

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская православная академия образования и искусств имени
Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Методы формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности»

Выполнила студентка
3 курса гр. НОз-331
заочной формы обучения
Котова Ольга Валериевна

Научный руководитель
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент
Филиогло Лариса Дмитриевна

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии _____ Е.А. Денисова

« ___ » _____ 20__ г.

Тольятти
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы формирования экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристическо-краеведческой деятельности | 9 |
| 1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников | 9 |
| 1.2 Методы формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников в туристско-краеведческой деятельности | 22 |
| Выводы по первой главе | 33 |
| Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности..... | 34 |
| 2.1 Оценка сформированности экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников | 34 |
| 2.2 Формирование экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности | 41 |
| 2.3 Анализ результативности комплекса мероприятий по формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников..... | 48 |
| Выводы по второй главе | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 54 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 67 |

ВВЕДЕНИЕ

XX век стал веком столкновения современной цивилизации с природой. И сегодня, уже к концу первой четверти XXI века, вопрос экологического кризиса стоит особенно остро.

Мировая общественность сходится во мнении о том, что выходом из глобального экологического кризиса является формирование нового – экоцентрического – типа сознания, призванного обеспечить практическую реализацию принципов ко-эволюции природы и человека, их гармоничное со-развитие. Обеспечить преобладание экологических ценностей в структуре нравственных императивов личности и общества может только трансформация сознания. В этой связи повсеместно признается ведущая роль системы образования: формирующейся личности легче интериоризировать новые знания, ценностные ориентиры, нормы и идеи.

Вопросы развития экологических представлений и ценностных установок личности остаются актуальными в наше время в связи с возникновением новых экологических катастроф. Каждый человек должен понимать, что все сферы – люди, животные, растения – тесно взаимосвязаны, поэтому нам необходимо беречь и охранять их.

Экологические представления формируются у человека в результате восприятия объектов и явлений природы и взаимосвязей между ними. А на развитости экологических представлений и знаний основывается ценностное отношение к природе.

Самое благоприятное время для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе – младший школьный возраст. Как отмечают педагоги и экологи, одних уроков по предмету «Окружающий мир», которые являются базой для формирования экологических представлений, недостаточно. Многие школьники не задумываются о взаимосвязях в природе, не осознают вред, причиняемый

природе действиями человека, и, следовательно, не поступают экологически осознанно.

Необходимы практические занятия непосредственно в природе, дополнительная информация об окружающем детей мире. Поэтому, наряду с урочной деятельностью, важным компонентом процесса формирования экологических знаний и ценностного отношения выступает внеурочная деятельность, в частности, туристско-краеведческая.

Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует более глубокому пониманию и конкретизации изучаемого в школе материала, обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности, формированию экологичной личности с четким и глубоким ценностным отношением к природе.

Для формирования экологических знаний и ценностного отношения к природе могут быть использованы как традиционные методы, например, наглядные, словесные, практические, так и инновационные – проблемные, интерактивные, проектные.

Вопросами формирования представлений и ценностных установок занимались С.Л. Рубинштейн, Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, А.М. Эткинд, Д.А. Леонтьев, Ю.М. Забродин, С.Н. Глазачев. Проблема формирования ценностного отношения к миру природы у детей рассматривается в работах таких авторов, как С.Д. Дерябо, Л.А. Каменева, Е.Н. Лазаренко, Е.В. Михеева, Т. А. Серебрякова, И.В. Цветкова и др. Большой вклад в разработку теоретических основ экологического образования младших школьников внес А.А. Плешаков.

Методы формирования экологических знаний и ценностного отношения к природе изучены Н.Ф. Цветковой, М.И. Скаткиным, К.П. Ягодовским и др.

Работы Ю.К. Бабанского, В.А. Горского, А.В. Леонтовича и др. по организации внеурочной деятельности позволяют выделить особенности организации туристско-краеведческой работы в начальной школе. Научная

разработка вопросов туристско-краеведческой деятельности учащихся в наибольшей степени раскрыта в работах Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, А.А. Остапца-Свешникова, Ю.А. Поповича, Ю.С. Самохина, В.Е. Туманова, Г.С. Усыскина, С.П. Фокина, С.О. Шмидта, Н. И. Яковлевой и др.

Цель исследовательской работы – теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность методов, применяемых в процессе туристско-краеведческой деятельности, для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников.

Объект исследования: методы формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников.

Предмет исследования: методы формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность экологических представлений и ценностного отношения к природе у учеников начальной школы на основе анализа законодательных и нормативных документов и психолого-педагогической литературы.

2. Определить методы формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников, применяемые в туристско-краеведческой деятельности.

3. Выявить уровень сформированности экологических представлений и ценностного отношения к природе у обучающихся младших классов.

4. Экспериментально доказать эффективность методов формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников, применяемых в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Методы исследования: Для достижения цели и решения задач были использованы теоретические, эмпирические, математические методы: анализ и синтез, обобщение, сравнение, классификация; тестирование, педагогический эксперимент; математическая обработка данных.

Гипотеза исследования: процесс формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников будет проходить более эффективно при условии

- проведения, в дополнение к урокам, внеурочной туристско-краеведческой деятельности;
- применения традиционных и инновационных методов формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе.

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 33 имени Гершензона», в 3 «А» и 3 «Б» классах.

Практическая значимость исследования состоит в разработке внеурочных мероприятий по формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Апробация работы осуществлена на Поволжском фестивале студенческой науки в докладе «Оценка сформированности экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников» (доклад принят к печати в сборнике тезисов), а также на Самарской областной студенческой научной конференции с докладом «Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников».

Структура работы: Исследовательская работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, список используемой литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристическо-краеведческой деятельности

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников

Наряду с гуманистическим характером образования одним из приоритетов обозначено формирование бережного отношения к природе и окружающей среде, рациональное природопользование. Это провозглашено в п. 3 ст. 3. Федерального закона «Об образовании в РФ», где изложены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования [1]. В законе «Об охране окружающей среды» есть глава «Основы формирования экологической культуры» [2]. Экологическое образование провозглашается всеобщим и комплексным. В целях формирования экологической культуры устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

В Федеральном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) [3, 4]. В контексте изучения методов формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников в

процессе туристско-краеведческой деятельности «...личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» [4, с. 342].

Система экологических понятий включена в содержание предметной области «Обществознание и естествознание» (предмет «Окружающий мир») [4]. При освоении содержания данного курса к завершению обучения в начальной школе у учащихся должно быть сформировано:

- 1) «понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире» [5, с. 5].

Содержание курса «Окружающий мир» обеспечивает естественнонаучную основу понимания младшими школьниками законов природы, необходимости ее охраны, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний об объектах живой и неживой природы. Также следует отметить, что для становления и развития ответственного отношения к природе у младших школьников важную роль играет содержание и других учебных предметов начальной школы, которые несут ту или иную информацию о жизни природы, о взаимодействии человека с природой, о ее ценностных свойствах.

Многочисленные программы экологического образования, используемые во всем мире для формирования экологических установок, включают как когнитивный, так и аффективный аспекты взаимодействия с природой. Причем, чем младше дети, тем в большей степени используется аффективный аспект, поскольку первоначально экологические установки формируются на основе эмоционального опыта, и лишь затем на основе увеличения объема получаемых знаний [50].

В этой связи уже давно встал вопрос активизации экологической просвещенческой работы с подрастающим поколением, и он продолжает оставаться актуальным. Еще в 80-90-х годах прошлого столетия первоочередными задачами были объявлены следующие:

1. Формирование адекватных экологических представлений, т.е. представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа» и в самой

природе.

2. Формирование отношения к природе.

3. Формирование системы умений и навыков (технологий), стратегий взаимодействия с природой [27].

Рассмотрим отдельно понятия «представление» и «эмоционально-ценностное отношение».

Понятие «представление» изучается в различных областях науки.

В Философском энциклопедическом словаре под редакцией Л.Ф. Ильичева дается следующее определение: «представление – образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением; форма чувственного отражения в виде наглядно-обратного знания» [6]. Представление закрепляет и сохраняет в памяти человека то, что объективно становится его достоянием благодаря практике. Хотя оно и является формой индивидуального чувственного отражения, представления человека неразрывно связаны с общественно выработанным значением, опосредованы языком, наполнены общезначимым содержанием, осмыслены и осознаны [16].

Понятие «представление» нашло широкое распространение в психологии. Теоретические основы его формирования исследуются в трудах С.Н. Виноградова, Я.Л. Коломинского, И.П. Павлова, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и других. «Представление – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта» [49, с. 234].

Психологами, как и философами, отмечается связь представлений с восприятием и практикой. Представления не возникают сами по себе, а являются результатом практической деятельности, припоминания или же продуктивного воображения [10, 49].

С педагогических позиций понятие «представление» определяется как высшая форма чувственного отражения в виде наглядного образного знания [7].

В научной литературе имеется ряд работ, в которых сделаны попытки определить понятие «представление» с экологических позиций. Л.И. Пономарева и О.Ю. Тютюник определяют экологические представления как разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости [62, 77].

К.А. Романова отождествляет экологические представления с базовыми знаниями и пониманием того, что и как происходит в природе и между человеком и природой, как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности [64].

С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин рассматривают экологические представления как понимание личностью единства человека и природы, приводящего к ее психологической включенности в мир природы [27].

В данном исследовании под экологическими представлениями будем понимать отражение предметов и явлений природы в сознании младшего школьника, переработанное, обобщенное и представленное в виде конкретных знаний [55].

Остановимся на сущности формирования экологических представлений. Представления определяют отношение человека к природе, тип его сознания. Они дают характеристику взаимосвязи в системе «человек-природа», а также стратегий и технологий взаимодействия с ней [27].

Как было отмечено ранее, не так давно был взят курс на становление нового экологического сознания – человек не противопоставляет себя природе, а является вместе с ней элементами одной системы. И целью их взаимодействия должно стать максимальное удовлетворение потребностей как человека, так и природного сообщества, а характер взаимодействия будет определяться своего рода «экологическим императивом»: правильно и разрешено только то, что не нарушает существующее в природе экологическое равновесие. Деятельность по охране будет продиктована необходимостью сохранить природу ради нее самой. Следовательно,

экологические представления можно рассматривать как узловой пункт восприятия складывающейся в сознании человека картины мира.

Важную роль в формировании экологических представлений играют контакты с природой. Воспринимая свойства объектов природы, человек пропускает их «через себя», ассоциирует их со своим опытом, эталонами красоты. Следовательно, отражение объектов природы определяет потребность человека в познании и освоении мира, определении его ценности.

Представления формируются на базе развития их восприятия. Если обогащать опыт восприятий и специальных наблюдений ребенка, то автоматически обогащаются и развиваются его представления. Особенно интенсивно развиваются представления у детей школьного возраста. Этому благоприятствует процесс обучения и воспитания, в ходе которого ребенок знакомится с очень широким кругом предметов и явлений окружающего мира.

По мере накопления и усложнения жизненного опыта ребенка, совершенствования и дифференциации его процессов восприятия, делаются более точными и отчетливыми и его представления.

На основе проведенного анализа сущности и содержания понятия «экологические представления» С.В. Владимирова делает вывод, что «...они формируются в процессе экологического образования, являются основополагающими представлениями о картине мира, зависят от контактов с природой и особенностей деятельности людей. Их содержание включает представление о единстве природы и человека, мире природы как духовной ценности, необходимости рациональной природной деятельности, бережного и заботливого отношения к природе» [18, с.14].

Г.Е. Залесский, обращаясь к проблеме убеждений и личностного мировоззрения, говорил о необходимости усвоения представлений на уровне личностных ценностей. Они должны приобрести форму убеждений, выступать в качестве ориентировочной основы действий субъекта, лежать в основе личного способа ориентировки в окружающем мире [77].

В своих эмпирических исследованиях М.О. Мдивани пишет: «...младший школьный возраст детей характеризуется активным приобретением знаний об окружающей природной среде и формированием эмоционального отношения к ней. Полученные таким образом первичные знания о природе в дальнейшем становятся основой стихийного или целенаправленного формирования экологического сознания и определяют поведение и взаимодействие с природной средой» [50, с. 48].

О сформированности экологических представлений можно судить по уровню усвоения научных знаний о природе и человеке (понятия, термины, взаимосвязи), владения нормами и правилами организации деятельности и поведения в природе, освоения экологических и природоохранных знаний, планирования и реализации экологического самообразования.

С раннего детства, общаясь с природой, ребенок получает минимальные экологические знания и умения. Придя в школу, ученик начинает получать конкретные знания и умения экологического характера. Самое главное в этом процессе – это заинтересованность ребенка. Обеспечение интересного и непосредственного общения учащегося с природой через лично значимое познание окружающего мира, реальной жизни, природы и самого себя, ведет к формированию ценностных установок.

Понятие «ценность» относится к числу таких общенаучных определений, значение которых особенно велико для педагогики. Ценности формируются в процессе переживания и осознания субъектом значимости некоторых внешних факторов, предметов или явлений, с которыми он вступает во взаимодействие [71].

В педагогике ценностные отношения понимаются как положительные отношения личности к системе ценностей, принятых в обществе и регулирующих поступки человека. Ключевым словом в данном определении является словосочетание «положительное отношение», ведь именно эмоциональная сфера младшего школьника является важнейшей частью его развития. Для того чтобы педагогу сформировать у учеников ценностное

отношение к природе, необходимо создать положительный эмоциональный фон при изучении природы и взаимодействия с ней. В начальной школе дети наиболее восприимчивы к получаемой информации, поэтому экологические представления и ценностное отношение к природе необходимо развивать у детей с первых занятий в школе, а также во внеурочной деятельности. В младшем школьном возрасте дети способны выделять себя из окружающей среды, у них происходит развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, проявляется взаимодействие ребенка с природой. Учитель на первых этапах обучения может провести анализ отношения ребенка к природе. Выходя на прогулку, можно заметить, как младший школьник взаимодействует с природой, проявляет ли бережное отношение к ней. В процессе обучения у учителя появляется возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Адекватные экологические представления и ценностное отношение к природе должны привести к тому, что ребенок будет ставить природу наравне с человеком, будет стремиться свести к минимуму свое вмешательство в законы и жизнь окружающего его мира [71]. А бережное отношение к природе должно стать потребностью личности. Субъективное отношение к объектам и явлениям мира определяется тем, какие именно потребности и в какой мере «запечатлены» в них. Если в данном объекте не запечатлена ни одна потребность, то он не охвачен субъективным отношением личности (не будет влиять на поведение).

Специфика субъективного отношения к миру природы может быть отражена путем содержательного описания таких его базовых параметров, как ценностные ориентации и степень осознанности отношения [78]. Формирование ценностных ориентаций не должно сводиться только к повышению экологической эрудиции школьников. Важно, чтобы у ребенка не просто было сформировано понятие о многих природных объектах, а чтобы

эти природные объекты стали для него лично значимыми, чтобы по отношению к ним проявлялись чувства ребенка. О высоком показателе ценностных ориентаций к миру природы можно говорить, когда ребенок проявляет симпатию к большому количеству природных объектов, способен идентифицироваться с ними, они ему симпатичны и, в конце концов, субъективируются ребенком, происходит расширение индивидуального экологического пространства личности.

Исследователи А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. предлагают преодолеть трудности в развитии субъектности ребенка за счет включения младшего школьника в решение учебных и проектных задач [11]. Накоплен опыт организации проектной деятельности в системе общего образования, в том числе экологического образования.

По мнению П.И. Пидкасистого, ценностное отношение к природе предполагает осмысление человеком значимости природы по следующим критериям: для жизни и счастья, для присутствия красоты в жизни, для радости общения с представителями флоры и фауны, для созидания продуктов и сырья, для физического и психологического комфорта, для ощущения себя частью природы и продуктом природы [61].

Ценностное отношение к природе у младших школьников определено как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые при этом чувства [72].

Таким образом, большинство авторов сходятся во мнении, что ценностное отношение к природе – это личностное образование. Оно включает устойчивое, личностное принятие природы в качестве субъекта непрагматического взаимодействия, обеспечивает усвоение обобщенных знаний о природных системах, осознание их полифункциональной ценности и проявление ценностного отношения к ним (для длительного существования общества и природы), что предполагает активную деятельность по восстановлению, сохранению и развитию многообразия природы.

В структуре ценностного отношения к природе у младших школьников выделяют эмоциональный, когнитивный и деятельностный компоненты [42]. Эмоциональный компонент заключается в особенностях чувственно-эмоционального восприятия ими знаний о природе. Когнитивный предполагает усвоение личностью знаний о природе, лежащих в основе ценностного отношения. Деятельностный компонент предполагает связь младшего школьника с окружающей средой, которая реализуется посредством активной, сознательной природоохранной деятельности. Может быть представлен через такие категории, как поступок, поведение, привычка.

Формирование экологических представлений и ценностного отношения к природе в школе в основном происходит в рамках предмета «Окружающий мир». Однако, как отмечают педагоги и экологи, одних уроков для решения данной учебной задачи недостаточно. Необходимы практические занятия непосредственно в природе, дополнительная информация об окружающем детей мире. Поэтому, наряду с урочной деятельностью, важным компонентом процесса формирования экологических знаний и ценностного отношения выступает внеурочная деятельность, в частности, туристско-краеведческая.

Согласно ФГОС НОО, внеурочная деятельность детей, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач формирования и развития экологических представлений и ценностных установок [3].

Туристско-краеведческая деятельность как особый вид образовательной деятельности, отличается наибольшей интегративностью, так как включает разнообразные виды деятельности в различных формах: познавательную, трудовую, спортивную, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную [38]. Самое главное, что в процессе туристско-краеведческой деятельности можно обеспечить непосредственное общение учащегося с природой через лично значимое познание окружающего

мира, реальной жизни, природы и самого себя, а также формирование потребности улучшать окружающий мир.

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и, собственно, педагогические задачи.

Туристско-краеведческая деятельность, в качестве дополнения к изучению предмета «Окружающий мир» на уроках, позволяет формировать более качественную и глубокую систему знаний и представлений; обеспечивать не только «вербальное» познание в классе, но и включенное; вовлекать детей в изучение родного края, его природы, истории, культуры, что целенаправленно обеспечивает формирование отношения к природе; использовать дифференцированный подход.

Великий отечественный педагог К.Д. Ушинский записал в своем дневнике: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни, что день, проведенный ребенком среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных на учебной скамье» [79, с. 113].

Психологи, философы и педагоги утверждают, что представления не возникают сами по себе, они связаны с восприятием и практикой. Еще В.А. Сухомлинский придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, внимания, чувств. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о явлениях природы. Важнейшие условия воспитания бережного отношения к природе – это познание и изучение родного края, развитие у учащихся положительных эмоциональных проявлений по отношению к окружающим объектам, активная практическая деятельность [39].

В своих исследованиях М.О. Мдивани отмечает: «Чем младше дети, тем в большей степени используется аффективный аспект, поскольку первоначально экологические установки формируются на основе

эмоционального опыта и лишь затем, по мере приобретения знаний, складывается полноценное экологическое сознание» [50, с.49].

С.В. Владимирова утверждает, что представление закрепляет и сохраняет в памяти человека то, что объективно становится его достоянием на практике [18].

А.М. Макаровский в своей работе говорит о том, что формирование ценностных установок эффективно происходит при включении личности в активную деятельность, в том числе в совместную [48].

Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) является эмоционально яркой и содержательной стороной жизни учащихся, что позволяет усилить мотивационную составляющую изучения экологических понятий и норм. ТКД способствует более глубокому пониманию и конкретизации изучаемых в школе материалов, обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности [69]. В течение учебного года школьники получают определенные теоретические знания, которые необходимо перевести в ранг практических умений и навыков.

Туристско-краеведческая деятельность в широком смысле способствует формированию и развитию УУД, что является важной и актуальной задачей современного образования. А УУД, в свою очередь, и есть ориентиры, через формирование которых идет воздействие на формирование представлений и ценностных установок.

Поясним, какие УУД формируются в процессе туристско-краеведческой деятельности: личностные УУД (принятие ценности природного мира, формируется готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения); регулятивные УУД (дети овладевают умениями планировать свои действия; учитывать установленные правила; осуществлять контроль); познавательные УУД (учатся ориентироваться на разнообразие способов решения жизненных задач); коммуникативные УУД (учатся контролировать действия партнера; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве, учатся договариваться и приходят к общему решению в совместной деятельности). Сформированные УУД при изучении школьных предметов, в первую очередь, курса «Окружающий мир», должны быть использованы в экологической работе со школьниками в процессе туристско-краеведческой деятельности.

В процессе туристско-краеведческой деятельности формирование экологических представлений идет за счет передачи биологических, географических, экологических и иных знаний, развиваются духовно-нравственные качества личности, формируются ценностные установки по отношению к природе. Главная педагогическая задача состоит в организации процесса познания окружающего мира, в том числе изучения ребенком самого себя, на основании чего устанавливаются гуманистические взаимоотношения с окружающим природным и социальным миром. Эта задача может быть вполне решена в процессе туристско-краеведческой деятельности экологической направленности.

Концепция туристско-краеведческой деятельности была разработана авторским коллективом во главе с А.А. Остапцом-Свешниковым в 1986 году, в основу которой положена концепция «Школа жизни – окружающий мир» [58]. А еще в 70-х годах XX века широкое развитие и признание получила идея школьного экологического краеведения, предложенная П.В. Ивановым [35]. Одним из важнейших средств природосообразного воспитания учащихся он обозначил экологическую туристско-краеведческую деятельность. Изучение младшими школьниками своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, а также способствует формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе.

Туристско-краеведческая деятельность является эмоционально яркой и содержательной стороной жизни учащихся, что позволяет усилить мотивационную составляющую изучения экологических понятий и норм. Актуальными, интересными и познавательными формами ТКД на

сегодняшний день являются экологическая тропа, экологическая игра, экологическая прогулка/экскурсия, экологический проект.

Внеурочная туристско-краеведческая деятельность включает большое разнообразие методов для формирования экологических представлений, как традиционных (классических) и нетрадиционных (проблемных). В большинстве случаев для этого применяются традиционные методы, которых в современных условиях недостаточно. В условиях быстро меняющейся реальности, развития цифровых технологий и изменения детского мышления традиционные методы необходимо дополнять инновационными, что будет способствовать большей заинтересованности ребенка.

С.Л. Рубинштейн отмечал: «Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик в его переживаниях» [65, с.315].

