водителя, помощника воспитателя, повара, продавца, воспитателя и проч. Т.е., со слов воспитателей, профессии, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни, которые можно объяснить. Причем, воспитатели говорят, что параллельно с простым ознакомлением, они работают над привлекательностью профессии, предлагают детям попробовать себя в ней.

Оба воспитателя согласились, что с абстрактными профессиями знакомить можно и нужно, однако методических материалов нет. Да и детям, по мнению одного из воспитателей, такие знания не отложатся в памяти и скорее всего будут неинтересны.

На вопросы о предметно-пространственной развивающей среде группы по направлению воспитатели экспериментальной группы ответили следующим образом. Среда группы не специализирована для экономического образования дошкольников. В группе нет книг по экономике, нет настольно-печатных игр. Возможный интерес к этой сфере дети могут реализовать в рамках сюжетной игры «Магазин», однако (это уже по собственным нашим наблюдениям) для экономического образования эта игра не подготовлена. Имеется в виду, несовершенство и недостаточное количество денег, отсутствие ценников и т.п.

На вопросы о планировании и осуществлении образовательной работы по направлению мы получили следующие ответы. В ООП ДОО и в Рабочей программе педагога вопросы и задачи экономического образования дошкольников в отдельное направление не выделяются, и поэтому они целенаправленно не планируются в образовательной деятельности. Работа может осуществляться в режимных моментах, если дети задают соответствующие вопросы, или возникает ситуация, требующая разъяснения (часто, в результате конфликтов детей). Проекты экономической тематики в группе не реализовались; потому что это не является приоритетом деятельности детского сада. И по результатам ответов

на все вышеперечисленные вопросы, сами воспитатели группы признали себя недостаточно компетентными в области экономического образования детей.

Аналогичные данные получены нами и на второй, контрольной, группе. С той разницей, что воспитатель не является участником проекта по ранней профориентации дошкольников, хотя и осознает важность и значимость такой работы. Воспитатель так же не считает себя компетентной ни в области экономического образования дошкольников, ни в сфере ознакомления с конкретной профессией экономиста.

Т.о., по результатам анализа среды и работы педагогов, мы можем сделать вывод, что среда групп не приспособлена для познания мира экономических профессий. Детям сложно вычленять экономическую составляющую действительности, эти понятия находятся вне сферы их внимания. Следовательно, необходимо отдельным направлением формирующей работы выделить создание среды познания экономической действительности в группе.

Итак, по результатам констатирующего эксперимента стало понятно, что целенаправленной работы по экономическому направлению и по ознакомлению детей с экономикой как профессией не ведется. Необходимо разрабатывать и реализовывать систему работы.

2.3 Разработка и реализация программы формирования представлений о профессии экономиста в группе детей старшего дошкольного возраста

Следующий этап нашего исследования – это формирующий эксперимент. Его цель – разработать и внедрить в практику работы детского сада системы, направленной на ознакомление старших дошкольников с профессией экономиста. На основе анализа литературы, мы установили, что педагоги осуществляют

ознакомление с профессиями, которые «понятны и близки» ребенку, т.е. имеют ярко выраженные предмет, условия и продукты труда. В нашем же случае необходимо разработать такой подход, при котором предмет и содержание труда экономиста станут близки и понятны ребенку. Для этого мы разрабатываем модель ознакомления ребенка дошкольного возраста с профессией экономиста и ранней профориентации в сфере экономических профессий (Рисунок 7).



Рисунок 7 - Модель ознакомления с профессией экономиста и ранней профориентации в сфере экономических профессий

Для проверки нашей модели, мы работали с одной группой (экспериментальной), 24 человека, 2 воспитателя.

Как видно из рисунка, наша работа будет состоять из двух этапов.

Мы выполняем нашу работу, как уже упоминалось, в рамках общей инновационной работы детского сада по направлению. Именно поэтому мы выстраиваем работу с выдерживанием требований к осуществлению проектной деятельности и детскому проекту в детском саду, рекомендованной ФГОС ДО.

Тематический образовательный детский проект – это отрезок жизни детей группы, в течение которого дети совместно со взрослыми совершают увлекательную поисково - познавательную творческую деятельность, которая основана на инициативности и активной реализации потребностей, возможностей и

интересов детей. Выстраивая работу, мы стремились, чтобы проект получился в том числе и детским, а не просто педагогическим и развивающим. Проект педагогов — это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия. Детский проект тоже организуется педагогом, но субъектами деятельности выступают воспитанники, дети.

Приведем значимые для нас моменты в организации работы, которые мы заимствуем из принципов организации проектной деятельности детей на современном этапе развития дошкольного образования [Цитируется по -45]:

«Позиция детей как участников проекта: - влияют на выбор темы, на формы работы в рамках проекта; - устанавливают последовательность и общую продолжительность выполнения самостоятельно выбранной деятельности; - выступают в роли инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых; - реализуют свои интересы, потребности в знаниях, общении, игре и других видах деятельности в основном самостоятельно, принимая решение об участии или неучастии в общем проекте или в конкретном действии.

Позиция взрослых как участников проекта: - имеют равные с детьми право вносить идеи, касающиеся тем, содержания и видов деятельности; - не претендуют на звание единственного верного источника знаний, ограничиваясь статусом «ресурсной личности»; - предоставляют детям достаточную свободу для реализации их собственных потребностей, очерчивая ее рамками принятой культуры и формируя понимания ответственности за свой выбор, действия и результаты».

Мы считаем, что введение этой логики не только будет ответом на проблему ознакомления дошкольников с профессией экономиста, но и покажет практическим работникам путь, по которому может строиться такая работа, даст возможность пользоваться разработанными материалами для осуществления практической воспитательно-образовательной работы. Итак, в работе с детьми экспериментальной группы в рамках нашей работы мы ставили теоретические и практические задачи.

Теоретические: экспериментально подтвердить возможность и особенности формирования представлений о работе экономиста

Практические (для группы детей, с которыми шла работа): способствовать формированию представлений о деятельности и профессии экономиста; поддержка детей в желании и инициативе узнать больше о сфере деятельности и профессии экономиста; создание «копилки» собственных находок и открытий детей в сфере познания экономической действительности и профессии экономиста.

Перейдем к описанию нашей работы.

Первый этап – актуализация представлений детей об экономических отношениях.

Нашей задачей не было целенаправленное формирование экономических знаний детей, мы не занимались методикой экономического образования как основной работой. Только специальным и концентрированным воздействием погружали детей в сферу обдумывания и осознания экономических отношений. Работа была организована следующим образом (Приложение К). Каждая минута начиналась сказкой, которая раскрывала экономические понятия. Далее шли формы работы по содержанию, воспринятому детьми именно из этой сказки. Всего мы прочитали детям 14 сказок – считаем, что достаточная плотность, насыщенная работа способствуют более точному пониманию детьми сферы экономики как некоего близкого, постоянно нас окружающего и требующего внимания. Для работы мы использовали технику сторителлинга. Сторителлинг, как уже упоминалось, формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами детей, расстановка правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того, чтобы рассказанная детям история осталась в их памяти на долгое время, стала лично значимой. При использовании техники сторителлинг дети сильно воодушевляются, внимательно слушают истории и активно на них реагируют. Так получилось, что практический каждый день после полдника, мы читали сказку. Это время как раз свободное, тихое, направленное на совместную или свободную деятель-

ность детей. Дети сами стали организовываться на чтение, просить рассказать им экономическую сказку. После прочтения сказки вместе с детьми воспитатель разыгрывает некоторые моменты, при этом делает опору на жесты, движения, эмоции героев. Дети получают огромное удовольствие от подобной деятельности. Но главное наступает после прочтения истории. Мы беседуем с детьми о тех понятиях, которые они услышали в сказке. И тут главными действующими лицами становятся сами дети.

Приведем в пример некоторые темы работы по этому блоку. Самая первая тема работы. Сказка «Хранители бюджета». В сказке поднимаются и актуализируются такие вопросы и понятия, как Кошелек, купюры, крупные купюры, купюры меньшего достоинства, денежные средства, монеты, семейный бюджет, пластиковая карточка. Сказка начинается так [52]: «Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи»... И конечно детям сразу захочется рассмотреть этот кошелек, потрогать купюры и решить, для покупки чего они лежат в кошельке у родителей. Нужно сказать, что когда, рассказав сказку, мы показали детям свой кошелёк, дети все монеты и купюры называли просто «деньги». Названия, понимания разницы у них не было. Зато дети четко называли достоинства купюр, издалека его определяя. По этой сказке мы обсудили, как чувствует себя человек, оказавшийся без кошелька и без денег, рассмотрели пластиковую карточку и обсудили её важность и необходимость беречь. В беседе дети сами вышли на проблему лишних трат – иногда люди тратят больше, тогда потом им приходится плохо. Мы специально взяли тему денег и их сохранения и хранения на первую беседу – деньги, как известно, очень эмоционально заряжены, понятны и доступны людям любых возрастов.

Сторителлинг, в отличие от простой сказки, это ещё и создание эмоции при восприятии информации. Поэтому мы частично драматизировали сказку, принесли предметы, о которых рассказывали детям.

К этой сказке мы прикрепили активизацию в группе игры в «Магазин». Вместе с детьми мы изучили, как, на какие средства, в нашей группе приобретаются товары в магазине. Самым интересным для нас было то, что и мы, и дети в этом «анализе» старались пользоваться словами-терминами из прослушанной сказки – пластиковая карта, купюры и проч. Вместе с детьми мы обнаружили, что денег у нас в Магазине мало, что они даже не в кошельке, в брошены и не сортированы. Дети рассмотрели, что же за купюры лежат в магазине. Оказывается, дети пользовались деньгами, но даже их не видели. Они не задумываясь о стоимости товаров, расплачивались любой купюрой, т.е. не соотносили стоимость товара и величину купюры. Вместе с детьми мы приняли решение улучшить наш магазин, и распечатать купюры. Кроме того дети сами решили, что нужны новые товары в магазине. Со своей стороны мы проиграли с детьми ситуацию покупки товара. И это вдохнуло в традиционную игру новую жизнь. Дети стали обращаться к игре чаще, и действительно устраивать «денежно-товарный обмен».

Приведем в пример ещё один фрагмент сказки [52]: «Есть средство и понадежнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся. Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке. Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била – не разбила. Дед бил-бил – не разбил». Очевидно, что в сказке рассматривается проблема хранения денег и ценных вещей. Работа началась с вопроса, где взрослые хранят большие суммы денег? Не опасно ли оставлять их дома? Какая опасность подстерегает деньги и ценные вещи? В беседе мы с детьми обсудили понятие «банк», рассмотрели картинки. У одного из детей (Милана Б-ова) мама является работником банка, и девочка приходила к маме и видела её на работе, правда со сторо-

ны (мама – операционист). И детям было интересно послушать рассказ сверстника о впечатлениях.

Наверное, самым ярким впечатлением для детей была организованная нами игра в «Банк». Мы подготовили атрибуты для игры – телефоны, калькуляторы, игрушечные ноутбук и кассовый аппарат (есть в группе), распечатали бланки. А потом помогли детям организовать два окна – «Оплата квитанций» и «Перевод денег». За окнами сели кассиры, дети посмотрели, как кассиры работают сначала с взрослым клиентом, и как клиент обращается к кассиру. Как и в каждой ролевой и деловой игре по профессии, взрослый находился рядом, для того, чтобы игра не стала формальностью, а носила действительно развивающий и образовательный ценный характер. Для этого я сама себя вначале назначила начальником, прикрепила бейдж и наблюдала за детьми, подсказывала элементы работы. А потом «ушла на обед», и за столом сидел уже ребенок и контролировал игру. Мы попросили родителей сходить с ребенком в банк для того, чтобы игра продолжалась и имела развитие.

В целом по этапу формирующего эксперимента хотелось бы сказать, что дети старшего дошкольного возраста очень интересуются экономической тематикой, но при этом не имеют четких и развернутых представлений об экономических явлениях. Дети 6-7 лет интересуются социальным миром и миром человеческих отношений, поэтому работа по экономическому образованию дошкольников всё-таки должна входить в планы образовательной работы детского сада, хотя бы на уровне проектов.

