



**ПОВОЛЖСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ И ИСКУССТВ**

ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ АЛЕКСИЯ МОСКОВСКОГО

Кафедра педагогики и психологии

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Практикум

ISBN 978-5-6049207-0-1

Поволжская академия Святителя Алексия

Тольятти, 2023

УДК 371.3(075.8)

ББК 74.202

Т 338

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, преподаватель педагогических дисциплин первой категории ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» *Д.А. Харская*;
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Поволжской академии Святителя Алексия *Ю.Б. Гуднинова*

Т 338 Теория обучения: практикум / авт.-сост. Т.М. Батарова. – Тольятти: Поволжская академия Святителя Алексия, 2023. – 1 CD-ROM. – ISBN 978-5-6049207-0-1.

Практикум по теории обучения содержит разнообразные педагогические материалы, изучение которых будет способствовать формированию профессионально значимых компетенций будущего учителя.

Для изучения дидактических постулатов использованы педагогические ситуации, научно-педагогические тексты, тесты для самопроверки.

Практикум предназначен для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), а также других педагогических специальностей, может быть использован в системе повышения квалификации педагогических работников.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Поволжской академии Святителя Алексия.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Rreader.

© Батарова Татьяна Михайловна, 2023

© Поволжская академия Святителя Алексия, 2023

Редактор *Н.Л. Салтан*

Художественное оформление, компьютерное проектирование: *Т.В. Надеждина*

Дата подписания к использованию 17.01.2023.

Объем издания 1,24 МБ.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 2-29-23. Тираж 50 экз.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского», 445028, г. Тольятти, ул. Революционная, 74.

Сайт: pravinst.ru

Содержание

Введение.....	6
Раздел 1. Дидактика как теория обучения.....	8
<i>Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности</i>	8
1. Задание.....	8
2. Задание.....	8
3. Задание.....	9
4. Задание.....	13
5. Задание.....	15
6. Задание.....	15
7. Задание.....	16
8. Задание.....	17
9. Задание.....	17
<i>Тема 1.2. Нормативные основы процесса обучения как системы</i>	18
10. Задание.....	18
11. Задание.....	19
12. Задание.....	20
13. Задание.....	20
14. Задание.....	20
<i>Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики</i>	21
15. Задание.....	21
16. Задание.....	22
17. Задание.....	22
18. Задание.....	23
Раздел 2. Обучение как процесс взаимодействия учителя и учащихся.....	25
<i>Тема 2.1. Методы обучения и их классификация</i>	25
19. Задание.....	25
20. Задание.....	25
21. Задание.....	26
22. Задание.....	27
23. Задание.....	27
24. Задание.....	28
25. Задание.....	30
26. Задание.....	32

27. Задание	33
28. Задание	34
29. Задание	35
Тема 2.2. Формы обучения и их классификации	36
30. Задание	36
31. Задание	38
32. Задание	40
Тема 2.3. Урок как основная форма организации обучения	41
33. Задание	41
34. Задание	42
35. Задание	43
36. Задание	43
37. Задание	44
Тема 2.4. Инновационные формы обучения	45
38. Задание	45
39. Задание	45
40. Задание	46
41. Задание	46
Тема 2.5. Содержание образования	48
42. Задание	48
43. Задание	48
44. Задание	49
45. Задание	49
46. Задание	50
47. Задание	50
Раздел 3. Тестовые задания	54
Тест 1	54
Тест 2	61
Тест 3	71
Тест 4	74
Список рекомендованной литературы	83

Введение

Данное учебное пособие разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профиль «Начальное образование и иностранный язык (английский)».

Целью освоения содержания практикума является закрепление теоретических основ процесса обучения и формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя.

Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Дидактика как теория обучения» содержит материалы теоретико-методологического плана.

Второй раздел «Обучение как процесс взаимодействия учителя и учащихся» дает возможность развивать профессионально значимые компетенции студентов при выполнении заданий, отражающих методическую и технологическую основу обучения.

Третий раздел включает тестовые задания для самопроверки. Структура и содержание практикума выстроено в едином ключе, т.к. ориентировано на реализацию личностного и деятельностного подходов к формированию личности школьников в контексте будущей профессиональной педагогической деятельности студентов (ФГОС НОО).

Представленные в пособии задания направлены на формирование профессионально значимых умений будущего педагога (аналитических, прогностических, организационных, коммуникативных и пр.)

Представленный в пособии список рекомендованной литературы позволяет организовать самостоятельную работу студентов по подготовке и выполнению заданий практикума.

Текущий контроль.

Выполнение индивидуальных учебных заданий.

Полученные в ходе аудиторных занятий знания и практические умения студенты применяют при выполнении учебных заданий. Учебные задания выдаются студентам последовательно и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебные материалы, осваиваемые студентами в самостоятельном режиме, в частности, с применением поисковых систем (Яндекс, Google и др.).

Контрольные точки изучения курса.

Для подведения текущего контроля выполняется индивидуальное задание, позволяющее сделать срез усвоения дидактического инструментария учителя, – реферат (со слайдовой презентацией в формате PowerPoint; Google Презентации.)

Промежуточная аттестация. По окончании освоения курса «Теория обучения» студенты сдают экзамен.

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт». Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

Раздел 1. Дидактика как теория обучения

Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности.

1. Задание.

Процесс обучения строится в соответствии с рядом закономерностей. Закономерности обучения – это объективно существующие связи и зависимости между педагогическими явлениями, учет и соблюдение которых способствует достижению целей обучения.

Внешние закономерности обуславливают развивающий и воспитывающий характер обучения, социальную обусловленность выбора целей и содержания обучения, принципов и методов обучения. Таким образом, внешние закономерности детерминируют зависимость процесса обучения от общественных условий и процессов (уровня культуры, социальной, политической и экономической ситуации и т.д.).

- Приведите примеры реализации внешних закономерностей обучения из практики работы учителей-предметников и учителей начальных классов.

2. Задание.

В педагогической науке дискуссионным является вопрос о соотношении обучения и воспитания. К середине XIX в. в трудах прогрессивных педагогов все чаще и чаще стали встречаться обоснованные аргументы в пользу объективного единства обучения и воспитания. Наиболее отчетливо эта точка зрения была выражена в педагогических воззрениях И.Ф. Гербарта, отмечавшего, что обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование (или образование характера) без обучения есть цель, лишенная средства.

- Подготовьте видеопрезентацию и выступление на тему «Дидактическая концепция И.Ф. Герберта и ее актуальность в условиях современной школы».

3. Задание.

Селестен Френе – французский педагог (15 октября 1896 – 7 октября 1966), приверженец идей инноваторства в воспитании и обучении.

С. Френе в работе «Педагогические инварианты» (*Les invariants pédagogiques*) представил перечень инвариантов.

Инвариант – это то, что не изменяется и не может измениться ни при каких условиях, ни у какого народа.

- Внимательно прочитайте их и решите для себя: вы согласны с ними полностью (зеленый цвет), частично (желтый) или не принимаете совсем (красный). На листке бумаги отметьте ваше отношение к каждому инварианту.
- Закончив работу над текстом, просмотрите, какой цвет (цвета) у вас преобладает. К какому направлению педагогики относятся приведенные инварианты С. Френе, идеями какой педагогики вы руководствуетесь.
- Какие дидактические принципы соотносятся с данными инвариантами?

Инвариант 1. Природа ребенка такая же, как и природа взрослого.

Между ним (учеником) и вами – разница не в самой природе, а только в степени развития.

Инвариант 2. Высокий рост человека вовсе не свидетельствует о его превосходстве над окружающими.

Инвариант 3. Поведение ребенка в школе зависит от его психического склада и состояния здоровья.

Когда вы видите сбои в поведении детей, спросите себя, не является ли причиной этому плохое здоровье, неуравновешенность, неурядицы в отношениях с окружающими.

Инвариант 4. Никто – ни ребенок, ни взрослый – не любит, чтобы ему приказывали.

Насильственные меры ошибочны, и отказ от них благотворно повлияет на вашу работу.

Инвариант 5. Никто не любит построения по команде, потому что это означает пассивное подчинение чужим приказам.

Нужна определенная дисциплина, обеспечивающая нормальное сотрудничество в группах, образованных для совместной работы. Можно добиться дисциплины и порядка без отупляющего насилия.

Инвариант 6. Человек не любит исполнять какую-либо работу из-под палки, даже если эта работа сама по себе ему не противна; сопротивление порождается именно принуждением.

Многие родители считают, что настоящее воспитание заключается в том, чтобы приучить детей покорно подчиняться властным приказам. Так возникает определенный антагонизм между ребенком, который стремится сам набираться опыта и жить в соответствии со своими потребностями, и взрослым, добивающимся от ребенка беспрекословного повиновения. Некоторое время эта борьба идет постоянно. Но в конце концов многие дети уступают и привыкают подчиняться. Однако некоторые дети продолжают упорно сопротивляться насилию и становятся непослушными упрямыми, не способными к адаптации, что в дальнейшем осложняет их жизнь как в социальном, так и в личном плане. Многие виды деятельности, особенно в школе, становятся для таких детей отвратительными именно потому, что они навязаны сверху. Они отучаются трудиться, у них пропадает вкус к работе, появляются различные фобии и тяжелые комплексы.

Инвариант 7. Любой человек предпочитает сам выбрать себе работу, даже если этот выбор ему не выгоден.

Инвариант 8. Никто не любит... совершать действия и подчиняться замыслам, которые ему чужды и непонятны.

Инвариант 9 (вывод из предыдущих). Необходимо добиваться того, чтобы труд стал мотивированным.