1.2 Методы формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников в туристско-краеведческой деятельности

Формировать и развивать экологические представления и ценностное отношение к природе у младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности можно двумя способами – традиционным и нетрадиционным. К первому относим прогулки, экскурсии, наблюдения, опыты, игры. Нетрадиционными, инновационными, можно считать метод проблемных ситуаций, поисковую деятельность, квесты, геокешинг и др. [76].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной туристско-краеведческой

деятельности может быть использовано все многообразие образовательных и воспитательных методов.

Термин «метод» происходит от греч. *methodos*, которым обозначается путь исследования, теория, способы достижения какой-либо цели, в конечном счете, любая определенным образом упорядоченная деятельность. Под методами обучения понимаются способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной активности обучающихся по решению различных дидактических задач [12].

По определению Ю.К. Бабанского, «методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования» [59, с.17].

Одна из первых классификаций методов обучения – классификация по уровню активности Е.Я. Голанта [21]. Согласно ей, методы обучения делятся на пассивные и активные. К пассивным относятся методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия, демонстрация, наблюдение), к активным – методы, организующие самостоятельную работу учащихся (игровой метод, практический метод, работа с книгой).

Исторически сложилась классификация методов в зависимости от источника знаний: словесные, наглядные и практические. Она предложена Е.И. Перовским и Д.О. Лордкипанидзе [45]. Эта классификация довольно простая, и, видимо, поэтому получила широкое распространение.

И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин разрабатывали методы обучения исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. Ученые классифицируют их на объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные), репродуктивные, проблемные (проблемного изложения, частично-поисковые и исследовательские) [28].

М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым разработана классификация по дидактическим целям. Здесь выделяются методы изучения нового материала,

методы закрепления и совершенствования знаний, методы проверки знаний [24].

Рассмотрим специфические особенности некоторых методов обучения для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе в рамках внеурочной туристско-краеведческой деятельности в начальной школе.

На уроках «Окружающий мир» в начальной школе применяются, по мнению Н.Ф. Виноградовой, традиционные методы – наглядные, практические, словесные [16]. Их использование во внеурочной ТКД позволяет углубить содержание знаний о природе.

Так, наблюдение, включаемое в группу наглядных методов обучения, способствует развитию интереса ко всему живому, окружающему миру. Наблюдение – это специально организованное педагогом целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений окружающей действительности. Наблюдение является активной формой чувственного познания, обеспечивающей наглядно-образное отражение действительности, способствует накоплению эмпирических знаний, обеспечивает их адекватность.

Наблюдение способствует выработке познавательных умений и системы ценностных ориентации и установок по отношению к окружающей среде. На экскурсиях, прогулках через наблюдение идет повышение познавательной активности учащихся. Например, экологическая игра, основанная на наблюдениях, «Узнай дерево по листу» направлена на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было. Таким же образом можно знакомить учащихся и с живым миром, пернатым населением нашего края, учить детей отличать одних птиц от других, сравнивая их поведение и повадки.

Во время прогулки можно включить увлекательные рассказы о растениях, животных. Дети при этом рассматривают отдельные растения, животных, ощущают запах, нюхают, слушают (шелест листьев), наблюдают за

полетом стрекозы, бабочки – все это создают оптимальные условия для эмоционального, эстетического восприятия природы и направлены на формирование ценностных установок. Прогулки можно проводить в одно и то же место в разные времена года с целью наблюдения сезонных изменений в природе, влиянии человека на эту местность. В процессе прогулок и экскурсий дети понимают и осознают, что недостаточно только восхищаться природой, надо беречь ее.

Большое воспитательно-образовательное значение имеют экскурсии и прогулки по экологической тропе. Экологическая тропа – это разновидность «учебных троп природы», которые стали активно создаваться в последние годы. Цель создания такой тропы – обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней.

Словесные методы – рассказ и беседа – в комплексе с другими методиками могут поспособствовать формированию экологических представлений и ценностных установок, если образовательные и воспитательные процессы идут в отрыве от главного формирующего фактора – природы.

Учеными (А.Я. Герд, Б.Е. Райков, К.П. Ягодковский, М.Н. Скаткин) доказано, что знания о природе должны даваться методами естественных наук. Для усиления эффективности педагогического процесса педагоги рекомендуют в работе с детьми уделять большее внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Они дают возможность учащимся наиболее полно познать природные закономерности, увидеть взаимосвязи между компонентами природы, способствуют развитию самостоятельности и активизации мыслительной деятельности [57]. А это, в свою очередь, является составляющим звеном проектной и исследовательской деятельности.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность

учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета.

В рамках ТКД для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе применимы поисково-исследовательские методы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, самостоятельный выбор темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов и т.д.).

Игра – активный метод обучения, суть которого в освоении информации, деятельности, социальной роли через особую имитационную форму ее трансформации. В начальной школе игра частично остается ведущим видом деятельности. Так как установка на выполнение познавательной деятельности у детей еще не сформирована, то в экологическом образовании широко используются дидактические игры, формирующие устойчивый интерес к познанию и снимающие напряжение.

С целью психологической подготовки младших школьников к реальным условиям окружающего мира и существующим экологическим ситуациям могут быть использованы разнообразные ролевые игры. Игры в этом возрасте воспринимаются детьми намного лучше, нежели монолог или беседа. С их помощью учителю проще объяснить экологическую ситуацию и создать правильное к ней отношение.

У игры есть своя структура – ее композиция, процессуальная и операциональная основа, наличие необходимых для конкретной игры структурных игровых единиц, их взаиморасположение.

Разновидностью игры является квест. Понятие «квест» (от англ. quest - поиск) обозначает игру, требующую решения заданий для продвижения по сюжету. В ней задействованы одновременно и интеллект её участников, и воображение, и физические способности. И здесь на первое место выступает такая характеристика квеста, как активность: активность личностная,

интеллектуальная и физическая; активность командная, направленная на взаимодействие и сплочение.

Квест – проблемное поисковое занятие, в каком-то смысле альтернатива традиционному уроку, реализующее образовательные задачи посредством ролевой игры-путешествия [70].

Образовательный квест позволяет решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Все элементы игрового занятия подчинены общей учебной задаче, исходя из которой выстраивается композиция квеста.

Результат прохождения маршрута – продукт, который создается участниками квест-игры на финише.

Внутри квест-игры активизируются разные виды познавательной деятельности, которым соответствуют приемы организации этой деятельности. Если требуется оценить, насколько участники квеста понимают информацию и ориентируются в ней, то используются такие приемы, как блиц-опрос, кроссворд, ответы на вопросы викторины, выполнение теста, поиск недостающих деталей, прием «лови ошибку». На этапе применения знаний, использования их в новых ситуациях используются приемы моделирования, работы по карте, документам, комментирования фотографии или рисунка, оформления коллажа, головоломки.

В заданиях, направленных на анализ и синтез информации, рекомендуются такие приемы, как игра «третий лишний», составление схем, создание рекламного постера, «мозговой штурм», «проба пера», разбивка кластера [70].

Грамотное применение квестов как интерактивных образовательных игр позволяют «изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм» [70, с. 85].

Значение игры для достижения результатов обучения сложно переоценить: это и расширение кругозора, и развитие познавательной

активности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и развитие общеучебных умений и навыков. С игрой могут органично сочетаться информационно-коммуникационные технологии. Их грамотное использование формирует информационную культуру обучающихся, положительную мотивацию к самообразованию и обучению, способствует развитию технических навыков, аналитического мышления и в целом способствует достижению высоких образовательных результатов.

Нетрадиционным, инновационным методом можно считать и геокешинг. Геокэшинг («geocaching», от греч. «geo» – Земля, англ. «cache» – тайник) – туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем (GPS-навигаторов), состоящая в нахождении тайников (точек), заложенных другими участниками или организаторами [14].

Использование геокэшинга в образовательной деятельности породило новое понятие «образовательного геокэшинга». В ходе образовательного геокэшинга дети осваивают спутниковые навигационные системы (GPS), исследуют территории, знакомятся с достопримечательностями, выполняют творческие задания. Геокэшинг предполагает поисковую и исследовательскую деятельность. Точками образовательного геокэшинга могут быть геологические и географические достопримечательности, памятники культуры, исторические места и др. Создание и поиск «виртуальных» и реальных тайников превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение достижением значимого для обучающегося результатом. Внедрение данной технологии помогает расширить границы образовательного пространства и вывести его за рамки обычного класса

Он отвечает всем характеристикам интерактивных методов работы со школьниками. Образовательный геокэшинг является одним из эффективных средств использования педагогом инновационных технологий в образовании и воспитании.

В контексте формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе геокешинг становится экологическим. Задания игры предполагают исследовательскую и поисковую деятельность, связанную с нахождением объектов природы или информации о них, необходимой для ответа.

Здесь приветствуется фантазия. Вот, например, тайники: это небольшой контейнер с каким-нибудь интересным предметом. Здесь все идет в ход: игрушки, канцтовары, украшения. Геокешеры приветствуют тайники творческие: с загадками, рисунками, фотографиями. Месторасположения тайников может быть совсем рядом, а может потребовать преодоления серьезных препятствий. Правила игры довольно просты, но их нужно выполнять.

Способ поиска клада зависит от того, какую цель ставит перед детьми педагог. Дети в игровой форме, увлеченные поиском клада, даже не предполагают, что выполняют задания педагога. Игра-путешествие позволяет сделать развивающий процесс с детьми интересным, эффективным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные задачи, которые мы решаются в процессе данной формы работы.

Таким образом, использование «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у младших школьников самостоятельности, любознательности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Не менее популярным является метод кейсов. А. Долгоруков дает следующее определение: «Метод case-study, или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов)». Метод case-study относится к неигровым имитационным активным методам обучения [29]. Суть метода заключается в том, что обучающимся необходимо обдумать и решить реальную жизненную

ситуацию, в описании которой отражена реально существующая проблема. Учащимся необходимо актуализировать имеющиеся знания проблемы. Как результат, ребенок приобретает знания в определенной предметной области и навыки деятельности [42, с.23].

Использовать данный метод желательно уже с начальной школы, так как дети учатся применять усвоенные знания в нестандартных ситуациях, учатся решать сложные неструктурированные задачи, дискутировать и отстаивать свою позицию. В связи с чем процесс и результат становится личностно значимым для обучающегося.

Методы воспитания воздействуют на сознание, волю, чувства, поведение ребенка, вырабатывая у него определенные качества личности. В системе методов воспитания выделяют такие группы: методы воздействия на интеллектуальную сферу (убеждение и самоубеждение), методы воздействия на мотивационную сферу (поощрение и наказание), методы воздействия на эмоциональную сферу (внушение и приемы аттракции), методы воздействия на волевую сферу (требования и упражнения), методы воздействия на сферу саморегуляции (коррекция и саморегуляция), методы воздействия на предметно-практическую сферу (воспитывающие ситуации), методы воздействия на экзистенциальную сферу (метод дилемм) [36].

Особое внимание в контексте данного исследования уделяется моделированию ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Например, для формирования ценностного отношения к природе применим такой метод, как метод дилемм Л. Кельберга. Перед учениками ставится задача: привести доводы «за» и «против» смоделированной ситуации. Метод позволяет оценить ценностные ориентиры обучающегося и понять его суждения. Важно учесть, что «условием определения стадии развития индивида является оценка его одиночных моральных суждений, а не предполагаемое соответствие человека «должному» моральному или когнитивному уровню» [40].

Метод воспитывающих ситуаций предполагает умышленное создание педагогом таких ситуаций, где ученик должен сделать выбор или решить предлагаемую проблему. Это может быть проблема духовного и нравственного выбора, выбора деятельности, социальной роли и др.

С.Н. Николаева выделила специфические методы экологического образования и воспитания: методы формирования экологических знаний (наблюдение, упражнение, объяснение, рассказ, беседа, иллюстрация, демонстрация, познавательные игры), методы формирования субъективного отношения к природе (метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической заботы, метод экологической рефлексии, игровой экологический тренинг), методы формирования практических видов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природой (труд в природе) [55]. Их использование целесообразно еще в дошкольном возрасте, но они остаются эффективными и в начальной школе.

В контексте формирования ценностного отношения к природе применимы методы формирования субъективного отношения детей к природе: метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии, метод экологической рефлексии.

Метод экологической идентификации (от лат. *dentificare* отождествлять) заключается в педагогической актуализации постановки ребенком себя на место того или иного природного объекта, погружения себя в ситуацию, обстоятельства, в которых он находится.

Метод экологической эмпатии (от греч *empathia* – сопереживание) стимулирует перенос ребенком собственных состояний на природные объекты; переживание тех же состояний, которые испытывает растение или животное, через отождествление с ним (сопереживание), а также переживание собственных эмоций и чувств по поводу состояния природных объектов (сочувствие).

Метод экологической рефлексии (от лат. *reflexio* – обращение назад) предполагает педагогическую актуализацию самоанализа ребенком своих

действий и поступков, направленных на объекты природы, с точки зрения их экологической целесообразности. Он стимулирует осознание ребенком того, как его поведение будет выглядеть с точки зрения тех объектов природы, «интересы» которых он затрагивает.

Метод экологической заботы предполагает педагогическую актуализацию экологической активности личности, направленной на оказание помощи и содействия природным объектам, особенно в трудных для них обстоятельствах. Данный метод стимулирует проявление сострадания, соучастия, поддержки, попечения, то есть деятельного участия в жизненных ситуациях природных объектов. При этом мотивируется повышение экологической компетентности – освоение необходимых знаний, умений, навыков оказания эффективной помощи природному объекту, то есть знать, что следует делать и уметь это делать.

Важное значение для формирования ценностного отношения к природе имеет труд, как метод воспитательно-образовательной работы в рамках экологического воспитания. В работах Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, Э.И. Зелкинд, С.А. Веретенниковой, Д.В. Сергеевой, В.Г. Нечаевой, С.Н. Николаевой, Л.С. Игнаткиной, Т.В. Христовской доказано, что взаимосвязь с природой, труд в природе включает в себе большие возможности для всестороннего развития личности школьника и формирования системы знаний о природе [55]. Систематический труд повышает интерес к растениям и животным, помогает воспитывать у детей любовь к природе и бережное отношение к объектам природы, способствует формированию трудолюбия и важных для жизни нравственных качеств.

Таким образом, все сказанное позволяет говорить о целесообразности и эффективности применения как традиционных, так и инновационных, методов обучения и воспитания для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе в начальной школе в рамках туристско-краеведческой деятельности.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ научной литературы показал, что самое благоприятное время для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе – младший школьный возраст. Как отмечают педагоги и экологи, одних уроков по предмету «Окружающий мир», которые являются базой для формирования экологических представлений, недостаточно. Многие школьники не видят взаимосвязей в природе, не осознают вред, причиняемый природе действиями человека, и, следовательно, не поступают экологически осознанно.

Формирование экологически грамотного человека остается актуальной проблемой и на сегодняшний день. А вопросы формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе до сих пор изучаются и исследуются современными учеными и практикующими педагогами в попытках найти новые формы, средства и методы в условиях быстро меняющейся реальности.

Отсутствие непосредственного взаимодействия с природой на уроках «Окружающий мир» не способствуют формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе. Эффективным здесь видится вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, которая позволит обеспечить непосредственное взаимодействие ребенка с природой.

В процессе туристско-краеведческой деятельности можно обеспечить непосредственное общение учащегося с природой через лично значимое познание окружающего мира, реальной жизни, природы и самого себя, а также формирование потребности улучшать окружающий мир. Для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников используются как традиционные методы – наблюдение, беседа, экскурсия, так и инновационные – экологический проект, игра-квест и игра-геокешинг, коллективные мероприятия с элементами флешмоба и др.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности

2.1 Оценка сформированности экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников

На основании изученной психолого-педагогической и методической литературы была спланирована экспериментальная работа, включающая:

- констатирующий этап: оценка первоначального уровня сформированности экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников;

- формирующий этап: разработка и проведение мероприятий с использованием методов формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе применяемых в процессе туристско-краеведческой деятельности;

- контрольный этап: оценка уровня сформированности экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников после проведения формирующего эксперимента.

Для работы по формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста была проведена диагностика уровня сформированности экологических представлений и ценностного отношения к природе. Подготовка диагностического инструментария включала определение критериев и показателей для данной диагностики и для отбора соответствующего им диагностических методик (таблица 1). За основу критериев и показателей были взяты группы экологических представлений, выделенные С.В. Владимировой:

- представление о единстве природы и человека (человек и природа –

части единого целого);

– представление о мире природы как духовной ценности (природа – источник духовного и эстетического наслаждения);

– представление о необходимости рациональной природной деятельности (разумное вмешательство человека в природу не должно наносить вреда и приводить к возникновению экологических катастроф);

– представление о необходимости бережного и заботливого отношения к природе (оказание посильной помощи природе) [18].

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности экологических представлений и ценностного отношения к природе учащихся

| Критерий | Показатели | Шкала | Диагностические методики |
|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| Экологические представления | Обучающийся – усвоил научные знания о природе и человеке: понятия, термины, взаимосвязи – знает нормы и правила организации деятельности и поведения в природе – осваивает экологические и природоохранные знания, планирует и реализует экологическое самообразование | Низкий / средний / высокий уровни | «Экологические знания» (Ю. Полещук) «Я знаю о природе» (Е.Е. Морозова) |
| Ценностное отношение к природе | Когнитивный компонент: эмоциональное восприятие системы знаний о природе как ценности на уровне понятий, представлений и идей Эмоциональный компонент: чувственно-эмоциональное восприятие природы Деятельностный компонент: связь младшего школьника с окружающей средой, которая реализуется посредством активной, сознательной, ответственной природоохранной деятельности. | Низкий / средний / высокий уровни | «Моё отношение к природе» (М.М. Иванова) «Мое отношение к окружающему миру» (Н.С. Жестова) |

О степени сформированности экологических представлений можно судить исходя из сформированности основных характеристик понятия. Если рассматривать представления как знания, то можно говорить о характеристиках, присущих определению сформированности уровня знаний. Это: научность, полнота, объективность, обобщенность, прочность, осознанность.

В качестве основных критериев роста называется уровень сформированности экологических представлений, приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром и следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:

1) усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка;

2) наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;

3) потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе;

4) бережное отношение ко всему окружающему;

5) проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;

6) проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения [47].

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 33 имени Г.М. Гершензона», выборку составили 47 обучающихся 3 «А» и 3 «Б» классов.

Для исследовательской работы учащиеся 3 «А» класса были приняты в качестве экспериментальной группы (ЭГ), а учащиеся 3 «Б» класса – в качестве контрольной группы (КГ).

Для определения уровня сформированности экологических знаний у младших школьников были использованы диагностические методики «Экологические знания» (Приложение А) Ю.А. Полещука и «Я знаю о природе» (Приложение Б) Е.Е. Морозовой.

Полученные результаты в экспериментальном и контрольном классах по обеим методикам почти одинаковые (рисунок 1, рисунок 2). Высокий процент учащихся с низким уровнем сформированности экологических знаний – более трети класса по первой, и 64 % и 75 % по второй методике, а также практически отсутствие значений высокого уровня экологических знаний, отражают критическую ситуацию.

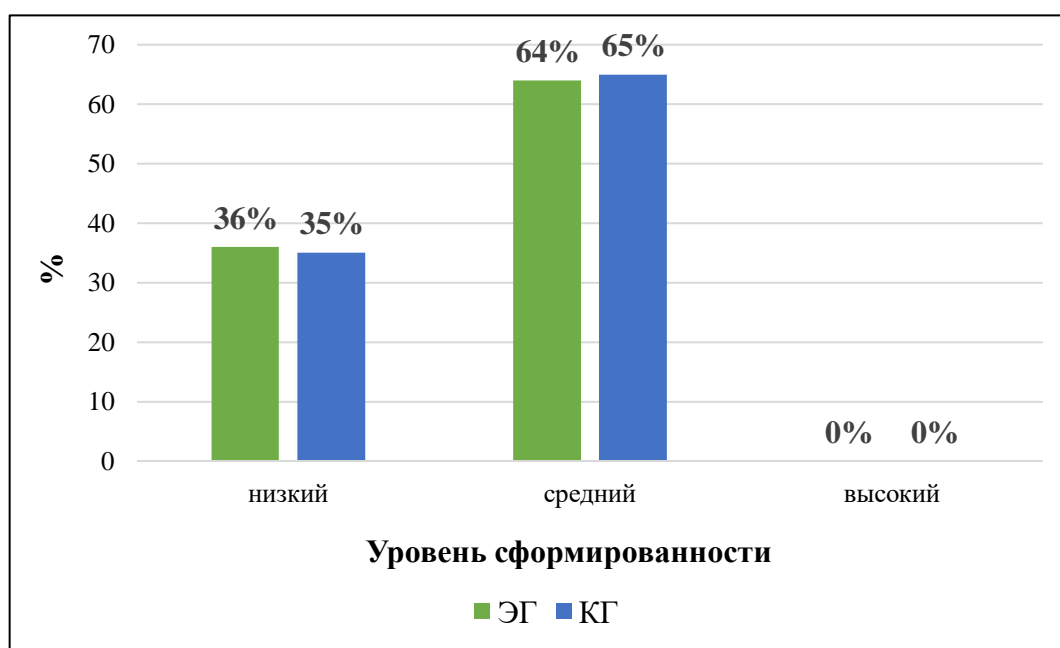


Рисунок 1 – Результаты тестирования в ЭГ и КГ на констатирующем этапе по методике «Экологические знания» (Ю. Полещук)

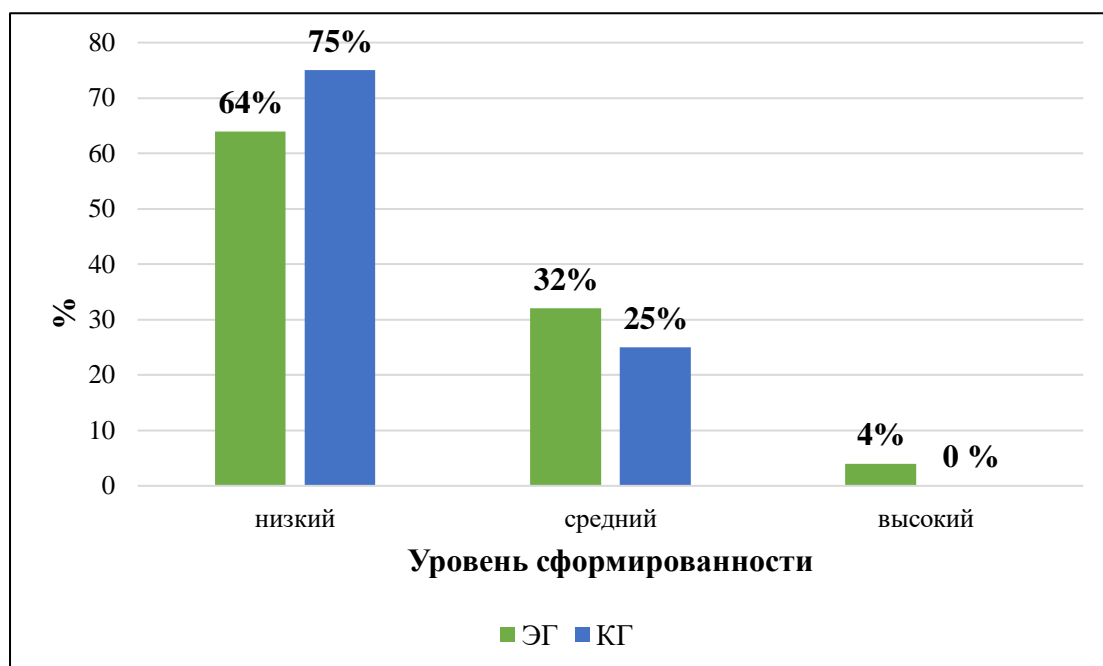


Рисунок 2 – Результаты тестирования в ЭГ и КГ на констатирующем этапе по методике «Я знаю о природе» (Е.Е. Морозова)

Применение методик позволило определить, что наибольшие затруднения у школьников вызывают вопросы, связанные с причинно-следственными связями в природе, взаимодействием природы и человека, последствиями деятельности человека, например, такие: «Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг?», «Почему человек создает сады и парки в городе?», «Если в лесу станет мало птиц, то...». Также дети испытывают затруднения при необходимости опираться на имеющиеся представления: при ответе на вопросы о лишайниках, расах, количестве океанов на Земле, что может быть причиной неправильных ответов на вопросы про взаимосвязи. В вопросе «Шпаки прилетают к нам с юга первыми?» сложность, вероятно, возникла в понятийном значении слова «шпаки». Особые затруднения вызвали вопросы по направлениям «Лес. Растения» и «Вода. Загрязнение».