В качестве промежуточного контроля за интересом детей мы провели экспресс-опрос эмоционального состояния и интереса, как и положено по ФГОС ДО. Детям предложили три нарисованных монетки на выбор – улыбающуюся, нейтральную и расстроенную. И попросили прикоснуться к той, которая похожа на их настроение в те моменты, когда мы читаем экономическую сказку, или когда вместе рассматриваем картинки или предметы про экономику. Показателем работы для нас было то, что все дети ответили нам радостной улыбкой, прикоснулись к соответствующей монетке. А потом мы спросили у

детей, с каким личиком-монеткой они будут дальше узнавать про мир экономики. И снова все дети прикоснулись к монетке, демонстрирующей положительные эмоции. Т.о., мы делаем вывод, что детям интересно и приятно работать по направлению. Мы намеренно не делаем промежуточной оценки детских экономических знаний – это не является основной целью нашей работы. Но то, что знания по экономике актуализированы, представления детей уточнены, дети эмоционально готовы развиваться в данном направлении – несомненно.

Одним из направлений работы в рамках этого этапа было совершенствование предметно-пространственной развивающей среды по экономике в экспериментальной группе. Нужно сказать, что в развитии среды приняли участие и заинтересованные работой родители, и педагоги. За время проекта в группу введено и усовершенствовано:

- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» и «Банк»
- дидактические и развивающие игры «Что продаётся, а что нет?», «Семейный бюджет» и др.
- настольно-печатная игра «Монополия для детей (Джуниор)»
- книги с экономическими сказками

Значительное место в работе по этапу мы уделили взаимодействию с родителями. Оно шло по следующим направлениям:

- информирование родителей: мы рассказали о начале проекта экономического развития, договорились о взаимодействии, организовывали выставки детских рисунком и построек и т.д.
- консультирование родителей: мы подготовили письменную консультацию на тему «Значение экономического образования для дошкольника» и разместили её в раздевалке
- привлечение родителей к совершенствованию образовательного процесса: родители помогали нам насыщать игровую среду.

В целом. Мы добились решения задач первого этапа констатирующего эксперимента: экономические представления детей актуализированы, дети готовы воспринимать информацию о профессии экономиста.

Второй этап нашего формирующего эксперимента был направлен именно на формирование представлений о профессиональной деятельности экономиста. Согласно логике проектной деятельности, мы должны подвести детей к самостоятельной формулировке вопроса, проблемы, на которые и будет направлена дальнейшая работа. Для этого мы организовали интерактивную методику «Мозговой штурм» на тему «Кто управляет экономикой?». Логика мозгового штурма:

- вначале мы с детьми припомнили, что знаем об экономических отношениях. Дети активно называли термины, высказывались из опыта.

-затем был поставлен вопрос – «А есть ли кто-нибудь, кто управляет всем перечисленным, от решения которых зависят и цены, и деньги, и скидки, и стоимость товара?» Дети были действительно озадачены. Начался перебор вариантов. Предлагали и продавца, и банкира, и директора, и даже президента (Артем Я-ин). Мы подвели детей к тому, что есть общее название профессии человека, который работает в этой интересной сфере – профессия экономиста. Тут же Александр Ж-ев и Александр А-ов сообщили, что родители у них экономисты, но подробностей о их деятельности рассказать не смогли.

-в заключении мы с детьми вместе сформулировали вопросы о работе экономиста, на которые хотели бы получить ответы и записали их.

Наша экспериментальная работа по ознакомлению с профессией экономиста осуществлялась по следующим направлениям:

- экономист – это отдельная профессия
- места, где работают экономисты
- черты и качества личности экономиста
- предметы и оборудование, которыми работает экономист
- как стать экономистом, где учиться
- значение труда экономиста для страны, для города
- итоговое мероприятие проекта

На наш взгляд, эти направления работы с детьми с одной стороны позволяют углубленно ознакомиться с профессией экономиста, с другой стороны по-

зволят достичь целей ранней профориентации (дети и поймут общественную значимость профессии, и попробуют себя в деятельности, и увидят взрослого человека-работника, и смогут высказать собственное суждение о привлекательности этой работы).

Наша работа была организована по приведенным выше направлениям. Каждое из них длилось 2-4 дня. Известно, что «дневной цикл жизнедеятельности детского проекта составляет 1,5 - 2 часа». [45]. У нас работа занимала меньше времени, реализовалась в свободное время утром, в свободное время во второй половине дня, на прогулке. Ещё раз отметим, что детский сад углубленно работает по теме, поэтому мы имели поддержку и воспитателей, и руководства.

В соответствии с нашей гипотезой мы организовывали работу таким образом, чтобы включить дошкольников в наибольшее количество видов и форм детской деятельности, для того, чтобы организовать разные уровни восприятия и осмысления информации о сфере деятельности. По разным направлениям познания профессии были организованы такие деятельности, как:

- рассматривание картинок, просмотр слайдов с фотографиями (работа экономистов на разных предприятиях)

- просмотр видеороликов (об обучении), прослушивание аудиофайлов

- экскурсии в близлежащий магазин, в бухгалтерию, кабинет завхоза

- рисование и лепка, коллективная творческая работа

- отгадывание кроссвордов и ребусов, загадок на экономическую тематику

- рассматривание продуктов деятельности и средств труда экономистов

- встреча-беседа с экономистами

- беседы с детьми на различные вопросы проекта, ответы на вопросы детей

Группа профессий людей, работающих в сфере экономики, очень обширна. Мы задавали детям обобщенное понятие «экономист» и уточняли, что люди такой профессии работают на разных предприятиях, в разных сферах экономики. Но их объединяет общая сфера деятельности, общая ответственность.

Рассмотрим проведение некоторых форм работы с детьми.

Очень запомнилась детям экскурсия в магазин. Недалеко находится магазин отделочных товаров и плитки, с менеджером которого мы договорились о визите детей. Мы проговорили вопросы, которые нужно будет осветить – подчеркивать значимость аккуратной и качественной работы, проговорить функции на рабочем месте, показать товар и некоторые документы.

С детьми в группе была проведена предварительная работа: мы обсудили и порядок безопасного поведения на экскурсии, и вопросы, которые можно задать на экскурсии.

Менеджер Александра показала детям товары магазина, рассказала, что для ремонта нужно многое приобрести. Это дорого, и необходим точный расчет товаров. Это и помогает сделать сотрудник магазина для того, чтобы сэкономить семейный бюджет. Дети с любопытством перебирали кисти, прикасались к плитке и банкам и краской, рассматривали мозаики. Далее менеджер показала детям свое рабочее место и предметы, квитанции и счета. Показала кассу и терминал для расчета пластиковой картой. Подчеркивалось, что работать приходится с деньгами и товаром, за которые несёшь ответственность. Поэтому приходится быть очень аккуратным и внимательным. А ещё интересоваться всем, что происходит в мире ремонта и строительства. Т.к. клиентов в магазине не было, а запланировали мы пронаблюдать работу менеджера, клиентом стала я. По моим словам (описание комнаты, нужных материалов) на глазах детей менеджер составила смету, распечатала и озвучила сумму. Которая, надо сказать, детей впечатлила. Тогда менеджер предложила взять товар в кредит. Этот термин дети уже знали, и закивали головами. «Правда, это дороже будет стоить» - прокомментировал Бинемин.

По договоренности с менеджером, она подготовила детям материалы, которые можно унести в группу на память и для дальнейшей игры. Это паллеты с уже устаревшими образцами плитки и старые или неактуальные документы-счета.

По возвращении в группу, мы обсудили с детьми экскурсию, проговорили ответы на те вопросы, которые сами себе поставили в начале. А паллета с образцами плитки отправилась в магазин.

Традиционной работой при ознакомлении с профессиями является отгадывание кроссвордов и ребусов. Дети имеют опыт такой работы. И активно в неё включаются. А нам важно, что дети сами угадывают понятие, а потом его объясняют. Например, слово в ребусе «зарплата» дети объяснили так: «Это те деньги, которые заработает человек за месяц, если будет хорошо работать и не болеть» (Мария П-ко), «Это сколько заплатит экономист человеку за его работу» (Сабрина К-ова) – очевидно влияние нашей работы, хотя и несколько неточные представления о начислении.

К нам на чаепитие удалось пригласить экономиста, правда бывшего, на пенсии, бабушку Саши Ж-ева, работницу планово-экономического отдела «ТольяттиФосфор». Бабушка нам рассказала о значении профессии экономиста в работе большого предприятия – необходимо контролировать и планировать все стадии производства. Закупку материалов, выпуск продукции, доход от реализации продукции. Этой работой на крупном предприятии занимаются несколько десятков человек, у всех свои обязанности. Но все они – экономисты. Рассказала она и о том. Что раньше работать экономистом было труднее, чем сейчас. Компьютеров и программ не было, считали на счетах и калькуляторах, писали много бумаг. Сейчас профессия экономиста намного интереснее и сложнее.

Мы вместе с детьми задавали вопросы: просили рассказать самый трудный случай из её работы. Рассказать о том, бывают ли безответственные экономисты и к чему это может привести. Каждый ли ребенок сможет стать экономистом и пойти работать на завод и т.д.

Нужно сказать, что дети с большим интересом слушали бабушку, эта встреча действительно произвела на них большое впечатление, «оживила» человека экономической профессии. После встречи дети подарили ей свои рисунки.

Мы остались довольны той работой, которую организовали. Было видно, что детям интересно, они просто «подрастают» в своих знаниях и представлениях и об экономической действительности, и о профессии экономиста.

Работа наша продолжалась и с родителями. Мы проинформировали их о том, что знакомим детей с этой интересной и нужной профессией и предложили поучаствовать в работе. Дети совместно с родителями готовили «словарь черт характера экономиста», среди понятий были и честность, и аккуратность, и принципиальность, и предусмотрительность, уверенность в себе, аналитический ум, работоспособность и т.д. Интересной формой работы было подготовка аудиозаписей родителей: мы попросили на диктофон (прямо раздевалке) рассказать родителям что-нибудь об экономистах – их работе, зарплате, качествах и т.д. Это очень интересная форма работы: прослушивая запись, дети, с одной стороны, узнают что-то новое, а с другой – оценивают высказывание родителей с точки зрения уже существующих знаний и опыта. Мы только переспрашивали у детей: «А это вы знаете?» Форма работы – это наше открытие, интересная и перспективная форма ознакомления с миром профессий.

И в конце хотелось бы сказать, что дети с интересом познают профессии. И не обязательно это должны быть элементарные и понятные им профессии. Наша работа показала, что дети могут понимать «абстрактный» труд взрослого и интересоваться им, могут понимать, интересоваться профессиями, результат которых выражен неявно. Например, профессией экономиста.

2.4 Оценка эффективности работы по предложенной программе формирования представлений о профессии экономиста

По окончании работы по формирующему эксперименту, мы провели повторную диагностику детей для определения произошедшей динамики. Как уже

упоминалось, проводится она по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте (Приложение Д). Опишем полученные результаты.

Методика 1. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.)

Цель: выявить динамику уровня экономических знаний и представлений у дошкольников, произошедших в результате целенаправленной работы.

Материалы: набор карточек-заданий, средства фиксации ответов

Изменения в экспериментальной группе произошли значительные, даже не смотря на то, что нашей основной целью не было формирование экономических представлений, и мы не стремились дать детям знания в системе. Просто рассказывали сказки, отвечали на вопросы, вводили игры соответствующего содержания. В группе распределение по уровням получилось следующее: высокий уровень продемонстрировали 5 детей, это 20,8% группы, столько же детей 5 человек, 20,8% группы дали низкий уровень развития экономических представлений, остальные дети – 14 человек (58,4%) показали средний уровень развития экономических представлений. Отообразим это соотношение в диаграмме (Рисунок 8).