Инвариант 10. Необходимо покончить со схоластикой.

Инвариант 10а. Любой человек стремится к успеху. Неудача тормозит работу и лишает энтузиазма.

Инвариант 10б. Естественным занятием для ребенка является не игра, а труд.

Инвариант 11. Наиболее эффективный путь усвоения знаний не наблюдение, не объяснение и не демонстрация, составляющие основные принципы традиционной школы, а экспериментальное нащупывание – естественный и универсальный метод познания.

Инвариант 12. Память, которой школа придает такое значение, обладает большой ценностью только в том случае, если она подключена к процессу экспериментального нащупывания. «Знать наизусть не значит знать», – говорил Монтень...

Инвариант 13. Знания добываются опытным путем, а не изучением правил и законов.

Инвариант 14. Интеллект представляет собой мыслительную способность..., тесно взаимодействующую с другими свойствами человека.

Мыслительная способность формируется и проявляется в деятельности.

Инвариант 15. Традиционная школа развивает способность только к абстрактному мышлению, далекому от запросов реальной жизни.

Инвариант 17. Ребенок не устает от работы, которая отвечает его функциональным жизненным потребностям.

Инвариант 18. Никто – ни ребенок, ни взрослый – не любит надзора и наказаний, которые всегда воспринимаются как посягательство на их достоинство, особенно когда это происходит публично. Помощь – вот единственно ценная функция педагога.

Инвариант 19. Выставление оценок успеваемости и классификации учеников в принципе ошибочны.

Инвариант 20. Нужно как можно меньше говорить.

Не нужно вдаваться в объяснения по любому поводу: это пустая трата сил. Чем меньше вы говорите, тем больше делаете.

Инвариант 21. *Он (ребенок) любит индивидуальную работу или работу в коллективе, где царит дух сотрудничества.*

Каждый ребенок... должен максимально выявлять и сохранять свою индивидуальность, не уклоняясь, однако, от общих целей и задач.

Инвариант 22. *В классе необходимо поддерживать порядок и дисциплину.*

Нужен настоящий, глубинный порядок и в поведении, и в работе детей... Порядок и дисциплина... заключаются в правильной организации труда.

Если вы используете новые методы, позволяющие оживить работу детей, они сами станут дисциплинированными, потому что для них естественно желание трудиться и продвигаться вперед.

Инвариант 23. *Наказание – всегда ошибка. Оно унижительно для всех и никогда не достигает желанной цели. Это самое крайнее средство.*

Поскольку наказание – всегда ошибка, то каждый раз, когда вам приходится прибегать к нему, вы делаете ложный шаг... К тому же вам весьма трудно предугадать все последствия этого шага.

Гармония в классе и отсутствие нужды в наказаниях находятся в прямой зависимости от того, насколько учитель сможет заинтересовать детей в работе и в какой мере удовлетворена их потребность в созидании, внутреннем обогащении, в полноценной жизни.

Инвариант. 24. *Новая жизнь школы строится на принципах сотрудничества, т.е. ученикам наряду с учителями предоставляется право на управление жизнью и деятельностью школы.*

Инвариант 25. *Переполненность класса всегда является педагогическим просчетом.*

Школа обязана воспитывать способных, творческих и мыслящих людей, готовых к созидательной деятельности. Но такие человеческие качества невоз-

можно приобрести в обезличенной массе. Они не вырабатываются только с помощью информации, сколь бы ценной она ни была. Необходимо, чтобы каждый ребенок получил возможность эффективно работать как в коллективе, так и индивидуально.

Инвариант 26. Современная концепция больших школьных комплексов ведет к анонимности как учителей, так и школьников: эта концепция ошибочна и является препятствием на пути к осуществлению... целей.

Если большая масса людей организована так, что не учитываются интересы отдельных личностей, составляющих эту массу, если она представляет собой толпу индивидов, не связанных между собой ни духовно, ни психологически, то такая социальная структура неизбежно ведет к разрушению личности.

Инвариант 27. Будущая демократия общества готовится демократией школы; авторитарная школа не может сформировать будущих граждан демократического общества.

Инвариант 28. В основе воспитания лежит достоинство личности. Взаимное уважение учителя и ученика является одним из главных условий обновления школы.

Инвариант 29. Педагогическая реакция, являющаяся составной частью социальной и политической реакции, оказывает противодействие прогрессивным преобразованиям.

Инвариант 30. ...Оптимистическая вера в жизнь необходима.

4. Задание.

Процесс обучения – объективный процесс, окрашенный субъективными особенностями его участников.

Рассмотрите законы обучения, предложенные ниже.

- Объясните психолого-педагогические основы их реализации.
- Каковы последствия нарушения данных закономерностей? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры.

Примеры законов первой группы.

1. Воспитывающий характер обучения. Всякий акт деятельности преподавания оказывает на учащихся то или иное воспитывающее влияние. Это влияние может быть положительным, отрицательным и нейтральным.

2. Всякое обучение требует целенаправленного взаимодействия обучающего, обучаемого и изучаемого объекта. Взаимодействие может быть прямым или косвенным.

3. Активность учащихся: обучение происходит только при активной деятельности учащихся.

4. Учебный процесс осуществляется только при соответствии целей ученика целям учителя, учитывающего способы усвоения изучаемого содержания.

Примером закона первой группы является характер обучения. Другой закон состоит в целенаправленном взаимодействии обучающего, обучаемого и объекта изучения.

Примеры законов второй группы.

1. Понятия могут быть усвоены только в том случае, если организована познавательная деятельность учащихся по соотнесению одних понятий с другими, по отчленению одних от других.

2. Навыки могут быть сформированы только при условии организации воспроизведения операций и действий, лежащих в основе навыка.

3. Прочность усвоения содержания учебного материала тем больше, чем систематичнее организовано прямое и отсроченное повторение этого содержания и его введение в систему уже усвоенного ранее содержания.

4. Обученность учащихся сложным способам деятельности зависит от того, насколько учитель обеспечил успешное предшествующее овладение простыми видами деятельности, входящими в состав сложного способа, и готовности учащихся определять ситуации, в которых эти действия могут быть применены.

5. Всякая совокупность объективно взаимосвязанной информации усваивается только в зависимости от того, изложит ли ее учитель в одной из собственных ей систем связей, опираясь при этом на наличный опыт учащихся.

6. Любые единицы информации и способы деятельности становятся знаниями и умениями в зависимости от организованной их предъявителем степени опоры на уровень знаний и умений, уже достигнутый на момент предъявления нового содержания.

7. Уровень и качество усвоения зависят от учета учителем степени значимости для учащихся усваиваемого содержания.

5. Задание.

Проведите сравнительный анализ дидактических концепций развивающего обучения. Рассмотрите:

1) основные идеи Л.С. Выготского, лежащие в основе построения концепций развивающего обучения;

2) основные идеи построения развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

- Каковы принципиальные различия авторских позиций ученых?
- Каковы дидактические принципы, лежащие в основе каждой из концепций?
- Каковы особенности применения данных концепций в работе с учащимися начальных классов.

6. Задание.

В педагогическом наследии К.Д. Ушинского особое место занимает дидактика, т.е. та часть педагогики, которая устанавливает принципы и закономерности обучения и отвечает на вопрос: чему учить и как учить?

Дидактику К.Д. Ушинский считал «половиной» курса педагогики и «наукой обучения». «Учение как одно из самых сильных воспитательных

средств, – писал Ушинский, – как по своей важности, так и по обширности и разнообразию своих правил, излагается обыкновенно в дидактике, или науке обучения». Для нашей отечественной школы и педагогической науки из всего богатейшего педагогического наследства Ушинского наиболее важное практическое значение имеет его дидактическое учение.

Как известно, педагогика, в частности дидактика, не устанавливает конкретного содержания обучения. Дидактика лишь вырабатывает те принципы, на основе которых строится основное содержание обучения. Поэтому вопрос – чему учить – прежде всего рассматривается в дидактике. В плане решения вопроса о том, какова должна быть цель обучения и на какие стороны развития учащихся должно быть направлено обучение в целом.

Перед обучением К.Д. Ушинский ставил две основные задачи – образовательную и воспитательную. Образовательная задача обучения, по Ушинскому, заключается в том, чтобы обеспечить кратчайшим и наиболее легким путем освоение детьми таких многообразных знаний природы и общества, которые открывают человеку глаза на истину и необходимы для усовершенствования общественной жизни человека. Воспитательной задачей обучения К.Д. Ушинский считал выработку у учащихся мировоззрения и требовал, чтобы обучение действовало «не на одно увеличение запаса знаний, но и на убеждения человека».

- Какие принципы обучения К.Д. Ушинский считал основными?
- Рассмотрите их сущность и дайте аргументированный ответ об актуальности этих принципов в школе XXI века.

7. Задание.

Прогрессивные идеи К.Д. Ушинского нашли свое отражение в трудах его последователей: Н.Ф. Бунакова, П.Ф. Лесгафта, В.П. Вахтерова и других. Особое место в ряду исследователей педагогического процесса занимает П.Ф. Каптерев. Общеобразовательный курс школы, по его замыслу, был призван обеспе-

читать правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности гражданина.

- Подготовьте видеопрезентацию и выступление на тему «Дидактическая концепция П.Ф. Каптерева и ее актуальность в условиях современной школы».
- Какие принципы обучения, по мнению П.Ф. Каптерева, целесообразно применять для решения вопросов нравственного воспитания школьников?

8. Задание.

