

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Особенности работы педагога по формированию навыков чтения у младших школьников с признаками РАС в условиях инклюзивного образования»

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Житенева Екатерина
Тимофеевна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Денисова Елена Анатольевна,
к.псх.н., доцент.
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Тольятти
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. Теоретические подходы к изучению проблемы формирования навыков чтения у детей с признаками РАС в условиях инклюзивного образования	7
1.1. Определение понятий «аутизм» и «расстройства аутистического спектра».	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с признаками РАС	10
1.3. Обзор современных методик обучения чтению.	14
1.4. Особенности работы педагога по формированию навыков чтения у детей с признаками РАС в рамках инклюзивного образования.....	21
Выводы по I главе.	28
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков чтения у младших школьников с признаками РАС в условиях инклюзивного образования.....	30
2.1. Констатирующий этап исследования.....	30
2.2. Организация работы по формированию навыков чтения у детей с РАС по методике Г. Домана.....	42
2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента	51
2.4. Рекомендации для организации работы с детьми с признаками РАС в условиях инклюзивного образования	61
Выводы по II главе	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема детского раннего аутизма приобрела колоссальное значение, поскольку ситуация в мире такова, что все большее количество детей рождается с этим нарушением, оно получает все большее распространение, затрагивает детей, имеющих проблемы развития одного типа, но с различными вариантами их преодоления. В связи с чем, можно говорить об аутизме как о наборе расстройств аутистического спектра. В свою очередь под расстройствами аутистического спектра мы понимаем отдельный спектр психологических характеристик, которые раскрывают весьма размытые рамки аномального поведения и некоторых сложностей при взаимодействии и коммуникации с окружающими, а также чётко очерченный круг интересов одновременно с неоднократно повторяющимися актами поведения.

Признание данного диагноза в Российской Федерации произошло относительно недавно. Признание в данном случае подразумевает под собой осознание наличие данной проблемы специалистами и обществом, разработка отечественного взгляда на заболевание в психолого-медико-педагогических кругах, включение детей с РАС в категорию детей с ОВЗ и т. д. Признание проблемы, есть первый шаг к ее решению. Так, данной проблеме были посвящены труды как зарубежных, так и отечественных ученых Л. Каннер, В.В. Лебединский, Т.И. Морозова, О.С. Никольская., и др.

Актуальность исследования базируется на теоретическом осмыслении и методологическом обосновании возможности формирования у детей младшего школьного возраста с признаками РАС, навыков обучения чтению, в рамках инклюзивного образования. На современном этапе развития детям с РАС нужно обеспечить обучение с учетом их особенностей и потребностей. Работа должна проводиться со всеми требованиями и рекомендациями специалистов (логопедов-дефектологов, психологов, и т.д.).

Актуальность так же подтверждается и нормативными документами, одним из основных направлений реформирования современной системы образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важным шагом в этом процессе стало принятие Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации», в рамках которого законодательно определены статус учащегося с ОВЗ и необходимость создания специальных образовательных условий обучения для лиц с ОВЗ. У родителей в соответствии с законодательством РФ, есть право выбирать форму обучения для своего ребенка, в рамках инклюзивного образования.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать систему занятий по формированию навыков чтения методом глобального чтения Г. Домана у младших школьников с признаками РАС в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования: процесс обучения чтению детей с признаками РАС.

Предмет исследования: особенности работы педагога по формированию навыков чтения методом Г. Домана у младших школьников с признаками РАС в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: работа педагога по формированию навыков чтения методом глобального чтения Г. Домана у детей с признаками РАС в условиях инклюзивного образования будет успешной, если:

1. Применена целостная система занятий с использованием различных форм и приемов обучения;
2. При обучении учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития, выстроена и реализуется индивидуальная траектория обучения младших школьников

Задачи исследования:

1. Изучить теоретическую психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Эмпирически изучить особенности психологического развития детей с признаками РАС.
3. Разработать систему занятий по методу Г. Домана и «Личный букварь» для формирования навыков чтения у младших школьников с признаками РАС.
4. Осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов; разработать методические рекомендации для учителей по организации работы с детьми с признаками РАС в условиях инклюзивного образования.

Методы исследования:

Теоретические методы:

- Теоретический анализ научной литературы.

Эмпирические методы:

- Тестирование;
- Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Математические методы:

- Методы математической обработки экспериментальных данных.

Методологической основой исследования являются научные труды отечественных ученых: Баенской В.В., Выготского Л. С., Каннер Л., Лебединского В.В., Лебединской К.С., Леонтьева А.Н., Лимблинг М.М.; Никольской М.И., Лисиной С.Л.;

А так же Г. Доман, А.Л. Лурия, Д. Векслера и др.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций, для учителей по формированию навыков чтения у

младших школьников с признаками РАС в условиях инклюзивного образования.

Апробация результатов исследования: Материалы исследования были представлены на научных конференциях:

V Региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки», диплом II степени (тема доклада: «Психологическая характеристика детей с РАС», дата: 24 марта 2022г.);

III международные Рождественские образовательные чтения Тольяттинской Епархии, (тема доклада: «Методика обучения чтению детей с РАС» Состоявшиеся 1 декабря 2021 года в г. Тольятти, Россия).

А также отражены в статье «Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста с признаками расстройства аутистического спектра (РАС)» ПФ № 1 (9)_2022// Материалы докладов V Региональной молодежной научно-практической конференции, 24-25 марта 2022 г.

Организация исследования: опытно-экспериментальной базой исследования является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н.В. Абрамова».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава I. Теоретические подходы к изучению проблемы формирования навыков чтения у детей с признаками РАС в условиях инклюзивного образования

1.1. Определение понятий «аутизм» и «расстройства аутистического спектра»

«Человек перестает мыслить, когда перестает читать», – предупреждал французский философ Д. Дидро [14, С. 76]. Ученые, педагоги, психологи из разных стран мира, на протяжении десятилетий посвящали свои труды, прикладывали множество усилий, для того чтобы делать процесс чтения для детей, как можно интереснее, продуктивнее, проще.

Наконец появились разные формулы понимания того, как нужно организовать этот процесс, чтобы эффективность достигала максимального уровня. Так сначала появилось определение «объяснительное чтение», замененное впоследствии В.П. Шереметьевским на понятие «сознательное чтение», которым в своих трудах также пользовался К.Д. Ушинский [27, 58]. Другие авторы употребляли в своих трудах определения «отчетливое чтение», «творческое чтение» [6, 47]. Некоторые ученые предлагали использовать метод комментированного чтения [3].

Несмотря на многообразие методов, все они преследовали одну цель – овладение ребенком навыком смелого чтения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования навыки смыслового чтения понимаются как 8 метапредметный результат, необходимый для освоения школьниками. В концепции развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолов относит смысловое чтение к группе познавательных общеучебных универсальных действий и определяет его как «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели»;

Чтение – сложная деятельность, в которой разделяют процесс перекодирования письменной речи в звучащую (техническую сторону) и постижение смысла прочитанного (содержательную сторону) [32]. Данные два вида чтения тесно взаимосвязаны и вместе являются составляющими «полноценного чтения» [58].

В сущности, без овладения механизмом чтения невозможно понимание смысла читаемого, тем не менее техническое чтение – лишь механическое озвучивание текста и воспроизведение смысла прочитанного, в то время как смысловое чтение художественного произведения подразумевает прежде всего понимание текста, конструирование собственного смысла на основе прочитанного. По мнению Л.А. Мосуновой, механизмом смысло-порождения выступает «столкновение смыслов», при котором читатель сопоставляет различные варианты осмысления отраженной в тексте действительности [37]. На это в своих работах указывали еще К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский и другие исследователи [8, 58].

К сожалению, в современной школьной практике слишком часто наблюдается обширная работа по формированию технического навыка чтения при полном пренебрежении формированием навыков смыслового чтения, хотя в итоге именно на постижение смысла произведений нацелен весь курс литературного чтения. Развитие механического чтения является первой ступенью в овладении смысловым чтением и постепенно превращается в операцию для осуществления сознательного чтения, осмысления прочитанного, что в итоге и становится основной целью чтения.[34]

Прежде, чем говорить об особенностях формирования навыков чтения у детей с признаками РАС, необходимо подробно разобраться в понятиях «аутизм» и «расстройства аутистического спектра» выявить клиническую картину заболевания, познакомиться с историческим процессом формирования представлений и классификаций данного вида расстройств.

Существует множество трактовок, которые характеризует данные понятия, каждый автор таких определений, вносит что-то новое и важное по данной теме в своих высказываниях и формулировках, рассмотрим некоторые из них:

«Аутизм-это расстройство нервного развития, характеризующееся проблемами с социальной коммуникацией, а также ограниченным и повторяющимся поведением.»

Так же определение данному заболеванию дают В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, говоря о том, что:

«Аутизм - экстремальное одиночество ребенка, нарушение его эмоциональной связи даже с самыми близкими людьми; крайняя стереотипность в поведении, проявляющаяся и как консерватизм в отношениях с миром, страх изменений в нем, и как обилие однотипных аффективных действий, влечений интересов; особое речевое и интеллектуальное недоразвитие, не связанное, как правило, с первичной недостаточностью этих функций, выраженное снижение порога аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояние тревоги, страха перед окружающим.»

Исходя из вышеизложенных определений, можно сделать вывод, что аутизм, есть заболевание неврологического развития, которое включает в себя множество определенных симптомов, лечение данного заболевания производится как медикаментозно, так и психологически.

Рассмотрим понятие « расстройство аутистического спектра», что бы увидеть разницу между двумя понятиями.

«Расстройства аутистического спектра (РАС) – это разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.»

То есть, в понятие РАС закладывается главное отличие от аутизма, РАС в своей этиологии является набором разнообразных психологических нарушений, так называемый спектр, который впоследствии ведет к нарушению социального взаимодействия с окружающим миром. [20, с. 15].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что термины «аутизм» и «расстройство аутистического спектра» два разных по своей сущности, этиологии и патогенезу диагноза. Аутизм – заболевание, требующие серьезного лечения, со всеми специалистами, как из области медицины, так и психологии. А «расстройство аутистического спектра» есть набор нарушений, требующих психологического вмешательства и коррекции.

Различие между аутизмом и РАС заключается в степени выраженности симптомов и признаков данного заболевания. Так у деток с РАС клиническая картина проявляется не в полном объеме.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с признаками РАС

Расстройства аутистического спектра (РАС), – это группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям. При аутизме наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение [45, с. 25].

Также стоит заметить, у детей с расстройством аутистического спектра нарушения могут быть выражены в разной степени, диагностика проводится индивидуально, при этом нужно понимать, что РАС не всегда сопровождается

нарушением речи или подразумевает интеллектуальные отклонения. У детей с таким диагнозом, может быть как обширный, так и небольшой спектр нарушений не затрагивающий базовые, интеллектуальные способности, а касающиеся лишь эмоционально-волевой сферы ребенка.

С аутизмом могут связываться или сочетаться другие состояния: когнитивные затруднения, синдром ломкой X-хромосомы, эпилептические расстройства, психические заболевания, синдром гиперактивности и дефицита внимания, тревога, депрессия и обсессивно-компульсивные расстройства [1, с. 21].

Точная причина данного заболевания на сегодняшний день окружена предположениями и гипотезами, многочисленные исследования помогают прийти к выводу, что послужить причиной аутистических нарушений может генетическая мутация на эмбриональном уровне, формы нервного или биологического нарушения.

Интересно, что на сегодняшний день аутистические нарушения не являются психическим заболеванием, так же нет обоснованных доказательств считать это нарушение причиной недостаточного или неправильного воспитания. Есть предположения, что толчком к проявлению данного расстройства может послужить: реакция на раннюю вакцинацию, воздействие ГМО, старший возраст будущих пап. Это все является лишь предположением медиков, доказательств или научных работ, которые могли бы подтвердить или опровергнуть гипотезы нет.

Несмотря на рост детей с подобными нарушениями «расстройство аутистического спектра», по данным мониторинга Института инклюзивного (интегративного) образования: «Только 4% детей, обучающихся в инклюзивных классах, – это дети с РАС. Чаще всего таким учащимся предлагается домашняя, семейная или дистантная формы обучения»[3].

Но, по мнению специалистов: «Аутичный ребенок оказывается в этих условиях в ситуации искусственной изоляции, дополнительно ограничивающей его возможности социального развития» [4].

Определение главной цели обучения, есть важная составляющая организации процесса усвоения нужного материала. Многие исследователи сходятся во мнении, что такой целью должно быть обеспечение возможностей для получения знаний и навыков, которые поддерживают личную независимость и социальную ответственность [7]. В образовательном стандарте для детей с РАС эта цель отражается в приоритете формирования у учащихся жизненных компетенций [4].

К несомненным достоинствам инклюзивного обучения для детей с ОВЗ можно отнести возможность эффективного развития социализации, навыков общения, расширения социального опыта. Поскольку именно нарушение социальной адаптации в первую очередь препятствует развитию ребенка с РАС, то обучение в инклюзивной среде обладает коррекционно-развивающим потенциалом и ведет к коррекции нарушений развития, а также и к общему развитию ребенка с РАС. Но развивающей образовательная среда становится только при определенных условиях, причем эти условия для разных детей могут быть тоже разными.

Несоответствие этих условий уровню развития ребенка может привести к тому, что среда в лучшем случае перестает быть развивающей. Но она может становиться стрессогенной и тем самым усиливать нарушения развития у детей [2].

В наши дни, эта информация несет актуальность не только тем, кто постфактум столкнулся с проблемой аутистического спектра, но и учителям независимо от статуса школы, класса и т.д. Учитель начальной школы должен быть осведомлён, как работать с детьми, имеющими диагноз РАС в условиях

инклюзивного обучения, специфику работы, взаимодействия с таким ребенком и все вытекающие из этого особенности.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что вероятность столкнуться с ребенком, имеющим данное заболевание в общеобразовательной школе, в классе инклюзии, а не специализированом, коррекционном, велика. Что подразумевает под собой ряд проблем, с которыми доведется работать учителю.

Как указывалось ранее, расстройства аутистического спектра – это как правило «нарушение психического развития, т. е., нарушение, которое захватывает все стороны психики — сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы» [8].

Следовательно, система обучения детей с РАС должна включать компоненты, направленные на коррекцию нарушений развития во всех этих областях. Причем все эти компоненты должны быть взаимосвязаны между собой и направлены на организацию такой среды, в которой ребенок с РАС мог бы освоить процесс обучения в широком смысле. «Вопрос, насколько мы научим аутичного ребенка собственно учиться, является вопросом, насколько мы сможем преодолеть искажение его психического развития» (Никольская О.С.).

Кроме общих характеристик, нужно учитывать и следующие часто встречающиеся особенности детей, препятствующие их обучению в школе [9]:

- 1) страх новых ситуаций и изменений;
- 2) отсутствие гибкости в мышлении и поведении;
- 3) медленный темп деятельности и взаимодействия;
- 4) пресыщение сенсорными стимулами;
- 5) ограниченное понимание социальных ситуаций.

С учетом вышеизложенного, можно сделать вывод, что обучение особенных детей, требует особого подхода к их образовательной деятельности. Выстраивание четкого плана, с учетом всех потребностей, индивидуальных рекомендаций психолога, на ребенка, с которым, будет осуществляться обучение.

1.3. Обзор современных методик обучения чтению

Овладение чтением – очень важный и сложный этап в развитии детей с расстройствами аутистического спектра. Почему для детей с РАС очень важно уметь читать? Чтение стимулирует запуск собственной речи у неговорящих детей. Способствует формированию коммуникации, грамматического строя речи, расширяет словарный запас, актуализирует лексику. Развивает пространственные представления. Помогает работать над пониманием речи. Процесс чтения напрямую связан с состоянием устной речи ребенка.

Нарушения чтения у детей данной категории можно представить в виде следующих типичных проявлений:

- неусвоение букв;
- побуквенное чтение;
- искажение звуковой и слоговой структуры слова;
- нарушение понимания прочитанного;
- аграмматизмы в процессе чтения.

На этапе формирования первоначального навыка чтения и письма ученики испытывают значительные затруднения в соотнесении звуков с соответствующими зрительными образами письменных и печатных букв. В

одних случаях буквы совсем не называются, в других – заменяются. Замены букв объясняются различными причинами:

- фонетическое и артикуляционное сходство звуков, которые обозначают буквы;
- сходство букв по графическому признаку.

При дальнейшем обучении, нарушения чтения сопровождаются расстройствами в овладении письменной речью. Эти же речевые нарушения характерны и для детей с РАС [3, с. 373–394].

В основе работы по формированию первоначального навыка чтения лежит определенная ритуализация действий. Дети с РАС привержены к стереотипиям; эта особенность позитивно используется на уроках.

Ошибочным является мнение, что если ребенок не умеет говорить, то его нельзя научить читать. Многочисленные исследования доказывают, что часто невербальные или минимально вербальные дети с РАС обладают высокой способностью к обучению чтению и могут читать. Так же появились новые эффективные методики, которые позволяют нам расширить процесс обучения и помочь детям развить необходимые навыки в социуме.

Нужно понимать, быстрого результата ждать не стоит. Для работы с аутичными детьми стоит набраться терпения, а главное желания помочь ребенку в таком нелегком деле. Как правило, правильный педагогический подход и любовь к своему делу, приводит к достижению поставленной цели.

Базовыми книгами на этапе ознакомления и привлечения интереса ребенка являются: Букварь и Азбука. В начале выбирать их следует по принципу визуального воздействия. Например, яркие иллюстрации привлекают детей этого возраста, помогая заинтересовать ребенка учебному процессу. Разумеется, строить процесс обучения, опираясь только на интересы и желания

ребенка не стоит, так как в противном случае результат не будет, достигнут в полной мере. Поощрение его недуга, ведет к деструктивному исходу, тем самым ребенка перестанет увлекать весь познавательный процесс, который будет сопровождаться некими требованиями, не схожими с его желаниями.

Поэтому, специалисты рекомендуют, строить весь процесс обучения чтения аутичного ребенка базируясь на исключительно индивидуальном подходе, учитывая его особенности, личный опыт в семье, привычном ритме.

Методы обучения чтению может быть нескольких видов:

1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

В основу методической системы звукового аналитико-синтетического метода легли компоненты ориентации на специфику фонетической системы русского языка. Они, в конечном счете, определяли содержание и порядок изучения отобранного для ребенка учебного материала.

По методу Ушинского, дети выделяли звуки из простейших слов - а у, у а, у с, оса, учились писать буквы, обозначающие их, и читали написанное. Умело сочетая в своём методе анализ и синтез, Ушинский сделал процесс усвоения грамоты сознательным. Он подчёркивал, что задача школы не только в том, чтоб научить детей читать и писать, но ещё и в том, чтоб ознакомить детей с русским языком, как основой образования и воспитания.

2. Складовой метод обучения чтению

Складом называется слияние согласной с гласной (ма, ша), отдельный гласный в качестве слога, отдельный согласный (в закрытом слоге)

Метод обучения чтению по складам начал применять Лев Николаевич Толстой при обучении крестьянских детей. Вот что писал Толстой о складовом способе обучения чтению:

«По нему ученики выучиваются грамоте гораздо скорее, чем по всякому другому: способный ученик выучивается в 3, 4 урока, хотя медленно, но

правильно читать, а неспособный — не более как в 10 уроков. Поэтому всех тех, которые утверждают, что звуковой способ есть самый лучший, быстрый и разумный, я прошу сделать только то, что я делал неоднократно, что я также предложил Московскому Комитету Грамотности сделать публично, то есть сделать опыт обучения нескольких учеников по тому и другому способу.»

В русском языке слог может состоять и из одной буквы, и из десяти. Например, в слове «яма» первый слог – «я», в слове «взрыв» – один слог, состоящий из пяти букв, а из восьми букв состоит слог в наречии «вскользь».

В наше время складовой метод получил свое развитие в методиках Николая Александровича Зайцева и Евгения Васильевича Чаплыгина.

Выучить буквы алфавита на первый взгляд проще, чем заучить все возможные склады. Но это только на первый взгляд. Если учеба происходит не во время скучных уроков, а в игре, то дело движется быстро и легко.

3. Метод глобально чтения

Много лет назад, обучая чтению умственно отсталых детей, нейрофизиолог Глен Доман попробовал просто показывать детям карточки со словами, написанными очень крупным красным шрифтом, и громко произносить их вслух. Весь урок занимал 5-10 секунд, но таких уроков в день было несколько десятков. И дети научились читать.

Сейчас этот метод используется как для обучения особых детей, так и для обучения здоровых детей.

Принцип методики состоит в том, что малышу многократно демонстрируются карточки со словами. Слово написано целиком, а не по буквам или слогам. Методика построена на определенном воздействии на отдельные участки детского мозга.

Карточки Домана можно изготовить из белого картона, размер 10*50 см. Первые слова на карточках пишутся красным крупным печатным шрифтом. В дальнейшем обучении буквы уменьшаются, и цвет меняется на черный. На обратной стороне карточки рекомендуется повторить слово мелким шрифтом «

для себя», чтобы не приходилось заглядывать на показываемое слово и терять драгоценное время.

Проанализировав научную литературу, можно прийти к выводу, что наилучшим методом в обучении чтению детей с аутичным спектром, является метод глобального чтения, на начальном этапе. Данный прием позволяет развить сенсорную речь и что особенно важно, дает возможность ребенку овладеть навыком произношения прочитанного. Суть глобального метода заключается в том, чтобы ребенок мог читать и узнавать слова полностью, не закрепляя свои знания на конкретных ассоциациях к букве.

