

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование Направленность
(профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Развитие познавательного интереса младших школьников к
истории средствами информационно-коммуникационных технологий**

Выполнила: студентка
5 курса группы НОз-501
заочной формы обучения
Гречихина Оксана Павловна

(подпись)

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии
Филиогло Лариса Дмитриевна

(подпись)

**Допустить к защите:
Заведующий кафедрой**

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

Тольятти
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретический анализ возможностей развития познавательного интереса к истории у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.....	10
1.1 Особенности развития познавательного интереса к истории у детей младшего школьного возраста.....	10
1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы.....	22
Выводы по главе 1.....	35
Глава 2. Эмпирическое изучение потенциала информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательного интереса к истории у младших школьников.....	37
2.1. Выявление уровня развития познавательного интереса к истории у младших школьников.....	37
2.2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса к истории у младших школьников посредством использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.....	47
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

«История воспитывает способность задавать вопросы, расследовать, изучать аргументы, выдвигать гипотезу, дебатировать, создавать и понимать, объяснять и оправдывать»

Джон Никол [33]

Актуальность исследования. Переписывание истории, искажение исторических фактов, к сожалению, сегодня встречаются нередко. Сила негативного влияния, исходящая от телевидения, Интернета, безграничного моря аудио- и видеопродукции, улицы, где большую часть времени проводит ребенок, довольно велика. Знание истории, ориентирование в исторических событиях определяют формирование гражданской позиции, поэтому проблема развития познавательного интереса к истории приобретает особое значение уже в младшем школьном возрасте.

Вопросы истории в начальной школе включены в предметную область «Обществознание» интегрированного курса «Окружающий мир». Цель пропедевтического курса – подготовить детей к изучению истории в основной школе, вызвать у них познавательный интерес к истории как к школьному предмету, желание узнать прошлое своего Отечества, своей страны.

Решить проблему развития познавательного интереса учащихся старыми методами невозможно. Наши ученики – это новое поколение людей, которые используют информационные технологии на новом уровне – как пространство обитания. Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, Интернет-ресурсов позволяют использовать их в качестве средства общения,

интеграции в мировое пространство, а также воспитания и обучения. Это перспективное направление в образовании способствующее реализации идей развивающего обучения, совершенствованию форм и методов организации учебного процесса. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – эффективный метод активизации познавательного интереса, а также организации учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Для результативной организации учебного процесса в начальной школе необходимо добиваться оптимального сочетания традиционных приемов и методов обучения и возможностей информационно-коммуникационных технологий, подбираемых с учетом уровня реальных знаний и умений, способностей к аналитико-синтетической деятельности и других индивидуально-психологических особенностей школьников.

Проведенный анализ научной литературы говорит об интенсивности исследований психолого-педагогических основ развития познавательного интереса младших школьников как главного средства активизации обучения: изучалась его роль в формировании общей направленности личности учащегося, определялись условия и факторы, влияющие на его развитие (С.И. Архангельский, С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина, В.А. Сластенин, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и другие.). Существенным вкладом в развитие понятия «познавательный интерес» является учение о «зоне ближайшего развития» Л.С. Выготского. Проблема познавательных интересов, способы и методы активизации учебной деятельности, мотивация как фактор побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности получили дальнейшее развитие в исследованиях И.П. Подласова. Н.Ф. Виноградовой, Е.В. Саплиной описаны методические аспекты развития познавательного интереса младших школьников, в том числе к истории.

Вопросами применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе занимались многие исследователи. В частности, Т.А. Бороненко рассматривал развитие цифровой грамотности в

условиях создания цифровой образовательной среды, Н.В. Грин – интернет как средство обучения, И.А. Васильева – психологические аспекты применения информационных технологий, Т.Е. Соколова – информационно-коммуникационные технологии в обучении младших школьников, Ю.М. Горвиц, Е.С. Полат, Н.В. Федяинова – информационно-коммуникационные технологии в практике преподавания.

Использование современных технологий способно оказать значительную поддержку процессу преподавания в начальной школе, повысить качество обучения учащихся, рационализировать учебный труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, значительно влияет на уровень интереса детей к учебе. Компьютер способен быстро и эффективно научить детей самостоятельной работе с объемным текстом, чего требует средняя школа от начальной, когда обсуждаются вопросы преемственности. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных.

Вместе с тем, вопрос использования информационно-коммуникационных технологий для развития познавательного интереса младших школьников к истории осложняется отсутствием апробированных способов их использования в образовательном процессе.

Цель исследования – выявление потенциала информационно-коммуникационных технологий для развития познавательного интереса к истории у младших школьников.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса к истории у младших школьников.

Предмет исследования – использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития познавательного интереса младших школьников к истории.

Гипотеза исследования – использование в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий позволит повысить

эффективность развития познавательного интереса к истории у младших школьников при соблюдении следующих условий:

- целенаправленной и систематической работы по развитию познавательного интереса у младших школьников;
- использования ИКТ в обучении в процессе реализации объяснительно-иллюстративного, исследовательского, частично-поискового, репродуктивного методов обучения, методов проблемного изложения;
- применения ИКТ на различных этапах урока;
- учете уровня базовых знаний учащихся для планирования теоретических и практических элементов уроков с использованием ИКТ;
- сформированности у младших школьников ИКТ-компетентности для доступа к информации, ее поиска, обработки, оценки;
- реализации принципа обратной связи в ходе проведения занятий с ИКТ, в частности, организации контроля и оценивания уровня учебных достижений;
- соответствии использования ИКТ в учебном процессе санитарно-гигиеническим требованиям.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности развития познавательного интереса к истории у детей младшего школьного возраста.
2. Изучить возможности использования информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательного интереса младших школьников к истории.
3. Выявить уровень развития познавательного интереса к истории у младших школьников.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию познавательного интереса к истории у младших школьников посредством использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, нормативных документов);
- эмпирические (тестирование, констатирующий эксперимент);
- математические (анализ и обработка данных эксперимента).

Практическая значимость исследования: материалы исследования, разработанные методические рекомендации по развитию познавательного интереса к истории младших школьников средствами ИКТ могут быть использованы в практике работы общеобразовательных школ.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск, Сызранского района, Самарской области.

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Глава 1. Теоретический анализ возможностей развития познавательного интереса к истории у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий

1.1 Особенности развития познавательного интереса к истории у детей младшего школьного возраста

Согласно ФГОС НОО, результаты освоения учащимися предметной области «Обществознание» программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» должны обеспечить формирование уважительного отношения учащихся к истории, формировать у младших школьников первоначальное представление о важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России. Важную роль для реализации поставленной задачи играет степень развития познавательного интереса у школьников [1].

Предметом познавательного интереса для младшего школьника являются новые знания о мире [48]. Продуманный, корректно отобранный учебный материал, который будет новым, поражающим воображение учащихся, заставляющий их удивляться, содержащий достоверные факты истории, информацию о научных поисках и открытиях на доступном для учащихся уровне, явится важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Интерес, как сложное и очень значимое в жизни человека образование, имеет множество трактовок в психологии. Так, С.И. Архангельский считает, что «интерес есть выражение направленности сознания человека в силу наличия у него взаимосвязанных систем отражения деятельности» [5, с. 218].

В толковании психолога С.Л. Рубинштейна «интерес представляет собой направленность помыслов, мыслей, является потребностью желаний, влечений. Потребность вызывает желание владеть чем-либо, а интерес – стремление ознакомиться с ним» [37, с. 28].

По словам Ф.К. Савиной, «интерес является ничем иным, как потребностным отношением или мотивационным состоянием, способным к побуждению познавательной деятельности, проявляющейся преимущественно во внутреннем плане» [39, с. 58].

Важнейшим видом интереса, как полагает В.С. Мухина, является интерес к познанию, т.е. познавательный интерес, являющийся основой познавательной деятельности, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, а также умениями и навыками, при помощи которых обучаемые получают образование [32]. В то же время познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в ней, общению с соучастниками познания.

В.А. Сластенин познавательный интерес в педагогике рассматривает с точки зрения «внутренней движущей силы учения, которая проявляется в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение» [43, с.129].

Л.С. Выготский полагал, что познавательный интерес – это «природный двигатель детского действия», он считается «правильным формированием невольного желания; указанием на то, что работа ребенка имеет схожесть с его базисными нуждами» [15, с.115].

В трудах разных педагогов и психологов познавательный интерес раскрывается в зависимости от того, какой из компонентов является основополагающим. Е.А. Меньшова на основе этого выделяет три направления развития познавательного интереса:

1. Интеллектуальное (познавательный интерес связан с изучением окружающего мира).

2. Эмоциональное (возникает интерес к тому, что наиболее привлекательно для ребенка и вызывает яркие эмоции).

3. Познавательная деятельность с точки зрения волевой активности обучающегося (интерес как стимул активности) [28].

В.Б. Бондаренко, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн придерживаются точки зрения, что познавательный интерес выступает:

- как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

- как тенденция, стремление, потребности личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;

- как особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам [45].

Особенность познавательного интереса довольно обширно описывает в своих работах А.И. Арапова: «познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность обучающегося совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи» [4, с.31].

Ю.К. Бабанский трактует познавательный интерес как ценное качество личности, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека, общественных условиях его существования и не присуще человеку от рождения [6].

Познавательный интерес, по мнению И.П. Подласого, – это форма выражения познавательной необходимости, которая обеспечивает

направление личности на понимание целей деятельности и этим способствует ориентированию, знакомству с новыми фактами, глубокому и полному отражению деятельности [34]. Областью познавательного интереса является познавательная деятельность, в ходе которой происходит процесс овладения содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, с помощью которых обучающиеся получают образование.

Для выделения основных признаков познавательного интереса в нашем исследовании мы будем опираться на характеристики, выделенные Н.Г. Морозовой:

- положительные эмоции по отношению к деятельности;
- наличие познавательной стороны этой эмоции, т.е. того, что мы называем радостью познания и познания;
- наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься, независимо от других мотивов [29].

Г.И. Щукина понимает под познавательным интересом «устойчивое стремление личности к целенаправленной активно-познавательной деятельности по отношению к объектам, имеющим для нее важное значение» [50, с. 252]. Именно это определение было принято в качестве рабочего определения в данном исследовании, а выражение проявления познавательного интереса «в установлении причинно-следственных связей, стремлении решить проблемный вопрос, в выявлении общих принципов явлений, проявляющихся в различных условиях» – как ключевое для методической составляющей исследовательской работы [50, с.75].

Автор выделяет следующие этапы развития познавательного интереса:

- любопытство,
- любознательность,
- познавательный интерес,
- теоретический интерес.

Учащимся начальной школы свойственны первые три этапа развития познавательного интереса. Г.И. Щукина подчеркивает, что любопытство – первоначальный этап избирательного отношения, который характеризуется чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка [49]. А любознательность – состояние личности, обусловленное стремлением проникнуть за пределы увиденного. Как стадия развития познавательного интереса любознательность представляет собой активное стремление познать окружающий мир, при этом переживание сопровождаются получением положительных эмоций.

Н.Г. Морозова делает акцент на том, что «любознательность близка к интересу, но не сконцентрирована на определенном предмете или деятельности» [29, с. 64].

С.И. Кудинов описывает любознательность как целостную структуру мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих устойчивое стремление и готовность личности к освоению новой информации [26].

Ю.К. Бабанский определяет любопытство как элементарную стадию избирательного отношения, которое обусловлено чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека [6]. На стадии любопытства учащийся довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуацией. При этом обнаруживается достаточно сильное выражение эмоции удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Подлинного стремления к познанию на этой стадии еще не обнаруживается, однако, занимательность, как фактор выявления познавательного интереса, может служить его начальном толчком.

Широкий познавательный интерес, по мнению автора, на пути своего развития характеризуется познавательной активностью, избирательной

направленностью на учебные предметы, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Н.М. Мякишева отмечает, что в учебном процессе все указанные ступени развития познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи и выражены в отношении школьника к учению, к познавательной деятельности в области одного или ряда учебных предметов [32].

Отличительная черта любого младшего школьника – интерес к окружающему миру, к истории, потребность к приобретению новых знаний не только о предметах, которые его непосредственно окружают, но и достаточно абстрактных. Особенно важно подчеркнуть такую психологическую особенность младших школьников, как целостное восприятие мира. Для ребенка этого возраста окружающий мир представлен не отдельными сторонами действительности, а очень важными для познания ощущениями – звуками, формами, красками и др.

Для успешной учебы ребенку нужно иметь развитые познавательные интересы и достаточно широкий умственный кругозор. Познавательные интересы складываются постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделялось достаточного внимания. Наибольшие трудности в начальной школе, на что обращает внимание Н.М. Мякишева, испытывают не те дети, которые имеют к моменту поступления в школу недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи, прямо не связанные с какой-либо интересующей ребенка игровой или житейской ситуацией. Для преодоления интеллектуальной пассивности требуется углубленная индивидуальная работа с ребенком.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для усвоения знаний, умений, навыков. Дети в этом возрасте любознательны,

эмоциональны, любят играть и фантазировать, иметь свои взгляды и убеждения, которые нередко не совпадают с мнением взрослых. По утверждению В.В. Давыдова, именно в младшем школьном возрасте закладываются основы осознанной познавательной деятельности: развиваются произвольность, внутренний план действий, анализ, рефлексия [19]. Однако далеко не всегда врожденное детское любопытство перерастает в любознательность, и уж тем более приобретает характер познавательной потребности, обеспечивая ребенку любовь к знаниям. Познавательный интерес является образованием формирующимся и развивающимся. У первоклассника сначала формируется интерес к самому процессу учебной деятельности, затем к получаемому результату, только после этого – к его содержанию, возникает потребность приобретать знания. Известно, что уже в младшем школьном возрасте выявляются склонности к различным областям знаний, к видам практической деятельности, развиваются познавательные стремления. Кроме того, интересы учеников начальной школы характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний. В этом большая роль отводится использованию информационно-коммуникационным технологиям на уроках окружающего мира.

Интерес к окружающему миру, истории, по мнению Н.Ф. Виноградовой, проявляется у младших школьников в желании познать различные стороны окружающего его мира, использовать различные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать свое отношение к изучаемому объекту в различной деятельности: в высказываниях, рисунках и пр. [13].

Н.Ф. Виноградова выделяет следующие условия, способствующие развитию у младших школьников познавательного интереса, который определяется как интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке:

1. «Слитность» познавательной активности с эмоциональным состоянием ребенка. Эмоциональной поддержкой может быть, как словесный, так и наглядный материал, помогающие рассмотреть и изучить объект со всех сторон.

2. Использование уже имеющегося опыта, знаний, которые младшие школьники получили в семье, через средства массовой информации книги и других источников информации.

3. Обязательное наличие элементов новизны, «неузнаваемость» содержания, невозможность решить учебную задачу «с ходу». Для этого используется два вида работ: использование полученных знаний в разнообразных нестандартных ситуациях; ознакомление с дополнительным материалом, помещенным в специальные рубрики учебного пособия.

4. Поддержание любой инициативы, самостоятельности ученика, его стремления к индивидуальному выбору задания, партнера по деятельности, способа выполнения задания.

Подлинный познавательный интерес, по утверждению Н.Г. Морозовой, является основой учебной деятельности, который направлен на процесс получения знаний и его результаты [29]. Он развивает и повышает качество мыслительной деятельности, влияет на общее развитие учащихся, благоприятствует формированию способностей, воспитывает творческий подход к различным видам деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Каждый учитель задумывался о том, какими средствами вооружить учащихся для того, чтобы они могли улучшить свои учебные показатели, чтобы материал каждого урока был усвоен, а ученик не только расширил горизонты познаний, но и максимально раскрыл свой интеллектуальный и личностный потенциал. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках, в том числе и обществоведческого направления, должно проводиться целенаправленно и систематически.

По мнению С.А. Жуковой, специфическая сложность истории как устного предмета особенно ощущается в начальной школе [22]. Психологической особенностью младших школьников является преобладающее наглядно-образное мышление, в этом возрасте сильна роль наглядно мышления и только формируются навыки абстрагирования. Для эффективного обучения младших школьников важно не только учитывать тип мышления, но и опираться при изложении материала на различные типы анализаторов: слуховые, зрительные тактильные и кинестетические.

Е.В. Саплина считает, что учащихся надо вводить в мир истории через вещно-материальную среду, что даст возможность показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон, помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций [40]. Развитие познавательного интереса к предмету, формирование личностно-ориентированного отношения к прошлому в современных условиях насыщенного информационного пространства, возможно при тщательном отборе содержания исторического материала пропедевтического курса.

История – это интересно, это необычное «путешествие в прошлое на машине времени». У учеников почти нет представлений о прошлом, и его надо создать эмоциональным рассказом учителя, интересным авторским текстом учебника, иллюстрациями, которые хочется рассматривать. Важный аспект познавательной мотивации – учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, – значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности.

В связи с этим Е.В. Саплина отмечает, что история в начальной школе – как раз тот предмет, при изучении которого учебно-познавательные мотивы могут развиваться очень активно.

В качестве главных целей изучения истории в школе Я. Г. Гуревич указывает [25]:

1) реальную, т.е. накопление фактов с целью понимания и объяснения современных явлений политической и общественной жизни; однако эта цель вторична в начальной школе, где ее содержание сводится к возбуждению интереса и сознательного отношения к доступным детскому пониманию явлениям народной жизни;

2) формальную, т. е. развитие наблюдательности, сообразительности и умственной самостоятельности; реализация этой цели осуществляется через связь истории с современностью, сравнение однородных исторических фактов, выявление причинно-следственных связей;

3) воспитательную, т. е. пробуждение и укрепление нравственных чувств учащихся и сознательной любви к отечеству; нравственное развитие, особенно в начальной школе, достигается посредством изучения исторических личностей.

Интерес к содержанию предмета обычно связан с новизной материала, сменой конкретных видов работы, наглядной стороной обучения и игровыми элементами урока. Учащийся начальной школы лучше понимает, если материал предлагается в образной форме, с подачей сведений биографического характера.

О.Е. Анохина считает формирование познавательного интереса сложной задачей, от решения которой зависит эффективность учебной деятельности школьников [3]. В педагогике и психологии разработаны общие подходы к формированию познавательного интереса у обучающихся. Установлено, что интерес проявляется как к содержанию учебного материала, так и к познавательной деятельности.

Развитие познавательного интереса тесно связано с активностью учащегося. Познавательная активность углубляет познавательный интерес, а познавательный интерес порождает инициативность.

Учитывая характер познавательной деятельности субъекта, ученые определяют несколько уровней активности:

- репродуктивно-подражательная активность, которая предполагает накопление опыта своей деятельности;
- поисково-исполнительная активность отражает самостоятельное понимание задачи и нахождение пути ее решения;
- творческая активность представляет собой постановку задачи самим учеником, пути решения, которые являются новыми и оригинальными.

Однако, познавательный интерес, как замечает О.Е. Анохина, не всегда побуждает к активной учебной деятельности [3]. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они включены в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность.

Мотивировать учащихся к результативной и интенсивной познавательной деятельности, активизировать их познавательный интерес, – следовательно, создать подходящие условия для развития активности, самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Когда обучающийся проявляет интерес к изучению какого-либо учебного предмета, тогда он более углубленно и детально старается изучить все события, явления, которые заинтересовали его.

При формировании исторических знаний надо опираться на то, что ученикам близко и знакомо: история своей семьи, история родного края [40]. Широкое использование краеведческого материала помогает усвоить идею, что история большой и малой Родины тесно взаимосвязаны. Создание представлений о тесной взаимосвязи истории Отечества и истории семьи, их родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой современности способствует тому, что отношения «человек – история» наполняются в сознании школьника конкретным, близким и понятным содержанием.

С этой целью учебное пособие для учащихся начальной школы «Рассказы по истории Самарского края» – повествуют в доступной для

учащихся форме об истории Самарского края в контексте многовековой истории России [30].

По мнению О.Е. Анохина, проявление интереса к событиям и фактам прошлого и настоящего России связано у младших школьников не только с эмоциональной привлекательностью его содержания, но и с реализацией принципа активности ребенка в процессе обучения, который в дидактике был и остается одним из основных. [3].

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, В.В. Сафонова говорит об условиях, соблюдение которых способствуют формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся начальной школы: максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся [41].

Главной почвой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, развития подлинно познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определенную точку зрения. Второе условие, обеспечивающее развитие познавательного интереса и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

Система российского образования в эпоху цифровизации образования переживает ответственный этап развития [24]. В ряде первоочередных задач современной российской школы стоит эффективное внедрение

инновационного содержания в школьную практику и его направленность на развитие познавательного интереса младших школьников.

Н.И. Белоцерковец считает, что в условиях модернизации начального образования развивающая функция обучения выходит на первый план в становлении и развитии личности младшего школьника, что способствует решению стратегических задач – сформировать у учеников потребность и способность к самостоятельному получению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию [7]. Поставленную задачу нельзя решать без формирования у учащегося стойких познавательных мотивов к учению, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания.

Таким образом, на основании изученного материала можно констатировать, что познавательный интерес – значительный аспект в развитии личности учащегося. Развитие познавательного интереса активно происходит в младшем школьном возрасте, поэтому главное – создать благоприятную атмосферу для систематического и целенаправленного его развития. На современном этапе развития начального образования задача активизации познавательной деятельности по-прежнему актуальна для младшей школы.

1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе начальной школы

Приоритетным направлением информатизации образовательного процесса в начальной школе является широкое использование информационно-коммуникационных технологий в обучении различным учебным предметам. Базовые умения работы со средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, а

также умения создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования как образовательные результаты обучающихся [1].

Термин «информационные технологии» был введен в обиход с появлением компьютеров, как самого эффективного средства для обработки информации [33].

Ю.М. Горвиц определяет информационные технологии как комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда [17].

Термин коммуникация означает связь, сообщение (общение), передача и, таким образом, семантически оказывается тесно связанным с понятием информация, так как вышеназванные действия направлены на информацию (передача информации, сообщение информации, связь (соединение) с целью последующей передачи сообщения, информации) [33]. Поэтому возникновение информационных и коммуникационных технологий (и самого понятия ИКТ) было связано с совершенствованием средств информационных коммуникаций.

Е.С. Полат рассматривает информационные и коммуникационные технологии как обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации [35]. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Согласно О.П. Яменко, «информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов» [51, с. 84].

С точки зрения И.В. Дробышева, «ИКТ – это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата» [20 с.175]

Под информационно-коммуникационными технологиями в учебном процессе Н.Ф. Виноградова подразумевает процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер [12].

Практически каждый исследователь, занимающийся задачей интеграции информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения, затрагивал проблему образовательного потенциала ИКТ, в той или иной степени [17]. Как отмечает Грин Н.В., информационно-коммуникационные технологии – это дополнительная возможность формирования информационно предметной среды обучения, способствует повышению уровня исторических компетенций учащихся, формирование которых является главной целью при изучении материала обществоведческого содержания в начальной школе.

В системе образования средства ИКТ разделяются на аппаратные средства и программные средства [33]. К аппаратным средствам относят: компьютер, принтер, проектор, телекоммуникационный блок, устройства для записи и регистрации данных, аудио-видео средства и т.д. Программные средства включают: виртуальные конструкторы, тренажеры, текстовые среды, комплексные обучающие пакеты, источники информации и т.д.

Применяемые в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии В.Ф. Ефимов разделяет на три большие группы: презентации, информационно-обучающие, тестирующие [21].

Презентации – средство развития познавательной активности учащихся при изучении предмета. Это наглядность, дающая возможность учителю

выстроить объяснение на уроке логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. При закреплении можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения у школьников. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса учащихся к изучаемой теме.

Информационно-обучающие программы позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребенка, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. Обучение носит диалоговый характер, при котором учитель в любой момент может внести в него необходимые коррективы. На уроках могут оптимально сочетаться индивидуальная и групповая форма работы. Ученики находятся в состоянии психологического комфорта. Таким образом, достигается идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов.

Применение тестирующих программ обеспечивает строго индивидуальные и дифференцированные диагностику и контроль знаний учащихся. Преимущества тестирования: объективность, простота, массовость.

Начальная школа активно внедряет информационно-коммуникационные технологии, формирует электронные образовательные ресурсы [46]. Цели использования ИКТ в образовательном процессе, по мнению А.С. Усановой, достаточно обширны, однако самой главной является облегчение труда педагога, наглядная демонстрация учебных материалов, причем наглядность более высокого уровня с применением анимации, видеофрагментов, звукового сопровождения, укрепление мотивации школьников к обучению и развитие познавательного интереса в целом.

Современные ИКТ позволяют не только демонстрировать учебные материалы, но и развивать речевые навыки учащихся, проигрывать различные ситуации, предоставлять результаты самопознания. Создание мультимедийных презентаций, использование Интернет-ресурсов, работа с дидактическими играми и программами обучения – все перечисленные действия широко применяются как педагогами, так и самими обучающимися при изучении, в том числе, предмета «Окружающий мир».

Применяя информационно-коммуникационные технологии, учитель повышает уровень информационной насыщенности урока, предоставляя учащимся больший объем учебного материала, делает их более разнообразными, что в свою очередь, положительно влияет на мотивацию учащихся [11]. Использование ИКТ побуждает не только индивидуальную познавательную и практическую деятельность учащихся, но и деятельность всего класса. Необходимость использования и отбор ИКТ определяется тем, какие навыки и умения требуется сформировать во время решения практических задач.

Средства информационно-коммуникационных технологий активизируют процесс образования, позволяют производить быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса, поэтому Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев рекомендуют использовать ИКТ в учебном процессе для решения следующих задач [14]:

- поддержки и развития системности мышления обучаемого;
- поддержки всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализации принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Используемые в учебно-воспитательном процессе информационные технологии способствуют выполнению основных учебных задач: образовательной, развивающей, воспитательной [23].

Образовательная задача ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, которые обеспечивают готовность младших школьников к дальнейшему обучению, к осознанному усвоению знаний естественнонаучного и обществоведческого содержания.

Развивающая задача ориентирована на формирование в процессе изучения окружающего мира важнейших компонентов учебной деятельности. В результате работы школьников с использованием информационных технологий усиливается развивающий эффект обучения: формирование качественных характеристик восприятия, воображения, внимания, памяти и особенно мышления.

Воспитывающая задача определяет возможность формирования правильных взаимоотношений с окружающим, в том числе, социальным миром, освоения эстетических, нравственных, этических и правовых норм. Возможность индивидуальной работы с информационными технологиями создает благоприятное условие для развития учебно-познавательной мотивации, осознанного личностного принятия норм в природной и социальной среде.

По области методического назначения средств ИКТ в педагогической практике Е.А. Вылегжанина дает следующую классификацию [16]:

- обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
- тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);
- информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);
- демонстрационные (визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- имитационные (представляют определенные аспекты реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик);

- лабораторные (позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании);
- моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
- расчетные (автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции);
- учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме).

Чтобы четко определить, для решения каких дидактических задач в образовательном процессе будет более эффективно применять ИКТ, необходимо знать их свойства и функции [38].

В соответствии с классификацией ИКТ Т.В. Руденко выделяет следующие три группы дидактических свойств:

- дидактические свойства технологий представления учебной информации;
- дидактические свойства технологий передачи учебной информации;
- дидактические свойства технологий организации учебного процесса.

Именно дидактические свойства позволяют ИКТ выполнять дидактические функции, направленные на реализацию тех или иных аспектов учебно-воспитательного процесса (объяснения, разъяснения, обсуждения, проведение контрольных срезов, тестов, творческих работ и так далее). Дидактические функции ИК-технологий во многом определены их интерактивностью, обусловленной гипертекстовыми и мультимедиа технологиями:

- многоуровневость представления материала;
- передача функций преподавателя компьютеру;
- обеспечение наглядности изучаемого материала;
- обеспечение разнообразия работы;
- моделирование процессов, явлений, объектов;
- поиска необходимой учебной информации;

- индивидуализации процесса обучения.

