



**ПОВОЛЖСКИЙ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ ИНСТИТУТ**  
ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ МОСКОВСКОГО

Кафедра теологии, философии и истории

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-6046752-5-0

© АНО ВО «Поволжский православный институт», 2021

© Лемешева Елена Михайловна, 2021

УДК 30(075.8)

ББК 60я73

Т 338

*Рецензент:*

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии  
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» *Н.М. Румянцева*;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теологии, философии, истории  
АНО ВО «Поволжский православный институт» *Т.Н. Козловская*

Т 338 Теоретические основы современного обществознания: учебно-методическое пособие / сост. Е.М. Лемешева. – Тольятти : Поволжский православный институт, 2021. – 1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие содержит материалы по методике изучения дисциплины «Теоретические основы современного обществознания», тематику семинарских занятий, дополнительные вопросы для закрепления знаний, теоретические положения к лекционным занятиям, изложенные в формате, удобном для изучения и усвоения.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль (магистерская программа) «Историко-обществоведческое образование».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Поволжского православного института.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8/10; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© АНО ВО «Поволжский православный институт», 2021

© Лемешева Елена Михайловна, 2021

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Редактор *Е.Ю. Жданова*

Художественное оформление, компьютерное проектирование: *Т.В. Надеждина*

Дата подписания к использованию 16.07.2021.

Объем издания 1,76 МБ.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 2-14-21. Тираж 50 экз.

АНО ВО «Поволжский православный институт»,

445028, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

E-mail: [pvn@pravinst.ru](mailto:pvn@pravinst.ru)

Сайт: [pravinst.ru](http://pravinst.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ .....	28
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ.....	41
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	52
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	56

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного отечественного образования основано, в первую очередь, на формировании высокопрофессиональной личности педагога. Успешная педагогическая деятельность в данном контексте рассматривается с двух точек зрения: первая – понимание и восприятие педагогом процессов, происходящих в обществе; вторая – готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

*Цель дисциплины* – формирование у студентов системы знаний о теоретических основах наук, составляющих предмет обществоведческого знания (социология, философия науки, социальная психология, право, политика, экономика), их взаимосвязи друг с другом, современном развитии и перспективах преподавания в образовательных учреждениях.

*Задачи:*

- 1) охарактеризовать особенности современного обществоведческого знания, пути его формирования;
- 2) рассмотреть теоретическую базу обществоведческого знания (термины, проблемные вопросы, символы, категории обществоведческого знания);
- 3) разобрать принципы и тенденции, актуальные направления в области общественных наук;
- 4) научиться применять приемы и методы философского, социологического, правового анализа и описания социальных явлений, процессов и институтов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент должен:

**- знать:**

- требования к образовательной программе по предметам обществоведческого курса, основные направления развития современного обществоведческого знания;

- социальный, культурный, психологический контексты в преподавании и изучении обществоведческих знаний;
- приоритетные для общества и государства вопросы в обществоведческих знаниях; требования к содержанию программ современных обществоведческих знаний;
- современные, инновационные технологии в образовательном процессе с учетом обществоведческих знаний.

**- уметь:**

- проектировать образовательную программу с учетом современных обществоведческих знаний, адаптировать ее под потребности и уровень качества обученности учащихся;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение для образовательного процесса с учетом достижений обществоведческих знаний;
- организовать учебный процесс с применением современных технологий образования, в том числе и дистанционных;

**- владеть навыками:**

- персоналиями и теоретическим аппаратом современного обществознания;
- методами педагогической диагностики и проектной деятельности в рамках преподавания обществоведческих знаний;
- навыками различных форм профессиональной деятельности педагога (методической, проектной, научно-исследовательской).

Учебно-методическое пособие призвано систематизировать знания по дисциплине. Облегчить работу с лекционными материалами. Обозначить основные направления для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям.

Учебно-методическое пособие содержит краткое описание основного содержания разделов дисциплины и ее тем.

Пособие отражает авторский курс и составлено в соответствии с ФГОС ВО.

## РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Данный раздел знакомит студентов с основным содержанием современных подходов к философии науки и научного знания, принципами и методами научного познания. Знание данного теоретического раздела позволяет эффективно организовать работу по написанию магистерской диссертации, выбору и обоснованию научного аппарата исследования.

### Тема 1.1. Предмет философии науки и исторические изменения его содержания

Философия науки как область научного познания тесно связана с наукой в целом, следовательно, для понимания содержания и предметной области философии наук необходимо уточнить само понятие *наука*.

На современном этапе можно выделить два основных подхода: первый принадлежит Р. Декарту и Ф. Бэкону, второй – К. Попперу.

Наука – это особый вид теоретического знания, точнее, совокупность теоретических знаний специального характера, то есть направленного на постижение законов бытия (общества, природы, мышления людей). Эти законы – необходимые, универсальные – постигаются разумом человека и имеют свои особенности.

#### *Этапы формирования философии науки*

1. Возникновение философии науки и начальное определение ее предмета (вторая половина XIX века – Г. Гельмгольц, Э. Мах, Ч. Пирс.). Основные итоги и характерные черты этапа: наука оформляется в отдельный социальный институт и сферу жизни общества, неотъемлемую от мышления и мировоззрения личности; одно из направлений развития научной мысли – поиск способов аргументированного и логичного изложения фактов, попытка О. Коши, Э. Гуссерль и Б. Больцано математизировать науку; дискуссия о превосходстве теоретического и эмпирического методов познания – Э. Мах,

Г. Кирхгоф, Е. Дюринг, К. Пирсон, Г. Герц, П. Дюгем, А. Пуанкаре; процесс дифференциации наук.

2. Первые два десятилетия XX века – переосмысление фундаментальных понятий науки: «гипотеза», «метод исследования», «система», «эксперимент», «физическое тело» и др. Данная тенденция была связана с актуализацией содержания естественных наук.

3. 20–40-е гг. XX века – формирование специфического языка науки, глоссария.

4. В конце 50-х гг. исследования У. Куайна, К. Поппера и Т. Куна, в которых в ходе критики неопозитивизма, эмпирического редукционизма началось тщательное изучение логики научного объяснения и научного исследования.

5. 60–70-е гг. XX века – формирование нового направления исследований – методологии научного исследования. Ставится вопрос об истинности научного познания. Выделяются новые области научного исследования, например, социальная история науки. В философии науки сформировалась следующая тематика: (а) социокультурный подход к проблеме оснований научного знания; (б) метафизические измерения науки; (в) соотношение философии и истории науки; (г) проблема роста научного знания; (д) соотношение научной и иных форм рациональности; (е) идеи интерналистского и экстерналистского подходов к реконструкции развития научного знания; (ж) стали активно разрабатываться понятия «неявное знание», «парадигма», «идеалы естественного порядка», «традиции», «научная картина мира», «стиль научного мышления».

6. 70–80-е гг. XX века – активная критика философии науки.

Таким образом, формирование философии науки проходило многоэтапно и неравномерно. Предметом философии науки можно считать принципы, структуру и методы научного познания, историю науки, социальные и куль-

турологические аспекты научного знания. Центральной является проблема теории научного знания.

### ***Учебные вопросы***

1. Понятия «наука», «философия науки», «метод познания», «предмет философии науки».
2. Основные теоретические подходы к содержанию философии науки.
3. Этапы формирования философии науки. Персоналии.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, как менялось понимание философии науки на разных этапах ее развития. Связь между этапами, взаимовлияние этапов, актуализация разработанных ранее концепций. Составьте глоссарий.

