

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Среднее общее образование в 1985 – 1991 гг.: характерные черты и проблемы периода.	18
1.1 Социально-экономические предпосылки реформирования средней школы.....	18
1.2 Основные этапы реформы среднего общего образования в 1985 – 1991 гг.....	28
1.3 Демократизация педагогического процесса в период перестройки.....	41
Глава 2. Реализация реформы образования в деятельности школ г. Тольятти.....	56
2.1 Организация образовательного процесса в школах Тольятти.....	56
2.2 Инновационная образовательная деятельность школ города.....	72
Глава 3. Изучение вопросов развития среднего общего образования в России в 1985 – 1991 гг. в рамках внеурочной деятельности.....	95
3.1 Использование интерактивных методов во внеурочной деятельности.....	95
3.2 Содержание практических заданий по теме «Развитие среднего общего образования в России в 1985-1991 гг.».....	101
Тришина, С.В. Анализ проблемы креативности в современной психолого-педагогической науке [Электронный ресурс] / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. URL: <a href="http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-3/htm">http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-3/htm</a> . (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный .....	106
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	108
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	113
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	129

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования связана с несколькими обстоятельствами. Первое из них основано на важности образования для общества, так как именно этот социальный институт отвечает за формирование личности ребенка, воспитание в нем необходимых обществу качеств, таких как патриотизм, коммуникабельность, умение мыслить и анализировать информацию. С точки зрения президента Российской Федерации В. В. Путина – эффективно функционирующая система

образования – «необходимое условие нормального общественного развития. Образование или ставит пределы этому развитию, или открывает для него новые горизонты».<sup>1</sup> Данное суждение особенно значимо на современном этапе истории России, когда возрастает потребность в качественном знании, инновационном мышлении.

Второе обстоятельство связано с тем, что на современном этапе происходит переосмысление государственной образовательной политики. Идет поиск идеи обучения и воспитания, основанной на национальных духовных ценностях. Анализ опыта реформ 1985 – 1991 годов в сфере образования позволяет решить эту проблему. Во втором десятилетии XXI века государство вновь обратило внимание на важность развития отечественной системы образования. Это привело к введению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и Историко-культурного стандарта. Одновременно с этим, опыт реформирования системы образования, как в нашей стране, так и в мире, показывает, что при внесении изменений в работу школы, необходимо учитывать предшествующий положительный и отрицательный опыт. Развитие среднего общего образования в 1985 – 1991 года было связано с деятельностью ведущих отечественных педагогов, авторов «Манифеста педагогики сотрудничества» и множества педагогических статей в «Учительской газете» - В.Матвеева, С.Соловейчика, В.Шаталова, С. Лысенковой, М. Щетинина, А. Адамского, Ш. Амонашвили. Их активное участие показало то, что сами учителя заинтересованы в том, чтобы реформы были эффективны и на практике изменяли жизнь средней школы. Этот опыт стал уникальным для образования периода «перестройки». Не менее важным на современном этапе изменения среднего общего образования является привлечение ведущих педагогов России к составлению текста реформ и определению их основного направления. Сотрудничество между государством, учителями и родителями на наш взгляд укрепит национальную систему образования.

---

<sup>1</sup>Путин В.В. Послание Федеральному собранию. – 21 февраля 2023 года. – URL: <https://tass.ru/obschestvo> (дата обращения: 22.10.22). Текст: электронный.

Актуальными для современного среднего общего образования являются и сформированные в 1985 – 1991 годах идеи природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного подхода к обучению и воспитанию школьников. Эти подходы позволяют изменить представления не только о содержании знаний, которые преподаются детям, но и обновить сами взгляды на роль школьного образования, его значимость для общества. Так как школа сможет формировать наиболее важные сейчас взгляды на взаимодействие общества и природы, влияние на человека мировых естественных биологических процессов, взаимосвязь между культурами и народами, необходимость мирного обмена ценностями, традициями и достижениями, желание принимать активное участие в жизни общества. Именно среднее общее образование в первую очередь призвано обеспечить смену менталитета общества. С точки зрения М.В. Кабатченко, «российский культурно-воспитательный идеал человека воплощает в себе общечеловеческую нравственность, национальный характер, индивидуальное своеобразие личности, истоки которого находятся в содержании реформ второй половины 80-х – начала 90-х годов».<sup>2</sup>

Степень изученности темы. Как показывает изучение публикаций, посвященных теме реформирования системы образования в 1985 – 1991 гг., анализ проводимых реформ не может проводиться без связи с изучением изменений, которые происходили в жизни общества в данный период. Кроме того, реформы 1985 – 1991 гг. являются продолжением реформы образования 1984 года. Исследование вопроса о данных взаимосвязях позволяет выявить причин проблем, с которыми сталкивается современная школа и учителя.

Историографию по теме можно разделить на следующие группы: первая - работы, написанные в период проведения реформ 1984 года и 1985 – 1991 годов. Они отражают взгляды непосредственных авторов и участников реформирования школьного образования.

---

<sup>22</sup> Кабатченко М.В. Советская школа на новом этапе истории человечества // Советская педагогика. – 1990. – №5. – С.32.

Вторая – работы современных авторов, пересматривающих планы и этапы проведения реформ уже с точки зрения их итогов и влияния на современное образование.

Рассмотрим работы авторов, относящихся к первой группе. Среди публикаций подавляющее большинство составляют статьи. В них дается высокая положительная оценка проводимым в 1984 и 1985 годах реформам. Описывается необходимость продолжения изменений, прогнозируется успешность внедрения нововведений. В качестве примера можно привести статьи М. Прокофьева, Г.Веселова, Г.Асеева, Ю. Бабанского, В.Юровой.<sup>3</sup> Данные публикации оптимистично оценивают ход и содержание реформ. Подчеркивают их «огромное значение» для развития школы.

В 1986 году была опубликована монография Н.А. Хроменкова «Социально-экономическое значение реформы общеобразовательной школы»<sup>4</sup>, в которой автор проанализировал содержание реформы 1984 года, основные направления ее реализации. Вместе с тем, он так же видит прогрессивный характер реформы и оценивает ее положительно.

Таким образом, можно отметить то, что в начале проведения реформ образования, их оценка в отечественной историографии была только положительной. Это соответствовало и государственной позиции. Изменения в оценке реформ начинают постепенно происходить только после появления первых практических результатов проводимых мероприятий. Важными здесь являются статьи и монографии, опубликованные в 1987 – 1992 гг. В публикациях, появившихся в это время, дается критическая оценка проводимых мероприятий, вскрываются причины неудач в реализации реформ. Здесь выделяются работы В.С. Плясовских и В. Шадрикова<sup>5</sup>.

<sup>3</sup> Прокофьев М. Идеи реформы – в жизнь// Народное образование. – 1994. – №9. – С.2-8; Веселов Г. Воплотим в жизнь идеи реформы// Народное образование. –1984. – №11. – С. 2-9; Асеев Г. Труд – в воспитательный процесс// Народное образование. – 1984. – №7. – С.21-25; Бабанский Ю. Повышать эффективность урока// Народное образование. – 1984. – №9. – С.43-51; Юрова В. Школа производительного труда// Народное образование. – 1984. – С.79-82.

<sup>4</sup> Хроменков Н.А. Социально-экономическое значение реформы общеобразовательной и профессиональной школы. –М.: Педагогика, – 1986. – С.176.

<sup>5</sup> Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования: Опыт разработки и реализации. М.: Мысль, 1987. 221; Шадриков В. Инициатива и творчество учителей – решающая сила реформы// Народное образование. – 1987. – №4. – С.13-16.

В.С. Плясовских в целом отмечает несовершенство механизма осуществления реформы, недостатки организаторской работы и прямую взаимосвязь между неэффективностью проведения реформ и кризисными процессами в обществе<sup>6</sup>.

В. Шадриков главную причину в неэффективности реформ образования видит в плохом финансировании общеобразовательных школ. К сопутствующим причинам он относит следующие пункты:

- «недооценка глубины проблем в сфере образования, отсюда поверхностный, сугубо внешний характер проводимых мероприятий;

- слабость научной базы преобразований, недостаток серьезных комплексных экспериментальных наработок, научно обоснованных рекомендаций;

- отсутствие реальной опоры при разработке документов реформы на педагогов-практиков, оторванность реформационных идей от реальной действительности. В результате – выжидательная позиция, пессимизм основной массы педагогов»<sup>7</sup>.

Несмотря на критику, появившуюся в данных двух работах, в целом сохраняется представление о том, что реформирование системы образования является важной задачей государства, которую необходимо реализовать в ближайшие годы. В педагогических средствах массовой информации, например, «Учительской газете», появляются статьи педагогов, защищающих идею о необходимости глубоких, радикальных преобразований среднего общего образования. Так, В. Матвеев, говоря о бюрократизме, авторитарности в школе считал, что основная задача реформ состоит в том, чтобы ввести среднее общее образование на «дорогу демократизации»<sup>8</sup>. В статье В.Д. Попова, опубликованной в журнале «Советская педагогика», подчеркивалась мысль об «отказе от единообразного подхода к учащимся,

---

<sup>6</sup> Плясовских В.С. Там же.

<sup>7</sup> Шадриков В. Инициатива и творчество учителей – решающая сила реформы// Народное образование. – 1987. – №4. – С.13-16.

<sup>8</sup> Матвеев В. Школа: путь к возрождению// Коммунист. – 1988. – №17. – С.75-82.

ориентация образовательной деятельности на личностные особенности детей<sup>9</sup>. М.В. Кабатченко писал о такой важной проблеме, как формирование «нового содержания образования». Автор подчеркивал необходимости коллективных усилий крупнейших ученых, энциклопедистов, деятелей культуры, техники, производства для теоретического и практического обоснования необходимого объема знаний, который может быть признан «государственным базовым уровнем»<sup>10</sup>.

Среди публикаций, относящихся к первой группе, выделяется работа И.И. Логвинова, опубликованная в 1991 году в журнале «Советская педагогика»<sup>11</sup>. Автор не только анализирует ход и направления проводимых преобразований, но и выделяет «перекося», как в ожиданиях общества об изменениях в системе образования, так и в поведении педагогов. Некоторые из его суждений актуальны и сейчас.

И.И. Логвинов поднимает важную проблему о допустимости вмешательства в работу школы руководителей и представителей общественности, которые не имеют опыта работы в школе и не являются педагогами. Автор отмечает, что главная проблема проводимых реформ в том, что «беспорность права общественности судить о результатах деятельности учреждений образования не должна трансформироваться в возможность определять технологию педагогического процесса»<sup>12</sup>. Вторая проблема, по мнению И.И. Логвинова состоит в демократизации среднего общего образования. Автор подчеркивает то, что введение элементов выбора директоров и завучей не повышает качество образования и деятельности общеобразовательных школ. А наоборот мешает среднему общему образованию так, как «механически переносят в сферу образования принципов управления из других отраслей, деятельность в которых

---

<sup>9</sup> Попов В.Д. Перестройка общественных отношений и современная школа// Советская педагогика. – 1990. – №6. – С.37-41.

<sup>10</sup> Кабатченко М.В. Советская школа на новом этапе истории человечества//Советская педагогика. – 1990. – №5. – С.32.

<sup>11</sup> Логвинов И.И. Советская школа: миф и действительность//Советская педагогика. – 1991. – №6. – С.37-44.

<sup>12</sup> Логвинов И.И. Советская школа: миф и действительность// Советская педагогика. – 1991. – №6. – С.39.

значительно отличается от образования»<sup>13</sup>. Таким образом, то, что считается положительными отличительными чертами реформ, с точки зрения И.И. Логвинова, наоборот выступает, как излишнее вмешательство в среднее общее образование. Внесение в работу школы элементов, которые нарушают ее особенности, как сферы жизни общества. Автор указывает и на пассивность самих учителей и их неготовность что-либо менять в организации собственной работы. Попытка внести новшества, например, свободы творчества, не может быть реализована до тех пор, пока сами учителя не будут готовы к ней.

На содержание статей и монографий по теме, относящихся к первой группе, большое влияние оказал и Федеральный Закон «Об образовании», опубликованный в 1992 году. После его выхода, исследователи вновь вернулись к обсуждению содержания, этапов и итогов реформ среднего общего образования в 1984 и 1985 – 1991 годах. Но сама оценка изменений в образовании не меняется, она остается положительной. Здесь выделяется монография Э.Д. Днепров «Четвертая школьная реформа в России»<sup>14</sup>. Он является одним из авторов реформирования системы образования. Э.Д. Днепров проводил и их практическую реализацию, возглавляя в начале 90-х годов министерство образования Российской Федерации.

По мнению Э.Д. Днепров, одним из основных отличий реформ 1984 и 1985-1991 гг. являлось то, что им удалось «в значительной мере локализовать три основных недостатка общего российского реформаторского курса»<sup>15</sup>: неразработанность общей концепции преобразований; информационный вакуум вокруг «существа проводимых реформ»; отсутствие целенаправленной работы по формированию их социальной базы. Эти недостатки, как считает автор, были нейтрализованы в школьной реформе на этапах ее подготовки и принятия.

---

<sup>13</sup> Логвинов И.И. Там же С.39-40.

<sup>14</sup> Днепров Э. Четвертая школьная реформа в России. – М.: Интерпракс, – 1994.

<sup>15</sup> Днепров Э.Д. Там же.

В качестве основных положительных результатов осуществления процесса реформирования системы образования автор отмечает: устранение административно-командного духа в образовании; раскрепощение школы и представление ей педагогической, юридической и финансовой самостоятельности; развитие учительского творчества и инновационных процессов в образовании; решительные шаги к возрождению национальных образовательных систем и регионализации образования, его многоукладности и открытости, к вариативности и дифференциации, к декоммунизации и демилитаризации образовательных учреждений. К негативным последствиям Э.Д. Днепров относит резкое снижение уровня патриотического воспитания школьников, их готовности к службе в Вооруженных Силах, а это не могло не сказываться отрицательно на обороноспособности страны.

Ко второй группе авторов можно отнести работы И.Ю. Костюченко, Т.С. Анисимовой, Г.В. Кораблевой, А.А Терентьева, И.М. Ильинского, А.С. Запесоцкого. Данные авторы рассматривали не только фактическое содержание реформ, но и влияние на их содержание экономических, социальных, культурных и политических процессов, которые происходили с середины 80-х – начале 90-х. Давая оценку данному периоду развития среднего общего образования, авторы отмечают ее «переориентацию» с интересов государства на интересы личности. В связи с этим большое значение приобретает «дифференциация образовательной деятельности с целью удовлетворения потребностей учащихся и их родителей»<sup>16</sup>.

Костюченко И.Ю. выделяет главные с ее точки зрения итоги реформ:

- «усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- включение в содержание принципиально новых для общего образования предметов;

<sup>16</sup> Анисимова Т.С. Исторический опыт разработки и реализации государственной политики перехода к всеобщему среднему образованию (1965–1985 гг.): дисс. докт. ист. наук. – Славянск-на-Кубани: СГПУ, 2016 – С. 48. — URL: <https://www.dissercat.com/content/istoricheskii-opyt-razrabotki-i-realizatsii-gosudarstvennoi-politiki-perekhoda-k-vseobshchem> (дата обращения: (12.04.23). Текст: электронный.



- организация новых типов и форм обучения и воспитания»<sup>17</sup>.

Во второй группе авторов выделяется работа И.М. Ильинского, который поднимает вопрос о взаимосвязи между изменениями в политической системе и реформой образования, в том числе и среднего общего. Автор отмечает, что эти взаимоотношения «определяются характером политического режима, уровнем социально-политического развития общества, социокультурными традициями народа»<sup>18</sup>. Именно эти принципы лежат в основе процесса реформирования системы образования в России в 1990-е годы. Однако, по мнению автора, концепция демократического образования была «не подкреплена необходимым уровнем взаимодействия с государством, с политической системой»<sup>19</sup>.

Отдельную группу публикаций составляют статьи Л.И. Прокофьевой, опубликованные в газете «За коммунизм», посвященные анализу реализации реформ среднего общего образования в городе Тольятти<sup>20</sup>. В данных публикациях анализируются статистические показатели деятельности школ города Тольятти. Сам опыт реформ рассматривается позитивно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в отечественной историографии нет единого подхода к оценке содержания и итогов, проводившихся во второй половине 80-х годов – начале 90-х годов реформ. Проводившийся авторами анализ затрагивал изменения в среднем общем образовании на федеральном уровне. Актуальным остается рассмотрение процессов, происходивших в среднем общем образовании на региональном и местном уровне, например, городе Тольятти.

Цель работы: исследовать развитие среднего общего образования в России в 1985-1991 гг. на материалах города Тольятти.

Задачи:

---

<sup>17</sup> Костюченко И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации государственной политики СССР и Российской Федерации в сфере народного образования во второй половине XX века. // И.Ю. Костюченко – М., 2020. – С. 311.

<sup>18</sup> Ильинский И.М. Образовательная революция. // И.М. Ильинский – М., 2019. – С.32.

<sup>19</sup> Ильинский И.М. Там же.

<sup>20</sup> Прокофьева Л.И. Будущее страны начинается в школе // За коммунизм. — 13 августа 1987 г. — № 155 (10145). — С. 3.

1. Изучить основные этапы реформы среднего общего образования в рассматриваемый период;
2. Рассмотреть участие педагогов школ в проведении реформы;
3. Изучить дискуссию о содержании и результатах реформы на материалах периодической печати и архивных документов;
4. Рассмотреть деятельность общеобразовательных школ Тольятти в 1985 – 1991 гг.;
5. Проанализировать возможности изучения реформы среднего общего образования в период 1985-1991гг. в рамках школьного курса истории;
6. Разработать банк интерактивных заданий для учащихся средней школы по теме «Развитие среднего общего образования в России в 1985-1991 гг.»

Объект: реформа среднего общего образования в период 1985-1991гг.

Предмет: реализация реформы среднего общего образования в период 1985-1991гг. в школах города Тольятти.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1985 года по 1991 год. Нижняя граница обусловлена приходом к власти М.С. Горбачева 11 марта 1985 года и началом «перестройки». Верхняя граница связана с окончанием перестройки в 1991 году. Выбор данного периода позволяет проследить, как изменения в политической жизни государства влияли на сферу образования.

Вместе с тем отметим, что изменения в среднем общем образовании, происходившие с 1985 года по 1991 год тесно связаны с реформой образования 1984 года. Данная реформа была рассмотрена в рамках работы, но не была вынесена в хронологические рамки, так как является не этапом, а предпосылкой реформ периода «перестройки».

Методология исследования включает совокупность общенаучных и специально-исторических методов. Метод анализа позволил изучить отдельные части исследования, а метод синтеза — систематизировать полученную в ходе исследования информацию. В работе использован

хронологический метод, который позволил проследить развитие исторической мысли или динамику исторических событий, выявить закономерности тех или иных процессов.

Источниковая база. В работе использовано несколько групп источников: источники нормативно-правового характера, материалы периодической печати, архивные документы, источники личного происхождения.

Первую группу источников составляют источники нормативно-правового характера, к которым относятся постановления государственных органов власти. Например, предпосылки реформы среднего общего образования в период с 1985 по 1991 гг. рассматриваются на материалах апрельского пленума ЦК КПСС 1984 года. Большое значение имеет принятое по его итогам постановление Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы»<sup>21</sup>.

Важными для оценки результативности процесса реформирования среднего общего образования являются материалы февральского (1988 г.) пленума ЦК КПСС. На нем был обсужден вопрос «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению»<sup>22</sup>.

Вторую группу источников составляют материалы периодической печати, а именно «Учительской газеты», которая была органом союзного министерства просвещения и подробно освещала проблемы образования и пути их решения. Например, в знаковой публикации от 18 октября 1986 года под общим заголовком «Педагогические содружества» были опубликованы 18 тезисов, составленные известными педагогами С.Н. Лысенковой, В.М. Шаталовым, И.П. Волковым, Е.Н. Ильиным, Ш.А. Амонашвили. В рассматриваемый период, «Учительская газета» объединяла тех педагогических работников, которые выступали за демократизацию среднего общего образования. В работе использованы оцифрованные номера

<sup>21</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. – М.: Политиздат, – 1984. – 112 с.

<sup>22</sup> Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 17-18 февраля 1988г. – М.: Политиздат, – 1988. – 75 с.

«Учительской газеты», вышедшие с 1985 по 1991 год. Газета выпускалась еженедельно.

Третью группу составляют архивные источники из фондов Тольяттинского архива. К ним относятся:

1. Протоколы заседания президиума ПК профсоюза работников просвещения Автозаводского района г. Тольятти за 1983 - 1985 гг.
2. Документы августовской конференции учителей (порядок введения конференции, доклад заведующей РОНО, доклад первого секретаря ФК КПСС, доклады выступавших учителей, доклад секретаря райкома ВЛКСМ) за 1985 год.
3. Приказы заведующей горно по основной деятельности №1 – №299 от 2 января 1985 по 16 августа 1985 года.
4. Документы (информации, справки, решения) о работе педагогических коллективов школ в 1985 – 1986 учебном году.
5. Документы январской конференции учителей (план подготовки, доклад заведующий РОНО, выступление учителей) за 1986 год.
6. Приказы заведующего горно по основной деятельности № 1 - № 162 от 3 января 1986 по 16 июля 1986 года.
7. Документы (доклад, выступления, рекомендации) совещания учителей автозаводского района г. Тольятти от 26 августа 1986 года.
8. Документы августовской конференции (доклад заведующий РОНО, выступление учителей, план подготовки конференций) за 1986 – 1987 гг.
9. Документы январской конференции учителей (регламент, список выступающих, доклад заведующей РОНО, выступления учителей) за 1987 год.
10. Документы августовской конференции учителей (доклад заведующей РОНО, выступление учителей, план подготовки конференций) за 1987 год.

11. Документы отдела народного образования исполкома Комсомольского районного Совета народных депутатов г. Тольятти. Приказы №05-226 заведующей отделом по основной деятельности за 20 января – 30 декабря 1987 года.
12. Документы отдела народного образования исполкома Комсомольского районного Совета народных депутатов г. Тольятти. Приказы №1-116 заведующей отделом по основной деятельности за 2 января – 26 мая 1988 года.
13. Документы январской конференции учителей (доклад заведующей отделом, план проведения конференций) за 1989 год.
14. Документы (справки, акты) фронтальных проверок школ Центрального района за 1989 – 1990 учебный год.
15. Документы августовской конференции учителей (доклад заведующей РОНО, выступление учителей, план подготовки конференций) за 1990 год.
16. Документы исполнительного комитета Тольяттинского городского Совета народных депутатов. Городского отдела народного образования (гороно). Протоколы №1 – 18 совещаний с заведующими районо за 15 января – 3 декабря 1990 года.
17. Протоколы заведующего гороно по основной деятельности № 1-401 за 2 января – 28 декабря 1990 года.
18. Документы августовской конференции учителей (доклад заведующей отделом, выступления учителей, планы подготовки и проведения конференции) за 1991 год.
19. Документы (акты, справки) фронтальных проверок школ Центрального района за 1991 – 1992 учебный год.
20. Документы администрации Автозаводского района г. Тольятти. Отдела народного образования. Протоколы совещаний руководителей учреждений народного образования за 3 октября 1991 – 4 февраля 1992 гг.

Четвертая группа источников была использована для методической разработки на основе выпускной квалификационной работы, ее составляют источники личного происхождения из фондов научно-просветительского центра «Музея образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №4 имени Н.В. Абрамова». К ним относятся: фотографии, грамоты, принадлежавшие Лидии Ивановне Прокофьевой, возглавлявшей городской отдел народного образования Тольятти с 1975 по 1988 гг.; Нине Павловне Провоторовой, возглавлявшей отдел образования Комсомольского района с 1987 по 1990 гг.; Антонине Захаровне Шаталовой, возглавлявшей отдел образования Комсомольского района с 1985 по 1987 гг.; Валентине Александровне Ургалкиной, возглавлявшей отдел образования Центрального района с 1986 по 2007 гг., Альбины Владимировны Кутминской, возглавлявшей отдел образования Автозаводского района с 1985 по 1992 гг.

**Научная новизна исследования.** Исследование представляет собой комплексное изучение материалов периодической печати периода и архивных документов, содержащих информацию по развитию среднего общего образования в 1985 – 1991 гг. Введены новые источники в исторический оборот.

Положения, выносимые на защиту:

1. В ходе исследования выявлено, что важной особенностью сферы образования в период с 1985 по 1991 год является демократизация педагогического процесса и образования в целом, выраженная в наличии развитого самоуправления учащихся и педагогов, в помощи и контроле со стороны государства и общественности, развитии инициативы творческого потенциала.
2. В изменениях в сфере образования активно участвовала педагогическая общественность. Многие педагоги объединялись для совместного изучения передовой педагогической мысли и этому свидетельствует возникновение неформальных групп педагогов, объединенных названием «Эврика», а также создание проекта ВНИКа «Школа». Это – уникальный опыт взаимодействия социума и государства в образовательной сфере, который, мог бы оказаться полезным в настоящее время.

3. Процессы в образовании с 1985 по 1991 гг. можно разделить на две группы. Первая – 1986 – 1988 гг., связана с деятельностью органов государственной власти и изменениями нормативно-правовой базы деятельности школ. Вторая – 1987 – 1991 гг. – активное участие школ и педагогов, выступавших с инициативами.

4. Школы Тольятти принимали активное участие в реализации реформ. Основными направлениями работы школ стало нравственно-эстетическое воспитание – школа искусств №68, школа искусств при РОНО №50, Лицей культуры №47, школа-комплекс по нравственно-эстетическому воспитанию № 34, школы №40 и № 35 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Среди направления здоровьесбережения выделяются школы № 76, 67 – со спортивным уклоном. Относительно трудового обучения учащихся можно отметить школы №20, №29, №3, №9, №63. В образовательных учреждениях города накапливался опыт по внедрению новых форм ведения уроков и воспитательной деятельности.

**Апробация работы.** Результаты исследования нашли отражение в статье автора «Педагогическая общественность во второй половине 1980-х гг. начале 1990-х гг. Историографический обзор». В настоящее время статья опубликована в научном журнале «Поволжский вестник науки».

