

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в семье на основе использования дистанционных технологий

Выполнила студентка
3 курса группы ДОз-331
заочной формы обучения
Космачева Анна Александровна

(подпись)

Научный руководитель
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии, преподаватель
Григорьева Ирина Николаевна

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии
кандидат
психологических наук,
доцент

_____ Е. А. Денисова

(подпись)

«___» _____ 2021 г.

Тольятти
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста в семье на основе использования дистанционных технологий	11
1.1 Проблема понимания речевой активности детей старшего дошкольного возраста в трудах отечественных исследователей.....	11
1.2 Методические основы развития речи в семейном воспитании.....	26
1.3 Проблемы использования дистанционных технологий в работе с дошкольниками	29
Выводы по главе 1.....	34
Глава 2. Разработка и апробирование системы дистанционного включения родителей в процесс формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.1 Выявление уровня речевой активности детей старшего дошкольного возраста	36
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования особенностей развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста	44
2.3 Содержание и организация образовательной деятельности по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста	52
2.4 Динамика развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста	67
Выводы по главе 2.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	80
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают изменения, как по форме, так и по содержанию: активно идёт внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Следует отметить, что на данный момент преобладают: личностно-ориентированный подход, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход и индивидуализация образования, включение интегрированного обучения, информационные технологии. Так же там прописаны итоговые результаты, целевые ориентиры, которые должны быть достигнуты каждым ребенком в процессе обучения в ДОО [1].

Все общеобразовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Мир открытий», «Детство», «Радуга» и др.) включают соответствующий раздел в программу и намечают целевые ориентиры развития.

Речь служит необходимым условием всестороннего полноценного развития ребёнка, так как является одним из важнейших средств человеческого общения, познания действительности. Развитие речи в дошкольном возрасте закладывает фундамент успешного обучения в школе. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми [40].

В связи с этим важно осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию речевой активности детей дошкольного возраста.

О необходимости и важности развития речи и речевого общения в дошкольном возрасте раскрыты в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Ф.А. Сохина и других.

Успешное овладение родным языком является одним из самых важных факторов в развитии детей старшего дошкольного возраста, поэтому в современном дошкольном образовании развитие речи рассматривается как общая педагогическая проблема. Данная проблема в настоящее время является очень актуальной, так как известно, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей.

К.Д. Ушинский уделял особое внимание развитию речи детей, так как родное слово является основой умственного развития. Своевременное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психологического развития и одним из важных направлений в педагогической работе дошкольного учреждения [43].

В настоящее время большую социальную значимость имеет культурно-речевое воспитание детей. Основная роль в коммуникативной деятельности принадлежит речевым средствам общения. Общение – это информационное, эмоциональное и предметное взаимодействие, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются межличностные отношения.

Дети дошкольного возраста испытывают трудности при овладении фонетической, лексической, грамматической стороной (О.С. Ушакова). Но именно их взаимосвязь является важнейшим условием формирования речевой активности [40].

Речевая активность — это устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком (Орлянская Р.Р.).

Речевая активность является сложной формой речевой деятельности. Она представляет собой устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком [25].

Орлянская Р.Р. отмечает, что развитие речи в семье начинается значительно раньше до поступления в дошкольное образовательное учреждение или школу и позже продолжается. Семья своей жизнедеятельностью, включает ребенка в процесс развития речи и речевой активности, формирует отношения и установки. Однако процесс воспитания на современном этапе недостаточно осмыслен родителями и зачастую осуществляется не целенаправленно [27].

Высокий уровень речевой активности влияет на дальнейшее успешное обучение в школе, межличностное общение со сверстниками и взрослыми, а также на всестороннее развитие личности ребенка. Кроме того, он опосредуется рядом психологических феноменов (родительская любовь, стили семейного воспитания, родительские установки и др.), которые необходимо учитывать в работе. Зачастую родители не имеют знаний и опыта по развитию речевой активности и речи ребенка в семье, и не могут формировать речевую активность и речь.

В настоящее время в дошкольном образовании происходят изменения, которые связаны с началом использования дистанционных образовательных технологий в обучении детей, электронных образовательных ресурсов, что благоприятно влияет на качество образовательного процесса. Сравнительно недавно дистанционные технологии были новой инновационной формой образовательного процесса, но в настоящее время – это уже важная составляющая системы непрерывного образовательного процесса [7].

На интенсивное внедрение дистанционных форм в обучение дошкольников повлияла эпидемиологическая обстановка Российской Федерации весной 2020 года, так как из-за коронавирусной инфекции все образовательные учреждения были переведены на дистанционный формат.

Благодаря использованию дистанционных технологий в обучении и образовании образовательный процесс не был прерван. Вопросам использования дистанционных технологий в образовательном процессе посвящены работы В.А. Трайнева, Т.Г. Везирова, А.В. Бабаян, В.Ф. Гуркина и др.

В каждой образовательной программе дошкольной образовательной организации есть раздел, посвященный развитию речи детей.

1. Несмотря на то, что теоретически формирование речевой активности детей в старшем возрасте раскрыто достаточно качественно, мало исследована роль родителей в процессе становления речевой активности в дошкольном возрасте.

2. Так же несмотря на то, что законом определено участие родителей в развитии детей, на практике практически нет методических и дидактических материалов обуславливающих активное включение родителей в формирование речевой активности.

Из противоречий следует **проблема исследования**: каким образом может быть выстроена система, обеспечивающая привлечение родителей процесс по становлению речевой активности?

Данные положения определяют актуальность исследования.

Цель исследования – теоретическое изучение и эмпирическое исследование процесса формирования и проявления речевой активности у детей старшего дошкольного возраста средствами современных дистанционных технологий в условиях семейного воспитания; разработка и апробация программы по формированию речевой активности детей старшего дошкольного возраста современными дистанционными средствами в условиях семейного воспитания.

Объект исследования – формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста современными дистанционными средствами в условиях семейного воспитания

Гипотеза исследования - формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи будет эффективным если:

- организовать целенаправленный образовательный процесс с дошкольниками и их родителями на основе использования дистанционных технологий;
- разработать и применить программу, включающую в себя серии развивающих игровых занятий, направленных на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Цель, объект, предмет и гипотеза определили **задачи исследования:**

1. Изучить труды отечественных педагогов и психологов по вопросу формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста, в том числе в условиях семейного воспитания
2. Выявить уровень речевой активности детей старшего дошкольного возраста и условия формирования и проявления речевой активности дошкольников.
3. Разработать и апробировать систему работы, направленной на активизацию речи дошкольников в условиях семейного воспитания на основе современных дистанционных технологий
4. Доказать эффективность разработанной системы, направленной на активизацию речи дошкольников в условиях семейного воспитания на основе современных дистанционных технологий

Для осуществления исследовательской работы были определены следующие **методы исследования:** теоретический анализ педагогической, психологической литературы, связанной с кругом проблем, обозначенных задачами исследования; наблюдение; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), методы теоретического исследования (теоретический анализ, сравнение, обобщение, систематизация); методы эмпирического исследования (методы сбора и накопления данных (анкетирование), методы контроля и измерения (шкалирование); методы обработки данных (статистические, графические, табличные); методы внедрения

результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент); методы обработки данных.

Новизна исследования состоит в том, что тема речевой активности детей старшего дошкольного возраста мало изучена, по большей степени изучены отдельные её аспекты, так же вторая часть темы – дистанционные технологии, в настоящее время очень актуальна в связи с ситуацией в современном мире и развитием технологий.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты и материалы могут быть использованы в практике работы любого дошкольного образовательного учреждения педагогом или родителем для совершенствования работы по активизации речи детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Экспериментальная база исследования: АНО ДО «Планета детства «Лада»» детский сад №119 «Волжаночка» города Тольятти. В исследовании приняли участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста: группа №53 «Крепыш» и группа №51 «Непоседы».

Структура работы соответствует логике исследования и включает в себя введение, теоретическую и практическую главы, выводы по теоретической и практической главе, заключение, библиографический список и приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста в семье на основе использования дистанционных технологий

1.1 Проблема понимания речевой активности детей старшего дошкольного возраста в трудах отечественных исследователей

По мнению Л.С. Выготского, есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи [9].

Анализируя язык и речь, О.С. Ушакова условно выделяет три группы функциональных характеристик речи. Это характеристики, обеспечивающие социальные, интеллектуальные и личностные функции человека [42].

К социальным относятся характеристики, согласно которым речь является средством общения как формы социального взаимодействия, присвоения общественно-исторического, социального опыта (то есть социализации), приобщения к культурным, историческим ценностям.

Общение – это информационное, эмоциональное и предметное взаимодействие, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются межличностные отношения. Оно обусловлено жизненной необходимостью, через него человек строит свои отношения с другими людьми, посылает и получает информацию о партнере взаимодействия и итогах коммуникативной. Речь выступает как средство социальной связи и социального развития личности в процессе общения с другими людьми.

Вторую группу составляют характеристики речи, посредством которых реализуются интеллектуальные функции человека. Эти характеристики определяют речь как средство развития познавательных интересов, удовлетворения коммуникативной и познавательной потребностей. В ходе

общения речь, с одной стороны, воплощает мысль, а, с другой стороны, происходит анализ информации, то есть понимание сообщения.

Третью группу составляют «личностные» характеристики речи, при которых она выступает в качестве средства осознания человеком собственного «Я», а также рефлексии, самовыражения и саморегуляции. Данная группа характеристик речи показывает ее роль в самопознании личности. В связи с этой группой характеристик следует говорить о роли речи в нравственном развитии детей. Обучение родному языку помогает решать задачи нравственного воспитания. Ребенок усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

Доказано, что дошкольный возраст – самый благоприятный период для развития речи и упускать этот период нельзя. Особое внимание следует уделять развитию речевой активности, так как именно речевая активность способствует быстрому обогащению социального опыта детей [25].

Речевая активность — это устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком (Орлянская Р.Р.).

Речевая активность имеет свою специфику на каждом возрастном этапе. Детей дошкольного возраста, как отдельную возрастную и социальную группу, отличает не только сформированность определенных навыков, представлений, знаний, но и высокая обучаемость.

Активность ребенка на всех ступенях развития проявляется: в подражательных действиях; в исполнительных действиях (когда ребенок, подчиняясь требованиям взрослого, совершает нужные действия); в самостоятельных действиях, основой которых выступает ориентировочный рефлекс «что такое?». По мере овладения речью активность ребенка все больше начинает носить интеллектуальный характер.

Показателями речевой активности являются: быстрота речевых реакций в диалоге и других ситуациях; выбор игр и увлечений, связанных с речью; быстрота и точность выбора слов, фразеологии, а также элементов содержания речи; быстрота и правильность развертывания синтаксических конструкций, текста; активная, критическая реакция на поступок или высказывание других лиц. Высшая степень речевой активности, проявляется в творческой деятельности: рассказывании, импровизации, составлении писем, в теоретическом обобщении, осмыслении своей речевой деятельности [27].

К показателям речевой активности относят: способность ребенка без подсказок и длительных пауз развивать свою мысль и умение строить сюжетный рассказ; наличие специальных высказываний, самостоятельно даваемых ребенком при пересказе текста и говорящих о том, что текст понят правильно, а также введение в пересказ своей лексики; желание отвечать, полнота высказываний, наличие «избыточной информации» и словоохотливость.

Проявления речевой активности прослеживаются во всех функциях речи. Доказано, что генетически первичной является экспрессивная функция, позволяющая человеку выразить в речи свои эмоциональные состояния. Эта функция проявляется уже у новорожденного ребенка в его первом крике, в котором с помощью аппаратного анализа была зафиксирована интонация недовольства и протеста. Эмоционально-выразительные моменты речи проявляются также в ритме, паузах, интонациях и других экспрессивных моментах.

Важной функцией речи является коммуникативная. Она включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов: установление контакта, формирование межличностных отношений, оказание определенного воздействия на собеседника, направленное на достижение поставленной цели и т. д. Реализация коммуникативной функции речи связана с развитием у ребенка коммуникативных интенций, выражающих направленность на коммуникацию. Показателями речевой активности реализуемой в процессе коммуникации, являются: желание заинтересовать собеседника; действенность речи, связанная

со стремлением достичь с ее помощью определенной цели; вариативность речевых воздействий; результативность речи. Стремление воздействовать своей речью на других заставляет говорящего прилагать максимум усилий, повышая свою речевую активность.

Взаимопонимание в процессе общения основано на единстве обозначения предметов и явлений воспринимающим и говорящим и становится возможным благодаря тому, что все общающиеся пользуются одними и теми же словесными знаками, с одним и тем же значением. Речевая активность во многом определяется тем, в какой степени развита эта функция, насколько человек овладел структурой значений данного языка [47].

Проявления речевой активности зависят от многих определяющих ее факторов: внутренних, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности, и внешних, определяемых условиями коммуникации. К внутренним факторам относят психофизиологические и психодинамические личностные особенности, а также актуальное психологическое состояние говорящего. Психофизиологические особенности функционирования речезыкового механизма влияют как на сам процесс порождения речевого высказывания, так и на его форму. Психодинамические свойства определяются темпераментом личности. Л.С. Рубинштейн отмечает, что в темпах речи более или менее отчетливо выступает темперамент человека, а в ее интонационном, ритмическом, вообще экспрессивном рисунке – его эмоциональность. Для описания речевой активности со стороны этих факторов можно выделить такие формально-динамические показатели, как скорость речевых реакций, темп речи, интенсивность речевых действий [25].

К внешним факторам относят ситуативный контекст речевого взаимодействия. Исследователи выделяют элементы, характеризующие «сцену действия», участников общения. К первой группе элементов относят: тип и жанр события (занятие, урок, беседа и пр.), его тема; функция (проверка знаний, сообщение информации и пр.); обстановка (место, время и пр.). Вторую группу составляют: социальные роли участников (учитель – ученик); правила и нормы,

регулирующие отношения участников в данном социуме; личностные отношения между участниками общения.

Для данного исследования важно рассмотреть понятия: речь и речевая активность.

Речь – особая и наиболее совершенная форма общения, присущая только человеку. В процессе речевого общения (коммуникаций) люди обмениваются мыслями и воздействуют друг на друга. Речь – важное средство связи между ребенком и окружающим миром.

Речевая активность интерпретируется как свойство личности, которое проявляется в способности логически, последовательно строить собственные высказывания и интерпретировать обращенную к нему речь, качественно-количественная характеристика речевой деятельности.

Речевая деятельность относится к интеллектуальным видам деятельности, соответственно, активизация речевых процессов способствует развитию познавательных интересов, мыслительных операций, личностному развитию в целом.

Развитие речевой активности представляет собой длительный процесс, организация которого должна осуществляться с раннего возраста при максимально полном учете следующих принципов [26]:

- ориентация на зону ближайшего развития личности.
- учет актуальных потребностей личности, уровня ее развития и познавательных процессов позволяет определить условия для стимуляции и расширения выявленных интересов;
- принцип активного соучастия личности в процессе отбора информации, учета индивидуальных характеристик каждой личности, реализации дифференцированного, индивидуально-ориентированного подхода к организации процесса речевого развития;
- интеграция, вовлечение личности в активное коммуникативное взаимодействие;

- принцип обеспечения успеха организуемой речевой и познавательной деятельности;
- принцип стимуляции потребностей личности в коммуникативном взаимодействии.

Таким образом, активизация речевой деятельности представляет собой процесс интеллектуального личностного развития, обеспечивающий эффективную интеграцию индивидуума в социально-природную окружающую среду.

Исследования психологов, педагогов и лингвистов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной Д.Б. Эльконина, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.А. Флёринной, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Смирновой и др., заложили основу для решения задач речевого развития дошкольников. Все исследователи отмечают необходимость специального речевого воспитания (А.А. Леонтьев) [18]. Речевое развитие ребёнка может осуществляться как в повседневной жизни, так и в рамках определённой деятельности.

Развитие речи детей – одна из основных задач познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

Л.С. Выготский говорил, что в овладении речью, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям. [10].

С.Л. Рубинштейн считал, что основным в речевом развитии ребенка является все перестраивающееся и совершенствующееся умение пользоваться речью как средством общения. В зависимости от изменения форм общения изменяются и формы речи. Сначала общение у ребенка происходит лишь с его ближайшим непосредственным окружением: непосредственный контакт с близкими, отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы отливаются в разговорную диалогическую форму. Затем появляется потребность передать, отобразив его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое

(описание, объяснение, рассказ), предназначенное и для постороннего слушателя и ему понятное. [29].

Речевая активность отражает уровень развития ребенка, показывает уровень овладения словарем, грамматическим строем, звуковой культурой речи.

В первоначальном обучении детей родному языку К.Д. Ушинский видел три цели: развивать дар слова - есть умение выражать свои мысли, учить ребенка облекать свои мысли в наилучшую форму, практическое усвоение грамматики, предшествующее изучению ее как науки [43].

Идеи К.Д. Ушинского легли в основу методики развития речи детей, научные основы которой разработала Е.И. Тихеева. Опираясь на принципы дидактики (последовательность, систематичность, учет возрастных особенностей), она впервые составила программу обучения детей родному языку в детском саду. В программе развития речи изложены следующие основные положения:

- развитие речи детей необходимо осуществлять в единстве с другими видами деятельности (игра, труд, ознакомление с окружающим);
- развитие речи детей тесно связано с умственным и психическим развитием ребенка;
- развитие речи детей происходит в процессе духовного и словесного общения со взрослыми и сверстниками;
- большая роль в речевом развитии детей принадлежит речевому окружению. [43]

Е.И. Тихеева придавала большое значение обучению родному языку в детском саду, она подчеркивала, что систематическое обучение языку, методическое развитие речи должны лежать в основе всей системы воспитания детей старшего дошкольного возраста [38].

В детском саду, по мнению Тихеевой, должна быть создана специальная педагогическая и дидактическая обстановка для правильного и активного развития речи детей.

Е.И. Тихеева внесла большой вклад в организацию обучения родному

языку в детском саду: принимала участие в разработке первой программы обучения и воспитания детей в детском саду (1934 г.), включив в нее занятия по развитию речи с книгой и картинкой, занятия по чтению и письму; определила условия развития речи дошкольников; исследовала возрастные особенности речевого развития детей разных возрастных групп. Основы методики развития речи детей, разработанные Е.И. Тихеевой, представлены в книге «Развитие речи детей» 1961 и сегодня не утратили своей актуальности.

Для полноценного речевого развития детей О.С. Ушакова определили следующие основные задачи: развитие словаря детей; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя языка; развитие связной речи [40].

Из них следует вывод, что основной задачей речевого развития ребенка дошкольного возраста является овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа и развития его коммуникативных способностей. Индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть совершенно разными.

Под влиянием Е.А. Флериной в дошкольной педагогике особую значимость приобрели вопросы, связанные с развитием речи: использование художественного слова, развитие детского творчества и речевой активности дошкольников.

Е.А. Флериная, уделяли особое внимание созданию развивающей речевой среды в детском саду как фактору развития речи детей. По ее мнению, дошкольным работникам должно быть вменено в обязанность создать такую обстановку, внутри которой речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно [45].

Поэтому проведение целенаправленной и систематической непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, позволяет расширять запас слов детей, помогает развивать умение детей правильно и грамотно строить предложения.

Таким образом, согласно новым требованиям федерального государственного стандарта образования в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Речевая активность – это устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком.

Под речевой активностью следует понимать «устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих, самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения, активном овладении языком».

В исследованиях Орлянской Р.Р. [25] выделены основные условия развития речевой активности:

- общая активность человека, его коммуникабельность, инициативность, стремление к лидерству в компании;
- умение преодолевать скованность, застенчивость;
- способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной, спланированной речи.

Автором выделены также компоненты речевой активности:

- количество речевых реакций в разнообразных ситуациях;
- выбор игр, занятий, связанных с речью;
- быстроту и точность выбора слов, а также элементов содержания речи;
- быстроту и правильность развертывания синтаксических конструкций;
- реакцию на поступок или высказывание других.

