

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки (специализация) 44.03.01 Педагогическое
образование

Профиль (специализация) Дошкольное образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного
возраста посредством экономической сказки»**

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы ДОз-331
Заочной формы обучения
Носик Т.В.

(подпись)

Научный руководитель
Григорьева И.Н., к.пед.н.,

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
к.псих.н., доцент

(подпись)

Денисова Е.А.

«___» _____ 2023г.

Тольятти
2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования основ финансовой грамотности дошкольников средством экономической сказки. .	10
1.1 Понятие финансовой грамотности в современной педагогической науке и практике.....	10
1.2 Экономическое воспитание детей дошкольного возраста как традиция отечественного дошкольного воспитания.....	17
1.3 Методические основы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.....	24
1.4 Экономическая сказка как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников.....	30
Выводы к первой главе.....	34
Глава 2. Эмпирическое исследование формирования финансовой грамотности дошкольников средствами экономической сказки.....	35
2.1 Организация и методика проведения исследования.....	35
2.2 Диагностика и анализ значимых характеристик финансовой грамотности дошкольников и условий её формирования в ДООУ.....	39
2.3 Разработка и реализация программы формирования финансовой грамотности средствами экономической сказки.....	47
2.4 Оценка эффективности работы по предложенной программе формирования финансовой грамотности старших дошкольников.....	60
Выводы ко второй главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

На современной этапе развития российского общества финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Это обусловлено непосредственной связью со всеми общественными сферами.

Изучение основ финансовой грамотности открывает перед человеком возможности грамотно управлять своими денежными средствами, а именно вести учет доходов и расходов, планировать личный бюджет, накапливать сбережения.

В Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года подчеркивается актуальность экономического образования на всех этапах обучения и необходимость повышения численности граждан, имеющих правильно распоряжаться своими финансами и владеющими основами финансово грамотного поведения.

Основной целью является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан [3].

В данном нормативном документе понятие «финансовая грамотность» раскрывается как совокупность знаний о финансовом секторе, особенностях его функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах и умения их применять с полным осознанием итогов своих действий и готовностью нести ответственность за осуществляемые решения.

ФГОС ДО главной целью и результатом образования определяет развитие личности дошкольника. Формирование финансовой грамотности приближает ребёнка к реальной жизни, развивает экономическое мышление и позволяет приобрести необходимые качества. Именно в дошкольном

возрасте закладываются основы дальнейшей финансовой грамотности, мотивация к познанию и образованию в течение всей жизни.

Изучением данной проблемы в педагогике начал заниматься Ян Амос Коменский. В своём научном труде «Материнская школа» педагог писал о необходимости давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать её. Педагог писал о том, что дети должны узнавать сущность вещей для жизни, постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы в дальнейшем не остаться слепыми для больших [23].

В процессе формирования основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста формируются позитивные установки к видам человеческого труда, в том числе к собственному труду (элементарным элементам: работа на участке, уборка в группе и т.д.). На этом этапе детства у ребёнка складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формируя основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, взрослый воспитывает у дошкольника уважение к честному труду, формируются базовые качества экономической деятельности: бережливость, экономичность, рациональность, трудолюбие и т.д.

Таким образом, понятие «финансовая грамотность» у детей дошкольного возраста может быть рассмотрена, как воспитание бережливости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения [12]. На основании этого мы можем говорить об актуальности нашего исследования на *социально-педагогическом уровне*.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность нашего исследования определяется наличием исследований научно-методических и дидактических аспектов организации экономического образования детей в условиях ДОО в трудах Т.А. Арефьевой, Л.Н. Галкиной, О.А. Гладковой, Л.М. Клариной, Н.А. Крючковой, Е.А. Курак, Р.С. Лукьяновой, А.Ю. Селезневой, Е.А. Сидякиной, А.А. Смоленцевой, Н.А. Струнилиной, Т.Г. Хановой, А.Д. Шатовой и др.

Научные труды О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, Л.В. Кнышовой, И.М. Котюсовой, Р.С. Лукьяновой и др. доказывают целесообразность применения сказки в экономическом воспитании дошкольников.

Теоретический анализ работ позволяет выделить научные труды, затрагивающие данную проблематику: экономическое воспитание дошкольников (А.Д. Шатова, О.И. Меньшикова, М.Ю. Стожарова и др.); гносеологические основы организации экономического воспитания (А.К. Уледов, В.П. Фофанов и др.) и др.

Актуальность на научно-методическом уровне определяется наличием программ, направленных на формирование финансовой грамотности дошкольников: «Азы финансовой культуры» (Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская), «Тропинка в экономику» (А.Д. Шатова), «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» (А.А. Смоленцева), «Удивительные приключения в стране Экономика» (Липсиц И.В.), Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет», разработанной Банком России.

На основе проведенного нами анализа мы определяем **противоречия**, которые обуславливают **актуальность** нашего исследования:

- между объективной потребностью современного российского общества в формировании финансово-грамотной личности и недостаточным уровнем финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;

- между повышающимися требованиями к обеспечению процесса формирования финансовой грамотности дошкольников и недостаточной разработанностью методической базы по повышению уровня финансовой грамотности;

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования:** как повысить уровень методического обеспечения процесса формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста?

Тема нашего исследования: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством экономической сказки».

Цель исследования: выявить и описать особенности формирования финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях современного ДОО и разработать на этой основе программу, направленную на формирование финансовой грамотности посредством экономических сказок.

Объект исследования: формирование финансовой грамотности у дошкольников.

Предмет исследования: формирование финансовой грамотности у старших дошкольников посредством экономической сказки.

Гипотеза исследования: эффективное формирование финансовой грамотности при следующих условиях:

- использование в работе экономические сказки на основе применения технологии критического мышления;
- организация на основе этих сказок системы игр, заданий и упражнений, активизирующих применение экономических представлений.

В соответствии с поставленной целью исследования, определением объекта и предмета исследования, а также выдвинутой гипотезой, были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ современной психолого-педагогической литературы и определить особенности

формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить начальный уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать систему воздействий, направленную на формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, включающую в себя активное использование сказочных произведений (народные и авторские сказки).
4. Оценить эффективность системы воздействий, направленной на формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: методы теоретического исследования (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных (анкетирование, контент-анализ (документов, планов, работ)); методы контроля и измерения (шкалирование); методы обработки данных (статистические, графические, табличные); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент); методы обработки данных: среднее арифметическое, выявление различий, процентное соотношение).

Для диагностики уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие методики:

1. Диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».
2. Метод экспертной оценки «Мой ребёнок в мире финансов»

База исследования: Детский сад №102 «Веселые звоночки» г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного

возраста в количестве 56 человек. Также в эмпирическом исследовании приняли участие педагоги и родители воспитанников.

Сведения об апробации: основные результаты исследования были представлены на XXXI Международных Рождественских образовательных чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». По результатам конференции был получен диплом II степени.

Результаты исследования также имеются следующие публикации:

- Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста средством сказки / Поволжский фестиваль студенческой науки : материалы докладов VI региональной молодёжной научно-практической конференции, 2023, Сборник НПК (в печати).

Научная новизна исследования заключается в разработке учебно-методического пособия, направленного на формирование финансовой грамотности старших дошкольников посредством работы с экономической сказкой на основе технологии критического мышления «Чтение с остановками» и включением дошкольников в активные виды деятельности.

Теоретическая значимость исследования: определены основные подходы к формированию основ финансовой грамотности дошкольников (5-7 лет), особенности формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников посредством работы с экономической сказкой.

Практическая значимость исследования: разработанные в рамках исследования материалы могут быть использованы воспитателями детских садов, методистами, а также родителями, желающими повысить уровень финансовой грамотности детей в возрасте 5-7 лет.

Структура ВКР соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы (теоретическая и экспериментальная), заключение, библиографический список и приложения.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования основ финансовой грамотности дошкольников средством экономической сказки

1.1 Понятие финансовой грамотности в современной педагогической науке и практике

Проблема формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время является одной из актуальных для современного общества, так как финансовый аспект затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Современные дети воспитываются в информационном пространстве, отражающем особенности финансового поведения, однако большинство из них не способны к её правильному восприятию.

При рассмотрении проблемы финансовой грамотности выделяется два основных аспекта, актуализирующие данное направление работы с детьми:

- необходимость формирования и дальнейшего развития умения принимать решения и отвечать за него;
- расширение спектра финансовых услуг отражает важность становления у детей правильного и объективного представления о их применении [30].

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования, одной из составляющих которой является финансовая грамотность.

В российской науке понятие «финансовая грамотность» появилось относительно недавно, а именно в начале XXI века. Различные трактовки определения финансовой грамотности встречаются в работах отечественных и зарубежных ученых. Рассмотрим некоторые из них.

Зарубежный исследователь С. Хьюстон определяет финансовую грамотность как «компонент человеческого капитала, который может быть

использован в финансовой деятельности для увеличения ожидаемой пожизненной полезности от потребления [46, с. 297].

Л.Ю. Рыжановская формулирует рассматриваемое нами понятие следующим образом: «Финансовая грамотность – это способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами».

Ряд исследователей А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов описывают финансовую грамотность, как способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения [16].

М.Ю. Шевяков рассматривает финансовую грамотность, как способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности». На наш взгляд данное определение является наиболее точным.

На современном этапе развития общества финансовая грамотность рассматривается как важная компетенция, включающая предприимчивость, инициативность, деловитость, готовность к принятию собственных решений, нацеленность на результат, осознание ценностей продуктивного сотрудничества и др.

Применительно к дошкольному возрасту Л.Н. Галкина, Л.А. Голуб, И.А. Сасова говорят о необходимости воспитания у дошкольников экономически важных личностных качеств таких, как трудолюбие, бережливость, предприимчивость, деловитость, практичность и других.

Православная церковная и общественная традиция благословляет честный труд и заработок и осуждает такие качества, как алчность, разленение. Следует отметить, что в традиции русской науки до начала XX века в любой области знания, и прежде всего в экономической науке, было характерно выделение нравственного аспекта [21].

Поведение человека, не знающего меры в пользовании благами, в христианстве осуждается: «кто употребляет богатство худо, в свое только удовольствие, губит обуморенную душу свою» [22].

Отражение необходимости повышения финансовой грамотности граждан заложено в основе нормативных документов. Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг. под финансовой грамотностью подразумевается результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

В соответствии с концепцией математического образования в Российской Федерации дошкольное образование должно обеспечивать условия для освоения воспитанниками первичных математических представлений и образов, используемых в жизни, таким образом, концепция указывает на проблему выбора содержания математического образования, которое остается оторванным от жизни. А в национальной программе повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации, так же говорится о том, что финансовое образование необходимо всем категориям граждан. Детям оно даёт представления о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета.

Опираясь на содержание международной программы PISA определяются следующие компоненты финансовой грамотности:

1. Знание и понимание финансовых продуктов.
2. Понимание финансовых понятий.
3. Понимание финансовых рисков.
4. Навыки, мотивацию и уверенность в применении данного знания и понимания.

5. Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

Необходимость формирования финансовой грамотности обучающегося дошкольного образовательного учреждения закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного общего образования. Формируя основы финансовой грамотности у дошкольника, находящегося на начальном этапе жизненного цикла, закладываются способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на данном этапе обучения мы можем говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности.

А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова в своих работах рассматривают вопросы экономического воспитания дошкольников в контексте познавательного развития в единстве с работой по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью [38, 44].

Понятие «финансовая грамотность» у детей старшего дошкольного возраста мы будем понимать, как интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент).

Рассматривая финансовую грамотность под углом специфики дошкольного возраста, следует иметь в виду, прежде всего, формирование личностных качеств, имеющих основополагающее значение в экономической сфере. В первую очередь, важно сформировать представления о финансовых и рыночных отношениях, принципах функционирования экономики, научить детей ценить результаты труда, понимать реальную ценность товаров и

услуг, поэтому экономическое воспитание дошкольников необходимо рассматривать только в контексте нравственно-трудового воспитания [35].

Финансовая грамотность детей дошкольного возраста включает в себя воспитание у ребёнка расчётливости, деловитости и рационального поведения при проведении базовых обменных операции, адекватной ценностной оценки результатов человеческого труда (деньги, товары), а также формирование у дошкольника правильного представления о мире финансов, призванного развивать личность ребёнка.

Проанализировав дошкольные парциальные программы по основам финансовой грамотности, мы определили перечень базовых финансово-экономических понятий необходимых ребёнку дошкольного возраста. Они представлены в таблице 1 в соответствии с возрастными особенностями.

Начало таблицы 1 – Перечень базовых финансово-экономических понятий дошкольников

№	Группа понятий	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга.	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели, так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата.	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство.	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек.	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и

		сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево.	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-цена-покупка».
6.	Долг, должник, займ.	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
7.	План, экономия, бережливость.	Понимание, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность.	Умение различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Ознакомление с местами купли-продажи, а также предприятиями, которые оказывают различные услуги.
10.	Подарок, реклама.	Ознакомление с понятием «реклама», её видами и влиянием на сознание человека.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость.	Знакомство с духовными и материальными ценностями. Ознакомление ребёнка с главными ценностями: жизнь, мир, дружба, семья и др., которые невозможно купить за деньги.

А.Д. Шатова пишет о том, что старшие дошкольники способны соотносить экономические категории с конкретными жизненными ситуациями и находить верный способ решения в соответствии с экономически ценными нормами и правилами.

Финансовая грамотность для дошкольников – это прежде всего финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Я.З. Неверович в своих исследованиях указывают на то, что сформированное ценностное отношение к труду взрослых становится основой для дальнейшего формирования представлений о материальных ценностях, обогащения представлений детей о труде взрослых, а также является одним из компонентов финансовой грамотности дошкольника.

Перейдем к рассмотрению процесса экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в трудах отечественных педагогов.

1.2 Экономическое воспитание детей дошкольного возраста как традиция отечественного дошкольного воспитания

Объективная потребность начального экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста обусловлена социально-экономическими условиями жизни современного общества такими, как разнообразие и доступность товаров и услуг, чрезмерная реклама, социальное расслоение общества и др.

В отечественной дошкольной педагогике исследования, описывающие опыт экономического воспитания и образования детей, появились относительно недавно. Рассмотрим некоторые из них.

В период существования советской системы образования экономическое воспитание дошкольников не выделялось в отдельное направление, его содержание рассматривалось в области нравственно-трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей, как Р.С. Буре, Р.И. Жуковская, Г.М. Киселева, Р.А. Нечаева. Ключевыми аспектами являлось рассмотрение вопросов воспитания нравственных качеств необходимых для трудовой деятельности. К таким качествам исследователи относят самостоятельность, трудолюбие, бережливость по отношению к вещам (игрушкам) и т.д.

Впервые вопросы формирования у детей уважительного отношения личным вещам и государственной собственности, представлений о понятиях «моё» и «наше», ценности вещей, как результате человеческого труда были рассмотрены в исследованиях Р.И. Жуковской и Д.С. Чеснаускене [15, 43].

Д.С. Чеснаускене раскрыла содержание понятия стоимости, сущности денег и их места в экономическом воспитании детей дошкольного возраста через формирование элементарных математических представлений. Исследователь занималась изучением вопроса ознакомления с ценой,

стоимостью, денежными единицами в рамках обучения математике в дошкольном возрасте [43].

Основами экономического воспитания, по мнению Д.С. Чеснаускене, являются ознакомление дошкольников именно с мерами стоимости. Автор отмечала, что целенаправленная педагогическая работа по экономическому направлению на ранних этапах обучения будет способствовать формированию более сложных экономических представлений и понятий, а также сможет приблизить детей к реальной жизни и расширить их социальный опыт. Все полученные материалы и основные положения легли в основу методики ознакомления дошкольников с денежными знаками, понятиями «дорого», «дешево», покупательскими возможностями денег в зависимости от их количества и т. д.