Можно предположить, что затруднения при ответах на вопросы о взаимосвязях могли возникнуть из-за непонимания некоторых терминов,

например, «дендропарк» и «ботанический сад», «полезные ископаемые морей», «лишайники».

Уровень сформированности эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе у третьеклассников, который определялся посредством тестирования (опросники Н.С. Жестовой и М.М. Ивановой), оказался более высоким по сравнению с уровнем сформированности экологических представлений. При этом учащиеся, продемонстрировавшие низкий уровень эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе, настроены достаточно эгоистично. Не все дети имеют осознанное отношение к природе, активно ею интересуются, однако, большая часть детей в экспериментальном классе проявляет свою заинтересованность к природе, высказывает желание беречь ее и защищать (рисунок 3, рисунок 4).

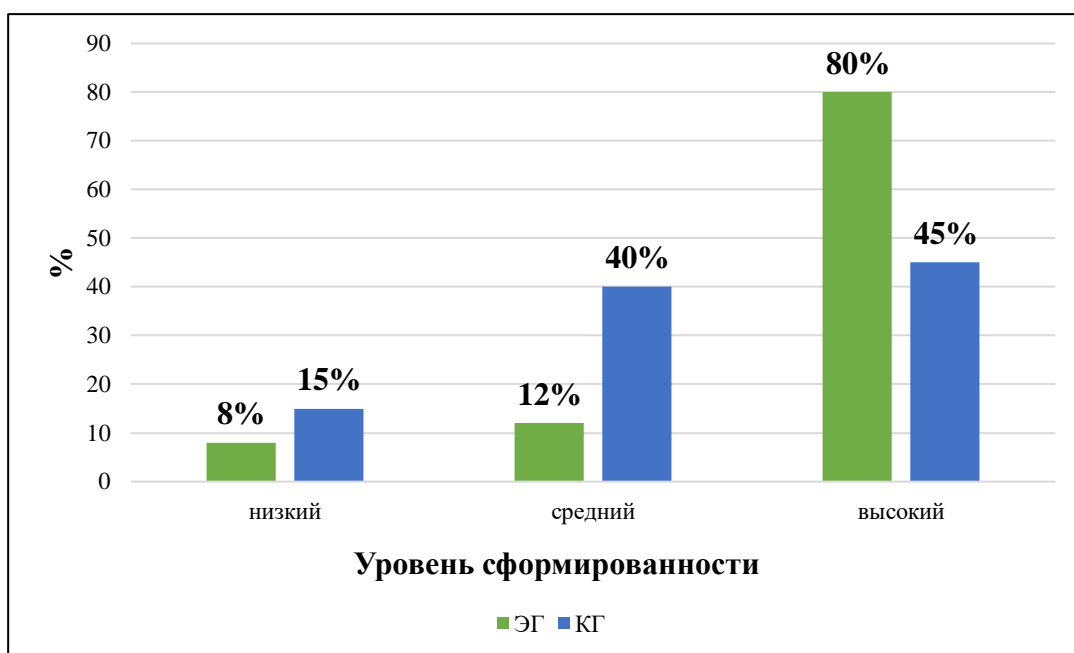


Рисунок 3 – Результаты тестирования в ЭГ и КГ на констатирующем этапе по методике «Мое отношение к природе» (М.М. Иванова)

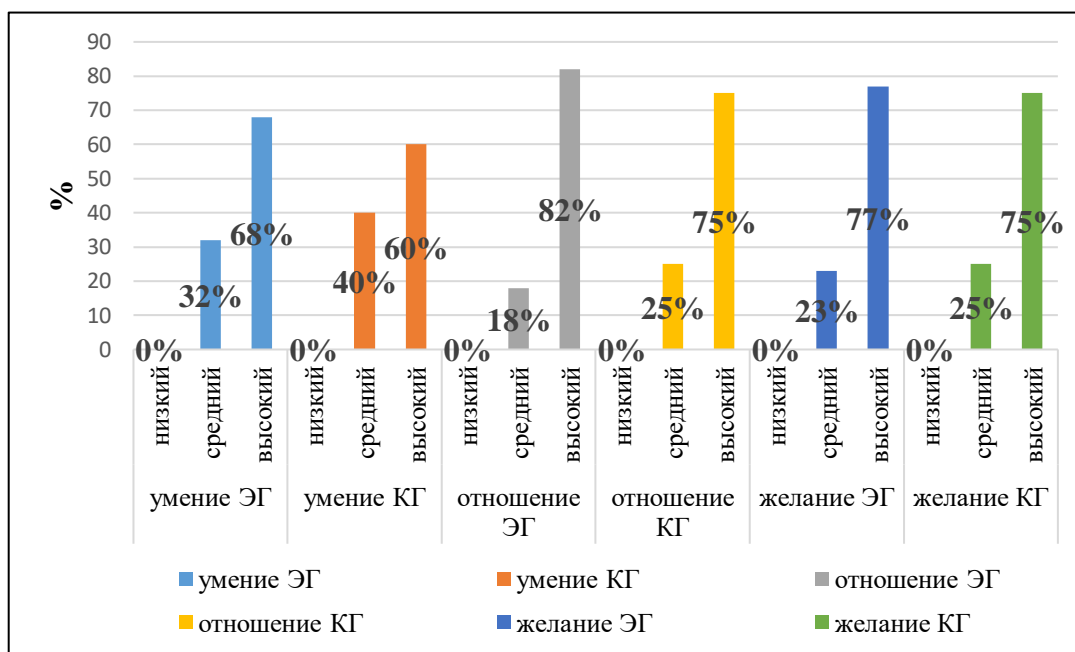


Рисунок 4 – Результаты тестирования в ЭГ и КГ на констатирующем этапе по методике «Мое отношение к окружающему миру» (Н.С. Жестова)

Учащиеся проявляют желание общения с природой, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимают их ценность, но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду.

Результаты проведенного анализа показали, что наибольшую сложность у младших школьников представляет понимание и выявление взаимосвязей в природе, последствий воздействия человека на природу. Сложными оказались темы «Вода», «Лес», «Растения». Для усиления эффективности работы по формированию и развитию экологических представлений и ценностного отношения к природе целесообразно урочную деятельность дополнить внеурочной деятельностью, в частности, в рамках туристско-краеведческой работы.

2.2 Формирование экологических представлений и эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности

Результаты констатирующего эксперимента послужили ориентирами для разработки мероприятий туристско-краеведческой деятельности, направленных на формирование экологических представлений и ценностного отношения к природе у учеников начальных классов. Мы предположили, что процесс формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников будет проходить более эффективно, если они будут включены в туристско-краеведческую деятельность с использованием традиционных и инновационных методов.

Формирование экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности, как следует из теоретических положений, необходимо строить на основе следующих принципов:

- опоры внеурочных мероприятий туристско-краеведческой направленности на программу по предмету «Окружающий мир»;
- применения, помимо традиционных методов, современных, актуальных для детей методов обучения и воспитания;
- реализации непосредственного взаимодействия с природой;
- построения взаимодействия с семьей.

Для обеспечения взаимосвязи классно-урочной и внеурочной деятельности в школе мероприятия туристско-краеведческой деятельности разрабатывались с опорой на программу предмета «Окружающий мир». В таблице 2 приведена тематика, форма внеурочных занятий и используемые методы.

Таблица 2 – Комплекс мероприятий по формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе в процессе туристско-краеведческой деятельности

| Название / форма мероприятия / методы | Планируемые результаты |
|---|--|
| <p>«Мой город – Тольятти»</p> <p><i>Эколого-краеведческая интеллектуальная игра</i></p> <p><u>Методы обучения</u> По уровню активности: активный (игровой) По источнику знаний: практический По характеру учебно-познавательной деятельности: частично-поисковый</p> <p><u>Методы воспитания:</u> Методы воздействия на мотивационную сферу (поощрение)</p> <p><u>Специфические методы экологического образования и воспитания:</u> Метод экологических знаний (познавательная игра)</p> | <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред – проявление интереса к истории Самарской области и г.Тольятти – применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться <p><u>УУД:</u> <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного города – распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире – соблюдать правила нравственного поведения в природе – использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> – устанавливать зависимость между видом животного/растения и местом обитания; определять в процессе рассматривания объектов существенные признаки <i>Коммуникативные</i> – ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины, связанные с миром природы, с их краткой характеристикой; кратко характеризовать представителей разных царств природы; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику <i>Регулятивные</i> - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия</p> |
| <p>«Человек и Земля»</p> <p><i>Беседа с просмотром экологического мультфильма с творческим заданием (тематика: экологические проблемы)</i></p> <p><u>Методы обучения:</u></p> | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли человека в природе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих ей вред <p><u>УУД:</u> <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о положительном и негативном воздействии человека на природу – уметь характеризовать экологические проблемы и приводить примеры – уметь характеризовать меры по защите природы – уметь рассказывать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу (в том числе, на примере окружающей местности). <p><u>Метапредметные:</u></p> |

| | |
|--|--|
| <p>По уровню активности: активный</p> <p>По источнику знаний: словесный</p> <p>По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемный</p> <p><u>Методы воспитания:</u> Метод дилемм <u>Специфические методы экологического образования и воспитания:</u> Метод экологической эмпатии</p> | <p><i>Познавательные</i> – расширение кругозора учащихся по экологическим проблемам</p> <p><i>Регулятивные</i> - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия</p> <p><i>Коммуникативные</i> - вырабатывать навык и привычку экологического поведения: не кидать мусор, экономить воду, выключать свет и другие; ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой</p> |
| <p>«Моя #ЭКОПРИВЫЧКА»</p> <p><i>Экологическое мероприятие</i></p> <p><u>Методы обучения:</u> По уровню активности: активный (игровой)</p> <p>По источнику знаний: практический</p> <p>По характеру учебно-познавательной деятельности: частично-поисковый</p> <p><u>Методы воспитания:</u> Метод воздействия на эмоциональную сферу (внушение) <u>Специфические методы экологического образования и воспитания:</u> Метод экологической заботы</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли человека в природе; – принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе; непринятие действий, приносящих ей вред <p><u>УУД:</u></p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о положительном и негативном воздействии человека на природу – уметь характеризовать экологические проблемы и приводить примеры – уметь характеризовать меры по защите природы – уметь рассказывать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу (в том числе, на примере окружающей местности). <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные</i> - расширение кругозора учащихся – полезные и вредные экологические привычек, влияние человека на природу</p> <p><i>Регулятивные</i> - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия</p> <p><i>Коммуникативные</i> - вырабатывать навык и привычку экологического поведения: не кидать мусор, экономить воду, выключать свет и другие; ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой</p> |
| <p>«Тайны городского парка»</p> | <p><u>Личностные:</u></p> |

| | |
|--|--|
| <p><i>Геокешинг</i></p> <p><u>Методы обучения:</u> По уровню активности: активный (игровой) По источнику знаний: практический По характеру учебно-познавательной деятельности: частично-поисковый</p> <p><u>Методы воспитания:</u> Методы воздействия на волевую сферу (требования и упражнения) <u>Специфические методы экологического образования и воспитания:</u> Метод экологических знаний (познавательная игра)</p> | <p>осознание роли человека в природе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе; непринятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><u>УУД:</u> <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – знать о достопримечательностях города, расположенных в ближайшей зоне доступности; получить представление о назначении зеленых зон в городах; знать о Парке Победы и его достопримечательностях; знать о влиянии человека на природу – уметь распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире – характеризовать меры по защите природы – рассказывать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу (в том числе, на примере окружающей местности). – соблюдать правила нравственного поведения на природе <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> - проводить несложные наблюдения в окружающем мире; определять существенные признаки и отношения между объектами и явлениями <i>Регулятивные</i> - планировать шаги по решению поставленной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя) <i>Коммуникативные</i> - ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой</p> |
| <p>«Подружись с деревом»</p> <p><i>Индивидуальный экологический проект</i></p> <p><u>Методы обучения:</u> По уровню активности: активный По источнику знаний: практический По характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивный</p> <p><u>Методы воспитания:</u> Методы воздействия на предметно-</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание роли человека в природе; – принятие бережного отношения к природе; непринятие действий, приносящих ей вред <p><u>УУД:</u> <u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать деревья разных видов, различать их в окружающем мире – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства <p><u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные</i> - проводить несложные наблюдения в окружающем мире; определять существенные признаки и отношения между объектами и явлениями <i>Регулятивные</i> - планировать шаги по решению поставленной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя) <i>Коммуникативные</i> - ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой</p> |

| | |
|--|--|
| практическую сферу (воспитывающие ситуации) <u>Специфические</u> <u>методы</u> <u>экологического</u> <u>образования и</u> <u>воспитания:</u> Метод экологической эмпатии | |
|--|--|

Эколого-краеведческая игра «Мой город-Тольятти» (Приложение П) сконструирована с целью расширения представлений учащихся об истории, природе и экологии родного города, направлена на повышение степени заинтересованности детей в предмете «Окружающий мир». В игре использованы задания на тему отношения ребенка к лесу, значения зеленых насаждений для человека. Использование картографического материала позволит приобщить детей к чтению карты, ориентированию в пространстве. Задания носят исследовательский характер. Часть заданий позволит детям актуализировать уже имеющиеся знания, другие задания привнесут элемент новизны, показывая детям, что есть много интересного вокруг, чего они еще не знали.

Просмотр мультимедийного фильма экологической направленности (Приложение Р) про поведение человека и его влияние на состояние нашей планеты с последующей беседой и выполнением творческого задания позволяет формировать представление об экологических проблемах, влиянии поведения человека на состояние природы, бережное отношение к окружающему миру.

С целью понимания и более глубокого осознания взаимосвязей в природе и влияния человека на окружающий мир разработано мероприятие «Моя #ЭКОПРИВЫЧКА» с элементами проектирования и исследования (Приложение С). Оно познакомит учащихся с полезными и вредными экологическими привычками. Применение методов экологической эмпатии и экологической рефлексии помогут педагогу показать детям, как поведение человека влияет на окружающую природу, что можно делать, чтобы беречь и

не наносить ей вред. Часть действий предлагается провести совместно с родителями. Форма флешмоба призвана внедрить в повседневную жизнь участников полезные экологические привычки, отказаться от негативных. Совместные коллективные дела – монтаж ролика и защита продукта – позволит зафиксировать результат, презентовать его. Элементы проектирования и исследования позволяют реализовать непосредственное взаимодействие ребенка и объекта исследования – окружающей природной и городской среды.

Игра-путешествие с элементами геокешинга (Приложение Т) «Тайны городского парка» применяется в рамках игрового метода «образовательный геокешинг». Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, а образовательный геокешинг – игра, имеющая определенные педагогические цели и задачи. Игровая деятельность наполнена познавательным, развивающим материалом.

Предлагаемое мероприятие имеет своей целью помочь ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. В игре развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество.

В игре дети закрепят уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, научатся правилам безопасного поведения в природе/городе, узнают много интересного, познавательного о родном городе и его природе.

Игра построена в виде путешествия по Парку Победы г. Тольятти. Маршрут разделен на 8 станций, которые нужно найти на карте по координатам через GPS-навигатор. На каждой станции учащиеся выполняют задания краеведческой, экологической направленности. На выполнение задания отводится определенное время. Результат заносится в маршрутный лист. На каждой станции находится ведущий с заданием.

Индивидуальный экологический проект «Подружись с деревом» (Приложение У) представляет собой практическую работу с элементами

исследования в естественных природных условиях. Окружающая среда используется как живая лаборатория для повышения знаний по предмету «Окружающий мир». Вовлечение учащихся в такие виды деятельности позволит им увидеть, ощутить, почувствовать, потрогать, послушать объекты природы, получить информацию о ней самой. Проект состоит из нескольких этапов: тема – объект исследования – территория – план деятельности – поиск информации – результат – презентация – портфолио. На этапе «поиск информации» могут подключиться родители и оказать помощь своему ребенку.

Проведенная работа позволила привнести непосредственную включенность в естественную природную среду в школьные занятия детей. В разработанные и реализованные мероприятия включены различные виды деятельности, присущие туризму и краеведению – познавательную, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную, и имеющие экологическую направленность.

Методы, направленные на формирование экологических представлений и ценностного отношения к природе, использованные в мероприятиях туристско-краеведческой направленности, позволяют обеспечить максимально возможное непосредственное взаимодействие ребенка и объекта ценности – природы, окружающего пространства, города, края, страны. Данный комплекс учитывает «освоение окружающего мира «по спирали»: расширительно – от «родного гнезда» (дома, улицы, микрорайона) до границ своего Отечества, зарубежных стран и углубленно – от созерцания и ознакомления к изучению и исследованию» [58, с 56].

2.3 Анализ результативности комплекса мероприятий по формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников

По завершению формирующего этапа педагогического эксперимента было проведено контрольное тестирование для определения результативности процесса формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников в исследуемых группах. Сводные данные представлены в Приложении Ф.

Для выявления изменения уровня сформированности исследуемых категорий у учащихся экспериментальной группы необходимо сравнить результаты контрольного среза экспериментальной и контрольной групп, полученные с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

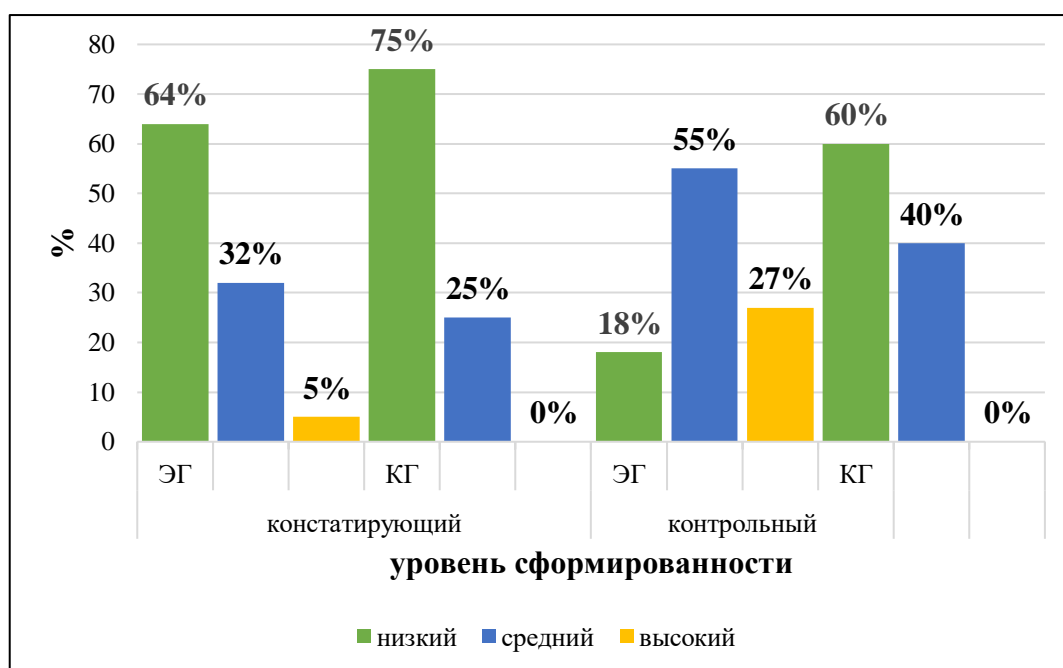


Рисунок 5 – Результаты тестирования в ЭГ и КГ на контрольном этапе по методике «Экологические знания» (Ю. Полещук), %

Полученные результаты в экспериментальной и контрольной группах по обоим методикам диагностики экологических знаний после проведения формирующего эксперимента различаются (рисунок 5, рисунок 6). Удалось

снизить количество учащихся, входящих в группу с низким уровнем сформированности экологических представлений. В экспериментальной группе увеличилось количество учащихся со средним уровнем сформированности экологических знаний (с 64% до 88%) по методике Ю. Полещук, выросло число учеников, показавших высокий уровень сформированности исследуемого показателя (с 0% до 12%).