## **Глава 1. Среднее общее образование в 1985 – 1991 гг.: характерные черты и проблемы периода**

### **1.1 Социально-экономические предпосылки реформирования средней школы**

Реформы среднего общего образования во второй половине 80-х гг. были тесно связаны с политическими и социальными изменениями, характеризующими эпоху перестройки. В истории России этот этап ограничен мартом 1985 года – избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС и декабрем 1991 года – роспуск Советского Союза, уход первого Президента СССР со своего поста<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup>История России. Россия в мировой цивилизации. Т. 3. / под ред. А.Н.- Сахарова. М., 1992. 495 с.

С точки зрения отечественных историков А.В. Федорова и И.В. Чельшева периодизация «перестройки» в политической и социальной сферах, не совпадает по границам с изменениями в образовании.<sup>24</sup> Авторы считают датой начала эпохи «перестройки» в образовательной сфере СССР - 12 апреля 1984 года - Постановление Верховного Совета СССР<sup>25</sup> об основных направлениях реформ общеобразовательной и профессиональной школы. При этом подчеркивая, что необходимость этих перемен была вызвана объективными причинами.

По данным Г. Веселова, которые он приводил в своей статье «Воплотим в жизнь идеи реформ», за период с 1971 по 1980 гг. в СССР было введено около 30 тысяч новых школ<sup>26</sup>. Это позволило снизить нагрузку на образовательные учреждения и сократить количество учащихся, которые занимались во вторую и третью смены. С точки зрения организации образовательного процесса, повышения качества занятий и сохранения здоровья детей это было очень важно. Одновременно с этим, автор указывает на то, что «более трети ученических мест было сдано в эксплуатацию со значительными недоделками, непригодными для занятий»<sup>27</sup>. По всей стране увеличивалось количество школ, требующих капитального ремонта.

Бабанский Ю. в своей статье «Повышать эффективность урока» указывает еще на одну проблему, возникшую в системе среднего общего образования и относящуюся к содержанию, технологии проведения уроков, а, следовательно, к результатам обучения и воспитания. Автор пишет: «негативные процессы проявлялись в спаде интереса школьников к учебе, в упадке дисциплины и требовательности к детям, в формализме воспитательной работы, в процентомании, в научной необоснованности и

---

<sup>24</sup>Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В. Мурюкина Е.В., Колесниченко В.Л., Михалева Г.В., Сердюков Р.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». – М.: МОО «Информация для всех», – 2012. – 66 с.

<sup>25</sup>Постановление от 12 апреля 1984 г. N 13-XI об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=636>. (дата обращения: 22.03.22) Текст: электронный.

<sup>26</sup> Веселов Г. Воплотим в жизнь идеи реформы// Народное образование. –1984. – №11. – С.8.

<sup>27</sup> Веселов Г. Веселов Г. Воплотим в жизнь идеи реформы// Народное образование. – 1984. – №11



перегруженности программ, в закостелости форм и методов обучения»<sup>28</sup>.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в самой системе среднего общего образования накопились нерешенные проблемы, которые беспокоили не только учителей, но были явными и для общества.

Еще более жесткую оценку существующих проблем давал Владимир Федорович Матвеев, главный редактор профильного издания «Учительская газета» с 1983 по 1989 год. Важно отметить, что данное СМИ в рассматриваемый период было ключевым для педагогов и органов государственной власти, поэтому позиция автора отражала общий взгляд на проблемы в среднем общем образовании. «Для детей, - писал В.Ф. Матвеев, - за редкими, счастливыми исключениями, школа - это то место, где их заставляют запоминать огромное число разрозненных и часто ненужных сведений.

Для родителей - это постоянная необходимость участвовать в неприятных, зачастую обидных «разборках» и «объяснениях» или какие-то уроки-оброки (окна или полы мыть). Качество же обучения детей таково, что частенько сыну или дочери нанимают репетитора, чтобы те попали в вуз. Для учителя - это нервотрепка, постоянная писанина, страх перед очередной проверкой и необходимостью так или иначе «выкручиваться» с оценками.

Наконец, для общества в целом работа школы - это молодые люди, не в полной мере развитые физически, а часто и не совсем здоровые, во многом с устаревшими знаниями, часто не готовые к здравому жизненному выбору, самостоятельному труду, неспособные к принятию на себя ответственности, а главное, «усредненные», с невыявленным, подавленным индивидуально-творческим началом, спутанными идеалами...»<sup>29</sup>.

Наличие серьезных проблем в системе образования позволило ряду авторов назвать этот период «кризисом образования». Н.А. Хроменков напрямую связывал положение, сложившееся в образовании, с кризисным положением в экономике. «Можно сказать, - писал он, - что возникновение в

<sup>28</sup> Бабанский Ю. Повышать эффективность урока//Народное образование. - 1984. - №9. - С.44.

<sup>29</sup> Матвеев В. Школа: путь к возрождению//Коммунист. - 1988. - №17. - С.76.

70-80-х гг. кризисной ситуации в развитии народного образования во многом связано с предкризисным состоянием экономики»<sup>30</sup>. Развивая эту мысль, автор проводит прямые параллели между экономикой и образованием. Отметим, что для автора изменения в экономике первичны. С его точки зрения кризис в этой сфере приводит к негативным последствиям в среднем общем образовании. При этом Н.А. Хроменков не рассматривает другие факторы, влияющие на работу школы, считая их несущественными.

Безусловно, взаимообусловленность экономики и образования очевидна. Но также существует и обратная взаимосвязь. От качества школьного образования во многом зависит развитие новых технологий в экономике. Взвешенный выбор выпускниками школ будущей профессии, позволяет обеспечить производство необходимыми кадрами.

Кроме того, образование, как и культура, развивается по своим собственным законам, не связанным напрямую с экономикой. В нем отражаются политика, мораль, образ жизни всего общества.

Взаимосвязь между экономическими, политическими, культурными процессами и необходимостью реформирования среднего общего образования подробно рассматривается в статье В. Шадрикова «Школа: время обновления»<sup>31</sup>. Автор отмечает обострение так называемого остаточного принципа финансирования, когда в образование направлялись те средства, которые оставались после удовлетворения нужд других отраслей. Шадриков приводит данные Госкомстата СССР, по которым в 1970г. доля госбюджета, выделяемая на образование, составляла 12,8%, в 1980г. - 10,5%, в 1985г. - 9,8%<sup>32</sup>.

Недостаточное финансирование стало сказываться на состоянии образования, главным образом - на его материальной базе. Так, если за 5 лет с 1971г. по 1975г. в СССР было построено 16 367 школ на 8 млн.

---

<sup>30</sup> Хроменков Н.А. Социально-экономическое значение реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – М.: Педагогика, – 1986. – С. 37.

<sup>31</sup> Шадриков В. Школа: время обновления// Народное образование. – 1988. – № 9. – С.10.

<sup>32</sup> Шадриков В. Там же. С.11.

ученических мест, то за период с 1981г. по 1985г. было построено лишь 8 703 школы на 5,2 млн. ученических мест<sup>33</sup>. Это не могло не отразиться на перегрузке учебных заведений. Начиная с 1980-1981 учебного года количество детей, занимающихся во вторую и третью смены, вновь стало увеличиваться<sup>34</sup>.

С точки зрения отечественного историка И.Ф. Харламова, кризисные явления в сфере среднего общего образования, были связаны и с глубокими внутренними изменениями в самой школе. Например, в первой половине 1980-х годов заметно стали расти проблемы с педагогическими кадрами. Вызваны они были отсутствием должного внимания к их социальным запросам, низкой заработной платой. Это усугублялось подчиненным, зачастую унижительным положением учителей, вынужденных в погоне за процентами заниматься завышением оценок, что резко снижало их авторитет как в собственных глазах, так и в глазах учащихся и родителей<sup>35</sup>. Престиж учительской профессии резко падал. Показателем этого стал низкий конкурс, а нередко и его отсутствие при поступлении в педагогические институты.

Многие выпускники педвузов, несмотря на жесткий контроль, не спешили идти в школу. И.Ф. Харламов пишет о том, что каждый шестой выпускник университетов не являлся на работу в школу<sup>36</sup>. Одновременно с этим ее покидала часть учителей, неудовлетворенных своим социально-экономическим положением, условиями работы. Нехватка учителей стала обычным явлением не только в сельских, но и в городских школах

Неоднозначным и противоречивым для школы и общества оказалось введение всеобщего среднего образования. Вот что по этому поводу писал известный ученый и публицист И.В. Бестужев-Лада: «За полвека с лишним до «всеобщего среднего», когда страна осталась практически без дипломированных специалистов... специально для их нормального

---

<sup>33</sup> Шадриков В. Там же. С.11.

<sup>34</sup> Шадриков В. Там же. С.12.

<sup>35</sup> Харламов И.Ф. Плоды односторонности и предвзятости// Советская педагогика. 1989. №8. С.83.

<sup>36</sup> Харламов И.Ф. Там же. С.86.

воспроизводства была создана «школа 2-й ступени», переименованная позже в «общеобразовательную среднюю», но сохранившая все тот же, по существу, характер подготовительных курсов в вуз. Заметим, что «школу 2-й ступени» заканчивали в свое время считанные проценты 18-летних, а в «общеобразовательную среднюю» впихнули почти всех из полсотни миллионов школьников. Не говоря уже о том, что подавляющее большинство среди них ни по каким статьям не годится в инженеры-врачи-учителя. Нам их и на десятую долю не нужно»<sup>37</sup>.

Таким образом, с точки зрения И. Бестужева-Лады, всеобщее среднее образование не было вызвано социальными потребностями страны. Более того, экстенсивный характер развития экономики требовал постоянного пополнения рабочей силы, а потенциальные рабочие, насильно загнанные в среднюю школу, лишь после ее окончания могли пойти на производство, да и то не сразу в качестве полноценного работника.

Анализ статей в специализированных средствах массовой информации - «Учительской газете» и журнале «Народное образование» показывает, что серьезные проблемы сложились и в самом образовательном процессе, построенном на уравнительном подходе, когда учитель работал на «среднего» ученика, оставляя вне поля своего зрения как слабых, так и сильных учащихся. Например, об этой ситуации упоминает Х. Безруких в статье «Двойной пресс, или почему наше образование стало школой... выживания»<sup>38</sup>. Условия, сложившиеся в системе образования, не давали свободы для творчества учителей, развития их инициативы, ставили педагогов в строго регламентированные, жесткие рамки. Л. Денисова в своей статье «Не погрешим против истины: правда против статистики», отмечает, что ни под каким предлогом нельзя было показывать истинного положения с обученностью школьников, результаты могли быть, как минимум, удовлетворительными. Такое положение получило название

<sup>37</sup> Бестужев – Лада И. Школьная реформа: как сдвинуть ее с мертвой точки? // Народное образование. – 1990. – №5. – С.107.

<sup>38</sup> Безруких М. Двойной пресс, или почему наше образование стало школой ... выживания// Учительская газета. – 1985. 6 октября – №41. – С.6.

«процентомания»<sup>39</sup>. В результате уровень общеобразовательной подготовки учащихся снижался. Контрольные работы, проведенные в 70 вузах страны для 17 тыс. первокурсников показали, что большинство из них не подтвердили свои оценки по предметам, значившимся в документах о среднем образовании. От 17 до 70% студентов, по сути, не знали математики, физики, химии<sup>40</sup>.

М. В. Кабатченко отмечал, что серьезные проблемы сложились и в педагогической науке. Она стала замыкаться, «ограждая себя разработкой концепций, идей, экспериментов, которые не выходили на массовую практику, отрываться от практики и замалчивать обострившиеся проблемы»<sup>41</sup>.

Эти и целый ряд других обстоятельств говорили об обострении противоречий в образовательной сфере. Главное их них - между резко возросшими требованиями общественной жизни, состоявшими в необходимости своевременного гражданского взросления школьников, формировании у них глубоких знаний, компьютерной грамотности, способности к творчеству, самостоятельности мышления, и уже не соответствующими им содержанием, организацией жизни и методов воспитания и обучения в школе

Школа оказалась не готовой к тому, чтобы начать внедрять и применять на практике новые методы и формы обучения, более соответствовавшие интересам детей. Менять подходы к формированию гражданственности, искать темы для воспитательной работы, более соответствовавшие 1980-м годам. Сами учителя оказались не готовы, например, к начавшейся компьютеризации. Что делало их знания устаревшими в глазах учащихся и родителей.

---

<sup>39</sup> Денисова Л. Не погрешим против истины: правда против статистики// Народное образование. – 1989. – №7. –С.28.

<sup>40</sup> Денисова Л. Там же. С.30.

<sup>41</sup> Кабатченко М.В. Советская школа на новом этапе истории человечества// Советская педагогика. – 1990. – №5. – С.32.

Все эти причины заставили поставить вопрос о необходимости реформирования школы. Однако реализация этой задачи в условиях того времени могла осуществляться не иначе, как путем командно-административного регулирования при соблюдении видимости активного участия общественности.

Анализ партийных и государственных документов того времени показывает, что руководство страны видело проблемы советской школы, понимало объективную необходимость их решения. Одновременно с этим, отмечая предпосылки реформы, официальные власти не рассматривали проблемы, возникшие в среднем общем образовании комплексно, уделяя внимания административным мерам, например, демократизации.

Впервые вопрос о реформе школы возник на июньском пленуме ЦК КПСС в 1983 году, обсудившем задачи идеологической, массово-политической работы партии. Исходным положением для его постановки явилось признание необходимости всестороннего совершенствования советского общества, вступившего, как подчеркивалось, в исторически длительный период развитого социализма. Советское общество, как отмечалось на пленуме, вступило в такой этап развития, когда назрели глубокие качественные изменения в производительных силах и соответствующее этому совершенствование производственных отношений. Особо подчеркивалось, что на данном этапе формирование нового человека выступает как важная цель и непереносимое условие коммунистического строительства<sup>42</sup>.

В документах реформы школы, принятых на апрельском Пленуме ЦК КПСС в 1984 году, причины, приведшие по официальным данным к реформированию системы образования, излагались шире. «На современном этапе», - говорилось в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, - интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры, совершенствования

<sup>42</sup> См.: Пленум Центрального комитета КПСС, 14-15 июня 1983 года. Стенографический отчет. – М.: Политиздат, – 1983.

социальных отношений и политической надстройки, самого человека как главной производительной силы и высшей ценности общества требуют нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию подрастающих поколений.

Предстоит вывести все отрасли народного хозяйства на самые передовые рубежи науки и техники, осуществить широкую автоматизацию производства, обеспечить кардинальное повышение производительности труда, выпуск продукции на уровне лучших мировых образцов. Все это требует от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, - рабочего, техника, инженера - самого современного образования, высокого интеллектуального и физического развития, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, сознательного, творческого отношения к труду»<sup>43</sup>.

Это свидетельствует о том, что руководство страны понимало несоответствие уровня образования требованиям жизни общества в 1980-е гг., его экономическим и духовным потребностям.

Как указывает Э. Днепров, «официальные власти не могли не видеть серьезных недостатков и непосредственно в организации учебно-воспитательной работы»<sup>44</sup>. Их наличие также явилось одной из главных предпосылок реформирования школы.

Авторы реформы, одну из основных ее предпосылок видели и в необходимости усиления идеологизации школы. «Возрастают требования к идейно-политическому воспитанию молодежи, - отмечалось в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы, - формированию ее марксистско-ленинского мировоззрения, чувства ответственности, организованности и дисциплины»<sup>45</sup>. Об этом говорилось и в докладе Генерального секретаря ЦК КПСС К.У.Черненко на апрельском

---

<sup>43</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, - 1984. - С.27.

<sup>44</sup> Днепров Э. Верю в учителя // Э. Днепров Правда. -1987. 1 июня.

<sup>45</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, - 1984. - С.30.

плenumе ЦК в 1984 году: «Призвание школы - формировать у учащихся марксистско- ленинскую убежденность... прививать стойкий иммунитет к чуждым нам взглядам и нравам»<sup>46</sup>.

Официальная точка зрения по поводу причин реформы школы получила дальнейшее развитие в средствах массовой информации. Так, журнал «Народное образование» подчеркивал: «Насущные задачи улучшения всего дела образования молодежи, ее политического, трудового и нравственного воспитания в соответствии с потребностями развития нашего общества и его перспективными целями определили необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы»<sup>47</sup>.

При этом журналом делаются попытки вскрыть негативные явления в сфере образования. «Главным недостатком организации работы общеобразовательной школы, - пишет журнал, - все еще остается слабая ее направленность на производство, малоэффективная трудовая подготовка учащихся. Другой недостаток - остающаяся излишняя сложность учебных программ, перегруженность их и учебников второстепенным материалом. И, наконец, к третьему недостатку следует отнести нерешенные вопросы улучшения подготовки учителей, создание более высокого материального обеспечения»<sup>48</sup>.

Итак, изложенные выше факты, приведенные результаты анализа официальных источников позволяют констатировать наличие серьезных проблем в системе образования в начале 1980-х годов. Партийное советское руководство страны не могло их не видеть, понимало необходимость реформирования школы. Однако, серьезных, радикальных изменений в тот период времени произойти не могло. Общественно- политический строй считался незыблемым, и соответственно фундаментально устойчивой должна была быть и школа. Ее реформа могла вылиться лишь в преобразования,

<sup>46</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, - 1984. - С.7.

<sup>47</sup> Работу общеобразовательной школы на новый качественный уровень // Народное образование. - 1984. - №4. - С.2.

<sup>48</sup> Работу общеобразовательной школы на новый качественный уровень // Народное образование. - 1984. - №4. - С.2



вносящие малозначительные изменения, как в содержание, так и организацию школьной жизни.

## **1.2 Основные этапы реформы среднего общего образования в 1985 – 1991 гг.**

По итогам решений XXVI съезда КПСС, в июне 1983 и в феврале 1984 годов было разработано постановление, которое касалось всех направлений педагогической системы СССР. К ним можно было отнести следующие разделы, требующие реформирования: школа в условиях совершенствования развитого социализма; структура общего, среднего и профессионального образования; повышение качества учебно-воспитательного процесса; трудовое воспитание, обучение, профессиональная ориентация; учитель в советском обществе; укрепление учебно-материальной базы образования; совершенствование управления народным образованием. В докладе Первого заместителя Председателя Совета Министров СССР Г.А. Алиева на сессии Верховного Совета подчеркивалось, что «осуществление школьной реформы... будет активно способствовать решению наших программных задач, ускорению исторического движения общества вперед по пути к коммунизму»<sup>49</sup>.

В принятом в апреле 1984 года Постановлении говорится: «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» имеют важнейшее значение для экономического, социально-политического и духовного прогресса советского общества содержат научно обоснованную стратегическую программу дальнейшего совершенствования общего среднего и профессионального образования, воспитания юной смены. <...> В них намечен широкий комплекс общегосударственных мер, призванных

---

<sup>49</sup>О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. – М.: Политиздат, – 1984. – С.74.

поднять работу советской школы на новый качественный уровень, определены перспективы ее развития».<sup>50</sup>

На местах Советам народных депутатов необходимо было разработать и утвердить конкретные планы по реализации реформы школы, шире использовать свои координационные и контрольные полномочия в организации воспитательной работы с детьми и молодежью, в объединении усилий родителей, семьи, школы, учреждений культуры, творческих союзов, средств массовой информации.

Правительством СССР признавалось несовершенство существующей в стране образовательной системы, отражение чего есть в анализируемом Постановлении: «Реформа школы имеет целью также преодоление ряда негативных явлений, серьезных недостатков и упущений, накопившихся в ее деятельности. Следует усовершенствовать структуру образования, существенно повысить качество общеобразовательной, трудовой и профессиональной подготовки, более широко применять активные формы и методы, технические средства обучения...».<sup>51</sup>

Одним из решений, находящим отражение в Постановлении было полное удовлетворение потребности в учебной, справочной и научно-популярной литературе по основам наук и факультативным курсам.

В пунктах 14 и 16 Постановления можно найти дополнительные данные и по вопросам взаимосвязи между развитием среднего общего образования и средствами массовой информации: «Активными и постоянными помощниками учителя, семьи и общественности должны быть средства массовой информации. Необходимо расширить учебные передачи по телевидению и радио, улучшить их содержание, обеспечить пропаганду и распространение передового опыта, образцовой постановки воспитания

---

<sup>50</sup>Постановление от 12 апреля 1984 г. N 13-XI об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=636>. (дата обращения: 22.10.22) Текст: электронный

<sup>51</sup>Постановление от 12 апреля 1984 г. N 13-XI об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=636>. (дата обращения: 22.11.22). Текст: электронный.

молодежи»<sup>52</sup>. Было признано то, что образование призвано быть «современным», то есть информация, которую учащиеся получают и обсуждают на уроках, например, истории, должна быть актуальной и отражать реальность современности. В том числе и достижений науки. Достигнуть этого можно было, в том числе и опорой на материалы средств массовой информации. Кроме того, содержание статей в газетах и журналах необходимо критически оценивать, так как они во многом были политизированы, и среднее общее образование должно было быть направлено на развитие навыков критического мышления. Когда учащиеся могли получать знания о политических, экономических, культурных изменениях в жизни советского общества, но воспринимать их объективно, а не субъективно.

Пункт 16 Постановления был посвящен еще одной важной проблеме в среднем общем образовании, а именно: «значительное улучшение художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы...».<sup>53</sup>

Одним из значимых положений Постановления является создание в экспериментальном порядке учебно-воспитательные комплексов, дающих возможность органически соединить общее образование с музыкальным, художественным развитием. В учебных заведениях, домах пионеров, клубах и дворцах культуры рекомендовалось повсеместно наладить работу кружков художественной самодеятельности, уделять постоянное внимание их репертуару.

Далее в Постановлении отмечалось, что необходимо поставить надежный заслон проникновению в молодежную среду безыдейности,

---

<sup>52</sup>Постановление от 12 апреля 1984 г. Там же.

<sup>53</sup>Постановление от 12 апреля 1984 г. N 13-XI об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=636>. (дата обращения: 22.11.22). Текст: электронный.

пошлости, низкопробной духовной продукции. Это было связано с тем, что в духовной, моральной жизни молодежи начала формироваться альтернатива в виде внедрения зарубежных идей, культуры. Четкое осознание этого и понимание последствий (разрушение советской идеологической системы на духовном, ментальном уровнях) находит отражение в анализируемом Постановлении 1984 года. В нем указывается обязательность разработки рекомендаций по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий по всем направлениям коммунистического воспитания - идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического на основе изучения и анализа Постановления Верховного Совета СССР «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» можно сделать следующие выводы: данный документ был составлен исходя из возникшей необходимости внесения изменений, которая осознавалась политиками, учеными уже с начала 1980-х годов. Постановление стало итоговым документом по результатам решений XXVI съезда КПСС (июнь 1983 года, февраль 1984 года), Пленумов ЦК КПСС, общественного обсуждения сути и направления реформ в области образования.

Для анализа постановления важны выводы Э. Д. Днепрова<sup>54</sup>, который являлся одним из чиновников, проводивших реформы. Он считал, что идеи образовательных реформ необходимы в период «перемен», потому что в ядре образований заключается проблема человека. То есть любые перемены предусматривают направленность на будущее, поэтому, наравне с экономическими, политическими и пр. реформами необходимо проецировать «тип будущей личности»<sup>55</sup>.

Именно Постановление Верховного Совета от 14 апреля 1984 года стало основанием для реформирования образования в эпоху «перестройки», которая началась с приходом к власти М.С. Горбачева. Таким образом, мы

---

<sup>54</sup> Днепров Э.Д. Время. Школа. Человек. Пять эпох российского образования. – Первое сентября. 2006. – № 23.

<sup>55</sup> Днепров Э.Д. Там же

говорить о том, что перемены в образовательной системе ведут начало не с 1985 года (если иметь в виду исторический аспект), а ранее, так как «перестройка» в образовании базировалась на представленном нами документе.

Изучив документы и материалы реформы, посвященную ей литературу, можно проследить, что ряд мер по ее реализации являлись срочными, другие - среднесрочными (должны были получить отражение в 5-летнем плане), третьи - имели перспективный характер. Основными же направлениями реформирования школы назывались:

- совершенствование общего среднего образования молодежи;
- решительное изменение трудового воспитания, профессиональной ориентации школьников, организации их общественно-полезного труда.

Совершенствование общего среднего образования подразумевало в первую очередь изменение его структуры. С 1986 года предполагалось начать постепенный переход общеобразовательной школы на одиннадцатилетний срок обучения. В истории советской школы аналогичный переход уже имел место в конце 50-х годов, правда, тогда увеличение продолжительности обучения осуществлялось «сверху». Теперь речь шла об увеличении этой продолжительности «снизу», начав обучение детей с 6 лет. Социально-экономическое преимущество такого подхода виделось в том, что увеличение продолжительности обучения не отражалось на времени вступления молодежи в трудовую деятельность.

За счет введения одиннадцатилетки предполагалось вернуть начальные классы на четырехгодичное обучение. Это позволило бы обеспечить более основательное обучение детей письму, чтению, счету, элементарным трудовым навыкам.

Определенные изменения в содержании образования нашли свое отражение в новом Типовом учебном плане, принятом в 1985 году. В соответствии с ним вводились такие новые предметы, как «Ознакомление с

окружающим миром», (1-2 классы), «Природоведение» (3-5 классы), «Основы производства. Выбор профессии» (8-9 классы), «Этика и психология семейной жизни» (9-10 классы). Увеличилось время на изучение родного языка и литературы, математики, обществоведения, иностранного языка, музыки, на физическую культуру, трудовое обучение. Во 2-11 классах вводился обязательный общественно- полезный производительный труд<sup>56</sup>.

По всем школьным дисциплинам в соответствии с новым учебным планом начали разрабатываться новые программы, а на их основе развернулась работа по совершенствованию старых учебников, подготовке новых.

Значительно большее внимание предполагалось уделить компьютеризации образования. Министр просвещения СССР М. Прокофьев писал по этому поводу: «В ближайшее время нам предстоит заняться компьютеризацией школы, ликвидацией компьютерной неграмотности... Ведется разработка программ и пособий; их надо будет постепенно вводить в школу. В двенадцатой пятилетке должны быть созданы материально-технические условия для организации соответствующих «опорных точек» в школах и учебно-педагогических заведениях страны»<sup>57</sup>.