Р.И. Жуковской также была рассмотрена проблема воспитания у дошкольников уважительного отношения к личным вещам и общественному достоянию с точки зрения нравственного и экономического воспитания. Исследователь подчёркивала, что отношение ребенка к общегосударственному имуществу, представления «наше» и «моё» формируются в первую очередь в семейном кругу.

Педагогические требования оказывают влияние на развитие бережливости и формируют у дошкольника понятие о вещах, как результате трудовой деятельности человека, личностных особенностей работника.

Среди основных качеств выделяемых исследователем такие, как трудолюбие, соблюдение порядка, бережливость, ответственность за безопасность и сохранность игрушек и опыту их чинить [15].

Л. Н. Пономарёв и Л.Е. Эпштейном рассматривали экономическое воспитание, как существенный фактор развития, необходимое условие научной организации производства, а также средство формирования правильного отношения к человеческому труду и собственности.

Проблема экономической воспитания дошкольников приобретает особую актуальность в период 90-х годов XX века. Именно в этот период

появляются многочисленные исследования, посвящённые данной проблематике, среди представителей этой научной школы мы можем отметить таких исследователей, как Л.Н. Галкина, Т.В. Дробышева, О.В. Дыбина, А.В. Журавлева, С.А. Козлова, А. А. Смоленцева, Е.А. Сидякина, А.Д. Шатова и др.

Проблема экономического воспитания носит неоднозначный характер. Существует несколько научных школ, рассматривающих данный вопрос. Рассмотрим некоторые из них.

Первая группа отечественных исследователей таких, как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Э.Д. Новожилов, Н.В. Кулакова и др. рассматривают формирование финансовой грамотности как часть экономического воспитания, которое в свою очередь входит в трудовое воспитание дошкольников. Экономическое образование и воспитание реализуется через подготовку дошкольников к получению школьного образования, жизни труду. По мнению исследователей, экономическое воспитание также выступает основой для формирования гражданской, трудовой и нравственной зрелости ребёнка [33].

Вторая группа отечественных исследователей таких, как П.Г. Бунич, А.И. Китов, В.Д. Попов, П.К. Платонов, К.А. Сабиров и др. предлагают рассматривать данную проблему не как самостоятельное направление, а как некий синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания.

Авторы указывают на то, что экономическое воспитание представляет собой некую отрасль, лежащую на стыке экономики и психологии, суть которой заключается в исследовании закономерностей развития экономического сознания и мышления.

Исследователи, которых мы условно выделяем в третье направление (А.Ф. Аменд, В.П. Киселева, И.А. Сасова, Л.П. Мельникова, Л.М. Нульман, В.А. Товстик, Л.А. Фесенко и другие), определяют экономическое воспитание как самостоятельное направление и в тоже время как составную

часть всей системы воспитания. Мы в своём исследовании будем опираться на научные труды данной группы исследователей.

Экономическое воспитание, по мнению Б.Т. Лихачёва, должно включать в себя организованную целенаправленную педагогическую работу, а также концепцию деятельности, которая будет направлена на развитие экономического сознания и мышления дошкольников. Акцент в усвоении ключевых экономических представлений должен быть сделан на включении дошкольников в активную познавательную экономическую деятельность, исследованиях характера труда, выявлении экономических взаимоотношений.

Экономическое воспитание как часть воспитательной системы направлено на решение прежде всего общих задач воспитания и выступает как одно из связующих звеньев между трудовым, нравственным, политическим, правовым, умственным, экологическим и другими компонентами системы воспитания.

А.Ф. Аменд характеризует экономическое воспитание как педагогический процесс, направленный на формирование нравственно-экономических качеств личности – бережливости, ответственности, деловитости, а также усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки. Автор указывал на то, что насыщение жизни дошкольника элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным и динамичным [5].

А. Д. Шатова и Е. А. Курак определяют содержание и сущность финансовой грамотности, как взаимосвязь нравственного и трудового воспитания. В своих трудах педагоги приводят конкретные примеры работы по содержанию экономического воспитания, планирование, задачи и перечень знаний о современных профессиях, связанных с бизнесом и трудом и его результатах, знакомство с понятиями в области финансовых категорий [44, 39].

По мнению А.Д. Шатовой, решение проблемы экономического воспитания и формирования финансовой грамотности заключается в необходимости создания базы для дальнейшего формирования экономического мышления, определенного отношения к предметному миру, окружающему ребенка, как совокупности ценностей, результатов труда человека [44].

По мнению Л. Н. Галкиной, задачами экономического воспитания дошкольников выступает формирование знаний о законах экономики и организации производства, экономических умений и навыков рациональной организации труда, воспитание нравственно-экономических качеств личности, уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности, формирование разумных экономических потребностей [11].

Главное задачей экономического воспитания является познание того, что представляют собой современные экономические взаимоотношения, формирование навыков правильного экономического поведения

А. А. Смоленцева основными задачами экономического воспитания детей считает обеспечение возможности формирования у дошкольников экономических знаний, в том числе о понятиях из области рыночной экономики; формирование умения применять полученные знания в игровых, трудовых, бытовых ситуациях, находить и использовать информацию, собственные знания и умения для принятия самостоятельных решений, связанных с реальной жизнью [38, 39].

С. И. Карпова, В. С. Иванова, проведя анализ отечественных образовательных программ, выделили основные направления задач, которые ставятся перед дошкольным учреждением:

- формирование представлений детей об экономической жизни общества, организации производства, товарно-денежных отношений;

- воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности (бережливости, организованности, деловитости, самостоятельности, предприимчивости и др.);
- формирование разумных экономических потребностей, умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, рационально тратить деньги;
- ознакомление детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, товар, потребности, реклама, рынок и др.) [19].

Экономическое воспитание дошкольника должно иметь прикладной характер, при этом используемые приёмы и методы должны погружать дошкольника в активную познавательную деятельность.

Таким образом, мы можем выделить классификацию современных отечественных подходов к экономическому воспитанию по следующим основным направлениям:

- взаимосвязь экономического воспитания с трудовым и нравственным (Шатова А.Д.);
- взаимосвязь экономического воспитания с математической, художественно-творческой деятельностью дошкольников, формирующей реальное экономическое мышление (А.А. Смоленцева);
- педагогическая технология экономического воспитания дошкольников, способствующая формированию экономических представлений, развитию воображения, умению применять полученные элементарные экономические знания в новой ситуации (Л.Н. Галкина);
- организация учебных ситуаций, формирующих у ребёнка экономические представления о современной жизни (Е.А. Курак).

Анализ теоретических отечественных исследований дошкольных педагогов в области экономического воспитания позволил сделать вывод о том, что именно в этом возрасте закладываются основы экономических знаний, формируются предпосылки экономического воспитания, при этом ведущим становится комплексный подход, который может быть рассмотрен как синтез нравственного, трудового и экономического направлений.

1.3 Методические основы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Формирование финансовой грамотности в процессе экономического воспитания ребёнка должно быть не только органично вписано в образовательный процесс дошкольного учреждения, но и носить целенаправленный и систематический характер.

Все подобранные педагогом методы и приёмы должны способствовать развитию у детей экономического мышления, усвоению основных экономических понятий, воспитывают нравственные ценности, эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Рекомендуется использовать методы, разработанные В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой, Г.И. Щукиной, а так же Ю.К. Бабанским, А.А. Смирновым в процессе формирования финансовой грамотности дошкольника. К таким методам относятся:

1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Ключевая роль в данной категории методов отводится взаимоотношениям педагога и дошкольников. Для стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности часто используются методы эмоционального стимулирования: дифференцированные задания, различные поощрения, игры и игровые ситуации.

Среди методов развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста интерес представляют следующие: подача учебного материала через игровой, приключенческий и сказочный сюжеты; создание ситуаций творческого поиска и т.д.).

2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Данная группа методов направлена на решение различных задач обучения (методы получения новых знаний и методы выработки умений и накопления опыта учебной деятельности). К ним можно отнести наглядные, словесные, игровые и практические методы.

В дошкольном детстве преобладающим является наглядно-образное мышление, в связи с этим для полного представления об объектах, явлениях, законах экономической действительности, педагогу необходимо как можно шире использовать наглядность (это изображения сказочных героев, с помощью которых дети знакомятся с экономическими понятиями, изображение моделей бюджета, потребностей, благ, средств производства, издержек, алгоритма изготовления каких-либо предметов и др.) [13, с. 23].

Среди словесных приёмов наиболее распространёнными являются чтение художественной литературы с экономическим содержанием, рассказ от лица героя художественного произведения, беседа по прочитанному произведению и на темы из личного опыта, разгадывание ребусов, загадок, шарад, кроссвордов, понимание смысла поговорок, пословиц и др.

Занимательным словесным приемом является разгадывание логогрифов. В логогрифах надо догадаться, о каком слове говорится вначале. Затем в расшифрованное слово надо вставить добавочно одну или две буквы, и получится новое слово [11, с. 86].

Приведем пример логогрифа на экономическую тематику:

Возьми ты первую из нот,

И к ней добавь ты слово «ход»,

Получишь то, о чем мечтает

Любой, кто бизнес начинает.

3. Методы организации взаимодействия и накопления социального опыта.

Данная группа методов направлена на построение процесса обучения в диалоге педагога и воспитанника и перевод индивидуальных видов деятельности в деятельность совместную, объединенную единой целью.

Наиболее распространёнными в данной группе являются следующие методы: освоение элементарных норм ведения разговора, метод взаимной проверки, метод взаимных заданий, совместного нахождения лучшего решения, временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний и другие.

4. Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей.

К этим методам можно отнести творческие задания, постановку проблемы или создание проблемных ситуаций, создание креативного поля (дети находят свой способ решения, рассказывают и доказывают его правильность, осуществляют перевод игры на другой более сложный, творческий уровень).

5. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.

Для успешной организации процесса обучения педагог проверяет и анализирует несколько факторов: качество усвоения познавательного материала; интенсивность накопления ребенком социального опыта; освоение навыков взаимодействия; уровень индивидуального развития детей. С этой целью используется проверка домашнего задания, опрос, тестирование, наблюдение и др.

Подбирая методы и приёмы работы над формированием экономических представлений, педагогу следует принимать во внимание несколько условий: цели, задачи, содержание экономических представлений, формируемых в дошкольном возрасте. Педагогу стоит подбирать методы и приёмы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Педагогу рекомендуется применять выбранные им методы комплексно, комбинируя их между собой.

А.К. Бондаренко, О.М. Дьяченко, В.Н. Худяков говорят о необходимости использования разнообразных видов игр: дидактических, познавательных, сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических игр.

Отметим, что дошкольникам свойственно активное включение в игру с экономическим содержанием, которая связана с их экономической жизнью (личным опытом), но имеют трудности в раскрытие сюжета такой игры и выполнении своих игровых ролей и действий. К таким играм относятся «Магазин», «Банк», «Парикмахерская» и др.

Для дошкольников характерны трудности в самостоятельном восприятии и отражении экономических понятий, категорий и отношений в игровой деятельности. Также дети могут быть лишены возможности закреплять полученные экономические знания в практической деятельности.

Однако в области экономики должно выполняться не приблизительно и неточно, а правильно и в определенной последовательности. В творческой игре педагог должен брать на себя такую роль, которая позволила бы ему контролировать правильность и точность выполнения каждым ребенком действий в экономической сфере [12, с. 78].

Одной из интересных и актуальных в настоящее время формой организации обучения мы считаем учебное занятие по типу дидактической игры, игровой оболочки «экономическая гостиная», которая предусматривает элементы сюрпризности, соревнования, введения сказочных персонажей, художественных образов, использование разного рода дидактических игр (настольно-печатных, словесных), выполнение творческих заданий занимательного характера на протяжении всего занятия.

Таким образом, для организации успешного и эффективного формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста необходимо проектировать педагогический процесс не только на основе единства целей, задач, содержания, методов обучения, но и на основе специально созданной предметно-пространственной среды. Также одним из направлений этой работы становится взаимодействие с родителями дошкольников.

Образовательной организации следует обеспечить консультационную поддержку семьи как психологическую так и педагогическую, а так же

повышение профессионализма родителей в вопросах воспитания основ финансовой грамотности.

Создание и постоянное расширение предметно-развивающей среды группы и детского сада даёт возможность для оптимизации процесса формирования финансовой грамотности дошкольника. В предметно-развивающую среду в дошкольной организации входит разнообразный наглядный материал (альбомы, книги, предметы, игрушки), дидактические игры, в том числе настольные) и др., иллюстрирующие и помогающие раскрыть те или иные экономические вопросы.

Опираясь на исследование В.А. Петровского, при построении предметно-пространственной экономической среды необходимо соблюдать следующие положения:

1) статичность и подвижность предметного окружения (с одной стороны, необходимо постоянство и неизменность элементов среды, с другой в проекте среды должна быть заложена возможность ее изменения с тем, чтобы педагог мог заранее смоделировать ситуацию сюжетно-дидактических игр, предоставить набор функционально-игровых предметов, которые позволяют им реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды);

2) гибкость изолирования предметно-пространственного окружения (среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть жилого помещения);

3) комфортность предметно-пространственной среды (окружение и планировка должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, комфортность с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия);

4) открытость-закрытость предметно-пространственного окружения (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров

существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира).

Исходя из этих положений предметно-пространственная экономическая среда предусматривает наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.

Таким образом, мы можем говорить о том, что комплексное использование различных видов методов и приёмов, а также создание предметно-пространственной экономической среды в ДОУ будет способствовать оптимизации процесса формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В нашей научно-исследовательской работе ведущее место отводится словесным методам, а именно непосредственной работе с художественным произведением – сказкой.

1.4 Экономическая сказка как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников

Особое место в формировании финансовой грамотности в дошкольном возрасте отводится такому приёму, как чтение художественной литературы, воздействующей одновременно на развитие сознания и эмоциональную сферу ребенка. Художественная литература охватывает различные стороны психики ребенка: воображение, чувства, волю, развивает сознание и самосознание, формирует мировоззрение, в данном случае экономическое.

Благодаря художественным произведениям, на примере их героев у детей формируются морально значимые представления о необходимости уважения тружеников, также общественной значимости труда, взаимопомощи, добросовестном отношении к труду, формируются такие экономические положительные качества, как: бережливость, расчетливость, экономность, неприязнь к отрицательным качествам: к жадности, неряшливости, расточительности и др. [29, с. 30].

Одной из народных форм обучения и воспитания подрастающего поколения выступает сказка. Именно её в нашем исследовании мы будем выделять в качестве ведущего средства для формирования у детей понимания многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к изучению азов экономики.

По мнению К.Д. Ушинского, сказка помогает ребенку ориентироваться в окружающем мире, обогащает его душевную жизнь, заставляет его почувствовать себя бесстрашным участником воображаемых битв за справедливость, за добро, за свободу, и, когда надобность в ней минует, ребенок сам разрушает её [52].

Для ребёнка дошкольного возраста сказка является наиболее интересной и понятной формой познания действительности. Отметим, что

совместное чтение сближает взрослого и ребёнка, через сказку взрослый поможет разобраться ребёнку в тех случаях, когда он что-то сам не понимает.

Сказка, имеющая экономическое содержание, является эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Сказка расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях, способствует развитию в ребенке понимания внутреннего мира людей.

Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.

Используя в своей педагогической деятельности народные, и авторские сказки для обучения детей азам экономики, воспитатель в доступной для дошкольника форме формирует первичных представления, помогает освоить необходимые знания и умения.

