

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра философии, теологии и истории

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Военно-педагогические взгляды А.В. Суворова и их применение в
современной системе патриотического воспитания школьников**

Выполнил студент
4 курса группы И-401
очной формы обучения
Видманкин Артём Игоревич

(подпись)

Научный руководитель
Лемешева Елена Михайловна,
кандидат социологических наук,
доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

философии, теологии и истории _____

Т.Е. Житенев

«___» _____ 2021 г.

Тольятти
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1 Традиции военного образования и патриотического воспитания в Российской армии первой половине XVIII в.	13
1.1 Организационно-педагогические основы военного обучения и воспитания на основе устава и инструкций русской армии.....	13
1.2 Зарождение учебно-воспитательной идеи А.В. Суворова.....	17
Глава 2 Эволюция взглядов А.В. Суворова на военно-патриотическое воспитание солдат Суздальского полка.....	23
2.1 Развитие военно-педагогических взглядов А.В. Суворова в воспитании и обучения войск в период 1768 – 1800 гг.....	23
2.2 Взгляды А.В. Суворова на нравственное воспитание солдат	28
Глава 3 Актуализация военно-педагогических взглядов А.В. Суворова в патриотическом воспитании обучающихся	38
3.1 Практика применения примерной программы воспитания в образовательных учреждениях г.о. Тольятти.....	38
3.2 Актуальные для современной Программы воспитания моральные принципы православного воина-защитника	44
3.3 Практический опыт организации внеклассного мероприятия в рамках реализации программы воспитания (патриотическое воспитание) в 8-х классах	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ А	71

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Государственная программа «Патриотического воспитания до 2026 года» устанавливает прямую зависимость между становлением гражданского общества и правового государства в нашей стране и воспитанием человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Стоит подметить что, один из самых эффективных методов учебно-воспитательной работы на данный момент, является изучение истории через исторические личности.

Военно-теоретическое и военно-педагогическое наследие Александра Васильевича Суворова не утратило своей актуальности, несмотря на два столетия, отделяющие наши дни от эпохи великого полководца. Он был не только прекрасным военачальником, но и замечательным педагогом, который воспитывал в солдатах любовь к родине, взаимоуважение друг к другу, ответственность, порядочность, смелость и мужественность. Великий полководец А.В. Суворов говорил: «Возьми себе за образец героя древних времен, иди за ним вслед, поравняйся, обгони - слава тебе!»¹

Обращение к опыту Суворова характерно для всех переломных моментов в жизни русской армии. К нему обращались декабристы - Н.М.Муравьев одним из первых составил обзор современной литературы о Суворове,² а М.Ф.Орлов стремился применить его методы для воспитания офицеров и солдат своей дивизии. Военные деятели XIX и начала XX вв. стремились развить суворовские идеи воспитания инициативного бойца, обучения подчиненных тому, что им понадобится как в жизни, так и на войне.

¹Философская мысль в афоризмах IV-XVIII веков/сост. Л.Е. Лавренова. - СПб.: Паритет, 2019. - С. 32.

²Муравьев, Н.М. Рассуждение о жизнеописаниях Суворова/Н.М. Муравьев // "Их вечен с вольностью союз": Литературная критика и публицистика декабристов. - М., 1983. С.63.

Наследие А.В. Суворова нуждается в научном исследовании и обобщении в интересах сохранения и развития не только военно-педагогической мысли, но и закрепление воспитательной основы в современной педагогической сфере деятельности. О нем были написаны многотомные труды, однако его «тайна побед» понята не была. В России к началу XX века «потускнела сама личность Суворова, а его наука побеждать поросла травой забвения»¹.

Тема военно-патриотического воспитания не нова в историографии и, несомненно, этой проблеме посвящено достаточно много работ. Недостаточно изученным представляется вопрос о патриотическом морально-нравственном содержании взглядов Суворова на воспитание.

Историографию по данному вопросу можно разделить на три группы по хронологическому принципу:

К первой, относятся работы военных историков-современников А.В. Суворова - И. Антинга, Е.Б. Фукса, Ф. фон Смитта². На данном этапе основное внимание исследователей уделялась личности самого Суворова, эволюции его взглядов на стратегию и тактику.

Второй этап - работы историков XIX века - А.Ф. Петрушевского, А. Милютина, Н. Дубровина³. На данном этапе основное внимание сосредоточено на изучении уставов, инструкций, артикулов, написанных Суворовым. Впервые поднят вопрос о его военно-педагогических взглядах.

В конце XIX в. осознание актуальности суворовских взглядов на задачи обучения и воспитания солдат и офицеров, где ключевым аспектом была религия, вызвало появление в свет ряда работ, исследовавших эту часть

¹Суворов А.В. в сообщениях профес. Николаевской академии генерального штаба. СПб., 1900. Кн. 1.- С. XV.- URL:<http://www.adjudant.ru/suvorov/niksbornik00.htm> (Дата обращения: 13.09.2020) Текст: электронный.

²History of the campaigns of Count Alexander Suworow Rymnikski. - London, 1799; History o the campaigns of Prince Alexander Suworow Rymnikski. - N.-Y., 1800.

³ Петрушевский, А.Ф.Суворов полководийкомандир/А.Ф. Петрушевский//ВестникЕвропы.-1880.-Кн.12. URL: <http://www.adjudant.ru/suvorov/pt00.htm> (Дата обращения: 15.09.2020). Текст: электронный; Милютин, Д.А. История войны 1799 года между Россией и Францией в царствование императора Павла I/ Д.А. Милютин. - СПб., 1857; Дубровин, Н. А.В.Суворов среди преобразователей екатерининской армии-СПб,1886.

наследия полководца. В данном случае стоит отметить работы таких историков как С.Гершельман и К. Осипов.¹

Третий содержит работы советского периода с 30-х – 60-х гг. XX в. - Л.Г. Бескровный, Т.И. Воробьева, В.П. МаксUTOва, Н.М. Коробкова, Д. Масловского². Главная тема здесь - сравнительный анализ Полкового и Суздальского учреждений.

Четвертый, постсоветский этап, представлен работами А. Качанова, М.Г. Жуковой,³ посвященные роли православия на становление военно-педагогических взглядов Суворова.

При написании диплома были привлечены и иностранные источники, например, работы Филиппа Лонгворта.⁴

Период жизни А.В. Суворова изучался военными историками-современниками достаточно тщательно. Были обрисованы общие рассуждения по личности Суворова.

По-настоящему впервые обратился к деятельности Суворова в качестве полкового командира А.Ф. Петрушевский, определивший главное в деятельности Суворова, как полкового командира - «нравственное воспитание солдат, развитие в них здорового честолюбия, поддержание дисциплины и постоянное обучение полка не для парада, а для боя».⁵

По новому подошел к выяснению роли Суворова в развитии русской пехоты известный военный историк генерал-лейтенант П.О.Бобровский. Он высказал причины, которые повлияли на педагогическую систему Суворова.

¹Гершельман, С. Нравственный элемент в руках Суворова/С. Гершельман. - СПб., 1892.; Осипов, К. Александр Васильевич Суворов. 1730-1800/К. Осипов 2-е изд. - М., 1949.

² Бескровный, Л.Г. Система обучения и воспитания войск А.В. Суворова/ Л.Г. Бескровный //Александр Васильевич Суворов: К 250-летию со дня рождения. - М.,1980; Воробьев, Т.И. Краткий путеводитель по Суворовскому залу/Т.И. Воробьев. - JL;М.,1941; МаксUTOв, В.П. История 25-го пехотного Смоленского полка за два века его существования (1700-1900)/ В.П. МаксUTOв. - СПб., 1901; Коробков, Н.М. Великий русский полководец/ Н.М. Коробков//Военно-исторический журнал. - 1940. - № 5; Масловский, Д. Записки по истории военного искусства в России/Д. Масловский. - СПб., 1894.

³Качанов, А. Суворов на Ладого: легенда и быль/А.Качанов//Аврора. - 1997,-№1-2. Жукова,М.Г. "Твой есмь аз" Суворов/М.Г. Жукова. - М.,1998.

⁴ Longworth, Ph. The Art of Victory: The Life and Achievements of Field- Marshal Suworov. - London, 1965.URL: <https://www.worldcat.org/title/art-of-victory-the-lif>. (Дата обращения: 21.09.2020) Текст: электронный

⁵Петрушевский, А.Ф. Суворов - полковой командир/А.Ф. Петрушевский// Вестник Европы. - 1880. -Кн. 12. - С.31.

Бобровский первым (и до сих пор единственным) в отечественной историографии постарался проследить связь между идеями, заложенными в "Инструкции полковничьей", и военно-педагогическими взглядами Суворова.¹

В октябре 1938 г. Т.И.Воробьевым была обнаружена рукопись, озаглавленная «Полковое учреждение» которую он определил, как давно разыскиваемое «Суздальское учреждение». Воробьев отметил огромное значение для военно-исторической науки обнаруженной рукописи в том, что она позволяла «во всем объеме ознакомиться с военно-воспитательной системой Суворова».²

Период 1960-х - 1980-х гг. характеризуется очередным спадом интереса к изучению военно-теоретического и военно-педагогического наследия Суворова. В данный период было посвящено немало работ «Полковому учреждению», где в данном случае подчеркивалось новаторство Суворова, рассматривали «Полковое учреждение» как дополнение к уставу 1763 г.

Последние годы характеризуются появлением работ о Суворове, рассчитанных на массового читателя и не заботящихся о какой-либо научной добросовестности.

Не могли добавить ничего нового в изучение периода командования Суворова полком и зарубежные исследователи. Французские и немецкие работы XIX в. основывались, на биографии полководца, составленной Ф.Антингом, или книге Ф. фон Смитта.

Англоязычная литература о Суворове крайне незначительна³. Авторы работ конца XIX - начала XX вв., в которых предпринималась попытка дать более объективный образ полководца, наталкивались на отсутствие новых источников и повторяли оценки, уже сформулированные А.Ф.Петрушевским⁴.

¹Бобровский, П.О. История 13-го лейб-гренадерского Эриванского Его Величества полка за 250 лет/П.О. Бобровский. - СПб., 1892. - С. 132

²Воробьев, Т.И. Краткий путеводитель по Суворовскому залу/Т.И. Воробьев. - JL; М., 1941. - С. 4.

³History of the campaigns of Count Alexander Suworow Rymnikski. - London, 1799.-Vol. 1,2.

URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01004278388> (Дата обращения: 04.10.2020) Текст: электронный.;
History of the campaigns of Prince Alexander Suworow Rymnikski. - N.-Y., 1800. -Vol. 1.2.
URL: <https://archive.org/details/historyofcampaig121anth> (Дата обращения: 11.10.2020) Текст: электронный.

⁴Bleese W.L. Suworov. - N.-Y., 1920; Spalding H.S. Suvoroff. - London., 1890.

URL: <https://archive.org/details/suvoroff00spaliala> (Дата обращения: 12.10.2020) Текст: электронный.

Из иностранных исследователей, писавших о Суворове, выделяется Филипп Лонгворт. Но даже он, знакомый с «Полковым учреждением», не стал анализировать этот документ, ограничившись фразой о том, что «изложенные в «Полковом учреждении» и «Науке побеждать» идеи Суворова об обучении радикально отличались от взглядов других военных педагогов его времени»¹.

Русская Православная Церковь также занималась изучением жизни А.В. Суворова. В 2003 году РПЦ выпустила книгу, через которую хотела донести, что генералиссимус А.В.Суворов был глубоко религиозным человеком. Вера давала ему силы для славных воинских свершений.² В самых трудных ситуациях его упование на помощь Божию передавалось войскам, которые обретали уверенность от знаменитого суворовского: «Мы русские! С нами Бог!».³

В связи с разработкой практического наследия полководца во многих трудах освещались отдельные стороны его взглядов по вопросам военного искусства, воспитания и обучения. Однако военно-педагогическое наследие Суворова как система взглядов в целом еще не являлось самостоятельным предметом исследования, и обобщающих трудов на эту тему не создано. Не полностью изучены также мировоззренческие основы деятельности полководца, не раскрыта его методология. В исторической литературе нет единого мнения о самой личности Суворова. Все это обусловило выбор темы дипломной работы.

Это определило цель исследования –рассмотреть военно-педагогические взгляды Суворова в контексте традиций отечественной системы воспитания.

Для реализации поставленной цели были выбраны следующие **задачи**:

1. Проанализировать военно-педагогическую деятельность А.В.Суворова в начальный период службы;

¹Longworth, Ph. The Art of Victory: The Life and Achievements of Field- Marshal Suworov. - London, 1965.URL: <https://www.worldcat.org/title/art-of-victory-the-lif..> (Дата обращения: 21.09.2020) Текст: электронный.

²Мы-русские! С нами Бог! Жизнь и подвиги великого русского полководца А.В. Суворова и составленный им Покаянный канон. - М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2002.

³Там же.Стр.4

2. Проанализировать принципы обучения и воспитания А.В. Суворова в Суздальском пехотном полку;

3. Показать эволюцию взглядов А.В. Суворова на обучение и воспитание войск;

4. Провести педагогический эксперимент и проанализировать результаты исследования.

Объектом исследования является система военного патриотического обучения и воспитания в России.

Предметом исследования являются военно-педагогические взгляды А.В. Суворова на воспитание.

Хронологические рамки исследования определяются целью и задачами исследования. Они охватывают период с 1755 года по 1800 год, характеризующейся активной воспитательной и просветительской деятельностью А.В. Суворова, применением его методов в российской армии.

При работе над исследованием использовались различные группы источников. К первой группе источников относятся официальные документы (нормативно-правовая база) - уставы и наставления, из которых основными были воинские артикулы, пехотные строевые уставы и разного рода инструкции. Вторую группу составили источники личного происхождения, представляющие собой рукописи А.В. Суворова. Третья группа источников содержит материалы свидетельства мемуаристов, описавших боевую подготовку в русской армии - А.Т.Болотова, Г.Р.Державина, С.И.Мосолова, В.А.Нащокина.¹

Научная новизна работы заключается в том, что определены исторические условия возникновения и развития военно-педагогических идей и исследованы организационно-педагогические основы военно-патриотического

¹ Записки Андрея Тимофеевича Болотова.-СПб.,1871.-Т.1. URL: <https://www.prlib.ru/item/725781> (Дата обращения: 02.09.2020). Текст: электронный; Записки из известных всем происшествий и подлинных дел, заключающая в себе жизнь Гаврилы Романовича Державина//Державин Г.Р.Избранная проза.-М.,1984. URL: <http://www.derzhavin-poetry.ru/prose/zapiski-izvestni..> (Дата обращения: 05.09.2020). Текст: электронный; Записки отставного генерал-майора Сергея Ивановича Мосолова:История моей жизни//Русскийархив.-1905.-№1 1.- URL: https://drevlit.ru/docs/kavkaz/XVIII/1780-1800/Mosolov_S_I/text.php (Дата обращения: 22.09.2020). Текст: электронный.

воспитания; раскрыта эволюция развития военно-педагогической мысли А.В. Суворова.

На основе анализа школьных программ воспитания выделены направления воспитательной деятельности, для которых будет актуальным использование военно-педагогических принципов. Проведен педагогический эксперимент по изучению результатов внедрения в воспитание Суворовских методов.

В работе над исследованием использовались общенаучные и специально-исторические методы.

Историко-генетический метод позволяет установить динамику развития военно-педагогических взглядов А.В. Суворова, события биографии, повлиявшие на его отношения к воспитанию солдат и офицеров.

На основе сравнительного метода, возможно, выделить общие для XVIII века черты в системе воспитания и обучения в Российской армии и те методы, которые являются уникальными для А.В. Суворова.