Глобальное чтение избавит аутичного ребенка от стереотипий, поспособствует расширению словарного запаса. Стоит помнить о том, что у большинства аутичных детей зрительное восприятие преобладает над слуховым. Для этого педагогу понадобится вначале внедрить в обучение набор слов включающих в себя привычные для учащегося набор предметов, действий, процессов.

Обучение следует проводить комплексно, повторяя задания как на занятии с педагогом, так и с любым другим специалистом. У ребенка должна устанавливаться четкая взаимосвязь между предметом и его картинкой.

Примеры из жизни, а так же опыт специалистов показывают, для того чтобы облегчить обучение, нужно участие со стороны родителей ребенка. Освоение минимальных педагогических навыков, соблюдение рекомендаций психолога и дефектолога, применение методов коррекции поведения, помогут родителям лучше понимать своего ребенка и обеспечить ему своевременную помощь в обучении.

На занятиях с ребенком проводятся следующие виды работ:

1. чтение автоматизированных энграмм;
2. чтение слов;
3. понимание письма;
4. чтение предложений.

Автоматизированными в процессе жизненного опыта энграммами (фрагментами прошлого запоминания) называют те слова и словосочетания, которые не нужно специально вспоминать, чтобы назвать. Это, например, собственное имя, имя мамы и папы, адрес проживания, клички домашних животных и т.д.

Чтобы закрепить ассоциативную связь между словом и картинкой, хорошо подойдут семейные альбомы, где фотографии дополнены соответствующими подписями (например, мама Лариса, папа Сергей). Когда связь установлена, проводятся упражнения на тренировку памяти [7, с. 15].

Чтобы научить особенного ребенка читать слова, нужно подобрать картинки по разным лексическим темам и сделать для них соответствующую подпись (транспорт, цветы, животные, мебель, игрушки, посуда, одежда, еда и др.). Лучше всего начать со слова, которое больше всего нравится малышу, например, игрушка. Далее формируют две таблички с разными игрушками, например, робот и пират. Родители сами подкладывают картинку в соответствующую таблицу, называя ее, затем это повторяет ребенок.

Чтение начинается с маленьких предложений, и сводится к выбору одного героя, который фигурирует во всех действиях — кошка спит, кошка бежит, кошка ест.

Так же для наиболее продуктивного усвоения и понимания письменных инструкций ребенку следует предложить для запоминания сначала один глагол, прибавляя к нему разные существительные — покажи ухо, покажи руку, покажи нос, и т.д.

Результативным, глобальное чтение будет в том случае, если педагог будет соблюдать и выстраивать ход занятия, соблюдая все требования и рекомендации по данной методике.

Форматы работы, которые включает данный метод:

1. чтение таблиц с открытыми слогами;
2. чтение таблиц с закрытыми слогами;
3. чтение слогов с разделенными буквами.

Для тренировки открытых слогов идеально подходят лото с парными изображениями. Ребенок берет маленькую карточку со слогом и перекладывает в соответствующую ячейку на большой доске. В этот момент педагог четко озвучивает слог, следя, чтобы ученик наблюдал за произношением. Закрытые слоги произносятся протяжно. Оптимально использовать пластиковые карточки из гласных и согласных букв, закрывая ими при чтении те, что написаны на бумаге.

Таким образом, можно сказать, в чем состоит отличие в обучении детей с нормой и детей имеющих РАС.

Дети с РАС, как правило, демонстрируют нежелательные, социально неприемлемые формы поведения. Причинами такого поведения становятся несформированность навыка выражения просьбы или потребность в сенсорной стимуляции. У детей отмечается низкий уровень развития вербальных и невербальных средств коммуникации. Страдают базовые коммуникативные функции и диалог, они не понимают эмоциональных состояний других людей и не всегда уместно выражают свои чувства. Так, даже при применении игровой формы у детей выявляется ряд специфических особенностей. Выбор предметов часто ограничен. Детям трудно запоминать и различать графемы. Это обусловлено несовершенным зрительным генезисом и недостаточным уровнем развития пространственных представлений. При чтении слов дети также допускают специфические ошибки в виде перестановки и замены не только букв, но и слогов, пропускают слоги или буквы. Неверно выделяют голосом ударный слог, часто опускают окончание, практикуя чтение по догадке. К

причинам данных трудностей относятся: низкий уровень развития и актуализации словаря, особенности понимания речи. [4, с. 94].

Трудности понимания обращенной речи проявляются уже в раннем периоде речевого развития. Ребенок не понимает названий предметов, их качеств, функций, не выполняет речевые инструкции, что связано с низким уровнем произвольности, состоянием словарного запаса и грамматического строя речи.

1.4. Особенности работы педагога по формированию навыков чтения у детей с признаками РАС в рамках инклюзивного образования

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. Главная цель инклюзивного образования - обеспечить всем детям возможность принимать активное участие в общественной жизни вне зависимости от нарушений их здоровья или развития. Известно, что все без исключения дети могут учиться, а в задачу педагогов входит создание необходимых, наиболее эффективных условий для их обучения.

К сожалению, в настоящее время, педагогу общеобразовательных школ, все чаще приходится сталкиваться с проблемой, организации обучения с детьми в рамках инклюзии. Нужно понимать потребность детей, их индивидуальные особенности, исходя из этого, можно говорить, что дети с признаками РАС должны обучаться по индивидуальной, четко выстроенной траектории.

Поскольку детям с признаками РАС присущи неравномерность развития (например, ребенок может легко освоить программу общеобразовательной школы по математике, а по русскому с трудом выполнять письменные

упражнения, и наоборот), то для каждого учащегося нужно составить индивидуальный план.

Наблюдение за ребенком с признаками РАС может дать информацию о его возможностях, как в спонтанном поведении, так и в создаваемых ситуациях взаимодействия, при этом важно ориентироваться на следующие параметры:

- наиболее приемлемая для ребенка дистанция общения;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь и в каких целях;
- поведение в ситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению взрослого в его занятия.

Выяснив все нюансы, можно приступать к организации обучения ребенка с признаками расстройства аутистического спектра в условиях инклюзивного образования, в котором процесс обучения будет не только эффективен, но и интересен ребенку.

1) Создание положительного эмоционального контакта с учителем и учащимися.

Личное отношение к ученику с признаками РАС первостепенно в общении, т.к. эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всего класса. Обязательно дополнительное повторение задания для этого ученика, обращаясь непосредственно именно к нему. Иногда достаточно улыбки, кивка головы или, наоборот, какого-то условного знака, обговоренного с ребенком заранее.

Создание благоприятной атмосферы в классе - ему будет легче адаптироваться, особенно в начале обучения, если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера: большинство срывов в поведении

возникает на фоне общей напряженности, конфликтов взрослых с другими учениками.

Так же необходимо участие педагога в создании положительной репутации ученика в классе. Бывает, что поведение ребенка с признаками РАС, пугает или отталкивает одноклассников, что ведет к неблагоприятному отношению между детьми. Стоит делать акцент на сильную сторону ребенка, отмечать его положительные черты.

Неформальные контакты на перемене тоже должны быть организованы. Для такого ребенка очень важно иметь возможность быть рядом с доброжелательными сверстниками, но это не означает немедленного включения ребенка в деятельность детей. Это может дать диаметрально противоположный результат, поэтому выстраивать общение следует поэтапно - давать возможность ребенку наблюдать за играми детей, слушать их разговоры, пытаться понять их интересы, отношения. Обязательно проговаривать, обсуждать возникающие ситуации - давать развернутый эмоциональный (в допустимых рамках) комментарий, который во многом будет постепенно помогать ребенку, понимать и осознавать процессы эмоционального взаимодействия с окружающими, к которому он стремится.

2) Учет личностных особенностей ребенка.

Часто страхи и негативизм ребенка связаны с предыдущими неудачами и слишком большим нажимом взрослых в обучении. Он может, например, категорически отказываться брать в руки ручку, переставать слышать и видеть учителя при словах «давай посчитаем» и др. В этом случае напряжение ребенка постепенно уходит, если педагог остается спокоен и предлагает ему адекватную помощь, позволяющую ощутить себя успешным. Например, сначала можно при письме поддерживать его руку, а затем постепенно уменьшать помощь. Иногда важно сначала создать для ребенка впечатление, что он справляется с заданием,

а затем, уже на фоне этого «успеха», начинать действительную отработку навыка.

При организации урока важно также помнить, что медлительность и неуверенность делают для ребенка крайне трудной ситуацию самостоятельного выбора или принятия решения. Необходимость ответить на простой вопрос (что ты хочешь? что будешь делать?) заставляет его испытывать дискомфорт, часто он говорит что-то наугад, чтобы просто выйти из неприятной напряженной ситуации.

Поэтому вопрос самостоятельного выбора при начале обучения учитель должен решать за ребенка сам и постепенно, учитывая особенности ребенка и его интересы, ставить вопрос выбора таким образом, чтобы ребенок выбирал из того, что ему знакомо или нравится.

Трудности самостоятельного выбора могут сохраняться у таких детей надолго, поэтому использование тестов на уроке должно специально оговариваться с психологом. Без индивидуальной психологической подготовки представленные варианты возможных ответов не облегчают им ответ, не становятся для них подсказкой, как это бывает с обычными детьми, наоборот, часто дезориентируют детей с признаками РАС.

3) Организация учебного времени, использование стереотипов поведения.

С помощью зрительно-пространственной организации среды мы сможем не только спровоцировать ребенка на достаточно сложные действия, но и составить из них связную поведенческую цепочку. Основной задачей взрослого при этом становится насыщение всех ее звеньев эмоциональным смыслом, объединение их логикой нашего взаимодействия с ребенком. При обдуманной организации силовые линии среды могут "вести" такого ребенка от одного занятия к другому и определять его действия в конкретном занятии. Так, растворенная в нужный момент дверь и открывающаяся за ней ковровая дорожка или лесенка и без нашего "понукания" организуют движение ребенка в

необходимом направлении; открытое пианино спровоцирует поиграть на нем; доска с вкладышами, которые надо поставить на место, паззлы и другие головоломки смогут как бы сами определить для ребенка достаточно сложную логику действий.

Ребенку с признаками РАС необходима помощь в организации себя во времени. Ему необходимо усвоение особенно четкого и стабильного расписания каждого текущего школьного дня с его конкретным порядком переключения от одного занятия к другому, приходом в школу и уходом домой, порядком этих дней в школьной неделе, ритм рабочих дней и каникул, праздников в течение школьного года.

При планировании занятия с ребёнком необходимо помнить о его высокой психической перегрузки, легком физическом истощении. Поэтому для него важно организовать индивидуальный адаптированный ритм занятий, возможность своевременного переключения и отдыха. Это можно сделать даже в условиях работы в классе, спланировав для такого ребенка возможность временно выйти из общего ритма с последующим возвращением к общим занятиям.

При работе место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. Поэтому целесообразно, чтобы педагог и ребенок, садясь за учебный стол, оказывались лицом к стене, а не к комнате, заполненной игрушками и пособиями, и не к двери, которую кто-то может приоткрыть и этим помешать занятию. На самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля ребенка, и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.

Педагог и психолог должны своевременно оказывать ребенку дополнительную индивидуальную помощь. Она необходима для определения подходящего ребенку режима освоения учебных навыков. Трудности могут и не появиться (часть детей с признаками РАС уже при поступлении в школу владеют навыками чтения, письма, счета), но если появляются, то обычно связаны с прошлыми неудачными попытками обучения, с излишним нажимом, с нетерпеливостью родителей или учителей. Первой предпосылкой преодоления этих трудностей является опыт успешности, который мы должны дать аутичному ребенку.

При проявлении терпения и понимания почти все описанные выше трудности значительно сглаживаются уже в течение первого полугодия. Справиться с ними можно, только дав ребенку с признаками РАС реальный опыт обучения вместе с другими детьми: другого пути нет, никакая индивидуальная работа не может заменить подобный опыт.

Не стоит стремиться, как можно скорее привести такого ребенка в порядок, заставить его вести себя на уроке абсолютно правильно. Торопливость в данном случае даст обратный результат: в напряженной ситуации он может больше пугаться, замолкать, уходить в себя и совсем переставать соображать или, наоборот, активно протестовать, шуметь и отказываться от работы. Ребенок с признаками РАС также может начать искать отдых и защиту в привычной стереотипной активности. Надо помнить, что перевозбуждение, внешне не мотивированный смех или плач ребенка, как правило, связаны с его перегруженностью впечатлениями.

Учитель, для того чтобы терпеливо дозировать нагрузку на ребенка, нуждается в постоянной поддержке психолога, в совместном анализе возникающих проблем, дающем понимание, что стоит за неправильным поведением ребенка.

Дети с признаками РАС должны получить помощь в осознании того, что они любят и не любят, к чему привыкли, что им хочется изменить, что такое хорошо и что такое плохо, чего от них ждут другие люди, где границы их возможностей. Все это они могут усвоить, только подробно проживая, сопереживая все возникающие жизненные ситуации вместе с близкими взрослыми - родителями, учителями.

Выводы по I главе

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу можно сделать вывод о том, что работа с детьми, имеющими признаки расстройства аутистического спектра, должна проводиться по четко выстроенной индивидуальной траектории учитывая возрастные и психологические особенности развития.

Научные труды ученых, показали нам, что коррекция данного нарушения развития является, прежде всего, педагогической, а не медицинской проблемой.

Следовательно, правильно спланированная и организованная психолого-педагогическая помощь может существенным образом повлиять на дальнейшее развитие и обучение аутичного ребенка.

Анализ существующей практики показывает, что для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать потенциал этих детей.

Необходимо сопровождение обучения детей с РАС, при котором стратегия и тактика коррекционной работы строятся, исходя из актуального уровня развития ребенка и основываясь на динамике изменений, стимулирующих это развитие.

Подавляющее большинство специалистов и ученых сходятся во мнении о том, что детям с РАС наиболее подходящим будет метод обучения глобальному чтению.

Достоинства использования этой методики в работе с аутичными детьми очевидны:

1) вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что, обеспечивает концентрацию внимания и выполнение задания аутичным ребенком;

2) методика ориентирована, в большой степени, на моментальное зрительное восприятие и произвольное зрительное запоминание, которое прекрасно развито у детей с аутизмом. Ребенок запоминает слово как целостное изображение, более того, он запоминает и графический рисунок букв;

3) слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают. Это обеспечивает осмысленность чтения, исключает возможность формального восприятия слов и букв как абстрактных знаков.

Использование методики глобального чтения позволяет развить сенсорную (импрессивную) речь и мышление у особенных детей вплоть до овладения навыком произношения прочитанного. Суть данного метода заключается в том, чтобы научить особенного ребенка узнавать и читать слова полностью, а не выделять в них отдельные ассоциативные буквы.

Данную методику применяют так же при обучении учащегося с РАС по Варианту 8.3. ФГОС НОО ОВЗ, внося некоторые коррективы в применении.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по формированию навыков чтения у младших школьников с признаками РАС в условиях инклюзивного образования

2.1. Констатирующий этап исследования

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н.В. Абрамова».

В эксперименте принимали участие 26 человек, из них 11 девочек, 15 мальчиков.

Дети в классе разнородного контингента: по социальному статусу, семейному воспитанию, а так же по роду заболевания.

Учащиеся принадлежат к одной возрастной группе.

У двух детей в классе были выявлены признаки расстройства аутистического спектра.

Для диагностики уровня базовых интеллектуальных способностей были выбраны методики для детей, у которых наблюдается подозрение на расстройство аутистического спектра, так и на детей с нормой.

На констатирующем этапе эксперимента мы использовали методику, в которые входят:

1) Субтесты Д. Векслера (№1,2,4,5)

Описание методики можно увидеть в Приложении А,Б,В,Г, соответственно.

Субтесты Д. Векслера №1,2,4,5 («Осведомленность», «понятливость», «сходство», «словарный») адекватные возрасту и особенностям учащихся.

Цель: изучение интеллектуального потенциала.

Диагностический инструментарий: методика Векслера, диагностическое наблюдение во время обследования, диагностическая беседа.

Начинать субтесты нужно с задания №1, прекратить при 5 неудачах подряд.

1 этап. Выяснить, возможно ли оценить ответ испытуемого как (+), т.е. слово-задание ему знакомо, или как (-), т.е. слово-задание ему не знакомо. Если из ответа это не очевидно, испытуемому задается дополнительный вопрос, с тем, чтобы можно было оценить ответ или как (+), или как (-).

2 этап. Если ответ испытуемого оценивается как (-), он получает 0 баллов. Если ответ оценивается как (+), то для задания №№ 1-5 выводится по 2 балла, за задания 6-40 по 2 или по 1 баллу. При этом в 2 балла оцениваются ответы, в которых дается точное, развернутое определение («припев» – часть песни, повторяющаяся после каждого куплета), либо дается близкий синоним («храбрый» – «смелый»). Ответы оцениваются в 1 балл, если они содержат либо неполное, но правильное определение («припев» – слова в песне, повторяемые несколько раз), либо описание отдельных признаков («азартная игра» – в которой трудно остановиться), либо испытуемый показывает понимание на примере («храбрый» - который не побоялся броситься в холодную воду, чтобы спасти другого).

Оценивая качество ответа, следует отличать изящество, которым можно пренебречь, от полноты ответа, от которой во многих случаях зависит уровень оценки.

Обратимся к результатам нашего исследования.

В ходе обработки результатов субтестов Д. Векслера удалось выявить следующее, в классе наблюдается:

Количественный анализ:

Таблица 1 – Сравнительный результат результатов субтестов у детей с нормой и детей с признаками РАС

№	Название субтеста	Дети с признаками РАС	Дети с нормой
1.	«Осведомленность»	8 баллов	17 баллов
2.	«Понятливость»	7 баллов	12 баллов
4.	«Сходство»	10баллов	26баллов
5.	«Словарный»	12 баллов	47 баллов

Качественный анализ:

1) У Миши Д. и Димы В. в ходе диагностики была выявлено нарушение интеллектуального развития. Наибольшее затруднение у детей вызвал субтест «Словарный запас».

2) У Саши Т. в ходе диагностики был выявлен пограничный уровень интеллектуального развития, у ребенка наблюдается педагогическая запущенность, снижена мотивация к обучению.

3) У Олега К., Иры А., Маши Ж., Алины Д., Василисы Х., Умара Г., в ходе диагностики было выявлен сниженный уровень интеллектуального развития.

4) У Кати Л., Маши Н., Ани Д, Арины С., Саши Р, Всеволода Б, Даши Ш., Марка А., в ходе диагностики был выявлен средний уровень интеллектуального развития.

5) У Кости Г., Завира Ш., Киры Р., Амины Т, Елисея Н., Семена К., Сережи Л., в ходе диагностики была выявлена хорошая норма интеллектуального развития.

6) У Андрея П., Сунай Ш., в ходе диагностики был выявлен высокий уровень интеллекта.

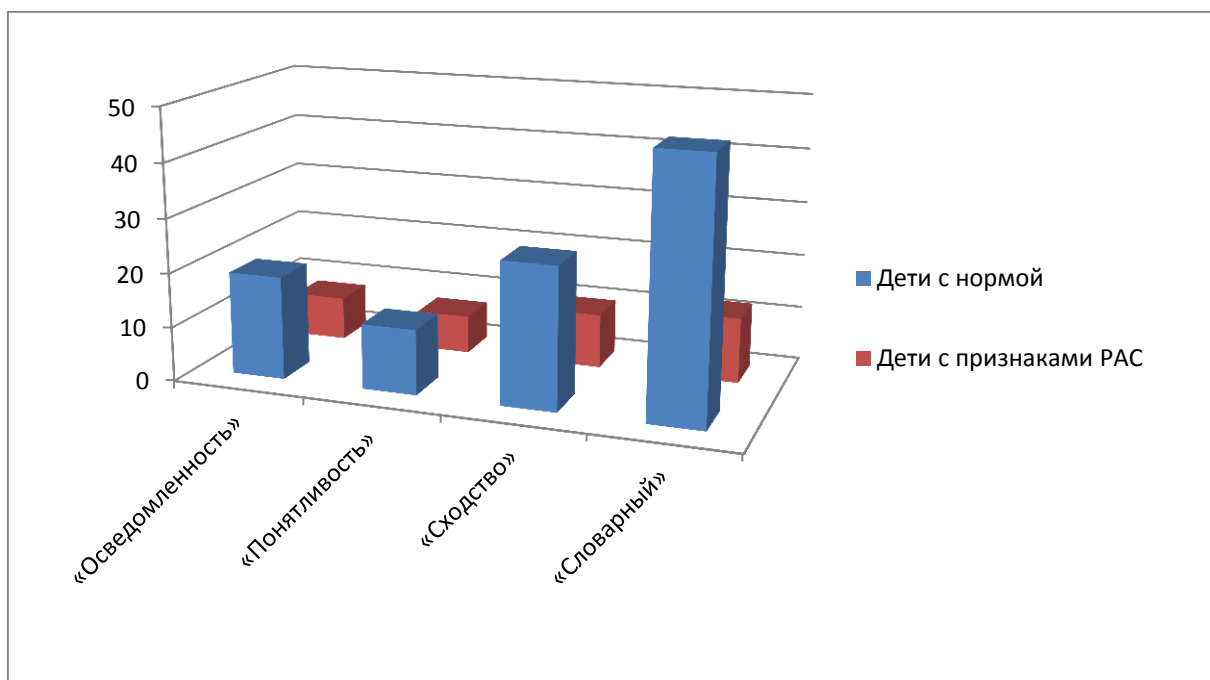


Рис.1- Результаты проведения констатирующего эксперимента

Таким образом, высокий уровень интеллекта имеют 2 учащихся, что соответствует 7% детей в классе. Все субтесты дети прошли с удовольствием, вопросы не вызвали трудностей.