Выделяют несколько групп сказок, раскрывающих основные экономические понятия:

1. Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;
2. Сказки, отражающие труд людей;
3. Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;
4. Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;
5. Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.

Приведем несколько примеров сказок и их возможностей для формирования экономических категорий.

Так, например, сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н. Толстого чётко демонстрирует детям затраты папы Карло, длинные поиски альтернатив Буратино и искомый вариант выбора окончательного решения: надо учиться, чтобы принести пользу обществу, в котором ты живешь.

Отдельные эпизоды сказки «Приключения Незнайки и его друзей» Н.Н. Носова можем использовать на развивающих занятиях при знакомстве с различными видами профессий.

Народная сказка «Кот в сапогах» показывает детям, что многое в жизни зависит от самого человека. Даже если ты получил бедное наследство, то, если действовать с умом, можно разбогатеть. Предпринимательский ум Кота настолько изворотлив и сметлив, что даже огромные волшебные возможности великана он применяет с пользой для себя.

Интересным словесным приемом при работе со сказками является рассказ от лица героя сказки или другого художественного произведения. Здесь главенствующая роль в знакомстве с экономическими категориями и понятиями отводится не педагогу, а герою произведения. Приведем несколько примеров.

Фея из сказки «Золушка, или Хрустальная туфелька» Шарля Перро предлагает детям помощь заветной волшебной палочки для исполнения их желаний, подводя к пониманию того, что все желания, нужда в чём-либо называются потребностями. Затем дети узнают, что потребности, которые удовлетворяются при помощи денег, называют товарами, а то, чем пользуются люди, платя деньги в транспорте, ателье, парикмахерской, услугами.

Муха-Цокотуха может познакомить детей с товарами и товарооборотом, обменом и научить их детей торговаться.

Таким образом, сказка позволяет в занимательной форме познакомить ребёнка с такими явлениями реальной жизни, которые в его возрасте ещё не могут быть доступны. После прочтения сказочных историй, представленных

в сборнике, необходимо проанализировать с ребёнком проблемы, с которыми сталкиваются их герои, подумать, правильное ли решение они приняли и можно ли было поступить иначе, найти и выделить основные идеи сказки.

Выводы к первой главе

Проблема формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день является одной из самых распространенных тем для обсуждений и дискуссий.

Для обеспечения своего будущего в новых экономических условиях предъявляются новые требования к подготовке будущего поколения, к участию в производстве и формированию готовности включаться в современные формы экономических взаимоотношений, что возможно при условии изучения теории и практики экономики, развития экономического мышления подрастающего поколения.

Организация эффективного обучения в области экономических представлений возможна только при знании и умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса, а также методов и приёмов.

Наиболее эффективным среди них является сказка. Сказка представляет собой воспитательное средство наиболее близкое детям. Несмотря на то, что в современной педагогике написано множество экономических сказок, раскрывающих основные экономические понятия, в настоящий момент не разработано полноценной программы занятий, которая бы включала в себя систему работы с экономической сказкой.

Глава 2. Эмпирическое исследование формирования финансовой грамотности дошкольников средствами экономической сказки

2.1 Организация и методика проведения исследования

Нами было проведено исследование с целью подтверждения нашей гипотезы о том, что формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при следующих условиях:

- организована целенаправленная работа по ознакомлению старших дошкольников с основами финансовой грамотности;
- формирование финансовой грамотности старших дошкольников будет осуществляться посредством работы с экономическими сказками и включением дошкольников в активные виды деятельности;
- сказочный материал отобран с учётом содержания, позволяющего обеспечить начальное экономическое образование дошкольника и воспитание нравственной личности.

Исследование проходило на базе АНО ДО «Планета детства «Лада», детский сад №102 «Веселые звоночки» выборка исследования составила 28 человек старшей группы «Светлячки» и 28 человек старшей группы «Капитаны». В детском саду идет реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – выявление уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

2 этап – реализация программы воздействий, на основе выделенных психолого-педагогических условий;

3 этап – выявление динамики, произошедшей с показателями уровня сформированности финансовой грамотности старших дошкольников.

На первом, констатирующем, этапе были проведены две методики с контрольной и экспериментальной группами:

1. Диагностика на основе программ экономического воспитания детей А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е. А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Целью данной методики является определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Методика состоит из трёх заданий. Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. Каждое задание оценивается от 1 до 3-х баллов.

Диагностика представляет собой комплекс заданий для определения уровня знаний в следующих областях:

- знания о потребностях человека, животных, растений.
- знания о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.
- знания о деньгах, рынке и цене.

Каждое из заданий подразделяется на 3 мини-задания: первое – загадки по экономике, разделенные по областям, второе – вопросы определенной области экономических знаний, третье – проблемная ситуация.

А.Д. Шатова и Е.А. Курак выделяют следующие показатели исследования основ воспитания финансовой грамотности:

- представление о труде родителей;
- представление об экономических понятиях;
- проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

2. Метод экспертной оценки «Мой ребёнок в мире финансов».

Цель данной методики оценить сформированность умений и навыков применять имеющиеся знания в области финансов в повседневной жизни.

В анкету мы включили вопросы закрытого типа. Родителям предлагались различные ситуации, с которыми дети могут столкнуться в

реальной жизни, после чего им нужно было выбрать вариант ответа. В каждом из вопросов ответ под буквой «а» соответствует низкому уровню и оценивается в 1 балл, ответ под буквой б – средний уровень (2 балла), под буквой «в» - высокий уровень (3 балла).

Методика включает в себя 10 вопросов, где родителям предлагается оценить поведение своего ребёнка с точки зрения финансовой грамотности.

Нами также были выделены следующие критерии сформированности уровня финансовой грамотности у старших дошкольников:

Высокий уровень: дети имеют полные, правильные представления в области экономики и финансов; отсутствуют затруднения в характеристике понятий, явлений, в распознавании их по содержанию. Дошкольники самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, выделяют ключевые признаки, обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, классифицируют их по признаку. Активно применяют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень: дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни; воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса; дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку; частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

Низкий уровень: дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов; затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку; не

используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

На втором этапе планируется реализовать серию мероприятий, основанных на следующих ведущих принципах: работа с экономической сказкой будет выстраиваться на основе использования технологии критического мышления «Чтение с остановками», а также включением дошкольников в активные виды деятельности (игровую, театрализованную, творческую и т.д.). Всего планируется провести 8 занятий.

На третьем этапе мы планируем провести те же методики, что и на стадии констатации. Сравнение будет проводиться по двум линиям: сравниваться результаты контрольной и экспериментальной группы, и те изменения, которые произойдут в показателях сформированности финансовой грамотности.

2.2 Диагностика и анализ значимых характеристик финансовой грамотности дошкольников и условий её формирования в ДОУ

Методика №1. Диагностика на основе программ экономического воспитания детей А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е. А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель: определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Методика состоит из трёх заданий. Уровень экономических знаний определялся с учетом успешности выполнения всех трех заданий. Каждое задание оценивается от 1 до 3-х баллов.

Рассмотрим полученные результаты по данной методике.

После проведения диагностики нами были получены результаты. В первом блоке «Знания о потребностях человека, животных, растений» диагностики в контрольной и экспериментальной группах показали следующие уровни сформированности финансовой грамотности у дошкольников.

Высокий уровень имеют 8,3% испытуемых экспериментальной группы (3 человека: Дима М., Лев М., Маргарита В.) и 16,7% испытуемых контрольной группы (5 человек: Даша Р., Игорь М., Кристина У., Лена В., Макар Б.).

У 25% испытуемых экспериментальной группы (7 человек: Ангелина Б., Артём Ч., Костя З., Полина Б., Таня М., Тимофей К.) и 25% испытуемых контрольной группы (7 человек: Артур Г., Вета О., Женя Р., Кристина А., Маша О., Настя Б., Оля Г.) наблюдается достаточный уровень.

Низкий уровень имеют 66,7% испытуемых экспериментальной группы (18 человек: Артём Н., Варя У., Вероника Б., Даша Б., Дима В., Дима Р., Кирилл В., Клим Т., Лиля Д., Максим К., Матвей Р., Маша А., Оксана Р., Оля В. Саша К., Семен К., Серёжа О., Соня Х.) и 58,3% испытуемых контрольной группы (15 человек: Аня С., Ваня Т., Илья М., Лиза В., Миша В., Настя Н.,

Олеся К., Рома З., Саша М., Саша М., Серёжа Т., Тимур П., Ульяна М., Юлия Е., Ярослав Д.).

Результаты наглядно представлены на рисунке 1.

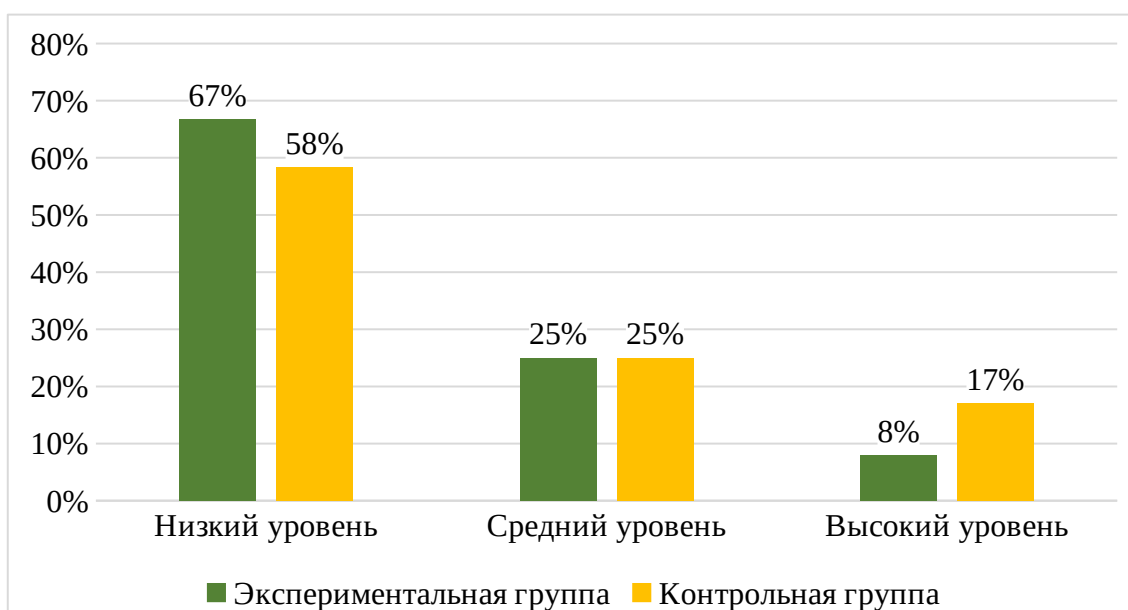


Рисунок 1 – **результаты по блоку №1** «Знания о потребностях человека, животных, растений» в контрольной и экспериментальной группе

Во втором блоке «Знания о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг» испытуемые продемонстрировали следующие результаты:

Высокий уровень: 17% испытуемых экспериментальной группы (5 человек: Ангелина Б., Артём Ч., Дима М., Лев М., Тимофей К.) и 9% испытуемых контрольной группы (3 человека: Даша Р., Лена В., Игорь М.).

Достаточный уровень: 33% испытуемых экспериментальной группы (9 человек: Варя У., Дима В., Костя З., Маргарита В., Лиля Д., Маша А., Полина Б., Серёжа Ч., Таня М.) и испытуемых контрольной группы (9 человек: Артур Г., Вета О., Женя Р., Кристина А., Кристина У., Макар Б., Маша О., Настя Б., Оля Г.).

Низкий уровень: 50% испытуемых экспериментальной группы (14 человек: Артём Н., Вероника Б., Даша Б., Дима Р., Кирилл В., Клим Т., Максим К., Матвей Р., Оксана Р., Оля В., Саша К., Семен К., Серёжа О., Соня Х.) и 58% испытуемых контрольной группы (16 человек: Аня С., Ваня Т.,

Дима Ф., Илья М., Лиза В., Миша В., Настя Н., Олеся К., Рома З., Саша М., Саша М., Серёжа Т., Тимур П., Ульяна М., Юля Е., Ярослав Д.).

Наглядно результаты в обеих группах по второму блоку заданий представлены на рисунке 2.

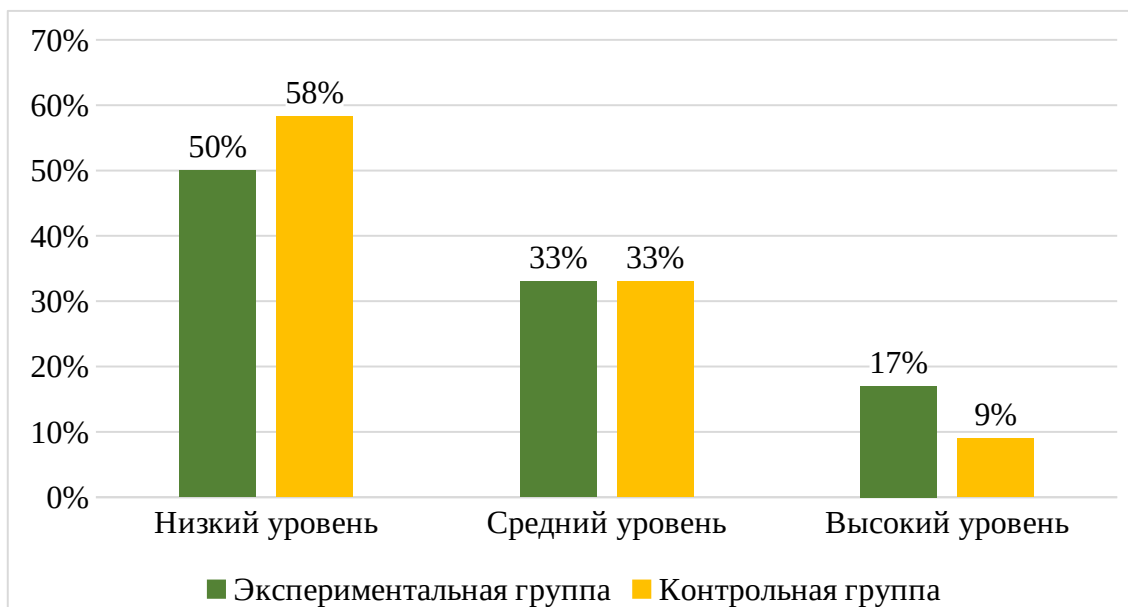


Рисунок 2 – **результаты по блоку №2 «Знания о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг»** в контрольной и экспериментальной группе

Полученные результаты по третьему блоку «Знания о деньгах, рынке и цене» наглядно представлены на рисунке 3.