Эти условия и компоненты речевой активности доступны детям дошкольного возраста и остаются в силе на более поздних возрастных этапах.

Орлянская Р.Р. подчеркивает, что помехами речевой активности являются неразвитость вышеназванных качеств личности, дефекты речи, вызывающие насмешки в среде сверстников и подавляющие детей психологически, болезни горла, полости носа, глухота и другие недостатки слуха, неустойчивость внимания, плохая память и т.п.

Анализ перечисленных проблем позволяет сделать вывод об особых требованиях к организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на развитие речи, и о необходимости поиска новых путей и средств развития речевой активности.

В её работе выделены ряд педагогических условий, необходимых для повышения речевой активности у младших школьников. Доказано, что это возможно при определенных психологических условиях, ключевым из которых является создание речевых ситуаций, вызывающих интенцию к говорению. Для детей младшего школьного возраста такую ситуацию можно реализовать, используя лично значимый предмет речи, обеспечивая свободу авторского самовыражения, игровую форму занятий, элементы новизны, организацию равноправного речевого взаимодействия, устранение страхов в выражении собственного мнения, без оценочной манеры общения.

В исследовании Орлянской Р.Р. [25] такие условия изучены в отношении детей-сирот раннего возраста. К ним автор относит:

- организацию и рациональное использование предметно-развивающей среды, способствующей повышению общей, познавательной и речевой активности детей;
- установление доверительных отношений, эмоционального контакта между взрослыми и детьми, повышающих активную позицию детей;
- организацию постоянной речевой практики детей;
- учет уровня развития речевой активности детей;

- взаимодействие всех специалистов дома ребенка в работе по развитию речевой активности детей, повышение уровня подготовленности.

Наблюдения показали, что активность речи детей вариативно выражена в зависимости от вида деятельности. Сравнительно одинаковые показатели количества детей оказались в игровой деятельности и общении. Снижение речевой активности детей в трудовой деятельности объясняется тем, что занятия трудом изначально предполагают индивидуальное выполнение заданий и ограничение речевой коммуникации.

В работах Шкляр С. В. показано, что весьма эффективным видом работы для повышения речевой активности у дошкольников является использование семейных фотографий. «Правильный выбор наглядности на начальном этапе обучения детей в значительной степени предопределяет успех всего процесса обучения. Правильно подобранная наглядность помогает активизировать речь ребенка на занятии, делает ее более эмоциональной и выразительной. Такой наглядностью являются семейные фотографии, так как у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятиях и представлениях» [46].

Семейные фотографии могут использоваться как самим педагогом на занятиях, так и родителями при самостоятельной работе с детьми дома. Такая наглядность:

- связана лично с ребенком, интересна ему, побуждает к выражению мысли. Составляемые ребенком рассказы имеют более творческий характер. Количество возможных творческих отступлений в рассказах детей увеличивается, что положительно влияет на общий эмоциональный фон занятия и способствует улучшению усвоения материала.

- по составленному по фотографиям рассказу ребенка, где героями являются он и члены его семьи, очень хорошо прослеживаются отношения внутри семьи, а это, в свою очередь, помогает педагогу при работе с родителями;

- правильно подобранные семейные фотографии могут использоваться и для обучения детей правильному использованию грамматических слов - предлогов и частиц.

Данный метод рекомендуется использовать как в индивидуальных, так и во фронтальных формах работы с дошкольниками.

В исследовании Филаретовой Г.И. показано, что для повышения речевой активности можно использовать на занятиях с детьми нетрадиционные техники рисования. Нетрадиционные техники рисования создают атмосферу непринужденности, открытости, раскованности, что способствует повышению речевой активности дошкольников. Данные виды работ позволяют повысить и уровень межличностного взаимодействия, дети активнее вступают в диалог, как со взрослым, так и сверстниками. Рисование способствует эмоциональному, познавательному развитию дошкольников, обогащает их социальные представления, а также развивает все функции речи, обогащает словарь за счет использования слов, обозначающих свойства, качества того или иного материала, способов действия с ним и т.д.

Изучив техники, Филаретова выделила те, которые можно использовать с детьми старшей группы. Более эффективные она считает: рисование ладошками и пальчиками, рисование печатками, кляксография с трубочкой, раздувание краски, рисование мыльными пузырями.

«Рисование ладошками и пальчиками» стимулирует интерес ребенка к данной изобразительной деятельности из-за более легкого процесса выполнения, по сравнению с кистью или карандашом. В сочетании действия руки и пальцев с проговариванием, происходит усвоение названий форм или образов, цвета и их оттенков, углубляются представления об окружающих предметах, развивается мелкая моторика. Если давать названия получившимся картинкам, то это развивает воображение, мышление, что способствует проявлению не только умственной, но и речевой активности.

«Рисование печатками»: рисуя поролоном, кубиком, обмотанным нитками, пенопластом, доньшком от пластиковой бутылки, пробкой от бутылки,

рельефной тканью и т.д., сочетая разные печатки можно создать разнообразные узоры, пейзажи, сюжетные композиции. Если из поролона сделать самые разнообразные геометрические фигурки или изображения животных, то получая оттиск, у ребенка можно спросить о названии животного или форме, величине и цвете фигурки (квадрат, круг, треугольник). Это развивает представление о предмете, зрительное восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, память, воображение. Можно рассказать детям небольшую сказку и, с помощью фигурок, последовательно изобразить ее на бумаге, а потом попросить ребенка рассказать ее по картинке. Это развивает фразовую и связную речь, вербальную память.

«Раздувание краски», «кляксография с трубочкой»; «рисование мыльными пузырями». При их использовании ребенок создает изображение с помощью выдувания красок. Очень увлекательное и желаемое занятие для малышей, особенно рисование мыльными пузырями. При этих видах работ, к выше перечисленной коррекции, добавляются такие как развитие артикуляционной моторики и правильного речевого дыхания. [7]

О.С. Ушаккова [40] исследуя коммуникативное поведение дошкольников, для речевого развития детей предлагает использовать в работе занятия по коммуникативному развитию на которых:

- создаются оптимальные условия для подлинной мотивации речи и потребности в ней: ребенок должен знать, почему и зачем он говорит;
- обеспечивается главное условие общения — адресованность речи: ребенок обязательно кому-либо адресует вопросы, сообщения, побуждения (преимущественно сверстнику);
- стимулируется и поддерживается речевая инициатива (речевая активность) каждого ребенка;
- осуществляется целенаправленный отбор содержания для обсуждения, основу которого составляет эмоциональный, бытовой, игровой, познавательный и межличностный опыт детей;

- широко используются различные коммуникативные средства: образно-жестовые, мимические, вербальные, интонационные.

Чтобы обеспечить максимальную речевую активность дошкольников и предупредить утомляемость, наступающую вследствие гиподинамии, создается располагающая к общению обстановка: дети могут сидеть на напольных подушках, на коленях, стоять около педагога.

Так же предлагает совершенно новый вид работы по повышению речевой активности, который получил название «комментированное рисование».

Основные правила проведения комментированного рисования:

- Использование приема транслирования информации выступает в качестве основного правила поведения взрослого.

- В качестве объектов для рисования и обсуждения служат детские впечатления (например, от празднования Нового года), повседневная жизнь в детском саду (прогулка, режимные моменты), игры, наблюдения в природе и пр.

- Главными героями создаваемых рисунков являются конкретные дети (воспитанники группы), их занятия, игры и взаимоотношения.

Взрослый не стремится сразу исправлять речь детей. Его поведение напоминает поведение матери полутора- или двухлетнего ребенка, которая все время «переводит» его высказывания «с русского — на русский», придавая им понятную всем языковую форму.

Педагог создает схематические, информационно-смысловые изображения, не прорисовывает детали, которые не значимы для раскрытия основного содержания, рисует быстро, передавая только главное, существенное.

В целях формирования единства образных движений и слова детям предлагают не только рассказать о том, что нарисовано, но и показать посредством имитационных движений.

В качестве физкультминуток используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые коммуникативной речью.

Взрослый только по мере необходимости обращается с вопросами, сообщениями и просьбами непосредственно к ребенку. В основном он делает это через посредника, в качестве которого выступает другой ребенок. Для этого он побуждает детей обращаться друг к другу с различными просьбами, вопросами и сообщениями, что еще больше стимулирует речевую активность. На основе ответов взрослый создает схематическое изображение (на бумаге или на доске) коммуникативной ситуации, отражая только главное и сопровождая свои действия эмоциональными пояснениями. Важно рисовать быстро, чтобы общение детей не было вытеснено изобразительной деятельностью взрослого. Продолжительность комментированного рисования — не более 10 минут (даже в старших группах). Затем дети переходят к рассказыванию и, если они не устали и в запасе есть время, — к словесным играм, составлению коммуникативных высказываний по картинкам и т.д. [41]

Наблюдения за детьми показывают, что они любят говорить о ярких впечатлениях из личных событий; о том, что их удивило.

Можно сказать, что детям нравится, прежде всего, то, что вызывает восхищение, удивление, радость и предвкушение чего-то интересного. Для речевой мотивации важно использовать следующие методы:

1. Предложение интриги, тайны.
2. Загадки, которые можно разгадывать вместе.
3. Наглядность, не только зрительная, но и языковая, музыкальная.
4. Позитивные реплики на высказывания детей.
5. Просьба взрослого к детям посоветоваться, поделиться опытом, сделать вывод, уточнение.
6. Задания, позволяющие включить фантазию ребёнка.
7. Соревновательные моменты.
8. Игры – путешествия.
9. Упор на желание ребёнка сделать приятное для близких (друзей, родных).

10. Речевое общение с живыми субъектами (присутствие животных на занятии).

11. Применение активизирующих речь техник:

- провокация: побуждение словами или наглядными действиями, средствами добровольно вступить в обсуждение, высказаться. (Например: Я – снеговик, у меня нет друзей, мне скучно и хочется плакать...)

- абсурд: предъявление сказанного ребёнком в смешном, но не в обидном виде. (Например: это бегемот. А мне кажется, что это заяц, почему вы думаете, что это бегемот?)

Для развития речи и речевой активности важны условия, в которых будет развиваться ребенок. Нужно создать для него комфортную, непринужденную обстановку, в которой ребенок будет хотеть говорить и работать над развитием правильной речи. Кроме того, важную роль играет взрослый, который должен всячески помогать ребенку и поддерживать его.

1.2 Методические основы развития речи в семейном воспитании

В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. В семье под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития дошкольника. Именно семья способствует в первую очередь сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физической формы, определяет успешность интеллектуально-речевого развития и детской любознательности, помогает раскрыться способностям дошкольника и формирует художественные вкусы [13].

Особую роль семья, родственники играют в социализации ребенка. Именно родителям в первую очередь хочет подражать ребенок, он разделяет и сохраняет их взгляды, установки, интересы, образцы поведения, приобщается к семейным традициям.

При полноценном общении с близкими в семье у ребенка пробуждаются активность, инициативность, открытость по отношению к другим людям. Необходимо помнить, что у дошкольника любая социальная потребность прямо или косвенно преобразуется в потребность в общении с родителями, их любви, внимании, принятии.

Воспитание дошкольников в семье имеет ряд особенностей, о которых важно помнить педагогу дошкольного учреждения. Семейное воспитание носит эмоционально-личностный характер. Оно изначально строится на безусловной любви родителей к ребенку и ребенка к родителям. Кроме того, именно в семье воспитание носит индивидуальный характер не только по своим формам, но и по содержанию. Даже если в семье несколько детей, воспитательное воздействие родителей всегда ориентировано на конкретного ребенка, сына или дочь, с присущими ему особыми достоинствами и недостатками [13].

В отличие от педагогического процесса в образовательном учреждении, воспитание в семье происходит в ходе организации повседневной жизни — совместных дел, игр, разговоров близких с ребенком. Можно сказать, что ребенка дома воспитывает весь уклад жизни семьи, в нем так или иначе участвуют все близкие люди, окружающие ребенка, — родители, бабушки и дедушки, братья и сестры.

Определяя воспитательный потенциал семьи, исследователи определяют такие его важнейшие составляющие, как характер внутрисемейных взаимоотношений, семейное общение, культура семьи и семейные традиции.

Решающим фактором семейного воспитания являются внутрисемейные взаимоотношения — родных с ребенком и членов семьи между собой. Открытые, доверительные отношения, построенные на принятии значимости потребностей каждого из членов семьи, поддержки его достижений и помощи в преодолении трудностей определяют оптимальный характер семейного воспитания.

Общение с родителями и близкими играет особую роль в семейном воспитании ребенка-дошкольника, в развитии его личности. Исследования психологов показывают, что опыт общения, приобретенный дошкольником в

семье, в значительной степени определяет характер его взаимоотношений с другими людьми в последующей жизни (М. И. Лисина, Т. А. Репина, Ю. П. Азаров). Общение дошкольника с близкими стимулирует его интерес к самопознанию, развивает представления о себе, своих возможностях, помогает ему устанавливать связи между своим прошлым, настоящим и будущим [13].

Наряду с характером семейных отношений и особенностями внутрисемейного общения огромное влияние на развитие личности ребенка оказывают культура семьи, ее традиции. Сегодня возрождение семейных традиций и приобщение к ним дошкольников в первую очередь зависит от позиции родителей, их заинтересованности и умения приобщать к семейным традициям детей.

Однако наряду со всем многообразием факторов целенаправленное, осознанное педагогическое воздействие родителей на ребенка-дошкольника определяется выбираемыми ими методами семейного воспитания.

Методы семейного воспитания — это способы взаимодействия родителей с детьми, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. На выбор родителями методов семейного воспитания влияет множество факторов: личностные особенности родителей, их сознательные и бессознательные установки касательно эффективности отдельных методов воспитания, особенности взаимоотношений взрослого с ребенком, педагогическая культура родителей и др [13].

В семейном воспитании дошкольников используются такие методы, как личный пример родителей, объяснение, беседа, убеждение; требование, контроль; приучение, упражнение; поощрение, наказание. Особое место в методике семейного воспитания занимает игровой подход как условие успешного применения различных методов.

Действенность личного примера как метода воспитания объясняется такой возрастной поведенческой особенностью дошкольников, как подражательность. Они с удовольствием копируют манеру говорить, стиль общения, привычки

старших. Таким образом дети накапливают собственный опыт поведения и отношения к окружающему. Со временем образ жизни семьи становится и образцом для подражания взрослеющих детей. Однако личный пример становится действенным методом семейного воспитания, если ребенок почувствует необходимость следования ему и если попадет в условия этой необходимости.

Можно выделить следующие условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания:

- соответствие содержания методов возрасту и индивидуальным особенностям ребенка;
- выбор методов воспитания на основе уважения взрослыми личности дошкольника;
- согласованность методов воспитания, используемых разными членами семьи;
- сочетание разнообразных методов воспитания.

1.3 Проблемы использования дистанционных технологий в работе с дошкольниками

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Пандемия коронавируса внесла свои коррективы не только в мировую экономику, но и в систему образования в целом. Изменения в образовательном процессе произошли и в дошкольных образовательных учреждениях так как дошкольник должен развиваться и его развитие не должно стоять на месте. Таким образом система образования для реализации новых поставленных задач

нужны были новые методы и подходы в образовательном процессе и их грамотным решением стали дистанционные технологии.

В настоящее время в дошкольном образовании происходят изменения, которые связаны с началом использования дистанционных образовательных технологий в обучении детей, электронных образовательных ресурсов, что благоприятно влияет на качество образовательного процесса. Сравнительно недавно дистанционные технологии были новой инновационной формой образовательного процесса, но в настоящее время – это уже важная составляющая системы непрерывного образовательного процесса.

На интенсивное внедрение дистанционных форм в обучение дошкольников повлияла эпидемиологическая обстановка Российской Федерации весной 2020 года, так как из-за коронавирусной инфекции все образовательные учреждения были переведены на дистанционный формат. Благодаря использованию дистанционных технологий в обучении и образовании образовательный процесс не был прерван.

В условиях динамично развивающегося мира, совершенствования технологических процессов, педагог тоже переходит на новый этап. Возникает необходимость в изменениях основных форм работы с детьми и родителями, переход в дистанционный режим оказания методической, консультативной, психологической помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей с использованием дистанционных технологий. Данное развитие образовательной деятельности подчеркивается в государственных документах и является важнейшим приоритетом.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольное образование должно отвечать современным запросам: в дошкольных образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов

управления в сфере образования, общественности – в том числе, и в рамках дистанционного образования [2].

Дистанционное образование детей дошкольного возраста заключается в том, что педагог с помощью информационно-коммуникативных дистанционных технологий передает одновременно задания родителям и ребенку, при этом родители самостоятельно изучают учебный материал с детьми.

Дистанционный формат предоставляет возможность для оптимального режима осуществления образовательного процесса в условиях пандемии, соответствующего индивидуальным особенностям развития каждого ребенка, так как даже часто болеющие дети не пропускают дистанционные занятия, закрепляют учебный материал в удобное для них время; важно отметить, что проводится непрерывное просвещение, консультирование и обучение родителей. Вопросам использования дистанционных технологий в образовательном процессе посвящены работы В.А. Трайнева, Т.Г. Везирова, А.В. Бабаян, В.Ф. Гуркина и др.

Основой дистанционных образовательных технологий является использование современных технических средств, в первую очередь - компьютерных технологий. Работа с компьютером должна быть целесообразна и учитывать временные ограничения [44].

Применяя дистанционные образовательные технологии в работе, педагоги ДОО придерживаются таких основных принципов, как:

- принцип доступности, который выражается в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- принцип персонализации, который выражается в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, который выражается в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

– принцип гибкости, который даёт возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время [31].

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование дома в условиях семьи, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям. Условно можно выделить три направления деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий, это:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2. Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося, это:

– offline – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку (электронный ресурс) детского сада, и родитель (законный представитель) обучающегося может воспользоваться им самостоятельно в любое удобное для себя время;

– online – обучающийся со своим родителем (законным представителем), и педагог находятся у автоматизированного рабочего места. Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем (законным представителем) обучающегося.

Для проведения дистанционного занятия в любом из этих двух режимов педагогу необходимо тщательно подготовиться - разработать конспекты занятий и подготовить материал к занятиям с видео и/или аудио элементами, с

включением иллюстраций и/или анимации. Обязательно организовать режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером

Педагогам ДОУ следует предлагать родителям и детям образовательный материал в виде видео-занятий, интерактивных игр, тестовых заданий. Родители могут выбирать удобное для занятий время и организовывать условия для осуществления образовательного процесса дома. При использовании дистанционных образовательных технологий целесообразно предоставлять родителям методическую информацию, а детям давать учебный и воспитательный материал, необходимый для качественного усвоения образовательной программы [23].

Содержание дистанционных занятий должно формироваться в соответствии с календарно-тематическим планом работы. Можно проводить различные мероприятия:

- видео-занятия для детей с использованием занимательных дидактических игр;
- досуговые (социально-культурные) мероприятия;
- мастер-классы для родителей с использованием платформ Zoom, Skype;
- презентации для занятий с детьми, инструкции для родителей;
- просмотр обучающих мультфильмов;
- интерактивные игры и подвижных игр, гимнастики;
- воспитательные мероприятия на платформе Zoom, Skype;
- педагогические консультации с родителями.

Большую роль в успешности использования дистанционных образовательных технологий играет самообразование педагога [2].

Требования к онлайн занятиям с детьми:

- составление пояснительных рекомендаций к учебным материалам для занятий;
- составление рекомендаций родителям для организации рабочего места ребенка на занятии;

- обзор дополнительных видеоматериалов к занятию; инструктаж по средствам навигации на сайте ДОУ;
- обязательное присутствие на занятиях взрослых;
- ограничение количества участников в онлайн-группе (5-6 человек);
- создание педагогической ситуации успеха;
- строгое соблюдение структуры онлайн-занятия

Выводы по главе 1

В связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования традиционные подходы к развитию речи дошкольника претерпевают изменения, как по форме, так и по содержанию [2].

В Законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте [3].

Речевая активность — это устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения; активном стремлении овладеть языком (Орлянская Р.Р.).

Орлянская Р.Р. отмечает, что развитие речи в семье начинается значительно раньше до поступления в дошкольное образовательное учреждение или школу и позже продолжается. Семья своей жизнедеятельностью, включает ребенка в процесс развития речи и речевой активности, формирует отношения и установки. Однако процесс воспитания на современном этапе недостаточно осмыслен родителями и зачастую осуществляется не целенаправленно [25].

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольное образование должно отвечать современным запросам: в дошкольных образовательных учреждениях должна быть

сформирована информационно-образовательная среда, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности – в том числе, и в рамках дистанционного образования [2].

Дистанционный формат предоставляет возможность для оптимального режима осуществления образовательного процесса в условиях пандемии, важно отметить, что проводится непрерывное просвещение, консультирование и обучение родителей. Вопросам использования дистанционных технологий в образовательном процессе посвящены работы В.А. Трайнева, Т.Г. Везирова, А.В. Бабаян, В.Ф. Гуркина и др [13].

Таким образом, следует сделать вывод, что речевая активность является необходимым фактором для полноценного и полного развития детей старшего дошкольного возраста, а дистанционные технологии – способом развития речевой активности.

Глава 2. Разработка и апробирование системы дистанционного включения родителей в процесс формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста

2.1 Выявление уровня речевой активности детей старшего дошкольного возраста

Практическое исследование было посвящено подтверждению гипотезы о том, что формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи будет эффективным если:

- организовать целенаправленный образовательный процесс с дошкольниками и их родителями на основе использования дистанционных технологий;

- разработать и применить программу, включающую в себя серии развивающих игровых занятий, направленных на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Экспериментальное исследование проводилось на базе АНО ДО «Планета детства «Лада»», д/с №119 «Волжаночка» Автозаводского района города Тольятти. Возраст детей 5-6 лет, диагностики проводились в течение 2020-2021 учебного года. Детский сад реализует «общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада № 119 «Волжаночка» автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». В эксперименте приняли участие 40 детей из двух старших групп: № 51 и №53. Дети были отобраны из числа наиболее стабильно посещающих дошкольное образовательное учреждение (Приложение А).

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

1. Констатирующий этап. Целью является: диагностика уровня и особенностей формирования речевой активности детей старшего дошкольного

возраста и изучение представления, и характер работы родителей по развитию речевой активности детей. Нами применялись следующие методики: наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей и методику О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной: «Опиши собаку или придумай про нее рассказ», анкетирование родителей.

2. Формирующий этап эксперимента. На этом этапе, продлившемся 3 месяца (12 недель), нами была разработана развивающая программа. Программа была сформирована в формате пособий для родителей.

3. Контрольный этап эксперимента. Его целью являлось выявить динамику в уровне речевой активности детей старшего дошкольного возраста, произошедшую в результате реализации дополнительной развивающей программы, в экспериментальной группе, и произвести соответствующие выводы.

Подробнее опишем констатирующий этап эксперимента. Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Отобрать критерии и показатели развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностические задания и методики для определения уровня речевой активности детей в старшем дошкольном возрасте.
3. Выявить уровень речевой активности детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Исследование осуществлялось поэтапно, и для решения задач на каждом этапе были выделены показатели, определены методики и диагностические задания.

Цель эксперимента: выявление уровня речевой активности у детей в Экспериментальной и Контрольной группах. Выделим значимые для исследования показатели и диагностические задания к ним (Таблица 1).

Таблица 1 – Сводная таблица показателей и диагностических заданий исследования

Задача	Показатели	Диагностические задания
<p>Выявление уровня речевой активности детей в старшем дошкольном возрасте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общая активность ребёнка - коммуникабельность; - доброжелательное расположение к людям; - инициативность; - желание заинтересовать собеседника; - умение преодолевать скованность, застенчивость; - способность переходить от ситуативного диалога к монологу, - обдуманная, спланированная речь; - способность ребенка без подсказок и длительных пауз развивать свою мысль и умение строить сюжетный рассказ; - полнота высказываний и словоохотливость <p>(потребность поговорить)</p>	<p>Наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей</p> <p>Методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной: «Опиши собаку или придумай про нее рассказ»</p>
<p>Изучить представления и характер работы родителей по развитию речевой активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание родителями актуальности и задач речевого развития детей - владение родителями технологиями развития речи - потребность родителей в методическом сопровождении по развитию речи детей - состояние РППС по речевому развитию 	<p>Анкета</p>

Подробнее опишем констатирующий этап эксперимента. Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Отобрать критерии и показатели развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностические задания и методики для определения уровня развития речевой активности детей в старшем дошкольном возрасте.
3. Выявить уровень развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Целью констатирующего этапа является диагностика уровня и особенностей формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста. Выделим значимые для исследования диагностические методики.

Для выявления речевой активности детей старшего дошкольного возраста, использовалось наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей и методику О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной: «Опиши собаку или придумай про нее рассказ». Рассмотрим подробнее методики первого этапа констатирующего эксперимента.

Методика №1 Наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей.

Цель: выявление речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Материалы: материалы и оборудование «Центра речевой активности» в групповом помещении, и на групповой территории, бланк наблюдений.

Наблюдение – это процесс сбора и объективной информации о речевой активности детей во время самостоятельной или групповой игры или совместной деятельности с другими детьми. Наблюдение является основным методом, так как настоящее поведение и общение детей можно наблюдать только в свободной деятельности.

В качестве оценки речевой активности старших дошкольников выступили следующие критерии:

1. общая активность ребёнка
2. коммуникабельность;
3. доброжелательное расположение к людям;
4. инициативность;
5. желание заинтересовать собеседника;
6. умение преодолевать скованность, застенчивость;
7. способность переходить от ситуативного диалога к монологу,
8. обдуманная, спланированная речь;
9. способность ребенка без подсказок и длительных пауз развивать свою мысль и умение строить сюжетный рассказ;
10. полнота высказываний и словоохотливость (потребность поговорить)
11. инициативность и активность речи;
12. скорость речевых реакций;
13. содержательность речи;
14. эмоциональная выразительность речи;
15. быстрота и точность выбора слов, фразеологии, а также элементов содержания речи;
16. быстрота и правильность развертывания синтаксических конструкций, текста;
17. активная, критическая реакция на поступок или высказывание других лиц;
18. действенность речи, связанная со стремлением достичь с ее помощью определенной цели;

Показателями критериев выступили самостоятельность, частота проявления, скорость и чёткость. Проявление показателей и критериев фиксировались в баллах:

- 3 балла – ребёнок проявляет самостоятельность, инициативу на постоянной основе;

- 2 балла – проявляет с небольшой помощью в некоторых ситуациях;

- 1 балл требуется значительная помощь, проявляет инициативу достаточно редко.

Методика №2. О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Опиши собаку, какая она, и придумай про нее рассказ».

Цель: выявление уровня сформированности умения описывать предмет по картинке и придумывать повествовательный рассказ.

Для проведения методики, всем детям было показано изображение собаки. После чего, детям было предложено описать собаку по картинке и придумать про неё небольшой повествовательный рассказ. Дети отвечали по очереди небольшими подгруппами по 6-10 человек.

Оценка ответов производится следующим образом. В соответствии с ключом для обработки данных в этой методике все ответы делятся на три группы - по речевой активности: к первому относятся 3 балла, ко второму – 2 балла, к третьему – 1 балл.

- 1) Ребенок называет 2—3 слова;
- 2) перечисляет качества и действия;
- 3) составляет описание (рассказ).

На основании двух методик следует выделить уровни речевой активности детей старшего дошкольного возраста:

- высокий – ребёнок постоянно или очень часто проявляет речевую активность в общении в виде различных вопросов к собеседнику, предлагает различные варианты игр, действий; самостоятельно использует различные языковые средства для получения дополнительной информации, проявляет желание делиться с собеседниками информацией, использует речь для урегулирования процесса деятельности, использует различные формы общения (диалогические и монологические), так же ребёнок внимательно слушает собеседников; речь содержит разнообразную содержательно-насыщенную информацию, связанную с организованной деятельностью; использует элементы эмоциональной лексики.

- средний – ребёнок только в определённых, некоторых ситуациях проявляет речевую инициативу в организации общения в виде различных вопросов, предложений к собеседнику, ребёнок не всегда быстро и чётко отвечает, не всегда использует различные типы высказываний; ребёнку требуется небольшая помощь в применении различных речевых средств в процессе общения; сам не проявляет инициативы делиться с собеседниками информацией, часто невнимательно слушает собеседника; не во всех ситуациях речь эмоционально (образные средства) и информационно правильно насыщена и точна.

- низкий – ребёнок не проявляет инициативу в организации общения, чаще отвечает на вопросы, чем задаёт их; ответы нечёткие, обычно имеют повествовательный тип высказывания; при помощи взрослого старается применять различные формы и средства для получения недостающей информации, отсутствует самостоятельность в использовании речи, появление дисбаланса между говорением и слушанием, монологом и диалогом; речь направлена только на то, чтобы уточнить свои действия в процессе деятельности, но сам действия не организует; речь бедна, неточна, не всегда соответствует конкретной ситуации при общении, эмоциональная лексика практически не используется.

Методика №3. Анкета «Работа по активизации речи детей»

Цель: выявить условия активизации речи детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях

Анкетирование - метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования.

С его помощью можно получить информацию, не всегда отраженную в документальных источниках или доступную прямому наблюдению. К анкетированию прибегают, когда необходимо, а часто и единственным

источником информации является человек - непосредственный участник, представитель, носитель исследуемых явлений или процесса. Вербальная (словесная) информация, полученная благодаря этому методу, значительно богаче и в целом надежнее, чем невербальная. Она легче поддается количественной обработке и анализу, что дает возможность широко использовать для этого вычислительную технику.

Таким образом, данный метод является также универсальным. Так как при опросе регистрируются, умения, знания, деятельность, и результаты этой деятельности.

Анкетирование проводилось среди родителей двух группы (Группы А и Группы Б), каждый респондент отвечал на все вопросы анкеты. Анкету выдавали респонденту в письменном виде, дожидались ее непосредственного заполнения и сдачи.

Обработка данных:

Анализировать ответы родителей следует выявляя общие тенденции. Тенденции в ответах родителей мы выделим по группам вопросов и по отдельным, наиболее значимым вопросам нашей анкеты.

Блок 1.

Цель: выявить, понимают ли родители значимость развития речи детей.

В блоке 3 вопроса:

1. Как Вы считаете, какова основная цель развития речи?
2. Насколько важны, по Вашему мнению, занятия по развитию речи в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?
3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?

Блок 2.

Цель: выявить, созданы ли условия для развития речи детей дома.

В блоке 3 вопросов:

1. Какие книги есть у Вас дома?
2. Играете ли Вы со своим ребёнком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?

3. Как Вы считаете, созданы ли у вас дома условия для речевого развития ребёнка?

Блок 3.

Цель – выявить, владеют ли родители методами и приемами развития речи детей.

В блоке 5 вопросов:

1. Как часто Вы уделяете время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком?

2. Компетентны ли Вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь педагога?

3. Какие из перечисленных методов вы используете чаще всего для активизации речи ребёнка?

4. Замечаете ли Вы ошибки в речи ребёнка? Поправляете ли Вы речь своего ребёнка?

5. Какая помощь от воспитателя детского сада Вам требуется по проблеме речевого развития вашего ребёнка?

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования особенностей развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста

Для выявления речевой активности детей старшего дошкольного возраста, использовалось наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей и методику О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной: «Опиши собаку или придумай про нее рассказ» (Приложение Б).

Методика №1 Наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей

Цель: выявление речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

В качестве оценки речевой активности детей старшего дошкольного возраста выступили следующие критерии: активно взаимодействовать с детьми в режимных моментах, используя речь; приглашает детей в игру и взаимодействует с детьми; инициативность и активность речи; соотношение речевых инициатив в виде вопросов и даваемых ответов; типы речевой коммуникации; речевая мотивация; содержательность речи; эмоциональная выразительность речи.

По результатам наблюдения за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей, было выявлено, что из 20 детей экспериментальной группы многие дети не проявляют инициативу в деятельности, где требуется участие, поддержка, личное обращение и общение, но в деловом общении они куда более активны и речь детей более слаженна и конструктивно, например при обращении за помощью к взрослому человеку, дети хорошо формулируют свои мысли.

Например, Артём П. сам проявляет инициативу в общении их речь активна, например, предлагая детям пойти поиграть в сюжетно-ролевую игру, сам предложил сразу распределить роли принимал активное участие в обсуждении. У Миши К. быстрый темп речи, также речь эмоционально выражена и содержательна. Он быстро подбирает слова для выражения своих мыслей, заинтересовывал детей.

Большинство детей имеют инициативность и активность речи – дети активно задают вопросы собеседникам и охотно отвечают на вопросы. Например, Вика К., сама начинала разговор, была инициатором общения.

Только половина детей имеют эмоциональную выразительность в речи, они активно показывали интонационно свои эмоции и чувства, этих детей больше слушали, так как они были более яркими и интересными.

Так же Максим Л. наоборот, был малоактивным в общении, ему было сложно выбрать определённую игру или взять на себя роль, была низкая речевая реакция в обсуждении с детьми игры. Ребёнок не ставил себе цели заинтересовать собеседника, ему было тяжело высказывать свои мысли и

показывать свои эмоции. При общении со взрослым Насте Л. было проще, при необходимости мог подойти к преподавателю и попросить помощи в решении проблемы.

Дети с высоким уровнем речевой активности, проявляют инициативу в общении независимо от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, используют образную, чёткую речь. В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сами являются инициаторами общения, чётко выражают свои мысли, интересы и стремятся действовать самостоятельно. Дети знают и выполняют необходимые действия в общении для достижения цели.

Дети со средним уровнем речевой активности проявляют инициативу в общении меньше, иногда нуждаются в помощи взрослого, характеризуются тем, что их речь не такая чёткая, реакция менее быстрая, чем у детей с высоким уровнем. В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сами предлагают решения деятельности, чётко выражают свои интересы, но часто просят взрослого о помощи в данном вопросе. Дети либо не знают и либо не выполняют необходимые словесные приёмы для достижения цели, часто могут невнимательно слушать собеседника.

Дети с низким уровнем речевой активности характеризуются тем, не проявляют инициативу в общении и решении деятельности и процесса деятельности независимо от взрослого, например при постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, не могут выполнять необходимые действия для достижения цели. В результате проведения наблюдения отмечено, что эти дети сразу же обращаются к воспитателю за помощью, всегда больше склонны принять помощь взрослого (Рисунок 1).

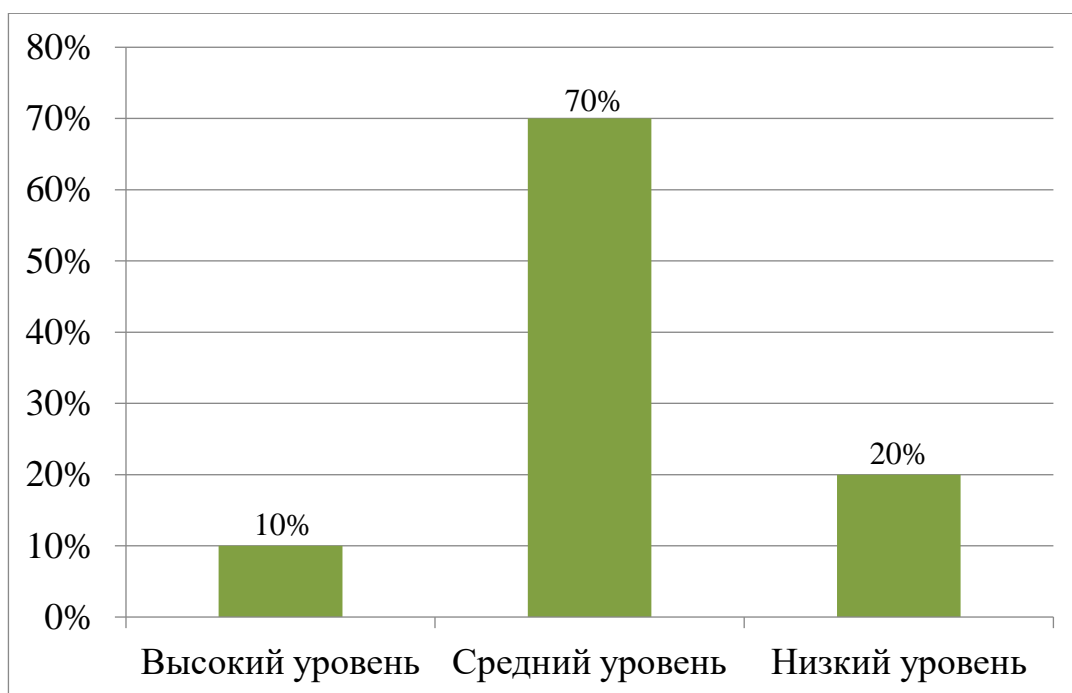


Рисунок 1 - Уровень речевой активности детей экспериментальной группы по методике «Наблюдение», %

В ходе проведения методики «Наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей» удалось выявить, что из 20 человек контрольной группы – 2 ребёнка имели высокую речевую активность (10%). Дети активно участвовали в беседе с собеседником, договаривались о игре, о распределении ролей. Ребёнок активно разговаривает и использует различные приёмы. Ребёнок берёт на себя инициативу, его речь яркая, конкретная, быстрая. У 16 человек речевая активность развита средне (80%), при общении им иногда нужна помощь педагога в выборе игры, обсуждении, разрешении конфликтных ситуаций. Речь менее яркая и чёткая. 2 ребёнка с низкой речевой активностью (10%), испытывали затруднение в общении со сверстниками, им было тяжело высказывать и отстаивать своё мнение, им было проще согласиться на предложение собеседника. Часто нужна помощь педагога, речь скудна (Рисунок 2).

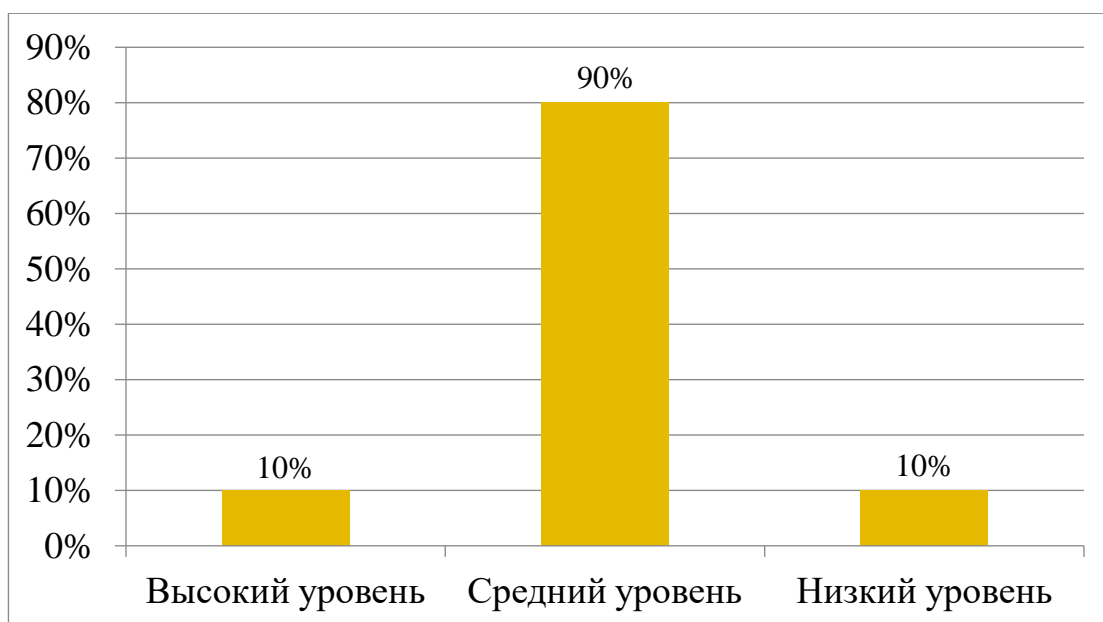


Рисунок 2 - Уровень речевой активности детей контрольной группы по методике «Наблюдение», %

Методика №2. О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Опиши собаку, какая она, или придумай про нее рассказ».