Типологический метод позволяет охарактеризовать направления и задачи современной системы воспитания школьников. Описать типичные для нее черты и проблемы.

Системный подход позволил рассмотреть возможность включения системы военно-патриотического воспитания А.В. Суворова в воспитательную деятельность современных общеобразовательных учреждений.

Последовательное изложение фактического материала, учёт каждого факта выражается в принципе объективности.

Апробация работы. В рамках педагогического исследования 14 и 15 мая 2020 года были организованы открытые онлайн-лекции, посвященные военному подвигу А.В. Суворова. Общее количество активных слушателей составило - 84 человека.

Основные положения данного исследования докладывались на студенческой конференции "Поволжский фестиваль студенческой науки" (г.

Тольятти, 15.04.2021 г.) и были опубликованы в научно-методической журнале «Педагогический форум» №2 (6) (2021 г.).

Структура дипломной работы.

Дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1 Традиции военного образования и патриотического воспитания в Российской армии первой половине XVIII в.

1.1 Организационно-педагогические основы военного обучения и воспитания на основе устава и инструкций русской армии.

В период правления Екатерина II по ее приказу активно разрабатывались новые военные табели, уставы и инструкции. Это было вызвано тем, что русская армия нуждалась в кардинальных реформах, благодаря деятельности императрицы их проведение стало возможным.¹

Например, 5 ноября 1762 г. была учреждена «Временная особливая военная комиссия». Работа временной комиссии состояла в разработке совершенно нового Пехотного строевого устава 1763 г., который хоть и имел структуру позднего устава, но авторы смогли отказаться либо пересмотреть некоторые моменты, указанные в старом Уставе 1755 г.²

Новым для Пехотного строевого устава стало большое внимание, уделённое воспитанию солдат. Выделению тех нравственных качеств, которыми они должны были обладать. Теперь русский солдат или офицер должен быть не просто военнотружущим, но и образцом морали и нравственного поведения. При этом анализ содержание воспитательной части Устава показывает, что она носила обобщенный, рекомендательный характер и не могла восприниматься как действующий свод общеобязательных правил.

Если мы обратимся к знаменитому тексту «Полкового учреждения», можно заметить что, ключевые моменты, описанные в нем, напрямую взяты из устава 1763 г. Разве что А.В. Суворов выбирал из устава 1763 г. только те фрагменты которые, по его мнению, являлись корректными и правильными. Тем не менее, хоть у полководца и были другие взгляды на обучение, он полностью следовал правилам установленного устава и указывал солдатам беспрекословно соблюдать их.

¹Слепов В.Я. Педагогика на корабле. JL, 1986. 161с.

²Бескровный Л.Г. Система обучения и воспитания войск А.В.Суворова // Александр Васильевич Суворов: К 250-летию со дня рождения. - М., 1980. - С. 170.

Например, анализируя деятельность Суворова как педагога, А.Ф. Петрушевский, выделяет те положения Пехотного устава, которые нашли понимание у полководца и были им поддержаны: «Храбрость это такое качество, которое должно стоять у солдата на первом месте. Но вот проблема, как храбрость может сформироваться во времена, когда нет войн? Суворов смотрел на это таким образом: необходимо, чтобы солдат чувствовал себя уверенно, ведь именно в этом состоит залог храбрости».¹

Главная задача офицера, с точки зрения А.В. Суворова увидеть то практическое применение, которое содержится в обобщенных формулировках Устава, который является только инструкцией, а принятие решение должно идти от человека. А.Ф. Петрушевский описывает эту точку зрения полководца следующим образом: «Он старался влить в солдатское сознание немного и дать солдату несложное военное образование, но чтобы и то и другое было усвоено солдатом в совершенстве и привилось к нему органически».²

Важным для А.В. Суворова была мысль, изложенная в Уставе о том, что армия представляет собой организованное единство, участие, в деятельности которого должно строиться на надежности и открытости отношений между солдатами и младшими офицерскими чинами. В «Полковом учреждении», например, слова о надежности солдат на себя впервые появляются в перечислении обязанностей ротного командира: «Примером благородного своего поведения, полным знанием службы и попечительным исполнением оных ободряет и поощряет каждого из своих подчиненных к наблюдению своей должности, содержанию себя в непорочных поступках и делает вообще всех на себя надежными».³ Данная мысль была не нова. Положение о том, что надежность является одним из самых главных качеств, присущих как солдатам, так и офицерам можно было видеть и раньше. Приведем для сравнения соответствующие фразы в уставах: «...позитурою своею гордою ободрять

¹Петрушевский А.Ф. Генералиссимус князь Суворов. - СПб., 1884. - Т. 1. - С. 68.

²Там же. Стр. 74

³Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. - С. 77.

подчиненных и делать их смелыми, неторопливыми и на себя надежными»¹ (Пехотный Устав 1755 год) и «командирам видом своим осанистым ободрять подчиненных и делать их смелыми, неторопливыми и на себя надежными»²(Пехотный Устав 1763 год).

Из увиденного можно сделать соответствующие выводы: взгляды на качества, необходимые солдатам и офицерам Российской армии в действующих в 1755 и 1763 годах Уставов были схожи. Они представляли собой обобщённый образ русского воина. Суворов же, избирая самое необходимое из этих них, следует намного дальше.

В заключительной части Суворов выделяет основную цель обучения.

На данном этапе понятие «надежности на себя» формирует ключевые положения, такие как полное понимание своих обязанностей. Данное положение в этом плане и составляет ядро формирующее такое качество как храбрость.

При написании Суворовым «Полкового учреждения» явно прослеживается использование сторонних положений таких, например как «Инструкции полковничьей». Анализ документов показывает что, полководец, несомненно, использовал данные положения, но не в оригинальном их виде, а как бы, изменяя их и подстраивая под себя.

Сравним тексты двух документов (таблица 1).

¹Пехотный строевой устав. - 6-е изд. - СПб, 1792.- С. 145.

²Там же. Стр. 154.

Таблица 1 - Сравнение содержания «Инструкции полковничьей» и «Полкового учреждения» в вопросе об обязанностях офицеров

Содержание текста «Инструкции полковничьей»	Содержание текста «Полкового учреждения»
«Главному в полку начальнику, то есть полковнику, все чины от первого до последнего подчиняются...» ¹ .	«...никакой подчиненный пред своим вышним на отдаваемый какой приказ да не дерзнет не токмо спорить или прекословить, но и рассуждать, а паче оный опорачивать после в каком бы месте то ни было, но токмо поведенное неукоснительно исполнять...» ² .
"... всех подчиненных своих так содержать, чтоб они к нему любовь и страх имели и никого к тому не допускать, чтоб кто сам собою что ни есть в полку без его повеления сделать мог..." ³ .	" К своим подчиненным имеет истинную любовь, печется об их успокоении и удовольствии, содержит их в строгом воинском послушании" ⁴ .
"...долженствует во всех делах, что до службы касается, делать порядочные и соответствующие тому распоряжения, кои беспрекословно и без переговоров по самой точности от всех его подчиненных исполняемы быть должны" ⁵ .	"В лагере: ротной командир по получении рекрут в свою роту прикажет того же числа их каптенармусу обмундировать и надлежащими вещами удовольствовать. Потом приказывает старшему сержанту их распределить по капральствам, как обуться, одеться и дать себе добрый вид, быть не лениву, смелу, проворну, поворотливу" ⁶ .

Таким образом, на основе анализа содержания материалов таблицы мы видим то, что «Инструкция полковничья», как и другие действующие Уставы Российской армии оказали непосредственное влияние на А.В. Суворова, что подтверждается текстом «Полкового учреждения».

Полковое учреждение являет собой широко развернутое учение, которое неполно раскрывается в «Инструкции».

¹ Инструкция полковничья пехотного полку, конфирмованная от ее императорского величества. - СПб, 1764. - С. 154

² Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. - С.68.

³ Инструкция полковничья пехотного полку, конфирмованная от ее императорского величества. - СПб, 1764. - С.154.

⁴ Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. - С.68.

⁵ Инструкция полковничья пехотного полку, конфирмованная от ее императорского величества. - СПб, 1764. - С.154.

⁶ Инструкция полковничья пехотного полку, конфирмованная от ее императорского величества. - СПб, 1764. - С.29.

Бобровский П.О. первый кто попытался разглядеть взаимосвязь между принципами, которыми руководствовался Суворов и меж тем, какие положения были описаны в «Инструкцией полковничьей».

«Инструкция..., - писал он, - ставила на первый план разумное воспитание солдата, развитие в нем лучших сторон человеческой природы, подъем его духа на высоту, соответственную призванию воина, как слуги отечества».¹

Из всего сказанного выше, можно твердо говорить о том, что Суворов при составлении «Полкового учреждения», деятельно использовал содержание «Инструкции» и содержание «Учреждения», обязал исполнять по всей строгости.

1.2 Зарождение учебно-воспитательной идеи А.В. Суворова.

Большинство авторов использует достаточно всем знакомое выражение «солдатская служба Суворова», но не все знают, что данное выражение является некорректным, потому что солдатской службы Суворова даже не существовало. Суворов поступил в полк 1 января 1748 г. в звании капрал.

Военный деятель А. Геруа ставит достаточно логичный вопрос, в плане понимания того, каким образом Суворов отдавал свой солдатский долг, впоследствии на данный вопрос приходит вполне соответствующий нормам российского общества XVIII века ответ: «Как мы видели, он живет на частной квартире, пользуясь удобствами офицера, его окружают дворовые, хотя, быть может, и не столь многочисленные, как у его товарищей, но все это, однако, не мешает ему избегать излишеств, наблюдать их у своих сослуживцев и поучаться. Ведь поучительны не одни положительные примеры»².

На время службы в должности капрала, Суворов смог тщательно проследить поведенческую грань, которая сформировалась в семеновском полку. Основными обязанностями капрала являлось наблюдение и корректировка поведения полка. Но все ли было так просто? Гвардейский полк

¹Бобровский П.О. История 13-го лейб-гренадерского Эриванского Его Величества полка за 250 лет. - СПб., 1892.-С. 211.

²Геруа, А. Суворов - солдат/А. Геруа. - СПб, 1900.-. С. 21-22.

являет собой состав из дворянского рода, где в полной мере прослеживается непослушание и невыполнение установленных обязанностей.

Нужно ли говорить о том, что дворянские офицеры пользовались различными благами, которые предоставляла им верхушка власти¹. Тем самым можно твердо говорить о том, что находясь в таком удобном положении о какой-то своего рода дисциплине можно забыть, страх перед последствиями резко пропадает, когда за спиной дворян благословение императрицы².

Вследствие этого исполнение служебных обязанностей, возлагаемых уставом на капрала, могло быть сопряжено с трудностями, и от Суворова требовалась постоянная взыскательность к подчиненным. Вполне возможно, что именно годы службы в Семеновском полку сформировали у него убеждение, высказанное позже в «Полковом учреждении», о том, что «праздность - корень всему злу, особливо военному человеку, напротив того, постоянное трудолюбие ведет каждого к знанию его должности в ее совершенстве»³.

Такое непристойное поведение дворян повлекло за собой поочередное невыполнение установленных обязанностей и повсеместные нарушения дисциплины. Из всего этого даже вполне себе пристойное поведение и просто внимательное исполнение поставленных обязанностей могло зарекомендовать человека как ответственного и исполнительного военнослужащего⁴.

Весь шестилетний период службы Суворова можно расценивать как вполне полноценную солдатскую службу от звания капрала до звания сержанта, где годы службы в семеновском полку можно назвать стартом его последующей успешной службы.

¹Геруа, А. Суворов - солдат/А. Геруа. - СПб, 1900.-. С. 17.

²Там же. С. 17-18.

³Суворов А.В. Полковое учреждение. - М., 1949. - С. 51. (Далее - Полковое учреждение).

⁴Дирин П.Н. История лейб гвардии Семеновского полка: в 2 т. СПб., 1883// сайт.- URL:https://runivers.ru/lib/boo_k6029/ (Дата обращения: 07.10.2020). Текст: электронный.

К обязанностям поручика Суворов смог приступить лишь 25 апреля 1754 г., где впоследствии через несколько недель он был направлен в Ингерманландский полк¹.

Новые заботы, которые были поручены Суворову, прослеживаются в Уставе воинском Петра I, которые в полной мере описывают необходимость выполнения тех или иных обязанностей в отсутствие капитана².

Для Суворова новые обязанности были совсем не в новинку, так как в звании сержанта он занимался практически идентичными вещами.

В период службы в чине генерал-аудитора Суворову предстояло ознакомиться достаточно плотно с военно-уголовным правом, а именно второй части Устава воинского 1716 г. Недостаточно было руководствоваться только статьями, которые устанавливали стандарт военного построения или функций воинских чинов.

Знакомясь с основными положениями "Артикула", Суворов за счет своего богатого опыта в солдатских частях, прослеживает явное отступление военнослужащих от норм, которые были установлены артикулом³.

Русский писатель А.Т. Болотов, который проходил службу в Архангельском полку, лично отмечал неправомерную и жестокую деятельность ротных командиров: «... некоторые из них, хотя не меньше нашего об обучении своих рот старались, но будучи уже слишком строги, только что дрались, но тем не только что солдат с пути сбивали, но многих принудили бежать или иттить за увечьем в лазарет»⁴.

Жесткое обращение ротных командиров с солдатами не сулило ничего хорошего, послушание солдат держалось лишь на страхе, тем самым у солдат

¹А.В.Суворов. Документы. Т. 1. С. 2-3.

²«Поручик воотлучении капитана исправляет все в роте его и ходит на розные караулы, но не меньше как в сорока человеках. Он примает по вся вечера от сержантов пароль и ничто чинит без капитанского ведома. Во учьбе и о добрых порядках всячески простиратися ему надлежит не меньше самого капитана.» (Экзерциции.С. 136-137).

³Масловский, Д.Строевая и полевая служба русских войск времен Императора Петра Великого и императрицы Елизаветы/Д. Масловский. М.,1883. URL: <https://runivers.ru/lib/book3169/10096/> (Дата обращения: 15.10.2020). Текст: электронный.

⁴Записки Андрея Тимофеевича Болотова.-СПб.,1871.-Т.1. URL: <https://www.prlib.ru/item/725781> (Дата обращения: 02.09.2020). Текст: электронный.

отсутствовало доверие к своему командиру, ведь любое неправомерное наказание могли обосновать «правомерными причинами».

Военный историк Д.Ф. Масловский отмечал, что «русский солдат, - без подобных взысканий всегда был вполне способен понять и отлично выполнить какое бы то ни было трудное, даже механическое требование, но при том лишь условии, если сам начальник (помимо строевых занятий) лично вкладывает душу в дело обучения. Личный труд начальника и во времена Елизаветы вызывал полное и добровольное напряжение всех сил нашего солдата. Напротив, палка приносила всегда только отрицательные результаты».¹

Главная проблема состояла в том, что в полках положение солдат было на уровне крепостных крестьян и из-за этого командиры во много пользовались солдатами в своих личных целях.

Период командования А.В. Суворова в чине командира Астраханского и Суздальского полка 1760-х годах обходят стороной и не освещают данный отрывок жизни Суворова в работах историков.

Дело в том что, на посту необходим был человек доверенный и знающий свое дело человек, кем в принципе и являлся Суворов. Это мы можем проследить событием, когда полк, к которому был прикреплен Суворов, должен был выступить из Санкт-Петербурга, но по итогу остался в столице.²

Впоследствии Суворов указов военной коллегии был назначен командиром Суздальского полка, вследствие этого ему поступило предложение остановиться в столице вместе полком.

Из выше сказанного, можно проследить, как Екатерина II старается окружить себя надежными людьми в их числе оказался и Суворов. Но в данном случае это предполагало достаточно усердное исполнение обязанностей на новом месте и достаточно скорое получение необходимого опыта для того чтобы умело управлять полком на месте командира.