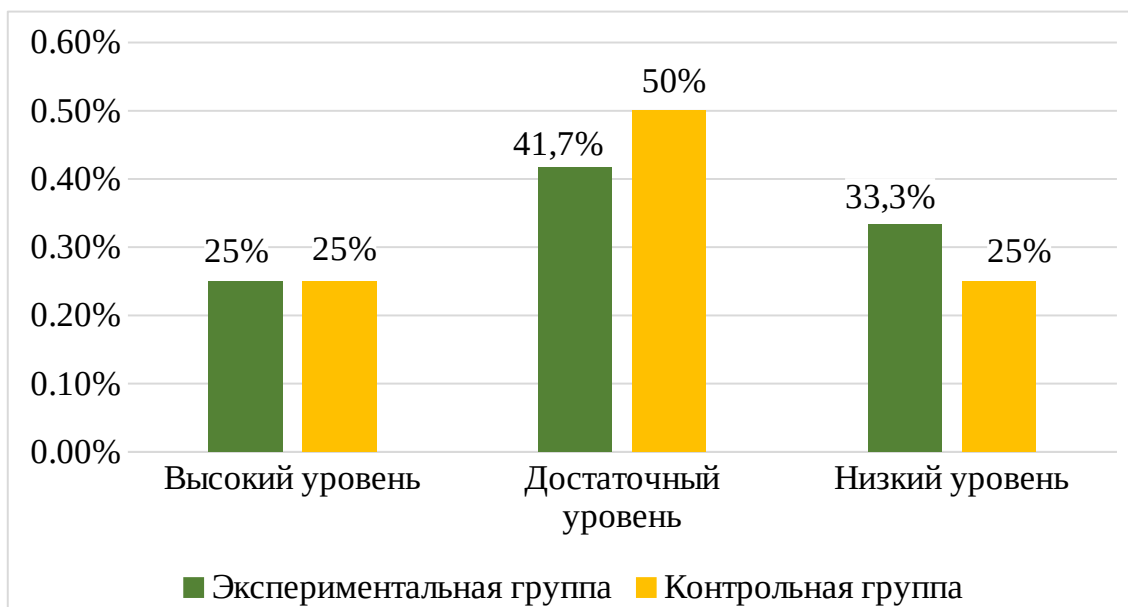


Рисунок 3 – **результаты по блоку №3** «Знания о деньгах, рынке и цене» в контрольной и экспериментальной группе

Из представленной выше диаграммы видно, что в контрольной и экспериментальной группе результаты незначительно выше, чем по двум предыдущим диагностикам. Эти показатели говорят нам о том, что у детей в основном преобладают о деньгах и ценах. На наш взгляд такие результаты связаны с тем, что в обычной повседневной жизни дети часто сталкиваются с покупками в магазине, наблюдают за родителями при оплате различных товаров, понимают ценностей денег.

Высокий уровень демонстрируют 25% обследуемых экспериментальной группы (7 человек: Ангелина Б., Артём Ч., Дима М., Костя З., Лев М., Маргарита В., Тимофей К.) и 25% обследуемых контрольной группы (7 человек: Артур Г., Даша Р., Игорь М., Лена В., Макар Б., Настя Б., Оля Г.).

Средний уровень демонстрируют 42% обследуемых экспериментальной группы (12 человек: Артём Н., Варя У., Вероника Б., Даша Б., Дима В., Лиля Д., Максим К., Маша А., Оксана Р., Полина Б., Серёжа Ч., Таня М.) и 50% обследуемых контрольной группы (14 человек: Аня С., Ваня Т., Вета О., Дима Ф., Женя Р., Кристина А., Кристина У., Лиза В., Маша О., Миша В., Настя Н., Серёжа Т., Юля Е., Ярослав Д.).

Низкий уровень был отмечен у 33% обследуемых экспериментальной группы (9 человек: Дима Р., Кирилл В., Клим Т., Матвей Р., Оля В., Саша К., Семен К., Серёжа О., Соня Х.) и 25% обследуемых контрольной группы (7 человек: Илья М., Олеся К., Рома З., Саша М., Саша М., Тимур П., Ульяна М.).

После проведения трёх блоков методики №1 мы определили общий уровень сформированности финансовой грамотности старших дошкольников (знаниевый компонент) и получили следующие показатели (рис. 4).

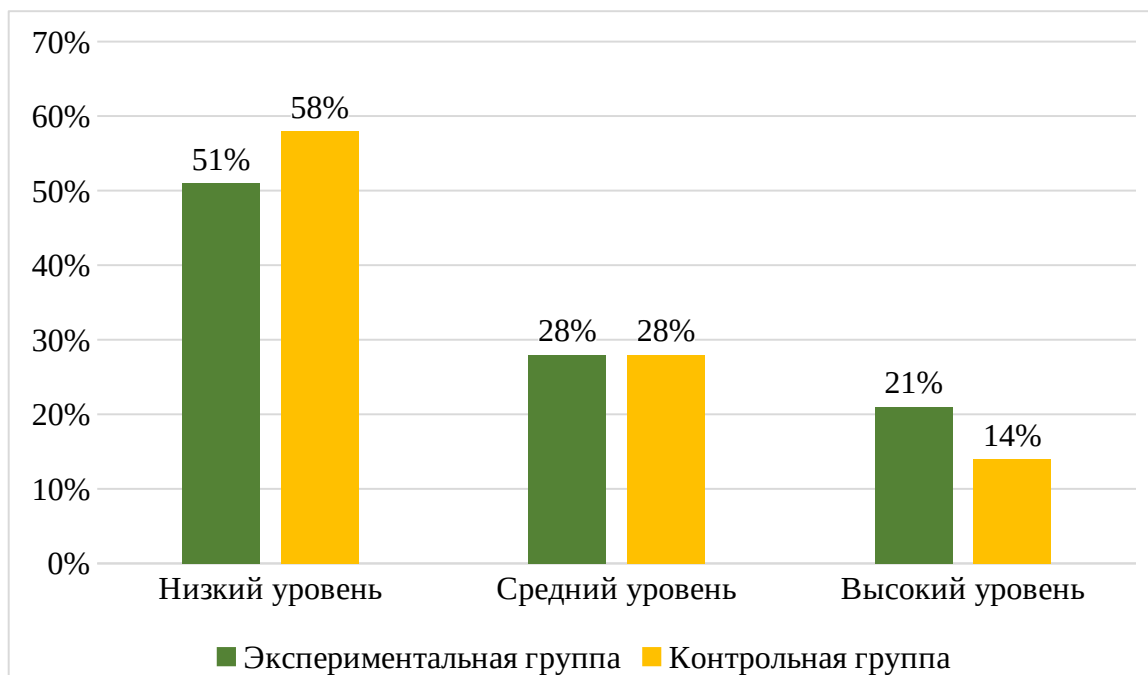


Рисунок 4 – Общий уровень финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе (знаниевый компонент)

Сопоставив результаты по двум группам мы видим, что в экспериментальной и контрольной группе преобладает низкий уровень сформированности финансовой грамотности (знаниевый компонент). Также мы отметили, что в обеих группах одинаковое количество дошкольников, а именно 28%, имеют средний уровень.

Методика №2 «Мой ребёнок в мире финансов» (на основе метода экспертной оценки).

Цель данной методики оценить сформированность умений и навыков применять имеющиеся знания в области финансов в повседневной жизни. Методика включает в себя 10 вопросов, где родителям предлагается оценить поведение своего ребёнка с точки зрения финансовой грамотности.

Все опрошенные родители (100%), считают, что необходимо знакомить дошкольников с финансовой грамотностью и готовы всячески поддерживать интерес ребенка к экономике. 40% опрошенных родителей отметили, что дети умеют планировать свои покупки, имеют копилки, где хранят деньги

подаренные на праздники. В то время как 60% родителей считают, что их дети не умеют тратить подаренные деньги.

70% родителей отметили, что дошкольники не интересуются предстоящими семейными покупками и финансовыми вопросами, такими как: «На что были потрачены деньги в этом месяце?», «Какие покупки стоит запланировать на следующий месяц?». А также не интересуются тем, откуда в семье берутся деньги. Однако 30% опрошенных указали на то, что их дети интересуются доходами родителей, помнят дату зачисления заработной платы, просят родителей заранее о какой-либо покупке и интересуются о возможности приобрести ту или иную вещь.

Посчитав количество баллов, мы выделили высокий, средний и низкий уровни сформированности финансово грамотного поведения дошкольников. Результаты представлены на рис. 5.

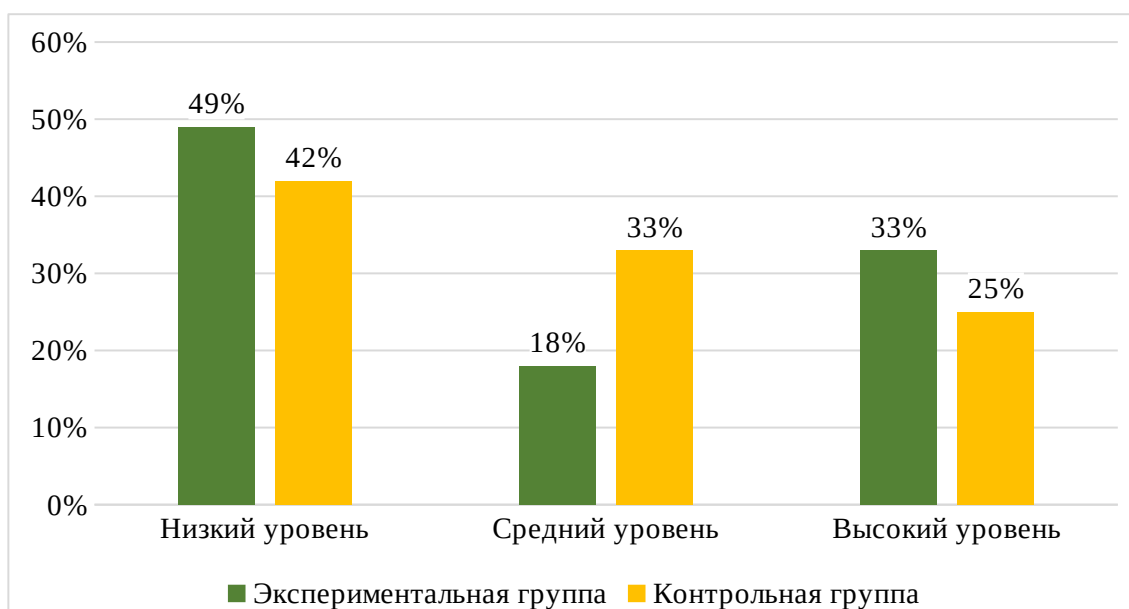


Рисунок 5 – Общий уровень финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группе (поведенческий компонент)

Проведя две диагностические методики мы выявили общий уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп. Наглядно результаты представлены на рис. 6.

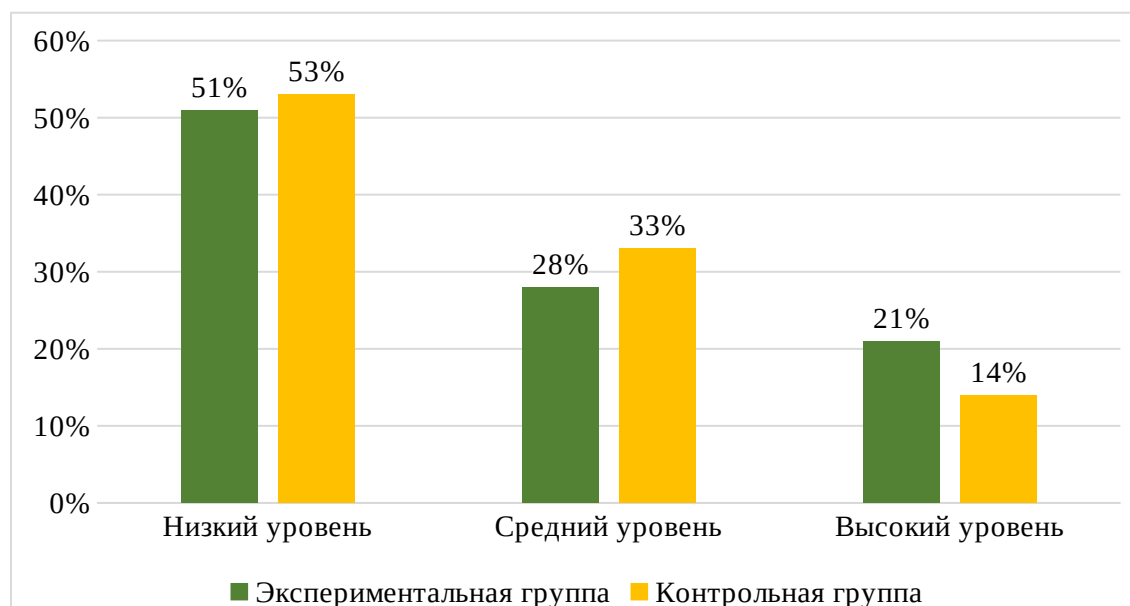


Рисунок 6 – Общие показатели сформированности уровня финансовой грамотности в контрольной и экспериментальной группе

Высокий уровень имеют 21% обследуемых экспериментальной группы (6 человек: Ангелина Б., Артём Ч., Дима М., Лев М., Маргарита В., Тимофей К.) и 14% обследуемых контрольной группы (4 человека: Даша Р., Игорь М., Лена В., Макар Б.).

Средний уровень 28% обследуемых экспериментальной группы (8 человек: Варя У., Дима В., Костя З., Лиля Д., Маша А., Полина Б., Серёжа Ч., Таня М.) и 33% обследуемых контрольной группы (9 человек: Артур Г., Вета О., Женя Р., Кристина А., Кристина У., Маша О., Настя Б., Оля Г., Ярослав Д.).

Низкий уровень 51% обследуемых экспериментальной группы (14 человек: Артём Н., Вероника Б., Даша Б., Дима Р., Кирилл В., Клим Т., Максим К., Матвей Р., Оксана Р., Оля В., Саша К., Семен К., Серёжа О., Соня Х.) и 53% обследуемых контрольной группы (15 человек: Аня С., Ваня Т., Дима Ф., Илья М., Лиза В., Миша В., Настя Н., Олеся К., Рома З., Саша М., Саша М., Серёжа Т., Тимур П., Ульяна М., Юля Е.).

Получив такие низкие показатели, мы провели анализ предметно-развивающей среды групп, который показал, что в настоящий момент в экспериментальной и контрольных группах созданы недостаточные условия для формирования финансовой грамотности дошкольников на достаточном уровне, а именно в группах отсутствуют книги по экономике, настольно-печатные игры, наглядные материалы, дидактические задания и т.д.

На основании этого мы поставили перед собой задачу разработать программу воздействий для повышения уровня сформированности финансовой грамотности старших дошкольников.

2.3 Разработка и реализация программы формирования финансовой грамотности средствами экономической сказки

Целью формирующего эксперимента являлось определение эффективности отобранных содержания, форм и методов в формировании финансовой грамотности средствами экономической сказки у детей старшего дошкольного возраста.

Формирующий эксперимент проводился нами в несколько основных этапов:

- 1) Отбор экономических сказок, имеющих доступное и понятное содержание для детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Разработка программы занятий «В мире больших финансов», основанной на работе с экономической сказкой и включением дошкольников в активную познавательную деятельность;
- 3) Апробация разработанной нами программы с дошкольниками, входящими в экспериментальную группу.

Целью нашей программы «В мире больших финансов» является создание условий для формирования финансовой грамотности как комплекса знаний о поддержании и увеличении личного материального благосостояния и необходимых для этого навыков.

Задачи программы:

- 1) Знакомство с элементарными понятиями из области денег, труда, вознаграждения, рассказать о первичных способах управления личными финансами.
- 2) Формирование правильных привычек, установок финансово грамотного поведения.
- 3) Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общей), семейному и общественному достоянию.

- 4) Воспитание уважения к труду, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями.

Формирование финансовой грамотности дошкольника заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении различных видов детской деятельности (математической, художественно-творческой, трудовой и др.) экономическим содержанием.

Для этого мы разработали модель формирования у ребенка дошкольного возраста финансовой грамотности посредством экономической сказки (рис. 7).