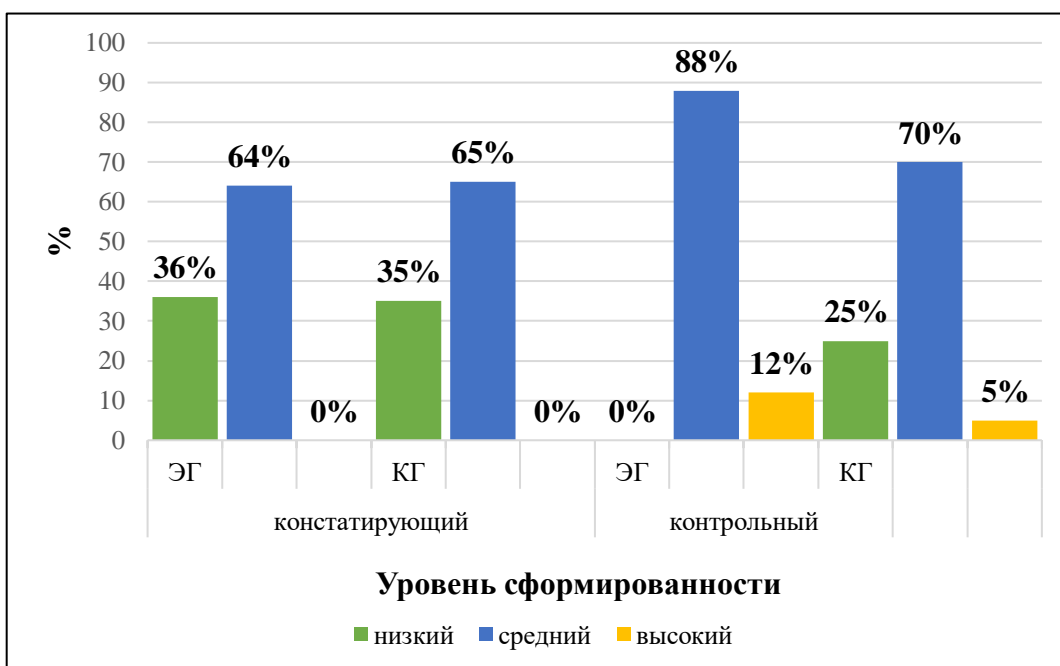


Рисунок 6 – Результаты тестирования в ЭГ и КГ на контрольном этапе по методике «Я знаю о природе» (Е.Е. Морозова), %

Число детей, показавших высокий уровень сформированности экологических представлений, увеличилось, исходя из результатов тестирования по обеим методикам.

У учащихся повысился уровень представлений о растениях, о роли зеленых насаждений в городе, о загрязнении вод, о взаимосвязях в экосистемах. Так, например, на вопрос «Почему человек создает сады и парки в городе?» в констатирующем эксперименте правильно ответило 3 ученика в экспериментальной группе, и 2 ученика – в контрольной. После проведенных мероприятий число правильных ответов в экспериментальном классе составило 12, в контрольном – осталось без изменений.

На вопрос «Если в лесу станет мало птиц, то (деревья могут погибнуть, ничего не случится, не услышим птичьих песен)» в констатирующем эксперименте в экспериментальном классе было 5 правильных ответов, контрольном – 12 правильных ответов, после проведения контрольного тестирования эти показатели составили 12 и 8 правильных ответов соответственно.

Таким образом, полученный прирост показателя уровня сформированности экологических представлений показал эффект от направленности мероприятий на вопросы и темы, ранее вызывавшие трудности у учеников.

На наш взгляд, используемые инновационные методы позволили в большей степени активизировать познавательный интерес учащихся, вовлечь их в активную деятельность, нежели в условиях применения только традиционных методов. Современные игровые методы сделали занятия интересными и эмоционально окрашенными. И при повторной диагностике дети более осознанно отнеслись к ответам на вопросы.

Уровень сформированности эмоционально-чувственной сферы и ценностного отношения к природе у третьеклассников, который определялся посредством тестирования (опросники Н.С. Жестовой и М.М. Ивановой), остался на высоком уровне.

Первоначально показатели были довольно высокими, что говорило о том, что дети чувственно и эмоционально относятся к природе, хотят помогать растениям и животным, проявляют желание общаться с растениями и животными.

Результаты тестирования по методике «Мое отношение к природе» М.М. Ивановой (рисунок 7) показывают, что нравственно-экологическое отношение к природе в экспериментальном классе практически не изменилось – вырос процент детей со средним уровнем с 12% до 16%, низкий уровень уменьшился с 8 % до 4%. В контрольном же классе число детей с высоким уровнем уменьшилось с 45 до 40%, а с низким уровнем выросло с 15% до 30%.

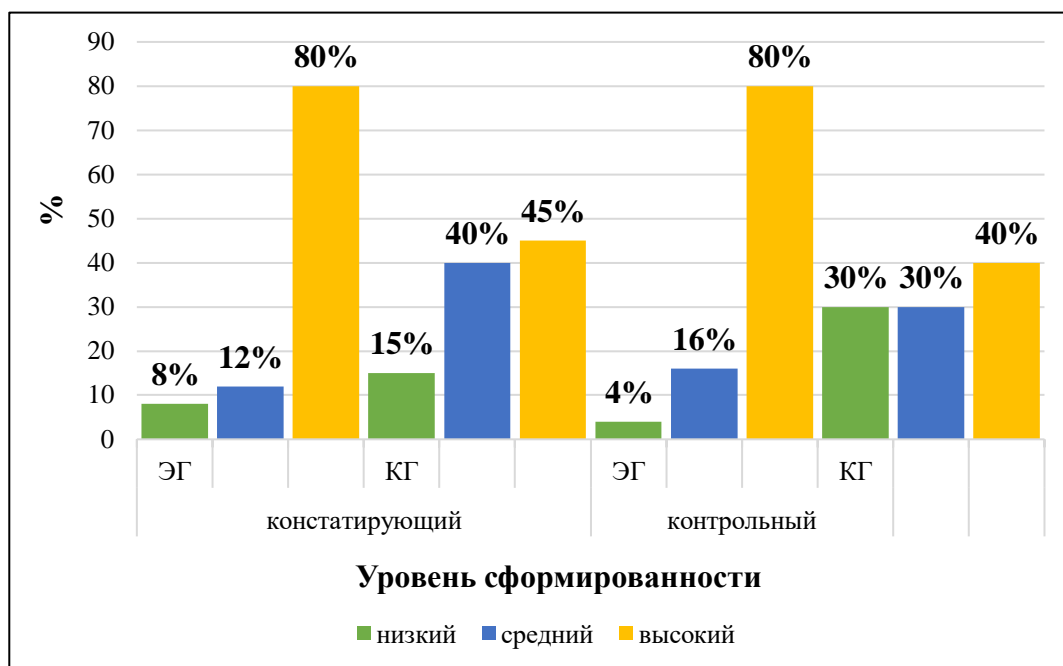


Рисунок 7 – Результаты тестирования в ЭГ и КГ на контрольном этапе по методике «Мое отношение к природе» (М.М. Иванова), %

Желания детей общаться с природой, помогать животным и растениям, делать это хорошо в экспериментальной группе практически не изменилось по сравнению с результатами, полученными на констатирующем этапе, осталось на довольно высоком уровне (рисунок 8).

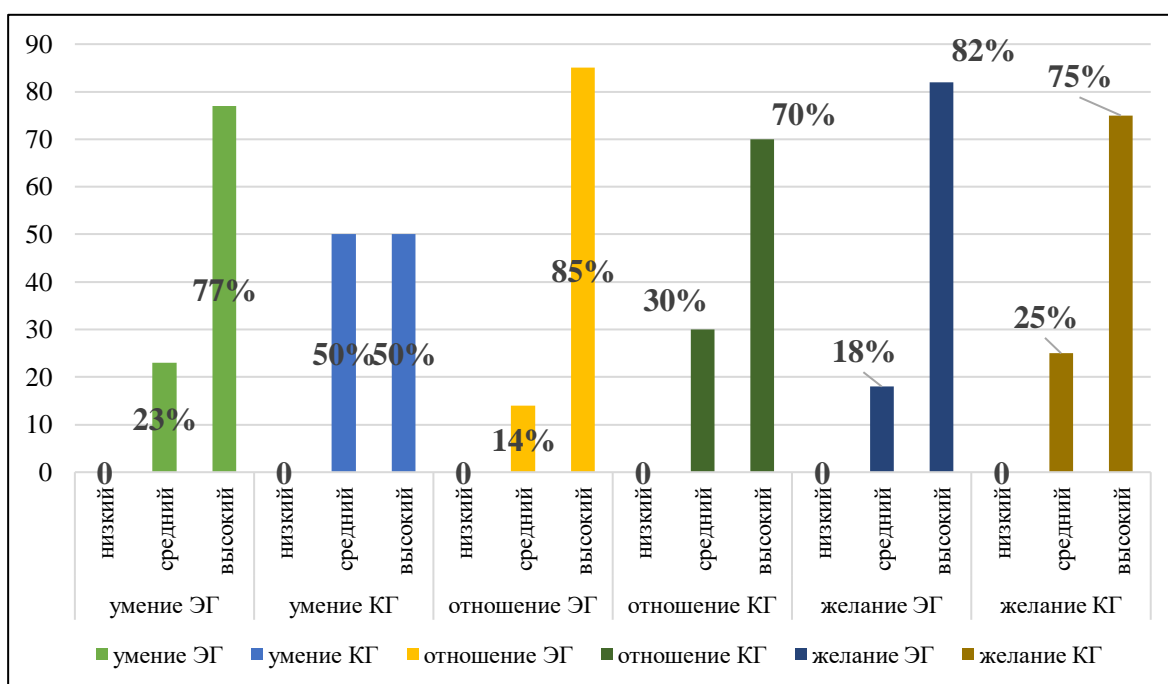


Рисунок 8 – Результаты тестирования в ЭГ и КГ на контрольном этапе по методике «Мое отношение к окружающему миру» (С.Н. Жестова)

Выводы по второй главе

Целью проведенного исследования было экспериментально доказать эффективность методов, применяемых в процессе туристско-краеведческой деятельности, для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников при условии:

- проведения, в дополнение к урокам, внеурочной туристско-краеведческой деятельности;
- применения традиционных и инновационных методов формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе.

Преобладание низкого уровня и практически отсутствие высокого уровня сформированности экологических знаний у учащихся как показали результаты тестирования на констатирующем этапе, отражает критическую ситуацию и необходимость предпринимать определенные меры.

Применение разработанного комплекса мероприятий туристско-краеведческой деятельности, направленного на формирование экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников с применением традиционных (наглядный, словесный, практический) и инновационных (проектно-исследовательский, игровой с элементами геокешинга, метод квестов) и построенного с учетом вопросов, вызвавших затруднения у учащихся, включающего:

- эколого-краеведческую интеллектуальную игру «Мой город-Тольятти»,
- игру с элементами геокешинга «Тайны городского парка»,
- этическую беседу «Человек и Земля»,
- экологическое мероприятие «Моя #экопривычка»,
- индивидуальный экологический проект «Подружись с деревом»,

позволил углубить знания терминологии и взаимосвязей между человеком и объектами природы, вовлечь детей в такие виды деятельности, где они

непосредственно взаимодействовали с природой, глубже знакомились с окружающим миром.

Контрольный срез показал прирост показателя уровня сформированности экологических представлений у младших школьников, эмоционально-ценностное отношение к природе сохранилось на высоком уровне.

Итоговые результаты объясняются целевой направленностью разработанных мероприятий с акцентом на вопросы, вызвавшие изначально затруднения, а также вовлечением младших школьников в конкретные экологические действия. Применение современных методов позволило усилить эмоциональную окраску мероприятий, что способствовало более эффективному формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сформированные экологические представления и ценностное отношение к природе у младших школьников являются ключевым условием воспитания экологически грамотной и осознанной личности. Каждый человек должен понимать, что все – люди, животные, растения – тесно взаимосвязаны, поэтому необходимо беречь и охранять их. Ведущая роль в этом отводится образованию. Самое благоприятное время для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе – младший школьный возраст.

Достижение личностных результатов изучения предмета «Окружающий мир», а также целевых ориентиров программы воспитания включают осознание учеником роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережное отношение к природе, непринятие действий, приносящих вред. Достижение предметных результатов направлено на формирование самих экологических понятий, представлений о взаимосвязях в природе.

Уроков по предмету «Окружающий мир», являющихся базой для формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе в начальной школе, недостаточно. Многие школьники не задумываются о взаимосвязях в природе, не осознают вред, причиняемый природе действиями человека, и, следовательно, не поступают экологически осознанно.

Экологическую составляющую уроков по предмету «Окружающий мир» предлагается усилить с помощью туристско-краеведческой деятельности, отличающейся высокой интегративностью, так как включает разнообразные виды деятельности в различных формах, использование общих и специфических методов обучения и воспитания. Важно, что в процессе туристско-краеведческой деятельности можно обеспечить непосредственное общение учащегося с природой через лично значимое познание окружающего

мира, реальной жизни, природы и самого себя, а также формирование потребности улучшать окружающий мир.

В туристско-краеведческой деятельности применяются как общие методы обучения и воспитания, так и специфические. Среди последних выделяются инновационные игровые методы с элементами проектирования и исследования, например, геокешинг, квесты, экологические проекты, этические беседы. В качестве специфических воспитательных методов называют методы формирования субъективного отношения к природе, методы формирования практических видов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природой.

Проблема низкого уровня сформированности экологических представлений и недостаточного уровня сформированности ценностного отношения к природе у обучающихся младших классов была доказана в результате проведения констатирующего эксперимента. Одна из главных причин, по мнению педагогов – отсутствие непосредственного общения учащихся с природой, непонимание детьми экологической и природоведческой терминологии.

Проведенный в рамках исследования педагогический эксперимент показал эффект от мероприятий, проводимых в дополнение к урокам во внеурочной туристско-краеведческой деятельности с использованием традиционных и инновационных методов, – удалось снизить количество учащихся экспериментальной группы, входящих в категорию с низким уровнем сформированности экологических представлений. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что школьники узнали больше о природе своего края, экологических проблемах в городе Тольятти, задумались о своей роли в природном мире, узнали, что можно и нужно делать, чтобы беречь природу и помогать ей, если уже нанесен вред.

Эмоционально-ценностное отношение к природе у учеников сохранилось на высоком уровне, как и в начале эксперимента.

Практическая значимость исследования состоит в разработке комплекса внеурочных мероприятий по формированию экологических представлений и ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста в процессе туристско-краеведческой деятельности с применением традиционных и инновационных методов. Разработанные мероприятия позволяют активизировать познавательный интерес к окружающему миру, углубить и расширить понимание терминов и взаимосвязей в природе, сформировать равнодушное отношение детей к окружающей среде.

Таким образом, была подтверждена гипотеза исследования – процесс формирования экологических представлений и ценностного отношения к природе у младших школьников будет проходить более эффективно при условии проведения, в дополнение к урокам, внеурочной туристско-краеведческой деятельности с использованием традиционных и инновационных методов. Поставленные задачи решены, цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г.: редакция от 29.12.2022 (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023)]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.05.2023). - Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Об охране окружающей среды : Федеральный закон № 7-ФЗ : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года; по состоянию на 14.07.2022]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

4. Примерная основная Образовательная Программа Начального общего Образования: [Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г]: – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

5. Примерная основная Образовательная Программа Начального образование «Окружающий мир»: [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.]: - Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

6. Философский энциклопедический словарь / главный редактор Л.Ф. Ильичев [и др.]. – Москва: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 томах / главный редактор В.В. Давыдов. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 672 с.
8. Технология педагогической деятельности. Организация деятельности : учебное пособие. Ч.2 / Л.В. Байбородова [и др.]. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. - 316 с.
9. Акимова, Е.А. Формирование ценностного отношения к природе у младших школьников в условиях дополнительного образования / Е.А. Акимова // CYBERLENINKA: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-u-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный.
10. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев.– Москва ; Воронеж : НПО «Модэк». – 1996. – 384 с.
11. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Г.В. Бурменская, И.В. Володарская и др. - Москва: Просвещение. – 2011.
12. Аспанова, Г.Р. Современные методы обучения естествознанию в начальной школе / Г.Р. Аспанова, И.Р. Аспанова: Материалы международной научно-практической конференции к 180-летию Ы.Алтынсарина «Просветительские идеи Ы.Алтынсарина: истоки, развитие, современность». – Костанай. – 2021. – URL: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/5407/browse?type=author&value=%D0%90%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C+%D0%93.%D0%A0> (дата обращения: 28.05.2023). – Текст: электронный.
13. Безуевская, В.А. Организация деятельности школьных научных клубов: учебно-методическое. пособие / В. А. Безуевская, Е. Н. Глубокова, Н. В. Смирнова. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2017. – 69 с.

14. Бем Н.А. Геокешинг в контексте современного образования / Н.А.Бем, Е.В.Тяпкина, С.В. Синаторов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. - № 7. – с. 6-7.

15. Вербицкий, А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий, О.А. Ларионова // ALMA MATER.- 2006. – № 5. – С. 19-26.

16. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2014. - № 4. – С. 482.

17. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе : учебное пособие / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998. – 144 с.

18. Владимирова, С.В. Сущность и содержание формирования экологических представлений студентов вузов / С.В. Владимирова // Вестник Югорского государственного университета. – 2008. - выпуск 4. – URL: <https://wwwold.ugrasu.ru/science-and-innovations/science/bulletin-of-YuSU/vypuski/detail.php?ID=6086>. – (дата обращения: 15.01.2022). – Текст: электронный.

19. Воробьева, Н.Ф. Школьное экологическое образование / Н.Ф.Воробьева // Воспитание школьников. - 2012. - № 4. - с 32.

20. Глазачев, С.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов педвузов, вузов культуры и учителей / С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. – Москва: Горизонт, 1997. – 208 с.

21. Голант, Е.Я. Методы обучения в советской школе / профессор Е.Я.Голант. - Москва: Учпедгиз, 1957. - 152 с.

22. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Челябинск: Издательство Челяб. гос. пед. ун-та. - 2015. – 283 с.

23. Гришина, Л.А. Экологическая игра как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе / Л.А.Гришина. - Москва: Просвещение. - 2014. - 255 с.
24. Данилов, М.А. Процесс обучения в советской школе / М.А. Данилов. - Москва : Учпедгиз, 1960. - 299 с.
25. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е издание. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с.
26. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию // Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Рио-де-Жанейро, июнь 1992 г.: информационный обзор.- Новосибирск: Российская академия наук, Сибирское отделение, 1992.- 62 с.
27. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / Сергей Дерябо, Витольд Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 357 с.
28. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. - Москва, 1982. - с. 181.
29. Долгоруков, А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. - URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 15.03.2023). – Текст: электронный.
30. Долженко, Г.П. Об экскурсиях для ознакомления с родиной / Г.П. Долженко // Русский экскурсант, 2017. – № 4. – С.5-7.
31. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеурочной работе / Анатолий Захлебный, Ирина Суравергина. – Москва: Феникс, 2011. – 422 с.
32. Зверев, И.Д. Приоритеты экологического образования: Материалы I Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому образованию / И. Д. Зверев. – Москва: МНЭПУ, 1995. – 198 с.
33. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования / И. Д. Зверев. – Москва: Знание, 1980. – 96 с.

34. Зубова, С.С. Воспитание экологической культуры учащихся средствами образовательной среды школы / С.С. Зубова, Л.М. Жиженина. // Педагогика высшей школы. - 2017. - № 4.1 (10.1). - С. 72-73. — URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/72/2897/> (дата обращения: 25.04.2023). -Текст: электронный

35. Иванов, В.П. Педагогические основы школьного краеведения / П.В. Иванов ; Министерство высшего и средне-специального образования РСФСР, Петрозавод. гос. ун-т им. О. В. Куусинена, Кафедра педагогики. - Петрозаводск, 1966. - 182 с.

36. Казначеева, С.Н. Методы воспитательной работы / С.Н.Казначеева, Н.В.Быстрова, О.В.Юдакова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitatelnoy-raboty> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст: электронный.

37. Калюкова, Е.А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 551–555. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46129.htm> (дата обращения: 05.01.2023). – Текст: электронный.

38. Каячкова, С.Г. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении: методические материалы ХКЦДЮТиЭ / авт.-сост.: С.Г. Каячкова.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008.- 46 с.

39. Кириллова, Т.Н. Развитие познавательного интереса воспитанников посредством восприятия природы (экскурсия) – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-poznavatel'nogo-interesa-vospitannikov-posredstvom-vozpriyatiya-prirody-ekskursiya> (дата обращения: 26.05.2023). – Текст: электронный.

40. Коваленко, А.И. Обзор основных идей когнитивной теории морального развития Лоренса Кольберга / А.И.Коваленко. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-osnovnyh-idey-kognitivnoy-teorii-moralnogorazvitiya-lorensa-kolberga> (дата обращения: 20.05.2023). – Текст: электронный.

41. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в начальной школе : практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С. Кульневич, Т. Лакоценина. – Воронеж: Учитель, 2014. – 163 с.

42. Лазаренко, Е.Н. специальность 13.00.01 «Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе в процессе обучения»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е.Н. Лазаренко; Волгоградский государственный педагогический университет. – Волгоград, 2009. – 199 с.

43. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - Москва: Педагогика, 1981.

44. Лобов, В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная экологическая проблема? / В.А. Лобов // Народное образование. - 2011. - № 8. - с 133.

45. Лордкипанидзе, Д.О. Дидактика / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Издательство Тбилисского университета, 1985. – 306 с.

46. Лысова, О.А. специальность 13.00.01 «Развитие у младших школьников системы экологических представлений о природе и человеке»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.А. Лысова; Московский педагогический государственный университет. - Москва, 2005. – 178 с.

47. Мавлеткулова, Д.Т. Средства экологического воспитания младших школьников / Д.Т. Мавлеткулова, Д.Т., Н.А. Головнева // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014007557> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст: электронный.

48. Макарский, А.М. Деятельностный подход к формированию экологической культуры в экотуризме. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-k-formirovaniyu->

ekologicheskoy-kultury-vekoturizme (дата обращения: 20.05.2023). - Текст: электронный.

49. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Питер, 2005. – 583 с.

50. Мдивани, М.О. Эмпирическое исследование экологического сознания у детей дошкольного и младшего школьного возраста (6-10 лет) / М.О. Мдивани, В.И. Панов, Л.Б. Черезова – Текст: электронный // Экспериментальная психология. – 2016. – Т.9 – № 4. – С. 48-58. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28800586> (дата обращения: 27.05.2023).

51. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.] ; под общей редакцией М.С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2016. — 306 с.

52. Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В.М. Минаева. - Москва: Академический Проект : Трикста. - 2004. – 128 с.

53. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования школьников / А.В. Миронов. – Текст: электронный // Начальная школа плюс до и после. - 2013. – № 11. – С. 3-7. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33847292> (дата обращения: 27.05.2023).

54. Нестерова, А.А. Основы эколого-педагогической компетентности педагога начального образования: учебное пособие / А.А. Нестеров. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». - 2015. – 96 с.

55. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие / С.Н. Николаева. – Москва: Академия. - 2001. – 184 с.

56. Организация туристско-краеведческой деятельности в общеобразовательном учреждении : методические материалы ХКЦДЮТиЭ / автор-составитель: С.Г. Каячкова. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2008. - 46 с.

57. Осолодкова, Е.В. Опытнo-экспериментальная работа младших школьников по естествознанию : учебное пособие / Е.В. Осолодкова. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического ун-та, 2019. – 276 с.

58. Остапец, А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности: методические рекомендации / А.А. Остапец / - Москва: РМАТ. - 2001. - 87 с.

59. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е изд. - Москва, 1988. – 385 с.

60. Педагогика: Большая современная энциклопедия / составитель Е.С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005.– с. 459.

61. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / П.И. Пидкасистый . - Москва : Педагогика, 1972 . - 183 с.

62. Пономарева, Л.А. 13.00.07 «Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пономарева Людмила Ивановна ; Шадринский государственный педагогический институт. – Екатеринбург, 1998. - 231 с.

63. Редькина, Е.Б. Георгий Евгеньевич Залесский – автор ценностно-деятельностного подхода в изучении личности / Редькина Е.Б. – Текст: Электронный // Научные труды Московского гуманитарного университета, 2020. – № 5. – с.27-32. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45788080> (дата обращения: 15.04.2023).

64. Романова, К.А. Роль экологического образования в современной жизни человека // Образование и наука. - 2001. - № 3 (9). - с. 90-98.

65. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Издательство: Питер. - 2002 г. – 781 с.

66. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В.Рыжова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - 2017. – 208 с.

67. Рябова С.С. Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры / С.С.Рябова – Текст: электронный // Известия российского государственного университета имени И.А.Герцена, 2012, № 133, с.245-250. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnoe-otnoshenie-k-prirode-kak-komponent-ekologicheskoy-kultury/viewer> (дата обращения: 25.05.2023).

68. Рянжин, С.В. Экологический букварь / С.В. Рянжин. - Санкт-Петербург. – 1996. - 181 с.

69. Самарина, И.А. 13.00.08 «Формирование экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.А. Самарина; Российская международная академия туризма. - Москва, 2004. - 164 с.

70. Сафонова Е.В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приемы / Е.В.Сафонова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanie-tehnologicheskie-priyomy/viewer> (дата обращения: 05.05.2023). – Текст: электронный.

71. Сбитнева, Е.С. Воспитание ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста / Е.С. Сбитнева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – с. 692-694. – URL: <https://moluch.ru/archive/130/36144/> (дата обращения: 01.02.2023)

72. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебник / Т.А. Серебрякова. - 5-е издпние. - Москва : Издательский центр «Академия». - 2013. - 224 с.

73. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учебное пособие / Л.П. Симонова. – Москва: Академия, 2000. – 159 с.

74. Соловьева, Д.Ю. Мониторинг экологической культуры обучающихся: как проводить учителю / Д.Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2018. – №1.

75. Терентьева, Л.И. Педагогическая сущность понятия «Ценностное отношение к природе» / Л.И. Терентьева. – Текст: электронный // Вестник Поморского Университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3. – с.138-143. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11990561> (дата обращения: 15.04.2023).

76. Тимофеевко Н.Г. Образовательный геоэшинг как инновационная технология / Н.Г. Тимофеевко, Н.А. Канцарина, Н.Г. Турилова [и др.]. - Текст: электронный // Молодой ученый. - 2022. - № 32 (427). - С. 115-117. - URL: <https://moluch.ru/archive/427/94381/> (дата обращения: 02.01.2023).

77. Тютюнник, О.Ю. 13.00.01 «Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.Ю. Тютюнник; МГУ имени М.В. Ломоносова. - Москва, 1994. - 169 с.

78. Ульянова, Н.В. Формирование экологической культуры школьников на основе интеграции предметных знаний / Н.В.Ульянова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-shkolnikov-na-osnove-integratsii-predmetnyh-znaniy> (дата обращения: 25.05.2023). – Текст: электронный.

79. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. - Москва: Фаир-Пресс, 2004. -239 с.

80. Цветкова, И.В. 13.00.06 «Теоретические и методические основы экологического воспитания младших школьников во внеурочное время»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И.В. Цветкова. – Москва, 1999. – 297 с.

81. Проблемы современного педагогического образования : Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – Вып. 71. – Ч. 3. – 400 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

Инструкция по проведению: Прочитайте учащимся поочередно вопросы и три варианта ответов. Предложите им выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

- 1) Какие организмы используют как показатели загрязнения?
 - a) животные;
 - b) лишайники;
 - c) растения.
- 2) Почему человек создает сады и парки в городе?
 - a) чтобы растения обогащали кислородом воздух
 - b) чтобы люди отдыхали и гуляли
 - c) чтобы было красиво
- 3) Какие вещества люди добывают из морской воды?
 - a) морскую соль
 - b) сахар;
 - c) рыбий жир.
- 4) В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
 - a) да;
 - b) нет.
- 5) Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
 - a) морская свинка;
 - b) морская корова;
 - c) морская собака.
- 6) Какая вода встречается в озерах?
 - a) пресная;
 - b) соленая;
 - c) в одних пресная, в других соленая.
- 7) К чему приводят загрязнения водоемов?
 - a) гибнет рыба;
 - b) по берегам чахнут растения;
 - c) размножаются водоросли.
- 8) Как служат почве дождевые черви?
 - a) уничтожают вредителей;
 - b) перерабатывают опавшие листья;
 - c) роют подземные ходы.

- 9) Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
- a) в лесу;
 - b) в городе;
 - c) на лугу.
- 10) Редкие растения у нас выращивают:
- a) в заповедниках;
 - b) в садах и парках города;
 - c) в ботаническом саду.
- 11) Букеты можно составить:
- a) из редких цветов;
 - b) из растений, выращенных человеком;
- 12) Если в лесу станет мало птиц, то:
- a) деревья могут погибнуть;
 - b) ничего не случится;
 - c) не услышим птичьих песен.
- 13) Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды:
- a) мышь;
 - b) бобр;
 - c) еж;
 - d) медведь.
- 14) Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
- a) синица;
 - b) кукушка;
 - c) филин;
 - d) соловей.
- 15) Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?
- a) лошадь;
 - b) волк;
 - c) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: Подсчитайте количество правильных ответов. Их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся: от 0 до 6 правильных ответов - низкий уровень; от 7 до 11 - средний уровень; от 12 до 15 правильных ответов - высокий уровень.

Низкий уровень - характеризует отсутствие знаний или наличие узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Учащиеся не знают экологические взаимосвязи и взаимозависимости организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Учащиеся не

проявляют инициативу, когда решают экологические проблемы, не знают правил и норм поведения в природе.

Средний уровень - у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

Высокий уровень - характеризуется осведомленностью о закономерных связях в природе. У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, высоко развиты потребности в природе, в приобретении экологических знаний. Общение с представителями животного и растительного мира вызвано заботой о них. Знают и выполняют нормы и правила поведения в природе. Экологические знания и элементы экологической культуры сформированы достаточно хорошо.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Опросник «Я знаю о природе» (Е.Е. Морозова)

Инструкция по проведению: Учащимся раздается опросный лист и предлагается отметить свой вариант ответа.

Вопросы:

| | |
|---|----------------|
| 1. Нравится ли тебе отдыхать на природе? | Да Нет Не знаю |
| 2. Нельзя ловить диких животных и приносить их домой. | Да Нет Не знаю |
| 3. Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг? | Да Нет Не знаю |
| 4. Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных | Да Нет Не знаю |
| 5. Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых: | Да Нет Не знаю |
| 6. На закрытых местах покров снега больше: | Да Нет Не знаю |
| 7. Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла. | Да Нет Не знаю |
| 8. Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой – низко. | Да Нет Не знаю |
| 9. Ветер – это движение воздуха. | Да Нет Не знаю |
| 10. Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник – лекарственные растения. | Да Нет Не знаю |
| 11. Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Да Нет Не знаю |
| 12. Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи – перелетные птицы. | Да Нет Не знаю |
| 13. Шпаки прилетают к нам с юга первыми | Да Нет Не знаю |
| 14. Утки и гуси не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают. | Да Нет Не знаю |
| 15. Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело. | Да Нет Не знаю |
| 16. Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Да Нет Не знаю |
| 17. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям? | Да Нет Не знаю |
| 18. В рыхлую почву легче проникает вода и воздух. | Да Нет Не знаю |
| 19. В красную книгу заносят животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается. | Да Нет Не знаю |
| 20. Леса называют «легкими» планеты. | Да Нет Не знаю |
| 21. Мировой океан состоит из 5 океанов. | Да Нет Не знаю |
| 22. На планете насчитывается 6 материков | Да Нет Не знаю |
| 23. На земле существует 3 расы. | Да Нет Не знаю |
| 24. Дети тоже могут участвовать в охране природы. | Да Нет Не знаю |

Ключ: каждый правильный ответ – 1 балл. Максимум – 24 балла.

Обработка результатов: 20-24 балла – высокий уровень; 14-19 баллов – средний уровень; меньше 14 баллов – низкий уровень.

Высокий уровень – сформированы системные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; обучающийся проявляет интерес к созданиям природы.

Средний уровень – сформированы отдельные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; проявляет интерес к некоторым созданиям природы.

Низкий уровень – отсутствуют системные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; не проявляет интерес к созданиям природы.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы на констатирующем этапе по методике «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

| № п/п | ФИ учащихся | Вопросы анкеты | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл | Уровень сформированности экологических знаний |
|-------|--------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---|------------|---|
| | | Какие организмы используют как показатели загрязнения? | Почему человек создает сады и парки в городе? | Какие вещества люди добывают из морской воды? | В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает? | Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия? | Какая вода встречается в озерах? | К чему приводят загрязнения водоемов? | Как служат почве дождевые черви? | Где больше всего загрязнена и разрушена почва? | Редкие растения у нас выращивают: | Букеты можно составить. | Если в лесу станет мало птиц, то: | Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды: | Какая птица подкалывает свои яйца в другие гнезда? | Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму? | | |
| 1 | Валера Ю. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 2 | Аня К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | низкий |
| 3 | Алексей В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | средний |
| 4 | Алексей Б. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 5 | Александр К. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | низкий |
| 6 | Алексей К. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | средний |
| 7 | Алена Б. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | низкий |
| 8 | Алина П. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | низкий |
| 9 | Анастасия Ш. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | низкий |
| 10 | Анастасия Е. | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 11 | Анна Ш. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | средний |
| 12 | Арина З. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 13 | Артем С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | средний |
| 14 | Артем С.* | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | низкий |
| 15 | Виктория О. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 16 | Дарина Т. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | низкий |
| 17 | Дарья П. | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | средний |
| 18 | Илья П. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 19 | Кристина С. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 20 | Максим К. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | средний |
| 21 | Мария З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | средний |
| 22 | Милана В. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | низкий |
| 23 | Полина А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | средний |
| 24 | Сергей М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | средний |
| 25 | Ульяна З. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | низкий |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты тестирования учащихся контрольной группы на констатирующем этапе по методике «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

| № п/п | ФИИ учащихся | Вопросы анкеты | | | | | | | | | | | | | | Общий балл | Уровень сформированности экологических знаний | |
|-------|--------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|---|------------|---|---|
| | | Какие организмы используют как показатели загрязнения? | Почему человек создает сады и парки в городе? | Какие вещества люди добывают из морской воды? | В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает? | Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия? | Какая вода встречается в озерах? | К чему приводят загрязнения водоемов? | Как служат почве дождевые черви? | Где больше всего загрязнена и разрушена почва? | Редкие растения у нас выращивают? | Букеты можно составить? | Если в лесу станет мало птиц, то: | Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды? | Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда? | | | Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму? |
| 1 | Альберт С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | средний |
| 2 | Анна А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 3 | Арина Б. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 4 | Вероника К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | средний |
| 5 | Глеб О. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | средний |
| 6 | Даниил М. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | низкий |
| 7 | Даниил Ш. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | низкий |
| 8 | Даниил Д. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | средний |
| 9 | Иван К. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 10 | Кристина С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | низкий |
| 11 | Лена М. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 12 | Максим З. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | средний |
| 13 | Мухамед П. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | низкий |
| 14 | Никита К. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | низкий |
| 15 | Кирилл М. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | низкий |
| 16 | Нелли Г. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 17 | Платон А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | низкий |
| 18 | Райхона Д. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | средний |
| 19 | Семен Т. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | средний |
| 20 | София У. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | средний |

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы на констатирующем этапе по методике «Я знаю о природе» (Е.Е. Морозова)

| № п/п | ФИ учащихся | Вопросы анкеты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий бал | Уровень | | | | | |
|-------|--------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|-----------|---------|---|----|---------|---------|--------|
| | | Нравится ли тебе отдыхать на природе? | Нельзя ловить диких животных и приносить их домой. | Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому миру? | Поголодание и снег повлияли на жизнь растений и животных | Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых: | На закрытых местах покров снега больше: | Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла. | Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой – низко. | Ветер – это движение воздуха. | Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник – лекарственные растения. | Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи – перелетные птицы. | Шпаки прилетают к нам с юга первыми | Утки и гуся не топят потому, что их перья смазаны жиром и не промокают. | Звери всеядны – звери всеядны нужны. | Каждый из них делает в природе свое полезное дело. | Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Приходилось ли тебе оказывать помощь животным растениям? | В рыбку по воду легче проникает вода и воздух. | В красную книгу заносит животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается. | Леса называют «легкими» планеты. | Мировой океан состоит из 5 океанов. | На планете насчитывается 6 материков | На земле существует 3 расы. | Дети тоже могут участвовать в охране природы. | | | | | | | |
| 1 | Валера Ю. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | низкий | |
| 2 | Аня К. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Алексей В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | высокий | |
| 4 | Алексей Б. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | низкий | |
| 5 | Александр К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | низкий | |
| 6 | Алексей К. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | средний | |
| 7 | Алена Б. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | низкий | |
| 8 | Алина П. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | средний | |
| 9 | Анастасия Ш. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | средний | | |
| 10 | Анастасия Е. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | низкий | |
| 11 | Анна Ш. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | низкий | |
| 12 | Арина З. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | низкий | |
| 13 | Артем С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | низкий | |
| 14 | Артем С.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Виктория О. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | низкий |
| 16 | Дарина Т. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | низкий | |
| 17 | Дарья П. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | средний | |
| 18 | Илья П. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | низкий | | |
| 19 | Кристина С. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Максим К. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | низкий | | |
| 21 | Мария З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 | средний | | |
| 22 | Милана В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | низкий | | |
| 23 | Полина А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | средний | | |
| 24 | Сергей М. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | низкий | | |
| 25 | Ульяна З. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | средний | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Результаты тестирования учащихся контрольной группы на констатирующем этапе по методике «Я знаю о природе» (Е.Е. Морозова)

| № п/п | ФИ учащихся | Вопросы анкеты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл | Уровень | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|----------------------------------|------------|---------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|----|---------|---------|----|---------|
| | | Нравится ли тебе отдыхать на природе? | Нельзя ловить диких животных и приносить их домой. | Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг? | Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных | Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых: | На закрытых местах покров снега больше: | Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла. | Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой – низко. | Ветер – это движение воздуха. | Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник – лекарственные растения. | Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи – перелетные птицы. | Шпаки прилетают к нам с юга первыми | Утки и гуси не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают. | Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело. | Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям? | В рыхлую почву легче проникает вода и воздух. | В красную книгу заносит животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается. | Леса называют «летними» планеты. | | | Мировой океан состоит из 5 океанов. | На планете насчитывается 6 материков | На земле существует 3 расы. | Дети тоже могут участвовать в охране природы. | | | | | | | |
| 1 | Альберт С. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | средний |
| 2 | Анна А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | низкий | | |
| 3 | Арина Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | средний | | |
| 4 | Вероника К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | низкий | | |
| 5 | Глеб О. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | низкий | | |
| 6 | Даниил М. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | средний | | |
| 7 | Данил Ш. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | низкий | | |
| 8 | Даниил Д. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | средний | | |
| 9 | Иван К. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | средний | | | |
| 10 | Кристина С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | низкий | | |
| 11 | Лена М. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | низкий | | |
| 12 | Максим З. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | низкий | | |
| 13 | Мухамед П. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | низкий | | |
| 14 | Никита К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | низкий | | |
| 15 | Кирилл М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | низкий | | |
| 16 | Нелли Г. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | низкий | | | |
| 17 | Платон А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | низкий | | | |
| 18 | Райхона Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | низкий | | | |
| 19 | Семен Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | низкий | | |
| 20 | София У. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | низкий | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Опросник «Мое отношение к природе» (М.М. Иванова)

Цель - выявить эмоционально-чувственную сферу младшего школьника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Инструкция для проведения: Прочитайте учащимся поочередно вопросы и три варианта ответов. Предложите им выбрать один или несколько правильных вариантов.

Вопросы:

| № п/п | Вопросы | Ответы | | |
|----------|--|--------|-----|----------------|
| | | Да | Нет | По- разному |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | | | |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | | | |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | | | |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | | | |
| 5 | Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу? | | | |
| 6 | Все ли в окружающей природе вас интересует? | | | |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших поступках? | | | |
| 8 | Цените ли вы разнообразие в природе? | | | |
| 9 | Влияет ли природа на ваше настроение? | | | |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | | | |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | | | |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | | | |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | | | |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | | | |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | | | |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | | | |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | | | |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к природе? | | | |
| 19 | Вы начали принимать активное участие в охране природы в I-V классах? | | | |
| 20 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)? | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 21 | Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой? | | | |
| 22 | Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом? | | | |
| 23 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | | | |
| 24 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | | | |

Ключ: Да – 2 балла, нет – 0 баллов, по-разному – 1 балл

Обработка результатов:

Низкий уровень (от 0 до 20 баллов) – судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

Средний уровень (от 21 до 30 баллов) – ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

Высокий уровень (от 31 и выше баллов) – отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть более внимательными к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще

интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Опросник «Мое отношение к окружающему миру (Н.С. Жестова)»

Цель: выявить уровень проявления отношения к живому в окружающем мире. В качестве живого выделены три формы: люди, животные, растения.

Инструкция по проведению:

Учащимся третьих классов предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить. Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

| Баллы | Умения | Отношения | Желания |
|--------------|---------------|------------------|--------------------|
| 2 | Сделаю хорошо | нравится | хочу заниматься |
| 1 | Сделаю средне | безразлично | безразлично |
| 0 | Не сделаю | не нравится | не хочу заниматься |

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Анализ результатов:

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Эколого-краеведческая игра «Мой город - Тольятти»

«Знаю, горжусь, люблю, берегу»

Класс: 3

Направление внеурочной деятельности: туристско-краеведческое с экологической направленностью

Цель: расширение представлений об истории, природе и экологии родного города.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей об истории, географии, экологии родного города;
- формировать новые представления об истории, географии, экологии родного города;
- закреплять умения отгадывать загадки, развивать логическое мышление;
- закрепить правила поведения во время игры;
- закрепить умение классифицировать предметы по определенному признаку;

Развивающие:

- развивать умение анализировать
- развивать компоненты устной речи (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи);
- развивать умение подбирать определения к слову, согласовывать определения с существительным, пополнять активный словарь определениями;

Воспитательные:

- формировать бережное отношение к родному городу, его природе
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Методы и приемы работы:

- наглядный метод – рассматривание карты, иллюстраций/открыток, карточки с заданиями
- словесный метод – рассказ, объяснение, вопросы
- практический метод – выполнение действий с картой, открытками
- игровой метод – игры
- методы воздействия на волевую сферу; методы воздействия на интеллектуальную сферу(убеждение); методы воздействия на мотивационную сферу(поощрение).

Форма проведения занятия: интерактивная игра

Дидактические средства, оборудование: компьютер, проектор, туристическая карта города, карточки с заданиями, открытки с животными, растениями и достопримечательностями города, фишки, пазл.

Образовательные результаты:

Предметные:

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного города
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
- соблюдать правила нравственного поведения в природе
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе

Метапредметные(УУД):

Регулятивные:

– планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя)

– устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

Познавательные:

– устанавливать зависимость между видом животного/растения и местом обитания

– определять в процессе рассматривания объектов существенные признаки

Коммуникативные:

– ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины, связанные с миром природы, с их краткой характеристикой

– кратко характеризовать представителей разных царств природы

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику

Личностные:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

– проявление интереса к истории Самарской области и г.Тольятти

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться

Ход мероприятия (кратко): мероприятие проходит в форме интеллектуальной игры в помещении классного кабинета. Из парт формируются круглые столы исходя из количества команд. Учащиеся делятся на команды – выбирается капитан, название и девиз – по жребию(вслепую). Игра состоит из 6 заданий-конкурсов. За правильные ответы даются фишки-пазлы. Команда, первая ответившая на все вопросы, собравшая свой пазл – становится победителем. Выдаются командные дипломы.

Длительность мероприятия: 40-50 минут

Зашифрованные названия: Мамонты, Мистер желудь/желуди, Планета земля

Зашифрованные девизы:

– Мы должны беречь планету, ведь другой подобной нету!

– Будем мы любить природу, береги её и ты.

Пусть поют душа и сердце от волшебной красоты!

– И в огонь пойдем, и

КЛЮЧ к шифру:

в воду с тем, кто бережет природу!