Хорошая норма интеллектуального развития наблюдается у 7 учащихся, что соответствует 27% детей в классе. Дети без существенных трудностей прошли все субтесты.

Средний уровень интеллектуального развития имеют 8 учеников, что составляет 31% детей в классе. Были выявлены трудности на субтесте «Сходство».

Сниженный уровень интеллектуального развития был выявлен у 6 учеников, что составляет 24% детей в классе. Тяжелее всех детям дали субтесты «Словарный» и «Сходство».

Пограничный уровень интеллектуального развития имеет 1 ученик в классе, что соответствует 4% в детей в классе. Ребенок с трудом шел на контакт, нарушал дисциплину. Диагностика была проведена несколько раз.

Нарушение интеллектуального развития было выявлено у 2 учащихся, что составляет 7% детей в классе. У детей наблюдаются признаки аутистического расстройства. Дети не всегда реагировали на обращенную речь. Часто переспрашивали и отвлекались на посторонние предметы. Тяжелее всего для учеников было пройти субтест «Словарный».

Субтест выявляет словарный запас, культуру речи и мышления. Так как ответ должен быть достаточно полным, выполнение этого задания требует от испытуемого особой дисциплинированности мышления.

Качественный анализ вскрывает особенности мышления (неологизмы, нелепости, резонерство и пр.) и характерологические личностные черты (импульсивность, рационализм, эгоцентризм и т.д.).

Оценка "Словарного" наиболее устойчива к воздействию внешних причин (болезней, травм). Поэтому, поскольку словарный запас распадается в последнюю очередь при различных психических заболеваниях, результаты субтеста можно рассматривать как оценку интеллекта испытуемого.

Тем более, субтест "Словарный" имеет самую высокую корреляцию с общим вербальным интеллектом. Вообще, в практике интерпретации результатов методики Векслера принято ориентироваться на показатель "Словарного" и с ним сравнивать остальные субтесты.

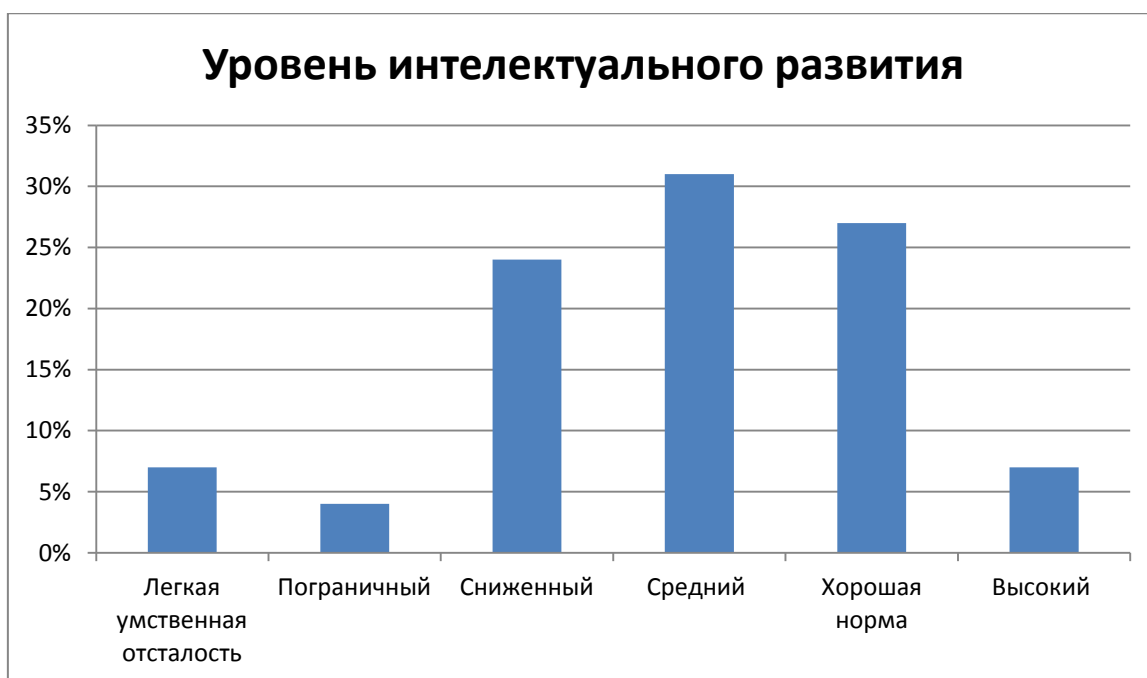


Рис. 2 –Общий уровень интеллектуального развития в классе

По итогам результатов, можно сделать вывод, что в 1 «В» классе преобладает средний уровень интеллектуального развития, что составляет 31% учащихся.

Таким образом, было выявлено два ребенка с признаками РАС, которые продемонстрировали низкий уровень по данной диагностике. Исходя из полученных результатов, будет подобрана стратегия устранения проблемы с последующим ее решением по средством составления «Личного букваря».

Изучив и проанализировав данные результаты, понаблюдав за поведением и успеваемостью детей с признаками РАС, целесообразно составить индивидуальные карты на детей, чтобы отслеживать эффективность и результативность на последующих этапах эксперимента.

Индивидуальная карта №1

ФИО ребенка: Михаил Д. (личные данные ребенка могут быть изменены или сокращены, в соответствии с требованиями пункта 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)

Год рождения: 2015

Класс: 1 «В»

Программа обучения: «Школа России»

Форма обучения: очная

Специфика отношений со взрослыми, сверстниками следующая:

Коммуникацию со взрослыми устанавливает на крайне короткий период. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта избегает. В общение со сверстниками не вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру игнорирует. После длительного отсутствия (по болезни) тяжело привыкает к посторонним звукам, резкий звук может напугать ребенка, он прячется под стол. В свободной деятельности ребенок чувствует себя комфортно, играет с игрушками, наблюдает за играми детей, но чаще играет один. В организованной деятельности может немного принять участие, но быстро переключается и замыкается.

Отмечается ярко выраженный диссонанс развития: знает алфавит наизусть, но отдельно стоящие буквы не называет. Предложенные задания выполняет крайне избирательно. Инструкции, предложенные в письменной форме, выполняет охотнее, чем вербальные. Не умеет читать по слогам, на письме может копировать написанные педагогом слова, самостоятельно записывает только свое имя.

Индивидуальная карта №2

ФИО ребенка: Дима В. (личные данные ребенка могут быть изменены или сокращены, в соответствии с требованиями пункта 9 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».)

Год рождения: 2014

Класс: 1 «В»

Программа обучения: «Школа России»

Форма обучения: очная

Специфика отношений со взрослыми, сверстниками следующая:

Имеют место нарушения поведения. Доминирующие увлечения и интересы слабо выражены. Адекватно относится к родным, сверстникам. Не умеет подчиняться требованиям взрослых.

Учебная мотивация не сформирована: во время занятия на слова воспитателя не реагирует; не понимает, что во время занятия надо сидеть, слушать и работать; играет с учебными принадлежностями, как маленький ребенок. Принимает направляющую помощь взрослого, концентрирует внимание не на большое количество времени.

Мальчик нуждается в постоянном контроле со стороны педагога

Когда устаёт пытается встать и уйти, при этом выражая негативизм: повторение нефункциональных движений, выражает свой протест посторонними звуками, или бросает предметы канцелярии со стола.

На момент поступления в 1 класс, буквы не знает, не читает.

Так же присутствуют речевые нарушения звукопроизношения.

На констатирующем этапе, для детей в классе, так же была проведена модифицированная диагностика, разработанная на основе схемы определения языковой готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

В 1 классе особое внимание уделяется формированию читательских умений:

- умению читать;
- умению работать с текстом;
- умению работать с книгой.

Все программы по литературному чтению предполагают эту работу.

Цель: обследование степени овладения навыком чтения.

Качественный анализ:

По итогам диагностики у Миши Д. преобладает 2 уровень, что относит его к категории «Дети, условно готовые к обучению».

Ребенок имеет мотивацию к выполнению заданий, но в большинстве случаев не может это сделать без помощи взрослого. Двигательные действия выполняются по стереотипам, не способен перестроить программу движений, словесные инструкции воспринимают плохо, но способны повторить движение, которое выполняет взрослый. Наблюдается беспомощность во время выполнения задания, что сопровождается словами: «Не могу», «не умею», «не знаю». Рассказывает наизусть алфавит, при этом отдельно стоящих букв не называет.

По результатам диагностики у Димы Д. преобладает 1 уровень, что относит его к категории «Дети, не готовые к обучению».

Неспособность самостоятельно передать сюжет, пространственные отношения и величину предметов. Запоминание слов возможно после длительных упражнений, но в памяти удерживаются всего 2-3 слова из 10.

На первое место у ребенка этой группы выходит недостаточная познавательная активность, как в вербальной, так и в невербальной формах, что проявляется в отсутствии произвольной регуляции. Буквы не знает, при этом идет сопровождение речевыми нарушениями.

Таблица 2 – Сравнительный анализ требований ФГОС НОО и результатов диагностики

№	Формируемые умения и навыки по литературному чтению детей 1 класса (Основные положения программы)	Результаты детей с нормой	Результаты детей имеющих признаки расстройства аутистического спектра
1.	Беглость чтения	В среднем, техника чтения у детей варьируется от 17 до 26 слов в минуту;	Техника чтения низкая, при норме 25-30 слов, дети читают 7-9 слов в минуту, уточняя, какая буква написана в слове;
2.	Выразительность чтения	Соблюдение паузы конца предложения и интонации предложения, у	Дети игнорируют знаки препинания, с трудом читаю слова целиком, не

		детей соблюдают. Слова прочитывают целиком, запинаются, когда читают сложное, новое для них слово;	понимают прочитанного;
3.	Умение работать с текстом	У детей получается практически, отличать текст от набора предложений, а также сформировано умение видеть организацию текста: абзац, заголовок, автора. На вопросы по содержанию текста, как правило, отвечают без затруднений;	Дети плохо ориентированы в тексте, не дифференцируют отличия текста, от набора предложений. Если текст не подкреплён иллюстрацией, с трудом отвечают на вопросы по содержанию;
4.	Умение отбирать материал в зависимости от цели высказывания	Дети вычлняют информацию о героях произведения. (Кто они? Как их зовут?)	Без дополнительного прочтения, обсуждения, и наводящих

		Какие они?);	вопросов дети затрудняются в ответе на вопросы, о героях произведения;
5.	Умение работать с книгой	Дети различают книгу по обложке (находят фамилию автора, название книги). Знают, где найти номер страницы, нужного текста;	Дифференцируют книги по цвету, а не по автору или названию. Работать с содержанием книги, без помощи педагога, не умеют;
6.	Освоение литературной терминологии	Дети знакомы с жанрами народного фольклора. Определяют, где пословица, а где скороговорка, небылица и т.д. А так же литературными жанрами (стихотворение, сказка, рассказ);	Дети умеют отличать народный фольклор от литературного жанра. Например, стих от загадки. Терминологией данных жанров владеют слабо;

7.	Творческая интерпретация текста	Чтение по ролям практикуется на уроках. Детям очень нравится подобный род деятельности;	В связи с невнимательностью, отсутствием концентрации, а также не ориентацией в тексте, детей не просят читать по ролям, соответственно делать это, они не умеют;
----	---------------------------------	---	---

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с признаками РАС на этапе констатирующего эксперимента, не имеют должного уровня подготовки, для последующего овладения грамотой. Требования ФГОС НОО, подразумевают, целый ряд умений и навыков, которые формируются на протяжении 1 класса.

Исходя из сравнений на таблице, можно говорить о низком уровне сформированности данных навыков, за время обучения в школе.

2.2. Организация работы по формированию навыков чтения у детей с РАС по методике Г. Домана

Сравнив и проанализировав методики обучения чтению и получив полную консультацию со специалистами, можно прийти к выводу, что для детей с

признаками расстройств аутистического спектра наиболее подходящей методикой будет – глобальное чтение.

Так же стоит подчеркнуть, что именно метод глобального чтения поможет ребенку с признаками РАС быстрее и проще овладеть письмом, при этом будет благотворно влиять на работу с логопедом, так как в данном случае послоговое или побуквенное чтение ведет к нарушению речи, и дизартрии.

По результатам анализа констатирующего эксперимента нами был разработан и проведен формирующий эксперимент, включающий серию занятий, работу с «Личным букварем». По результатам формирующего этапа были разработаны рекомендации, по организации работы с детьми с признаками РАС, которые осуществлялся как в учебной, так и во внеучебной деятельности, при помощи создания «Личного букваря». Который, помог выявить все трудности в обучении грамоте, а так же подтвердил эффективность индивидуально подобранного материала для детей с признаками РАС.

На основе чего, был разработан сборник методических рекомендаций для учителей начальных классов, направленный на обучение грамоте детей имеющих признаки расстройства аутистического спектра.

Срок реализации с 25 апреля по 31 мая 2022 года (5 недель).

Автор-составитель: Житенева Екатерина Тимофеевна

Овладение чтением и письмом — важный и сложный этап в развитии ребенка с РАС. Необходимо научить аутичного ребенка читать осмысленно, так как осмысленное чтение стимулирует и формирует его познавательные потребности. Чтение становится важным средством расширения представлений ребенка об окружающем мире, понимания временных, причинно-следственных и других логических закономерностей, освоения социальных правил и понимания человеческих отношений.

Ребенок с расстройством аутистического спектра, как никто другой нуждается в индивидуальном подходе в обучении грамоте, это напрямую формирует его социальное взаимодействие с окружающими, что впоследствии плодотворной работы, даст результаты в образовательной составляющей, но и других сферах жизни ребенка.

Представленные методические рекомендации для учителей начальных классов предназначено для работы с детьми с расстройством аутистического спектра. В соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС.

Программа «Личного букваря» отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в 1 классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС основными целями первого года обучения грамоте в первом классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты;
- формирование осмысленных навыков чтения и письма;
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

Букварь - первая книга, на материале которого формируются предпосылки осмысленного чтения. Для осмысленного освоения букв аутичным ребенком используется методика создания «Личного букваря». Педагог предлагает ребенку создать свой собственный букварь. Ребенку необходимо объяснить, что такое «букварь», зачем он нужен, для чего нужно знать буквы, отталкиваясь от его интересов, от того, что он любит, знает и умеет.

В качестве домашнего задания, педагог просит ребёнка принести свою фотографию. На первом же занятии педагог вместе с ребёнком приклеивает его фотографию в альбом (или рисует свой портрет), и под ней педагог подписывает «Мой букварь». Создание «Личного букваря» предполагает особую последовательность в изучении букв, которая направлена на их осмысленное усвоение.

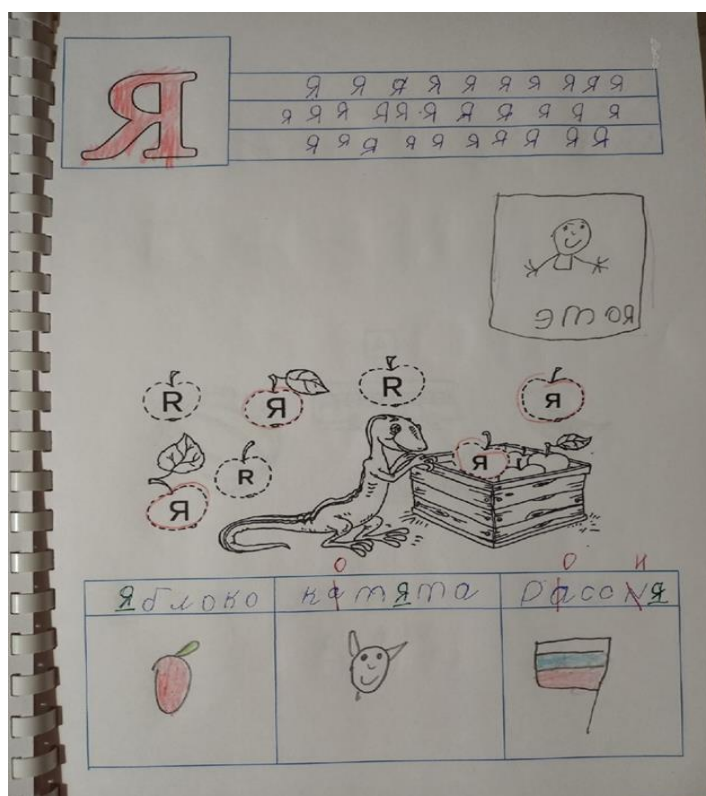


Рис. 3 – первая страница «Личного букваря» Миши Д.

Изучение всегда начинается с буквы «Я» и ребёнок вместе с взрослым приклеивает под неё свою фотографию. Изучение первой буквы «Я» и,

одновременно, слова «Я» позволяет ребёнку «идти от себя», вместо привычного «мы», «ты», «он», «Миша хочет». Создавая букварь как книгу о себе, от своего имени, от первого лица, от «Я», ребёнок скорее осмысливает те предметы, события, отношения, которые значимы в его жизни.

Затем ребёнку необходимо усвоить, что буква «я» может встречаться в других словах, в начале, середине, конце слова. Педагог подсказывает ребёнку подходящие слова, но какие из них оставить в альбоме было делом его личного выбора.

После изучения «Я» переходим к буквам имени ребёнка. Когда буквы имени пройдены, взрослый вместе с ребёнком подписывает его фотографию: «Я (имя ребёнка)».

Затем изучаются буквы «М» и «А». Последовательное изучение букв «М», «А» и мамина фотография в альбоме или рисунок с подписью «мама» непроизвольно подводят ребёнка к прочтению слова «мама», вместо абстрактного слога «ма».

Осваивая буквы, нужно стремиться избегать присущей аутичному ребёнку стереотипности, и вместе с ним придумать как можно больше слов, начинающихся на изучаемую букву. Если изучать букву на одном примере, есть опасность, что ребёнок будет её соотносить только с одним конкретным словом. Все буквы осваиваются в начале, середине, конце слова. Фотографии, рисунки в альбоме, сопровождают весь процесс изучения букв. Наглядность важна для аутичного ребёнка больше, чем для любого другого, в связи с преобладанием у него зрительного восприятия над слуховым. Поэтому педагог стремится любую устную инструкцию, устное разъяснение дополнить рисунком, картинкой, фотографией. Изучение буквы «П» ребёнок осваивает в слове «папа» и двух словах, в названии которых «П» встречается в середине и в конце, например: «шаПка», «суП».

К изученным ранее буквам «Я», «М», «А», «П», буквам имени ребёнка добавляются буквы, из которых состоят имена мамы, папы, (родных). Затем изучаются оставшиеся буквы, соответствующие гласным звукам. Последовательность введения в букварь оставшихся букв индивидуальна, так как задается необходимостью моментального введения новой буквы в знакомое, интересное ребенку слово. Это гарантирует осмысленность освоения аутичным ребенком всех букв алфавита (формирует отношение к ним не как к абстрактным значкам, а как к частям целого слова и того, что оно обозначает).

Осмысленность освоения букв связана с постоянной наглядной демонстрацией ребенку сути чтения и письма, с созданием условий для быстрого освоения этих навыков. Педагог побуждает ребенка сначала найти изучаемую букву в разных словах, затем найти и дописать ее в хорошо знакомых словах («...ок», «ча...ы», «но...»), а затем самостоятельно написать хорошо знакомые слова («я», «мама», «папа»).

Необходимо стремиться связать рисунки в альбоме с личным опытом ребёнка, с ним самим, его семьёй, предметами его любимых игр и занятий. Например, при изучении буквы «Д», ребёнок рисует торт со свечами на столе и называет картинку «день рождения». Совместное рисование, эмоционально-смысловой комментарий, диалог с ребенком о значимых для него событиях помогают, с одной стороны, осмысленному обучению, и, с другой стороны, эмоциональному осмыслению, формированию личного отношения аутичного ребенка к событиям собственной жизни.

Так, во время работы с «Личным букварем» дети продемонстрировали заинтересованность в обучении, были вовлечены в учебный процесс, с удовольствием и особой бережливостью приносили свои буквари, делились эмоциями с родителями и одноклассниками.

В период изучения букв «Е» и «Ё» у детей наблюдались проблемы запоминания схожих по написанию букв, т.к. ребенка с раннего детства учили

ассоциативным способом сопоставлять букву «Ё» с картинкой ёжика, а букву «Е» с ежатами, было необходимо отвлечь ребенка от стереотипий и придумать новый способ обучения с данными буквами. В последующем, обучение буквам «Ё» и «Е» была игра, которая подразумевала под собой, что эти две буквы-сестрички (т.к. они гласные, согласные буквы, синие -мальчики, гласные буквы, красные – девочки) у одной сестрички над головой два бантика (две точки), у другой бантиков нет. С помощью этого, удалось научить ребенка, не путать буквы и научить различать их на письме.