Составьте таблицы толкования понятий «обучение», «развитие», «образование», используя литературу по философии, психологии, педагогике, толковые и энциклопедические словари.

В какой взаимосвязи находятся эти категории в педагогическом, социально-экономическом, политическом и других процессах? Выделите общее и особенное в собранных вами определениях. Составьте «реестр» характерных признаков каждого понятия.

Образец таблицы.

Определение понятия «.....» в различных источниках

Название и выходные данные источника	Определение или толкование понятия

9. Задание.

Составьте сводную таблицу дидактических понятий, используя учебную и справочную литературу.

№	Закономерности обучения	Принципы обучения	Правила обучения

Тема 1.2. Нормативные основы процесса обучения как системы

10. Задание.

Система образования как всякая социальная организация функционирует в рамках закона – Закона Российской Федерации «Об образовании». Закон не только устанавливает нормы и правила для каждого человека в системе образования, но и определяет роль данной социальной организации в обществе. Знание и соблюдение закона – требование истинно демократического общества, которое оно предъявляет к своим гражданам. Знание закона РФ «Об образовании» – необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность:

- преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Статьи закона РФ «Об образовании» 9, 10, 12, 17-23, 25, 26 позволяют в целом увидеть всю структуру системы образовательных программ и учреждений.

Проанализировав эти статьи, составьте схемы: «Структура системы образовательных программ» и «Образовательные учреждения Российской Федерации».

Определите общее и различное в структуре образовательных программ и учреждений образования. В чем специфика образовательных учреждений, относящихся к одному образовательному уровню? Например:

а. В систему дошкольного образования включены ясли, детские сады, ДОУ. Каковы отличительные черты этих учреждений?

б. В системе общего образования представлены следующие типы образовательных учреждений: школы, гимназии, лицеи и др.

с. В системе начального профессионального образования можно отметить такие образовательные учреждения, как профессиональные училища, профессиональные лицеи и пр.

д. В системе среднего профессионального образования – колледж, техникум и т.п.

- Представьте сущностные характеристики вышеназванных образовательных учреждений.

- Докажите, что школа является основным социальным институтом в системе образовательных учреждений РФ.

11. Задание.

Как педагогический термин слово «образование» ввел в 1780 г. Иоганн Генрих Песталоцци.

В советской педагогике в середине XX в. образование сначала рассматривалось как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности, а затем – как процесс и результат этой деятельности. Такое же определение этого понятия принимается в 1978 г. XX Генеральной конференцией ЮНЕСКО, где записано, что ***«образование – это процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста».***

- Познакомьтесь с трактовкой понятия «образование» в работах современных дидактов. Проведите сравнительный анализ авторских позиций.

- Какие из этих определений наиболее полно отражают сущность понятия «образование» в Законе РФ «Об образовании»?

12. Задание.

- Составьте структурно-логическую схему принципов обучения К.Д. Ушинского.
- Какие дидактические принципы данной системы актуальны по ФГОС НОО в наши дни? Ответ аргументируйте.

13. Задание.

Одной из основных категорий дидактики является категория «образование».

Под образованием понимают целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности.

- Проведите сравнительный анализ авторских позиций ученых в трактовке сущности понятия «образование» с позиции философии, педагогики, психологии.
- Дайте определение категории «образование» из Закона РФ «Об образовании», ФГОС НОО.

14. Задание.

- Какова связь процессов обучения и развития?
- Согласны ли Вы с утверждением, что начальное обучение содержит в себе большие потенциальные возможности для всестороннего развития младших школьников. Раскрыть и реализовать эти возможности – важнейшая задача дидактики начального обучения.

- Дайте аргументированный ответ, подкрепив рассуждения конкретными примерами из педагогической практики.
- Какие методы по ФГОС НОО целесообразно применять для реализации функции развития в учебном процессе?

Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики

15. Задание.

Я.А. Коменский был основоположником педагогики. В его теоретических трудах по вопросам обучения и воспитания детей («Материнская школа», «Великая дидактика», «Новейший метод языков», «Пансофическая школа» и др.) рассмотрены важнейшие педагогические проблемы.

В дидактическом учении Я.А. Коменского одно из важных мест занимает вопрос об общих принципах обучения, которые обычно называют дидактическими принципами. Принципы обучения подразумевает те положения общеметодического характера, на которые опирается обучение и учение вообще. В педагогической литературе различают дидактические (общие) принципы обучения и методические (частные) принципы обучения. Я.А. Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл сущность этих принципов:

В своём труде «Великая дидактика», Я.А. Коменский выделяет 10 принципов, выводя их из ведущего принципа «следования за природой»:

1. Составьте таблицу, в которой отразите перечень принципов обучения и их сущностные характеристики.
2. Какие из указанных принципов актуальны в современной школе.
3. Я.А. Коменскому принадлежит так называемое «золотое правило» дидактики: «...всё, что только можно, предоставлять учащимся для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, что можно вкушать – вкусом, доступное осязанию – путём осязания». Покажите на примерах проявление данных рекомендаций в деятель-

ности современного педагога. Дайте психолого-педагогическое обоснование реализации данного принципа.

16. Задание.

Принцип систематичности и последовательности в обучении является классическим принципом, однако в современной дидактике он получил новое наполнение и усилил педагогические основы, благодаря научным разработкам ученых психологов.

Принцип систематичности и последовательности требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущие, готовит к усвоению нового.

Особое значение этому принципу придавал И.П. Павлов, который считал постепенность и тренировку важной физиологической закономерностью в педагогике. Психологией также установлена аналогичная закономерность – при соблюдении логических связей учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно. Систематичность и последовательность позволяют за меньшее время достичь в обучении больших результатов.

- Изучите содержание отдельных тем учебника (на выбор), выявив информационные системные связи, отражающие логику изложения материала. Ответ аргументируйте.

17. Задание.

«Золотое правило» или принцип наглядности во все времена высоко ценился педагогами.

Научно доказано, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность уже давно нашла свое выражение в дидактическом прин-

ципе наглядности, в обоснование которого внесли существенный вклад Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и Л.В. Занков.

Обратим внимание на то, что наглядность в дидактике понимается более широко, чем непосредственное зрительное восприятие. Она включает в себя восприятие через моторные, тактильные ощущения. Поэтому к наглядным средствам относят и лабораторное оборудование, и статистические и динамические учебные пособия.

- Дайте психолого-педагогическое обоснование значимости реализации данного принципа в обучении младших школьников.
- Какие виды наглядности целесообразно применять на различных уроках (конкретные учебные дисциплины) в начальной школе? Дайте обоснованный ответ.

18. Задание.

Наряду с классическими принципами в теории и практике обучения рассматриваются и применяются современные принципы. Одним из них является принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата обучения.

Данный принцип включен в систему принципов обучения сравнительно недавно. Его введению предшествовали научные исследования Ш.А. Амонашвили, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной.

Долгие годы в учебном процессе ведущим мотивом учащихся признавался мотив должествования.

В контексте стратегии развивающего обучения назрела необходимость пересмотра позиции обучающегося и видов его учебной мотивации. Управлять учебной деятельностью можно подавляя, а лучше – вдохновляя. Атмосфера сотрудничества и сотворчества на уроке, постановка личных перспектив успеха для учащихся, одобрение и подбадривание со стороны учителя способствуют

эмоциональному и интеллектуальному включению учеников в процесс обучения.

По мнению В.И. Загвязинского, этот принцип регулирует прежде всего коммуникативную сторону обучения. Характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагога и учащихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества, взаимопомощи и здоровой состязательности между учащимися (Загвязинский В.И., Теория обучения. Современная интерпретация. – М., 2001. – С. 45.)

- Какие правила реализации данного принципа в работе с учащимися Вы можете рекомендовать? Представьте их перечень и прокомментируйте их.
- Составьте методические рекомендации учителю по созданию положительного эмоционального климата на уроке (для работы с учениками определенной возрастной группы).

Раздел 2. Обучение как процесс взаимодействия учителя и учащихся

Тема 2.1. Методы обучения и их классификация

19. Задание.

Согласно ФГОС НОО целесообразно применять активные и интерактивные методы обучения. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

- Каковы социальные условия возникновения и применения активных методов обучения?
- Каковы позиции учителя и учащихся в условиях применения активных методов обучения?

20. Задание.

Активные методы обучения (*АМО*) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровой форме работы и творческом характере обучения, на интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению.

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач на уроке в разных аспектах:

- 1) формирование положительной учебной мотивации;
 - 2) повышение познавательной активности учащихся;
 - 3) активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
 - 4) стимулирование самостоятельной деятельности;
 - 5) развитие познавательных процессов: речи, памяти, мышления;
 - 6) эффективное усвоение большого объема учебной информации;
 - 7) развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
 - 8) развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
 - 9) раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
 - 10) развитие навыков самостоятельного умственного труда;
 - 11) развитие универсальных учебных действий.
- Изучив интернет-ресурсы, содержащие описание передового педагогического опыта учителей начальных классов, приведите примеры (продемонстрируйте методы и приемы активизации мышления школьников, развития универсальных учебных действий, положительно влияющих на учебную мотивацию). Аргументируйте свой выбор.

21. Задание.

Опыт работы начальной школы последних десятилетий показывает, что наиболее эффективным и продуктивным является *личностно-ориентированный подход* в образовании (по ФГОС НОО). Личностно-ориентированная дидактика направлена на развитие самоценных форм активности учащихся, что реализуется в трех следующих ведущих направлениях:

- развитие познавательных устремлений, предусматривающее насыщение процесса познания интеллектуальными эмоциями;

– развитие волевых устремлений – установление оптимального баланса между стремлением ребенка к свободной деятельности и различными ограничениями и запретами;

– развитие эмоциональных устремлений – создание эмоциогенной среды, являющейся основой для развития познавательной, произвольной, волевой сфер личности, эмпатийных процессов в системах «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок».

