

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки (специализация) 44.03.01 Педагогическое
образование
Профиль (специализация) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Игровые задания как способы формирования положительной мотивации
учебной деятельности младших школьников**

Выполнила студентка
5 курса группы НОз-501
заочной формы обучения
Гуламова Егана Илгар кызы

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна
Михайловна, доцент,
кандидат педагогических
наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Е.А. Денисова

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Тольятти
2023

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Е.А. Денисова

(подпись)

(И.О.Ф.)

«_____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

Студентка Гуламова Егана Илгар кызы

1. Тема: «Игровые задания как способы формирования положительной мотивации учебной деятельности младших школьников»
2. Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы 13.06.2023г.
3. Исходные данные:

Теоретические положения по проблеме формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности в образовательной организации представлены в трудах Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других. Приемы формирования учебной мотивации у младших школьников в процессе обучения рассматриваются в работах таких авторов, как Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина и других.

4. Содержание работы:

Введение, теоретическая часть, раскрывающая проблему формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности в образовательной организации, изучающая игру как способ формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности

В практической части «Опытно-экспериментальное исследование формирования у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности в образовательной организации посредством игровых заданий»

описаны основные этапы эксперимента, раскрывается методика проведения экспериментальной работы, дается краткая характеристика используемых в ходе эксперимента диагностик и методов исследования, констатируется уровень развития мотивационной культуры детей младшего школьного возраста на начало экспериментальной работы. Описываются содержание и организация работы по формированию положительной мотивации к процессу обучения у младших школьников, излагаются результаты формирующего этапа исследовательской работы.

Заключение, библиографический список и приложения.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки (диаграммы, схемы):

Таблицы и диаграммы с результатами исследования мотивации учебной деятельности младших школьников.

6. Дата выдачи задания « ___ » _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ Т.М. Батарова
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Е.И. Гуламова
(подпись)

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Е.А. Денисова
(И.О.Ф.)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы**

на тему: «Игровые задания как способы формирования положительной мотивации учебной деятельности младших школьников»
студентки: Гуламовой Еганы Илгар кызы

№	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	20-29.12.22	В срок	выполнено	
2	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	20.12.22	В срок	выполнено	
3	Написание разделов ВКР				
	Введение	15.01.23	В срок	выполнено	
	1 глава	25.02.23	В срок	выполнено	
	2 глава	10.05.23	В срок	выполнено	
4	Формирование выводов и практических рекомендаций. Написание заключения	15.05.23	В срок	выполнено	
5	Оформление работы	03.06.23	В срок	выполнено	
6	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	03.06.23	В срок	выполнено	

7	Предзащита ВКР	06.06.23	В срок	выполнено	
8	Исправление замечаний	07.06.23	В срок	выполнено	
9	Получение отзыва от руководителя. Получение рецензий	09.06.23	В срок	выполнено	
10	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	10.06.23	В срок	выполнено	
11	Получение справки о проценте оригинального текста	12.06.23	В срок	выполнено	
12	Представление ВКР на кафедру	13.06.23	В срок	выполнено	
13	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	13.06.23	В срок	выполнено	
14	Защита ВКР	16.06.23	В срок		

Научный руководитель

(подпись)

Т.М. Батарова

Задание принял к исполнению

(подпись)

Е.И. Гуламова

Оглавление

ведение.....	7
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности в образовательной организации.....	10
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности.....	10
1.2 Возрастные характеристики развития детей младшего школьного возраста.....	15
1.3 Игра как способ формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности.....	19
Выводы по 1 главе.....	23
2.1 Выявление уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	25
2.2 Содержание работы по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	37
2.3 Выявление динамики уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	44
Выводы по 2 главе.....	52
Заключение.....	53
Библиографический список.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62
Введение.....	73
Игровые задания по русскому языку.....	75
Игровые задания по математике.....	83
Игровые задания по окружающему миру.....	89
Игровые задания по литературному чтению.....	97
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	102

ВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования мотивации учения в младшем школьном возрасте объясняется тем, что, с одной стороны, именно в этом возрасте закладывается ее основа; с другой - как отмечают многие исследователи, к концу обучения в начальной школе у многих школьников нарастает отрицательное отношение к учению.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Начало младшего школьного возраста благоприятно для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики. Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

Теоретические аспекты и практические рекомендации по формированию положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников представлены в трудах Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других. В научных работах рассматривается сущность основных понятий теории формирования мотивационной сферы учения. Ряд исследователей освещают в своих научных работах проблему мотивации учения младших школьников. Это такие авторы, как Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Тенизова. Результаты психолого-педагогических исследований определяют младший школьный возраст как большой резерв для формирования мотивационной сферы учения.