### **Тема 1.2. Основные концепции современной философии науки**

Проблемы философии науки – анализ приращения объема научных знаний, согласования их между собой. К проблемам философии науки относятся:

- формирование научной картины мира и ее соотношение со всеми видами познания;
- проблема познания и истинности научного знания;
- дифференциация и интеграция наук и философии.

Концепции современной философии науки:

1. *Позитивизм.* Источником подлинного, положительного (позитивного) знания могут быть лишь отдельные, конкретные (эмпирические) науки и их синтетические объединения, а философия как особая наука не может претендовать на самостоятельное исследование реальности. Позитивизм изучает способы и методы достижения позитивного знания, отказываясь от рассмотрения абстрактных, умозрительных проблем, которые нельзя обосновать экспериментально.

Автор – О. Конт. Рассматривал развитие философии науки через три стадии: теологическую, метафизическую и позитивную.

2. *Неопозитивизм.* Научное знание всегда должно подвергаться анализу на истинность. Истинность – главный признак научного знания.

Авторы: К. Поппер, Л. Витгенштейн. Выдвинули и обосновали термин «верификация», критерии истинности знания, способы экспериментальной проверки.

3. *Постпозитивизм.* В науке нет непрерывного прогресса и кумуляции знания. Каждая парадигма формирует уникальное понимание мира и не имеет особых преимуществ перед другой парадигмой. Научный прогресс лучше понимать как эволюцию – прирост знания внутри парадигмы. Научное познание всегда социокультурно обусловлено.

Авторы: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Наука, в том числе и философия науки, есть отражение присущих социальной реальности черт.

### ***Учебные вопросы***

1. Основные проблемы философии науки.
2. Позитивизм. Его содержание как одной из концепций современного развития философии науки.
3. Неопозитивизм. Его содержание как одной из концепций современного развития философии науки.

4. Постпозитивизм. Его содержание как одной из концепций современного развития философии науки.

5. Место социального знания в философии науки.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что выделяют два способа выделять концепции современной философии науки (при подготовке к семинарскому занятию на этом необходимо сделать акцент):

- исходить из установки, согласно которой философия науки совпадает с общефилософскими направлениями в исследовании науки; тогда основными концепциями философии науки будут выступать позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм;

- анализировать, как решаются три тесно связанные проблемы – научности, рациональности, истинности, концентрирующиеся вокруг главного вопроса: «что значит знать?».

### **Тема 1.3. Многообразие форм знания: их характеристика**

Знание представляет собой сложную взаимосвязанную систему. В современной философии науки выделяется несколько форм знания, в качестве основы классификации можно выделить объективную сторону: научное знание, философское, религиозное, этическое, эстетическое, обыденное, игровое, личностное.

В рамках изучения философии науки интерес представляет, в первую очередь, научное знание. К его основным характеристикам можно отнести

стремление к истинности, высокую долю объективности, использование широкого понятийного аппарата, установление причинно-следственных связей, формулировку и обоснование теорий, стремление объяснить объективные законы жизни через фундаментальные законы.

В зависимости от способа выражения полученных знаний в научном познании выделяют понятийную, символическую или художественно-образную основы.

Понятийная основа выражается через отражение научных фактов через систему взаимосогласованных и взаимосвязанных понятий (терминов). Необходимо отметить то, что каждая из наук имеет свой понятийный аппарат, отражающий ее специфику и предметную область.

Символическая область – это абстрагирование научного знания. Выражение содержания науки через символы или систему символов, отражающих отличительные, характерные черты науки или области научного знания.

Художественно-образная основа показывает тесную связь между развитием научного знания и развитием современного общества, основными социальными проблемами и процессами.

Признаки научности: наличие предметной сферы исследования; наличие понятийного аппарата; установление принципов, уровней, критериев, причинных зависимостей, создание теории и открытие фундаментальных законов.

Сущность научности сводится к созданию определенной классической модели науки.

### ***Учебные вопросы***

1. Определение понятий «познание» и «знание».
2. Особенности научного знания, основные характеристики.
3. Понятийная, символическая и художественно-образная основа научного знания.
4. Признаки научности.

5. Структура классической модели науки.

***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на отличительные черты научного знания. Для того чтобы закрепить полученные знания, составьте сравнительную таблицу по формам знаний.

**Тема 1.4. Классификация наук: критерии и типы классификации**

Исторические этапы развития подходов к классификации наук:

- Аристотель (теоретическое – познание ради познания; практическое – определяют поведение человека; творческое – познание прекрасного);

- Боэций (философия – основа всех наук, ее цель – познание универсума; сама философия делится на «натуральную философию», математику и теологию);

- Бэкон (история как описание фактов, теоретические науки, поэзия, литература, искусство);

- Т. Гоббс (науки о естественных телах, об одушевленных телах и человеке, об искусственных телах);

Огюст Конт – деление наук по убывающей простоте и сложности от математики к социологии.

Общая классификация наук основана на дифференциации объектов изучения. На этой основе выделяются метанауки (философия и математика), естественные, социальные, гуманитарные, филологические науки.

Метанауки – это науки, являющиеся базовыми в научном знании, на их основе формируется междисциплинарная связь между различными науками, разрабатывают методы познания для других наук. Например, философия разрабатывает качественные методы научного познания, а математика – количественные.

Естественные науки сосредоточены на изучении закономерностей развития окружающего природного мира, взаимосвязи объектов биогенеза, системности мира природы.

Естественные науки классифицируются на фундаментальные (общие фундаментальные естественные науки и фундаментальные естественные науки о Земле) и прикладные.

### ***Учебные вопросы***

1. Идеографический метод классификации наук.
2. Модели роста наук.
3. Внутренняя классификация гуманитарных наук.
4. Внутренняя классификация социальных наук.
5. Классификация филологических наук.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на критерии, по которым происходит классификация наук. Современное научное знание активно изменяется, с каждым годом увеличивается его объем, качественная характеристика. Понимание методов классификации научного знания и моделей роста наук поможет вам в буду-

щем легко ориентироваться в происходящих изменениях, правильно выбрать методологический аппарат.

### **Тема 1.5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.**

#### **Единство эмпирического и теоретического, теории и практики**

Развитие науки связано с пониманием взаимосвязи эмпирического и теоретического уровней познания.

К эмпирическому уровню научного познания относится непосредственное выявление объективных фактов, явлений, закономерностей со стороны очевидного наблюдения и взаимодействия с ними. К формам эмпирического научного познания относятся научный факт и эмпирический закон.

Значения понятия *факт*: 1) фрагмент действительности, объективные события, результаты, относящиеся либо к объективной реальности («факты действительности»), либо к сфере сознания и познания («факты сознания»); 2) знание о каком-либо событии, явлении, достоверность которого доказана; 3) предложение, полученное в ходе наблюдений и экспериментов.

К теоретическому научному познанию относится выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений. К формам теоретического научного познания относятся проблема, гипотеза и теория.

Единство эмпирического и теоретического познания обеспечивается через универсальные методы научного познания.

Теория выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы. В теории одни суждения выводятся из других на основе некоторых правил логического вывода. Теории формулируются, разрабатываются и проверяются в соответствии с научным методом. Когда все положения теории подтверждены строгими научными

опытами, теория становится научной констатацией. Способность прогнозировать – важное следствие теоретического построения.