¹ Масловский, Д. Строевая и полевая служба русских войск времен Императора Петра Великого и императрицы Елизаветы/Д. Масловский. М., 1883.- URL: <https://runivers.ru/lib/book3169/10096/> (Дата обращения: 15.10.2020). Текст: электронный.

² Бантыш-Каменский Д. Биографии российских генералиссимусов и генерал-фельдмаршалов. - СПб., 1840. - Ч. 3. - С. 11; Военский календарь на 1765 год. С.39.

Во время прохождения службы в Санкт-Петербурге, А.В. Суворов усердно старался закрепить полученные знания и умения которыми он овладевал на время службы. В тот момент на время изучения Устава 1755 г. он пришел к мысли о том, чтобы составить упрощенную версию устава для более общего понимания обязанностей и направлений.¹

Вторая половина XVIII века обозначена достаточно весомым числом работ, которые должны были закрепить в себе собранные воедино знания военного дела, данные работы были составлены известными военачальниками - П.А.Румянцев, П.И.Панин, А.В.Суворов, Г.А.Потемкин.

Источником, послужившим к написанию данных работ, стало недостаточно полное описание или наполнение информацией Устава 1763 г.

Недостаток информации сильно влиял на процесс службы в полках, из-за чего страдала и дисциплина и повсеместно нарушались уставные положения, где все делалось по установленной временем практике, либо по обычаям².

Таким образом, Екатерина II понимая насколько не совершенен Устав 1763 года, она утверждает «Дополнительные главы к Уставу о полевой службе», которые упорядочили лагерную и караульную службу войск³.

Следом к концу 1764 г. в период, когда сформировался новый устав, возникает «Инструкция полковничья пехотного полку». В ней указаны то, какие отношения должны прослеживаться между чинами, как производить воинскую подготовку.⁴

Если рассматривать основными причинами составления «Полкового учреждения», то главными из них можно выделить то, что данная работа максимально быстро и с минимальной потерей информации старалась закрепить ново-пришедшего офицера на своем месте. Основываясь на

¹Полковое учреждение. С. 59, 69, 78, 82, 85, 93.

²Масловский, Д. Строевая и полевая служба русских войск времен Императора Петра Великого и императрицы Елизаветы/Д. Масловский. М., 1883.- URL: <https://runivers.ru/lib/book3169/10096/> (Дата обращения: 15.10.2020). Текст: электронный.

³Высочайше утвержденные дополнительные главы к Генеральному Уставу о полевой службе, состоявшиеся по докладу Воинской комиссии // ПСЗ.СПб., 1830. Т. 16, № 12328. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003335698> (Дата обращения: 13.10.2020). Текст: электронный.

⁴Инструкция полковничья пехотного полку, конфирмованная от ее императорского величества. - СПб., 1764. (Далее - Инструкция полковничья).

вышедших уставах и инструкциях, она собрала в себе все необходимые положения, которые должен знать военнослужащий в обязательном порядке¹.

По своей природе «Полковое учреждение» - это краткое изложение основных положений уставных документов, в которых прослеживаются воинские обязанности и устанавливающие повседневный быт военнослужащих. Тем не менее, в данную работу входили не все важные положения, которые могли быть.

Для Суворова его работа, была ничем иным как всего лишь одним из руководств созданных им. Если данное руководство не годилось в нынешних условиях, то Суворов без всяких мыслей отказывался от старых методов и составлял новые более эффективные методы. В этом и состояла педагогическая система Суворова, современное совершенствовать, устаревшее заменять.

На время исполнения обязанностей командира Суздальского полка, Суворов понимает, что недостаточно просто научить солдат следовать предписаниям уставных положений, а необходимо направлять их в нужное направление, с помощью своих лидерских качеств командующего и умению держать дисциплину в строю.

Для Суворова времена командования, не являются каким-то важным периодом его жизни. Если раньше он и делал упор на знания, полученные на службе, когда войн еще не было, то в случае, когда Суворов получал все более свежий опыт на поле боя, прошлые учения постепенно становились неэффективными и устаревшими.

¹ Плестерер Л. Указ.соч. С. 4, 163.

Глава 2 Эволюция взглядов А.В. Суворова на военно-патриотическое воспитание солдат Суздальского полка

2.1 Развитие военно-педагогических взглядов А.В. Суворова в воспитании и обучения войск в период 1768 – 1800 гг.

На протяжении долгого времени, Суворов качественно улучшал свои принципы нравственного развития войск. Многие десятки лет он постигал и нарабатывал полученные знания и применял их на практике. В частности он использовал наработки Петра I и лишь через несколько лет, он смог увидеть что, взгляды Петра в действительности имеют огромную результативность.

«Устав воинский» 1716 года - это документ, содержащий в себе несколько основных частей, которые в целом представляют собой единый устав. Данными частями являются - «Устав воинский», «Артикулы воинские» и «Экзерциции, приготовление к маршу, звания и должности полковых чинов».

Если рассматривать уставные документы на протяжении всего XVIII века, можно заметить, что вне зависимости от выхода нового устава, содержание устава 1716 года, так или иначе, внедрялось в обиход воинских частей. Важной составляющей устава являлся «Артикул воинский».

Основными различиями между документами «Устав воинский» 1716 года и «Полкового учреждения» в частности состоит в том, что Суворов конкретизирует задачи, поставленные перед высшими военными чинами¹.

В «Уставе воинском» 1716 года Петр I обращает пристальное внимание на религиозную составляющую организационной и воспитательной работы в полках. В «Полковом учреждении» Суворов по примеру Петра I уделяет данному объекту не меньше внимания. В последующих уставах, религии уделяют все меньше и меньше внимания в воинском воспитании.

По мнению Петра I, религия должна занимать ключевое место в жизни военнослужащего, так как это является залогом духовно-нравственного воспитания: «Хотя всем вообще и каждому христианину без изъятия надлежит христианско и честно жить<...>, однако же сие солдаты и воинские люди с

¹Волконский М.Н. Воля судьбы (сборник)// Волконский Михаил Николаевич.М,1914.С. 416. – С.26

вящею ревностию уважать и внимать имеют».¹Первостепенные главы Петр I наполнил религиозным помыслом, постепенно продвигаясь по главам плавно переходя уже на конкретно организационные положения.

Петр установил в «Уставе воинском» единую молитву «Отче наш», которую необходимо было знать наизусть всем и каждому, даже тем, кто не умел читать и писать. Следовательно, обучение и воспитание солдат не ограничивалось военно-организационными положениями, важно было для начала обучить солдата знать некоторые ключевые молитвы из числа остальных, которые впоследствии также заучивались. Петровские времена четко демонстрируют то, насколько важно просветить солдат в религиозном плане и направить их умы и сердца в духовную составляющую².

В Суворовском понимании религиозное воспитание является основой формирования воинского послушания: «Вся твердость воинского правления основана на послушании, которое должно быть содержано свято».³

Если обращаться к «Полковому учреждению» можно заметить что, Суворов делает упор в основном на текст устава Петра I и это вполне нормальное явление, т.к. текст устава 1716 г. являлся основой, которую необходимо было осуществлять и придерживаться в полной мере. И использование Суворовым этих уставных положений при Суздальском полке закладывает фундамент последующего формирования военно-педагогического воспитания, которое впоследствии сыграет весомое значение в будущих достижениях великого полководца.

Первоначально во взглядах Суворова первостепенное место занимала дисциплина. Она необходима для того, чтобы в строю царило согласие, и непоколебимость на исполнение установленных правил⁴.

Следом выделялись следующие характерные черты, которым должен обладать военнослужащий.

Основные черты описаны были таким образом:

¹Артикул воинский. С.5.

²См.: Артикул воинский с краткими толкованиями и с процессами. - 4-е изд. - М., 1780. – С. 29

³Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. -С. 68

⁴С.: Суворов А.В. Документы, Т. 1 С. 102.

- 1) Военнослужащий обязан быть решительным во всех своих решениях,
- 2) Быть мужественным в любых ситуациях,
- 3) И быть смелым, когда это действительно необходимо.

Таким образом, с точки зрения А.В. Суворова, воспитывая в себе указанные качества, военнослужащий формирует свое достоинство.

Полководец считал, что даже проступки могут быть основой воспитательного процесса. Например, если военнослужащий оступился или совершил ошибку, необходимо в первую очередь кратко разъяснить ему совершенную погрешность и тем самым дать ему возможность переосмыслить свои действия. Один из принципов военно-воспитательной деятельности Суворова на данном этапе - «жесткое обращение с человеком никогда не сулит ничего путного, человек попросту впадает в отчаяние и впоследствии отчуждается от всех».¹

Доказательством того, что воспитательная система Суворова в действительности приносит свои плоды, демонстрирует нам победоносные свершения под предводительством Суворова во второй половине XVIII века.

Примером может служить одно из самых громких событий в карьере Суворова - взятие в 1790 году неприступной крепости Измаил.

Во время войны, когда происходят активные боевые действия, ключевой фигурой, которая ведет всех за собой, является командир. Без сильного командира, солдат не готов терять жизнь. Даже более, он не готов воевать, в данном случае за кого ему воевать или за что? Такими вопросами задается солдат, если командир четко не поставит цель, к чему стремится войско и почему необходимо ради этого, отдать свою жизнь. Благодаря главнокомандующему, который возбуждает в людях нечто иное, что нельзя объяснить словами, он способен направлять общую массу на великие свершения, главным из которых является защита родины².

¹Богданов А.Суворов. Победитель Европы М.,2013. стр.440 – с 67

²Фрейд З. Психология человеческой деструктивности. М., 1994. Стр. 143.

Как показывает история, князь Румянцев не смог справиться со своими обязанностями полководца, так как по одному виду, можно было понять что, русская армия совершенно не готова к бою, а уж отдавать жизнь, когда перед тобой огромное сооружение, которое до этого никто не смог захватить. Румянцев не смог сформировать такую эмоциональную привязку, чтобы войска смогли увидеть в нем не просто полководца, а настоящего лидера, вождя, отца готового пойти вместе с ними на смерть.

Вытащить Потемкина из такого затруднительного положения, мог только зарекомендовавший себя А.В. Суворов: «Поспеши, мой милостивый друг!., присутствие там личное твое соединит все части»¹.

Когда на поле брани приехал Суворов, возвратив отступающее войско, солдаты понимали, что, полководец готов вместе с ними рваться к победе несмотря ни на что. Г.Р. Державин описывал то, что это «вызвало у солдат чувство готовности отдать жизнь не только за родину, но и за своего вождя, который не отступит, ни на шаг ради своих принципов «Быть везде первым в мужестве строгом»».²

Самый интересный этап военно-педагогической деятельности Суворова составляет, Тульчинский период. Именно в этот период он заканчивает разработку «Науки побеждать». Ей непосредственно предшествует приказ Суворова 1794 г., в котором сформулирован ряд положений, вошедших затем в «Науку побеждать».

«Солдат ученье любит,— говорил Суворов,— было бы коротко, да с толком»³.

Учение Суворова являлось одним из самых эффективных на тот период. Это и понятно, ведь его труды окупались во множестве доблестных битв. Многие иностранцы были впечатлены его работой, а в будущем многие даже брали его в пример и предписывали стремиться к такому идеалу. Но, тем не менее, не все могли принять и понять Суворовское учение. Некоторые

¹Лопатин В.С. Потемкин и Суворов. М., - 1989. Стр. 78.

²Державин Г.Р. Три века Русской поэзии М. 1985. Стр 36.

³Суворов А.В. Наука побеждать. Воениздат 1950. Стр. 6

говорили о том, что человек не способен побеждать постоянно и в таком количестве и лишь удачное стечение обстоятельств смогла сыграть на руку полководцу. А.В. Суворов отвечал данным критикам всего несколькими предложениями: «Один раз счастье, другой раз счастье. Помилуй бог, нужно когда-нибудь и уменье»¹.

Воспитание являлось ключевым фрагментом для того, чтобы сформировать из обычно крепостного крестьянина храброго солдата готового на мужественные поступки ради своей родины. Учение и воспитание это две частицы общей деятельности, одна без другой сосуществовать не может.

А.В. Суворов за время его полководческой деятельности выработал бесценный опыт, в том числе и в сфере педагогики, он выделял в воспитательной деятельности развитие таких характерных качеств как:

1. Мужественность, храбрость, смелость, все те ключевые качества, которые необходимы солдату, для того, чтобы полностью реализовать себя.

2. Важными качествами Суворов считал упорство, настойчивость и инициативу, стремление к знаниям и самосовершенствование. Александр Васильевич считал их основой для формирования амбициозного военнослужащего.

3. Не менее важными считал Суворов, честолюбие у военнослужащих, гордость за свой народ и любовь к отечеству.

Учение Суворова возвращало настоящих православных патриотов, готовых пойти на многое, чтобы сохранить свое отечество, прийти на помощь товарищу и идти вслед за полководцем.

Все это, являлось ядром нравственно-воспитательной деятельности, которая была выработана тяжким трудом. Совсем не удивительно, чтобы данная методика была популярна в те времена, ведь тогда даже и представить не могли, что существует методика воспитания войск лучше, чем методика Суворова зарекомендовавшая себя во многих победных битвах.

¹Суворов А.В. в сообщениях профес. Николаевской академии генерального штаба. СПб., 1900. Кн. 1.- С. XV.- URL:<http://www.adjutant.ru/suvorov/niksbornik00.htm> (Дата обращения: 28.01.2021) Текст: электронный.

2.2 Взгляды А.В. Суворова на нравственное воспитание солдат.

Взгляды Суворова на нравственное воспитание, прежде всего, заключались в том, что, солдат должен слушаться старшего по званию, для того, чтобы солдаты были безошибочно направлены в нужном направлении, а в обязанности старших чинов входило держать солдат в строгом послушании, во избежание хаоса в строю. Основную мысль, которую хотел донести Суворов до высших чинов, так это заложить в солдатах готовность слушаться, не прибегая к силе.

Только неопытные командиры способны заставлять солдат слушаться под давление и страхом. Командир, который знает свое дело, демонстрирует своим видом, что послушание необходимо для общего блага страны, что послушание это демонстрация вашей любви к отечеству.

Проявление почтения к старшим чинам виделось Суворову в отдаче чести. Этот своеобразный обычай демонстрирует то, что командир является тем человеком, который не только возглавляет полк, но и несет за него ответственность.¹

Суворов требовал от старших чинов, чтобы они соблюдали железную дисциплину в строю. Он отмечал что, четкое знание правил и уставов, демонстрирует старание солдата. Тем не менее, если военнослужащие не знают необходимых правил, то в строю формируется беспорядок. А если вдруг сам командир не знает правил и уставов, тогда он кроме как заставлять своих подчиненных делать что-то через силу на большее не способен.

В этом и прослеживается необходимость дисциплины.

Одним из самых важных наставлений Суворова, является то, что командиру необходимо служить так, чтобы военнослужащие брали с него пример и расширяли свои амбиции. Примерный командир, способен воспитать

¹Суворов А.В. в сообщениях профес. Николаевской академии генерального штаба. СПб., 1900. Кн. 1.- С. XV.- URL:<http://www.adjudant.ru/suvorov/niksbornik00.htm> (Дата обращения: 28.01.2021) Текст: электронный.

сильное войско, которое пойдем за ним куда угодно. Но самое главное чтобы солдаты имели достоинство и не чувствовали себя крепостными¹.

Следом полководец выделял правило, которое необходимо было исполнять командиру. Оно заключается в том, что командиру необходимо самолично обучать каждого солдата, для того чтобы в дальнейшем он мог спокойно, закрепив свои знания, продолжать совершенствовать навыки и умения. А чтобы хорошо обучать, командир должен и сам многое знать.