В рамках личностно-ориентированного подхода основным требованием дидактики выступает необходимость перехода школы от обучения знаниям, умениям и навыкам к обучению самой возможности приобретать эти знания и умения и использовать их в жизни.

Одной из стержневых проблем дидактики начального обучения выступает проблема соотношения *обучения и развития*.

- Определите понятие учебной деятельности школьников в рамках концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.

- Охарактеризуйте общедидактические методы обучения с позиций развивающего обучения В. В. Давыдова.

- Каковы умения, формируемые у младших школьников в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова? Приведите примеры из практики.

22. Задание.

Репродуктивная или объяснительно-иллюстративная модель обучения является весьма распространенной, каковы сильные и слабые стороны данной модели? Каким арсеналом методов владеет педагог? На основе анализа информации из поисковых систем Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, YouTube и пр. дайте аргументированный ответ.

23. Задание.

Активные методы обучения следует рассматривать через призму взаимодействия субъектов обучения. Взаимоотношения субъектов представлено в горизонтальной позиции: «учитель – ученик». Из названия методов понятно, что активные методы обучения – это такие методы, которые предполагают активное участие учителя и учащихся в учебном процессе. Иными словами, дети выступают как равные участники, партнеры и создатели урока.

Идея активных методов обучения в педагогике не нова. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюи. Хотя мысль, что успешное обучение строится, прежде всего, на самопознании, встречается еще у античных философов.

Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности – учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- внутренняя мотивация к обучению.
- Изучив различные подходы к классификации методов обучения и авторские позиции дидактов, представьте перечень активных методов обучения, которые может использовать учитель начальной школы. Сопроводите теоретические рассуждения примерами из их педагогической практики или из опыта работы конкретных педагогов.

24. Задание.

Проблема личностно-ориентированного обучения в последние годы была предметом специальных исследований И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской и других.

На необходимость учета способностей и особенностей личности в обучении указывал еще К.Д. Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех его отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Личностно-ориентированные технологии обучения строятся с учетом следующих **дидактических требований**:

- учебный материал должен быть субъективно значим для ученика и его усвоения, организация учебной деятельности ученика должна учитывать актуальный уровень его развития;
- систематически стимулировать ученика к самоценной образовательной деятельности, которая переходила бы в самообразование, саморазвитие;
- учебный материал следует организовывать таким образом, чтобы у ученика оставалось право выбора, возможность выбора учебных задач, заданий;
- всячески поощрять учащихся и стимулировать их к самостоятельному выбору наиболее приемлемых для них способов переработки учебного материала;
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- не только оценивать конечный результат учебной деятельности, но и формировать самоконтроль самого процесса учения, активизировать рефлексию мышления.

Вопросы:

1. На чем основаны личностно-ориентированные технологии?
2. Кто непосредственно занимался исследованием личностно-ориентированных технологий?
3. Почему личностно-ориентированные технологии основаны только на гуманных отношениях учителя и учащихся?

25. Задание.

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении представляет собой организацию учебного процесса, при котором выбор методов, форм, средств и приемов обучения осуществляется с учетом индивидуальных и групповых особенностей учащихся.

Исследования М.А. Данилова, И.Т. Огородникова, П.И. Пидкасистого, Т.И. Шамовой показали, что учащиеся сильно дифференцируются по степени познавательной самостоятельности. Это обычно объясняется тем, что общеучебные умения учащихся развиваются неодинаково. В связи с этим учащиеся резко отличаются и дифференцируются по степени их активного применения.

Исследования американского ученого Б. Блума показали, что существуют три категории учащихся: 1) малоспособные, которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени; 2) талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться остальные; эти дети могут учиться в высоком темпе; 3) обычные учащиеся, составляющие большинство (около 30%); их способности к усвоению знаний и умений определяются затратами учебного времени.

Различают дифференциацию **внешнюю и внутреннюю**. **Внешняя дифференциация** – это разделение учащихся на стабильно работающие группы, в которых цели, содержание образования, формы и методы обучения систематически отбираются и реализуются с учетом доминирующего типологического

признака учащихся (интересов, творческих способностей, обученности, обучаемости, работоспособности и т.д.).

Внутренняя дифференциация учитывает типологические особенности учащихся, разделяя их на группы внутри стабильно работающего класса чаще временно, в зависимости от целей обучения и результатов учебной деятельности.

При осуществлении индивидуально-дифференцированной технологии обучения необходимо:

- осуществить педагогическую диагностику учащихся на основе отобранных задач, заданий, тестов;
- разработать или использовать уже готовые задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию учащихся по избранному вами критерию, способностям или умению;
- использовать дифференцированные задания, задачи, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики учащихся, создавать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» и т.д.

Вопросы:

1. По каким особенностям дифференцируются учащиеся?
2. Какие категории учащихся выделил Б. Блум? Продумайте варианты применения «Кубика Блума» на различных уроках в начальной школе. Смоделируйте ситуации применения.
3. Как осуществить дифференциацию учащихся в условиях современной школы?

26. Задание.

Инструментарий деятельности учителя постоянно совершенствуется. Гуманно-личностную технологию обучения разработал академик РАО Ш.А. Амонашвили.

Целевые ориентации гуманно-личностной технологии обучения состоят в следующем:

- способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- облагораживание души и сердца ребенка;
- обеспечение условий для расширенного и углубленного усвоения знаний и умений;
- развитие и становление познавательных сил ребенка.

Основные концептуальные положения:

1. Все положения личностного подхода педагогики сотрудничества.
2. Ребенок как явление несет в себе жизненную миссию, которой он должен служить.
3. Ребенок – высшее творение Природы и Космоса и несет в себе их черты: могущество и безграничность.
4. Целостная психика ребенка включает три страсти: страсть к развитию, к взрослению, к свободе.

Гуманно-личностная технология осуществляется с помощью специального содержания методик и методических приемов, среди которых:

- гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания;
- индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха;
- мастерство общения: закон взаимности, гласность, атмосфера романтики;

– оценивание деятельности ребенка: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценке.

Вопросы:

1. Кто является автором гуманно-личностной технологии?
2. Каковы концептуальные основы гуманно-личностной технологии?

Приведите примеры их проявления в деятельности учителя.

3. С помощью каких методов и методических приемов осуществляется гуманно-личностная технология?

27. Задание.

Учителя применяют дидактический прием «Пометки на полях», работая с учащимися разных возрастных групп.

Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие:

- Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился. При этом источник информации и степень достоверности ее не имеет значения.

- Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.

- Знаком «минус» (-) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, то, о чем он думал иначе.

- Знаком «?» отмечается то, что осталось непонятым ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Вопросы:

1. Какова дидактическая цель применения данного приема?
2. В чем ценность данного приема для учащихся?
3. Какие организационные и психолого-педагогические условия должны быть соблюдены при реализации этого дидактического приема?

28. Задание.

Одной из функций обучения является функция контроля. Контролируя и оценивая результаты учебной деятельности детей, посредством методов контроля учитель применяет отметки и оценки.

- Познакомьтесь с фрагментом урока

Урок математики. Анализируя результаты контрольной работы, учитель комментирует отметки:

– «Ефанов Коля – «четыре». Работа, как всегда, хорошая, но в ней обнаружилась ошибка в вычислениях. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка».

– «Таня Власова – тоже «четыре». Поздравляю, молодец! Выполнила работу лучше, чем в прошлый раз».

– «Гридин Володя. В этот раз у тебя только 8 ошибок. Это в два раза меньше, чем в прошлый раз. Очевидные улучшения. Еще немного усилий, и ты покончишь с «двойками». Надеюсь, эта «двойка» будет последней».

- Какие нормативные документы следует знать учителю для компетентного применения системы отметок?

- Возможно ли применение отметок без оценок и оценок без отметок?

- Прокомментируйте сочетание отметок и оценочных суждений педагога, описанных в ситуации.

- В чем ценность оценочных суждений при формировании УУД школьников?

- Каковы особенности применения оценочных суждений в контексте личностного и гуманистического подходов в обучении?

Ознакомьтесь с еще одной ситуацией.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика.

Учитель и с оценками не торопится, как это часто бывает, более всего он озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Вопросы

1. Каков стиль общения (обучения) на уроке?
2. Какие педагогические задачи ставит и решает педагог на уроке?
3. Какие методы и методические приемы использует педагог?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Какие мотивы учебной деятельности развивает у ребят учитель на данном уроке?
6. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

29. Задание.

Выбирая средства стимулирующего воздействия на уроке, педагог наряду с одобрением, подбадриванием, похвалой применяет и критические оценочные суждения.

- Приведите примеры различных видов критики, аргументированно обосновав свой выбор.

- В.А. Сухомлинский указывал, что, оценивая, педагог формирует самооценку. Согласны ли вы с этим утверждением?
- Заполните таблицу, представив коммуникативное выражение каждого из видов критики.
- Приведите примеры применения оценочных суждений учителя в работе с учащимися начальных классов.

Виды критики

Виды критики	Их коммуникативное выражение
1. Подбадривающая критика	
2. Критика-похвала	
3. Критика-сопереживание	
4. Критика-озабоченность	
5. Критика-сожаление	
6. Критика-удивление	
7. Критика-ирония	
8. Критика-упрек	
9. Критика-предупреждение	
10. Критика-требование	

Тема 2.2. Формы обучения и их классификации.