Цель: выявление уровня сформированности умения описывать предмет по картинке.

Дети с высокой речевой активностью смогли красочно описывали, что происходило с героем рассказа. Виктория А., Виктория В., и Семён П., используя образные средства выразительности, рассказали, какая собака изображена на картине и составили описание (рассказ) о ней. Дети ясно и последовательно выражали свои мысли, описание было полное, логичное. Например, Семён П. описал собаку и придумал, что у собаки был дом, но в один день она пошла гулять, и потерялась. Ей было очень грустно без своего хозяина, и она просто ходила по улице, но потом хозяин нашёл её, и они радостные пошли домой.

Рассказы детей со средней речевой активностью (Петр А, Владислав Б., Милана Г., Елизавета Е., София З., Ульяна К., Альфия В., Антон Г., Максим Г. и др.) экспериментальной и контрольной групп были небольшими и состояли из отдельных предложений. Основную часть предложений составляли глаголы и существительные, иногда использовались прилагательные. Например, Владислав Б. описывал внешние характеристики собаки (её цвет, цвет глаз,

шерсть и др.), но при составлении рассказа испытывал затруднение и составил его с помощью педагога.

Дети с низкой речевой активностью речи (Мария А., Алиса Г., Полина К., Анастасия К., Артём К., Матвей М., Дмитрий З., Мария Н., Ангелина П.) при описании собаки активно использовали помощь педагога. Их предложения были простыми и в основном были направлены на внешнее описание собаки. Дети составляли рассказ по вспомогательным вопросам педагога. Например, Анастасия К. описывала собаку отдельными короткими предложениями. Краткий пример: «Собака черная. Ухо и лапки коричневые. У собаки не длинная шерстка...».

В ходе проведения методики, удалось выявить, что из 20 человек экспериментальной группы – 1 ребёнок имел высокую речевую активность (5%), он последовательно передавал структуру рассказа, полноту содержания рассказа. У 14 детей средняя речевая активность (70%). Дети при описании собаки допускали ошибки и незначительные паузы при рассказывании. У 5 детей с низкой речевой активностью (25%) были сложности при выполнении задания, так как невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли (Рисунок 3).

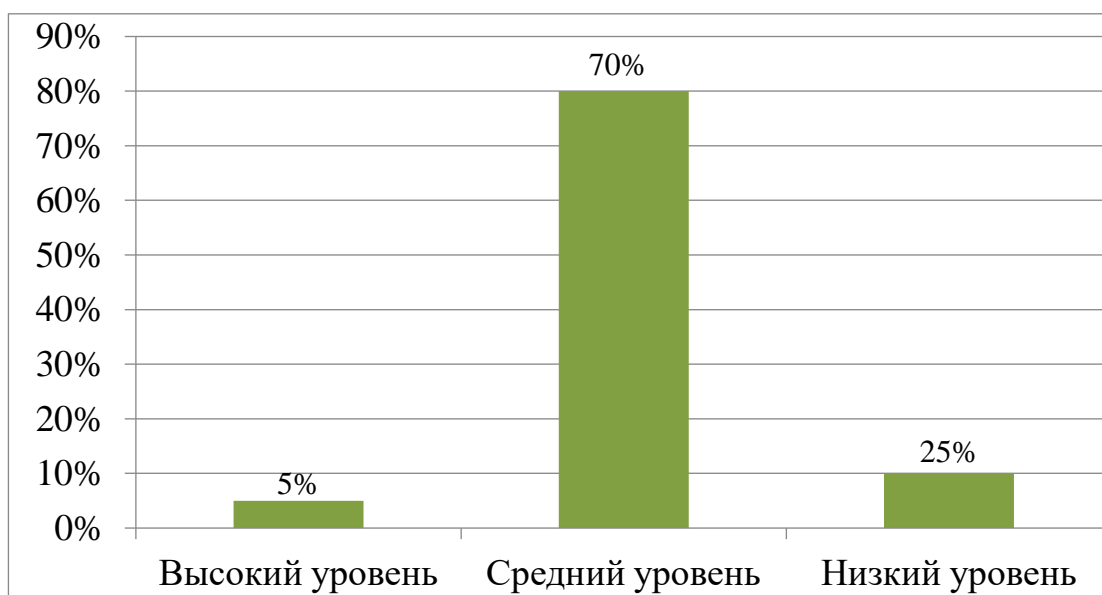


Рисунок 3 - Уровень речевой активности детей по методике «Опиши собаку, какая она, и придумай про нее рассказ» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной в экспериментальной группе, %

В ходе проведения методики удалось выявить, что из 20 человек контрольной группы – 2 ребёнка имели высокую речевую активность (10%). У детей с высокой речевой активностью сформирована связность описательного рассказа, дети способны последовательно передавать структуру текста, полноту содержания всего текста и отдельных его частей. У 15 человек средняя речевая активность (75%), при описании собаки допускали ошибки и незначительные паузы. У 3 детей низкая речевая активность (15%), испытывали затруднение при выполнении задания (Рисунок 4).

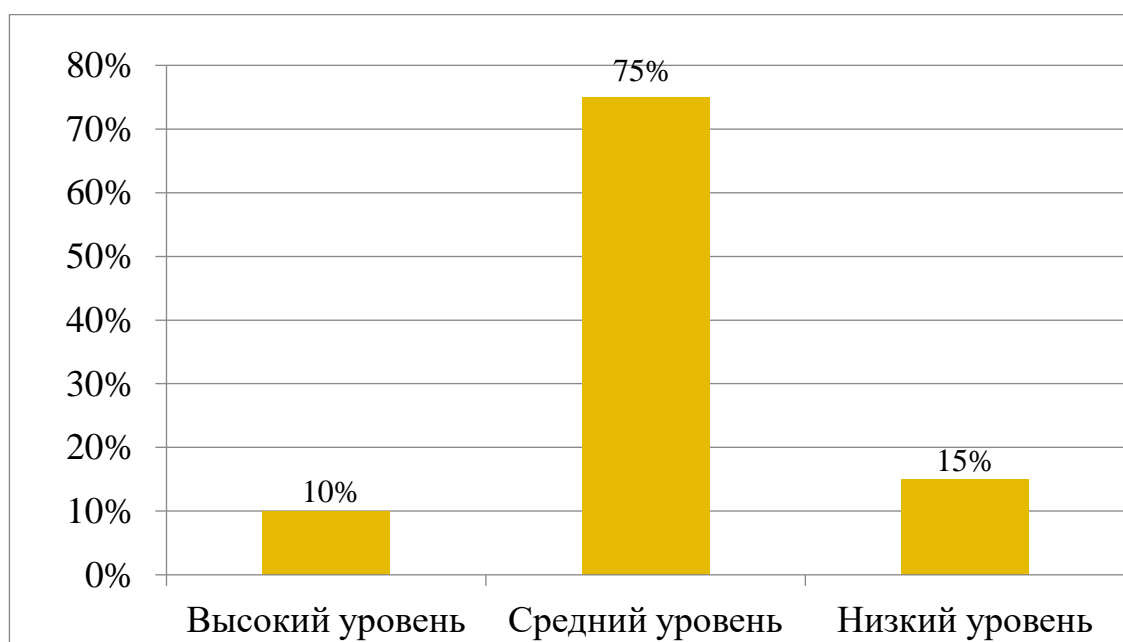


Рисунок 4 - Уровень речевой активности детей по методике «Опиши собаку, какая она, и придумай про нее рассказ» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной в контрольной группе, %

По результатам двух методик эксперимента составлена сравнительная гистограмма сформированности речевой активности у детей экспериментальной группы и контрольной группы. Выявлено, что в экспериментальной группе детей с высокой речевой активностью на 5% меньше, чем в контрольной группе. В контрольной группе детей со средней речевой активностью выше на 5%, чем в экспериментальной группе. В экспериментальной группе детей с низкой речевой активностью детей выше на 10%, чем в контрольной группе (Рисунок 5).

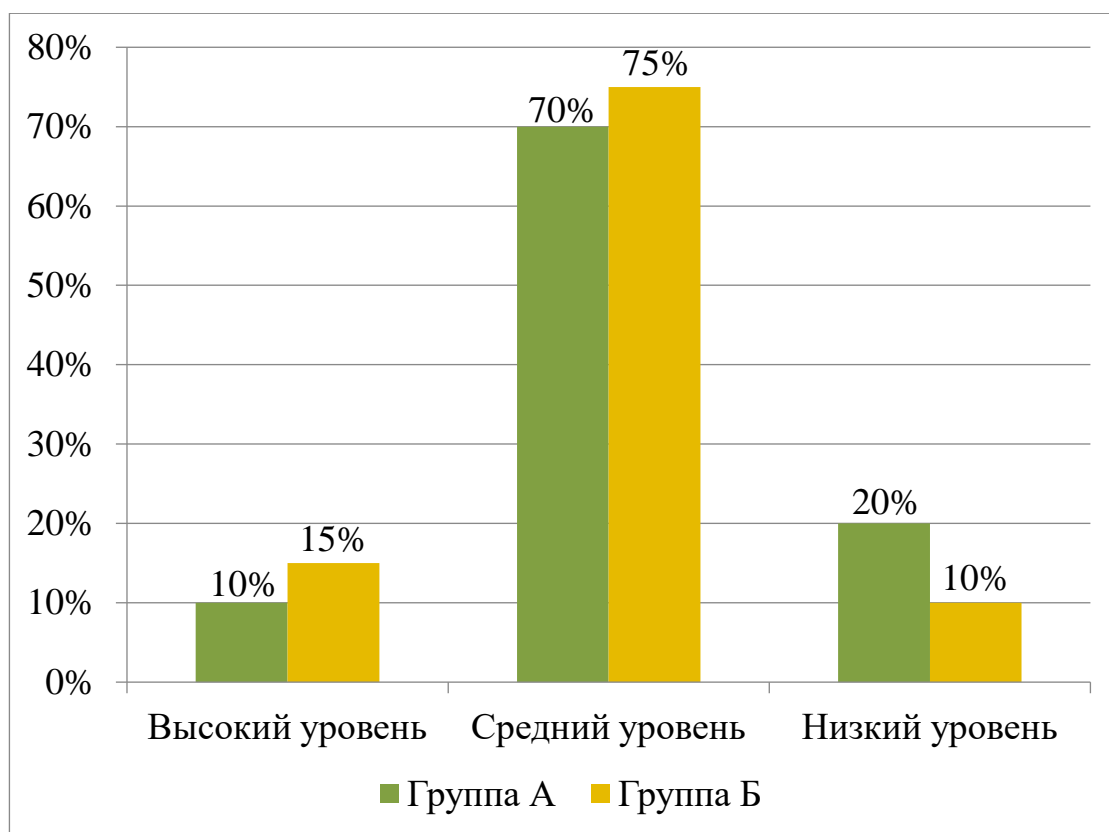


Рисунок 5 - Уровень речевой активности детей старшего дошкольного возраста по двум диагностикам, %

Методика №3. Анкета «Работа по активизации речи детей»

Цель: выявить условия активизации речи детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Анкета предъявлялась родителям индивидуально, заполняли они её вечером, когда приходили за детьми. Анкета была по желанию анонимной, поэтому ответы максимально приближены к реальности. Рассмотрим ответы родителей по выделенным ранее группам (Приложение В).

- Определение родителями значимости развития речи детей (вопросы 1-3). Из ответов следует вывод, что родители важность и значимость работы по развитию речи детей, в том числе и дома. Но большинство ответили, что основная работа по развитию речи детей должна происходить в детском саду.

- О созданных условиях для развития речи детей дома (4-6 вопросы). Результаты показали, что 15 родителей из 20 (75%) ответили, что у них есть разные книги дома, 5 родителей (25%) ответили, что дома у них преобладает именно детская литература. Следует отметить, что ни один из родителей не

выбрал вариант ответа «нет» - что означало бы, что дома нет никакой литературы. Половина родителей ответили, что играют дома с детьми и у них есть игры по развитию речи. Пример: «Четвёртый лишний», «Один-много», «Подбери признаки» и др. Так же меньше половины родителей (30%) считают, что у них полностью созданы условия для развития речи ребёнка, 50% родителей считают, что сформированы условия частично, 20% затрудняются ответить.

- О владении родителями методами и приемами развития речи дошкольников (вопросы 8-12). Большинство опрошенных ответили, что ежедневно уделяется время для совместного чтения с детьми. Большинство родителей для развития речи детей используют игры – не только дидактические, но и словесные, так же активно используют метод «пересказ» или «продолжи...». Абсолютно все родители несмотря на то, что они замечают ошибки в речи детей и поправляют их, считают, что обязательно нужна консультация педагога – воспитателя или узкого специалиста.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей следуют следующие тенденции и проблемы в развитии речи детей дошкольного возраста в домашних условиях: не все родители уделяют достаточное внимание развитию речи дома. Предметно-пространственная среда дома у детей наполнена не достаточным количеством дидактических материалов, направленных на развитие речи. Родители осознают значимость развития алгоритмического мышления, но не включают этот компонент в повседневную жизнь, делают это частично или выборочно.

2.3 Содержание и организация образовательной деятельности по развитию речевой активности детей старшего дошкольного возраста

Формирующий эксперимент проходил на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с №119 «Волжаночка». В эксперименте принимали участие дети одной старшей группы, в количестве двадцати человек. Экспериментальная группа

выбрана по результатам констатирующего эксперимента, вторая группа детей занималась только по основной образовательной программе, таким образом стала контрольной. Следует отметить, что все дети экспериментальной группы принимали участие в мероприятиях формирующей части эксперимента. Однако эффективность использования программы диагностировалась у детей, которые наиболее стабильно посещают образовательное учреждение.

Практической частью исследования стала проектировка программы, которая была сформирована в формате серии дистанционных игровых занятий – приключений, направленных на формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Цель программы – формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста современными дистанционными средствами в условиях семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Обогащать знания детей лексических понятий, представления об окружающем мире;
2. Формировать у детей умение переносить навыки речевого общения в повседневную жизнь;
3. Развивать звуковую культуру речи детей, а также умения выстраивать грамматические конструкции предложений;
4. Развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки речевого общения: быстроту реакции, точность высказывания, красочность и д.р.;
5. Совершенствовать речевое общение, формировать монологическую и диалогическую речи;
6. Воспитывать у детей интерес к развитию речи в условиях семейного воспитания.

Принципы и подходы, на которых базируется программа:

- сотрудничество с семьей;
- поддержка инициативы детей и формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип уважения к личности ребенка;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип доступности - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип обеспечения активной речевой практики выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка;
- игровой подход;
- деятельностный подход - речевая активность более качественно формируется в ходе специально организованной деятельности, поэтому в занятиях программы созданы такие условия, чтобы ребёнок сам решал поставленную проблему;
- личностно-ориентированный подход - создание условий для развития личности на основе изучения психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, интересов;
- культурологический подход – занятия направлены на активизацию речи детей старшего дошкольного возраста, что так же способствует развитию уверенности в себе, индивидуальности, способности к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей;
- компетентностный подход - формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач (находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты)

Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления

образовательного процесса в условиях семьи и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Стоит отметить, что в старшем дошкольном возрасте у детей происходят важные изменения в развитии речи. Для детей данного возраста правильное произношение звуков становится нормой. Дети шестого года жизни сравнивают свою речь с речью взрослых и могут обнаружить собственные речевые недостатки. Так же дети от 5 до 6 лет свободно используют средства интонационной выразительности.

Дети шестого года жизни начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими название профессий и социальных учреждений; глаголами, которые обозначают трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий и отношение людей к профессиональной деятельности. Дети в возрасте от 5 до 6 лет способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, постепенно осваивают правила речевого этикета и использование прямой и косвенной речи.

В описательном и повествовательном монологе дети способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными: они охотно рассказывают о том, что с ними произошло, например, где были, что видели и т.п.

К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком).

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов

текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем можно отметить следующие особенности в речи детей старшего дошкольного возраста. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки) или не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении высказывания.

Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- выделяет звуки в словах;

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

- старается не прибегать к помощи взрослого и самостоятельно объяснять явления природы и поступки людей;

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности.

- активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения,

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить свое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания;

Рассмотрим условия реализации программы.

Организационно-методический раздел. Программа реализуется в течении 4 месяцев (Февраль – Май). Причем 1 месяц отводится на диагностику (2 недели до и 2 недели после реализации программы). Все мероприятия (занятия) программы реализуются в условиях семьи. В детском саду находится методический центр, который регулирует деятельность и осуществляет просвещение и образование родителей.

Работа с родителями осуществляется по программе в следующих формах:

- диагностическая работа проводится в формате анкетирования;

- инструктаж и методическое консультирование. Родителям, в соответствии с нашей концепцией, необходимо давать подробный инструктаж к работе с ребенком (см. Приложение Г).

На начальном этапе реализации программы, проходило анкетирование родителей по теме: «работа по активизации речи детей», направленное на определение родителями значимости развития речи детей, о созданных условиях

для развития речи детей дома и о владении родителями методами и приемами развития речи дошкольников.

После анкетирования был проведён мастер-класс с родителями группы, в процессе мастер-класса рассказывалось, как будет организована деятельность детей в условиях семейного воспитания (то, что занятия будут высылаться 1 раз в неделю в пятницу в общую группу) и что родителям для этого потребуется: компьютер или ноутбук, программа powerpoint, презентации с занятиями и пояснительные записки к ним, карточка прохождения заданий, в которых родители описывали процесс, например какие сложности возникли у ребёнка (12 штук, таким образом одна карточка = одному занятию), карточка путешествий, рассчитанная на все 12 занятий, которая заполняется в произвольной форме (для наглядности уже пройденных путешествий). Уточнялось, что в пояснительных записках прописаны все действия родителя во время путешествия и весь процесс занятия (пояснительная записка используется только родителем, поэтому лучше заранее ознакомиться с ней перед занятием). Карточку прохождения заданий родители сдавали каждую неделю в понедельник. Родители в процессе мастер-класса были ознакомлены с примером занятия – презентацией.

После мастер-класса была проведена консультация для родителей по теме: «Значимость и способы формирования речевой активности в условиях семьи», в которой рассказывалось о значимости семейного воспитания, методах семейного воспитания, о дистанционном обучении и его преимуществах, после чего рассказывалось о программе, её целях, задачах. Так же ещё раз проговаривалось о основных моментах программы и об организации занятий. Так же после общей консультации, если у родителей остались вопросы, проводились личные консультации и беседы, так как педагог сопровождает родителей всё время реализации программы по активизации речи детей старшего дошкольного возраста.

В условиях семьи реализация мероприятий программы происходит на выходных, с целью повышения качества занятий – это основано на том, что в выходные в основном родители не работают и у них есть больше времени на

совместную деятельность с детьми. В календарном плане программы все занятия расписаны понедельно, таким образом получается одно занятие в неделю, что дает родителям на выходных варианты организации взаимодействия, что снижает семейное напряжение.

Регулирование деятельности родителей происходит через специально созданную группу в Viber, в которой каждую неделю размещается информация.

Для стимулирования родителей мы предполагаем небольшую «презентационную» работу с детьми в детском саду. Дети были более заинтересованы и сами просили родителей выполнить задание, данное воспитателем.

В реализации проекта программы принимает участие один из родителей.

Количество участников программы – все дети группы и их родители.

Способ включения в программу – добровольный, на основе разъяснения родителям важности специальной работы по активизации речи детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Организационно-методический раздел:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в игровой форме (путешествие) по выходным. Данные занятия условно делятся на следующие этапы:

1. Вводная часть – создание игровой или проблемной ситуации, введение нового персонажа
2. Основная часть – реализация основной цели занятия, посредством дидактических игр, упражнений, приёмов, дистанционных способов обучения.
3. Заключительная (итоговая) часть – рефлексия, подведение итогов, выявление положительных или отрицательных моментов занятия, самооценка ребёнка.

