

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	7
Глава 1. Теоретические основы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения .....	12
1.1 Понятие, сущность и значение финансово хозяйственной деятельности.....	12
1.2 Структура механизма финансирования образовательного учреждения.....	19
1.3 Платные образовательные услуги в финансово-хозяйственной деятельности некоммерческой организации .....	24
Глава 2. Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности МБУ «Лицей №37».....	34
2.1 Общая характеристика организации .....	34
2.2 Анализ доходов и расходов образовательной организации .....	38
2.3 Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности организации.....	49
Глава 3. Пути повышения экономической эффективности образовательного учреждения МБУ «Лицей №37» .....	59
3.1 Платные образовательные услуги в школе в условиях реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».....	59
3.2 Программа платного экономического курса «Я в мире денег» .....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений представляет собой одну из ключевых проблем развития системы образования в современных социально-экономических условиях. В настоящее время государство наделило образовательные учреждения достаточной самостоятельностью в ведении их финансово-хозяйственной деятельности и распоряжении заработанными средствами. Федеральное законодательство определило переход от финансирования учреждений к финансированию реализуемых им услуг, что, в свою очередь, определило переход от финансирования образовательных учреждений к финансовому обеспечению их деятельности, изменив роль государства по отношению к реализуемой государственной (муниципальной) услуге от производителя к заказчику.

Сегодня одним из главных условий эффективного развития любого государства является экономное использование бюджетных средств используемые на содержание социальной сферы.

Экономика любой страны включает в себя различные блоки, один из которых представлен бюджетными учреждениями различных организационных форм, которые функционируют не только за счет средств государства, но могут вести коммерческую деятельность, получать пожертвования. Они предоставляют услуги широкому кругу потребителей и от результата их деятельности, зависит удовлетворенность населения социальными услугами.

Сегодня наряду с обязательным общим образованием, огромное значение приобретают платные образовательные услуги. Однако в контексте постоянной нарастающей экономии и недофинансирования отрасли бюджетных средств, современная государственная образовательная политика заставляет обращаться к вопросам «бесплатности» и «платности» в образовании. Таким образом, большинство муниципальных образовательных учреждений оказываются

вовлеченными в процесс оказания платных образовательных услуг. Ведь реализация платных образовательных услуг необходима и для решения проблем ограниченности бюджетных средств рамками муниципального задания и нормативами финансирования, и для решения проблемы поиска дополнительных внебюджетных источников финансирования.

Нельзя не отметить, что в 2020-2022 году с распространением коронавируса COVID-19 привычная образовательная сфера изменилась практически мгновенно, а пандемия выявила огромное количество проблем в этой сфере, которые не решались, и которые сейчас особенно остро проявились.

Сфера платных образовательных услуг не стала исключением: неумение выстраивать дистанционно отношения «учитель-ученик», некомпетентность педагогического коллектива, «боязнь» педагогов быть увиденными – услышанными – записанными на видео родителями, отсутствие хороших онлайн-площадок и стабильного интернета, приоритет традиционного образования из-за недоверия родителей и учителей к дистанционному – все это сказалось на качестве и количестве реализуемых платных услуг в средних общеобразовательных школах, а также определило некую сложность в управлении платной образовательной услугой.

Изучение теоретических основ финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций и практических аспектов по управлению платной образовательной услугой является неотъемлемой частью экономического, педагогического образования.

Актуальность данной темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования финансово-хозяйственной деятельности организаций, оказывающих образовательные услуги, с целью повышения доходности, обеспечения стабильности, непрерывного поиска резервов и путей дальнейшего развития организаций.

Объект исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №37».

Предмет исследования: деятельность предприятия и факторы, влияющие на экономическую эффективность результата.

Предмет исследования: процесс и факторы управления платной образовательной услугой по изучению экономического курса в рамках деятельности образовательного учреждения.

Цель 1 работы: проанализировать теоретические основы доходов и расходов в бюджетном учреждении и разработать мероприятия по повышению финансовых результатов.

Цель 2 работы: разработать программу платного курса по экономической дисциплине в целях совершенствования деятельности образовательного учреждения.

Реализация указанных целей потребовала постановки и осуществления ряда взаимосвязанных задач:

- рассмотреть особенности управления платными образовательными услугами
- провести анализ показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности МБУ «Лицей №37»;
- разработать мероприятия по повышению доходов деятельности муниципального общеобразовательного учреждения;
- провести оценку эффективности предложенных мероприятий;
- разработать программу платного экономического курса «Я в мире денег».

Новизна темы: рынок образовательных услуг превратился в объективную экономическую реальность, став неотъемлемым элементом экономики. В настоящее время сфера образовательных услуг является исключительным фактором экономического роста национальных экономик, уровень развития которых напрямую отражается на экономических и социальных условиях жизни населения.

Степень разработанности темы исследования.

В качестве научной и методологической базы исследования использованы труды отечественных ученых и практиков, а также работы зарубежных авторов. В отечественной литературе проблемы эффективности местными бюджетами, а также ее оценки были рассмотрены такими авторами, как И.В. Баранова, М.Л. Васюнина, Ю.С. Долганова, Н.А. Истомина, Н.А. Харитоновна, А.Б. Хмельков, О.К. Ястребова и другими. В их работах были рассмотрены различные аспекты проблемы совершенствования как управления местными бюджетами, так и оценки эффективности управления бюджетами, вопросы эффективности бюджетных расходов, оценки и мониторинга социально-экономического развития муниципальных образований.

Среди ученых и практиков, занимающихся анализом методик оценки эффективности управления бюджетами муниципальных образований, можно выделить С.А. Ананенко, А.А. Беленчук, Е.Ю. Березину, Курляндскую, А.М. Лаврова, Ю.С. Нефедьева, Б.М. Сабанти, А.Г. Судакову и других.

Методологические и, практические аспекты оценки эффективности управленческой деятельности, как на региональном, так и на местном уровне, были рассмотрены в работах зарубежных авторов, таких как А. Афонсо, Р. Масгрейв, К. Морс, Р. Страйк, М. Фарелл, Г. Хатри и других.

Изучением проблем повышения экономической эффективности деятельности организаций занимались: И. Ансофф, В.М. Баутин, Ф.В. Ковалев, Г.В. Савицкая, Г.В. Скляренко, А.И. Хорев и др. Ими исследованы и решены многие теоретические и практические проблемы повышения экономической эффективности организаций.

Проблематике менеджмента образовательных услуг посвящены труды следующих исследователей: Клемина А.И., Жандаровой Л.Ф., Ивановой Н. В., Смирновой Н. А., Ким Л. Г., Мельник Г.М. и др. Интерес к данной проблематике также опирается на труды следующих экономистов: Анцева Н.В., Багиев Г.Л., Захарова И.В., Сагинова О.В., Панкрухин А.П., Щетинин В.П., Паничкина М.В. и др.

Экономическая эффективность оказания образовательных услуг, роль и значение профессионального образования для развития экономического потенциала страны нашли отражение в исследованиях А.С. Головачева, В.А. Жамина, Н.А. Красновой, С.В. Куликовой и других.

Анализом финансово-хозяйственной деятельности предприятия занимались: А.М. Фридман, Ю.Г. Чернышева, Г.В. Шадрина, М.В. Мельник, Г.В. Шеремет и др.

При написании выпускной квалификационной работы использовались законодательные акты и нормативно-правовые документы Российской Федерации по проблемам школьного образования, данные федеральной и региональной статистик, материалы аттестации ряда средних профессиональных учебных заведений, опыт оценки качества профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования с целью повышения эффективности экономической деятельности образовательной организации на основании положений, предложенных в работе, а также в использовании данного платного курса в деятельности МБУ «Лицей №37». Выполненная работа и ее данные могут быть использованы в деятельности других организаций, связанных с организацией платных образовательных услуг, а также учителями в практике школьного преподавания финансово-хозяйственной деятельности предприятия для повышения уровня экономической грамотности учащихся.

Структура работы соответствует целям и задачам исследования. Выпускная квалификационная работа выполнена на 80 страницах, содержит 10 рисунков, 18 таблиц, 43 библиографических источника и 6 приложений.

## **Глава 1. Теоретические основы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения**

### **1.1 Понятие, сущность и значение финансово-хозяйственной деятельности**

Бюджетное учреждение - это организация, созданная органами государственной власти РФ, органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность, которой финансируется из соответствующего бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов. Бюджетное учреждение является некоммерческой организацией.

Финансово - хозяйственная деятельность образовательного учреждения – это рациональное использование бюджетных средств, разработка сметы доходов и расходов в пределах доведенных лимитов, привлечение внебюджетных средств, обеспечение эффективной и бережной эксплуатации оборудования и здания. Основным источником финансирования образовательного учреждения являются бюджетные средства, которые направляются на обеспечение учебного процесса, на коммунальные услуги, на содержание здания.

Стабильная внебюджетная деятельность учреждения позволяет школе динамично развиваться во всех направлениях. Совершенствование форм работы, обеспечивающих деятельность школы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности – одна из главных задач деятельности нашего учреждения на будущее.

В отношении бюджетных организаций следует знать, что:

- недополучение средств бюджетом приводит к недофинансированию расходов бюджетных организаций;

- бюджетные организации относятся к хозяйствующим субъектам, так как могут предоставлять платные услуги, формируя часть своих финансовых ресурсов за счет заработанных доходов;
- у них нет права самостоятельно определять порядок расходования средств - государственные средства расходуются только по целевому назначению, по утвержденной смете расходов;
- финансирование осуществляется со счетов Федерального казначейства и его территориальных органов. Расходы распорядителей средств, производятся без зачисления бюджетных средств на их счета в учреждениях банков путем непосредственного перечисления на счета поставщиков материальных ценностей, кроме расходов распорядителей средств, осуществляемых в форме наличных выплат (заработная плата, хозяйственные нужды);
- финансирование осуществляется путем распределения бюджетных средств «сверху», а не в результате «зарабатывания», что ослабляет контроль за качеством услуг и эффективностью использования выделенных средств;
- расходование как выделенных бюджетных, так и заработанных, благодаря оказанию платных услуг, средств производится в строгом соответствии с требованиями бюджетной классификации, что отрицательно сказывается на гибкости экономического управления. Основным принципом организации финансов бюджетных учреждений является целевое использование всех средств, то есть эти средства могут направляться только на цели, предусмотренные в смете, согласно статьям и подстатьям бюджетной экономической классификации;
- жесткое разграничение бюджетного финансирования и самостоятельно заработанных средств. На каждый вид деятельности составляется отдельная смета по их расходованию (бюджетный вид деятельности - КФО 4 (код финансового обеспечения), предпринимательский - КФО 2). Отчетность формируется по видам деятельности отдельно. При недостатке бюджетных средств разрешено использовать для выполнения



государственного задания денежные средства, заработанные от предпринимательской деятельности, но не предусмотрено возмещение из средств федерального бюджета расходов, произведенных за счет средств от предпринимательской деятельности [41].

Особенности бюджетных организаций проявляются в их взаимных отношениях с финансовыми институтами, в первую очередь с финансово-кредитной системой. Например, бюджетные организации не имеют права самостоятельно заключать договор банковского счета для открытия счетов по учету бюджетного финансирования - указанные средства зачисляются на единый счет федерального казначейства, с которым непосредственно работают банки. Расчетные документы банк принимает от федерального казначейства, оно же получает от банка подтверждение расчетных документов к обработке, расчетные документы, поступившие при возврате средств, выписки по счетам.

Наличные средства бюджетные организации получают в банке, но по чековой книжке, выданной структурам федерального казначейства; неиспользованные средства федерального бюджета бюджетная организация также сдает в кассы банка. Лимит кассы банк устанавливает структуре федерального казначейства, которой открыт счет. Порядок ведения кассовых операций и соблюдение лимита кассы контролируют органы федерального казначейства, а не банк.

Доходы, самостоятельно заработанные бюджетной организацией, также учитываются на счетах в казначействе. Размещение бюджетных средств на банковских депозитах и передача полученных доходов в доверительное управление не допускается.

План финансово-хозяйственной деятельности – один из главных документов, принимаемых внутри бюджетного учреждения для управления доходами и расходами. Он разрабатывается, утверждается и применяется в государственных и муниципальных заведениях. План финансово-хозяйственной деятельности, составляется для решения следующих задач:

- распределение объема поступающих и выплачиваемых средств;

- приведение в равновесие финансовых показателей;
- определение эффективности применения финансов, которые предоставляются учреждению;
- контроль над кредиторскими задолженностями;
- управление динамикой затрат и прибылей учреждения.

Планом финансово-хозяйственной деятельности учитываются следующие поступления:

- деньги, полученные организацией за оказание различных платных услуг;
- адресные субсидии, полученные от государства на конкретные цели;
- иные субсидии;
- спонсорские средства;
- другие поступления из легитимных источников.

Данный документ составляется ежегодно и утверждается, как правило, на следующий финансовый год. Возможно утверждение на дополнительный плановый временной промежуток, если на этот период принимается соответствующий бюджет. В такой ситуации все равно необходима ежегодная сверка и уточнение показателей, при изменениях производить переутверждение плана.

Бюджетная классификация является необходимым финансово-правовым механизмом упорядочения доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. Поскольку в бюджет поступают средства от различных источников доходов, а расходование средств осуществляется на обеспечение многочисленных задач и функций государства, необходимы их систематизация и учет, что и обеспечивается посредством применения бюджетной классификации [1].