30. Задание.

Ознакомьтесь с предложенным текстом и ответьте на вопросы.

1. Понятие о формах организации педагогического процесса.

Форма – наружный вид, соответствующий внутреннему устройству; система организации чего-либо.

Форма организации – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Система индивидуального обучения и воспитания сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. С появлением письменности эта премудрость общения передавалась посредством знаков. По мере развития научного знания и осознания потребности в расширении доступа к образованию система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую. Содержание обучения и воспитания было строго индивидуализировано, поэтому в группе могли быть ученики разного возраста, разной степени подготовленности. Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения были индивидуализированы.

Когда в средние века с увеличением количества обучающихся стали подбирать в группы детей примерно одного возраста, возникла необходимость более совершенного организационного оформления педагогического процесса. Так появилась классно-урочная система Я.А. Коменского.

Классно-урочная система, в отличие от индивидуального обучения и ее индивидуально-группового варианта, утверждает регламентированный режим педагогического процесса:

- постоянное место и продолжительность занятий;
- стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности, а позже и одного возраста;
- стабильное расписание;
- основной формой организации занятий является урок;
- каждый урок посвящается только одному предмету;
- руководящая роль отводится учителю и т.д.

Дальнейшее развитие классического учения Я.А. Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил К.Д. Ушинский. Он глубоко научно обосновал его организационное строение и разработал типологию уроков.

С созданием первых университетов зародилась лекционно-семинарская система. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы.

- Охарактеризуйте в историческом контексте возникновение форм организации обучения. Обозначьте социальные детерминанты данных процессов.
- Дайте определение понятию «форма организации педагогического процесса».
- Кого считают основателем классно-урочной системы?
- Укажите и охарактеризуйте отличительные признаки классно-урочной системы.
- Отметьте те из них, которые можно наблюдать в современных образовательных учреждениях.

31. Задание.

Организуя процесс обучения, педагог использует различные формы организации обучения.

Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Система индивидуального обучения и воспитания сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. С появлением письменности эта премудрость общения пере-

давалась посредством знаков. По мере развития научного знания и осознания потребности в расширении доступа к образованию система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую. Содержание обучения и воспитания было строго индивидуализировано, поэтому в группе могли быть ученики разного возраста, разной степени подготовленности. Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения были индивидуализированы.

Когда в средние века с увеличением количества обучающихся стали подбирать в группы детей примерно одного возраста, возникла необходимость более совершенного организационного оформления педагогического процесса. Так появилась классно-урочная система Я.А. Коменского.

Классно-урочная система, в отличие от индивидуального обучения и ее индивидуально-группового варианта, утверждает регламентированный режим педагогического процесса:

- постоянное место и продолжительность занятий;
- стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности, а позже и одного возраста;
- стабильное расписание;
- основной формой организации занятий является урок;
- каждый урок посвящается только одному предмету;
- руководящая роль отводится учителю и т.д.

Дальнейшее развитие классического учения Я.А. Коменского об уроке в отечественной педагогике осуществил К.Д. Ушинский. Он глубоко научно обосновал его организационное строение и разработал типологию уроков.

С созданием первых университетов зародилась лекционно-семинарская система. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы.

Вопросы:

- Каковы исторические предпосылки возникновения различных форм организации обучения?
- Дайте определение понятию «форма организации педагогического процесса» из различных научных источников.
- Кого считают основателем классно-урочной системы? Назовите отличительные признаки классно-урочной системы.
- Благодаря каким достоинствам классно-урочная система применяется на протяжении нескольких веков?

32. Задание.

В научной литературе представлены различные подходы к классификации форм организации обучения.

Формы организации педагогического процесса классифицируются по следующим признакам:

1. По составу учащихся:
 - временные;
 - постоянные.
2. По месту работы:
 - школьные (классы, лаборатории);
 - внешкольные (дом, работа, экскурсия, поход и т.д.).
3. По времени работы:
 - классные;
 - внеклассные (соревнование, кружок, факультатив и т.д.).
4. По характеру управления учителем учебной деятельности учащихся:
 - репродуктивные;
 - проблемно-поисковые;
 - исследовательские.

5. По дидактическим целям:

- практика;
- лекция;
- семинар.

Кроме того, выделяют такие формы обучения, как:

Индивидуальная форма организации обучения – форма организации обучения, при которой учитель работает индивидуально с каждым учеником.

Фронтальная форма организации обучения – форма организации обучения, при которой учитель работает одновременно со всеми учениками.

Групповая форма организации обучения – организации обучения, при которой учитель выделяет в классе группы по каким-либо признакам и организует работу учеников в таких группах.

Вопросы:

1. По каким признакам классифицируют формы организации педагогического процесса?
2. Каковы условия использования на уроке фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы?
3. Какую роль играют кружки, олимпиады, конкурсы как вспомогательные формы организации педагогического процесса?

Тема 2.3. Урок как основная форма организации обучения

33. Задание.

Для решения дидактических задач учитель применяет систему различных форм организации обучения. Наиболее традиционной и популярной формой является урок.

Урок – это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной

познавательной деятельностью, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников (по А.А. Бударному).

Дидактическая цель определяет тип урока. Тип урока влияет на структуру урока. Под структурой урока следует понимать соотношение элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.

- Какой тип урока является основным в работе учителя начальных классов с учащимися? Дайте аргументированный ответ.
- Дайте психолого-педагогическое обоснование целесообразности применения комбинированного типа урока в начальной школе.
- Охарактеризуйте основные структурные составляющие комбинированного урока.

34. Задание.

- Подтвердите примерами признаки процесса обучения в контексте деятельности учителя начальных классов на уроке.

Для обучения характерны следующие признаки:

1. Двусторонний характер.
2. Совместная деятельность учителей и учащихся.
3. Руководство со стороны учителя, заключающееся в организации деятельности учащихся, их стимулировании и мотивации.
4. Развитие творческих способностей.
5. Планомерная организация и управление.
6. Целостность и единство целей, средств и результат.
7. Соответствие закономерностям возраста.
8. Наряду с обучением, развитие и воспитание учащихся.

- Какие принципиальные изменения в позиции учителя в педагогическом процессе и методах обучения отмечены в ФГОС НОО?
- Подтвердите ответ ссылками на нормативные документы.

35. Задание.

На уроке математики ученики выполняли самостоятельную письменную работу. Педагог заметил, что дети иногда заглядывают в тетрадь соседа по парте. В адрес школьников прозвучали следующие реплики: «Не подглядывай! Самому надо думать!»; «Нашёл у кого списывать...Он и сам ничего не знает».

Другая учительница в аналогичной ситуации лишь однажды, но весьма внушительно, сказала: «Ребята, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво; никто у вас не списывает».

- Какую из двух позиций педагогов вы считаете более целесообразной? Почему? Каковы принципиальные различия этих двух позиций? Дайте аргументированный ответ.

- Возможно ли по замечаниям учителя сделать выводы об индивидуальном стиле педагогической деятельности?

- Можно ли прогнозировать особенности формирования личностных универсальных учебных действий учеников в каждом из классов?

36. Задание.

Современный урок как основная структурная единица учебного процесса должен соответствовать ряду требований.

Заполните таблицу, продолжив перечень требований. Аргументируйте выводы.

Требования к уроку.

Дидактические	Воспитательные и развивающие	Организационные
1. Четкое определение места урока и задач	1. Формирование различных видов мышле-	1. Наличие продуманного плана проведения

данного урока в системе уроков.	ния, памяти, внимания.	урока.
2. Определение оптимального содержания урока в соответствии с учебной программой, с учетом подготовки учащихся.	2. Воспитание нравственных качеств, эстетического восприятия мира.	Организационная четкость проведения урока: своевременное начало, высокая плотность урока, оптимальный темп обучения. Логическая стройность и законченность.
Надо указать еще не менее 4 требований.	Надо указать еще не менее 6 требований.	Надо указать еще не менее 4 требований.

37. Задание.

Новые социальные запросы в сфере образования, отраженные в ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений в рамках отдельных учебных дисциплин. Применение активных методов и адекватных форм обучения позволяет учителю комплексно формировать различные группы УУД обучающихся.

Одной из форм обучения в начальной школе, предполагающей применение активных методов, является экскурсия.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне школы. Экскурсия включается в систему уроков и является важной частью учебного процесса. Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся на примере реальных жизненных явлений, взятых в целом, во всей их сложности.

На экскурсии учитель применяет комплекс методов, которые дают возможность выявить связи между отдельными сторонами предметов и явлений,

выбрать в наблюдаемых объектах самое важное, существенное и концентрировать вокруг их изучения весь материал; увязывать вновь изучаемый материал с опытом и знаниями экскурсантов, способствовать развитию обучающихся.

- Какие методы и методические приемы целесообразно комплексно применять на экскурсии для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач?
- Какова подготовительная работа педагога при использовании экскурсии?
- Составьте памятку для учителя по подготовке и проведению экскурсии в начальной школе.

Тема 2.4. Инновационные формы обучения.

38. Задание.

В педагогическом процессе наряду с традиционными классическими формами обучения педагоги применяют инновационные формы и средства обучения.

- Подготовьте реферат на тему: «Инновационные формы и технологии обучения (младших) школьников» с применением программ для подготовки документации, методических материалов в цифровом или бумажном формате (MS Word; Open Office или Google Документы).
- Подготовьте слайдовую презентацию для представления реферата посредством инструментов для создания учебных презентаций (MS PowerPoint; Google Презентации.)