Внимание уделялось и серьезным изменениям в системе трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся. Об этом в первую очередь свидетельствовали программные установки, идущие от руководства страны. Так, Генеральный секретарь ЦК КПСС К. У. Черненко, выступая в марте 1984 года перед избирателями, подчеркивал: «Вы, конечно, знакомы с основными направлениями... реформы. Я бы хотел сказать здесь лишь об одном - о трудовом воспитании... Привить школьникам любовь к работе, в

---

<sup>56</sup> Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования: Опыт разработки и реализации. – М.: Мысль, – 1987. – С.102.

<sup>57</sup> Прокофьев М. Идеи реформы – в жизнь// Народное образование. – 1994. – №9. – С.3.

полной мере включить в воспитательный процесс силу производительного труда - это и есть одна из важнейших задач воспитания»<sup>58</sup>.

«В 1984 году, на апрельском пленуме ЦК КПСС К.У.Черненко дальше развивал эту идею: «Чем теснее мы сблизим школу и производство», - говорил он, - тем полновеснее будет отдача от реформы... Мы ждем от реформы и отдачи экономической, кадровой. Каждое созданное для старшеклассников рабочее место должно приносить обществу конкретный результат - пусть небольшой, но обязательно реальный. А после завершения среднего образования в народное хозяйство вольются миллионы выпускников школ и ПТУ, вооруженные прочными знаниями и необходимыми трудовыми навыками»<sup>59</sup>.

Министр просвещения СССР М. Прокофьев, говоря об основных задачах и направлениях реформы, отмечал: «Реформа школы выдвинула как важнейшую задачу решительное улучшение трудового обучения и воспитания молодого поколения»<sup>60</sup>.

Таким образом, одно из важнейших направлений реформы - значительные изменения в трудовом обучении и воспитании школьников. На трудовое обучение по учебному плану выделялось вдвое больше часов, чем раньше. Оно должно было осуществляться в единстве с общественно-полезным производительным трудом (ОППТ).

ОППТ как обязательный элемент вошел в Типовой учебный план. Школа была обязана обеспечить включение всех учащихся, начиная с первого класса, в посильный производительный труд. В старших же классах трудовое обучение должно было быть доведено до стадии получения учащимися профессии. Это особо подчеркивалось в качестве одной из важнейших задач в Основных направлениях реформы общеобразовательной

---

<sup>58</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, - 1984. - С.3.

<sup>59</sup> О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. // Сборник документов и материалов. М.: Политиздат, - 1984. - С.6.

<sup>60</sup> Прокофьев М. Идеи реформы - в жизнь // Народное образование. - 1994. - №9. - С.6.

и профессиональной школы. «Трудовое обучение в 10-11 классах, - отмечалось в этом документе, - сочетается с овладением массовыми профессиями, требующимися для материального производства и непромышленной сферы... В течение одной - двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи будет дополнено ее всеобщим профессиональным образованием»<sup>61</sup>.

Пропаганду идей реформы школы, хода ее реализации развернули средства массовой информации. Так, в 1984 году появилась серия полуофициальных статей руководителей органов управления образованием, с воодушевлением писавших о реформе, о готовности успешно выполнить все, что она намечала. Характерны в этом отношении статьи С. Ахумяна, Н. Бадарханова, К. Зарембы, К. Ножко<sup>62</sup>.

С 1986 года интерес к проблемам реформы в средствах массовой информации несколько снизился. Это, в частности, было вызвано тем, что в этот период стали проявляться негативные моменты в реформационных процессах.

Следующая значимая дата реформы образования в СССР 25 февраля 1986 года, когда М.С. Горбачевым был сделан политический доклад на XXVII Съезде Коммунистической партии Советского Союза<sup>63</sup>. В нем поддерживалась реформа среднего общего и профессионального образования. Эта реформа базировалась на общих принципах развития страны, которые М.С. Горбачев сформулировал следующим образом: «демократизация всех сторон жизни советского общества, в том числе расширение гласности и радикальная экономическая реформа; во внешней

---

<sup>61</sup> Прокофьев М. Там же.

<sup>62</sup> Ахумян С. В интересах гармонического развития // Народное образование. – 1984. – №9. – С.43-51; Бадарханов П. Опираясь на опыт // Народное образование. – 1984. – №9. – С.13-17; Заремба К. В соответствии с требованиями реформы // Народное образование. – 1984. – №10. – С. 12-15; Ножко К. Укрепление учебно-материальной базы образования // Народное образование. – 1984. – №10. – С.8-11.

<sup>63</sup> Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII Съезду Коммунистической партии Советского Союза. – М.: Политиздат. – 1986. – 352 с.



политике – утверждение всеобъемлющей системы международной безопасности, безъядерного ненасильственного мира»<sup>64</sup>.

Этот документ дает представление о направлениях перестройки в образовании, которая была направлена на следующие пункты:

- укрепление социалистических основ воспитания советского человека;
- разработку основ непрерывного образования;
- изменения в среднем общем образовании, главными задачами которых были модернизация научных знаний, технически материальной базы, введение новых предметов, например, информатики;
- наращивание связей между образовательными учреждениями и производственными предприятиями;
- гуманизацию образования в целом.

Начало реформирования образовательной системы в СССР послужило толчком к развитию педагогических знаний, интеграции западных теорий, концепций в отечественный опыт педагогики, обращению взглядов многих ученых к духовному, нравственному, эстетическому развитию личности в свете новых мировоззренческих установок, который были привнесены М.С. Горбачевым и его командой.

Следующей важной датой реформы образования с 1984 по 1991годы мы выделили 13 марта 1987года.

Последовательность реформы образования эпохи перестройки, которой положило начало Постановление 1984 года, нашло отражение и в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране»<sup>65</sup> от 13 марта 1987 года. В нем наблюдалась прямая преемственность Постановлению 1984 года с усилением акцентов на интеграцию

---

<sup>64</sup>Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. – М.: Политиздат, – 1988. –272 с.

<sup>65</sup>Постановлении от 13 марта 1987 года об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране. – URL: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_13885.htm?ysclid=lhocoridm9751576958](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_13885.htm?ysclid=lhocoridm9751576958). (дата обращения: 02.11.22). Текст: электронный.

образовательной системы с наукой и производством. В рассматриваемом документе мы находим выявление недостатков образовательной системы, в соответствии с которыми были намечены необходимые пути их преодоления. Недостатки были заметны не только чиновникам образования, но и педагогической, а также широкой общественности. Критика касалась не только форм, методов, содержания образования и воспитания, но и идеологической основы, на которой базировалась советская образовательная система. «Либерализация общественной жизни и развитие плюрализма в стране привели к усилению критики системы образования, которая в силу своего консерватизма не могла быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Необходимы были меры, которые базировались бы на новых идейных установках»<sup>66</sup>. То есть реформа проходила в условиях гласности, где свое видение платформы образования, его модернизации предлагалась как государственными чиновниками, так и педагогической общественностью. Э. Д. Днепров видит особенность образовательной реформы в том, что, по сути, она была подготовлена «снизу»: «Учительской газетой», педагогами, научным сообществом. «Учительство было настроено на перемены, и это еще одна особенность, потому что все остальные реформы навязывались сверху»<sup>67</sup>.

В практической деятельности это нашло отражение в появлении альтернативных проектов развития системы образования, программ реформ общеобразовательной школы, создании новых типов учебных учреждений - таких как гимназии, лицеи. Ослабла регламентация школьной жизни, по-новому стали преподаваться предметы гуманитарного цикла.

Неоднозначность реализации реформы образования обозначила следующую дату: 20-22 декабря 1988 года - проведение Всесоюзного съезда работников образования<sup>68</sup>.

---

<sup>66</sup>Белая книга российского образования. – М., 2000. – Ч. 1. – 19 с.

<sup>67</sup>Днепров Э.Д. Время. Школа. Человек. Пять эпох российского образования. – Первое сентября. 2006. – № 23. – С.2

<sup>68</sup>Всесоюзный съезд работников народного образования: стеног. отчет. – 20- 22.12.1988. М.: Высшая школа, 1990. – 414 с.

До начала работы съезда, в середине 1988 года Госкомвуз СССР провел дискуссию на тему «Стратегия образования», в которой участвовали учителя, работники вузов, чиновники образования всех уровней. В ходе встречи работники образования попытались более четко определить цели реформы. Обсуждался ряд важных вопросов: учет новых экономических факторов, которые находят/не находят отражение в образовательной системе; способы осуществления непрерывного образования; внедрение в учебный процесс обновленных методик преподавания; применение инновационных технологий; методы обучения специалистов (для средних и высших учебных заведений); подбор преподавательских кадров и др.

Заключительной точкой широкого обсуждения реформы образования стал Всесоюзный съезд работников образования, где разработанная Концепция была одобрена педагогической общественностью, что выразилось в итогах голосования: 920 голосов «за», 3 – «против» и 1 – «воздержался».

Во время работы съезда его участниками были сформулированы основные принципы новой образовательной политики. «Базовым посылом для реформирования образовательной системы становилась ее демократизация, включающая децентрализацию управления, расширение полномочий и повышение самостоятельности образовательных учреждений от опеки органов власти. Особое место отводилось регионализации, то есть праву субъектов федерации на формирование собственных образовательных стратегий и программ развития, которые отвечали бы потребностям территорий. Допускалось многообразие в целях, задачах и технологиях, а также формах собственности образовательных учреждений»<sup>69</sup>.

Итак, в 1988 году была сформулирована и принята Концепция развития образования, определены принципы, на которых будет строиться учебно-

---

<sup>69</sup>Шишкин В.Г. Реформирование государственного сектора высшего образования России во второй половине 1980-х - 2001 гг. (на примере Томской и Новосибирской областей). Автореферат, канд. ист. наук. – Томск, 2011. – С.13.

воспитательный процесс в образовательных и досуговых учреждениях. Изменения коснулись и одного из основных векторов в развитии образовательной системы, а именно отказа от тотальной унификации и профессионализации общеобразовательной школы, демократизация и гуманизация процесса образования.

В 1990 году началась разработка проекта нормативно-правового акта об образовании. К 1991 г. был принят к рассмотрению проект закона РСФСР «Об образовании». Его положения в значительной мере основывались на предыдущих Постановлениях, принятой Концепции образования и пр. Но было и много принципиально нового. Главное - в его основе лежали принципы более либеральной идеологии и демократических основ развития российского общества. «Важной составляющей реформ становилось увеличение объемов финансирования, льготное налогообложение, обеспечение социальных гарантий учащихся и работников образования. Сфера образования освобождалась от каких-либо идеологических и политических доктрин и догм. Государство отказывалось от монополии в образовании, обязалось учитывать региональные компоненты развития системы, национальные, социальные, экономические особенности территорий»<sup>70</sup>.

Несмотря на определенную реформаторскую деятельность в сфере образования, его перестройка постоянно сталкивалась с трудностями, которые тормозили начатые процессы. Поэтому педагогическая общественность много ждала подписания Указа № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», подписанного Президентом РСФСР Б.Н. Ельциным 11 июля 1991 года.

Согласно данному Указу № 1, сфера образования объявлялась приоритетной для государственного финансирования, предполагалось освободить ее от всех видов налогов, ввести льготы на средства,

---

<sup>70</sup> Шишкин В.Г. Реформирование государственного сектора высшего образования России во второй половине 1980-х - 2001 гг. (на примере Томской и Новосибирской областей). Автореферат, канд. ист. наук. – Томск, 2011. – С.19.

направляемые на поддержку образования. Планировалось увеличить материальное обеспечение работников системы, учащихся, активизировать международные контакты отечественной высшей школы, усилить ее научный потенциал. Мы считаем, именно с этого Указа, многие положения которого, увы, так и остались благими пожеланиями, началась новейшая история образования в Российской Федерации после распада СССР. Но в рамках исследования Указ № 1 от 11 июля 1991 года становится практически завершающей точкой исследования.

Итак, можно сделать следующие выводы о том, что: изменения в сфере образования следствия реформирования системы, которое началось с 1984 года. Проведение «перестроечных» преобразований в области образования основывался на предыдущих решениях (съездов КПСС 1983, 1984 годов, итогах общественного обсуждения и т.д.), адаптированных к изменениям в политической, экономической, социальной сферах.

Наиболее значимые этапы изменений в среднем общем образовании связаны с изменениями в законодательстве. К ним можно отнести:

1. Принятие 12 апреля 1984 года Постановления «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», основанного на итогах решений съездов КПСС от июня 1983 и февраля 1984 гг.;
2. Доклад М.С. Горбачева на XXVII Съезде КПСС 25 февраля 1986 года;
3. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» от 13 марта 1987 года;
4. Проведение Всесоюзного съезда работников образования 20-22 декабря 1988 года. Принятие в 1988 году «Концепции развития образования».

5. Подготовка проекта закона РСФСР «Об образовании». Подписание Б.Н. Ельцин Указа №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июня 1991 года.

### **1.3 Демократизация педагогического процесса в период перестройки**

С начала проведения реформ среднего общего образования, выдвинулось две противоположные оценки реформ – те, кто поддерживал необходимость сохранения традиционных методов обучения и воспитания в «советской школе» до 1980-х гг. и те, кто отстаивал идею «глубоких» реформ и демократизации школы. Сторонники первой точки зрения приводили веские аргументы, демонстрирующие ее успехи по созданию базы для развития передовой отечественной науки. Их статьи публиковались в журнале «Народное образование». Те, кто поддерживал вторую позицию, делали упор на фактической «серости», «безликости» основной массы учителей и учащихся, их неспособности к творческому мышлению, самостоятельному поиску. Их статьи публиковались в «Учительской газете».

Важным документом реформирования школы явились Тезисы Министерства просвещения СССР «Перестройку школы - на уровень современных требований»<sup>71</sup>.

Тезисы, давая характеристику понятию «перестройка» в системе образования, ставили новые задачи в этой области. Главный из них - выдвигание на передний план проблемы творчества учителей. Развивая эту идею, тезисы призывали к изменению взгляда на ученика, обеспечению каждому из них максимально возможных условий для развития на основе дифференциации обучения, оптимального сочетания индивидуальных и коллективных методов воспитания.

---

<sup>71</sup> Перестройку школы - на уровень современных требований. Тезисы Министерства просвещения СССР // Учительская газета. – 1987. 14 июля.

Важной идеей тезисов Министерства просвещения являлась демократизация управления системой образования, отход от строгой вертикальной регламентации деятельности управленческих структур и образовательных учреждений, предоставление им прав самостоятельности в решении многих вопросов.

«Нормативные документы должны быть такими, - отмечалось в документе, - чтобы каждый педагогический коллектив получил все нужные ему права для плодотворной работы без опеки. Тот же подход следует осуществить к районному и областному управленческому звеньям. И тогда союзные республиканские министерства будут освобождены от функции оперативного управления, на деле станут мозговыми штабами своей системы, будут отвечать за удовлетворение перспективных потребностей народного образования»<sup>72</sup>.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что министерство просвещения встало на защиту позиции реформаторов. Об этом, например, свидетельствовало заявление первого заместителя министра просвещения СССР А.А. Коробейникова. «В министерство», - говорил он в беседе с корреспондентом «Учительской газеты», - поступают письма учителей, обеспокоенных тем, что в некоторых педагогических журналах появляются статьи против учителей-новаторов, против педагогики сотрудничества, против ряда материалов «Учительской газеты».

В условиях гласности ... каждое издание само отвечает за публикуемые материалы ... Мы не поддерживаем статьи, направленные против новаторства и новаторов»<sup>73</sup>.

После опубликования в январе 1984 года проекта основных направлений реформы школы по всей стране развернулась кампания его «всенародного обсуждения». На основе него в журнале «Народное

---

<sup>72</sup> Перестройку школы - на уровень современных требований. Тезисы Министерства просвещения СССР // Учительская газета. - 1987. 14 июля.

<sup>73</sup> Коробейников А. А. Обновление школы: требуются идеи // Учительская газета. - 1987. 22 августа.

образование» был выпущен перечень поступивших в результате обсуждения предложений:

- «по-новому организовать трудовое обучение и профессиональную ориентацию школьников с тем, чтобы обеспечить лучшую их подготовку к вступлению в жизнь, довести трудовое обучение и воспитание до приобретения учащимися первоначальной профессии;

- создать условия для постепенного перехода на всеобщее профессиональное обучение молодежи путем получения высокой квалификации и более сложной профессии в соответствующих учебных заведениях;

- повысить воспитательную функцию общеобразовательной и профессиональной школы, обратив внимание на улучшение идейно-политического, нравственного, эстетического и физического воспитания;

- улучшить содержание работы внешкольных учреждений, усилить деятельность общественных организаций по предупреждению правонарушений среди подростков;

- усовершенствовать учебные планы и программы, учебники и учебные пособия. Наряду с этим усилить ответственность учащихся за овладение знаниями, соблюдение ими учебной и трудовой дисциплины, устранить либерализм и формализм в оценке знаний;

- поднять теоретическую и практическую подготовку учителя, улучшить его материальное положение, создать условия для роста престижности и авторитета этой профессии;

- укрепить материально-техническую базу учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений;

- усилить роль и ответственность семьи за обучение детей, их гражданское и трудовое воспитание»<sup>74</sup>.

---

<sup>74</sup> Работу общеобразовательной школы на новый качественный уровень// Народное образование. – 1984. – №4. – С. 2-9.



Важной особенностью перестроечного периода является то, что в реформировании образования активное участие принимала педагогическая общественность. Это – уникальный опыт взаимодействия социума и государства в образовательной сфере.

На почве поддержки «живого творчества масс» – одного из ключевых тезисов перестройки – был взят государственный курс на развитие новаторского движения в различных сферах жизни, в том числе и в образовании: 30 июня 1986 г. на совещании в ЦК КПСС было сказано, что «без поиска и творчества школа мертва»<sup>75</sup>. Педагоги-новаторы начали появляться на ТВ и чаще публиковаться в печатных изданиях. На конец 1986 г. министерством просвещения СССР была запланирована конференция «Развитие инициативы и творчества учителей в условиях реформы общеобразовательной школы». Для ее проведения требовалась серьезная подготовительная работа с учителями-новаторами, учеными, работниками народного образования, которая была поручена органу союзного министерства просвещения «Учительской газете».

18 октября 1986 г. под общим заголовком «Педагогика сотрудничества» были опубликованы 18 тезисов, составленные известными педагогами С. Н. Лысенковой, В. Ф. Шаталовым, И. П. Волковым, В. А. Караковским, М. П. Щетининым, Е. Н. Ильиным, Ш. А. Амонашвили, а также журналистами В. Ф. Матвеевым и С. Л. Соловейчиком. Значение публикации заключалось в том, что была сформирована первая тенденция демократизации педагогического процесса: в педагогике сотрудничества, как писал главный редактор «Учительской газеты» В. Ф. Матвеев, «на первый план выдвигается идея педагогического равенства, педагогических отношений между учителями и учениками»<sup>76</sup>. Получив широкую поддержку советских педагогов, новаторы опубликовали еще три совместных статьи в

---

<sup>75</sup>Учитель: инициатива и творчество//Учительская газета. – 1987. – 15 января. – С. 2.

<sup>76</sup>Школа и новаторство [Текст] // Учительская газета. – 1987. – 11 апреля.– С. 3.

течение 1986–1988 гг., в «Учительской газете» регулярно печатались материалы из опыта их работы.

Новаторские методики (или их элементы) начали перенимать учителя по всей стране, многие объединялись для совместного изучения передовой педагогической мысли. В этом плане новой тенденцией стало возникновение неформальных групп педагогов, объединенных названием «Эврика». Несмотря на то, что появившиеся по инициативе «снизу» неформальные группы были относительно немногочисленны, они были способны оказывать серьезное влияние на общественное мнение благодаря высокой социальной активности своих членов<sup>77</sup>. Так, уже в конце февраля 1987 г. участники движения «Эврика» проводят открытые уроки творчески работающих учителей в двух московских школах. Отчет об этом мероприятии всколыхнул педагогическую общественность: учителя страны впервые увидели реально работающую схему обмена творческими идеями. Тенденция на сплочение педагогов в неформальные группы с углублением перестройки получила мощное развитие: к концу 1987 г. насчитывалось около 400 «Эврик»<sup>78</sup>. В дальнейшем «эвриканское» движение стало базой для проведения всесоюзных конкурсов - смотров «Авторская школа» и создания Творческого союза учителей параллельно демократизация отношений учителя и ученика мы можем проследить тенденцию демократизации работы пионерской и комсомольской организаций, начавшуюся после выступления на XX съезде ВЛКСМ в апреле 1987 г. М. С. Горбачева. Реакция в рядах ВЛКСМ на его призыв к демократизации была незамедлительной: в течение 1987–1988 учебного года во многих школах страны по инициативе первичных организаций ВЛКСМ были созданы советы самоуправления, объединены учительские и ученические организации, комсомольцы стали участвовать в педсоветах, а с весны 1988 г. И в советах образовательных учреждений.

---

<sup>77</sup>Величко, С. А. Общественно-политическая жизнь Сибири (1985–1991 гг.) / С. А. Величко. Омск: Омский государственный технический университет, 2004. – 225 с

<sup>78</sup>К новому читателю в новом году // Учительская газета. – 1988. – 1 января. – С. 1.

Школьные комсомольские и пионерские организации получили возможность инициировать и проводить общешкольные коллективные творческие дела, а в ряде учебных заведений из числа комсомольцев выбирался заместитель директора. Как было показано выше, в конце 1986 – начале 1987 гг. демократические тенденции в образовании получили развитие в основном благодаря поддержке «сверху», непосредственно из ЦК КПСС и союзного министерства просвещения. Однако с развитием гласности, ростом популярности новаторства и расширением неформальных движений представители педагогической общественности начинают выдвигать собственные идеи: 1 июня 1987 г. Э. Днепров, бывший в то время заведующим лабораторией в структуре Академии педагогических наук, опубликовал в «Правде» (1984 г.) статью о том, что «должна быть подвергнута реформированию и сама школьная реформа»<sup>79</sup>. Данная публикация получила одобрение в педагогической среде, чем было положено начало новой тенденции – так называемой реформе на демократических основах.

Первоначально идея реформы не поддерживалась во властных кругах, однако вскоре союзному руководству стало ясно, что «эволюционный характер реформы вошел в противоречие с революционной сутью начатой партией перестройки»<sup>80</sup>. Эти слова прозвучали в речи Е. К. Лигачева 17 февраля 1988 г. на пленуме ЦК КПСС, посвященном вопросам реформы среднего образования. Одним из главных итогов этого поворотного в истории школы заседания стало усиление тенденции на «включение через механизмы демократии в процесс обновления и развития народного образования всех общественных сил страны»<sup>81</sup> путем создания советов при школах и отделах народного образования, а также принятие решения о формировании новой концепции всеобщего среднего образования на

---

<sup>79</sup> Днепров, Э. Д. Образование и политика в 2 т. / Э. Д. Днепров. – М., 2006. – Т.1. – 339 с.

<sup>80</sup> Лигачев, Е. К. О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению / Е. К. Лигачев // Учительская газета – 1988. – 18 февраля. – С. 1.

<sup>81</sup> Лигачев, Е. К. Там же С. 1.

демократической основе. Изучение тенденций демократизации педагогического процесса в 1985–1991 гг. позволяет не только составить картину изменений в советской перестроечной школе, но и выявить положительный и негативный опыт демократизации.

Начало демократизации педагогического процесса в школе было обусловлено попыткой нового руководства коммунистической партии, пришедшего к власти в 1985 г., найти решение проблемы «забуксовавшей» школьной реформы 1984 г. Первый случай употребления слова «демократизация» по отношению к школе во второй половине 1986 г. характеризует новую для советского образования тенденцию «демократизации управления, расширения прав педагогических коллективов, углубления подлинной демократии внутри школы»<sup>82</sup>, которая нашла выражение в праве школьного коллектива выбирать директора. В начале марта 1987 г. с одобрения союзных властей были избраны первые директора школ, а к весне 1988 г. на демократической основе в СССР было назначено около 1000 руководителей общеобразовательных учебных заведений<sup>83</sup>. Появившись первой, тенденция демократизации управления учебными заведениями стала одной из самых устойчивых: к примеру, в Российской Федерации она существовала и некоторое время после распада СССР.

Не так однозначно оценивалась роль советов учебных заведений, районных, городских советов по народному образованию. Эти органы наделялись весьма большими полномочиями по управлению образованием. Так, советы школ становились по своему статусу выше педагогических советов и директоров. Многие весьма важные вопросы директора учебных заведений не вправе были решать без согласования с ними.

В состав советов включались, кроме работников образования, представители общественности. Так, в состав советов учебных заведений должны были включаться учителя, учащиеся, родители, представители

---

<sup>82</sup>Принято к исполнению // Учительская газета – 1986. – 16 октября. – С. 2.

<sup>83</sup>Лигачев, Е. К. О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению / Е. К. Лигачев // Учительская газета – 1988. – 18 февраля. – С. 1–4.

базовых предприятий. Городские, районные советы должны были состоять из работников образования, культуры, здравоохранения, представителей ведущих предприятий.

Создание подобных органов трактовалось как проявление государственно-общественного управления образованием. Оно имело и до сих пор имеет немало сторонников, утверждающих, что общественное вмешательство в дело образования способно значительно повысить эффективность учебно-воспитательной деятельности, превратить школу из фактически закрытого учреждения в открытое для общественного воздействия.

Одновременно с этим рождались другие общественные органы, необходимость которых диктовалась насущными проблемами школы. Это, например, попечительские советы, решающие, прежде всего вопросы внебюджетного финансирования учебных заведений.