В настоящее время Бюджетный кодекс РФ определяет бюджетную классификацию как группировку доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, используемую для составления и исполнения бюджетов,

составления бюджетной отчетности, обеспечивающую сопоставимость бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Бюджетная классификация позволяет осуществлять адресное финансирование необходимыми ресурсами. Это осуществляется за счет наличия ведомственной структуры Федерального бюджета, отражающей распределение средств по конкретным распорядителям федеральным министерствам и ведомствам. При этом денежные средства распределяются по министерствам и ведомствам с указанием определенных функциональных разделов, конкретизируются по видам деятельности с определённой степенью детализации. Это помогает органам законодательной власти принимать обоснованные и взвешенные решения о необходимости данного вида деятельности и размерах его финансирования, а после производить контроль по его распределению и исполнению.

Бюджетная система РФ состоит из бюджетов трех уровней: федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов; бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов; местные бюджеты. Ниже на рисунке 1.1 показана бюджетная система Российской Федерации [16].

Первый уровень бюджетной системы - это федеральный бюджет.

Его формирование призвано обеспечить финансирование общенациональных задач и функций. Федеральный бюджет является основным инструментом перераспределения валового внутреннего продукта и национального дохода в масштабах государства в целом. На этом уровне формируются основные направления бюджетной политики, проводимой в стране, выбор бюджетных приоритетов, определение основных принципов функционирования бюджетной системы Российской Федерации [16].

Второй уровень бюджетной системы - это бюджеты субъекта РФ. С федерального уровня средства начинают формировать бюджеты республик, краев, областей, автономных областей, а также бюджеты городов федерального значения. Каждый субъект Российской Федерации имеет собственный бюджет

внебюджетный фонд. Бюджет субъекта РФ и бюджет территориального государственного внебюджетного фонда предназначены для исполнения расходных обязательств субъекта Российской Федерации [1].



Рисунок 1.1 – Бюджетная система Российской Федерации

Третий уровень бюджетной системы Российской Федерации – это местные бюджеты (бюджеты муниципальных образований). Каждое муниципальное образование имеет свой бюджет, который предназначен для исполнения расходных обязательств. Муниципальные образования включают в себя: муниципальные районы, городские, сельские поселения, городские округа и внутригородские территории городов федерального значения.

Местный бюджет подразделяется на два уровня – это бюджеты муниципальных районов и бюджеты поселений. Это позволяет упорядочить бюджетное устройство на местном уровне, ввести четкое законодательное

разделение бюджетно-налоговых полномочий между органами власти. В законодательстве применяется термин консолидированный бюджет [16].

Порядок принятия Плана финансово-хозяйственной деятельности. Учитываются стоимостные значения различных активов (по балансовым данным). В соответствующие графы вносятся финансовые показатели текущего состояния учреждения, по учитываемым активам:

- движимое госимущество на праве управления учреждением;
- недвижимое имущество, принадлежащее государству;
- активы, переданные в аренду;
- арендуемые фонды;
- имущество, предоставленное в безвозмездное пользование и др.

Учет показателей денежного состояния: активы, не формирующие финансовой составляющей (имущество по остаточной балансовой стоимости на дату утверждения Плана); денежные активы (задолженности по доходам и расходам); различные обязательства.

Планирование источников поступлений финансов: субсидии, инвестиции, платные услуги (перечень и расценки) и пр.

Распределение плановых показателей: на выполнение госзадания; на определенные цели; платные услуги; на социальное обеспечение; на иные цели.

Учитываются остатки поступлений от предыдущих периодов (на основании ранее реализованных Планов ФХД). Если в план требуется внести изменения, необходимо составлять новый. Для внесения новых данных необходимы точные обоснования. План утверждается в течение 15 дней после принятия государством соответствующего бюджета на очередной год или плановый период.

План должны подписать: руководитель учреждения или уполномоченное лицо; начальник финансовой службы (главный бухгалтер); исполнитель документа. Подписи заверяются печатью.

Предоставление банком кредитов бюджетным организациям запрещено в законодательном порядке. Рассматривая взаимоотношения бюджетных организаций с налоговой системой, можно выделить следующие основные положения.

Бюджетные организации должны уплачивать налог на прибыль с суммы превышения доходов над расходами от ведения предпринимательской деятельности. Налогообложению подлежит прибыль, полученная в результате как превышения доходов от реализации товаров, работ, услуг и имущественных прав над расходами, так и от превышения внереализационных доходов над внереализационными расходами.

При осуществлении работ, услуг, облагаемых НДС, на основании заключенных гражданско-правовых договоров с юридическими и физическими лицами на платной основе (предпринимательская деятельность) бюджетные учреждения обязаны исчислять и уплачивать соответствующие суммы НДС в бюджет. Льготы по федеральным налогам могут быть предоставлены не вследствие специфического определения бюджетных организаций, а лишь, поскольку и в том объеме, поскольку и в каком эти льготы предусмотрены в налоговом законодательстве. В бухгалтерском учете получение субсидий отражается как получение прочего дохода. В налоговом учете для целей исчисления НДС получение субсидий на выполнение государственного задания и иных субсидий не является получением дохода, поэтому учреждение не начисляет НДС с бюджетной деятельности.

## **1.2 Структура механизма финансирования образовательного учреждения**

Важнейшее преимущество развитой страны заключается в ее человеческом потенциале, который во много определяется успешностью функционирования системы общего образования. В современных условиях образование играет определяющую роль в обеспечении благополучия

человека, формировании гражданского общества, создании инновационной экономики, основанной на знаниях и наукоемких технологиях.

Выполнение этой роли возможно только при условии устойчивого и непрерывного развития системы образования, обеспечения его качества на основе сохранения его фундаментальности и соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства.

Финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом [4].

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей [4].

Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента РФ, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов РФ в нормативы, определяемые в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 ФЗ, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации [4].

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов РФ относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Расходы на общеобразовательные школы являются основными в общих расходах на образование. Они включают затраты на текущее содержание (зарплата, учебные, канцелярские и хозяйственные расходы, расходы на командировки и др.), приобретение оборудования и инвентаря, капитальный ремонт и строительство новых зданий.



Расходы на текущее содержание школ определяются исходя из среднегодового количества классов и среднегодового количества педагогических ставок на один класс. Расходы на школы-интернаты определяются по числу воспитанников, количеству классов и педагогических ставок. В отличие от общеобразовательных школ здесь дополнительно предусматриваются штат воспитателей и некоторые другие расходы.

В Государственной думе депутаты рассмотрели и приняли в первом чтении законопроект о федеральном бюджете на 2022 год и плановый период 2023–2024 годов.

В соответствии с проектом бюджета, доходы в 2022 году составят 25,02 трлн. рублей, расходы запланированы на уровне 23,69 трлн. рублей.

Расходы на образование составят 1209504 995,8 рублей (порядка 1 трлн. 210 млрд. рублей), что на 12,1% больше по сравнению с 2021 годом. При этом расходы на дошкольное образование уменьшаются почти на 60%, в то время как на молодежную политику увеличиваются на 98%. [29].

Порядка 3,8 трлн. рублей в период с 2022 по 2024 годы планируется направить из бюджета на образование, следует из материалов к проекту федерального бюджета. Согласно документу, по разделу «Образование» в 2022 году будет выделено более 1,23 трлн. рублей, в 2023 году - более 1,27 трлн. рублей и в 2024 году - 1,31 трлн. рублей [38].

По отношению к объему ВВП соответствующего года доля расходов раздела «Образование» составит 0,9% в 2022 - 2024 годах. В общем объеме расходов федерального бюджета доля по этому разделу на предстоящие три года по сравнению с 2021 годом увеличится и составит 5,2% ежегодно.

Как поясняется в документе, в сравнении с действующим законом о бюджете на 2021 год и плановый период 2022-2023 годов финансирование в 2022 году увеличено на 168 млрд. рублей, в 2023 году - на 162 млрд. рублей. В 2024 году по сравнению с объемами, предусмотренными паспортом проекта на 2024 год, бюджетные ассигнования увеличены на 43 млрд. рублей.

На нацпроект «Образование» на последующие три года в казне выделяется более 530 млрд. рублей, также указано в документе. «Бюджетные ассигнования на финансовое обеспечение реализации национального проекта «Образование» запланированы в 2022 году в объеме 165 093,4 млн. рублей, в 2023 году - 175 715,8 млн. рублей, в 2024 году - 189 752,7 млн. рублей», - указано в документе [37].

Государственные учреждения образования имеют право выполнять дополнительные платные услуги.

К дополнительным платным услугам населению относятся: обучение по дополнительным образовательным программам и платным специальностям, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, углубленное изучение отдельных предметов и т.д.

Например, общеобразовательная школа по существующему законодательству имеет право:

- привлекать дополнительные средства за счет организации платных факультативных курсов по углубленному изучению отдельных предметов, специальных лекций и консультаций с приглашением высококвалифицированных специалистов из других организаций, дополнительных занятий физической культурой и спортом;

- предоставлять населению за дополнительную плату образовательные услуги повышенного качества путем снижения наполняемости классов ниже нормативного уровня;

- реализовывать изделия и услуги, полученные в процессе воспитания учеников при выполнении ими заказов предприятий и организаций;

- сдавать в аренду школьные помещения и т.д [39].

Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ, рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом [4].

Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профессиональным образовательным программам, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, рассчитываются с учетом нормативных затрат на оказание соответствующих государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

### **1.3 Платные образовательные услуги в финансово-хозяйственной деятельности некоммерческой организации**

Существуют различные подходы к управлению платными образовательными услугами, а их применение обуславливает степень развития рынка платных образовательных услуг. Однако важнейшим результатом управления образовательными услугами, в первую очередь, будет являться повышение их качества, которое предполагает модернизацию, как самого образовательного процесса, так и управления им.

Термин «управление» в сфере образования может рассматриваться исходя из трех позиций, которые представлены ниже в таблице 1.

В таблице дан ряд дефиниций терминов, составленный на основе детального исследования данного вопроса.

Во-первых, если речь идет об управлении образованием, то в этом случае под управлением понимается процесс, деятельность, способ формирования отношений или взаимодействие. Во всех трактовках термина «управление образованием» авторы (О.В. Жукова, Р.Р. Толстяков, В.В. Саметов, Е.В. Новаторов) акцентируют внимание на образовании как на элементе социальной сферы, на который можно и нужно воздействовать с помощью различных методов с целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов индивида и обеспечения благосостояния общества в целом [22, с. 9].

Таблица 1 – Трактовки терминов исследуемой проблемы

Автор	Определение
Управление образованием	
О.В. Жукова	Управление образованием отличает значимость этих процессов не только для отдельной личности, но в первую очередь для общества в целом. Здесь характерна высокая нравственная и духовная составляющая, отсутствие непосредственного материального интереса и, в связи с этим низкая денежная рентабельность и самокупаемость.
В.В. Стаматов	Управление образованием – способ формирования гуманитарных отношений в педагогическом процессе; определенная деятельность, обеспечивающая функционирование и развитие образовательного учреждения, реализацию его концепции и программы.
Р.Р. Толстяков	Управление образованием – это и внутреннее управление, и все виды самоуправления и управления образовательной организацией. В том числе в объем этого понятия входит и управление образованием со стороны органов управления образованием.
Е.В. Новаторов	Управление образованием – реализация целенаправленности во взаимодействии участников образования при разрешении возникающих проблем, происходящую с опорой на какие-то концептуальные положения Управление системой образования
Л.П. Зеленова	Действия федеральных органов государственной власти и органов управления образованием, направленные на определение и осуществление политики в области образования, на правовое регулирование отношений в области образования.
В.М. Иткина	Повышение потенциала образовательных программ и его использовании для достижения желаемых педагогических и социальных результатов
Т.В. Котова	Процесс регулирования, контроля и регламентации деятельности участников общественных отношений в области образования, направленный на создание благоприятных условий беспрепятственного доступа к конституционному праву на образование
В.В. Стаматов	Взаимодействие сложных подсистем, эффективность которого зависит от системного подхода к управлению, осуществляемому на теоретико-методическом и практическом уровнях Управление образовательными услугами
Р.В. Александров	Образовательные услуги являются результатом образовательного процесса, а знания и навыки выпускников составляют содержание его. Рынок образовательных услуг – это система экономических отношений между экономическими агентами по поводу купли-продажи образовательных услуг. Экономические отношения в сфере образования, в том числе управление, выражают деятельность людей при предоставлении образовательных услуг в условиях использования ограниченных ресурсов и соизмерении производимых затрат с достигаемым результатом
М. Гончаров	Одним из эффективных методов управления образовательной услугой как комплексом взаимосвязанных мероприятий, направленных на развитие человека и удовлетворение его образовательных потребностей и интересов, является проектный подход. Получить лучшие результаты можно, выбирая соответствующие технологии управления проектами, состав, характеристики и назначения ресурсов для реализации образовательных проектов

Во-вторых, ряд других исследователей (Л.П. Зеленова, В.М. Иткина, Т.В. Котова) рассматривают управление образованием в рамках системного подхода, тем самым наделяя образование всеми принципами системы как целостного комплекса взаимосвязанных элементов, образующего особое единство со средой и обладающего иерархичностью. В-третьих, неоднозначным является подход к управлению с точки зрения воздействия на процесс оказания образовательной услуги. Такие авторы, как Р.В. Александров, М. Гончаров, говорят о формировании рынка образовательных услуг и управлении ими как проектами.

Уточнив и дополнив анализируемые термины, можно считать, что «управление образовательными услугами» – это совокупность действий, направленная на перспективное развитие образовательных услуг, реагирующая на изменения внешней среды, и ориентированная на интересы субъектов образовательного процесса.