Авторы учебного пособия Н.В. Федянова и Е.О. Брицкая в своих исследованиях делают вывод, что грамотное применение ИКТ на разных ступенях учебно-воспитательного процесса имеют ряд положительных эффектов [47]:

- на этапе предъявления учебной информации учащимся;
- на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия;
- на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний (навыков, умений);
- на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения;
- на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его
- классификации, систематизации и т. п.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения становится требованием реальности, вызванной информационно-технологической грамотностью обучающихся [17]. В информационном обществе важно научить ребенка за короткое время осваивать, преобразовывать и использовать в жизни огромное количество информации. Помогают учителю в решении этой задачи, по мнению Т.Е. Соколовой, сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и Интернет-ресурсы, способствующих личностно-ориентированному развитию младших школьников [45]. Опыт работы педагогов школы в данной области подтверждает, что ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся.

В практике обучения предметной области «Обществознания» предмета «Окружающий мир» ряд авторов [27, 44] выделяет следующие методы обучения с применением ИКТ:

- объяснительно-иллюстративный метод. Основное назначение объяснительно-иллюстративного метода – передача и организация усвоения информации учащихся. Если при данном методе использовать мультимедийную презентацию, то рассказ учителя станет более наглядным, что в значительной мере облегчит восприятие, хотя оно будет иметь пассивный характер, так как учащиеся не включены в активную познавательную деятельность;

- репродуктивный метод. Он предусматривает применение изученного на основе образца или правил, при этом деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При использовании репродуктивного метода на уроке по предмету «Окружающий мир» можно применять электронные опорные конспекты, схемы, таблицы;

- метод проблемного изложения. Для проблемного метода характерны постановка проблемы и формулировка познавательной задачи преподавателем до начала изложения материала. Проблемное изложение позволяет передавать информацию, формировать познавательную и мыслительную деятельность школьника. При проблемном изложении можно использовать возможности интерактивной доски;

- частично-поисковый метод. Он предусматривает организацию активного поиска для решения выдвинутых в процессе обучения познавательных задач под руководством преподавателя. На уроке по предмету «Окружающий мир» при частично-поисковом методе можно использовать мультимедийные справочники и базы данных;

- исследовательский метод. Он обеспечивает усвоение знаний на самом высоком уровне, когда полученные знания сами генерируют (рождаются, создаются) новые знания. Исследовательский метод обучения

предусматривает творческое усвоение знаний. Одной из форм использования метода можно считать поиск информации в Интернете.

По мнению В.П. Беспалько, «применение Интернет-ресурсов в частично-поисковых и исследовательских методах для изучения истории на уроках в начальной школе заключается, прежде всего, в предоставлении школьникам инструментальных средств для творческой деятельности. В процессе такой работы организуется исследовательская деятельность учащихся по решению определенной проблемы с помощью соответствующих ресурсов сети Интернет» [8. с. 37].

Одним из распространенных в последние годы методических приемов исследовательского обучения стал «метод проектов». Г.К. Селевко предлагает при выполнении исследовательских проектов использовать Интернет-ресурсы, что будет способствовать активизации познавательной деятельности младших школьников, формированию у них навыков самостоятельной работы по поиску, подбору, обработке и анализу информации, интерпретации полученных результатов [42].

Все методы реализуются на разном уровне сложности как предметного содержания, так и процессуальной стороны обучения в зависимости от цели занятия и уровня подготовленности учащихся [44]. В связи с этим в структуре новых информационных технологий на уроках предмета «Окружающий мир» должны входить элементы всех рассмотренных методов обучения. В зависимости от цели занятия можно использовать необходимые составные части ИКТ.

Основным источником новых знаний на уроках, несмотря на внедрение в учебный процесс ИКТ, является учитель [46]. Информационно-коммуникационные технологии, по словам А.С. Усановой, способствуют решению педагогических проблем, таких как: повышение мотивации учащихся к обучению и поиску новой информации, развитие познавательного интереса, решению задач, поставленных при подготовке к уроку, развитие у учащихся способности строить диалог, как между собой,

так и между группой учащихся и учителем. Внедрение ИКТ на уроках обществоведческого содержания рассматривается как источник дополнительной информации, как способ самоорганизации учебной и трудовой деятельности учащихся, а также как способ организации личностно-ориентированного подхода для учителя.

Применение ИКТ позволяет осуществлять интенсификацию учебно-воспитательного процесса и, как считает М.С. Смирнова, направлять различные виды деятельности младших школьников: информационно-учебную, учебно-игровую, экспериментально-исследовательскую [44]. Кроме того, используя средства ИКТ, учащиеся могут осуществлять как самостоятельную, так и групповую или коллективную деятельность. Указанные виды деятельности ориентируются на активное использование ИКТ учителем и учащимися в качестве инструмента познания и самопознания, на самостоятельное представление и извлечение знаний, совершение «микрооткрытий» в процессе изучения окружающего мира.

Как отмечает Т.А. Бороненко, в эпоху информационных технологий множество различных средств ИКТ помогают успешно учиться и учить в современной школе [9]. Для безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете младшему школьнику необходимо сформировать ИКТ-компетентность. ИКТ-компетентность учащихся определяются набором знаний, умений, поиска и оценки информации.

Важнейшей составляющей ИКТ-компетентности младшего школьника, по мнению М.С. Смирновой, является работа с текстом [44]. Именно текст выступает основным источником информации, которая проходит несколько этапов: 1) поиск; 2) восприятие; 3) осознание; 4) переработка; 5) использование (передача / предъявление). Перечисленные этапы работы с информацией показывают, что формирование ИКТ-компетенций должно

быть целенаправленным и осуществляться не только на каждом уроке по предмету «Окружающий мир», но и во внеурочной деятельности.

Однако, необходимо знать, что в соответствии с современными требованиями учителю при планировании урока или внеклассного мероприятия следует учитывать ограничения при использовании ИКТ. Так, невозможно использовать ИКТ на всех этапах одного урока, это приведет к информационной и учебной перегрузке, а также физиологически не оправдано для учащихся начальной школы [10]. Педагогу необходимо понимать, что ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию и поэтому четко продумать цель, место и способ использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Порядок использования электронных средств обучения в начальной школе регламентируется санитарными нормами и правилами в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В соответствии с требованиями, общая продолжительность использования электронных средств «с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должно превышать для учащихся 1 – 4 классов – 10 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроках не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет 30 минут; компьютера – для детей 3 – 4 классов – 25 минут» [2]. В числе установленных запретов – одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств, использование для образовательных целей мобильных средств связи. В числе нормируемых параметров – зрительная дистанция до экрана не менее 50 см, а для планшетов – размещение на столе под углом наклона 30°.

Основные возможности использования ИКТ, которые помогут учителю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня освоения материала: создание и подготовка дидактических материалов; создание презентаций по определенной теме учебного материала; использование готовых программных продуктов; поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке уроков, внеклассных мероприятий, самообразования; создание мониторинга для отслеживания результатов обучения и воспитания. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой [36]. Учитель создает соответствующие педагогические условия, выполняя роль координатора и консультанта, а учащиеся самостоятельно решают учебные проблемы, находят новые способы выполнения задач, сравнивают данные, извлеченные из разных источников, анализируют и корректируют свои действия с целью достижения лучших результатов. Использование ИКТ на уроках в начальной школе способствует эффективному сочетанию приемов активизации познавательной деятельности в процессе обучения.

Вышеизложенное сводится к следующему:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий является методически целесообразным и эффективным в случае выполнения определенных условий:

- для планирования теоретических и практических элементов уроков с использованием ИКТ учитывать уровень базовых знаний учащихся;
- предусмотреть реализацию принципа обратной связи в ходе проведения занятий с ИКТ, в частности, организацию контроля и оценивания уровня учебных достижений;

- определить режим оптимального использования ИКТ в плане соответствия программного обеспечения, гармоничного сочетания новых педагогических технологий и традиционных методик обучения, соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

2. Использование ИКТ в обучении эффективно в процессе реализации объяснительно-иллюстративного, исследовательского, частично-поискового, репродуктивного методов обучения, метода проблемного изложения.

3. Сформировать у младших школьников ИКТ-компетентность для доступа к информации, ее поиска, обработки, оценки.

Выводы по главе 1

Развитие познавательного интереса – сложная задача, от решения которой зависит результативность учебной деятельности учащихся начальной школы. Сферой познавательного интереса является познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, необходимыми навыками и умениями. Познавательный интерес формируется в три этапа и носит поисково-исследовательский характер, развитие его должно происходить целенаправленно и систематически. Условия, которые способствуют активизации познавательного интереса – это неразрывность эмоционального состояния ребенка с познавательной активностью, применение имеющегося опыта младшего школьника и наличие элементов новизны.

Интерес к изучению пропедевтического курса истории является одним из видов познавательного интереса, который проявляется в желании познавать различные исторические факты, события прошлого и настоящего, использовать разные способы, чтобы узнавать новое, оценивать полученные сведения, выражать своё отношение к изучаемому объекту в различной деятельности. Эффективно развивать познавательный интерес детей к

истории можно посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения увеличивает уровень информационной насыщенности урока, предоставляя учащимся больший объем учебного материала, существенно повышает наглядность занятий, делает их более разнообразными, что, в свою очередь, положительно влияет на развитие познавательного интереса учащихся.

Глава 2. Эмпирическое изучение потенциала информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательного интереса к истории у младших школьников

2.1. Выявление уровня развития познавательного интереса к истории у младших школьников

Познавательный интерес является основой учебной деятельности, выступает как избирательная направленность психических процессов младших школьников на факты, события и объекты истории. На пути своего развития познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью учащихся на учебные предметы, а также мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

Основанием для проведения педагогического эксперимента является вопрос использования информационно-коммуникационных технологий для развития познавательного интереса младших школьников к истории, который осложняется отсутствием апробированных способов их использования в образовательном процессе.

Исследовательская работа в рамках констатирующего эксперимента проводилась на базе ГБОУ СОШ п. г. т. Междуреченск, Сызранского района, Самарской области в декабре 2021 года. В исследовании приняли участие ученики 4 «А» и 4 «Б» классов, по 20 человек в каждом.

Цель констатирующего эксперимента: определить уровень развития познавательного интереса учащихся начальной школы к истории.

Задачи эксперимента:

1. Определить ключевые показатели познавательного интереса учащихся начальной школы.

2. На основании выделенных ключевых показателей познавательного интереса подобрать диагностические методики.
3. Выявить уровень ключевых показателей познавательного интереса учащихся.

Познавательный интерес, систематически укрепляясь и развиваясь, становится основой положительного отношения к учению. Показателями развития познавательного интереса, как было отмечено в первой главе, выступают инициативность, любознательность, мотив познания, способность организовать свою деятельность. В соответствии с поставленной задачей мы определили в качестве ключевых показателей наличия познавательного интереса у младших школьников уровни познавательного интереса учащихся через учебную деятельность, познавательной мотивации, познавательной самостоятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностические методики для определения уровня развития познавательного интереса у младших школьников

Показатели познавательного интереса	Диагностическое задание
Уровень познавательного интереса учащихся через учебную деятельность	Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»
Уровень познавательной мотивации	Методика Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации»
Уровень познавательной самостоятельности	Методика А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность ученика младших классов»

«Методика с конвертами» (автор Г.И. Щукина) направлена на определение уровня познавательного интереса учащихся через учебную деятельность (Приложение А). По данной методике диагностика проводится в форме ответов детей на выбранные ими вопросы в виде интервью

(Приложение Б). Компетентный, разборчивый, развернутый ответ школьника на выбранный им первый вопрос оценивался как высокий уровень. При выборе второго вопроса ответ оценивался как средний уровень. Средний уровень требовал от младшего школьника четкого и грамотного ответа, при этом рассуждения не предполагались. Низкий уровень, определяемый выбором третьего вопроса, не требовал от младших школьников глубоких знаний, достаточно было дать конкретный ответ.

Результаты исследования по данной методике представлены на диаграмме (рисунок 1). Высокий уровень познавательной деятельности через учебную деятельность показали 10% учащихся из 4 «А» класса и 5% учащихся из 4 «Б» класса. Учащиеся отвечали четко и развернуто по выбранному вопросу, помощь педагога им не потребовалось.

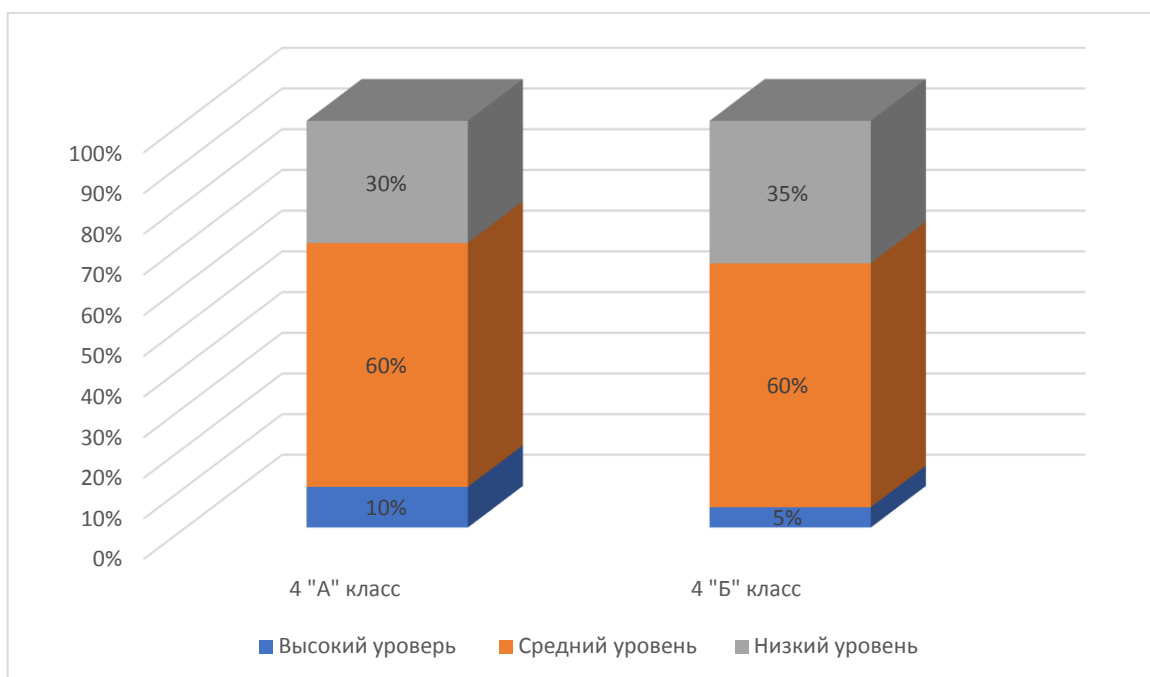


Рисунок 1 – Уровень развития познавательного интереса учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов через учебную деятельность

60% ребят из 4 «А» и 4 «Б» классов выбрали для ответов вопросы среднего уровня. Ответы учащихся были верными и грамотными, формулировали их самостоятельно.

Низкий уровень развития познавательного интереса через учебную деятельность в 4 «А» классе у 30% учащихся, в 4 «Б» классе у 35% учащихся.

Таким образом, уровень развития познавательной деятельности учащихся через учебную деятельность в 4 «А» и 4 «Б» классах находится на среднем уровне.

Методика «Познавательная самостоятельность ученика младших классов» А.А. Горчинской направлена на определение заинтересованности в учебе, проявление самостоятельности, активности в постановке задач, отборе способа их решения, навыке пользоваться различными источниками информации (Приложение В).

Применение методики А.А. Горчинской предполагает использование анкеты. Анкета состоит из 5 вопросов, со следующими вариантами ответов: а) да; б) иногда; в) нет. Учащимся было рекомендовано выбрать один из ответов, с которым он согласен (Приложение Г).

Уровень сформированности познавательной самостоятельности определялся, в зависимости от ответов младших школьников.

Ответ младшего школьника:

- от 3 до 5 ответов с буквой «а» – высокий уровень;
- от 3 до 5 ответов с буквой «б» – средний уровень;
- от 3 до 5 ответов с буквой «в» – низкий уровень.

Результаты анкетирования по данной методике представлены на диаграмме 2 (рисунок 2).

10% учащихся из 4 «А» класса и 5% учащихся из 4 «Б» показали высокий уровень познавательной самостоятельности. Эти учащиеся умеют отстаивать свою точку зрения, проявляют самостоятельность в выполнении заданий, владеют навыками поиска вспомогательного материала из различных источников.

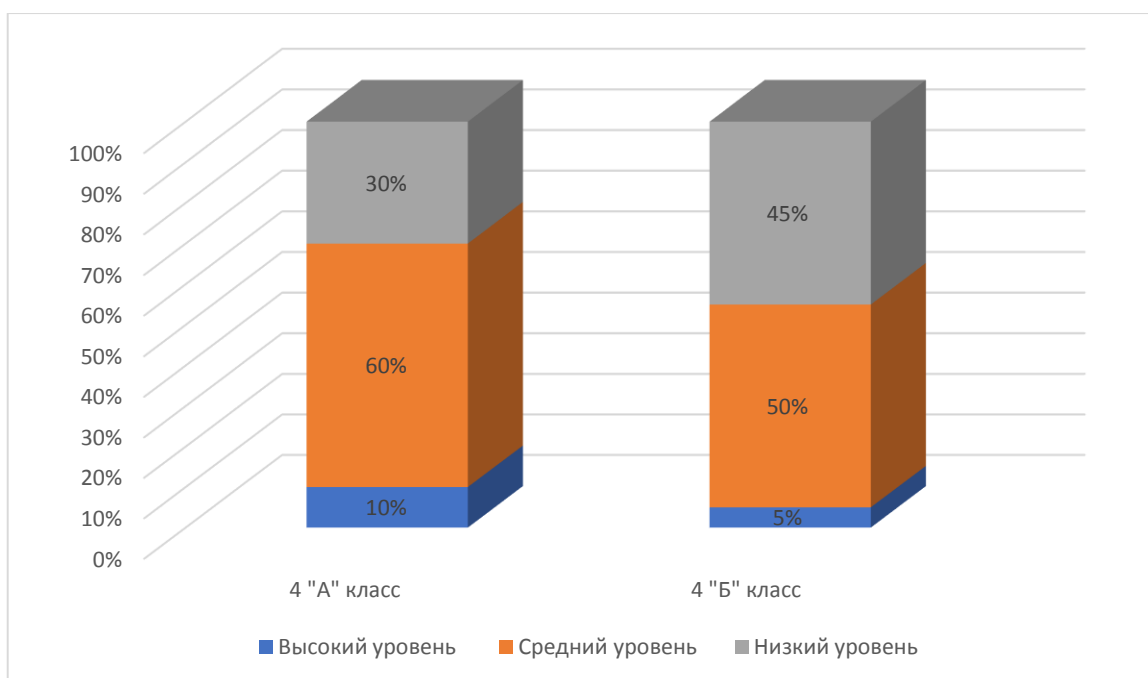


Рисунок 2 – Показатель познавательной самостоятельности учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов

Средний уровень показателя составил 60% для учащихся 4 «А» класса и 50% для учащихся 4 «Б» класса. Младшие школьники не проявляли заинтересованность в решении учебных задач, предпочтение отдавали заданиям, которые выполнялись по образцу, предпочитали использовать репродуктивный характер деятельности.

Около трети учеников 4 «А» класса и в полтора раза больше учащихся 4 «Б» класса обладают низким уровнем самостоятельности, не проявляют инициативу в поисках информации, не стремятся расширить свои знания.

В целом показатель познавательной самостоятельности у учащихся 4 «А» (60%) класса и 4 «Б» (50%) классов находится на среднем уровне.

Цель исследования по методике Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации» – раскрыть позицию младших школьников по отношению к школе, учебному процессу, выявить эмоциональный настрой на школьную ситуацию (Приложение Д). При индивидуальном диагностировании учащимся было предложено ответить на десять вопросов анкеты.

Методика предполагает пять основных уровней мотивации учащихся:

- уровень первый: 25 – 30 баллов – высокий уровень мотивации учащихся, учебной активности;
- уровень второй: 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация;
- уровень третий: 15 – 19 баллов – утвердительное отношение к школе, учащихся привлекает внеучебная деятельность;
- уровень четвертый: 10 – 14 баллов – низкая мотивация учащихся;
- уровень пятый: ниже 10 баллов – отрицательная позиция к школе, школьная дезадаптация (Приложение Е).

Результаты, полученные при применении данной методики, представлены с помощью диаграммы (рисунок 3).

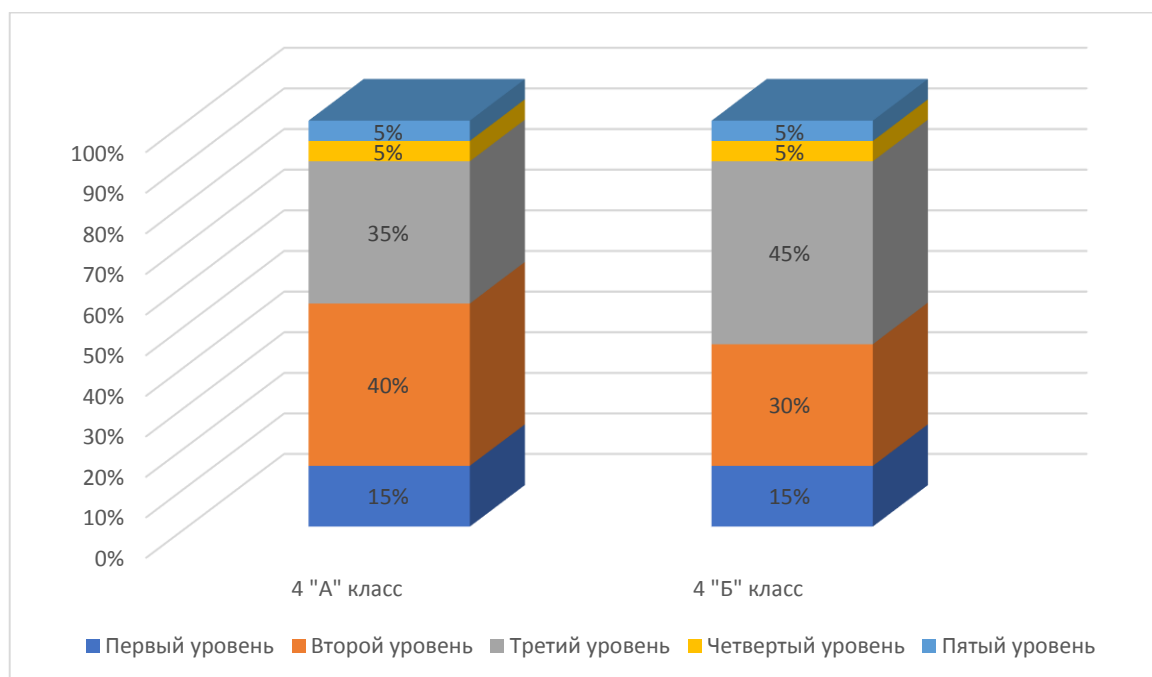


Рисунок 3 – Оценка школьной мотивации учеников 4 «А» и 4 «Б» классов

У 15% учащихся 4 «А» класса и 4 «Б» класса был выявлен первый уровень познавательной мотивации. Для этих школьников характерна высокая учебная активность.

40% учащихся 4 «А» класса и 30% учащихся 4 «Б» неплохо справляются с учебной деятельностью класса и имеют хорошую школьную мотивацию. Такие показатели познавательной мотивации являются средней нормой.

35% учащихся 4 «А» класса и 45% учащихся 4 «Б» класса показали результаты третьего уровня. Познавательная мотивация у младших школьников сформирована в меньшей степени, учебная деятельность их мало привлекает.

Учащихся, которые, по результатам анкетирования имеют затруднения в учебной деятельности, а также предпочитают игровые виды деятельности учебной, отнесли к четвертому уровню, с низкой школьной мотивацией. Таких оказалось по одному ученику из 4 «А» класса и 4 «Б» класса.

Такое же количество учащихся испытывают отрицательное отношение к школе и учебному процессу. Согласно методике, это результаты пятого уровня.

По результатам анкетирования у учащихся в 4 «А» классе (35%) и учащихся в 4 «Б» классе (45%) самые заметные проявления познавательной мотивации на третьем уровне. Кроме, непосредственно, обучения, школа привлекает таких учащихся возможностью участия во внеучебной деятельности.

Как было отмечено в первой главе, для увеличения информационной насыщенности урока и повышения уровня познавательного интереса в учебном процессе целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии. Это, в свою очередь, может быть обеспечено при условии сформированности у младших школьников ИКТ-компетенции. В целях выявления начального уровня владения учащимися навыками работы со средствами ИКТ было проведено анкетирование (автор Е.И. Булин-Соколова, д-р пед. наук).

Анкета содержит 11 вопросов с вариантами ответов «да» и «нет». Каждый положительный ответ школьника оценивался 1 баллом, отрицательный ответ – 0 баллов.

Учащимся было рекомендовано выбрать один из ответов, с которым он согласен (Приложение Ж).

Уровень владения навыками использования средств ИКТ определялся по следующей шкале:

9 – 11 баллов – высокий уровень;

5 – 8 баллов – средний уровень;

4 балла и меньше – низкий уровень (Приложение И)

Результаты анкетирования представлены на диаграмме (рисунок 4).

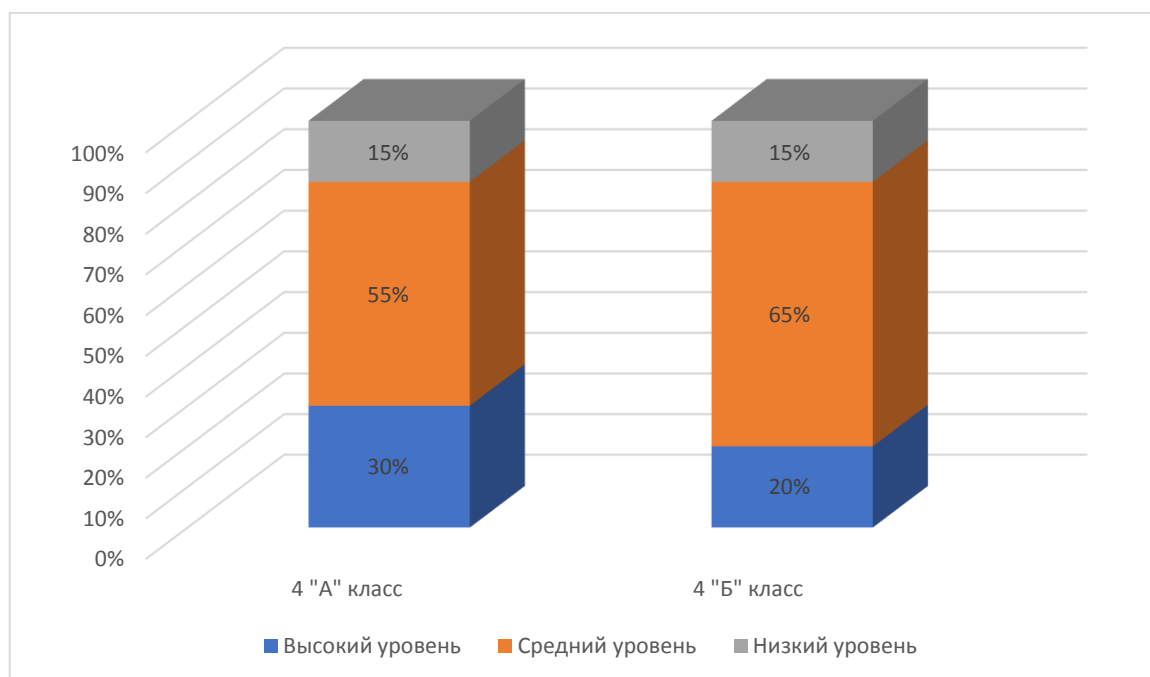


Рисунок 4 – Уровни владения навыками использования средств ИКТ младшими школьниками 4 «А» и 4 «Б» классов

У 15% учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов по результатам анкетирования выявлен низкий уровень владения навыками использования средств ИКТ. При этом трое учащихся, как показало анкетирование, не имеют дома компьютер (ноутбук), что затрудняет развитие информационных умений. Остальные учащиеся имеют в пользовании компьютер и доступ к сети Интернет, однако не используют технические средства в учебных целях.