К этому времени обозначились острые противоречия между сторонниками радикальных реформ и Академией педагогических наук, допускавшей определенные изменения в целом сохраняющейся системе образования. В этих условиях Государственный комитет по народному образованию принял решение об организации специально для подготовки соответствующего пакета документов Временного научно-исследовательского коллектива, получившего название, ВНИК «Школа». Идея его создания витала давно, организован же он был 1 июня 1988г. Возглавил его Э. Д. Днепров, работавший в то время заведующим лабораторией НИИ общей педагогики АПН СССР. В состав ВНИК «Школа» вошли академики В.В. Давыдов, А.В. Петровский, члены- корреспонденты АПН СССР Ш.А. Амонашвили, Б.М. Неменский и другие.

Академия педагогических наук отнеслась отрицательно к созданию этого творческого коллектива, ею было принято решение о создании

аналогичной группы для решения задачи разработки альтернативного проекта концепции общего среднего образования.

В августе обе концепции были опубликованы в «Учительской газете». Предполагалось их широкое обсуждение.

Анализ содержания проектов «Концепции общего среднего образования» позволяет сделать вывод о схожести многих тезисов, однако размах предполагавшихся изменений, степень их глубины были различными. Проект, предложенный ВНИК «Школа», отличался серьезной ломкой сложившейся системы образования, широким развитием демократизации образовательной деятельности.

«Демократизация школы - это отказ от концепции «винтика» ради концепции человека как высшей ценности, - отмечалось в проекте. - Это - преодоление безликого, удушающего единообразия организации школы, содержания, форм и методов образования, раскрытие их бесконечного многообразия, их вариативности и полифоничности. Это - раскрепощение педагогических отношений, изменение самой их сути, выход из системы подчинения или противостояния в систему сотрудничества»<sup>84</sup>.

В проекте использовалось понятие вариативности образования. «Вариативность содержания образования и методической системы школы, - отмечалось в проекте, - задается, во-первых, выбором учащимися различных вариантов учебных курсов и видов деятельности, во-вторых, оценкой достижений каждого школьника в сравнении с его индивидуальным, предшествующим уровнем развития. Наконец, открытость и вариативность содержания образования и методов обучения обеспечивается дифференциацией всего образовательного процесса, равно как и соответствующим спектром гибких организационных форм обучения»<sup>85</sup>.

---

<sup>84</sup> Концепция общего среднего образования. Проект // Учительская газета. -23 августа.1988. – С.6.

<sup>85</sup> Концепция общего среднего образования. Там же. С.6.

Проект концепции общего среднего образования, подготовленный Академией педагогических наук так же, как и проект ВНИКа «Школа», декларировал в качестве основополагающих такие принципы перестройки образования, как интеграция, гуманизация, дифференциация и индивидуализация, демократизация. Была предложена концепция дифференциации обучения.

«В начальной школе эта проблема», - говорится в проекте, - решается методически, учащимся предоставляется выбор упражнения.

В 5-9 классах основной школы дети обучаются по единым программам. Дифференциация обучения проводится путем введения факультативных курсов по выбору учащихся....

«На старшей ступени», - говорится далее в проекте, - соответственно избранному пути, школьники поступают в спецклассы, спецшколы, а также в СПТУ и техникумы. Число общеобразовательных предметов здесь сокращается... Кроме обязательных предметов углубленно изучается 2-3 предмета по избранному профилю. По желанию школьников возможно так же на старшей ступени недифференцированное обучение по программам и учебникам, близким к действующим»<sup>86</sup>.

Как видно из анализа документов, оба проекта концепции признавали необходимость обновления системы образования, отхода от унитарности, однообразия, перехода к дифференциации.

За лето 1988 г. при активном участии педагогов со всей страны коллективу ВНИКа удалось сформулировать концепцию развития образования и устав школы, основывавшиеся на развитии дифференциации обучения, самостоятельности учебных заведений, творчества, активности, инициативы, сотрудничества школьников, учителей, родителей, общественных и ученических организаций. Предполагалась интеграция всех

---

<sup>86</sup> Концепция общего среднего образования как базового в единой системе народного образования. Тезисы // Учительская газета. - 25 августа 1988. - С.10.

воспитательных сил для достижения общей цели всестороннего («умственного, нравственного, эмоционального и физического»<sup>87</sup>) развития личности. Оба проекта обозначили новую тенденцию демократизации школы – превращение ее в общественно-государственный институт.

Инициированное государственным комитетом по народному образованию (ГКНО) широкое обсуждение новых проектов завершилось их общественным принятием на учительском съезде в декабре 1988 г.

Несмотря на это, ни устав, ни концепция, разработанные ВНИКом, так и не были официально утверждены: с конца 1988 г. союзные власти пытались лавировать между двумя крайностями резко поляризовавшегося общества, в результате чего многие перестроечные начинания были заморожены. Э. Днепров характеризует 1989 – первую половину 1990 г. как период «зависания» реформы<sup>88</sup>. Чтобы не потерять достигнутое за два года, председатель ГКНО Г. Ягодин призвал тех, «у кого начато и получается» продолжать демократизацию без оглядки на власть<sup>89</sup>. В результате, одни учебные заведения продолжали работать по-старому, ожидая распоряжений сверху, в то время, как другие приняли новую концепцию среднего образования. В школе сложилось двоевластие, которое по времени совпало с периодом двоевластия партаппарата и новых выборных органов, согласно периодизации перестройки, разработанной О. Н. Смолиным<sup>90</sup>.

Кроме того, как отмечал Ч. Суини, «по причине продолжающегося ухудшения экономического и социального положения Советского Союза в 1989 и 1990 гг., внимание было переключено с образовательной реформы на важнейшие национальные проблемы<sup>91</sup>. Государство утратило определяющую роль в демократизации педагогического процесса, отдав инициативу

---

<sup>87</sup>Положение о средней общеобразовательной школе // Учительская газета. – 1988. – 16 августа. – С. 2.

<sup>88</sup>Днепров, Э. Д. Образование и политика в 2 т. / Э. Д. Днепров. – М., 2006. – Т.1. – 107 с.

<sup>89</sup>Ягодин, Г. А. Заключительное слово Г. Ягодина / Г. А. Ягодин // Учительская газета. – 1988. – 24 декабря. – С. 8.

<sup>90</sup>Смолин, О. Н. Радикальная трансформация общества в СССР и России: проблема периодизации / О. Н. Смолин // Вопросы истории – 2005. – № 12. – С. 40.

<sup>91</sup>Sweeney, C. Impact of Perestroika and Glasnost on Soviet Education: a Historical Perspective for Follow-On Research/ Chuck Sweeney. – Режим доступа: <http://www.friendspartners.org/oldfriends/education/russian.education.research.html>.



обществу. В результате, новой тенденцией стали децентрализация управления образованием, нарастание стихийности, асинхронности и неоднородности демократизации педагогического процесса. Несмотря на это, мы, вслед за Э. Днепровым, можем выделить на данном фоне следующие преобладающие тенденции<sup>92</sup>:

Дальнейший переход от государственного к общественно-государственному управлению школой. Дальнейшему развитию школьного самоуправления придавалась ключевая роль. С одной стороны, с 1988 г. школы получили возможность организовывать советы с участием учителей, родителей, общественности, попечителей и даже учеников. Попытки создания новой структуры выявили множество непредвиденных сложностей, однако там, где советы действовали не «для галочки» (как, к примеру, в школах Е. Куркина в г. Урай или А. Тубельского в г. Москве) они превратились в мощный инструмент демократизации педагогического процесса в руках учительского коллектива и родителей, дававший школе большую самостоятельность от бюрократии. С другой стороны, советы помогли реализовать право учащихся на самоуправление, технология которого была отработана к тому времени такими известными педагогами, как И. П. Иванов, В. А. Караковский, Р. Г. Подболотова и др.

Дифференциация школьного образования. Разработанная ВНИКом концепция образования позволяла дифференцировать обучение, открывала свободу для учительского творчества, наконец, давала возможность отойти от модели образовательного учреждения, построенной в застойные годы. Школы, руководство и педагогический коллектив которых были готовы работать по-новому, получили небывалые прежде возможности для эксперимента: были введены учебные планы, предусматривающие расширенный выбор предметов или их углубленное изучение, учебные заведения получили возможность изменить свой статус: в конце 1988 г. на

---

<sup>92</sup>Днепров, Э. Д. Там же. – 109 с, 390 с.

Сахалине открылась первая в стране частная школа<sup>93</sup>, в 1989 г. наметилась тенденция реформирования школ в новые типы средних учебных заведений – гимназии и лицеи. Как правило, реформирование не сводилось лишь к смене вывески, руководство образовательного учреждения стремилось подкрепить новый статус реальным улучшением учебно-воспитательной работы. С ростом самосознания народов СССР в 1989–1991 гг. начали открываться национальные школы и классы, а сворачивание атеистической пропаганды по инициативе учителей привело к организации воскресных школ и учебных заведений.

Деидеологизация школы. С развитием гласности коммунистическая идеология подверглись серьезному удару, разочарование в идеалах марксизма-ленинизма особенно сильно проявлялось среди молодежи: произошла утрата монополии пионерии и комсомола на работу со школьниками, в стране во множестве начали возникать различного рода неформальные организации и альтернативные молодежные движения, такие как движение скаутов в Прибалтике. Несмотря на демократизацию комсомольской жизни, о которой говорилось ранее, с 1987 по 1990 гг. численность ВЛКСМ сократилась на 5 млн. человек<sup>94</sup>, еще больше было в составе организации пассивных членов, не плативших взносы и не участвовавших в ее делах. Стихийная департизация школы достигла своего пика во второй половине 1990 г., начался отток педагогов из парторганизаций учебных заведений.

Изменилось содержание преподавания политически окрашенных предметов: из них начали удалять «идеологическую подкладку», однако из-за отсутствия учебников учителя часто были вынуждены проводить уроки истории или литературы по свежим газетным вырезкам. Неоднозначность происходивших в стране событий, а также появление новых взглядов на

---

<sup>93</sup>Днепров, Э. Д. Образование и политика в 2 т. / Э. Д. Днепров. – М., 2006. – Т.1. – 127 с.

<sup>94</sup>Мухамеджанов, М. М. Комсомол: последние десять лет (1981-1991) // Знание. Понимание. Умение. 2008. №6. – URL: [http://zpujournal.ru/ezpu/2008/6/Mukhamedzhanov\\_Komsomol/index.php?sphrase\\_id=14446](http://zpujournal.ru/ezpu/2008/6/Mukhamedzhanov_Komsomol/index.php?sphrase_id=14446). (дата обращения 15.02.23). Текст: электронный.

историю отечества привнесло в урок творчески работающих учителей дух дискуссии, ликвидировало право педагога на обладание истиной в последней инстанции.

Начиная с 1990 г., к власти во многих союзных республиках приходят реформаторы, которые берут курс на углубление и развитие инициированных «снизу» демократических тенденций, превращая их в официальный курс республиканского правительства. Провозглашение суверенитета союзных республик в 1989–1990 гг. установило приоритет республиканских законов над союзными, что позволило принять на местах ряд документов, таких как постановление Верховного Совета РСФСР «О департизации учебных заведений в РСФСР», послужившее началом кампании по департизации школ под эгидой российского министерства образования в январе- феврале 1991 г.

Таким образом, стихийно возникшие и развивавшиеся тенденции нашли свое логичное завершение на республиканском уровне. Вместе с тем это означало практически полное исчезновение единых общегосударственных тенденций демократизации педагогического процесса и даже дезинтеграцию общего образовательного поля Советского Союза с выпадением из него отдельных республик. Уже в октябре 1990 г. центробежные тенденции были уже настолько сильны, что, к примеру, литовские педагоги отказались участвовать в конкурсе «Учитель года СССР» «из-за проводимой в республике реформы системы просвещения»<sup>95</sup>, которая должна была кардинально изменить его структуру.

Демократизация педагогического процесса в советской общеобразовательной школе не может быть представлена в виде единой тенденции, имеющей поступательное развитие. Это сложное явление, движущими силами которого в разное время были различные государственные и общественные круги. В 1986 – начале 1987 гг.

---

<sup>95</sup>Денис, В. Извините, у нас реформа [Текст] / В. Денис // Учительская газета. – 1990. – № 42. – С. 2

демократизация школы, обращение к учительской инициативе представлялись союзным властям реальным способом оживить школьную реформу. Однако роль государства в руководстве реформой образования к 1989 г. значительно ослабла в связи с усугублением негативных тенденций в политике и экономике, что стало причиной торможения демократизации школы властными структурами. На этом фоне возникли новые тенденции децентрализации демократических процессов и перехода инициативы к педагогической общественности на местах, что позволило не допустить остановки демократизации. Наконец стихийно возникшие и развивавшиеся тенденции снова получают государственную поддержку и логическое завершение, когда в суверенных республиках к власти приходят реформаторы образования.

Подведем итог по первой главе. Процесс социально-экономического и общественно-политического развития страны привел в первой половине 80-х годов к необходимости реформирования системы образования. Общество и государство предъявляло значительно возросшие требования к школе, уровню подготовки выпускников. Они должны были не просто обладать глубокими и всесторонними знаниями, компьютерной грамотностью, готовностью к овладению современными сложными профессиями. Главное - они должны были обладать способностью к творческому мышлению, самостоятельному поиску, умением смело формулировать собственные выводы, не боясь подчас нестандартных подходов и решений. Именно такой выпускник школы способен был участвовать в реализации современных ему экономических, политических и социальных задач. Советская школа, при всех ее положительных качествах, не готова была к решению этих важнейших проблем. Попытка осуществления ее реформы в 1984 году не привела к положительному результату. Поиски «идеальной» модели реформы образования, попытки ограничиться локальными нововведениями окончились малопродуктивно. В конечном итоге в результате острой борьбы

образовательных идеологий была осознана необходимость отказа от частичных, малозначительных перемен в пользу кардинальных изменений, что определило изменения в среднем общем образовании в 1985 – 1991 годах.

Демократизация среднего общего образования не может быть представлена в виде единой тенденции, имеющей поступательное развитие. Это сложное явление, движущими силами которого в разное время были различные государственные и общественные круги. В 1986 – начале 1987 гг. демократизация школы, обращение к учительской инициативе представлялись наиболее эффективным способом оживить школьную реформу.

## **Глава 2. Реализация реформы образования в деятельности школ г. Тольятти**

### **2.1 Организация образовательного процесса в школах Тольятти**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты изменений, которые происходили в среднем общем образовании в 1984 – 1991 гг. Это были важные для общества и государства реформы. Демократизация педагогического процесса, активное участие в разработке Концепции развития образования педагогов, делает актуальным рассмотрение региональной практики проведения реформ. Как в образовательных учреждениях не только Санкт-Петербурга и Москвы, но и в других городах школы воплощали идеи реформ. Как учителя, родители и дети реагировали на изменения в жизни и работе школы. Для этого нами

были изучены документы из фондов городского архива Тольятти, статьи Л.И. Прокофьевой, опубликованные в газете «За коммунизм», посвященные анализу реализации реформ среднего общего образования в городе Тольятти, материалы из фондов научно-просветительского центра «Музея образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №4 имени Н.В. Абрамова».

На момент начала 1986 года в Тольятти действовало 70 школ. В 1989 году в городе появляются лицеи, гимназии с углубленным изучением различных предметов. На 1 января 1991 года в городе работало 79 общеобразовательных школ, 5 школ-интернатов, 5 учебно-производственных комбинатов, 4 вечерние школы с общим числом учеников 97607 человек. 1 сентября 1991 года начались занятия в воскресной церковной школе при храме Казанской иконы Божьей Матери. Появляются и другие негосударственные учебные заведения, которых с каждым годом становится все больше и больше. 1 января 1985г. открылась в городе средняя общеобразовательная школа № 68 с эстетическим уклоном. Три новых школы открылись к началу учебного года. Две из них: 71 и 72 - в Автозаводском районе, в Центральном районе открылась школа для слабослышащих и глухих детей. С 1925г. принято решение о преподавании старшеклассникам «Основ информатики и вычислительной техники».

Таким образом, можно увидеть то, что среднее общее образование было представлено различными типами образовательных учреждений, что приветствовалось проводимыми реформами.

Однако материальная база образовательных учреждений была очень слабой, не хватало мебели, учебных пособий, а на начало учебного года оставалось вакантными 119 ставок. Данная ситуация была в целом характерна для отечественных школ и стала причиной активного участия в реформах общественности и учителей.

Для понимания внутренних процессов в педагогических коллективах школ города Тольятти и реализации реформ 1984 – 1991 гг. важное значение

имеют материалы Августовской и Январской конференции работников народного образования.

Анализ августовской конференции работников народного образования, показал, что на 1985 год приходится ответственный период жизни страны: «подготовка к XXVII съезду партии, напряженный труд по успешному выполнению планов 1985 года и одиннадцатой пятилетки в целом, активное осуществление реформы среднего общего образования – главные факторы направленности работы системы просвещения в настоящее время».<sup>96</sup>

На августовской конференции был дан анализ проделанной работы за год реализации реформы образовательной и профессиональной школы, выявлены проблемы и недостатки, мешающие успешному осуществлению комплексных планов по реализации реформы, намечены конкретные меры на 1985-1986 учебный год, чтобы поднять работу школ на качественный уровень.

В работе конференции принимали участие руководители учебных заведений, ПТУ, учителя, работники дошкольных заведений, и профтехучилищ, шефы базовых предприятий, партийные советские работники. Интерес представляют и вопросы, которые выносились на обсуждение. Например, в августе 1985 года он был сформулирован следующим образом: «О работе педагогических коллективов школ по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, трудового обучения и профориентации учащихся в свете требований основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы»<sup>97</sup>.

Прошло больше года с тех пор, как апрельский (1984 г.) Пленум ЦК КПСС и Верховный Совет СССР одобрил основные направления общеобразовательной и профессиональной школы, целый учебный год школа работала в условиях школьной реформы.

Рассмотренные в рамках работы архивные документы свидетельствуют о том, что в Тольятти в данный период не было «ни одного

<sup>96</sup>ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161. – Л. 182.

<sup>97</sup>ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161. – Л. 182.

педагогического коллектива, где бы ни ощущался ритм перестройки школьного дела, обозначенный главными направлениями реформы»<sup>98</sup>.

Была проведена огромная серьезная подготовка к новому учебному году. С помощью базовых предприятий школы капитально отремонтированы 4 школы и УПК, в 17 школах проведен текущий ремонт<sup>99</sup>.

Важной составной частью учебно-воспитательного процесса, в соответствии с реформой, являлось трудовое воспитание. В условиях реализации реформы о трудовом воспитании у школ Тольятти появился союзник – базовые предприятия. Положением о базовом предприятии было предусмотрено активное участие предприятий в трудовой и профессиональной подготовке подростков. А именно, создание необходимой для этого материальной и производственной базы, широкое привлечение к работе со школьниками специалистов, квалифицированных рабочих.

Проанализировав документы январской конференции учителей от 8 января 1986 года можно сказать, что был завершен организационный этап реализации школьной реформы, в ходе которой шли поиски путей перестройки учебно-воспитательного процесса, повышения его качества, результативности. Прделана определенная работа по организационно-нормативному обеспечению основных идей реформы, уточнению содержания общего среднего образования молодежи, разработке учебных программ и их совершенствованию, созданию новых учебников, увеличению удельного веса трудовой подготовки школьников в общей системе коммунистического воспитания.<sup>100</sup>

Следующий, 1985-1986 учебный год – второй год осуществления школьной реформы в среднем общем образовании Тольятти. Он был значим еще и тем, что шла подготовка к очередному XXVII съезду Коммунистической партии. Поэтому на Августовской конференции уделяется особое внимание активности педагогических коллективов,

<sup>98</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161. – Л. 182.

<sup>99</sup> Прокофьева Л.И. Будущее страны начинается в школе // За коммунизм. 1987 г. № 155. С. 3.

<sup>100</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161а. – Л. 46.



наличию педагогических инициатив. Реализуя идеи реформы школы, школы стремились к тому, чтобы в свете новых требований совершенствовать деятельность всех звеньев народного образования.

Конференция учителей района рекомендовала педагогическим коллективам, руководителям школ, и районным методическим объединениям следующие направления деятельности на учебный год:

- «районному и школьным методическим кабинетам, районным и школьным методическим объединениям считать основными задачами повышение идейно- теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства учителей, воспитателей, руководителей школ, детских дошкольных учреждений; оказание помощи учителям и воспитателям в применении оптимальных форм и методов обучения и воспитания, их большей практической направленности, создание научно-обоснованной системы методической работы с педагогическими кадрами в районе;

- районным и школьным методическим объединениям добиваться высокого уровня преподавания каждого предмета, прочного и глубокого овладения учащимися основами наук; систематически анализировать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями усовершенствованных программ, выделять ведущие идеи, понятия для обязательного усвоения учащимися, вычленять умения и навыки по предметам;

- районному методическому кабинету рекомендовать проведение научно- практического семинара для руководителей школ по вопросам педагогики, психологии, дидактики, управления, осуществлять ознакомление учителей и воспитателей с достижениями психолого-педагогической науки. Занят проводить на базе опорных школ района;

- районному методкабинету, руководителям опорных школ добиваться укрепления учебно-материальной базы опорных школ, комплектовании их квалифицированными педагогическими кадрами, создании условий для их

творческого роста. Создать чёткую систему взаимодействия школ с другими школами района;

- районным и школьным методическим объединениям проводить систематическую работу по изучению, обобщению и пропаганде передового педагогического опыта лучших учителей, воспитателей, старших пионервожатых, школьных библиотекарей, руководителей школ, детских дошкольных учреждений. Пропагандировать его через школы передового опыта, опорные школы, семинары, семинары-практикумы, педагогические чтения, научно-практические конференции, педагогические выставки, печать, радио;

- широко привлекать к работе с педагогическими кадрами заслуженных учителей, отличников народного просвещения, руководителей школ, детских дошкольных учреждений, учителей-методистов, старших учителей, старших воспитателей, воспитателей-методистов, старших пионервожатых-методистов и других мастеров педагогического труда;

- районному и школьным методическим кабинетам оказывать необходимую помощь руководителям школ, дошкольных учреждений в организации методической работы молодым специалистам, учителям, воспитателям и старшим пионерским вожатым, получившим рекомендации в ходе аттестации; особое внимание уделять воспитателям школ-интернатов, школ и групп продленного дня. Организовывать помощь педагогическим кадрам в овладении методикой преподавания основ информатики и вычислительной техники;

- районному методкабинету, методическому совету рекомендовать проведение групповых и индивидуальных консультаций; оказывать помощь в самообразовании педагогических кадров, организовывать смотры методических объединений и методических кабинетов школ и детских дошкольных учреждений;

- районным и школьным методическим объединениям постоянно изучать состояние учебно-воспитательного процесса и вносить предложения

по его дальнейшему совершенствованию; обращать особое внимание на искоренение любых форм проявления формализма в содержании и методах учебно - воспитательной работы, в оценке знаний учащихся;

-развивать инициативу и творчество учителей, добиваться участия всех педагогов в работе по воспитанию трудолюбия у детей и подростков, формирования у подрастающего поколения осознанной потребности в труде;

- районному и школьным методическим кабинетам совместно с районным обществом «Знание», педагогическим обществом и другими организациями организовывать работу по пропаганде педагогических знаний среди родителей и населения;

- методическим объединениям готовить учителей и других педагогических работников школ, внешкольных учреждений к работе с учащимися по изучению материалов партийных съездов, пленумов ЦК КПСС на уроках, в системе внеклассной и внешкольной воспитательной работы;

- особое внимание уделять подготовке педагогических работников к формированию у учащихся марксистско-ленинской убежденности, способности к самостоятельному, творческому мышлению, активной трудовой деятельности, к развитию у школьников ответственности за судьбу Социалистической Родины;

- руководителям, методистам школ рабочей молодежи добиваться повышения качества каждого урока, каждой групповой и индивидуальной консультации, каждого зачёта, которые должны быть нацелены на конечный результат; устранять недостатки в содержании и организации педагогической деятельности;

- руководителям школ, детских дошкольных учреждений, методическим объединениям учителей начальных классов работать над качественным обновлением всей системы начального обучения, добиваться правильной организации процесса обучения детей 6-ти летнего возраста;

- методическим объединениям, добиваясь глубины анализа уровня знания, умения, навыков учащихся и уровня их воспитанности, разрабатывать инструментарию по предметам, определять задачи и пути по совершенствованию преподавания на основе выявленных знаний учащихся; разрабатывать методику преподавания трудных разделов и тем учебных программ;

- методическим объединениям принимать участие в изучении эффективности курсовой I учебной программы, контроле по выполнению после курсовых заданий, непрерывности повышения квалификации педагогическими кадрами.

При рассмотрении протокола совещания директоров школ от 8 мая 1986 года г. Тольятти можно сделать вывод об итогах реализации 2-х летней реформы общеобразовательной и профессиональной школы, а также анализе предупредительно-профилактической работы по состоянию на 8 мая 1986 г.

заведующей городским отделом народного образования тов. Прокофьевой Л.И.

В своем выступлении, Л.И. Прокофьева, заведующая городским отделом народного образования, отметила, что школы Тольятти в целом активно принимают участие в реализации содержания реформы и «показывают ощутимые результаты по реализации партийного документа реформы среднего общего образования»<sup>101</sup>. Продолжая отчет, Лидия Ивановна отметила, что реформа была «принята по инициативе нашей партии не с тем, чтобы что-то усилить, улучшить, поднять, она призвана возвести школьное дело на новый качественный уровень, не зря она рассчитана на длительный период, на две пятилетки»<sup>102</sup>.

За два предыдущих года в Тольятти были реализованы следующие положения реформы:

- была начата коренная перестройка учебно-воспитательного процесса, внедрялись в работу педагогических коллективов школ идеи оптимизации

<sup>101</sup> ТГА. Ф. Р-150. Оп. 2. Д. 426 Л. 5

<sup>102</sup> Там же. Л. 5

учебно-воспитательного процесса. Творчески подошли к решению вопроса школы Автозаводского района, школы №44, 54, 9. Их наработки активно обсуждались на городских заседаниях методических объединений;

- были внедрены новые формы проведения уроков-лекций, уроков-семинаров, уроков-консультаций, конференций, уроков-практиков.