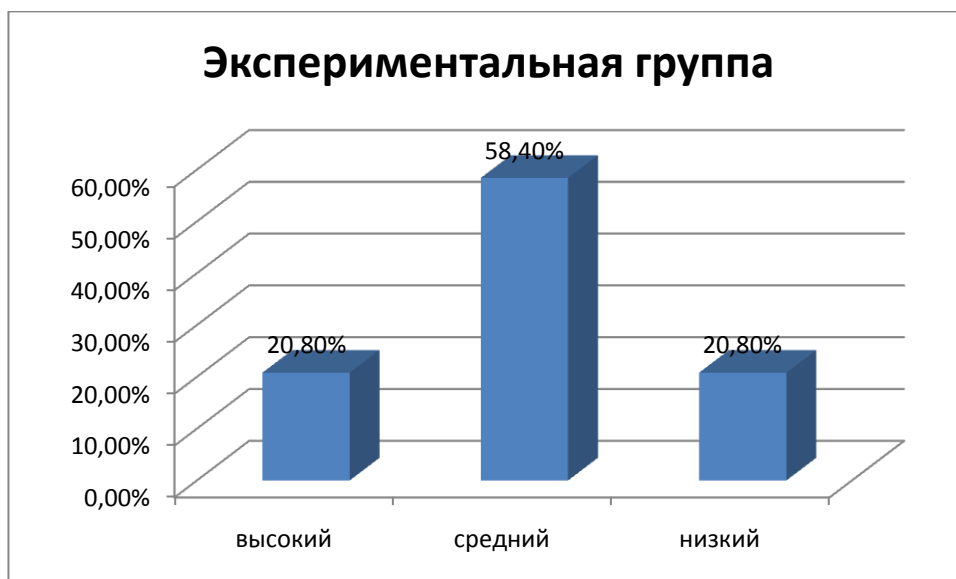


Рисунок 8 - Уровни владения экономическими знаниями и представлениями детей экспериментальной группы (контрольный эксперимент)

Для того, чтобы оценить произошедшие изменения, сопоставим данные двух экспериментов (Рисунок 9):

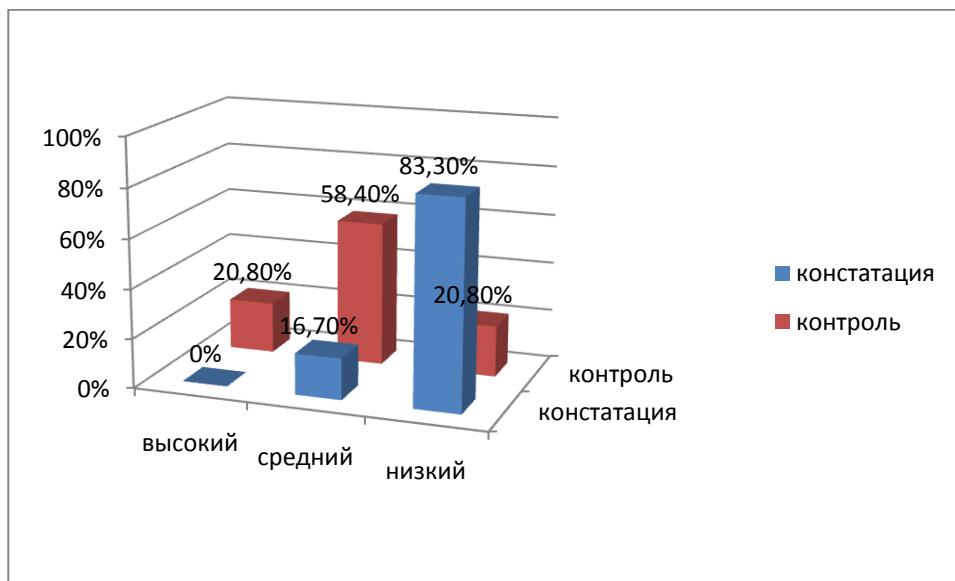


Рисунок 9 - Сравнительный анализ уровней владения экономическими знаниями и представлениями детей экспериментальной группы

Из рисунка видно, насколько изменились показатели: на 20, 8% -5 человек – увеличился высокий уровень, а низкий уровень сократился на 62,5%. Это говорит о том, что метод сторителлинга и сопутствующей работы, который мы выбрали для актуализации экономических представлений и очерчивания экономики как профессиональной сферы, достаточно эффективен.

Несмотря на значительные изменения в уровне владения экономическими знаниями и представлениями, всё-таки 5 человек показали низкий уровень. 4 ребенка болели, достаточно длительно, и не присутствовали на этой стадии формирующего эксперимента, а одна девочка пропустила почти весь формирующий эксперимент. Естественно, в отсутствии специальных воздействий, эти дети дали низкие результаты.

Рассмотрим кратко изменения, произошедшие по сериям вопросов и заданий (Рисунок 10).

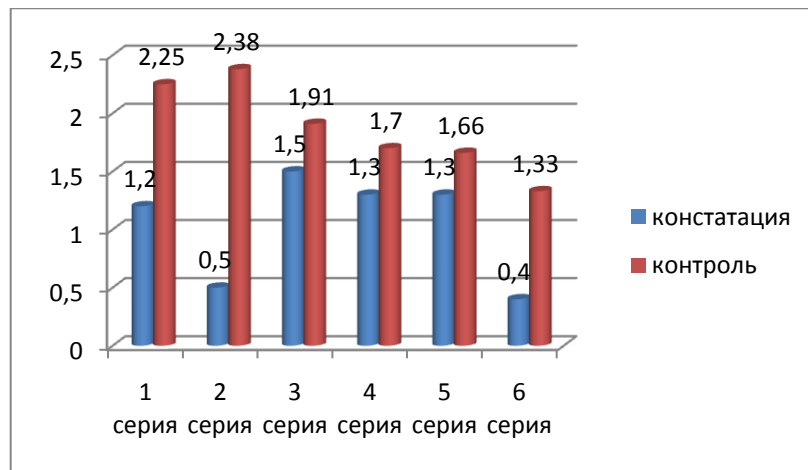


Рисунок 10 - Соотношение качества выполнения детьми экспериментальной группы серии заданий по методике владения экономическими знаниями и представлениями

Сравнение показывает, что по всем сериям произошли изменения; дети действительно больше узнали, стали свободнее и больше говорить об экономических отношениях и понятиях. Самый значительный прирост произошел по второй серии заданий, в которых говорится о деньгах и товарно-денежных отношениях. Надо сказать, что тема денег действительно очаровала детей; они сами искали информацию и вступали в беседы. Неудивительны и результаты диагностики. Отметим так же прирост по шестой серии вопросов. Там содержались самые сложные вопросы – про собственность, документы и налоги. Несмотря на это, дети стали активнее высказываться об этой стороне человеческих отношений. Хотя суть налогов не поняли и не приняли многие.

Для сравнения рассмотрим результаты по методике детей контрольной группы. Действительно, изменения произошли незначительные. Мы просили воспитателя параллельной группы не вводить детей в экономическую тематику, но всё-таки общее оживление работы по этой проблематике, введение игр и мероприятий в параллельной группе, проведение у детей диагностики и последующие их вопросы ко взрослому способствовали некоторому оживлению интереса детей к экономической тематике. По результатам контрольной диагностики мы получили: высокий уровень – нет детей, средний уровень – 9 детей

(34,61%), низкий уровень 17 детей (65,39%). Отобразим полученное соотношение в диаграмме (Рисунок 11).

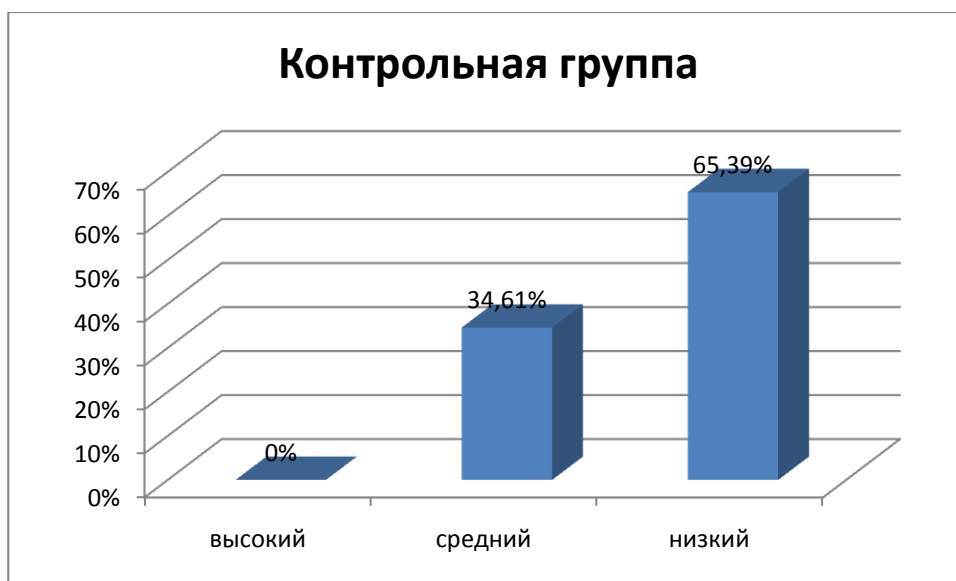


Рисунок 11 - Уровни владения экономическими знаниями и представлениями детей контрольной группы (контрольный эксперимент)

Если сопоставить две диаграммы – констатирующего и контрольного эксперимента, то видно, что изменения незначительны (Рисунок 12).

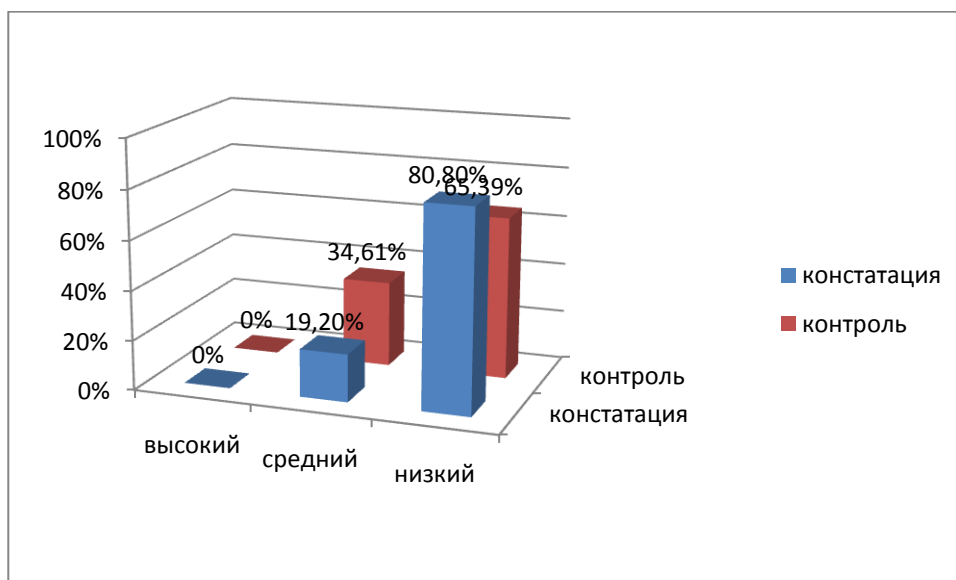


Рисунок 12 - Сравнительный анализ уровней владения экономическими знаниями и представлениями детей контрольной группы

Это подтверждает, что изменения в уровне экономических знаний и представлений детей произошли именно в результате развивающей работы, с применением как технологии сторителлинга и сопутствующих видов деятельности. Направленных на актуализацию и расширение экономических знаний, так и в результате углубленной работы по профессии «экономист».

Методика 2. Экспресс-опрос

Цель: Выявить изменения в представлениях и знаниях детей именно об экономической профессии, в желании узнать о сфере профессиональной деятельности экономиста.

Детям так же были предложены вопросы анкеты, мы их намеренно не меняли.

Первый вопрос «Ты знаешь, кто такой экономист?» у детей затруднение не вызвал. Практически все дети (за исключением одной долго отсутствующей девочки) ответили, что это профессия, это человек, который занимается трудом в особой сфере – денег, цен, документов и цифр. Приведем слова Антона Тейна: «Экономист – это такая специальная профессия людей, которые работают в банках и на заводах в бухгалтерии. Они занимаются подсчетом вещей и денег, зарплаты. Они знают как правильно тратить деньги, чтобы не быть бедными». Кстати, тема богатства и бедности часто звучала в ответах детей. Похоже, значительное количество информации на экономическую тематику в сознании детей высветило эту проблему, и работа экономиста стала привлекательной и по этой причине. Были и мало развернутые и не конкретные ответы дошкольников. Например, Рамир Г-ев на этот вопрос ответил кратко: «Это такая работа, в которой занимаются деньгами». Но в целом нужно сказать, что дети в ответе на этот вопрос стремились пересказать все знания и впечатления, которые они получили о профессии.

Второй вопрос (Тебе рассказывали когда-нибудь, что есть специальные люди (профессия), которые занимаются деньгами, товарами, ценами?) вызвал у детей смущение и улыбки. И все они ответили – вы рассказывали. Причем де-

вять из опрошенных детей начинали перечислять, в каких формах мы это рассказывали – и на экскурсии рассказывали, и фотографии смотрели, и читали. Трое ребят (Олег Б-ов, Данила С-ов и Бинемин М-ов) сказали, что рассказали родителям об экскурсии, играх, о профессии экономиста – и родители поговорили с ними, тоже дали информацию. Мы считаем, что это свидетельствует об устойчивом интересе детей к данной сфере деятельности.