Практика – целесообразная и целенаправленная деятельность. Практика – это деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели. Практика имеет общественно-исторический характер и зависит от уровня развития общества, его социально-классовой структуры; цели практически действующего субъекта, в конечном счёте, всегда определяются обществом.

### ***Учебные вопросы***

1. Теория. Система научных законов.
2. Единство исторического и логического методов в эмпирическом и теоретическом познании.
3. Практика как источник и основа познания.
4. Функции практики в процессе познания.
5. Трактовки единства и дифференциации эмпирического и теоретического познания.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на перспективы использования теоретического и эмпирического познания в одном исследовании. Составьте схематическую структуру теории и практики.

## Тема 1.6. Структура и функции научной теории

В основе теории находится взаимосогласованная сеть абстрактных объектов, определяющая специфику данной теории, получившая название фундаментальной теоретической схемы и связанных с ней частных схем.

Выделяются следующие основные элементы структуры теории:

- 1) исходные основания – фундаментальные понятия, принципы, законы, уравнения, аксиомы;
- 2) идеализированный объект – абстрактная модель существенных свойств и связей изучаемых предметов;
- 3) логика теории – совокупность определенных правил и способов доказательства, нацеленных на прояснение структуры и изменение знания;
- 4) философские установки, социокультурные и ценностные факторы;
- 5) совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствий из основ теории в соответствии с конкретными принципами.

Теория (независимо от своего типа) имеет основные особенности.

1. Теория – это целостная органическая развивающаяся система. Объединение знания в теорию производится, прежде всего, самим предметом исследования, его закономерностями.

2. Не всякая совокупность положений об изучаемом предмете является теорией. Чтобы превратиться в теорию, знание должно достигнуть в своем развитии определенной степени зрелости. А именно – когда оно не просто описывает определенную совокупность фактов, но и объясняет их, то есть когда знание вскрывает причины и закономерности явлений.

3. Для теории обязательным является обоснование, доказательство входящих в нее положений: если нет обоснований, нет и теории.

4. Теоретическое знание должно стремиться к объяснению как можно более широкого круга явлений, к непрерывному углублению знаний о них.

5. Характер теории определяет степень обоснованности ее определяющего начала, отражающего фундаментальную закономерность данного предмета.

6. Структура научных теорий содержательно определена системной организацией идеализированных (абстрактных) объектов (теоретических конструктов). Высказывания теоретического языка непосредственно формулируются относительно теоретических конструктов и лишь опосредованно, благодаря их отношениям к внеязыковой реальности, описывают эту реальность.

7. Теория – это не только готовое, ставшее знание, но и процесс его получения, поэтому она не является «голым результатом», а должна рассматриваться вместе со своим возникновением и развитием.

К числу основных функций теории можно отнести следующие.

1. Синтетическая функция – объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.

2. Объяснительная функция – выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, его существенных характеристик, законов его происхождения и развития и т.п.

3. Методологическая функция – на базе теории формулируются многообразные методы, способы и приемы исследовательской деятельности.

4. Предсказательная функция – функция предвидения. На основании теоретических представлений о «наличном» состоянии известных явлений делаются выводы о существовании неизвестных ранее фактов, объектов или их свойств, связей между явлениями и т.д. Предсказание о будущем состоянии явлений (в отличие от тех, которые существуют, но пока не выявлены) называют научным предвидением.

5. Практическая функция. Конечное предназначение любой теории – быть воплощенной в практику, быть «руководством к действию» по измене-

нию реальной действительности. Поэтому вполне справедливо утверждение о том, что нет ничего практичнее, чем хорошая теория.

### ***Учебные вопросы***

1. Основные элементы структуры теории.
2. Функции теории.
3. Особенности теории.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на значение теории в философии науки. Выделите основные структурные компоненты теории, составьте ее карту-схему.

## **Тема 1.7. Формирование первичных теоретических моделей и законов**

Моделирование (проектирование и разработка моделей) является одним из ведущих методов научно-теоретического познания. Используется тогда, когда изучаемый объект невозможно (или затруднительно) наблюдать на практике, необходимо создать его копию с сохранением свойств и характерных черт.

Одно из ведущих требований к теоретической модели – то, что она должна отражать строение, свойства и поведение реального объекта.

Выделяют научные модели и первичные модели. Научная модель – это итог взаимодействия субъекта познания с реальность, которую этот субъект наблюдает, анализирует, изучает. Основой научной модели является первичная модель. Первичная модель – это образное или идеалистическое изображение (отображение) изучаемой реальности. Построение данного типа

модели позволяет обозначить направления дальнейшего изучения, классификации и сохранения наиболее важной информации.

Фундаментом моделирования является построение гипотезы, выбор и обоснование теоретического аппарата. Возможно привлечение знаний и подходов из других областей науки с целью верификации конструируемой модели.

Моделирование передает содержание и признаки идеальных конструкторов, названных М. Вебером «Идеальный тип».

Модели должны соответствовать определенным законам, таким как закон вероятностей, или статистический закон, и динамический закон.

Выделяют «вероятностные» (статистические) законы, основанные на вероятностных гипотезах относительно взаимодействия большого числа элементов, и «динамические» законы, то есть законы в форме универсальных условий.

Формирование законов предполагает, что обоснованная экспериментально или эмпирически гипотетическая модель имеет возможность для превращения в схему. Причем теоретические схемы вводятся вначале как гипотетические конструкции, но затем они адаптируются к определенной совокупности экспериментов и в этом процессе обосновываются как обобщение опыта. Затем должен следовать этап ее применения к качественному многообразию вещей, то есть ее качественное расширение. И лишь после этого следует этап количественного математического оформления в виде уравнения или формулы, что и знаменует собой фазу появления закона. Итак, *модель – схема – качественные и количественные расширения – математизация – формулировка закона* – вот апробированная наукой цепочка.

### ***Учебные вопросы***

1. Функции моделирования в науке.
2. Особенности первичной научной модели.
3. Структура научной модели.

4. Процесс формирования законов.
5. Функционирование законов в науке.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что построение модели, в том числе первичной, является важной частью педагогического исследования. Структура научной модели должна отражать свойства изучаемого объекта при сохранении его основных свойств и качеств.

## **Тема 1.8. Проблемные ситуации в науке**

Важная часть научного исследования – постановка проблемного вопроса и формулировка самой проблемы.

Под проблемой, как правило, понимается осознание, возникшее при взаимодействии с объектом исследования, отсутствия знаний о его свойствах, качествах, структуре как совокупность суждений, включающая не только ранее установленные факты, но и суждения о еще непознанном содержании объекта.

Проблема является связующим звеном между теоретической и эмпирической частями исследования. Итогом осмысления и анализа проблемы является постановка гипотезы и конструирование первичной модели.

Проблемные ситуации указывают на недостаточность полученного ранее знания, ограниченность использованного ранее теоретического аппарата. Поставленная проблема стимулирует развитие научного знания, поиск новых стратегий научного исследования.

Результатом выхода из проблемных ситуаций является конструирование новых, рационально осмысленных форм организации теоретического знания.

На современном этапе развития философии науки выделяются два вида проблем: глобальные и локальные. Глобальные проблемы связаны с общим развитием научного знания, построением новых теоретических конструктов, поиском непротиворечивых фундаментальных теорий. Основой формулировки данной проблемы является анализ причинно-следственных связей, системности процессов и явлений окружающей действительности.