- в школах начали проводиться открытые методические недели с посещением уроков всеми желающими. Особенно активно в этом принимала участие администрация средней школы № 48, где в течение недели на уроки директора и завуча могли прийти учителя. Все совещания директоров центрального РАО проводились на базе школ с просмотром открытых уроков администрации и учителей;

- внедрялась организация методической работы на диагностической основе.

- было положено начало компьютеризации.

Были изучены задачи районного отдела народного образования на 1984 – 1985 учебный год.

Для осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы перед районным отделом народного образования были поставлены следующие основные задачи:

1. Повысить качество образования и воспитания, обеспечить более высокий научный уровень преподавания каждого предмета, прочное овладение основами наук, ухудшение идейно-политического, трудового и нравственного воспитания, эстетического и физического развития.

2. Вести постоянный контроль за прохождением усовершенствованных учебных программ, своевременным выполнением их практической части.

3. Коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации. Укрепить учебно-материальную базу, организовать производительный труд по законам базовых предприятий, создавать рабочие места на предприятиях.

4. Совершенствовать стиль и методы руководства и инспектирования:

- а) глубоко анализировать причины недостатков и упущений в работе;
- б) активно содействовать устранению этих причин;
- в) уделять больше внимания изучению, пропаганде и внедрению передового опыта учебной и воспитательной работе, не допускать ни пренебрежительного отношения к новаторским начинаниям, ни механического, бездумного их распространения.

Г) совершенствовать организаторскую и практическую работу по успешному претворению в жизнь решений 26 съезда КПСС и последующих Пленумов ЦК КПСС. Уделить особое внимание успешному выполнению решений декабрьского (1983 г), февральского (1984г), апрельского (1984г) Пленумов ЦК КПСС.

5. Осуществлять непрерывность повышения квалификации путем совершенствования методической работы в соответствии с инструктивно-методическим письмом №113-М от 22.04.83г обратив особое внимание

- на определение структуры основных форм методической работы;
- на содержание методические методической работы в свете основных направлений реформ школы;
- на оказание конкретной помощи учителям в более глубоком овладении новыми и усовершенствованными программами.

6. Повысить воспитательную функции общеобразовательной и профессиональной школы.

Для чего:

- поднять на более качественный уровень комплексное решение задач идейно-политического, нравственного, трудового, физического и эстетического воспитания;
- усилить роль и ответственность семьи за обучение детей, их гражданское и трудовое воспитание;

- усилить ответственность учащихся за овладение знаниями, соблюдение ими учебной и трудовой дисциплины, устранить формализм в оценке знаний учащихся,

- усилить деятельность общественных организаций, внешкольных учреждений в решении проблемы свободного времени учащихся и по предупреждению правонарушений среди подростков.

7. Активизировать работу по изучению, обобщению и внедрению. Передового опыта через конкретный показ достижений мастеров педагогического труда. Добиться более широкого развития творческой инициативы каждого учителя в коллективном поиске путей дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

При рассмотрении Анализа (план работы Комсомольского районного отдела народного образования г. Тольятти на 1984 - 1985 учебный год) работы школ за 1983 – 1984 учебный год было отмечено, что в 1983 – 1984 учебном году работа районного отдела народного образования была направлена на реализацию решений 26 съезда КПСС, постановлений партии и правительства о школе. Все школы района выполнили восьмилетний всеобуч, только одной средней школой № 55 допущен отсев ученицы из 9 классов, все остальные школы сохранили контингент учащихся 9 – 10 классов<sup>103</sup>.

Одним из условий проведения реформы школы является укрепление учебно-материальной базы школ. В Комсомольском районе функционировало 12 средних школ. 1 – восьмилетняя школа, 1 вспомогательная школа – интернат с общим числом мест 13148, на конец года насчитывалось 12641 учащихся.

1986-1987 учебный год – третий год осуществления школьной реформы, год подготовки к знаменательным датам: 70-летию Великого Октября, 250-летию города Тольятти, 65-летию пионерии и Всесоюзному съезду учителей.

---

<sup>103</sup> ТГА. Ф. Р-371. Оп. 2. Д. 382 Л. 2

Осуществляемая в стране реформа направлена на то, чтобы еще выше поднять уровень образования и воспитания молодежи, улучшить ее подготовку к самостоятельной трудовой жизни, быстрее устранить серьезные недостатки и упущения, накопившиеся в деятельности школ.

Конференция учителей района рекомендует педагогическим коллективам, руководителям школ, районным методическим объединениям:

1. В педагогических коллективах, внешкольных учреждениях развивать атмосферу деловитости, ответственности, творчества, требовательности за выполнение задач XXVII съезда партии, направленных на воспитание учащихся в духе преданности коммунистическим идеалам, ведя подготовку к VIII Всероссийскому съезду учителей.

2. Каждому педагогическому коллективу создавать систему воспитания, тесно связанную с перестройкой всей жизни нашей страны на началах ускорения, развития демократии, на основе внедрения идей комплексного подхода к воспитанию

3. Превращая школу в центр активной воспитательной работы в микрорайоне, педагогическим коллективам совместно с общественностью искать новые формы взаимодействия с внешкольными учреждениями, клубами по интересам, кружкам по месту жительства и другими детскими объединениями.

4. Исходя из решений 27 съезда КПСС, педагогическим коллективам усилить внимание к индивидуальной работе с учащимися, всемерно развивать инициативу и творчество комсомольских организаций, ученического самоуправления, преодолевать застылость форм и методов воспитания.

5. Педагогическим коллективам, каждому учителю повышать эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью:

- усилить целенаправленность обучения на каждом уроке и в их системе, обеспечить комплексное решение важнейших задач образования, коммунистического воспитания и развития;



- повышать информативную ёмкость содержания уроков при сохранении его доступности для учеников;
- использовать содержательные обобщения, выделения главных понятий, теорий, ведущих умений;
- внедрять методы, активизирующие познавательную деятельность учеников, поэтапное формирование умственных действий, активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, проведение учебных дискуссий и т.д.;
- шире примерять формы обучения, активизирующие учебную работу школьников, лекции проблемного типа, семинары, групповые работы, межпредметные дискуссии, обобщающие уроки.

6. Активнее вести подготовку к компьютеризации учебного процесса, оформлять кабинеты ЭВМ, шире использовать микрокалькуляторную технику, технические средства наглядности; создавать инициативную группу при координационном совете по компьютеризации.

7. На основе совместной работы школ, УПК, базовых предприятий создавать согласованную систему в подготовке учащихся к жизни и труду, воспитании желания трудиться в сфере материального производства, осознанном выборе профессии, ее получении и закреплении на производстве по избранным специальностям;

8. В условиях ускорения научно-технического прогресса педагогическим коллективам школ коренным образом улучшить творческую деятельность учащихся, расширяя сеть технических кружков, научных объединений учащихся<sup>104</sup>.

Таким образом, на основе документов можно сделать вывод о том, что реализация содержания реформы среднего общего образования в школах Тольятти носила комплексный характер. Уделялось внимание не только методической работе, поискам новых форматов проведения уроков, но и материально-техническому оснащению школ. В реализации основных

---

<sup>104</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 226. – Л. 43.

принципов принимали участие, как учителя, так и представители администрации.

Были изучены документы районной конференции учителей Центрального района, проходившей 7 января 1987 года.<sup>105</sup>

Январская конференция учителей проходила во время претворения в жизнь основных решений XXVII съезда партии, направленных на ускоренное социально-экономическое развитие страны. Одновременно с этим шла подготовка к VII Всероссийскому съезду педагогического общества, областному, республиканскому и союзному учительским съездам.

В работе конференции приняли участие 3 заслуженных учителей района, 26 отличников народного просвещения, 35 награжденных орденами и медалями, 37 старших учителей и учителей-методистов. Среди делегатов конференции присутствовали учителя, награжденные грамотами Министерства просвещения РСФСР, орденами трудовой славы, Дружбы народов, представители дошкольных и внешкольных учреждений, базовых шефствующих предприятия.

По документам конференции был просмотрен и изучен доклад «О ходе работы педагогических коллективов учреждений просвещения по выполнению решений XXУП съезда КПСС. Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы и дальнейшем повышении роли школ в ускорении социально-экономического развития страны».

Была рассмотрена августовская конференция учителей, прошедшая 27 августа 1987 года. Данной Августовской педагогической конференции предстояло с полной прямотой и критичностью вскрыть недостатки, замедляющие ход реформы общеобразовательной и профессиональной школы, определить действенные пути перестройки в народном образовании, качественного улучшения идейного, нравственного, трудового воспитания

---

<sup>105</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 182. – Л. 35.

школьников, укрепления материально-технической базы школ, дошкольных учреждений, ГПТУ.<sup>106</sup>

В работе конференции приняли участие руководители учебных заведений, профессионально-технических училищ, учителя, работники дошкольных учреждений и ПТУ, шефы базовых предприятий, партийные, советские работники.

Интерес представляют отчеты по Центральному району Тольятти. Например, в отчете конференции указаны следующие данные: «в районе созданы необходимые условия для повышения образовательного уровня, выросли, окрепли и получают дальнейшее развитие все типы учебных заведений. В настоящее время у нас функционируют 23 школы (из них 16 средних общеобразовательных, 1 базовая начальная, 1 восьмилетняя, 3 специальные школы), 7 профессионально-технических училищ, 5 средних учебных заведений, 1 вуз, и 1 вузовский филиал, в котором обучается 36269 учащихся и студентов»<sup>107</sup>.

План реализации школьной реформы, рассчитанный до 1990 года предусматривал укрепление взаимодействия всех структурных звеньев системы образования в районе – от дошкольного воспитания до переподготовки и повышения квалификации кадров на всех уровнях.

Решением Центрального районного Совета народных депутатов утверждены мероприятия по выполнению задач, поставленных XXVII съездом партии, был разработан план внедрения в учебных заведениях электронно-вычислительной техники, был отмечен положительный опыт работы по трудовому воспитанию.

Таким образом, планов и программ по совершенствованию, развитию народного образования в районе было достаточно. Однако, было отмечено, что «какие бы планы не разрабатывались, их выполнение зависит в конечном счете от людей, от педагогических кадров»<sup>108</sup>. Без повышения квалификации,

<sup>106</sup>ТГА – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 201. – Л. 79.

<sup>107</sup> ТГА. Ф. 303. Оп. 1. Д. 201. Л. 34.

<sup>108</sup> Там же. Л. 34.

ответственности всех учителей, их творческого подхода к делу трудно рассчитывать на успех в обучении и воспитании подрастающего поколения, в перестройки школьного образования.

В соответствии с отчетами, многие учителя школ Тольятти получили в данный период высшее политическое образование. Университет марксизма-ленинизма за последние годы окончили около 1000 педагогических работников. В документах учитель представляется, как идеологический боец, надежный помощник партии в воспитании молодежи. Большинство педагогических работников района активно участвовало в идеологической, массово-политической работе и общественной жизни.

В период проведения реформ, за успехи в обучении и коммунистическом воспитании учащейся молодежи, активную общественную работу, боевые и трудовые заслуги более 80 работников просвещения и профтехобразования в городе Тольятти были награждены значками отличника народного образования и отличника профтехобразования.

Среди передовиков педагогического труда заслуженные учителя школы РСФСР были Анна Трофимовна Генералова - учительница химии СШ № 3, Теняева Тамара Петровна – организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы СШ № 16.

Была осуществлена переподготовка учителей для преподавания нового предмета «Основы информатики и вычислительной техники». А также организована подготовка руководителей школ и учителей для перехода к обучению детей с 6-летнего возраста.

Таким образом, рассмотренные документы показывают то, что школы города Тольятти принимали активное участие в реализации содержания реформ 1984 – 1991 годов. В образовательных учреждениях города накапливался опыт по внедрению новых форм ведения уроков и воспитательной деятельности.

## 2.2 Инновационная образовательная деятельность школ города

Как показывает анализ публикаций, рассмотренных в главе 1, переход образования в новое качественное состояние тесно связан с инновационным процессом.

Инновация – означает нововведение, новшество. С точки зрения отечественных педагогов - Г.Р. Насибулловой, А.Н. Хузиахметова, И.Ф. Яруллина главным показателем инновации является «прогрессивное начало в развитии школы по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой»<sup>109</sup>. Ведущими педагогами- новаторами во второй половине 1980-х гг. были И.П. Волков, Т.И. Гончарова, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Краковский, Ш. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, Е.А. Ямбург и другие. Данные педагоги активно публиковались в «Учительской газете», распространяли свой опыт. Но элементы инновационной образовательной деятельности активно обсуждались и внедрялись и на местном уровне в школах.

В 1984-1985 учебном году главное внимание было сосредоточено на повышении качества учебно-воспитательного процесса. Занятия в школах проводились по учебным программам, усовершенствованным в свете основных направлениях реформы.<sup>110</sup>

Большинство учащихся получали хорошие знания, переведены в следующие классы, причем многие учились на «хорошо» и «отлично». Например, шесть выпускников 10-х классов школ № 19, 20, 9, 26 были награждены золотыми медалями. Из 900 выпускников средних школ 186 были награждены похвальными грамотами за особые успехи по предметам и около половины получили аттестат с оценкой «хорошо» и «отлично». Выпускники школ № 63, 23, 19, 9 в 1984-1985 гг. показали хорошие,

---

<sup>109</sup> Насибуллова Г.Р., Хузиахметов А.Н., Яруллин И.Ф. Педагогическое образование в современном обществе// Монография/ под редакцией Т.М. Трегубовой. – «Школа». – Казань, 2016. – С.67.

<sup>110</sup> ТГА. – Ф. 372. – Оп. 1. – Д. 231. – Л. 34.

глубокие знания, умения анализировать художественные произведения. На экзамене по физике хорошие знания показали ученики школ № 23, 26, 5. Четкие ответы по математике дали ученики школ № 13, 24, 19, 9 и др. Глубокие, прочные знания, отличные ответы по истории и обществоведению были у учеников средних школ № 26, 19<sup>111</sup>.

Работа коллектива средней школы № 19 была направлена на совершенствование форм и методов урока – как важнейшие средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и уровня знаний учащихся. Работа по данной проблеме была спланирована на 5 лет и каждый год изучалась более мелкая проблема. На решение этих проблем была направлена вся работа: педсоветы и посещение уроков, проведение уроков-семинаров, практикумов, смотров знаний учащихся. Итоги работы за 1984 -1985 гг.: все переведены в следующий класс, выпускники сдали экзамены в большинстве на хорошо и отлично, двое учащихся награждены золотыми медалями. Уровень воспитанности учащихся высок: абсолютное большинство учащихся школы сознательно выполняли свой ученический долг, активно участвовали в жизни школы и города.

Реформа потребовала большой перестройки в работе с руководителями школ и учителей. Многие педагоги глубоко прочувствовали и восприняли идеи и положения партийного документа о школе, о необходимости повышать образовательную и воспитательную эффективность каждого урока. С учетом требований реформы творчески работал учитель Крентовская Мария Александровна – средняя школа № 19, ее уроки-практикумы для учителей района, на которых учителя учились новейшим методам обучения.

В основных направлениях реформы подчеркивается, что нужно вооружать учащихся знаниями и навыками использования современной вычислительной техники, обеспечить широкое использование компьютеров в учебном процессе, создавать для этого специальные школьные и межшкольные кабинеты. Было начато создание кабинета электронно-

---

<sup>111</sup> Там же. Л.35.

вычислительной техники в школе № 10.

В 1984-1985 году дети шестилетки начали свое обучение в школе № 26, где были созданы идеальные условия.

В работе школ за 1984-1985 учебный год есть существенные недостатки, например, проблема второгодничества: из 18439 учащихся, окончивших учебный год, 54 были оставлены на второй год (в 1983-1984 учебном году 31 человек). Все еще слабо реализовались требования об обеспечении практической направленности преподавателей.<sup>112</sup>

При активной помощи базовых предприятий осуществлялась трудовая реформа: создавались специализированные кабинеты для начального трудового обучения. Такие кабинеты были созданы в школе № 20, 29, 3,9, 65. К решению данного вопроса подошли формально школы № 10 и 21.

Руководство школы № 23 проявило свою творческую инициативу вместе с «Главно-средне волжском проммонтаже» проводили мастер классы для мальчиков 8-ых классов на базе предприятия.

Трудовой процесс органично вписался в учебно-воспитательный, на счету у № 23 школы появились первые 903 рубля ученических денег, которые были израсходованы на поощрение учащихся.

Для школьных мастерских приобретались инструменты и оборудование на сумму свыше 10 тысяч рублей: реконструировалась под механический участок школа № 5, были закончены работы по созданию ученического цеха в школе № 3.

Это говорит о том, что руководство школ и базовых предприятий провели огромную работу, чтобы начать новый учебный год в более лучших условиях, чтобы трудовое обучение осуществлять на хорошей основе<sup>113</sup>.

В течение лета 1985 года форсировалось строительство цеха, был проведен монтаж оборудования, оборудованы классы теоретических знаний. Все было сделано, для того, чтобы с 01.09.1985 года началось трудовое обучение школьников на рабочих местах. Первым к сдаче был предъявлен

<sup>112</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 271. – Л. 84.

<sup>113</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161. – Л. 155.

межшкольный учебный цех.

В цехе осуществлялось обучение всех учащихся 8-10 классов профиля «металлообработка». К 1 сентября было готово 30 рабочих мест на двух участках (токарном и фрезерном), а в течении учебного года планировалось задействовать и третий участок на 15 рабочих мест (столярный).

В целом для школьников района 8-ых классов в новом учебном году было задействовано на предприятиях около 130 рабочих мест. Имелись такие возможности на п/о «Хлеб», в объединение «Промтовары», в подразделениях «Главноросневожспроммонтажа» и управления «Куйбышевгидростроя», 370 человек принимали на свою базу межшкольный учебно-производительный комбинат.

Таким образом, около 50% всех восьмиклассников прошли трудовое обучение вне школьных мастерских.<sup>114</sup>

Большая работа за 1984-1985 год была проведена по заключению договоров школ и предприятий на производственный труд. В феврале 1985 года договора имелись во всех школах. Но при проверке, стало ясно, что большая часть из них не была выполнена. Примером можно назвать школы № 5, 1, 16, 21. А у школы № 3 договор на производственный труд вообще отсутствовал<sup>115</sup>.

Хочется отметить, что эффективность учебно-производственного комбината на 1985 год выросла. (рис.1)

---

<sup>114</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161. – Л. 155.

<sup>115</sup> Там же. Л.155.



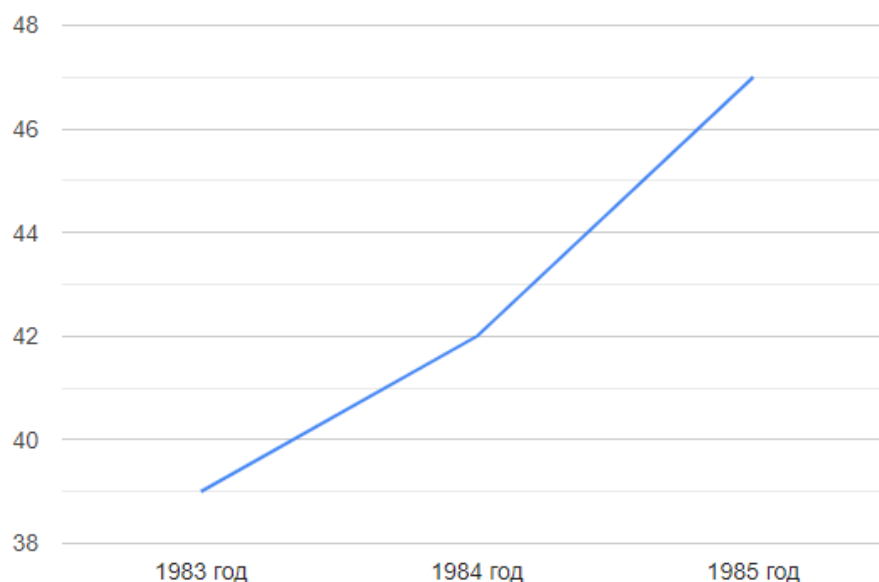


Рисунок 1 – Динамика изменений трудоустройства выпускников УПК на 1983-1985 гг.

В 1983 году трудоустройство в соответствии с профилем составляло 39%, в 1984 году цифра поднялась до 42%, а в 1985 году уже 47%.

Летом 1985 года практическими работами было охвачено 95% всех учащихся, они трудились в трудовых объединениях на полях совхоза имени Степана Разина, на предприятиях и стройках города, в магазинах и больницах, детских садах и т.д.

В средней школе № 65 на период лета был сформирован отряд комсомольцев по оказанию безвозмездной помощи детскому дому<sup>116</sup>.

Педколлективы школ, внешкольных учреждений прилагали немало усилий к тому, чтобы на должном уровне организовать культурный досуг детей. Планировалась масса мероприятий на летний период. Но, присутствовали проблемы:

- детского травматизма во время пребывания на летней практике. В лето 1985 года травмированы две девочки из 9 школы;
- случаи срыва показа фильмов, дискотек;

<sup>116</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 271. – Л. 57.

- не умение педколлективами сохранять контингент учащихся до конца смены. Например, в школе № 13 на начало смены было 120 человек, а на конец – 88;

- невыполнение плана по набору учащихся (школа № 29 план набора – 300 человек, фактически 236, 79,3% от плана)

В 1984-1985 учебном году усилилось внимание педколлективов к включению в общественно полезный труд учащихся, отдыхающих в городских и загородных пионерских лагерях. В школе № 19 в течении всей лагерной смены оказывалась помощь лесничеству, а учащиеся пионерского лагеря школы № 20 выращивали в своей теплице рассаду и продавали ее населению.<sup>117</sup>

Много проблем предстояло решить школам в плане индивидуальной работы с учащимися. На 1983 – 1985 гг. в школах района количество трудных учеников выросло по сравнению с предыдущими годами<sup>118</sup> (рис.2).

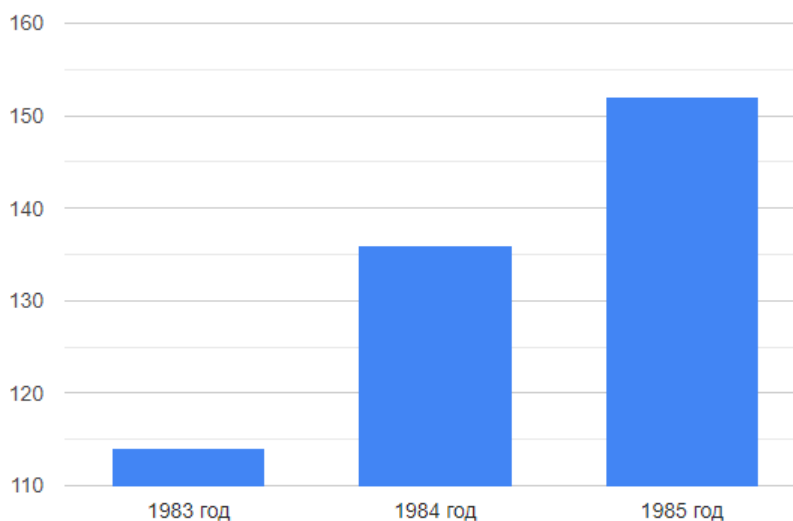


Рисунок 2 – Сравнение количества детей, стоящих на учете в ИНД за 1983 – 1985 гг.

<sup>117</sup> Там же. Л. 62.

<sup>118</sup> Там же. Л. 68.

На учете в 1985 году в ИДН стояло 152 подростка, 412 из неблагополучных семей. За 6 месяцев 1985 года школьниками было совершено 20 преступлений.

При анализе причин совершенных преступлений установилось что одной из самых главных причин было то, что: семья и школа не сумели вовлечь их в общественно-полезную деятельность, особенно после уроков, вне школы<sup>119</sup>.

В районе было 4 отличника народного просвещения СССР, 51 отличник народного просвещения РСФСР, 83 человека были награждены Почетными грамотами просвещения СССР и РСФСР, 9 учителей методистов, 25 старших учителей<sup>120</sup>.

В партийно-правительственных документах на 1986 год о реформе школы была поставлена задача повышения эффективности урока, совершенствование его форм и методов. Успех школьного дела во многом зависил от научной и методической подготовки учителей. С этой целью методическая служба народного образования, методкабинеты и методобъединения, опорные школы № 10, № 19, школы передового опыта проводили систему открытых уроков, семинары для руководителей школ, консультаций и занятий для молодых специалистов. Методический кабинет отдела народного образования выступал инициатором изучения идей В.А. Сухомлинского. В целях совершенствования работы по повышению квалификации педагогических кадров на диагностической основе педагогические коллективы школ района включались в эксперимент. Например, школы № 19, ШСВД, 20, 13.<sup>121</sup>

Районный методкабинет использовал и такие формы пропаганды опыта лучших учителей школ: тематические выставки, магнитофонные записи уроков, внеклассных мероприятий, радиогазет.

---

<sup>119</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 271. – Л. 72.

<sup>120</sup> Там же. Л.74.

<sup>121</sup>ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161а. – Л. 35.

За годы реформы было аттестовано более 300 учителей и 210 воспитателей дошкольных учреждений. Итоги фронтальных и тематических проверок школ № 3,9,29,13,20,24,4 показали, что урок совершенствовался медленно и не во всех школах района отвечал современным требованиям.

О рекомендациях, которые были получены при аттестации, администрацией и учителем воспринимались только через 4 года, когда подошел очередной срок. Учителя активно работали, имели хорошие результаты, когда готовились к аттестации с присвоением звания. А после присвоения внимание на конечный результат ослабевало.

Например, в школе № 20, 10 отличников просвещения РСФСР и СССР, 1 заслуженный учитель республики, росло из года в год число старших учителей и учителей-методистов, вместе с этим росло количество правонарушений и преступлений, количество учащихся в нетрезвом состоянии, не были изжиты случаи отсева и второгодничества. И так во многих школах<sup>122</sup>.

Отдел народного образования, методические службы, руководители школ должны будут еще очень многое сделать для совершенствования учебной деятельности учащихся, преодоления неорганизованности в учении, лени. Не снизилось по сравнению с первым годом реформы число учащихся, которые имели неудовлетворительное поведение за год.<sup>123</sup>

Не придавалось значение и такому важному человеческому фактору, как взаимопонимание учителя и учащихся. А педагогическое сотрудничество с детьми – первое условие успеха, без него невозможно решить никакие другие задачи воспитания, обучения и развития. Только при наличии эмоционального контакта с учащимися учитель может планировать и строить свою работу на уроке.