Результаты анкетирования показали преобладание среднего уровня владения ИКТ-компетенций у младших школьников. В 4 «А» классе этот показатель составляет 55%, а в 4 «Б» классе – 65%. У учащиеся есть дома компьютер с выходом в интернет, в среднем 55% из них использует его для

подготовки к уроку и имеют навыки пользоваться компьютерными программами. Почти 25% учащихся не создают презентации к уроку, не имеют собственного электронного ящика и практически не пользуются таблицей Excel.

Высоким уровнем показателя ИКТ-компетенций обладают 30% учеников 4 «А» класса и 20% учеников 4 «Б» класса. Учащиеся используют средства ИКТ для организации учебной деятельности, поиска, доступа, переработки информации, что представляет собой фундамент для формирования УУД.

Как показывает практика, современный урок сложно представить без использования средств ИКТ. ИКТ-компетентность является одной из ключевых характеристик современного учителя. Для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов 4 «А» и 4 «Б» классов была использована анкета на основе научных разработок Л.В. Кочегаровой, канд. пед. наук (Приложение К).

Результат диагностики представлен на диаграмме (рисунок 5).

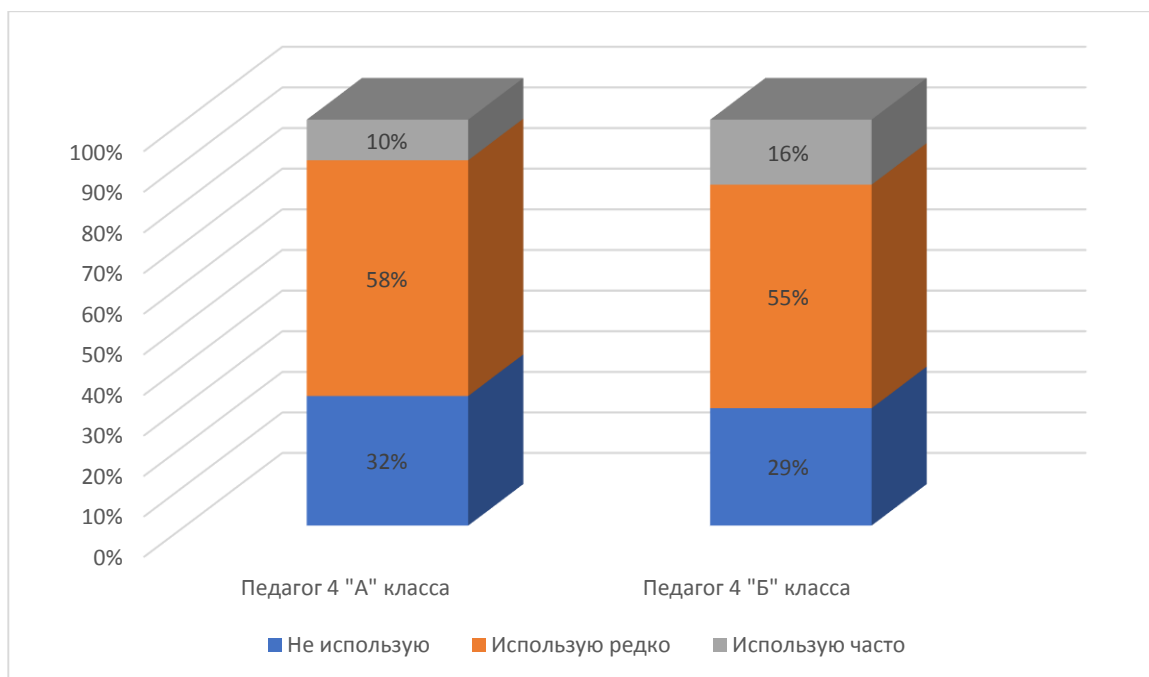


Рисунок 5 – Оценка ИКТ- компетентности педагога

Как видно по результатам анкетирования, в целом опрошенные учителя в своей профессиональной деятельности редко используют средства ИКТ.

На уроке по изучению окружающего мира с целью выявления базовых знаний учащихся по разделу «Страницы всемирной истории» было проведено онлайн тестирование (автор Л.М. Балуева). В тест включено 22 вопроса с автоматической системой подсчёта результатов (Приложение Л). Время тестирования было ограничено – 10 минут. Результаты тестирования представлены на диаграмме (рисунок 6).

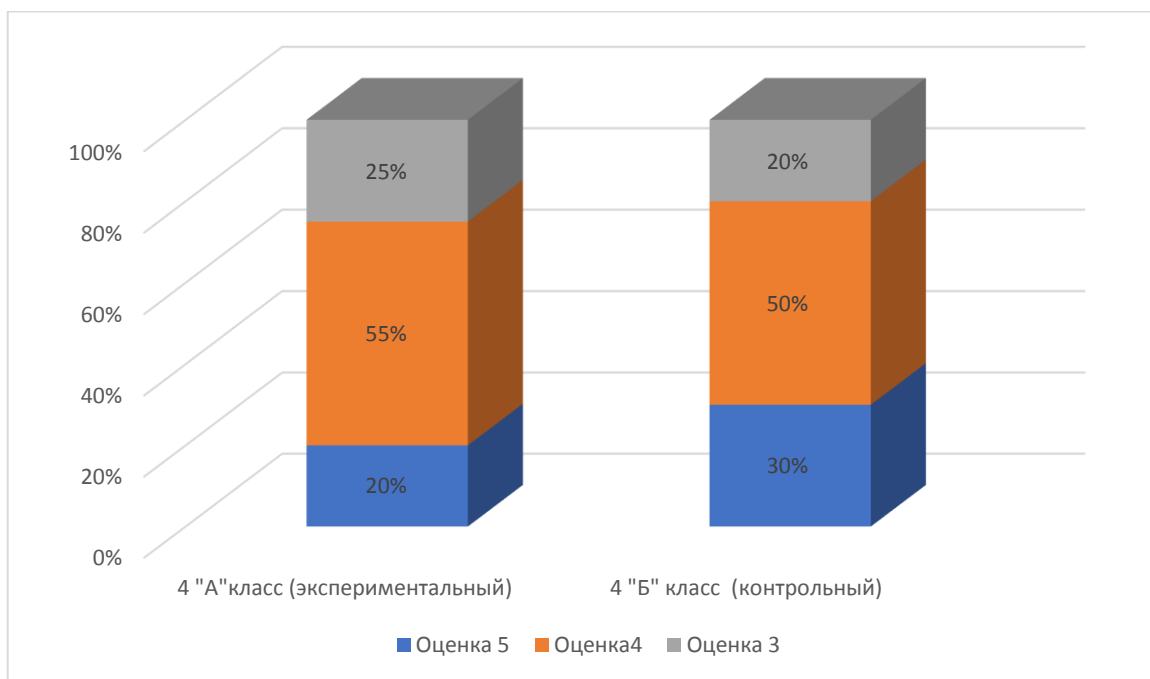


Рисунок 6 – Результаты онлайн теста «Страницы всемирной истории»

По результатам тестирования качества усвоения учебного материала по пройденному разделу у учащихся 4 «А» и 4 «Б» класса наибольший показатель – отметка «4».

Анализируя данные, полученные при проведении констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов испытывают затруднения в учебной деятельности, познавательная мотивация сформирована недостаточно; навык использования средств ИКТ учащимися для организации учебной деятельности, использование различных компьютерных программ, поиск информации находятся на среднем уровне.

Уровень знаний по пройденному разделу «Страницы всемирной истории» у половины класса соответствует отметке «4».

2.2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса к истории у младших школьников посредством использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий

С учетом результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента были подготовлены методические разработки цикла уроков по темам раздела «Страницы истории России» предмета «Окружающий мир», УМК «Школа России» (авторы А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова). Содержание изучаемого раздела направлено на пропедевтику изучения истории родной страны, исторических событий, исторических личностей.

Цель формирующего этапа педагогического эксперимента: выявить эффективность использования средств ИКТ для развития познавательного интереса младших школьников к истории.

Задачи формирующего этапа педагогического эксперимента:

1. Разработать цикл уроков, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников средствами ИКТ.
2. Экспериментально-опытным путем определить наличие эффективности использования средств ИКТ для развития познавательного интереса младших школьников к истории.

В качестве экспериментальной группы был определен 4 «А» класс, контрольную группу составил 4 «Б» класс.

При планировании цикла уроков по предмету «Окружающий мир» на формирующем этапе мы придерживались широкого понимания ИКТ: технические и программные средства для работы с информацией (кино, аудио, видео средства, компьютер, принтер, интерактивные доски,

компьютерные программы). Данные средства ИКТ применялись на разных этапах урока:

- мотивации к учебной деятельности;
- актуализации опорных знаний;
- изучения нового материала;
- практической деятельности;
- подведения итогов урока;
- выполнения домашнего задания.

Выделение цикла уроков в 4 «А» по курсу «Окружающий мир» проводилось с учетом календарно-тематического планирования (таблица 2).

Таблица 2 – Тематическое планирование выделенного цикла уроков по курсу «Окружающий мир» в 4 «А» классе

№ п \п	Тема урока
1	Во времена Древней Руси
2	Трудные времена на Русской земле
3	Иван Третий
4	Патриоты России
5	Петр Великий
6	Отечественная война 1812 года
7	Страницы истории 1920 -1930 – х. годов
8	Страна, открывшая путь в космос
9	Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»
10	Славные символы Росси

Цикл уроков с использованием средств ИКТ по развитию познавательного интереса к истории у учащихся начальной школы по предмету «Окружающий мир» содержит фактический материал с включением в него видеофильмов, аудио-сопровождения, использования интерактивной доски, презентаций, онлайн карт, тестов, викторин, компьютерных программ, доступных для учащегося данного возраста.

Уроки нацелены не только на развитие познавательного интереса младших школьников, но и на формирование патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Проанализируем работу, которая проводилась для развития познавательного интереса с использованием средств ИКТ. Технологические карты уроков представлены в приложении (Приложение М).

Первое, что необходимо отметить, – работа по развитию познавательного интереса у младших школьников должна быть целенаправленной и систематической и является основой для получения результата обучения. На разных этапах урока использовалась наглядная демонстрация учебного материала с применением интерактивной доски, анимации, видеofilmов, звукового сопровождения с целью укрепления мотивации младших школьников, решения поставленных учебных задач, обучения умениям анализировать информацию, выделять ключевые моменты, развивать способность строить диалог. Реализация ИКТ в каждом отдельном случае определяется целесообразностью использования тех или иных методов обучения, а также форм обучения – индивидуальной, фронтальной, групповой.

Для систематизации учебного материала, подведения итогов учебной работы, использовались слайдовые презентации, исторический материал выстраивался логично, научно, с учетом возраста учащихся. Учащимся предоставлялась возможность публично выступить с подготовленными презентациями, небольшими докладами, набранными в текстовом редакторе Word. За счет самостоятельного производства продукта происходит развитие познавательного интереса, мотивации младших школьников к изучаемому предмету. Формируемые навыки извлекать необходимый материал из дополнительных источников, в том числе из Интернета, на 1 - 2 минуты выступления, побуждают учащихся на построение речевых высказываний.

С целью организации контроля и оценивания уровня учебных достижений проводились онлайн тесты, викторины с последующим обсуждением, развивая умения определять результаты своей деятельности.

При применении интерактивной доски учащиеся с помощью учителя использовали знаково-символические средства представления информации,

опираясь на свои знания, строили интеллект-карты, диаграмму связей, работали с историческими онлайн картами, обобщая информацию, описывая и систематизируя по признакам.

Для стимула познавательной деятельности на этапах урока изучения, закрепления, понимания изученного, расширения базовых знаний исторического материала были включены дидактические игры в электронном формате, например, «Домино», где школьникам необходимо было найти соотношение даты и событий. Игры создают на уроке положительную эмоциональную атмосферу, раскрепощают учащегося.

Применяемые на уроках различные средства ИКТ нацелены на решение проблемы качественного усвоения учащимися учебного материала через овладение универсальными учебными действиями.

В процессе планирования уроков обязательно учитывались требования СанПиН 2.4.3648-20, согласно которому учащиеся 4 класса могут проводить за компьютером в совокупности 25 минут в день, использование интерактивной доски в день не должно превышать 30 минут. Обязательно включение в урок ряд физкультминуток, для глаз и тела, которые помогают снять напряжение от учебной работы.

Следующий этап работы – контрольный этап исследования.

Цель контрольного этапа: доказать результативность реализованного цикла уроков по развития познавательного интереса учащихся начальной школы к истории средствами ИКТ.

Задачи эксперимента:

1. Повторно продиагностировать уровень познавательного интереса через учебную деятельность, познавательной мотивации, познавательной самостоятельности.

2. Сравнить результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе.

Для определения результативности проведенных уроков с применением на них средств ИКТ, будем использовать те же

диагностические методики, что и на констатирующем этапе эксперимента. В эксперименте принимали участие ученики 4 «А» класса (экспериментальная) и 4 «Б» класса (контрольная), по 20 человек в каждой.

«Методика с конвертами» (автор Г.И. Щукина) направлена на определение уровня познавательного интереса учащихся через учебную деятельность (Приложение А). По данной методике диагностика проводится в форме ответов детей на выбранные ими вопросы в виде интервью (Приложение Н).

Результаты диагностики по данной методике представлены на диаграмме (рисунок 7). По результатам исследования показатели высокого уровня познавательного интереса через учебную деятельность составляют 20% учащихся 4 «А» класса и 10% учащихся 4 «Б» класса. Учащиеся формулировали ответы развернуто и четко со знанием темы выбранного вопроса.

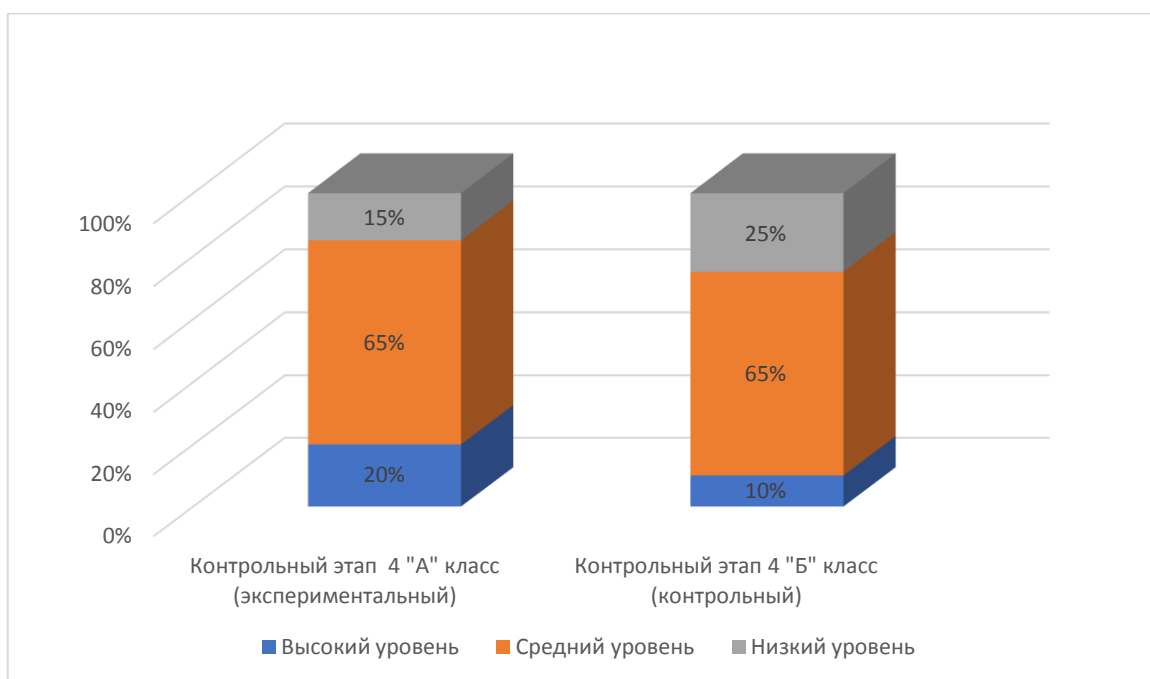


Рисунок 7 – Уровень развития познавательного интереса учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов через учебную деятельность

Показатели среднего уровня контрольного этапа у учащихся 4 «А» класса и 4 «Б» классе составляют 65%. Отвечали учащиеся верно, кратко, формулировали ответы самостоятельно.

Низкий уровень развития познавательного интереса через учебную деятельность в 4 «А» классе на контрольном этапе эксперимента был диагностирован на уровне 15%, в 4 «Б» классе показатель составляет 25%.

Таким образом, показатели высокого и среднего уровня развития познавательного интереса учащихся через учебную деятельность в 4 «А» классе увеличились на 10%.

Методика «Познавательная самостоятельность ученика младших классов» А.А. Горчинской направлена на определение заинтересованности в учебе, проявление самостоятельности, активности в постановке задач, отборе способа их решения, навыке пользоваться различными источниками информации (Приложение В). Результаты проведенного анкетирования показаны на диаграмме (рисунок 8).

Высокий уровень познавательной самостоятельности на контрольном этапе эксперимента у учащихся 4 «А» класса составляет 25% и 10% у 4 «Б» класса. Учащиеся с высокими показателями владеют навыками поиска информации из различных источников, обладают инициативой, способны ставить перед собой учебные задачи и искать пути их решения, организовывать свою деятельность.

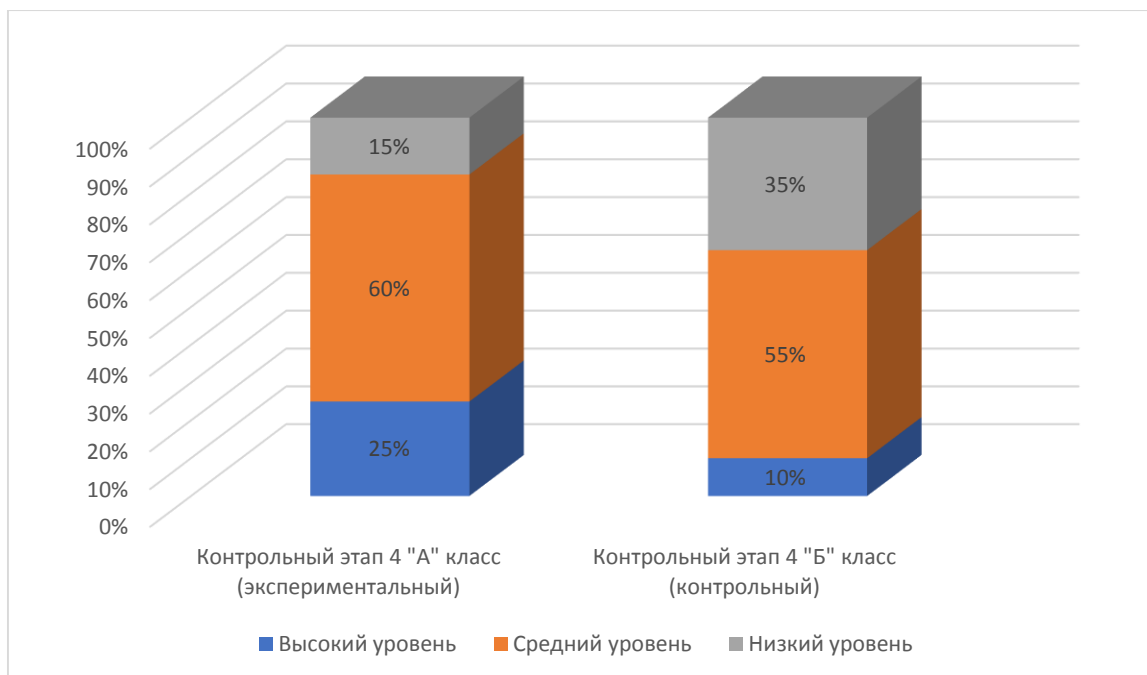


Рисунок 8 – Показатель познавательной самостоятельности учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов

60% учащихся из 4 «А» класса и 55% учащихся из 4 «Б» показали средний уровень. По результатам анкетирования младшие школьники не проявляли самостоятельность в выполнении заданий, поиску информации, отдавали предпочтение репродуктивному характеру деятельности.

15% учащихся 4 «А» класса и 35% учащихся 4 «Б» класса обладают низким уровнем самостоятельности, не проявляют инициативы к учебной деятельности, не стремятся расширить свои знания.

Исходя из результатов анкетирования на контрольном этапе эксперимента, показатели высокого уровня в 4 «А» классе увеличились на 15%, средний уровень составляет 60%. Показатели низкого уровня снизились в среднем на 15%.

Цель исследования по методике Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации» – раскрыть позицию младших школьников по отношению к школе, учебному процессу, выявить эмоциональный настрой на школьную ситуацию (Приложение Д). При индивидуальном диагностировании

учащимся было предложено ответить на десять вопросов анкеты, результаты представлены в приложении (Приложение Р) и на диаграмме (рисунок 9).

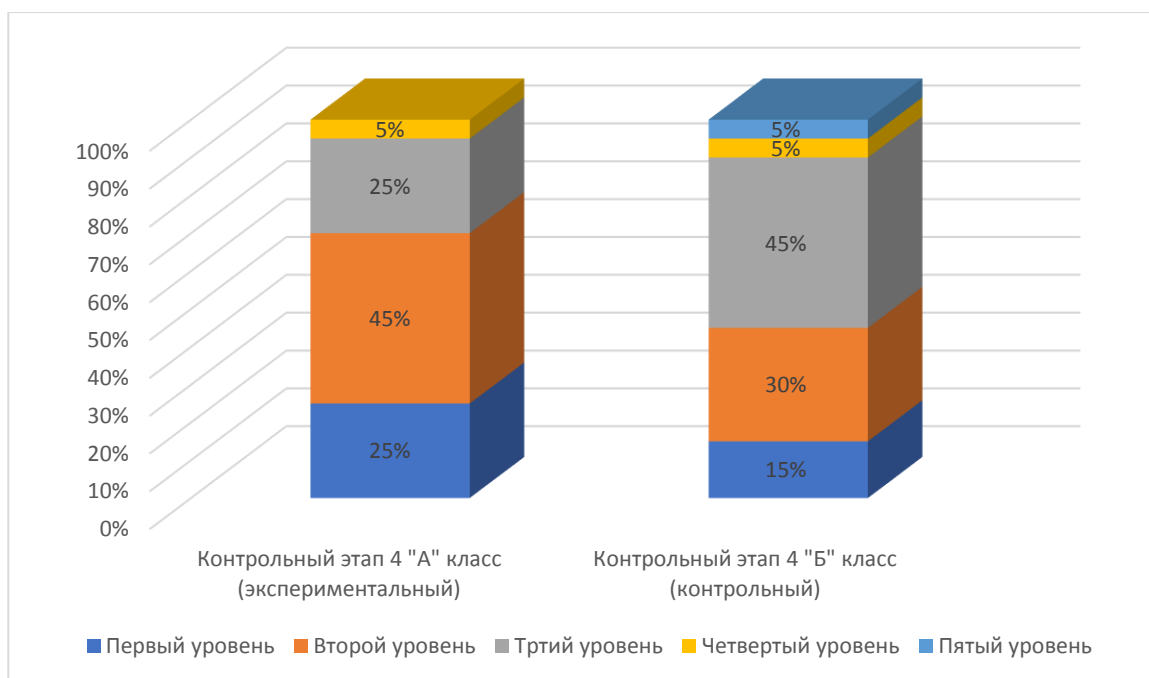


Рисунок 9 – Оценка школьной мотивации учеников 4 «А» и 4 «Б» классов

Первый уровень познавательной мотивации на контрольном этапе эксперимента у учащихся 4 «А» класса составляет 25%, и 15% у учащихся 4 «Б» класса. Для этих школьников характерно высокая мотивационная активность, самостоятельность, инициативность, умение решать познавательные задачи.

45% учащихся 4 «А» класса и 30% учащихся 4 «Б» класса неплохо справляется с учебной задачей, положительное отношение к учебной деятельности, имеет хорошую школьную мотивацию. Такие показатели познавательной мотивации являются средней нормой.

25% учащихся 4 «А» класса и 45% учащихся 4 «Б» класса показали результаты третьего уровня. Познавательная мотивация у младших школьников сформирована в меньшей степени, учебная деятельность их мало привлекает.

Учащихся, у которых по результатам анкетирования имеются затруднения в мотивации, целеполагании, учебных действиях, рефлексивном

контроле, а также предпочитающих игровые виды деятельности учебной, отнесли к четвертому уровню, с низкой школьной мотивацией. Таких оказалось по одному ученику из 4 «А» класса и 4 «Б» класса.

Количество учащихся испытывают отрицательное отношение к школе и учебному процессу, согласно методике, это результаты пятого уровня у учащихся 4 «А» класса эти показатели отсутствуют, у учащихся 4 «Б» класса один ученик.

По результатам анкетирования на контрольном этапе эксперимента у учащихся 4 «А» класса (45%) самые заметные проявления познавательной мотивации на втором уровне. Улучшились показатели первого уровня, третьего уровня на 10% относительно результатов констатирующего этапа эксперимента.

Далее на контрольном этапе эксперимента была повторно проведена проверочная работа по теме «Страницы истории» в формате онлайн теста (Приложение С). Результаты представлены на диаграмме (рисунке 10).

Анализ данных тестирования выявил, что у учащихся экспериментального класса показатели оценок «5» и «4» увеличились, а в контрольном классе результаты остались на том же уровне, что и на констатирующем этапе эксперимента.

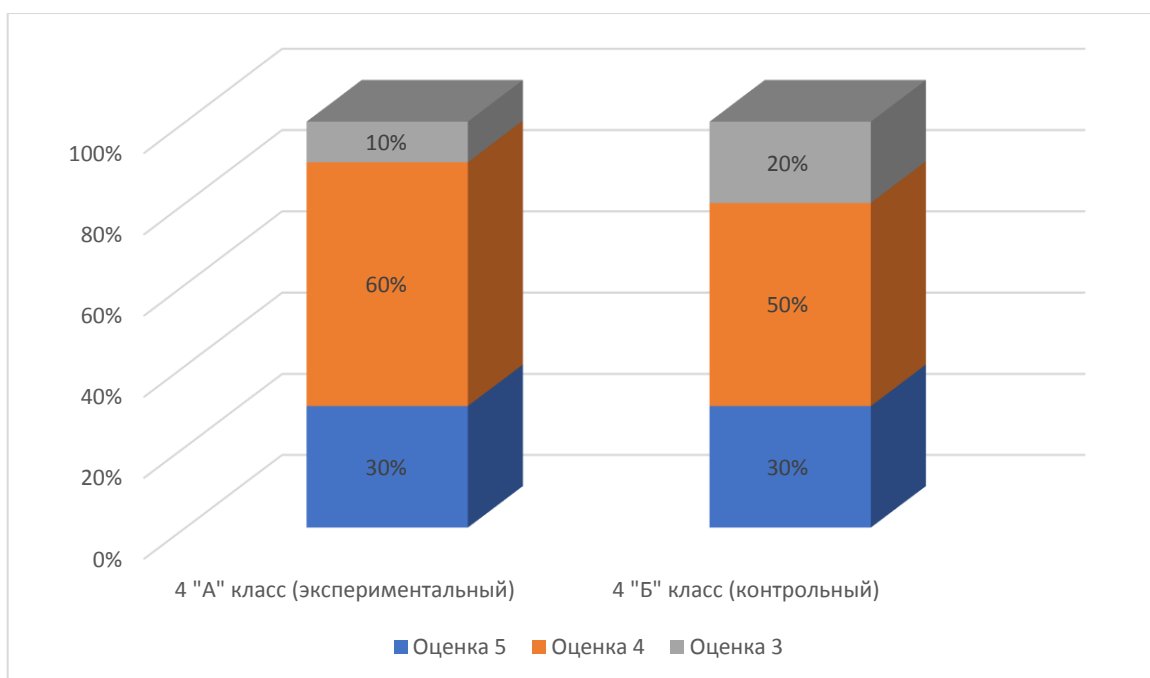


Рисунок 10 – Результаты онлайн теста «Страницы всемирной истории»

Опираясь на полученные данные на контрольном этапе эксперимента, можно сделать вывод, что в целом проведенные уроки цикла с использованием средств ИКТ на формирующем этапе в 4 «А» классе улучшили показатели по всем диагностическим методикам в среднем на 10%. По результатам диагностики младшие школьники проявляют интерес к учебной деятельности; улучшились показатели познавательной самостоятельности, мотивационная активность к учебному процессу и положительная динамика знаний предмета Окружающий мир по разделу история.