В своей работе «Науке побеждать» Суворов отмечал особую важность учения, благодаря которому военнослужащий способен выполнять разного рода задачи, в том числе и особо сложные и ответственные. Суворов отмечал что, занятия бесполезной деятельностью вместо учения, является своего рода «чудесами». Суворов предписывал командирам направлять энергию солдат в правильное русло, чтобы они не занимались пустыми вещами.

Обучение для Суворова являлось достаточно важным и трудоёмким процессом, но, тем не менее, он говорил о необходимости отдыха. Продолжительное обучение может дать и обратный эффект, в частности навредить солдатскому здоровью. Также Суворов советовал подходить к обучению каждого солдата индивидуально, если в строю есть достаточно сильные солдаты, то им можно давать дополнительные задачи. С солдатами со слабым здоровьем, наоборот подход нужен тонкий и внимательный, чтобы процесс для каждого солдата был максимально продуктивен и не отягощен. Процесс занятия Суворов предлагал устанавливать так, чтобы каждый солдат во время обучения чувствовал себя словно на празднике, ведь совмещая интересное занятие с полезной деятельностью, будет для военнослужащих только в радость.

А.В. Суворов одним из основных элементов воинского воспитания военнослужащих, считал национальную гордость. Для совершенствования патриотического чувства, Суворов неоднократно повторял, что русского

¹Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. - стр. 76

человека невозможно сломить, ведь в нем заключена невероятная сила и храбрость.

Достоинство солдата является его лицом, которое показывает, насколько солдат осознает себя человеком с характерными чертами присущему настоящему патриоту своей страны. Солдатское достоинство являлось прямым путем в продвижении на службе. Стоит отметить, что необходимо совершенствовать в солдатах правильное достоинство, т.к. солдат способен легко поддаться своим порокам и ради продвижения погубить многих людей. А.В.Суворов старался, перевоспитать солдат в таком плане, чтобы они забыли и думать о том, что они являлись крепостными. Главнейшая задача, которая стояла перед ними, это защита Отечества от внешних угроз. В данном случае, необходимо прививать солдатам патриотические чувства, благодаря которым они смогут найти в себе духовные силы на борьбу с неприятелем. Результаты воспитания полководец ценил по «исправности» солдата. В конечном итоге из обычного крепостного крестьянина после продолжительного обучения и воспитания должен получиться хороший солдат.

Из работы А.В. Суворова «Науке побеждать» мы можем наблюдать за тем, как Суворов описывает хорошего солдата «надлежит быть здорову, храбру, тверду, решиму, правдиву»¹.

Отметим, что одной из самых важных задач, Суворов выделял кардинальную переработку солдатской личности. Привычки это такие вещи, которые очень непросто поменять, а в жизни крепостного крестьянина и уж тем более. Но, тем не менее, Суворов неустанно старался изменить крестьянское мышление. Под словом «Солдат», Суворов подразумевает человека, который уверен в себе и в своих словах, отвечает и говорит всегда громко, четко и по делу. Солдат своим военным и смелым видом должен показывать, что от прошлого крестьянина мало что осталось. На любые вопросы командования, солдат должен отвечать в первую очередь уверенно и без страха. Главным атрибутом храбрости, Суворов выделял, общение со старшими чинами, если

¹Суворов А.В. Документы, т. 3 стр. 508

солдат не боится вести разговор с начальством, то это показывает его как человека, который стремится сформировать в себе крепкое достоинство.

В начале службы солдаты бояться и слова сказать, а если и провинились, не могут ответить за свой проступок. Учебно-воспитательная система Суворова, кардинально меняет человеческие принципы, закладывая все новые и новые черты характера, изживая старые привычные.

Теперь под словом «Солдат» подразумевается совсем другой человек, который несет на себе воинский долг. Одним словом, каждый солдат должен взрастить в себе характерные для него качества, которые впоследствии станут одним целым с ним и сформируют в нем достоинство.¹

По мнению Суворова, каждый настоящий патриот имеет потенциал быть храбрым во всех делах, но апогеем Суворов считал проявление истинного героизма. Героем мог стать любой человек, не важно, кто он по родословной или какое у него звание, по мнению Суворова, героями зачастую становились обычные солдаты, которые на поле брани, рискуя собственной жизнью, действовали на благо отечества.²

Еще одной достаточно эффективной воспитательной мерой, Суворов считал методы поощрения. За хорошую службу и неустанное рвение к самосовершенствованию, Суворов поощрял своих солдат и это, было нормой в его практике. Поощрение происходило обычно взводам или целым группам, но также и существовали личные формы поощрения. Солдат, который проявил героизм на поле боя, удостоивался награды за героический подвиг. Так как, подвиги в основном совершали обычные солдаты, Суворов с большой радостью награждал своих подчиненных, наставляя далее служить верой и правдой отечеству.

Успех воспитания войск полководец ставил в зависимость от подготовки офицерских кадров, поэтому первостепенное значение придавал формированию личности офицера. Его требования в этой области изложены в наставлениях военной молодежи. Суворов поучал проявлять «пламенную ревность к

¹Суворов А.В. Документы т. 2 стр. 505.

службе», любить «истинную славу».¹ Офицер, по его словам, должен быть подчиненным без униженности, начальником без самонадеянности, победителем без тщеславия, гордости и кичливости, памятуя, что «гордость — мать самонадеяния»².

Большое внимание Суворов уделял нравственному воспитанию командирского состава. Для того чтобы правильно воспитывать подчиненных, командир самолично должен обладать характерными чертами характера которые будут демонстрировать его амбиции в плане пламенной исполнительности своих обязанностей и стремления к всеобщему признанию его необычайных способностей. Тем не менее, командир не должен ставить себя выше остальных и ради достижения своих личных корыстных целей подвергать угнетению остальных, он в первую очередь должен быть лидером, который также трудится вместе со своими солдатами на общее благо. Командир не должен переступать планку, во всем должна быть сдержанность, в каждом достижении необходимо держать себя так, будто это конечный результат трудоёмкой деятельности. Стремление к почестям и всеобщему восхвалению не подобает командиру, ведь впоследствии это его и погубит.

Командир, вкладывающий всю душу служению Отечеству не ожидая за это какого либо признания, будет пользоваться большим авторитетом, чем тот, кто хвастается своими достижениями и кроме как стремления к признанию ничего вокруг не видит. Вот таким примером для своих подчиненных, Суворов предписывал быть командирам.³

Не стоит забывать и о том, что командиру необходимо поддерживать со своими подчиненными доверительные отношения. Общение со своими подчиненными, по мнению Суворова, является основой воспитания. Командир благодаря беседам, сможет узнать общее настроение в строю, подбодрить и помочь солдатам, если у них что-то не получается. Такое теплое отношение к

¹Суворов А.В. Документы т. 3. - С. 71.

²Там же.

³Там же.

солдатам, подталкивало их к самосовершенствованию, чтобы оправдать такое командирское отношение.

А.В. Суворов считал что, дружба на службе, это вполне нормальное явление. Из писем мы можем увидеть, что Суворов дружил со многими из его окружения это поручики и офицеры. Примером может служить, крепкая дружба Суворова и Багратиона. Но также, Суворов писал о том, что не стоит соединять служебные обязанности с дружественными связями. Это две разные вещи, которые не должны соприкасаться. Фамильярство на службе, ведет к тому, что в строю нарушается всеобщий порядок. Поэтому Суворов предписывал командирам разграничивать эти две вещи.¹

Крайне положительно Суворов относился к товариществу, дружное сплочение внутри взвода, укрепляло строй и лучше устанавливало связи взаимодействия друг с другом. Также оно создавала здоровую соревновательную среду, где каждый старался показать, насколько он хорош в том или ином деле. Стараться быть лучшим во взводе или пытаться обогнать кого-то в честных соревнованиях, являлось залогом укрепления товарищеских отношений и привлечение солдат работать над собой, развивая свои навыки и убирая недостатки.

На поле боя, солдаты готовы помогать друг другу, сплоченные дружкой они сильнее и взаимопомощь в трудной ситуации становится частью их обязанностей на поле боя. Если солдаты говорили, что у них что то не получается и они не принимали никаких усилий чтобы разобраться в проблеме, Суворов называл таких солдат бездельниками. Только бездельник способен скрывать свою беспомощность под маской ленивости и несерьезного отношения к делу.

Интересны воспитательные методы, которыми пользовался Суворов. Они достаточно необычны и мало кто понимал их составляющую, но как раз таки из-за их необычности, они приносили совершенно новый опыт в обучении солдат и отличались экзотичностью и новшеством. Например, он мог

¹Суворов А.В. Документы т. 4 стр. 380.

совершенно неожиданно начать задавать военным служащим разного рода загадки. Многие не понимали смысла этих в этих загадках, но у Суворова было совершенно иное мнение на этот счет. В загадках таилась своеобразное учение, в котором всю роль играет неожиданность. «Если кто-терется от одного слова, - говорил Суворов, - то на что же будет годе он при неожиданной неприятельской атаке»¹.

Праздность для военнотуающего Суворов считал излишней, так как она не приносит никакой пользы, а доставляет лишь хаос «корень всему злу, особливо военному человеку»². Моделью хорошего солдата, Суворов видел такого человека, который всю жизнь трудится не покладая рук, чтобы постичь военное дело в идеале³.

Главным противником трудолюбия являлась лень, с которой Суворов обязывал бороться. По мнению Суворова, лень не приносит настоящего удовлетворения, поэтому необходимо искать его в усердном труде⁴.

Как уже говорилось ранее, основой воспитания военнотуающих является закладывание в них религиозных чувств. На поле боя, Суворов внушал, что тело это всего лишь оболочка, а настоящая душа бессмертна. Поэтому необходимо жить так, чтобы душа была чиста, вести праведную жизнь и быть честным с собой и остальными. Ведь бог находится рядом с каждым и наблюдает за всеми деяниями человеческими. Единственное что огорчало Суворова, так это то, что религиозность в армии была слабо распространена и единственное что проходили в армии, так это изучение нескольких молитв и не более того. Но, тем не менее, это не мешало солдатам вести праведную жизнь и формировать у себя достоинство, которое впоследствии оберегало солдат от греха⁵.

В своей работе «Полковое учреждение» Суворов описывал, что если военнотуающий оступился или совершил проступок, необходимо наказать его,

¹ Там же стр. 86.

² Суворов А.В. Документы, т. 1. Стр. 365.

³ Суворов А.В. Наука побеждать, - М., 1950, стр. 45

⁴ Там же стр. 99.

⁵ Осипов К. Суворов. - М., 1938. Стр.28

но наказывать так, чтобы провинившийся не чувствовал себя угнетенным и не видел в командире тирана. Наказание это один из методов воспитательной работы, поэтому Суворов при малейшем проступке старался наказывать своих подчиненных, в данном случае, гуманное наказание являлось лучшим способом для этого. Таким образом, наказание должно содержать в себе работу над ошибками, чтобы солдат осознал всю сущность своего проступка, но никак не совершать над ним рукоприкладство или бить кнутом. Гуманное наказание, вот решение которое предписывает Суворов для тех, кто провинился. Суворов не забывал, и предупреждать военнослужащих об ответственности за свои проступки. Такие профилактические меры, были полезны во избежание настоящих проступков.

Своим долгом Суворов считал оберегать своих подчиненных от внешнего воздействия на них сельских крестьян. Это объяснялось тем, что крестьяне развращали солдатское сердце и подвергали его пороком, одним из которых являлось пьянство. Но, с другой стороны, Суворов четко велел, великодушно относиться к местным жителям. Единственным верным способом оградить солдат от пагубного влияния крестьян, Суворов видел в строгой дисциплине и предписывал всем командирам также строго держать своих подчиненных.

А если вдруг подчиненные решат вступить в конфликт с местным населением, необходимо подвергнуть их наказанию и объяснить им, что не должно солдату вступать в конфликт с людьми, которые всячески помогают им провиантом, ведь солдат в первую очередь защитник, а не разбойник¹.

Достижение результата являлось, по мнению Суворова, наградой за упорные старания и любовь к труду.

В книге «Наука побеждать» Суворова, описано множество правил и указаний. Выделим основные правила, которые Суворов считал основными в воинском учении: «Субординация, послушание, дисциплина, обучение, ордер

¹ Суворов А.В. Документы т. 3 стр. 545. В тексте ошибочно написано «старость» вместо «строгость».

воинский, порядок воинский, чистота, опрятность, здоровье, бодрость, смелость, храбрость, экзерциция, победа и слава»¹.

Суворов это первый военнослужащий, который попытался собрать в своей работе список правил военной службы и сформировать определенную систему правил, распределенную по категориям².

Работа Суворова под названием «Полковое учреждение», вдохновлялась напрямую работами Петра I. Исследуя идеи Петра, Суворов извлек для своей работы, множество мыслей обозреваемых Петром в уставе 1716 года. Главными пунктами, по мнению Суворова, являлось, четкое исполнение обязанностей военнослужащих, организационные моменты в строю и потребность солдата в том, чтобы он вел духовную жизнь. Пересечение взглядом Суворова и Петра, мы можем наблюдать в последующих работах Суворова, который неоднократно отсылается на устав 1716 года.

По своему содержанию, составленная А.В. Суворовым «Полковое учреждение», достойна, занять место в военно-исторической историографии, так как эта работа сыграла большую роль в формировании и деятельности российской армии.

Суворов являлся необыкновенным человеком XVIII века, его теоретический и практический опыт является ценнейшим вкладом в мировую историю.

На первое место среди условий, обеспечивающих успех на войне, русский полководец ставил умение военачальника научить войска побеждать. Суворов сформулировал правила военной службы, руководствуясь которыми превращал забитых, неграмотных крепостных русских крестьян в известных всему миру «чудо-богатырей». Он воспитывал солдат в сознании гражданского достоинства и патриотического долга; обучал их «в тонкость», доводил приобретенные ими знания и навыки «до совершенства» постоянными тренировками во всякое время года и суток.

¹Суворов А.В. Наука побеждать, - М., 1950, стр. 41

²А.В. Суворов Документы т. 1 стр. 151.

Для того чтобы добиться небывалого успеха на службе, Суворов сформировал несколько положений, по которым неопытные в своем деле командиры, могли обучить солдат так, что они не только будут следовать за своим лидером хоть на край света, но и полностью изменить свой образ жизни и мировоззрение. Как уже отмечалось, Суворов неоднократно старался поменять мышление и взгляды на жизнь новопришедших на службу рекрутов, убедив их в том, что как только они заступили на службу, их крепостная жизнь остается в прошлом. И теперь, перед Суворовым стояла большая задача, формирования у этих забитых ранее крестьян религиозных взглядов на жизнь, чувства патриотизма и яркой любви к службе, чтобы в конечном итоге сформировать в нем чувства собственного достоинства.

На протяжении всего обучения, Суворов всячески помогал солдатам, даже если некоторые не справлялись со своими задачами, то Суворов старался разъяснить каким образом можно решить данную задачу и подбодрить солдата на успех.

Гуманное отношение Суворова к своим подчиненным, выразилось тем, что солдаты готовы были идти за своим предводителем хоть на край света. Солдаты понимали что, с таким лидером как Суворов, перед ними не существует никаких преград. Связь Суворова с солдатами была настолько тесна, что каждый солдат готов был превозмочь себя и совершить подвиг.

Глава 3 Актуализация военно-педагогических взглядов А.В. Суворова в патриотическом воспитании обучающихся.

3.1 Практика применения примерной программы воспитания в образовательных учреждениях г.о. Тольятти.