Третий вопрос (Как ты думаешь, нужно ли специально учиться, чтобы стать экономистом и работать с ценами, товарами, управлять деньгами?) оказался так же несложным для детей, ведь одна из тем нашей работы в сфере ознакомления с экономической профессией была именно на понимание необходимости специального обучения по данному направлению. Во многом это и описывает раннюю профориентацию детей. Т.о, 100% детей сообщили, что нужно специально учиться на профессию экономиста.

Четвертый вопрос (Как ты думаешь, профессия экономиста важная и ответственная или нет?) показал, что работа наша по направлению не прошла бесследно. Все дети, 100% подтвердили, что работа важная и ответственная. Причем большая часть детей пытались объяснить, почему она такая важная: «Если не правильно посчитает, сколько вещи в магазине стоят, ведь людям хуже будет» (Ангелина Я-ова), «Они деньги людям в зарплате платят» (Елизавета Т-ова), «Им приходится много думать и про деньги, и про скидки, и про что и сколько стоит должно» (Данила С-ов). Отличие по этому вопросу мы получили значительное: дети стали не только формально подтверждать важность этой сферы профессиональной деятельности, но и мотивировать свой ответ, давать суждение о профессии экономиста на основе имеющихся у них представлений. Т.е., изменения по вопросу произошли не количественные, а качественные.

Пятый вопрос (Как ты думаешь, а какой характер у тех людей, которые работают с ценами и товарами, управляют деньгами?) показал, что дети экспериментальной группы «увидели» человека экономической профессии, его деловые и личностные качества, которые подчеркиваются в экономической профессии. Дети стали отвечать не формально, растягивая слова, а осознанно, на осно-

ве обдумывания. И следует отметить, что в речи звучали те слова и характеристики, которые мы использовали, описывая и характеризуя человека-экономиста и его деятельность. Действительно, в речи появились определения экономичный, бережливый, ответственный, даже расчетливый (Сабрина К-ова). Из речи детей совершенно исчезли формальные слова, которые могли бы быть сказаны о человеке не понимаемой профессии и деятельности – хороший, добрый. И не оказалось у нас детей, которые просто отказались бы ответить на этот вопрос. Действительно, по состоянию здоровья практически все дети получили представления, в разном объеме, о работе экономиста (проект шел три недели). В соответствии с выделенными нами ранее группами определений о профессии экономиста, 0 % детей отказались отвечать на вопрос (не знали), 18 детей (75%) называли целый ряд деловых и личных качеств, которые мы бы отнесли именно к профессии экономиста, 6 человек (25% детей) в большей степени подчеркивали личные качества профессионала, однако и деловые качества в общем ряду перечисления так же встречались. Отообразим соотношение и произошедшую динамику в диаграмме (Рисунок 13).

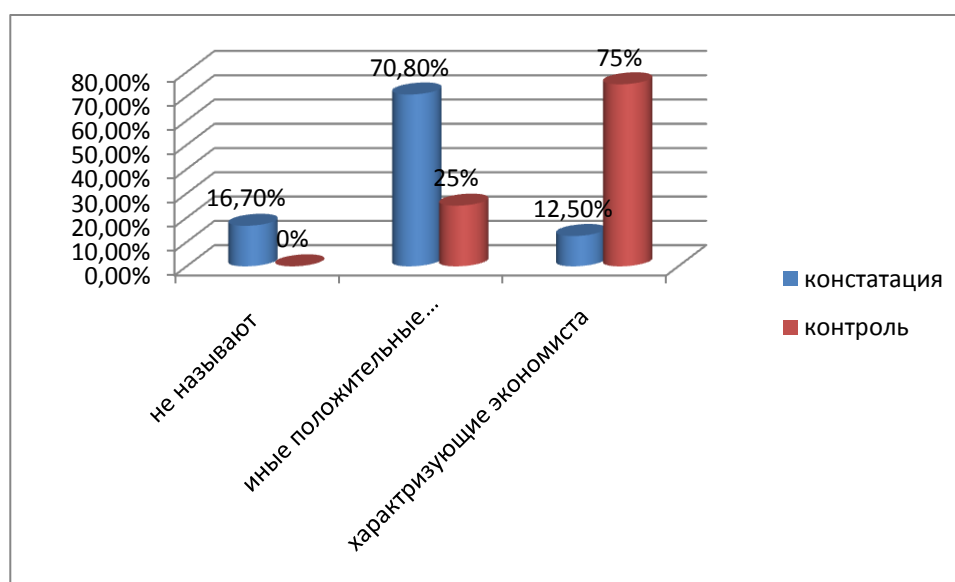


Рисунок 13 - Структура высказываний детей экспериментальной группы о чертах и качествах экономиста (констатирующий и контрольный эксперимент)

Шестой вопрос (Ты хотел бы больше узнать о профессии экономиста?) позволил нам увидеть, сохранилась ли у детей мотивация на изучение профессии, хотели бы они и дальше развиваться и двигаться в данном направлении, узнавать больше. Наш опрос показал, что дети действительно проявляют интерес и к содержанию и профессии деятельности экономиста, и к тем новым формам работы по освоению сферы экономических отношений, которые мы применяли. Это говорит о том, что нам удалось сформировать предынтерес к этой сфере деятельности, желание продолжить, возможно самостоятельное, изучение и профессии экономиста, и экономики.

Для усиления эффекта и оценки именно профориентационного эффекта, мы задали детям дополнительный вопрос – а хотели бы они стать экономистами, когда вырастут? И успехом нашей работы мы считаем то, что половина детей заявили о таком желании. Естественно, речи не идет о том, что они были сориентированы на экономику в полном объеме. Нам важно, что они стали рассматривать экономику как интересную и перспективную сферу деятельности, возможное будущее.

Данные по этой методике у контрольной группы не сильно изменились с момента констатирующего эксперимента. Если анализировать данные по вопросам, то первый вопрос – кто такой экономист – у детей контрольной группы так и остался без ответа у абсолютного большинства группы. Те же 24 ребенка (93,3%) детей ответили, что с профессией не знакомы. Это говорит о том, что без специальной работы со стороны взрослого человека представление о такой сфере деятельности, как экономические профессии, не формируется.

Об этом же свидетельствуют и ответы детей на второй вопрос. Спустя два месяца после первого опроса они отвечают, что никакой организованной информации на экономическую тематику они не получали.

На третий вопрос дети контрольной группы так же ответили положительно, что да, нужно учиться, чтобы стать экономистом. Однако ответы детей были краткими, формальными, без разъяснения значимости обучения для дея-

тельности. Этим ответы детей контрольной группы значительно отличались от детей экспериментальной группы, именно качественными показателями.

Почти повторилась ситуация со следующим вопросом: дети формально утверждали важность работы экономиста. Не комментировали, не объясняли причин своего подобного суждения, как дети экспериментальной группы. У них просто не было возможности осознать значимость профессии в связи с отсутствием знаний. И вообще, опрос детей этой группы не занял значительного времени, они не стремились поговорить, представить имеющиеся у них знания и продемонстрировать своё отношение.

Показателен и пятый вопрос – без специальной работы качественных изменений в суждениях детей о личности и профессиональных чертах экономиста не произошло. Представим в диаграмме соотношение данных констатирующего и контрольного эксперимента (Рисунок 14).

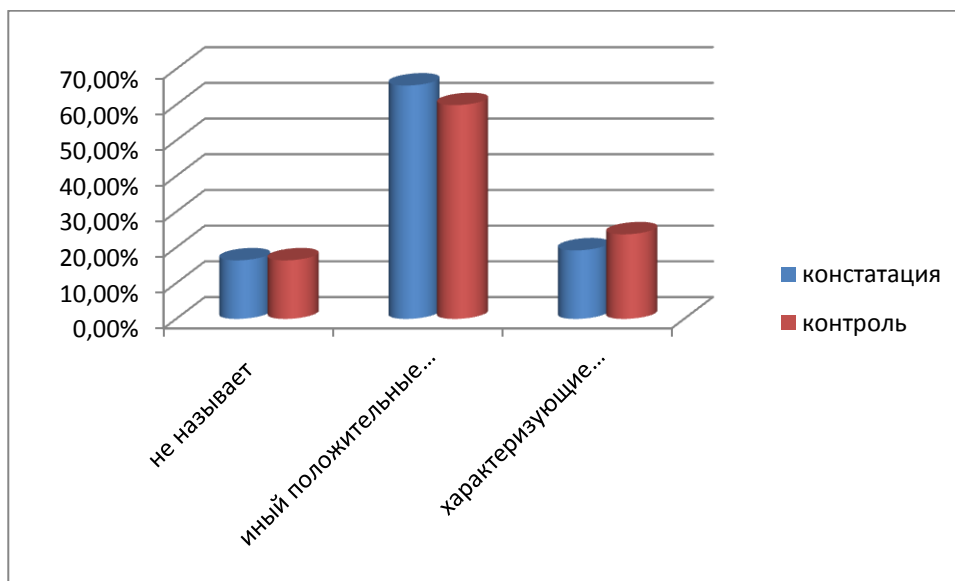


Рисунок 14 - Структура высказываний детей контрольной группы о чертах и качествах экономиста (констатирующий и контрольный эксперимент)

Шестой вопрос показал в целом положительное отношение и интерес детей к познанию профессий, в том числе экономиста. Дети еще раз ответили, что хотели бы узнать об этой профессии. Для усиления эффекта, для облегчения анализа, мы задали и детям контрольной группы вопрос о том, хотели ли они

стать экономистами, когда вырастут. Большинство ответов (19 детей, 73%) – это было просто пожатие плечами. И действительно, у них нет основы для суждения и предварительного, пусть и несерьезного, выбора. Остальные дети ответили положительно. И это на наш взгляд свидетельствует просто о демонстрации социально одобряемого поведения. Дети говорят так без осознания профессии и действий.

Т.о., по результатам двух методик контрольного эксперимента, по тем же критериям, что и раньше, мы выделяем уровни детей по степени сформированности их представлений о профессии экономиста.

В экспериментальной группе уровни получились следующие:

К высокому уровню мы отнесли тех детей, которые имеют представления о профессии экономиста, подкрепленные представлениями об экономике (т.е. имеют представление о товарно-денежных отношениях, о потребностях человека, о деньгах и их значении). Эти дети развернуто рассказали о профессии экономиста и соотнесли профессию с особой сферой человеческих отношений. Дети описывают деловые черты и качества личности, и выражают желание далее изучать сферу экономических отношений. К этой категории мы отнесли 8 детей, это 33,33% группы. К этой группе мы отнесли Антона Т-ина, Олега Б-ова, Милану Б-ову, Сабрину К-ову, Бинемину М-ова, Александра А-ова, Диану Ш-ову, Данилу С-ова.

К среднему уровню мы отнесли тех детей, которые имеют представления о профессии экономиста, имеют некоторые представления об особенной действительности, связанной с экономикой. Эти дети понимают значение денег и их оборот, обозначают свои потребности, понимают значение трудовой деятельности для обеспечения потребностей и т.п. Дети интересуются экономической стороной действительности, заинтересованы в работе. Однако их представления об экономических отношениях и действительности не всегда точны. К этой категории мы отнесли 14 детей (58, 34%).

К низкому уровню мы отнесли тех детей, которые не достаточно четко определяют значение профессии экономиста и её содержание. Их знания отры-

вочны, недостаточно четко дети определяют экономические категории и отношения. Но дети включаются в работу, с удовольствием под руководством взрослого занимаются видами деятельности, способствующими познанию профессии экономиста. К этой категории мы отнесли двух детей Регину М-еву и Федора К-ова (8,33%). Следует отметить, что эти дети пропустили значительное количество времени проекта и включились на самом позднем этапе работы.

Отообразим полученное соотношение уровней в диаграмме (Рисунок 15).