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д | е | ё | ж | |
| ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | |
| з | и | й | к | л | м | н | о | |
| ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | |
| п | р | с | т | у | ф | ж | ц | |
| ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | |
| ч | ш | щ | ь | ы | ъ | э | ю | я |
| ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ | ⋈ |

Конкурсы:

1. «Знаю свой город»

2. «Узнай и назови – на карте покажи»

3. «Знатоки природы родного края»

4. «Я продолжу пословицу»

5. «Угадай и напиши, есть ли в городе Тольятти»

6. «Я берегу природу»

| Этапы/ Задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|--|---|
| <p><u>Организационно-мотивационный</u> Задача: создать мотивацию и интерес к предстоящей деятельности</p> | <p>«Здравствуйте, ребята!» «А все ли вы знаете о своем городе?» «Как он называется?» Задаёт вопросы: «Кто построил город? А зачем?» «А знаете, что в городе есть радио-бункер и бомбоубежище?» А давайте прямо сейчас посмотрим, как хорошо вы знаете свой город?</p> | <p>– Ответы на вопросы – Проявление интереса – Демонстрация готовности к деятельности</p> |
| <p><u>Подготовительный</u> Задача:</p> | <p>«Сейчас вам предстоит выбрать капитана» «Название и девиз команды» зашифрованы. Возьмите ключ к шифру и разгадайте. И потом вы представите команды.</p> <p>Проводит инструктаж: «Сейчас попрошу вас внимательно прослушать правила игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все задания у вас на столе 2. Внимательно читаете вопросы и как нужно на них ответить. 3. Когда сделаете задания каждого конкурса, поднимаете руку. Я подхожу и проверяю. 4. Не ссорьтесь между собой, играйте в команде, распределяйте обязанности. Слушайте капитана. 5. Если что-то не понятно, есть вопрос – поднимайте руку и я подойду. | <p>– Дети расшифровывают шифр с помощью ключа. Записывают результаты. Представляют свои команды</p> <p>Дети слушают слова учителя, подсказывают</p> |
| <p><u>Основной</u> Задача: закрепление уже имеющихся знаний, формирование новых представлений об истории и природе родного города</p> | <p>Учитель курирует игру. Помогает, отвечает на вопросы. Содержание конкурса – см карточки ниже За каждый правильный ответ – фишка (пазл).</p> | <p>Учащиеся проходят все задания игры В конце собирают пазл.</p> |
| <p><u>Заключительный</u> Задача: обобщение, рефлексия после мероприятия</p> | <p>Подведение итогов «Ребята, вы просто супер! Вы знаете и любите свой город, в котором живете. Я</p> | <p>Помогают подвести итоги Обобщение Самоанализ деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>поздравляю все команды. А капитанам вручаются командные дипломы»</p> <p>«Ребята, это не все. У нас еще много всего интересного – и вам предстоит это узнать!»</p> <p>«А теперь кто хочет, может маркером на бумаге на стене нарисовать смайлик, который выражает ваше настроение после вашей работы».</p> <p>«А почему ваш смайлик такой?»</p> | |
|--|---|--|

КОНКУРС 1 «Знаю свой город»



Перед тобой 5 вопросов о твоём городе. Выбери правильный ответ – обведи его – получи фишку-пазл.

1. В какой области находится город Тольятти?
 - Самарская область
 - Хабаровский край
 - Московская область
 - Российская область

2. Завод какой известной российской автомобилестроительной компании расположен в Тольятти?
 - КамАЗ
 - ВАЗ
 - ГАЗ
 - БМВ

3. На какой реке расположен твой город?
 - Обь
 - Волга
 - Енисей
 - Амазонка

4. Какое первое название твоего города?
 - Белокузнецк
 - Ставрополь
 - Кунеевка
 - Портпоселок

5. Памятник какому домашнему животному установлен в городе Тольятти?
 - Свинье
 - Курице
 - Собаке

КОНКУРС 2 «Узнай, назови – на карте покажи»



Перед тобой карточки с достопримечательностями твоего любимого города Тольятти.

Назови, что это. Покажи на карте. Прикрепи карточку магнитом к карте. Получи фишку-пазл за правильный ответ.

КОНКУРС 3 «Знатоки природы родного края»



Рассмотри карточку, назови животного или растение. Скажи, водятся или растут они в Самарской области. Запиши ответы ниже. Получи фишку-пазл за правильный ответ.



КОНКУРС 4 «Я продолжу пословицу»

Вставь пропущенные слова в пословицы о природе. Получи фишку-пазл за правильный ответ.

1. И у березки слезки текут, когда с нее дерут
2. Кто не сажал дерева, тому не лежать в
3. Много леса - не губи, мало леса - ..., нет леса - ...
4. Не мудрено дерево срубить, а мудрено...вырастить
5. Срубить дерево – пять минут, вырастить...лет
6. Покорми птиц зимой, они отплатят тебе добром

Название команды и девиз зашифрованы.
Используй ключ к шифру – расшифруй!
Представь свою команду: название, капитан, девиз

Шифровка

Название:

Девиз:

КЛЮЧ к шифру:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д | е | ё | ж | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| з | и | й | к | л | м | н | о | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| п | р | с | т | у | ф | х | ц | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
| ч | ш | щ | ь | ы | ъ | э | ю | я |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

КОНКУРС 5 «Угадай и напиши, есть ли в городе Тольятти»



Разгадай загадку. Запиши ответ. Вспомни, есть ли в твоём городе такое место? Как оно называется?

1. В нём кукольный спектакль играют,
В фойе есть для детей буфет.
Но только в зале есть не надо
Ни шоколада, ни конфет.
Ответ:

3. Соревнования там проводят,
В футбол играют и хоккей.
Там занимаются спортсмены,
И ты спеши туда скорей.
Ответ:

5. Кассы в нём и кинозал.
Это вовсе не спортзал.
Здесь экран и стулья есть,
Можно всем удобно сесть.
Ответ:

2. Много деревьев и много цветов. И
отдохнуть здесь каждый готов.
Мчится по кругу с детьми карусель,
В центре фонтан, здесь встречают друзей.
В тихих аллеях — прохлада и тень.
Можно гулять и кататься весь день.
Ответ:

4. Электрички, поезда приезжают все
сюда. Пассажиров доставляют,
Расписание они знают.
Здесь билеты продают,
Приезжающих здесь ждут.
Пассажиры все в дорогу
Чемодан большой берут.
Ответ:

6. Можно здесь купить таблетки.
И микстуру заказать.
Витамины выбрать можно,
По рецепту мази взять.
Ответ:



КОНКУРС 6: «Я берегу природу»

Перед тобой 5 вопросов о природе твоего родного края. Выполни все задания - получи фишку-пазл

1. Чего больше на территории города: лесов или гор? Каким цветом на карте обозначаются леса? Горы?

2. На территории Самарской области находятся особо охраняемые территории – Национальный парк «Самарская лука» и Жигулевский заповедник. В заповедник вход запрещен.

- ✓ Да
- ✓ Нет

3. Этот цветок занесен в Красную книгу Самарской области. И похож он на обувь. Как он называется?

- ✓ Донник
- ✓ Кипрей
- ✓ Венерин башмачок

4. Их не надо выкидывать в мусорку и на свалку. Они вредны для природы. Их можно сдать на переработку и сделать из них новую вещь (выбери несколько правильных ответов):

- ✓ Пластик
- ✓ Батарейки
- ✓ Алюминиевые банки
- ✓ Крышечки

5. Прочитай стихотворение, вставляя пропущенные слова

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наш превратится в свалку.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Вместо гор вырастут Мусорные горы.
Мы в любую непогоду охранять хотим природу.
Чтоб деревья и цветы украшали,
Чтобы этой красоты тольяттинцы не ломали.

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

План-конспект внеурочного мероприятия «Человек и Земля»

Класс: 3

Направление внеурочной деятельности: туристско-краеведческое с экологической направленностью

Цель:

– формирование представлений об экологических проблемах, влиянии поведения человека на состояние природы, знаний и ценностного отношения к природе

– формирование бережного отношения к окружающему миру

Задачи:

Образовательные: расширять экологические представления детей о положительном и негативном воздействии человека на природу, об охране природы; формировать интерес к природе, её состоянию;

Развивающие: развивать умения наблюдать, анализировать и запоминать увиденное

Воспитательные: формировать бережное отношение к окружающему миру; формировать осознанное экологическое поведение.

Методы и приемы работы: наглядные методы (просмотр мультфильмов, выставка книг на экологическую и природную тематику), словесные методы (дискуссия, ответы на вопросы), игровые методы (кроссворд, шарады, шифр).

Метод дилемм; метод экологической идентификации; метод экологической эмпатии.

Форма проведения занятия: Практическая беседа с просмотром экологического мультфильма с творческим заданием.

Дидактические средства, оборудование: компьютер, проектор, видеоролики, кроссворд

Образовательные результаты:

Предметные:

знать:

– о положительном и негативном воздействии человека на природу;

уметь

– характеризовать экологические проблемы и приводить примеры;

– характеризовать меры по защите природы

– рассказать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу (в том числе, на примере окружающей местности).

– Метапредметные (УУД):

Регулятивные: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Познавательные: расширение кругозора учащихся по экологическим проблемам

Коммуникативные: вырабатывать навык и привычку экологического поведения: не кидать мусор, экономить воду, выключать свет и другие; ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой

Личностные: осознание роли человека в природе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе; непринятие действий, приносящих ей вред

Ход мероприятия(кратко): Мероприятие проводится в формате кинолектория. Учащимся предлагается посмотреть короткометражный мультипликационный фильм, ответить на вопросы. После просмотра учащиеся совместно отгадывают интерактивный кроссворд по тематике просмотренного видео и западающим терминам. Вопросы кроссворда носят поясняющий характер загаданных слов. По окончании занятия учащимся предлагается список экологических м/фильмов для просмотра дома с семьей. Список предоставляется детям на бумажном носителе и через родительский чат в соответствующем мессенджере.

Длительность мероприятия: 40-50 минут.

Сценарий:

I. Вступительная часть:

Организационно-мотивационный (подготовительный) этап

- Приветствие учащихся
- Вступительная вопросы: «Ребята, скажите, вы любите природу?» «А как вы её любите?» «Как вы думаете, что бы сказала наша планета Земля, если бы умела говорить?»
 - «Сегодня предлагаю вам посмотреть мультфильм про нашу землю и про то, что она нам хочет сказать»
 - Давайте немного поиграем и отгадаем ваши любимые шарады (ответ – мультфильмы):

– Совершенно верно. Сегодня предлагаю вам посмотреть мультфильмы про нашу с вами планету, про природу.

– А хотите еще одну шифровку?

Зашифрованная фраза: «Мы должны беречь планету, ведь другой подобной нету!»

Таблица для шифрования:

| | | | |
|-----|------|-----|-----|
| А · | Б .. | В ∴ | Г ∪ |
| Д ∩ | Е ∪ | Ж ∩ | З ○ |
| И ⊙ | К ⊙ | Л ⊙ | М — |
| Н ∙ | О ∴ | П ∴ | Р △ |
| С △ | Т △ | У △ | Ф □ |
| Х □ | Ц □ | Ч □ | Ш √ |
| Щ √ | Ъ √ | Ы √ | Ь √ |
| Э √ | Ю √ | Я √ | |

II. Основная часть

– Просмотр короткометражного мультфильма(один из двух) со «стоп-кадр» и вопросами про просмотренное. Тайминг и вопросы в таблице ниже. После просмотра детям предлагается отгадать интерактивный экологический кроссворд.

| Мультфильм | О чем | Стоп-кадры, вопросы |
|--------------------------|--|---|
| «Мальчик и земля» (2:48) | короткометражный детский мультфильм. В этом мультфильме мальчик загрязняет планету, не экономит воду и электроэнергию. Земле это надоело, и она рассказывает мальчику о том, что происходит на ней с тех пор, как появился человек, а также о том, что можно | 00:36 – Что неправильно сделал мальчик? (выкинул обертку от мороженого; сорвал цветок, понюхал и выкинул; оставил включенными телевизор, свет, воду и ушел) |

Ж=М, К=Л



ЬТ

2



ИЛЬ



”

rebuskids.ru

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | сделать, чтобы изменить ситуацию. Например, закрывать кран, когда вода не нужна, или не мусорить на улицах. | 01:26 – На что жалуется Земля? Как человек её обижают? (рубят деревья; загрязняет воду и воздух; выкидывает мусор; умирают животные и растения) Конец – Как можно заботиться о Земле? (не тратьте впустую воду и свет; не мусорить; не ломать деревья; не рвать растения; чаще ездить на велосипеде и пешком; рассказывать другим) |
| «Надежда» (Человек и земля) - 4:21 | история, в веселой и познавательной форме рассказывающая о том, как наша Земля познакомилась с человечеством много лет назад, а также о проблемах, которые последовали за этим. Фильм создали в Национальном центре компьютерной анимации в английском Борнмуте. Он удостоен наград многочисленных фестивалей. | 01:04 – Что произошло с планетой Земля? (погибла) 02:18 – Как герой спас планету? (полюбил её; полил деревья; стал о ней заботиться) |

После просмотра дети отгадывают интерактивный кроссворд.

Содержание кроссворда:

1. Жидкость без запаха, вкуса и без цвета, в углубленных местах голубоватая. (Вода)
2. Охряняемые человеком леса, луга, водоемы, где живут редкие животные и растут исчезающие виды растений. (Заповедник)
3. Большой участок земли, заросший деревьями и кустарниками. (Лес)
4. Использованная бумага: газеты, журналы, картонные коробки. (Макулатура)
5. Когда что-то загорелось, и могут пострадать люди, животные, здания, природа (Пожар)
6. Специальная территория, куда привозят и складывают мусор. (Свалка)
7. Переработка мусора. Весь мусор сортируют, очищают для получения новых изделий и материалов (Утилизация)
8. Живое существо, обладающее даром мышления и речи. (Человек)
9. Вредные вещества (твердые, жидкие или газообразные), которые загрязняют окружающую среду. (Выбросы)
10. Наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы. (Экология)

III. Заключительная часть

– Рефлексия: «Острова»

На листе бумаги рисуется карта эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др. Карта островов вывешивается на доске (стене), и каждому участнику предлагается выйти к карте и маркером нарисовать свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние участника после состоявшегося взаимодействия.

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте какой-либо новый остров со своим названием, если его не совсем устраивают имеющиеся. После заполнения карты идет обсуждение: «Почему именно такое настроение у вас вызвало наше с вами мероприятие?», «Хотели бы вы его(настроение) изменить?» Если «да», то как вы будете это делать?»

– Прощание: Ребята, спасибо за вашу работу. Надеюсь вам понравилось, и вы теперь знаете, что не нужно делать, и что нужно делать, чтобы беречь природу и нашу планету.

– Задание для выполнения с семьей: посмотреть экологические ролики, фильмы, мультфильмы. Подборка прилагается. Подборка раздается детям, вклеивается в дневник или высылается в школьный родительский чат.

Подборка мультфильмов для просмотра дома с семьей:

1. М/с Фиксики, серия «Батарейки»
2. М/с Фиксики, серия «Как беречь электроэнергию»
3. М/с Фиксики, серия «Бумага»
4. М/с Фиксики, серия «Пластик»
5. К/ф «Лоракс»
6. М/ф «Самый большой урок в мире»
7. М/ф «Спроси у Альберта - Мусор и отходы как бумеранг»
8. М/ф «Приключения фикуса Гарри»
9. М/ф «Валли»
10. М/ф «Облачно, возможны осадки в виде фрикаделек»
11. М/ф «Рыбка Поньо на утесе»
12. М/ф «Сказка о белой льдинке»
13. М/ф «Приключения пингвиненка Лоло»
14. М/с «Смешарики», «Сборник об экологии»
15. М/ф «Бернард сортирует мусор»
16. М/ф «Остров собак»

ПРИЛОЖЕНИЕ С

План-конспект внеурочного мероприятия Экологическое мероприятие (флешмоб) «Моя #ЭКОПРИВЫЧКА»

Класс: 3

Направление внеурочной деятельности: туристско-краеведческое с экологической направленностью

Цель: знакомство учащихся с полезными (позволяющими сохранять и беречь природу) и негативными (от которых лучше отказаться) экологическими привычками; внедрение их в повседневную жизнь.

Задачи:

Образовательные: расширять экологические представления детей о роли человека в природе – о последствиях правильного и «неправильного» в природе/городе – родном крае.

Развивающие: развивать умения наблюдать, анализировать и запоминать увиденное.

Воспитательные: формировать бережное отношение и уважение к окружающему миру; формировать осознанное экологическое поведение.

Методы и приемы работы: наглядные методы (просмотр короткометражного фильма «Дядя Ваня» (0+), выставка книг на экологическую и природную тематику), словесные методы (дискуссия, ответы на вопросы), игровой метод.

Метод воспитательных ситуаций; метод экологической рефлексии; метод воздействия на эмоциональную сферу(внушение); методы воздействия на мотивационную сферу(поощрение).

Форма проведения занятия: Беседа с просмотром экологического мультфильма с творческим заданием.

Дидактические средства, оборудование: компьютер, проектор, видеоролики.

Образовательные результаты:

Предметные:

знать:

- о положительном и негативном воздействии человека на природу;
- о полезных/вредных экологических привычках

уметь

- характеризовать экологические проблемы и приводить примеры;
- характеризовать меры по защите природы
- рассказать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу (в том числе, на примере окружающей местности).

– Метапредметные(УУД):

Регулятивные: умение сформировать и корректировать свое экологическое поведение

Познавательные: расширение кругозора учащихся – полезные и вредные экологические привычек, влияние человека на природу

Коммуникативные: развитие активной жизненной позиции, выработка навыков и привычек экологического поведения: не кидать мусор, экономить воду, выключать свет и другие.

Личностные: осознание роли человека в природе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе; непринятие действий, приносящих ей вред.

Ход мероприятия: Перед проведением мероприятия детям рассказывается про экопривычки (на одном из уроков по окружающему миру). Далее учащимся предлагается посмотреть дома с семьей экологический фильм (0+) и записать экопривычки, которые они встретили при просмотре. В классе проводится беседа на тему экопривычек. В течение следующих 5 дней проводится флешмоб по выполнению той или иной экопривычки, которая назначается в формате лотереи. Фиксация выполнения привычек – видео, фото. После окончания совместно с детьми вместе делается монтаж небольшого ролика. Продукт представляется на последующем открытом уроке/школьном смотре. Также ролик выкладывается в соцсеть и родительский чат в мессенджере.

Длительность мероприятия: 1 урок окружающего мира, 5 дней – флешмоб, 2 внеурочных занятия.

Сценарий:

I. Вступительная часть:

Организационно-мотивационный (подготовительный) этап.

Приветствие учащихся.

II. Основная часть

1. Предварительно учащимся дается задание – посмотреть дома с семьей фильм «Дядя Ваня» (0+). Задание – записать экопривычки, встречающиеся в фильме.

2. Провести беседу в классе на тему «экопривычки»: понятие, виды (экологичные/неэкологичные). Задание – поговорить с мамами/бабушками и узнать, какие экопривычки были в их детстве.

3. Лотерея: учащиеся по очереди вытаскивают из мешочка (коробки, шляпы и т.п.) карточки с разными экопривычками:

- По дороге в школу поднимать мусор и выкидывать его
- выключать воду, когда чистишь зубы
- всегда выключать свет и электроприборы, если они не нужны
- брать себе порцию еды, которую сможешь съесть;
- собирать макулатуру и сдавать её в пункт приема;
- собирать пластиковые крышечки и участвовать в благотворительной акции по сбору крышечек «Добрые_крышечки»;
- собирать батарейки и сдавать их в пункт приема для дальнейшей утилизации;

- заменить обычные лампочки на энергосберегающие;
- участвовать в экологических акциях по посадке леса и уборке территорий;
- носить с собой многоразовый пакетик (шоппер, авоська) в продуктовый магазин;
- везде ходить со своей многоразовой бутылкой для воды или термocupкой;
- всегда плотно закрывать кран, из капающего крана вытекает 24 литра воды в сутки;
- плотно закрывать дверцу холодильника, систематически осматривать уплотнитель дверцы, т.к. даже небольшая щель в уплотнении увеличивает расход электроэнергии на 20-30%;
- днем открывать шторы и жалюзи (использовать естественное освещение);
- обмениваться прочитанными книгами;
- выкидывать пластиковые бутылки(РЕТ) в специальные контейнеры
- разобрать ненужные игрушки/вещи и отнести их в специальный контейнер/детский сад и т.п.
- разобрать книжные полки и отнести книги в буккроссинг/библиотеку/церковь и т.п.

4. В течение 5 дней дети выполняют свою экопривычку. Фиксируют факт ее выполнения. Снимают видео – 1-1,5 мин.

5. Каждый день записывать информацию в дневнике проекта.

6. После окончания монтируется общий фильм и представляется на совместном школьном мероприятии/выкладывается в сети.

7. В дальнейшем можно представить данную работу на городской/онлайн конкурсы.

III. Заключительная часть

Результат: монтируется общий ролик из фото и видеосюжетов детей. Продукт может быть представлен на открытом уроке, классном часе, школьном и городском конкурсе. Ролик выкладывается в группу школы в Интернет и родительский чат.

ПРИЛОЖЕНИЕ Т

План-конспект внеурочного мероприятия Игра-путешествие с элементами геокешинга «Тайны городского парка»

Класс: 3

Направление внеурочной деятельности: туристско-краеведческое с экологической направленностью

Цель: расширение знаний о природе родного города/края; формирование ценностного отношения к родному городу и краю через командно-коллективную игру на местности

Задачи:

Образовательные: расширять и закреплять знания о природе родного города и области; показывать взаимосвязь действий человека и состояния природы на примере городского парка; формировать навыки работы с картографическим материалом;

Развивающие: развивать умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута; развивать умение наблюдать за окружающим пространством, анализировать и запоминать; логически мыслить. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Воспитательные: формировать осознанное бережное отношение к окружающему миру; поддерживать интерес к интеллектуальной и исследовательской деятельности.

Методы и приемы работы:

– Игровой, картографический, словесный(рассказ, демонстрация)
– Методы воздействия на волевую сферу (требования и упражнения); методы воздействия на мотивационную сферу(поощрение); метод экологической рефлексии

Форма проведения занятия: игра-путешествие с элементами геокешинга

Дидактические средства, оборудование: таблички с названиями станций, карта с изображением объектов на карте, маршрутные листы для каждой команды с бланками для выставления баллов, карточки с заданиями для каждой команды (см. Приложение 1б.pdf); фотографии объектов города, карта города; карточки с ребусами и лабиринтами; капсулы с записками для тайников; таблички с QR-кодами, ножницы, скотч; оборудование (телефон, планшет) с доступом в интернет.

Образовательные результаты:

Предметные:

знать:

– о достопримечательностях города, расположенных в ближайшей зоне доступности;

– получить представление о назначении зеленых зон в городах

- знать о Парке Победы и его достопримечательностях
- знать о влиянии человека на природу
- уметь
 - распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.
 - характеризовать меры по защите природы
 - рассказать о положительном и отрицательном влиянии человека на природу (в том числе, на примере окружающей местности).
 - соблюдать правила нравственного поведения на природе
 - Метапредметные (УУД):

Регулятивные: планировать шаги по решению поставленной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя)

Познавательные: проводить несложные наблюдения в окружающем мире; определять существенные признаки и отношения между объектами и явлениями

Коммуникативные: ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой.

Личностные: осознание роли человека в природе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе; непринятие действий, приносящих ей вред.

Ход мероприятия: учитель (другой организатор) прячет тайники-задания. С помощью GPS определяет их координаты и сообщает о них в *Маршрутном листе*. Участники игры используют эти координаты и GPS-приемники (телефон) для поиска тайников. Тайники спрятаны на территории Парка Победы.