Максимум усилий необходимо нужно будет приложить тому, чтобы в каждой школе был создан не только нормальный психологический климат, но и повышенный интерес к учению, подлинный культ знаний,

<sup>122</sup> Там же. Л. 37.

<sup>123</sup> ТГА. – Ф. 372. – Оп. 1. – Д. 231. – Л. 30.

умений и навыков, чтобы школьники были уверены в необходимости познания основ наук. Примером этого является работа научного общества «Дубок», которым руководил учитель школы № 19 Кочеткова Валентина Александровна. Члены этого общества неоднократно являлись участниками ВДНХ, были награждены медалями и дипломами<sup>124</sup>.

Хорошие начинания по созданию научного общества учащихся были школы № 24 и 27, но эти общества быстро распались. Снизилось общее число и предметных кружков для учащихся среднего звена, а о литературно-драматических кружках забыли совсем.

В борьбе за осуществление качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в школе немало важную роль играл учебный кабинет.

Проведенный в мае осмотр школ позволил отметить, что большое внимание рабочему месту учителя уделялось администрациями школ № 10, 16, ШСВД, где 11 кабинетам за содержание и оформление были выставлены первые места. Выполняя требования Минпроса во всех школах района созданы кабинеты ручного труда. Лучшие по оформлению отмечались кабинет в средней школе № 3, а по содержанию начальную школу № 17.

В период реализации реформы школы говорилось, о дальнейшем развитии эстетического воспитания учащихся. Однако, не во всех школах можно было увидеть кабинеты изобразительного искусства и черчения. В школах № 9 и № 65 во время проведения смотра они отсутствовали совсем, а в остальных школах они были, но оформление (кроме средней школы № 10, 5) не эстетичное, не было необходимого раздаточного и дидактического материала<sup>125</sup>.

В 1986 году основное внимание было сосредоточено на практическом осуществлении школьной реформы, на повышении темпов и глубины реализации предусмотренных реформой мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В борьбе за повышение качества и эффективности

<sup>124</sup> Там же. Л.32.

<sup>125</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 182. – Л. 24.

учебно-воспитательного процесса в школе ведущая роль стала отводиться проблеме урока. На повышение качественного уровня учебного процесса были направлены районные педагогические чтения на тему «Повышение эффективности урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса». Интересы совершенствования учебно-воспитательного процесса диктовали необходимость более широкого внедрения достижений педагогической науки и передового опыта. Коллектив учителей школы № 9 работал над проблемой оптимизации процесса обучения. Путем последовательного изучения и внедрения элементов методики оптимизации большинство учителей добивались глубоких и прочных знаний учащихся, значительно возрасли общественная активность, уровень гражданственных и нравственных качеств школьников. И это результат вдумчивого изучения учительским коллективом достижений педагогики, психологии, передового педагогического опыта и внедрения этих достижений.<sup>126</sup>

Идеи оптимизации получили все более широкое распространение и в других школах района. Был добрен опыт работы в этом направлении педагогических коллективов школ № 10, 19. Глубокое изучение учебных возможностей учащихся, использование оптимальных форм и методов обучения с целью доведения каждого учащегося до уровня его возможностей - над этой серьезной проблемой работали педагогические коллективы школ № 5 и слабовидящих детей. Расширился опыт работ организации самостоятельной работы учащихся применения полученных ими знаний и практической деятельности. Ярким примером можно привести проведенные в декабре 1986 года районные олимпиады. Лучшие результаты были школы № 19, 10: учащиеся 4-10 классов заняли призовые места по математике: 5 учащихся по физике школы № 19, 10 учащихся по математике и 3 по физике школы № 10. В старших классах шире практиковались лекции, семинарские занятия, собеседования, практикумы, консультации. Лекции проводились как с целью изучения нового материала, так и для обобщения и систематизации

---

<sup>126</sup>Там же. – Л. 31.

знаний по изученному разделу. Уроки-семинары истории в школе № 29, например, были глубоко продуманы, насыщены фактическим материалом, научно обоснованы, носили воспитывающий характер. Педагог строил свои уроки так, чтобы, показывая героическое прошлое нашей страны, подчеркнуть многогранную деятельность Коммунистической партии и повседневный труд советского народа.<sup>127</sup>

В процессе осуществления реформ 1987 года улучшилась материальная база школьных мастерских и УПК. Учебно-производственным комбинатом была получена новая автотехника –

3 машины, улучшены мастерские школы 9, были изменения по части приобретения швейных машин

школами № 3,9,16.<sup>128</sup>

Базовое предприятие оказывало действенную помощь денежными средствами, инструментами, непосредственным участием в организации производительного труда. Была обозначена перестройка в организации начального трудового обучения. Во многих школах были созданы содержательные кабинеты ручного труда в школах № 13,5,20,9, и др. Составной частью трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации являлись общественно-полезный и производительный труд.

Для решения этой задачи педколлективами школ была проведена определенная подготовительная работа. На момент 1987 года во всех школах района были организаторы ОППТ, которые являлись первыми помощниками директоров школ. Совместно с базовыми и шефствующими предприятиями велась работа по определению объектов и видов труда, которые соответствовали бы требованиям программы и возрастным особенностям школьников. Этот, вопрос вызывал в большинстве случаев очень большие трудности, ибо ОППТ - это не просто обучение учащимися какому-либо

---

<sup>127</sup>ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 182. – Л. 32.

<sup>128</sup> Там же. Л.35.

ремеслу или, что ещё хуже, не просто «лишь бы чем занять школьника»<sup>129</sup>.

Основными его задачами являлось:

- формирование осознанной потребности в труде; уважение к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию.
- ознакомление на практике с основами современного производства; формирование интереса профессиям народного хозяйства, закрепление умений и навыков, знаний, получаемых в процессе трудового обучения.

В районе работало 1168 учителей и воспитателей. 224 учителя состояли в рядах Коммунистической партии, 688 имели законченное высшее образование, 58 учились в высших учебных заведениях. Из числа учителей I-10 кл. - 35 имели звание «старший учитель», 9 учителей-методистов, 5 заслуженных учителей.<sup>130</sup> Несколько повышался образовательный уровень учителей технического труда, физвоспитания, музыки, рисования и черчения: 64% учителей этих предметов имели специальное образование, 36% высшее.<sup>131</sup>

Продолжало иметь место текучесть учительских кадров. Особенно высокая текучесть в школах, имело место сменяемость директоров школ и их заместителей. Недостаточно обращалось внимание на подготовку резерва для выдвижения на руководящие должности. Некоторая часть педагогических работников, зачисленных в резерв, не проверялась в работе, не использовались контрольно-инспекторскими проверками. Новизна и сложность задач дальнейшего качественного совершенствования системы просвещения диктовало повышенные требования к руководящим кадрам школ и отдела народного образования, их профессиональной подготовки и идейно-нравственной закалки. Районный комитет партии, исполнительный комитет были озабочены всей работой по подбору и расстановке, подготовке и воспитанию руководящих кадров.

---

<sup>129</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 201. – Л. 53.

<sup>130</sup> Там же. Л. 57.

<sup>131</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 201. – Л. 57.



Чтобы обеспечить успешную реализацию школьной реформы, необходимо было работать по-новому, в духе требований 27 съезда партии, преодолевать консерватизм, инерцию безответственности, трезво оценивать обстановку и принимать обоснованные решения.

Коллективы школ, районный отдел народного образования, анализируя в свете решений 27 съезда КПСС свою работу и определяя задачи на будущее, опирались на богатый опыт, накопленный передовыми коллективами района, страны в целом, смелее внедряли в практику достижения педагогической науки.<sup>132</sup>

Анализ Приказа № 113 по Комсомольскому отделу народного образования «Об улучшение работы по антиалкогольному, антиникотиновому воспитанию учащихся школ Комсомольского района», показал, как педагогические коллективы школ Комсомольского района совместно с работниками медицинских учреждений, правоохранительных органов проводили работы по антиалкогольному и антиникотиновому воспитанию учащихся. В этих целях использовались содержание учебных предметов, различные формы разъяснительной работы: беседы и лекции, на классных часах, классные собрания, читательские конференции с привлечением квалифицированных специалистов – врачей-наркологов, юристов, работников суда, прокуратуры - для раскрытия учащимся на конкретных примерах вреда алкоголя, курения, токсичных и наркотических веществ, их пагубного влияния на здоровье, жизнь будущих поколений.<sup>133</sup>

Большое значение в профилактике вредных привычек у учащихся имело проведение ежемесячных единых профилактических дней, сходов граждан.

Работа по формированию у учащихся прочных установок и традиций здорового, культурного образа жизни, воспитанию в духе трезвости по-настоящему еще не была развита, так как в школах имелись факты употребления учащимися спиртных напитков, курения, употребления

<sup>132</sup> Там же. Л.68.

<sup>133</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 223. – Л.10

токсичных и наркотических веществ. (№6, 39,2,15,18, школа-интернат № 1,60,54.)<sup>134</sup>

В школах Тольятти было установлено, что:

– Было ослаблено внимание к индивидуальной работе с учащимися и их родителями по формированию негативного отношения к алкоголю, курению, токсическим и наркотическим веществам.

– Ни на должном уровне находился контроль за состоянием работы по антиалкогольному воспитанию и антитабачному воспитанию учащихся. Недостаточно уделялось внимание вопросам борьбы с курением как среди учащихся, так и среди взрослых со стороны профсоюзных, комсомольских организаций школ.<sup>135</sup>

Так, в воспитательном интернате № 2, средней школе № 15, средней школе № 18 ни администрация, ни профком, ни трудовой коллектив не реагировали на то, что учителя курили в мастерских и школьных кабинетах. Вопрос о курении в течение последних трех лет не был рассмотрен ни на педсовете, ни на профсоюзном или производственном совещаниях.<sup>136</sup>

Не рассматривались в школах вопросы о курении учащихся. Работа чаще всего проводилась в форме устных предупреждений. Недостаточно проводилась работа по вовлечению учащихся, особенно состоящих на учёте в ИДН, в различные формы общественно полезного труда, здорового и культурного досуга (средняя школа №6, №39, №15, №2).<sup>137</sup>

Администрация школ обеспечивала проведение совместно с комсомольскими, профсоюзными и другими общественными организациями систематической работы по разъяснению вредного влияния алкоголя, курения на здоровье человека с целью изжития этих привычек у учащихся и работников просвещения.<sup>138</sup>

---

<sup>134</sup> Там же. Л.12

<sup>135</sup> Там же. Л.13.

<sup>136</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 223. – Л.21

<sup>137</sup> Там же. Л.24.

<sup>138</sup> Там же. Л.32.

Так же усиливала контроль за состоянием преподавания предметов естественного цикла, этики и психологии семейной жизни в части воспитательной и разъяснительной работы о пагубном действии алкоголя, курения на организм человека.

Помимо этого, в планирование работы школы ежегодно включались вопросы по борьбе с вредными привычками среди учащихся и их родителей.

Совместно с органами здравоохранения приняты необходимые меры к повышению эффективности в пропаганде среди населения санитарно-гигиенических знаний о вреде алкоголя, курения. Усилилась санитарно-просветительская работа среди школьников. Каждый случай курения, употребления алкоголя учащимися рассматривался как серьезное нарушение дисциплины, как ослабление воспитательной работы педагогического коллектива. Совместно с ИДН и КДН, трудовыми коллективами, где работали родители, определялись формы индивидуального воздействия на учащихся, родителей, которые курили, употребляли спиртные напитки.

По Приказу № 85 по Комсомольскому отделу народного образования «Об проведении 3-ех дневных занятиях с юношами 10-х классов и девушек медико-санитарных подготовках», говорится, что с юношами 10-ых классов в 1987-1988 году проводили полевые занятия путем ежедневных выходов в поле в период с 12.05.88 года по 14.05.88 года. Директор школы определял место и порядок занятий. А с девушками 10-ых классов проводились занятия по медико-санитарной подготовки при школах, обращалось особое внимание на практическую направленность с обязательным проведением одного занятия на базе больниц или поликлиник. Всю ответственность за меры безопасности несли директора школ и военные руководители школ.<sup>139</sup>

В Приказу № 100 по Комсомольскому отделу народного образования «О комплектовании лагерей труда и отдыха на летний период 1988 года», утверждается план занятий по комплектованию труда и отдыха, сроки заезда в ЛТО «Раздолье», ЛТО «Нива золотая».<sup>140</sup>

<sup>139</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 228. – Л. 63.

<sup>140</sup> Там же. Л.89-91.

В приказе № 165 говорится, что в сентябре 1987 года учитель трудового обучения проявил несовместимые действия к учащимся: выражался нецензурно, применял рукоприкладство. Профком принял решение уволить учителя.<sup>141</sup>

При анализе Приказа Исполкома Центрального районного Совета народных депутатов города Тольятти Отдел народного образования от 26 марта 1987 года «По улучшению физического воспитания учащихся общеобразовательных школ Центрального района города Тольятти» был сделан вывод о том, что реформы общеобразовательной и профессиональной школы создали благоприятные возможности для дальнейшего всестороннего развития личности, широкого внедрения в режим школьников физической культуры и спорта.<sup>142</sup>

Создаются необходимые условия для укрепления школьной учебно-спортивной базы, развития внеурочных форм занятий с учащимися в целях дальнейшего подъема массовости физической культуры и спорта среди учащихся.

Вместе с тем физическая культура и спорт пока медленно внедряется в повседневную жизнь школьников, физические упражнения во многих школах района недостаточно используются для повышения двигательной активности и профилактики заболеваний учащихся.

Медленно внедряются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. Гимнастика для учебных занятий зачастую проводится формально. Физкультурные минуты во время уроков проводится периодически. Физические упражнения и подвижные игры на удлиненных переменах используются только в отдельных школах района.

Особую тревогу вызывает низкий уровень физического развития учащихся выпускных классов. У многих недостаточно развиты такие жизненно-необходимые такие физические качества как сила, выносливость, быстрота, морально-волевые качества.

<sup>141</sup> Там же. Л.101.

<sup>142</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 228. – Л. 120

Придавалось первостепенное значение укреплению здоровья и физическому здоровью школьников, а также подготовке выпускников школы к дальнейшей трудовой деятельности, службе в рядах Вооруженных сил СССР, районный отдел народного образования приказал руководителям школ:

- Повысить ответственность за состояние физического воспитания учащихся, качество и эффективность учебного процесса и массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Был рассмотрен Анализ работы отдела народного образования Автозаводского районополкома г. Тольятти за 1990 – 91 год и задачи на новый 1991 – 92 учебный год.<sup>143</sup>

Успех народного образования во многом зависел от созидания благоприятных условий развития школы, в обеспечении взаимодействия управляющей и управляемой системы.

В 1990 – 91 учебном году отдел народного просвещения продолжил работу над совершенствованием стиля и методов управленческой деятельности, работал над проблемой «Пути обновления школы», развивал демократические начала управления школой: был создан и творчески работал совет директоров. Были внесены изменения в функциональные обязанности главных специалистов – инспекторов школ.<sup>144</sup>

Руководство, контроль и оказание методической помощи осуществлялось через четыре педагогических центра. Для выполнения основной задачи – развития образования в стране – школам было предоставлено право на поиск и проведение экспериментов, начиная с возможности выбора вариантов учебного плана.

В результате наметился явный отход от единообразной динамики школы, четко определились ориентационные направления ряда школ:

1. Инженерное направление:  
- СШ 51 – технический лицей,

<sup>143</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 202. – Л. 47.

<sup>144</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 240. – Л. 7.

- СШ 57 (лицейные классы), СШ 61, 74 – с физико-техническим уклоном.

2. Нравственно-эстетическое направление:

- СШ 68 – школа искусств,  
- СШ 50 – школа искусств при РОНО,  
- СШ 47 – лицей культуры,  
- СШ 34 – школа-комплекс по нравственно-эстетическому воспитанию,  
- СШ 40, 35 – школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

3. Ориентация на педагогические профессии – СШ 36, 32, 38, 58.

4. Школа с углубленным изучением иностранных языков – СШ 38.

5. Физическое развитие и коррекция здоровья школьников: СШ 76, 67 – школы со спортивным уклоном.

СШ 56, 66, 35 – коррекция органов зрения по рекомендациям д.м.п. Базарного В.Ф.

СШ – 35 – корректировка осанки по методу Дубинина.

8. Социально-педагогический комплекс:

СШ 43 – модель школы с разновозрастными объединениями по домам и подъездам.<sup>145</sup>

В Приказе Исполкома Центрального районного Совета народных депутатов города Тольятти Отдел народного образования от 1991 года в основном соблюдается, акцентируется внимание на организацию досуга учащихся. Четко поставлена кружковая работа в СШ. № 29, 13, 20, 24, 5, 17, 23, где к работе с детьми привлечены учителя ИЗО, музыки, обслуживающего технического труда, используются внешкольные учреждения.<sup>146</sup>

Совершенствовалась учебно-воспитательная работа в ГПД. Реализовалась основная цель самоподготовки – развитие у учащихся навыков самостоятельной работы, самоконтроля, взаимопомощи, взаимоконтроля. С

<sup>145</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 240. – Л. 7.

<sup>146</sup> ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 243. – Л. 87.

целью оказания практической помощи в подготовке домашнего задания привлекаются учителя предметники. Воспитательная работа велась согласно рекомендациям горно, РОНО, Дворца пионеров, по всем направлениям коммунистического воспитания.

Имелись серьезные недостатки в организации и проведения самоподготовки.

Был рассмотрен протокол совещаний директоров школ Автозаводского района от 26.12.91 года. На совещании обсуждались два вопроса:

1. Психолого-педагогическая диагностика и педагогическая коррекция в условиях общеобразовательной школы.

2. Информация заведующего Роно Кутлинская А.В. о формировании заработной платы на декабрь и распределении товаров народного потребления.<sup>147</sup>

По первому вопросу выступала педагог-психолог средней школы № 25 города Самары. В своем выступлении педагог-психолог отметил, что прежде всего вся администрация школы должна:

- утвердить основные обязанности психолога в школе;
- на втором этапе психологи осуществляют в школе диагностирование и в соответствии проводят корректировку поведения учащегося;
- работа с группой риска идет через коррекцию с использованием игр.

Были даны следующие рекомендации:

- среди учеников первых классов имеются дети с неврозами. С такими детьми необходимо принимать игротерапию.
- через рисунок можно снять чувство страха, а также нервное состояние

---

<sup>147</sup> ТГА. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 457. – Л. 7.

- рассадка учащихся по кругу, когда учитель в центре считается самой продуктивной формой занятия
- особое внимание уделять учащимся с 3 по 5 класс и 9 класса, так как эти периоды самые трудные для учеников.<sup>148</sup>

Марченко Р.Г. завуч школы слабовидящих на совещании рассказала о технологии проведения педконсилиумов, о коррекции собственного поведения (учащегося). Успешно в школе проводился факультатив «Познай себя».<sup>149</sup>

По второму вопросу выступила Кутлинская Альбина Владимировна дала информацию по заработной плате учителей. на декабрь, что учителя в декабре получали 40% к ставке и 200 рублей в виде материальной помощи от Районного совета Автозаводского района. По распределению товаров народного потребления вопрос решала специальная комиссия в составе от РК профсъезда, от Роно, от комитета по социальной защите учителей. Была необходимость заведующим Роно создать небольшой фонд товаров для решения таких вопросов как:

- распределение дефицитных товаров директорам и другим руководителям школы, так как они ничего не имеют от общего распределения по школам.
- распределение дефицитных товаров семьям учителей где муж и жена работают в школе или одинокие.

В приказе № 92а по Комсомольскому отделу народного образования говорится, что 26 мая 1987 года была проведена фронтальная проверка средней школы № 15 по вопросам:

- состояния методической работы;
- внутришкольного руководства и контроля, работы педсовета;
- работы с «трудными» учащимися.<sup>150</sup>

---

<sup>148</sup> Там же. Л. 9.

<sup>149</sup> ТГА. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 457. – Л. 11.

<sup>150</sup> Там же. Л. 12.



В результате проверки было выявлено, что методическое объединение планировало свою работу без учета проблем школы, не анализировались знания, умения и навыки учащихся по результатам министерских, областных и районных контрольных работ, и экзаменов. Не организовывалась систематическая практическая помощь учителям в реализации идей усовершенствования программ, не предусматривалось изучение системы работы лучших учителей. Слабо работал методический совет школы. Методического кабинета не было. В школе формально и слабо был поставлен внутри школьный контроль. Директором Федотовым В.Д. и завучем Кожиной Л.Ф. не проводились контрольные работы и устные опросы учащихся. Директором было посещено 56 уроков, завучем 42 урока, вместо 300-500 по норме. Итоги контроля нигде не обсуждались. Не было написано ни одного тематического приказа по контролю. Работа администрации не направлялась и не координировалась директором школы. Имелись существенные недостатки и в работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями.

В связи со столь плохими результатами директору и завучу был назначен строгий выговор.

В школах народного образования работало 8641 человек, из них 4744 учителя в общеобразовательных школах, 254 в специальных школах-интернатах, 47 в вечерних школах. Из них высшее образование имели 3463 педагога. Данная статистика приведена на 1989-1990 год.<sup>151</sup>

#### Численность учащихся на 1990 год

Классы/ учащиеся	Автозаводский район	Комсомольский район	Центральный район	Итого
1-4 классы	757 классов 20128 человек	238 классов 5955 человек	234 классов 5957 человек	1229 классов 32040 человек
5-9 классы	1091 класс	332 класса	327 классов	1750

<sup>151</sup> ТГА. – Ф. 303. – Оп. 2. – Д. 4. – Л. 45.

	33826 человек	10000 человек	9300 человек	классов 53126 человек
10-11 классы	248 классов 7016 человек	56 классов 1560 человек	66 классов 1650 человек	370 классов 10226
Итого	2096 классов 60970 человек	626 классов 17515 человек	627 классов 16907 человек	3349 классов 95392 человека

Информация о работе отдела образования Тольяттинского горисполкома по состоянию на 10.09.91 была изложена в протоколах о результатах работы, в них говорится, что год практически был переходным периодом в работе по стабилизации системы образования в городе.<sup>152</sup>

Исполкомом городского Совета было рассмотрено и принято к выполнению ряд важнейших для учреждения образовательных решений, касающихся:

- улучшения деятельности дошкольного учреждений;
- реорганизации внешне школьного воспитания;
- открытия новых учебных заведений<sup>4</sup>
- укрепления материальной базы системы образования;
- организации летнего труда и отдыха;

Был решен вопрос о компенсации на питании учащихся в школьных столовых и буфетах (50 копеек), и был отработан механизм компенсационных мер.

В 2-3 раза был увеличен фонд на бесплатное питание школьников из малообеспеченных семей и школьников, находящихся на попечении

Были выделены дополнительные средства на бесплатное молоко ослабленным детям. Также был увеличен бюджет на летнюю оздоровительную работу с детьми.

<sup>152</sup> ТГА. – Ф. 372. – Оп. 2. – Д. 3. – Л. 28.

Кроме того, из городского бюджета было выделено 60 тысяч рублей на частичную компенсацию расходов по приобретению школьной одежды и обуви детям из малообеспеченных семей.

Отделом образования была совершена разработка концепции и комплексной программы стабилизации и развития образования в городе. Практически были отработаны вопросы создания в городе фонда образования.<sup>153</sup>

Подведем итоги по второй главе. Изменения, происходившие в системе отечественного среднего общего образования в 1984, 1985 – 1991 годах, оказали влияние на деятельность школ Тольятти. Педагогические коллективы школ города активно принимали участие в обсуждении проблем реализации реформ, что хорошо видно на материалах Августовской и Январской конференций. Основными направлениями работы школ стало эстетическое воспитание, здоровьесбережение и трудовое обучение. Образовательные организации города активно сотрудничали друг с другом и производствами города. Это оказало положительное влияние на качество успеваемости учащихся, стало стимулом для внедрения элементов инновационной деятельности в работу педагогов.

Произошли изменения и в воспитательной работе. Больше внимание стало уделяться вопросам профилактики антиобщественного поведения учащихся, их профориентации.

---

<sup>153</sup> Там же Л.32.

### **Глава 3. Изучение вопросов развития среднего общего образования в России в 1985 – 1991 гг. в рамках внеурочной деятельности**

#### **3.1 Использование интерактивных методов во внеурочной деятельности**

В рамках второй главы был рассмотрен вопрос о реализации реформы образования 1985 – 1991 гг. в образовательных учреждениях города Тольятти. На основе источников можно сделать вывод о том, что школы принимали активное участие в реализации изменений в среднем общем образовании. Поэтому особое значение имеет экспозиция существующего в нашем городе научно-просветительского центра «Музея образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №4 имени Н.В. Абрамова». Материалы из фондов центра показывают не только общую информацию из истории образования в целом, но и содержат много личной информации, отражающей этапы развития среднего общего образования в Тольятти. Они интересны не только учащимся школы №4, но и другим школьникам, особенно обучающимся в профильных педагогических классах. Кроме того, посещение музея может

быть частью внеурочной деятельности по истории. Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Внеурочная или внеучебная деятельность школьников была закреплена Федеральным государственным образовательным стандартом и является важным инструментом в формировании кругозора учащихся, их социализации. Она позволяет рассмотреть с учащимися те темы, которые не входят в программу по предмету, но могут оказать влияние на мировоззрение ученика и выбор им профессии. Например, профессия педагога не входит в перечень популярных у выпускников школ города. Одна из причин этого – представление о консервативности учителей, отсутствие творчества и возможностей для инновации. Рассмотрение опыта педагогических коллективов школ города Тольятти во второй половине 1980- гг. показывает ошибочность этого мнения.

В связи с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность должна быть обязательной частью обучения и воспитания. Это связано с тем, что внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Важным требованием к внеурочной деятельности является смена обстановки и деятельности в рамках организации занятия. Поэтому посещение музея или использование интерактивных занятий могут повысить их эффективность.