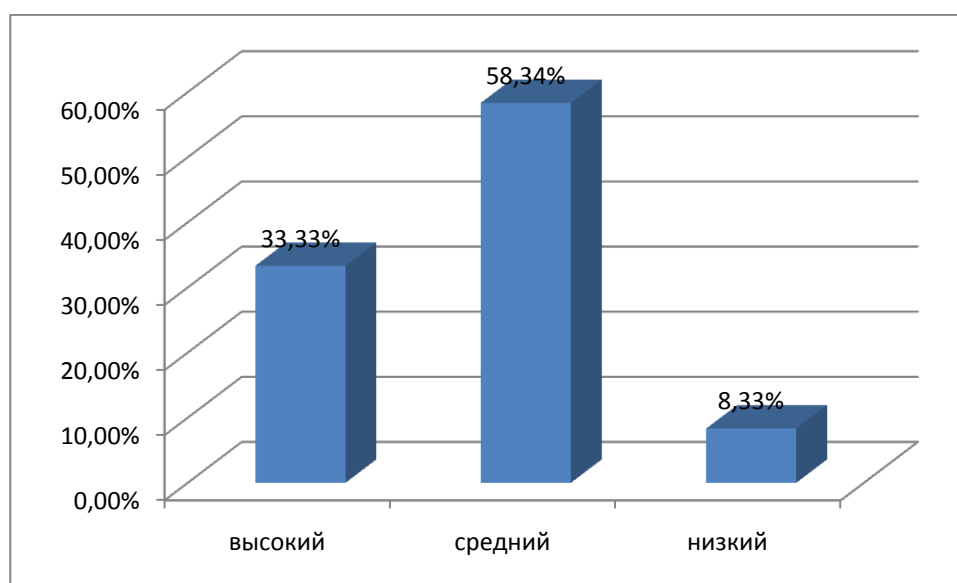


Рисунок 15 - Уровни сформированности представлений детей экспериментальной группы о профессии экономиста на стадии контрольного эксперимента.

Сопоставим полученные результаты с данными констатирующего эксперимента. Отообразим соотношение уровней в диаграмме (Рисунок 16).

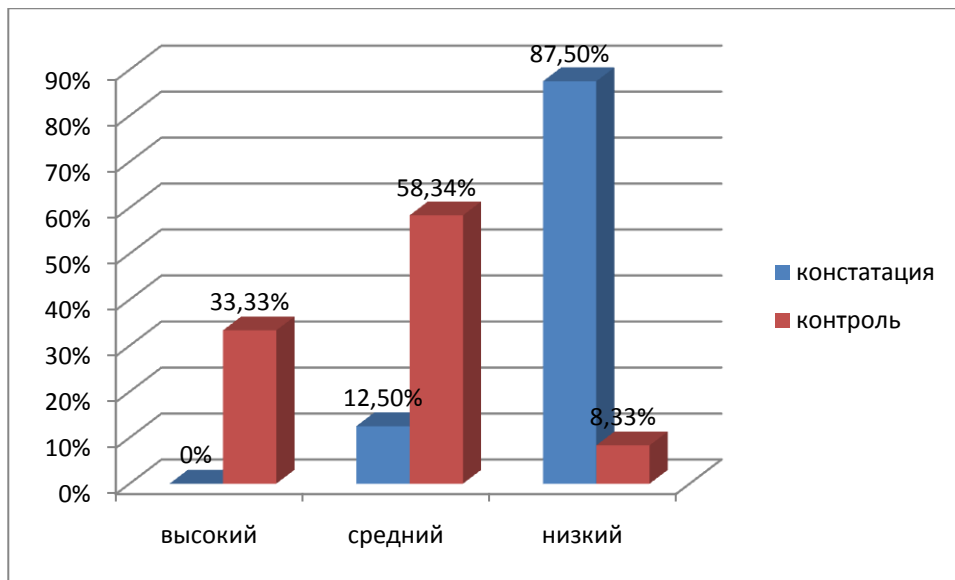


Рисунок 16 - Соотношение уровней представления о профессии экономиста у детей экспериментальной группы до и после формирующей работы

Из результатов сравнения мы видим, что количество детей высокого уровня увеличилось на 33,33%, количество детей низкого уровня уменьшилось на 79,17%. Большинство детей группы владеют представлениями на высоком и среднем уровне.

Рассмотрим данные контрольной группы.

По описанным выше критериям мы отнесли детей контрольной группы к уровням:

- высокий уровень – 0 человек, 0%;
- средний уровень – 5 детей, 19,23%
- низкий уровень – 21 ребенок, 80,76%

Отообразим полученное соотношение в диаграмме (Рисунок 17).

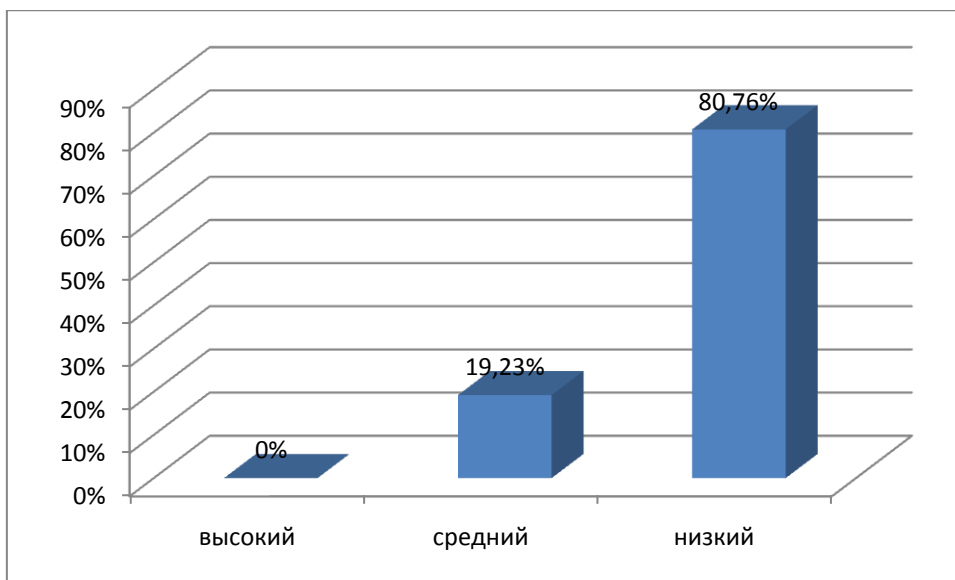


Рисунок 17 - Уровни сформированности представлений детей контрольной группы о профессии экономиста на стадии контрольного эксперимента.

Сравним группы детей на стадии констатирующего и контрольного эксперимента. Отообразим полученное соотношение в диаграмме (Рисунок 18).

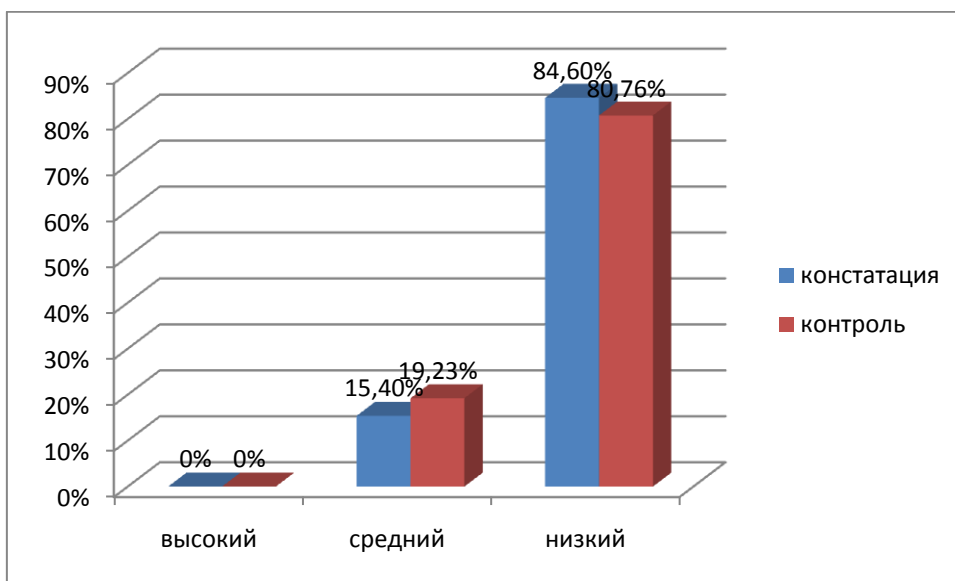


Рисунок 18 - Соотношение уровней представления о профессии экономиста у детей контрольной группы на стадии констатации и контроля

Как видно из рисунка, изменений практически не произошло. Это ещё раз подтверждает, что значимые изменения в представлениях о такой сложной профессии, как экономист, формируются в результате специальной форми-

рующей работы. Причем, результаты подтвердили, что эффективным является путь через актуализацию и расширение экономических знаний.

Свидетельствами того, что помимо ознакомления с профессией экономиста происходит и ранняя профориентация детей в сфере экономических профессий, это то, что дети имеют представление о значимости профессии и особенностях получения соответствующего образования и готовы дополнительно изучать эту профессию.

Теперь рассмотрим работу воспитателей в группах. Мы повторили опрос-беседу с воспитателями, задавали им те же вопросы.

Методика 3. Опрос воспитателей

Цель: Изучить изменения воспитательно-образовательной работы в группах, направленной на развитие экономических представлений и на формирование на их основе представлений о профессии экономиста, которые произошли в результате нашей работы

На вопросы о понимании важности ранней профориентационной работы с детьми и формировании представлений о современных профессиях (в нашем случае – профессии экономиста) все три воспитателя ответили положительно. Воспитатели убедились в возможности ознакомления дошкольников с «абстрактными» сложными профессиями. Воспитатели экспериментальной группы сообщили, что наработанные в ходе нашего эксперимента методические материалы будут полезны при выстраивании работы. Воспитатель контрольной группы так же заинтересована в наших разработках.

На вопросы о предметно-пространственной развивающей среде группы по направлению воспитатели экспериментальной группы ответили, что в результате работы среда значительно обогатилась, появились экономические игры и книги, обогатилась атрибутика для новых сюжетно-ролевых игр. Таких изменений в контрольной группе не произошло.

Ответы на вопросы о планировании и осуществлении образовательной работы по направлению показали, что изменений в работе педагогов (целенаправленной) пока не произошло. Но воспитатели экспериментальной группы

оказались активно вовлечены в процесс познания детьми экономических отношений и действительности. Дети активно обращались с вопросами, приглашали «судьей» в игры и споры соответствующей проблематики.

Т.о., мы подтвердили эффективность программы формирования представлений о профессии экономиста, и условия реализации этой программы.

Выводы к главе 2

Для подтверждения гипотезы в экспериментальной и контрольной группе детей старшего дошкольного возраста мы провели диагностику экономических представлений (методика Галкиной) и представлений о профессии экономиста (опрос по собственным вопросам). По результатам двух методик выявили крайне низкий уровень сформированности представлений о профессии экономиста в группах: экспериментальная группа – высокий уровень - не отнесли ни одного ребенка (0%), средний - 3 ребенка (12,5%), низкий - 21 человек (87,5%). В контрольной группе примерно такое же соотношение: 0%, 4 детей (15,4%) и 22 человек, 84, 6%. Образовательные условия групп не способствовали развитию представлений о профессии.

Мы разработали модель ознакомления детей с профессией экономиста и ранней профориентации в профессии, и на её основе выстроили и осуществили программу. Первый этап программы – актуализация экономических представлений, второй – собственно работа с профессией экономиста. Причем работа строилась на организации многообразия видов детских деятельностей и форм работы. Дети участвовали в беседах и встречах, ходили на экскурсии, играли, рисовали, рассматривали фото и видеоматериалы. Одновременно мы развивали

предметно-пространственную среду, работали с родителями, общались с педагогами.

Контрольный срез показал эффективность предложенной модели и программы работы для формирования представлений о профессии экономиста. Диагностика по тем же методикам показала значительное изменение уровня владения представлениями о профессии: в экспериментальной группе - высокий уровень продемонстрировали 8 детей, это 33,33% группы, средний - 14 детей (58, 34%), низкий – 2 ребенка, 8,33% группы. Сразу отметим, что низкий уровень – это редко посещающие сад дети. В контрольной группе такие данные: высокий уровень – нет детей, средний уровень – 5 детей, 19,23%, низкий уровень 21 ребенок, 80,76%. Как видим, результаты с течением времени значительно не изменились.

Очевидна положительная динамика после проведенной работы, причем в экспериментальной группе значительны качественные изменения: представления расширены, осознаны, на их основе строятся суждения и деятельность. Следовательно, программа и путь работы – эффективны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование возможностей и условий ознакомления дошкольников с профессией экономиста проходило в русле общей исследовательской и проектной работы детского сада № 84 «Пингвин» по направлению, что частично определило характер построения исследования.