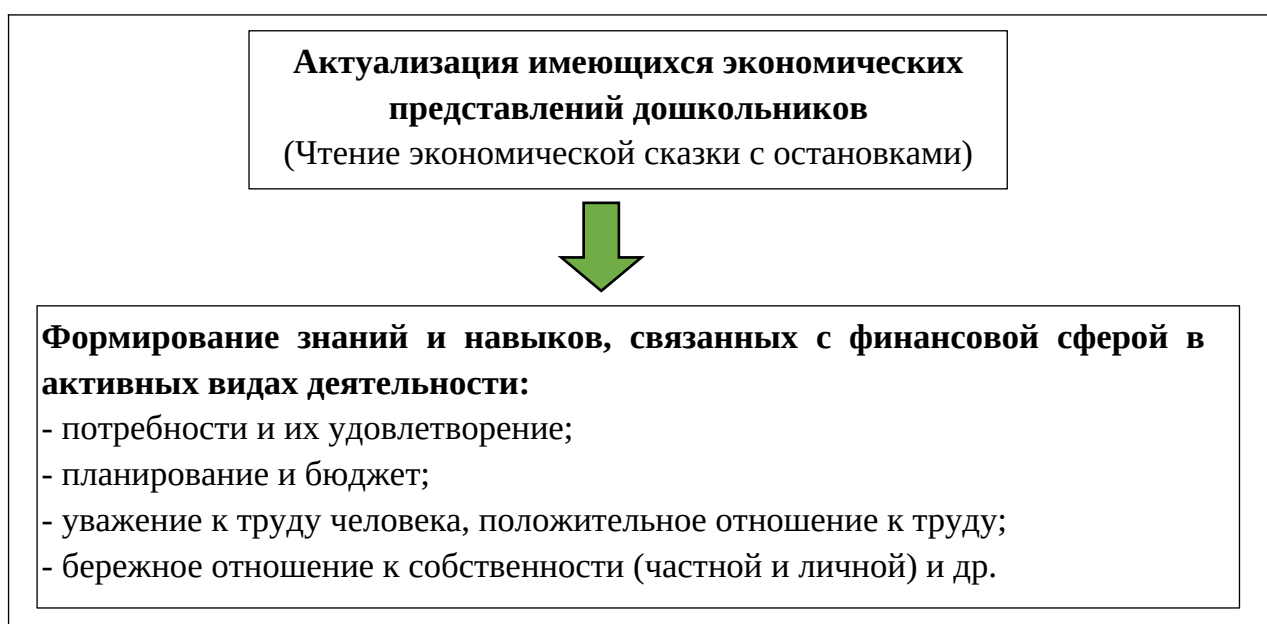


Рисунок 7 – Модель формирования финансовой грамотности старших дошкольников

Как видно из представленной модели, наша работа будет состоять из нескольких этапов. В основе нашей модели лежит технология критического мышления «Чтение с остановками», а также словесные, наглядные, игровые методы обучения. Помимо данных методов обучения на занятиях нами использовались элементы театрализованной деятельности.

В основе программы лежат следующие принципы:

- принцип воспитывающего обучения, который реализуется через
- принцип наглядности (использование сюжетных картинок, иллюстраций к экономическим сказкам, предметов

пространственно-предметной среды (муляжей, бумажных денег, игрушек, макетов и т.д.), ребусов и др.);

- принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний;
- принцип систематичности и последовательности.

Для реализации нашей программы занятий необходимо организовать следующие условия:

Материально-технические условия:

- Наличие в группе муляжей различных объектов (овощей, фруктов и т.д.), игрушечного кассового аппарата, кукол;
- Наличие дидактических средств (бумажные деньги, игрушечные пластиковые карты и т.д.);
- Наличие технических средств (проектор, экран) или распечатанных сюжетных картинок к занятию.

Кадровые условия: занятия могут проводиться педагогом, имеющим дошкольное образование и владеющим базовыми экономическими понятиями.

Работа проводилась нами целенаправленно и была организована в виде отдельных занятий. Содержание заданий, используемых на занятиях, отражают представления о потребностях, в которых нуждается дошкольник, а именно: знания о потребностях человека и способах и удовлетворения; знания о семейном бюджете и умение планировать свои траты; базовые знания о процессе купли-продажи; представления дошкольников о производстве (из чего что сделано) и обслуживании; знания о домашнем хозяйстве; представления в области государственно-юридической сферы.

Всего нами было составлено 8 тематических занятий с использованием экономических сказок. Календарно-тематическое планирование представлено в таблице 2 .

**Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование программы
«В мире больших финансов»**

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание темы
1.	1	Сказка «Хранители бюджета»	Бюджет. Семейный бюджет. Формирование умения планировать расходы и доходы и рационального отношения к своим тратам и покупкам. Накопление сбережений. Банк. Банковские счета.
2.	1	Сказка «Пчёлка Жу-Жу»	
3.	1	Сказка «Про Медвежонка и Зайчонка»	
4.	1	Сказка «Золотое яйцо»	
5.	1	Сказка «Домашнее хозяйство»	Расширение представлений о домашнем труде, формирование понимания необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательного отношения к лени, неопрятности.
6.	1	К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»	Знакомство с товарообменом. Формирование представлений о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.
7.	1	Н. А. Сакович «Слонёнок с шариками»	Формирование умения рационального потребления, удовлетворения потребностей.
8.	1	С. Михалков «Как старик корову продавал»	Формирование понятия и значения рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

На первом этапе занятия мы включаем детей в активный формат слушания экономической сказки. Каждая тема начиналась сказкой, которая раскрывала экономические понятия. Для первичной работы с экономической сказкой мы использовали технологию «Чтение с остановками», которая позволяет управлять вниманием дошкольника, формирует у него критическое мышление, позволяет воспитателю правильно расставить смысловые акценты во время чтения. Использование данной технологии

побуждает интерес детей к прочитанному материалу, помогает эмоционально прожить историю вместе с персонажами сказки. Одним из основных правил использования данной технологии является то, что текст сказки не должен быть знаком детям.

На стадии вызова мы показывали детям название сказки и несколько сюжетных картинок максимально приближенных к содержанию выбранной нами экономической сказки. И предлагали предположить чему же будет посвящена сказка, которую мы читаем сегодня.

Дальше мы с детьми читали текст сказки небольшими отрывками с обсуждением фрагмента и прогнозировали как будет развиваться сюжет. Каждый раз знакомясь с новыми кусочком сказки детям могли уточнить свои предположения о дальнейшем развитии сюжета. Здесь мы также использовали элементы театрализованной деятельности. Разыгрывая некоторые моменты с помощью жестов, мимики, движений, мы пытались передать детям эмоции персонажей сказок.

На заключительном этапе чтения сказки мы соединяли все прочитанные фрагменты в один текст и ещё раз его прослушивали. Мы беседуем с детьми о тех понятиях, которые они услышали в сказке, анализируем с воспитанниками проблемы, с которыми сталкиваются их герои, определяем правильное ли решение они приняли и можно ли было поступить иначе.

При использовании технологии «Чтение с остановками» дети стали внимательно слушать текст сказок, стали активно включаться в обсуждение отдельных фрагментов, высказывать интересные предположения, касающиеся развития сюжета. Также мы отметили, что в процессе формирующего эксперимента воспитанники стали самостоятельно организовываться на чтение, просить прочитать им новую экономическую сказку.

Приведем пример работы с экономической сказкой. В качестве примера рассмотрим занятие по сказке «Хранители бюджета», которая

направлена на формирование таких экономических понятий, как кошелек, купюры, крупные купюры, купюры меньшего достоинства, денежные средства, монеты, семейный бюджет, пластиковая карточка.

На стадии вызова мы прочитали детям название сказки и спросили: «Как вы думаете, кого или что мы можем назвать хранителями бюджета?». Наиболее часто дети, отвечая на данный вопрос, называли кого-то из членов своей семьи. Однако Саша К., Денис Д. и Таня М. предположили, что возможно хранителем бюджета является банк. Для того, чтобы определить одного из главных героев данной сказки, мы предложили детям отгадать загадку:

Если хочешь в магазине
Ты купить, к примеру, сок,
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами... (кошелёк)

Далее на листе А4 мы записали цепочку ключевых слов и просили детей предположить о чем будет произведение: Кошелёк бережно хранит купюры – особые дни, когда купюры наполняли его – грустные дни для Кошелька – появление блестящей Карточки – общение Кошелька и Карточки – сотрудничество.

После того, как дети высказали свои предположения мы перешли на стадию осмысления текста. И прочитали первый фрагмент сказки: «Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи»... После прочтения данного фрагмента мы задали детям следующие вопросы:

- Какие купюры были у кошелька? Расскажите, какие деньги вы знаете.
Какого достоинства купюры вам знакомы?

- Как вы думаете, почему крупные купюры лежали в особом отделе под замочком? Какие купюры вы считаете крупными?

- Расскажите на что их тратили, когда открывали Кошелёк.

- Что обозначает слово «бюджет?». Из чего формируется бюджет семьи?

- Как вы думаете, что произойдет дальше с нашим героем?

Дальше мы перешли чтению ко второй смысловой части сказки: «Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое»...

- Что из ваших предположений сбылось?

- Какие дни, по вашему мнению, Кошелёк считал «особыми»? А какие, наоборот, грустными? Почему?

- Как вы думаете, почему у Кошелька наступали грустные дни? Как мы можем охарактеризовать хозяина Кошелька?

- Хорошо или плохо, что Кошелёк порой оставался пустым?

- Чтобы Кошелёк не оставался пустым на чём его хозяин может сэкономить?

- Этот фрагмент заканчивается на грустном моменте, когда казалось бы о Кошельке все забыли. Как вы считаете, что с ними произойдет дальше?

Костя З. предположил, что Кошелёк обидится на своего владельца за то, что тот тратит очень много денег и уйдет от хозяина, потерявшись на улице, а затем его подберет другой более бережливый человек.

Маша А. поделилась с нами своей версией о том, что Кошелёк захочет проучить своего хозяина и спрячется дома. Хозяин будет очень сильно расстроен потерей и пообещает быть более экономным. После этого Кошелёк вернется к своему хозяину.

А Артём Ч. предположил, что дальше мы узнаем воспоминания Кошелька об одном из особых дней, когда купюры наполняют его и он становится счастливым.

После предположений детей о том, как же будут развиваться события и что произойдет с Кошельком мы перешли к третьей смысловой части. Именно в этой части неожиданно для детей появляется второй главный персонаж этой сказки – пластиковая карточка. Между Кошельком и карточкой происходит небольшой диалог о том, что теперь Карточка будет хранителем бюджета вместо Кошелька.

- Почему хозяин Кошелька решил завести себе пластиковую Карточку? Как думаете, что удобнее использовать в повседневной жизни?

- В чём достоинства пластиковых карт? В чём их недостатки?

- Мог бы хозяин Кошелька от него полностью отказаться в пользу пластиковой Карточки?

- Как вы думаете, какие чувства испытывает Кошелёк от встречи с пластиковой Карточкой?

- Предположите, как будут развиваться отношения между Кошельком и пластиковой Карточкой. Как вы думаете, какой будет концовка этой сказки?

Многие из детей высказали своё мнение о том, что всё чаще люди используют пластиковые карты, потому что они маленькие и их удобно носить с собой, расплачиваться в магазине и хранить деньги. По мнению детей, кошелёк могут украсть из сумки, потому что он большой и заметный, а пластиковую карту можно убрать в дальний карман и её никто не найдет. Но отказаться насовсем от кошелька дети не согласились, аргументируя это тем, что тогда им некуда будет складывать монетки.

Проведя беседу по данной части, мы перешли к последней смысловой части, где рассказывается о сотрудничестве и пользе каждого из «хранителей бюджета»: – А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой. Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело». И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен»...

- К какому соглашению пришли Кошелёк и Карточка? Каковы обязанности каждого из них?

- Какие ваши предположения подтвердились, а какие нет?

- О чём эта сказка? Что нам хотел сказать автор?

Прочитав эту сказку ещё раз полностью, мы обсудили, какие эмоции и чувства испытывает человек, который неразумно тратит деньги и не планирует свой бюджет. Также мы рассмотрели важность использования пластиковой карты и необходимости её сбережения.

В ходе ответов на вопросы различного уровня дошкольники смогли сами сформулировать проблему нерационального использования денег, а именно когда человек не контролирует свои расходы или они превышают его доходы, тогда потом ему бывает очень тяжело.

Во второй части занятия мы провели несколько игр для закрепления знаний детей о бюджете, купюрах и пластиковых картах, а также для отработки практических навыков использования денег. Для проведения игр мы подготовили раздаточный материал в виде бумажных денег и рабочих листов. Приведем примеры некоторых из предложенных нами игр и дидактических заданий.

Задание «Идём в магазин» (рис. 8). Инструкция: Хозяин волшебного Кошелька решил отправиться в магазин. Перед ним лежат различные товары.

Среди них есть дорогие, а есть дешёвые, которые стоят меньше дорогих.
Определи сколько стоит каждый товар.



Рисунок 8 – **Иллюстративный материал задания «Идём в магазин»**

Оранжевым цветом обведи те товары, на которые хозяин Кошелька будет тратить крупные купюры, а зелёным – те, которые стоят дешевле.

Далее мы предложили детям поиграть и представить, что у них тоже появился кошелёк, в котором они имеют некоторую сумму денег. Заранее мы подготовили разнообразные предметы (игрушки, вещи и т.д.), муляжи овощей и фруктов, и создали импровизированную кассу. Каждому из детей мы выделили разный бюджет на покупки.

Мы обратились к детям: «Наверное, вы часто ходите с родителями в магазин и уже знаете, сколько стоят некоторые продукты. Сейчас мы с вами тоже отправимся в магазин. Посмотрите в нашем магазине продаются разные товары. У каждого из вас есть свой бюджет. Возьмите те товары, которые вы можете купить ... рублей». Затем дети самостоятельно выбирали различные товары, советовались с друг другом, обменивались. Таким образом, мы смогли в игровой форме отработать с детьми практическую ситуацию покупки товаров.

Дети с удовольствием рассматривали подготовленный нами иллюстративный материал и бумажные деньги. Во время проведения игр мы вместе с детьми стремились использовать слова-термины (купюры, пластиковая карта, бюджет и др.), которые мы узнали, познакомившись со

сказкой «Хранители бюджета». После игры мы с детьми решили, что нашему магазину нужны новые товары.

Приведем пример ещё одно занятие по сказке К. Д. Ушинского «Петушок и бобовое зёрнышко». Мы заранее разделили текст на 6 смысловых частей, где каждая посвящена встрече курочки с конкретным персонажем сказки и оказании ему помощи взамен на какой-то товар.

На стадии вызова мы показали детям название сказки и картинку, на которых были изображены главные персонажи сказки, и попросили назвать всех героев. После этого мы задали вопрос: «Как вы думаете, как эти герои связаны между собой?». Сережа Ч. предположил, что герои будут выполнять какую-то общую работу по хозяйству, а Макар Б. выдвинул идею о том, что петушок и курочка будут сажать зернышко и затем выращивать из него себе продукты на обед. Интересное предположение высказал Дима Р. сказав о том, что возможно курочка и петушок будут пытаться поделить зернышко между собой и пытаться доказать кому оно нужнее.

Выслушав версии детей, мы перешли на стадию осмысления и прочитали первую смысловую часть сказки: «Жили-были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобок.

– Ко-ко-ко, курочка, ешь бобовое зёрнышко!

– Ко-ко-ко, петушок, ешь сам!

Съел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку:

– Сходи, курочка, к речке, попроси водицы напиться.

Побежала курочка к речке:

– Речка, речка, дай мне водицы: петушок подавился бобовым зёрнышком!». Затем мы задали детям несколько подготовленных заранее вопросов:

– Почему курочка уступила бобовое зёрнышко петушку?

– Как вы думаете, почему петушок подавился бобовым зёрнышком?

Какими качествами обладает петушок?

– Почему курочка не могла сама спасти петушка, когда тот подавился?

– Какие чувства вызвал у вас этот отрывок?

– Как вы думаете, поможет ли речка курочке? Вернется ли курочка сразу к петушку?