Таблица 3- Календарно-тематический план уроков

№ п/п	Темы уроков по обучению грамоте	Количество часов
1.	Изучение буквы «Я». Оpozнание буквы Я на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
2.	Изучение буквы «А». Оpozнание буквы «А» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
3.	Изучение буквы «М». Оpozнание буквы «М» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
4.	Изучение буквы «П». Оpozнание буквы «П» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
5.	Изучение буквы «Б». Оpozнание буквы «Б» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным	1 час

	шрифтом в широкой строке.	
6.	Изучение буквы «Л». Оpozнание буквы «Л» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
7.	Изучение буквы «Д». Оpozнание буквы «Д» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
8.	Изучение буквы «У». Оpozнание буквы «У» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
9.	Изучение буквы «Х». Оpozнание буквы «Х» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
10.	Изучение буквы «Ж». Оpozнание буквы «Ж» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
11.	Изучение буквы «Е». Оpozнание буквы «Е» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
12.	Изучение буквы «Ё». Оpozнание буквы «Ё» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час
13.	Изучение буквы «О». Оpozнание буквы «О» на слух. Игра «Поймай	1 час

	букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	
14.	Изучение буквы «Р». Оpozнание буквы «Р» на слух. Игра «Поймай букву». Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1 час

Начиная с первого занятия, дети были вовлечены в процесс обучения, так как данный формат уроков для них был новым и необычным, занятия проводились в специально отведенном для индивидуальных занятий классе.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика, которая позволила выявить уровень готовности обучению грамоте. На основе которой, можно составлять индивидуальный план, серий занятий по средствам «Личного букваря». Поскольку дети обучаются в общеобразовательной школе, нельзя применять метод глобального чтения в чистом виде сразу, так как первое полугодие у детей есть предмет «Азбука», по которому дети изучают буквы и звуки. Поэтому на первом этапе в составлении «Личного букваря», детям даются освоение букв, их положение в словах, (начале, середине, в конце). Но при этом, им не дается перечень картинок или слов, в которых данный звук присутствует. Дети, самостоятельно пробуют придумать слово, где мог бы быть определенный звук.

В отличие от побуквенного метода, слово придумывают дети не только, в котором нужный им звук в начале, что категорически запрещено для детей с признаками РАС, т.к. в последствии данный звук и букву, они будут соотносить только с определенным предметом. В нашем случае детям предложено придумать абсолютно любые слова, что соответственно параллельно с выявлением букв и звука, помогает развивать словарный запас, так как учащиеся, оглядываются по сторонам, проявляют интерес к новым,

неизвестным им предметам, просят помощи и объяснений, что значит то или иное слово. Далее в рабочей тетради представлено задание, где ребенку нужно исключить лишнюю картинку, в которой нет нужного им звука. Или наоборот сопоставить, где данный звук или буква находятся, в какой позиции. Данный метод, подталкивает ребенка писать не только слоги или буквы, а всё слово целиком. Таким образом, ребёнок развивает словарный запас, при этом, запоминает, как пишется слово.

У Миши Д. часто возникали трудности в написании букв, слова он придумывал с легкостью, но на письме очень часто допускал ошибки.

Дима В. напротив, писал слово, но на этапе, когда нужно было изобразить предмет, возникали сложности, т.к. он не помнил, как тот или иной предмет выглядит.

На протяжении всех 14 занятий, дети с удовольствием шли на уроки, радовались, узнавали у классного руководителя, когда будет следующее занятие.

Родители детей так же положительно высказывались о проведенной работе, больше всего им понравилось, что повысилась мотивация, дома дети стали открывать буквари, листать азбуку, что раньше не представлялось им интересным.

2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента

По итогам реализации серии занятий с использованием «Личного букваря» в рамках формирующего эксперимента мы перешли к процедуре итоговой диагностики на этапе контрольного эксперимента.

Цель данного этапа бакалаврской работы - выявление степени эффективности «Личного букваря» по изучению и освоению чтения и письма у детей с признаками расстройств аутистического спектра. На основании, результатов которого, нами было разработано методическое пособие включающее серию занятий, а так же были разработаны рекомендации, по организации работы с детьми с признаками РАС, которые осуществлялся как в учебной, так и во внеучебной деятельности, при помощи создания «Личного букваря».

Нами были определены следующие задачи контрольного этапа эксперимента:

1) Провести повторную диагностику с учащимися 1 «В» класса, как детей с нормой, так и с признаками РАС;

2) Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов;

3) На основе полученных результатов сделать выводы о результативности нашей научной разработки.

Респондентская выборка составила 26 человек (15 мальчиков, 11 девочек), 7-8 лет.

На контрольном этапе эксперимента мы использовали методику, в которые входят:

1) Субтесты Д. Векслера (Осведомленность, понятливость, сходство, словарный) адекватные возрасту и особенностям учащихся.

По итогам тестирования были получены следующие данные:

На этапе контрольного эксперимента по данной методике группа показала значительную положительную динамику. Это можно увидеть на рисунке 3. Результат субтеста «Осведомлённость», показывает, что общий уровень

относительно простых знаний, направленности и широты познавательных процессов у детей с признаками расстройства аутистического спектра увеличился.

Дети смогли верно ответить на все поставленные перед ними вопросы по данному субтесту и достигли уровня детей с нормой, показав отличный результат.

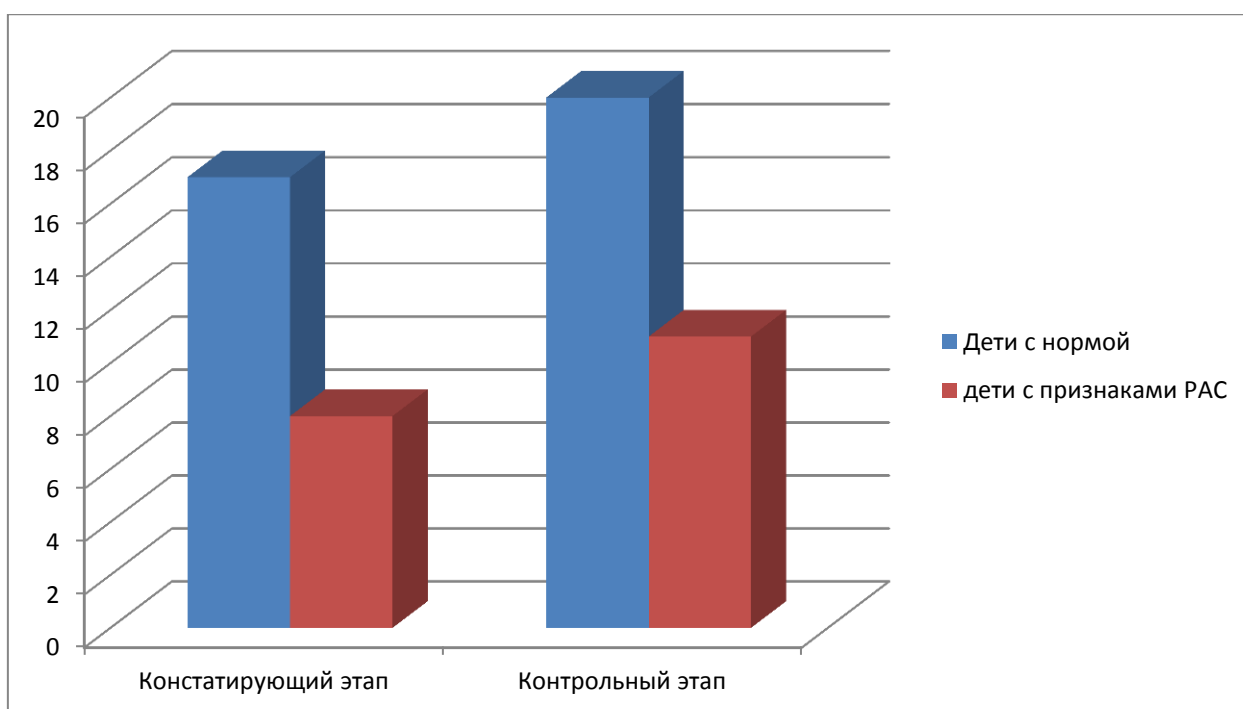


Рис. 4 - Сводные результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностике результатов субтеста «Осведомленность»

В субтесте «Понятливость» на этапе контрольного эксперимента дети так же продемонстрировали положительный результат, который в два раза превышает показатели констатирующего эксперимента. С результатами можно ознакомиться на рисунке 4. Это говорит о том, что с помощью формирующего этапа, удалось сформировать самостоятельность, актуальность и социальную зрелость суждений.

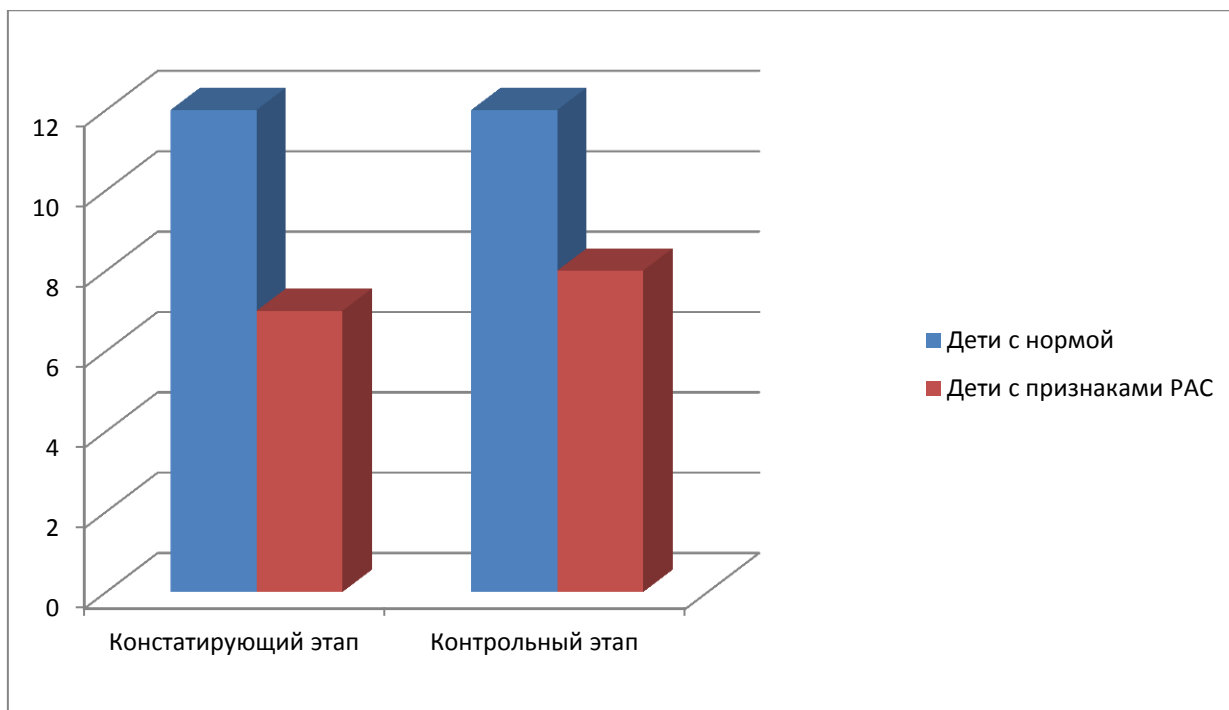


Рис. 5 - Сводные результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностике результатов субтеста «Понятливость»

Так же положительная динамика прослеживается в субтесте «Сходство», можно увидеть на рисунке 5. Дети с признаками РАС на этапе констатирующего эксперимента, показали отрицательный результаты в сравнении с детьми с нормой.

Данный субтест демонстрирует способность ребенка к логическому обобщению. Степень развития этих способностей незначительно увеличилась. Что говорит о верной стратегии обучения.

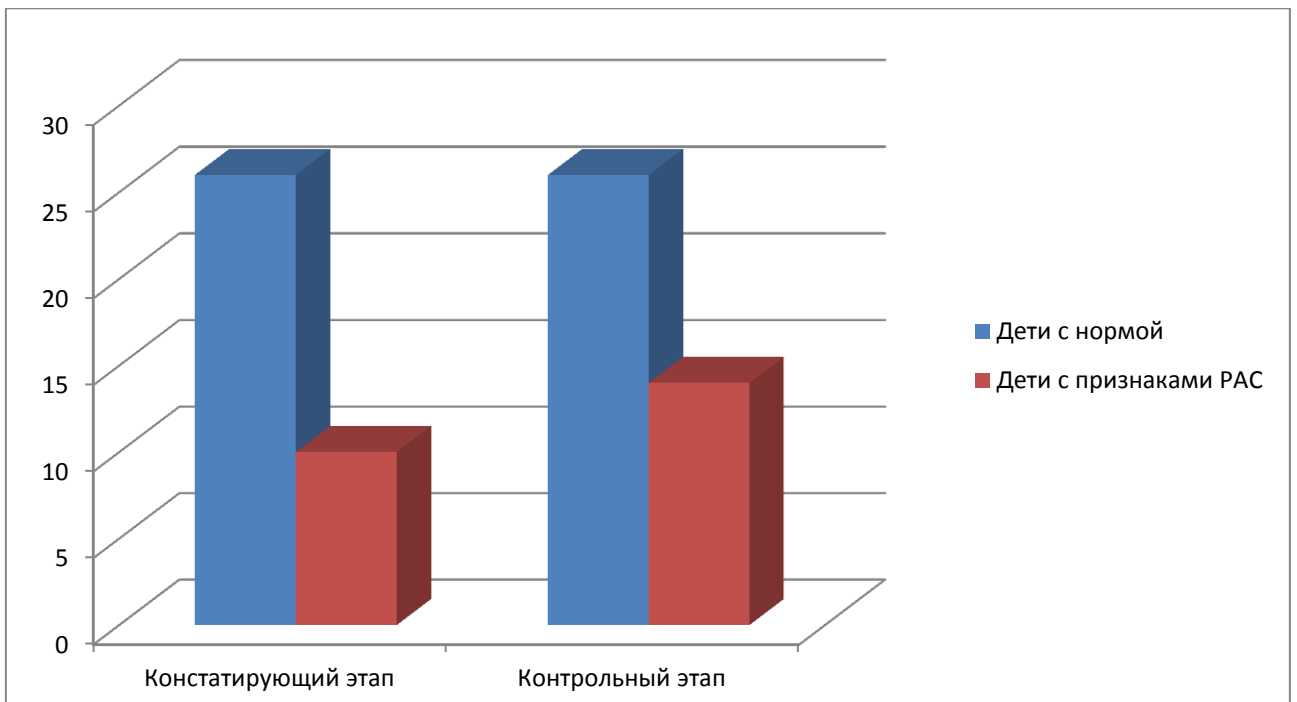


Рис. 6 - Сводные результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностике результатов субтеста «Сходство»

В данном субтесте у детей с нормой, также остался высокий показатель, у детей с признаками РАС он вырос на 4 балла, в сравнении с констатирующим экспериментом.

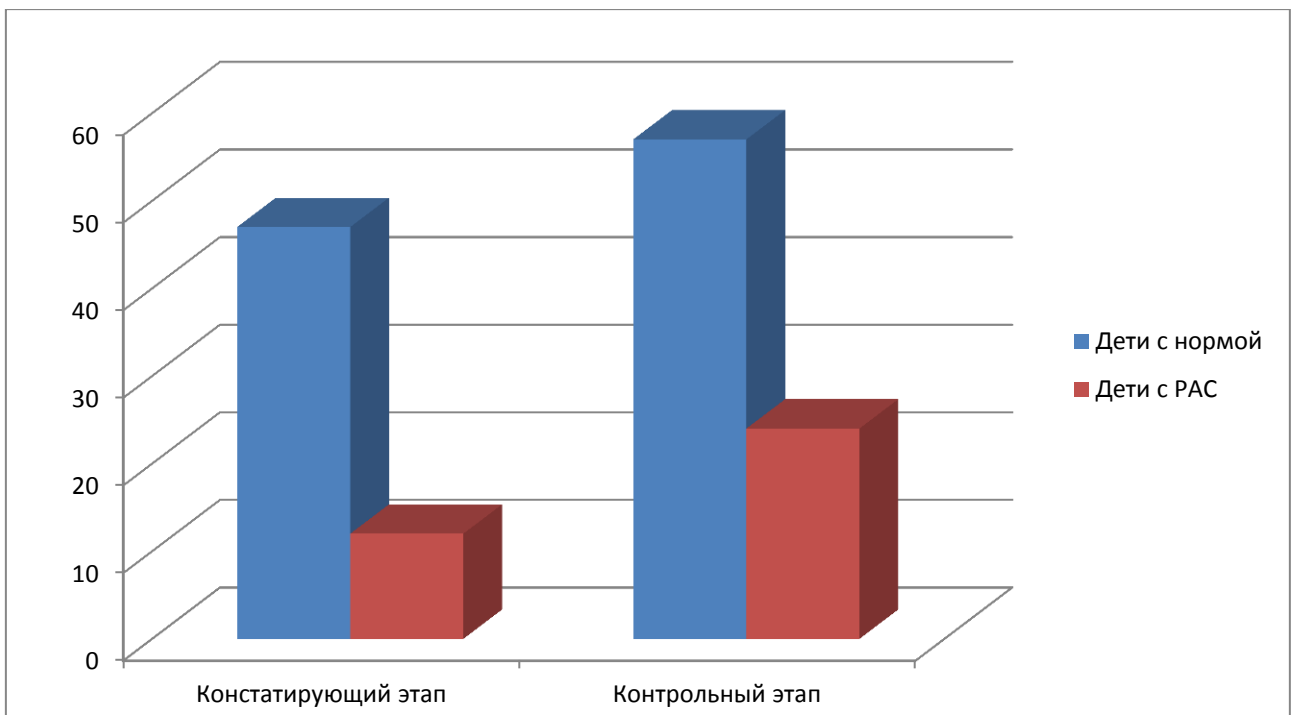


Рис. 7 - Сводные результаты констатирующего и контрольного экспериментов по диагностике результатов субтеста «Словарный»

Значительные улучшения так же были выявлены в субтесте «Словарный», дети с признаками расстройства аутистического спектра повысили показатель на 12 баллов, что говорит о результативном и верно выбранном направлении в обучении. Стоит заметить, что субтест «Словарный» выявляет словарный запас, культуру речи и мышления. Так как ответ должен достаточно полным, выполнение этого задания требует от испытуемого особой дисциплинированности мышления.

Таблица 3 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Дети с признакам и РАС	Субтест №1 «Осведомленность»	Субтест №2 «Понятливость»	Субтест №3 «Сходство»	Субтест №4 «Словарный»
Результаты констатирующего этапа эксперимента	8 баллов	7 баллов	10 баллов	12 баллов
Результаты контрольного этапа эксперимента	11 баллов	8 баллов	14 баллов	24 баллов

На таблице можно увидеть, как менялись показатели по всем 4 субтестам в период констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Проанализировав результаты можно прийти к выводу, что составление «Личного букваря» способствует не только успешному освоению чтения и письма для детей с признаками аутистического спектр, но и плодотворно сказывается на других сферах обучения.

Так же на констатирующем этапе проводилась модифицированная диагностика М.Р. Лаврова, целью которой, являлось обследование степени овладения навыком чтения.

На контрольном этапе эксперимента были выявлены следующие результаты:

Таблица 4 - Сравнительный анализ требований ФГОС НОО и результатов детей на конец обучения в 1 классе

№	Формируемые умения и навыки по литературному чтению на конец 1 класса (Основные положения программы)	Результаты детей с нормой	Результаты детей имеющих признаки расстройства аутистического спектра
1.	Беглость чтения (Чтение текста со скоростью не менее 25-30 слов в минуту)	В среднем, техника чтения у детей варьируется от 19 до 31 слов в минуту;	Техника чтения составляет 12-15 слов в минуту;
2.	Выразительность чтения	Соблюдение паузы конца предложения и интонации предложения, у	Дети делают паузу, когда дочитывают до точки, так же громко произносят

		<p>детей соблюдают.</p> <p>Слова прочитывают целиком, запинаются, когда читают сложное, новое для них слово;</p>	<p>фразы или слова, по окончанию которых, стоит восклицательный знак.</p> <p>Простое предложение, после прочтения, могут повторить;</p>
3.	Умение работать с текстом	<p>Дети отличают текст от набора предложений, а так же сформировано умение видеть организацию текста: абзац, заголовок, автора.</p> <p>На вопросы по содержанию текста, отвечают без затруднений;</p>	<p>Дети называют главного героя в тексте, ориентируясь на заглавную букву имени. Понимают где начинается и заканчивается абзац.</p> <p>На вопросы по тексту отвечают выборочно;</p>
4.	Умение отбирать материал в зависимости от цели высказывания	<p>Дети вычлняют информацию о героях произведения. (Кто они? Как их зовут?</p>	<p>Дети фрагментарно говорят о главном герое, во что одет, где происходят действия. Лучше это получается, если</p>

		Какие они?);	текст подкреплён иллюстрацией. Так же без труда умеют сопоставлять предложение и иллюстрацию, которая подходит по смыслу к предложенному предложению;
5.	Умение работать с книгой	Дети различают книгу по обложке (находят фамилию автора, название книги). Знают, где найти номер страницы, нужного текста. А так же умеют работать со словарем;	Определяют нужную книгу по названию Могут открыть нужную страницу, если содержание в книге небольшое;
6.	Освоение литературной терминологии	Дети знакомы с жанрами народного фольклора. Определяют, где	Дети умеют отличать народный фольклор от литературного

		пословица, а где скороговорка, небылица и т.д. А так же литературными жанрами (стихотворение, сказка, рассказ);	жанра. Например, стих от загадки. Терминологией данных жанров владеют выборочно. Могут назвать основные отличия жанров;
7.	Творческая интерпретация текста	Чтение по ролям практикуется на уроках. Детям очень нравится подобный род деятельности, они с легкостью с ним справляются;	Детям доверяют прочтение небольших диалогов героев рассказа. Иногда теряют нужную строчку;

Исходя из данных в таблице, можно сделать вывод, что в сравнении с начальными знаниями, зафиксированными на этапе констатации, дети проделали большой и сложный путь в обучении грамоте. Стоит помнить, что достижения детей с признаками РАС, нельзя сопоставлять с достижениями детей с нормой. Следует отслеживать динамику исходя из их личного прогресса.