В теории и практике управления образовательными услугами выделяются основные принципы управления [22, с.4]:

- Демократизация и гуманизация управления педагогическими системами; системность и целостность в управлении.
- Рациональное сочетание централизации и децентрализации.
- Единство единоначалия и коллегиальности.
- Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Ориентация внутришкольного управления предполагает, прежде всего, развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений.

В настоящее время известно четыре важнейших подхода, которые входят в основу построения модели управления образовательными услугами. Рассмотрим их более подробно ниже на рисунке 1.2.

Процессный подход предполагает рассматривать управление платными образовательными услугами как совокупностью процессов, оптимальное сочетание которых обеспечит реализацию целей и задач образовательных услуг в образовательном учреждении [22, с. 5].

Процессный подход обеспечивает непрерывное управление платными услугами, позволяет использовать систему критериев оценки каждого вида деятельности, способствовать решению задач по достижению целей и качества образовательной деятельности.

Системный подход заключается в рассмотрении управления с позиции целостной системы составляющих ее компонентов в их многообразных связях и отношениях.

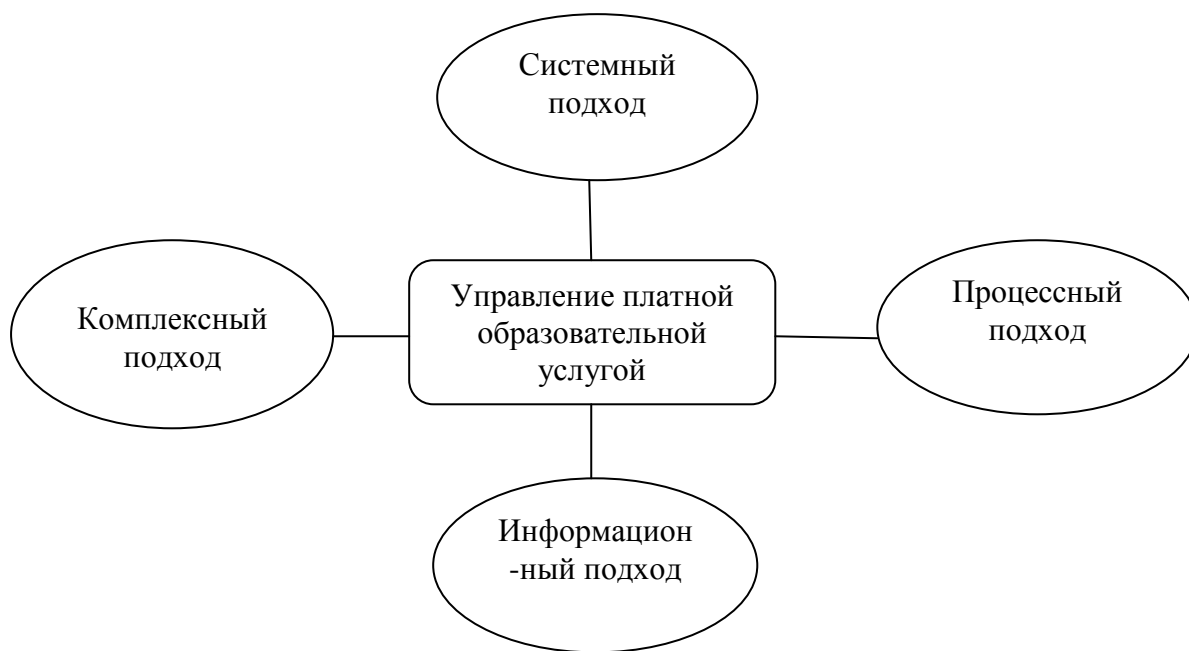


Рисунок 1.2 – Подходы управления платной образовательной услугой

Системный подход в управлении платными образовательными услугами характеризуется следующими признаками: управление рассматривается как механизм достижения поставленных целей, управление предусматривает определение и предварительное прогнозирование вариантов достижения целей и перспектив развития образования, управление направлено на интеграцию различных видов образовательной деятельности.

Комплексный подход позволяет рассматривать управление через оценку различных внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов, а также региональных особенностей [41].

Информационный подход позволяет рассматривать управление как процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов сбора информации, ее обработки и принятия управленческих решений. Информационный подход позволяет представить управление как совокупность управленческих циклов, направленных на функционирование и развитие образовательной деятельности, перевод системы в новое качественное состояние.

Согласно исследователю Губановой Е.В., управление платными образовательными услугами в условиях современной общеобразовательной организации будет осуществляться эффективно при соблюдении следующих педагогических условий [22, с. 7]:

- учет запросов потребителей (родителей, законных представителей);
- решение задач дополнительного образования в единстве с основной образовательной программой школьного образования;
- обеспечение реализации дополнительных образовательных услуг программно-методическим комплексом, включающим в себя авторские программы и разработки, рабочие программы;
- осуществление дополнительных образовательных услуг с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся и в соответствии с этим подходящим видом деятельности;
- готовность педагогов общеобразовательного учреждения к оказанию дополнительных образовательных услуг.

Рассмотрим данные условия более подробно. Учет запросов потребителей (родителей, законных представителей) Несмотря на наличие единых стандартов образования на различных уровнях в системе образования, совокупность получаемых образовательных услуг в течение жизни одного индивида принципиально отличается от другого. На формирование спроса на

образовательные услуги влияет не только выбор индивида, но и предпочтения родителей.

Переход от единообразия типов общеобразовательных учреждений к созданию гибкой многофункциональной системы дополнительных образовательных услуг в школе позволяет реагировать на разнообразные образовательные потребности населения и удовлетворять их, обеспечивая широкие образовательные услуги.

Реагируя на быстро меняющиеся потребности общества, вполне закономерно возникает понимание о внедрении в образовательном учреждении системы мониторинга образовательных услуг. Губанов О.И. под мониторингом образовательных услуг понимает процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) через непрерывный или периодический повтор сбора данных, представляющей собой комплексность определенных ключевых показателей [42].

В качестве цели мониторинга организации платных образовательных услуг принимается обеспечение эффективного слежения за состоянием образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности системы управления, педагогов, учащихся на основе результатов мониторинга. При этом мониторинг выполняет в свою очередь функцию отслеживания результатов инновационной деятельности, в том числе и внедрения самого мониторинга в процесс управления образовательным учреждением.

На сегодняшний момент происходит расширение спектра образовательных программ дополнительного образования в школе, программ, которые наиболее привлекательны для потребителей образовательных услуг. В требованиях к содержанию и оформлению программ дополнительного образования указано, что содержание должно соответствовать определенному уровню школьного образования.

Целью дополнительных образовательных услуг является совершенствование навыков, раскрытие творческого потенциала каждого



обучающегося. Обеспечение реализации дополнительных образовательных услуг программно-методическим комплексом, включающим в себя авторские программы и разработки, рабочие программы.

Среди основных особенностей нашего времени важное место занимают существенные изменения системы образования. Она становится гибкой, открытой, развивающейся, строится на основе приоритета общечеловеческих ценностей. В новых условиях от педагога как специалиста в области образования требуется высокий уровень мобильности в сфере познания, обучения и воспитания, способность адаптироваться к быстро меняющейся дифференцированной и специализированной системе обучения, способность к творческой активности, к воспроизводству и трансляции культурного опыта поколений. Сложившаяся система подготовки педагога вступает в противоречие с потребностями общеобразовательного учреждения и общества [42].

Решение проблемы целостной подготовки педагога требует, с одной стороны, системного, с другой стороны, конструктивно-технологического подхода к созданию программно-методического комплекса, включающего в себя авторские программы и разработки как компонента системы дополнительного образования.

Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей, позволит добиться востребованности населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром. На занятиях по реализации дополнительных образовательных услуг используется модифицированная образовательная программа дополнительного образования, которая интегрируется, но не дублирует реализуемую в школьном учреждении комплексную программу школьного образования и типовую.

Авторские программы основаны на авторской концепции построения содержания образовательного процесса, в связи с чем данные программы не имеют аналогов. Разработка и реализация авторских программ не только

учитывает региональный компонент, отвечает запросам различных категорий детей, учитывает особенности детей, посещающих дополнительные образовательные услуги, но и позволит добиться востребованности, обеспечивает конкурентоспособность дополнительной услуги на рынке образовательных услуг.

Осуществление платных образовательных услуг с учетом психологопедагогической характеристики обучающихся и в соответствии с этим подходящим видом деятельности. Исследователи Демцура С.С., Рябчук П.Г. и Гордеева Д.С. утверждают, что для полноценного развития обучающихся необходимо использовать в образовательной деятельности формы и методы работы, которые соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям, т.е. недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей. Это становится возможным за счет обеспечения разнообразия обучающей деятельности [22, с. 8]. Желание срочно заявить нечто новое, обусловленное включением педагогики в систему рыночных отношений, способствует подчас появлению педагогических систем, которые ведут к интенсивному развитию одних сторон личности ребенка за счет других и в результате – к обеднению его развития. Как показывает анализ существующих программ, их нельзя считать вариативными, поскольку они не являются вариантами базисной программы.

Основной формой организации платной образовательной программы являются интегрированные и комплексные занятия. Готовность педагогов общеобразовательной школы к оказанию дополнительных образовательных услуг. В сложившихся современных условиях одной из стратегических задач системы образования является формирование готовности педагога к педагогической деятельности. Под готовностью педагога к организации дополнительных образовательных услуг понимается совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, выражающую готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов.

Готовность педагога также включает желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать существующие нестандартные подходы в образовании.

Таким образом, в ходе теоретического анализа литературы были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективную организацию дополнительных образовательных услуг. Соблюдение этих условий будет способствовать эффективному управлению платных образовательных услуг в условиях современной общеобразовательной организации.

Перспективным направлением совершенствования системы управления платными образовательными услугами на уровне общеобразовательного учреждения является цифровизация управления платной образовательной услугой. Цифровая модель управления поможет обеспечивать деятельность организации, как в классическом, так и в цифровом режиме. Цифровизация управления предусматривает изменения согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации». В программе запланировано глубокое изменение аналоговых управленческих подходов на цифровые технологии, которые совершенствуют организационные структуры.

Подводя итог вышеизложенному материалу, понятие «управление образовательной услугой» рассматривается как совокупность действий, направленная на перспективное развитие образовательных услуг, реагирующая на изменения внешней среды, и ориентированная на интересы субъектов образовательного процесса. Для достижения поставленной цели в науке известно четыре важнейших подхода, которые входят в основу построения модели управления образовательными услугами (процессный, системный, комплексный и информационный). Кроме того, мы определили, что для эффективного управления образовательными услугами необходимо соблюдать определенные педагогические условия.

В первой главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели теоретические основы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, понятие, сущность и значение финансово-хозяйственной деятельности, основы организации финансов бюджетных организаций, учет доходов и расходов в бюджетном учреждении, понятие, функции и структуру бюджетной системы РФ.

Также ознакомились с особенностями плана финансово-хозяйственной деятельности. Рассмотрели, какие существуют особенности его составления, на что следует обратить внимание, какие показатели отражать в отчетности.

Проанализировали структуру механизма финансирования образовательного учреждения и платные образовательные услуги в финансово-хозяйственной деятельности некоммерческой организации. Также было подробно рассмотрено понятие «образовательная услуга» среди разных исследователей. Было определено, что платные образовательные услуги в общеобразовательной школе являются одним из способов привлечения внебюджетных ресурсов и удовлетворения потребностей участников образовательного процесса. Деятельность по реализации платных образовательных услуг строго регулируется законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Важно отметить, что управление в условиях школы должно осуществляться через реализацию основных подходов к управлению образовательными услугами (процессный, системный, комплексный и информационный). Управление платными образовательными услугами в условиях современной общеобразовательной организации также должно осуществляться эффективно при соблюдении определенных педагогических условий, одно из которых является мониторинг организации платных образовательных услуг.

## **Глава 2. Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности МБУ «Лицей №37»**

### **2.1 Общая характеристика организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Лицей №37», созданное 01.10.2015 г., расположенного по адресу: Российская Федерация 445027 Россия, Приволжский федеральный округ Самарская область, г. Тольятти, бульвар Буденного, 1. Контактный телефон (факс): 8 (8482) 35-10-50, Адрес e-mail:school37@edu.tgl.ru. Адрес официального сайта: <http://school37.tgl.net.ru>.

Основной целью деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [40].

Основные виды деятельности МБУ «Лицей №37»: реализация основных общеобразовательных программ:

- образовательных программ начального общего образования;
- основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ.

В том числе:

1. Организация питания.

2. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации).

3. Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Перечень услуг, относящихся в соответствии с Уставом к основным видам деятельности муниципального учреждения, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется, в том числе за плату:

1. Оказание платных образовательных услуг

2. Организация и проведение семинаров, конференций, походов, экскурсий, культурно-массовых и спортивных мероприятий для обучающихся, сотрудников Школы, родителей (законных представителей) и иных граждан.

3. Организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе организация лагерей дневного пребывания детей.

4. Оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, в том числе на платной основе.

5. Оказание посреднических услуг родителям (законным представителям) обучающихся по организации охраны Школы на основе договоров с лицензированной охранной организацией в период пребывания обучающихся в школе.

6. Создание условий для практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

Управление МБУ «Лицей №37» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор Муканина Галина Валентиновна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы [40].

Ниже, на рисунке 2.1 представлена организационная модель управления МБУ «Лицей №37».