39. Задание.

Цифровая дидактика и формы организации обучения весьма актуальны. На основе анализа информации из поисковых систем Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, YouTube и пр. представьте перечень форм организации обучения, при-

меняемых учителями-практиками. Обозначьте собственную позицию по данному вопросу.

40. Задание.

Технические средства обучения стали привычным инструментом в деятельности современного педагога. В современных образовательных учреждениях в педагогическом процессе активно применяются различные информационно-коммуникационные технологии.

На основе анализа интернет-ресурсов, библиографических источников подготовьте проблемное изложение по вопросу **«ИКТ в процессе обучения»**.

- Рассмотрите достоинства и слабые стороны форм активного обучения в режиме on-line и off-line:
- Представьте передовой педагогический опыт, опыт работы с применением цифровых инструментов обучения в формате очного и дистанционного обучения (Google Jamboard, Онлайн-доска Miro, Google Classroom, MOODLE) в начальной школе.

41. Задание.

- Проведите дифференциацию дидактических понятий.

Бланк

для дифференциации понятий

№	Понятия	Принцип	метод	форма	прием	средство
1.	Практикум, лабораторная работа					
2.	Сознательность и активность					
3.	Семинар					
4.	Объяснение нового материала					

5.	Художественные репродукции					
6.	Рассказ					
7.	Дополнительное занятие					
8.	Пересказ ученика					
9.	Видеомаягнитофон					
10.	Инструктаж					
11.	Урок					
12.	Лекция					
13.	Демонстрация					
14.	Вводное слово учителя					
15.	Беседа					
16.	Экскурсия					
17.	Индивидуальное обучение					
18.	Коллоквиум					
19.	Наглядность обучения					
20.	Вопросы к учащимся					
21.	Факультатив					
22.	Соревнования					
23.	Диспут					
24.	Экзамен					
25.	Индукция и дедукция					
26.	Деловая игра					
27.	Упражнение					
28.	Фронтальное обучение					
29.	Диафильм, кинофильм					
30.	Риторический вопрос					
31.	Макеты					
32.	Диспут					

33.	Зачет					
34.	Создание ситуации успеха					
35.	Кружок по учебному предмету					
36.	Риторический вопрос					
37.	Аналогия					

Тема 2.5. Содержание образования

42. Задание.

- Изучите государственные документы: ФГОС НОО, учебный план, основные образовательные программы, рабочие программы учителя по... (предметам).
- Представьте (письменно) связи, указывающие на влияние объективных факторов в вопросе совершенствования содержания образования, отразив их в таблице.

Таблица.

№	Факторы, влияющие на совершенствования содержания образования.	Примеры из учебной программы

43. Задание.

На основе анализа информации из поисковых систем Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, YouTube и пр. определите факторы, влияющие на содержание образования?

44. Задание.

На примере учебников для начальной школы, а также информации из поисковых систем Yandex, Rambler, Google приведите примеры проявления различных видов структур изложения учебного материала.

45. Задание.

- Какова роль учебника в образовательном процессе?

П.Ф. Каптерев в работе «О значении учебника при обучении» писал: «В учебной практике положение учебника и положение учителя значительно различны, иногда даже до противоположности: чем больше значения имеет учебник, тем меньше учитель, и наоборот. Если в школе центром обучения становится учебник, то роль учителя часто низводится до положения скромного истолкователя учебника, не прибавляющего много своей мудрости к мудрости учебника; если же личность учителя при обучении выдвигается на первый план, то пропорционально теряется значение учебника: главный источник сведений для учащихся тогда заключается в учителе, а учебник занимает положение вспомогательного средства обучения».

- Раскройте функции современного школьного учебника (на примере конкретного учебника для учащихся начальной школы).
 - Мотивационная, которая заключается...
 - Информационная функция предполагает...
 - Трансформационная функция состоит в том...
 - Систематизирующая функция реализует требование...
 - Функция закрепления материала и осуществления детьми самоконтроля проявляется в том...
 - Интегрирующая функция заключается в том...
 - Координирующая функция реализуется тем...
 - Развивающе-воспитательная функция состоит в...
 - Обучающая функция проявляется в том...

- «Книги – корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.» (Фрэнсис Бэкон).

– Какова ваша позиция в вопросе применения дополнительных литературных (информационных) источников в учебном процессе.

46. Задание.

Представьте обзор интернет-ресурсов как информационных источников, отражающих содержание образования в начальной школе (Видеосервис YouTube, Testedu.ru. и др.). Изучите передовой педагогический опыт учителей, опыт работы с применением цифровых инструментов обучения в формате очного и дистанционного обучения (Google Jamboard, Онлайн-доска Miro, Google Classroom, MOODLE).

- Какова роль видео-курсов (аудио-курсов) в обучении младших школьников (приведите конкретные примеры)?

- Охарактеризуйте психолого-педагогические условия их применения.

47. Задание.

В современной дидактике рассматривается значительное количество теоретических и прикладных вопросов. Напишите реферат по одной из выбранных тем, отобразив в нем научно-теоретические основы с позиций разных ученых и Вашу позицию, представьте Ваши наработки в ходе выступления на научном семинаре.

Примерные темы рефератов

1. Дидактика – история и современность.
2. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.

3. Сущность и содержание процесса обучения.
4. Методы обучения: история и современность.
5. Технические средства обучения как инструмент учителя начальной школы.
6. Инновационные активные и интерактивные методы обучения.
7. Цифровая дидактика: проблемы и решения.
8. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
9. Виды обучения и их характеристика.
10. Учет возрастных особенностей младших школьников при работе в дистанционном формате.
11. Характеристика принципа сознательности и активности в контексте ФГОС.
12. Функции обучения: единство образовательной, развивающей, воспитывающей функций.
13. Теория целостного педагогического процесса.
14. Инновационные формы обучения (младших) школьников в контексте ФГОС.
15. Педагогические системы в их видовом многообразии: сущностные характеристики.
16. Двусторонний и личностный характер обучения.
17. Особенности дистанционного обучения младших школьников.
18. Обучение как сотворчество преподавателя и ученика – единство преподавания и учения.
19. Классификация методов обучения.
20. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
21. Цифровизация образования: нормативно-правовые основы.
22. Инновационные формы и технологии обучения (младших) школьников.

Параметры оценивания реферата:

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению, соблюдение регламента времени.

Новизна текста: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) владение нормами современного русского языка, терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата и временному регламенту доклада при защите.

Для защиты реферата целесообразно подготовить слайдовую презентацию.

Слайдовая презентация

Критерии оценки слайдовой презентации в PowerPoint

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержание не является научным	Содержание включает в себя элементы научности	В целом, содержание научно	Содержание является строго научным
Визуальный ряд не соответствует тексту	Визуальный ряд в отдельных случаях соответствует тексту	Иллюстрации соответствуют тексту	Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют
Информация не представляется актуальной и современной	Информация представляется актуальной, но не современной	Информация представляется актуальной и современной	Информация представляется весьма актуальной и очень современной
Объем информации недостаточен	Объем информации минимален	Объем информации достаточен	Объем информации оптимален
Структура не содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)	В структуре отсутствует одна из частей	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)
Использование более 5 цветов в оформлении	Использование более 4 цветов в оформлении	Использование более 3 цветов в оформлении	Использование не более 3 цветов в оформлении
Каждая страница имеет свой стиль оформления	Некоторые страницы имеют свой стиль оформления	1-2 страницы имеют свой стиль оформления	Все страницы имеют общий стиль оформления

Раздел 3: Тестовые задания

Тест 1.

1. Дидактика – это

1) отрасль педагогики, изучающая теорию образования и обучения, его закономерности, функции, категории, формы и методы

2) это процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями

3) это специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

4) это научное направление, которое раскрывает сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его отдельные структурные элементы, рассматривает различные концепции воспитания и воспитательные системы

2. Объектом дидактики является...

1) воспитание

2) образование

3) обучение

4) процесс становления и формирования личности

3. Предметом дидактики является...

1) процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования

2) связь преподавания и учения, их взаимосвязь

3) личность

4) совокупность знаний, умений и навыков

4. Функции дидактики

- 1) образовательная и развивающая
- 2) теоретическая и практическая
- 3) экономическая
- 4) прогностическая

5. Кто впервые ввел термин «дидактика»?

- 1) Ж.Ж. Руссо
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Я.А. Коменский
- 4) В. Ратке

6. Основной задачей дидактики является

- 1) выявление закономерностей, которым подчиняется процесс обучения, и использование их для успешного достижения задач образования
- 2) формирование у ученика умений и навыков
- 3) формирование личности
- 4) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков

7. С какой наукой дидактика имеет единый объект – процесс обучения и воспитания?

- 1) социология
- 2) философия
- 3) психология
- 4) этика

8. Систему взаимосвязанных признаков, к которым принято относить цели обучения, принципы его организации, содержание, организационные формы, а также методы обучения составляют...

- 1) дидактическую систему
- 2) педагогическую теорию
- 3) педагогическую систему
- 4) дидактическую теорию

9. Под образованием понимают...

- 1) целенаправленный процесс и результат овладения учащимся системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- 2) процесс обучения, защиты детей и заботы о них с целью здорового развития их во взрослой жизни
- 3) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов
- 4) наука о воспитании и обучении человека

10. Закономерности обучения – ...

- 1) объективный процесс, учитывающий субъективные особенности его участников
- 2) представляют собой наиболее крупные, основополагающие требования к построению процесса обучения
- 3) устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
- 4) определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения

11. Процесс обучения – ...