Выводы по главе 2

По результатам диагностической работы на констатирующем этапе в 4 «А» и 4 «Б» классах было выявлено преобладание среднего уровня развития познавательного интереса к учебной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся, а также недостаточный уровень сформированности мотивации младших школьников к школе.

Проведенная диагностика ИКТ-компетенций школьников показала преобладание среднего уровня компетенций. Педагоги редко используют в учебной практике средства ИКТ. По результатам тестирования на констатирующем этапе большинство учащихся получили оценку «4».

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса к истории у младших школьников посредством использования в учебном процессе ИКТ были разработаны уроки с учетом выделенных в первой главе условий, и применены на практике.

Вследствие проведенной работы на формирующем этапе эксперимента показатели экспериментального класса улучшились в среднем на 10% по всем диагностическим методикам. Показатели среднего уровня по диагностическим методикам Г.И. Щукиной и А.А. Горчинской у контрольного класса увеличились на 5%, а показатели уровня познавательной мотивации и результаты онлайн тестирования на знание младшими школьниками пройденного учебного материала остались на предыдущем уровне.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности использования информационно-коммуникационных технологий на уместных этапах урока по предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознания» с целью развития познавательного интереса к истории с учетом следующего комплекса условий:

- целенаправленной и систематической работы по развитию познавательного интереса у младших школьников;
- использования ИКТ в обучении в процессе реализации объяснительно-иллюстративного, исследовательского, частично-поискового, репродуктивного методов обучения, методов проблемного изложения;
- применения ИКТ на различных этапах урока;
- учете уровня базовых знаний учащихся для планирования теоретических и практических элементов уроков с использованием ИКТ;

- сформированности у младших школьников ИКТ-компетентности для доступа к информации, ее поиска, обработки, оценки;
- реализации принципа обратной связи в ходе проведения занятий с ИКТ, в частности, организации контроля и оценивания уровня учебных достижений;
- соответствии использования ИКТ в учебном процессе санитарно-гигиеническим требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес – важный момент становления младшего школьника. Познавательный интерес имеет поисковый характер и является образованием формирующимся и развивающимся, в связи с чем работа по его развитию на уроках окружающего мира должна проходить целенаправленно и систематически с соблюдением ряда условий, которые содействуют в развитии устойчивого познавательного интереса:

- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся;
- реализация принципа обратной связи;
- поддержка самостоятельности, активности, интереса учащегося в процессе обучения;
- создание проблемной ситуации и поиски ее решения;
- эмоциональная атмосфера обучения.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют сделать вывод, что использование на уроках в начальной школе информационно-коммуникационных технологий открывает большие возможности в формировании информационной предметной среды обучения, выполняют образовательную функцию, а также увеличивают уровень информационной насыщенности урока, повышают уровень мотивации к учебной деятельности для развития познавательного интереса младших школьников к истории.

Из этого следует, что средства ИКТ целесообразно применять на различных этапах урока, как вспомогательный элемент учебного процесса при сочетании различных методов обучения и форм работы с учащимися начальной школы с целью достижения лучших учебных результатов, что способствует формированию метапредметных результатов и ИКТ-компетенции учащихся.

В заключении следует подчеркнуть, что работа с использованием средств ИКТ должна быть четко продумана и дозирована с учетом базовых знаний учащихся и, что немаловажно, требований СанПиН 2.4.3648-20. В настоящее время уроки с использованием средств ИКТ становятся нормой современного урока, но необходимо помнить, что источником знаний на уроках остается учитель.

Таким образом, поставленные в исследовательской работе задачи решены, гипотеза доказана, цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=49&rangeSize=1>. – (дата обращения: 14.03.2022). Текст: электронный.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/>. – (дата обращения: 14.03.2022). Текст: электронный.
3. Анохина, О.Е. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира / О.Е. Анохина // Начальная школа. - 2012. №12. – С. 53.
4. Арапов, А.И. Формирование познавательной активности обучающихся: учебное пособие / А.И. Арапов. – Новосибирск: НГОНБ, 2013. – 231с.
5. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы /С.И. Архангельский. – Москва, 1980. - 218 с.
6. Бабанский, Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении: Избр. педагог. труды / Ю.К. Бабанский. – Москва: Педагогика, 2019. - 347 с.
7. Белоцерковец, Н.И. Некоторые аспекты формирования детского коллектива средствами внеклассной работы / Н.И. Белоцерковец // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сб. матер. XXXVI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2017. – С. 149.

8. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Просвещение, 2018. — 192 с.
9. Бороненко, Т.А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Перспективы науки и образования. - 2019. – №2 (38). – С. 173.
10. Васильева, И.А. Психологические аспекты применения информационных технологий / И.А. Васильева, Е.М. Осипова, Н.Н. Петрова // Вопросы психологии. - 2019. – №3. – С. 80.
11. Вдовина, А.В. Интерактивные технологии обучения как способ активизации познавательной деятельности младших школьников // в сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика / А.В. Вдовина. – Москва, 2017. – С. 334.
12. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособие для студентов пед. ун-тов / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Просвещение, 2019. – 242 с.
13. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. - Москва, 2020. – 250 с.
14. Виштынецкий, Е.И. применение информационных технологий в сфере образования и обучения / Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев // Муниципальная служба: сайт. – URL: <http://emsu.ru/ms/default.asp?c=805&p=1> – (дата обращения: 25.04.2022). – Текст: электронный.
15. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. - Москва: Изд-во Смысл, 2018. – 115 с.
16. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф.: сайт. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 28.02.2022).)

17. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: учеб. пособие / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018 – 328 с.
18. Грин, Н. В. Интернет как средство обучения / Н.В. Грин // Успехи современного естествознания. – М., 2018. – № 5. – С. 59.
19. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. – Москва: Изд-во Академия, 2017. – 288 с.
20. Дробышева, И.В. Обучение студентов методике использования ЦОР и ИКТ / И.В. Дробышева // Материалы Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2017. – 540 с.
21. Ефимов, В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2018. - №2. С. 38 – 42.
22. Жукова С.А. Средства обучения истории в начальной школе / С.А. Жукова // Начальная школа. – 2018. - №4. – С. 35 – 40.
23. Заркенова, Л.С. Использование инновационных технологий при обучении детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития на уроках «Познание мира» / Л.С. Заркенова, Б.И. Ильясова // Научное обозрение. Педагогические науки: сайт. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1615> (дата обращения: 30.04.2022). – Текст: электронный.
24. Каменский, А.А. К вопросу о развитии познавательной самостоятельности школьников / А.А. Каменский // Человек и образование. - 2012. - №4 (33) – С. 139 – 145.
25. Карпова, В.В. Первый российский учебник по методике преподавания истории / В.В. Карпова // КиберЛенинка: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervyy-rossiyskiy-uchebnik-po-metodike-prepodavaniya-istorii>. – (дата обращения 30.04.2022). – Текст: электронный.

26. Кудинов, С.И. Психология любознательности: Теоретические и прикладные аспекты: монография / С.И. Кудинов. –Бийск: БиГПИ, 2018. – 270 с.
27. Липская, С.П. Использование ИКТ в начальной школе как условие формирования УУД: В сборнике: Интернет-технологии в образовании материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / С.П. Липская. – Москва: - 2018. – 219 с.
28. Меньшова, Е.А. Психолого–педагогическая сущность познавательного интереса / Е.А. Меньшова // Вестник ТГПУ. - 2018. - №3 – С. 6 – 14.
29. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе: учеб. пособие / Н.Г. Морозова. – Москва: Изд-во Знание, 2019. – 234 с.
30. Московский, О.В. Рассказы по истории Самарского края: учебное пособие для общеобразоват. организации / О.В. Московский, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова. – Москва: Просвещение, 2019. – 128 с.
31. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2018. – 356 с.
32. Мякишева, Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или как современному школьнику сохранить познавательную потребность / Н.М. Мякишева // Начальная школа плюс до и после. Москва, 2017. – №2. – С. 18–24.
33. Пегов, А.А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: краткий курс лекций / А.А. Пегов, Е.Г Пьяных. – URL: <https://topuch.ru/ispolezovanie-sovremennih-informacionnih-i-kommunikacionnih-te/index.html>. (дата обращения 29.04.2022). – Текст: электронный.
34. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие / И.П. Подласый. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. – 148 с.

35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов педвузов / под ред. Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2018. – 212 с.
36. Разинова, Н.И. Использование ИКТ на уроках в начальной школе в рамках ФГОС / Н.И. Разинова // Вестник научной конференции. – 2017. - №9. - С.160 – 164.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: пособие для студентов пед. ун-тов / С.Л. Рубинштейн. – Санкт – Петербург: Изд-во «Нева», 2011. – 228 с.
38. Руденко, Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании: учебно-методический комплекс / Т.В. Руденко. – URL: https://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/ . (дата обращения: 17. 04. 2022). –Текст: электронный.
39. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учебное пособие к спецкурсу / Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2019. – 258 с.
40. Саплина, Е.В. История в начальной школе / Е.В. Саплина // Научно-теоретический и методический журнал: сайт. – URL: <https://pish.ru/blog/archives/144> . – (дата обращения 03. 05.2022). – Текст: электронный.
41. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе языкового образования / В.В. Сафонова. Москва, 2017. -№ 3. - С. 17.
42. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко – Москва, 2021. – 125 с.
43. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений /В.А. Сластенин. – Москва: Академия, 2018. – 329 с.

44. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с.
45. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами овых информационных технологий / Т.Е. Соколова // Начальная школа. – 2019. №3. С. 21 -23.
46. Усанова, А.С. Развитие познавательной активности младших школьников по экологии средствами информационно-коммуникативных технологий / А.С. Усанова // Молодой ученый: сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/310/70118/>. – (дата обращения: 15.04. 2022). – Текст: электронный.
47. Федяинова, Н.В. Сборник научно-методических материалов по использованию ИКТ в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Федяинова, Е.О. Брицкая. – Омск: ОмГУ, 2018. – 114 с.
48. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: книга для учителя / Л.М. Фридман [и др.]. – Москва: Просвещение, 2019, - 315 с.
49. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике: учебное пособие для студентов / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 2017. – 352с.
50. Щукина, Г.И. Формирование познавательных интересов у учащихся в процессе обучения: учеб. для вузов / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2019. – 475с.
51. Яменко, О.П. Информационно-коммуникационные технологии в среде дистанционного образования / О.П. Яменко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. - №4. – С. 58 – 69.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами»

Форма: индивидуальная

Диагностика проводится в форме ответов детей.

Процесс выполнения задания: данная методика проводилась с каждым учащимся индивидуально. Перед учащимися на столе лежали 5 конвертов на выбор, каждый конверт имел свое название и направление деятельности. В конверте было по 3 вопроса, ученику на выбор предлагалось выбрать любой вопрос и дать на него ответ.

Оценка ответов на вопросы:

1 вопрос – высокий уровень (требовал от учащегося грамотного, развернутого, рассудительного, четкого ответа);

2 вопрос – средний уровень (конкретный вопрос, на который следовало, не рассуждая, дать конкретный ответ, требовался грамотный и четкий ответ учащегося);

3 вопрос – низкий уровень (не требовал от учащегося рассуждений и глубоких знаний).

Материал: конверт с вопросами

Учащимся начальной школы был предложен конверты с вопросами конкретной направленности:

1 конверт «История и события»

Направленность: познавательные и воспитательные дела.

Вопросы:

1) В чём значение принятия Русью христианства?

2) Что такое история?

3) Крещение Руси?

2 конверт «Мы и наше здоровье»

Направленность: нравственно – валеологическая проблематика.

Вопросы:

1. Почему ты выбрал этот конверт? Можно ли сказать, что человек является частью природы? Почему?

2. Приведи примеры пословиц о здоровье.

3. Что нужно делать для сохранения здоровья?

3 конверт «Наша безопасность»

Направленность: безопасность и воспитательные дела.

Вопросы:

1. Какие вредные привычки губят человека?

2. Как действовать при пожаре?

3. Каким должен быть современный пешеход?

4 конверт «Чему учит экология»

Направленность: экологические и воспитательные дела.

Вопросы:

1. Что такое экология?

2. Как люди могут сохранить природу?

3. Что такое охрана природы?

5 конверт «Пустой»

Направленность: отсутствие интереса, к какой-либо деятельности. В этом конверте отсутствовали вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Протокол результатов по «Методике с конвертами»

Группа	Учащиеся	№ выбранного вопроса					Уровень
		Конверт №1	Конверт №2	Конверт №3	Конверт №4	Конверт №5	
4 «А» класс (экспериментальный)	Варя С.	2					С
	Вика И.				1		В
	Маша Т.		3				Н
	Света О.			2			С
	Сережа К.	3					Н
	Денис Л.		2				С
	Матвей М.			2			С
	Максим П.		2				С
	Саша Т.		3				Н
	Никита Р.	3					Н
	Олег С.				2		С
	Руслан Ш.		1				В
	Милана К.				2		С
	Ульяна Ф.			2			С
	Ульяна Т.	3					Н
	Глеб Р.		2				С
	Арина Г.				3		Н
	Кристина С.				2		С
	Артем Я.				2		С
	Алексей П.			2			С
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.		3				Н
	Никита Б.	2					С
	Артемий Б.			3			Н
	Савелий И.				2		С
	Артем Т.		2				С
	Настя Ш.		2				С
	Василиса И.	3					Н
	Олег Т.		3				Н
	Светлана Г.		2				С
	Стас П.	1					В
	Никита И.			2			С
	Влад И.				2		С
	Катя Л.				3		Н
	Людмила Т.			2			С
	Оксана Ч.		3				Н
	Влада Г.	2					С
	Петя Т.	2					С
	Вася Д.			2			С
	Тимур К.			3			Н
	Олег Б.			2			С

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность ученика младших классов»

Анкета

- 1) Стремись ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?
А) да
Б) иногда
В) нет
- 2) Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?
А) да
Б) иногда
В) нет
- 3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?
А) да
Б) иногда
В) нет
- 4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?
А) да
Б) иногда
В) нет
- 5) Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?
А) да
Б) иногда
В) нет

Если школьник выбрал от 3 до 5 ответов с буквой «а» - это говорит о высоком уровне познавательной самостоятельности, если школьник выбрал от 3 до 5 ответов с буквой «б» - это говорит о среднем уровне познавательной самостоятельности, если школьник выбрал от 3 до 5 ответов с буквой «в» - это говорит о низком уровне познавательной самостоятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Протокол результатов «Познавательная самостоятельность ученика младших классов»

Группа	Учащиеся	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4	Вопрос №5	Уровень
4 «А» класс (экспериментальный)	Варя С.	б	б	в	б	б	С
	Вика И.	а	а	а	в	а	В
	Маша Т.	в	в	б	в	в	Н
	Света О.	б	а	б	б	б	С
	Сережа К.	б	в	в	в	в	Н
	Денис Л.	б	а	б	в	б	С
	Матвей М.	б	б	б	б	в	С
	Максим П.	а	б	б	б	б	С
	Саша Т.	в	в	в	в	б	Н
	Никита Р.	в	в	в	в	б	Н
	Олег С.	б	б	б	б	б	С
	Руслан Ш.	а	а	а	а	а	В
	Милана К.	б	а	а	б	б	С
	Ульяна Ф.	в	б	б	б	б	С
	Ульяна Т.	в	б	в	в	в	Н
	Глеб Р.	б	б	б	б	б	С
	Арина Г.	в	а	в	в	в	Н
	Кристина С.	а	б	б	б	б	С
	Артем Я.	б	б	в	б	б	С
	Алексей П.	б	б	а	б	б	С
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.	в	в	в	в	б	Н
	Никита Б.	б	б	в	б	б	С
	Артемий Б.	в	в	в	в	в	Н
	Савелий И.	б	б	б	б	б	С
	Артем Т.	б	б	б	б	а	С
	Настя Ш.	б	в	б	б	б	С
	Василиса И.	в	в	в	в	в	Н
	Олег Т.	в	в	в	б	в	Н
	Светлана Г.	б	б	б	б	б	С
	Стас П.	а	а	а	а	а	В
	Никита И.	б	б	б	б	б	С
	Влад И.	а	б	б	б	б	С
	Катя Л.	в	в	в	в	в	Н
	Людмила Т.	б	б	б	б	б	С
	Оксана Ч.	в	в	в	в	в	Н
	Влада Г.	б	б	б	б	б	С
	Петя Т.	в	б	б	б	б	С
	Вася Д.	б	б	б	а	б	С
	Тимур К.	в	в	в	б	в	Н
	Олег Б.	б	б	б	б	б	С

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Методика Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации»

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в ноль баллов.

Установлено пять основных уровней школьной мотивации:

Первый уровень. 25—30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей,

как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребёнка

Данная анкета была использована при индивидуальной диагностике ребенка.

Анкета

Инструкция: Выбери один из трех предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу

а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4 Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5 Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6 Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7 Ты часто рассказываешь о школе родителям?

а) часто б) редко в) не рассказываю

8 Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало б) много в) нет друзей

10 Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся б) не очень в) не нравятся

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Протокол результатов методики «Оценка школьной мотивации»

Группа	Учащиеся	Баллы	Уровень
4 «А» класс (экспериментальная)	Варя С.	26	Первый уровень
	Вика И.	28	Первый уровень
	Маша Т.	22	Второй уровень
	Света О.	23	Второй уровень
	Сережа К.	9	Пятый уровень
	Денис Л.	17	Третий уровень
	Матвей М.	23	Второй уровень
	Максим П.	16	Третий уровень
	Саша Т.	24	Второй уровень
	Никита Р.	10	Четвертый уровень
	Олег С.	15	Третий уровень
	Руслан Ш.	29	Первый уровень
	Милана К.	22	Второй уровень
	Ульяна Ф.	18	Третий уровень
	Ульяна Т.	16	Третий уровень
	Глеб Р.	18	Третий уровень
	Арина Г.	15	Третий уровень
	Кристина С.	22	Второй уровень
	Артем Я.	24	Второй уровень
	Алексей П.	23	Второй уровень
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.	9	Пятый уровень
	Никита Б.	21	Второй уровень
	Артемий Б.	10	Третий уровень
	Савелий И.	18	Третий уровень
	Артем Т.	19	Третий уровень
	Настя Ш.	21	Второй уровень
	Василиса И.	17	Третий уровень
	Олег Т.	19	Третий уровень
	Светлана Г.	22	Второй уровень
	Стас П.	29	Первый уровень
	Никита И.	23	Второй уровень
	Влад И.	19	Третий уровень
	Катя Л.	12	Четвертый уровень
	Людмила Т.	23	Второй уровень
	Оксана Ч.	25	Первый уровень
	Влада Г.	18	Третий уровень
	Петя Т.	19	Третий уровень
	Вася Д.	21	Второй уровень
	Тимур К.	18	Третий уровень
	Олег Б.	25	Первый уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Анкета «Выявление начального уровня владения навыками использования средств ИКТ младшими школьниками»

Автор Е.И. Булин – Соколовой

Цель: оценка начального уровня подготовки младших школьников в области информационных технологий.

Ход проведения: школьнику выдается бланк стандартизированной анкеты, состоящей из 11 вопросов и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

- Уважаемый ученик! Внимательно прочитай задание и отметь тот вариант, который считаешь верным.

1. Если ли у тебя дома компьютер?

- да;

- нет

2. Используешь ли ты компьютер для подготовки к урокам?

- да;

- нет

3. Пользуешься ли ты Интернетом дома?

- да

- нет

4. Есть ли у тебя собственный электронный ящик?

- да;

- нет

5. Умеешь ли ты переносить информацию с цифрового фотоаппарата и цифровой видеокамеры на компьютер?

- да;

- нет

6. Умеешь ли ты пользоваться текстовым редактором Word?

- да;

- нет

7. Умеешь ли ты пользоваться редактором Power Point?

- да;

- нет

8. Умеешь ли ты пользоваться таблицей Excel?

- да

- нет

9. Рисуешь ли ты на компьютере в программах Paint, Photoshop?

- да;

- нет

10. Создавал ли ты презентации к урокам?

- да

- нет

11. Посещаешь ли ты познавательные сайты?

- да
- нет

Интерпретация результатов: при обработке результатов каждый ответ испытуемого оценивается 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Выделяется 3 уровня владения навыками использования средств ИКТ младшими школьниками:

- 9 – 11 баллов – высокий уровень;
- 5 – 8 баллов – средний уровень;
- 4 балла и менее – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Протокол результатов анкеты «Выявление начального уровня владения навыками использования средств ИКТ младшими школьниками»

Группа	Учащиеся	Баллы	Уровень
4 «А» класс (экспериментальная)	Варя С.	2	Низкий уровень
	Вика И.	6	Средний уровень
	Маша Т.	6	Средний уровень
	Света О.	7	Средний уровень
	Сережа К.	5	Средний уровень
	Денис Л.	6	Средний уровень
	Матвей М.	10	Высокий уровень
	Максим П.	10	Высокий уровень
	Саша Т.	3	Низкий уровень
	Никита Р.	2	Низкий уровень
	Олег С.	9	Высокий уровень
	Руслан Ш.	11	Высокий уровень
	Милана К.	5	Средний уровень
	Ульяна Ф.	8	Средний уровень
	Ульяна Т.	5	Средний уровень
	Глеб Р.	7	Средний уровень
	Арина Г.	5	Средний уровень
	Кристина С.	9	Высокий уровень
	Артем Я.	9	Высокий уровень
	Алексей П.	7	Средний уровень
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.	4	Низкий уровень
	Никита Б.	8	Средний уровень
	Артемий Б.	7	Средний уровень
	Савелий И.	10	Высокий уровень
	Артем Т.	6	Средний уровень
	Настя Ш.	9	Высокий уровень
	Василиса И.	2	Низкий уровень
	Олег Т.	5	Средний уровень
	Светлана Г.	7	Средний уровень
	Стас П.	11	Высокий уровень
	Никита И.	6	Средний уровень
	Влад И.	7	Средний уровень
	Катя Л.	2	Низкий уровень
	Людмила Т.	7	Средний уровень
	Оксана Ч.	5	Средний уровень
	Влада Г.	5	Средний уровень
	Петя Т.	6	Средний уровень
	Вася Д.	6	Средний уровень
	Тимур К.	6	Средний уровень
	Олег Б.	9	Высокий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Диагностика ИКТ – компетентности педагога
Концепция мониторинга построена на основе научных разработок Л.В.
Кочегаровой.

Оценка ИКТ – компетентности педагога
Учитель начальных классов Елена Анатольевна П.
4 «А» класса

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор			+
Электронные базы данных		+	
Электронные таблицы	+		
Программы для создания презентаций		+	
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой	+		
Электронная почта		+	
Поиск информации в Интернете		+	
Интернет-форум	+		
Электронные тексты		+	
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	+		
Компьютерное моделирование	+		
Обучающие программы		+	
Цифровые энциклопедии и словари		+	
Обучающие игры		+	
Интерактивные доски		+	
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ		+	
Подбираю программное обеспечение для учебных целей		+	
Ищу учебные материалы в Интернете		+	
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам	+		
Могу оценить пригодность web – сайта для его использования в преподавании и делаю это			+
Использую учебные задания следующих типов:			
Компьютерная презентация доклада на уроке		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства	+		

организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, выполнения которых используются виртуальные лаборатории	+		
Учебные задания с использованием электронных учебников		+	
Тестирование с помощью специальных программных средств		+	
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы		+	
Работа с цифровыми тренажерами		+	
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами и т.п.)	+		
Работа над долгосрочными (более 2-х недель) учебным проектом	+		
Работа над краткосрочным проектом		+	
ИТОГО	10	18	3
СУММА	32%	58%	10%

Оценка ИКТ – компетентности педагога
Учитель начальных классов Ольга Юрьевна Ю.
4 «Б» класса

	Не использую	Использую редко	Использую часто
Использование ИКТ в повседневной практике учителя			
Текстовый редактор			+
Электронные базы данных		+	
Электронные таблицы		+	
Программы для создания презентаций		+	
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			+
Программы для работы с видео, звуком и графикой	+		
Электронная почта		+	
Поиск информации в Интернете		+	
Интернет-форум	+		
Электронные тексты		+	
Сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (стационарных или мобильных)	+		
Компьютерное моделирование	+		
Обучающие программы			+
Цифровые энциклопедии и словари		+	
Обучающие игры		+	
Интерактивные доски		+	
Реализация профессиональных задач педагога			
Делаю поурочное планирование с			+

использованием ИКТ			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей		+	
Ищу учебные материалы в Интернете		+	
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам	+		
Могу оценить пригодность web – сайта для его использования в преподавании и делаю это		+	
Использую учебные задания следующих типов:			
Компьютерная презентация доклада на уроке		+	
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.	+		
Учебные задания, выполнения которых используются виртуальные лаборатории	+		
Учебные задания с использованием электронных учебников		+	
Тестирование с помощью специальных программных средств			+
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы		+	
Работа с цифровыми тренажерами		+	
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами и т.п.)	+		
Работа над долгосрочными (более 2-х недель) учебным проектом	+		
Работа над краткосрочным проектом		+	
ИТОГО	9	17	5
СУММА	29%	55%	16%

ПРИЛОДЕНИЕ Л

Протокол результатов анкетирования онлайн теста «Страницы всемирной истории»

Группа	Учащиеся	Оценки				
		5	4	3	2	1
4 «А» класс (экспериментальный)	Варя С.			+		
	Вика И.		+			
	Маша Т.		+			
	Света О.		+			
	Сережа К.			+		
	Денис Л.			+		
	Матвей М.	+				
	Максим П.	+				
	Саша Т.		+			
	Никита Р.		+			
	Олег С.	+				
	Руслан Ш.	+				
	Милана К.		+			
	Ульяна Ф.		+			
	Ульяна Т.		+			
	Глеб Р.			+		
	Арина Г.		+			
	Кристина С.		+			
	Артем Я.			+		
Алексей П.		+				
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.			+		
	Никита Б.		+			
	Артемий Б.		+			
	Савелий И.	+				
	Артем Т.		+			
	Настя Ш.	+				
	Василиса И.		+			
	Олег Т.			+		
	Светлана Г.	+				
	Стас П.		+			
	Никита И.	+				
	Влад И.	+				
	Катя Л.		+			
	Людмила Т.		+			
	Оксана Ч.		+			

	Влада Г.	+				
	Петя Т.		+			
	Вася Д.			+		
	Тимур К.		+			
	Олег Б.			+		

ПРИЛОЖЕНИЕ М

Урок по теме «Во времена Древней Руси»

УМК «Школа России»

Авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Образовательные результаты:

Предметные: раскрыть значение знания истории своего народа, формировать представление о том, как была организована жизнь наших далеких предков; научить ребят обрабатывать воспринятую информацию.

Метапредметные: принимать и сохранять целевые установки урока, формировать выводы из изученного материала.

Личностные: понимать важность изучения древнейших страниц истории России.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы:

<https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/itogovyyj-test-po-teme-straniczyi-vsemirnoj-istorii.html>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15015168402197239747&from=tabbar&parent-reqid=1651745391953884-2984499326281482826-vla1-2882-vla-l7-balancer-8080-BAL-8951&text=во+времена+Древней+Руси+4+класс>

Оборудование: УМК «Школа России», компьютер, интерактивная доска, репродукция картин.

Основные понятия: варяги, греки, дружинники, великий князь, Крещение.