По мнению С.А. Чумакова, под внеурочной деятельностью понимается «целенаправленная, образовательная и воспитательная работа, которую организует педагог с обучающимися во время, свободное от основных занятий»<sup>154</sup>. Автор сформулировал и важные задачи, которые учитель может решить с помощью внеурочной деятельности, а именно:

– расширение общекультурного кругозора;

---

<sup>154</sup> Чумаков, С. А. К вопросу о роли внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, А. С. Клинова, В. В. Озеров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 443-445. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/75994/> (дата обращения: 11.04.2023).

- формирование позитивного восприятия ценностей среднего общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения<sup>155</sup>.

Важной составляющей внеурочной деятельности является и использование современных методов обучения, например, интерактивных.

Интерактивные методы обучения подразумевают активное взаимодействие ученика не только с учителем, но и с другими учениками, а также активное вовлечение учеников в образовательный процесс. В работах современных педагогов, например, Т.С. Паниной и Л.Н.Вавиловой, термин «интерактивные методы» зачастую используется в контексте информационных технологий и дистанционного обучения, а также совместно с такими видами деятельности, как игры, групповые задания, дискуссии<sup>156</sup>.

Использование разнообразных интерактивных технологий, как на уроках истории, так и во внеурочной деятельности способствует выполнению задач, поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом. Согласно документу, изучение истории должно быть направлено на развитие навыка анализа и интерпретации информации, аргументации точки зрения<sup>157</sup>.

<sup>155</sup> См.: Чумаков, С.А. Там же.

<sup>156</sup> Панина, Т.С. Интерактивное обучение / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова // Образование и наука. — 2007. — №6.

<sup>157</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.05.2022).

Историко-культурный стандарт признает угасание роли учебника в образовательном процессе. Теперь учебник не является «хранилищем знаний», но одним из информационных ресурсов, мотивирующих учеников на более глубокое познание истории. Учебник должен включать в себя такие задания, которые бы позволили ученику взаимодействовать с другими информационными ресурсами. Авторы историко-культурного стандарта считают, что во внеурочной деятельности по истории должны использоваться широкие методы обучения, включая карты, таблицы, иллюстративный материал, энциклопедии и справочные материалы, электронные ресурсы-учебники, различные мультимедийные ресурсы. Учитель должен выполнять роль проводника для ученика, стимулируя у них развитие критического мышления, навыка отбора, сопоставления и анализа информации<sup>158</sup>.

Вхождение России в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ставит вопрос о необходимости развития функциональной грамотности у школьников, что сопрягается с задачами федерального государственного стандарта. Функциональная грамотность носит практический характер и демонстрирует умение решать задачи с моделированием ситуации и аналитическую работу с текстом. Развитие функциональной грамотности возможно с использованием ряда интерактивных методов<sup>159</sup>. Тем не менее В.С. Басюк и Г.С. Ковалева считают, что на данный момент уровень подготовки учителей для развития функциональной грамотности в учебном процессе недостаточный, отсутствуют соответствующие учебно-методические комплексы<sup>160</sup>.

В связи с этим использование интерактивных методов на уроках истории видится особенно актуальным. В то же время использование

---

<sup>158</sup> Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. — URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 28.02.2021).

<sup>159</sup> Диких, Э.Р. Функциональная грамотность школьников как фактор качества образования / Э.Р. Диких, Е.И. Зарипова, Н.С. Макарова. // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — №6.

<sup>160</sup> Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева. // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — №4 (61).

интерактивных методов осложняется требованиями СанПиН, поскольку время фиксации внимания на экране должно ограничиваться 20 минутами в 5-7 классе, 25 минутами в 8-9 классе и 30 минутами в 10-11 классе. Документ также рекомендует проводить гимнастику для зрения по завершению работ<sup>161</sup>.

Обобщая позиции таких педагогов, как Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова и И.В. Комарова, можем сказать, что интерактивное обучение способно решать ряд задач, задействуя когнитивные способности учеников и развивая их эмоциональный интеллект. Интерактивные методы делятся на несколько подвидов. Большинство современных педагогов отмечают такие интерактивные методы, как решение задач («кейсов»), организация дискуссий, индивидуальные проекты и исследовательские работы, «мозговой шторм» и игры.

Решение задач или «кейсов», то есть реальных или гипотетических случаев, позволяет ученику применить знания на практике. Особенность таких задач состоит в том, что они не всегда имеют очевидное или однозначное решение, что позволяет развивать мышление в процессе обучения. Педагог Т.А. Гришина описывает кейс-метод как способ развить у ученика навыки по анализу и синтезу информации, по работе в команде, умению прислушиваться к чужому мнению и признавать свою неправоту. Автор также предлагает использовать технику провокации, ставя неоднозначные вопросы, а также использование «условно-ложных» сведений или выводов<sup>162</sup>. Использование таких техник может побудить у учеников желание выразить активное несогласие с изложенным материалом и привести аргументы, задействуя ранее полученные на занятиях знания.

Исследовательские работы позволяют обучающимся получить более глубокие знания по какой-либо теме. Может поощряться самостоятельный

---

<sup>161</sup> Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. — 03.06.03. — №118.

<sup>162</sup> Гришина, Т.А. Метод кейс-стади как современная технология обучения в курсе гуманитарных предметов школьной программы // Наука и школа. — 2018. — №3.



выбор учеником темы, поскольку это показывает его заинтересованность и мотивированность в процессе обучения. Проектная деятельность, в свою очередь, предполагает разработку продукта исследования по теме.

Использование игровых технологий во внеурочной деятельности по истории позволяет не только закрепить знания по материалу, но и повысить уровень мотивированности учеником посредством их активного задействования в образовательном процессе. При организации игр можно задействовать карты, картины и даты. Педагог В.В. Шоган предлагает разные виды игр, например, создание монолога от лица участника исторических событий или репродуктивную игру, выполненную в формате аукциона, в котором побеждает ученик, назвавший большее количество фактов по теме. В.В. Шоган также предлагает ролевые и деловые игры, при этом для деловой игры педагог приглашает опытных специалистов. Отличие ролевой от деловой игры автор видит в том, что ролевая игра предполагает отыгрыш конкретной или конфликтной ситуации, а деловые игры, наоборот, вскрывают конфликтность и неоднозначность ситуации<sup>163</sup>.

Реалии современного мира предлагают учителям разнообразить образовательный процесс посредством внедрения в него информационных технологий. В наше время наблюдается высокая степень влияния информационных технологий на жизнь общества, что обуславливает необходимость формировать компетенцию в области информационных технологий. В зависимости от развитости компетенции учитель может использовать как презентации PowerPoint, так и игры, которые можно реализовать через презентацию или через готовые конструкторы. Таких конструкторов игр на данный момент представлено множество, что значительно расширяет возможности учителя.

Исследование А.В. Овчарова и Е.В. Москаленко показывает, что молодые педагоги используют электронные образовательные ресурсы для проведения тестирований, самостоятельных и контрольных работ, а 71,1%

<sup>163</sup>Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе / В.В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва: Юрайт, 2019. – 480 с.

респондентов используют информационные технологии для демонстрации учебного материала<sup>164</sup>. Это свидетельствует о том, что педагоги все чаще обращаются к использованию электронных образовательных ресурсов.

Таблица 3 — Сравнение классических и интерактивных методов

Характеристика	Классический метод	Интерактивный метод
Роль ученика	Пассивная	Активная
Работа ученика	Индивидуальная	Преимущественно групповая
Подача материала	Лекционная	Учитель предлагает задачу, которую ученики решают в течение урока

Подведем итог. Интерактивные методы обучения позволяют развивать в учениках навыки взаимодействия не только с учителем, но и со своими одноклассниками. В результате применения интерактивных методов развиваются познавательные способности и закрепляются полученные знания, приобретаются навыки социального взаимодействия. Разнообразие интерактивных методов проявляется в возможности организации игр, проектов, исследовательских работ, прочей активности, а реалии современного мира позволяют использовать в образовательном процессе информационные технологии.

### **3.2 Содержание практических заданий по теме «Развитие среднего общего образования в России в 1985-1991 гг.»**

Для оценки возможности использования интерактивного метода во внеурочной деятельности важно еще раз отметить компетенции, которые он позволяет развить у школьников: формирование навыков исследовательской деятельности, функциональной грамотности, критического мышления.

<sup>164</sup> Овчаров, А.В. Готовность будущих педагогов к использованию технологий электронного обучения в профессиональной деятельности / А.В. Овчаров, Е.В. Москаленко // МНКО. — 2019. — №4 (77).

С точки зрения Федерального государственного стандарта нового поколения, в практическом использовании интерактивного метода можно выделить когнитивный и инструментальный аспекты<sup>165</sup>.

Под когнитивным аспектом понимается «обязательная внутренняя рефлексия личности в процессе взаимодействия с окружающим материальным миром, получения нового знания и включения его в общую картину мира»<sup>166</sup>. Таким образом, получаемое знание обязательно переосмысливается субъектом через его жизненный опыт, его личные потребности, эмоциональное состояние. Данное утверждение особенно важно, когда речь идет о школьниках. Если раньше традиционные методы обучения, знания оставались для школьника связаны с «внешней средой», то теперь это осознанная часть его мира, так как он их не просто получил, а «пережил»<sup>167</sup>. В такой ситуации знаниевая сторона является органической частью личности ученика и становится его активом и инструментом во взаимодействии с окружающим миром.

Инструментальный характер интерактивного метода – «это объективизация и реализация нового знания на практике»<sup>168</sup>. Тесно связано с когнитивным аспектом и является его логическим продолжением.

Если в когнитивном аспекте особое значение имеет творческое, то в инструментальном на первом месте прагматичность и конструктивность. Таким образом, внеурочную деятельность необходимо выстраивать таким образом, чтобы использование интерактивного метода было связано с этими аспектами одновременно, или через их взаимодействие.

ФГОС определяет личностные и метапредметные как основной итог освоения учениками программы внеурочной деятельности. Расставим

---

<sup>165</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.05.2022). - Текст: электронный.

<sup>166</sup> Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. - Ростов: Изд-во Ростовского университета, 2003. С. 59.

<sup>167</sup> Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. - 2017. - №10. - С. 34.

<sup>168</sup> Там же, С. 37.

акценты в содержании каждого из этих компонентов, результатов и требований к образовательной среде в контексте использования интерактивных методов.

В нашем случае интерактивный метод реализуется через использования банка иллюстративных и документальных заданий по теме «Развитие среднего общего образования в России в 1985-1991 гг.» (Приложение А).

Представленные задания – это форма организации фрагмента исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на обсуждение группе. Ученики должны не просто узнать о главной теме работы, а проанализировать иллюстративный источник или документ.

Задания подготовлены в соответствии со следующими требованиями, относящимися к интерактивным методам:

- доступность для учащихся;
- соответствие современным педагогическим концепциям и взглядам;
- наглядность;
- простота использования;
- экономичность формы<sup>169</sup>.

Важным компонентом использования интерактивных методов во внеурочной деятельности является мотивационный компонент деятельности не только ученика, но и учителя.

Мотивационный компонент подразумевает под собой внутреннюю готовность и желание педагога заниматься разработкой интерактивных заданий, организовывать внеурочную деятельность так, чтобы она способствовал формированию навыков исследования и функциональной

---

<sup>169</sup> Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. 2017. - №10. С. 74.

грамотности у школьников. Здесь можно выделить два уровня мотивации педагога – внутренний и внешний.

Внутренний уровень мотивации педагога подразумевает понимание того, что формирование навыков исследования и функциональной грамотности у школьников во внеурочной деятельности, повышает общий уровень качества образования, заинтересованность учащихся в получении знаний и взаимодействии с педагогом. А, следовательно, создает положительную динамику отношений в ученическом коллективе и межличностных отношениях<sup>170</sup>.

Внешняя мотивация педагога основана на изменении образовательных стандартов, необходимости реализации задач национального проекта «Образования», в которых непосредственно указано то, что формирование навыка исследовательской деятельности, функциональной грамотности и информационной компетентности обучающихся являются приоритетными государственными ценностями на современном этапе. Следовательно, использование интерактивного метода во внеурочной деятельности и формирование навыка исследовательской деятельности соответствует государственным интересам и становится не только личным интересом педагога, но и требованием, предъявляемым государством к деятельности школы.

Когнитивный компонент строится на саморефлексии и самоанализе эффективности выполнения заданий. Важным суждением здесь является позиция С.Р. Яголковского о том, что самооценка школьниками своей деятельности<sup>171</sup> при использовании интерактивных заданий является признаком инновации в деятельности учителя.

---

<sup>170</sup>Национальная инновационная система и государственная политика Российской Федерации: Базовый доклад к обзору ОЭСР национальной инновационной системы Российской Федерации. – URL: <https://ifap.ru/library/book449.pdf> (дата обращения: 15.05.2022). – Текст: электронный.

<sup>171</sup>Яголковский, С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы / С.Р. Яголковский. - Москва: НИУ ВШЭ, 2011. С. 58.

Интерактивные задания, направленные на формирование навыков исследования во внеурочной деятельности ставят перед собой задачу получения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностный результат подразумевает «сформированность у обучающихся мотивации к целенаправленной исследовательской деятельности»<sup>172</sup>.

Метапредметный результат включает освоенные учениками межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предметный результат призван дать знания по истории. Именно интерактивный метод позволяет совместить базовые знания, полученные на уроках истории с когнитивным аспектом, сделать знание не только наукоцентричным, но и практико-ориентированным. Из всех видов деятельности на первое место выходит исследовательский.

По мнению Д.В. Ушакова, главное преимущество интерактивного метода в школе состоит в возможности интеграции образовательной и внеурочной деятельности с творческой, коммуникативной и познавательной<sup>173</sup>.

В качестве отличительного признака интерактивного метода, отечественный исследователь Д.Б. Богоявленская выделяет «появление нового метода решения учебных заданий, которого не предполагалось и могло и не быть»<sup>174</sup>. Ключевым утверждением здесь является некоторое противопоставление традиционного способа решения - по алгоритму, заданному плану и исследовательского, предусматривающего озарение, поиск нестандартных способов решения. Данная точка зрения отражает одну из самых главных проблем в теоретическом анализе формирования

---

<sup>172</sup> Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. - Москва: Академия, 2018. С.80.

<sup>173</sup> Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. - Москва, ИПРАН, 2003. С. 34.

<sup>174</sup> Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. - Москва: Академия, 2018. С. 31.

исследовательских навыков - понимание сущности самого понятия «исследование».

Новейший психолого-педагогический словарь дает определение исследования как «способа активного отношения к окружающей действительности, выраженного в поиске самостоятельного решения, возникающих в образовательном процессе учебно-познавательных проблем и задач»<sup>175</sup>. С одной стороны, это определение подчеркивает важную содержательную черту исследования в интерактивном методе - самостоятельный поиск нового способа решения возникших трудностей, а с другой стороны не показывает другие важные черты и не отражает многообразие теоретических подходов к пониманию данного термина.

Отечественные авторы характеризуют исследование в рамках интерактивного метода как творческого, научно-теоретического, социально позитивного, конструктивного и преобразующего<sup>176</sup>. Все эти характерные свойства связаны между собой и представляют систему, отсутствие любого элемента которой приводит к потере исследовательского характера интерактивного метода.

Традиционный характер использования интерактивного метода во внеурочной деятельности связан с тем, что он расширяет рамки применения ранее полученных знаний, показывает субъективную точку зрения ребенка - то, как он видит и воспринимает задание. Примером здесь может быть творчески заданный вопрос.

Несмотря на субъективный характер интерпретации полученных знаний, основанных на творческом восприятии ребенка, интерактивный метод во внеурочной деятельности по истории опирается на предметные

---

<sup>175</sup>Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. - Минск: Современная школа, 2009.

<sup>176</sup> Тришина, С.В. Анализ проблемы креативности в современной психолого-педагогической науке [Электронный ресурс] / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-3/htm>. (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный

знания, полученные учеником на уроках, например, в рамках изучения темы – перестройка.

Таким образом, содержание интерактивных заданий по теме имеет сложную структуру характерных черт, связующим звеном между которыми является направленность на деятельность. Этот факт имеет большое значение в условиях реализации федеральных государственных стандартов и национальной программы развития «Образования», поскольку в соответствии с ними внеурочная деятельность должна быть направлена не только на формирование знаний у обучающихся, но и практических навыков и умений применения этих знаний.

Подведем итоги по третьей главе. Таким образом, анализ литературы по теме показал то, что использование интерактивных заданий во внеурочной деятельности по истории в школе направлено на формирование новых, расширяющих и дополняющих научную (гуманитарную) картину мира знаний.

Интерактивный метод - это система педагогических приемов, направленных на активизацию учебно-познавательной деятельности школьников через, формулировку, всесторонний анализ и решение актуальной учебной или социальной проблемы.

Навык исследования и функциональная грамотность формируется во внеурочной деятельности на двух уровнях - когнитивном и инструментальном, имеет сложную структуру свойств и характерных черт.

К основным критериям эффективности использования интерактивных методов во внеурочной деятельности по теме являются:

- умение высказывать свое мнение, видение вопроса, проблемы, задания;
- понимание взаимосвязи процессов в истории и окружающем мире в целом;
- навык участия в решении указанных в задании вопросов.



При подготовке интерактивных заданий по теме «Развитие среднего общего образования в России в 1985-1991 гг.» были использованы материалы из фондов научно-просветительского центра «Музея образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №4 имени Н.В. Абрамова». Они сформулированы так, чтобы развивать у школьников навыки исследования и функциональную грамотность. Могут быть использованы, как во внеурочной деятельности, так и организации экскурсии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Введение Федерального государственного стандарта нового поколения – процесс современного реформирования системы образования. Жизнь общества изменяется так быстро, что иногда методы преподавания, формы взаимодействия между школой, государством, педагогами, учащимися не успевают за этими изменениями. Отечественное среднее общее образование имеет опыт реформирования, примером которого являются реформы 1985 – 1991 годов, предпосылками которой являются попытки реформирования 1984 года.

Реформы 1985 – 1991 гг. вызывали дискуссию среди педагогов и разработчиков ее содержания. С начала проведения реформ среднего общего образования, выделилось две противоположные оценки реформ – те, кто поддерживал необходимость сохранения традиционных методов обучения и воспитания в «советской школе» до 1980-х гг. и те, кто отстаивал идею «глубоких» реформ и демократизации школы. Сторонники первой точки зрения приводили веские аргументы, демонстрирующие ее успехи по созданию базы для развития передовой отечественной науки. Их статьи публиковались в журнале «Народное образование». Те, кто поддерживал

вторую позицию, делали упор на фактической «серости», «безликости» основной массы учителей и учащихся, их неспособности к творческому мышлению, самостоятельному поиску. Их статьи публиковались в «Учительской газете».

Наиболее значимые этапы изменений в среднем общем образовании связаны с изменениями в законодательстве. К ним можно отнести:

1. Принятие 12 апреля 1984 года Постановления «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы», основанного на итогах решений съездов КПСС от июня 193 и февраля 1984 гг.;
2. Доклад М.С. Горбачева на XXVII Съезде КПСС 25 февраля 1986 года;
3. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» от 13 марта 1987 года;
4. Проведение Всесоюзного съезда работников образования 20-22 декабря 1988 года. Принятие в 1988 году «Концепции развития образования».
5. Подготовка проекта закона РСФСР «Об образовании». Подписание Б.Н. Ельцин Указа №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» от 11 июня 1991 года.

Важнейшей составной частью рассмотренных документов, являлось изложение основных принципов реформы образования. Они были намечены еще в 1987 году, одобрены в декабре 1988 года на Всесоюзном съезде работников образования. К основным принципам новой концепции образования можно отнести: демократизацию, многоукладность и вариативность, открытость и гуманизацию образования.

Отдельного рассмотрения требует демократизация среднего общего образования. Она была нацелена на создание демократических отношений в

системе образования, без чего невозможно воспитание человека демократического, гражданского общества.

В соответствии с принятыми в 1985 – 1991 гг. нормативно-правовыми актами, демократизация имела следующие признаки:

- ликвидация существовавшей в стране монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе образования;
- децентрализация управления образованием как альтернатива «руководящей «роли и диктату «центра» во всем, что касается школьного дела;
- муниципализация образования, т.е. участие местной власти и местной общественности в управлении образованием;
- самостоятельность учебных заведений в выборе стратегии своего развития, целей, содержания и методов работы, их юридическая, финансовая и экономическая самостоятельность;
- раскрепощение педагогических отношений, изменение самой их сути, выход из системы подчиненности или противостояния в систему сотрудничества - взрослого и ребенка, педагога и управленца, школы, общества и государства.

Данное положение не было реализовано полностью.

В ходе общественного обсуждения реформы было подготовлено два варианта Концепции образования. Первая, сформулированная Временного научно- исследовательского коллектива «Школа» во главе с Э.Д. Днепровым предусматривала вариативность среднего общего образования. Вторая, подготовленная Академией педагогических наук- дифференциацию обучения.

Важной особенностью перестроечного периода является то, что в реформировании образования активное участие принимала педагогическая общественность. Это – уникальный опыт взаимодействия социума и государства в образовательной сфере. Новаторские методики (или их элементы) начали перенимать учителя по всей стране, многие объединялись

для совместного изучения передовой педагогической мысли. В этом плане новой тенденцией стало возникновение неформальных групп педагогов, объединенных названием «Эврика». Несмотря на то, что появившиеся по инициативе «снизу» неформальные группы были относительно немногочисленны, они были способны оказывать серьезное влияние на общественное мнение благодаря высокой социальной активности своих членов.

Главным итогом изменений в среднем общем образовании стало принятие нового закона «Об образовании».

Рассмотренные в работе документы показывают то, что школы города Тольятти ответственно подошли к новым преобразованиям и принимали активное участие в реализации содержания реформ 1984 – 1991 годов. Педагогические коллективы школ города активно принимали участие в обсуждении проблем реализации реформ, что хорошо видно на материалах ежегодных Августовских и Январских конференций, на которых давались установки на будущий учебный год, обсуждались изменения и работа школ за прошедший год. Основными направлениями работы школ города по реализации реформ стало:

- коренная перестройка учебно-воспитательного процесса, внедрение в работу педагогических кадров коллективов школ идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- практика проведение открытых уроков учителями и администрацией. Развитие творческого подхода к преподаванию;
- внедрение новых форм проведения уроков-лекций, уроков-семинаров, уроков-консультаций, конференций, уроков-практиков;
- укрепление физического здоровья учащихся;
- усиление внимания к индивидуальной работе с учащимися, развитие ученического самоуправления и комсомольских организаций;
- улучшение нравственно-эстетического обучения учащихся;
- трудовое обучение учащихся.

Образовательные организации города активно сотрудничали друг с другом и производствами города. Это оказало положительное влияние на качество успеваемости учащихся, стало стимулом для внедрения элементов инновационной деятельности в работу педагогов.

Произошли изменения и в воспитательной работе. Больше внимание стало уделяться вопросам профилактики антиобщественного поведения учащихся, их профориентации.

Тема требует дальнейшего исследования. Так, нераскрытым остается вопрос о роли профсоюзной организации в реализации реформы образования в 1985 – 1991 гг. Открыт вопрос о влиянии материалов периодической печати на общественное мнение. Уместными будут смотреться исследования, посвященные личным источникам информации на проведение реформ.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Неопубликованные источники

Архивный фонд муниципального казенного учреждения  
«Тольяттинский архив» администрации городского округа Тольятти –  
Тольяттинский городской архив (ТГА).

1. Годовой план работы отдела народного образования на 1985 – 1996 год. // ТГА. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 419. – Л. 16.
2. Годовой план работы районо на 1984 – 1985 учебный год // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 271. – Л. 84.

3. Документы (акты, справки) фронтальных проверок школ Центрального района за 1991 – 1992 учебный год // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 2. – Д. 4. – Л. 45.
4. Документы (доклад, выступления, рекомендации) совещания учителей автозаводского района г. Тольятти от 26 августа 1986 года // ТГА. – Ф. 372. – Оп. 1. – Д. 229. – Л. 87.
5. Документы (информации, справки, решения) о работе педагогических коллективов школ в 1985 – 1986 учебном году. // ТГА. – Ф. 372. – Оп. 1. – Д. 231. – Л. 36.
6. Документы августовской конференции учителей (доклад зав. отделом, рекомендации пленарного заседания) за 1989 год // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 221. – Л. 50.
7. Документы августовской конференции учителей (доклад заведующей РОНО, выступление учителей, план подготовки конференций) за 1991 год // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 2. – Д. 3. – Л. 35.
8. Документы августовской конференции учителей за 1986-1987 гг. // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 181. – Л. 101.
9. Документы августовской конференции учителей от 27 августа 1987 года // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 201. – Л. 79.
10. Документы августовской конференции учителей от 28 августа 1985 года // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161. – Л. 182.
11. Документы заседаний коллегии отдела народного образованию за 1990 год // ТГА. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 457. – Л. 14.
12. Документы о работе районо за 1987/1988 учебный год // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 226. – Л. 43.
13. Документы об организации досуга учащихся за 1985\1986 уч. г. // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 164. – Л. 103.
14. Документы январской конференции учителей (доклад зав. отделом, рекомендации пленарного заседания) за 1988 год // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 202. – Л. 21.