- 1) определяют позиции и установки, с которыми учителя и преподаватели подходят к организации процесса обучения
- 2) устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
- 3) представляют собой наиболее крупные, основополагающие требования к построению процесса обучения
- 4) объективный процесс, учитывающий субъективные особенности его участников

12. Принципы обучения – ...

- 1) устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения
- 2) это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности
- 3) объективный процесс, учитывающий субъективные особенности его участников
- 4) определяют уровень взаимосвязей обучаемых

13. Закономерности бывают:

- 1) общие и частные
- 2) объективные и субъективные
- 3) внешние и внутренние
- 4) теоретические и практические

14. ... закономерности зависят от социальных процессов, политической ситуации, уровня культуры в обществе и т.д.

- 1) внешние

- 2) общие
- 3) частные
- 4) внутренние

15. ... закономерности связаны с целями, методами и формами обучения

- 1) внутренние
- 2) частные
- 3) внешние
- 4) общие

16. Какое количество принципов, используемых в современной дидактике, выделяет К.Д. Ушинский?

- 1) 9
- 2) 8
- 3) 7
- 4) 6

17. Какой принцип Я.А. Коменский назвал «золотое правило»?

- 1) принцип индивидуализации
- 2) принцип наглядности
- 3) принцип систематичности
- 4) принцип сознательности

18. Положительное отношение учащихся к процессу обучения, понимание значения получаемых знаний, сущности изучаемых проблем – это...

- 1) принцип обучения
- 2) доступность обучения
- 3) прочность обучения
- 4) сознательность обучения

19. Обучение ...

- 1) предполагает осознанный процесс усвоения учащимся знаний и умений в результате осуществления активной практической и познавательной деятельности
- 2) помогает определить ту норму знаний и развития учащихся, которая позволяет ставить и разрешать конкретные задачи обучения
- 3) предусматривает раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями
- 4) предусматривает формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке

20. Длительное сохранение в памяти изучаемых знаний, формируемых навыков и умений – это принцип...

- 1) сознательности обучения
- 2) прочности обучения
- 3) доступности обучения
- 4) принцип обучения

21. Принцип индивидуализации ...

- 1) предполагает осознанный процесс усвоения учащимся знаний и умений в результате осуществления активной практической и познавательной деятельности
- 2) помогает определить ту норму знаний и развития учащихся, которая позволяет ставить и разрешать конкретные задачи обучения
- 3) предусматривает раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями
- 4) предусматривает формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке

22. ... определяется уровнем познавательных возможностей обучаемых, необходимостью организации процесса учения слушателей в ЗБР, когда уровень обучения ощутимо высок, но для обучаемых достижим.

- 1) Доступность обучения
- 2) Сознательность обучения
- 3) Принцип обучения
- 4) Прочность обучения

23. Принцип систематичности и последовательности

- 1) предполагает осознанный процесс усвоения учащимся знаний и умений в результате осуществления активной практической и познавательной деятельности
- 2) помогает определить ту норму знаний и развития учащихся, которая позволяет ставить и разрешать конкретные задачи обучения
- 3) предусматривает раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями
- 4) предусматривает формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке

24. Принцип научности

- 1) предполагает осознанный процесс усвоения учащимся знаний и умений в результате осуществления активной практической и познавательной деятельности
- 2) помогает определить ту норму знаний и развития учащихся, которая позволяет ставить и разрешать конкретные задачи обучения
- 3) предусматривает раскрытие причинно-следственных связей между предметами, явлениями, процессами, событиями
- 4) предусматривает формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке

25. Принцип наглядности в дидактике означает ...

- 1) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
- 2) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- 3) проведение опытов в процессе обучения
- 4) просмотр кино- и видеофильмов

Правильные ответы

1) 1	6) 1	11) 4	16) 3	21) 2
2) 3	7) 3	12) 2	17) 2	22) 1
3) 2	8) 1	13) 3	18) 4	23) 4
4) 2	9) 1	14) 1	19) 1	24) 3
5) 4	10) 3	15) 1	20) 2	25) 1

Тест 2

1. Кто впервые ввел в употребление термин «Дидактика»?

- a) Я. А. Коменский
- b) Г. Е. Глезерман
- c) К. Д. Ушинский
- d) Вольфганг Ратке

2. Дидактика подразумевает собой

- a) отрасль педагогики
- b) самостоятельную науку
- c) отрасль психологии
- d) отрасль теории обучения

3. Предметом дидактики является

- a) обучение как особый вид деятельности, направленный на передачу следующим поколениям социального опыта

- b) условия эффективного протекания процессов усвоения обучения
- c) связь преподавания и учения, их взаимодействие
- d) преподавание и учение, существующие в единстве

4. Теоретическая функция дидактики подразумевает

- a) разработку проекта педагогической деятельности, содержание методов, форм обучения согласно поставленным дидактическим целям
- b) процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний
- c) взаимодействие учителя и учащихся
- d) обоснование, систематизацию и обобщение педагогического опыта, закономерностей и механизмов развития личности в процессе обучения

5. Целенаправленный процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности называется

- a) образованием
- b) воспитанием
- c) обучением
- d) учением

6. Среди видов обучения обычно не выделяют

- a) экстернат
- b) индивидуальное
- c) экспериментальное
- d) заочное

7. Субъектами обучения являются

- a) уровень и система образования
- b) процесс усвоения научных знаний и их закрепление

- c) педагог и методы преподавания
- d) учитель и ученик

8. Выберите вариант правильного последовательного расположения категорий обучения:

- a) закономерности – принципы – правила
- b) принципы – правила – закономерности
- c) закономерности – правила – принципы
- d) правила – закономерности – принципы

9. Закономерности обучения – это

- a) процесс, учитывающий субъективные особенности его участников
- b) непосредственные требования для практической деятельности
- c) устойчиво повторяющиеся объективные связи между составными частями, компонентами процесса обучения
- d) внешние темпы развития общества, его потребности и возможности педагогической науки и практики

10. Какие виды закономерностей обучения выделяют современные педагоги?

- a) теоретические и практические
- b) научные и экспериментальные
- c) социальные и индивидуальные
- d) внутренние и внешние

11. Что не влияет на качество обучения?

- a) время обучения
- b) обучаемость учащихся
- c) продуктивность предыдущего этапа обучения и достигнутые на нем результаты

d) общественные потребности

12. От чего в первую очередь зависит продуктивность обучения?

a) от внутренних (мотивов) и внешних стимулов обучения

b) от целей обучения

c) от уровня и темпов развития общества

d) от возрастных возможностей учащихся

13. Принципы обучения – это

a) Практические рекомендации и требования к осуществлению обучения

b) связанные с целями, методами и формами обучения виды закономерностей

c) наиболее крупные, основополагающие требования к построению процесса обучения

d) позиции и установки, определяющие психологические закономерности

14. Кто сформулировал «Золотое правило дидактики»?

a) Я. А. Коменский

b) И. Ф. Гербарт

c) К. Д. Ушинский

d) Петроний Арбитр Гай

15. Сколько процентов информации мы получаем согласно принципу наглядности с помощью зрительного анализатора?

a) 20%

b) 80%

c) 99%

d) 52%

16. Принцип, предполагающий осознанный процесс усвоения учащимися знаний и умений, в результате осуществления активной практической и познавательной деятельности – это

- a) принцип прочности знаний
- b) принцип сознательности и активности
- c) принцип индивидуализации обучения
- d) принцип систематичности и последовательности обучения

17. Что представляет собой принцип прочности знаний?

- a) определение той нормы знаний и развития учащихся, которая позволяет ставить и разрешать конкретные задачи обучения
- b) формирование знаний, умений и навыков в системе и определенном порядке, при котором каждый элемент учебного материала связан логически с другими
- c) длительное сохранение в памяти изучаемых знаний, формируемых навыков и умений
- d) отражение в содержании учебных предметов особенностей развития социума

18. Кто является автором высказывания: «Не для школы – для жизни учимся»?

- a) В. А. Сухомлинский
- b) Луций Сенека
- c) Петроний Арбитр Гай
- d) А. С. Макаренко

19. Кто является автором высказывания: «Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя»?

- a) Ж. Ж. Руссо
- b) И. Г. Песталоцци

- c) А. С. Макаренко
- d) Петроний Арбитр Гай

20. Учитывать различия и скорость восприятия, особенности развития разных учеников, объяснять простым, доступным языком, идти от легкого к трудному ...: все это правила реализации какого принципа?

- a) сознательности и активности
- b) доступности
- c) наглядности
- d) прочности усвоения знаний

21. Высказывание «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» легло в основу принципа

- a) системности и последовательности обучения
- b) индивидуализации обучения
- c) сознательности и активности
- d) наглядности

22. Количество объектов или элементов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой степенью ясности и отчетливости у ребенка младшего возраста составляет:

- a) не более 2-3 объектов
- b) не более 1 объекта
- c) 5-6 объектов
- d) 8-9 объектов

23. Форма организации обучения – это

- a) то, зачем организуется процесс обучения
- b) то, для кого организуется процесс обучения

- c) то, где организуется процесс обучения
- d) то, как организуется процесс обучения

24. Форма обучения, при которой ученики разного возраста, уровня подготовленности собирались в одном месте и один учитель, поочередно работая с каждым и давая им задания, мог обучать группу учащихся ...