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p>Приветствие учащихся;</p> <p>проверяет готовность обучающихся к уроку;</p> <p>- Наш урок я хочу начать со стихотворения Николая Михайловича Языкова.</p> <p><i>Мой друг! Что может быть милей</i></p> <p><i>Бесценного родного края?</i></p> <p><i>Там солнце кажется светлей,</i></p> <p><i>Там радостней весна золотая.</i></p> <p><i>Прохладней летний ветерок,</i></p>	<p>Приветствуют учителя;</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку;</p> <p>Слушают учителя;</p> <p>Отвечают на вопросы;</p> <p>Формулируют вопросы.</p>	<p>Индивидуальная;</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Личностные:</p> <p>имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной</p>	<p>Организация рабочего места;</p> <p>Устные ответы.</p>

	<p><i>Душистее цветы.</i></p> <p><i>Там холмы зеленее,</i></p> <p><i>Там сладостней журчит поток.</i></p> <p><i>Там соловей поет звучнее...</i></p> <p>- Поэты всех поколений писали о своей любви к России и гордились принадлежностью к русскому народу. Кто является предками русского, украинского и белорусского народов? (<i>Восточные славяне.</i>)</p> <p>- О каком временном периоде в жизни восточных славян мы говорили на прошлом уроке?</p> <p>- Как вы думаете, о ком пойдет речь на уроке. (<i>Предположения детей.</i>)</p> <p>- Прочитаем тему урока, записанную на доске. (<i>«Во времена Древней Руси».</i>)</p> <p>- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?</p> <p>- Что мы будем делать для достижения этой цели?</p> <p>- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы.</p> <p><i>(Учитель записывает вопросы на доске.)</i></p>			<p>форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности на уроке.</p>	
--	--	--	--	---	--

II. Актуализация опорных знаний

<p>Проверка домашнего задания</p> <p>Тест онлайн по пройденному разделу «Страницы всемирной истории»</p> <p>Индивидуальное задание на карточке</p>	<p><i>(Учитель подводит итоги работы, которая была проведена на прошлом уроке, останавливается на заданиях, в которых было допущено наибольшее количество ошибок).</i></p> <p>- Сейчас вам предстоит выполнить проверочный тест онлайн по пройденному разделу. Желаю вам удачи!</p> <p>https://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir/4-klass/itogovyyj-test-po-teme-straniczyi-vsemirnoj-istorii.html</p> <p>Задание:</p> <p>- Определите, по ключевым словам, занятия славян.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соха, цеп, палка, серп, коса, борона, поле, овес, рожь, ячмень, просо, амбар, сусек, пахарь. 2. Лук, стрелы, капкан, западня, рогатина, медведь, куница, белка, бобр. 3. Сом, осетр, судак, щука, налим, карп, бредень, сети, невод, верша. 4. Дикie пчелы, борть, мед, бортник, чурбан. 5. Малина, тусок, земляника, грибы, шишки, 	<p>Вступают в беседу учителем</p> <p>Выполняют тест</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>	<p>Познавательные: осуществляют логические действия; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; фиксируют информацию с помощью различных технических средств.</p> <p>Регулятивные: замечают допущенные ошибки, выполняемые в информационной среде; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, могут</p>	<p>Устные ответы; выполненные задания</p>
--	--	--	---	---	---

Работа в парах в рабочей тетради	<p>корзина, желуди, черника, зверобой, подорожник, орехи.</p> <p>6. Козы, овцы, коровы, лошади, пастбище, пастух.</p> <p>- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 3 на с. 14 рабочей тетради. Назовите фантастических существ и почитаемых животных у древних славян. (<i>Медведь, бог грома и молнии Перун, водяной, леший, домовый, русалки.</i>)</p> <p>- Назовите фантастических существ и почитаемых животных у древних египтян. (<i>Жук-скарабей, бог солнца Ра, кобра, скорпион.</i>)</p>	Выполняют работу в парах		<p>работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	
III. Изучение нового материала					
Просмотр видео - фильма	<p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15015168402197239747&from=tabbar&parent-reqid=1651745391953884-2984499326281482826-vla1-2882-vla-17-balancer-8080-BAL-8951&text=во+времена+Древней+Руси+4+класс</p> <p>- Слушайте и смотрите внимательно, после</p>	Просматривают видео - фильм;	Индивидуальная, фронтальная	Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации	Устные ответы

<p>Выполнение задания из учебника</p> <p>Работа с картой</p>	<p>просмотра я вам задам вопросы.</p> <p>- Скажите где расположилось древнее государство Древняя Русь? (<i>между Черным и Балтийским морями</i>).</p> <p>- Какие города находились на берегу Днепра? (<i>Киев, Новгород, Полоцк, Смоленск, Чернигов, Переяславль</i>).</p> <p>- Какой город являлся столицей Древней Руси? (<i>Киев</i>)</p> <p>- А сейчас какой город является столицей нашей страны? (<i>Москва</i>)</p> <p>- А сейчас вы поработаете в парах.</p> <p>Откройте страницу 41 (<i>карта</i>), а задание расположено на странице 40. Выполните задание.</p> <p>Затем 1 ученик выйдет к доске к карте и продемонстрирует выполненное задание.</p> <p>- Покажите территорию Древней Руси в конце IX в., в середине XI в. Сравните. (<i>Территория Древней Руси к середине XI в. увеличилась.</i>)</p> <p>- А как вы думаете, почему территория</p>	<p>Вступают в беседу, отвечают на вопросы</p>	<p>ая,</p> <p>групповая</p>	<p>речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: критически относятся к информации и избирательно ее воспринимают; осознают свои возможности в учении; проявляют целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями.</p> <p>Регулятивные:</p>	
--	--	---	-----------------------------	---	--

<p>Продолжение просмотра видео</p>	<p>увеличилась? <i>(Князья завоевывали земли.)</i></p> <p>- Найдите реку Днепр. В какие города можно попасть, путешествуя по ней?</p> <p>Время шло. Славянские племена стали объединяться. На Руси появляются города Киев, Новгород, Полоцк, Смоленск, Чернигов, Ростов, и к концу IX в. на карте Восточной Европы появилось государство - Киевская Русь. К середине XI в. Русь занимала пространство от Балтийского моря до Черного.</p> <p>- Продолжим просмотр видео – фильма.</p> <p>- Главой Руси был... <i>(великий князь).</i></p> <p>- Его советники... <i>(бояре – крупные землевладельцы, принадлежащие к высшему слою господствующего класса).</i></p> <p>Его опора и поддержка... <i>(дружина).</i></p> <p>- Каким другим словом вы бы могли заменить слово «дружина»? <i>(Войско, армия.)</i></p> <p>- Русский князь, который особенно прославился своими военными подвигами, ... <i>(Олег).</i></p> <p>- Литературный источник, из которого мы узнали о</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p>		<p>принимают и сохраняют учебные задачи</p>	
------------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>- Кого на Руси называли богатырем? <i>(Человека очень большой силы, стойкости, отваги.)</i></p> <p>- Что общего у всех богатырей? <i>(Они герои русских былин, совершающие воинские подвиги.)</i></p> <p>- Русских богатырей воспевают в былинах, художники посвящают им свои работы.</p> <p>На картине изображены три богатыри — воплощающий силу и мужество Илья Муромец, отважный и честный Добрыня Никитич, сметливый Алеша Попович. В центре на черном коне сидит Илья Муромец. За спинами богатырей - Русская земля, степь, дремучие леса, низкое небо - это величавый образ Руси. <i>(Учитель показывает репродукцию картины «Богатыри» В.М. Васнецова.)</i></p> <p><i>Рассказ учителя)</i></p> <p>Могучий ясноглазый всадник на огромном коне. Как удивительно реальное переплетается здесь с фантастическим!</p> <p><i>(Показ репродукции картины М.А. Врубеля «Богатырь».</i></p> <p><i>Рассказ про картину)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>			
--	---	----------------------------	--	--	--

<p>Работа по репродукциям картин</p>	<p>- Сильная дружина была у князя Владимира, но не в этом главная заслуга его. В историю Владимир вошел как креститель Руси, он ввел на Руси новую религию – христианство. <i>(На интерактивной доске появляется картина «Крещение Руси»)</i></p> <p>- Какое событие изображено на экране?</p> <p>- Как вы понимаете слово «крещение»? <i>(Слова на доске: крещение, христианство.)</i></p> <p>- С какой целью он крестил Русь?</p> <p>- Как происходило крещение Руси?</p> <p>- Легко ли народ принял новую веру?</p> <p>- Чем язычество отличается от христианства?</p> <p>- Какого князя на Руси называли Красным Солнышком? <i>(Князя Владимира.)</i></p> <p>- За что его так прозвали? <i>(Был Владимир Красное Солнышко умелым воином и мудрым правителем. Превратил Русь в огромную державу, о которой с уважением говорили в Европе. Князь Владимир заботился о русском государстве и о русском</i></p>	<p>Учащиеся рассматривают репродукции картин</p>			
--------------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Усвоение новых знаний</p> <p>Блицопрос</p>	<p><i>народе.)</i></p> <p>- Назовите былинных русских богатырей. <i>(Илья Муромец, Никита Кожемяка, Алеша Попович, Добрыня Никитич.)</i></p> <p>- Почему народ сложил о них сказки и былины? <i>(Они служили на богатырских заставах и надежно защищали рубежи родной Руси.)</i></p> <p>- Какой еще след в истории оставил князь Владимир? <i>(Князь Владимир вошел в историю как креститель Руси.)</i></p> <p>- С какой целью князь Владимир крестил Русь? <i>(В Европе в те времена эта религия была распространена в большинстве стран, и, если Русь станет христианской, гораздо удобнее станет договариваться с соседними странами.)</i></p>	<p>Ответы учащихся</p>			
---	---	------------------------	--	--	--

Физкультминутка	Проводит физкультминутку с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная		Упражнения
IV. Практическая деятельность					
Выполнение заданий в рабочей тетради	<p>- Рассмотрите карту на с. 15. Используя карту учебника на с. 41, раскрасьте территорию Древней Руси. Обозначьте торговый путь «из варяг в греки» красной линией.</p> <p><i>(далее организует работу по заданиям в рабочей тетради, в ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации по выполнению заданий)</i></p> <p>- Посмотрим, как вы внимательно слушали и запомнили факты времен Древней Руси. [РМ]</p>	<p>Взаимопроверка по учебнику</p> <p>Находят необходимую информацию в учебнике,</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями.</p> <p>Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.</p>	<p>Задания в тетради.</p> <p>Устные ответы.</p>
Викторина					

<p>Работа пословицами</p>	<p>- Как вы думаете, какая из пословиц и поговорок больше соответствует теме нашего урока и почему?</p> <p><i>(На интерактивной доске выводятся пословицы)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • Без добрых дел вера мертва. • Я, слава богу, крещеный человек. • Земля русская вся под Богом. • Русь святая, православная, богатырская, мать святорусская земля. </div>	<p>вопросы</p> <p>Вступают в беседу, отвечают на вопросы</p>		<p>Коммуникативные: излагают и аргументируют свое мнение</p>	
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>					
<p>Обобщение полученных на уроке сведений</p>	<p>- Какова была цель урока?</p> <p>- Какие знания мы открыли? <i>(Высказывания детей.) (Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 45 учебника.)</i></p>	<p>Вступают в беседу, отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная; Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p>	<p>Самооценка</p>

<p>Заключительная беседа.</p>	<p>- На все ли поставленные в начале урока вопросы вы с вами ответили?</p> <p><i>(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)</i></p> <p>- Какие знания и умения помогли справиться с работой?</p> <p>- Что на уроке у вас хорошо получалось?</p> <p>- Над чем еще надо поработать?</p> <p>- Кого можно поблагодарить за урок?</p> <p><i>(Комментарии учителя)</i></p>			<p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний</p>	
<p>VI. Домашнее задание</p>					
<p>Инструкция к выполнению домашнего задания</p>	<p>1. Прочитать текст на с. 40-45 учебника.</p> <p>2. Выполнить задания 2, 3 на с. 16 рабочей тетради.</p> <p>3. Найти и прочитать былинку об Илье Муромце.</p>	<p>Слушают, задают уточняющие вопросы</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач</p>	<p>Задания</p>

Рабочий материал

Викторина

1. Что являлось главной дорогой, связывающей между собой территории Древней Руси? *(Главными дорогами были реки, моря. По ним плыли купеческие караваны, ладьи и плоты переселенцев на новые земли.)*

2. С какими морями связывали славян водные пути? *(С Черным и Каспийским морями, откуда можно было попасть в Византию и ее столицу — богатый город Константинополь.)*
3. На берегу какой реки возник город Киев, столица Древней Руси? *(На берегу Днепра.)*
4. Кто помогал князю? *(Помощниками были бояре, а опорой и поддержкой — княжеская дружина.)*
5. Чем занимались князья? *(Поддерживали порядок внутри страны, заботились о ее безопасности.)*
6. Какой русский князь прославился своими походами? *(Князь Олег.)*
7. Почему народ его называл Вещим? *(Народ удивлялся его удачам. Люди не верили в то, чтобы одному человеку во всем была удача.)*
8. Как происходило крещение Руси? *(Владимир повелел всем прийти к реке, и священники совершили обряд крещения.)*
9. Чем отличается христианство от язычества? *(Язычники поклоняются многим богам, ставят идолов.)*
10. Легко ли народ принял новую веру? *(Новая вера прижилась не сразу. Некоторые обряды и празднества сохранились до наших дней, например, колядование.)*
11. Чем еще язычество отличается от христианства? *(Язычники приносили жертвы богам, даже человеческие. А новая вера учила думать не только о своем благе, но и о благе ближнего, сплавивала людей.)*

Урок по теме «Трудные времена на Русской земле»

УМК «Школа России»

Авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

4 класс

Образовательные результаты:

Предметные: получают возможность работать на компьютере, с учебником, с картой, организовывать рабочее место.

Метапредметные: понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение

Личностные: целостно воспринимать окружающий мир.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Образовательные ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=FxatN7fwMDo>

Оборудование: учебник «Окружающий мир», рабочая тетрадь «Окружающий мир», словари, карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в группе, [карта](#), [презентация](#), [компьютер](#), [принтер](#), [интерактивная доска](#).

Основные понятия: монголы, Золотая Орда, князь Александр Невский, Ледовое побоище.

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	Приветствие учащихся; проверяет готовность обучающихся к уроку; - Мне хотелось бы начать наш урок с крылатого выражения <i>(Слайд №1)</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">«Не зная прошлого, мы не имеем права на будущее».</div> - Помня об этих словах, давайте проверим, как мы изучили страницы истории Древней Руси.	Демонстрирую т готовность к уроку, организуют рабочее место	Индивидуальная	Личностные: имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат	Организация рабочего места
II. Актуализация опорных знаний					
Ответы на вопросы по	- На протяжении нескольких уроков мы с вами изучали историю Руси.	Отвечают на вопросы	Индивидуальная;	Познавательные: формулирование	Устные ответы;

<p>пройденной теме</p>	<p>- А что такое Русь? <i>(это название нашей страны в древности)</i></p> <p>- Давайте освежим ваши знания с предыдущих уроков, ответив на несколько вопросов.</p> <p>- Как называлась первая столица Древней Руси? <i>(Киев)</i></p> <p>- Кто был главой Руси? <i>(Великий князь киевский)</i></p> <p>- Как звали князя, который первым принял крещение на Руси? <i>(Владимир)</i></p> <p>- Какой древнерусский город славился своим богатством, которое приумножал за счёт торговли? <i>(Новгород)</i></p> <p>- А сейчас поработаем самостоятельно. Один ученик у доски, выполнит задание «домино», а остальные поработают с текстом.</p> <p><i>Слайд №2</i></p> <p>Дидактическая игра «Домино»</p>		<p>Фронтальная; Групповая</p>	<p>ответов на вопросы учителя; построение полных речевых высказываний; запись информации с помощью различных технических средств;</p> <p>Коммуникативные: формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог; фиксация хода личной коммуникации;</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении,</p>	<p>Самопроверка</p>
------------------------	--	--	-----------------------------------	--	---------------------

<p>Индивидуальное задание</p>	<p>- Нужно составить верные пары из карточек (<i>работа на интерактивной доске</i>)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> * Кремль центр древнего русского города * Кириллица рукописи книги Древней Руси * Папирус растение, на котором писали первые книги * Стольный град великих князей Киев * Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий * Создатель летописи «Повесть временных лет» Нестор * Летопись запись о важных событиях * Славянская азбука произведения искусства * Писчий материал из кожи <p>Пергамент</p> <ul style="list-style-type: none"> * Берёзовая кора береста </div>	<p>Один ученик работает с заданием у доски, а остальные на своих местах</p>		<p>связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p> <p>Регулятивные: оценка результатов, выполняемых в информационной среде.</p>	
-------------------------------	--	---	--	--	--

<p>Проверка домашнего задания</p>	<p>- Проверим и оценим свои знания</p> <p>- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 3 на с. 19 рабочей тетради. - Как выглядит ваша начальная буква текста?</p> <p>- Какие предложения вы написали?</p> <p>— Какое сообщение на тему «Как рождается книга в наши дни» вы подготовили?</p> <p><i>(Выслушать рассказы желающих.)</i></p>	<p>Сверяют ответы с доской</p> <p>Обсуждения выполненного задания</p> <p>Работа в парах</p>			
<p>III. Изучение нового материала</p>					
<p>Чтение отрывка из стихотворения учеником;</p> <p>беседа;</p> <p>определение темы и цели урока</p>	<p><i>(Звучит музыка)</i></p> <p>- Прослушайте отрывок из стихотворения И.С. Никитина «Русь», подумайте, какие мысли и чувства о Русской земле хотел передать автор.</p> <p>– Всегда ли на Руси было мирно и спокойно?</p> <p>- Посмотрите внимательно на доску. Что</p>	<p>Чтение отрывка из стихотворения учеником;</p> <p>Слушают стихотворение;</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>Групповая</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания,</p>	<p>Устные ответы;</p> <p>Сообщения подготовленные на текстовом редакторе Word</p>

	<p>изображено на этих слайдах? <i>Слайд 3</i></p> <p>– Какие времена наступают, когда на родную землю нападают враги?</p> <p>– Предположите, о чем пойдет сегодня речь на уроке. (<i>О трудных временах на Руси</i>)</p> <p>- Что мы должны будем узнать, чтобы раскрыть тему урока?</p> <p>- А как вы думаете, чтобы ответить на эти вопросы, что нам предстоит сделать на уроке?</p> <p>- Итак, тема нашего урока <i>«Трудные времена на Русской земле»</i>. А на уроке мы должны: выяснить, кто напал на Русскую землю, разобраться, почему это произошло и, возможно узнать имена героев, которые проявили себя на поле брани.</p> <p>- Сегодня на уроке мы поговорим о трёх событиях, произошедших в трудные времена на Руси.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Предлагают тему урока, ставят цель;</p>		<p>задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, извлекают необходимую информацию из текстов; используют</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>- Изучать мы её будем по такому плану:</p> <p><i>Слайд № 4</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>1.- Нашествие Батя;</p> <p>2.- Александр Невский. Битва на р. Неве.</p> <p>3.– Ледовое побоище</p> </div> <p>- Эти знания пригодятся вам при изучении истории в старших классах. Каждый гражданин России должен знать историю своего Отечества. «Не зная прошлого, мы не имеем права на будущее».</p> <p>- Зная задачи урока, приступим к их реализации.</p> <p>Для этого вы разделитесь в группы историков-исследователей. Я надеюсь, что в каждой группе будет царить атмосфера творчества, взаимовыручки, дружбы.</p> <p>- Как будем оценивать работу групп? (Критерии оценки полнота представленной</p>			<p>знаково - символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>Работа по теме урока;</p> <p>Работа с толковым</p>	<p>информации, ясность, точность.)</p> <p>Слайд№5</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>В лето 1223 года в небе появилась комета. Она настолько близко пролетала от Земли, что хвост её, озаряя небо, хорошо был виден даже днём. Поскольку в те времена научного объяснения этого явления не существовало, люди приняли комету за дурной знак, предвещающий беду и горе.</p> </div> <p>Слайд № 6</p> <p>Карта</p> <p>- И действительно, вскоре на Руси настали трудные времена. Обратите внимание на карту - Русь поделена на княжества, которые жили в то время обособленно, между ними не было согласия. Каждый был сам за себя. В некоторых княжествах и князя не было. В нём управляли богатые люди – бояре. Русь</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>словарем; Работа с картой;</p>	<p>оказалась лакомым кусочком, не защищённым от врагов. В 13 веке на Русь обрушились тяжелые испытания.</p> <p>- А кто пытался захватить Русь? Мы с вами узнаем в процессе исследования.</p> <p><i>(Первое задание группам - выяснить значения слов. Каждая группа ищет в словаре значения трех слов.)</i></p> <p>Монголы - кочевые (переезжающие с места на место) монгольские племена.</p> <p>Золотая Орда - государство, созданное монголами после завоевания Руси.</p> <p>Дань - налог, взимаемый победителем с побежденных.</p> <p>Хан - правитель Золотой Орды.</p> <p>Рыцарь - конный воин, защищенный доспехами.</p> <p>Крестоносцы - рыцари, на одежде и доспехах которых был изображен крест.</p> <p><i>(Каждая группа историков-исследователей получает задание.)</i></p>	<p>Работа с картой учебника</p>			
---------------------------------------	--	---------------------------------	--	--	--

	<p><i>Задание для первой группы [PM]</i></p> <p>- Расскажите о монголах. Для этого прочитайте текст «Нашествие Батые на Русь» и ответьте на вопросы.</p> <p>(учащиеся сообщения готовят с помощью текстового редактора Word и распечатывают на принтере)</p> <p><i>Задание для второй группы [PM]</i></p> <p>- Прочитайте текст «Защита северо-западных рубежей. Князь Александр Невский» и ответьте на вопросы.</p> <p>(учащиеся сообщения готовят с помощью текстового редактора Word и распечатывают на принтере)</p> <p><i>(Группы готовятся 10 -12 мин., учитель помогает группам, дает рекомендации)</i></p> <p><i>(Выступления групп. По ходу выступления каждой группы дети задают вопросы, учитель дополняет рассказы учеников.)</i></p> <p><i>Слайд №7</i></p> <p>- Рассмотрите рисунок воинов: русских и монгольских. Сравните их. Что можно</p>	<p>Работа учащихся со словарем</p>			
--	---	------------------------------------	--	--	--

	<p>сказать о вооружении.</p> <p>- Почему же Русь покорилась? <i>(между русскими князьями не было согласия, они не стремились помогать друг другу, соперничали друг с другом)</i></p> <p>- Просмотрим видеофильм «Александр Невский: защитник земли русской» https://www.youtube.com/watch?v=FxatN7fwMDo</p>	<p>Работа с учебником, на компьютере</p> <p>Описывают и сравнивают русского и монгольского воина</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Смотрят видео фильм</p>			
--	---	--	--	--	--

Просмотр видео - фильма «Александр Невский»					
Физкультминутка	Проводит физкультминутку с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная		Упражнения
IV. Практическая деятельность					
Работа с учебником Выполнение заданий в рабочей тетради	<p>- Рассмотрите карту на с. 20. Используя карту на с. 61 учебника, выполните задание.</p> <p>- Выполняя задание 3 на с. 21, найдите слова, которые относятся к истории Древней Руси. (<i>Восточная Европа, страна городов, великий князь.</i>)</p> <p>- Найдите слова, которые относятся к истории монголов. (<i>Азиатская часть Евразии, хан, кочевники.</i>)</p> <p>- Когда Батый напал на Русь? (<i>в 1237г.</i>)</p> <p>- Когда состоялась битва на Неве? (<i>15 июля 1240г.</i>)</p> <p>- А Ледовое побоище? (<i>5 апреля 1242 г.</i>)</p>	<p>Взаимопроверка по учебнику</p> <p>Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради</p>	<p>Индивидуальная;</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: осуществляют логические действия, поиск необходимой информации; строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку,</p>	<p>Записи в рабочей тетради;</p> <p>Устные ответы</p>

Мозговой штурм	<p>- Впишите даты этих событий, выполняя задание 4 на с. 22.</p> <p>1. Кто напал на Русь в XIII в.? (Монголы.)</p> <p>2. Кто возглавил поход на Русь? (<i>Хан Батый.</i>)</p> <p>3. Какой первый русский город оказался на пути завоевателей? (<i>Рязань.</i>)</p> <p>4. Сколько дней оборонялись рязанцы? (<i>Пять дней, но на шестой день силы защитников иссякли. Монголы, ворвавшись в город, разгромили и сожгли его, все жители погибли.</i>)</p> <p>5. Какой город оказал Батыю серьезное сопротивление? (<i>Семь недель войско Батыя провело под городом Козельском.</i>)</p> <p>6. Что случилось с Киевом? (<i>В 1240 г. он был захвачен и разрушен.</i>)</p> <p>7. Как стало называться государство монголов? (<i>Золотая Орда.</i>)</p> <p>8. Какая появилась новая угроза? (<i>Опасность исходила от шведов и немцев.</i>)</p>	Отвечают на вопросы		волевою.	
----------------	--	---------------------	--	----------	--

	<p>9. Кто выступил против них? (<i>Молодой новгородский князь Александр.</i>)</p> <p>10. Какое прозвание он получил после победы? (<i>Невский.</i>)</p> <p>11. Под каким названием в историю вошла битва на льду Чудского озера? (<i>Ледовое побоище.</i>)</p> <p>12. Как строились крестоносцы? С какой целью? (<i>Клином. Он пробивал самую крепкую оборону.</i>)</p> <p>13. Чем закончилась битва 5 апреля 1242 г.? (<i>Крестоносцы оказались в западне, многие из них провалились под лед и утонули.</i>)</p>				
V. Итоги урока. Рефлексия					
<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная</p>	<p>- Вернемся к главному вопросу урока. Какие испытания обрушились на Русь в XIII в.?</p> <p>- Почему люди воюют? (<i>Желание завладеть чужой территорией. Желание присвоить чужие богатства. Желание иметь власть над людьми. Желание заставить людей другой страны работать на себя.</i>)</p> <p>- Если хотите дополнительно узнать о трудных временах Руси, вы можете почитать об этом в исторических энциклопедиях, в Интернете. Закончить наш урок я хочу</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на</p>	<p>Устные ответы</p>

<p>беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>словами поэта и военного летчика Алексея Афанасьевича Чумакова.</p> <p><i>Вовеки славься, Русь, Россия!</i></p> <p><i>И будь всегда сама собой.</i></p> <p><i>Твои народы вместе — сила!</i></p> <p><i>Никто не справится с тобой!</i></p> <p>- Закончите начатое предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке я узнал... • Сегодня я удивился... • Теперь я могу... • Было трудно... • Мне захотелось... • Я поставил себе на уроке отметку..., потому что... • Я считаю, что дома мне надо..., так как... 			<p>уроке; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Личностные: умеют оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией</p>	
<p>VI. Домашнее задание</p>					
<p>Инструкция к выполнению домашнего</p>	<p>1. Прочитать текст на с. 59—64 учебника.</p> <p>2. Выполнить задания 2, 5 на с. 21—22</p>	<p>Слушают, задают уточняющие</p>	<p>Индивидуальна я</p>	<p>Регулятивные: осуществляют поиск средств</p>	<p>Задания</p>

задания	рабочей тетради. 3. Написать мини-сочинение «Ледовое побоище глазами очевидцев» или найти дополнительный материал об Александре Невском и сделать сообщение в классе.	вопросы		достижения поставленных задач	
---------	--	---------	--	-------------------------------	--

Ресурсный материал

Задание для первой группы

1. Кто такие монголы?
2. В чем заключалась сила монгольских племен?
3. Кто возглавлял войско завоевателей?
4. Какое княжество подверглось первому удару?
5. Почему пала Рязань?
6. Какие еще города заняли кочевники?
7. Что вы узнали об обороне Козельска?
8. Сколько вражеских воинов погибло под стенами этого города?
9. Подумайте, почему, несмотря на героическое сопротивление русского народа, монголы победили.

Задание для второй группы

1. Какие цели преследовали шведы и немцы?
2. Почему именно это время они выбрали для наступления?
3. Почему Александр одержал победу над шведами?
4. Какое прозвание получил Александр за эту победу?

5. Почему рыцарей называли крестоносцами?
6. Как построили свои войска крестоносцы?
7. Как построил свои войска Александр?
8. Как проходила битва и чем закончилась?

Урок на тему «Иван Третий»

УМК «Школа России»

Авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

4 класс

Образовательные результаты:

Предметные: получают возможность публично выступать с презентациями; составлять интеллект-карту, организовывать рабочее место.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником, программами Microsoft Office PowerPoint, Mind Meister.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/znachenie-kulikovskoi-bitvy-v-istorii-rossii-6493340>

<https://www.mindmeister.com/map/2281928483>

Оборудование: УМК «Окружающий мир», компьютер, интерактивная доска, [РМ], карта.