В исследовании принимали участие учащиеся двух 8-х классов МБУ Школы № 70 г. Тольятти Самарской области, в количестве 37-ми человек, возрастной состав учащихся, в среднем, составил 14-15 лет. Учащиеся 8 «Ж» класса (в количестве 18-ти человек, из них 12 девочек и 6 мальчиков) являлись контрольной группой. Учащиеся 8 «А» класса (в количестве 19-ти человек, из них 9 девочек и 10 мальчиков) - экспериментальной группой.

Организация опытно-экспериментальной работы заключалась в:

- первичном анализе проблемы;
- изучении литературы по исследуемой проблеме, выделение основных теоретических основ и методов исследования;
- разработке формирующего этапа опытно-экспериментальной работы на базе школы.

Одной из задач исследования является определение критериев оценки реальной практики и тех преобразований, которые произошли в результате поисковой работы.

В педагогической литературе понятие «критерий» характеризуется как средство, с помощью которого измеряются, или выбираются альтернативы.¹

Посредством применения критериев выявляется преимущество данной альтернативы по сравнению с остальными, делается вывод относительно значимости сделанного выбора, проверяется реализация цели или дается оценка степени ее реализации. Все это позволяет рассматривать понятие «критерий» как эталон, на основе которого осуществляется оценка.

Выступая в роли эталона, нормы, критерий служит идеальным образцом, определяет высший, самый совершенный уровень изучаемого явления.

¹ Ильясова, Т.В. Тестирование как инструмент педагогического измерения: материалы лекций / Т.В. Ильясова. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. 96с.

Выделенные существенные признаки понятия «критерий» позволяют отделить его от понятия «показатель». Главными характеристиками «показателя» являются конкретность и диагностичность.

Характеристика конкретности позволяет рассматривать показатель как понятие более частное по отношению к критерию, а значит измерителем последнего.

Характеристика диагностичности свидетельствует о том, что показатель должен быть доступен для наблюдения, учета и фиксации.

При исследовании педагогических явлений обычно используют не один критерий, а некоторую их совокупность, представляющих систему.

Объективность и целостность критериального аппарата исследования обеспечивается тремя уровнями его функционирования:¹

- методологическим уровнем, который составляет концептуальную основу выбора и мотивировки адекватных общей идеологии исследования критериев и показателей: определяет совокупность единых принципов, позволяющих обозначить границы требований к их количественно-качественному наполнению; образует качественную основу типологизации критериев и показателей;

- теоретическим уровнем, представляющим собой прогностическую модель оценки результативности, обладающей функцией перевода парадигмальных целей в их педагогический статус, а также функцией проектирования диагностической иерархии целей (идеальная модель) и позволяющей осуществлять педагогические преобразования;

- инструментальным уровнем, устанавливающим возможность использования методов, способов и средств контроля и диагностики, органично включенных в исследуемый процесс.

Целостное представление о предмете исследования можно получить, анализируя три группы объектов анализа.

¹Байбородов, Л.В. Методика обучения ОБЖ / Л.В. Байбородов, Ю.В. Индюков. М.: ВЛАДОС, 2004. 272 с.

1. Оценка условий, созданных в школе для подготовки старшеклассников к военной службе, к которым относятся:
 - устойчивая открытость школы;
 - реализация воспитательной концепции, включающая в себя военно-патриотическое воспитание.

Главным показателем этого критерия является готовность учащихся к решению задач военно-патриотического воспитания.

Перечень умений:

1. Умение предлагать альтернативные решения проблемы.
2. Умение объективно оценить собственное решение.
3. Умение коллективного решения проблемы.
4. Умение «проиграть» вероятную педагогическую ситуацию в разных ролях.
5. Умение положительно решить конфликт.

2. Оценка педагогической обоснованности и практической значимости Программы отношения школьников к военной службе. «Программа военно-патриотического воспитания» из журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» (см. Приложение 1), содержит условия, необходимые для подготовки учащейся молодежи к военной службе. Сопоставление реально имеющихся условий и условий необходимых позволяет обосновать направления подготовки старшеклассников к военной службе.

3. Оценка результативности подготовки школьников к военной службе. Интегральным критерием этой оценки является готовность личности в военной службе. Данный критерий имеет сложный состав. Анализ литературы по проблеме готовности к военной службе позволяет выделить как наиболее часто употребляемые в практике следующие показатели:¹

- а) сформированность знаний о военной службе и воинской деятельности;
1. Сформированность знаний планируется определять на уроках

¹Танюхин, В.П. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе. Дисс. на соискание ученой степени д-ра пед. наук. /В.П. Танюхин. -М.: РГБ, 2003. 414 с

обществознания по тестам, разработанным Горбуновым Сергеем Дмитриевичем учителем-организатором ОБЖ:¹

Выделены три уровня сформированности знаний

- высокий, который характеризуется полнотой, глубиной, осознанностью знаний;

- средний, который характеризуется полнотой знаний;

- низкий, который характеризуется фрагментарностью знаний.

а) отношение к военной службе; Отношение юношей к военной службе будет определяться с помощью анкеты.

б) сформированность социально-значимых нравственных ценностей, свойств и качеств личности (прежде всего: гражданственность, патриотизм; честь, долг, совесть, достоинство).

К диагностическим методикам определения сформированности гражданственности были отнесены задания, позволяющие выявить:

- характер осознания Отечества и себя в качестве гражданина-патриота и защитника Отечества как ценностей;

- знания правовых и нравственных норм;

- обогащение социального опыта совместной деятельности и общения на основе этих норм;

- построение «временной перспективы» (жизненный план).

В ходе эксперимента были использованы следующие диагностические методики:

Сочинения «Воинская служба - гражданский долг». Анализ сочинения проводился по методике С.Г.Вершловского.²

Сочинение на социальную тему как материал для изучения ценностных ориентации учащихся относится к числу неофициальных, личных документов. Специфика использования сочинения в качестве объекта социально-

¹ Темы открытых уроков с Сергеем Дмитриевичем Горбуновым - URL:<http://festival.1september.ru/authors/209-850-640/> (Дата обращения: 13.05.2021) Текст: электронный.

²Аллахвердиева, Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы Обучения /Д.Т. Аллахвердиева //Высшее образование в России, 1993. №2 С.102-104

педагогического исследования еще далеко не определена. Не найдены и более или менее строгие методы обработки этого документа. Вместе с тем, накоплен достаточно обширный опыт использования творческого сочинения с целью, предоставить автору возможность самовыражения и общения с окружающими, а также выявить уровень интеллектуального и эмоционального развития автора.

Об этих особенностях сочинения еще в 60-е годы писал П.М.Якобсон, что в сочинениях выявляются представления о характере взаимоотношения, оценки и моральные суждения, определяются в какой-то мере эмоционально-нравственные установки, подход к существующим явлениям жизни.

Сочинение помогает судить об авторе как об индивидуальности, неповторимость которой обнаруживается в нем полнее, чем при анкетном опросе. «Непреднамеренность» и субъективная окраска сочинения делает его важным источником изучения умонастроения людей, их гражданской позиции.

Схема анализа сочинений заключается в следующем:

- 1) Краткая характеристика учащихся.
- 2) Оформление работы.
- 3) «Жанры».
- 4) Полнота раскрытия понятия «гражданственность».
- 5) Степень аргументированности суждений.
- 6) Наличие «личностной программы» гражданина.
- 7) Эмоциональность изложения.

2. Методика незаконченных предложений, которая позволяет определить представления школьников о патриотизме.¹

Школьникам были даны следующие предложения:

«Патриот - это ...»;

«Свобода выбора в школе - это...»;

«Чтобы стать патриотом, необходимо...»;

«Я имею право на реализацию своих интересов, способностей в таких

¹Пинский, А. Подготовка перехода старшей школы на профильное обучение / А. Пинский // Управление школой, 2003.№8. С.2-3; Савчук, Б.П. Роль общественных организаций в подготовке молодежи к воинской службе. Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд.ист.наук./ Б.П. Савчук. - Ровно, 1991.

видах деятельности, как...»;

«Мне очень хотелось, чтобы моя Родина была...»;

«Я думаю, что несу полную ответственность перед собой, другими людьми за Россию, потому что...».

Методика незаконченного предложения имеет ряд преимуществ по сравнению с обычным анкетным опросом, поскольку рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, при этом задается ритм ответа, происходит усиление эмоциональной включенности в работу.

Выделенные группы критериев позволили поставить следующую задачу:

Определить наличие связей между уровнем сформированности гражданственности и показателями отношения школьников (а, б, с) к военной службе.

Если такая связь будет обнаружена в опыте школы, то можно будет сделать вывод о доказанности составляющих теоретическую основу исследования. Кроме того, в этом случае можно считать, что правомерно выделение в методике внутри школьных и внешкольных (совместных) форм подготовки юношей к военной службе.

В ходе исследования были выявлены два направления для проведения формирующего этапа.

Факультативный курс «Подготовка учащейся молодежи к военной службе» адресован выпускникам школы, изучивших базовую учебную программу (ОБЖ, физической культуры, рассчитанный на 8 часов). Его содержание может быть представлено следующими темами.

1. Подготовка к военной службе как актуальная педагогическая проблема.

2. Военно-педагогическая ориентация в структуре самоопределения старшеклассника (2 часа).

3. Отечественные традиции военного и военно-патриотического воспитания (2 часа).

4. Воспитание гражданственности как педагогическая основа подготовки

юношей к военной службе (2 часа).

5. Взаимосвязь понятий «Совесть», «Долг», «Честь», «Достоинство» как ценностно-смысловые компоненты содержания понятия «Патриотизм» (2 часа).

6. Внешкольные формы военно-патриотического воспитания.

7. Методика диагностики сформированности гражданственности, патриотизма, готовности к военной службе (2 часа).¹

Военно-патриотическая работа проводится по двум направлениям. Во-первых, учитель-организатор стремится сформировать интерес к военному прошлому России на лекциях, практических уроках и внеклассных мероприятиях. Кроме этого, важную роль в закреплении и развитии уже сформированного интереса играют темы докладов, сообщений, рефератов, часть из которых формулировались как военно-исторические.

Во-вторых, в школе создается кружок, объединяющий учащихся, которые будут заниматься изучением военного прошлого нашей Родины самостоятельно.

3.2 Актуальные для современной Программы воспитания моральные принципы православного воина-защитника.

Дисциплина, по мнению Суворова, является тем ключевым ядром, которое держит единый порядок на службе.² Устав 1716 года Петра I, является одним из самых значимых положений не только для периода правления Петра I, но и для всего 18 века.

Из воинского артикула, можно увидеть множество положений, которые впоследствии становились настолько крепкими, что соблюдение их было обязательным даже при появлении новых уставов. Из артикула Суворов выделял основные моменты того, что военнотружущим не стоит обсуждать приказы которые им были даны командующим, ибо в таком случае нарушается порядок в строю. Главные роли и обязанности установлены, командир знает

¹Самтонов С. Н. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе этнокультурного опыта/ С.Н. Самтонов-Майкоп 2008

²Суворов А.В. Наука побеждать, - М., 1950, стр. 33

свои задачи и тем самым солдаты должны знать и исполнять свои, уклониться от своих задач, значит подвергнуть опасности выстроенную в полку дисциплину¹.

Данные мысли можно проследить у русского дипломата С.Р.Воронцова. В его работе «Инструкции ротным командирам», он описал что, по его мнению, послушание солдат это показатель почтения к командиру, так как не каждый солдат будет соблюдать дисциплину, если командир не может выстроить доверительные отношения со своими подчиненными и субординацию. Данные взгляды, были продиктованы еще полководцем П.А. Румянцевым. Впоследствии, он отмечал что, дисциплина это своего рода душа службы, без которой, невозможно выстроить правильный порядок служения.²

Можно проследить, что не только Суворов обращался к уставу воинскому Петра I. Со многими взглядами Петра I, Воронцов был солидарен, поэтому он добавил в свою работу достаточно много положений из устава Петра³.

В работе Воронцова, прослеживается более конкретный разбор проблемы связанной с дисциплиной, в частности у Суворова в работе «Полковое учреждение» гораздо проще расписывается данный вопрос. В ней он описывает, что послушание подчиненных это всего лишь метод воспитательного процесса, тем самым дисциплина не должна формироваться на принципе целенаправленного выстраивания.

Воспитательная деятельность, необходима, чтобы сформировать добросовестного солдата, который достойно будет выполнять свой солдатский долг. Воспитание послушания у военнослужащих этому поспособствует⁴.

Четкое указание подчиненным знать уставные правила, несет в себе смысл того, что если солдаты понимают какие задачи перед ними стоят, то и дальнейший воспитательный процесс будет проходить намного продуктивнее.

¹Там же стр. 13

²ЦГВИА, ф. ВУА, д. 17775, л. 1 —11.

³Артикул воинский с краткими толкованиями и с процессами. - 4-е изд. - М., 1780. - С. 17.

Причем что, знание уставных правил, предписывалось в обязательном порядке в «Инструкции полковничьей», а не по чьей либо личной инициативе. Поэтому можно говорить, что Суворов просто выполнял установленные требования. В "Инструкции полковничьей" прямо писалось, что солдатам необходимо знать уставные правила и уметь их пересказать наизусть, чтобы командир четко понимал, знает ли солдат об обязанностях возложенные на него¹.

Взгляды Суворова и Воронцова во многом соприкасались. Из их взглядом можно проследить тенденции того, как командир должен поступать со своими подчиненными. По мнению Суворова, необходимо относиться к своим подчиненным с пониманием и без излишней серьезности и заботиться о том, чтобы подчиненный четко выполнял свои обязанности.²

Из этого мы можем увидеть, что теплое отношение Суворова к своим подчиненным является основой его воспитательной деятельности. Держать подчиненных в послушании проявляя истинную командирскую доброту и направлять энергию подчиненных в правильное русло³.

В этом плане Воронцов не отставал от Суворова и четко предписывал, мысль о том, что подчиненному необходимо прививать любовь к службе, а тех, кто уклоняется от своих служебных обязанностей, необходимо наставлять на верный путь⁴.

Воспитательные методы в плане наказания своих подчиненных Суворова, нашли место и в работе Воронцова.

Суворов, в первую очередь, отмечал что, в армии не должно быть уступок и за провинность нужно понести справедливое наказание. Это часть воспитательного процесса Суворова, которая диктуется на протяжении всей его

¹Артикул воинский с краткими толкованиями и с процессами. - 4-е изд. - М., 1780. - С. 26.

²Суворов А.В. Наука побеждать, - М., 1950, стр. 59

³Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. - С. 68

⁴Инструкция ротным командирам за подписанием полковника графа Воронцова 1774 г., января 17 дня, в 17 пунктах состоящая, на 13 листах // Военный сборник. -1871. № 11.- URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Opisanija_manevrov/instr_rotn_kom.htm (Дата обращения: 19.05.2021). Текст: электронный.

работы. Без наказаний, не будет и послушания в строю, но главное, наказывать нужно без жестокости, а по справедливости.

Схожесть во взглядах с Суворовым, четко прослежена и у Воронцова.

В своей работе он описывал, психологические родственные узы между командиром и его подчиненными. Командир это отец, который всячески заботиться о каждом подчиненном, непослушных и ленивых старается наказывать без строгости и направлять их энергию в нужное русло, а ответственных и трудолюбивых восхвалять, при любых трудностях командир помогает решить ту или иную задачу и наставляет своих «сыновей» на путь праведный¹.

Взгляды на воспитательный процесс Суворова и Воронцова, берут свое начало с Устава Воинского 1716 года. Недаром в нем описывается, система взаимоотношения командира и его подчиненных, через родственную связь.