- a) индивидуальная
- b) индивидуально-групповая
- c) коллективная
- d) групповая

25. Классно-урочная система обучения зародилась в

- a) 12 веке
- b) 14 веке
- c) 16-17 веках
- d) 18-19 веках

26. Я.А. Коменский является автором книги

- a) «Аттракция»
- b) «Педагогические категории»
- c) «Великая дидактика»
- d) «Дидактика, как отрасль педагогики»

27. Средства обучения не могут быть

- a) материальными (техническими, информационными, ...), идеальными
- b) идеальными и реальными
- c) материальными и идеологическими
- d) техническим и эстетическими

28. Продолжительность обычного урока составляет

- a) 60 мин
- b) 40-45 мин
- c) 30 мин
- d) 90 мин

29. Какого типа урока не существует?

- a) интегрированного
- b) комбинированного
- c) импровизированного
- d) урока-конференции

30. Дайте правильное определение термину «консультация»

- a) форма обучения, близкая по назначению к экзамену.
- b) форма обучения, имеющая целью систематизацию, выявление и контроль знаний учащихся
- c) форма обучения, используемая для оказания помощи ученикам по освоению учебного материала
- d) учебное занятие в форме количественного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов

31. Какого вида семинара не существует?

- a) семинара-общения
- b) семинара-конференции
- c) семинара-диспута
- d) семинара-лекции

32. Основу какой системы обучения составляет принцип взаимного обучения?

- a) Белл-Ланкастерской

- b) Батавской
- c) Мангеймской
- d) Классно-урочной

33. Минусом Мангеймской системы является

- a) средние и малоспособные ученики могли продвигаться, так как получали задания, рассчитанные на их уровень, но не выше
- b) распределение учеников по классам проводилось необъективно, учитель сам решал, кто успевает, а кто нет
- c) процесс перехода ученика из одного класса в другой был до конца разработан
- d) учителя постоянно усложняли задачи, давали более сложные задания

34. Форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и сил школьников – это

- a) лекция
- b) семинар
- c) консультация
- d) урок

35. К списку характеристик качественной работы учителя не относится

- a) развитие общих способностей учащихся
- b) отношение учащихся друг к другу
- c) характер отношений с учащимися

d) целенаправленность его деятельности на уроке

36. При совместном общении на уроке разрешено

- a) допускать фамильярность по отношению к кому-либо
- b) подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо
- c) отмечать индивидуальное ценностное в работе каждого
- d) перебивать выступающего

37. В России впервые сформулировал принципы обучения

- a) Ю.К. Бабанский
- b) В.Ф. Шаталов
- c) Н.К. Крупская
- d) К.Д. Ушинский

38. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- a) Я.А. Коменский
- b) Л.С. Выготский
- c) Л.С. Занков
- d) И.П. Иванов

39. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания – это

- a) методика
- b) социология
- c) технология
- d) методология

40. Позиция педагога на уроке по ФГОС

- a) педагог – информатор

- b) педагог – организатор
- c) педагог – получатель информации
- d) педагог – субъект учебной деятельности

41. Форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности – это

- a) зачет
- b) семинар
- c) конкурс
- d) экскурсия

Правильные ответы

1 d; 2 a; 3 a; 4 d; 5 a; 6 c; 7 d; 8 a; 9 c; 10 d; 11 d; 12 a; 13 c; 14 a; 15 b;
16 b; 17 c; 18 d; 19 b; 20 d; 21 d; 22 a; 23d; 24 d; 25 c; 26 c; 27c; 28 b; 29 c; 30 c; 31
a; 32 a; 33 b; 34 d; 35 b; 36 c; 37 d; 38 c; 39 d; 40 b; 41 d.

Тест 3

1. Укажите основной тренд в образовании

- a) связь обучения с практикой
- b) образование через всю жизнь
- c) доступность обучения
- d) обучая, воспитывать

2. Осуществлять отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов можно с помощью поисковых систем

- a) Google
- b) Miro
- c) Kahoot
- d) ZOOM

3. Цифровые сервисы организации процесса обучения в режиме online для инклюзивного образования

- a) Moodle
- b) Word
- c) Yandex
- d) Rambler

4. Для подготовки презентации в рамках технологии проектной деятельности можно использовать цифровые инструменты

- a) Power Point
- b) ZOOM
- c) Word
- d) Kahoot

5. Вебинар – это ...

- a) видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет, когда каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет
- b) самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
- c) вид видеосвязи для проведения научной конференции

d) дополнительная форма обучения, которая предполагает нерегламентированное взаимодействие участников в видеоформате

6. Сервис «Google Документы» – это ...

a) удобное и надежное место для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента

b) текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями

c) «методическая копилка учителя»

d) цифровой инструмент только для администрации школы

7. Что НЕ относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

a) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности

b) гибкость в выборе места и времени обучения

c) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов

d) обеспечение доступа ко многим источникам данных

8. Что НЕ относится к поисковым системам

a) Yandex

b) Rambler

c) Google

d) Miro

9. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимы инструменты и сервисы для обмена информацией

a) Google таблицы

b) сервисы электронной почты

c) Power Point

d) Yandex

10. Для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, можно применять цифровые инструменты

a) Camtasia

b) Google таблицы

c) Storyline

d) GoogleClassroom

Правильные ответы

1 b; 2 a; 3 a; 4 a; 5 a; 6 b; 7 c; 8 d; 9 b; 10 d.

Тест 4

1. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов выберите правильный.

a) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный

b) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля

c) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские

d) словесные, наглядные, практические, логические

2. Что означает в переводе с латинского слово «стандарт»?

a) основа, первоначало

b) образец, норма, мерило

c) путь, способ

d) оболочка, содержание

3. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- a) дидактическая игра.
- b) мозговая атака.
- c) обучение сообща.
- d) дискуссия.

4. Найдите правильное определение понятия «мозговая атака».

- a) коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш
- b) активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы
- c) создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации
- d) все ответы верны

5. В каких из приведённых вариантов ответов перечислены принципы педагогических технологий?

- a) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- b) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- c) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

d) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

6. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

a) это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде

b) словесные методы, наглядные методы, практические методы

c) метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога

d) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса

7. Найдите правильное определение понятия «педагогическая технология».

a) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования

b) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности

c) разновидность методики, обеспечивающей гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

d) современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

8. Педагогическая таксономия позволяет

- a) классифицировать учебные цели по категориям
- b) выделить опорные понятия темы
- c) формировать содержание учебной цели
- d) гарантировать достижение учебной цели

9. Преимущества педагогической технологии –

- a. выработка учебных целей
- b. гарантированное достижение запланированных результатов обучения
- c. описание учебного процесса
- d. использование эффективных методов обучения

10. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- b) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- c) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- d) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

11. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
- a) закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
 - b) необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютера с выходом в интернет, навыков работы в данной сети
 - c) составление индивидуальных планов обучения, в том числе и пополнения недостающих начальных знаний и умений
 - d) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств
12. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
- a) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
 - b) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
 - c) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютер с выходом в интернет, навыки работы в данной сети
 - d) создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий
13. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?
- a) в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль; на основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и пополнения недостающих начальных знаний и умений

- b) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- c) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- d) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

14. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- a) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютер с выходом в интернет, навыки работы в данной сети
- b) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- c) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- d) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

15. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

- a) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, компьютер с выходом в интернет, навыки работы в данной сети
- b) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств

- с) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- d) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

16. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- a) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- b) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- с) целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- d) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

17. Что называется обучением?

- a) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
- b) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки

- с) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
- д) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний

18. Что такое цель (учебная, образовательная)?

- а) это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия
- б) то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия
- с) это то, к чему приходит обучение, конечные результаты учебного процесса, степень реализации намеченной цели
- д) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

19. Назовите основные типы уроков.

- а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
- б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- с) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
- д) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

20. Определите основные признаки урока.

a) уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту

b) урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием

c) для урока характерно постоянное время работы – 45 минут

d) урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний

Правильные ответы

1 c; 2 b; 3 a; 4 b; 5 a; 6 c; 7 d; 8 a; 9 b; 10 a;

11 a; 12 c; 13 a; 14 b; 15 c; 16 a; 17 a; 18 b; 19 c; 20 a.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Еремина, Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. : с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.
2. Кашапов, М.М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М.М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 10.05.2021). – Текст : электронный.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения : 10.05.2021). – Библиогр. : с. 297 – 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.

5. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725> (дата обращения : 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст : электронный. Крылова, О.Н.

Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации: [16+] / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> (дата обращения : 18.10.2020). – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.

2. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС : реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 217 с.: табл. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126> (дата обращения : 18.10.2020). – ISBN 978-5-00092-128-9. – Текст : электронный.

3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев ; под науч. ред. В. И. Блинова – М., издательство «Перо», 2019. – 98 с

4. Дистанционное обучение как способ получения образования / Профессионально-педагогическое образование : состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / С.М. Зияудинова, О.М. Зияудинова, М.Д. Зияудинов, А.А. Абакарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа : по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594574> (дата обращения: 14.05.2021). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594574. – Текст : электронный.
5. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. : с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.
6. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с.: ил. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения : 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.
7. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> (дата обращения : 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.
8. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 144 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839> (дата обращения : 10.05.2021). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.
9. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.

– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 10.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

10. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения : 18.10.2020). – Библиогр. : с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.

11. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> (дата обращения : 10.05.2021). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный.

12. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с.: ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа : по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> (дата обращения : 18.10.2020). – ISBN 978-5-9925-0914-4. – Текст : электронный.