Основные понятия: Иван III, государь Всея Руси, история Московского Кремля

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p>- Прозвенел сейчас звонок, Начинается урок!</p> <p>Подравнялись, подтянулись, Сели тихо, улыбнулись.</p> <p>«Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости».</p> <p>-Как вы ее понимаете?</p> <p>-Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам</p>	<p>Слушают и принимают участие в диалоге с учителем; демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к</p>	<p>Устные ответы, организация рабочего места</p>

	понадобится этот сундучок.			изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат	
II. Актуализация опорных знаний					
Индивидуальное задание	<p>- Вам предстоит вспомнить события, факты, которые связаны с Куликовской битвой. Вы рассматривали эту тему на прошлом уроке. Сейчас мы выполним онлайн - тест. Каждый выполняет самостоятельно!</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/znachenie-kulikovskoi-bitvy-v-istorii-rossii-6493340</p> <p>Вывод: Войско Дмитрия Донского показало Мамаю, что государство Московское может противостоять Золотой орде.</p> <p>По окончании правления Дмитрия Донского Русь оставалась разрозненным государством, находящимся под гнетом Орды.</p> <p>- Я надеюсь, что вы запомнили о том, что победа на Куликовском поле была</p>	<p>Выполняют онлайн – тест</p> <p>Делают выводы</p>	<p>Индивидуальная;</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p> <p>Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, извлекают необходимую</p>	<p>Выполненные задания;</p> <p>Устные ответы</p>

	<p>важным шагом на пути к освобождению Руси от иноземных захватчиков.</p> <p>- Обрели ли русские земли полную независимость после разгрома войска Мамаю? <i>(Нет. Враг еще был силен. Набеги ордынцев продолжались. Продолжалась и выплата дани.)</i></p> <p>- Как вы думаете, русское государство и теперь платит дань? <i>(Нет.)</i></p> <p>- Когда же Русь перестала быть в зависимости от монгольских ханов? <i>(Мы этого еще не знаем.)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>		<p>информацию из текстов; используют знаково - символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>	
III. Изучение нового материала					
<p>Постановка учебной задачи и её решение;</p>	<p>- Сегодня на уроке мы побываем в Москве конца XV века; узнаем, какие изменения произошли на Руси во времена правления одного из московских князей. Решите</p>	<p>Учащиеся разгадывают совместно кроссворд</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная, групповая</p>	<p>Познавательные: формулирование ответов на вопросы учителя;</p>	<p>Устные ответы, выполненные задания, выступление с</p>

	<p>кроссворд – и вы сможете прочитать имя князя, о котором мы будем сегодня говорить на уроке. <i>(Учитель координирует учащихся)</i></p> <p>- Как зовут князя?</p> <p>- Как Вы думаете, какова будет тема нашего урока?</p> <p>- Предположите, что мы будем делать на уроке по данной теме.</p> <p>- Какие цели перед собой поставим?</p> <p>Сегодня, отправляясь в заочное путешествие в древнюю Москву, мы узнаем, какие изменения произошли в нашей стране в эпоху Ивана III, прозванного в наших летописях Великим, а также побываем в некоторых башнях и соборах Кремля.</p> <p>- Прочитайте текст на с. 75.</p> <p>- Какую новую информацию узнали из этого текста?</p>	<p><i>(работают на интерактивной доске)</i></p> <p>Отвечают на вопросы, ставят цель урока;</p> <p>Слушают учителя</p>		<p>построение полных речевых высказываний;</p> <p>логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о истории России;</p> <p>Коммуникативные: формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>Личностные: проявление интереса к новому учебному материалу, уважение к чувствам одноклассников, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной</p>	<p>сообщениями</p>
--	--	---	--	---	--------------------

<p>Работа по учебнику</p>	<p>- Каким был Иван III? <i>(Дальновидным, осторожным и расчетливым человеком.)</i></p> <p>- Какой решительный шаг сделал Иван III? <i>(Избавил Русь от ордынцев.)</i></p> <p><i>(На экран проецируется иллюстрация портрета Ивана III, трона Ивана III)</i></p> <p>[PM] <i>(Рассказ сопровождается показом на карте)</i></p> <p><i>(Учитель читает стих Н. Кончаловской)</i></p> <p>- Что вы знаете о Москве?</p> <p>Рассказ учащихся о башнях Кремля и о площади трех соборов.</p> <p><i>(учитель дополняет рассказ, и помогает)</i></p>	<p>Слушают рассказ учителя</p>		<p>край.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p>	
<p>Рассказ учителя</p>		<p>Подготовленные учащиеся выступают с</p>			

Сообщение учащихся		сообщениями сопровождающиеся показом слайдов <i>(Сообщения готовятся дома из дополнительных источников, на 1 – 2 минуты).</i>			
Физкультминутка	Проводит физкультминутку с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
IV. Практическая деятельность					
Работа по новой теме; Самостоятельная работа.	- Предлагаю самостоятельную работу. У каждого на столе текст для самостоятельного чтения. Внимательно прочитайте, а затем ответьте на мои вопросы. <i>(Слайд «Стояние на реке Угре»)</i> [PM] Вопросы: 1. Почему хан Ахмат предпринял поход на Русь? 2. Где произошла встреча русских и	Выполняют работу Отвечают на вопросы	Индивидуальная; Фронтальная	Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями. Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.	Самостоятельная работа; Устные ответы

	<p>татарских сил?</p> <p>3. Почему это событие получило название “стояние на Угре”?</p> <p>4. Чем оно закончилось?</p> <p>5. Какое значение - это событие имело для Руси?</p> <p>- И вот теперь Иван III стал называться не только великим Московским князем, но и “государем всея Руси”.</p> <p>- А как вы думаете, без чего не может обойтись ни одно государство? <i>(без государственной символики).</i></p> <p>- И, действительно, женившись на племяннице последнего византийского императора Софье Палеолог, Иван Васильевич стал пользоваться и его двуглавым орлом — гербом Византийской империи.</p> <p>А что обозначает двуглавый орел? Что вы</p>			<p>Коммуникативны е: излагают и аргументируют свое мнение</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>можете сказать о нашем гербе? (<i>показать герб</i>).</p> <p>Викторина [PM]</p>				
V. Итоги урока. Рефлексия					
<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Подводят итоги</p>	<p>- Ребята, а сейчас мы сами подведем итог нашего урока и построим <i>«Диаграмму связи»</i></p> <p>https://www.mindmeister.com/map/2281928483</p> <p>- Что на уроке у вас хорошо получалось?</p> <p>- Над чем еще надо поработать?</p> <p>- Кого можно поблагодарить за урок? (<i>Комментарий учителя.</i>)</p>	<p>Вместе с учителем строят диаграмму на интерактивной доске</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: излагают и аргументируют свое мнение</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке; следуют в</p>	<p>Систематизация знаний;</p> <p>Самооценка</p>

				поведении моральным нормам и этическим требованиям. Личностные: проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний	
VI. Домашнее задание					
Инструкция к выполнению домашнего задания	1. Прочитать текст на с. 75—81 учебника. 2. Выполнить задания 1, 5 на с. 26, 28 рабочей тетради.	Слушают, задают уточняющие вопросы	Индивидуальная	Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач	Задания

Рабочий материал

Вопросы к кроссворду:

1. Имя московского князя, который бросил открытый вызов Орде.
2. Как называется поле, на котором 8 сентября 1380 года разгорелась битва?
3. Кто правил в Золотой Орде в 1380 году?
4. На какой реке встретились войска Мамаю и Дмитрия Ивановича?

Ключевое слово: ***Иван III.***

	К			
Д	У			
М	Л			
И	И	М		
Т	К	А	Д	
Р	О	М	О	
И	В	А	Н	Ш
Й	О	Й		

Рассказ учителя:

За сорок лет, в течение которых Иван III находился у власти, Московское княжество ещё более расширилось и усилилось, а Москва стала одной из красивейших столиц Европы.

В 1478 г. к Москве был присоединен г. Новгород. В конце своего правления Иван III присоединил города Тверь, Рязань, Псков, Черниговские и Смоленские земли. Образовалась крупнейшая в Европе страна. Этим самым была решена важнейшая национальная задача: было завершено собирание русских земель вокруг Москвы. Изумленная Европа в начале княжения Ивана III, едва ли подозревавшая о существовании Московии, была ошеломлена внезапным появлением огромной империи на своих восточных окраинах. Эти земли стали именоваться Россией.

Теперь Иван III решил покончить и с татарами. Однажды в Кремль явились посланцы Золотой Орды и вручили великому князю Ивану III грамоту с требованием собрать с русских земель денежную дань для хана. Как гласит предание, Иван III на глазах у всех разорвал и

растоптал ханскую грамоту. И все поняли, что Москва стала сильной, и было принято решение полностью избавиться от ордынской зависимости.

стих Н. Кончаловской

Мы с орды не брали дани, мы орде платили дань
И скотиной, и товаром, и пушниной, и казной.
Пусты русские амбары были каждою весной.
Князь Иван Васильевич третий изменил порядки эти
И сказал послам в ответ: «Мы платили двести лет,
Ну и хватит с нас, довольно! Нам самим нужна казна.
Пусть отныне снова вольной будет наша сторона»
Каблуком перед послами растоптал он ханский знак:
«С глаз долой! Не то и с вами мы поступим точно так!»
Летописцы в толстых книгах записали в этот год:
«Нет над нами больше ига, сбросил иго наш народ!»

Текст для самостоятельного чтения.

Иван III отказался платить дань Золотой Орде. Когда прибыли к нему за данью послы от хана Ахмата, он на глазах у всех растоптал ханскую грамоту — басму и сказал: «Ступайте и объясните хану, что случилось с его басмой. То же будет и с ним самим, если он не оставит нас в покое!».

Разгневанный Ахмат послал на Русь свои войска. Сошлись они с русскими в 1480 году на реке Угре. Несколько дней простояли войска друг против друга, но так и не рискнул хан начать сражение. Поглядел на русских ратников, повернулся и ушел восвояси.

И считается этот год концом зависимости Руси от Золотой Орды.

Викторина

1. Сколько еще лет со времени Куликовской битвы потребовалось, чтобы совсем освободиться от ордынской зависимости? *(Еще сто лет.)*
2. Кто тогда правил на Руси? *(Иван III.)*
3. Каким он был человеком? *(Дальновидным, осторожным и расчетливым.)*
4. Какие изменения к этому времени произошли? *(Окрепила Русь, расширила свои пределы, Москва объединила вокруг себя многие русские земли.)*
5. Почему хан Ахмат двинул свои войска на Русь? *(Иван III отказался платить дань.)*
6. Где встретились русская рать и ордынское войско? *(На реке Угре.)*
7. Когда это произошло? *(в 1480г.)*
8. Что произошло на реке Угре? *(Несколько раз ордынцы пытались переправиться через Угру, но безуспешно. Русские обстреливали их из луков и пушек. С наступлением морозов Ахмат увел свое войско.)*
9. Какое значение это имело для истории? *(Так было покончено с зависимостью Руси от Орды.)*
10. О чем еще заботился Иван III? *(Об укреплении Москвы.)*
11. Какие изменения произошли в Москве? *(Перестроили Кремль, были возведены кирпичные стены и башни.)*
12. С какими реками соединялись рвы вокруг Кремля? *(С Москвой-рекой и с рекой Неглинкой.)*
13. Какие оборонительные сооружения имел Кремль? *(Были разводные подъемные мосты, боевые площадки.)*
14. Какие архитектурные сооружения были построены в Москве? *(Главный храм Руси - Успенский собор Московского Кремля, Грановитая палата, построенная для почетных государевых приемов.)*

Урок по теме «Патриоты России»

УМК «Школа России»

Авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

4 класс

Образовательные результаты:

Предметные: получают возможность поработать со словарем, с картой, [пройти онлайн тест](#), организовать рабочее место

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, индивидуальная, групповая, фронтальная.

Образовательные ресурсы:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=947879900284274852&from=tabbar&parent-reqid=1652003744203406-13318772629119778918-sas3-0732-e22-sas-17-balancer-8080-BAL-3023&text=патриоты+россии+4+класс>

<https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-okruzhajuschemu-miru-patrioty-rossii>

Оборудование: УМК «Окружающий мир», компьютер, интерактивная доска, мультимедийная презентация.

Основные понятия: народное ополчение, День народного единства, К. Минин, Д. Пожарский

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>- Начинаем мы опять По истории шагать.</p> <p>Постарайтесь все понять, Про страну свою узнать.</p> <p><i>(Стихотворение на слайде №1)</i></p> <p>- Сегодня мы познакомимся с еще одной героической страницей истории нашего Отечества.</p> <p><i>(Демонстрация слайда №2 «Памятник Минину и</i></p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место</p> <p>к уроку</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем</p>	<p>Индивидуальная;</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; имеют мотивацию к работе на результат;</p> <p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения,</p>	<p>Организация рабочего места</p>

	<p><i>Пожарскому».)</i></p> <p>- Какие вопросы у вас возникли? <i>(Кто такие Минин и Пожарский? За какие подвиги воздвигли им памятник? Что сделали Минин и Пожарский для России? За что благодарят их потомки? Можем ли мы их назвать патриотами России ?)</i></p>			<p>вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p>															
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>																			
<p>Разминка</p>	<p>-Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Нам нужно соотнести дату и событие.</p> <p><i>Слайд №3</i></p> <table border="1" data-bbox="369 790 1052 1165"> <thead> <tr> <th>ДАТА</th> <th>СОБЫТИЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1147 г.</td> <td>- Первое упоминание о Москве в летописи</td> </tr> <tr> <td>1237 г.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1380 г.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1480 г.</td> <td>- Вторжение на Русь ордынцев</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Куликовская битва</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Конец зависимости Руси от Золотой Орды</td> </tr> </tbody> </table> <p>- В каком веке на Русь напали степные кочевники? <i>(в XIIIв.)</i></p> <p>- Имя хана, возглавившего первый поход на Русь. <i>(Мамай.)</i></p> <p>- Какой русский город оказался первым на пути монголов?</p>	ДАТА	СОБЫТИЕ	1147 г.	- Первое упоминание о Москве в летописи	1237 г.		1380 г.		1480 г.	- Вторжение на Русь ордынцев		- Куликовская битва		- Конец зависимости Руси от Золотой Орды	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Индивидуальная;</p> <p>Фронтальная ;</p> <p>Групповая</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают</p>	
ДАТА	СОБЫТИЕ																		
1147 г.	- Первое упоминание о Москве в летописи																		
1237 г.																			
1380 г.																			
1480 г.	- Вторжение на Русь ордынцев																		
	- Куликовская битва																		
	- Конец зависимости Руси от Золотой Орды																		

<p>Блицопрос</p>	<p>(Рязань.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему монголам удалось завоевать русские земли? (<i>Русь состояла из множества княжеств, княжества враждовали между собой, не было единого правителя.</i>) - Чем запомнился Иван Калита? (<i>При нем центром Руси стала Москва.</i>) - А какой вклад внес Дмитрий Донской? (<i>Донской сумел нанести сокрушительный удар ордынцам в Куликовской битве, перестал платить дань, после этого началось освобождение русских земель.</i>) - При каком князе Русь полностью освободилась от Орды? (<i>При Иване III.</i>) <div data-bbox="369 938 1055 1086" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Карточка №1</i></p> <p>Расскажите об Иване Федорове и его типографии.</p> </div> <div data-bbox="369 1161 1055 1310" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Карточка №2</i></p> <p>Назовите русские учебники XVII века и их авторов.</p> </div>	<p>вопросы</p> <p>Выполняют задание по</p>		<p>мнение других участников образовательного процесса;</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке;</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний</p>	
------------------	--	--	--	---	--

<p>Индивидуальное задание на карточке</p>	<p>Карточка №3</p> <p>Каково значение начала книгопечатания в России?</p>		<p>карточке</p>			
	<p>Карточка №4</p> <p>Что могут узнать современные ученые, изучая старопечатные книги?</p>	<p>- Обменяются карточками друг с другом и проверить выполненное задание, обосновать исправления.</p> <p>Звучит песня «С чего начинается Родина?» из кинофильма «Щит и меч» (слова М. Матусовского, музыка В. Баснера).</p> <p>- Какие чувства вы испытываете, слушая эту песню?</p> <p>- Что такое Родина? С чего начинается Родина? Что значит любить Родину? Какие пословицы о Родине вы знаете?</p> <p>- Из истории мы знаем, что на долю нашей Родины выпало немало испытаний. И Россия всегда находила в себе силы выстоять и выжить в невероятно трудных условиях.</p>	<p>Взаимопроверка</p>			

	<p>- Благодаря чему Россия смогла преодолеть все тяжёлые испытания, выпавшие на её долю?</p> <p>- Как можем назвать Александра Невского, Дмитрия Донского? (<i>Защитники, воины.</i>)</p> <p>- А еще мы их можем назвать патриотами. Почему? Узнаем на уроке. Как вы думаете, какова тема нашего урока? (<i>«Патриоты России».</i>)</p>	<p>Слушают песню;</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем</p>			
III. Изучение нового материала					
Работа со словарем С.И. Ожегова	<p>- Что означает слово «патриот»?</p> <p>- Где можно узнать?</p> <p>- Посмотрим видео-урок:</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=947879900284274852&from=tabbar&parent-reqid=1652003744203406-13318772629119778918-sas3-0732-e22-sas-17-balancer-8080-BAL-3023&text=патриоты+россии+4+класс</p>	<p>Принимают участие в диалоге с учителем</p>	<p>Фронтальная ;</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p>	<p>Устные ответы;</p> <p>Выполнения заданий;</p>
Работа по теме	<p>- Сегодня на уроке мы с вами говорим о патриотах нашей страны. Но они проявили себя не только в военных сражениях. Люди, которые открывали новые земли и осваивали их, также</p>	<p>Ответ учащихся, работают с толковым</p>			
Работа с					

<p>картой</p>	<p>проявили патриотизм.</p> <p>- Рассмотрите карту на с. 92—93 учебника. Прочитайте название народов, населявших Сибирь.</p> <p>- Чем испокон веков занимались люди, населявшие эти территории? Это вы узнаете, когда прочитаете статью «Здравствуй, Сибирь-матушка!» и подготовите ответы на вопросы.</p> <p><i>(Вопросы на слайде № 4)</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Кто прокладывал дорогу в Сибирь?</p> <p>2. Почему казаки отправились в Сибирь?</p> <p>3. Кого называли землепроходцами?</p> </div>	<p>словарем</p> <p>Учащиеся работают по карте</p> <p>Самостоятельная работа с текстом, ответы на вопросы</p>		<p>уважают мнение других участников образовательного процесса;</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке; принимают и сохраняют цели и задачи учебной</p>	
---------------	--	--	--	--	--

				деятельности; Познавательные: ориентируются в своей системе знаний; осуществляют логические действия; извлекают необходимую информацию.	
Физкультминутка	Проводит физкультминутку для глаз и показом движений	Выполняют упражнения	Индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
IV. Практическая деятельность					
Включение нового знания в систему знаний: Выполнение задания рабочей тетради	<p>- Выполняя задание 1 на с. 30, сформулируйте определение понятия «народное ополчение». (<i>Народное ополчение - это добровольцы, готовые постоять за родную землю.</i>)</p> <p>- Кого мы называем патриотом? Запишите ответ на с. 31. (<i>Патриот — человек, который любит свою Родину и предан своему Отечеству.</i>)</p> <p>- Выполняя задание 4 на с. 31, подчеркните нужное для рассказа о России начала XVII в. (<i>Народное ополчение, борьба за независимость, Кузьма Минин, Нижний Новгород, Китай-город, 1612 г., Дмитрий Пожарский.</i>)</p>	Выполняют задания Проходят тест	Индивидуальная; Фронтальная ;	Познавательные: осуществляют логические действия, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; строят речевое высказывание,	Выполнение заданий в рабочей тетради, прохождение теста.

<p>Прохождения онлайн теста</p>	<p>- Когда в России стали править цари из рода Романовых? (<i>В 1613 г.</i>)</p> <p>- Подсчитайте, сколько лет царской династии.</p> <p>https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-okruzhajuschemu-miru-patrioty-rossii</p> <p>(Обсуждение результатов теста)</p>			<p>логическую цепь рассуждений, доказательство.</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения</p>	
<p>V. Итоги урока. Рефлексия</p>					
<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p><i>Учитель подводит итог урока [PM]</i></p> <p><i>Зачитывает стихотворение М. Матусовского</i></p> <p>Ты воюй, солдат, воюй,</p> <p>Ты воюй, солдат, толково</p> <p>Там, где ты сейчас стоишь,</p> <p>Там и поле Куликово.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, вступают с ним в диалог</p>	<p>Фронтальная , Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную</p>	<p>Устные ответы</p>

	- Для чего нам нужен такой урок? Определите его ценность, полезность. (Ответы детей.) - Закончите фразу: «Сегодня на уроке я почувствовал...» - Кого можно поблагодарить за урок?			деятельность на уроке	
VI. Домашнее задание					
Комментарий учителя	1. Прочитать текст на с. 87-91 учебника. 2. Выполнить задание 2 на с. 30 рабочей тетради. 3. Подготовить презентацию на тему «Патриоты в нашего времени»	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач	Задания

Рабочий материал

В годы Великой Отечественной войны воинов вдохновляли подвиги Пожарского и Минина, Невского и Донского. В разные условия попадали русские солдаты на войне. Им приходилось в одиночку вступать в битву с врагом, и силы им давали подвиги предков и родная земля.

Ты воюй, солдат, воюй,

Ты воюй, солдат, толково

Там, где ты сейчас стоишь,

Там и поле Куликово.

М. Матусовский

И действительно, солдаты героически сражались за каждую пядь родной земли, отдавали жизни за свободу и независимость Родины.

Урок по теме «Петр Великий»

УМК «Школа России»

Авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

4 класс

Образовательные результаты:

Предметные: понимают особую роль России в мировой истории, имеют яркое образное представление от эпохи Петра Великого, формируют умения работать с учебником, контурной картой, организовывать рабочее место.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=828211610194585291&text=петр+первый+4+класс&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F17584024192749463519>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16418191499915445090&text=Санкт+-петербург+для++4+класс>

Оборудование: УМК «Окружающий мир», учебное пособие «Рассказы по истории Самарского края», компьютер, репродукция портрета Петра Великого.

Основные понятия: Пётр Великий, реформатор, Санкт – Петербург.

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельно сть учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоционал ьная, психологи ческая мотивацио нная подготовка учащихся</p> <p>к усвоению учебного материала</p>	<p>- И снова урок истории – В минуты сжатые века... О, сколько крови, слёз и горя Впитала книжная строка!</p> <p>- Послушайте стихотворение А. С. Пушкина «Медный всадник» и скажите, о каком городе в нем идет речь? <i>(Учитель читает стихотворение)</i></p>	<p>Слушают и принимают участие в диалоге с учителем; демонстри руют готовность к уроку, организу т рабочее место</p>	<p>Индиви дуальна я; Фронтал ьная</p>	<p>Коммуни кативные : высказыва ют свою точку зрения, вступают в диалог, обменива ются мнениями.</p>	<p>Устные ответы, organiz ация рабочег о места</p>

	<p>- На берегу пустынных волн Стоял он, дум великих полн, И вдаль глядел. Пред ним широко Река неслася; бедный челн По ней стремился одиноко. По мшистым, топким берегам Чернели избы здесь и там, Приют убогого чухонца; И лес, неведомый лучам В тумане спрятанного солнца, Кругом шумел. И думал Он: Отсель грозить мы будем шведу, Здесь будет город заложен Назло надменному соседу. Природой здесь нам суждено</p>			<p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать при море. Сюда по новым им волнам Все флаги в гости будут к нам, И запируем на просторе.</p> <p>- Кто основал этот город?</p> <p>- Сегодня на уроке мы познакомимся с царем Петром, узнаем, что нового появилось в жизни страны в его правление, перенесемся из древней столицы России Москвы в новую – Санкт-Петербург.</p> <p><i>(Учитель показывает репродукцию портрета Петра Первого.)</i></p> <p>- Что вы можете сказать, глядя на это портрет? Каков человек, изображенный здесь? <i>(Высказывания учеников.)</i></p> <p>- Перед вами портрет Петра Великого. Что мы уже знаем о нем? <i>(Высказывания учеников.)</i></p> <p>- А что вы хотели бы узнать? (Где родился и вырос Петр? Долго ли жил? Чем прославился? Была ли у него семья? Как закончилась его жизнь? И т. д.)</p> <p><i>(Учитель записывает вопросы на доске)</i></p>				
II. Актуализация опорных знаний				

Блицопрос	<p>- Давайте начнем урок с небольшого повторения, проверим ваши знания. <i>(Блицопрос)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расскажите, какие опасности угрожали России в начале XVII в.? • Что такое народное ополчение? • Что сделали для защиты Отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? • В каком году первый из династии Романовых был избран на царство? 	Учащиеся отвечают на вопросы	Фронтальная;	Познавательные:	Устные ответы;
Тест	<p>- Сейчас я предлагаю вам решить тест по теме прошлого урока «Патриоты России».</p>	Решают тест	Групповая;	необходимую информацию из прослушанного выступления	Взаимопроверка
Работа в парах	<p><i>(тест выводится на интерактивную доску)</i> [PM]</p> <p>- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 2 на с. 30. Чье описание памятника вам понравилось больше других?</p>	Проверяют выполнение задания	Индивидуальная	выступления одноклассников; систематизируют собственные знания; владеют логическими действиями; овладевают базовыми предметными понятиями.	
Презентации учащихся	<p><i>(Учитель помогает с показом презентации)</i></p>	Учащиеся приводят свои примеры патриотизма			

				<p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля</p> <p>и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.</p>	
III. Изучение нового материала					
Просмотр видео – фильма о	Рассказ о Петре I.	Смотрят фильм	Фронтальная	Коммуникативные	Устный ответ

<p>Петре I;</p> <p>Работа с учебником ;</p> <p>Просмотр видео – фильма о Петербурге</p>	<p><i>(Просмотр видео)</i></p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=828211610194585291&text=петр+первый+4+класс&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F17584024192749463519</p> <p>- Прочитайте текст «Царь-преобразователь» в учебнике (с. 95–97).</p> <p>- Почему же Петра считают реформатором?</p> <p>- По праву ли современники Петра прозвали его Великим?</p> <p>- Давайте совершим заочную экскурсию в северную столицу и познакомимся с ее достопримечательностями</p> <p>- Прочитайте текст (с. 98–100). — Легко ли было построить город на Неве?</p> <p><i>(Просмотр видео «Петербург и его достопримечательности»)</i></p> <p>https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16418191499915445090&text=Санкт+-петербург+для++4+класс</p> <p>- Назовите главную улицу Санкт-Петербурга?</p>	<p>Читают, отвечают устно на вопросы</p> <p>Просматриваю фильм</p> <p>Ответ учащихся, беседа</p>	<p>:</p> <p>обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе,</p>	
---	---	--	---	--

Работа по теме	<p>- Назовите архитектурные сооружения Петербурга?</p> <p><i>(Учитель корректирует и дополняет ответы)</i></p> <p>Рассказывает учащимся рассказ о «Пётр I и Самарский край»</p>			<p>уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении;</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями.</p>	
Физкультминутка	Проводит физкультминутку для глаз и с показом движений	Выполняю т физически е	Индивидуальная	Регулятивные - принимаю т и	Упражнения

		упражнения		сохраняют учебные задачи	
IV. Практическая деятельность					
<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Мозговой штурм</p>	<p>- Работаем в группах, задание 2 на с. 32.</p> <p>- Какие две ошибки вы нашли в тексте в 3? <i>(Ошибки: Грановитая палата в Москве, Новый год отмечали 1 января.)</i></p> <p>- Выполните задание 5 на с. 33. О чем идет речь? <i>(О строительстве города Санкт-Петербурга.)</i></p> <p>- С помощью карты учебника (с. 92 – 93) выполните задание 6 <i>(Учитель задает задаёт учащимся вопросы, корректирует ответы) [PM]</i></p>	<p>Учащиеся обсуждают и выбирают верные ответы</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Групповая;</p> <p>Индивидуальная;</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями.</p> <p>Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.</p>	<p>Коллективная проверка</p> <p>Задания в тетради;</p> <p>Устные ответы</p>

				<p>Коммуни кативные :</p> <p>обменива ются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуник ации речевые высказыва ния, задавать вопросы с целью получения необходи мой для решения проблемы информац</p>	
--	--	--	--	---	--

				ии; могут работать в коллектив е	
V. Итоги урока. Рефлексия					
Коммуникативные: излагают и аргументируют свое мнение	<p>- Давайте вернемся к началу урока. На какие вопросы мы теперь сможем ответить? Какие вопросы остались без ответа? <i>(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)</i></p> <p>- Некоторые вопросы остались без ответа, так как требуется поработать с историческими материалами. Попробуйте ответить на них к следующему уроку, обратитесь за помощью в библиотеку, Интернету.</p> <p>- Какие знания мы открыли? <i>(Высказывания детей.)</i></p> <p>- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»</p> <p>- Где могут пригодиться в жизни новые знания?</p> <p>- Кого можно поблагодарить за урок? <i>(Комментарий учителя.)</i></p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке</p>	Устные ответы Самооценка
VI. Домашнее задание					

Комментарий учителя	- Прочитать текст на с. 94-100 учебника. - Найти ответы на вопросы которые остались без ответа, используя энциклопедию, Интернет	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач	Задания
---------------------	---	---------------------------	-------------	---	---------

Рабочий материал

Тест

1. Кто создал народное ополчение и повел его на борьбу с врагом?
 - а) царь Федор Иванович
 - б) торговый человек Кузьма Минин
 - в) князь Дмитрий Иванович Пожарский
2. В каком году польские захватчики были разгромлены и изгнаны из Москвы?
 - а) в 1612 г.
 - б) в 1613 г.
 - в) в 1818 г.
3. Какой праздник отмечается в современной России в память о событиях 1612 г.?
 - а) День России — 12 июня
 - б) День народного единства — 4 ноября
 - в) День Конституции — 12 декабря
4. Когда в России начали править цари из рода Романовых?
 - а) в 1564 г.
 - б) в 1612 г.
 - в) в 1613 г.