Так, несомненно, можно говорить, что контрольный этап показал эффективность занятий по средствам составления «Личного букваря». Дети продемонстрировали успешное освоение букв, включенных в 14 занятий

букваря. А так же метод глобального чтения способствовал более эффективному усвоению навыка чтения и письма.

Так же положительная динамика прослеживалась в работе с узкими специалистами, которые неотъемлемо от общеобразовательного звена, работали с детьми с признаками РАС.

Логопед заметил улучшение в фонетико-фонематическом восприятии, а так же отметил улучшения в бытовом общении. Ребенок с интересом рассказывает о личном опыте в изучении букв по средствам «Личного букваря», менее проблематичным стала постановка звуков и автоматизация в словах.

2.4. Рекомендации для организации работы с детьми с признаками РАС в условиях инклюзивного образования

Чтение становится важным средством расширения представлений ребенка об окружающем мире, понимания временных, причинно-следственных и других логических закономерностей, освоения социальных правил и понимания человеческих отношений.

Осмысленное чтение развивает и собственную речь ребенка с аутизмом, помогает преодолеть речевое недоразвитие. Для нормального ребенка или ребенка с простым отставанием в умственном развитии возможен и даже плодотворен путь освоения сначала отдельных элементов отрабатываемого умения и последующее соединение их в целое осмысленное действие.

Организация образовательной среды для детей с РАС построена на трех принципах:

- принцип структурирования;
- принцип визуализации;
- учет сенсорных особенностей.

Так к навыку чтения педагог ведет ребенка через освоение букв, работу со слогами, достижение возможности складывать слоги в слова, слова во фразы. Писать ребенок обучается, освоив написание отдельных элементов букв и только затем — самих букв, слов и фраз. Для ребенка с аутистическим развитием такой путь может оказаться непродуктивным. Для него проще путь не отчасти к целому, а от целого к проработке его частей.

Если он освоит сначала буквы или слоги, то в тексте будет стереотипно выделять только их. Разрушить эту установку и привлечь его внимание к слову будет очень трудно.

Поэтому, необходимо учитывать, что когда мы учим аутичного ребенка, мы должны сразу, без промежуточных этапов дать ему образец, готовый к использованию: идти к чтению через отработку глобального узнавания простых слов.

При обучении аутичного ребёнка чтению на начальном этапе используется методика «глобального чтения», то есть чтения целыми словами. С помощью данной методики можно было создать у ребенка представление о том, что такое слово, фраза, связать освоение чтения с важными личностными (эмоциональными) смыслами.

В методике «глобального чтения», единицей чтения является слово, а не отдельно взятая буква или слог. Для начального этапа обучения выбираются простые слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку. Таблички с названиями предметов ребенок учится соотносить с картинками,

изображающими эти предметы. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ.

Достоинства использования этой методики в работе с аутичными детьми:

1) вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию внимания и выполнение задания аутичным ребенком;

2) методика ориентирована, на моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание, которое прекрасно развито у детей с аутизмом. Ребенок запоминает слово как целостное изображение, более того, он запоминает и графический рисунок букв;

3) слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают.

Это обеспечивает осмысленность чтения, исключает возможность формального восприятия слов и букв как абстрактных знаков.

Обучение элементам глобального чтения, необходимо связывать с важнейшими для ребенка личностными (эмоциональными) смыслами. Первые слова, которые учится читать аутичный ребенок, относятся лично к нему, к его семье, предметам их любимой еды, знакомым животным и тому, что они едят. Весь дальнейший процесс обучения должен быть связан с личным опытом ребенка, с ним самим, его семьей, самыми близкими людьми, с тем, что происходит в их жизни. Это единственный путь сделать обучение аутичного ребенка осмысленным и осознанным.

Для организации внимания аутичного ребенка элементы «глобального чтения» используются уже при формировании предпосылок учебного поведения. В этот период более важной является задача удержать аутичного ребенка за столом, в учебной ситуации, сформировать у него «учебное поведение».

Необходимо предусмотреть возможные осложнения, для этого необходимо:

- а) обеспечить максимальную осмысленность освоения каждого нового умения;
- б) ограничиться минимальным освоением каждого «промежуточного» умения (по отношению к главному результату – овладению чтением), и переходить к следующему, так как тщательная проработка каждого «промежуточного» умения провоцирует имеющиеся у аутичного ребенка склонности к стереотипности и аутостимуляции.

Для того чтобы определить, есть ли у ребенка аутистическое расстройство, существуют определенные диагностические критерии, самые показательные из которых это нарушения в сфере коммуникации и социального взаимодействия а также поведенческие проблемы. Эти три основных фактора напрямую влияют на умение читать и необходимо помнить о них, когда вы работаете над этим навыком. Кроме того важно не забывать, что самый лучший педагогический подход всегда должен быть индивидуальным.

Дети с РАС часто имеют необычные интересы и пристрастия. Поезда, расписания, математические факты или кредитные карты могут быть для них настоящим источником радости. Эти особые интересы дают также прекрасную возможность привлечь внимание ребенка. Попробуйте следующие идеи для того, чтобы использовать склонности вашего ученика в своих целях.

Начиная работать с ребенком, соберите несколько предметов, связанных с его предпочтением. Для каждого предмета изготовьте карточку, напишите на ней первую букву названия предмета и приклейте к нему эту карточку. Каждый раз, когда ребенок захочет взять предмет в руки, спросите его или ее, с какой буквы начинается название предмета. После этого переходите к написанию на карточках целых слов.

Напишите краткий информационный рассказ об особых интересах и пристрастиях ребенка. Включите в него несколько фактов, о которых ребенок

не знает, наряду с теми подробностями, с которыми он хорошо знаком. Учите ребенка читать этот рассказ.

Выберите для работы книги на интересующие ребенка темы, например, если ему интересны погодные явления, пользуйтесь книгами о природных катаклизмах, типах облаков и так далее.

Вознаграждайте ребенка за его успехи предметами или информацией, связанной с его увлечениями. Например, как только ребенок научился читать десять слов, он или она может выбрать новую карточку, где написано слово – название желанного для него предмета.

Выводы по II главе

Для выявления уровня интеллектуального и речевого потенциала детей с признаками РАС, было использовано три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента нами были использованы диагностические методики адекватные возрасту учащихся: субтесты Д. Векслера («Осведомленность», «Понятливость», «Сходство», «Словарный»), А так же для определения уровня готовности к обучению грамоте и обследование степени овладения навыком чтения детей с признаками РАС, была использована Модифицированная диагностика Лаврова М.Р.

Следует подчеркнуть, что диагностические методики, подобранные для исследования, адекватны теме исследования и доступны для учащихся начальной школы.

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами был разработан и проведен формирующий эксперимент, включающий серию занятий, работу с «Личным букварем». По результатам формирующего этапа были разработаны рекомендации, по организации работы с детьми с признаками РАС, которые осуществлялся как в учебной, так и во внеучебной деятельности, при помощи создания «Личного букваря». Который, помог выявить все трудности в обучении грамоте, а так же подтвердил эффективность индивидуально подобранного материала для детей с признаками РАС.

В ходе занятий, детьми с признаками РАС были усвоены следующие буквы: «Я», «А», «М», «П», «Б», «Л», «Д», «У», «Х», «Ж», «Е», «Ё», «О», «Р».

А так же их написание печатным шрифтом в широкой строке (было проведено 14 занятий, что составляет 14 часов).

По итогам реализации серии занятий и рекомендаций в организации работе с детьми, имеющими признаки РАС в рамках формирующего эксперимента, мы перешли к процедуре итоговой диагностики на этапе контрольного эксперимента. Цель данного этапа: выявление степени эффективности разработанного методического пособия.

По результатам проведения контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика показателей по всем методикам. Это позволило нам сделать вывод о том, что планомерная и систематическая, индивидуально подобранная траектория обучения чтению, с учетом всех потребностей в организации работы с детьми, имеющими признаки РАС эффективна.

Результативность разработанного методического пособия, также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной нами серии занятий по обучению грамоте. Полученные данные свидетельствуют, что данная методическая разработка может способствовать эффективному обучению грамоте детей с признаками РАС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. Главная цель инклюзивного образования - обеспечить всем детям возможность принимать активное участие в общественной жизни вне зависимости от нарушений их здоровья или развития. Известно, что все без исключения дети могут учиться, а в задачу педагогов входит создание необходимых, наиболее эффективных условий для их обучения.

К сожалению, в настоящее время, педагогу общеобразовательных школ, все чаще приходится сталкиваться с проблемой, организации обучения с детьми в рамках инклюзии. Нужно понимать потребность детей, их индивидуальные особенности, исходя из этого, можно говорить, что дети с признаками РАС должны обучаться по индивидуальной, четко выстроенной траектории.

Актуальность так же подтверждается и нормативными документами, одним из основных направлений реформирования современной системы образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важным шагом в этом процессе стало принятие Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации», в рамках которого у родителей в соответствии с законодательством РФ, есть право выбирать форму обучения для своего ребенка, в рамках инклюзивного образования.

Так же анализ литературы показал, что несмотря на свою актуальность и практическую значимость, проблема обучения чтению детей с расстройствами аутистического спектра еще не получила более глубокого освещения.

Для детей с РАС особенно важно развивать навык чтения, по следующим причинам:

1. Чтение стимулирует запуск собственной речи у неговорящих детей;
2. Способствует формированию коммуникации, грамматического строя речи, расширяет словарный запас, актуализирует лексику;
3. Развивает пространственные представления;
4. Помогает работать над пониманием речи;
5. Процесс чтения напрямую связан с состоянием устной речи ребенка.

В первой главе бакалаврской работы нами были рассмотрены теоретические аспекты в обучении чтению детей с признаками РАС, организацию работы в рамках инклюзивного обучения, а так же представлены психолого-педагогические характеристики детей. А также обоснована значимость данной темы на современном этапе.

Во второй главе данного исследования, мы отразили экспериментальную часть нашей работы. Экспериментальное исследование было направлено на изучение процесса обучения чтению детей с признаками аутистического спектра. В исследовании участвовало 26 человек, двое из которых имели признаки РАС. Были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для исследования уровня интеллектуального и речевого потенциала, нами были определены две диагностические методики:

- Субтесты Д. Векслера («Осведомленность», «Понятливость», «Сходство», «Словарный»)

А так же для определения уровня готовности к обучению грамоте и обследование степени овладения навыком чтения детей с признаками РАС, была использована:

- Модифицированная диагностика Лаврова М.Р.

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами был разработан и проведен формирующий эксперимент, включающий серию занятий, работу с «Личным букварем». По результатам формирующего этапа были разработаны рекомендации, по организации работы с детьми с признаками РАС, которые осуществлялся как в учебной, так и во внеучебной деятельности, при помощи создания «Личного букваря». Который, помог выявить все трудности в обучении грамоте, а так же подтвердил эффективность индивидуально подобранного материала для детей с признаками РАС.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение грамоте детей с признаками РАС, может и должно быть применено в инклюзивном образовании, с соблюдением всех рекомендаций, а так же с учетом возрастных и индивидуальных особенностях детей. Только в таком случае обучение будет эффективно.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Результативность разработанного методического пособия, включающего в себя серию занятий и рекомендации в организации детей с признаками РАС, также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»//Официальный сайт Департамента образования г. Москвы/Документы/ Статья 16 «Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья» Правовые акты Российской Федерации и города Москвы/Законы города Москвы
http://www.educom.ru/ru/documents/prav_akt/moscow_laws/.

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12 - 22.03.2010; Российская газета. - 2011 - 16 фев. - N 5408

3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под редакцией В. В. Давыдова. - Москва: Педагогика, 1991. - 479 с. - Текст: непосредственный.

4. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. Екатеринбург: // 2014. 304 с.

5. Виноградова, К.Н. Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития: Москва: // 2012

6. Власова, Л.И. Использование лепки на логопедических занятиях для вовлечения ребенка с РАС в совместную деятельность // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 2. С. 39—44.

7. Корсунская, Б.Д. Читаю сам: книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха: в 3 кн.: Кн. 2., Москва: ВЛАДОС, 2014. 175 с.

8. Лебединский, В.В. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. 7-е изд., испр. и доп., Москва: Академический проект: Трикста, 2011

9. Павлова, Ю.Б. Опыт обучения чтению детей с РАС. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: Сборник

материалов 2 Всероссийской научно-практической конференции: Москва, 22—24 ноября 2017. Москва: ФРЦ ФГБОУ ВОМГППУ, 2017. С. 201—204.

10. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология: 2003 - №2.

11. Лебединский, В. В Нарушение психического развития у детей.//, Москва 1985.

12. Международная классификация болезней (МКБ-10): Классификация психических и поведенческих расстройств. СПб. : 1994. 300

13. Вольф, Д. Детская патопсихология: Нарушение психики ребёнка / Пер. 3-е. междунар. Изд. СПб.: Прайм-еврознак. М.: Олма-Прейсс 2003. 511с.

14. Мнухина, С.С. Актуальные вопросы клинических и лечение психических заболеваний/ 1969. 122с.

15. Ремшмидта, Х. Психоперация детей и подростков /: 2000. 656с.

16. Соловьёва, З.А. К вопросу о негативной фразе развития в пубертатном возрасте// Вопрос психоневрологии детей и подростков. Л., 1936. Т. 3. С.43-60

17. Сухарева, Г.Е. Шизоидные психопатии в детском возрасте.// М. 1925.

18. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. - М: Теревинф, 2016.

19. Доман, Г. Методика раннего развития по средствам глобального чтения. От 1 до 4 лет.- М:Издательство «Э», 2017.

20. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р. Либлинг, М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.// - М:, Теревинф, 2007.

21. Пласкунова, Э.В. Возможности адаптивного физического воспитания в формировании двигательных функций у детей с синдромом раннего детского аутизма // // Школа здоровья. – 2004. - №1. – С.57-62.

22. Сарафанова, И. Консультации специалистов Института коррекционной педагогики РАО // // Московский психотерапевтический журнал. – 2004. - №1. – С.150-164.

23. Хаустов, А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. - №4. – С.69-74.
24. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / – 2002. – С.185, 323-324, 446.
25. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: // Теревинф, 2004
26. Гришанова, И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты) / И.А. Гришанова // Фундаментальные исследования. - Ижевск, 2006. - С. 47. - Текст: непосредственный.
27. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с. - Текст: непосредственный.
28. Ковалец, И.В. Основные направления работы с аутичными детьми / И.В. Ковалец // Дефектология. — 1998. — №2. — С. 63-73.
29. Лебединская, К.С. Вопросы дифференциальной диагностики / К.С. Лебединская // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2005. — №9. — С. 16-24.
30. Лебединская, К.С. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма / К.С. Лебединская, О.С. Никольская // Дефектология. — 1988. — №2. — С. 10-15.
31. Морозова, Т.И. Мир за стеклянной стеной. Книга для родителей аутичных детей / Т.И Морозова, С.А. Морозов.— М.: Сигналь, 2002.
32. Морозов, С.А. Современные методы коррекции аутизма / С.С. Морозов
33. Никольская, О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России / О.С. Никольская// Альманах Института коррекционной педагогики. — 2014. — №19. — С. 34-41.

34. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. - 192 с.
35. Фадина, Г.В. Пособие для студентов педагогических факультетов / 2004. — 80 с.
36. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е.А. Янушко. — М.: Теревинф, 2004. - 136 с.;
37. Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов [Текст] / И.Н. Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с;
38. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2011. – 319 с;
39. Сиротюк, А.Л. Психологические причины трудностей при формировании учебных навыков// Логопед. – 2008. – № 6 – с. 18-32;
40. Смирнова, И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 20014. – 52 с;
41. Виноградова, К.Н. Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития: Москва 2012г;
42. Власова, Л.И. Использование лепки на логопедических занятиях для вовлечения ребенка с РАС в совместную деятельность // Аутизм и нарушения развития 2016 Т. 14 № 2 С. 39—44.
43. Корсунская, Б.Д. Возраста с нарушениями слуха: в 3 кн.: Кн. 2, Москва: ВЛАДОС, 2014 175 с;
44. Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. 7-е изд., испр. и доп.,
45. Опыт обучения чтению детей с РАС Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: Сборник материалов 2

Всероссийской, научно-практической конференции: Никонова Н.А., Павлова Ю.Б. Москва, 22—24 ноября 2017 Москва: ФРЦ ФГБОУ ВОМГППУ, 2017 С.201—204.

46. Лаврентьева, Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология. 2003 - №2.

47. Зеньковский, В.В. Педагогика. М., 1996;

48. Богов, А.С., иерод. Православная педагогика, православное образование, православное воспитание: границы и содержание дефиниций. – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mic.org.ru/8nomer-2014/272-pravoslavnaya-pedagogika>

49. Киселева, О. Традиции православного воспитания. – [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azbyka.ru/deti/traditsii-pravoslavnogo-vozpitaniya-olga-kiseleva>

50. Кураев, А. Школьное богословие, М., 1997;

51. Зеньковский, В.В., протоиерей // Русская педагогика в XX веке.

52. Международная классификация болезней (МКБ-10): Классификация психических и поведенческих расстройств. СПб. : 1994 300

53. Шемякина, О.В. Воспитательная система образовательного учреждения: от цели к результату // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2013. - №1. - С. 81-84

54. Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011--2015 годы // Раздел I Интернет-портал Правительства Российской Федерации / Правительство России <http://government.ru/gov/results/14607>

55. Чтение как сложный психофизиологический процесс [Электронный ресурс] [URL:http://www.briefeducation.ru/brieds-251-1.html](http://www.briefeducation.ru/brieds-251-1.html)(дата обращения: 15.05.2018);

56. Обзор диагностических методик выявления нарушений чтения у учащихся общеобразовательной школы [Электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/v/obzor-diagnosticheskikh-metodikvyavleniya>

narusheniy-chteniya-u-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoyshkoly;

57. Особенности обучения в начальных классах процесс [Электронный ресурс] [URL:http://www.focusededucation.ru/exeds-536-1.html](http://www.focusededucation.ru/exeds-536-1.html)(дата обращения: 15.05.2018);

58. Особенности усвоения навыка чтения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] [URL:http://www.easilyeducation.ru/eidet-343.html](http://www.easilyeducation.ru/eidet-343.html)(дата обращения: 16.05.18);

59. «Методика обучения чтению детей с ОВЗ» Курдюмова Г.В.[Электронный ресурс] [URL:http://www.amurskosh7vida.ru/FGOS/SP/kurdjumova_metodika_obuchenija_chteniju.pdf](http://www.amurskosh7vida.ru/FGOS/SP/kurdjumova_metodika_obuchenija_chteniju.pdf)(дата обращения: 15.05.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Субтест №1 «Осведомлённость»

Для детей младше 8 лет и старше подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №1, прекратить при 5 отрицательных ответах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении: начинать с задания №4. Если одно из заданий №4, №5 или №6 не выполнено, то прежде, чем переходить к следующему, необходимо возвратиться к заданиям №№ 1,2,3. Если все три задания - №№ 4,5,6 выполнены, то дать аванс за №№ 1,2,3 и переходить к заданию №7. Прекратить при 5 неудачах подряд.

Оценки: 1-0.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
1.	Сколько у тебя ушей?	
	1: Два. Пара.	
2.	Как называется этот палец?	
	1: Указательный.	
3.	Сколько ног у собаки?	
	1: Четыре.	
4.	От какого животного мы получаем молоко?	
	1: От коровы (или козы или верблюда).	
5.	Что нужно сделать, чтобы вода закипела?	
	1: Поставить на огонь (или газ, или плиту). Нагреть.	
6.	В каком магазине продают сахар?	
	1: В продовольственном (или другом где могут продавать сахар).	
7.	Сколько копеек в пятаке?	
	1: Пять.	
8.	Сколько дней в неделе?	
	1: Семь.	
9.	Кто основал город, который называется Санкт-Петербург?	
	1: Петр Первый.	