Локальная проблема связана с решением задач конкретного, отдельно взятого исследования или эксперимента и основана на рациональном поведении самого субъекта познания. При этом стоит отметить то, что локальная проблема может являться основой глобальной проблемы.

Важная роль для преодоления проблемных ситуаций принадлежит точности характеристики объекта через понятия и логические схемы – репрезентации (формальной или интуитивной).

Формальная репрезентация строится на логичном анализе теоретического понимания и осмысления понятия разными авторами, построении его логической связи с другими понятиями, важными для исследования.

Интуитивная репрезентация описывает основные наблюдаемые характеристики без какого-либо дополнительного логического анализа.

### ***Учебные вопросы***

1. Проблема взаимосвязи содержания мышления с явлениями окружающей действительности.
2. Этап проблемного осмысления и выдвижения гипотезы.
3. Структура проблемы и гипотезы.
4. Виды проблем в современной науке.
5. Глобальные и локальные проблемы.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что логика описания научного исследования строится по схеме: постановка проблемного вопроса о незнании или недостаточности знания, его неполноте – формулировка, описание проблема – выдвижение гипотезы – теоретический анализ и эмпирическое исследование.

### **Тема 1.9. Научная картина мира и ее функции**

Научная картина мира – совокупность всех имеющихся знаний об окружающей действительности, основанная на фундаментальных теориях, непротиворечащих им фактах и гипотезах и являющихся основой мировоззрения. Научная картина является универсальным обобщенным результатом интеграции и междисциплинарных связей различных наук.

Научная картина мира содержит следующие элементы структуры: теоретическую основу, которая признается истинной и неизменной; фундаментальные допущения, условно считающиеся неопровержимыми; положения, которые требуют уточнения и дополнения.

Научная картина мира выполняет следующие функции:

- интегративную;
- нормативную;
- парадигмальную.

Интегративная функция науки состоит в построении общенаучного, непротиворечивого знания, объясняющего явления окружающего мира комплексно и системно.

Нормативная функция – построение теоретического аппарата через систему терминов.

Парадигмальная функция научной картины мира устанавливает в долгосрочной перспективе непротиворечивую систему научных знаний и идей, теоретических постулатов и стандартов научной практики. Смена научной парадигмы, переход в фазу «революционного разлома», сопровождается полным или частичным изменением элементов картины мира.

### ***Учебные вопросы***

1. Классическая научная картина мира.
2. Неклассическая картина мира.
3. Постнеклассическая картина мира.
4. Функции картины мира.
5. Структура научной картины мира.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что современная картина мира построена на принципе рационализма, характерного для постнеклассики. Ее основой является системный многоуровневый анализ посредством выявления причинно-следственных связей путем четырехступенчатого анализа: исторического, критического, рефлексивного и теоретического.

## **Темы рефератов по Разделу 1. Философия науки**

1. Концепция научных революций Т. Куна.
2. Концепция науки К. Поппера.
3. Концепция науки И. Лакатоса.
4. Концепция личностного знания М. Полани.
5. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
6. Методология естественных наук.
7. Системный подход в современной науке.
8. Модели времени в современной науке.
9. Геологическая эволюция.
10. Биологическая эволюция.

## **Дополнительная литература по разделу**

1. Барулин В.С. Социально-философская антропология. – М., 2018.
2. Вернандский В.И. Философские мысли натуралиста – М.: 2014.
3. Волков А.Н. Человеческое измерение прогресса. – М., 2010.
4. Гуссерль Э. Кризис европейских наук // Вопросы философии. – 1992. – № 7.
5. Дильтей В. Введение в науки о духе. Опыт полагания основ для изучения общества и истории // Собр.соч. Т. I. – М., 2017.
6. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Аванта +, 2016.
7. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
8. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Наука, 1983.
9. Поппер К.Р. Объективное знание. Эволюционный подход. – М.: Наука, 2002.
10. Прайс Д. Малая наука, большая наука. – М., 1996.
11. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.: Изд-во ВШЭ, 2017.

12. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. – М., 2018.
13. Уайтхед А. Избранные работы по философии. – М.: Мысль, 1990.
14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
15. Философия науки / под ред. С.А. Лебедева. – М., 2004.
16. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. – М., 1998.
17. Холтон Дж. Тематический анализ науки. – М., 2019.
18. Шредингер Э. Наука и гуманизм. – М., 2018.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

Данный раздел содержит краткое содержание основных современных социологических концепций. Они описывают проблему развития общественных отношений, социальных институтов. Данные знания важны для понимания современных общественных проблем, в том числе образования, профессиональной идентификации, выбора теоретического аппарата магистерской диссертации.

### **Тема 2.1. Функциональный анализ и системная теория Н. Лумана**

Отличительной чертой современной социологии является признание системности строения общества. Данный вывод изменил подходы к анализу общественных процессов и проблем. Высказанный Э. Дюркгеймом и М. Вебером, в работах Н. Лумана он стал оформленным и доказанным теоретически.

С точки зрения Н. Лумана, социум обладает как система следующими чертами: самодостаточность, способность к самовоспроизводству, сложная структура организации, замкнутость внутренних процессов и взаимодействие с окружающей средой.

Самодостаточность и самоценность системы приводит к сложности ее изучения. Так, все многообразие внутренних процессов, происходящих в системе невозможно изучить через внешнее наблюдение и анализ. При этом изучение «изнутри» также не раскрывает всех свойств системы. Отсюда можно сделать следующий вывод – система не обладает адаптивными механизмами, ее взаимодействие с окружающим миром происходит через коммуникацию.

Коммуникация, по Луману, – это событие, зависящее от исторического контекста и имеющее три элемента: сообщение, информацию и понимание.

Информация является базовым, основополагающим элементом коммуникации. Под информацией Луман понимает не категории «знание» или «незнание», а событие, которое становится причиной происходящих в системе изменений. При этом данные события являются непреднамеренными, происходящими неожиданно и внезапно.

Сообщение, по Луману, – это конкретное действие, через которое информация передается внутри коммуникации системы. При этом значение имеет именно первое сообщение, так как только оно связано с информацией.

Понимание – это вторичный по отношению к сообщению процесс, выраженный в верификации, анализе, интерпретации сообщения.

В своих исследованиях Луман часто опирался на знания и методы из естественных наук. Например, одно из его определений системы – *автопоэзис* – было перенесено им в социологию из биологии, что подразумевает под собой возможность самовоспроизводства основных черт системы.

Каждая система обладает свойствами, которые определяют ее внутренние и внешние отличия от других систем, их Луман называет формами. Это – соотношение черт, через которые система выделяется. Форма имеет иерархичность и должна строго соответствовать коммуникации.

### ***Учебные вопросы***

1. Структура системы по Н. Луману.
2. Коммуникация.
3. Содержание форм и модулей системы.
4. Применение естественнонаучных и математических методов анализа системы.
5. Функции системы по Н. Луману.
6. Критика и анализ теоретических разработок Н. Лумана в современной науке.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на взаимосвязь между теорией системы Н. Лумана и пониманием системы в философии науки. Что общего между ними, и в чем различие? Какие из теоретических разработок Н. Лумана актуальны в современной науке?

### **Тема 2.2. Неофункционалистская социология Дж. Александера**

Данная теория считается незавершенной из-за ее глубокой актуальности и продолжающихся исследований возможности ее применения для анализа историко-социальных событий и процессов.

В центре исследования Александера формы взаимодействия реального социума и виртуальной реальности. Построение символического пространства для данного взаимодействия, использование нового языка коммуникации – кодового, формирование симулякров.