Директор Школы в рамках своей компетенции осуществляет следующие полномочия: организует деятельность Школы. Действует без доверенности от имени Школы, в том числе представляет ее интересы и совершает сделки от ее имени, утверждает штатное расписание Школы, внутренние документы,

регламентирующие деятельность Школы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы [40].

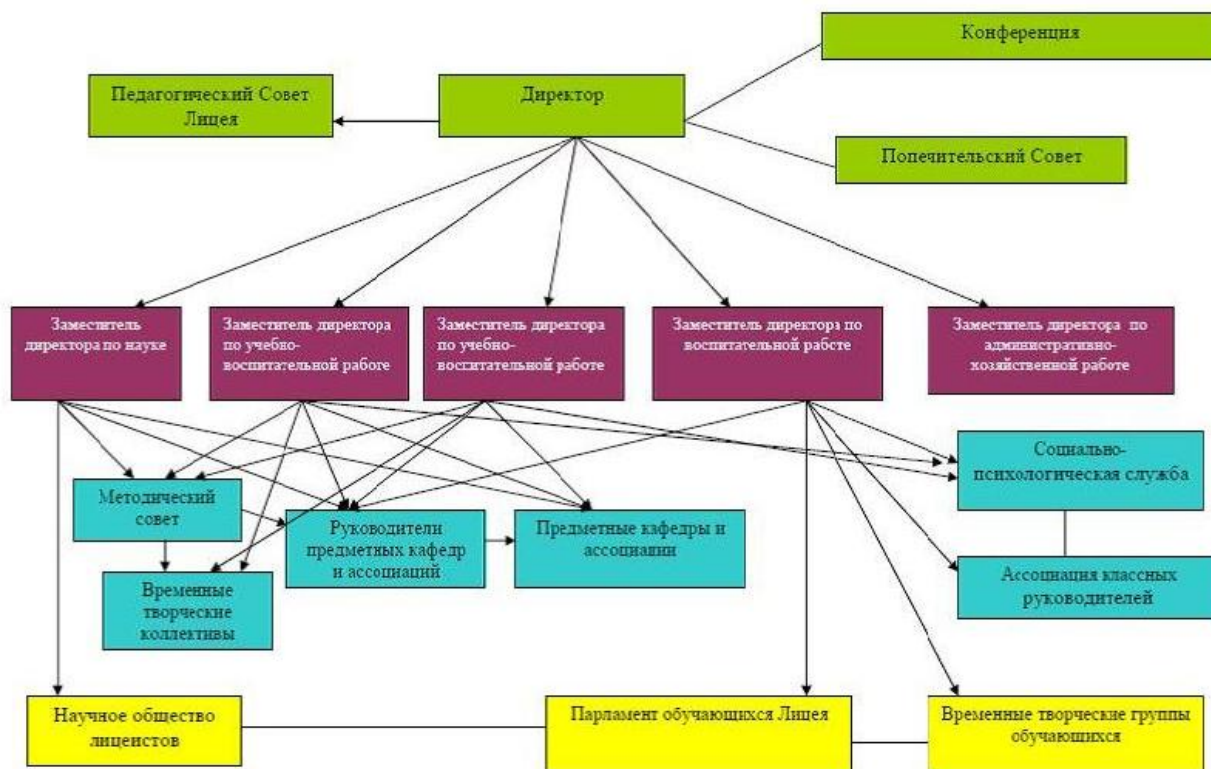


Рисунок 2.1 – Организационная модель управления

Осуществляет трудовые отношения с работниками лицея, принимает на работу и увольняет работников лицея, заключает и расторгает с ними трудовые договоры, применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников школы. Устанавливает компетенцию заместителей руководителя школы, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками, утверждает их должностные инструкции.

Выдает доверенности, совершает иные юридические действия.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы.

Общее собрание работников лицея: в состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со школой.

Ниже в таблице 2 представлены цели и задачи образовательного учреждения [40].

Таблица 2 - Цели и задачи образовательного учреждения

Учебный год	Цель	Задачи
2020-2021	Обеспечение социальной готовность у 90% обучаемых	1) Достичь выполнения стандарта образования не ниже 60% качества; 2) Довести показатель социальной адаптации у 90% обучающихся по среднему уровню; 3) Довести степень сформированности социальных компетенций у 70% обучающихся по среднему уровню.
2021-2022	Обеспечение социальной готовность у 91% обучаемых	1) Достичь выполнения стандарта образования не ниже 60% качества; 2) Довести показатель социальной адаптации у 90% обучающихся по среднему уровню; 3) Довести степень сформированности социальных компетенций у 70% обучающихся по среднему уровню.

Численность персонала в 2020 году составляла 66 человек, средняя заработанная плата всех работников организации – 30066 руб., в месяц и соответственно 360792 руб. за год. В 2021 году численность персонала составляла 66 человек, средняя заработная плата педагогов составила – 34089 руб. в месяц, или 409068 руб. за год. Это средняя зарплата по городу Тольятти. Следует отметить, что МБУ «Лицей №37» имеет средний уровень оплаты труда. Это объясняется большой численностью персонала при достаточно широком спектре оказываемых услуг. Еще большее влияние оказывает то, что школа - это государственный орган, который контролируется и финансируется государством.

Для понимания уровня эффективности деятельности исследуемого предприятия проведем анализ основных показателей деятельности. В 2021 году выросла тарифная ставка у работников МБУ «Лицей №37».



В качестве обобщающих показателей эффективности хозяйственной деятельности организации нужно использовать отношение объема реализованной продукции или прибыли к общей величине ресурсов, включающих среднегодовую стоимость оборотных и основных средств или к общей сумме расходов на производство или продажи.

## 2.2 Анализ доходов и расходов образовательной организации

На основе отчета о финансовых результатах (см. Приложение А, Д) проанализируем показатели производственно-финансовой деятельности предприятия. Динамика основных технико-экономических показателей МБУ «Лицей №37», представлена ниже в таблице 3.

Таблица 3 – Основные финансово-хозяйственные показатели деятельности МБУ «Лицей №37»

№ п/п	Наименование показателя	2020 г. тыс. руб.	2021 г. тыс. руб.	Относительное отклонение 2021 к 2020 гг.	Абсолютное отклонение 2021 к 2020 гг.
1	Доходы, всего: руб.	41780	42498	1,02	718
2	в том числе: доходы от собственности, руб.	19	359	18,97	340
3	От оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат	38148	36673	0,96	-1475
4	Безвозмездные денежные поступления	3570	3831	1,07	261
5	Прочие доходы:	43	1635	37,89	1592
6	Расходы, всего: руб.	42895	43255	1,01	360
7	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	30198	32019	1,06	1821
8	Оплата работ, услуг	4695	6430	1,80	1735
9	Социальное обеспечение	174	139	0,79	-35
10	Расходы по операциям с активами	5938	3290	0,55	-2648
11	Прочие расходы	1889	1377	1,55	-512
12	Операционный результат	-1115	-757	0,70	356

Поступления от платных услуг (работ), компенсаций затрат в 2021 г. немного уменьшились, остальные доходы увеличились. Расходы в 2021 г. также увеличились, абсолютное отклонение составило 360 тыс. руб. Снижение расходов в 2021 г. можно наблюдать по статьям: социальное обеспечение (-35 тыс. руб.), расходы по операциям с активами (-2648 тыс. руб.) и прочие расходы - снизились на 512 тыс. руб. А оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда увеличились на 1821 тыс. руб., и оплата работ, услуг также увеличилась на 1735 тыс. руб. Доходы организации от платных услуг, компенсаций затрат МБУ №37 представлены ниже, в таблице 4 и на рис. 2.2.

Таблица 4 – Доходы организации от платных услуг (работ)

2020 г.	2021 г.	Темп роста 2020/2021	Абсолютное отклонение 2021 к 2020 гг.
Тыс. рублей	Тыс. рублей	%	тыс. руб.
8150	5657	-31	- 2493

Исходя из данных таблицы видно, что по сравнению с 2020 годом доходы МБУ «Лицей №37» значительно сократились, за счет поступлений на оплату питания школьников, т.к. в 2021 году школа заключила контракт на услугу по организации горячего питания с ООО «Любава».

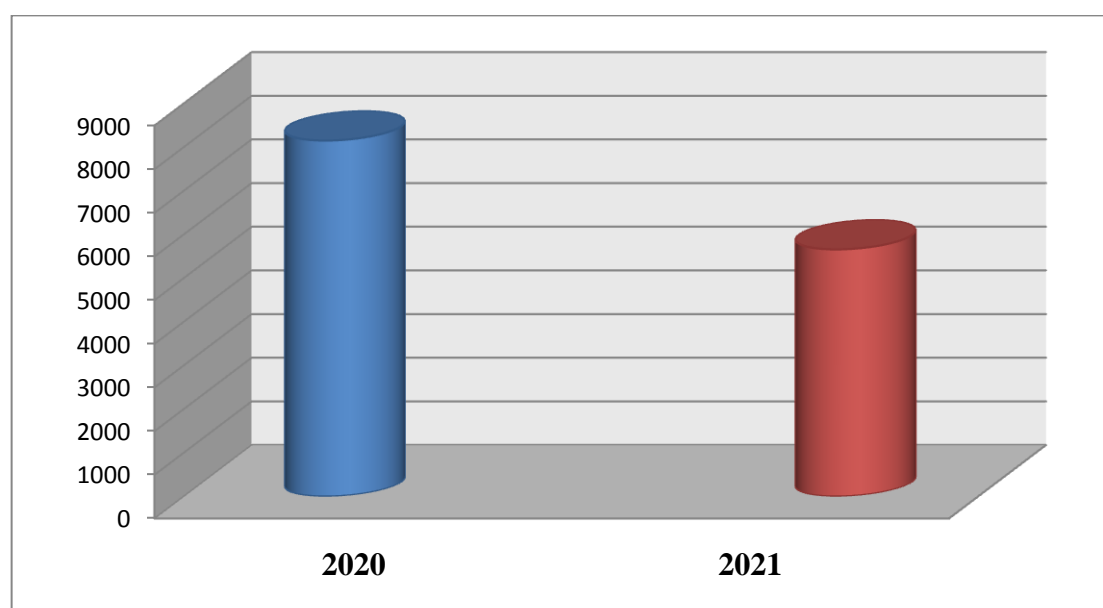


Рисунок 2.2 – Доходы организации от платных услуг (работ)

Доходы от платных услуг (работ) МБУ «Лицей №37» в 2021 году сократились на 2493 тыс. рублей по сравнению с 2020 годом, т.е. темп роста 2020/2021 гг. составил -31%. Структура доходов МБУ «Лицей №37» представлена ниже в таблице 5 и на рисунке 2.3.

Таблица 5 – Структура доходов

Показатели	2020	2021	Абсолютное отклонение
	Тыс. рублей	Тыс. рублей	Тыс. руб.
Поступления средств от платных услуг	8166	6047	-2119
в том числе: аренда	18	359	341
Поступление за счет бюджета Самарской области	33614	36451	2817
Всего доходов	41780	42498	718

Из данных таблицы 5 видно, что поступления средств от платных услуг в 2021 г. сократились на 2119 тыс. руб., от аренды увеличились на 341 тыс. руб. Абсолютное отклонение 2020-2021 гг. поступлений за счет бюджета Самарской области составило 2817 тыс. руб. В общем, наблюдается тенденция увеличения общих объемов доходов организации, что говорит о достаточно успешном развитии учреждения.

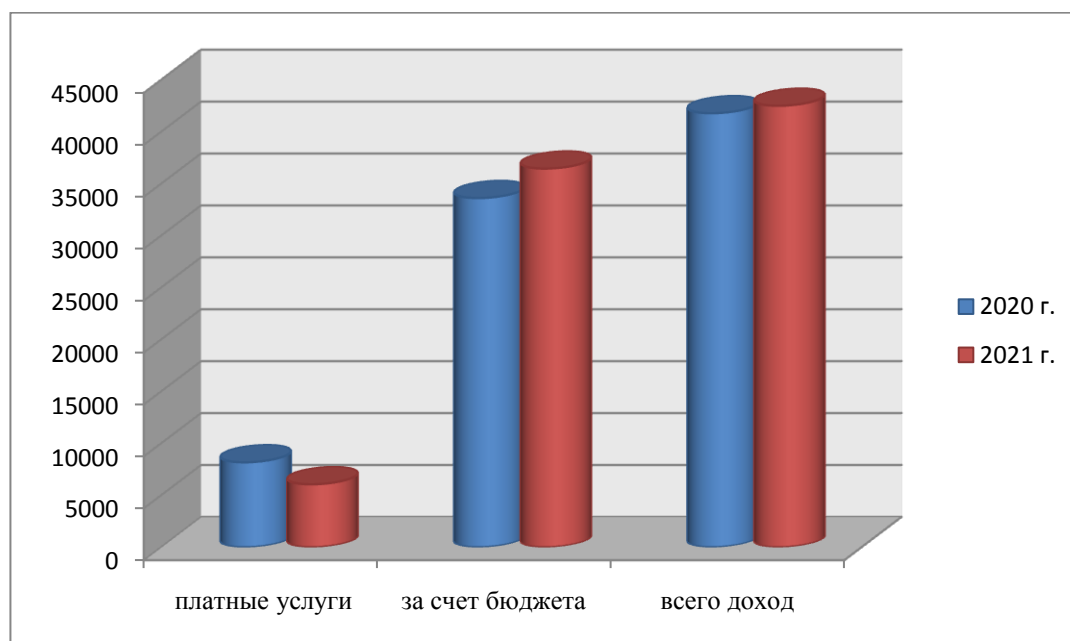


Рисунок 2.3 – Структура доходов за 2020-2021 гг.