Мозговой штурм

1. Какой титул получил Петр I в истории России? (*Великий.*)
2. Во сколько лет был провозглашен Петр царем? (*в 10 лет.*)
3. Какое любимое увлечение было у Петра? (*«Военные потехи».*)
4. Как назывался его полк? (*Потешный.*)
5. Из кого набирался этот полк? (*Из сверстников юного царя.*)
6. Что дала Петру I эта игра? (*Игра переросла в серьезное увлечение Петра военными науками.*)
7. Чем отличался Петр I от европейских государей своего времени? (*Он мог трудиться плотником, постигал премудрости корабельного дела.*)
8. Каковы главные черты характера Петра I? (*Неутомимый, волевой, хотел все постичь сам, учился всю жизнь, не любил, когда шли наперекор его воле.*)
9. Что нового появилось в России при Петре I? (*Новый календарь, первая газета, музей, библиотека.*)
10. Какие дела Петра I вошли в историю? (*Появился морской флот, открылись новые заводы, возникли новые города, началось тесное общение со странами Европы.*)
11. Зачем надо было устанавливать контакты с Европой? (*Чтобы узнавать о последних достижениях культуры и науки.*)
12. Когда был заложен город на Неве? (*300 лет назад.*)
13. С чего началось строительство города? (*С Петропавловской крепости.*)
14. Что было возведено на берегу Невы? (*Здание Адмиралтейства и верфь для строительства судов.*)

Урок по теме «Отечественная война 1812 года»

УМК «Школа России»

Авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

4 класс

Образовательные результаты:

Предметные: понимать значимость Отечественной войны 1812 года для истории России и истории Европы, получают возможность работать с учебником, публично выступать с презентациями работать со словарём, организовывать рабочее место.

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником, программами Microsoft Office PowerPoint, Mind Meister.

Личностные: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, получают возможность проявлять познавательную инициативность, понимания особой роли России в мировой истории.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальная, индивидуальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <https://www.mindmeister.com/map/2281928483> , <https://power.gybka.com/q/марши+1812/>

Оборудование: УМК «Школа России», учебное пособие «Рассказы по истории Самарского края», ноутбук, интерактивная доска, презентация, CD

Основные понятия: Отечественная война, Бородинская битва, М.И. Кутузов, Д.В. Давыдов, Наполеон Бонапарт.

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p><i>Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения.</i></p> <p><i>Налаживание контакта с классом.</i></p> <p><i>(Музыкальное сопровождение</i> https://power.gybka.com/q/марши+1812/)</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Оксана Павловна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p>	<p>Показывают свою готовность.</p> <p>Ответное приветствие.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний</p>	<p>Организация рабочего места</p>

	<p>Присаживайтесь!</p> <p>- Чтобы узнать год нашего путешествия, надо решить математическую задачу. <i>(1812 г.)</i></p> <p>Это число записывается цифрами двух двузначных чисел; одно состоит из 1 десятка и 8 единиц, а второе меньше первого на 6.</p> <p>- Правильно, это 1812г. Этот год был непростым для России, а почему - вы узнаете сегодня на уроке. Тема нашего урока: «Отечественная война 1812 г.».</p> <p>- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?</p> <p>- Что мы будем делать для достижения этой цели?</p> <p>- Что вам хотелось бы узнать по этой теме? Сформулируйте свои вопросы. <i>(Почему эту войну называют отечественной? Сколько времени продолжалась эта война? Кто победил в этой войне? И т. д.)</i></p> <p><i>(Учитель записывает вопросы на доске.)</i></p>	Высказывания детей		<p>для человека; имеют желание учиться;</p> <p>проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат</p>	
II. Актуализация опорных знаний					
Составление «Диаграмму связей»	<i>Коллективно составляется «Диаграмма связей» (на интерактивной доске строится диаграмма по историческим датам, учитель корректирует и помогает учащимся)</i>	Строят диаграмму	Групповая; Индивидуальная	Познавательные: осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение,	Выполненные задания; Публичные выступления

Игра «Домино»	<p>https://www.mindmeister.com/map/2281928483</p> <p>(Учитель заранее заготавливает 3 комплекта карточек)</p> <table border="1" data-bbox="394 488 1142 1161"> <tr> <td>Екатерина Великая</td> <td>Царствование Екатерины Великой</td> <td>34 года</td> <td>На Сенатской площади</td> </tr> <tr> <td>Медный всадник</td> <td>На Дворцовой площади в середине XVIII в. возводиться</td> <td>Зимний дворец</td> <td>Предводитель крестьян</td> </tr> <tr> <td>Емельян Пугачев</td> <td>Генералиссимус</td> <td>А. В. Суворов</td> <td>Командующий Черноморским флотом</td> </tr> <tr> <td>Ф.Ф. Ушаков</td> <td>Знаменитая победа Суворова</td> <td>Крепость Измаил</td> <td>Книга Суворова</td> </tr> <tr> <td>«Наука побеждает»</td> <td>Один из крупнейших музеев мира</td> <td>Эрмитаж</td> <td>Титул Екатерина II</td> </tr> </table> <p>(Класс делится на 3 команды. Побеждает команда, быстрее всех составившая верную цепочку из карточек домино. Подведение итогов игры.)</p>	Екатерина Великая	Царствование Екатерины Великой	34 года	На Сенатской площади	Медный всадник	На Дворцовой площади в середине XVIII в. возводиться	Зимний дворец	Предводитель крестьян	Емельян Пугачев	Генералиссимус	А. В. Суворов	Командующий Черноморским флотом	Ф.Ф. Ушаков	Знаменитая победа Суворова	Крепость Измаил	Книга Суворова	«Наука побеждает»	Один из крупнейших музеев мира	Эрмитаж	Титул Екатерина II	Команды составляют верную цепочку из карточек		<p>обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из разных источников; используют знаково - символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и</p>	е
Екатерина Великая	Царствование Екатерины Великой	34 года	На Сенатской площади																						
Медный всадник	На Дворцовой площади в середине XVIII в. возводиться	Зимний дворец	Предводитель крестьян																						
Емельян Пугачев	Генералиссимус	А. В. Суворов	Командующий Черноморским флотом																						
Ф.Ф. Ушаков	Знаменитая победа Суворова	Крепость Измаил	Книга Суворова																						
«Наука побеждает»	Один из крупнейших музеев мира	Эрмитаж	Титул Екатерина II																						

<p>Проверка домашней работы</p>	<p><i>(Выступление подготовленных учащихся, учитель помогает с показом презентации)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто хочет быть гидом в нашей воображаемом путешествии по загородным дворцам императорской семьи - Кто хочет рассказать о Петербурге иностранцу или гостю из другого города? - Прослушаем сообщения об А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове. 	<p>Рассказ учащихся сопровождается презентацией</p> <p>Учащиеся задают уточняющие вопросы</p>		<p>задачи учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p>	
---------------------------------	--	---	--	--	--

				Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
III. Изучение нового материала					
Работа со словарем С. И. Ожегова, Н. Ю. Шведовой	- Прежде чем мы начнем говорить об Отечественной войне 1812 года, нам нужно выяснить, что значит слово «отечество». - Где можем узнать определение этого слова? <i>(В словаре.)</i>	Ответы учащихся	Фронтальная; Групповая; Индивидуальная	Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друга друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания,	
Работа в группах	- Сегодня на уроке я предлагаю вам стать историками-исследователями. Мы вместе попытаемся расширить и углубить свои знания об этой войне. А также в	Сообщение			

<p>Чтение рассказа</p>	<p>конце урока ответим на наш главный вопрос: «Почему войну 1812 года называют отечественной?» Для этого вы будете работать в группах. Каждая группа получит свое задание и подготовит выступающих. <i>(Задания для групп в РМ).</i></p> <p>- Чтение рассказа вслух «Самарцы в отечественной войне 1812 года» <i>(учитель обсуждает с учениками рассказ)</i></p>	<p>учащихся</p> <p>Один учащийся читает вслух, другие внимательно слушают</p>		<p>задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении;</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют</p>	
----------------------------	--	---	--	--	--

				<p>собственные знания; владеют логическими действиями; овладевают базовыми предметными понятиями.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;</p>	
Физкультминутка	Проводит физкультминутку для глаз и с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
IV. Практическая деятельность					
Работа в парах	<p><i>(Задание на карточке.)</i></p> <p>— Заполните пропуски в тексте.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>В ... году армия французского императора ... перешла границу России. На защиту Отечества поднялся весь народ, поэтому войну называют Главнокомандующим русскими войсками был назначен полководец Главное сражение этой</p> </div>	Выполняют задание	<p>Групповая;</p> <p>Индивидуальная;</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями.</p>	<p>Выполненное задание;</p> <p>Устные ответы</p>

<p>Выполнение заданий рабочей тетради</p>	<p>войны — ... — произошло ...сентября 1812 года.</p> <p>- Выполняя задание 1 на с. 39, запишите определение понятия «отечественная война». (<i>Отечественная война — это справедливая война в защиту своего отечества.</i>)</p> <p>- Самостоятельно выполните задание 2. Прочитайте пары. (<i>Куликовская битва —Дмитрий Донской, взятие Измаила — А.В. Суворов, Ледовое побоище — Александр Невский, Бородинская битва — М.И. Кутузов.</i>)</p> <p>- Выполните задание 4 на с. 40, работая в группах. (<i>1. Бородинское сражение. 2. Вхождение Наполеона в Москву. 3. О Михаиле Илларионовиче Кутузове.</i>)</p> <p>- Какое неверное утверждение есть в тексте задания 5 на с. 42? (<i>4. Наполеон вошел в Москву после Бородинской битвы.</i>)</p> <p>- Где произошло решающее сражение? (<i>У села Бородино, в 110км от Москвы.</i>)</p> <p>- Почему Кутузов решил отступить? (<i>Чтобы сберечь войско.</i>)</p> <p>- Почему Наполеон оставил Москву? (<i>Из-за пожаров, голода армии в Москве.</i>)</p> <p>- Кто наносил значительный урон отступающим</p>			<p>Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.</p> <p>Коммуникативные: излагают и аргументируют свое мнение</p>	
---	--	--	--	--	--

<p>Блицопрос</p>	<p>французам? <i>(Партизаны.)</i></p> <p>- Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? <i>(Храм Христа Спасителя.)</i></p> <p><i>(Для каждого ряда учитель предлагает конверт с деформированными предложениями (пословицами).)</i></p> <p>- Откройте конверты и сложите фразу. Что у вас получилось?</p> <p>- <i>Родная сторона - мать, чужая — мачеха.</i></p> <p>- <i>Родина - мать, умей за нее постоять.</i></p> <p>- <i>Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.</i></p> <p><i>(Учитель предлагает просмотр презентации)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы</p>			
<p>Работа с пословицами</p>		<p>Выполняют задание</p>			

Работа с CD		Смотрят презентацию			
V. Итоги урока. Рефлексия					
<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p>	<p>- О каком историческом событии мы сегодня говорили?</p> <p>- Что произвело на вас самое большое впечатление? <i>(Высказывания детей.)</i></p> <p>- Объясните, почему война 1812 г. называется отечественной. <i>(Наполеон Бонапарт был уверен в скорой победе. Однако он встретил отчаянное сопротивление всего народа. Война 1812 г. после того, как на защиту родины встал весь народ, превратилась в войну Отечественную.)</i></p> <p>- Без патриотизма, без горячей любви к своему Отечеству, земле предков, к традициям не родится и чувство единения со всем человечеством - чувство толерантности.</p>	Вступают в диалог с учителем	Фронтальная; Индивидуальная	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке; следуют в поведении моральным нормам и этическим</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Самооценка</p>

	<p>- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили?</p> <p><i>(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)</i></p> <p>- Дополните предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • Я научился... • Мне понравилось... • Я бы хотел... • Новые знания мне... <p>- Что вы можете сказать о том, как вы потрудились на уроке? <i>(Комментарий учителя.)</i>-</p>			<p>требованиям.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний</p>	
VI. Домашнее задание					
Инструкция к выполнению домашнего задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст на с. 112-119 учебника. 2. Выполнить задание 3 на с. 40 рабочей тетради. 3. Найти дополнительный материал по данной теме в Интернете. 	Слушают, задают уточняющие вопросы	Индивидуальная	Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач	Задания

Рабочий материал

Задание для первой группы

Проблема: исследовать причины начала войны, раскрыть термин «отечественная война».

- Прочитайте текст на с. 112—113 учебника. Ответьте на вопросы.

1. В каком году началась война?
2. Между какими странами шла война?
3. Кто первым начал войну и почему?
4. Кто возглавлял французскую армию?
5. Кто возглавил русскую армию?

Задание для второй группы

Проблема: исследовать главное сражение Отечественной войны 1812 г.

- Прочитайте текст на с. 113 учебника, рассмотрите иллюстрацию на с. 114—115. Ответьте на вопросы.

1. Назовите главное сражение Отечественной войны 1812 г.?
2. Где оно произошло?
3. Чем закончилось?
4. Какой момент боя был самым тяжелым?
5. Чем можно рассказать, глядя на иллюстрацию на с. 114—115?

Задание для третьей группы

Проблема: исследовать партизанское движение во время Отечественной войны 1812 г. и окончание войны.

- Прочитайте текст на с. 116-117 учебника. Ответьте на вопросы.

1. Кто такие партизаны?

2. Кто стоял во главе одного из партизанских отрядов?
3. Как была изгнана французская армия за пределы России?

Урок на тему «Страницы истории 1920 – 1930-х годов XX века»

УМК «Школа России»

Автор Плешаков А.А.

4 класс

Образовательные результаты:

Предметные: объяснять новое название государства – Союз Советских Социалистических республик, получают возможность работать с учебником, получают возможность публично выступать с презентациями, работать со словарём, с картой, организовывать рабочее место

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Методы и формы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; фронтальная, индивидуальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/rossiia-v-nachale-xx-veka-6584340/tv-3b9b81b5-582e-4f28-961b-554715e49434>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3943210191554273848&text=образование+ссср+для+4+класс+окружающий+мир>

Оборудование: УМК «Окружающий мир», наглядные пособия, карта, карточки с заданием, ноутбук, интерактивная доска.

Основные понятия: СССР, Ленин, И. В. Сталин.

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p><i>Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку</i></p> <p>- Прочитайте тему урока, записанную на доске. (<i>«Страницы истории 1920—1930-х годов».</i>)</p> <p>- Предположите, о чем пойдет речь на уроке.</p> <p>- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? (<i>Узнать, что происходило в этот период.</i>)</p> <p>(<i>На доске записывает вопросы</i>)</p> <p>- Что мы будем делать для достижения этой цели? (<i>Работать по учебнику, по карте, выполнять задания в тетради, работать в группах, парах, высказывать свое мнение, аргументировать свой ответ и т. д.</i>)</p>	<p>Ответное приветствие, демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</p> <p>Вступают в диалог с</p>	<p>Индивидуальная;</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личностные: понимают и</p>	<p>Устные ответы, организация рабочего места</p>

		учителем		принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться;	
				проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат	
II. Актуализация опорных знаний					
Индивидуальная работа по карточке	- Вспомним тему предыдущего урока и выполним индивидуальное задание, потом обменяйтесь карточками друг с другом, проверьте правильность выполненного задания. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>Карточка 1</i> Что вы знаете о последнем русском царе?</div>	Учащиеся выполняют задание, проводят взаимопроверку, аргументируют исправленные ошибки	Индивидуальная; Групповая	Познавательные: систематизируют собственные знания; владеют логическими действиями; овладевают базовыми	Взаимопроверка Итоги теста

<p>Тестирование онлайн</p> <p>Задание на исправление исторических ошибок</p>	<p>Карточка 2</p> <p>Кто такие большевики?</p> <p>Карточка 3</p> <p>Какие события произошли в Петрограде в октябре 1917 г.?</p> <p>Карточка 4</p> <p>Что такое гражданская война?</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/rossiiskaia-istoriia-728425/rossiia-v-nachale-xx-veka-6584340/tv-3b9b81b5-582e-4f28-961b-554715e49434</p> <p>- Исправите исторические ошибки.</p> <p><i>(На интерактивную доску выводятся задания)</i></p> <p>В славянском жилище пол был паркетный (<i>деревянный</i>), крыша сделана из жердей. В доме светло (<i>темно</i>). В углу печь, которая топится по белому (по-черному).</p>		<p>Проходят тест</p> <p>Выполняют задание</p>		<p>предметным и понятиями;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля</p> <p>и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют задачи учебной деятельности;</p> <p>Коммуникативные:</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>Весной 1242 года разыгралась битва, названная Ледовым побоищем. Александр Невский одержал победу над шведами (<i>немцами</i>).</p> <p>В 1700 году Швеция начала войну с Россией. В 1706 (1709) году разгорелась Полтавская битва, и Россия эту битву проиграла (выиграла).</p>			<p>обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга;</p> <p>Личностные: осознают свои возможности и в учении</p>	
III. Изучение нового материала					
Наглядное пособие	<i>(Учитель показывает учащимся портрет Ленина, И. В. Сталина, Советскую символику и рассказывает про них)</i>	Смотрят на картины и слушают учителя	Индивидуальная;	Коммуникативные:	Устные ответы
Просмотр видеополосы	- Сейчас мы с вами посмотрим фильм по теме урока, смотрите внимательно по окончании фильма ответите на вопросы. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3943210191554273848&text=образовани+ссср+для+4+класс+окружающий+мир	Смотрят фильм	Фронтальная;	обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания;	
		Отвечают			

Работа с картой	<p>- Почему новую власть стали называть советской? (<i>Основным звеном в управлении государством стали Советы.</i>)</p> <p>- Как изменилась жизнь в деревнях?</p> <p>- Что вы знаете о стройках 1930-х годов?</p> <p>- Найдите на карте (с.134 – 135 учебника) территорию Советского Союза, его столицу, союзные республики и их столицы. Что по карте можно рассказать про СССР?</p> <p><i>(Один ученик работает у доски)</i></p>	на вопросы		Личностные: осознают свои возможности и в учении; способны адекватно рассуждать.	
Работают с картой		Работают с картой и отвечают на вопросы			
Физкультминутка	Проводит физкультминутку для глаз и с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
IV. Практическая деятельность					
Работа в рабочей тетради	<p>- Самостоятельно выполните задания 1 на с. 48</p> <p>- Работа в группах, выполните задания 2. За каждый правильный ответ – 1 балл.</p> <p>- Сколько баллов набрала ваша группа?</p> <p><i>(организует работу по выполнению задания, в ходе выполнения работы)</i></p>	Выполняют работу в рабочей тетради	Индивидуальная; Групповая ;	Познавательные: осуществляют поиск информации ; владеют логическими	Задания в тетради; Взаимопроверка; Устные ответы

<p>Викторина</p>	<p><i>учащимися помогает им, дает рекомендации по выполнению заданий).</i></p> <p><i>Учитель проводит с учащимися Викторину</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто стоял у власти после 7 ноября 1917 г.? (<i>Большевики.</i>) 2. Как их стали называть позднее? (<i>Коммунисты.</i>) 3. Почему новую власть назвали советской? (<i>Советы были основным звеном в управлении государством.</i>) 4. Когда появилось новое государство - СССР? (<i>В 1922 г.</i>) 5. Сколько республик входило в состав СССР? (<i>15.</i>) 6. Почему Москва стала столицей СССР? (<i>В 1918г. из Петрограда туда переехало правительство.</i>) 7. Какие изменения произошли в государстве? (<i>В стране больше не было царя, помещиков и фабрикантов. Началась борьба с неграмотностью.</i>) 8. Что напоминал СССР в 1930-е гг.? (<i>Огромную стройку.</i>) 9. Что было построено в то время? (<i>Новые города, заводы, электростанции, московское метро.</i>) 10. Какие изменения произошли в деревне? (<i>Крестьяне получили землю и объединились в колхозы.</i>) 11. Легкой ли была жизнь в то время? (<i>И в городе, и в деревне люди</i> 	<p>Учащиеся отвечают на вопросы</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>действиями.</p> <p>Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.</p> <p>Коммуникативные: излагают и аргументируют свое мнение</p>	
------------------	--	-------------------------------------	--------------------	---	--

	<i>бедствовали. Жизнь была очень тяжелой.)</i>				
V. Итоги урока. Рефлексия					
Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.	<p>- Какова была цель урока? Достигли поставленной цели?</p> <p>- На все ли поставленные в начале урока вопросы мы с вами ответили? <i>(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)</i></p> <p>- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»</p> <p>- Что на уроке у вас хорошо получалось?</p> <p>- Над чем еще надо поработать?</p> <p>- Кого можно поблагодарить за урок? <i>(Комментарий учителя.)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение, проявляя целостный взгляд на мир в его органичном единстве.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Личностны</p>	<p>Устные ответы</p> <p>Самооценка</p>

				е: проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний	
VI. Домашнее задание					
Инструкция к выполнению домашнего задания	Прочитать текст на с. 136-139 учебника. 2. Выполнить задание 3 на с. 49 рабочей тетради.	Слушают, задают уточняющие вопросы	Индивидуальная	Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач	Задания

Урок по теме «Страна, открывшая путь в космос»

УМК «Школа России», 4 класс

Авторы Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Образовательные результаты:

Предметные: понимание особой роли России в мировой истории, получают возможность работать с учебником, получают возможность публично выступать с презентациями, организовывать рабочее место

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником, программой Mind Meister.

Личностные: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, получают возможность проявлять познавательную инициативность, понимания особой роли России в мировой истории.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальная, индивидуальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

https://yandex.ru/video/preview/?text=Просмотр%20видеозаписи%20«Старт%20Ю.А.Гагарина»&path=yandex_search&parent-reqid=1652179912515656-13940376285194597198-sas3-0998-46d-sas-17-balancer-8080-BAL-4639&from_type=vast&filmId=11975428255600971495

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15260898056523271859&text=страна%2C+открывшая+путь+в+космос++для+4+класс+окружающий+mip>, <https://www.mindmeister.com/map/2285668474>

Оборудование: УМК «Школа России», ноутбук, интерактивная доска, презентация, CD

Основные понятия: спутник, Ю. А. Гагарин, С. П. Королев.