Для разработки модели и программы ознакомления дошкольников с профессией экономиста, мы изучили педагогическую и методическую литературу по вопросам ознакомления дошкольников с миром профессий (В.М. Евдокимова, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.И. Логинова, Л.А.Ежова, С.В.Зерова, И.О. Поршнева, Е.А. Алябьева, зарубежные исследователи - М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз и др.) и вопросам экономического образования дошкольников (Беляева Н.Л., Г.Н. Година, И.И. Розанова, Л.А. Щураковская, Д.С. Чесноускене, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева, Л.Н. Галкина, Смирнова Т.Т., Е.А. Сидякина, О.А. Еник и др.).

Анализ источников показал, что проблема ознакомления с профессиями и ранней профориентации в настоящее время является одной из актуальных в методике трудового воспитания и познавательного развития; целью этой работы называют формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможностей использования своих сил в доступных видах деятельности. Однако в методике мало разработана проблема ознакомления ребенка с современными профессиями, не имеющими четко выделенного предмета труда. Так, мы не нашли никаких обоснованных и научно описанных подходов к организации ознакомления с профессией экономиста.

На основе изучения психолого-педагогической литературы мы выделили модель ознакомления с экономистом: работу следует строить в два этапа, сначала актуализируя представления по экономике, а затем организуя собственно процесс ознакомления с профессией по выделенным направлениям работы.

Для подтверждения нашей гипотезы и модели в целом, мы организовали педагогический эксперимент, выделили экспериментальную и контрольную группу.

На констатирующем этапе, для диагностики сформированности представлений о профессии экономиста, мы использовали две диагностические методики: Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина и др.) и созданный нами опрос о профессии экономиста. По выделенным критериям, по результатам двух методик выявили крайне низкий уровень сформированности представлений о профессии экономиста в группах: экспериментальная группа – высокий уровень - не отнесли ни одного ребенка (0%), средний - 3 ребенка (12,5%), низкий - 21 человек (87,5%). В контрольной группе примерно такое же соотношение: 0%, 4 детей (15,4%) и 22 человек, 84, 6%. Диагностика в форме интервью воспитателей показала, что образовательные условия групп не способствовали развитию представлений о профессии.

Формирующий этап исследования строился в соответствии с моделью и продолжался шесть недель. Вначале (3 недели) детям в форме сторителлинга и сопровождающих форм работы давалась возможность припомнить и уточнить знания и представления по экономике. Параллельно среда группы насыщалась игровым оборудованием по направлению. На втором этапе формирования дети получали представления именно о деятельности экономиста в многообразных видах детской деятельности (просмотр видео и фото, рисование, беседы, лепка и проч.) и организационных формах – встречи-беседы, экскурсии. Работа организовывалась в логике проектной деятельности, рекомендованной ФГОС ДО.

На стадии контрольного эксперимента мы проверили эффективность работы по тем же методикам. Данные об уровне представлений о профессии экономиста следующие: в экспериментальной группе - высокий уровень продемонстрировали 8 детей, это 33,33% группы, средний - 14 детей (58, 34%), низкий – 2 ребенка, 8,33% группы Сразу отметим, что низкий уровень – это редко посещающие сад дети. В контрольной группе такие данные: высокий уровень –

нет детей, средний уровень – 5 детей, 19,23%, низкий уровень 21 ребенок, 80,76%. Как видим, результаты с течением времени значительно не изменились.

При анализе ответов детей на вопросы о профессии очевидно, что дети экспериментальной группы выстраивают свои суждения на основе имеющихся знаний о профессии. Дети имеют представление о сущности и содержании деятельности по профессии экономиста, о её общественной значимости и необходимости специального образования, говорят о профессиональных качествах экономиста. Кроме того, дети имеют некоторый опыт выполнения профессиональных функций экономиста. Всё это говорит о том, что помимо ознакомления с профессией, идет и процесс ранней профориентации дошкольников.

Т.о., в результате нашего исследования подтвердилась гипотеза о том, что старших дошкольников возможно знакомить с современными сложными профессиями, не имеющими четко выраженного предмета труда, в частности профессией экономиста. Осуществлять эту работу необходимо в разных видах детской деятельности, способствующих и усвоению понятий, и формированию первичного опыта. Причем работу по непосредственному ознакомлению с профессией необходимо выстраивать на основе актуализации представлений об экономических отношениях.

Т.о., все задачи, поставленные в исследовании, решены, цели достигнуты, а гипотеза исследования подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : с изменениями на 2018 год. – Москва:Эксмо, 2018. – 144 с. – (Законы и кодексы).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.- URL: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>
3. Все о правах ребенка[Текст]: сборник нормативных актов. – Москва: Проспект, 2017. – 96 с.
4. Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях [Текст] / Е.А. Алябьева. – М.:ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
5. Бабаян, А.В. Разработка и внедрение педагогических технологий как актуальная проблема педагогической науки[Текст] / А.В. Бабаян // Успехи современного естествознания. – 2009. – №5. – С. 92-93.
6. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. - М.: Академический проект, 2005. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235838>
7. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 296 с. : ил. - (Пособие для педагогов дошкольных учреждений). - Библиогр.: с. 274. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260796>
8. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. -

- М. : Академический проект, 2005. - 240 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235840>
9. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]: метод. пособие / Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
10. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)[Текст] / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
11. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Габова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
12. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. - 89 с.
13. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов : стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
14. Ежова, Л.А. Ранняя профориентация дошкольников [Текст]: пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предприятиями / Л.А. Ежова, С.В. Зерова, И.О. Поршнева. – Пенза, 2014. – 103 с.
15. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст]: учеб. пособие для студентов / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 2006. – 272 с.
16. Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения [Текст] : сб. науч. трудов. В 3 т. Т.2 / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 687 с.
17. Киреева, Л.Г. Играем в экономику [Текст]: комплексные занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры / Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
18. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -

- 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. . -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
19. Кнышева, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом[Текст]/Л.В. Кнышева, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
20. Котюсова, И.М. Экономика в сказках и играх[Текст]/И.М. Котюсова, Р.С. Лукьянова. - Нижний Новгород, 1994. – 45 с.
21. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>
22. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. – Рек. УМО. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
23. Крупник, Н.Я. Путешествие в мир экономики[Текст] / Н.Я. Крупник. - М.: Легпромбытиздат, 1993. - 110 с.
24. Крючкова, В.А. Беседы о экономике[Текст]: учебно-метод. пособие / В.А. Крючкова. – Самара, 1994. - 26 с.
25. Логинова, В.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду[Текст]/В.И. Логинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.
26. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.:Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=33047>
27. Меньшикова, О.И. Экономика детям, большим и маленьким[Текст] / Л.В. Кнышева, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Просвещение, 1994. - 76 с.
28. Микляева, Н.В. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] /

- Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 72 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>
29. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / С.Н. Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>
30. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс] / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481>
31. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст]: методическое пособие/Т.В. Пасечникова. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
32. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
33. Райзберг, Б.А. Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учеб.пособие для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей / Б.А. Райзберг. - М.: Эрудит-ЮНИТИ, 1992. - 119 с.
34. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания[Текст]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2004. – 384 с.
35. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб.для вузов - М.: ВЛАДОС, 2008 - 368 с. - URL: <http://library.sgu.ru/ IBOOKS>.
36. Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах [Текст]:учебник / Т.В. Смирнова. – Самара: Федоров, 2013. – 144 с.
37. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику[Текст]: учебное пособие / А.А. Смоленцева. – Нижний Новгород: Изд-во НГПУ, 2000. – 176 с.

38. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок [Текст]: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2006. – 88 с.
39. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А.А. Смоленцева. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
- 40.Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста[Электронный ресурс] // Молодой ученый. - 2017. - №16. - С. 515-518. – URL: <https://moluch.ru/archive/150/42606/>
41. Шатова, А.Д. Дошкольник ... и экономика[Текст] // Обруч. – 1999. - № 1.
42. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание[Текст]// Дошкольное воспитание. – 1995. - № 8. - С. 17 - 24.
43. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников[Текст]: учеб. – метод. пособие / А.Д. Шатова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 254 с.
44. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org/>
45. Метод проектов как способ реализации принципов дошкольного образования. –URL: http://chgard69.tgl.net.ru/images/kons/kons_metod/metod_proektov.pdf
46. Наука и образование: дошкольное образование. – URL: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
47. Наука и образование: новое время. – URL: <https://articulus-info.ru/Evdokimova.pdf>
48. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я». - URL: <http://detsad-mag.ru/>
49. Сайт работников дошкольного образования: методические разработки для работы с дошкольниками. - URL: <http://ivalex.vistcom.ru/>
50. Сайт Страницы Татьяны: методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. - URL: <http://tanja-k.chat.ru>

51. Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников. – URL:
<https://sad-girki.schools.by/pages/skazka-kak-sredstvo-ekonomicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov>

52. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. – URL:
http://kolobok-perovo.ru/images/Dlya_konsultatcyi/1%202.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ А

Сводная таблица участников контрольной и экспериментальной группы

№	Ребенок	Возраст ребенка	Пол	Образование родителей (наличие экономического)	Работа в экономической сфере близких людей
1. Экспериментальная группа					
1	Александр А-ов	6 лет 9 мес.	М	да, мама, бухгалтерский учет и аудит	2 – мама, бабушка
2	Марьяна Б-ова	6 лет 7 мес.	Ж	нет	нет
3	Федор К-ев	6 лет 8 мес.	М	да, мама, финансы и кредит	1- мама
4	Бинемин М-ов	6 лет 9 мес.	М	нет	нет
5	Герман Н-ов	6 лет 11 мес.	М	нет	нет
6	Мария П-ко	6 лет 9 мес.	Ж	нет	нет
7	Данила Р-ов	6 лет 10 мес.	М	нет	нет
8	Виталий Р-ов	6 лет 6 мес.	М	нет	нет
9	Антон Т-ин	6 лет 7 мес.	М	нет	нет
10	Диана Ш-ова	6 лет 8 мес.	Ж	нет	1 - тетя
11	Вероника Ш-ина	6 лет 9 мес.	Ж	нет	нет
12	Дмитрий Ю-ин	6 лет 10 мес.	М	да, мама, папа менеджмент организации, налоги и налогообложение	2- папа, мама
13	Ангелина Я-ова	6 лет 11 мес.	Ж	нет	нет
14	Артем Я-ин	6 лет 9 мес.	М	нет	нет
15	Олег Б-ов	6 лет 6 мес.	М	нет	нет
16	Милана Б-ова	6 лет 7 мес.	Ж	да, мама банковское дело	1 - мама
17	Артем Г-ов	6 лет 8 мес.	М	нет	нет
18	Рамир Г-ев	6 лет 7 мес.	М	нет	нет
19	Данила Д-ов	6 лет 11 мес.	М	нет	нет
20	Александр Ж-ев	6 лет 8 мес.	М	да, папа, экономика и управление	2 – папа, бабушка
21	Сабрина К-ова	6 лет 6 мес.	Ж	нет	1 – тетя

22	Регина М-ева	6 лет 10 мес.	Ж	нет	нет
23	Данила С-ов	6 лет 8 мес.	М	нет	нет
24	Елизавета Т-ова	6 лет 10 мес.	Ж	нет	1 - крестная
2. Контрольная группа					
1	Святослав Ч-ин	6 лет 11 мес.	М	да, родители, бухгалтерский учет, анализ и аудит	2 – мама, папа
2	Диана Г-ова	6 лет 7 мес.	Ж	нет	нет
3	Алиса В-ова	6 лет 9 мес.	Ж	нет	нет
4	Роман Ч-ов	6 лет 8 мес.	М	нет	нет
5	Николай Г-ов	6 лет 10 мес.	М	да, мама, коммерция (торговое дело)	1- мама
6	Анна З-няя	6 лет 11 мес.	Ж	нет	нет
7	Денис К-ов	6 лет 6 мес.	М	нет	нет
8	Кирилл П-ов	6 лет 9 мес.	М	да, папа, менеджмент	2 - бабушка, тетя
9	Никита Ф-ев	6 лет 10 мес.	М	нет	нет
10	Анна Л-ова	6 лет 8 мес.	Ж	да, папа, финансы и кредит	1 - папа
11	Максим Ю-ев	6 лет 8 мес.	М	нет	нет
12	Ксения Р-кая	6 лет 6 мес.	Ж	нет	нет
13	Дмитрий М-ев	6 лет 9 мес.	М	нет	нет
14	Елизавета С-ева	6 лет 11 мес.	Ж	нет	нет
15	Ярослав С-ев	6 лет 7 мес.	М	нет	нет
16	Вера П-ова	6 лет 10 мес.	Ж	нет	нет
17	Роман А-ов	6 лет 10 мес.	М	нет	нет
18	Наталья В-ова	6 лет 6 мес.	Ж	нет	1 мама (микрокредитная организация)
19	Мария К-ева	6 лет 7мес.	Ж	нет	нет
20	Иван Б-ко	6 лет 8 мес.	М	нет	нет
21	Камила Р-ова	6 лет 9 мес.	Ж	нет	нет
22	Ева П-ова	6 лет 7 мес.	Ж	да, мама бухгалтерский учет и логистика	нет
23	София Т-ова	6 лет 8 мес.	Ж	нет	нет
24	Матвей И-ов	6 лет 10 мес.	М	нет	нет

25	Ева С-ова	6 лет 11 мес.	Ж	нет	нет
26	Мария К-ко	6 лет 9 мес.	Ж	нет	нет

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Вопросы и задания методики диагностики уровня сформированности экономических знаний (Галкина и др.)