Вслед за Луманом, Александер говорит о системности как главном признаке общества. При этом он подчеркивает, что данная система носит динамичный характер и постоянно находится в движении. Причиной данного состояния общества являются социальные конфликты между различными группами. В основе конфликта лежат экономические противоречия.

Александер прогнозирует качественный рост исследований культуры как одного из самых актуальных направлений развития науки, в том числе социологии. Им было сформулировано новое направление – культуральная

история и социология, противопоставляющаяся социологии и истории культуры.

Назначение культуральной социологии – нахождение и исследование «культуральных структур», под которыми понимаются внутренние скрытые подсознательные механизмы деятельности людей, сформированные в контексте их социальной деятельности. Главная цель исследователя здесь – сделать «культуральные структуры» понятными и осознаваемыми.

Суть культурного поворота, с точки зрения Александера, состоит в том, что культура обладает относительной автономией, оказывает самостоятельное и весьма существенное влияние на характер институтов и социальных действий людей. Соответственно, культурный поворот оказал существенное влияние на появление принципиально нового инструментария в современных социологических теориях, который нацелен на изучение производства смысла, его влияния на институты общества, характер поведения людей. Концепция относительной автономии культуры позволила культуральной социологии создать «сильную программу» исследования, позволяющую проиллюстрировать, какую значимую роль играет культура в определении параметров социальной жизни.

### ***Учебные вопросы***

1. Виртуальная реальность: символизм и культурные коды современного общества.
2. Социальные конфликты как основа развития общества и социальной динамики.
3. Теоретическая основа культуральной социологии.
4. Культуральная история.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;

- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на содержание культуры в классическом философском, социологическом, историческом контекстах и понимании «культуральных структур» Дж. Александера. Данное различие является оснополагающим для культуральной истории и социологии.

### **Тема 2.3. Мир-системный анализ И. Валлерстайна**

Данный подход посвящен анализу цивилизации, поиску и обоснованию элементов, единых для всех цивилизаций, – мир-систем.

Исходным пунктом начала формирования мир-систем считается XVI век как период формирования международных политических и экономических связей. Валлерстайн выделяет три типа мир-систем: мини-системы, мир-экономики, мир-империи.

Первый, начальный тип формирования мир-систем – мини-системы – отличаются низкими связями между социальными системами, высокой степенью замкнутости. Данный этап характерен, в первую очередь, для традиционных обществ первобытно-общинной эпохи и начала Средневековья. Данный тип предусматривает минимальные внутренние и внешние связи между различными системами и сферами жизни общества.

Мир-экономики формируются в период развитого Средневековья и подразумевают складывание развитых экономических отношений. В первую очередь – это капиталистические отношения. Данный тип мир-систем предполагает возникновение международных экономических отношений, разделение труда и начало международной специализации.

Наиболее распространенный на современном этапе тип мир-систем – мир-империи. Их отличительной чертой можно назвать тесную связь меж-

дународных экономических отношений и развитие политики на международном уровне. Складывание международных коалиций. Данный тип характеризуется тем, что экономические отношения и связи имеют вторичное значение относительно политических.

Мир-экономики и мир-империи привели к тому, что европейские ценности и капитализм распространились по всему миру и заняли лидирующие позиции.

Сложившееся в современной экономике соотношение цивилизаций привело, по мнению Валлерстайна, к делению стран на «ядро» и «периферию». Данные представления тесно перекликаются с ранжированием стран на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.

Отсталость стран периферии объясняется, по Валлерстайну, целенаправленной политикой стран ядра – они навязывают подчиненным странам такую экономическую специализацию, которая сохраняет лидерство развитых стран.

Идеи Валлерстайна получили свое продолжение в концепциях однополярности и двуполярности современного мира, объясняющих экономическое и политическое противостояние сверхдержав.

### ***Учебные вопросы***

1. Сравнительные характеристики цивилизационного подхода и концепции мир-систем.
2. Типы мир-систем и их соотношение с историческими периодами.
3. Капитализм как основа мир-экономики.
4. Экономическое и политическое неравенство стран мира.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;

- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на анализ взаимосвязи экономического и политического развития с точки зрения концепции мир-систем. Ранжирование стран мира по признакам сформированности капиталистических отношений является одним из самых актуальных направлений в современных социологических концепциях общественных институтов.

#### **Тема 2.4. «Веберовский ренессанс» и неовеберовская социология**

М. Вебер является одним из ведущих социологов. Его концепции «идеального типа» и «социального действия» и на современном этапе считаются фундаментальными социологическими концепциями.

Главный вывод, который можно сделать на основе анализа взглядов М. Вебера, – это противоположность общественных законов развития и законов природы. Таким образом, саморазвитие науки и общественных знаний должно строиться по двум направлениям – естественнонаучное и гуманитарное. Социология, с точки зрения Вебера, выступает в качестве связующего звена, объединяющего два этих направления. Теоретический анализ действительности в социологии строится на принципах гуманитарных наук, эмпирический анализ – на естественнонаучных принципах.

В центре социального действия, с точки зрения Вебера, находятся интересы индивида и его поведение. Отсюда интерпретация социологии как «понимающей» науки.

Вебер подчеркивал важность понимания социологом субъективного смысла, который вкладывается в действие самим индивидом. Наблюдая цепочку реальных действий индивида, социолог должен сконструировать их объяснение на основе понимания внутренних мотивов данных действий.

Главным инструментом познания у Вебера выступали «идеальные типы», которые представляют собой мысленные логические конструкции, создаваемые исследователем. Они формируются с помощью выделения отдельных черт реальности, которые являются наиболее типичными. По Веберу, все социальные факты объясняются социальными типами.

### ***Учебные вопросы***

1. Актуализация взглядов М. Вебера на современном этапе.
2. «Идеальный тип» и его применение в эмпирических исследованиях.
3. «Понимающая» социология.
4. Концепция «социального действия».

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на анализ влияния взглядов М. Вебера на развитие современной социологии; значение концепции «идеального типа» в исторических исследованиях.

## **Тема 2.5. Социальная теория Ю. Хабермаса**

Концепцию Ю. Хабермаса можно назвать фундаментальной социологической теорией, обобщающей социологические знания и частные социологические концепции.

«Социология, – указывает В. Хабермас, – единственная из социально-научных дисциплин, сохранившая отношение к совокупным проблемам общества. Она всегда оставалась теорией общества...»<sup>1</sup>.

Особенностью концепции Хабермаса стало его мнение о взаимосвязи между социологией и историей. Развитие социологии на современном этапе невозможно без анализа причинно-следственных связей в происхождении социальных фактов и явлений. Хабермас видит задачу истории в расширении и углублении социологических теорий через анализ связи между причиной и следствием тех ли иных проявлений социальной действительности.

Выделенная Ю. Хабермасом проблематика социологии создает предпосылки и необходимые условия для создания и формулирования своего понятийного аппарата, то есть введения таких понятий, как жизненный мир, система, коммуникативное и стратегическое действие, инструментальная и коммуникативная рациональность.

Теорию общества Ю. Хабермаса образуют три взаимосвязанных теоретических концепции:

- теория коммуникативного действия и коммуникативной рациональности;
- теория двойственной конструкции общества, которая соединяет парадигмы жизненного мира и системы;
- теория модерна, которая объясняет современные проблемы социального мира и патологии, образованные вследствие подчинения жизненных миров формальным системам действия.