Поступления средств от платных услуг в 2021 году уменьшились на 25,95%, поступления за счет бюджета Самарской области увеличились на 8,44%, соответственно всего доходы увеличились на 1,72%. Остаток средств по состоянию на 1 января соответствующего года представлен ниже в таблице 6.

Таблица 6 – Остаток средств по состоянию на 1 января

Показатели	2020 г.	2021 г.	Абсолютное отклонение
	Тыс. руб.	Тыс. руб.	Тыс. руб.
Собственные доходы учреждения	67497	144388	76891

Из показателей таблицы 6 можно увидеть, что собственные доходы учреждения в 2021 году увеличились на 46,7%, абсолютное отклонение составило 76891 тыс. руб. Показатель эффективности деятельности школы является данные об остатке денежных средств от дохода. Остаток средств по деятельности по государственному (муниципальному) заданию и субсидий на иные цели равен нулю. Это значит, что МБУ «Лицей №37» использовала все выделенные средства из государственного бюджета для достижения цели, ради которых и было создано это учреждение. Остатки средств могут использоваться бюджетным учреждением в новом финансовом году при наличии потребности на те же цели, что и в предыдущем. Видно, что всю массу в остатке средств занимают - собственные доходы учреждения. Это чистая прибыль за финансовый год. Деятельность по государственному заданию выполнено на 100%.

Поступления от приносящей доход деятельности. Согласно ст. 101 Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе её осуществлять за счет средств физических или юридических лиц по договорам об оказании дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо

образовательной деятельности, где финансирование осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета [4].

Лицей №37 осуществляет приносящую доход деятельность. Эта деятельность осуществляется для достижения целей организации, ради которых учреждение было создано. Доходы, полученные от такой деятельности, поступают в самостоятельное распоряжение учреждения. В 2021 году происходит увеличение доходов от платной образовательной деятельности в сравнении с 2020 годом.

Ниже в таблице 7 и рисунке 2.4. представлены поступления от приносящей доход деятельности (см. приложение В).

Таблица 7 – Поступления от приносящей доход деятельности

2020 год	2021 год	Абсолютное отклонение
Сумма, тыс. рублей	Сумма, тыс. рублей	Тыс. руб.
8166	6047	-2119

Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств в 2021 году также сократилась на 2119 тыс. рублей по сравнению с 2020 годом.



Рисунок 2.4 – Поступления от приносящей доход деятельности

Поэтому оказание платных образовательных услуг становится все более важным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений. Школа хочет получать доход от своей дополнительной деятельности, которая предоставляет свои услуги.

В таблице 8 и ниже на рисунках 2.5 и 2.6 представлена доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств.

Таблица 8 - Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств

2020 год	2021 год
Доля в объеме бюджетных средств, %	Доля в объеме бюджетных средств, %
20%	14%

В 2021 году наблюдается тенденция незначительного увеличения доли доходов от приносящей доход деятельности в объеме доходов бюджетных средств.

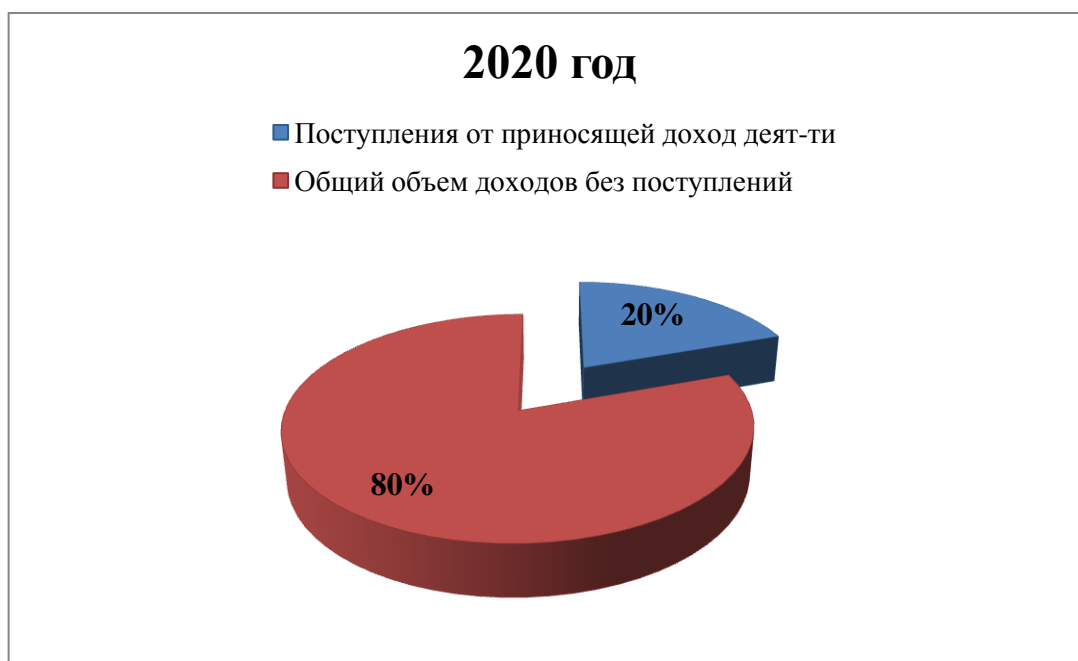


Рисунок 2.5 – Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности за 2020 год

В 2022 году учреждение планирует оказывать платные образовательные услуги в интересах жителей города Тольятти. Главная задача 2022 года по направлению «платные образовательные услуги» - открытие новых интересных кружков и курсов.

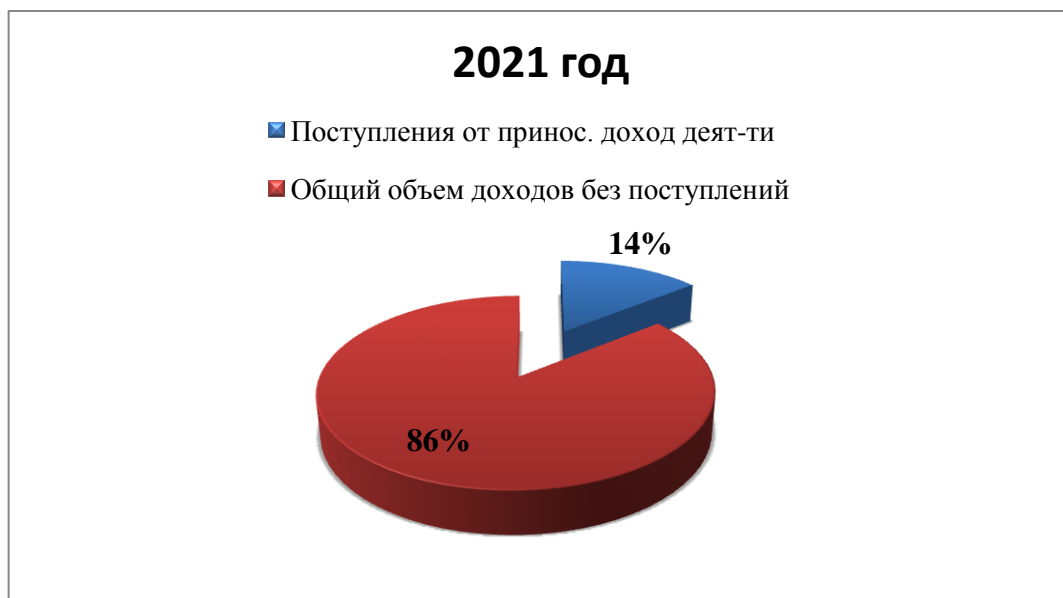


Рисунок 2.6 – Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности за 2021 год

В 2020 году в лицее №37 доля средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств составляла 20%, а в 2021 году составляет 14%. Наблюдается уменьшение дохода в 2021 на 6%.

Фактический общий объем расходов 2020-2021гг. представлен ниже в таблице 9.

В 2020 и 2021 годах больше всего расходы были по статьям: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, коммунальные услуги и расходы по операциям с активами. Абсолютное отклонение доли 2021 года к 2020 году по статье оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда составило 3,62%, у коммунальных услуг абсолютное отклонение доли составило 1,9%, а по расходам по операциям с активами -6,24%, т.к. в 2020 году расходы по операциям с активами были значительно выше, чем в 2021 году.

Таблица 9 – Фактический общий объем расходов 2020-2021гг.

Показатели	2020 г. тыс. руб.	Доля % в общем объеме расходов	2021 г. тыс. руб.	Доля % в общем объеме расходов	Абсолютное отклонение доли 2021г. к 2020 г. в %
Расходы всего:	42895	100	43255	100	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	30198	70,4	32019	74,02	3,62
Услуги связи	223	0,52	219	0,51	-0,01
Транспортные услуги	0	0	50	0,12	0,12
Коммунальные услуги	2989	6,97	3835	8,87	1,9
Работы, услуги по содержанию имущества	896	2,09	1175	2,72	0,63
Прочие работы, услуги	584	1,36	1150	2,66	1,3
Страхование	3	0,001	0	0	-0,001
Социальное обеспечение	174	0,41	139	0,32	-0,09
Расходы по операциям с активами	5938	13,84	3290	7,60	-6,24
Прочие расходы	1889	4,40	1377	3,18	-1,22

Общий анализ расходов школы представлен ниже, в таблице 10.

Таблица 10 – Анализ расходов «Лицей №37»

Наименование показателей	2020 тыс. руб.	2021 тыс. руб.	Темп роста %	Абсолютное отклонение
Оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда	30198	32019	6	1821
Оплата работ, услуг	4695	6430	37	1735
Социальное обеспечение	174	139	-21	-35
Расходы по операциям с активами	5938	3290	-45	-2648
Прочие расходы	1888	1377	-28	-512

В данной таблице мы видим, как увеличились показатели: оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда, а также оплата работ, услуг - на 1735 тыс. руб. Все остальные показатели: социальное обеспечение, расходы по операциям с активами и прочие расходы – снизились, и темп роста по этим показателям составил: -21%, -45% и -28% соответственно.



Оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда представлены в таблице 11 и также на рисунке 2.7.

Таблица 11 – Расходы на заработную плату

2020г.	2021г.	Темп роста 2021/2020	Абсолютное отклонение
Тыс. руб.	Тыс. руб.	%	Тыс. руб.
30198	32019	6	1821

Увеличение расходов на оплату труда и выплаты по оплате труда увеличились в 2021 году на 1821000 рублей.

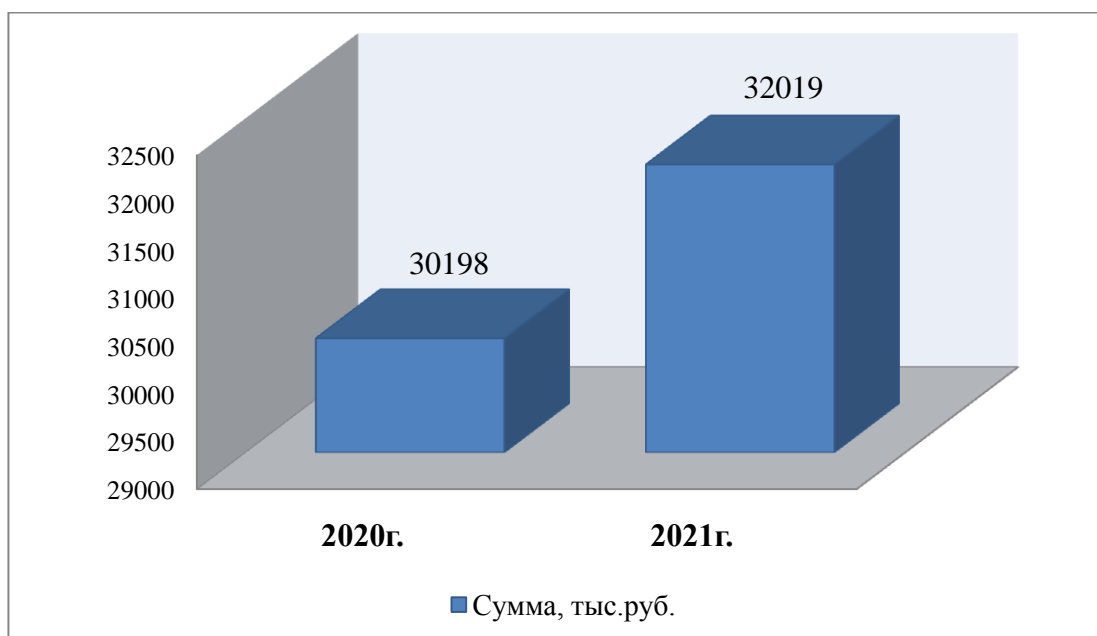


Рисунок 2.7 – Расходы на оплату труда

Расходы на оплату труда и начисление на выплаты по оплате труда работников в 2021 году образовательного учреждения увеличились на 6% по сравнению с 2020 годом. В 2022 году планируется увеличение расходов на оплату труда. Что благоприятно способствует повышению заработной платы в рамках выполнения указов Президента РФ в области социально-экономической политики.

Средняя заработная плата по категориям работников представлена ниже в таблице 12.