Схожими взглядами помимо Суворова и Воронцова, руководствуется и Ф.И. Дмитриев-Мамонов, где он своим наставлением, описывает похожую мысль.²

Во многих смыслах, Воронцов был схож с мыслями Суворова, даже в том что, наказание за провинность, должно быть строго справедливым, а не выступать в роли жесткого обращения или угнетения солдат за проступок. Суворов в своем наставлении указывает на справедливость наказание и наставляет солдата исправлять свои ошибки.³ Воронцов же говорит о том, что разного рода провинности, нельзя оставлять без внимания, а уж тем более такие серьезные вещи как нарушение закона.⁴

А.В. Суворов, Воронцов и Дмитриев-Мамонов сходятся во мнении, что первостепенная задача командира стоит в том, что сформировать у солдат чувство собственного достоинства.

У Суворова взгляды по этому поводу, выстроены на том, что самыми лучшими мотивами для того, чтобы в корне изучить свое ремесло, необходимо

¹Дубровин Н. А.В. Суворов среди преобразователей екатерининской армии. СПб., 1886.

²Мещеряков Г.П., Бескровный Л.Г. А.В.Суворов. - М., 1946. С- 84.

³Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. - С.69.

⁴Михайлов О.Н. Суворов. - М.; Екатеринбург, 1995.

всем сердцем любить службу, возвращать в себе характерные черты присущие военному служащему и сохранять свое достоинство и честь своего отряда¹.

Похожие взгляды Воронцова, предписывали то, что задача командира сформировать у солдат чувство достоинства, а также заражать их своим стремлением к славной службе. Воронцов также отмечал, что солдатское достоинство, состоит из его амбиций, направленных на самосовершенствование и признание его навыков и умений².

Дмитриев-Мамонов описывал солдатское достоинство таким образом, что если в полку присутствует здоровая конкуренция, где каждый старается совершенствоваться, для того чтобы продвигаться по службе, это считается правильным направлением в формировании достоинства солдат.³

С.Р. Воронцов относится к солдатскому интересу служебного продвижения, достаточно положительно и призывает командиров активно подталкивать солдат совершенствоваться и прививать любовь к служебным обязанностям.⁴

Генерал-фельдмаршал П.А. Румянцев обращал внимание на то, что необходимо объяснять солдатам значение и полезность тех или иных мероприятий, чтобы они не думали, что напрягаются за зря и последующие действия не приносили им дискомфорта и неприятия.⁵

Продуктивность военного обучения солдат, будет прослеживаться в работах Суворова на протяжении всего XVIII века. Военное обучение крепко заляжет в основу его педагогической структуры, и в последующем будет использоваться не только самим Суворовым, но и последующими полководцами.

¹Михневич Н.П. Влияние новейших технических изобретений на тактику войск. СПб., 1893.47с.

²Муравьев Н.М. Рассуждение о жизнеописаниях Суворова // "Их вечен с вольностью союз": Литературная критика и публицистика декабристов. - М., 1983.

³О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей. М.: Воениздат, 1990. 156с.

⁴Олейников В.С. Теоретические основы нравственно-правового воспитания сотрудников органов внутренних дел России. Автореф. Дис.докт. П.н. СПб., 1993 - 13с.

⁵Хрестоматия по русской военной истории [Текст] / Краснознам. ордена Ленина и Ордена Суворова 1-й степени воен. акад. им. М. В. Фрунзе. - Москва : Воен. изд-во, 1947. - С. 224-225.

Если рассматривать уставы и наставления XVIII века, то можно увидеть что, во всех них прослеживается главная мысль необходимости закладывания в солдатские умы о том, что русский человек это человек сильный духом, храбрый, который готов всегда прийти на помощь своим товарищам и готов отдать жизнь ради Отечества. Данные взгляды можно увидеть в наставлениях того века. Следуя уставным требованиям, Суворов в «Полковом учреждении» не просто декларирует необходимость воспитания обученного (и, как следствие этого, храброго) солдата, но и намечает пути осуществления своей программы.

Говоря о вреде праздности, Суворов описывает данную мысль в «Полковом учреждении» и к данной проблеме Суворов относился очень настороженно, особенно во второй половине XVIII века. Разбор данной проблемы он описал во многих своих работах, инструкциях и приписках¹.

По данному вопросу П.А. Румянцев излагал мысли, о необходимости, чтобы солдат всегда был занят продуктивной деятельности и был в любой момент готов к проверке своих способностей. А тех, кто жаловался на свои какие либо физические или умственные способности, всегда должны были заниматься разного рода деятельностью, но не бездельничать².

Самым главным признаком влияния на моральную составляющую военнослужащих, Суворов видел в религиозном учении. Связь между религией и формированием у солдата личностных черт православного человека была неразделима друг с другом. В процессе службы Суворов следил за тем, чтобы религиозное учение было частью быта в жизни солдат.

Военнослужащие посещали церковь в значимые или выходные дни, это было строгим правилом, которые входило в отчетность³.

Из исторических рассказов можно понять, что Суворов и сам был очень религиозным человеком. Им была даже построена церковь в Новой Ладого,

¹ Генералисимус князь Суворов : в 3 томах / [соч.] А. Петрушевского. - Санкт-Петербург : Тип. М. М. Стасюлевича, 1884. – С.48.

² Хрестоматия по русской военной истории [Текст] / Краснознам. ордена Ленина и Ордена Суворова 1-й степени воен. акад. им. М. В. Фрунзе. - Москва : Воен. изд-во, 1947. -С. 224.

³ Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. - С. 103.

освященная во имя апостолов Петра и Павла.¹ Даже во время длительных походов, Суворов думал о том, чтобы закончить богослужение. Настолько Суворов был предан своим религиозным чувствам².

3.3 Практический опыт организации внеклассного мероприятия в рамках реализации программы воспитания (патриотическое воспитание) в 8-х классах.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Оценка результативности использования военной-педагогической системы А.В. Суворова в школе проводилась на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

По предложенным тестам оценивался уровень знаний о военной службе и воинской деятельности.

Полученные результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Уровень знаний учащихся о военной службе и воинской деятельности

Уровень знаний	8 «Ж» контрольный класс 18 учеников		8 «А» экспериментальный класс 19 учеников	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	2 чел. - 11,1%	4 чел - 22,2%	1 чел. -5,3%	8 чел.-42,2%
Средний	7 чел.- 38,8%	8 чел. - 44,5%	7 чел. - 36,8%	6 чел. -31,5%
Низкий	9 чел. - 50,1%	6 чел. - 33,3%	11 чел. -57,9%	5 чел. -26,3%

Наглядно динамику изменения уровня знаний учащихся можно увидеть на рисунке 1.

¹Пыляев М.И. Отец Суворова // Исторический вестник. - СПб., 1891. - Т. 14.

² Письма и бумаги Суворова из "Суворовского сборника" Императорской Публичной библиотеки / Изд. В. Алексеев. [Вып. 1]-. - Санкт-Петербург, 1901. -С. 17.

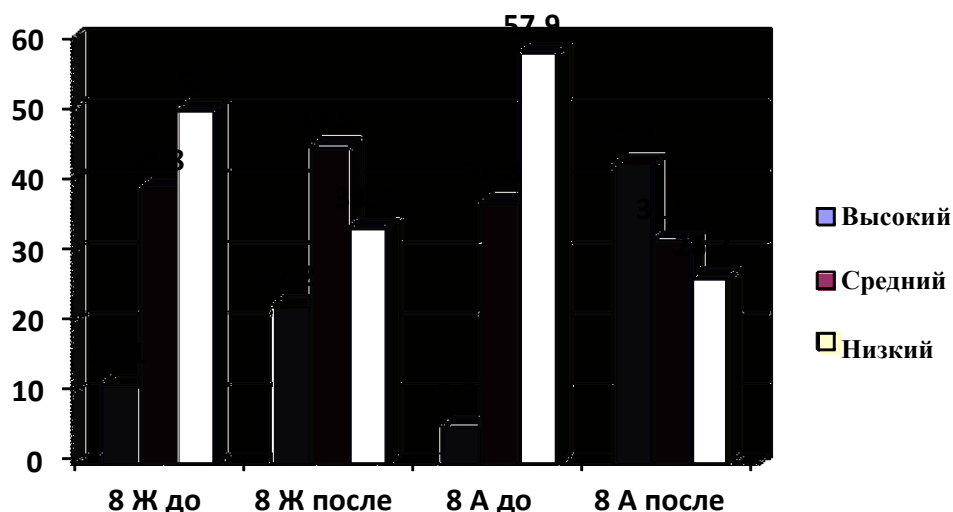


Рисунок 1 - Уровень знаний учащихся о военной службе и воинской деятельности

До начала эксперимента высокий уровень знаний, который характеризуется полнотой, глубиной, осознанностью знаний преобладал у контрольного 8 «Ж» класса и составил 11,1%, После опытно-экспериментальной работы этот показатель вырос у них до 22,2%, но стал ниже, чем у учащихся экспериментального 8 «А» класса - 42,2%.

Средний уровень знаний, который характеризуется полнотой знаний, определяемый программой учебной дисциплины ОБЖ после формирующего этапа у контрольного класса вырос с 38,8% до 44,5%, тогда как у старшеклассников экспериментального класса этот показатель немного снизился с 36,8% до 31,5%.

Низкий уровень знаний, который характеризуется фрагментарностью знаний, на контрольном этапе значительно снизился у 8 «А» класса с 57,9% до 26,3% и стал ниже показателя контрольного класса 33,3%.

Отношение к военной службе проверяли по анкете (см. Таблицу 2).

Таблица 3 - Отношение школьников к военной службе

Вопросы анкеты	8Ж до	8Ж после	8 А до	8 А после
Положительное отношение	7	8	5	12
Отрицательное отношение	9	6	9	6
Неопределенное отношение	2	4	5	1
Желание заниматься профессиональной военной деятельностью	6	8	6	10
Наличие интереса к общественно-политической жизни	5	7	7	11
Каким фильмам Вы отдаете предпочтение: 1)Отечественным военно-патриотическим 2)Боевикам	7/11	9/9	3/16	12/7
Желание участвовать в работе военно-патриотических организаций	6	6	4	9
Готовность оказать помощь воинам, участникам вооруженных конфликтов? 1)по собственному желанию 2)при определенных «внешних» обстоятельствах	7/9	9/9	5/7	11/8

После формирующего этапа, видно, что школьники экспериментального класса значительно повысили интерес к военной службе и улучшили отношение к военной службе. Так положительное отношение повысилось с 5 учеников до 12. Отрицательное отношение снизилось у 6 подростков. Желанием заниматься военной профессией увеличилось у 10 школьников. 11 учеников стали интересоваться общественно-политической жизнью общества. 12 школьников стали отдавать предпочтение отечественным военно-патриотическим фильмам. Повысилось у 11 учеников желание оказывать помощь военнослужащим, участвующим в военных конфликтах. Все вышеперечисленные показатели практически не изменились у контрольного класса.

Далее в ходе опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика сформированности социально-значимых нравственных ценностей, свойств личности, включающих гражданственность. Полученные результаты контрольного и экспериментального классов отражены в таблице

Ученикам обоих классов предложено написать сочинение на тему «Воинская служба - гражданский долг». Результаты анализа сочинений

представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Сформированность социально-значимых нравственных ценностей, свойств и качеств личности, на примере гражданственности

Уровень гражданственности	8 «Ж» контрольный класс 18 учеников		8 «А» экспериментальный класс 19 учеников	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	5 чел. - 27,8%	11 чел - 61,1%	6 чел. -31,6%	10 чел.-52,6%
Средний	9 чел. - 50%	4 чел. - 22,2%	7 чел. - 36,8%	8 чел -42,1%
Низкий	4 чел. - 22,2%	3 чел.- 16,7%	6 чел. -31,6%	1 чел. -5,3%

Для сравнения итоговых результатов составлен рисунок 2.

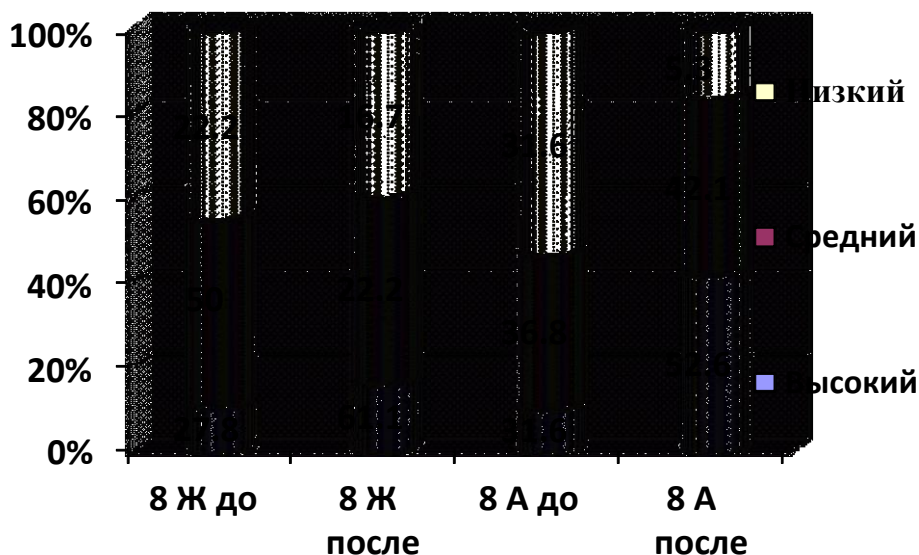


Рисунок 2 - Сформированность социально-значимых нравственных ценностей, свойств и качеств личности, на примере гражданственности

Результаты контрольного этапа говорят о том, что у экспериментального класса значительно повысилось такое качество как гражданственность с 31,6% до 52,6%. Низкий уровень сохранился только у трех школьников, что составило 5,3%. Средний показатель практически сравнился с результатом контрольной группы с разницей 3,3%. Средний показатель экспериментальной группы отличается показателем в 42.1% в отличие от контрольной группы в 22.2%.

Методика незаконченных предложений позволила определить

представления старшеклассников о патриотизме. Итоговая таблица 5 отражает полученные результаты.

Таблица 5 - Представления старшеклассников о патриотизме

Уровень знаний	8 «Ж» контрольный класс 18 учеников		8 «А» экспериментальный класс 19 учеников	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	2 чел. - 11,1%	3 чел - 16,7%	4 чел. - 21,1%	7 чел.- 36,9%
Средний	7 чел. - 38,8%	8 чел. - 44,5%	6 чел. - 31,6%	8 чел -42,1%
Низкий	9 чел. - 50,1%	7 чел.- 38,8%	9 чел. -47,3%	4 чел. -21%

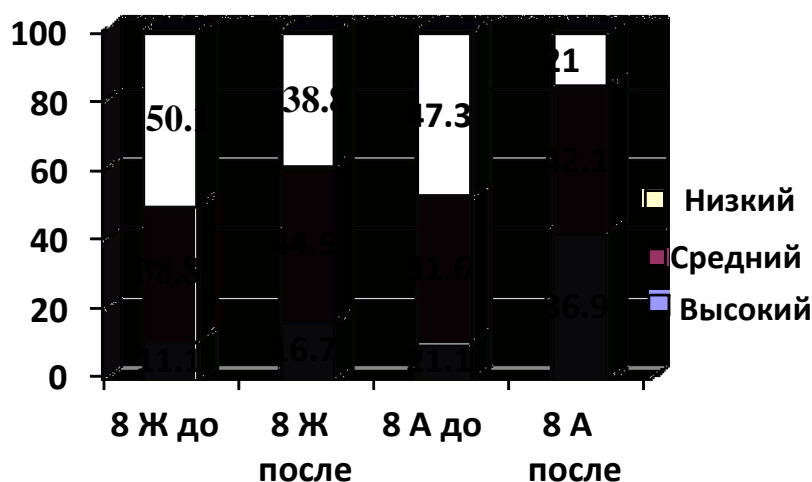


Рисунок 3 - Представления старшеклассников о патриотизме

Чувство патриотизма у 8 «А» класса повысилось с 21,1% до 36,9% и превысило результат 8 «Ж» класса - 16,7%. Негативно отношение сохранилось только у 4 человек класса, что составил 21%, и даже стал ниже, чем у учеников у контрольного класса, показатель которого составил 38,8%.