15. Документы январской конференции учителей от 7 января 1987 года // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 182. – Л. 35.
16. Документы январской конференции учителей от 8 января 1986 года // ТГА. – Ф. 303. – Оп. 1. – Д. 161а. – Л. 46.
17. Документы/ протоколы, решения / заседаний коллегии отдела по образованию за 1989 год // ТГА. – Ф. 150. – Оп. 1. – Д. 449. – Л. 25.
18. Информация о работе района по организации профориентационной работы в школах района в 1990/1991 учебном году // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 244. – Л. 3.
19. Приказы №05-226 заведующей отделом по основной деятельности за 20 января – 30 декабря 1987 года // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 223. – Л. 57.
20. Приказы №1-116 заведующей отделом по основной деятельности за 2 января – 26 мая 1988 года. // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 228. – Л. 135.
21. Приказы №157-234 заведующей по основной деятельности за 1990 г. // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 243. – Л. 87.
22. Приказы заведующего горно по основной деятельности № 1 - № 162 от 3 января 1986 по 16 июля 1986 года. // ТГА. – Ф. 150. – Оп. 2. – Д. 426. – Л. 202.
23. Приказы заведующей горно по основной деятельности №1 – №299 от 2 января 1985 по 16 августа 1985 года. // ТГА. – Ф. 150. – Оп. 2. – Д. 417. – Л. 342.
24. Протоколы (б/и) совещаний с директорами школ района // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 234. – Л. 89.
25. Протоколы заведующего горно по основной деятельности № 1-401, 371/ 1- 379 /1 за 2 января – 28 декабря 1990 года. // ТГА. – Ф. 150. – Оп. 2. – Д. 455. – Л. 273.
26. Протоколы заседания президиума РК профсоюза работников просвещения Автозаводского района г. Тольятти за 1983 - 1985 гг. // ТГА. – Ф. 150. – Оп. 2. – Д. 213а. – Л. 89.



27. Протоколы совещаний № 1-18 с завидущими РАЙОНО // ТГА. – Ф. 150. – Оп. 2. – Д. 456. – Л. 46.
28. Протоколы совещаний руководителей учреждений народного образования // ТГА. – Ф. 372. – Оп. 2. – Д. 3. – Л. 38.
29. Справка о работе школ в 1986/1986 учебном году // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 221. – Л. 3.
30. Справка об итогах успеваемости за 1989/1990 учебный год // ТГА. – Ф. 371. – Оп. 1. – Д. 240. – Л. 7.

#### Нормативно-правовые акты

31. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.04.2023). Текст: электронный.
32. Постановление от 12 апреля 1984 г. N 13-XI об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. — URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=636>. —(дата обращения 9.10.22) Текст: электронный.
33. Постановления от 13 марта 1987 года об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране. —URL:[https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_13885.htm?ysclid=lhocopidm9751576958](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_13885.htm?ysclid=lhocopidm9751576958).— (дата обращения 9.10.22) Текст: электронный.
34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» //

- Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 28.05.2022). - Текст: электронный.
35. Путин В.В. Послание Федеральному собранию. 21 февраля 2023 года. URL: <https://tass.ru/obschestvo> (дата обращения: 22.10.22). Текст: электронный.
36. Указ № 1 Президента РСФСР Б.Н. Ельцина «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР». — URL: <http://www.lexed.ru/doc.php?id=2485#> (дата обращения 16.02.22). Текст: электронный.

#### Партийные документы

37. XXVII съезд КПСС, 25 февраля – 6 марта 1986 г. Стенографический отчет. [В 3 т.]. — Т.2. – Москва, 1986. - С. 370.
38. Всесоюзный съезд работников народного образования. Стенографический отчет. 20- 22.12.1988. – Высшая школа. – М., 1990. – 414 с.
39. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. – Политиздат. – М., 1988. – 272 с.
40. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. – Политиздат. – М., 1988. – 272 с.
41. Горбачев М.С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII Съезду Коммунистической партии Советского Союза. — М., 1986. — С. 59.
42. Горбачев М.С. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII Съезду Коммунистической партии Советского Союза. — М., 1986. — С. 59.
43. Государственная программа развития высшего образования РСФСР (проект). Политиздат. — М., 1991. — 58 с.

44. Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС, 17-18 февраля 1988г. — Политиздат. — М., 1988. — 75 с.
45. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов. — Политиздат — М.,1984. — С.27.
46. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. —Политиздат. — М., 1987. — 312 с.
47. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII Съезду Коммунистической партии Советского Союза. — Политиздат. — М., 1986. — 352 с.
48. Политический доклад Центрального Комитета КПСС XXVII Съезду Коммунистической партии Советского Союза. — Политиздат. — М., 1986. — 352 с.
49. См.: Пленум Центрального комитета КПСС, 14-15 июня 1983 года. Стенографический отчет. —Политиздат. — М., 1983.

#### Публикации в периодической печати

50. Анатольевна Л. В добрый путь, чудо-школа! // За коммунизм. — 4 сентября 1985г. — №171(9661) — С. 1.
51. Баландина З. В поход за знаниями. // За коммунизм. — 31 августа 1985г. — № 169 (9659) — С. 3.
52. Безруких М. Двойной пресс, или почему наше образование стало школой...выживания // Учительская газета. — 6 октября 1985. — №41. — С.6.
53. Бикитеева С. Энергия дружных усилий // За коммунизм. — 28 августа 1985г. — С.2.
54. Виноградова Л. Призвание – вести за собой // За коммунизм. — 1 сентября 1987 г. — №151 (10141) — С. 2.
55. Денис В. Извините, у нас реформа / В. Денис // Учительская газета. – 1990. – № 42. – С. 2

56. К новому читателю в новом году // Учительская газета. – 1 января 1988. – С. 1.
57. Калинина С. В ногу с жизнью. Человек и его дело // За коммунизм. — 14 сентября 1985г. — С. 3.
58. Концепция общего среднего образования как базового в единой системе народного образования. Тезисы // Учительская газета. – 25 августа 1988.
59. Концепция общего среднего образования. Проект // Учительская газета. — 23 августа 1988.
60. Коробейников А. А. Обновление школы: требуются идеи //Учительская газета. — 22 августа 1987.
61. Куркин, Е. Сотрудничество и соперничество / Е. Куркин // Учительская газета – 30 июня 1987. – С. 3.
62. Левицкая Б. Воспитывать патриотов// За коммунизм. — 30 августа 1986 г. — С. 2.
63. Лигачев, Е. К. О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению / Е. К. Лигачев // Учительская газета – 18 февраля 1988. – С. 1–4.
64. Лунина Т. Задачи для ЭВМ // За коммунизм. — 30 августа 1986г. — С. 4.
65. Наталенко А. Задача народная, партийная // За коммунизм. — 28августа 1986г. — С. 4.
66. Перестройку школы - на уровень современных требований. Тезисы Министерства просвещения СССР // Учительская газета. — 14 июля 1987.
67. Петрова Э. Единым звеном народного образования должны стать школа и профтехучилище // За коммунизм. — 28 августа 1985г. — С. 3.
68. Подейко Г. Знание – сила // За коммунизм. — 3 сентября 1985г. — С. 2.

69. Положение о средней общеобразовательной школе // Учительская газета. – 1988. – 16 августа. – С. 2.
70. Принципы перестройки – в практику [Текст] // Учительская газета. – 1987. – 6 июня. – С. 1.
71. Принято к исполнению // Учительская газета – 1986. – 16 октября. – С. 2.
72. Прокопенко Н. Среднее образование – каждому // За коммунизм. — 3 сентября 1986г. — С. 2.
73. Прокофьева Л. И. Здравствуй, школа! // За коммунизм. — 29 августа 1986 г. — С. 3.
74. Прокофьева Л.И. Будущее страны начинается в школе // За коммунизм. — 13 августа 1987 г. — № 155 (10145). — С. 3.
75. Романюк Л. «Когда иду к детям – душа поет» // За коммунизм. — 30 сентября 1986 г. — С. 1.
76. Романюк Л. Для всех нас это главный день // За коммунизм. — 1 сентября 1987 г. — С. 1.
77. Романюк Л. Зачем компьютер школьнику // За коммунизм. — 17 сентября 1985г. — С. 4.
78. Романюк Л. Начало перестройки // За коммунизм. — 29 августа 1985г. — С.3.
79. Романюк Л. Перед временем в ответе // За коммунизм. — 29 августа 1986г. — С. 2.
80. Садовая О. Быть ли празднику знаний? // За коммунизм. — 23 августа 1986г. — С. 1.
81. Учитель: инициатива и творчество // Учительская газета. – 1987. – 15 января. – С. 2.
82. Харитоновна Н. На перднем крае // За коммунизм. — 31 августа 1985г. — № 169 (9659) — С. 4.

83. Чумак А. Это только начало, или Первые плоды сотрудничества шефов и школы-интерната №3 // За коммунизм. — 6 августа 1987 г. — №151 (10141) — С. 3.
84. Школа и новаторство // Учительская газета. – 1987. – 11 апреля. – С. 3.
85. Ягодин Г. А. Заключительное слово Г. Ягодина / Г. А. Ягодин // Учительская газета. – 1988. – 24 декабря. – С. 8.

#### Диссертации

86. Анисимова Т.С. Исторический опыт разработки и реализации государственной политики перехода к всеобщему среднему образованию (1965–1985 гг.). Дисс... докт. ист. наук. – Славянск-на-Кубани: СГПУ, 2016 – 436 с. — URL: <https://www.dissercat.com/content/istoricheskii-opyt-razrabotki-i-realizatsii-gosudarstvennoi-politiki-perekhoda-k-vseobshchem> (дата обращения: (12.04.23). Текст: электронный.
87. Белоножкин, А. С. Реформирование системы высшего образования в СССР (1985 - 1991 гг.): диссертация канд. истор. наук. – М., 2006. – 190 с.
88. Булычева, Н.А. Государственная власть и педагогическая общественность СССР в условиях реформирования системы народного образования (1985-1991 гг.): диссертация канд. ист. наук. – Астрахань, 2012. – 174 с.
89. Костюченко, И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации государственной образовательной политики СССР и РФ в сфере народного образования во второй половине XXв.: автореф. дисс. докт. ист. наук – МГПУ. – М., 2004. – 410 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/istoricheskii-opyt-razrabotki-i-realizatsii-gosudarstvennoi-politiki-sssr-i-rossiiskoi-feder> (дата обращения 13.04.23). Текст: электронный.

90. Усов, Ю.Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников: диссертация д-ра пед. наук. – М, 1988.
91. Шишкин, В.Г. Реформирование государственного сектора образования России во второй половине 1980-х - 2001 гг. Автореферат, канд. ист. наук. – Томск, 2011. – 196 с.

#### Литература

92. Holmes B., Read, G. H., Voskresenskaya N. Russian Education. Tradition and Transition / B. Holmes, G. H. Read, N. Voskresenskaya. – New York and London: Garland Publishing, Inc., 1995. – 367 p.
93. Sweeney C. Impact of Perestroika and Glasnost on Soviet Education: a Historical Perspective for Follow – On Research / Chuck Sweeney. – URL: <http://www.friends-partners.org/oldfriends/education/russian.education.research.html>. (Дата обращения: 19.11.22).  
Текст: электронный.
94. Агранович М. Л., Гохберг Л. М., Каспаржак А. Г. Белая книга российского образования. // М. Л. Агранович, Л. М. Гохберг, А. Г. Каспаржак. — М., 2000. — Ч. 1. — 250 с.
95. Асеев Г. Труд – в воспитательный процесс // Народное образование. — 1984. — №7.
96. Ахумян С. В интересах гармонического развития // Народное образование. — 1984. — №9.
97. Бабанский Ю. Повышать эффективность урока // Народное образование. — 1984. — №9.
98. Бадарханов П. Опираясь на опыт // Народное образование. — 1984. — №9.
99. Басюк, В. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»:

- основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева. // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — №4.
100. Бестужев – Лада И. Школьная реформа: как сдвинуть ее с мертвой точки? // Народное образование. — 1990. — №5. С.107.
101. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества // Д.Б. Богоявленская. — Ростовский университет. — Ростов, 2003. – С. 59.
102. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей // Д.Б. Богоявленская. — Академия — Москва, 2018. — С. 31.
103. Большая Российская энциклопедия: В 30 т. // Председатель науч.-ред. совета Ю. С. Осипов. Отв. ред С. Л. Кравец. Т. 2. Анкилоз — Банка. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. — 766 с.: ил.: карт.
104. Большая Советская Энциклопедия. / Гл. ред. А. М. Прохоров, — 3-е изд. — Т. 27. — Ульяновск — Франкфорт. 1977. – 624 стр., илл.; 32 л. илл. и карт.
105. Большой энциклопедический словарь / главный редактор А. М. Прохоров. – Большая Российская энциклопедия. – М., 2004. – 1 456 с.
106. Величко С. А. Общественно-политическая жизнь Сибири (1985–1991 гг.) // С. А. Величко. – Омский государственный технический университет. – Омск, 2004. – 314 с.
107. Веселов Г. Воплотим в жизнь идеи реформы // Народное образование. –1984. – №11. – С.8.
108. Веселов Г. Воплотим в жизнь идеи реформы // Народное образование. – 1984. – №11. – С. 2-9
109. Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Б.С. Гершунский –Педагогика. - 2017. - №10. - С. 34.



- государственной политики СССР и Российской Федерации в сфере народного образования во второй половине XX века. // И.Ю. Костюченко – М., 2020. – 411с.
- государственной политики СССР и Российской Федерации в сфере народного образования во второй половине XX века. // И.Ю. Костюченко – М., 2020. – С. 311. Логвинов И.И. Советская школа: миф и действительность//Советская педагогика. 1991. — №6. — С.37-44.
110. Гришина, Т.А. Метод кейс-стади как современная технология обучения в курсе гуманитарных предметов школьной программы // Наука и школа. — 2018. — №3.
111. Денисова Л. Не погрешим против истины: правда против статистики // Народное образование. 1989. — №7. — С.28.
112. Диких, Э.Р. Функциональная грамотность школьников как фактор качества образования / Э.Р. Диких, Е.И. Зарипова, Н.С. Макарова. // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2021. — №6.
113. Днепров Э. Верю в учителя // Правда. — 1987.
114. Днепров Э. Четвертая школьная реформа в России. // Интерпракс. —М., 1994.
115. Днепров Э.Д. Время. Школа. Человек. Пять эпох российского образования. // Первое сентября. 2006. — № 23.
116. Днепров, Э. Д. Образование и политика в 2 т. //Э. Д. Днепров. – М., 2006. – Т. 1. – 536 с.
117. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. // А.С. Запесоцкий – М.: Наука, 2018. – 454 с.
118. Заремба К. В соответствии с требованиями реформы // Народное образование. – 1984. –№10. – С. 12-15.
119. Ильинский И.М. Образовательная революция. // И.М. Ильинский – М., 2019. – 575 с.

120. История и культура отечества / Учебное пособие для вузов. 9-е изд. перераб. и доп./ Под ред. В.В. Гуляевой. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 752 с.
121. История России с древнейших времен до конца XX века / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А./ Учебное пособие. М.: Право и закон, 2001. – С. 800. – URL: <https://pdf.11klasov.net/8801-istorija-rossii-derevjanko-ar-shabelnikova-na.html> (Дата обращения: 10.12.22). Текст: электронный.
122. История России. Россия в мировой цивилизации. / под ред. А.Н.- Сахарова. – М., 1992. – Т. 3. – 810 с.
123. Кабатченко М.В. Советская школа на новом этапе истории человечества // Советская педагогика. –1990. – №5. – С.32.
124. Капранова, В.А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт // В.А.Капранова: монография. –БГПУ. — Минск, 2007. – С. 9-22.
125. Кораблева Г.В. Опыт и уроки школьной политики Российской
126. Костюченко И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации
127. Матвеев В. Школа: путь к возрождению // Коммунист. – 1988. – №17. – С.75-82.
128. Мухамеджанов, М. М. Комсомол: последние десять лет (1981-1991) // Знание. Понимание. Умение. 2008. №6. – URL: [http://zpujournal.ru/ezpu/2008/6/Mukhamedzhanov\\_Komsomol/index.php?sphrase\\_id=14446](http://zpujournal.ru/ezpu/2008/6/Mukhamedzhanov_Komsomol/index.php?sphrase_id=14446). (дата обращения: 14.03.23). Текст: электронный.
129. Насибуллова Г.Р., Хузиахметов А.Н., Яруллин И.Ф. Педагогическое образование в современно обществе. Монография / под редакцией Т.М. Трегубовой. – Три «Школа». – Казань, 2016. – С.67.
130. Национальная инновационная система и государственная политика Российской Федерации: Базовый доклад к обзору ОЭСР

- национальной инновационной системы Российской Федерации. – URL: <https://ifap.ru/library/book449.pdf> (дата обращения: 15.05.2023). – Текст: электронный.
131. Новая Российская энциклопедия: в 12 т. / Редкол.: А. Д. Некипелов, В. И. Данилов-Данильян, В. М. Карев и др. — М.: ООО «Издательство Энциклопедия» – Т. 1 А — Баяр, 2005. — 960 с.: ил.
132. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич / под общ. ред. А.П. Астахова. – Современная школа. – Минск, 2009.
133. Ножко К. Укрепление учебно-материальной базы образования // Народное образование. – 1984. – №10. – С.8-11.
134. Овсянников В. А. Часть I // Ставрополь—Тольятти: страницы истории. — Изд-во фонда «Развитие через образование». – Тольятти, 1996. — С.65-78. —364 с.
135. Овчаров, А.В. Готовность будущих педагогов к использованию технологий электронного обучения в профессиональной деятельности / А.В. Овчаров, Е.В. Москаленко // МНКО. — 2019. — №4 (77).
136. Панина, Т.С. Интерактивное обучение / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова // Образование и наука. — 2007. — №6.
137. Пензин С.Н. Кино в системе искусств: проблема автора и героя. // С. Н. Пензин. – Изд-во Воронеж. ун-та. – Воронеж, 1984. –188 с.
138. Пензин С.Н. Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы. // С. Н. Пензин. – Изд-во Воронеж. ун-та. – Воронеж, 1987. – 176 с.
139. Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования: Опыт разработки и реализации. – Мысль. – М., 1987. – С.102.

140. Попов В.Д. Перестройка общественных отношений и современная школа // Светская педагогика. – 1990. – №6. – С.37-41.
141. Прокофьев М. Идеи реформы – в жизнь // Народное образование. – 1994. – №9. – С.2-8;
142. Работу общеобразовательной школы на новый качественный уровень // Народное образование. – 1984. – №4. – С.2.
143. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. — URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 28.02.2022). Текст: электронный.
144. Самарский край в XX веке (1918-1996 гг.) / под ред. П.С. Кабытова, Л. В. Храмкова. – Самара, 1997.
145. Самарское Поволжье в XX веке. Сборник документов и материалов. – Самара, 2000.
146. Смолин, О. Н. Радикальная трансформация общества в СССР и России: проблема периодизации/ О. Н. Смолин // Вопросы истории – 2005. – № 12. – С. 39–47.
147. Терентьев А.А. Российская школа: становление, развитие, перспективы: Социально-философские проблемы. // А.А. Терентьев – Новгород, 2007 – 119 с.
148. Трифонова Е. В. История образования в Ставрополе-Тольятти (XVIII - конец XX века) // Малая музейная энциклопедия: сборник научных и научно-популярных статей. — Тольятти: Тольяттинский краеведческий музей, 2006. — В. 1. — С. 58-68.
149. Тришина, С.В. Анализ проблемы креативности в современной психолого-педагогической науке / С.В. Тришина // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-3/htm>. (дата обращения 23.05.2022). - Текст: электронный

150. Ушаков, Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. // – ИПРАН. – Москва, 2003. – С. 34.
- Федерации в 1970-1980-е гг. / Г.В. Кораблева. – М., 2018. – 312 с.
151. Федоров А.В., Левицкая А.А., Чельшева И.В. Мурюкина Е.В., Колесниченко В.Л., Михалева Г.В., Сердюков Р.В. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность». // – МОО «Информация для всех». – М., 2012. – 614 с.
152. Федоров А.В., Чельшева И.В. Медиаобразование в России: краткая история развития. – Познание. – Таганрог, 2002. – 266 с.
153. Федоров А.В., Чельшева И.В., Новикова А.А. и др. Проблемы медиаобразования: научная школа под руководством А.В. Федорова. – Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та. – Таганрог, 2007. – 212 с.
154. Харламов И.Ф. Плоды односторонности и предвзятости // Советская педагогика. – 1989. – №8. – С.83.
155. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007.
156. Хроменков Н.А. Социально-экономическое значение реформы общеобразовательной и профессиональной школы. // – Педагогика. М., 1986. – 176 с.
157. Цимбаев Н.И. История России XIX – XX вв., – 2004. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=448827> (дата обращения: 3.04.23). Текст: электронный.
158. Чумаков, С. А. К вопросу о роли внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовании / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, А. С. Клинова, В. В. Озеров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 443-445. — URL: <https://moluch.ru/archive/339/75994/> (дата обращения: 11.04.2023). Текст: электронный.

159. Шадриков В. Инициатива и творчество учителей – решающая сила реформы// Народное образование. – 1987. – №4. – С.13-16.
160. Шадриков В. Школа: время обновления// Народное образование. – 1988. – № 9. – С.10.
161. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе / В.В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – Москва: Юрайт, 2019. – 480 с.
162. Юрова В. Школа производительного труда // Народное образование. – 1984. – С.79-82.
163. Яголковский, С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы / С.Р. Яголковский. – Москва: НИУ ВШЭ, 2011. – С. 58.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

## Задание 1



Новоселье в средней школе  
№70 города Тольятти. 1  
сентября 1986 года



Ливейга. 1 сентября 1986  
года

**Готовы к новому учебному году на 1 июля без  
ремонта средние школы: 37, 42, 43, 44, 48, 49, 50,  
51, 57.**

**На 1 августа после ремонта в 12 школах созданы  
условия для работы шестилеток.**

**Оборудованы спортивные площадки новым  
оборудованием 36 школ.**

**Охвачено организационным летним отдыхом 80%  
школьников.**

**Ввели единое расписание учебной и внеурочной  
деятельности учащихся 36 школ.**

**Большую подвижную перемену проводят 34 школы.**

### **Интересно узнать**

**Шестилетки** - это ученики начальной школы, начавшие обучение с шести лет.

В результате реформы 1986 года обучение в начальной школе увеличили на год с первого по четвертый классы. А детей стали принимать с шести лет.

Классы, в которых учились шестилетки, называли «нулевками». Их устраивали или при школах, или просто в помещениях детских садов. Чтобы ребята не уставали, уроки длились всего 35 минут, а не 45, а занятия часто проводили в игровой форме. В расписании дня обязательно отводили время прогулке, обеду и даже полуторачасовому дневному сну. Все, почти как у сверстников из других детских садов, где еще не было «нулевок». Поэтому нулевички уставали меньше, чем семилетние первоклассники. Детишки постепенно привыкали носить школьную форму, сидеть за партами, поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя.

Однако в 80-е новую систему обучения успели ввести не везде, а распад СССР помешал дальнейшей реализации идей по улучшению школьного образования.

### **Вопросы и задания**

Внимательно рассмотри фотографии, сведения о подготовке школ города Тольятти к 1 сентября 1986, прочитай интересную информацию. Все это пригодится тебе для ответа на вопрос.

**Что нового появилось в школах города в 1986 году?**



## Задание 2



**Заседание профсоюза  
работников образования  
1986 год**



**Делегация работников  
образования и культуры  
города Тольятти в  
периоде побратиме  
Вольсбург, ФРГ, 1990**

*«Учительство было настроено на перемены, и это еще одна особенность, потому что все остальные реформы навязывались сверху».*

**Э. Д. Днепров об отношении педагогов к изменениям в среднем общем образовании 1985–1991 гг.**

*«Базовым посылом для реформирования образовательной системы становилась ее демократизация, включающая децентрализацию управления, расширение полномочий и повышение самостоятельности образовательных учреждений от опеки органов власти. Особое место отводилось регионализации, то есть праву субъектов федерации на формирование собственных образовательных стратегий и программ развития, которые отвечали бы потребностям территорий. Допускалось многообразие в целях, задачах и технологиях, а также формах собственности образовательных учреждений»*

**В. Г. Шишкин О реформе образования**

### **Вопросы и задания**

**Внимательно рассмотри фотографии, прочитай тексты. Все это пригодится тебе для ответа на вопросы.**

- 1. Что нового появилось в школах города в 1986 году?**
- 2. Как относились педагоги к происходившим изменениям?**
- 3. Сформулируйте на основе текста понятия «демократизация», «регионализация» образования.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б



Педагоги при написании манифеста «Педагогика сотрудничества», 1986 год.

Фотоматериалы из фондов научно-просветительского центра «Музея образования» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №4 имени Н.В. Абрамова».





**„ Во всех сферах жизни общества  
предстоит быстрее двигаться вперед,  
выйти на новые рубежи, взять  
новые высоты. ”**

*(Из обращения ЦК КПСС  
к трудящимся страны)*

## **РЕФОРМА В ДЕЙСТВИИ**

Автозаводский район г. Тольятти  
1986 г.



Заведующая горно: Прокофьева Л.И.  
Заведующая районо Автозаводского  
района: Кутминская А.В.  
Заведующая районо Центрального  
района: Учаева Т.И.  
Заведующая районо Комсомольского  
района: Шаталова А.З.

*Совещание директоров  
школ Автозаводского  
района  
1990 г.*





Профсоюзная конференция  
1986 г



Огидбригада „Задор“ сш 50

В районе работает 2 315 кружков по интересам. В них занято 57 890 уч-ся. Силами родителей и шефов организовано 223 кружка. В них занято 2 676 уч.

Работа с педагогическими кадрами.

Закончили курсы повышения квалификации 117 учителей.  
Обучаются заочно  
Обучаются в ВУЗах 220 чел.  
Награждены в 1986 г.  
Орденами 6 чел.  
Медальями 40 чел.  
Значком 6 чел.  
„Отличник народного образования“  
Грамотами МП РСФСР 64 чел.



Созданы кабинеты эмоциональной разгрузки сш. 31, 38, 34, 49.

Работают группы здоровья сш 35  
Кто победит? Спортивные соревнования сш 48



шефы сш 32  
Управление Централизованного обслуживания и ремонта оборудования КВЦ ВАЗа.  
Оборудовано 15 рабочих мест в цехах для учащихся 9-10<sup>х</sup> классов в школьных мастерских по договору с базовым предприятием изготовлено:

скрепок	900	штук
на сумму	585	руб.
втулки сальниковые	250	штук
на сумму	400	руб.
воротки	70	штук

Занятие ведет наставник от шефов Радионов Александр Павлович, девочками в швейных мастерских по договору с Тольяттинской трикотажной фабрикой сшито:

салфетки обтирочные	734	шт.
подушечки обтирочные	2340	шт.
на сумму	78	руб.