Таблица 12 – Средняя заработная плата по категориям работников

Категории	2020 г.	2021 г.	Темп роста 2021/2020 %	Абсолютное отклонение
Все работники учреждения	30066	31569	4,9	1503
Учителя	34089	35793	4,9	1704
Административно-управленческий персонал	51060	52081	2,0	1021

По сравнению с 2020 годом средняя заработная плата сотрудников лица №37 увеличилась на 4,9%, абсолютное отклонение составило 1503 тыс. руб.; средняя заработная плата учителей увеличилась на 4,9%, абсолютное отклонение составило 1704 тыс. руб.; средняя заработная плата административно-управленческого персонала работников увеличилась на 2%, абсолютное отклонение составило 1021 тыс. руб. Показатель эффективности учреждений образования в части средней заработной платы педагогических работников в 2020 году по округу должен составлять 23618 рублей, в учреждении данный показатель в 2020 году равен 34089 рублей.

Показатель эффективности учреждений образования в части средней заработной платы педагогических работников в 2021 году по округу должен составлять 23823 рублей, в учреждении данный показатель в 2021 году равен 31569 рублей. В 2022 году также планируется увеличение средней заработной платы сотрудников. Численность работников образовательной организации представлена ниже в таблице 13.

Таблица 13 – Численность работников образовательной организации

Категории	2020 г.	2021 г.	Темп роста 2021/2020, %
Все работники учреждения	66	66	0
Учителя	49	49	0
Иные педагогические работники	10	11	10
Административно-управленческий персонал	7	6	-14

Из данных таблицы 13 можно увидеть, что только административно-управленческий персонал немного сократился (на 1 человека), но приняли в штат еще одного охранника, таким образом, количество всех работников образовательного учреждения осталось неизменным. Образовательный процесс в данном учреждении обеспечивается хорошим кадровым составом. МБУ «Лицей №37» полностью укомплектована кадрами. В 2021 году не произошло увеличение количества педагогов. Расходы на прочие работы, услуги представлены ниже в таблице 14 и на рисунке 2.8.

Таблица 14 – Расходы на прочие работы, услуги

	2020 г.	2021 г.	Темп роста 2021/2020 гг.	Абсолютное отклонение 2021 - 2020 гг.
Расходы на прочие работы, услуги	тыс. руб. 584	тыс. руб. 1150	% 97	тыс. руб. 566

Как можно наблюдать в 2021 году произошло увеличение расходов на прочие работы, услуги почти в два раза на 566 тыс. руб. по сравнению с предыдущим годом.

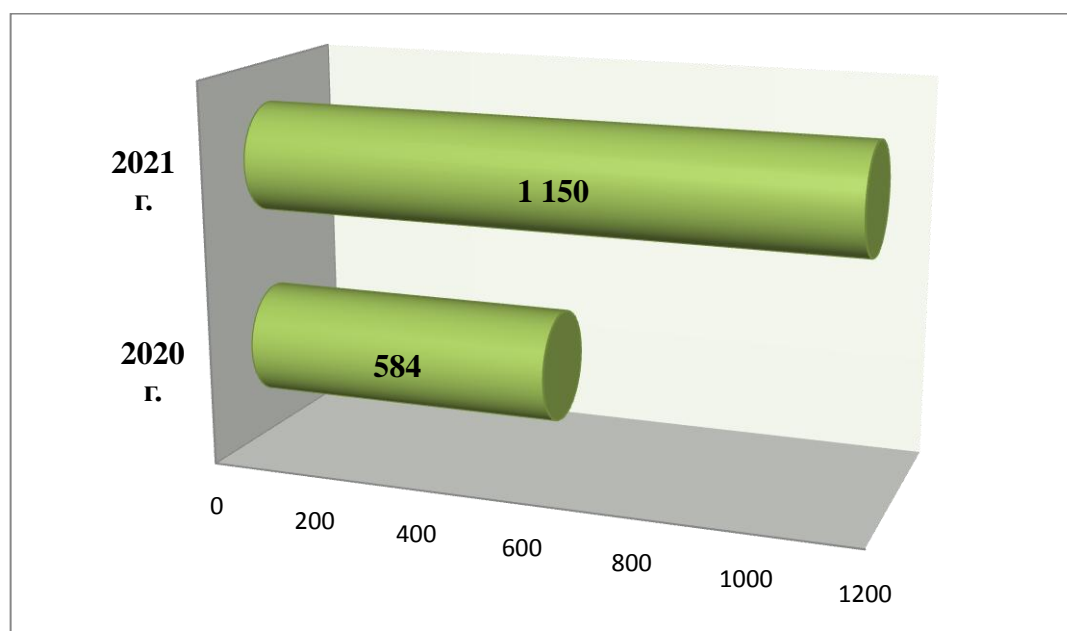


Рисунок 2.8 – Расходы на прочие работы, услуги

Увеличение расходов на прочие работы, услуги произошло за счет проведения образовательным учреждением курсов повышения квалификации педагогического состава. В связи с этим была проведена разработка плана мероприятий, направленных на получение дополнительного дохода лица №37.

### **2.3 Разработка мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности организации**

Финансовое просвещение и воспитание детей школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле - продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в образовательных учреждениях. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Проведенные статистические исследования

говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни, особенно в этом тяжелый для страны экономический и политический период.

Учащиеся должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Так как мы планируем ввести новую платную услугу, для этого проанализируем уже существующие платные программы в лицее №37, и проведем анализ основных экономических показателей деятельности учреждения об оказании платных образовательных услуг (см. Приложение Б).

Педагогическая целесообразность представленного курса «Я в мире денег» обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных, социальных, финансовых навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

«Я в мире денег» является экономическим курсом, реализующим интересы обучающихся 5–6 классов в сфере экономики семьи. Созданная программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном финансовом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания финансовой грамотности и потребностями учащихся реализовать свой потенциал. Основные показатели платных образовательных услуг МБУ «Лицей №37» для 5-6 классов представлены в таблице 15.

Таблица 15 - Основные показатели платных образовательных услуг МБУ «Лицей №37» для 5-6 классов

Наименование платных услуг	Кол-во групп в год	Кол-во часов в год	Норматив наполняемости группы (чел.)	Тариф за академический час на одного учащегося, (руб.)	Доход за год
Занимательный русский язык. Путешествия по стране слов	7	34	10	64	152320
Развитие художественной речи с элементами интеграции предметов гуманитарного цикла	2	34	10	64	43520
Путешествие в страну «Геометрия»	6	34	10	64	130560
Что умеет компьютер	6	34	10	64	130560
WEB-дизайн	7	34	10	64	152320
Тайны морфологии и орфографии	6	34	10	64	130560
Занимательная геометрия	7	34	10	64	152320
Элементы информационных технологий	8	34	10	64	174080
Спортивные игры	7	34	10	64	152320
Звезда по имени Солнце	7	34	10	64	152320

Исходя из показателей данной таблицы, видно, что доход от платной образовательной услуги одной группы составит в год 21760 рублей, а годовой доход от платных услуг, предоставляемых учащимся 5-6 классов, составляет 1370880 рублей. И как мы можем наблюдать из данных таблицы 6 – нет ни одной программы, которая была бы направлена на профиль действующего лица. Для этого мы и разработали свой экономический курс.

Целями изучения курса «Я в мире денег» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Вот основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес;
- Мои личные безличные;
- Мои финансы – мои возможности;
- Монеты моей коллекции;
- Я – грамотный покупатель;
- Цена вредных привычек в семейном бюджете.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Школьники должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Наверное, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами,

схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

На курсе «Я в мире денег» будет рассказано о сложном мире денег и основных правилах поведения человека в нём. Подробно объясняется, откуда берутся доходы семьи, что такое семейный бюджет и почему важно его правильно планировать.

Значительное место отводится защите человека от риска потери денег и имущества, взаимодействию государства и семьи, возможности улучшения финансового состояния человека за счёт организации собственного бизнеса. Данный курс преподается легким, хорошо понятным школьникам языком и может служить основой для проведения занятий в классе, подготовки самостоятельных проектов и решения финансовых задач совместно с родителями.

Для реализации данного мероприятия необходимо собрать группу детей от 11 - 12 лет, и преподавателя по финансовой грамотности. Приобрести специальное оборудование и инвентарь. Платные услуги проводятся для получения дополнительных экономических знаний детей, раскрытия их бизнес потенциала.

Родители и образовательное учреждение заключили договор об оказании платных услуг, по льготным расценкам, собрали 6 групп из 120 человек, определили время и количество занятий. От школы был предоставлен преподаватель, имеющий опыт работы с учениками.

Итак, ориентируясь на прейскурант цен и тарифов на платные образовательные услуги МБУ «Лицей №37» на 2021-2022 учебный год (см. Приложение Б) одно занятие платного курса «Я – в мире денег» будет стоить 64 рубля. Всего в группе будет одновременно заниматься двадцать человек один раз в неделю, и таких групп запланировано шесть, соответственно в течение месяца будет проходить четыре занятия.

Ниже в таблице 16 отражено количество занятий и себестоимость платных услуг по курсу «Я в мире денег» в лицее №37.



Таблица 16 - Доход по оказанию платных услуг «Я – в мире денег»

Показатели	За месяц	За полугодие	За учебный год	1 урок
Количество занятий, час	4	24	36	1
Сумма с одного обучающегося, руб.	256	1536	2304	64
Количество обучающихся, чел.	120	120	120	20
Доход, руб.	30720	184320	276480	640

По данным таблицы видно, что стоимость одного занятия составляет 64 рубля, в 6 группах занимаются 120 человек, дети занимаются в год 36 часов. Доход от оказания платных услуг в год составит: 276480 руб., занятия будут посещать 120 чел. В неделю планируется одно занятие, продолжительностью 40 минут. Преподавать экономическую грамотность будет один педагог.

Следовательно, за один месяц занятий каждый школьник заплатит:  $64 \times 4 = 256$  руб./мес.; а все сто двадцать человек курса:  $256 \times 120 = 30720$  руб./мес. Данный курс финансовой грамотности будет функционировать девять учебных месяцев, поэтому:  $9 \times 30720 = 276480$  руб./год – это и есть наш планируемый доход в год от оказания платной услуги. Расчет эффективности занятий представлен ниже на рис. 2.9 и в таблице 17.

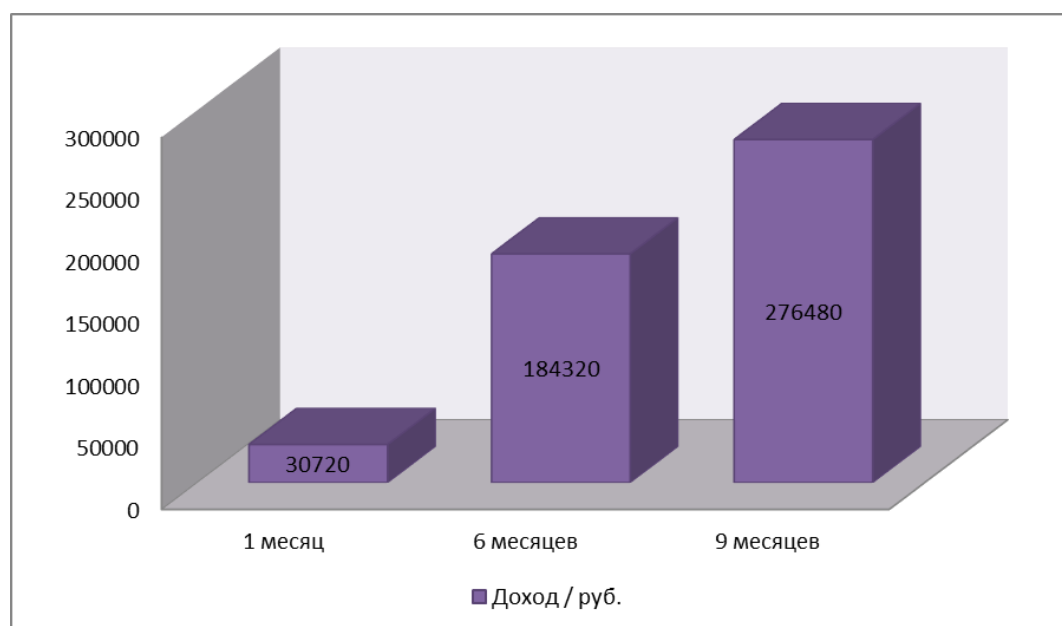


Рисунок 2.9 – Доход по оказанию платных услуг «Я – в мире денег»

Наш планируемый доход в месяц от оказания платной услуги – 30720 руб., за полгода – 184320 руб. и за год - 276480 руб.

Таблица 17 – Расчет эффективности занятий «Я в мире денег»

Показатель	Код статьи	Сумма, руб.	Удельный вес, %
Доходы		276480	100
Расходы		187167	
Заработная плата учителя	211	69120	25
Начисление на оплату труда	213	20403	7,4
Оплата коммунальных услуг	223	24524	8,9
Прочие услуги, в том числе: Реклама; печать методического материала; видеоролики.	226	58080	21
Увеличение стоимости основных средств	310	0	0
Увеличение стоимости материальных запасов, в том числе: канцтовары, изготовление раздаточных материалов	340	15040	5,4
Операц. результат		89313	32,3

По данным таблицы наибольший удельный вес занимает операционный результат, который составляет 32,3%.

По статье 213 «Начисление на оплату труда» 30,2% от ФОТ. Ежемесячная заработная плата учителя курса составляет 7680 руб.

$7680 \div 24 = 320$  руб. – стоит час работы педагога.

Сумма страховых взносов на пенсионное страхование:

$7507 \text{ руб.} \times 22\% = 1689.6 \text{ руб.}$

Сумма страховых взносов на обязательное медицинское страхование:

$7507 \text{ руб.} \times 5,1\% = 391.68 \text{ руб.}$

Сумма страховых взносов на обязательное социальное страхование:

$7507 \text{ руб.} \times 2,9\% = 222.72 \text{ руб.}$

Сумма страховых взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний:

$7507 \text{ руб.} \times 0.2\% = 15.36 \text{ руб.}$

По статье 223 «Оплата коммунальных услуг» - Ежемесячная оплата коммунальных услуг составляет – 2221 руб.