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p><i>Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку</i></p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Крыльев нет у этой птицы, Но нельзя не подивиться: Лишь распушит птица хвост</p> <p>- И поднимется до звезд. (<i>Ракета.</i>)</p> <p>- Просмотр видеозаписи «Старт Ю. А. Гагарина»</p>	<p>Ответное приветствие, демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</p>	<p>Индивидуальная; Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личности</p>	<p>Устные ответы, организация рабочего места</p>

	<p>https://yandex.ru/video/preview/?text=Просмотр%20видеозаписи%20«Старт%20Ю.А.Гагарина»&path=yandex_search&parent-reqid=1652179912515656-13940376285194597198-sas3-0998-46d-sas-17-balancer-8080-BAL-4639&from_type=vast&filmId=11975428255600971495</p> <p>- Посмотрите видеофрагмент и ответьте на вопрос: Какое событие в нём отражено?</p> <p>- О чем будем говорить на уроке? <i>(Наверное, о космосе.)</i></p> <p>- Прочитайте тему урока, записанную на доске. <i>(«Страна, открывшая путь в космос».)</i></p> <p>- Что можете сказать? <i>(Наша страна первой проложила дорогу к звездам.)</i></p> <p>- Что вы уже знаете по этой теме? <i>(Высказывания детей.)</i></p>	Вступают в диалог с учителями		<p>ые:</p> <p>понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться;</p> <p>проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность; имеют мотивацию к работе на результат</p>	
II. Актуализация опорных знаний					
Индивидуальное задание на карточке	<p>-Назовите тему прошлого урока.</p> <p>(раздает индивидуальные карточки по пройденной теме)</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Выполняют</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные:</p> <p>осуществляют логические действия: анализ, синтез,</p>	<p>Работа на карточке;</p> <p>Устные ответы;</p>

Блицопрос	<p>Карточка 1</p> <p>Какие героические страницы Великой Отечественной войны вам известны?</p>		задание		<p>сравнение, обобщение;</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p>	Публичное выступление
	<p>Карточка 2</p> <p>Какие российские города получили звание «город-герой»?</p>		ответ учащихся			
	<p><i>Опрос учащихся по теме ВОВ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда началась Вторая мировая война? (<i>В 1939г.</i>) • Когда фашистская Германия напала на Советский Союз? (<i>22 июня 1941 г.</i>) • Кто руководил захватом нашей Родины? (<i>Адольф Гитлер.</i>) • Какая битва стала первым поражением врага? (<i>Битва под Москвой.</i>) • Почему война называется Великой Отечественной? (<i>На борьбу поднялся весь народ.</i>) • Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (<i>900 дней.</i>) • Когда Советская армия перешла в наступление? (<i>В 1942 г.</i>) • Когда разгорелось сражение под Курском? (<i>Летом 1943 г.</i>) • Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от 					

<p>Выступле</p>	<p>захватчиков? <i>(В 1944 г.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда начался штурм Берлина? <i>(В апреле 1945 г.)</i> • Кто им руководил? <i>(Г.К. Жуков.)</i> • Какой день стал Днем Победы? <i>(9 мая.)</i> • Сколько человек потеряла наша страна в этой войне? <i>(Свыше 27 млн.)</i> • Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война? <i>(4 года.)</i> <p>- Какие сообщения вы подготовили по данной теме?</p> <p><i>(в ходе выступления учащихся, помогает им с презентацией)</i></p>			<p>Коммуникативные: умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p> <p>Личностные: осознают свои возможности</p>	<p>В</p>
-----------------	--	--	--	--	----------

ние с подготовленными сообщениями		Выступают с сообщением, сопровождают их презентацией		учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
III. Изучение нового материала					
Просмотр видеофильма по новой	- Сейчас мы с вами посмотрим фильм, и затем ответьте на вопрос, что нового вы узнали из этого фильма? https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15260898056523271859&text=страна%2C+	Смотрят фильм; Ответ учащихс	Фронтальная	Коммуникативные: строить понятные для	

<p>теме</p> <p>Первичное закрепление</p> <p>Конкурс «Космический словарь»</p>	<p>открывшая+путь+в+космос++для+4+класс+окружающий+мир</p> <p>- Какое событие произошло в 1957 г.? <i>(На орбиту был выведен первый искусственный спутник Земли.)</i></p> <p>- Кто и когда первым побывал в космосе? <i>(12 апреля 1961 г. Юрий Гагарин совершил космический полет.)</i></p> <p>- Как назывался его космический корабль? <i>(«Восток».)</i></p> <p>Прослушивание песни «Я – Земля», слова Е. Долматовского</p> <p>- Какие песни о космосе вы еще знаете?</p> <p>- Каких космонавтов вы еще знаете?</p> <p>- По цепочке назовите как можно больше слов на тему «космос». Кто назовет последним, тот станет победителем. <i>(Спутник, скафандр, луноход, космодром, ракета, невесомость, космонавт и т. д.)</i></p> <p>- Какие качества, необходимые космонавту, вы можете назвать? <i>(Смелость, честность, находчивость, любознательность, сообразительность, доброта и др.)</i></p>	<p>я;</p> <p>Слушаю песню, отвечаю на вопросы</p> <p>Участвуют в конкурсе</p>		<p>партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: осознают</p>	
---	--	---	--	---	--

				свои возможнос ти в учении; Познавате льные: извлекают необходим ую информаци ю из прослушан ного объяснения учителя, высказыван ий однокласн иков; систематиз ируют собственны е знания; владеют логическим и действиями ; овладевают базовыми предметны
--	--	--	--	--

				ми понятиями. Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;	
Физкульт минутка	Проводит физкультминутку для глаз и с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
IV. Практическая деятельность					
Работа по учебнику с.148 -149	- Прочитайте об этих событиях. Приготовьтесь отвечать на вопросы. <i>(После чтения учитель проводит игру «Самый внимательный читатель».</i> <i>Отвечая верно на вопрос, ученик получает жетон.)</i> - Что стало особенно цениться в 1970-е гг.? <i>(Образование.)</i> - Назовите новые постройки. <i>(На сибирских реках были возведены мощные</i>	Учащиеся самостоятельно работают с текстом; Отвечаю	Индивидуальная; Фронтальная; Групповая	Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями	Устные ответы;

	<p><i>электростанции: Братская, Красноярская и Саяно-Шушенская.)</i></p> <p>- Какие велись разработки природных ископаемых? <i>(Добыча нефти и газа в Западной Сибири.)</i></p> <p>- Из-за чего возникла неблагоприятная экологическая обстановка? <i>(Вырубались леса, заводы и фабрики загрязняли атмосферу и воду.)</i></p> <p>- Какие бытовые трудности переживал народ? <i>(В магазинах пропадали самые необходимые вещи, привычными стали длинные очереди.)</i></p> <p>- Что произошло в 1991 г.? <i>(Советский Союз прекратил свое существование. Республики, входившие в состав СССР, стали независимыми государствами.)</i></p> <p>- Какое государство является самым большим на территории бывшего СССР? <i>(Россия.)</i></p> <p>- Выполните задания 1, 3 на с. 52—53.</p>	<p>г на вопросы</p> <p>Выполн яют задания</p>		<p>.</p> <p>Регулятив ные: при выполнени и практическ ой работы следуют ранее оговоренно му плану.</p> <p>Коммуник ативные: излагают и аргументир уют свое мнение</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> <p>Работа с загадками</p>	<p><i>(На слайде)</i></p> <p>- Сейчас будем разгадывать загадки</p> <p>Смело в небе проплывает, Обгоняя птиц полет, Человек им управляет</p> <p>- Что такое? <i>(Звездолет.)</i></p> <p>Крыльев нет, но эта птица Полетит и прилунится. <i>(Луноход.)</i></p> <p>Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету.</p> <p>Кто же это? <i>(Космонавт.)</i></p> <p>Обгоняя ночь и день,</p>	<p>в рабочей тетради</p> <p>Отгадывают загадки</p>			<p>Взаимопроверка</p>
---	---	--	--	--	-----------------------

Работа на CD	<p>Вкруг Земли бежит олень. Задевая звезды рогом, В небе выбрал он дорогу. Слышен стук его копыт. Он Вселенной следопыт. (<i>Спутник.</i>)</p> <p><i>Просмотр презентаций</i></p>	Смотрят презентацию			
V. Итоги урока. Рефлексия					
<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p>	<p>- Какова была цель урока? (<i>Расширить знания по данной теме.</i>)</p> <p>- Какие знания мы открыли?</p> <p>(<i>Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 150 учебника.</i>)</p> <p>- Построим «Диаграмму связей» по теме урока</p> <p>https://www.mindmeister.com/map/2285668474</p> <p>- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»</p>	<p>Высказывания учащихся</p> <p>Строят диаграмму</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>Групповая;</p> <p>Индивидуальная</p>		<p>Устные ответы</p> <p>Самооценка</p>

	- Что на уроке у вас хорошо получалось? - Над чем еще надо поработать? - Кого можно поблагодарить за урок? <i>(Комментарий учителя.)</i>				
VI. Домашнее задание					
Инструкция к выполнению домашнего задания	. Прочитать текст на с. 147—152 учебника. 2. Выполнить задание 4 на с. 53 рабочей тетради. 3. Подготовиться к проверочной работе по разделу «Страницы истории Отечества», выполнить работу с «Героической летописью России» на с. 53 рабочей тетради. А4. Подготовить сообщения о космонавтах, можно презентацию (Ю. Гагарин, Г. Титов, В. Терешкова, Е. Леонов и др.).	Слушаю т, задают уточняю щие вопросы	Индивидуальная	Регулятивные: осуществляют поиск средств достижения поставленных задач	Задания

Проверочная работа по теме «Страницы истории»

УМК «Школа России»

Авторы Плешаков А. А., Крючкова Е. А.

4 класс

Образовательные результаты:

Предметные: обобщать и систематизировать изученный материал.

Метапредметные: выполнять тестовые задания; оценивать свои учебные достижения; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.

Личностные: определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира; формировать адекватную оценку своих достижений

Методы и формы обучения: практический; индивидуальная, фронтальная.

Образовательные результаты: <https://onlinetestpad.com/ru/test/49022-stranicy-vsemirnoj-istorii-4-klass>

<https://onlinetestpad.com/ru/test/356644-stranicy-istorii-rossii>

Оборудование: ноутбук, презентация, карта полушарий, лента времени, карточки со словами для работы с лентой времени, карточки с заданиями.

Основные понятия: первобытный мир, средние века, новое время, лента времени.

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p><i>Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку.</i></p> <p>- Сегодня мы совершим путешествие на «машине времени» по страницам всемирной истории. Чтобы наше путешествие было интересным и полезным, вы должны правильно выполнить все задания.</p> <p>- На столе у вас лежат листочки их нужно подписать, в них вы будете выполнять задания.</p> <p>- Итак, мы начинаем свое путешествие.</p>	<p>Ответное приветствие, демонстрирую т готовность к уроку, организуют рабочее место</p>	<p>Индивидуальная ;</p>	<p>Коммуникативные : планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог;</p> <p>Личностные: понимают и принимают значение знаний</p>	<p>Организация рабочего места</p>

				для человека; имеют желание учиться	
II. Актуализация опорных знаний					
Систематизация знаний	<p>- Чтобы машину времени привести в действие, вы должны вспомнить, что такое история.</p> <p><i>Слайд № 1</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>История – наука, которая изучает, как жили различные народы, какие события происходили в их жизни.</p> </div> <p>- Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?</p> <p>- Как называется раздел, который мы завершили на прошлом уроке?</p> <p>- Сколько тем мы изучили в этом разделе?</p>	Принимают участие в диалоге с учителем	Фронтальная	<p>Познавательные:</p> <p>систематизируют собственные знания; владеют логическими действиями; овладевают базовыми предметными понятиями.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимают и сохраняют учебные задачи</p>	Устные ответы
III. Практическая деятельность					
Проверочная работа	<p>- Наш урок необычный. Путешествовать будем по станциям: <i>Слайд №2</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1-я станция – «Проверочная работа по теме "Страницы всемирной истории"»;</p> </div>	Проходят тест	Индивидуальная ; Фронтальная	<p>Познавательные:</p> <p>осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями.</p>	<p>Результаты онлайн теста</p> <p>Задания в тетради</p>

	<p>2-я станция – «Первобытный мир»;</p> <p>3-я станция – «Средние века»;</p> <p>4-я станция – «Новое время».</p> <p>- Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории».</p> <p><i>Слайд № 3</i></p> <p><i>Тест онлайн «Страницы всемирной истории»</i></p> <p>https://onlinetestpad.com/ru/test/49022-stranicy-vsemirnoj-istorii-4-klass</p> <p><i>Слайд №4</i></p> <p><i>Станция «Первобытный мир».</i></p> <p><i>Учитель предлагает вставить пропущенные слова, чтобы получить верные высказывания.</i></p> <p><i>Индивидуальная карточка с заданием</i></p>	<p>Выполняют задания</p>		<p>Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.</p> <p>Коммуникативные : излагают и аргументируют свое мнение</p>	
--	--	--------------------------	--	---	--

	<p>Древнейшего человека по-другому называют ... (первобытным). Жизнь древнейшего человека зависела от ... (капризов природы). Первобытные люди жили ... (группами). Крики, гримасы, жесты заменяли им ... (речь). Они научились изготавливать простейшие орудия труда из ... (камня). Первобытные художники рисовали ... (животных), а для освещения использовали ... (факелы).</p>				
Физкультминутка	Проводит физкультминутку для глаз и с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
	<p><i>Слайд №5</i></p> <p>Станция «Средневековье».</p> <p><i>Учитель проводит игру «Найди лишнее».</i></p> <p><i>Слайд №6</i></p> <p>а) Христианство, ислам, буддизм, сфинкс; б) Афины, Москва, Амстердам, Копенгаген; в) башня, камин, пещера, бойницы;</p>	<p>Учащиеся выполняют задание письменно</p> <p>Работают с картой</p>	Индивидуальная	<p>Познавательные: осуществляют поиск информации; владеют логическими действиями.</p> <p>Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.</p> <p>Коммуникативные</p>	Задания в тетради

<p>Работа по карте</p>	<p>г) мечеть, собор, храм, пирамида; д) пуговицы, очки, фотография, часы; е) паровоз, автомобиль, книги, телеграф.</p> <p><i>Слайд №7</i></p> <p><i>Станция «Новое время».</i></p> <p><i>Учитель проводит работу по карте полушарий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите на карте Магелланов пролив. - Покажите материк, который открыл Колумб. - Покажите континент, который открыли Беллинсгаузен и Лазарев. <p><i>Далее учитель проводит игру «Что оставило нам Новое время?».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Надо соединить с помощью стрелок слова из каждого столбика так, чтобы они были связаны 			<p>: излагают и аргументируют свое мнение</p>	
------------------------	---	--	--	---	--

Проверочная работа	между собой:(письменная работа		Выполняют задание				
	Мореплаватель	Д. Дефо					Джоконда
	Художник	Магеллан					Америка
	Путешественник	Рафаэль Санти					Робинзон Крузо
	Писатель	Беллингаузен					20000 льен под водой
	Художник	Колумб					Антарктида
	Писатель	Леонардо да Винчи					Форма шара
	Мореплаватель	Ж. Верн					Сикстинская мадонна
<p><i>Ответы [РМ]</i></p> <p>- Сейчас вам необходимо пройти тест онлайн по «Страницам истории России»</p> <p>- А теперь, чтобы вернуться домой, вы должны выполнить последнее испытание. Надо расположить на ленте времени карточки со словами: <i>паровоз, очки, рыцарь, гладиатор, мумия, фараон, мечеть, пуговица, пещера,</i></p>			Проходят тест				

Тест онлайн по теме «Страницы истории России»	<p><i>метро, компьютер, Юрий Гагарин, Колумб, Жюль. Верн, Роберт Пири, мамонт, Зевс, частицы.</i></p> <p>- Карточки со словами должны соответствовать своей эпохе.</p> <p>- Я открываю ленту времени. Вы будете выходить к доске по одному от каждого ряда.</p>				
IV. Итоги урока					
Выставление оценок	<p>Понравилось вам наше путешествие?</p> <p>- Чем оно было интересным?</p> <p>- Что нового вы узнали о всемирной истории?</p> <p>«Оцени свою работу на уроке»</p>	Отвечают на вопросы, обосновывают свое мнение	Фронтальная; Индивидуальная	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке; следуют в поведении моральным нормам и этическим</p>	Устные ответы; Самооценка

				требованиям. Личностные: проявляют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний	
--	--	--	--	---	--

Рабочий материал

Ответы:

Д. Дефо – писатель – Робинзон Крузо; Магеллан – мореплаватель – форма шара; Рафаэль Санти – художник – Сикстинская мадонна; Беллинсгаузен – путешественник – Антарктида; Колумб – мореплаватель – Америка; Леонардо да Винчи – художник – Джоконда; Ж. Верн – писатель – 20000 лье под водой.

Урок по теме «Славные символы России»

УМК «Школа России»

Авторы Плешаков А. А., Крючкова Е. А.

Образовательные результаты:

Предметные: понимание особой роли России в мировой истории, получают возможность работать с учебником, получают возможность публично выступать с презентациями, организовывать рабочее место

Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником, программой [Microsoft Office PowerPoint](#)

Личностные: **навыки** сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, получают возможность проявлять познавательную инициативность, понимания особой роли России в мировой истории.

Методы и формы обучения: Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальная, индивидуальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <https://stand.hitplayer.ru/?s=минус%20родина>

https://yandex.ru/video/preview/?text=гимн%20россии&path=yandex_search&parent-reqid=1652272773740915-12620502421528363857-sas2-0724-sas-l7-balancer-8080-BAL-8163&from_type=vast&filmId=192685581489310565

Оборудование: ноутбук, проектор, CD.

Основные понятия: символ, герб, флаг.

Организационная структура (сценарий) урока

Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности					
<p>Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала</p>	<p><i>Приветствие, проверка подготовленности учащихся к уроку. Читает стихотворение, звучит мелодия.</i> https://stand.hitplayer.ru/?s=минус%20родина</p> <p>Наш дом На карте мира не найдёшь Тот дом, в котором ты живёшь, И даже улицы родной Мы не найдём на карте той.</p>	<p>Ответное приветствие, демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место</p>	<p>Индивидуальная; Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться;</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют оформлять свои мысли в устной</p>	<p>Организация рабочего места Устные ответы</p>

	<p>Но мы всегда на ней найдём Свою страну – наш общий дом.</p> <p>В. Степанов</p> <p><i>(На доску выводится изображение флага и герба России.)</i></p> <p>- Посмотрите на доску. Что это? <i>(Флаг и герб России.)</i> Это государственные символы России.</p> <p>- Какой символ России вы еще знаете? <i>(Государственный Гимн России.)</i></p> <p>- Сформулируйте тему урока. <i>(Символы России.)</i></p> <p>- Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? <i>(Расширить знания по этой теме.)</i></p> <p>- Что мы будем делать для достижения этой цели? <i>(Работать в группах, парах, узнавать новую информацию из учебника и других источников, выполнять задания из тетради, рассуждать, слушать друг друга и т. д.)</i></p> <p>- Что вы уже знаете по этой теме? <i>(Высказывания детей.)</i></p> <p>- Что вам хотелось бы узнать по этой теме или вспомнить? Сформулируйте свои вопросы.</p> <p><i>(Учитель записывает вопросы на доске.)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>		<p>форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p>	
<p>II. Актуализация опорных знаний</p>					

Работа в группах	<p>- Мы сегодня поработаем в группах. Какие правила (законы) нужно соблюдать, работая в группе?</p> <p>- Сформулируйте три вопроса по домашнему заданию для других групп.</p> <p><i>(Можно отметить самый интересный вопрос.)</i></p> <p>- Давайте проверим друг у друга выполнение задания 5 на с. 62 рабочей тетради. <i>(1. Дом Правительства Российской Федерации. 2. Здание Государственной думы.)</i></p> <p>- О каких делах Президента вы узнали из программы новостей?</p> <p>- Какой закон вы предлагаете принять Государственной думе?</p>	<p>Ответы учащихся;</p> <p>Задают вопросы и отвечают на них;</p> <p>Работают в парах, вступают в диалог с учителем</p>	<p>Групповая;</p> <p>Фронтальная ;</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников ;</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют задачи учебной деятельности.</p>	Устные ответы
III. Изучение нового материала					
Работа со	Чтобы продолжить работать по новой теме урока, надо	Работают со	Индивидуаль	Коммуникатив	Устные

<p>словарем С.И. Ожегова</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Представлени е презентаций</p>	<p>выяснить, что такое символ.</p> <p>[PM]</p> <p><i>Помогает учащимся с презентаци, дополняет выступление</i></p>	<p>словарем</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Подготовлен ные учащиеся представлю т сообщение с презентацие й об одном из символов России, отвечают на вопросы</p>	<p>ная; Фронтальная ;</p>	<p>ные:</p> <p>обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.</p> <p>Познавательн ые: извлекают необходимую информацию из</p>	<p>ответы;</p> <p>Публично е выступле ние</p>
---	---	--	-----------------------------------	--	---

Прослушивание гимна	https://yandex.ru/video/preview/?text=гимн%20россии&path=yandex_search&parent-reqid=1652272773740915-12620502421528363857-sas2-0724-sas-17-balancer-8080-BAL-8163&from_type=vast&filmId=192685581489310565			прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников ; Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
Физкультминутка	Проводит физкультминутку для глаз и с показом движений	Выполняют физические упражнения	Индивидуальная	Регулятивные – принимают и сохраняют учебные задачи	Упражнения
IV. Практическая деятельность					
Выполнение заданий в рабочей тетради	- Выполните задания 1-3 на с. 62—64.	Выполняют письменную работу	Индивидуальная; Фронтальная	Познавательные: осуществляют поиск информации;	Задания в тетради

<p>Блицопрос</p>	<p>- Какой смысл имеет изображение на гербе? (<i>Россия расположена в двух частях света — Европе и Азии, поэтому головы орла повернуты в разные стороны. Короны говорят о большой власти и единстве государства. Всадник, поражающий дракона, - готовность народа встать на защиту родной земли.</i>)</p> <p>- Когда появились флаги? (<i>В глубокой древности.</i>)</p> <p>- Какое старинное русское название флага? (<i>Стяг.</i>)</p> <p>- Когда можно увидеть на улицах флаги? (<i>В праздничные дни.</i>)</p> <p>- Опишите флаг России. (<i>Флаг состоит из горизонтальных полос трех цветов - белого, синего, красного.</i>)</p> <p>- Кто ввел такой порядок расположения цветов? (<i>Петр I.</i>)</p> <p>- Как можно объяснить символику цветов российского флага?</p> <p>- Когда Россия вновь обрела свой исторический флаг? (<i>В 1991 г.</i>)</p> <p>- Когда мы отмечаем День Государственного флага Российской Федерации? (<i>22 августа.</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>;</p> <p>Групповая</p>	<p>владеют логическими действиями.</p> <p>Регулятивные: при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.</p> <p>Коммуникативные: излагают и аргументируют свое мнение</p>	<p>Устные ответы</p>
------------------	---	----------------------------	---------------------------	---	----------------------

	<p>- Отгадайте загадки:</p> <p>На свете много песен разных, Но эта нам важней всего, Она, как символ государства, Известна всем до одного. <i>(Гимн.)</i></p> <p>Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. <i>(Герб.)</i></p> <p>У него названий много: Триколор, трехцветный стяг - С ветром гонит прочь тревоги Бело-сине-красный... <i>(флаг).</i></p> <p><i>Организует просмотр презентации, комментирует</i></p>				
--	---	--	--	--	--

Работа с загадками		Отвечают на загадки			
Работа с электронным приложением к учебнику		Смотрят презентацию			

V. Итоги урока. Рефлексия					
<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>- Какова была цель урока? Достигли мы ее?</p> <p>- На все ли поставленные в начале урока вопросы вы с вами ответили?</p> <p><i>(Учитель обращает внимание детей на доску, где записаны вопросы.)</i></p> <p>- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»</p> <p>- Что на уроке у вас хорошо получалось?</p> <p>- Над чем еще надо поработать?</p> <p>- Кого из вашей группы можно поблагодарить за урок? <i>(Комментарий учителя.)</i></p>	<p>Высказывания учащихся</p>	<p>Фронтальная ;</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке;</p> <p>Личностные: про- являют интерес к предмету; стремятся к приобретению новых знаний</p>	<p>Устные ответы;</p> <p>Самооценка</p>

VI. Домашнее задание

Комментарий учителя	- Прочитать текст на с. 168-174 учебника.	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Регулятивные: осуществляют поиск решения поставленных задач	Задания
---------------------	---	---------------------------	-------------	---	---------

Рабочий материал

Рассказ учителя

Символ передает суть предмета или события, является его смысловым отражением. Отсюда - символика любого государства есть воплощение его истории и отражение его настоящего, выражение патриотизма его граждан и обозначение этого государства на международной арене, зрительный и музыкальный образ конкретного государства. Вот почему отношение к государственной символике - это и отношение к самому государству. А оно должно быть уважительным не только к своему Отечеству. Оскорбление государственных символов сродни оскорблению и государства, и его народа, его истории и культуры. Проявление неуважения к символам своего государства означает неуважение и к себе самому. А кто же будет уважать человека, который сам себя не уважает? Так никто не будет уважать и государство, граждане которого пренебрежительно относятся к его символике, т. е. сами себя не уважают.

Вы уже знакомы с государственной символикой нашей страны, знаете, как выглядит герб, флаг, слышали гимн России. В любом современном государстве основные его символы существуют в триединстве: герб, флаг, гимн.

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Протокол результатов по «Методике с конвертами»

Группа	Учащиеся	№ выбранного вопроса					Уровень
		Конверт №1	Конверт №2	Конверт №3	Конверт №4	Конверт №5	
4 «А» класс (экспериментальный)	Варя С.	2					С
	Вика И.	1					В
	Маша Т.				3		Н
	Света О.			2			С
	Сережа К.	3					Н
	Денис Л.		2				С
	Матвей М.	2					С
	Максим П.	1					В
	Саша Т.			2			С
	Никита Р.	2					С
	Олег С.				2		С
	Руслан Ш.		1				В
	Милана К.	2					С
	Ульяна Ф.	1					В
	Ульяна Т.			2			С
	Глеб Р.			2			С
	Арина Г.	2					С
	Кристина С.	2					С
	Артем Я.			2			С
	Алексей П.	1					В
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.			2			С
	Никита Б.	2					С
	Артемий Б.				3		Н
	Савелий И.				2		С
	Артем Т.		3				Н
	Настя Ш.		1				В
	Василиса И.	3					Н
	Олег Т.			2			С
	Светлана Г.		2				С
	Стас П.	1					В
	Никита И.			2			Н
	Влад И.				2		С
	Катя Л.		3				Н
	Людмила Т.			2			С
	Оксана Ч.	2					С
	Влада Г.	2					С
	Петя Т.	2					С
	Вася Д.			2			С
	Тимур К.			2			С
	Олег Б.			2			С

ПРИЛОЖЕНИЕ П

Протокол результатов «Познавательная самостоятельность ученика младших классов»

Группа	Учащиеся	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4	Вопрос №5	Уровень
4 «А» класс (экспериментальный)	Варя С.	б	в	в	б	в	Н
	Вика И.	б	б	б	а	б	С
	Маша Т.	б	б	б	б	б	С
	Света О.	б	б	в	б	б	С
	Сереза К.	б	б	б	б	б	С
	Денис Л.	б	а	б	в	б	С
	Матвей М.	а	а	а	а	а	В
	Максим П.	а	а	а	а	а	В
	Саша Т.	в	в	в	в	б	Н
	Никита Р.	в	в	в	в	б	Н
	Олег С.	а	а	а	а	а	В
	Руслан Ш.	а	а	а	а	а	В
	Милана К.	б	а	а	б	б	С
	Ульяна Ф.	в	б	б	б	б	С
	Ульяна Т.	б	б	в	б	б	С
	Глеб Р.	б	б	б	б	б	С
	Арина Г.	б	б	в	б	б	С
	Кристина С.	а	а	а	а	а	В
	Артем Я.	б	б	в	б	б	С
	Алексей П.	б	б	а	б	б	С
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.	в	в	в	в	б	Н
	Никита Б.	б	в	в	б	б	С
	Артемий Б.	б	б	в	б	в	Н
	Савелий И.	а	а	а	а	а	В
	Артем Т.	б	б	б	б	а	С
	Настя Ш.	а	а	а	а	а	В
	Василиса И.	в	в	в	в	в	Н
	Олег Т.	в	в	в	б	в	Н
	Светлана Г.	б	б	б	б	б	С
	Стас П.	б	б	б	б	б	С
	Никита И.	б	б	б	б	б	С
	Влад И.	а	б	б	б	б	С
	Катя Л.	в	в	в	в	в	Н
	Людмила Т.	б	б	б	б	б	С
	Оксана Ч.	в	в	в	в	в	Н
	Влада Г.	б	б	б	б	б	С
	Петя Т.	в	б	б	б	б	С
	Вася Д.	б	б	б	а	б	С
	Тимур К.	в	в	в	б	в	Н
	Олег Б.	б	б	б	б	б	С

ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Протокол результатов методики «Оценка школьной мотивации»

Группа	Учащиеся	Баллы	Уровень
4 «А» класс (экспериментальная)	Варя С.	24	Второй уровень
	Вика И.	22	Второй уровень
	Маша Т.	19	Третий уровень
	Света О.	23	Второй уровень
	Сережа К.	16	Третий уровень
	Денис Л.	17	Третий уровень
	Матвей М.	27	Первый уровень
	Максим П.	25	Первый уровень
	Саша Т.	24	Второй уровень
	Никита Р.	10	Четвертый уровень
	Олег С.	25	Первый уровень
	Руслан Ш.	29	Первый уровень
	Милана К.	22	Второй уровень
	Ульяна Ф.	23	Второй уровень
	Ульяна Т.	16	Третий уровень
	Глеб Р.	18	Третий уровень
	Арина Г.	23	Второй уровень
	Кристина С.	28	Первый уровень
	Артем Я.	24	Второй уровень
	Алексей П.	23	Второй уровень
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.	9	Пятый уровень
	Никита Б.	21	Второй уровень
	Артемий Б.	10	Третий уровень
	Савелий И.	20	Второй уровень
	Артем Т.	19	Третий уровень
	Настя Ш.	25	Первый уровень
	Василиса И.	17	Третий уровень
	Олег Т.	19	Третий уровень
	Светлана Г.	22	Второй уровень
	Стас П.	29	Первый уровень
	Никита И.	19	Третий уровень
	Влад И.	19	Третий уровень
	Катя Л.	12	Четвертый уровень
	Людмила Т.	23	Второй уровень
	Оксана Ч.	20	Второй уровень
	Влада Г.	18	Третий уровень
	Петя Т.	19	Третий уровень
	Вася Д.	21	Второй уровень
	Тимур К.	18	Третий уровень
	Олег Б.	25	Первый уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Протокол результатов анкетирования онлайн теста «Страницы всемирной истории»

Группа	Учащиеся	Оценки				
		5	4	3	2	1
4 «А» класс (экспериментальный)	Варя С.		+			
	Вика И.		+			
	Маша Т.		+			
	Света О.	+				
	Сереза К.			+		
	Денис Л.		+			
	Матвей М.	+				
	Максим П.	+				
	Саша Т.	+				
	Никита Р.		+			
	Олег С.	+				
	Руслан Ш.	+				
	Милана К.		+			
	Ульяна Ф.		+			
	Ульяна Т.		+			
	Глеб Р.			+		
	Арина Г.		+			
	Кристина С.		+			
	Артем Я.		+			
	Алексей П.		+			
4 «Б» класс (контрольный)	Егор А.			+		
	Никита Б.		+			
	Артемий Б.		+			
	Савелий И.	+				
	Артем Т.		+			
	Настя Ш.	+				
	Василиса И.		+			
	Олег Т.		+			
	Светлана Г.	+				
	Стас П.		+			
	Никита И.		+			
	Влад И.	+				
	Катя Л.	+				
	Людмила Т.		+			
	Оксана Ч.		+			

	Влада Г.	+				
	Петя Т.		+			
	Вася Д.		+			
	Тимур К.			+		
	Олег Б.			+		