### ***.Учебные вопросы***

1. Взаимосвязь между методами анализа в социологии и истории.
2. Теоретические концепции общества Ю. Хабермаса.

---

<sup>1</sup> Бусова Н.А. Юрген Хабермас о становлении коммуникативного действия // Вопросы философии. 2006. № 10. С. 159.

3. Сравнительная характеристика взглядов К. Маркса и Ю. Хабермаса.

4. Теория социальных патологий.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что Ю. Хабермас подходит к изучению общества с разных аспектов, учитывая и его историческое развитие, и коммуникативную сферу, и процесс модернизации. Благодаря такому подходу его теория позволяет делать широкий анализ общества и разбирать проблемы, затрагивающие разнообразные социальные проблемы современности.

## **Тема 2.6. Концепция общества риска У. Бека**

В основе современного общества и общественных отношений с точки зрения У. Бека лежат экономические и политические конфликты между различными социальными группами. Самым ярким примером подобного конфликта можно назвать конфликт между рабочими и буржуазией. Поиск решения данного конфликта привел к социальному согласию, развитию технологий и коммуникации, общему формированию так называемого общества «всеобщего благосостояния».

«Общество всеобщего благосостояния», отличающееся высоким уровнем потребления, привело к возникновению большого количества рисков, имеющих самую разную природу. Особую опасность представляют риски техногенных катастроф. На протяжении всей своей истории человечество противопоставляло себя природе, стремясь ее покорить, борясь с природны-

ми стихиями, которые и до сих пор представляют собой серьезные угрозы для существования людей. Создав себе комфортную среду, человек породил новые угрозы, которые также являются результатом противопоставления человечества природе.

Но большую опасность, согласно У. Беку, несут индустриальные риски, чьи последствия могут быть ощутимы повсюду: «Они путешествуют с ветром по воде, скрываются везде и всюду, и вместе с жизненно необходимыми веществами – воздухом, пищей, одеждой, домашней обстановкой – минуют обычно строго охраняемые защитные зоны модерна». Особенностью таких аварий является то, что их последствия не знают границ и носят глобальный характер. Никто не может быть уверенным в своей безопасности в любом уголке мира.

Однако для эпохи «второго модерна» характерны не только техногенные риски, но и глубокие социальные катаклизмы. Структура современного общества оказалась размытой. Возросла роль индивидуализации, то есть индивид сам решает, что ему делать, как себя вести. Многие перестали считаться с общественным мнением, с мнением близким. Также теряют свое значение традиционные связи, поколеблены основы института семьи, что, в свою очередь, приводит к увеличению рисков психологического характера.

### ***Учебные вопросы***

1. Признаки «общества всеобщего благосостояния».
2. Классификация рисков.
3. Конфликт как причина формирования «общества всеобщего благосостояния» и «общества риска».
4. Влияние концепции общества риска на современную социологию.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;

- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что Ю. Хабермас подходит к изучению общества с разных аспектов, учитывая и его историческое развитие, и коммуникативную сферу, и процесс модернизации. Благодаря такому подходу его теория позволяет делать широкий анализ общества и разбирать проблемы, затрагивающие разнообразные социальные проблемы современности.

## **Темы рефератов по Разделу 2.**

### **Современные социологические теории**

1. Концепции эволюции теоретической социологии XX века в отечественной и зарубежной литературе.
2. Основные теоретические направления в современной социологии.
3. Изменение теоретических установок в западной социологии в 80-е и 90-е годы.
4. Социальный контекст развития теоретической социологии.
5. Концепция мир-системы И. Валлерстайна: мир-империя и мир-экономика.
6. Центр и периферия мир-системы.
7. Межгосударственные отношения в рамках мир-системы.
8. Влияние концепции Валлерстайна на развитие современной социологии.
9. Веберовский ренессанс 70–80-х годов. Реконструкции веберовской социологической теории.
10. Социологическая теория М. Вебера и современные направления исторической социологии.

### Дополнительная литература по разделу

1. История социологии: практикум: [16+] / сост. А.А. Лежебоков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 260 с.
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
3. Социология : учебно-методический комплекс / сост. С.В. Бирюков, О.Г. Басалаева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275523> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст : электронный.
4. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.
5. Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. – Харьков : ХНУРЭ, 2003. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 9785998915260. – Текст : электронный.

## **РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ**

В данном разделе описываются основные современные политические концепции, раскрывающие особенности развития управления и государственного контроля, развития демократии. Знания, полученные в данном разделе, необходимы для понимания развития современного государства, механизмов его функционирования.

### **Тема 3.1. Современное состояние теоретического осмысления политики**

Теоретическое исследование политики направлено на выявление ее сущности и природы, ее значение для человека и общества.

В отличие от законов природы, общественные законы, в том числе и политические, действуют как законы-тенденции, то есть возможные направления развития. Политика тесно связана с изменениями в экономике, социальными отношениями и выступает как вторичный фактор по отношению к ним.

Современная теоретическая политология направлена на изучение закономерностей развития политических отношений.

Можно выделить две группы политических закономерностей: 1) закономерности, выражающие взаимодействия политической сферы с другими сферами общественной жизни; 2) собственно политические закономерности, то есть устойчивые взаимозависимости между элементами политики.

Прикладные политические исследования проводятся на методологической основе теоретической политологии и позволяют вырабатывать практические советы и рекомендации для субъектов политики, доказательства преимуществ определенных способов и приемов действий, краткосрочные прогнозы развития ситуации в той или иной сфере жизни. Рекомендательные по

своему характеру выводы и обобщения нередко направлены на повышение эффективности деятельности руководителей и властных структур.

К основным парадигмам политической науки относятся: теологическая (религиозная), натуралистическая, социальная, рационально-критическая.

Теологическая парадигма основывается на сверхъестественном объяснении государственной власти, видит ее истоки в божественной воле и религиозных книгах. Появление этой парадигмы связано с тем периодом истории, когда человечество не выработало рациональных представлений о политике.

Натуралистическая парадигма нацелена на рассмотрение человека как части природы и объяснение политики природной средой: географическими факторами, врожденными биологическими и психическими качествами людей.

Социальная парадигма по существу совпадает с социологическим подходом и рассматривает политику через влияние на нее других сфер общества: экономики, социальной структуры, права, культуры, этики.

Рационально-критическая парадигма ориентирует на раскрытие внутренней природы политики, ее важнейших элементов и их взаимодействие, выявление ее противоречивости и конфликтности.

Данные парадигмы не исчерпывают содержания современной политологической мысли.

### ***Учебные вопросы***

1. Взаимосвязь политической сферы с другими сферами жизни общества.
2. Политическая парадигма.
3. Закономерности политического процесса.
4. Прикладные политические исследования.

### *Методические рекомендации по изучению темы*

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что к одной из главных особенностей современной политической мысли необходимо отнести отсутствие общей методологии политических исследований. Разнообразие направлений и проблематики, теорий, парадигм и подходов к изучению политики составляет общую картину современного политологического знания.

### **Тема 3.2. Нормативный плюрализм как новый образ в политике**

Плюрализм предполагает, что в обществе могут свободно формироваться и пропагандироваться политические взгляды и теории, граждане вправе создавать любые объединения, преследующие политические цели. Демократия представляет собой не статическое состояние общества, а его постоянное развитие, выражающееся в непрерывном столкновении интересов социальных слоев, групп, партий. Во всех современных демократических государствах власть в значительной степени раздроблена (децентрализована) между множеством политических, профессиональных, экономических, социальных, культурных и религиозных организаций.