Технические условия

Для реализации программы нам необходимы:

- Компьютер или ноутбук, powerpoint, презентации с занятиями.
- Современные дистанционные средства отлично подходят для формирования речевой активности детей старшего возраста в условиях семейного воспитания.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Требования к руководителю программы: использовать данную программу может любой родитель или воспитатель, у которого имеется все необходимое техническое оборудование.

Для успешной реализации программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;

3) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к героям занятий, развитие чувства сопереживания;

4) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

5) Поддержка научно-технической направленности обучения, посредством современных дистанционных технологий;

6) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Календарно-тематическое планирование по программе:

Были разработаны и проведены следующие игровые занятия (приключения). Целью мероприятий является активизация речи детей старшего дошкольного возраста современными дистанционными средствами в условиях семейного воспитания. Были разработаны и проведены следующие игровые занятия.

Календарно-тематическое планирование по программе представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование

№	Название	Задачи деятельности	Материалы
1	«Охота за сокровищами»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей о названии предметов; упражнять детей в подборе антонимов; - развивать мышление, быстроты реакции; - развивать фонематический слух или умение определить количество слогов в слове; - развивать умение детей образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов - воспитывать у детей положительное отношение к помощи 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий, мяч
2	«Полёт на Луну»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей называть признаки предмета и действия; - обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу. - развивать умение детей составлять предложение из предложенных слов; - развивать слуховое внимание и его быстроту. - воспитывать у детей привычку употреблять в речи вежливые слова. 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки-звёздочки, карточка прохождения путешествий.
3	«Приключения Зайчика»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей подбирать слова, близкие по смыслу; - развивать умение детей точно называть предмет, его качества и действия; - активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости; - учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок; - воспитывать у детей желание говорить правильно 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки - морковки, карточка прохождения путешествий
4	«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о вежливых словах; - развивать умение находить предмет по его характерным признакам; - развивать у детей воображение; - развитие умения делить слова на слоги; - воспитывать у детей любовь к книгам 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий

Продолжение таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование

5	«Волшебный лес»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей в классификации предметов; - развивать умение детей понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением - развивать умение детей находить лишний предмет и объяснять почему он лишний; - развивать умение детей соотносить название животных и их детенышей, описывать их; - воспитывать доброжелательное отношение к животным, любовь к природе 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий
6	«Страна Фантазириум»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о различных материалах; - упражнять детей в подборе антонимов; - закреплять умение детей употреблять глаголы в будущем времени - развивать умение детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова; - воспитывать у детей желание фантазировать. 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий
7	«Путешествие в мир Вежливости»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о вежливых словах, для чего они нужны; - развивать умение детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком; - развивать у детей воображение, умение описывать предмет; - развитие фонематического слуха; - воспитывать у детей желание использовать в речи вежливые слова 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий
8	«В поисках друзей»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей знания артикуляции гласных звуков; - развитие умения детей определять слоговую структуру слова; - развивать у детей фонематические представления, фонематический анализ, внимание; - закреплять умение детей понимать настроение по картинке/понимать настроение героя по мимике; - воспитывать доброжелательное отношение к людям 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий

Окончание таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование

9	«Цветок доброты»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; - упражнять детей в подборе слов с определенным звуком - развивать умение детей описывать предмет, не называя его - развивать у детей точность выражения мыслей при составлении предложений; - воспитывать у детей желание совершать добрые поступки 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий
10	«В мире звуков»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать у детей навыки звукового анализа - закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам; - формировать умение детей образовывать притяжательные прилагательные; - развитие у детей связной речи, воображения, высших форм мышления — синтеза, прогнозирования, экспериментирования; - воспитывать у детей желание правильно, чётко и красиво говорить 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий
11	«Путешествие по родному городу Тольятти»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о достопримечательностях нашего города; - развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание; - формировать у детей умение подбирать синонимы к словам; - развитие умения подбирать, к слову-предмету, как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать; - воспитывать уважительное отношение к родному городу 	Компьютер; powerpoint, презентация с путешествием, фишки, карточка прохождения путешествий
12	«Удивительные свойства воздуха»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и закреплять знания детей о свойствах воздуха; - расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; - развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; - воспитывать интерес к исследовательской деятельности 	Телевизор, полиэтиленовые пакеты, зубочистки, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, карточки-обозначения, салфетки, фартуки по количеству детей, аудиозапись, красные и зеленые сигнальные карточки, воздушные шары и сладкие призы

Подробнее остановимся на описании одного мероприятия «Полёт на Луну» (Приложение Д).

Цель: активизация речи детей старшего дошкольного возраста современными дистанционными средствами в условиях семейного воспитания.

Техническое обеспечение: компьютер, powerpoint, презентация с путешествием, фишки-звёздочки, карточка прохождения путешествий.

В вводной части детям была прочитана вслух загадка про Незнайку, а ребёнок должен был её отгадать. После чего происходит знакомство героя с ребёнком. Дети узнают, что незнайка пришёл попросить у них помощи – он собирается в путешествие, дети соглашаются. Таким образом создаётся мотивация для ребёнка.

После этого ребёнок делает гимнастику для глаз, так как занятие происходит дистанционно при помощи компьютера.

В начале основной части, ребёнка спрашивают на чём можно отправиться космос – на ракете. Все дети на первый вопрос ответили правильно. На ракете установлен пароль, без него взлететь нельзя – проблемная ситуация и первое задание «Составь из слов предложение». Ребёнку представлены слова: взлететь, ракета в высь (если ребёнок сам умеет читать, то читает самостоятельно под руководство взрослого, если нет, то взрослый перечисляет слова – это не оценивается). Например, Виктория А. составила предложение: «взлетает ракета ввысь», а Елизавета Е: «взлети, ракета, ввысь» - оба варианта являются верными, так цель задания выполнена. Ребёнку после выполнения задания даётся жетон-звёздочка. Следует отметить, что с данным заданием справились все дети.

Благодаря правильным ответам, ракета взлетает. Задание второе «Назови, опиши и расскажи о предметах». Перед ребёнком появляются картинки: дерево, солнце и облако. Дети описывают эти предметы. Например, примерный ответ Марии А.: «вижу дерево, у него зелёные листья и коричневый ствол, оно маленькое, потому что мы далеко. Солнце – яркое, большое, жёлтое, круглое, горячее, жаркое, оно греет, нагревает Землю и согревает нас. Облако – белое, воздушное, пушистое, мягкое, похоже на вату, оно плывёт по небу». Следует

отметить, что в данном задании за каждое описанное слово ребёнку даётся жетон-звёздочка. Все дети справились с заданием.

После мы прилетаем на Луну и встречаемся с Лунатиком, у которого есть много вопросов о нашей планете Земле. Он задаёт ребёнку вопросы:

- какие времена года есть на планете и просит рассказать о них;
- можно ли зимой купаться в реке? Почему?

Дети называли название времён года и их характерные признаки. Например, Пётр А. перечислили все времена года и кратко описал их признаки: то, что зимой холодно, идёт снег, можно кататься на коньках и надо на себя одевать много одежды, чтобы не замёрзнуть; весной снег тает, всё цветёт, становится теплее; летом жарко и тепло, можно купаться в речке; а осенью листья на деревьях желтеют и опадают, опять становится холодно. У Виктории А. ответ был более полным: зимой очень холодно, идёт снег, можно кататься на коньках, санках, лыжах. Весной становится теплее, снег тает, солнце больше греет, птицы прилетают из жарких стран, всё расцветает. Летом жарко и тепло, солнце сильно греет, можно ходить на пляж, купаться, есть ягоды. Осенью много урожая, становится холоднее, птицы улетают на юг, листья желтеют, краснеют и опадают, идут дожди.

На вопрос о том, можно ли купаться к речке зимой, все ответили правильно и объяснили почему: купаться на реке зимой нельзя, потому что вода замерзает – превращается в лёд. Стоит отметить, что были дети, у которых с описанием признаков времён года возникли трудности: Полина К. и Матвей М. назвали мало признаков, иногда путали их между собой. За ответ на каждый вопрос выдавались жетоны.

В качестве физкультминутки была использована игра малой подвижности – «Поймай звук» (игра проводится стоя). Задача ребёнка: если он слышит заданный звук, то хлопает в ладоши – как будто ловит его. Первым звуком был звук «а»: звезда, планета, луна, атмосфера, антенна, вторым звуком «р»: ракета, транспорт, тарелка, театр, радио. Игра детям понравилась, иногда путались, но все справились с заданием (за каждое слово без ошибок выдавался жетон).

В заключительной части ребёнок с Незнайкой отправляются обратно на Землю и выполняют последнее задание: «Посчитай предметы». Появляются картинки, ребёнок на них считает объекты и называет. Анастасия К.: одно солнце, две планеты, три облака, четыре дерева, пять звёзд. (за каждую правильно названную картинку даётся жетон).

Путешествие заканчивается, Незайка благодарит ребёнка за помощь и спрашивает, что ему понравилось больше всего, что запомнилось - проводилась рефлексия. Дети проводили самоанализ своей деятельности, возможно какое-то задание было сложным. Например, Артём К. сказал, что ему было сложно назвать все признаки времён года и составить предложение из слов. Все дети отметили, что путешествие было интересным и оно им понравилось, особенно им понравилась игра малой подвижности и то, что ужалось заработать много жетонов-звёздочек.

На протяжении всего путешествия, дети активно принимали участие во всех частях занятия, потому что оно построено на игровой форме. Если в процессе происходили какие-то затруднения, то дети обращались за помощью к родителям. Стоит отметить, что родитель помогал (объяснял, задавал наводящие вопросы, подсказывал) ребёнку только в случае, когда ребёнок сам обращался за помощью.

Родители отмечали, что прогресс речевой активности чувствовался после каждого пройденного путешествия. Так как после занятия дети активно делились своими впечатлениями, начинали больше разговаривать и делиться эмоциями. Таким образом родители стали более вовлечёнными в образовательный процесс ребёнка, стали больше обращаться ко мне с вопросами-уточнениями, стали больше ощущать свою значимость в развитии ребёнка.

Хочу отметить, что такого количества занятий достаточно, для формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста дистанционными средствами в условиях семейного воспитания.

2.4 Динамика развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста

Контрольный эксперимент проводился по тем же самым методикам, которые были заявлены на констатирующем этапе эксперимента.

Перейдем непосредственно к нашему исследованию и рассмотрим подробнее методики и диагностические задания контрольного эксперимента.

Методика №1 Наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей

Цель: выявление речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Методика проведения исследования была аналогична той, что использовалась на этапе констатирующего эксперимента. Для выявления эффективности проделанной работы на формирующем этапе эксперимента диагностика проводилась как с детьми экспериментальной, так и контрольной групп. Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение 3).

Рассмотрим полученные результаты по методике №1 Наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей. В ходе проведения данной методики удалось выявить, что из 20 человек экспериментальной группы выявлено, что из 20 человек экспериментальной группы – 4 ребёнка имели высокий уровень речевой активности (20%) (Виктория А., Елизавета Е., Антон К., Денис П.). 15 человек со средним уровнем речевой активности (75%) (Пётр А., Мария А., Владислав Б., Милана Г., Алиса Г., София З. и др.). 1 ребёнок с низким уровнем речевой активности (5%) (Алина Ф.) (Рисунок 6).

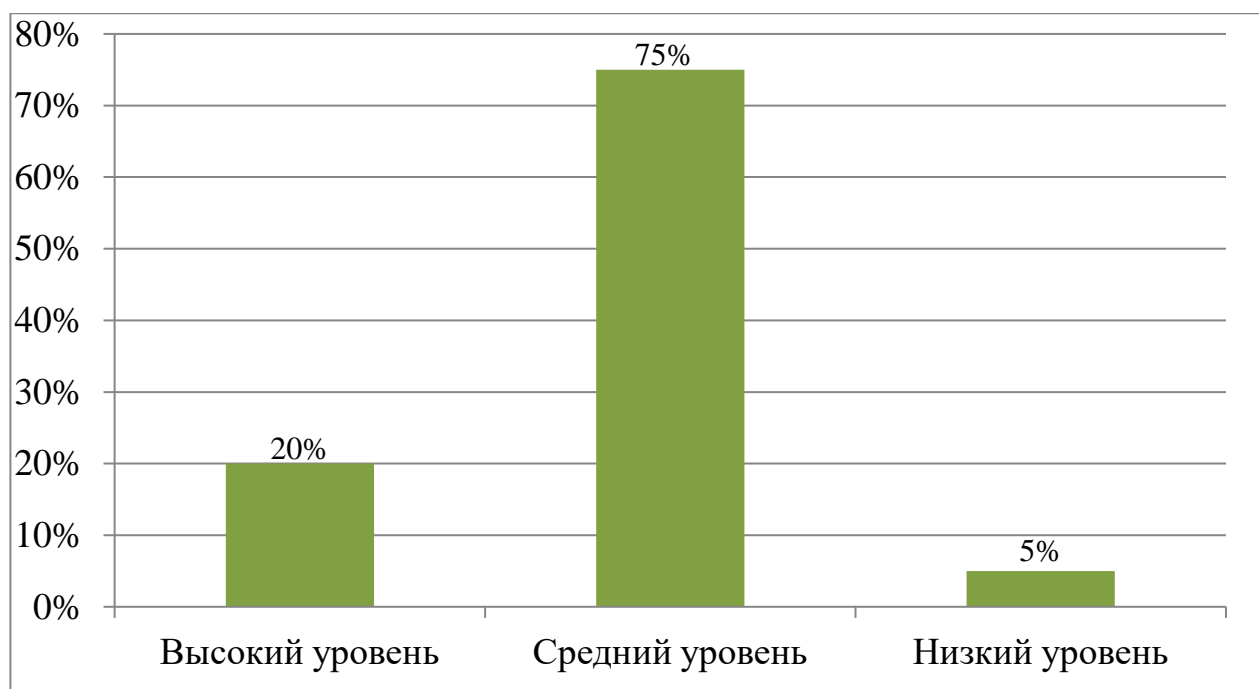


Рисунок 6 - Уровень речевой активности детей экспериментальной по методике «Наблюдение», %

В ходе проведения методики выявлено, что из 20 человек контрольной группы – 2 ребёнка имели высокий уровень речевой активности (10%), у 16 человек средний уровень речевой активности (80%). У 2 детей низкий уровень речевой активности (10%) (Рисунок 7).

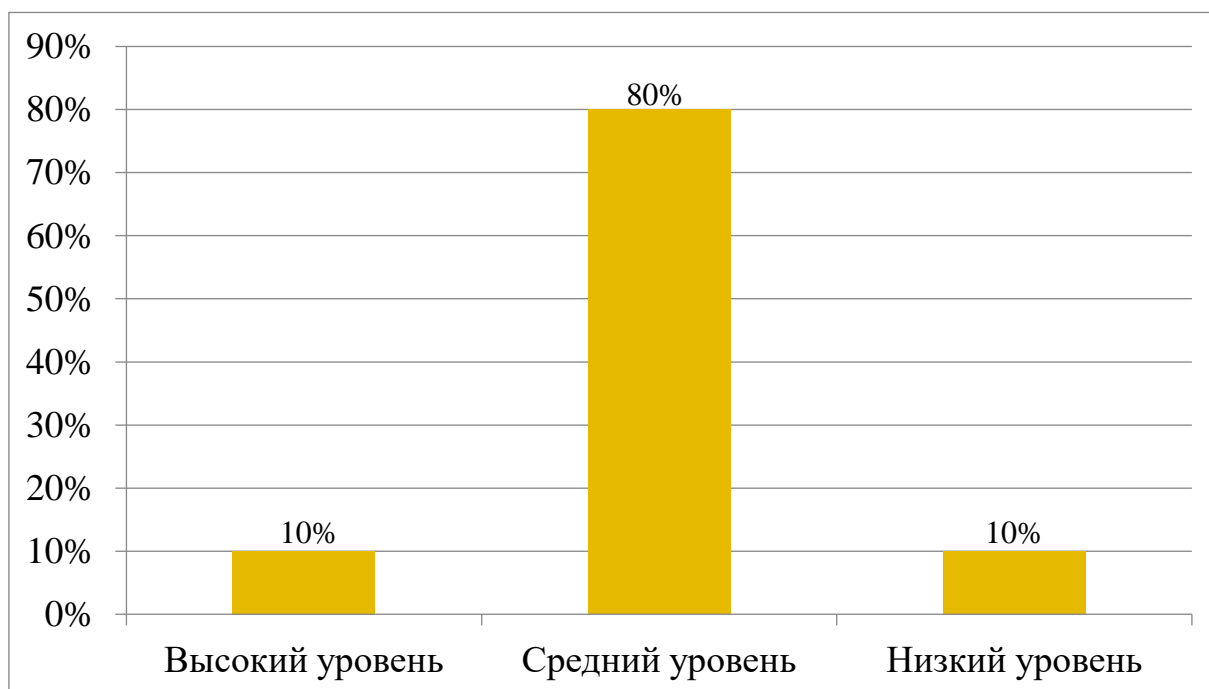


Рисунок 7 - Уровень речевой активности детей контрольной группы по методике «Наблюдение», %

В обеих группах наблюдаются положительные изменения в уровнях речевой активности детей старшего дошкольного возраста, но в контрольной группе эти изменения не столь значительны сколько в экспериментальной группе, основная часть детей улучшила свои показатели, но всё же остались в диапазоне того же уровня развития.

Стоит отметить, что дети экспериментальной группы стали более активно участвовать в беседе с собеседником, они договаривались о игре, распределяли роли. Дети активно разговаривали в игровой деятельности и использовали в речи различные приёмы. Некоторые стали более инициативными и их речь стала более яркая, конкретная и быстрая.

Детей, которые совсем не справились с заданием не выявлено ни в одной группе.

Методика №2. О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Опиши собаку, какая она, или придумай про нее рассказ».

Цель: выявление уровня сформированности умения описывать предмет по картинке.

Рассмотрим полученные в методике результаты (Приложение Г). В ходе проведения данной методики удалось выявить, что из 20 детей экспериментальной группы – 4 ребёнка имеют высокий уровень речевой активности (20%) (Виктория А., Елизавета Е., София З., Антон К.), у 15 детей средний уровень речевой активности (75%) (Пётр А., Мария А., Владислав Б., Милана Г., Алиса Г., Полина К., Анастасия К., Артём К. и др.). 1 ребёнок с низким уровнем речевой активности (5%) (Ульяна К.) (Рисунок 8).