	0: Строители.	
	?: Ленин. (верно, город раньше назывался по имени Ленина, а кто его основал?)	
	Что такое пара?	
	1: Два. Двое, два человека (или предмета). Оценка в школе.	
10.	0: Пара ног (или предметов).	
	?: это количество. Парочками ходят в детском саду. (Верно. Так значит, что такое пара?)	
	Назови мне четыре времени года?	
11.	1: Зима, лето, осень, весна (в любом порядке).	
	Какого цвета рубины?	
12.	1: Красного (Любого от светло-розового до темно-красного).	
	0: Рубинового.	
	Где садится солнце?	
13.	1: На западе. (При указании рукой на запад или при ответе «за горизонтом»: «Верно, но какое это направление?»).	
	0: За тучу (или горы, или др.)	
	Для чего нужен желудок?	
14.	1: Он переваривает пищу. Обрабатывает пищу своим соком. Перерабатывает пищу.	
	Почему нефть или масло плавают на воде?	
15.	1: Потому что плотность воды больше (или нефти меньше). Легче.	
	?: Легкая. (Да, но монета тоже легкая, а не плавает).	
	Кто написал «Евгений Онегин»?	
16.	1: Пушкин или Чайковский.	
	Что празднуют 9 мая?	
17.	1: Годовщина победы в Великой Отечественной войне. День Победы над фашистами.	
	Что такое SOS?	
18.	1: Сигнал бедствия. Призыв (или сигнал) о бедствии. Сигнал, когда корабль тонет. «Спасите наши души».	
	Каков примерно рост среднего человека?	
19.	1: 150-180 см.	
	Где расположена Италия?	
20.	1: На юге Европы. На Аппенинском полуострове. В Средиземном	

	море.	
	0: В Европе. На юго-западе Европы. На Балканском полуострове. Около Франции. На острове.	
21.	Сколько килограммов в центнере?	
	1: 100 кг.	
22.	Как называется столица Греции?	
	1: Афины.	
23.	Из чего получают скипидар?	
	1: Из хвойных деревьев (или дерева, или сосны, или ели, или смолы).	
	0: Из спирта, бензина или нефти.	
24.	Сколько километров от Москвы до Владивостока?	
	1: 8-11 тыс. км.	
25.	Когда бывает 29 февраля?	
	1: через каждые 4 года. В високосном году.	
	0: Зимой. В феврале.	
	?: В этом (или таком-то году). Если год високосный спросить: «А когда еще будет?»	
26.	Кто открыл Южный полюс?	
	1: Амундсен.	
27.	Что такое барометр?	
	1: Прибор для измерения атмосферного давления. Прибор, предсказывающий погоду.	
	0: Измеряет температуру.	
	?: Для измерения погоды.	
28.	Что такое иероглиф?	
	1: Письменные знаки некоторых странах (Египте, Китае, Японии и др.) или у древних. Вид или знак письменности. Буквы в Китае (или др.).	
	0: Клинопись. Что-то нарисовано. Знак. Буквы.	
29.	Кто такой Александр Македонский?	
	1: Великий полководец древности. Древнегреческий полководец. Завоеватель, жил до нашей эры. Покоритель Персии (или Египта). Глава греко-македоно-персидской державы.	
	0: Великий русский полководец.	

	?: Великий полководец. Военачальник. Предводитель македонцев. Полководец Македонии.	
	Что такое конфискация?	
30.	1: Принудительное (или безвозмездное) изъятие имущества в собственность государства по приговору суда (или в административном порядке, или по закону). Отбор имущества по закону.	
	?: Отнятие (или изъятие) имущества. Насильственное (или принудительное) изъятие имущества.	

Результаты по этому субтесту дают представление об объеме и уровне знаний и способности сохранения их в долговременной памяти, избирательной направленности интересов и общей образованности испытуемого. Субтест имеет высокие коэффициенты корреляции с общими итоговыми оценками интеллекта, и поэтому является большой предсказательной силой в отношении выполнения остальных субтестов. Случаи значительного расхождения оценок по "Осведомленности" с другими субтестами представляют интерес для характеристики личности в норме и патологии, могут свидетельствовать об одностороннем преимуществе вербального развития интеллекта, оторванности от реальности, книжном характере знаний. Другой важной особенностью этого субтеста является то, что результаты по нему менее, чем по другим субтестам, подвержены "ухудшению" в связи с различными клиническими болезнями.

Обратить внимание на следующие феномены:

- временное "забывание" - когда испытуемый сразу не дает ответа, и после решения последующих нескольких заданий, неожиданно возвращается к нерешенному вопросу и дает на него ответ. Может встречаться при ригидности мышления;
- точность воспроизведения - испытуемый дает или старается дать как можно более точную информацию на поставленный вопрос, порой (при

демонстративности) без просьбы экспериментатора, показывая свои обширные знания;

- цифры населения - встречается у лиц, следящих внимательно за состоянием внутри страны;

- географические названия - по аналогии с феноменом у Роршаха - интерес к географии, который встречается у акцентуированных личностей (имеется в виду не специалисты-географы);

- интерес к социологии и философии видно по ответам на последние два вопроса.

Приложение Б

Субтест № 2. «Понятливость»

Особенность инструкции для 2 субтеста: перед заданием № 6 испытуемому необходимо сказать: «До сих пор ты отвечал все правильно, очень хорошо. Теперь я тебя попрошу, говори мне как можно больше. Говори до тех пор, пока сам все не скажешь, или я тебя не остановлю».

Начинать надо с задания № 1. Прекращать при трех неудачах подряд. Оценки 2-1-0.

Общие критерии оценок для заданий 1-5:

- 2 балла, если испытуемый проявляет собственную активность, т.е. сам принимает решение или пытается сам исправить предложенную ситуацию;
- 1 балл, если испытуемый предлагает исправить положение кому-нибудь другому или обращается за помощью к кому-либо.

На задания 1-5 обязательно нужно добиться позитивного ответа, ответа «не знаю» не должно быть.

Общие критерии для оценок для заданий 6-14:

- 2 балла – если указывается не меньше двух причин,
- 1 балл – если указывается 1 причина.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
1	Что ты будешь делать, если порежешь себе палец?	
	2: Помажу йодом. Забинтую. Заклею пластырем. Вымою водой с мылом.	

	1: Скажу маме. Пойду к врачу.	
	0: Плакать. Пойду домой. Ничего.	
2	Что ты будешь делать, если потеряешь мячик, который тебе дали поиграть? (куклу, книгу – в зависимости от возраста, пола).	
	2: Куплю новый. Отдам свой (или такой же, или другой). Заплачу.	
	1: Извинюсь. Скажу маме.	
	0: Плакать. Скажу ему, что потерял.	
	?: Искать пока не найду. (?: А если не найдешь?«).	
3	Что ты будешь делать, если пришел в магазин за хлебом, а хлеба в магазине не оказалось?	
	2: Пойду в другой магазин. Куплю булку.	
	1: Спрошу у мамы, что делать.	
	0: Пойду домой. Отдам деньги.	
4	Что ты будешь делать, если маленький мальчишка, меньше тебя ростом, стал бы с тобой драться? (для девочек – «девчонка»).	
	2: Успокою (или займу чем-нибудь, или остановлю, или утихомирю) его. Объясню (или внушу) ему, что так нельзя. Переведу на шутку.	
	1: Попрошу кого-нибудь остановить его. Скажу маме. Поставлю в угол.	

	0: Повалю и буду держать. Оттолкну. Дам сдачи.	
	?: Ничего. Отойду.	
5	Что бы ты сделал, если бы увидел поезд, приближающийся к поврежденным рельсам?	
	2: Попытаюсь остановить поезд. Встану на рельсы и буду делать знаки. Буду махать чем-нибудь (или красным платком).	
	1: Скажу стрелочнику (или кому-нибудь).	
	0: Отойду. Убегу. Посмотрю.	
	?: Закричу.	
6	Почему лучше строить дом из кирпича, чем из дерева?	
	Прочнее (или крепче). Не гниет (или долговечнее, или меньше подвержен коррозии). Кирпич не горит. Из кирпичей можно строить многоэтажные дома.	
	0: Удобнее (или легче) строить. Лучше изоляция. Красивее. Теплее. Дешевле. В дерево молния ударит, а в камень нет.	
	?: Выгоднее. Безопаснее. Практичнее.	
7	Почему преступников сажают в тюрьму?	
	Для изоляции от общества (или могут совершить другое преступление). Для исправления (или перевоспитания). Для	

	наказания.	
	0: чтобы не сбежали. Для других урок. Чтобы отбыли срок наказания. Законы нельзя нарушать.	
	? : Они преступники (или совершили преступление). (? : «Верно. Так почему их сажают в тюрьму?»).	
8	Почему при кораблекрушении надо в первую очередь спасать женщин и детей?	
	Женщины слабые (или мужчины сильнее женщин). Женщины более необходимы для ухода за детьми. Дети дольше будут жить.	
	0: Они не умеют плавать. Так принято. Чтобы не было паники.	
	? : Женщины – слабый пол.	
9	Почему выгоднее хранить деньги в сберкассе, а не дома?	
	Уберечься от соблазна истратить. Безопаснее (или дома могут украсть или сгореть при пожаре). Идут проценты. Выгодно государству, оно использует эти деньги.	
	0: Дома можно потерять.	
	? : Выгодно. Удобно. Надежно. Сохранение. Накопление. Польза государству.	
10	Чем выгодны пункты проката?	
	Если вещь нужна только на короткое время (или на один раз, или на сезон). Не каждую вещь человек в состоянии купить.	

11	<p>Почему для поступления в институт необходимо сдавать экзамены?</p>	
	<p>Отобрать (или выявить) знающих (или подготовленных, или сильнейших). Отсеять не знающих (или не подготовленных). Отобрать (или выявить) талантливых (или способных). Проверить способность учиться в институте (или отсеять «тупых»). Чтобы для всех были равные условия (или чтобы не поступали нечестным путем). Конкурс (или желающих много, а мест мало).</p>	
	<p>0: Узнать, хорошо ли все знают. Пополнить (или вспомнить) свои знания.</p>	
	<p>?: Проверить знания (или что ты знаешь, или на что способен). Иметь представление о поступающих (или знаниях, или способностях). Нельзя принимать всех подряд. («Верно. Так почему надо сдавать экзамены, чтобы поступить?»).</p>	
12	<p>Почему для производства детских игрушек чаще используют пластмассу, чем дерево?</p>	
	<p>Она легче. Легко делать (или обрабатывать). Гигиеничнее. Занозы не будет. Дешевле. Экономия древесины. Легко штамповать.</p>	
	<p>0: Прочнее. Красиво (или эстетично).</p>	
<p>?: Удобно. Выгодно. Практично.</p>		
13	<p>Почему мы выбираем депутатов парламента?</p>	
	<p>Отбор достойных (или лучших). Не все могут управлять. Потому что каждый из нас имеет право голоса (или выбора). В этом – проявление демократии (или народной власти). У нас власть осуществляется через представителей народа (или депутаты –</p>	

	представители народа). Власть основана на выборности.	
	0:	
	?: У нас демократия (или народная власть). Депутаты отражают (отстаивают или защищают) интересы народа.	
14	Почему нужно выполнять обещания?	
	Подведешь другого. Тебе не будут верить (или будут считать лгуном). Для пользы дела.	
	0: Так принято. Это нехорошо. Это не честно.	
	?: Это дело чести. Вопрос морали.	

Исследуется способность моделировать свое поведение в социальных ситуациях. Отмечается практичность мышления, суждения испытуемого, касающиеся его житейского и социального опыта. Результаты скорее говорят о "фасаде" поведения. Результаты обычно очень чутко реагируют на социальную дезадаптацию испытуемого (например, при неврозах или психопатиях). Снижение результатов говорит об игнорировании или пренебрежении социальной конформности, либо ослаблению интереса к социальному участию. Высокие же оценки отражают чрезмерную конформность, пассивность, либо демонстрацию социально-приемлемых черт характера (что встречается у демонстративных личностей). Следует иметь в виду, что некоторые социально активные психопаты набирают высокие оценки по данному субтесту.

Приложение В

Субтест № 4 «Сходство»

Для детей младше 8 лет и старше, подозреваемых в умственном снижении.

Инструкция: «Я сейчас что-нибудь говорить, а ты продолжи, хорошо? Ну, давай попробуем: «Лимоны кислые, а сахар...». При неудаче дать правильное окончание фразы и перейти к заданию № 2. При неудаче снова оказать помощь. Больше не помогать! Если их первых четырех заданий выполнено не менее двух, перейти к заданиям №№ 5-16. В противном случае – прекратить.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении.

Инструкция: «Я тебе назову какие-нибудь два предмета, а ты попробуй сказать, что между ними общего, чем они одинаковы. Только старайся говорить как можно больше, до тех пор, пока сам все не скажешь, или пока я тебя не остановлю. Ну, давай попробуем...» предложить задание № 5. При неудаче оказать помощь: «У них есть косточки, это фрукты, они растут на деревьях». Перейти к заданию №6. При неудаче – также оказать помощь. Больше не помогать! Прекратить при трех неудачах подряд. Если при прекращении теста, т.е. при трех неудачах подряд испытуемый имеет не менее 3-х баллов за задания №№ 5-16, дать аванс за задания 1-4: 4 балла, если менее 3-х баллов, возвратиться к этим заданиям.

Оценки за задания №№ 1-4: 1-0 балл,

за задания №№ 5-16: 2-1-0.

Ответы, где предлагалась помощь, в оценку не включать.

Общие критерии оценок за задания №№ 5-16: 2 балла – если дается обобщающее слово (проводится классификация); 1 балл – если перечисляются отдельные признаки.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
1	<p>Лимоны кислые, а сахар ...</p> <p>(сладкий)</p>	
2	<p>Ты ходишь ногами, а бросаешь ...</p> <p>(руками)</p>	
3	<p>Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки ...</p> <p>(женщинами или тетеньками)</p>	
4	<p>Нож и кусок стекла оба ...</p> <p>(острые)</p>	
5	<p>Слива – персик (или вишня).</p> <p>2: Фрукты. Фруктовые деревья. Плоды.</p> <p>1: Еда. Их едят. (любые два признака из следующих: косточка, кожица, круглые, форма, сок, сладкие).</p> <p>0: Вкусные. Вкус. Маленькие. Нравятся. Ягоды.</p>	
6	<p>Кошка – мышка.</p> <p>2: Животные. Млекопитающие. Живые существа. Четвероногие.</p>	

	1: Четыре ноги. (Любые два признака из следующих: глаза, хвост, лапы, уши, усы, шерсть).	
	0: Едят. Шкурки. Быстро бегают. Ловкие.	
7	Вино – пиво. (Часто под ответом «не знаю» подразумевается: «не пил, не пробовал». Необходима следующая форма вопроса: «Как ты думаешь, что между ними общего?»)	
	2: Алкогольные (или спиртные) напитки. Опьяняющие вещества.	
	1: Напитки. Их пьют, жидкие. Жидкость. Кружится голова. Крепкие. С градусами. Возбуждающие напитки. Горькие. В них спирт.	
	0: В бутылках. Одинакового цвета (или вкуса).	
8	Пианино – скрипка. 2: Музыкальные (струнные) инструменты. Инструменты, на которых играют. 1: На них играют. Струны. Имеют мелодию (звуки). Музыкальные предметы. Предметы, на которых играют. 0: Одинаково играют. Из дерева. ?: Инструменты.	
9	Бумага – уголь. 2: Органического (или растительного) происхождения. Содержат углерод. В их состав входит углерод. Органические вещества. 1: Горят. Из дерева получают. 0: Топливо. ?: По происхождению. Продукты промышленного производства.	
10	Килограмм – метр. 2: Единицы измерения СИ (или измерения). Меры. Измерительные величины. 1: Ими измеряют. Оба говорят о величине. 0: Оба говорят о длине и/или весе. В килограмме 1000 граммов и в метре 1000 мм. Кг/м = Дж. ?: Виды измерения.	
11	Ножницы – медная сковородка.	

	2: Предметы домашнего обихода. Сделаны из металла.	
	1: Используются в быту (или в хозяйстве, или дома). Из стали. Имеют металлический блеск.	
	0: Блестят. Имеют ручки. Железные.	
	?: Из одного материала.	
	Гора – озеро.	
12	2: Изломы земной коры. Топографические понятия (названия). Географические названия. Природные образования. Рельеф местности. Элементы (или составные части) рельефа.	
	1: Неровности поверхности земли. Элементы (или явления) природы. Элементы пейзажа. Имеют полезные вещества.	
	0: Имеют воду и землю. Всегда на местности. Поверхность земли.	
	?: Природа. Из природы. Пейзаж. Вид. Местность.	
	Соль – вода.	
13	2: Химические (или органические) вещества (или соединения). Необходимые для жизни вещества. Входят в состав пищевых продуктов.	
	1: Употребляют с пищей. Их едят. Продукты (или предметы) питания. Вещества, содержащиеся в природе. Состоят из молекул.	
	0: Оба в океане. Соль получают из воды. Химические элементы.	
	?: Их используют.	
	Свобода – справедливость.	
14	2: Философские (или гуманные, или идеологические, или юридические) понятия. Философские категории. Социальные идеи (или ценности). Демократические права.	
	1: Лозунги борющихся за независимость народов (или прогрессивные или гуманные). Принципы, за которые борются народы мира. Это желание любого народа. Без них человек не может счастливо жить.	
	0: Равенство. Законы. Близкие понятия. Гражданские права. Без справедливости нет свободы.	
	?: Связь с борьбой за справедливость. Права человека. человеческие потребности.	
	Первый – последний.	
15	2: Крайние члены (или концы) ряда. Замыкающие. Замыкают концы (или ряд) этапы какого-либо действия.	

	1: Находятся на краях. Крайние. Крайние точки. Концы. Обозначают место (или порядок). Ограничивают что-то. Противоположные.	
	0: Первый – начало, последний – конец. Если есть первый, есть и последний. Два конца. Начало и конец. Счет. Цифры. Числа. Конечные числа. Порядковые числительные. Меры счета. Номерной порядок.	
	?: В ряду (или очереди) порядок.	
16	Число 49 – число 121.	
	2: Квадраты простых (первоначальных или нечетных) чисел.	
	1: Нечетные. Не делятся на два. Натуральные (или целые) числа. Квадраты чисел 7 и 11.	
	0: Их корни – числа 7 и 11. Делятся только на само себя и единицу (или на одно и то же число). Числительные. Числа. Цифры. Состоят из цифр.	
	?: Квадраты.	

Выполнение этого задания требует определенного уровня развития абстрактно-логического вербального мышления, связанного с типом и особенностями мышления испытуемого, однако при оценке необходимо также учитывать и жизненный опыт испытуемого, так как выполнение заданий субтеста требует определенного образовательного минимума. Когда количественно результаты по "Сходству" значительно снижены по сравнению с остальными субтестами, то можно думать о нарушении центральной нервной системы. Высокие оценки могут встречаться у лиц, склонных к абстрактному мышлению.

При приступообразной шизофрении наряду со снижением "Сходства", снижается "Понятливость", и, возможно, "Арифметический". Сходство требует абстрактного мышления, поэтому у лиц, склонных к образованию различного рода фобий, а также идей отношений, преследования - оценки чаще выше.

Обратить внимание на следующие феномены:

- какой тип мышления преобладает: понятийный, функциональный, конкретны;

- обратить внимание на обобщение по несущественным признакам, какие несущественные признаки обобщаются: слишком далекие по смыслу к этим понятиям, либо имеющие функциональный или ситуационный оттенок. Этот феномен помогает при выявлении нарушений мышления при шизофрении;
- избыточность информации, элементы резонерства испытуемого;
- при психоорганике встречается феномен, когда испытуемый вместо сходства дает описание различий между понятиями. Этот же феномен встречается и при олигофрении;
- испытуемый заявляет, что между понятиями отсутствует всякое сходство (особенно при решении сложных заданий субтеста), феномен чаще говорит о низком культурном уровне испытуемого;
- такие черты личности, как активность или нерешительность при решении заданий, быстрота мышления или его вязкость.

Приложение Г

Субтест №5 «Словарный»

Начинать с задания №1, прекратить при 5 неудачах подряд.

Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении.

Начинать с задания №10. Если за задания №№ 10-14 испытуемый имеет 10 баллов, то авансировать задания №№ 1-9 (18 баллов) и перейти к заданию № 15. В противном случае вернуться к заданию №9 и следовать в обратном порядке, пока 5 заданий подряд не будут оценены в 2 балла. В этом случае авансировать оставшиеся задания по (2 балла) и перейти к заданию № 15. Прекратить при 5 неудачах подряд.

Оценки за задания №№ 1-5: 2-0

за задания №№ 6-40: 2-1-0.

Оценку ответов рекомендуется проводить по следующим этапам:

1 этап. Выяснить, возможно ли оценить ответ испытуемого как (+), т.е. слово-задание ему знакомо, или как (-), т.е. слово-задание ему не знакомо. Если из ответа это не очевидно, испытуемому задается дополнительный вопрос, с тем, чтобы можно было оценить ответ или как (+), или как (-).

2 этап. Если ответ испытуемого оценивается как (-), он получает 0 баллов. Если ответ оценивается как (+), то для задания №№ 1-5 выводится по 2 балла, за задания 6-40 по 2 или по 1 баллу. При этом в 2 балла оцениваются ответы, в которых дается точное, развернутое определение («припев» – часть песни, повторяющаяся после каждого куплета), либо дается близкий синоним («храбрый» – «смелый»). Ответы оцениваются в 1 балл, если они содержат либо неполное, но правильное определение («припев» – слова в песне, повторяемые несколько раз), либо описание отдельных признаков («азартная игра» – в которой трудно остановиться), либо испытуемый показывает

понимание на примере («храбрый» - который не побоялся броситься в холодную воду, чтобы спасти другого).

Оценивая качество ответа, следует отличать изящество, которым можно пренебречь, от полноты ответа, от которой во многих случаях зависит уровень оценки.