Во второй смысловой части мы прочитали о том, что же ответили речка курочке на её просьбу: «Речка говорит:

– Сходи к липке, попроси листок, тогда дам водицы.

Побежала курочка к липке:

– Липка, липка, дай мне листок! Отнесу листок речке – речка даст водицы петушку напиться: петушок подавился бобовым зёрнышком»...

- Совпали ли ваши предположения? У кого была самая интересная версия?

- Почему речка не помогла курочке сразу? Что она попросила взамен на свою помощь?

- Как вы думаете, поможет ли курочке липка сразу? Если нет то, что она может попросить взамен на свою помощь?

- С кем следующим встретиться наша курочка, если липка ей не поможет?

На протяжении всего этапа осмысления мы задавали детям вопросы, подводя их к главной проблеме данной сказки – связей между участниками в трудовой деятельности. На заключительном этапе мы прочитали сказку полностью и предложили детям пересказать, как «обмен товарами» помог вылечить петушка. Также мы предложили вырезать картинки и вклеить их по порядку в соответствии с текстом сказки. Данное задание представляло особый интерес для детей, они с удовольствием вырезали картинки и приклеивали их в определенные окошечки.

В целом мы можем говорить о том, что дети старшего дошкольного возраста очень интересуются экономической тематикой, но при этом не имеют чётких и развернутых представлений об экономических явлениях. За время проведения формирующего эксперимента мы заметили, что у детей повысился интерес к экономическому направлению. Во время занятий

многие из дошкольников демонстрировали положительные эмоции и активную позицию, задавали вопросы, рассуждали и отвечали на вопросы.

Одним из направлений работы в рамках этого этапа было совершенствование предметно-пространственной развивающей среды по экономике в экспериментальной группе. За время проведения формирующего эксперимента мы разработали и внедрили:

- Рабочие листы и дидактические игры по экономике;
- Сборник экономических сказок «В мире больших финансов»;

В соответствии с нашей гипотезой мы организовывали работу таким образом, чтобы включить дошкольников в наибольшее количество видов и форм детской деятельности, для того, чтобы сформировать у старших дошкольников финансовой грамотности.

2.4 Оценка эффективности работы по предложенной программе формирования финансовой грамотности старших дошкольников

По окончании работы по формирующему эксперименту, мы провели повторную диагностику детей для определения произошедшей динамики. Как уже упоминалось, проводится она по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте. Рассмотрим произошедшую динамику и опишем полученные результаты.

Методика №1. Диагностика на основе программ экономического воспитания детей А. Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е. А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель: определение уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В контрольной группе «Капитаны» произошли незначительные изменения. Некоторые дети давали более четкие ответы, делали меньшее количество ошибок. Однако показатели группы по данной методике остались прежние.

В экспериментальной группе «Светлячки» произошла значительная динамика в уровне сформированности финансовой грамотности. В первую очередь мы отметили повышение общей статистики показателей. Среди качественных изменений можно отметить следующие. Дети стали более чётко стали определять понятия бережливости, полно и подробно объяснять какого человека можно назвать бережливым, также более четко стали отвечать экономного человека от жадного, возникла четкая взаимосвязь между трудом и оплатой за труд. Дошкольники осознали роль денег в общественной жизни, заинтересовались экономическими вопросами.

Отообразим это в диаграммах (рис. 9 и 10).

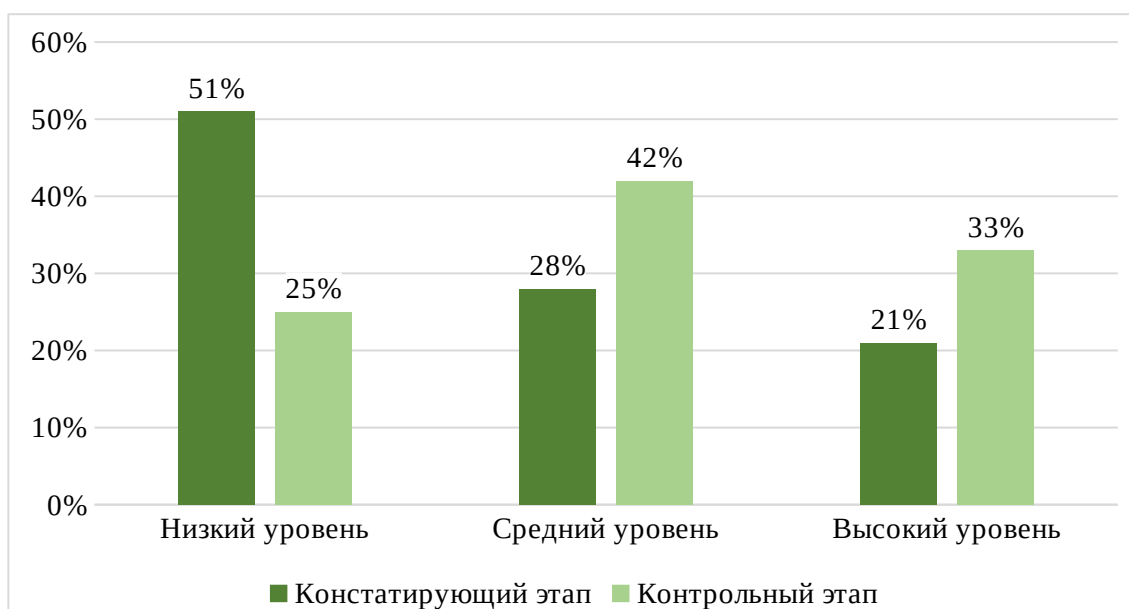


Рисунок 9 – Сравнительные показатели уровня сформированности финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной группе «Светлячки» (знаниевый компонент)

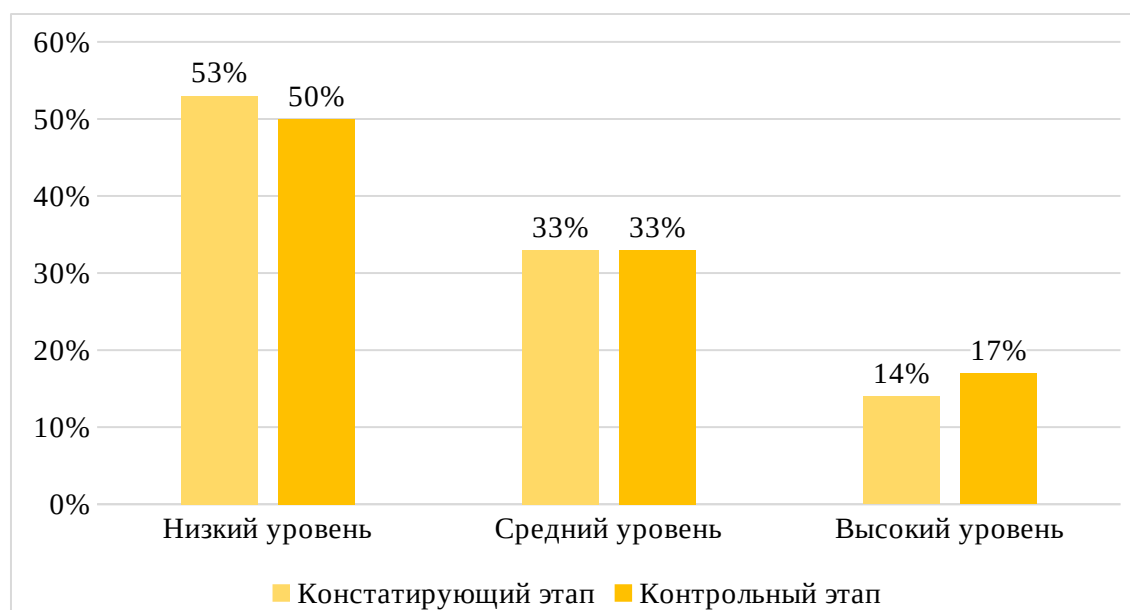


Рисунок 10 – Сравнительные показатели уровня сформированности финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапе в контрольной группе «Капитаны» (знаниевый компонент)

Методика №2 «Мой ребёнок в мире финансов» (на основе метода экспертной оценки).

Цель данной методики оценить сформированность умений и навыков применять имеющиеся знания в области финансов в повседневной жизни.

После проведения формирующего эксперимента мы попросили родителей детей оценить изменения произошедшие в поведении ребёнка. Родители детей контрольной группы «Капитаны» не заметили изменений, поэтому показатели данной диагностики остались прежними.

Родителями дошкольников экспериментальной группы были отмечены значительные изменения в поведении детей. Анализ результатов анкетирования родителей показал, что многие дошкольники стали интересоваться основами финансовой грамотности, а именно стали задавать родителям вопросы о деньгах, появлении товаров в магазинах. Также дети стали просить родителей о том, чтобы помочь спланировать покупки, в том числе о самостоятельном походе в магазин.

Более 60% опрошенных родителей считают, что их ребёнок в будущем смогут правильно и рационально распределять свои карманные расходы.

Сопоставим полученные результаты с данными констатирующего эксперимента. Отразим соотношение уровней в диаграммах (рис. 11).

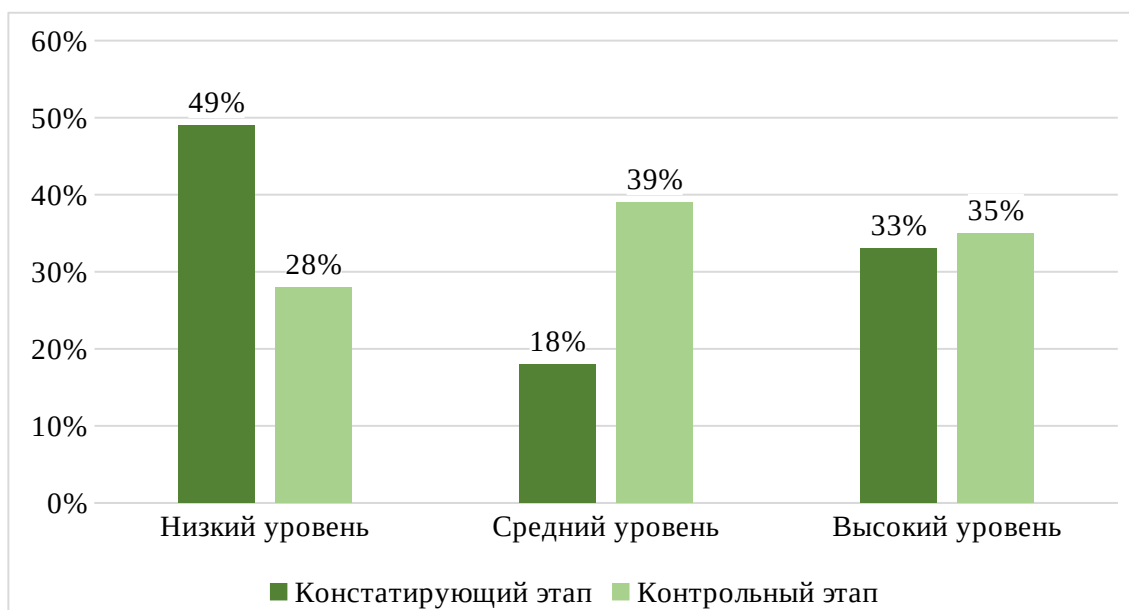


Рисунок 11 – Сравнительные показатели уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе «Светлячки» (поведенческий компонент)

По результатам двух проведенных методик, мы опять распределили испытуемых контрольной и экспериментальной групп по уровням

сформированности финансовой грамотности. Результаты отобразим в диаграммах (рис. 12 и 13).

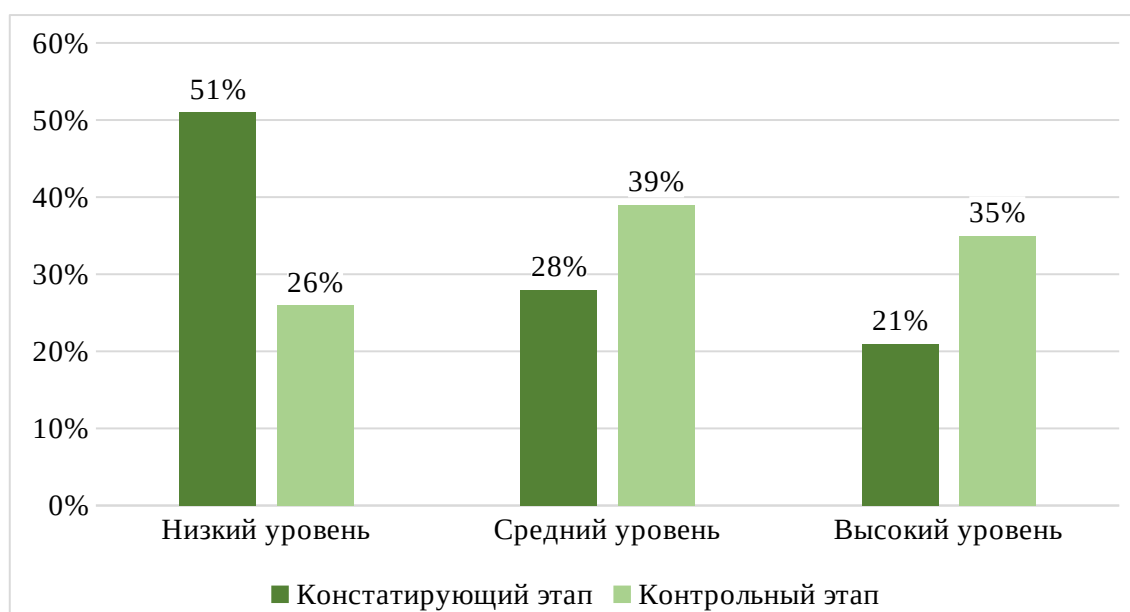


Рисунок 12 – Сравнительные показатели уровня сформированности финансовой грамотности в экспериментальной группе «Светлячки» на констатирующем и контрольном этапах

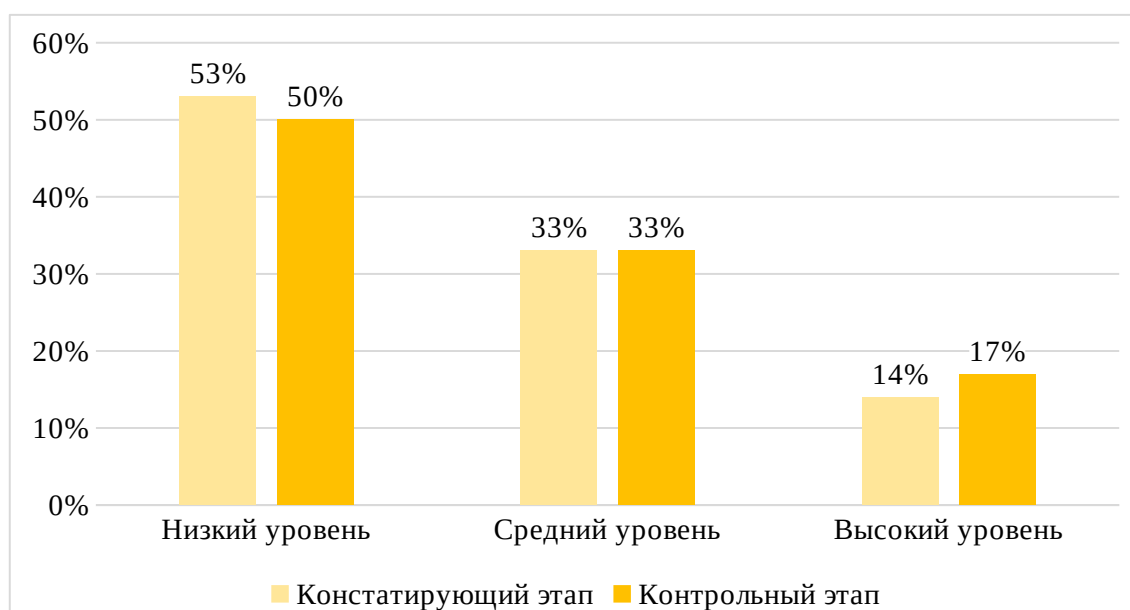


Рисунок 13 – Сравнительные показатели уровня сформированности финансовой грамотности в контрольной группе «Капитаны» на констатирующем и контрольном этапах

Мы видим, что произошли существенные изменения в показателях экспериментальной группы «Светлячки». Процент обследуемых с низким

уровнем снизился на 25% , в то время как процент детей с высоким уровнем увеличился на 14%. На рис. 13 видно, что показатели детей контрольной группы практически не изменились.