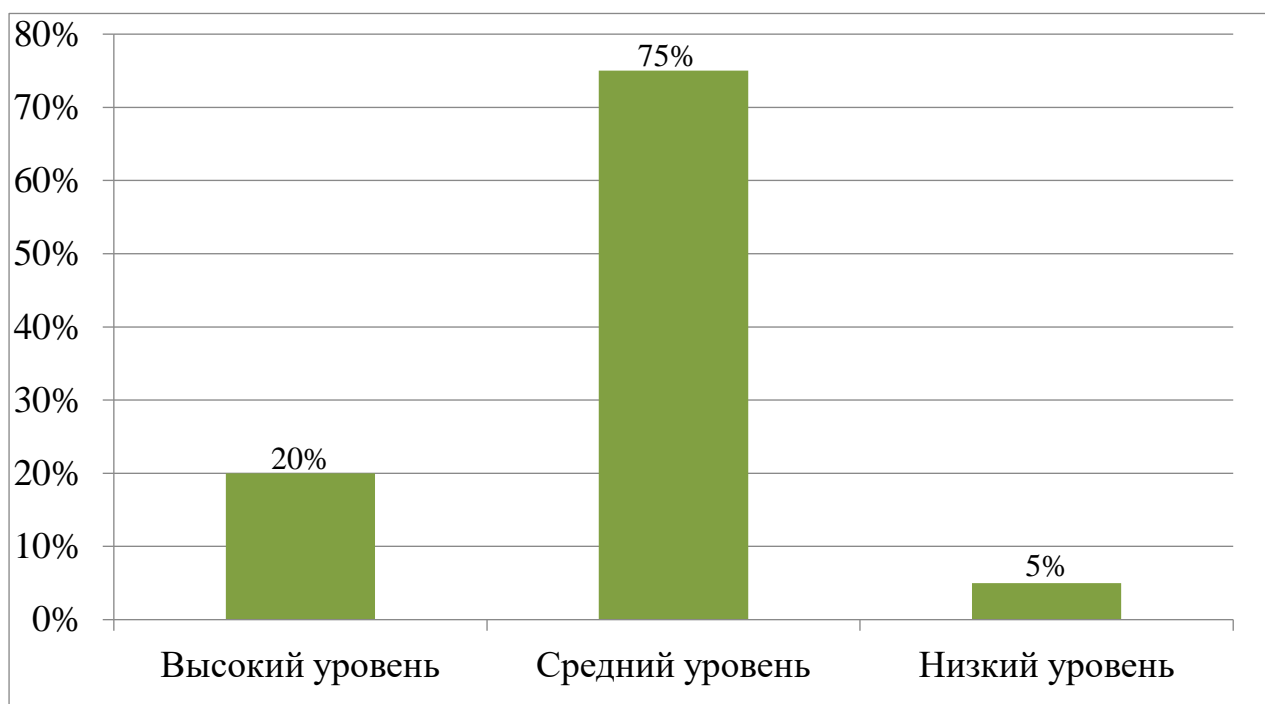


Рисунок 8 - Уровень речевой активности детей по методике «Опиши собаку, какая она, или придумай про нее рассказ» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной в экспериментальной группе, %

В контрольной группе результат почти такой же - 2 ребёнка имели высокий уровень речевой активности (10%), у 16 детей средний уровень речевой активности (80%). У 2 детей низкий уровень речевой активности (10%) (Рисунок 9).

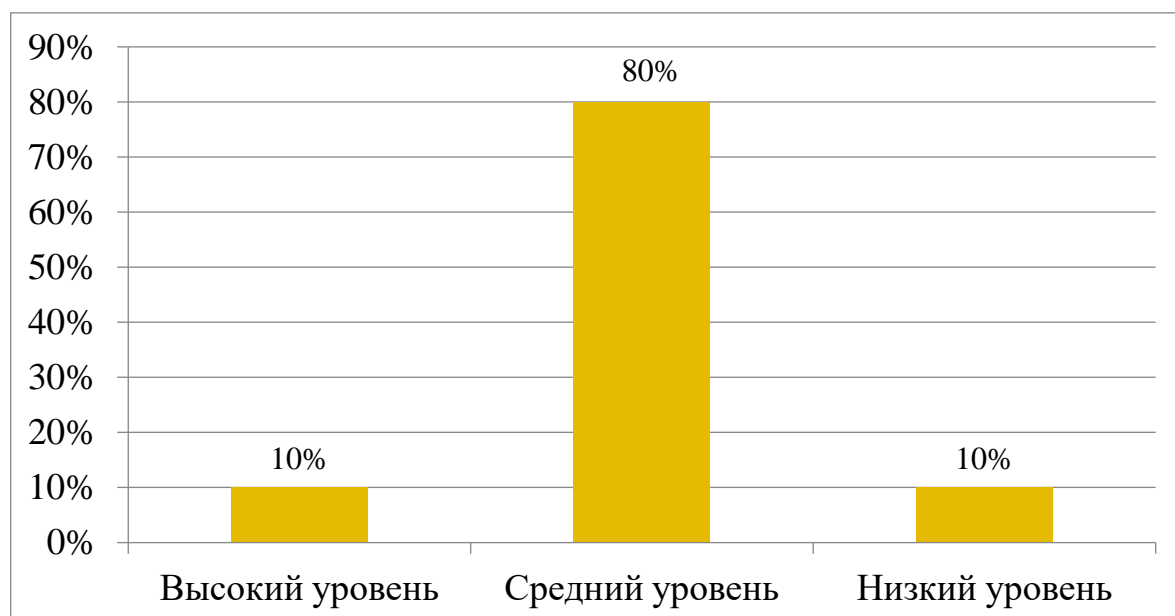


Рисунок 9 - Уровень речевой активности детей по методике «Опиши собаку, какая она, или придумай про нее рассказ» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной в контрольной группе, %

По результатам контрольной диагностики составлена сравнительная гистограмма уровня речевой активности у детей экспериментальной и контрольной групп. Выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень речевой активности на 5% больше, чем в контрольной группе. Средний уровень речевой активности в контрольной группе и в экспериментальной равен 75%. В экспериментальной группе низкий уровень речевой активности детей ниже на 5%, чем в контрольной группе (Рисунок 10).

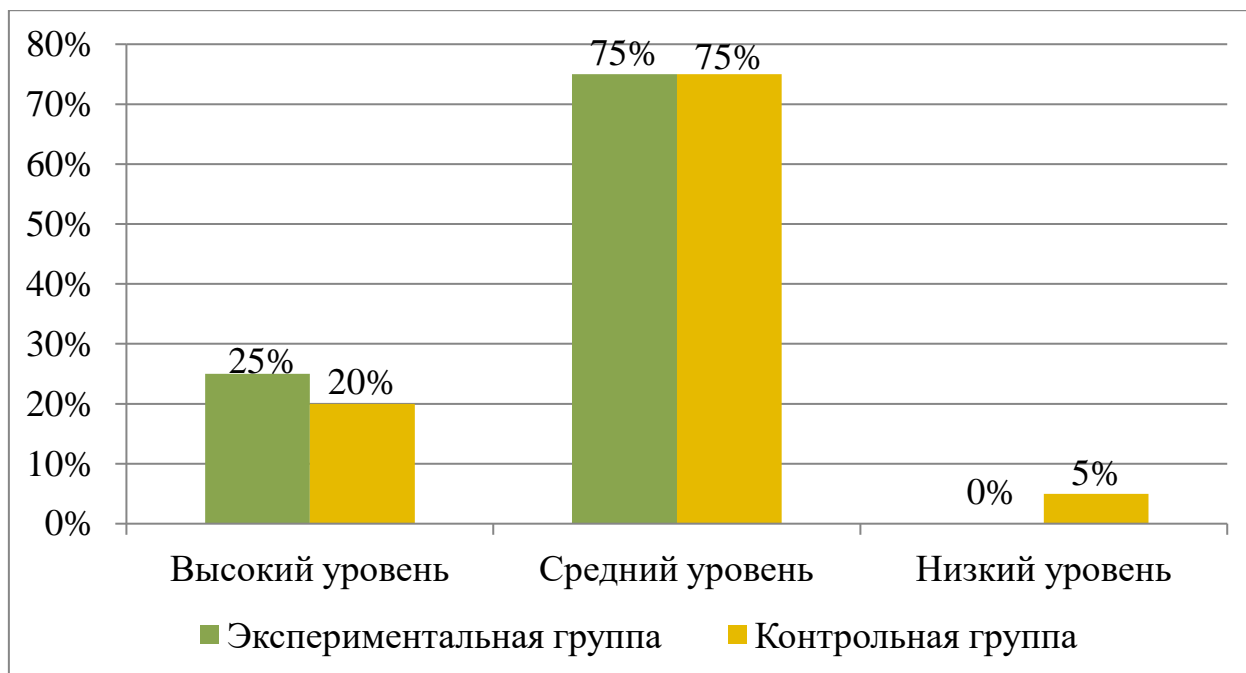


Рисунок 10 - Сравнительная гистограмма уровня речевой активности детей контрольной и экспериментальной групп по двум методикам, %

По результатам исследования можно заметить положительную динамику в обеих группах, но более ярко выражен результат в экспериментальной группе.

Значительное количество детей из экспериментальной группы отмечают на высоком уровне – 5 детей (25%). Следует отметить, что дети стали активнее общаться, обмениваться информацией, дети стали раскованнее и увереннее в общении со сверстниками. Их речь стала более насыщенной и яркой.

И такой же прирост отмечается и на среднем уровне речевой активности. Дети из этой группы только в определённых, некоторых ситуациях проявляют речевую инициативу в общении, например задают различные вопросы, дети не всегда быстро и чётко отвечали, не всегда используют различные типы

высказываний, иногда им требуется помощь.

Существенным отличием экспериментальной группы от контрольной является то, что низкий уровень речевой активности в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента не выявлен.

На основе выделенных в пункте 2.1 критериев, мы отнесли наших испытуемых к следующим уровням сформированности речевой активности детей старшего дошкольного возраста:

К высокому уровню речевой активности мы отнесли детей, которые постоянно или очень часто проявляли речевую активность и инициативу в общении в виде различных вопросов к собеседнику, дети часто предлагали различные варианты игр, действий, самостоятельно использовали различные языковые средства для получения дополнительной информации и достижения целей. Дети с высоким уровнем речевой активности проявляли желание делиться с собеседниками информацией, используя речь для урегулирования процесса деятельности. Так же они использовали различные формы общения как диалогические, так и монологические. Так же дети внимательно слушали собеседников и их речь содержала разнообразную содержательно-насыщенную информацию, связанную с организованной деятельностью, использовали элементы эмоциональной лексики.

- дети контрольной группы: 4 ребёнка, 20%. (Виктория В., Аврора З., Семён П., Кирилл П.)

- дети экспериментальной группы: 5 детей, 25%. (Виктория А., Елизавета Е., София З., Антон К., Денис П.)

К среднему уровню речевой активности были отнесены дети, которые только в определённых, некоторых ситуациях проявляли речевую инициативу в общении - задавали различные вопросы, иногда предлагали что-то собеседнику. Такие дети не всегда быстро и чётко отвечали на вопросы, не всегда используют различные типы высказываний. Иногда ребёнку требуется небольшая помощь в применении различных речевых средств в процессе общения. Дети с средним уровнем речевой активности не проявляют инициативы, не охотно делились с

собеседником информацией, часто невнимательно слушает собеседника. Так же, не во всех ситуациях речь эмоционально и информационно правильно насыщена, и точна.

- дети контрольной группы: 15 детей, 75%. (Ульяна А., Степан В., Альфия В., Антон Г., Максим Г., Элина Г., Александр И., Полина К., Алиса М., Святослав Н., Мария Н, Ангелина П., Пётр П., Матвей П., София Р.)

- дети экспериментальной группы: 15 детей, 75%. (Пётр А., Мария А., Владислав Б., Милана Г., Алиса Г, Полина К., Анастасия К., Артём К., Ульяна К., Алексей Л., Илья М., Матвей М., Арина О., Антон П., Алина Ф.)

К низкому уровню речевой активности детей старшего дошкольного возраста отнесли детей, которые не проявляли инициативы в организации общения и деятельности. Такие дети чаще отвечают на вопросы, чем задают их и их ответы нечёткие, поэтому обычно имеют повествовательный тип высказывания. При помощи взрослого старается применять различные формы и средства для получения недостающей информации, отсутствует самостоятельность в использовании речи. Из-за этого появляется дисбаланс между говорением и слушанием, монологом и диалогом; ребёнок сам действия не организовывает, а его речь направлена только на то, чтобы уточнить свои действия в процессе деятельности. Речь бедна, неточна, не всегда соответствует конкретной ситуации при общении, эмоциональная лексика практически не используется

- дети контрольной группы: 1 ребёнок, 5% (Дмитрий З.)

-дети экспериментальной группы: не выявлено ни одного ребёнка.

Сопоставленный анализ полученных данных результатов всех диагностирующих методик показал, у детей экспериментальной группы уровень речевой активности детей старшего дошкольного возраста выше, чем у детей контрольной группы.

Отообразим уровни речевой активности детей старшего дошкольного возраста представлен в сравнительной диаграмме (Рисунок 11).

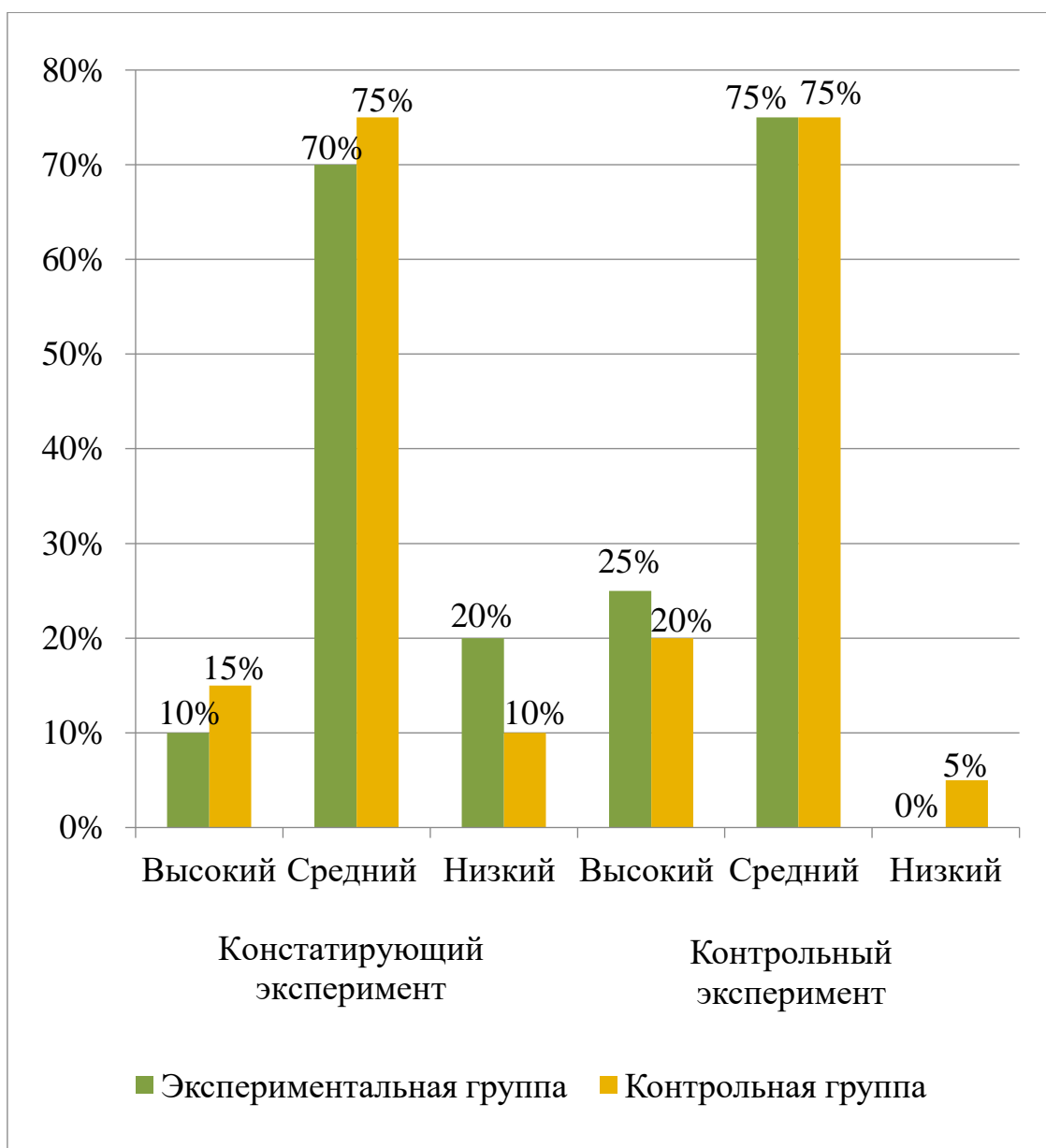


Рисунок 11 - Уровень сформированности речевой активности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования, %

До проведения формирующего этапа эксперимента, результаты обеих групп были примерно одинаковыми. После организации мероприятий можно увидеть, что в экспериментальной группе более выражена положительная динамика развития речевой активности у детей старшего дошкольного возраста. Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе увеличилось на 5%, а в экспериментальной на 15%. Детей с низким уровнем в экспериментальной группе не зарегистрировано.

Результаты, полученные в конце экспериментальной исследовательской работы, при сравнении их с данными начала эксперимента, свидетельствуют об

эффективности исследования. В итоге проведенной экспериментальной работы, была выявлена возможность качественно влиять на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе серии игровых занятий - путешествий в семье на основе использования дистанционных технологий.

Выводы по главе 2

В ходе исследовательской работы проводился эксперимент. В экспериментальном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет, которые составили экспериментальную и контрольную группы. На основе анализа результатов диагностики определены уровни речевой активности детей, а также была спланирована дальнейшая педагогическая работа.

С детьми экспериментальной группы проводилась игровые занятия – путешествия в семье с использованием дистанционных технологий, направленные на развитие речевой активности детей.

Экспериментальное исследование показало, что благодаря проведению серии игровых занятий - путешествий у детей экспериментальной группы гораздо быстрее и эффективнее развивалась речевая активность, чем у детей контрольной группы. Для изучения речевой активности помимо диагностирования так же использовалось наблюдение за речевым общением детей в свободной игровой организованной совместной деятельности детей. Обращалось пристальное внимание на характер данного общения, инициативность самих детей, их умений вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать своего собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, делались дополнительные выводы и заключения и др.

В ходе контрольного эксперимента было выявлено, что уровень речевой активности у детей экспериментальной группы изменился больше (высокий уровень повысился на 15%, низкий уровень снизился на 20%), чем у детей контрольной группы.

На практике было доказано, что развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в семье на основе использования дистанционных технологий происходит эффективнее. Так как во время этой деятельности, как показала практика, дети с удовольствием «включались» в деятельность по онлайн – мероприятиям и занятиям. Родители с интересом наблюдали за дистанционными занятиями. Таким образом педагоги, воспитанники и их родители выступают активными участниками образовательного процесса. При этом все получают новые знания об использовании онлайн платформ, новых возможностях обучения и консультирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научно–методической и психолого–педагогической литературы и практическая проверка гипотезы показали, что дистанционные технологии являются эффективным средством развития речевой активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Дистанционный формат предоставляет возможность для оптимального режима осуществления образовательного процесса в условиях пандемии, важно отметить, что проводится непрерывное просвещение, консультирование и обучение родителей.

Было выявлено, что вопрос об особенностях обучения детей при помощи дистанционных технологий очень актуален в современном мире, так как технологии и развитие не стоят на месте и данный вид деятельности детям более интересен и оказывает значительное влияние на их восприятие и развитие. В процессе обучения при помощи дистанционных технологий активно используется наглядность, дистанционные технологии будут благоприятно влиять на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Чтобы это доказать, проведена исследовательская работа (которая проходила в 3 этапа):

В экспериментальном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет, которые составили экспериментальную и контрольную группы. На основе анализа результатов диагностики определены уровни речевой активности детей старшего дошкольного возраста, а также была спланирована дальнейшая педагогическая работа.

На первом этапе проводилась диагностика определения уровня речевой активности детей контрольной и экспериментальной групп. На основе анализа результатов диагностики определены уровни речевой активности детей старшего дошкольного возраста: констатирующий эксперимент показал, что в экспериментальной группе детей с низким уровнем речевой активности 20%, что

на 10% больше, чем в контрольной группе. В обеих группах преобладают дети со средним уровнем речевой активности: в контрольной группе 75%, что на 5% выше, чем в экспериментальной группе. Констатирующий эксперимент показал, что в экспериментальной группе детей с высоким уровнем речевой активности 10%, что на 5% меньше, чем в контрольной группе.

Таким образом, по результатам двух диагностик выявлено, что уровень речевой активности у детей экспериментальной группы ниже, чем в контрольной группе, из чего следует вывод о недостаточном уровне речевой активности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе. На основе этих данных спланирована дальнейшая педагогическая работа с детьми экспериментальной группы.

С целью повышения уровня речевой активности детей старшего дошкольного возраста для экспериментальной группы была разработана программа, которая включала в себя серии игровых занятий-путешествий дистанционного формата.