№	Задания и контрольные ответы	Оценка
1	Велосипед.	
	2: Вид транспорта. На нем катаются (или ездят). Как мотоцикл, без мотора (или но надо ногами крутить). У него педали, колеса (другие части – не меньше двух).	
	0: У меня такой есть. Такой большой.	
	?: Трехколесный. Для детей.	
2	Нож.	
	2: Инструмент для резания. Режущая часть инструмента. Холодное оружие. Им можно резать. Им режут хлеб (или мясо, или др.)	
	0: У меня есть. Железный.	
3	Шапка.	
	2: Головной убор. Носят на голове. Одевают на голову, чтобы не замерзнуть.	

	0: Фуражка.	
	?: Ее носят. Зимой носят. (?: «Как это носят?»)	
4	Письмо.	
	2: Написанный текст с сообщением, которое посылают. Сообщение кому-то Бабушке в деревню пишут. Его кладут в конверт. Его посылают. Написать и отправить.	
	0: Написано на бумаге. Бумага. Конверт.	
	?: То, что пишут.	
5	Зонтик.	
	2: Приспособление для защиты от дождя или солнца. Из палки, прутьев и на них натянута тряпка. То, что мы берем, когда идет дождь. Укрываются от дождя (или солнца). Берут, чтобы не промокнуть.	
	0: Его носят.	
	?: Раскрывают.	
6	Подушка.	
	2: Постельная принадлежность. Мешок, набитый перьями (или пухом, или сеном), который кладут под голову.	
	1: Его кладут под голову. Мешок, в нем перья (или пух, или сено). Состоит из наволочки, внутри (или перья, или пух, или сено).	

	Мягкое сиденье.	
	0: Мягкая. Спит мальчик. Белье.	
	?: Четырехугольный мешок. На котором спят. (?: Как это спят?)	
	Гвоздь.	
	2: Металлический (или железный) стержень (или палочка), заостренный на одном конце и со шляпкой. Металлический стержень (или палочка) для скрепления предметов. Строительный материал.	
7	1: Предмет для скрепления чего-нибудь. Им прибивают деревянные вещи. Его вбивают в стену (или доску, или др.). Палочка железная (или металлическая), ее вбивают. Из металла, его забивают. Его прибивают молотком. Забивают, чтобы повесить что-нибудь.	
	0: Им ударяют. Острый. Железный. Орудие труда.	
	?: Которым крепят. Строительный инструмент.	
	Осел.	
8	2: Животное, родственное лошади, но меньше размером (или домашнее, или вьючное, или у которого длинные уши и он громко кричит, или на котором на юге (или в горах, или в Азии) перевозят вещи). Упрямый (или тупой) человек.	
	1: На нем возят грузы (или людей) в горах (или на юге, или в Азии). Как лошадь, но меньше. Упрямое (или тупое) животное.	
	0: Животное в лесу бежит (или дикое, или с рогами).	

	?: Травоядное животное. Животное.	
9	Мех.	
	2: Шкура животного. Пушнина. Волосяной покров животного.	
	1: Волосы у лисы (или кошки, или др. животного). Покров зайца (или собаки, или др.). С зверька снимают, когда убьют. Из меха шьют шубу (или воротники, или шапку, или др.).	
	0: Мягкий, пушистый предмет. У кошки (или зайца, или др.). Предмет для утепления. Теплый. Растет в лесу на пнях. (Мох! Не исправляйте, а снова повторите вопрос четко).	
	?: Покров животного. Добывают у животных. Для пошива меховых изделий.	
<i>Для детей 8 лет и старше, не подозреваемых в умственном снижении.</i>		
10	Алмаз.	
	2: Драгоценный камень. Самый прочный кристалл. Минерал очень прочный (или драгоценный). Модификация чистого углерода. Инструмент для резки стекла.	
	1: Камень очень твердый (или красивый, или дорогой, или в кольцах, или в брошках, или для украшения). Рудный камень. Чем режут стекло.	
	0: Украшение.	
	?: Полезное ископаемое. Кристалл. Минерал.	

	Соединить (не соединять!)	
	2: Составить из нескольких одно целое. Сложить вместе. Объединить. Слить воедино. Совместить. Установить сообщение или (связь).	
11	1: Делать что-то вместе (или целое). Сваривать. Связывать. Склеивать. Сбить друг с другом. Скреплять. Сколачивать.	
	0: Сблизить. Приблизить.	
	?: Приложить. Смешивать. Соединять предметы (или вагоны, или др.).	
	Лезвие.	
	2: Острый край (или часть) режущего (или рубящего) предмета (или орудия, или ножа или др.). Режущий предмет для бритья. Стальная (или тонкая) заточенная пластинка для бритья. Отточенная грань ножа (или сабли или др.)	
12	1: То, чем режут у ножа (или др.) Острая часть ножа. Острый тонкий (или металлический) предмет для бритья. Заостренный конец у бритвы. То, чем бреются. Бритва.	
	0: Конец острого предмета. Острый конец ножа. Острый. Холодное оружие. Тонкий металл. Инструмент.	
	?: Вещь для резания. Режущий предмет. Заточенная часть металлического предмета. Острая часть предмета.	
13	Меч.	

	2: Холодное оружие с обоюдоострым клинком (или древнее, или рубящее). Древнее (или старинное) орудие с обоюдоострым клинком (или рубящее). Оружие обоюдоострое (или рубящее).	
	1: Оружие холодное (или древнее, или старинное, или рубящее). Из рукоятки и длинного лезвия. Чем сражались раньше (рыцари). Как длинный нож.	
	0: Битва на мечах. Колющее оружие. Тяжелый. Железный. Чем защищаются. Круглый, чем защищаются.	
	?: Оружие, полоска металла. Как сабля. Оружие. Оружие борьбы. Сражаться. Предмет, которым сражались. Чем сражаться.	
	Неприятность.	
	2: Факт (или сообщение, или случай), вызвавший плохое настроение (или огорчение, или неудовлетворение, или расстройство).	
14	1: Когда у человека наступает (или когда что-то делает человеку) плохое настроение (или огорчение, или неудовольствие, или расстройство). Когда у человека неудача. Плохое известие. Когда человека обидели.	
	0: Чувство ненависти (или презрения). Беда. Горе. Несчастье.	
	?: Когда человеку плохо (или не по себе). Что-то случилось плохое. Что-то причинило боль. Плохое настроение. Неудовольствие. Расстройство. Огорчение. Иногда такое ощущение у человека.	
	Храбрый.	
15	2: Смелый. Бесстрашный. Отважный. Мужественный. Человек без	

	страха.	
	1: Человек, который не обращает внимание на опасности (или не боится ничего, или трудностей, или опасности, или др.). Не боящийся. Решительный.	
	0: Сильный. Делает добро (или полезное). Его другие боятся. Которым руководит рассудок. Который совершил подвиг.	
	?: Свойство (или черта) человека. храбрый солдат, сражался. Когда большой мальчишка бьет маленького, он заступается.	
	Чепуха.	
	2: Не имеющее значения. Не существенное. Пустяковое. Пустяки. Ерунда. Вздор. Чушь. Несуразица. Мелочь, на которую не стоит обращать внимание.	
16	1: Что-нибудь легко сделать. Что-то непонятное. Не то говорит. Не имеющее смысла. Бессмыслица. Нелепость. Набор бессмысленных слов. Неправдоподобное. Неправда. Глупость.	
	0: Неправильно решил задачу. Бред.	
	?: Ненужное занятие. То, чего не может быть. Несовместимое.	
	Герой.	
17	2: Человек, совершивший подвиг (или выдающийся поступок). Главное действующее лицо литературного произведения (или пьесы, или др.).	
	1: Кто-то сделал что-то полезное, чего не могут сделать другие. Кто	

	победил врагов. Кто совершил смелый (или храбрый) поступок.	
	0: Кто сделал хорошее дело (или может все сделать). Храбрый. Смелый. Сильный. У которого медали.	
	?: Отличился чем-то (или каким-то поступком).	
	Азартная игра.	
	2: Игра, в которой выигрыш зависит от случая. Игра на деньги (или вещи, или др.)	
18	1: Игра, увлекающая (или страстная, или задорная, или захватывающая, или на что-нибудь, или в которой трудно остановиться, или в которой чем больше играешь, тем интереснее). Когда человек играет и все забывает (или не может оторваться, или не контролирует свои поступки). Игра в карты.	
	0: Игра запрещенная (или веселая, или интересная, или быстрая). Пустое время проведение. Когда балуются.	
	?: Нехорошая игра.	
	Нитроглицерин.	
19	2: Маслянистая, тяжелая, взрывчатая жидкость. Вещество (или химическое вещество) взрывчатое (или которое может взрываться, или используется как лекарство). Лекарственный (или медицинский) препарат (или средство).	
	1: Химическое (или органическое) вещество. Взрывчатка. Употребляют для взрывов. Таблетки.	

	0: Жидкость (или лекарство, или средство) для смягчения кожи.	
	?: Жидкость. Опасная жидкость.	
	Микроскоп.	
	2: Прибор с увеличительными стеклами для рассматривания (или увеличения) невидимых простым глазом предметов, например, микробов (или клеток, или насекомых, или др.).	
20	1: Прибор (или предмет), чтобы увидеть мелкие частицы (или для рассматривания микробов, или клеток, или др.).	
	0: Дается полное определение с указанием в примере на звезды, картинки на стене, на поверхность моря – «у подводной лодки».	
	?: (Полное определение без названия рассматриваемых предметов).	
	Доллар.	
	2: Денежная единица в США (или Канаде, или Австралии). Деньги в Америке. Американская монета, состоит из 100 центов. Валюта.	
21	1: Американский рубль. Американская монета. Деньги. Иностранные деньги.	
	0: Деньги в Англии. Рубль.	
	Басня.	
22	2: Литературное произведение (или стихотворение, или проза, или др.) с иносказательным (или аллегорическим) и нравоучительным смыслом, где под видом животных (вещей, или др.)	

	подразумеваются люди. Вымысел. Выдумка. Небылица.	
	1: Литературное произведение (или стихотворение, или др.) иносказательное (или аллегорическое или нравоучительное, или поучительное, или с моралью, или с наставлением, или где под видом животных высмеивают людей, или где высмеивают пороки людей, или где высмеивают недостатки людей).	
	0: В котором высмеиваются звери.	
	?: Стихотворение. Где под зверьми подразумеваются люди. Устное народное творчество.	
	Купол.	
	2: Крыша в форме полушария (или сферической формы). Вершина чего-либо в виде полушария. Выпуклый верх здания.	
23	1: Крыша в цирке (или у церкви). Верх у дерева. В соборах верхотура округлой формы.	
	0: Дом. Круглый. Шар.	
	?: Крыша куполообразная. У цирка (или церкви). Вершина. Полукруглый верх чего-либо. Круглая крыша.	
	Шпионаж.	
24	2: Преступная деятельность (или действия противника) с целью выведывания (или собирания, или похищения) секретных сведений (или секретной информации, или секретов военных (или промышленных, или политических). Разведка противника.	
	1: Когда у другой стороны узнают тайны. Разведчики добывают	

	сведения в другой стране для своей. Чтобы узнать тайны (или секреты). Слежка.	
	0: Предательство. Махинации. Нечестное.	
	?: Когда шпионят. Когда шпионы разведывают. Собираение каких-либо сведений по чьему-либо заданию. Разведка. Преступление. Проникновение в другую страну.	
25	Припев.	
	2: Часть песни, повторяющаяся после каждого куплета.	
	1: Часть песни (или слова в песне), повторяемые несколько раз. У песни несколько раз повторяется. Короткая песня, которая идет за каждым куплетом. Повторение после каждого куплета.	
	0: В песне мотив (или дополнительный куплет, или куплет, который повторяется). Когда припевают. Один поет, а другой припевает.	
	?: часть песни. Отрывок из песни. В песне.	
26	Уединиться (четко произнести окончание).	
	2: Оградиться (или отдалиться, или скрыться) от внешнего мира (или окружающей среды). Не общаться (или не иметь отношений ни с кем).	
	1: Отделиться от людей. Одному жить (или остаться, или быть). Жить в одиночестве. Не иметь друзей. Загерметизироваться.	
	0: Куда-нибудь убежать (или уехать, или спрятаться, или скрыться, или уйти, чтоб тебя не видели, или переезжать). Отсоединиться.	

	Отъединиться. Быть замкнутым. Когда все отрекаются.	
	?: Отделиться. Отходить от всех. Чтоб ничего не видел, не слышал. Как раньше фанатики.	
	Блеск.	
	2: Свойство гладкой поверхности отражать свет (или лучи). Отражение света гладким предметом (или гладкой поверхностью). Кратковременная вспышка света как молния. Сияние. Отсвет. Сверкание. Великолепный. Яркое проявление чего-то.	
27	1: Отражение падающего света (или световых, или солнечных лучей) от поверхности. Свойство преломлять лучи (отражать свет). Свойство металла. Когда свет падает на стекло и отражается. Отличный. Хороший.	
	0: Что-то светится. Вещество излучает лучи. Предмет, отражающий лучи. Когда блестит что-то на солнце (или гладкий предмет, или поверхность, или что-то). Металлический блеск.	
	?: Что-то яркое. Блеск в настроении. Когда с солнца падают лучи на что-то.	
	Харакири.	
	2: Самоубийство путем вспарывания живота (или у японских самураев). Вспарывание себе живота японскими самураями.	
28	1: Вид самоубийства. Способ умервщления себя ножом. Японцы, чтобы не сдаваться в плен, так себя зарезали. Когда вспарывают себе живот. Втыкание ножа в живот и вспарывание. У японцев вспарывание живота.	

	0: Это казнь у японцев. Удар в живот. Способ убийства. Самоубийство в Китае. Вид операции. Вид борьбы. Спортивная игра.	
	? : когда разрезают живот.	
29	Ретироваться.	
	2: отступить. Отойти. Скрыться.	
	1: Отступить в споре. Идти (или вернуться) назад. Пятиться. Покинуть что-либо. Убраться вон. Убежать.	
	0: Сдаться. Уйти в себя. Избегать неудобств. Это нехорошо. Смущаться. Тушеваться. Собираться уйти. В шахматах перестановки фигур.	
	? : Уйти. Покинуть поле битвы. Горькое чувство. Отворачиваться. Поворачиваться.	
30	Скорбь.	
	2: Состояние человека в (или после) тяжелом горе. Чувство людей, связанное с утратой близких. Крайняя печаль. Горесть. Страдание.	
	1: Когда у человека большое горе (или утрата). Это сильнее, чем грусть. Большое горе. Тяжелое переживание. Переживание о погибшем. Когда оплакивают кого-либо. Печаль.	
	0: Огорчение. Сожаление. Грусть. Тоска. Беда. Утрата. Несчастье. Слезы. Когда плачут.	
	? : Что-то случилось, о чем скорбят. Горе. Скорбь о погибшем.	

Грусть о каком-либо человеке. Переживание о чем-либо. Тяжелое чувство.
--

Феномены:

- уровень мышления: анализируется преобладание одного из уровней мышления - понятийного, функционального, конкретного. Например, употребление преимущественно функциональных категорий может означать стремление к быстрому действию без достаточного обдумывания и плана; преобладание конкретности может говорить о низком культурном уровне личности;
- "интеллектуальность" - ответы носят подчеркнуто интеллектуальный характер, свойственный демонстративным личностям;
- анализ частей речи - интересно проследить характер ответов на существительные (чаще зависят от уровня образования), прилагательные, глаголы (первая форма речи, формирующаяся в детстве и наиболее устойчивая).

Качественный анализ вскрывает особенности мышления (неологизмы, нелепости, резонерство и пр.) и характерологические личностные черты (импульсивность, рационализм, эгоцентризм и т.д.).

Оценка "Словарного" наиболее устойчива к воздействию внешних причин (болезней, травм). Поэтому, поскольку словарный запас распадается в последнюю очередь при различных психических заболеваниях, результаты субтеста можно рассматривать как оценку преморбидного интеллекта испытуемого. Тем более, что "словарный" имеет самую высокую корреляцию с общим вербальным интеллектом. Вообще, в практике интерпретации результатов методики Векслера принято ориентироваться на показатель "Словарного" и с ним сравнивать остальные субтесты.

Приложение Д

Изучение буквы «Я»

Цель: познакомить с буквой и звуком «Я».

Задачи:

- Научиться распознавать звук в начале, середине и конце слова;
- Развивать фонематический слух;
- Формировать навык печатания буквы Я;

Форма: беседа-рассуждение с элементами игры, устные и письменные задания.

План занятия:

1. Организационный момент
2. Введение в тему
3. Основной этап занятия
4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

- Ребята, давайте улыбаться друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Придуманно кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

2. Мотивирование к деятельности, совместная постановка цели

Ребята, сегодня я хотела прочитать вам стихотворение, но не смогла.

Одна буква убежала из алфавита, а что за буква я одна не смогла разобраться.

Вы поможете мне ребята. Эта буква оставила нам письмо.

Буква. - важная.

Себя мной каждый норовит назвать.

Устала я от тех ребят,

Кто дело не по - делу

Всегда кричит, умею.

Хоть сам и не умеет.

- Ребята, вы поняли про какую букву идет речь? Какая буква убежала? *(Ответы детей)*.

- Эта буква удивительная, она обозначает целое слово.

Скажет буква про себя : «Посмотрите, это Я»

Обращаемся к рабочей тетради:

- Ребята, давайте нарисуем себя, и подпишем, это Я!

- И про себя я могу сказать: Я – Екатерина Тимофеевна. А ты кто? *(Ответы детей)*

- Но куда могла отправиться эта буква, как вы думаете?

Больше она нам ничего не написала. Давайте выяснять, куда же она могла отправиться.

4. Совместное открытие нового.

- Ребята, отгадайте загадки

Круглое, румяное,

Я расту на ветке:

Любят меня взрослые

И маленькие детки.

(Яблоко)

Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но — ах! —

Удрала, а хвост в руках. (Ящерица)

Замечательно ребята. А теперь давайте с вами напишем нашу букву «Я»

Обращаемся к рабочей тетради:

- Ребята, скажите пожалуйста, в каком яблочке буква «Я» написана не верно?

- Давайте обозначим, где звук [й'а] стоит в начале, где в середине, а где в конце слова.

Что обозначает это слово? Нарисуй этот предмет.

Вот мы и нашли с вами сбежавшую **букву**.

- С какой **буквой** познакомились?

- Из каких звуков состоит?

- Вам понравилось на **занятии**?

- Что было для вас сложным?

У каждого из ребят по два яблока (*красное - всё понравилось зеленое - мне было трудно*).

Ребята должны повесить свои яблоки на дерево успеха (*по выбору детей*).

Приложение Е

Изучение буквы «А»

Цель: познакомить с буквой и звуком «А»

Задачи:

- Формировать знания детей о звуке и букве А.
- Закрепить зрительный образ буквы и его условное обозначение.
- Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание, выделять звук из ряда других звуков на слух. Развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Ход занятия

Организационный момент.

Отгадайте загадку

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей.

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит.

Это доктор. (Айболит).

Фонетическая зарядка

- Что просит сделать доктор, когда просит показать горло? (А_А_А_А)

- Сегодня мы познакомимся со звуком и буквой А.

Основная часть.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в страну звуков и букв. В стране букв и звуков есть школа, в которой каждый, кто захочет, может научиться читать и писать. В мире много разных звуков, шумит дождь, дятел стучит по дереву своим клювом, в листьях пыхтит ежик, звонит телефон, говорят люди. Это неречевые звуки, к ним относятся звуки окружающего мира, а звуки, которые мы слышим, когда говорит человек, называется речевыми.

- Сегодня мы познакомимся со звуком «А». Звуки мы обозначаем буквами. Буквы мы видим, пишем и читаем, а звуки слышим и произносим. Звук А тоже обозначается буквой.

- Из каких элементов состоит буква А? (из трех палочек)

- Давайте вместе произнесем звук А.

Посмотрите, когда я произношу звук «А», мои губы рисуют большой кружок. Я могу петь этот звук, моему голосу ничего не мешает. Звуки, которые мы можем петь, называют гласными звуками. Гласные звуки мы обозначаем красным квадратом.

- Итак, сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Поймай звук»

Я вам прочитаю звуки, когда вы услышите звук А, хлопните в ладоши.

а, у, о, а, ы, и, а, э, у, а.

Дыхательная гимнастика

- Давайте мы с вами надуем животик, как шарик

Вот мы шарик надуваем,

А рукою проверяем (надуваем живот)

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

- Рассмотрите картинку и назовите все предметы. Какой первый звук мы слышим во всех словах.

- обращение к рабочей тетради:

- Давайте обозначим, где звук [а] стоит в начале, где в середине, а где в конце слова.

Что обозначает это слово? Нарисуй этот предмет.

- А теперь откройте прописи на первой странице. Какая буква нарисована там? Буква А. Нам с вами нужно сначала обвести ее пальчиком – потренироваться, а потом дописать. Но каким же цветом мы это сделаем? Да, действительно, красным. (Дети выполняют задание в прописи).

Рефлексия.

- Какой звук мы с вами сегодня изучили? Пропоем его.

- Каким цветом мы обозначаем звук?

- Придумайте слова, которые начинаются на звук А

Приложение Ж

Изучение букв «М»

Цель: создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами М, м, развития речи, логического мышления, памяти.

Тип урока: Решение учебной задачи.

Планируемые результаты (предметные):

Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Личностные результаты:

Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: учатся работать по предложенному плану.

Познавательные: общеучебные – отличают новое от уже известного с помощью учителя, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные: вступают в беседу на уроке и в жизни.

1.Организационный момент.

Долгожданный дан урок,

Начинается урок.

3.Постановка учебной задачи.