Все граждане и их объединения формально в равной мере допускаются к участию в управлении государством. Формально равный доступ к власти, местному самоуправлению означает свободную конкуренцию политических интересов. Объединения граждан мобилизуют общественное мнение, вырабатывают компромиссные решения, выполняют посреднические функции

между различными социальными группами, представляющими их социальную базу.

Плюрализм как основа конституционного строя предполагает: 1) стимулирование многообразия общественной жизни, автономии; 2) наличие противоречивости мнений, оппозиции, противостояния политических сил, существование конфликтов; 3) поддержание равновесия между альтернативными общественными структурами с помощью системы сдерживания.

Достоинство плюрализма в том, что меньшинство предлагает альтернативу господствующему в данный момент направлению. Оно является законной оппозицией существующему большинству, как и наоборот: господствующее большинство постоянно является потенциальным меньшинством. Возможность смены ведущих политических групп создает возможность единения, так как меньшинство в своем стремлении стать большинством должно согласовывать возможно большее количество частных интересов. Такое сосуществование порождает определенное равноправие политических сил, имеющих своим следствием то, что уменьшается опасность злоупотребления властью.

Конституция выделяет два вида плюрализма: идеологический и политический. Идеология представляет собой систему политических, правовых, религиозных, философских взглядов на социальную действительность, общество и отношения людей между собой. Идеологическое многообразие предполагает возможность граждан и их объединений: вырабатывать, предлагать обществу и государству взгляды на политическое, экономическое устройство России; пропагандировать эти взгляды и идеи всеми доступными средствами, в том числе посредством разработки политических программ политическими партиями; публично защищать свою идеологию.

### ***Учебные вопросы***

1. Виды плюрализма.
2. Отражение принципов плюрализма в Конституции РФ.

3. Нормативный плюрализм.
4. Единство религиозных, социологических, исторических и философских взглядов на природу плюрализма.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что плюрализм является основой политического развития современного общества. Плюрализм определяет содержание демократии.

### **Тема 3.3. Мультикультурализм: победы и поражения**

Мультикультурализм – это одно из новейших направлений развития современной политической теории. Он признает многообразие культур, политических систем и традиций в мире, невозможность построения единого цивилизационного поля.

Проявлением мультикультурализма является принятие культурных прав на национальное самоопределение, сохранение национальной культуры, языка, традиций; создание государственных образований по принципу национальной идентичности.

Изначально это понятие означало этнокультурное, религиозное и расовое разнообразие населения, проживающего на едином политическом пространстве. Впервые основы идеологии в своих трудах кратко и понятно описали С. Бенхабиб, В. Малахов и В. Тишков. Развитию теории многокультурности способствовало несколько факторов: новая волна иммиграции,

развитие культурной политики идентичности, общий рост гуманизма населения после Второй мировой войны.

В послевоенные годы в Европе и США началось интенсивное развитие экономики. Восстановить промышленность силами населения государства было крайне сложно, поэтому власти поощряли труд иммигрантов. Первоначально предполагалось, что приезжие быстро адаптируются и примут местную культуру, но этого не произошло. Чтобы предотвратить конфликты на религиозной и национальной почве, правительство стало поощрять самобытность разных социальных групп.

### ***Учебные вопросы***

1. Понятие мультикультурализма и связь его содержания с концепцией прав человека.
2. Концепция мультикультурализма С. Бенхабиба.
3. Интерпретация концепции мультикультурализма в отечественных исследованиях сферы политики.
4. Единство исторических и экономических процессов в концепции мультикультурализма.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что в современном мире происходит формирование мультикультурного общества, что приводит к необходимости изучения и осмысления культурного, экономического и политического развития и традиций разных этносов. Процесс мультикультурализма тесно свя-

зан с процессом глобализации и часто противопоставляется ему. Это определяет противоречивость развития политической сферы на современном этапе.

### **Тема 3.4. Политическая теория и экономика: взаимоотношение демократии капитализма**

Данное направление развития современной политической теории можно назвать возрождением политических концепций М. Вебера, К. Маркса и Ф. Энгельса.

Главным его основанием является признание взаимосвязи между политическими процессами и экономическими интересами политических групп и различных категорий населения. Мировая политическая элита заинтересована в перераспределении экономических ресурсов: как природных, так и трудовых ресурсов и капиталов.

Согласно концепции Карла Маркса, политика – это надстройка над экономикой, не имеющая своей внутренней логики функционирования и развития, определяющаяся функционированием и развитием экономики, которая является базисом общества (политика – это концентрированное выражение экономики). Хотя Маркс допускал возможность взаимодействия базиса и надстройки, влияния надстройки на базис, все же главным в его социологической концепции был тезис о том, что экономика определяет политику, то есть способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни.

Схема зависимости политической сферы от экономического базиса в теории Маркса выглядит следующим образом. Производительные силы порождают определенные производственные отношения, то есть отношения, в которые люди вступают между собой в процессе производства. Производственные отношения обуславливают определенную социальную структуру, совокупность общественных классов, то есть групп людей, занимающих одинаковое место в способе производства. Социальная структура порождает

соответствующие политические и юридические институты, а также духовно-идеологические системы.

Вопрос о взаимосвязи экономики и политики глубоко проанализирован и в известной работе австрийского и британского социолога Карла Поппера «Открытое общество и его враги». Вывод, к которому автор приходит в результате анализа теории Маркса, прямо противоположен концепции последнего. Согласно позиции Поппера, политическая власть имеет фундаментальный характер, она может контролировать экономическую мощь. Благодаря ей можно разработать программу защиты экономически слабых, создать законы, ограничивающие эксплуатацию, застраховать рабочих на случай потери трудоспособности, безработицы и старости. Другими словами, политическая власть служит ключом к экономической защите, она и присущие ей способы контроля – самое главное в жизни общества.

### ***Учебные вопросы***

1. Приоритет экономической сферы над политической. Концепция К. Марса.
2. К. Поппер и его концепция политического и экономического.
3. Взаимосвязь экономики политики в концепциях отечественных исследователей.
4. Мировая экономическая элита и концепция глобализации в экономике и политике.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что в современной политической теории присутствуют одновременно две концепции соотношения и взаимодействия экономической и политической сфер. Первая основана на точке зрения К. Маркса о том, что сфера экономики подчиняет себе сферу политики. Вторая – на том, что политическая сфера занимает ведущее место.

### **Тема 3.5. Политическая символизация как концептуальный синтез теории политики**

Политические символы разворачиваются не от значения к значению, а от суждения к суждению. Получается, что языковые символы действуют поверх логических знаков. Если политические символы и обладают субстанциональностью (это очень обширная тема, которую мы здесь только обозначим), то она в любом случае не предопределяет их структуру. То есть если мы и обладаем способностью суждения о политических символах, это еще не значит, что у нас есть умение говорить о них. Отсюда столь частый в политическом контексте эффект той самой «собаки», которая все «понимает», но сказать не может. «Понимает» не случайно взято в кавычки, так как это очевидная попытка выдать желаемое за действительное. Без умения высказаться о политике потенциал ее понимания так и остается потенциалом, не переходя в актуальное мыслительное действие.

В случае политической символизации ситуация осложняется тем, что политические разговоры могут содержать в себе алогичность уже в процессе образования смысла. Можно сказать, что в современной политике присутствуют элементы античного смыслообразования, где логос противопоставлялся мифу, и соответственно, восприятие речи находилось между двух полюсов, один из которых был логическим пониманием, а второй – мифическим толкованием.