$276480 \times 7,23$  (Доля в общем объеме расходов, %) = 19990 руб.

По статье 226 прочие услуги составили 58080 руб.

Печать методологического материала – 7800 руб.

Печать методологических материалов и изготовление раздаточных материалов производит типография «Авторитет», находящаяся в Самарской области, в г. Тольятти, ул. Фрунзе 14Б.

– Реклама– 6280 руб.

– Стоимость 6 видео роликов составит – 44000 руб.

– Создание, монтирование видеороликов производит «Креативное Бюро Идея» находящееся в Самарской области, связаться с которыми можно по телефонам: 2712487; E-mail: ide-a@mail.ru.

По статье 340 «увеличение стоимости материальных запасов, в том числе»

Канцтовары – 2000 руб.

Изготовление раздаточных материалов – 13040 руб.

Операционный результат: накладные расходы – 89313 руб.

Поскольку у нас уже есть готовое помещение, то потребность в дополнительном заказе проектора для лекции отпадает. Доска с маркерами тоже подойдет. Расходные материалы для участников не нужны, поскольку все записи предполагается делать в личных тетрадях и блокнотах.

Но раздаточные материалы в виде распечатанных таблиц, диаграмм или графиков, а также бумажных денег для демонстрации наглядных примеров понадобятся. Также необходимы будут единовременные расходы на создание, монтирование видеороликов и печать методологического материала.

Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия до и после внедрения нашего мероприятия представлены ниже в таблице 18.

Таблица 18 – Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия до и после внедрения мероприятий.

Показатели	До реализации мероприятий, руб.	После реализации мероприятий руб.	Абсолютное отклонение.	Относительное отклонение %
Доход	6047076	6323556	276480	1,04
Расход	6257494	6444661	187167	1,02
Операц. результат	258790	348103	89313	1,34

Доходы после внедрения курса «Я – в мире денег» увеличились на 276480 руб., расходы также увеличились на 187167 рублей, соответственно чистая прибыль составила 89313 рублей.

Поскольку у нас уже есть готовое помещение, то потребность в дополнительном заказе проектора для лекции отпадает. Доска с маркерами тоже подойдет. Расходные материалы для участников не нужны, поскольку все записи предполагается делать в личных тетрадях и блокнотах.

Раздаточные материалы в виде распечатанных таблиц, диаграмм или графиков, а также бумажных денег для демонстрации наглядных примеров понадобятся.

Из всех вышеперечисленных расчетов, можно сделать вывод, что доход от платной программы «Я в мире денег», существенно улучшит положение не только образовательного учреждения №37, но и даст возможность детям школьного возраста ближе познакомиться с экономической стороной жизни, стать грамотнее и образованней в своем поколении.

Таким образом, разработанная программа, способствует улучшению финансового состояния образовательного предприятия. Для нового курса была просчитана калькуляция и рассмотрена экономическая эффективность данного мероприятия. «Я - в мире денег» - новый платный дополнительный урок, проводимый в лицее №37. Это позволит лицее получать дополнительный доход, а детям получение знаний в сфере экономики и финансов.

Во второй главе были рассмотрены экономические показатели предприятия, доходы и расходы образовательной организации. Доход МБУ «Лицея №37» за 2021 год вырос. Наблюдается тенденция увеличения общих объемов доходов организации, что говорит об успешном развитии организации. В 2021 году наблюдается незначительно увеличение доли доходов от платной образовательной деятельности в объеме доходов бюджетных средств.

В 2020 году в лицее №37 доля доходов от бюджетных средств составляла 20%, в 2021 году составляет 14%. Наблюдается темп увеличения дохода в 2021 на 1%. Поэтому в 2022 году учреждение планирует оказывать платные образовательные услуги для жителей города Тольятти. Не будем забывать о расходах, в сравнении с 2020 годом расходы на заработную плату работников лицея увеличились на 5%.

Лицей №37 получает небольшой доход от оказания платных услуг, в связи с этим в третьей главе были предложены мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности лицея. По данным расчетам представленных в п. 2.3 дополнительный платный урок достаточно успешно справился с поставленной задачей, и доход составил 276480 руб., а чистая прибыль увеличилась на 89313рублей.

### **Глава 3. Пути повышения экономической эффективности образовательного учреждения МБУ «Лицей №37»**

#### **3.1 Платные образовательные услуги в школе в условиях реализации нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

Под платными образовательными услугами понимается осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов. Организации, ведущие образовательную деятельность за счет бюджетных средств, вправе осуществлять за счет средств физических или юридических лиц платные образовательные услуги, не предусмотренные установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях (п. 3,4 Правил №1441) [7].

Отказ заказчика от предлагаемых ему дополнительных платных образовательных услуг, не предусмотренных в ранее заключенном сторонами договоре, не может быть причиной изменения объема и условий уже предоставляемых ему исполнителем образовательных услуг по ранее заключенному договору. Стоит отметить, что в новых правилах данная норма сформулирована более конкретно и точно.

В качестве заказчика может выступать физическое или юридическое лицо, имеющее намерение заказать либо заказывающее платные образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора.

Согласно п. 7 Правил №1441 образовательная организация обязана обеспечить заказчику и обучающемуся оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами (частью образовательной программы) и условиями договора [7].

Стоимость образовательных услуг. Пунктом 5 Правил №1441 предусмотрено, что порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федерального бюджетного учреждения, оказываемые им сверх установленного государственного задания, в части предоставления платных образовательных услуг разрабатывается органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя федерального бюджетного учреждения. К примеру, Минпросвещения для своих подведомственных учреждений утвердило такой порядок Приказом от 09.12.2019 № 675, Минобрнауки – Приказом от 12.02.2019 №6н [6].

Что касается остальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, они сами правомочны определять стоимость оказываемых ими платных образовательных услуг.

Указанные положения являются новыми. Помимо них, в Правилах №1441 сохранены действующие положения об особенностях увеличения и снижения стоимости образовательных услуг, а именно: образовательная организация вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору с учетом покрытия недостающей стоимости данных услуг за счет собственных средств, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения заказчика и обучающегося (п.8 Правил №1441) [7].

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период (п. 9 Правил №1441) [7].

Договор об образовании и его существенные условия. Речь идет о договоре, заключаемом при приеме на обучение. Такой договор составляется в простой письменной форме.

Требования к содержанию подобного договора прописаны в п. 13 Правил №1441. Перечисленные в данном пункте обязательные условия договора несколько уточнены по сравнению с аналогичными условиями, описанными в действующих правилах. В частности, к существенным условиям договора добавлены контактные данные законного представителя обучающегося (например, такие данные нужны, когда обучающимся является несовершеннолетний) [7].

Полный перечень сведений, подлежащих включению в договор об образовании в соответствии с новыми правилами:

- полное наименование и фирменное наименование (при наличии) исполнителя – юридического лица; фамилия, имя, отчество (при наличии) исполнителя – индивидуального предпринимателя;
- место нахождения или место жительства исполнителя;
- наименование или фамилия, имя, отчество (при наличии) заказчика, телефон (при наличии) заказчика и (или) законного представителя обучающегося;
- место нахождения или место жительства заказчика и (или) законного представителя обучающегося;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) представителя исполнителя и (или) заказчика, реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя исполнителя и (или) заказчика;



– фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося, его место жительства, телефон (указываются в случае оказания платных образовательных услуг в пользу обучающегося, не являющегося заказчиком по договору, при наличии);

– права, обязанности и ответственность исполнителя, заказчика и обучающегося;

– полная стоимость образовательных услуг по договору, порядок их оплаты;

– сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (наименование лицензирующего органа, номер и дата регистрации лицензии), если иное не предусмотрено законодательством РФ;

– вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности);

– форма обучения;

– сроки освоения образовательной программы или части образовательной программы по договору (продолжительность обучения по договору);

– вид документа (при наличии), выдаваемого обучающемуся после успешного освоения им соответствующей образовательной программы (части образовательной программы);

– порядок изменения и расторжения договора;

– другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых платных образовательных услуг [38].

Договор не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенных уровня и направленности и подавших заявление о приеме на обучение, и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством РФ об образовании. Если условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень

предоставления им гарантий, включены в договор, такие условия не подлежат применению (п. 14 Правил №1441) [7].

Примерные формы договоров об образовании утверждают министерства, курирующие соответствующий уровень образования:

- по договорам об образовании по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам примерные формы утверждаются Минпросвещения [6];

- по договорам о высшем образовании – Минобрнауки;

- по договорам о дополнительном профессиональном образовании – Минобрнауки по согласованию с Минпросвещения.

Образовательная организация обязана предоставлять заказчику достоверную информацию о себе и об оказываемых платных образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора. Информация, содержащая сведения о предоставлении платных образовательных услуг, должна быть доведена до заказчика в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» [5] и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Информирование должно быть обеспечено в месте фактического осуществления образовательной деятельности, а также в месте нахождения филиала организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Информационная открытость образовательных организаций обеспечивается, в частности, посредством размещения информации на своих официальных сайтах в Интернете.

Сведения, указанные в договоре об образовании, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации на дату заключения договора (п. 16 Правил №1441).

Ответственность исполнителя и заказчика. За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по договору об образовании исполнитель и заказчик несут ответственность, предусмотренную таким договором и законодательством РФ.

Заказчик вправе отказаться от исполнения договора и потребовать полного возмещения убытков, если в установленный договором срок недостатки платных образовательных услуг не устранены исполнителем. Заказчик также вправе отказаться от исполнения договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанных платных образовательных услуг или иные существенные отступления от условий договора (п. 19 Правил №1441).

Недостаток платных образовательных услуг – несоответствие платных образовательных услуг обязательным требованиям, предусмотренным законом либо в установленном им порядке, или условиям договора (при их отсутствии или неполноте условий – обычно предъявляемым требованиям), или целям, для которых платные образовательные услуги обычно используются, или целям, о которых исполнитель был поставлен в известность заказчиком при заключении договора, в том числе оказание их не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы).

Существенный недостаток платных образовательных услуг – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранен без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения.

При нарушении сроков оказания платных образовательных услуг (сроков начала и (или) окончания оказания платных образовательных услуг и (или) промежуточных сроков оказания платной образовательной услуги) либо в случае, если во время оказания платных образовательных услуг стало очевидным, что они не будут оказаны в срок, заказчик вправе по своему выбору (п. 20 Правил №1441):

- назначить новый срок, в течение которого исполнитель должен приступить к оказанию платных образовательных услуг и (или) закончить их оказание;

- поручить оказать платные образовательные услуги третьим лицам за разумную цену и потребовать от исполнителя возмещения понесенных расходов;

- потребовать уменьшения стоимости платных образовательных услуг;
- расторгнуть договор [7].

Кроме того, заказчик вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и (или) окончания оказания платных образовательных услуг, а также в связи с недостатками платных образовательных услуг.

Исполнитель вправе расторгнуть договор в одностороннем порядке в следующих случаях (п. 22 Правил №1441):

- применение к обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;

- невыполнение обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана;

- установление нарушения порядка приема в осуществляющую образовательную деятельность организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в эту образовательную организацию;

- просрочка оплаты стоимости платных образовательных услуг;

- невозможность надлежащего исполнения обязательств по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) обучающегося.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, которые может оказывать образовательное учреждение за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов.

1. Образовательные и развивающие услуги:

а) изучение специальных дисциплин сверх часов и сверх программы по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом;

б) репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения;

в) различные курсы: по подготовке к поступлению в учебное заведение, по изучению иностранных языков, повышения квалификации, по переподготовке кадров с освоением новых специальностей (в т.ч. вождение автомобиля, машинопись, стенография);

г) различные кружки: по обучению игре на музыкальных инструментах, фотографированию, кино-, видео-, радиолобительскому делу, кройке и шитью, вязанию, домоводству, танцам и т.д.;

д) создание различных студий, групп, школ, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культуры, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т.д., т.е. всему тому, что направлено на всестороннее развитие гармоничной личности и не может быть дано в рамках государственных образовательных стандартов;

е) создание различных учебных групп и методов специального обучения детей с отклонениями в развитии;

ж) создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу, если ребенок не посещал дошкольное образовательное учреждение).

2. Оздоровительные мероприятия: создание различных секций, групп по укреплению здоровья (гимнастика, аэробика, ритмика, катание на коньках, лыжах, различные игры, общефизическая подготовка и т.д.) [38].

Вступившие с 2021 года в силу новые правила оказания платных образовательных услуг – Правила №1441 и будут действовать до конца 2026 года. В новых правилах добавлены нормы, касающиеся порядка определения стоимости образовательных услуг, а также уточнены отдельные положения, связанные с заключением договора об образовании [7].

### **3.2 Программа платного экономического курса для учащихся лицея № 37 «Я в мире денег»**

Программа экономического курса «Я в мире денег» призвана формировать экономическую компетентность, познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией», функцией и значением денег, развивать экономическое мышление, воспитывать экономическую культуру и проявлять ее в нравственно обоснованном поведении.

Данный проект направлен на формирование платной образовательной услуги, функционирование которой не будет приостанавливаться на время перехода школы, на дистанционное обучение. Ведь как показала пандемия COVID-19, проблема перехода школы на дистанционное обучение и непрерывная реализация платных услуг является в настоящее время одной из важнейших.