На третьем этапе исследования проводилась контрольная диагностика. На данном этапе происходило сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, было выявлено, что у детей экспериментальной группы гораздо быстрее и эффективнее развивается речевая активность.

Контрольный эксперимент показал, что в экспериментальной группе детей с низким уровнем речевой активности стало 0%, что на 5% меньше, чем в контрольной группе. В обеих группах также как и на констатирующем эксперименте преобладают дети со средним уровнем развития связной речи: 75% в каждой. Контрольный эксперимент показал, что в экспериментальной группе детей с высоким уровнем речевой активности увеличилось на 15%, что составило 25%, в контрольной группе прирост произошёл на 5%.

Таким образом, исходя из результатов двух проведённых диагностик, следует вывод, что у детей экспериментальной группы гораздо быстрее и эффективнее развивалась речевая активность, в связи с проведёнными

дополнительными к образовательной деятельности дистанционных игровых занятий-путешествий условиях семьи.

На практике было доказано, что специально организованная деятельность с использованием дистанционных технологий в семье оказывает благоприятное влияние на развитие речевой активности детей.

Так же, подтвердилась выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи будет эффективным если:

- организовать целенаправленный образовательный процесс с дошкольниками и их родителями на основе использования дистанционных технологий;

- разработать и применить программу, включающую в себя серии развивающих игровых занятий, направленных на развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Безусловно, необходимы дальнейшие исследования и поиски, направленные на разработку разнообразных приемов и методов развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Официальный сайт Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. – URL: <https://pravobraz.ru/pravoslavnyj-komponent-doshkolnogo-obrazovaniya-kosnovnoj-obrazovatelnoj-programme-doshkolnogo-obraz-v-sootvetstvii-sfgos-do/> (дата обращения: 02.02.2021). – Текст: электронный.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Вестник образования России. – 2014. – № 20. – С. 10–46
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273, опубликован Российская газета. – URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. - (дата обращения 5.03.2021). – Текст: электронный.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.
5. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - Москва: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
6. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – Москва, 1981. – 255 с.

7. Буйместру, И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя / И.А. Буйместру // Образование и воспитание. - 2020. № 4 (30). - С. 7 – 10.
8. Виноградова, Н.Ф. Дошкольная педагогика. Учебник / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Юрайт, 2013.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 2006. – 312 с.
10. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский // Избр. психол. исслед. - Москва, 2011.
11. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений / А.И. Гвоздев. – Москва: Ленанд, 2016.
12. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — Москва: Юрайт, 2018. — 151 с.
13. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Санкт-Петербург: Питер, 2013. — 464 с.
14. Граб, Л.М. «Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет», Волгоград: Учитель, 2013 г. Серия: Образовательное пространство ДОУ
15. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова [и др.]. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
16. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с.
17. Игра и дошкольник: развитие детей ст. дошкол. возраста в игровой деятельности / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 192 с.
18. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – Москва: Ленанд, 2014 – 224 с.

19. Леонтьев, А.Н. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.Н. Леонтьев. - Москва: Ленанд, 2014 – 256 с.
20. Леушина, А.М. Дошкольная педагогика / А.М. Леушина. - Москва: Учпедгиз, 1946. - 363 с.
21. Лурия, А.Р. Основные проблемы нейролингвистики / А.Р. Лурия. - Москва: ЛКИ, 2007 – 256 с.
22. Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / Е.М. Марич; О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
23. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
24. Орлянская, Р.Р. Развитие речевой активности детей в домах ребенка // Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции / Р.Р. Орлянская. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. - С. 63-71.
25. Орлянская, Р.Р. Речевая активность детей раннего возраста как условие из развития / Р.Р. Орлянская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 11.
26. Орлянская, Р.Р. Влияние педагога на развитие речи воспитанников дома ребенка / Р.Р. Орлянская // Современный ребенок в системе современного образования: Сборник научных трудов. - Москва: МГПУ, 2009. - С. 151-155.
27. Орлянская, Р.Р. Речевая активность как социально-педагогическая проблема / Р.Р. Орлянская // Проблемы дошкольного детства в исследованиях молодых ученых: Сборник научных статей по материалам международного

- форума молодых ученых. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. - С. 156-163.
28. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — Москва: Мозаика-синтез, 2019. — с. 336. // Сайт Федерального Института Развития Образования. URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly>. - (дата обращения 15.03.2021). – Текст: электронный.
29. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 315 с.
30. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. - Самара: издательский дом «Федоров», 2010. – 136 с.
31. Сайидова, С.Е. Дистанционное обучение и образование / С.Е. Сайидова // Проблемы современной науки и образования. - 2014. - № 6. - С. 103 – 106.
32. Смирнова, Г.А. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников / Г.А. Смирнова. – Москва: Академия, 2014. – 108 с
33. Смирнова, Л. Н. Развитие речи у детей. Пособие для воспитателей и родителей / Л.Н. Смирнова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с.
34. Сохин, Ф.А. О задачах развития речи / Ф.А. Сохин // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 4.
35. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. - Воронеж: МОДЭК, МПСИ, 2004 – 224 с.
36. Социально-нравственное воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: ТЦ Сфера, 2013.
37. Степанова, З.В. Организация взаимодействия с родителями воспитанников / З.В. Степанова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 32-54.
38. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева; под ред. Ф.А. Сохина. - Москва: Просвещение, 2005. - 159 с.

39. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. - Москва: Изд. центр «Академия», 2001. - 336 с.
40. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
41. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества: Игры, упражнения, конспекты занятий / под ред. О.С. Ушаковой. - Москва: творческий центр Сфера, 2004. - 144 с.
42. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника – Москва: Творческий центр «Сфера», 2008 – 122 с.
43. Ушинский, К.Д. Русская школа / К.Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой; отв. ред. О. А. Платонов. — Москва: Институт русской цивилизации, 2015. — 688 с.
44. Федина, Н., Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова [и др.]. // Дошкольное воспитание. - 2017. – №10. – С. 3–14.
45. Флерина, Е. А. Разговорная речь в детском саду/ Е. А. Флерина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие / сост.: М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - Москва, 2000. - С. 380-393
46. Шкляр, С.В. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи дошкольников к разделу «Человек и природа» / С.В. Шкляр, Л.К. Ладутько. – Мозырь: Содействие, 2010. -153 с.
47. Шульгина, Е. В. Развитие речевой активности дошкольников в процессе работы над загадками / Е.В. Шульгина, Н.Н. Третьяк. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. – С. 50-55.
48. Шумская, Е.Е. Интерактивные формы взаимодействия с родителями в детском саду / Е.Е. Шумская // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С. 1-32.

49. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. - Москва: Издательский центр «Академия», 2011. — 384 с.
50. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А.1 – Список испытуемых

№	Ребенок
Экспериментальная группа	
1	Петр А.
2	Виктория А.
3	Мария А.
4	Владислав Б.
5	Милана Г.
6	Алиса Г.
7	Елизавета Е.
8	София З.
9	Полина К.
10	Анастасия К.
11	Антон К.
12	Артём К.
13	Ульяна К.
14	Алексей Л.
15	Илья М.
16	Матвей М.
17	Арина О.
18	Антон П.
19	Денис П.
20	Алина Ф.
Контрольная группа	
1	Ульяна А.
2	Виктория В.
3	Степан В.
4	Альфия В.
5	Антон Г.
6	Максим Г.
7	Элина Г.
8	Дмитрий З.
9	Аврора З.
10	Александр И.
11	Полина К.

Окончание таблицы А1 – Список испытуемых

12	Алиса М.
13	Святослав Н.
14	Мария Н.
15	Семён П.
16	Ангелина П.
17	Пётр П.
18	Кирилл П.
19	Матвей П.
20	София Р.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1 - Количественные показатели результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Имя ребёнка	Методика 1	Методика 2	Кол-во баллов
Экспериментальная группа				
1	Петр А.	2	2	4
2	Виктория А.	3	3	6
3	Мария А.	1	2	3
4	Владислав Б.	2	2	4
5	Милана Г.	2	2	4
6	Алиса Г.	1	1	2
7	Елизавета Е.	2	3	5
8	София З.	2	2	4
9	Полина К.	1	1	2
10	Анастасия К.	1	2	3
11	Антон К.	2	2	4
12	Артём К.	1	1	2
13	Ульяна К.	2	2	4
14	Алексей Л.	2	2	4
15	Илья М.	2	2	4
16	Матвей М.	1	1	2
17	Арина О.	2	2	4
18	Антон П.	2	2	4
19	Денис П.	2	2	4
20	Алина Ф.	2	2	4
Максимальное кол-во баллов				6

Окончание Таблицы Б.1 – Количественные показатели результатов диагностики на констатирующем этапе эксперимента

Контрольная группа				
1	Ульяна А.	2	2	4
2	Виктория В.	3	3	6
3	Степан В.	2	2	4
4	Альфия В.	2	2	4
5	Антон Г.	2	2	4
6	Максим Г.	2	2	4
7	Элина Г.	2	2	4
8	Дмитрий З.	1	1	2
9	Аврора З.	2	2	4
10	Александр И.	2	2	4
11	Полина К.	2	2	4
12	Алиса М.	2	2	4
13	Святослав Н.	2	2	4
14	Мария Н.	1	1	2
15	Семён П.	3	2	5
16	Ангелина П.	1	2	3
17	Пётр П.	2	2	4
18	Кирилл П.	2	3	5
19	Матвей П.	2	2	4
20	София Р.	2	2	4
Максимальное кол-во баллов				6

Таблица Б.2 - Качественные результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее кол-во баллов	Уровень сформированности
Экспериментальная группа			
1	Петр А.	4	Средний
2	Виктория А.	6	Высокий
3	Мария А.	3	Средний
4	Владислав Б.	4	Средний
5	Милана Г.	4	Средний
6	Алиса Г.	2	Низкий
7	Елизавета Е.	4	Высокий
8	София З.	4	Средний
9	Полина К.	2	Низкий
10	Анастасия К.	3	Средний
11	Антон К.	4	Средний
12	Артём К.	2	Низкий
13	Ульяна К.	4	Средний
14	Алексей Л.	4	Средний
15	Илья М.	4	Средний
16	Матвей М.	2	Низкий
17	Арина О.	4	Средний
18	Антон П.	4	Средний
19	Денис П.	4	Средний
20	Алина Ф.	4	Средний
Контрольная группа			
1	Ульяна А.	4	Средний
2	Виктория В.	6	Высокий

Окончание таблицы Б.2 - Качественные результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента

3	Степан В.	4	Средний
4	Альфия В.	4	Средний
5	Антон Г.	4	Средний
6	Максим Г.	4	Средний
7	Элина Г.	4	Средний
8	Дмитрий З.	2	Низкий
9	Аврора З.	4	Средний
10	Александр И.	4	Средний
11	Полина К.	4	Средний
12	Алиса М.	4	Средний
13	Святослав Н.	4	Средний
14	Мария Н.	2	Низкий
15	Семён П.	5	Высокий
16	Ангелина П.	3	Средний
17	Пётр П.	4	Средний
18	Кирилл П.	5	Высокий
19	Матвей П.	4	Средний
20	София Р.	4	Средний

Высокий уровень: 5-6 б.

Средний уровень: 3-4 б.

Низкий уровень: 0-2 б.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета «Работа по активизации речи детей»

1. Как Вы считаете, какова основная цель развития речи?
 - 1) Учить детей слушать литературные произведения разных жанров
 - 2) Развивать у детей речь
 - 3) Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения
 - 4) Развивать мышление, память, внимание, воображение
2. Насколько важны, по Вашему мнению, занятия по развитию речи в дошкольном возрасте? В чём заключается их важность?
 - 1) Очень важны (это основа развития человека, как социальной личности; благоприятный возраст; с речью развивается мышление и память; правильная речь, правильное произношение; для дальнейшего успешного обучения в школе)
 - 2) Важны занятия логопеда
 - 3) Нет ответа
3. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?
 - 1) Родитель
 - 2) Детский сад
4. Какие книги есть у Вас дома?
 - 1) разные
 - 2) детские сказки
 - 3) нет
5. Играете ли Вы со своим ребёнком? Какие игры для развития речи есть у вас дома?
 - 1) Да
 - 2) Нет
6. Как Вы считаете, созданы ли у вас дома условия для речевого развития ребёнка?

- 1) Да
 - 2) Недостаточно созданы
 - 3) Затрудняюсь ответить
7. Как часто Вы уделяете время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком?
- 1) Ежедневно
 - 2) Иногда
 - 3) Редко
8. Компетентны ли Вы в вопросах формирования у детей дошкольного возраста грамматически правильной речи или вам необходима помощь педагога?
- 1) Компетентен, помощь не нужна
 - 2) Компетентен, но нужна помощь
 - 3) Некомпетентен, нужна помощь
9. Какие из перечисленных методов вы используете чаще всего для активизации речи ребёнка?
- 1) Различные игры
 - 2) Пересказ
 - 3) Затрудняюсь ответить
10. Замечаете ли Вы ошибки в речи ребёнка? Поправляете ли Вы речь своего ребёнка?
- 1) Замечаю и исправляю
 - 2) Замечаю, но не исправляю
 - 3) Не замечаю
11. Какая помощь от воспитателя детского сада Вам требуется по проблеме речевого развития вашего ребёнка?
- 1) Групповая консультация
 - 2) Индивидуальная консультация
 - 3) Помощь не требуется

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Консультация для родителей «Значимость и способы формирования речевой активности в условиях семьи»

В современной дошкольной педагогике семья рассматривается как основной фактор, определяющий личность и развитие ребенка дошкольного возраста. В семье под влиянием любящих взрослых закладываются основы всех сторон развития дошкольника. Именно семья способствует в первую очередь полноценному развитию ребёнка, особенно его речевого развития.

Методы семейного воспитания — это способы взаимодействия родителей с детьми, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Особое место в методике семейного воспитания занимает игровой подход как условие успешного применения различных методов – на основании этого мы предлагаем вам к использованию современные дистанционные технологии.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления.

Преимущества дистанционных средств:

- привлекают внимание детей, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала.

- Дистанционные технологии активно применяются и в родительском образовании.

Компьютерные информационные технологии стали неотъемлемой частью жизнедеятельности человека. В настоящее время компьютер — это дидактическое средство с весьма широкими возможностями, а также средство повышения эффективности образовательного процесса.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 01 сентября 2013 года, сказано, что компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства необходимые для организации образовательной деятельности относятся к средствам обучения и воспитания. (Статья 2. п.26) Цель информатизации образования — повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества.

Так как основной вид деятельности у дошкольников – игра, мы предлагаем Вам программу «Формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста современными дистанционными технологиями в семейном воспитании», в которую входят 12 занятий-путешествий для детей. Благодаря им Вы не только проведёте время с ребёнком интересно, но и полезно, так как все эти занятия направлены на активизацию и развитие речи Вашего ребёнка.

Цель программы – формирование речевой активности детей старшего дошкольного возраста современными дистанционными средствами в условиях семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Обогащать знания детей лексических понятий, представления об окружающем мире;
2. Формировать у детей умение переносить навыки речевого общения в повседневную жизнь;
3. Развивать звуковую культуры речи детей, а также умения выстраивать грамматические конструкции предложений;
4. Развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки речевого общения: быстроту реакции, точность высказывания, красочность;

5. Совершенствовать речевое общение, формировать монологическую и диалогическую речи;

6. Воспитывать у детей интерес к развитию речи в условиях семейного воспитания.

Для занятий Вам потребуется: компьютер или ноутбук, программа powerpoint, презентации с занятиями и пояснительные записки к ним, карточка прохождения заданий, карточка путешествий.

В пояснительных записках прописаны все ваши действия во время путешествия и весь процесс занятия (пояснительная записка используется только родителем, поэтому советуем заранее ознакомиться с ней перед занятием).

Занятия проходят 1 раз в неделю, поэтому я буду высылать презентации с пояснительной запиской в общую группу один раз в неделю в пятницу для того, чтобы за выходные дети смогли пройти путешествие.

В процессе путешествия, Вы будете заполнять карточку о прохождении ребёнком игр (описывать процесс, какие сложности возникли у ребёнка). Каждый понедельник эти карточки приносите мне.

Так же в конце каждого занятия вы ставите вы заполняете совместно с ребёнком карточку путешествий (заполняется на ваше усмотрение. Например: наклейка, рисунок и др.) – так вы будете наглядно видеть все пройденные путешествия.

Таким образом, при систематичном использовании дистанционных средств в условиях семейного воспитания у детей будет более активно развиваться речь. Готова ответить на возникшие вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д



Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

Конспект занятия

Тема: Полёт на Луну

Выполнила студентка:
3 курса ДОз-331 группы
заочной формы обучения
Космачева А.А.

Тольятти, 2021 г.

Конспект занятия для старшей группы		
Составила: Космачева А.А.		
Тема	Полёт на Луну	
Тип занятия	Закрепление умений и навыков	
Вид занятия	Игровой	
Ведущий метод	Объяснительно-иллюстративный	
Форма проведения	Практически-дистанционная	
Цель	Активизация речи детей старшего дошкольного возраста	
Задачи	Образовательные	Называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами подбирать слова, близкие по смыслу.
	Развивающие	Развивать умение детей составлять предложения из предложенных слов; развивать слуховое внимание и его быстроту.
	Воспитательные	Воспитывать у детей привычку употреблять в речи вежливые слова; развивать у детей связную речь, мышление.
Задание	Помоги Незнайке улететь на Луну	
Оборудование	Компьютер; powerpoint, фишки, карточка прохождения путешествий.	

№ п/п	Название этапа	Время
1	Организационный момент и вводная беседа	5 мин
2	Гимнастика для глаз	1 минута
3	Основная часть	15 минут
5	Физминутка	1 минута
6	Подведение итогов	3 минуты
		25 минут

№	Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Организационный момент	В городке цветочном этом целый год сияет лето. И народ весёлый тут – коротышками зовут.	