Главным показателям этого критерия является готовность учащихся к военной службе. Для выявления этого критерия старшеклассникам предлагались конкурсы, спортивные игры, решение ситуационных задач, проверка правовых вопросов регулирования прохождения военной службы. Показатель выявлялся с помощью метода наблюдения. Цель наблюдения - выявить динамику и особенности проявления в реальной жизнедеятельности

тех индивидуально-психологических качеств, которые определяют успешность подготовки человека в военно-учебном заведении и практической службы в армии и на флоте.

В ходе наблюдения особый интерес могут представлять ситуации, связанные с адаптацией к новым условиям, преодолением трудностей, выполнением заданий, требующих самостоятельности, инициативы, волевых качеств, организаторских способностей, творческого мышления, а также с участием в различных спорах, диспутах, викторинах, спортивных состязаниях, общественно-политических и военно-патриотических акциях. В ходе учебных занятий, представляется возможность оценить внимательность школьника, его память, воображение, мышление, речь, интенсивность их развития в процессе обучения и на основе этого прогнозировать перспективы формирования специальных способностей, необходимых для военно-профессиональной деятельности.

Перечень умений:

.Умение предлагать альтернативные решения проблемы.

.Умение объективно оценить собственное решение.

.Умение коллективного решения проблемы.

Умение «проиграть» вероятную педагогическую ситуацию в разных ролях.

Умение положительно решить конфликт.

Полученные результаты выведены в таблице 6.

Таблица 6 -Отношение учащихся к военной службе

Уровень знаний	8 «Ж» контрольный класс 18 учеников		8 «А» экспериментальный класс 19 учеников	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
Умение предлагать альтернативные решения проблемы	2 чел. - 11,1%	3 чел - 16,6%	8 чел.-42,2%	15 чел.-78,9%
Умение объективно	7 чел. - 38,8%	8 чел. - 44,5%	8 чел. - 42,2%	17 чел.-89,4%

оценить собственное решение				
Умение коллективного решения проблемы.	9 чел. - 50,1%	7 чел.- 38,8%	9 чел. -47,3%	17 чел.-89,4%
Умение «проиграть» вероятную педагогическую ситуацию в разных ролях	7 чел. - 38,8%	8 чел. - 44,5%	8 чел. - 42,2%	14 чел.-73,6%
Умение положительно решить конфликт	8 чел. - 44,5%	8 чел. - 44,5%	7 чел. - 36,8%	16 чел.-84,2%

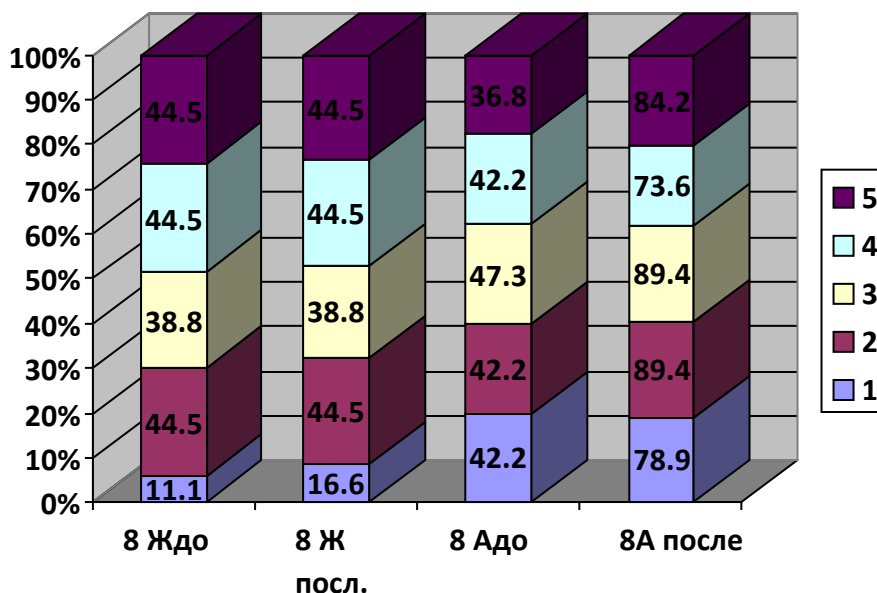


Рисунок 5. - Готовность учащихся к военной службе

Полученные результаты говорят о том, что умение предлагать альтернативные решения проблемы у учеников экспериментального класса выросли с 42,2% до 78,9%. Умение объективно оценить собственное решение также выросло с 42,2% до 89,4%. Коллективно решать проблемы в классе изменилось с 47,3% на 89,4%. Проигрывать различные педагогические ситуации стали уже не 42,2%, а 73,6%. Изменился показатель положительно

решить конфликт в лучшую сторону. Он составил 78,9%.

Все полученные результаты экспериментального класса значительно превысили данные контрольного на всех этапах опытно-экспериментальной работы. Уровни отношения к военной службе у школьников экспериментальной группы определялись на основе качественного анализа полученных результатов.

К высокому уровню отношения были отнесены учащиеся, у которых наблюдается выраженный интерес к военной службе и воинской деятельности, хорошие программные знания, идентификация себя как защитника Отечества, гражданина-патриота, обладающего организационными умениями.

К среднему уровню отнесены старшеклассники, имеющие сформированные правовые знания, осознающие службу в армии как выполнение своего гражданского долга, с разным уровнем физической подготовки.

Учащиеся, в поведении которых не выявлено явное проявление важных для военной службы личностных качеств и ценностных ориентации, характеризуются низким уровнем готовности к военной службе. Таблица 7.

Таблица 7. Сопоставление результатов сформированности гражданственности, патриотизма и отношению к военной службе.

Уровни сформ-сти	До начала эксперимента (%)			После проведения эксперимента (%)		
	Отношение к военной службе	Патриотизм	Граж-ность	Отношение к военной службе	Патриотизм	Граж-ность
Высокий	5,3	21,1	31,6	42,2	36,9	52,6
Средний	36,8	36,8	36,8	31,5	42	42,1
Уровень	57,9	47,3	31,6	26,3	15,6	5,3

Анализ полученных результатов позволяет утверждать правомерность предложенного подхода. Математическая обработка полученных результатов доказывает результативность созданных педагогических условий подготовки старшеклассников к военной службе.

Анализ подтвердил справедливость исходной гипотезы исследования и доказательность основных теоретических положений.

1. Ориентация современной школы на создание условий, способствующих жизненному самоопределению личности, обуславливает необходимость целенаправленной работы по подготовке школьников не только к военной службе, но выработки патриотических настроений среди молодежи как одной из задач воспитания.

Педагогическая подготовка учеников 8 класса к переходу на более взрослую ступень рассматривается как компонент воспитательной системы школы, который включает в себя:

- ценностно-смысловую ориентацию воспитательного процесса на формирование гражданственности как интегративного свойства личности и патриотизма как ведущего проявления гражданственности;

- совокупность форм военно-патриотического воспитания и гражданского образования.

2. Педагогические условия подготовки учеников к переходу на более взрослую ступень обусловлены педагогическими закономерностями формирования ценностных ориентации личности, определяющими смысловые основы воспитания гражданственности и патриотизма.

Научная и теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

- определен понятийный аппарат исследования проблемы воспитания школьников в рамках педагогической науки;

- раскрыта сущность подготовки школьника активно вести патриотическую деятельность как компонента воспитательной системы школы;

- разработана совокупность показателей, позволяющих объективно оценить готовность юношей к военной службе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая работы А.В. Суворова, мы можем твердо сказать о том, что «Полковое учреждение», стало одной из самых крупных работ Суворова, которую в последующие годы использовали как пособие для построения непобедимого войска. В этой работе Суворов постарался изложить только ключевые положения, для продуктивного обучения и воспитания солдат. Интересна данная работа тем, что она описывает своеобразный учебно-воспитательный процесс, но также выступает как единый образец для одного из полков составленный обычным командиром того времени.

Бесценный опыт, который приобрел Суворов во времена командования Суздальским полком, в последующем очень сильно поспособствовал ему в формировании новых взглядов на учебно-воспитательный процесс. Все порученные Суворову, обязанности которые приходилось ему выполнять на разных должностях, определили у него устойчивый взгляд на формирования солдатского быта.

Суворов во времена служения, понимал, что ему явно не хватает умения командования полками и поэтому он решил усердно постичь данное ремесло. Тем времен, в 1763 года, был утвержден новый устав 1763 года и принята «Инструкция полковничья пехотного полку». С появлением нового устава, по новому определялся порядок организации войск, и были установлены новые обязанности командующим полков.

Наблюдая за тем, как сменяются уставы, Суворов понимал, что необходимо было составить новые положения для высших чинов и прежде всего, составить инструкцию для быстрой подготовки новых кадров, которая бы направляла их деятельность. Таким образом, данная цель побудила к написанию работы «Полкового учреждения» Суворовым, как краткое изложение ключевых положений.

Ознакомившись с текстом «Полкового учреждения», можно сделать вывод о том, что текст данной работы является положениями прошлых уставов, собранных в данной работе как собрание основных положений, которые

необходимо знать в строгом порядке. Поэтому когда Суворову приписывают уникальность его взглядов описанных в «Полковом учреждении» это является, немного не точным суждением.

Но, тем не менее, нельзя говорить о том, что работа не несет в себе ценности и уникальности. В работе Суворова, описаны свежие мысли который были получены долгим опытом командования войсками, того периода, они описывают то, как необходимо вести учебно-воспитательную деятельность и предписывают обязанности подчиненных. Поэтому можно твердо говорить о том, что данная работа несет в себе, уникальные взгляды того времени в которой от начала до конца, прописывается весь последовательный учебно-воспитательный процесс.

Ключевая мысль, которая была заложена во взглядах Суворова, являлась тем, что главным критерием его системы, являлось не просто слепое организационное обучение военнослужащих, а структурированная и последовательная воспитательная система.

Данные положения мы можем наблюдать в «Полковом учреждении», благодаря данным положениям он смог создать такое войско, которое в последующем считалось непобедимым. Из этих положений мы можем выделить следующее:

- солдату необходимо стремиться к совершенствованию своих навыков, чтобы впоследствии разить врага наповал;
- военнослужащие обязаны знать до мелочей свои обязанности в находящейся должности и неоднократно совершенствоваться в ней;
- старшим чинам необходимо постоянно морально воспитывать своих подчиненных, дабы сохранить дисциплину и настроить солдат на ответственное выполнение своих установленных обязательств.

Представленные положения, неустанно повторяются Суворовым во всех его работах.

Взгляды, которые описывал Суворов, в основном были выстроены благодаря полученному опыту, но первоначально, сформированная

воспитательная система, была построена также как и системное обучение войск, уже вышедших уставных документах.

Военная педагогика рассматривала работу «Полковое учреждение» делая упор на яркую личность его автора. Данную работу рассматривали как великое наследие не менее великого полководца Суворова, но такое суждение было сформировано благодаря заслугам полководца. Если бы Суворов не обладал столь большой популярностью, то данная работа рассматривалась объективно, как тщательно проработанный материал, который собрал в себе достойную внимания информацию. Тем не менее, для того времени, данная работа в военной сфере, имела вполне обычное явление для второй половины XVIII века.

В XVIII веке в сфере военного дела, была установлена единая система военного обучения под названием «Наука побеждать». Суть её заключалась в том, что был составлен определенный набор правил направленный на сущность военного дела, в данном случае они отражали нерушимые воинские законы. Впоследствии появились новые правила составленные Суворов, которые в корне меняли представление военного искусства. Установленные Суворовым правила, в первую очередь были выработаны долгим опытом и на нем же были испытаны. Правила являлись своего рода инструкцией для выполнения деятельной базы, тем самым правила являлись необходимым источником для выполнения все различных практических задач. Поэтому в данном случае, теория и практика были в непосредственной синергии друг с другом.

Сильной чертой Суворова было то, что он не опирался на какие либо неэффективные теоретические планы, а рассматривал всегда те реальные условия, в которых Суворов находился здесь и сейчас. Благодаря этому он мог использовать имеющиеся у него в арсенале силы и даже при численном перевесе противника, мог переломить исход битвы в свою сторону. Кардинальное продумывание все возможных сценариев, приводило полководца к победе.

Отмечается что, Суворов в свой период сумел преимущественно разрешить значительные проблемы военного ремесла, с которыми не могло справиться государство, но и при этом, он сумел доказать, что даже имея небольшие средства, возможно капитально изменить военную структуру, с чем не могли справиться влиятельные люди живущие в одном периоде с Суворовым.

Выделим основные элементы воспитательной системы Суворова:

- вероисповедание являлось основой для формирования человеческой нравственности и моральных ценностей у военнослужащих,
- дисциплина являлась основой военной службы, без которой нельзя сформировать чуткое и достойное войско,
- требовательность необходима была для того, чтобы солдаты трепетно относились к своим задачам, тем самым демонстрируя свое стремление, расти по служебной лестнице,
- трудолюбие являлось основным показателем того, что солдат отдает всего себя службе и это демонстрирует его как достойного солдата,
- здоровое честолюбие демонстрирует то, что солдаты должны возвращать в себе качества достойные солдата, но необходимо помнить что, не нужно переходить грань и демонстрировать свой эгоизм.

Описанные выше элементы, мы можем обнаружить в полной синергии друг с другом в работе написанной А.В. Суворовым «Полковое учреждение».

Наследие Суворова является уникальнейшим явлением, созданным двумя веками ранее. Его работы, содержат огромное значение как для обучающей, так и для воспитательной среды. Педагогическое наследие Суворова имеют ценнейшее значение, тем не менее, его идеи и по сей день, несправедливо забыты и пылятся в глубине истории. Суворовское наследие изучалось многими историческими деятелями, но использование его методов воспитания для формирования религиозного и патриотического общества, почему то, не исследуется.

Когда мы слышим фамилию Суворов, в наших умах предстает фигура, которая совершила своего рода революцию в военном ремесле. Его фигура, не помутнеет со временем, так как его наследие будет жить долгие века. То, с какой пылкой страстью он отдавал всего себя служению Отечеству, вдохновляет многие авторов сочинять о нем произведения, которые демонстрируют образ настоящего патриота с большим сердцем. Данный образ найдет себе последователей, которые будут вдохновляться его взглядами и формировать в себе правильные черты православного патриота. Поэтому А.В. Суворов останется в истории не только как образцовый полководец, но и как необычайный педагог, который добавил в учебно-воспитательную деятельность много новых положений и мыслей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ИСТОЧНИКИ:

1. Дмитриев-Мамонов Ф.И. Эпистола от генерала к его подчиненным или генерал в поле со своим войском, изданная сочинителем аллегии дворянина философа. -1770.- URL: <https://arxiv.gaugn.ru/s013161170001621-2-1/> (Дата обращения: 09.09.2020). Текст: электронный.
2. Описание собрания рукописных материалов А.В.Суворова/Под ред. С.Н.Валка. - Л., 1955.- URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005904504> (Дата обращения: 14.09.2020). Текст: электронный.
3. Суворов, А.В. Наука побеждать/А.В. Суворов// ред. К. Нонеман. - СПб., 1913. - 284 с.
4. Суворов, А.В. Выписки из пехотного строевого устава 1763 г. о построении полка на марше повзводно (1763-1764 гг.)/А.В. Суворов. - РО РНБ. Ф.993. № 316. Карт. 69. Л.1-2 об.- URL: https://drevlit.ru/docs/russia/XVIII/1780-1800/Suvorov/K_biogr_Suvorova/text1.php (Дата обращения: 01.10.2020). Текст: электронный.
5. Суворов, А.В. Полковое учреждение/А.В. Суворов. - М., 1949. - 69 с.
6. Письма и бумаги Суворова из "Суворовского сборника" Императорской Публичной библиотеки / Изд. В. Алексеев. [Вып. 1]-. - Санкт-Петербург, 1901. – С. 22.