Миссия: повышение привлекательности общеобразовательной школы как места изучения экономики через платные образовательные услуги с целью обеспечения развития и социализации личности учащихся.

Данная услуга направлена на решение нескольких проблем:

- Удовлетворение потребностей участников образовательного процесса (отсутствие платной образовательной услуги по финансовой грамотности для 5-6 классов в МБУ «Лицей №37»).
- Привлечение внебюджетных средств в образовательное учреждение.
- Привлечение большего числа потребителей для конкурентоспособности образовательного учреждения.
- Реализация образовательной услуги непрерывно в чрезвычайных ситуациях.

Целью курса является формирование у школьников общих представлений об основах развития экономики, для того чтобы лучше

подготовить учащихся к выполнению будущих социальных ролей - потребителя, производителя, гражданина.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:

- помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и решения бытовых экономических проблем семьи.

- показать экономические отношения семьи с рыночными структурами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.

- научить школьников выполнять несложные экономические расчеты, работать с семейной документацией, осуществлять рациональный выбор, в условиях ограниченности ресурсов.

- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора.

- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

- формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятельности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному самоопределению.

Эта программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные школьниками при изучении учебных курсов обществознания, истории, литературы, технологии, математики и др.

Основной формой работы являются учебные занятия. Занятия строятся на сочетании индивидуальной работы и групповой. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий, деловых игр, тренингов, диагностической работы, разбора ситуаций; создание и защита проектов. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через выполнение практических заданий, участие в играх, создание проектов.

Преподавание курса рассчитано на 36 часов для учащихся 5-6 классов (4 часа в месяц).

Требования к результатам обучения.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников экономической информации для составления экономических характеристик деятельности человека и общества - таблиц, графиков, моделей, отражающих экономические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Личностные результаты обучения основам экономике в 5-6 классах, предполагают, что учащийся должен обладать:

- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности [42].

Метапредметные результаты обучения формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

Регулятивные:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;



- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля.

#### Познавательные:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) - научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

#### Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения [42].

#### Предметные результаты обучения:

- сформированность представлений об экономической науке как системе знаний теоретических и прикладных наук;
- понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- сформированность системы знаний об экономической системе жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать экономические проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умения применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- знание основ рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в текущих экономических событиях;
- владение приемами работы со статической, аналитической и фактической экономической информацией;
- умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование курса финансовой грамотности 5-6 классы представлены в Приложении Е.

В третьей главе была проанализирована экономическая эффективность образовательного учреждения МБУ «Лицей №37», были рассмотрены платные образовательные услуги в школе в условиях реализации нового федерального закона «Об образовании в РФ», также были разработаны рекомендации по повышению эффективности системы финансового планирования школы и программа платного экономического курса «Я в мире денег». Разработан учебно-тематический план для данного курса.

Данное мероприятие позволит лицею получать дополнительный доход, а детям знания в изучении основ экономики. По расчетам дополнительный платный урок справился с поставленной задачей достаточно успешно, и доход составил 276480 рублей и это достаточно хороший показатель для МБУ «Лицей №37».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы возрастает роль бюджетных организаций в экономико-социальной сфере страны. Расширяется их экономическая свобода и хозяйственная самостоятельность.

К бюджетным организациям относятся финансируемые за счет государства некоммерческие организации, имеющие возможность заниматься коммерческой деятельностью, прибыль от которой используется исключительно на цели развития основной некоммерческой деятельности организации.

В экономике России действует значительное количество бюджетных образовательных учреждений, которые получают средства не только из государственного бюджета, но и из внебюджетных источников. В настоящее время развитие экономико-социальной сферы характеризуется значительным возрастанием роли бюджетных учреждений. Результат их деятельности характеризует полезность проделанной ими работы и представляет собой процесс предоставления услуг широким слоям населения. Финансово-хозяйственный анализ их деятельности способствует более эффективному использованию средств, направляемых на образование.

В первой главе работы были рассмотрены теоретические основы анализа финансового состояния образовательного учреждения. Ознакомились с терминами и понятиями, что такое бюджет, бюджетное устройство, бюджетная классификация, бюджетная система государства и его задачи. Рассмотрели три уровня бюджетной системы РФ и принципы бюджетной системы РФ, функции государства. Разобрали, что в себя включает бюджетная классификация и для чего она нужна органам государственной власти и местного самоуправления, так же посмотрели раздел классификации расходов бюджетов РФ и классификацию по сходным или характерным признакам.

Было определено, что платные образовательные услуги в общеобразовательной школе являются одним из способов привлечения

внебюджетных ресурсов и удовлетворения потребностей участников образовательного процесса. Деятельность по реализации платных образовательных услуг строго регулируется законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации. Также было установлено, что управление в условиях школы должно осуществляться через реализацию основных подходов к управлению образовательными услугами (процессный, системный, комплексный и информационный).

Вторая глава работы была посвящена анализу эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения МБУ «Лицей №37». Были проанализированы основные технико-экономические показатели за 2020-2021 гг, произведен анализ доходов и расходов образовательной организации т разработана программа, направленная на повышение эффективности деятельности школы МБУ «Лицей №37».

Общеобразовательное учреждение функционирует на рынке с 01.10.2015 года и за это время прошло разные стадии, от роста прибыли до ее спада. Доход общеобразовательного учреждения за последние 2 года вырос, что не скажешь о поступлениях от приносящей доход деятельности. Наблюдается тенденция увеличения общих объемов доходов организации, что говорит об успешном развитии учреждения. В 2021 году наблюдается незначительно увеличение доли доходов от платной образовательной деятельности в объеме доходов бюджетных средств. По сравнению с 2020 годом доходы лицея №37 значительно сократились, за счет поступлений на оплату питания школьников, т.к. в 2021 году школа заключила контракт на услугу по организации горячего питания с ООО «Любава». Поступления от платных образовательных услуг за 2021 год увеличились на 36%. Поэтому в 2022 году учреждение также планирует оказывать платные образовательные услуги в интересах жителей города Тольятти.

В 2021 и 2022 годах наблюдается тенденция увеличения доходов образовательной организации в части полученных средств в виде субсидии на обеспечение государственного задания.

По итогам года фактический общий объем поступлений средств из бюджета Самарской области увеличился на 6,3%. Не будем забывать о расходах, в сравнении с 2020 годом расходы на заработную плату работников образовательного учреждения увеличились на 5%. Еще имеются расходы на услуги связи, коммунальные услуги, арендная плата за пользование имуществом, работы, услуги по содержанию имущества, прочие работы, услуги и т.д. Лицей №37 получает небольшой доход от оказания платных услуг, в связи с этим были предложены мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности школы.

Разработана программа, способствующая улучшению финансового состояния предприятия. Для нового курса была просчитана калькуляция и рассмотрена экономическая эффективность данного мероприятия. «Я – в мире денег» - новый платный дополнительный урок, проводимый в лицее №37.

В третьей главе были проанализированы платные образовательные услуги в школе в условиях реализации нового федерального закона «Об образовании в РФ» и разработана программа платного экономического курса «Я в мире денег». Разработан учебно-тематический план для данного курса.

Данное мероприятие позволит лицеем получать дополнительный доход, а детям знания в изучении основ экономики. По расчетам дополнительный платный урок справился с поставленной задачей достаточно успешно, и доход составил 276480 рублей и это достаточно хороший показатель для МБУ «Лицей №37».

Управление образовательным учреждением требует от организации рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств. Необходим постоянный мониторинг показателей финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, основные цели данной работы достигнуты и поставленные задачи выполнены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бюджетный кодекс РФ от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая от 31 июля 1998 г. №145 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); часть вторая от 5 августа 2000г. №117 – ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации» (ч.1,) от 30.11.1994 №51-ФЗ (редакция от 25.02.2022). Ч.2 ГК РФ от 26.01.1996 №14-ФЗ (редакция от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
5. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (ред. от 11.06.2021).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2019 № 675 «Об утверждении Порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности федеральных государственных бюджетных учреждений, в отношении которых Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет отдельные функции и полномочия учредителя, оказываемые (выполняемые) ими сверх установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ), а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)». Зарегистрирован 20.01.2020 № 57196.
7. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
8. Статья 27 БК (бюджетного кодекса) РФ от 31 июля 1998 г.

9. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. А.П. Гарнова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 366 с.
10. Анализ финансовой отчетности: учебник / под ред. М.А. Вахрушиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 434 с.
11. Бабайцев, В.А. Математические методы финансового анализа: учебное пособие для вузов / В.А. Бабайцев, В.Б. Гисин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 215 с.
12. Балкоева Л.Б. Особенности организации финансов некоммерческих организаций // Л.Б. Балкоева / Наука через призму времени. – Самара: Мир науки и искусства, 2018 – №7 (16). – С. 17-19.
13. Герасимова, Е.Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Д.В. Редин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 192 с.
14. Григорьева, Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учебник для вузов / Т.И. Григорьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 486 с.
15. Губина, О.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / О.В. Губина, В.Е. Губин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 335 с.
16. Долганова, Ю.С., Н.А., Истомина, О.А. Бойтуш, Т.Д. Одинокова, А.К. Измоденов; под общ.ред. Ю.С. Долгановой, Н.А. Истоминой. Бюджетная система Российской Федерации - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2019.
17. Дудник, Д.В. Основы финансового анализа: учебное пособие / Д.В. Дудник, М.Л. Шер. – М.: РГУП, 2020. – 232 с.
18. Жилкина, А.Н. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / А.Н. Жилкина. – М.: Юрайт, 2021. – 285 с.
19. Казакова, Н.А. Финансовый анализ в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Н.А. Казакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 297 с.



20. Камысовская, С.В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей: учебное пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 432 с.
21. Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности фирмы: учебное пособие / В.Е. Афонина, М. Ю. Архипова, О. И. Башлакова [и др.]; под ред. В.И. Флегонтова. - М.: «Аспект Пресс», 2020. - 333 с.
22. Краснова Н.А. Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки / сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. // Изд-во: научная общественная организация «Профессиональная наука», 2022. – 13 с.
23. Куликова С.В. Академия в 2021 году: итоги учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности // ГАУ ДПО «ВГАПО» 2022. - №1 (67). – С. 89-98.
24. Мельник, М.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 208 с.
25. Панкова, С.В. Практикум по анализу бухгалтерской (финансовой) отчетности: учебное пособие / С.В. Панкова, Т.В. Андреева, Т.В. Романова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 165 с.
26. Пласкова, Н.С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: учебник / Н.С. Пласкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 276 с.
27. Семичева, Н.А. Особенности улучшения финансового состояния предприятия // Н.А. Семичева / Научный аспект. – Самара: Аспект, 2019 – № 4 – Т.1. – С. 7-11.
28. Толпегина, О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 частях. Часть 1 - М.: Юрайт, 2020. - 365 с.
29. Толпегина, О.А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности в 2 частях. Часть 2 - М.: Юрайт, 2020. - 251 с.

30. Торхова, А.Н. Экономика предприятия: учебное пособие / А.Н. Торхова. - Изд. 3-е, стер. М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 101 с.
31. Финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / И.Ю. Евстафьева [и др.]; под общей редакцией И.Ю. Евстафьевой, В.А. Черненко. – М.: Юрайт, 2021. – 337 с.
32. Фридман, А.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум: учебное пособие / А.М. Фридман. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 204 с.
33. Халимбекова, А.М., Османова, Х.О., Тажудинова Д.А., Учебное пособие по дисциплине «Финансы бюджетных учреждений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит» - Махачкала: ДГУНХ, 2018. – 143с.
34. Чернышева, Ю.Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации): учебник / Ю.Г. Чернышева. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 421 с.
35. Шадрина, Г.В. Управленческий и финансовый анализ: учебник и практикум для вузов / Г.В. Шадрина. – М.: Юрайт, 2021. – 316 с.
36. Шеремет, А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / А.Д. Шеремет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 374 с.
37. Роль образования в РФ. Газета Коммерсант. [Электронный ресурс] Режим доступа: - URL:<https://www.kommersant.ru/doc/4985185>(дата обращения: 24.03.2022).
38. Министерство образования и науки Самарской области. Правительство Самарской области [Электронный ресурс] Режим доступа: - URL: [educat.samregion.ru](http://educat.samregion.ru) (дата обращения: 21.03.2022).
39. Образовательная платформа Юрайт. Финансовый анализ предприятия [Электронный ресурс] - Режим доступа:- URL: <https://urait.ru/bcode/456019> (дата обращения: 28.04.2022).

40. МБУ «Лицей №37» - День за днем [Электронный ресурс] - Режим доступа:- URL: [school37.tgl.net.ru](http://school37.tgl.net.ru) (дата обращения: 21.05.2022).
41. Соловьёва, М.И. Повышение эффективности системы финансового планирования бюджетных образовательных учреждений / М.И. Соловьёва. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 38(328). - С. 68-71. - URL: <https://moluch.ru/archive/328/73658/> (дата обращения: 04.06.2022).
42. Раков, А.Е. Программа элективного курса для учащихся 6 классов «Введение в экономику» / А.Е. Раков. - Текст: непосредственный // Школьная педагогика. - 2017. - №1(8). - С. 79-85. - URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/53/1875/> (дата обращения: 05.06.2022).
43. Статистическая отчетность за 2017-2021 гг. – URL:[http://minsport.midural.ru/index.php/fiz\\_stat/177](http://minsport.midural.ru/index.php/fiz_stat/177) (Дата обращения 03.06.2022).