А вы любите отгадывать загадки?

В чёрном поле заяц белый

Прыгал, бегал, петли делал.

След за ним был тоже бел.

Кто же этот? Мел.

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую лизал,

А проснувшись, стал реветь,

Этот зверь лесной-... Медведь.

В подполье, в каморке,
Живёт она в норке,
Серая малышка.

Кто же это? Мышка.

Посмотрите на слова- отгадки и определите тему урока.

Сформулируйте учебную задачу.

Познакомимся со звуками [м], [м'] и буквой, обозначающей их на письме.

Что узнаем?

- согласный или гласный звук;

- звонкий или глухой звук;

- твердый или мягкий;

4. Усвоение новых знаний и способов деятельности.

1. Слово-звуковой анализ слова.

Длинный, тонкий стебелёк,

Сверху алый огонёк.

Не растение, а маяк -

Это ярко-красный ... МАК.

Произнесем это слово.

Назовите слияние.

Какой звук вне слияния. (Схема слова)

Произнесем хором, по одному первый звук.

Какой это звук? (Согласный, твердый, звонкий, непарный)

Белый камушек растаял,

На доске следы оставил. МЕЛ.

Произнесем это слово.

Назовите слияние.

Какой звук вне слияния. (Схема слова)

Произнесем хором, по одному первый звук.

Какой это звук? (Согласный, мягкий, звонкий, непарный)

Вывод: согласный, звонкий, непарный, может быть твердым и мягким.

2. Знакомство с буквой М.

– Какой буквой обозначаются звуки [м] и [м'] на письме?

– На что похожа буква (эм) М?

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква М.

– Выложите букву М из палочек.

5. Чтение слов в столбиках и текста (учебник, с. 85)

Дифференцированная работа.

1 группа: слабо читающие дети с учителем читают слова в столбиках.

2 группа: про себя читают рассказ «На уроке» и готовятся отвечать на вопрос:

- «Какие слова написал Рома?»

6. Москва – столица нашей Родины.

- Назовите самые дорогие слова.

- Какие слова написал Рома?

- Составьте предложение со словом Москва.

7. Работа с иллюстрацией (учебник с. 84)

- Рассмотрите иллюстрацию. Расскажите, что на ней изображено.

Вот какие строчки А.С. Пушкин посвятил этому городу.

- Прочитайте стихотворение.

- А что вы знаете про город Москва?

Физкультминутка.

Руки за спину поставим

И легонечко подышим: вдох и выдох, вдох и выдох.

Шейки вытянули вперед

И как гуси пошипели, помолчали, пошипели.

И как зайки поскакали, поскакали

И за кустиком пропали.

V. Закрепление знаний и способов действий.

1. Работа с текстом и иллюстрацией (учебник с. 86)

- Прочитайте текст. Чтение текста по предложению.

Назовите героев рассказа.

- Рассмотрите картинку.

- Придумайте конец рассказа (работа в паре)

2. Чтение скороговорки

Прочитайте скороговорку сначала медленно, потом быстро.

Какой звук повторяется? – [м] и [м']

Вывод: Согласный, мягкий, звонкий, непарный.

VI. Рефлексивно-оценочный

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что особенно вам понравилось? Почему?

- Что вызвало затруднение? Почему?

Приложение И

Изучение буквы «П»

Цель урока: формировать и развивать ценностное отношение обучающихся к учебно–познавательной, учебно–практической деятельности по определению согласных звуков [п], [п'] в словах на основе звуковой модели слова и применению изученных букв при работе со слогами, словами и предложениями; развивать речь, память, мышление.

Задачи урока:

Образовательная: познакомить детей со звуками [п], [п'] буквой п и её употреблением в речи, учить выделять из слов на слух гласные звуки [п], [п'], узнавать графический образ этой буквы, формировать навык чтения; обогащать словарный запас детей.

Развивающая: развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения на уроке, мотивацию к учению.

Результаты:

Предметные: познакомиться с согласными звуками [п], [п'], буквой п; читать слоги, слова, текст с изученными буквами; анализировать текст.

Регулятивные: организовывать своё рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке.

Познавательные: выполнять графическое моделирование слова, работать с текстом, иллюстрациями, осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слов по звучанию)

Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Личностные: понимание важности нового социального статуса «ученик», проявление положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Оборудование карандаши, тетради для печатания, наглядное пособие «Лента букв», учебник «Азбука» 1 класс в 2 частях В.А.Горецкого, В.А.Кирюшкина, карточки с индивидуальными заданиями, карточки-схемы, карточки-смайлики для рефлексии, предметные рисунки.

Ход урока

Наименование (продолжительность) и цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент (1-2 мин.)</p> <p>1. Включить детей в деятельность.</p> <p>2. Организовать самооценку предстоящей деятельности</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения на уроке.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Проверка готовности к уроку. - Проверьте готовность к уроку: учебник, тетрадь, веера гласных и согласных букв, пенал, цветные карандаши, аккуратность расположения предметов на парте.</p> <p>- Оцените свое рабочее место. Если вы приготовили к уроку все принадлежности, то можете садиться.</p> <p>3. Создание эмоционального настроя урока. - Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока: не выкрикивать, быть терпеливым, дать возможность высказаться своим товарищам, уважать друг друга.</p> <p>4. Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Прозвенел звонок весёлый. Всех зовёт он на урок. Ну – ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок. На места все тихо сядем, Не нарушим тишину. Приготовились все слушать. Я урок сейчас начну.</p>	<p>Выполняют самооценку готовности: -выбор учебных принадлежностей -аккуратность их расположения на столе;</p> <p>Слушают учителя, настраиваются на предстоящую работу в классе.</p>
<p>II. Актуализация знаний (5-10 мин.)</p> <p>1. Активизировать знания, умения и навыки по теме урока.</p> <p>2. закрепить знания учащихся об изученных буквах;</p> <p>3. развивать</p>	<p>Повторим пройденное. Работа с классом.</p> <p>Какие буквы мы изучили? Назовите гласные. (а,о, и, ы, у, е). Назовите гласную букву, которая может обозначать два звука? (е) Когда? (Когда стоит в начале слова и после гласной буквы) Назовите эти звуки.</p>	

Наименование (продолжительность) и цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>познавательный интерес к чтению.</p>	<p>[й'э]Когда буква е обозначает один гласный звук [э]?(Когда стоит после согласной, она обозначает один гласный звук и мягкость согласного звука, стоящего перед ней) Назовите звонкие согласные. (н, л, р,в) Назовите глухие согласные (к, т, с) (После завершения работы с классом проверяется выполнение заданий у доски): Проверим, как справился _____ . Почему в слове ела 3 буквы, а звука 4? Прочитайте слова. Верно ли вставлены буквы? Почему в слове река вставили е, а в слове трава вставили а? (река-речка, трава- травушка, травы)</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи (2-3 мин.) 1. Определить тему и цель урока. 2. Мотивировать к предстоящей деятельности урока.</p>	<p>Итак, как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Что нам необходимо узнать на уроке?</p>	<p>1) Нужно охарактеризовать новые звуки. 2)Узнать, какой буквой обозначить новые звуки 3) Научиться читать слоги, слова с новой буквой.</p>
<p>IV. Решение учебной задачи (7-10 мин.) 1. Уметь вычленять новые звуки из слов, производить звуковой анализ слов, давать характеристику новым звукам, распознавать в словах новые звуки,</p>	<p>Широка страна моя родная, Много в ней лесов, морей и рек. Я такой другой страны не знаю, Где так вольно дышит человек. Как называется наша страна? (Россия) Столица нашей родины? (Москва) Кто был первым русским императором и открыл «окно» в Европу? Правильно Петр I .Это был</p>	

Наименование (продолжительность) и цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>сравнивать их.</p> <p>2. Уметь определять согласный звук по мягкости и твёрдости.</p> <p>3. Уметь группировать предметы по признакам.</p> <p>4. Познакомить с новой буквой.</p>	<p>необычный царь. Он жил более 300 лет назад. Много путешествовал по разным странам. Всю свою жизнь учился. Знал много ремесел. Он основал русский военный флот, одержал много военных побед. При Петре I начали строить северную столицу России, которую назвали в честь царя Петербургом («городом Петра»)</p> <p>Красуйся, град Петров, и стой Неколебимо, как Россия, Да умирится же с тобой И побежденная стихия...</p>	
<p>V. закрепление (7-10 мин.)</p> <p>1. Читать слоги, слова с изучёнными буквами, текст.</p> <p>2. Находить в тексте ответы на вопросы.</p> <p>3. Определять основную мысль текста.</p> <p>4. Развивать устную речь, логическое мышление.</p>	<p>Где поселились буквы: и, а, у, ы, о.</p> <p>Буквы эти гласные, Но дружны с согласными, Желудь «пэ» упал в дупло, Прочитали вместе: по пы па пу пи пе - Назовите твердые слияния; мягкие слияния.</p> <p>/На доске: па по пи пу пе пы/ Чтение вслух хором, по цепочке. Доскайте слоги до слова: (па-па, па-ста и т.д, портфель, по-греб... Чтение слогов на с.83. Чтение слов: пила повар пилит пилот плотник капитан</p> <p>Чтение слов с.83. Сначала каждый вслух, потом по цепочке, затем про себя с</p>	

Наименование (продолжительность) и цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
	<p>заданием: Найти слово, в котором 3 слога и подчеркни его. (Учитель оказывает помощь «слабому» ученику)</p> <p>Найдите слова, обозначающие профессии людей. Объясните, что они обозначают. (Пилот управляет самолетом, капитан – управляет кораблем, повар – готовит еду.)</p> <p>Физминутка.</p> <p>3. Чтение учителем.</p> <p>Хороший плотник и в поле работник.</p> <p>При хорошем плотнике у плохого руки трясутся.</p> <p>Плотника не шуба греет, а топор.</p> <p>Добрый пример лучше ста слов.</p> <p>Посмотрите на картинку. (с.82-83) Кого вы видите?</p> <p>Что строят?</p> <p>Составьте рассказ. (Дети придумывают рассказ по картинке).</p> <p>Чтение слов на доске с пометами вслух хором сначала орфографически, а потом орфоэпически правильно:</p> <p>конкурс, трактор, кран, картинки, Виктор, Павел, Полина, Вера, нарисовала</p> <p>Чтение рассказа «сильными» учащимися.</p> <p>Чтение рассказа по предложению «цепочкой».</p> <p>Почему ребята рисовали рисунки? Кто какие картинки нарисовал?</p> <p>У Павла (трактор).</p>	

Наименование (продолжительность) и цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
	У Веры (кукла). У Полины (астры). У Виктора (кран). Сколько слов в каждом предложении? ³ Начертите его схему.	
VI. Подведение итога урока (1-2 мин.). 1. Рефлексия деятельности на уроке. 2. Самооценка собственной деятельности.	- Оцените, чему вы научились на уроке: Я научился (лась) Я понял (а) Я смогу Мне было сложно на уроке... Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялся уверенно - весёлый смайлик; затруднялся при выполнении заданий - печальный; было трудно работать – грустный.	Ученики с опорой на план дают оценку своей работы на уроке. Ученики выбирают и показывают карточку-смайлик.

Приложение К

Изучение буквы «Б»

Цели урока:

обучающие - познакомить с согласными звуками [б] , [б'] и буквами Б, б; учить отличать новые звуки и буквы от других звуков и букв; выработка умений составлять схему слова; совершенствовать навык правильного, беглого, сознательного чтения;

развивающие - развивать внимание, память, речь, наблюдательность, мышление; формировать умение работать в парах, индивидуально;

воспитывающие - воспитывать бережное отношение к природе, прививать интерес к чтению, доверительные отношения друг к другу, развивать умение работать в сотрудничестве.

Тип урока – сообщение новых знаний.

Оборудование:

1. Учебник «Азбука» В.Г. Горецкого для 1 класса.
2. Карточки для учащихся с образцами печатных букв.
3. Картинки.
4. Карточки для звуковых схем слов.

Ход урока

1. Организация урока.

а) Считалочка:

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок.

Улыбнулись, подтянулись,

Друг на друга посмотрели

И спокойно, тихо сели.

б) Слова учителя (к классу):

- Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости, которые пришли посмотреть, как вы занимаетесь и чему вы уже научились. Поэтому, я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

2.Актуализация опорных знаний.

- С помощью чего общаются люди?
- Какая бывает речь?
- Что значит письменная речь? Устная?
- Из чего состоит речь?
- Какие по цели высказывания бывают предложения? Приведите примеры.
- На что делятся слова?
- Как определить сколько в слове слогов?
- Какие слоги бывают?
- Какие бывают звуки?
- Отличие гласного от согласного?
- Гласные бывают?
- Согласные бывают?

3.Постановка темы и учебной задачи урока.

1) Загадки.

- Ребята, угадайте, что нарисовано на картинках:

Шерсть красивую имеет,
И она всех нас согреет.
Ничего не может он сказать,
И нельзя его нам обижать.
Добрый, милый и не злой.
Хоть упертый он порой.
Поскорее отвечай,
И его ты угадай.(Баран)

Учитель открывает первую картинку.

Хвост пушистою дугой —
Вам знаком зверёк такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле. (Белка)

Учитель открывает вторую картинку.

- Ребята, посмотрите на картинки, представленные на доске.

- Что в этих словах общее? (первый звук)
- Сравним первые звуки, произнесём.
- Ребята! Твёрдый согласный звук [б] и мягкий согласный звук [б'] обозначаются на письме одной буквой. Её называют буква «бэ».
- (Показ буквы).
- Посмотрите, какое место занимает буква Б в алфавите.
- На что похожа буква «б»?
- А теперь попробуйте сами сформулировать тему урока.
- Отталкиваясь от темы и опираясь на начало предложений, записанных на доске, сформулируйте задачи урока:

Познакомиться со ... звуками [б], [б']

Учиться отличать звуки [б], [б'] ... от других звуков;

Учиться читать ... слог и слова с новой буквой.

4. Изучение нового материала.

1) Фонематическая зарядка.

- Давайте, потренируемся произносить этот звук вместе.

Чистоговорки.

БА-БА-БА - На поляне есть изба.

БА-БА-БА – На крыше труба.

БИ - БИ-БИ – Прилетели голуби,

БУ-БУ-БУ – Птицы сели на трубу.

БЕ-БЕ-БЕ – Птицы на трубе.

2) Анализ согласных звонких звуков [б] [б'].

- Ребята, давайте пропоём звук «б»? Что вы услышали? Какой звук «б»? Докажите.

(согласный, т.к. не поётся)

- Проверяем пальчиками, работают ли голосовые связки: звонкий или глухой согласный.

(звонкий, т.к. произносится громко, голосом)

- Понаблюдаем, в каком положении губы при произнесении звука (мягкий согласный – “на улыбочке”, без “улыбочки” — твёрдый согласный).

(может быть твердым, может быть мягким)

- Парный (*есть похожий глухой звук –[п]*)

3) Выделение звука. Игра «Хлопки»

Все ладошки приготовьте
и дружно хлопайте тогда,
если звук согласный новый
вы услышите в словах.

Кабан, баран, бурундук, сундук, белка, пчела, бычок, паучок, дуб, пуп.

-Кто сможет повторить слова где звук [б] в начале, в середине, в конце слова?

-Какую позицию в словах может занимать звук?

4) Физкультминутка. Игра «Тим, Том»

-Если услышите мягкий звук – встаньте, если твёрдый-сядьте.

Булка, бензин, бинокль, банан, бинт, бант, болт, беда, бык, болото, бегемот.

5)Чтение слогов и слов.

6) Работа в парах.

- Найдите названия животных с буквой Б.

НРПКБЫКДНМЛБАРСУКБТБСЗ МЛВЗЕБРАТБСЗНРЫБКАПКДН НРПКАБАНДЛВКОБРАТБТДБЛ
--

-Соотнеси схемы и рисунки.

Физминутка

— Ну и Петя-петушок! Удивились хрюшки! — Почему ты гребешок Носишь на макушке? Говорит петух в ответ:	Руки к щекам, качаем головой. Руки на поясе, поднимаем плечи вверх. Руки вытягиваем вперед, ладони прижимаем друг к другу, а затем приставляем их к голове — это «гребешок».
---	--

— У меня карманов нет!	<p>Руки прямые, отводим назад, голову приподнимаем.</p> <p>Хлопаем ладонями себя по бедрам, там, где обычно у нас карманы на штанишках.</p>
------------------------	---

1. Закрепление.

1) Работа с иллюстрацией.

- Рассмотрите иллюстрацию на странице 96 и скажите, фрагмент какой сказки изображен на ней?

- Да. Это «Сказка о царе Салтане», написанная А.С. Пушкиным

- Прочитаем, что делает белка.

2) Чтение текста в учебнике (с. 97).

- Послушайте рассказ, постарайтесь запомнить его содержание, чтобы потом ответить на мои вопросы.

- Отвечайте чтением предложений из текста.

- Где были дети?

- Какие деревья росли в парке?

- Кто скакал с ветки на ветку?

- Что вас удивило в тексте?

- Давайте, внимательно посмотрим вокруг, может еще кого-то увидим.

3) Разгадайте ребусы и узнаете, каких еще животных можно встретить в парке.

6. Итог урока. Рефлексия.

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Давайте подведём итог нашего урока.

- С какой новой буквой мы познакомились сегодня?

Дополнить предложение: « Я теперь знаю, что...»

«Дерево настроения»

- Если вам понравилось, как вы работали на уроке, и у вас было отличное настроение, то прикрепите к дереву красное яблочко;

если не очень - жёлтое яблочко;

плохо – зелёное яблочко.

Спасибо всем за урок! Урок окончен.

Приложение Л

Изучение буквы «Л»

Цель: познакомить учащихся с буквой л, звуком [л].

Задачи: Ученики должны знать:

- образ буквы «л»;
- характеристику нового звука.

Ученики должны уметь:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- различать звук [л] между среди других звуков , находить его место в слове;

Ученики должны понимать:

- различие понятий «звук – буква»;
- роль ученика;
- и воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

Тип урока: урок "открытия" нового знания .

Методы и приемы: объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый.

Формы работы обучающихся самостоятельная, групповая работа

Метопредметные связи:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные УУД:

преобразовывать информацию из одной формы в другую; находить ответы на вопросы в иллюстрациях.

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;

учиться работать в группе.

Предметные результаты:

сравнивать и различать; слышать и выделять звуки.

Коррекционно-педагогическая работа по формированию устной и письменной речи у учащихся: учить произносить звуки, читать слоги; развивать умение использовать средства языка коммуникации; воспитывать любовь к родному языку.

Форма проведения: классно-урочная

Материалы: Программно-методический комплекс "Буквария", дифференцируемые по трудности заданий и объёму карточки, раздаточный материал.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Ход урока.

Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность учителя
<p>Добрый день ребята! Сегодня мы вместе с Вами будем продолжать изучать алфавит, узнаем много нового и интересного!</p> <p>1.А сейчас, повторяйте за мной:</p> <p>Нет на свете легче дел, Чем составить букву Л: Распрявим свои ладони И из них построим домик (Дети выпрямляют кисти рук и ставят их домиком. Повторяют несколько раз.)</p> <p>Ребята, вы наверное догадались какую букву мы будем сегодня</p>	<p>I. Организационно-подготовительный этап.</p> <p>Здравствуйтесь ребята!</p> <p>Прозвенел и смолк звонок Начинаем мы урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.</p> <p>Сегодня у нас на уроке присутствуют гости и Галина Юрьевна, учитель-дефектолог.</p>

изучать?

(Ответы детей)

2. Ребята, это ещё не всё. Посмотрите, у нас есть с вами еще задание, оно называется "Звук и буква". Смотрим на экран.

Работа выполняется в два этапа.

1. Найти (определить) картинку, которая соответствует слову с изучаемой буквой Л.

2. Определите, где в слове слышится звук [л] и выделить его?

А я была уверена, что вы справитесь!

Молодцы!

Елена Александровна приготовила для вас задание посложнее. Мне интересно как вы с ним справитесь.

II. Основной этап.

Давайте охарактеризуем этот звук. Какой он?

Согласный, звонкий, твердый.

Правильно.

Ребята, посмотрите как пишутся заглавная и строчная буквы Л л.

1. Давайте выполним задание "Найди букву"

Какую букву мы будем искать?

(Ответы детей)

А теперь покажите друг другу, всему классу и нашим гостям свои работы.
(по рядам)

Молодцы! Успешно и со сложным заданием справились.

2. Физкультминутку проводим вместе

Буквой Л-расставим ноги,
Словно в пляске руки в боки
Наклонились влево, вправо, влево,
вправо

Получается на славу.

Взялись дружно за руки

Букву Л составили.

А теперь тихонько сели

И друг друга не задели.

3. В следующем задании мы хотим посмотреть как вы умеете выполнять письменную работу. Берем ручки. (контроль за формированием навыка правильного держания ручки). - и пишем красиво букву Л.

III Заключительный этап

Ребята, какую буквы мы сегодня изучали? Давайте все вместе произнесём её звук.

[л]

Вам понравился урок? Давайте оценим свою работу. - если вы считаете, что ваша работа была активной, вам все было понятно, поднимите красную звездочку,

- если считаете, что вам было не все понятно, поднимите желтую звездочку,

- если вы ничего не поняли, вам было не интересно, поднимите синюю звездочку.

Молодцы! Спасибо за урок!

Приложение М

Титульный лист рабочей тетради «Личный букварь»