УСТАВЫ И НАСТАВЛЕНИЯ:

7. Артикул воинский с краткими толкованиями и с процессами. - 4-е изд. - М.,1780. - 63 с.
8. Высочайше утвержденные дополнительные главы к Генеральному Уставу о полевой службе, состоявшиеся по докладу Воинской комиссии // ПСЗ.

-

СПб., 1830. Т. 16, № 12328. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003335698>(Дата обращения: 13.10.2020). Текст: электронный.

9. Инструкция ротным командирам за подписанием полковника графа Воронцова 1774 г., января 17 дня, в 17 пунктах состоящая, на 13 листах // Военный сборник. -1871. № 11.- URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Russ/XVIII/1760-1780/Opisanija_manevrov/instr_rotn_kom.htm (Дата обращения: 19.05.2021). Текст: электронный.

10. Инструкция полковничья пехотного полку, подтвержденная от ее императорского величества. - СПб, 1764. - 67 с.

11. Описание пехотного полкового строя, разделенного в три части со всеми нужными к тому примечаниями 1755 году. - СПб., 1755. – URL: <https://www.prlib.ru/item/712852> (Дата обращения: 09.11.2020). Текст: электронный.

12. Пехотный строевой устав. - 6-е изд. - СПб, 1792.- 78 с.

13. Устав воинский о должности генералов-фельдмаршалов и всего генералитета и прочих чинов. - 5-е изд. - СПб, 1780. - 54 с.

14. Экзерциции, приготовление к маршу, звания и должности полковых чинов. 4-е изд. - СПб., 1780.- URL: <https://www.prlib.ru/item/825200> (Дата обращения: 18.11.2020). Текст: электронный.

МЕМУАРЫ:

15. Записка графа С.Р.Воронцова о русском войске(1802)//Русский архив.-1876.-№11. – URL: <http://books.reenactor.ru/index.php?bookid=489> (Дата обращения: 21.11.2020). Текст: электронный.

16. Записки из известных всем происшествиев и подлинных дел, заключающая в себе жизнь Гаврилы Романовича Державина//Державин Г.Р.Избранная проза.-М.,1984.-URL: <http://www.derzhavin-poetry.ru/prose/zapiski-izvestnih-vsem-del.html> (Дата обращения: 05.09.2020). Текст: электронный.

17. Записки Андрея Тимофеевича Болотова.-СПб.,1871.-Т.1.-URL: <https://www.prlib.ru/item/725781> (Дата обращения: 02.09.2020). Текст: электронный.
18. Записки Василия Александровича Нащокина.-СПб.,1842.- URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003560526> (Дата обращения: 11.12.2020). Текст: электронный.
19. Записки князя Юрия Владимировича Долгорукова//Русская старина. 1889.№9.- URL: <https://runivers.ru/lib/book4646/199793/> (Дата обращения: 15.09.2020). Текст: электронный.
20. Записки отставного генерал-майора Сергея Ивановича Мосолова:История моей жизни//Русскийархив.-1905.-№11.- URL: https://drevlit.ru/docs/kavkaz/XVIII/1780-1800/Mosolov_S_I/text.php (Дата обращения: 22.09.2020). Текст: электронный.

ЛИТЕРАТУРА:

21. Аллахвердиева, Д.Т. Опыт применения тестов для дидактической экспертизы Обучения /Д.Т. Аллахвердиева //Высшее образование в России, 1993. №2 С.102-104
22. Байбородов, Л.В. Методика обучения ОБЖ / Л.В. Байбородов, Ю.В. Индюков. М.: ВЛАДОС, 2004. 272 с.
23. Бескровный, Л.Г. Стратегия и тактика Суворова/Л.Г. Бескровный. - М.: Наука, 1951. - 431 с.
24. Болтин, Е.Наука побеждать/Е. Болтин//Военно-исторический журнал.- 1940.-№5.- С.45-61.
25. Бобровский, П.О.История13-голейб-гренадерскогоЭриванскогоЕго Величестваполказа250лет/П.О. Бобровский. - СПб., 1892. - 681 с.
26. Воробьев, Т.И.Суздальское учреждение/Т.И. Воробьев// Тезисы диссертации на соискание ученой степени кандидата историческихнаук.- Л.,1949.- 129 с.

27. Воробьев, Т.И. Краткий путеводитель по Суворовскому залу/Т.И. Воробьев. - JL; М., 1941. - С. 4
28. Геруа, А. Суворов - солдат/А. Геруа. - СПб, 1900.- 56 с.
29. Генералисимус князь Суворов : в 3 томах / [соч.] А. Петрушевскаго. - Санкт-Петербург : Тип. М. М. Стасюлевича, 1884. – С. 500
30. Дрейлинг, Р.Воинский Устав Петра Великого и Суворов/Р. Дрейлинг/ Душа армии:Русскаявоеннаяэмиграцияоморально-психологических основах российской вооруженной силы.-М.: Феникс,2007.- 248 с.
31. Дирин П.Н. История лейб-гвардии Семеновского полка: в 2 т. СПб., 1883 // сайт. – URL:<https://runivers.ru/lib/book6029/> (Дата обращения: 05.10.2020). Текст: электронный.
32. Дубровин, Н. А.В.Суворов среди преобразователей Екатерининской армии/Н.А. Дубровин.-СПб,1886.- 96 с.
33. Жукова, М.Г. "Твой есмь аз" Суворов/М.Г. Жукова.-М.: Терра+, 2008.- 130 с.
34. Максутов, В.П. История 25-го пехотного Смоленского полка за два века его существования(1700-1900)/В.П. Максутов. - СПб., 1901. - 478 с.
35. Масловский, Д.Строевая и полевая служба русских войск времен Императора Петра Великого и императрицы Елизаветы/Д. Масловский. М.,1883.- URL: <https://runivers.ru/lib/book3169/10096/> (Дата обращения: 15.10.2020). Текст: электронный.
36. Меерович, Г.И.Суворов в Петербурге/Г.И. Меерович, Ф.В. Буданов.-СПб.: Нева,2008. - 200 с.
37. Мельников, Д.Нравственныйэлементврукахначальников//Войнаимир.-1906.-№6. - С . 80-96.
38. Мещеряков, Г.П. А.В.Суворов/Г.П. Мещеряков, Л.Г. Бескровный. - М., 1946.- 245 с.
39. Милютин, Д.А.История войны 1799годамежду Россией и Францией в царствование императора Павла I /Д.А. Милютин.-2-еизд.-СПб.,1857. - Т.1. - 318 с.

40. Михайлов, О.Н. Суворов/О.Н. Михайлов. - М.; Екатеринбург, 1995. - 205 с.
41. Муравьев, Н.М. Рассуждение о жизнеописаниях Суворова/Н.М. Муравьев// «Их вечен с вольностью союз»: Литературная критика и публицистика декабристов. - М.:Наука, 200.- 320 с.
42. Михневич Н.П. Влияние новейших технических изобретений на тактику войск. СПб., 1893.с. 170
43. Олейников, В.С. Теоретические основы нравственно-правового воспитания сотрудников органов внутренних дел России/В.С. Олейников. - автореф.дис.докт.пед.н.СПБ., 2019. - 32с.
44. О долге и чести воинской в российской армии: Собрание материалов, документов и статей. М.: Воениздат, 1990. 364с.
45. Петрушевский, А.Ф.Суворов-полковойкомандир/А.Ф. Петрушевский//ВестникЕвропы.-1880.-Кн.12.-URL: <http://www.adjutant.ru/suvorov/pt00.htm> (Дата обращения: 15.01.2021). Текст: электронный.
46. Плестерер, Л. История 62-го пехотного Суздальского Генералиссимуса князя Италийского Графа Суворова-Рымникского полка/Л.И. Плестерер. - Белосток, 1902. - Т. 2.- 270 с.
47. Полевой, Н.А. История князя Италийского графа Суворова-Рымникского/Н.А. Полевой.-СПб.,1843.- 104 с.
48. Пыляев, М.И. Отец Суворова // Исторический вестник. - СПб.,1891.-Т.14.
49. Пинский, А. Подготовка перехода старшей школы на профильное обучение / А. Пинский // Управление школой, 2003.№8. С.2-3; Савчук, Б.П. Роль общественных организаций в подготовке молодежи к воинской службе. Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд.ист.наук./ Б.П. Савчук. - Ровно, 1991.
50. Слепов, В.Я. Принципы обучения советских воинов/В.Я. Слепов. - JL, 1984. 29с.

51. Суворов А.В. в сообщениях профес. Николаевской академии генерального штаба. СПб., 1900. Кн. 1.- С. XV.- URL:<http://www.adjudant.ru/suvorov/niksbornik00.htm> (Дата обращения: 28.01.2021) Текст: электронный.
52. Строков, А.А. История военного искусства/А.А. Строков.-М., 2005.- 407 с.
53. Самтонов С. Н. Патриотическое воспитание студентов вуза на основе этнокультурного опыта/ С.Н. Самтонов- Майкоп 2008
54. Темы открытых уроков с Сергеем Дмитриевичем Горбуновым - URL: <http://festival.1september.ru/authors/209850640/> (Дата обращения: 13.05.2021) Текст: электронный.
55. Танюхин, В.П. Педагогические основы подготовки юношей-старшеклассников к военной службе. Дисс.на соискание ученой степени д-ра пед. наук. /В.П. Танюхин. -М.: РГБ, 2003. 414 с
56. Ильясова, Т.В. Тестирование как инструмент педагогического измерения: материалы лекций / Т.В. Ильясова. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. 96с.
57. Фукс, Е.Анекдоты князя Италийского графа Суворова-Рымникского /А. Фукс.- СПб.,1827.- URL: <http://www.adjudant.ru/suvorov/fuks00.htm> (Дата обращения: 25.02.2021) Текст: электронный.
58. Философская мысль в афоризмах IV-XVIII веков/сост. Л.Е. Лавренова. -СПб.: Паритет, 2019. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002600242> (Дата обращения: 03.04.2021) Текст: электронный.
59. Хрестоматия по русской военной истории [Текст] / Краснознам. ордена Ленина и Ордена Суворова 1-й степени воен. акад. им. М. В. Фрунзе. - Москва : Воен. изд-во, 1947. - 639 с.
60. ЦГВИА, ф. ВУА, д. 17775, л. 1 —11.
61. Шатагин, Н.И.Великийрусскийполководец/Н.И. Шатагин//Суворовскийсборник-М.,1951.
62. Longworth, Ph. The Art of Victory: The Life and Achievements of Field - Marshal Suvorov. - London, 1965.URL: <https://www.worldcat.org/title/art-of->

victory-the-life-and-achievements-of-field-marshal-suvorov-1729-1800/oclc/173238

(Дата обращения: 21.09.2020) Текст: электронный.

63. History of the campaigns of Count Alexander Suworow Rymnikski. - London, 1799.-Vol. 1,2.-URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01004278388>

(Дата обращения: 04.10.2020) Текст: электронный.

64. History of the campaigns of Prince Alexander Suworow Rymnikski. - N.-Y., 1800. -Vol. 1.2.- URL: <https://archive.org/details/historyofcampaig121anth>

(Дата обращения: 11.10.2020) Текст: электронный.

65. Blease W.L. Suworov. - N.-Y., 1920; Spalding H.S. Suvoroff. - London., 1890.- URL: <https://archive.org/details/suvoroff00spaliala> (Дата обращения: 12.10.2020) Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Программа военно-патриотического воспитания.

Современная социально-экономическая реальность, вызвавшая смену традиционных устоев жизни, и мировые информационные потоки объективно ослабили связь между формирующейся личностью молодого человека и его пониманием Родины как совокупности географических, исторических, этнических и культурных представлений, закреплённых эмоционально, являющихся ценностной основой гражданского поведения личности. Вместе с тем создание демократического правового государства невозможно как без активного участия молодых граждан в жизни общества и города, так и без защиты его национальных интересов.

В настоящее время можно констатировать следующие тенденции:

- углубление деформации ценностных ориентации молодёжи, резкое вытеснение индивидуализмом коллективных и общественных интересов
- лишь для 1% молодёжи участие в общественной жизни является одной из главных ценностей;
- отсутствие единой системы и согласованности действий по координации работы государственных и негосударственных организаций, занимающихся гражданским и военно-патриотическим воспитанием;
- низкий интерес молодёжи к событиям, происходящим в стране, невысокий уровень избирательной активности молодёжи на выборах - менее 10% от имеющих право голоса;
- падение престижа и привлекательности армии, нежелание подавляющего большинства (80%) молодых людей нести службу в Вооружённых Силах РФ;
- около 60% допризывников выступают за безусловную отмену воинской обязанности. Затягивание в решении создавшихся проблем приведёт к ослаблению основ государственности, падению морально-нравственных

идеалов, авторитета армии и углублению социальной напряжённости в обществе, особенно среди молодёжи.

Цели и задачи подпрограммы

Цель подпрограммы - определение государственных приоритетов и позиций в вопросах воспитания гражданственности и патриотизма.

Задачами подпрограммы являются:

- объединение усилий органов власти и общественных организаций для целенаправленной работы по гражданскому и патриотическому воспитанию молодёжи;

- проведение мероприятий, направленных на пропаганду демократических ценностей и идеалов, а также мероприятий патриотического и исторического характера;

- содействие в создании новых и развитие действующих дискуссионных, информационных, а также военно-патриотических, поисковых, оборонных, и спортивно-технических клубов и объединений.

Основные мероприятия по реализации подпрограммы:

Реализация проектов и мероприятий, направленных на пропаганду демократических ценностей и идеалов, а также мероприятий патриотического и исторического характера:

Реализация адресных проектов по воспитанию гражданственности и патриотизма на конкурсной основе.

Встречи ветеранов с молодёжью в дни календарных памятных дат и праздников родов войск.

Укрепление военно-шефских связей между воинскими частями и подростковыми клубами (экскурсии, совместные мероприятия и т.д.).

Проведение поисковых операций и работ по восстановлению воинских захоронений.

Проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий:

- городская спартакиада допризывной молодёжи по военно-прикладному многоборью и командирование команды-победительницы на Всероссийские соревнования;
- соревнования по пожарно-прикладным видам спорта «Пожарный дозор»; · городской тематический праздник «Призывник - 99»;
- проведение молодёжных акций памяти; · слёт военно-патриотических клубов Санкт-Петербурга;
- городской финал оборонно-спортивных и туристических игр «Зарница» и соревнований «Школа безопасности жизнедеятельности», участие команд-победителей во Всероссийском слете «Зарница»;
- слёт воспитанников клубов юных моряков и речников в Кронштадте; · военно-исторические реконструкции;
- посещение мест боевой славы и уход за памятниками; · морской шлюпочный поход «Дорогами Петра Великого»;
- первенство по военно-прикладным видам спорта для студенческой молодёжи;
- конкурс по организации в административных районах работы, направленной на воспитание гражданственности и патриотизма молодёжи;
- организация военно-ролевой игры «Застава»; · организация экспериментального лагеря допризывной молодёжи. Организация мероприятий, направленных на повышение активности молодёжи на парламентских выборах.