Длительность мероприятия: 2-3 часа

Сценарий:

I. Вступительная часть:

Организационно-мотивационный (подготовительный) этап:

- приветствие учащихся
- инструктаж по правилам безопасного поведения за территорией школы
- Организация детей

Участники разбиваются на 4 команды, выбирают капитана и помощника, название команды. Капитаны получают маршрутные листы с изображением карты парка и станций и бланками для выставления баллов. В маршрутные листы вписываются названия команд. Ведущими зачитываются правила квеста:

1. Выберите название, капитана команды и помощника капитана, который будет следить за временем. Название запишите в бланк с картой.
2. Необходимо посетить 8 станций на маршруте согласно карте.

3. На каждой станции необходимо выполнить задания, которые можно получить у организатора на станции. Внимание! На выполнение заданий есть ограничение по времени. Поэтому необходимо работать всем вместе, слаженно.

4. За каждое задание организатор на станции начисляет баллы и заносит в бланк.

5. Команда, набравшая большее количество баллов, становится победителем.

6. После посещения всех станций, необходимо собраться у Точки 6 (Сцена), где будут объявлены результаты.

7. При выполнении заданий на точках нельзя пользоваться подсказками, полученными по интернету с помощью мобильного телефона. Возможен штраф!

8. В геоквесте проявляем активность, но не забываем в парке вести себя воспитанно и аккуратно.

Желаем удачи!

– Все команды получают первое задание: подсчитать количество реек на ближайшей лавке. Оно будет использовано в одном из заданий, где будет озвучен правильный ответ.

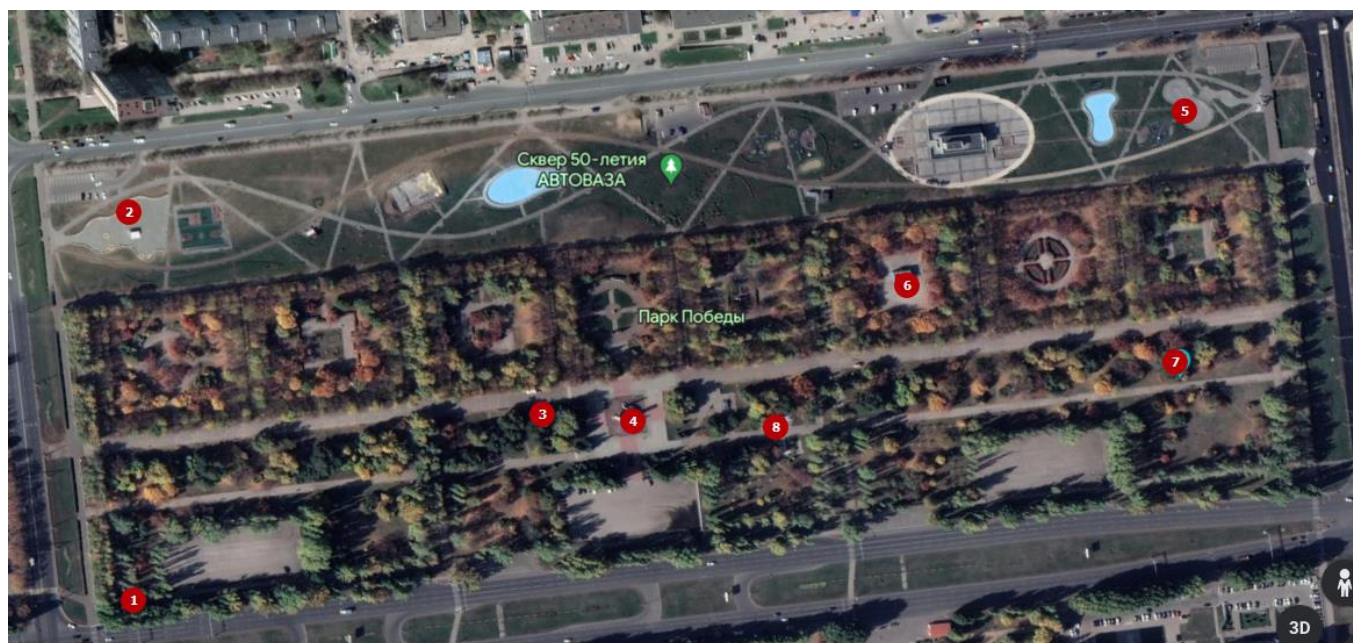
– Следование отрядов к станциям в соответствии с маршрутными листами:

- отряд № 1 – начинает с точки 1
- отряд № 2 – начинает с точки 3
- отряд № 3 – начинает с точки 5
- отряд № 4 – начинает с точки 7

II.

III. Основная часть

Примерное время пребывания на каждой Точке: 8-10 минут; 5-6 минут на выполнение задания, 3-4 минуты на озвучивание и подведение итогов.



| № точки | Название | Координаты | Расположение (объект на карте) |
|---------|--------------------|-------------------------|--|
| A01 | «Городская» | 53.507264, 49.275476 | «Выход из Парка, Приморский проспект» |
| A02 | «Автомобильная» | 53.507897, 49.271946 | «Памятник первому автомобилю» |
| A03 | «Зеленая» | 53.510228, 49.274894 | «Ели у Вечного огня» |
| A04 | «Вечная» | 53.510554, 49.275111 | «Вечный огонь» |
| A05 | «Экологическая» | 53.514195, 49.273644 | «Матрешка» |
| A06 | «Картографическая» | 53.512439, 49.274459 | «Сцена» |
| A07 | «Водная» | 53.515142, 49.277263 | скульптурная композиция «На берегу» |
| A08 | «Кроссвордная» | 53.511014, 49.275584 | «Аллея памяти, танки» |

Точка А01: «Городская» (объект на карте – «Выход из Парка, Приморский проспект»)

Ведущий:

– делает вступление – рассказывает об обозримых достопримечательностях города (д/с «Волгарь», Итальянский сквер, Олимп,

Набережная, р. Волга, Жигулевские горы, стадион «Торпедо», сквер им 50-летия ВАЗа, ДКиТ)

- выдает задание, фотографии объектов
- следит за временем выполнения задания
- осуществляет подсчет баллов
- озвучивает правильные ответы
- подводит итог.

Задание: Даны 5 изображений объектов ближайшего расположения. Карта. Назови, что это. Покажи на карте – положи карточку в нужное место на карту. Покажи маршрут, как ты пойдешь к этому объекту (перейти улицу, обойти дом и т.д.).

Время: 8-10 минут

Максимальное количество баллов – 20 (по 0,5 балла за правильное название объекта и 0,5 балла за правильно показанное место на карте).

Точка А02: «Автомобильная» (объект на карте – «Памятник первому автомобилю»)

Ведущий:

- выдает задание
- следит за временем выполнения задания
- может делать подсказки при поиске тайника
- осуществляет подсчет баллов
- озвучивает правильные ответы
- подводит итог.

Задание:

Подсчитать количество колес на автомобиле.

Подсчитать количество дверей на автомобиле.

Получить число X: сложить число, полученное при подсчете колес с числом, полученным при подсчете дверей. Затем прибавить число – количество выхлопных труб.

Полученное число X используется следующим образом: встать спиной к правому переднему колесу и сделать X шагов в сторону Парка победы и найти тайник.

Результат: нахождение капсулы с запиской «Молодцы! Вы нашли тайник и получаете 20 баллов».

Время: 8-10 минут.

Максимальное количество баллов: 20. Баллы могут быть сняты ведущими на станции за подсказку при поиске места тайника.

Точка А03: «Зеленая» (объект на карте – «Ели у Вечного огня»)

Ведущий: делает вступление – рассказывает про парки, ботанические сады, заповедники, скверы и растения в них. Основной упор делается на создание уличного защитного озеленения (зеленые насаждения в городе улучшают микроклимат городской территории, благотворно влияют на температурный режим, влажность, запыленность и загазованность воздуха, защищают от сильных ветров, уменьшают городской шум, создают хорошие условия для отдыха на открытом воздухе, предохраняют от чрезмерного перегрева почвы, стены зданий и тротуары).

- выдает задание
- следит за временем выполнения задания
- может делать подсказки при поиске тайника
- пазлы выдает вне зависимости от успеха нахождения тайника
- осуществляет подсчет баллов
- озвучивает правильные ответы
- подводит итог.

Задание: От ближайшей липы отсчитать, стоя к ней спиной, прямо X шагов. Число X = число реек на лавочке из предстартового задания разделить нацело на 2.

В радиусе 1 м от места нахождения найти объект, содержащий тайник.

Результат: нахождение капсулы с запиской «Молодцы! Вы нашли тайник с заданием и получаете 10 баллов. Задание: найти соответствие и построить правильную цепочку (Вредные выхлопы – загрязняют воздух – вред здоровью – зеленые насаждения помогают очищать воздух в городе)

Время: 10 минут; вступление – 1 минута; поиск тайника – 3 минуты, выполнение задания – 4 минут, подведение итогов – 2 минуты.

Максимальное количество баллов: 20. Если за три минуты команда не находит тайник, то штраф – минус 10 баллов.

Точка А04: «Вечная» (объект на карте – «Вечный огонь»).

Ведущий: делает вступление – рассказывает про памятники, которые есть в Парке.

- выдает задание
- следит за временем выполнения задания
- может делать подсказки при поиске тайника
- осуществляет подсчет баллов
- озвучивает правильные ответы
- подводит итог.

Задание: Собрать 2 пазла – назвать памятники, сказать кому памятники, где находится, показать на карте (Памятник Татищеву, Вечный огонь, памятник Собаке).

Время: 10 минут; вступление – 2 минуты; выполнение задания – 6 минут, подведение итогов – 2 минуты.

Максимальное количество баллов: 30(за каждый памятник – 10 баллов)

Точка А05: «Экологическая» (объект на карте – «Матрешка»)

Ведущий: делает вступление – рассказывает про мусор в городе, какой мусор перерабатывается. Что может сделать человек, чтобы город и природа были чистыми. Рассказывает про акцию «Добрые крышечки», про матрешку, зачем она нужна (как место хранения крышечек).

– выдает задание (карточки с баками и мелкие части разного вида мусора.)

- следит за временем выполнения задания
- может делать подсказки при поиске тайника
- осуществляет подсчет баллов
- озвучивает правильные ответы
- подводит итог.

Задание: Разложи мусорные отходы в специальные баки (цветные баки для разного мусора: красный – для пластика, синий – для стекла, желтый – для пищевых отходов, зеленый – для бумаги).

Результат: Мусор должен быть правильно разложен по бакам.

Время: 10 минут; вступление – 2 минуты; выполнение задания – 6 минут, подведение итогов – 2 минуты.

Максимальное количество баллов: 20.

Точка А06: «Картографическая» (объект на карте – «Сцена»)

Ведущий: делает вступление – рассказывает про карту, что на ней можно увидеть, для чего она полезна в жизни и т.п.

- выдает задание
- следит за временем выполнения задания
- может делать подсказки при поиске тайника
- осуществляет подсчет баллов
- озвучивает правильные ответы
- подводит итог.

Задание: Перед вами часть карты. Вам нужно найти заблудившегося человека в лесу, но при этом не наносить вред природе. Нарисуйте маршрут на карте, скажите, что вы встретите на своем пути и как поступите (на карте обозначены «Вы здесь», моря, лес и луга, горы, «Потерявшийся человек»; на каждом объекте прописана ситуация, которую нужно решить).

Результат: Мусор должен быть правильно разложен по бакам.

Время: 10 минут; вступление – 1 минута; выполнение задания – 8 минут, подведение итогов – 1 минута.

Максимальное количество баллов: 20.

Точка А07: «Водная» (объект на карте – скульптурная композиция «На берегу»)

Ведущий: делает вступление – говорит, что за композиция, и далее:

«Представьте себе, что вдруг на Земле кончилась вода. Что тогда произойдет, ребята? (Всё живое погибнет).

Ребята, давайте будем беречь воду: закрывать краны дома, не мусорить на водоёмах и, конечно же, хвалить и благодарить воду. Ведь как говорится: Без воды и ни туды, и ни сюды!»

- выдает задание
- следит за временем выполнения задания
- может делать подсказки при поиске тайника
- осуществляет подсчет баллов
- озвучивает правильные ответы
- подводит итог.

Задание: Карточка с заданием:

Определи, делать хорошо, а что – плохо (правильно/неправильно).

ПОДЧЕРКНИ правильное высказывание

- Если не будет воды, погибнет все живое
- Бросай мусор в воду, когда плывешь на лодке
- Сдай бутылку от лимонада на переработку
- Людям нужна чистая и прозрачная вода
- Из воды добывают морскую соль, которую используют в пищу соль
- Заводам можно выливать в воду опасные отходы

Результат: Мусор должен быть правильно разложен по бакам.

Время: 10 минут; вступление – 1 минута; выполнение задания – 7-8 минут, подведение итогов – 1-2 минуты.

Максимальное количество баллов: 20.

Точка А08: «Кроссвордная» (объект на карте – «Аллея памяти, танки»)

Ведущий: делает вступление. Загадывает загадку про танк.
Под правым задним колесом найдешь тайник - задание.

- выдает задание – кроссворд в тайнике
- следит за временем выполнения задания
- может делать подсказки при поиске тайника
- осуществляет подсчет баллов
- озвучивает правильные ответы
- подводит итог.

Задание:

- Филлворд «Экологическая азбука»

Результат: отгаданный филлворд

Время: 10 минут; выполнение задания – 9 минут, подведение итогов – 1-2 минуты.

Максимальное количество баллов: 20.

ПРИРОДА И МЫ

Найди и обведи 8 слов головоломки.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | З | Р | Л | Т | Н | Ъ | А | У | Й | Э | Ц | Ч | М | Н | Г | Я |
| Ф | Э | Т | В | Ж | С | А | Д | Х | Й | Ы | Ё | Г | Ы | И | Л | И |
| Ё | А | Л | У | Л | И | Ш | А | Й | Н | И | К | Л | Е | С | М | К |
| М | У | Т | Е | Ю | Ы | Н | Я | Щ | Т | Ё | Р | П | Ю | И | М | Ж |
| Ы | П | Ф | С | Ю | Б | Т | Я | Ь | И | З | Ф | Г | В | Е | Е | Е |
| Х | И | Ё | О | Щ | Ъ | С | Г | Ь | У | Н | Ъ | Ы | Ж | А | Ь | Г |
| Ц | П | З | А | Г | Р | Я | З | Н | Е | Н | И | Е | Е | Ч | Ц | Й |
| П | Б | Ч | Ю | Ф | Ч | А | К | Т | Ю | П | Ч | Е | С | И | Ж | Б |
| Л | О | Е | К | Н | С | Д | Ф | Л | Ы | Ш | З | М | А | Э | Ё | Я |
| М | Ё | Р | Г | Ф | М | А | Ч | М | И | Г | Ш | Я | Т | Ъ | Ф | М |
| Ё | Н | В | И | А | Ю | Ъ | Ь | Г | Я | Э | О | О | Х | Э | З | У |
| Э | Г | Я | Ф | Щ | З | Н | Я | Б | С | Ф | Ш | Ё | О | Я | П | Х |
| У | К | К | Ы | Ё | Ы | У | М | Й | Ц | Ю | Ъ | Б | К | К | Е | О |
| З | А | П | О | В | Е | Д | Н | И | К | Ы | Б | П | Ж | Н | Ё | М |
| Ш | Д | Я | Т | Е | Л | П | А | Ъ | Я | З | Л | Б | Ш | И | О | О |
| О | Ф | Ъ | Щ | Г | Ы | Ж | Э | Т | Й | Ч | Ч | У | Э | Й | В | Р |
| Э | Ш | У | Й | Ж | К | Щ | Ё | М | Л | П | А | Б | Ф | М | А | Ё |

СПИСОК СЛОВ: ЗАГРЯЗНЕНИЕ · САД · ЗАПОВЕДНИК · ЛЕС · ЧЕРВЯК ·

ДЯТЕЛ ·

ЛИШАЙНИК · МУХОМОР (8)

1. Так называется поступление вредных веществ в среду обитания. В морях и океанах гибнут подводные жители, в лесах – животные и птицы. В городах люди чаще болеют. Что это такое?

2. Это место, где люди создали условия для роста растений из разных стран. Множество растений занесены в Красную книгу, как исчезающие и редкие.

3. Его называют «лёгкими» планеты. Деревья поглощают из воздуха углекислый газ и образуют кислород. Он задерживает пыль, и воздух становится чище.

4. Это место, где природа имеет право жить по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы. Там людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных.

5. Он перерабатывает опавшие листья, из «старой» почвы делает плодородную, чтобы растения хорошо росли.

6. Его называют «лесной доктор». Он и другие птицы уничтожают насекомых-вредителей, чтобы деревья в лесу не болели и не исчезали.

7. Они состоят двух разных организмов: гриба и водоросли. Эти организмы очень чувствительны к загрязнениям. Если очень грязный воздух – они сразу гибнут. Если где-то они выросли, значит там экологически чистая природа.

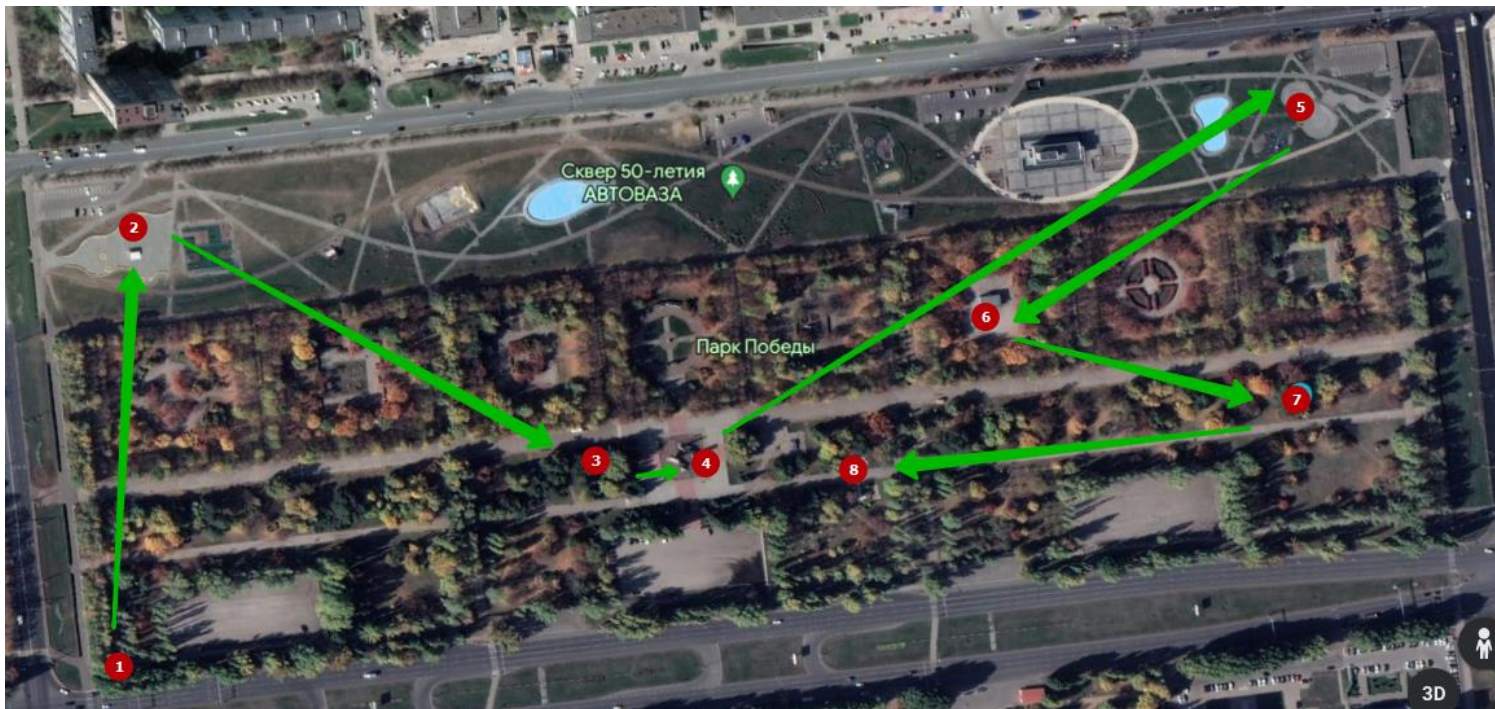
8. Этот гриб опасен для человека, но полезен для животных в лесу. Они лечатся, когда его едят. Поэтому его нельзя топтать и уничтожать.

IV. Заключительная часть

Команды собираются для подведения итогов. Жюри (ведущие на станциях) подсчитывают баллы, распределяют команды по местам: 1, 2 и 3.

Все участники награждаются памятными сувенирами, победители и призеры – грамотами.