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения и выслушать, что он хочет для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии

Задание 1. Вопрос к ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Все ли можно купить за деньги?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты.)

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какие деньги ты знаешь?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых - определение уровня элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии:

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Где люди приобретают товары?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Как люди приобретают товары?».

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоять по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых - выявление представлений у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое материалы?» (как одним словом назвать то, что лежит перед тобой).

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?».

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявление знаний детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Про кого можно сказать экономный, а про кого бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучение представлений детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое собственность?».

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Для чего нужно платить налоги?»

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Какие ты знаешь документы?»

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета

7. Ты знаешь, кто такой экономист?
8. Тебе рассказывали когда-нибудь, что есть специальные люди (профессия), которые занимаются деньгами, товарами, ценами?
9. Как ты думаешь, нужно ли специально учиться, чтобы стать экономистом и работать с ценами, товарами, управлять деньгами?
10. Как ты думаешь, профессия экономиста важная и ответственная или нет?
11. Как ты думаешь, а какой характер у тех людей, которые работают с ценами и товарами, управляют деньгами?
12. Ты хотел бы больше узнать о профессии экономиста?

№	ребенок	вопрос 1	вопрос 2	вопрос 3	вопрос 4	вопрос 5	вопрос 6
1. экспериментальная группа							
	Александр А-ов						
	Марьяна Б-ова						
	Федор К-ев						
	Бинемин М-ов						
	Герман Н-ов						
	Мария П-ко						
	Данила Р-ов						
	Виталий Р-ов						
	Антон Т-ин						
	Диана Ш-ова						
	Вероника Ш-ина						
	Дмитрий Ю-ин						
	Ангелина Я-ова						
	Артем Я-ин						
	Олег Б-ов						

	Милана Б-ова						
	Артем Г-ов						
	Рамир Г-ев						
	Данила Д-ов						
	Александр Ж-ев						
	Сабрина К-ова						
	Регина М-ева						
	Данила С-ов						
	Елизавета Т-ова						
2. контрольная группа							
	Святослав Ч-ин						
	Диана Г-ова						
	Алиса В-ова						
	Роман Ч-ов						
	Николай Г-ов						
	Анна З-няя						
	Денис К-ов						
	Кирилл П-ов						
	Никита Ф-ев						
	Анна Л-ова						
	Максим Ю-ев						
	Ксения Р-кая						
	Дмитрий М-ев						
	Елизавета С-ева						
	Ярослав С-ев						
	Вера П-ова						
	Роман А-ов						
	Наталья В-ова						
	Мария К-ева						
	Иван Б-ко						
	Камила Р-ова						

	Ева П-ова						
	София Т-ова						
	Матвей И-ов						
	Ева С-ова						
	Мария К-ко						

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Сводная таблица результатов (ответов детей) по методике 1

1	Ребенок	Результат 1 серии	Результат 2 серии	Результат 3 серии	Результат 4 серии	Результат 5 серии	Результат 6 серии	Уровень
1. Экспериментальная группа								
1	Александр А-ов	1	1	2	2	1	0	низкий
2	Марьяна Б-ова	1	0	1	2	2	1	низкий
3	Федор К-ев	1	1	2	1	1	0	низкий
4	Бинемин М-ов	2	1	2	1	2	1	низкий
5	Герман Н-ов	0	0	2	1	1	0	низкий
6	Мария П-ко	1	0	1	2	1	0	низкий
7	Данила Р-ов	1	1	2	1	1	0	низкий
8	Виталий Р-ов	1	0	1	1	1	0	низкий
9	Антон Т-ин	2	1	1	1	2	1	средний
10	Диана Ш-ова	1	0	1	1	1	0	низкий
11	Вероника Ш-ина	1	0	1	2	1	1	низкий
12	Дмитрий Ю-ин	1	0	1	1	1	0	низкий
13	Ангелина Я-ова	1	0	1	2	1	0	низкий
14	Артем Я-ин	1	0	1	1	2	1	низкий
15	Олег Б-ов	2	1	2	2	1	2	средний
16	Милана Б-ова	1	1	2	1	2	1	средний
17	Артем Г-ов	2	1	1	1	1	1	низкий
18	Рамир Г-ев	1	0	1	2	1	0	низкий
19	Данила Д-ов	1	0	1	1	1	0	низкий
20	Александр Ж-ев	1	1	2	1	2	1	низкий
21	Сабрина К-ова	1	1	2	2	2	1	средний
22	Регина М-ева	1	1	2	1	2	0	низкий
23	Данила С-ов	2	1	2	1	1	0	низкий
24	Елизавета Т-ова	1	1	1	2	2	0	низкий

	средний показатель по группе	1,2	0,5	1,5	1,3	1,3	0,4	
2. Контрольная группа								
1	Святослав Ч-ин	2	2	2	2	1	1	средний
2	Диана Г-ова	0	1	0	1	1	0	низкий
3	Алиса В-ова	1	1	2	2	1	0	низкий
4	Роман Ч-ов	1	0	1	2	2	1	низкий
5	Николай Г-ов	1	1	2	1	1	0	низкий
6	Анна З-няя	1	1	2	1	2	1	низкий
7	Денис К-ов	0	0	2	1	1	0	низкий
8	Кирилл П-ов	1	0	1	2	1	0	низкий
9	Никита Ф-ев	1	1	2	1	1	0	низкий
10	Анна Л-ова	1	0	1	1	1	0	низкий
11	Максим Ю-ев	2	1	1	1	2	1	средний
12	Ксения Р-кая	1	0	1	1	1	0	низкий
13	Дмитрий М-ев	1	0	1	2	1	1	низкий
14	Елизавета С-ева	1	0	0	1	1	0	низкий
15	Ярослав С-ев	1	0	1	2	1	0	низкий
16	Вера П-ова	1	1	1	1	2	1	низкий
17	Роман А-ов	2	1	2	2	1	1	средний
18	Наталья В-ова	1	1	2	1	2	1	средний
19	Мария К-ева	2	1	1	1	1	1	низкий
20	Иван Б-ко	1	0	1	2	1	0	низкий
21	Камила Р-ова	1	0	1	1	1	0	низкий
22	Ева П-ова	1	1	2	2	2	1	низкий
23	София Т-ова	1	1	2	2	2	1	средний
24	Матвей И-ов	1	1	1	1	2	0	низкий
25	Ева С-ова	2	1	2	1	1	0	низкий
26	Мария К-ко	1	0	1	2	1	0	низкий
	средний показатель по группе	1,1	0,6	1,3	1,4	1,3	0,4	

ПРЛОЖЕНИЕ Д

Сводная таблица результатов (ответов детей) по методике 1 на контрольном эксперименте

1	Ребенок	Результат 1 серии	Результат 2 серии	Результат 3 серии	Результат 4 серии	Результат 5 серии	Результат 6 серии	Уровень
1. Экспериментальная группа								
1	Александр А-ов	3	3	2	2	2	1	средний
2	Марьяна Б-ова	2	2	2	2	2	1	средний
3	Федор К-ев	2	1	2	1	1	0	низкий
4	Бинемин М-ов	3	3	2	2	2	2	высокий
5	Герман Н-ов	1	1	2	1	1	0	низкий
6	Мария П-ко	2	3	1	1	2	1	средний
7	Данила Р-ов	2	1	2	1	2	1	средний
8	Виталий Р-ов	2	3	2	1	1	1	средний
9	Антон Т-ин	3	3	3	2	2	3	высокий
10	Диана Ш-ова	3	2	2	2	2	1	средний
11	Вероника Ш-ина	2	3	2	2	1	2	средний
12	Дмитрий Ю-ин	3	3	2	2	1	1	средний
13	Ангелина Я-ова	2	2	3	2	1	2	средний
14	Артем Я-ин	1	2	1	1	2	1	низкий
15	Олег Б-ов	3	3	2	2	2	3	высокий
16	Милана Б-ова	3	3	3	3	2	2	высокий
17	Артем Г-ов	2	1	1	1	1	1	низкий
18	Рамир Г-ев	2	3	2	2	1	2	средний
19	Данила Д-ов	1	2	1	2	2	1	средний
20	Александр Ж-ев	3	3	2	2	2	2	средний
21	Сабрина К-ова	3	3	2	3	2	2	высокий
22	Регина М-ева	1	1	2	1	2	0	низкий
23	Данила С-ов	3	3	2	1	2	1	средний

24	Елизавета Т-ова	2	3	1	2	2	1	средний
	средний показатель по группе	2,25	2,38	1,91	1,7	1,66	1,33	
2. Контрольная группа								
1	Святослав Ч-ин	2	2	2	2	2	1	средний
2	Диана Г-ова	0	1	0	1	1	0	низкий
3	Алиса В-ова	1	1	2	2	1	0	низкий
4	Роман Ч-ов	1	0	1	2	2	1	низкий
5	Николай Г-ов	1	1	2	1	1	0	низкий
6	Анна З-няя	2	1	3	1	2	1	средний
7	Денис К-ов	0	0	2	1	1	0	низкий
8	Кирилл П-ов	1	0	1	2	1	0	низкий
9	Никита Ф-ев	1	1	2	1	1	1	низкий
10	Анна Л-ова	2	1	2	1	1	1	средний
11	Максим Ю-ев	2	1	1	1	2	1	средний
12	Ксения Р-кая	1	1	1	1	1	0	низкий
13	Дмитрий М-ев	1	0	1	2	1	1	низкий
14	Елизавета С-ева	1	1	0	1	1	0	низкий
15	Ярослав С-ев	1	0	1	2	1	0	низкий
16	Вера П-ова	2	2	2	1	2	1	средний
17	Роман А-ов	2	1	2	2	1	1	средний
18	Наталья В-ова	2	1	2	1	2	1	средний
19	Мария К-ева	2	1	1	1	1	1	низкий
20	Иван Б-ко	1	0	1	2	1	0	низкий
21	Камила Р-ова	1	1	1	1	1	0	низкий
22	Ева П-ова	1	1	2	2	2	1	низкий
23	София Т-ова	2	1	2	2	2	1	средний
24	Матвей И-ов	1	1	1	1	2	0	низкий
25	Ева С-ова	2	2	2	2	1	1	средний
26	Мария К-ко	1	0	1	2	1	0	низкий
	средний показатель по	1,3	0,85	1,46	1,46	1,34	0,5	

групе							
-------	--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Сводная таблица ответов детей на вопросы анкеты

1. Ты знаешь, кто такой экономист?
2. Тебе рассказывали когда-нибудь, что есть специальные люди (профессия), которые занимаются деньгами, товарами, ценами?
3. Как ты думаешь, нужно ли специально учиться, чтобы стать экономистом и работать с ценами, товарами, управлять деньгами?
4. Как ты думаешь, профессия экономиста важная и ответственная или нет?
5. Как ты думаешь, а какой характер у тех людей, которые работают с ценами и товарами, управляют деньгами?
6. Ты хотел бы больше узнать о профессии экономиста?