Символическое толкование оперирует интенциональными знаками, вещная сущность которых доведена до минимума или вообще отсутствует.

При этом нужно помнить, что интенциональное в политическом контексте не равно конвенциональному, хотя и подобно последнему, но только как противоположное естественному (природному). Символическое воздействие предполагает общее знание некоторой информации, но не опирается на заранее оговоренную реакцию на подобное воздействие. Желательная реакция может предполагаться и ожидаться, но это не является гарантией ее проявления. Такая особенность символического воздействия (точнее – взаимодействия) свидетельствует о том, что так называемые политические технологии не более чем «художественное творчество», которое в принципе не способно спрогнозировать реакцию публики.

### ***Учебные вопросы***

1. Понимание символа в политической теории.
2. Концепция политического символизма Шеллинга.
3. Достоинства и противоречия концепции политического символизма.
4. Применение концепции политического символизма в современной политической практике.

### ***Методические рекомендации по изучению темы***

*При освоении темы необходимо:*

- изучить соответствующий теме параграф учебника;
- выписать дискуссионные вопросы для рассмотрения на семинарском занятии;
- подготовиться к развернутому устному ответу на семинаре, подготовить презентацию к ответу.

**Обратите внимание** на то, что концепция политического символизма имеет в большей степени не теоретическое, а практическое значение. Ее использование можно наблюдать во время проведения предвыборной агитации, построения работы над продвижением политических идеологий и теорий.

### **Темы рефератов по Разделу 3. Современные политические теории**

1. Теория как предмет политологического изучения.
2. Политические теории и идеологии современности: критерии типологизации.
3. Идеологии неолиберализма.
4. Теория «всеобщего благосостояния общества».
5. Теория либерализма.
6. Основные принципы неоконсервативной идеологии.
7. Теория демократического социализма.
8. Теории арабского, исламского, индийского социализма.
9. Теория неомарксизма.
10. Современные модели модернизации и политическая практика.

### **Дополнительная литература**

1. Вонсович, Л.В. Политология: курс интенсивной подготовки: [16+] / Л.В. Вонсович. – Минск : Тетралит, 2013. – 366 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке.
2. Новейшие направления современной политологии : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.
3. Шакирова, Э. Политология: практикум / Э. Шакирова, И. Маслова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 168 с. : табл.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Исторические периоды эволюции науки (по В.С. Стёпину).
6. Революции в естествознании.
7. Проблема интеграции научного знания.
8. Ценностное измерение науки.
9. Научная рациональность.
10. Свобода и рациональность.
11. Классическая и неклассическая рациональность.
12. Понятие истины в философии и науке.
13. Наука и религия: диалог об основах жизни.
14. Наука и религия: диалог об эволюции.
15. Будущее науки: диалог ученых и эзотериков.
16. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
17. Проблема классификации наук.
18. Социальная структура науки.
19. Абстракция как теоретический прием исследования.
20. Метод идеализации в науке.
21. Роль аналогии в научном познании.
22. Роль метафор в научном познании.
23. Методология моделирования в научном познании.
24. Мысленный эксперимент.
25. Косвенный эксперимент в науке.
26. Понятия симметрии и асимметрии в науке.
27. Генетически-конструктивный метод построения научных теорий.
28. Гипотетико-дедуктивный метод.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные теоретические направления в современной социологии.
2. Социальный контекст развития социологической мысли в последней четверти XX – начале XXI века.
3. Концепция мир-системы И. Валлерстайна: мир-империя и мир-экономика.
4. И. Валлерстайн: центр и периферия миросистемы.
5. Социологическая теория М. Вебера и современные направления исторической социологии.
6. М. Манн о формах социальной власти.
7. Неовеберинская макросоциология Р. Коллинза.
8. Ю. Хабермас: идеальная речевая ситуация и коммуникативное действие.
9. Ю. Хабермас: жизненный мир и система.
10. Основные понятия теории социальной системы Н. Лумана.
11. Н. Луман: коммуникации как элементы социальной системы.
12. Дж. Александер о классических и современных социологических теориях.
13. Проблема социальных изменений в неофункционализме.
14. Дж. Александер: концепция гражданской сферы.
15. Основные понятия социологии П. Бурдьё: поле, практика, габитус.
16. П. Бурдьё: символическое насилие и социальное воспроизводство.
17. Анализ поля политики в работах П. Бурдьё.
18. Понятие социального действия в концепции А. Турена.
19. А. Турен: социальные движения как объект исследования.
20. Теоретические источники социологии постмодернизма.
21. Критика идей постмодернизма в западной социальной теории.
22. Теория структуризации Э. Гидденса.
23. Анализ общества модерна в работах Э. Гидденса.

24. Взгляды Э. Гидденса на глобализацию.
25. Анализ общества модерна в работах У. Бека.
26. У. Бек: риск как неотъемлемый элемент социальной жизни в современную эпоху.
27. У. Бек: власть в эпоху глобализации.
28. Национальное государство в мировой системе международных отношений.
29. М. Кастельс: концепция «сетевого общества»: новые информационные технологии и глобальные социальные изменения.
30. Анализ процессов глобализации в работах Р. Робертсона.
31. Теория как предмет политологического изучения
32. Политические теории и идеологии современности: критерии типологизации.
33. Идеологии неолиберализма.
34. Теория всеобщего благосостояния общества.
35. Теория либертаризма.
36. Основные принципы неоконсервативной идеологии.
37. Теория демократического социализма.
38. Теории арабского, исламского, индийского социализма.
39. Теория неомарксизма.
40. Современные модели модернизации и политическая практика.
41. Политические взгляды Ю. Хабермаса. Теория коммуникативного действия.
42. Теории демократии.
43. Демократизация как глобальный процесс.
44. Демократический транзит.
45. Демократизация и глобализация.
46. Теория постиндустриального общества
47. Теория информационного общества.

48. Структурализм и постструктурализм.
49. Модернизм и постмодернизм.
50. Теория конвергенции в обществе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### *Основная литература*

1. Батурин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. – Москва : Юнити, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке.
2. Елсуков, А.Н. Основы социологии и политологии : учебное пособие : [16+] / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. – Минск : РИПО, 2019. – 304 с.
3. Муштук, О.З. Политология : учебник : [16+] / О.З. Муштук. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 480 с. : табл. – (Университетская серия).
4. Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с.

### *Дополнительная литература*

1. Вонсович, Л.В. Политология: курс интенсивной подготовки: [16+] / Л.В. Вонсович. – Минск : Тетралит, 2013. – 366 с. : табл., схем.
2. История социологии: практикум: [16+] / сост. А.А. Лежебоков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 260 с. : ил.
3. Кузнецова, Н.В. Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : [16+] / Н.В. Кузнецова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с.

4. Новейшие направления современной политологии : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 293 с. : ил.
5. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил.
6. Рузавин, Г.И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 182 с. – (Экзамен).
7. Социология : учебно-методический комплекс / сост. С.В. Бирюков, О.Г. Басалаева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 119 с. : табл.
8. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке.
9. Шакирова, Э. Политология: практикум / Э. Шакирова, И. Маслова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.
10. Штанько, В.И. Философия и методология науки : учебное пособие / В.И. Штанько. – Харьков : ХНУРЭ, 2003. – 292 с.