Команда 1: _____



Отметка о набранных
баллах

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

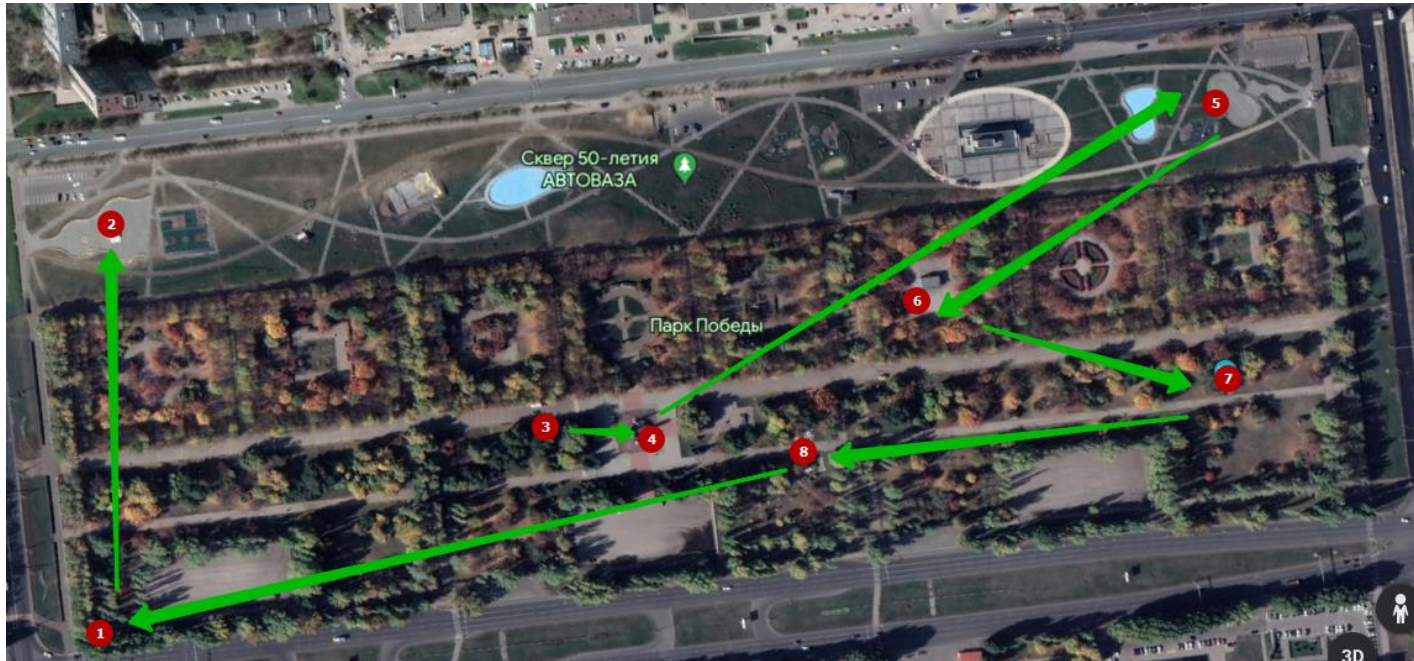
6 _____

7 _____

8 _____

ИТОГО: _____

Команда 2: _____



Отметка о набранных баллах

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

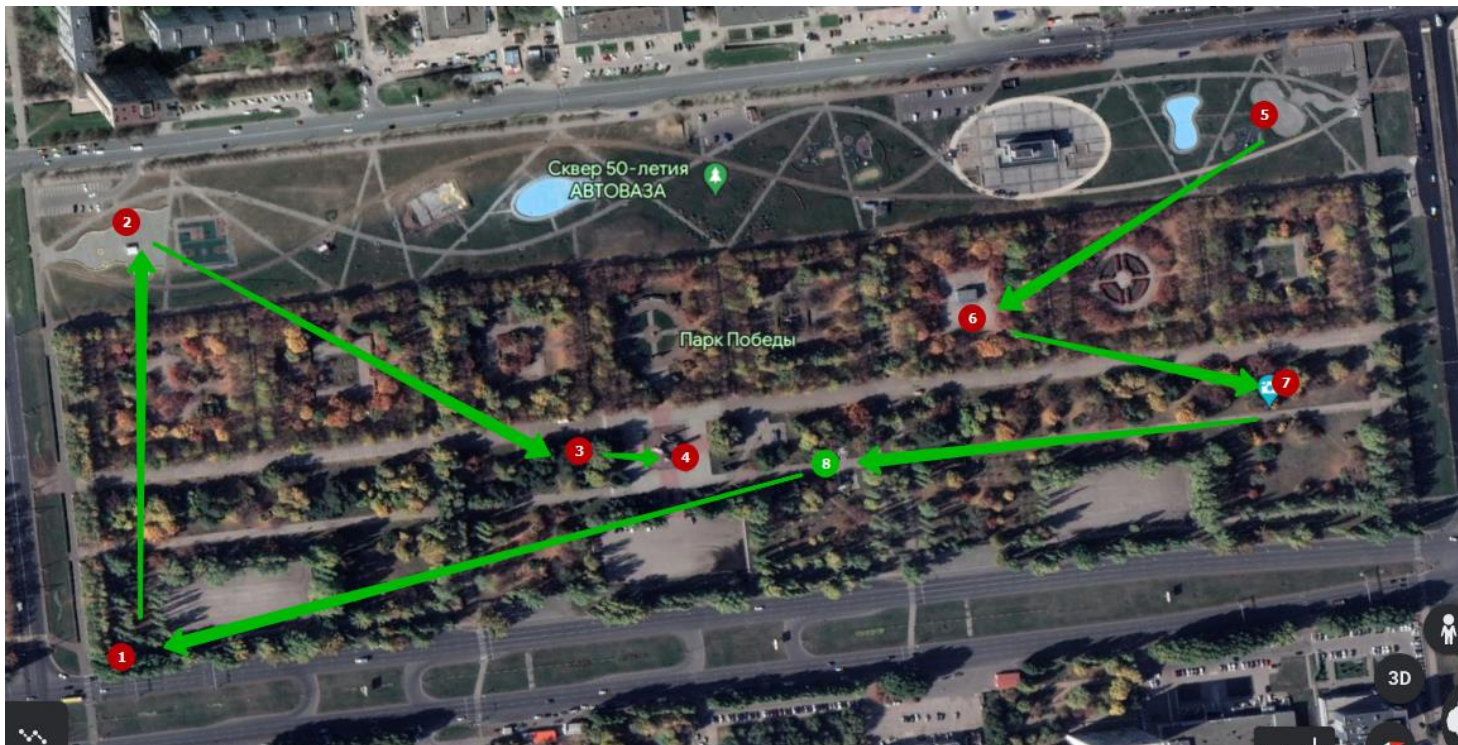
7 _____

8 _____

ИТОГО: _____

Команда 3: _____

Отметка о набранных
баллах



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

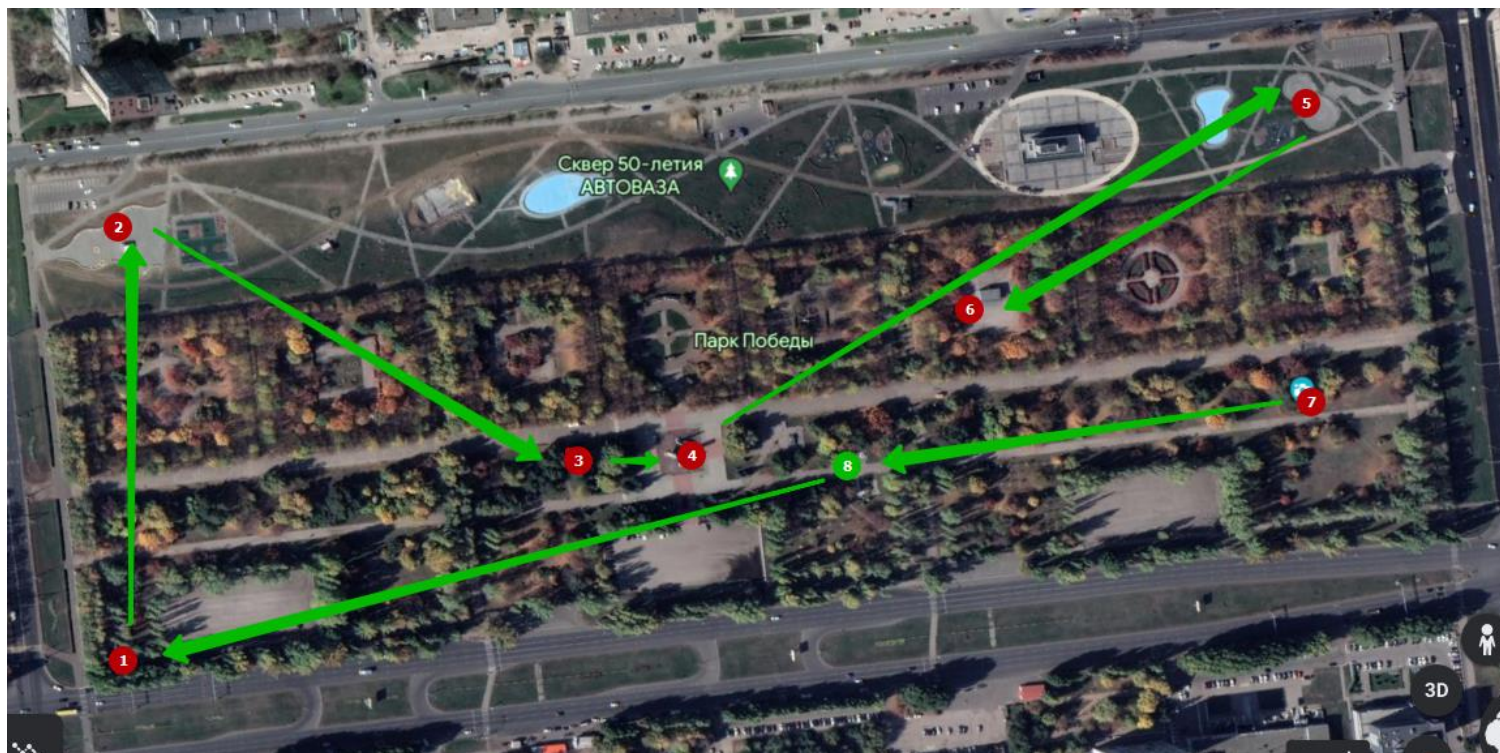
6 _____

7 _____

8 _____

ИТОГО: _____

Команда 4 _____



Отметка о набранных баллах

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

ИТОГО: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ У

План-конспект внеурочного мероприятия Индивидуальный исследовательский экологический проект «Подружись с деревом»

Класс: 3

Направление внеурочной деятельности: туристско-краеведческое с экологической направленностью

Цель: изучить деревья своего города, края

Задачи:

Образовательные:

- Формировать экологические представления о взаимосвязях в природе
- обобщить знания учащихся о деревьях нашего края
- изучить ствол, кору; растения и животных, связанных с деревьями
- выяснить, какой вред человек наносит «зеленому другу»
- определить значение деревьев для человека

Развивающие:

- развивать умение анализировать
- развивать компоненты устной речи (связная речь, формирование словаря, грамматический строй речи);
- развивать умение подбирать определения к слову, согласовывать определения с существительным, пополнять активный словарь определениями;

Воспитательные:

- развитие отношения к природе как общему дому, переживание себя как части природы
- формирование системы умений и навыков экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой
- побуждение в детях стремления оберегать окружающий мир.

Методы и приемы работы:

Наблюдение, рассматривание, рассказ, метод портфолио, работа с книгой.

Метод воздействия на эмоциональную сферу; метод экологической рефлексии; методы воздействия на мотивационную сферу(поощрение)

Форма проведения занятия: исследовательский проект

Дидактические средства, оборудование: Портфолио(папка, файлы), бумага, карандаши/фломастеры/краски, карта, специальная литература

Образовательные результаты:

Предметные:

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
- соблюдать правила нравственного поведения в природе

– использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе

Метапредметные(УУД):

Регулятивные:

– планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя)

– устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

Познавательные:

– устанавливать зависимость между видом животного/растения и местом обитания

– определять в процессе рассматривания объектов существенные признаки

Коммуникативные:

– ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины, связанные с миром природы, с их краткой характеристикой

– кратко характеризовать представителей разных царств природы

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику

Личностные:

– осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред

– проявление интереса к природе г.Тольятти

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться

Ход мероприятия (кратко): Проект состоит из следующих этапов: тема, объект исследования, территория, план деятельности, поиск информации, результат, презентация, портфолио. Ученик приобретает индивидуальную папку с файлами, куда собираются весь материал и вся информация по данному исследованию. На этапе поиска информации могут подключиться родители и оказать помощь своему ребёнку.

За выполненные проекты ученики получают звание и значок знатока (знарок дерева, знаток растений, знаток животных, знаток птиц, знаток прудов и т. д.). Эскизы и макеты значков делаются совместно с родителями.

Проекты могут быть представлены внутри школы, между школами, на уровне города на конференциях и конкурсах.

Длительность мероприятия: от недели до 1 месяца

Исследовательский проект (пример на одну из тем) «Подружись с деревом»

Ты решил принять участие в этом проекте. Дом «Родина» уверен, что участие в нем будет интересным для тебя и других, полезным для природы нашего города и края.

Человек не может жить без природы. Каждый участок леса, каждое дерево помогают нам выжить в городе. Мы тоже должны им помочь!

Твоя тема – «Подружись с деревом». План деятельности:

1. Выбери дерево на территории города Тольятти. Назови его.
2. Опиши, как оно выглядит.
3. Нарисуй или сфотографируй своё дерево в разное время года (зимой, весной, летом и осенью), обрати внимание на форму кроны.
4. Зарисуй план местности и обозначь на нём своё дерево.
5. Погладь ствол дерева, какой он на ощупь?
6. Послушай дерево. Что ты слышишь?
7. Понюхай ствол дерева, его листья. Как они пахнут?
8. Как ты думаешь, сколько лет дереву? Оно старше или младше тебя?
9. Размеры дерева. Общая высота _____ метров (примерно).
10. Высота ствола до первых сучьев _____ метров (примерно).
11. Обхвати ствол руками. Ствол тоньше или толще тебя?
12. Хочешь ли ты ещё раз прийти к дереву, чем-нибудь помочь ему?
13. Что бы сказало тебе дерево, если бы ты понимал его язык?
14. В каком состоянии находится дерево, оцени степень его здоровья:
 - сломана верхушка дерева или нет;
 - имеется ли наклон ствола;
 - имеется ли дупло;
 - есть ли сломанные ветви, надрезы, зарубки?
15. Внимательно изучи кору дерева. Приложи лист бумаги к участку коры и потри мелком, чтобы получить отпечаток. Вклей его в свою тетрадь.
16. Погладь кору дерева. Какая она: тёплая, холодная, шершавая, гладкая, твёрдая, мокрая, сухая?
17. Есть ли трещины? Кто может жить в трещинах?
18. Понюхай кору. Как она пахнет?
19. Кто живёт на твоём дереве?
 - Птицы
 - Насекомые
 - Белки
 - Кто-то ещё
20. Какие меры охраны ты можешь предложить для твоего дерева?
21. Закрой глаза, прикоснись щекой к стволу и отметь, какое слово пришло тебе на ум.

22. Напишите стихи о своём дереве.
23. Зарисуй почки твоего дерева: сначала – зимой, и затем – ранней весной.
24. Каждый раз, когда ты приходишь к своему дереву, записывай, какие изменения произошли с ним. Что, по твоему мнению, может быть причиной этих изменений?

ПРИЛОЖЕНИЕ Ф

Сводная таблица результатов тестирования экспериментальной и контрольной групп на констатирующих и контрольных этапах

| Уровни | Экспериментальная группа | | | | Контрольная группа | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|---|-------|---|-------|------|-------|-----|-----|
| | Экологические знания (Ю. Полещук) | | Я знаю о природе (Е.Е.Морозова) | | Моё отношение к природе (М.М. Иванова) | | Моё отношение к окружающему миру (Н.С.Жестова) | | | | | |
| | конст | контр | конст | контр | конст | контр | конс | контр | конс | контр | | |
| | ум | отн | жел | ум | отн | жел | ум | отн | жел | ум | отн | жел |
| высокий | 0 | 12 | 5 | 27 | 80 | 80 | 68 | 82 | 77 | 77 | 86 | 82 |
| средний | 64 | 88 | 32 | 55 | 12 | 16 | 32 | 18 | 23 | 23 | 14 | 18 |
| низкий | 36 | 0 | 64 | 18 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 35 | 25 | 75 | 60 | 15 | 30 | 40 | 25 | 25 | 40 | 0 | 0 |
| | 65 | 70 | 25 | 40 | 40 | 30 | 60 | 75 | 75 | 50 | 70 | 75 |
| | 0 | 5 | 0 | 0 | 45 | 40 | 60 | 75 | 75 | 50 | 70 | 75 |

ПРИЛОЖЕНИЕ X

Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе по методике «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

| № п/п | ФИ учащихся | Вопросы анкеты | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл | Уровень сформированности |
|-------|--------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|---|---|------------|--------------------------|
| | | Какие организмы используют как показатели загрязнения? | Почему человек создает сады и парки в городе? | Какие вещества люди добывают из морской воды? | В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает? | Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия? | Какая вода встречается в озерах? | К чему приводит загрязнения водоемов? | Как служат почве дождевые черви? | Где больше всего загрязнена и разрушена почва? | Редкие растения у нас выращивают? | Букеты можно составить? | Если в лесу станет мало птиц, то: | Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки без еды: | Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда? | Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму? | | |
| 1 | Валера Ю. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | средний |
| 2 | Аня К. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 3 | Алексей В. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | высокий |
| 4 | Алексей Б. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | средний |
| 5 | Александр К. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | средний |
| 6 | Алексей К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | высокий |
| 7 | Алена Б. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 8 | Алина П. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 9 | Анастасия Ш. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | средний |
| 10 | Анастасия Е. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | высокий |
| 11 | Анна Ш. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | средний |
| 12 | Арина З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | средний |
| 13 | Артем С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | средний |
| 14 | Артем С.* | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | средний |
| 15 | Виктория О. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 16 | Дарина Т. | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | средний |
| 17 | Дарья П. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | средний |
| 18 | Илья П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 | средний |
| 19 | Кристина С. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 20 | Максим К. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | средний |
| 21 | Мария З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | средний |
| 22 | Милана В. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | средний |
| 23 | Полина А. | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | средний |
| 24 | Сергей М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | средний |
| 25 | Ульяна З. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |

ПРИЛОЖЕНИЕ Ц

Результаты тестирования учащихся контрольной группы на контрольном этапе по методике «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)

| № п/п | ФИ учащихся | Вопросы анкеты | | | | | | | | | | | | | | Общий балл | Уровень сформированности | |
|-------|-------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--|---|------------|--------------------------|---|
| | | Какие организмы используют как показатели загрязнения? | Почему человек создает сады и парки в городе? | Какие вещества люди добывают из морской воды? | В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает? | Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия? | Какая вода встречается в озерах? | К чему приводят загрязнения водоемов? | Как служат почве дождевые черви? | Где больше всего загрязнена и разрушена почва? | Редкие растения у нас выращивают? | Букеты можно составить? | Если в лесу станет мало птиц, то: | Какое животное может дольше других быть в состоянии спячки безеды: | Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда? | | | Какие из перечисленных животных запасает себе корм на зиму? |
| 1 | Альберт С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 9 | средний |
| 2 | Анна А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 3 | Арина Б. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 4 | Вероника К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | средний |
| 5 | Глеб О. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | средний |
| 6 | Даниил М. | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | низкий |
| 7 | Даниил Ш. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | низкий |
| 8 | Даниил Д. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | средний |
| 9 | Иван К. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | средний |
| 10 | Кристина С. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | низкий |
| 11 | Лена М. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 12 | Максим З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 12 | высокий |
| 13 | Мухамед П. | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 14 | Никита К. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | средний |
| 15 | Кирилл М. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | низкий |
| 16 | Н Гирова | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 | средний |
| 17 | Платон А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | низкий |
| 18 | Райхона Д. | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | средний |
| 19 | Семен Т. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | средний |
| 20 | София У. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | средний |

ПРИЛОЖЕНИЕ Ч

Результаты тестирования учащихся экспериментальной группы на контрольном этапе по методике «Я знаю о природе» (Е.Е. Морозова)

| № п/п | ФИО учащихся | Вопросы анкеты | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл | Уровень | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|--|--|---|------------|---------|---|---|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|----|---------|----|---------|---------|
| | | Нравится ли тебе отдыхать на природе? | Нельзя ловить диких животных и приносить их домой | Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг? | Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных | Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых: | На закрытых местах покровов снега больше: | Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла. | Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой – низко. | Ветер – это движение воздуха. | Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник – лекарственные растения. | Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи – перелетные птицы. | Шлаки прилетают к нам с юга первыми | Утки и гуся не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают. | Звери важны – звери веяние нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело. | Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям? | | | В рыхлую почву легче проникает вода и воздух. | В красную книгу заносит животных, растений, насекомых численность, которых уменьшается. | Леса называют «легкими» планеты. | Мировой океан состоит из 5 океанов. | На планете насчитывается 6 материков | На земле существует 3 расы. | Дети тоже могут участвовать в охране природы. | | | | | |
| 1 | Валера Ю. * | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | средний | | | |
| 2 | Аня К. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Алексей В. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | высокий | |
| 4 | Алексей Б. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | средний | |
| 5 | Александр К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | средний | |
| 6 | Алексей К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | высокий |
| 7 | Алена Б. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | низкий |
| 8 | Алина П. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | средний | |
| 9 | Анастасия Ш. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 20 | высокий | |
| 10 | Анастасия Е. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 15 | средний | |
| 11 | Анна Ш. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 17 | средний | |
| 12 | Арина З. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 | средний | |
| 13 | Артем С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | средний | |
| 14 | Артем С.-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Виктория О. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | низкий | |
| 16 | Дарина Т. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 | средний | |
| 17 | Дарья П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 | высокий | |
| 18 | Илья П. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | низкий | |
| 19 | Кристина С. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Максим К. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 12 | низкий | |
| 21 | Мария З. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 20 | высокий | |
| 22 | Милана В. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 14 | средний | |
| 23 | Полина А. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | высокий | |
| 24 | Сергей М. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | средний | |
| 25 | Ульяна З. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 16 | средний | |

ПРИЛОЖЕНИЕ Ш

Результаты тестирования учащихся контрольной группы на контрольном этапе по методике «Я знаю о природе» (Е.Е. Морозова)

| № п/п | ФИ учащихся | Вопросы анкеты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий бал | Уровень | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|---|--|---|---|---|----------------------------------|-----------|---------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|----|---------|---------|---------|---------|
| | | Правится ли тебе отдыхать на природе? | Нельзя ловить диких животных и приносить их домой. | Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг? | Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных | Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых: | На закрытых местах покров снега больше: | Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла. | Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой – низко. | Ветер – это движение воздуха. | Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник – лекарственные растения. | Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи – перелетные птицы. | Шлаки прилетают к нам с юга перьями | Утки и гуси не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают. | Звери всеядны – звери всеядны нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело. | Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц. | Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям? | В рыбку пошу легче проникает вода и воздух. | В красную книгу заносит животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается. | Леса называют «легкими» планеты. | | | Мировой океан состоит из 5 океанов. | На планете насчитывается 6 материков | На земле существует 3 расы. | Дети тоже могут участвовать в охране природы. | | | | | | |
| 1 | Альберт С. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | средний |
| 2 | Анна А. | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | низкий | |
| 3 | Арина Б. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 19 | средний |
| 4 | Вероника К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | низкий | |
| 5 | Глеб О. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | средний | |
| 6 | Даниил М. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 16 | средний | | |
| 7 | Данил Ш. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | низкий | |
| 8 | Даниил Д. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | средний | | |
| 9 | Иван К. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | средний | | | |
| 10 | Кристина С. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | низкий | | |
| 11 | Лена М. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | средний | | | |
| 12 | Максим З. | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 12 | низкий | | |
| 13 | Мухамед П. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | низкий | | |
| 14 | Никита К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | низкий | | |
| 15 | Кирилл М. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | низкий | | |
| 16 | Нелм Г. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | низкий | | |
| 17 | Платон А. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 | средний | | | |
| 18 | Райхона Д. | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | низкий | | | |
| 19 | Семен Т. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | низкий | | |
| 20 | София У. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 | низкий | | | |