На основании полученных результатов мы можем говорить о том, что проведенная нами работа в области формирования финансовой грамотности была эффективна и должна быть продолжена.

Выводы ко второй главе

Для подтверждения нашей гипотезы о том, что формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при следующих условиях: использование в работе экономические сказки на основе применения технологии критического мышления, а так же организова на основе этих сказок системы игр, заданий и упражнений, активизирующих применение экономических представлений.

Мы провели экспериментальное исследование. На этапе констатирующего эксперимента, проведя две диагностические методики, мы выявили, что у воспитанников контрольной и экспериментальной группы преобладают низкий и достаточной уровень сформированности финансовой грамотности. Анализ предметно-развивающей среды групп показал, что образовательные условия созданы на низком уровне и не способствуют формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников.

При проведении специальной работы нами была разработана модель формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством работы с экономической сказкой, и на её основе выстроили и осуществили программу. Первый этап программы – актуализация экономических представлений дошкольников в процессе активного слушания сказки, второй – непосредственная работа по формированию экономических понятий путём включения детей в активные виды деятельности.

Контрольный этап исследования показал эффективность предложенной модели и программы работы для формирования финансовой грамотности. Диагностика по тем же методикам показала значительное изменение уровня финансовой грамотности старших дошкольников: в экспериментальной группе низкий уровень продемонстрировали 26% детей, в то время как в контрольной группе на низком уровне находятся 50% дошкольников.

Средний уровень в экспериментальной группе имеют 39% обследуемых, а в контрольной 33% дошкольников. Высокий уровень был отмечен нами у 35% детей экспериментальной группы и у 17% детей контрольной группы.

Очевидная положительная динамика после проведенной работы даёт основания полагать, что программа и путь работы – эффективны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года подчёркивается необходимость увеличения численности финансово образованных граждан. Основной целью является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан. Однако в дошкольном возрасте данная проблема остаётся мало разработанной.

Проблемой экономического образования дошкольников, в том числе формирования основ финансовой грамотности, занимались многие исследователи (Л. Н. Галкина, О. А. Гладкова, Н. Л. Беляева, Г. Н. Година, И. И. Розанова, Л. А. Щураковская, Д. С. Чесноускене, А. Д. Шатова, А. А. Смоленцева, Т. Т. Смирнова, Е. А. Сидякина, О. А. Еник и др.).

Финансовая грамотность у детей старшего дошкольного возраста понимается, как интегративное личностное образование, включающее в себя элементарный набор знаний в финансовой сфере (когнитивный компонент) и умений применения данных знаний в повседневной жизни (практический компонент) на основе способности осознанного принятия ребенком данного возраста экономически безопасных решений (личностный компонент).

Опираясь на труды отечественных исследователей в области экономического воспитания мы можем говорить о том, что в настоящее время ведущим в экономическом воспитании детей дошкольного возраста становится комплексный подход, представляющий собой синтез нравственного, трудового и экономического образовательных аспектов. По мнению исследователей, процесс формирования финансовой грамотности будет протекать более успешно при создании предметно-пространственно-развивающей среды, обеспечивающей социально-культурное становление личности дошкольника. Однако в настоящее время в недостаточной степени

реализуются возможности экономической сказки, как средства для формирования финансовой грамотности.

Для подтверждения нашей гипотезы и модели в целом, мы организовали педагогический эксперимент, выделили экспериментальную и контрольную группу. Констатирующий и контрольный эксперимент проводились нами по следующим диагностическим методикам:

1. Диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников»;
2. Анкетирование родителей «Моё ребёнок в мире финансов» (на основе метода экспертной оценки).

Проанализировав показатели детей на констатирующем этапе, мы получили следующие результаты: высокий уровень имеют 21% обследуемых экспериментальной группы и 14% обследуемых контрольной группы; средний уровень 28% обследуемых экспериментальной группы и 33% обследуемых контрольной группы; низкий уровень 51% обследуемых экспериментальной группы и 53% обследуемых контрольной группы.

Формирующий этап исследования строился в соответствии с разработанной нами моделью и включал в себя два этапа работы над экономической сказкой: 1 этап – актуализация экономических представлений воспитанников путём активного чтения экономической сказки с применением технологии «Чтение с остановками», 2 этап – включение детей в активные разнообразные виды деятельности (художественная, театрализованная, игровая и т.д.) с целью закрепления экономических представлений.

На стадии контрольного эксперимента мы проверили эффективность работы по тем же методикам. Данные об уровне сформированности финансовой грамотности старших дошкольников следующие: высокий уровень – 35% обследуемых экспериментальной группы и 17% обследуемых контрольной группы; средний уровень – 39% обследуемых

экспериментальной группы и 35% обследуемых контрольной группы; низкий уровень – 29% обследуемых экспериментальной группы и 50% обследуемых контрольной группы.

В результате нашего исследования подтвердилась гипотеза о том, что формирование финансовой грамотности старших дошкольников эффективно при использовании экономической сказки в соответствии с выявленными условиями. Осуществлять эту работу необходимо в разных видах детской деятельности, способствующих и усвоению базовых экономических представлений и понятий.

Таким образом, цель исследования достигнута. Поставленные задачи выполнены и гипотеза исследования подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – (дата обращения: 26.04.2023). – Текст: электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155: [Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384]: офиц. текст / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва, 2013. – 30 с.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р. – Москва, 2017. – 31 с.
4. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования. (утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации) — URL: <https://s.siteapi.org/4578dafb09a77e1.ru/docs/dscbiew8ydk4koo4sso84gwg4gs4cw/> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст: электронный.
5. Аменд, А. Ф. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 55-58.
6. Белокашина, С. В. Экономика для дошкольников / С. В. Белокашина. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №8. – С. 63-65.
7. Беляева Н. Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 : защищена 24.12.2008. / Беляева Нина Леонидовна. – Челябинск, 2008.

8. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. А. Блискавка. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
9. Блискавка, Е. А. Как научиться считать деньги и планировать семейный бюджет // Домашний очаг. – 2018. – №1. – С. 149-150.
10. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 1999. – 226 с.
11. Галкина, Л. Н. Экономика для детей / Л. Н. Галкина. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 112 с.
12. Глухих, Н. Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги // Консультант. – 2012. – №17. – С. 88-92.
13. Гогоберидзе, А. Г. дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.
14. Голубева, Е. В. Мир экономики глазами детей // Экономика в школе. – 2006. – №4. – С. 8-18.
15. Жуковская, Р. И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию // Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. – Москва, 1967. – С. 205-261.
16. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва : ЦИПСИР; КноРус, 2012. – 112 с.
17. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №2. – С.12-14.
18. Ильюшенко, Г. А. Педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о деньгах как экономической категории / Г. А.

- Ильюшенко, Н. В. Шадрина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №4 (11). – С. 122-124.
19. Карпова, С. И., Иванова В. С. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста // Гаудеамус. – 2017. – №2. – С. 24-31.
20. Киреева, Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л. Г. Киреева. – Москва, 2008. – 169 с.
21. Коваль, Т. Б. Экономика и нравственность в суждениях ранних Отцов Церкви // Общественные науки и современность, 2002. – №6. – С. 156-167.
22. Колычева, Е. Ю. Проблема взаимосвязи экономики и нравственности в суждениях мыслителей раннего христианства // Вестник ТГУ. – 2012. – №11. – С. 250-254
23. Коменский, Я. А. Материнская школа / Я. А. Коменский. – Москва : Карапуз, 2008. – 288 с.
24. Котюсова, И. М. Экономика в сказках и играх / И. М. Котюсова, Р.С. Лукьянова. – Нижний Новгород, 1994. – 45 с.
25. Кулакова, М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я / М. В. Кулакова. – Нижний Новгород, 1997. – 125 с.
26. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е. А. Курак. – Москва : Сфера, 2002. – 80 с.
27. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов / Н. И. Ларева. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 102 с.
28. Левчук, З. К. Нравственно-экономическое воспитание дошкольников и перспективы // Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – С. 158-161.

- 29.Меньшикова, О. И. Экономика детям, большим и маленьким / Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, О. В. Попова. – Москва : Просвещение, 1994. – 76 с.
- 30.Милославский, В. Г. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы / В. Г. Милославский, В. С. Герасимов, В. А. Транова // Молодой ученый. – 2016. – №4. – С. 452-456.
- 31.Моисеева, Н. Ф. Сказки как средство экономического воспитания: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Моисеева. – Абакан : Изд-во Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 1999. – 24 с.
- 32.Морозова, О. В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: метод. рекомендации / О. В. Морозова. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с.
- 33.Павлова, Л. И. Использование компьютерных технологий в математическом образовании детей дошкольного возраста // Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – С. 50-56.
- 34.Пантыкина, В. М. Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе использования игровых технологий в процессе образовательной деятельности / В. М. Пантыкина, Т. В. Котенёва // Молодой ученый. – 2022. – №39 (434). – С. 213-216.
- 35.Прокофьева, Н. М. Необходимость экономического воспитания детей дошкольного возраста / Н. М. Прокофьева, Т. Г. Ханова // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 2 (92). – С. 34-40.
36. Сасова, И. А. Экономическое воспитание детей в семье / И. А. Сасова. – Москва, 1989. – 45 с.

- 37.Сидякина, Е. А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и за рубежом // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 4. – С. 272-275.
- 38.Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2008. – 176 с.
- 39.Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – Москва : АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 40.Стахович, Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с.
- 41.Стахович, Л. В. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.
- 42.Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О. А. Блохина, О. В. Терешева. – Калининград : КОИРО, 2017. – 53 с.
- 43.Чесноускене, Д. С. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении с мерами стоимости: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1985.
- 44.Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-метод. пособие. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
- 45.Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности старших дошкольников. – Москва : Банк России, 2018. – 32 с.
- 46.Huston S. J. Measuring Financial Literacy // The Journal of Consumer Affairs. –2010. – Vol.44. – №2. – P. 296-316.

47. Батейщикова, О. В. Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности через сказку : сайт. – URL: <https://infourok.ru/statya-statya-znakomstvo-doshkolnikov-s-osnovami-finansovoj-gramotnosti-cherez-skazku-6377133.html>. – (дата обращения: 10.12.2022). – Текст: электронный.
48. Митросенко, С. В. Проблема экономического воспитания дошкольников в современных условиях : сайт. – URL: http://www.rusnauka.com/21_SEN_2014/Pedagogica/3_170654.doc.htm. – (дата обращения: 15.11.2022). – Текст: электронный.
49. Першина, Ю. В. Использование художественной литературы в решении задач формирования экономической грамотности дошкольников : сайт. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/406949-ispolzovanie-hudozhestvennoj-literatury-v-res>. – (дата обращения: 15.11.2022). – Текст: электронный.
50. Сказки про финансы : сайт. – URL: https://bibliomir83.blogspot.com/2019/08/blog-post_33.html. – (дата обращения: 23.11.2022). – Текст: электронный.
51. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности: сайт. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/39100>. – (дата обращения: 23.11.2022). – Текст: электронный.
52. О духовном смысле сказок: сайт. – URL: <https://media.elitsy.ru/otvety/skazka-lozh-da-v-nej-namek-o-duhovnom-smysle-skazok/>. – (дата обращения: 24.11.2022). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Общие показатели уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников (экспериментальная группа) на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Методика №1			Методика №2	Общий уровень
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1.	Ангелина Б.	2	3	3	Высокий	Высокий
2.	Артём Н.	1	1	2	Низкий	Низкий
3.	Артём Ч.	2	3	3	Высокий	Высокий
4.	Варя У.	1	2	2	Средний	Средний
5.	Вероника Б.	1	1	2	Низкий	Низкий
6.	Даша Б.	1	1	2	Низкий	Низкий
7.	Дима В.	1	2	2	Низкий	Средний
8.	Дима М.	3	3	3	Высокий	Высокий
9.	Дима Р.	1	1	1	Низкий	Низкий
10.	Кирилл В.	1	1	1	Средний	Низкий
11.	Клим Т.	1	1	1	Низкий	Низкий
12.	Костя З.	2	2	3	Высокий	Средний
13.	Лев М.	3	3	3	Высокий	Высокий
14.	Лиля Д.	1	2	2	Средний	Средний
15.	Максим К.	1	1	2	Низкий	Низкий
16.	Маргарита В.	3	2	3	Средний	Высокий
17.	Матвей Р.	1	1	1	Низкий	Низкий
18.	Маша А.	1	2	2	Высокий	Средний
19.	Оксана Р.	1	1	2	Низкий	Низкий
20.	Оля В.	1	1	1	Низкий	Низкий
21.	Полина Б.	2	2	2	Высокий	Средний
22.	Саша К.	1	1	1	Низкий	Низкий
23.	Семен К.	1	1	1	Средний	Низкий
24.	Серёжа О.	1	1	1	Низкий	Низкий
25.	Серёжа Ч.	2	2	2	Средний	Средний
26.	Соня Х.	1	1	1	Низкий	Низкий

27.	Таня М.	2	2	2	Высокий	Средний
28.	Тимофей К.	2	3	3	Высокий	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Общие показатели уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников (контрольная группа) на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Методика №1			Методика №2	Общий уровень
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1.	Аня С.	1	1	2	Средний	Низкий
2.	Артур Г.	2	2	3	Высокий	Средний
3.	Ваня Т.	1	1	2	Средний	Низкий
4.	Вета О.	2	2	2	Средний	Средний
5.	Даша Р.	3	3	3	Высокий	Высокий
6.	Дима Ф.	1	1	2	Низкий	Низкий
7.	Женя Р.	2	2	2	Средний	Средний
8.	Игорь М.	3	3	3	Высокий	Высокий
9.	Илья М.	1	1	1	Низкий	Низкий
10.	Кристина А.	2	2	2	Средний	Средний
11.	Кристина У.	3	2	2	Высокий	Средний
12.	Лена В.	3	3	3	Высокий	Высокий
13.	Лиза В.	1	1	2	Низкий	Низкий
14.	Макар Б.	3	2	3	Высокий	Высокий
15.	Маша О.	2	2	2	Низкий	Средний
16.	Миша В.	1	1	2	Низкий	Низкий
17.	Настя Б.	2	2	3	Средний	Средний
18.	Настя Н.	1	1	2	Низкий	Низкий
19.	Олеся К.	1	1	1	Низкий	Низкий
20.	Оля Г.	2	2	3	Средний	Средний
21.	Рома З.	1	1	1	Низкий	Низкий
22.	Саша М.	1	1	1	Низкий	Низкий
23.	Саша М.	1	1	1	Низкий	Низкий
24.	Серёжа Т.	1	1	2	Средний	Низкий
25.	Тимур П.	1	1	1	Низкий	Низкий
26.	Ульяна М.	1	1	1	Низкий	Низкий