		<p>Среди них Пилюлькин есть, Лютик – всех не перечить. Самый главный, угадай-ка. Ну конечно же...</p> <p>Появляется изображение Незнайки.</p> <p>Привет, друг, меня зовут Незнайка, а тебя как?</p> <p>Приятно познакомится! Я здесь оказался не просто так, а пришёл попросить тебя о помощи...</p> <p>Понимаешь, недавно мне пришло странное послание – письмо от Лунатика – от того, кто живёт на Луне. Он попросил, чтобы кто-нибудь прилетел к нему и рассказал о жизни на нашей планете Земля. Мне так хочется отправиться в это космическое путешествие, но одному мне так страшно... Хочешь отправиться со мной?</p>	<p>Ребёнок: Незнайка!</p> <p>Ребёнок здоровается и называет своё имя.</p> <p>Ребёнок соглашается, ведь космос — это очень увлекательно</p>
2	Гимнастика для глаз	Для того, чтобы отправиться в космос нужно сделать гимнастику для глаз.	Дети выполняют гимнастику для глаз

		<p>Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу.</p>	<p>в соответствии со словами стихотворения</p>
3	Основная часть	<p>Отлично, начнём наше путешествие. На чём мы можем отправится на Луну в космос? Правильно! А вот и она. Ах, этот умный Знайка, установил пароль на ракету и теперь она не взлетит, если мы его не отгадаем. Вот слова, нам нужно составить из них предложение. (из написанных слов, ребёнок должен составить предложение: взлететь, ракета, в высь).</p> <p>Ура, молодец! Мы взлетели! Что же мы видим в наш иллюминатор пока взлетаем, назови, опиши и расскажи об этих предметах. Появляются картинки: дерево, солнце, облако.</p>	<p>Ребёнок: на ракете.</p> <p>Ребёнок: взлетает ракета в высь/ взлети, ракета, ввысь. За выполнения задания ребёнку выдаётся жетон в форме звезды.</p> <p>Ребёнок: вижу дерево, у него зелёные листья и коричневый ствол, оно маленькое, потому что мы далеко. Солнце – яркое, жёлтое, круглое, горячее, жаркое, оно греет, нагревает Землю и</p>

		<p>Молодец! Вот мы и прилетели на Луну, а вот и наш друг Лунатик, у него к нам столько вопросов, ведь он ещё не разу не был на нашей планете Земля! Ты будешь знатоком нашей планеты. Игра «Почемучкины вопросы»</p> <p>- Какие времена года есть на вашей планете, расскажите о них кратко.</p> <p>Как интересно, а зимой можно купаться в реке? Почему?</p>	<p>согревает нас. Облако – белое, воздушное, пушистое, мягкое, похоже на вату, оно плывёт по небу. (ребёнку даются жетоны)</p> <p>Ребёнок: у нас на планете есть 4 времени года: зима, весна, лето, осень. Зимой очень холодно, идёт снег, можно кататься на коньках, санках, лыжах....</p> <p>Весной становится теплее, снег тает, солнце больше греет, птицы прилетают из жарких стран, всё расцветает...</p> <p>Летом жарко и тепло, солнце сильно греет, можно ходить на пляж, купаться, есть ягоды.</p> <p>Осенью много урожая, становится холоднее, птицы улетают на юг, листья желтеют, краснеют и опадают, идут дожди.</p> <p>Ребёнок: зимой купаться в реке нельзя, потому что реки зимой замерзают. Зимой очень холодно,</p>
--	--	---	--

		<p>Ого, как много ты знаешь, спасибо тебе! Скоро я вырасту и обязательно прилечу к вам на планету!</p>	<p>потому что солнце дальше от Земли, чем летом, поэтому водоёмы замерзают, и вода становится льдом.</p>
4	Игра малой подвижности	<p>Я вам тоже хочу познакомить вас со своей любимой игрой, она называется «Поймай звук». Приготовьте свои ладошки. Сейчас мы будем ловить звук «а», я называю тебе слова, а ты как только услышишь звук «а», хлопай в ладоши (звезда, планета, луна, атмосфера, антенна). Какой ты ловкий, а теперь со звуком «р» (ракета, транспорт, тарелка, театр, радио).</p>	<p>Ребёнок играет в игру. За каждое слово ребёнку даётся звёздочки.</p>

5	Заключительная часть	<p>Спасибо тебе Лунатик, а теперь нам пора отправлять домой. Полетели. А чтобы быстрее долететь до дома, давай посчитаем предмет за окном. Появляются картинки, ребёнок читает объекты на них и называет.</p> <p>Приземлились! Спасибо тебе ...(имя ребёнка), без тебя бы я не справился. Скажи, что тебе больше всего понравилось из нашего путешествия?</p> <p>На память о нашем путешествии, я оставляю тебе твои победные звёздочки – теперь у тебя есть частичка космоса!</p>	<p>Одно солнце, две планеты, три облака, четыре дерева, пять звёзд.</p> <p>Ребёнок рассказывает, что ему запомнилось или понравилось больше всего. Ребёнок проводит самоанализ справился ли он со всеми заданиями, где у него возникли сложности.</p> <p>(Ребёнок совместно с родителем заполняют карточку путешествий – путешествие выполнено)</p>
---	----------------------	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Е



Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

Конспект занятия

Тема: Охота за сокровищами

Выполнила студентка:
3 курса ДОз-331 группы
заочной формы обучения
Космачева А.А.

Тольятти, 2021 г.

Конспект занятия для старшей группы		
Составила: Космачева А.А.		
Тема	Охота за сокровищами	
Тип занятия	Закрепление умений и навыков	
Вид занятия	Игровой	
Ведущий метод	Объяснительно-иллюстративный	
Форма проведения	Практически - дистанционная	
Цель	Активизация речи детей старшего дошкольного возраста	
Задачи	Образовательные	уточнять представления детей о названии предметов; упражнять детей в подборе антонимов.
	Развивающие	развивать мышление, быстроту реакции; развивать фонематический слух или умение определять количество слогов в слове; развивать умение детей образовывать слова по помощи уменьшительное- ласкательные суффиксов
	Воспитательные	воспитывать у детей положительное отношение к помощи
Задание	Помоги Пирату Джеку найти сокровища	
Оборудование	Компьютер; powerpoint, фишки, карточка прохождения путешествий, мяч.	

№ п/п	Название этапа	Время
1	Организационный момент	5 мин
2	Гимнастика для глаз	1 минута
3	Основная часть	15 минут
4	Физминутка	1 минута
5	Подведение итогов	3 минуты
		25 минут

№	Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Организационный момент	Поздравляю! Вы попали в волшебный мир приключений. Познакомьтесь, это пират и его имя Джек, а как зовут тебя? А вы	Ребёнок: Привет Джек, меня зовут ... (имя ребёнка)

		<p>знаете, что больше всего любят пираты? Как можно назвать их по-другому?</p> <p>Молодец! Сегодня капитан Джек отправляется в путешествие за сокровищами, хочешь стать частью его команды и отправится в путешествие вместе с ним?</p> <p>Отлично! Тогда начнём наше путешествие.</p>	<p>Ребёнок: пираты любят сокровища, клады.</p> <p>Дети: да</p>
2	Гимнастика для глаз	<p>Давайте для начала разомнем наши глазки, чтобы они не устали.</p> <p>Ветер дует нам в лицо.</p> <p>Закачалось деревцо.</p> <p>Ветер тише, тише, тише...</p> <p>Деревца все выше, выше!</p>	<p>(Часто моргают веками.)</p> <p>(Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.)</p> <p>(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)</p> <p>(Встают и глаза поднимают вверх.)</p>
3	Основная часть	<p>Вот и началось наше путешествие, смотрит Джек в подзорную трубу, видит море, горы, солнце, мачту корабля, горизонт, а сокровища не видно. «Что вы видите вокруг?».</p>	<p>Ребёнок называет предметы из окружения (за каждое названное слово даётся жёлтый жетончик)</p>

		<p>Молодец, как много ты всего назвал! Осторожно, перед нами всплыл огромный кит. Кит говорит, что не пропустит нас к сокровищам, ведь он путь к ним охраняет уже много лет.</p> <p>Кит предлагает сыграть с ним в игру «Доскажи словечко» и назвать хотя бы 5 слов на звук «м», тогда если мы выиграем, то он пропустит нас дальше.</p> <p>Куда бежит - сама не знает, В степи ровна, в лесу плутает, Споткнется у порога, Что это?</p> <p>Он верен морю, как матрос. Предвестник бури...</p> <p>В реке большая драка - Поссорились два ...</p> <p>От страны своей вдали Ходят в море...</p> <p>Ты со мной не знаком? Я живу на дне морском. Голова и восемь ног, Вот и весь я — ...</p>	<p>Ребёнок: что же делать?</p> <p>Ребёнок соглашается сыграть в игру (за каждый правильный ответ ребёнку даётся жетон)</p> <p>Ребёнок: дорога</p> <p>Ребёнок: альбатрос</p> <p>Ребёнок: рака</p> <p>Ребёнок: корабли</p> <p>Ребёнок: осьминог.</p> <p>Ребёнок: море, матрос, майка,</p>
--	--	---	---

		<p>А теперь нужно назвать киту 5 слов (можно больше) на звук «м».</p> <p>Ура! Мы справились с заданиями кита и продолжаем наше путешествие. Море вдруг разбушевалось, разлилось... Что можно сделать, чтобы море успокоилось, перестало злиться?</p> <p>Правильно, молодец, давай назовём море и её друзей ласково. Игра «Назови ласково» - ребёнок смотрит на картинки и сначала просто называет предмет, а потом использует уменьшительно-ласкательную форму.</p>	<p>монета, миска, мачта....</p> <p>Ребёнок: надо чем-то порадовать, сделать что-то приятное.</p> <p>Ребёнок, море - морюшко, солнце - солнышко, небо - небушко, облако - облачко, корабль - кораблик, камень - камушек, рыба - рыбка...</p>
4	Физминутка	<p>Берём небольшой мяч и встаём. Родитель кидает мяч, называя слова, ребёнок подбирает и называет антоним.</p> <p>Отлично, море успокоилось и вот чудо, мы видим остров! И вот он долгожданный сундук, но на сундуке висит замок и замок не простой. А чтобы его открыть, нам нужно все, наоборот, говорить, готовы?</p>	<p>Холодный - горячий, злой - добрый, враг - друг, далеко - близко, грустно - весело, закрыт - открыт!</p>

5	Подведение итогов (Рефлексия)	<p>Ура! Какие мы молодцы, сундук открылся, наконец-то мечта пирата Джека осуществилась.</p> <p>Спасибо за помощь! За это я дарю тебе эти золотые монеты (жетоны, которые ребёнок получал во время приключения).</p> <p>Тебе понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего?</p>	<p>Ребёнок благодарит Джека за подарок и говорит, что ему понравилось приключение, рассказывая, что ему понравилось и запомнилось больше всего.</p> <p>Ребёнок проводит самоанализ справился ли он со всеми заданиями, где у него возникли сложности.</p> <p>(Ребёнок совместно с родителем заполняют карточку путешествий – путешествие выполнено)</p>
---	-------------------------------	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж



Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование

Конспект массового мероприятия

Тема: «Удивительные свойства воздуха»

Выполнила студентка:
3 курса Доз-331 группы
заочной формы обучения
Космачева А.А.

Тольятти, 2021 г.

Конспект занятия для старшей группы		
Составила: Космачева А.А.		
Тема	Удивительные свойства воздуха	
Тип занятия	Закрепление умений и навыков	
Вид занятия	Опытно-экспериментальная деятельность детей	
Ведущий метод	Объяснительно-иллюстративный	
Форма проведения	Практическая	
Цель	Активизация словаря детей посредством экспериментальной деятельности	
Задачи	Образовательные	Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
	Развивающие	развивать у детей способности устанавливая причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы
	Воспитательные	воспитывать интерес к исследовательской деятельности
Задание	Опытным путём выявить значимость и свойства воздуха	
Оборудование	Телевизор, полиэтиленовые пакеты, зубочистки, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, карточки-обозначения, салфетки, фартуки по количеству детей, аудиозапись, красные и зеленые сигнальные карточки, воздушные шары и сладкие призы	

№ п/п	Название этапа	Время
1	Организационный момент и вводная беседа	5 мин
2	Основная часть	16 минут
3	Физминутка	1 минута
4	Подведение итогов	3 минуты
		25 минут

№	Название этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	Организационный момент	<p>Воспитатель читает стихотворение, показывает глобус.</p> <p>Наш дом родной, наш общий дом- Земля, где мы с тобой живём! Чудес нам всех не перечесть, Одно у них название есть: Леса, и горы, и моря- Всё называется Земля!</p> <p>А если в космос ты взлетишь, То из окна ракеты Увидишь шар наш голубой, Любимую планету! (И. Петросян)</p> <p>Вот такой планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз. Как называется эта модель?</p> <p>Весь наш земной шар окружён оболочкой из воздуха. Это оболочка называется атмосфера. Она защищает нашу планету от горячих солнечных лучей. Ребята, а кому на</p>	<p>Дети: глобус!</p> <p>Дети: животным, людям, растениям. Воздух нужен, чтобы дышать.</p>

		<p>нашей планете нужен воздух?</p> <p>Предлагаю вам посмотреть мультфильм, чтобы узнать из чего состоит воздух. Воздух нас окружает повсюду, он необходим для жизни на земле.</p> <p>Как вы думаете, а в предметах содержится воздух? Например, в камне есть воздух?</p> <p>Как можно это проверить?</p> <p>Всё верно, а где можно это сделать?</p> <p>В лаборатории надо соблюдать определенные правила, какие? Давайте отправимся в нашу лабораторию и с помощью опытов вместе ответим на все наши вопросы</p>	<p>Дети смотрят отрывок из мультипликационного фильма.</p> <p>Мнение детей разделилось.</p> <p>Дети: прочитать в энциклопедии, посмотреть познавательный мультфильм, провести опыты</p> <p>Дети: в нашей исследовательской лаборатории</p> <p>Дети: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно</p>
--	--	--	---

2	Основная часть	<p>Вот мы и попали с вами в лабораторию. Но первым делом, мы с вами должны будем надеть специальную одежду (надевают халаты). Работать вы будете в парах. Договоритесь, кто с кем будет работать.</p> <p>Опыт №1 «Поймай воздух» Ребята, скажите, вы видели воздух, где он находится? Можем ли мы его увидеть? Потрогать?</p> <p>Я предлагаю поймать его с помощью пакетов</p> <p>Что произошло с пакетами?</p> <p>Какой воздух?</p> <p>А как можно проверить действительно ли в пакете воздух? Давайте возьмем острую палочку и</p>	<p>Дети надевают халаты, выбирают себе пару.</p> <p>Дети: он находится везде и на улице, и в группе, вокруг нас, мы его не видим – значит он невидимый, прозрачный и не можем потрогать.</p> <p>Дети подходят к столу, где лежат пакеты, берут их и одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками</p> <p>Дети: они надулись, стали выпуклыми, упругими – в них воздух.</p> <p>Дети: прозрачный, невидимый, бесцветный</p>
---	----------------	--	---

		<p>осторожно проколем мешочек (воспитатель прокалывает зубочисткой все пакеты с воздухом). Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете?</p> <p>Вот мы и открыли один из секретов воздуха. Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Наши открытия мы будем отмечать с помощью карточек с символами, чтобы мы не забыли про них.</p> <p>Опыт № 2. «Увидим воздух» Ребята, перед вами стаканы с водой и трубочки. Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть. Что вы увидели?</p> <p>С помощью трубочки и стаканчиков с водой мы с вами увидели воздух. А вы знаете, почему пузырьки поднимаются на</p>	<p>Дети: мы чувствуем воздух.</p> <p>Первая карточка – «Воздух невидимый, бесцветный, не имеет запаха, он прозрачный» Дети рисуют символы и помещают на планшете)</p> <p>Дети: пузырьки воздуха.</p> <p>Дети: потому что воздух легче воды</p>
--	--	--	--

		<p>поверхность (наверх)? В этом опыте вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас, а не только вокруг нас. Но как он к вам попадает?</p> <p>Опыт № 3. «Воздушный колокол» Возьмите стакан и перевернуть его вверх дном, опустите его в тазик с водой. Стакан надо держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?</p> <p>А теперь снова опустите стакан в тазик с водой, но держите стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? Откуда они взялись?</p> <p>Проверим, есть ли воздух в других предметах. Опустим в воду камешки, кусочки сахара. Что мы видим. Изобразите символами на карточке опыты и сделайте вывод.</p>	<p>Дети: через нос и рот</p> <p>Дети заполняют вторую карточку. Воздух есть внутри людей. Воздух легче, чем вода.</p> <p>Дети: потому что воздух не даёт воде попасть в стакан</p> <p>Дети: видны пузырьки воздуха</p> <p>Дети: воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.</p> <p>Дети: из предметов выделяются пузырьки, значит в них содержится воздух.</p> <p>Дети заполняют третью карточку: воздух есть везде, где есть пустота.</p>
--	--	---	--

4	Игра малой подвижности	<p>Хорошо, сейчас я вам предлагаю взять со стола 2 сигнальные карточки – зеленый и красный. Я буду говорить утверждения, а вы вместо ответа будете показывать кружки. Если вы согласны, поднимите зелёный кружок, если не согласны, красный. Давайте попробуем. Будьте внимательны!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воздух окружает нас со всех сторон. 2. Воздух голубого цвета. 3. Воздух прозрачный, не имеет цвета. 4 Чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запах предметов. 5. Человек может жить без воздуха. 6. Воздух легче воды. 	<p>Дети берут со столов сигнальные карточки.</p> <p>Дети: да</p> <p>Дети: нет</p> <p>Дети: да</p> <p>Дети: да</p> <p>Дети: нет</p> <p>Дети: да</p>
5	Заключительная часть	<p>Молодцы, ребята! Мы сегодня очень хорошо поработали, провели опыты и узнали про некоторые свойства воздуха. И обязательно продолжим изучать воздух в следующий раз. А скажите, вам</p>	

		<p>понравилось проводить опыты? Какой опыт вам показался интересным больше всего? Что вы сегодня узнали нового?</p> <p>Снимаем специальную одежду! И в подарок хочу подарить вам воздушные шарики и сладости. Ребята, чем наполнены шарики? Молодцы!</p>	<p>Дети: да!</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети: что воздух содержится во всех предметах, везде и даже в нас, что воздух легче, чем вода. Что воздух невидимый, бесцветный и прозрачный.</p> <p>Дети: воздухом</p>
--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3.1 - Количественные показатели результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Имя ребёнка	Метод и-ка 3	Методика 5	кол-во баллов
Экспериментальная группа				
1	Петр А.	2	2	4
2	Виктория А.	3	3	6
3	Мария А.	2	2	4
4	Владислав Б.	2	2	4
5	Милана Г.	2	2	4
6	Алиса Г.	2	2	4
7	Елизавета Е.	3	3	6
8	София З.	2	3	5
9	Полина К.	2	2	4
10	Анастасия К.	2	2	4
11	Антон К.	3	3	6
12	Артём К.	2	2	4
13	Ульяна К.	2	1	3
14	Алексей Л.	2	2	4
15	Илья М.	2	2	4
16	Матвей М.	2	2	4
17	Арина О.	2	2	4
18	Антон П.	2	2	4
19	Денис П.	3	3	6
20	Алина Ф.	1	2	3
Максимальное количество баллов				6
Контрольная группа				

Окончание Таблицы 3.1 - Количественные показатели результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента

1	Ульяна А.	2	2	4
2	Виктория В.	3	2	5
3	Степан В.	2	2	4
4	Альфия В.	2	2	4
5	Антон Г.	2	2	4
6	Максим Г.	2	1	3
7	Элина Г.	2	2	4
8	Дмитрий З.	1	1	2
9	Аврора З.	3	2	5
10	Александр И.	2	2	4
11	Полина К.	2	2	4
12	Алиса М.	2	2	4
13	Святослав Н.	2	2	4
14	Мария Н.	2	2	4
15	Семён П.	3	3	6
16	Ангелина П.	1	2	3
17	Пётр П.	2	2	4
18	Кирилл П.	2	3	5
19	Матвей П.	2	2	4
20	София Р.	2	2	4
Максимальное кол-во баллов				6

Таблица 3.2 - Качественные результаты диагностика на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общее кол-во баллов	Уровень сформированности
Экспериментальная группа			
1	Петр А.	4	Средний
2	Виктория А.	6	Высокий
3	Мария А.	4	Средний
4	Владислав Б.	4	Средний
5	Милана Г.	4	Средний
6	Алиса Г.	4	Средний
7	Елизавета Е.	6	Высокий
8	София З.	5	Высокий
9	Полина К.	4	Средний
10	Анастасия К.	4	Средний
11	Антон К.	6	Высокий
12	Артём К.	4	Средний
13	Ульяна К.	3	Средний
14	Алексей Л.	4	Средний
15	Илья М.	4	Средний
16	Матвей М.	4	Средний
17	Арина О.	4	Средний
18	Антон П.	4	Средний
19	Денис П.	6	Высокий
20	Алина Ф.	3	Средний
Контрольная группа			
1	Ульяна А.	3	Средний
2	Виктория В.	5	Высокий

Окончание Таблицы 3.2 - Качественные результаты диагностика на контрольном этапе эксперимента

3	Степан В.	4	Средний
4	Альфия В.	4	Средний
5	Антон Г.	4	Средний
6	Максим Г.	3	Средний
7	Элина Г.	4	Средний
8	Дмитрий З.	2	Низкий
9	Аврора З.	5	Высокий
10	Александр И.	4	Средний
11	Полина К.	4	Средний
12	Алиса М.	4	Средний
13	Святослав Н.	4	Средний
14	Мария Н.	4	Средний
15	Семён П.	6	Высокий
16	Ангелина П.	3	Средний
17	Пётр П.	4	Средний
18	Кирилл П.	5	Высокий
19	Матвей П.	4	Средний
20	София Р.	4	Средний

Высокий уровень: 5-6 б.

Средний уровень: 3-4 б.

Низкий уровень: 0-2 б.