№	Ребенок	вопрос 1	вопрос 2	вопрос 3	вопрос 4	вопрос 5	вопрос 6
1. экспериментальная группа							
	Александр А-ов	да. мама	нет	да	важная	умный, богатый, хороший	да
	Марьяна Б-ова	нет	нет	да	важная	хороший	да
	Федор К-ев	нет	нет	не знаю	важная	не знаю	да
	Бинемин М-ов	нет	нет	да	важная	честный, добрый	да
	Герман Н-ов	нет	нет	да	наверное	не знаю	да
	Мария П-ко	нет	нет	да	важная	не знаю	да
	Данила Р-ов	нет	нет	да	важная	аккуратный, спокойный	да
	Виталий Р-ов	нет	нет	да	важная	честный	да
	Антон Т-ин	нет	нет	да	важная	внимательный	да
	Диана Ш-ова	нет	нет	да	наверное	добрый	да
	Вероника Ш-ина	нет	нет	да	важная	добрый, много знает	да
	Дмитрий Ю-ин	нет	нет	да	важная	хороший	да
	Ангелина Я-ова	нет	нет	да	важная	улыбчивый	да
	Артем Я-ин	нет	нет	да	важная	хороший	да
	Олег Б-ов	нет	нет	да	важная	аккуратный	да

	Милана Б-ова	нет	нет	да	наверное	много пишет и читает	да
	Артем Г-ов	нет	нет	да	важная	умный	да
	Рамир Г-ев	нет	нет	да	важная	добрый	да
	Данила Д-ов	нет	нет	да	важная	хороший	да
	Александр Ж-ев	да, папа работает экономистом	нет	да	важная	спокойный, умный, красивый	да
	Сабрина К-ова	нет	нет	да	важная	не знаю	да
	Регина М-ева	нет	нет	да	важная	вежливый	да
	Данила С-ов	нет	нет	да	важная	богатый	да
	Елизавета Т-ова	нет	нет	да	важная	спокойный, ходит в очках	да
2. контрольная группа							
	Святослав Ч-ин	да	да	да	важная	умный, важный	да
	Диана Г-ова	нет	нет	да	важная	хороший, аккуратный	да
	Алиса В-ова	нет	нет	да	важная	экономный	да
	Роман Ч-ов	нет	нет	да	важная	добрый	да
	Николай Г-ов	нет	нет	да	наверное	много считает, хороший	да
	Анна З-няя	нет	нет	да	наверное	добрый	да
	Денис К-ов	нет	нет	да	важная	улыбчивый, нежадный	да
	Кирилл П-ов	нет	нет	да	важная	не знаю	да
	Никита Ф-ев	нет	нет	да	важная	не знаю	да
	Анна Л-ова	да, мой папа	нет	да	важная	деловой, ходит в очках	да
	Максим Ю-ев	нет	нет	да	важная	добрый	да
	Ксения Р-кая	нет	нет	да	важная	хороший, нежадный	да
	Дмитрий М-ев	нет	нет	да	важная	спокойный, внимательный	да
	Елизавета С-ева	нет	нет	да	важная	добрый, красивый,	да
	Ярослав С-ев	нет	нет	да	наверное	внимательный	да
	Вера П-ова	нет	нет	да	важная	много говорит	да

	Роман А-ов	нет	нет	да	важная	добрый	да
	Наталья В-ова	нет	нет	да	важная	хороший	да
	Мария К-ева	нет	нет	да	важная	внимательный	да
	Иван Б-ко	нет	нет	да	важная	умный, добрый	да
	Камила Р-ова	нет	нет	да	важная	не знаю	да
	Ева П-ова	нет	нет	да	важная	экономный	да
	София Т-ова	нет	нет	да	важная	не знаю	да
	Матвей И-ов	нет	нет	да	наверное	добрый, хороший, улыбчивый	да
	Ева С-ова	нет	нет	да	важная	умный, богатый	да
	Мария К-ко	нет	нет	да	важная	деловой	да

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Сводная таблица ответов педагогов на вопросы методики №3

	1 воспитатель	2 воспитатель	3 воспитатель
Ваше отношение к ранней профориентационной работе с дошкольниками: стоит ли их целенаправленно знакомить с различными профессиями?			
С какими профессиями следует знакомить дошкольников? (Опишите и приведите примеры)			
Возможно ли знакомить детей с «абстрактными» профессиями, не имеющими четко выраженного и материального продукта труда? Например, профессией экономиста.			
Есть ли в группе игры (настольно-печатные) на экономическую тематику?			
Есть ли в группе условия для сюжетных игр, связанных с познанием экономической действительности? Какие это игры?			
Есть ли в группе книги, знакомящие дошкольников с экономическими отношениями, с профессией экономиста?			

Есть ли в ООП, Рабочей программе задачи и содержание, направленное на ознакомление детей с миром экономики и экономическими профессиями?			
Вводите ли вы в образовательную работу с детьми работу с экономическими знаниями и представлениями?			
Были ли в вашей практике реализованные проекты с детьми, направленные на познание экономических отношений?			
Задают ли вам дети вопросы на экономическую тематику? Отвечаете ли вы на вопросы детей?			
Считаете ли вы себя компетентными в воспитании детей в области экономических представлений?			

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Сводная таблица ответов педагогов на вопросы методики №3

	1 воспитатель	2 воспитатель	3 воспитатель
Ваше отношение к ранней профориентационной работе с дошкольниками: стоит ли их целенаправленно знакомить с различными профессиями?	да	да	да
С какими профессиями следует знакомить дошкольников? (Опишите и приведите примеры)	С профессиями, которые можно объяснить, показать результат деятельности, которые дети могут обыграть, н-р, продавец, врач, парикмахер	С профессиями, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни, повар, помощник воспитателя, водитель	Знакомим с профессиями, которые описаны в программе
Возможно ли знакомить детей с «абстрактными» профессиями, не имеющими четко выраженного и материального продукта труда? Например, профессией экономиста.	возможно	возможно	возможно
Есть ли в группе игры (настольно-печатные) на экономическую тематику?	нет	нет	нет
Есть ли в группе условия для сюжетных игр, связанных с познанием экономической действительности? Какие это игры?	Игра «Магазин»	Игра «Магазин»	Игра «Магазин»
Есть ли в группе книги, знакомящие дошкольников с экономическими отношениями, с про-	нет	нет	нет

фессией экономиста?			
Есть ли в ООП, Рабочей программе задачи и содержание, направленное на ознакомление детей с миром экономики и экономическими профессиями?	нет	нет	нет
Вводите ли вы в образовательную работу с детьми работу с экономическими знаниями и представлениями?	нет	нет	нет
Были ли в вашей практике реализованные проекты с детьми, направленные на познание экономических отношений?	нет	нет	нет
Задают ли вам дети вопросы на экономическую тематику? Отвечаете ли вы на вопросы детей?	да, отвечаю	да, отвечаю	да, отвечаю
Считаете ли вы себя компетентными в воспитании детей в области экономических представлений?	не считаю	не считаю	не считаю

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Программа реализации формирующего эксперимента

1-й этап формирующего эксперимента

Даты	Форма и содержание работы	Закрепляемые и расширяемые экономические понятия
12.03.18 – 13.03.18	Сторителлинг. Сказка «Хранители бюджета» Беседа по содержанию сказки Обновление сюжетного уголка «Магазин», внесение нового товара и денег. Активизации и управление игрой Ручной труд: изготовление монеты «чеканка»	Кошелек, купюры, крупные купюры, купюры меньшего достоинства, денежные средства, семейный бюджет, пластиковая карточка
14.03.18	Сторителлинг. Сказка «История одной реки» Беседа по содержанию сказки Рассматривание коллекции денег. Деньги современные и старинные.	Богатство, беречь ресурсы
15.03.18	Сторителлинг. Сказка «Как Миша из покупателя превратился в продавца» Беседа по содержанию сказки Изобразительная деятельность на тему «Товары в магазине»	Рынок, магазин, прилавок, покупатель, товар, торговля
16.03.18	Сторителлинг. Сказка «Домашнее хозяйство» Беседа по содержанию сказки Игра «Что продается, а что – нет» (на фланелеграфе – кошелек с деньгами, у детей – карточки) Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки на экономическую тему	Хозяйство, продажа, собственное дело, изготовитель, цена, этикетка
19.03.18	Сторителлинг. Сказка «Лесное кафе» Беседа по содержанию сказки Просмотр м/ф «Трое из Простоквашино» Беседа по содержанию м/ф Обсуждение домашнего задания	Деньги, посетители, цена, заказ Клад, польза, продажа, покупка, экономия
20.03.18	Сторителлинг. Сказка «Золотое яйцо» Беседа по содержанию сказки Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Банк, банковская ячейка
21.03.18	Сторителлинг. Сказка «Как Сорока Мишин товар хвалила» Беседа по содержанию сказки Просмотр видеофильма «Реклама», картинки «Оформление витрин» Домашнее задание: придумать рекламу товару, магазину (рисунок, аппликация, лепка)	Урожай, реклама, рекламировать
22.03.18	Сторителлинг. Сказка «Как Миша цену назначал» Беседа по содержанию сказки Экскурсия в магазин	Спрос, продать по дорожке, установление цены

23.03.18	Сторителлинг. Сказка «Кот Васька и пес Барбос» Беседа по содержанию сказки	Дегустация, конкуренты
	Изобразительная деятельность: «Оформление ценника»	
	Просмотр и драматизация передачи «Контрольная закупка»	
26.03.18	Сторителлинг. Сказка «Как Миша продал много-много малины» Беседа по содержанию сказки	Товар, покупатели, оптовая торговля, розничная торговля, качество товара
	Игра «Монополия для детей»	
	Музыкальный конкурс. Частушки на экономическую тематику	
27.03.18	Сторителлинг. Сказка «Как Миша продал много-много малины» Беседа по содержанию сказки	Доходы, расходы, брать напрокат, документы, отчетность
	Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино» Беседа по содержанию м/ф	
	Игра «Семейный бюджет»	
28.03.18	Сторителлинг. Сказка «Как у Миши появился помощник Дятел» Беседа по содержанию сказки	Товарооборот, рабочий день, зарплата
	Игра «Обмен»	
	Домашнее задание: составление кроссворда по экономической тематике	
29.03.18	Сторителлинг. Сказка «Как Миша понял, что деньги счет любят» Беседа по содержанию сказки	Затраты, прибыль, убыток, расходы, выручка, учет
	Загадки на экономическую тематику	
	Игра «Дороже-дешевле»	
30.03.18	Сторителлинг. Сказка «Как Миша учился деньги делить» Беседа по содержанию сказки	Покупки, потребление, накопление
	Вечер досуга «Аукцион»	

2 - й этап эксперимента

Даты	Форма и содержание работы	Формируемые представления о профессии экономиста
02.04.18 – 04.04.18	Мозговой штурм «Кто управляет экономикой?»	Экономист – специальная профессия
	Беседа «Кто такой экономист»	
	Игра-пазл «Чем занимается экономист»	
	«Моя работа – экономист», рассказ родителя на чаепитии Экскурсия в бухгалтерию	
05.04.18	Беседа «Где работают экономисты»	Места профессиональной деятельности экономиста
	Картинки с изображениями людей на заводах, в кабинетах, рядом с витринами	
06.04.18	Экскурсия в магазин	
	Беседа с менеджером магазина «Круг обязанностей»	
	Наблюдение за работой менеджера	

09.04.18	Дидактическая игра «Угадай, какая профессия»	
	Просмотр слайдов «Что и где делают экономисты»	
	Изобразительная деятельность «Какой должен быть экономист» (по представлениям детей: внешний вид)	
10.04.18	Беседа «Что должен уметь экономист» (н-р, много считать, для выявления черт личности)	Черты и качества специалиста в области экономики
	Игра-драматизация «Черты характера экономиста»	
	Работа с родителями: составьте словарь черт характера экономиста. Дальнейшее обсуждение словаря в группе	
11.04.18	Разгадывание экономических ребусов Разгадывание кроссвордов	
12.04.18 – 13.04.18	Просмотр слайдов «Средства труда экономиста» Беседа «С чем работает экономист» Картинки, на которых изображены графики, диаграммы, формулы, таблицы, калькулятор Экскурсия в кабинет завхоза Аппликация «Собери экономиста на работу»	Предметы и оборудование экономиста
16.04.18 – 17.04.18	Беседа «В экономисты я пойду – пусть меня научат» Видеофильм «Где учат на экономистов» (профоринтационный ролик колледжа) Лепка печатей (т.к. экономист ищет поставщиков, осуществляет сделки, заключает договоры)	Экономическое образование: где получить
18.04.18	Беседа «Значение труда экономиста» Рассказ родителей – экономистов – подготовлены аудиозаписи Экономический КВН	Значение труда экономиста для города, страны
19.04.18	Разгадывание ребусов Разгадывание кроссвордов Коллективная работа экономический коллаж (вырезки из журналов)	
20.04.18	Итоговое мероприятие «Фотоотчет» «Профессия экономиста и важна, и нужна»	