27.	Юля Е.	1	1	2	Средний	Низкий
28.	Ярослав Д.	1	1	2	Высокий	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Общие показатели уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников (экспериментальная группа) на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Методика №1			Методика №2	Общий уровень
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1.	Ангелина Б.	3	3	3	Высокий	Высокий
2.	Артём Н.	1	2	2	Средний	Средний
3.	Артём Ч.	3	3	3	Высокий	Высокий
4.	Варя У.	2	2	3	Средний	Средний
5.	Вероника Б.	1	1	2	Низкий	Низкий
6.	Даша Б.	1	2	3	Средний	Средний
7.	Дима В.	2	3	3	Средний	Высокий
8.	Дима М.	3	3	3	Высокий	Высокий
9.	Дима Р.	1	2	2	Средний	Средний
10.	Кирилл В.	1	1	1	Средний	Низкий
11.	Клим Т.	1	2	2	Низкий	Средний
12.	Костя З.	2	3	3	Высокий	Высокий
13.	Лев М.	3	3	3	Высокий	Высокий
14.	Лиля Д.	2	2	3	Высокий	Средний
15.	Максим К.	1	1	2	Средний	Низкий
16.	Маргарита В.	3	3	3	Средний	Высокий
17.	Матвей Р.	1	1	2	Низкий	Низкий
18.	Маша А.	2	2	3	Высокий	Средний
19.	Оксана Р.	1	2	2	Средний	Средний
20.	Оля В.	1	1	2	Низкий	Низкий
21.	Полина Б.	2	3	2	Высокий	Высокий
22.	Саша К.	1	2	2	Низкий	Средний
23.	Семен К.	1	1	2	Средний	Низкий

24.	Серёжа О.	2	2	1	Низкий	Средний
25.	Серёжа Ч.	2	2	3	Средний	Средний
26.	Соня Х.	1	1	2	Низкий	Низкий
27.	Таня М.	2	3	3	Высокий	Высокий
28.	Тимофей К.	3	3	3	Высокий	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Общие показатели уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников (контрольная группа) на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Методика №1			Методика №2	Общий уровень
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1.	Аня С.	1	1	2	Средний	Низкий
2.	Артур Г.	2	3	3	Высокий	Высокий
3.	Ваня Т.	1	1	2	Средний	Низкий
4.	Вета О.	2	2	3	Средний	Средний
5.	Даша Р.	3	3	3	Высокий	Высокий
6.	Дима Ф.	1	1	2	Низкий	Низкий
7.	Женя Р.	3	2	2	Средний	Средний
8.	Игорь М.	3	3	3	Высокий	Высокий
9.	Илья М.	1	2	1	Низкий	Низкий
10.	Кристина А.	2	2	2	Средний	Средний
11.	Кристина У.	3	2	2	Высокий	Средний
12.	Лена В.	3	3	3	Высокий	Высокий
13.	Лиза В.	1	1	2	Низкий	Низкий
14.	Макар Б.	3	2	3	Высокий	Высокий
15.	Маша О.	2	2	2	Низкий	Средний
16.	Миша В.	1	1	2	Низкий	Низкий
17.	Настя Б.	2	2	3	Средний	Средний
18.	Настя Н.	1	1	2	Низкий	Низкий
19.	Олеся К.	1	1	2	Низкий	Низкий
20.	Оля Г.	2	2	3	Средний	Средний
21.	Рома З.	1	2	1	Низкий	Низкий

22.	Саша М.	2	1	1	Низкий	Низкий
23.	Саша М.	1	1	2	Низкий	Низкий
24.	Серёжа Т.	1	1	2	Средний	Низкий
25.	Тимур П.	1	1	2	Низкий	Низкий
26.	Ульяна М.	1	2	1	Низкий	Низкий
27.	Юля Е.	1	2	2	Средний	Средний
28.	Ярослав Д.	2	1	2	Высокий	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

План-конспект занятия по сказке «Хранители бюджета»

Образовательные цели занятия:

1. Познакомить дошкольников с понятием «бюджет»;
2. Раскрыть сущность понятий «монеты», «купюры», «пластиковая карточка», наличные и безналичные деньги.

Развивающие цели занятия: развивать умение соотносить свои желания с финансовыми возможностями;

Воспитательные цели занятия:

1. Воспитывать бережное отношение при использовании материалов, целеустремленность, ответственность;
2. Воспитывать бережное отношение к деньгам, к труду взрослых.

Материалы занятия: текст сказки «Хранители бюджета» (Приложение 1), рабочие листы, бумажные деньги, цветные карандаши, муляжи овощей и фруктов, игрушки, игрушечный кассовый аппарат.

Ход занятия:

Работа с экономической сказкой (чтение с остановками):

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с одной экономической сказкой, но о чём она будет я вам не скажу. Посмотрите, пожалуйста, как называется эта сказка.

Воспитатель зачитывает детям название сказки.

- Как вы думаете, кого или что мы можем назвать хранителями бюджета?

(Ответы детей)

- Для того, чтобы определить одного из главных героев данной сказки, попробуйте отгадать мою загадку:

Если хочешь в магазине
Ты купить, к примеру, сок,
Отправляясь за покупкой,
Возьми с деньгами... (кошелёк)

- Отлично! Молодцы! А как вы думаете, почему кошелёк считается хранителем бюджета? *(Ответы детей).*

- Посмотрите на листочке А4 я подготовила для вас подсказки. Давайте их прочитаем. Как вы думаете, о чём будет сказка? *(Дети высказывают предположения).*

Кошелёк бережно хранит купюры – особые дни, когда купюры наполняли его – грустные дни для Кошелька – появление блестящей Карточки – общение Кошелька и Карточки – сотрудничество.

Чтение 1 части: *Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.*

- Какие купюры были у кошелька? Расскажите, какие деньги вы знаете. Какого достоинства купюры вам знакомы?

- Как вы думаете, почему крупные купюры лежали в особом отделе под замочком? Какие купюры вы считаете крупными?

- Расскажите на что их тратили, когда открывали Кошелёк.

- Что обозначает слово «бюджет?». Из чего формируется бюджет семьи?

- Как вы думаете, что произойдет дальше с нашим героем?

Чтение 2-й части сказки: *Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.*

Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое...

- Что из ваших предположений сбылось?

- Какие дни, по вашему мнению, Кошелёк считал «особыми»? А какие, наоборот, грустными? Почему?

- Как вы думаете, почему у Кошелька наступали грустные дни? Как мы можем охарактеризовать хозяина Кошелька?

- Хорошо или плохо, что Кошелёк порой оставался пустым?

- Чтобы Кошелёк не оставался пустым на чём его хозяин может сэкономить?

- Этот фрагмент заканчивается на грустном моменте, когда казалось бы о Кошельке все забыли. Как вы считаете, что с ними произойдет дальше?

Чтение 3-й части сказки: *Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. <...>*

– А мне не нужны карманчики, – загадочно улыбнулась Карточка. – Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

- Почему хозяин Кошелька решил завести себе пластиковую Карточку? Как думаете, что удобнее использовать в повседневной жизни?

- В чём достоинства пластиковых карт? В чём их недостатки?

- Мог бы хозяин Кошелька от него полностью отказаться в пользу пластиковой Карточки?

- Как вы думаете, какие чувства испытывает Кошелёк от встречи с пластиковой Карточкой?

- Предположите, как будут развиваться отношения между Кошельком и пластиковой Карточкой. Как вы думаете, какой будет концовка этой сказки?

Чтение 4-й части сказки: – *А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой. Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело». И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен...*

- К какому соглашению пришли Кошелёк и Карточка? Каковы обязанности каждого из них?

- Какие ваши предположения подтвердились, а какие нет?

- О чём эта сказка? Что нам хотел сказать автор?

- Как вы думаете, какие эмоции и чувства испытывает человек, который неразумно тратит деньги и не планирует свой бюджет?

Закрепление полученных знаний в практической деятельности:

- Ребята, а вы часто ходите в магазин вместе с родителями? Слышали ли вы когда-нибудь как продавец спрашивает, как человек будет расплачиваться – наличными или картой?

- Как вы думаете, что значит оплата наличными? Что такое наличные деньги? *(Деньги, которые можно достать, например, из кошелька)*

- А что значит оплата картой или безналичный расчёт?

Задание «Идём в магазин»

Инструкция: Хозяин волшебного Кошелька решил отправиться в магазин. Перед ним лежат различные товары. Среди них есть дорогие, а есть дешёвые, которые стоят меньше дорогих. Определи сколько стоит каждый товар.



Рис. 1.1 – Наглядный материал к заданию «Идём в магазин»

Оранжевым цветом обведи те товары, на которые хозяин Кошелька будет тратить крупные купюры, а зелёным – те, которые стоят дешевле.

- Отлично! Мы помогли с покупками хозяину волшебного кошелька. А сейчас мы с вами самостоятельно отправимся в магазин.

Игровая ситуация «Магазин». Детям заранее выдается небольшой кошелек, в котором лежат бумажные деньги.

Инструкция: Посмотрите в нашем магазине продаются разные товары. У каждого из вас есть свой бюджет. Возьмите те товары, которые вы можете купить ... рублей.

- На какие товары вы смогли потратить свой бюджет? Тяжело ли было делать выбор?

- Давайте попробуем сформулировать правила, которые смогут помочь хозяину Кошелька в обращении с деньгами и составим небольшую памятку.

Дети совместно с воспитателем формулируют правила:

1. Экономно распоряжайтесь деньгами.
2. В первую очередь удовлетворяйте жизненно – важные потребности (питание, коммунальные услуги).
3. Планируйте свой бюджет.
4. Бережно относитесь к деньгам.

- В конце нашего занятия предлагаю создать свою именную купюру или монету, чтобы подарить её хранителям бюджета. Проявите свое творчество. Дети рисуют, показывают друг другу, обсуждают, обмениваются. Педагог хвалит детей и благодарит за активность на занятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

План-конспект занятия по сказке К. Д. Ушинского «Петушок и бобовое зёрнышко»

Образовательная цель занятия: закрепить понятие «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег.

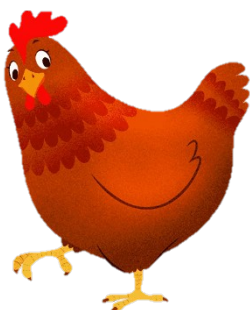
Развивающие цели занятия: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в игровых и реальных ситуациях; развивать предприимчивость, деловитость.

Воспитательные цели занятия:

Материалы занятия: текст сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» (Приложение 6), рабочий лист по сказке (Приложение 6.1), дидактические карточки для игры «Состоится ли обмен?», муляжи калачей, липового листочка, гребешок, элементы костюмов курочки и петушка.

Ход занятия

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли новые сказочные герои. Посмотрите внимательно на картинки. Давайте попробуем их назвать.





- Как вы думаете, как эти герои связаны между собой? Как вы думаете, кто из них являются главными персонажами сказки?

- Сегодня мы с вами познакомимся со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».

Чтение 1-й части сказки: *«Жили-были петушок да курочка. Рылся петушок и вырыл бобок.*

– Ко-ко-ко, курочка, ешь бобовое зёрнышко!

– Ко-ко-ко, петушок, ешь сам!

Съел петушок зёрнышко и подавился. Позвал курочку:

– Сходи, курочка, к речке, попроси водицы напиться.

Побежала курочка к речке:

– Речка, речка, дай мне водицы: петушок подавился бобовым зёрнышком!».

<...>

- Почему курочка уступила бобовое зёрнышко петушку?

- Как вы думаете, почему петушок подавился бобовым зёрнышком? Какими качествами обладает петушок?

- Почему курочка не могла сама спасти петушка, когда тот подавился?

- Какие чувства вызвал у вас этот отрывок?

- Как вы думаете, поможет ли речка курочке? Вернется ли курочка сразу к петушку?

Чтение 2-й части сказки: *«Речка говорит:*

– Сходи к липке, попроси листок, тогда дам водицы.

Побежала курочка к липке:

– Липка, липка, дай мне листок! Отнесу листок речке – речка даст водицы петушку напиться: петушок подавился бобовым зёрнышком» <...>

- Совпали ли ваши предположения? У кого была самая интересная версия?

- Почему речка не помогла курочке сразу? Что она попросила взамен на свою помощь?

- Как вы думаете, поможет ли курочке липка сразу? Если нет то, что она может попросить взамен на свою помощь?

- С кем следующим встретиться наша курочка, если липка ей не поможет?

Чтение 3-й части сказки: Липка говорит:

– Сходи к девушке, попроси нитку.

Побежала курочка:

– Девушка, девушка, дай нитку! Отнесу нитку липке – липка даст листок, отнесу листок речке – речка даст водицы петушку напиться: петушок подавился бобовым зёрнышком.

Девушка отвечает: <...>

- Почему липка не помогла курочке сразу? Что она попросила взамен на свою помощь?

- Как вы думаете, поможет ли курочке девушка сразу? Что она может попросить у курочки за помощь?

- Предположите с кем дальше произойдет встреча курочки?

Чтение 4-й части сказки: – Сходи к гребенщикам, попроси гребень, тогда дам нитку. Курочка побежала к гребенщикам:

– Гребенщики, гребенщики, дайте мне гребень! Отнесу гребень девушке – девушка даст нитку, отнесу нитку липке – липка даст листок, отнесу листок речке – речка даст водицы петушку напиться: петушок подавился бобовым зёрнышком.

Гребенщики говорят:

– Сходи к калашникам, пусть дадут нам калачей. <...>

- Почему гребенщики отказались помочь курочке? На какой товар они хотели обменяться с курочкой?

- К кому они отправили её? Как вы думаете, помогут ли курочке калашники?

Чтение 5-й части сказки: Побежала курочка к калашникам:

– Калашники, калашники, дайте калачей! Калачи отнесу гребенщикам – гребенщики дадут гребень, отнесу гребень девушке – девушка даст нитку, нитку отнесу липке – липка даст листок, листок отнесу речке – речка даст водицы петушку напиться: петушок подавился бобовым зёрнышком.

Калашники говорят:

– Сходи к дровосекам, пусть нам дров дадут. <...>

- Какой обмен предложили курочке калашники?

- К кому они отправили её? Как вы думаете, зачем им нужны были дрова?

Чтение 6-й части сказки: Пошла курочка к дровосекам:

– Дровосеки, дровосеки, дайте дров! <...> Дровосеки дали курочке дров.

Отнесла курочка дрова калашникам – калашники дали ей калачей, калачи отдала гребенщикам – гребенщики дали ей гребень, отнесла гребень девушке

– девушка дала ей нитку, нитку отнесла липке – липка дала листок, отнесла

листок речке – речка дала водицы.

Петушок напился, и проскочило зёрнышко.

Запел петушок:

Запел петушок:

– Ку-ка-ре-куу!

- Почему дровосеки помогли курочке?

- Какую выгоду получил каждый из героев сказки? Как называется такой обмен различными товарами?

- В чём заключается главная мысль сказки?

Закрепление полученных знаний в практической деятельности:

- Давайте выполним небольшое задание на рабочем листе и найдем тот товар, который нужен был каждому из персонажей и вклеим в правильном порядке.

- Молодцы! А теперь давайте поразмышляем, какие недостатки обмена товарами могут быть? (Несовпадение интересов. Трудно определить ценность вещи).

- Представьте, что вы жители страны, в которой пока не изобрели деньги. Как вы будете получать то, что нужно?

- Давайте немного поиграем в игру «Состоит ли обмен?». Я буду показывать вам пары картинок, а вы подумайте возможен ли обмен и почему?

Пара №1:



Да, потому что овцы могут давать шерсть, из которой делают пряжу, а корова будет давать молоко, которое потом можно будет продать на рынке или сделать какие-то продукты.

Пара №2:



Нет, потому что цена на золото выше, чем цена на гранит.

Пара №3:



Да, потому что хлеб и соль представляли одинаковую ценность на Руси.

- В конце нашего занятия давайте разыграем прочитанную нами сказку по ролям.

Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».