Все выше сказанное говорит об актуальности данного исследования, так как формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников на сегодняшний день является одной из важных задач современной школы.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить на практике игровые задания, способствующие формированию положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Предмет исследования: игровые задания, направленные на формирование у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование положительной мотивации младших школьников к учебной деятельности будет эффективным при включении в содержание работы с учащимися игровых заданий.

В соответствии с поставленной целью и выделенной гипотезой были определены задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования с целью выявления ее разработанности на современном этапе.

2. Выявить уровень сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

3. Организовать и провести работу по формированию у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности посредством игровых заданий.

4. Провести анализ эффективности формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников посредством игровых заданий.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме

исследования); эмпирические (экспериментальное исследование, анализ полученных результатов); педагогический эксперимент, включающий три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Экспериментальная база исследования: МБОУ г.о. Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона», учащиеся 2 «А» и 2 «Б» классов в количестве 40 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что внедрение результатов данного исследования повлияло на повышение уровня формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников посредством игровых заданий. Результаты разработок автора будут использоваться в практике образовательной деятельности по организации игровых заданий как способов формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Структура работы определяется обозначенными целями и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности в образовательной организации

1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности

Мотивация – это одна из фундаментальных проблем в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Х. Хекхаузен говорил, что «едва ли найдется другая такая же необозримая область психологического исследования, к которой можно было бы подойти со столь разных сторон, как к психологии мотивации» [47, с. 316].

Мотивация регулирует поведения, поступки, действия человека, являясь сложным механизмом, состоящим из многочисленных уровней, оказывающих влияние на всю его жизнедеятельность.

Мотивационная сфера человека является сложным образованием, в которой заключено выполнение автоматически заданных параметров и установок, а также текущая актуальная в данный момент деятельность, и побуждающая человека к действиям, к движению область фантазии, мечтательность, создания идеального образа.

Н.В. Николаева в своих исследованиях указывает, что «мотивация - это сложная, многоуровневая неоднородная система побудителей, включающая в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности» [41, с. 44].

Среди важных задач педагогики является определение того, как деятельность учения, проблемы, связанные с учением, преломляются в

сознании ученика, какие стремления и побуждения у него при этом возникают, как и чем мотивируется для него деятельность учения.

Учебная мотивация состоит из мотивов учения, образуя определенную систему, оказывающую влияние на всю учебную деятельность школьника.

В своих исследованиях Л.И. Божович рассматривает мотив учения с позиции структурной составляющей мотивационной сферы учебной деятельности. Автор отмечает, что «мотивы деятельности учения представляют собой побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни семьей и самой школой» [6, с. 194].

Выделяются следующие функциональные аспекты мотивов учебной деятельности:

- побуждающая функция взаимосвязана с показателем устойчивости мотива. Школьник останавливается на выборе определенного поведения, проявляющегося в соблюдении стиля, норм и действий, стремлении к достижению поставленных целей, направленность мотива определяется объективностью позиции;

- регулирующая функция связана с иерархичностью мотивов. Мотив учащегося направлен на его поведение и реализацию действия, которые могут иметь узколичную направленность, проявляющуюся в эгоистических действиях, или же направленности, имеющей общественную значимость.

Основание для распределения мотивов учебной деятельности в своих работах предложила Л.И. Божович, где отмечает, что учебные мотивы можно отнести к одной из следующих групп:

- 1) мотивы, которые имеют содержательный аспект учебной деятельности и сосредоточены на его выполнении. Сюда относится проявление познавательной активности, потребности в умственном насыщении, получении новой информации, практического опыта;

- 2) мотивы, направленные на отношение младших школьников к окружающей их действительности.

При этом Л.И. Божович отмечает: «наличие связи между социальными мотивами и потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, а так же между социальными мотивами и желанием ученика иметь высокий статус в группах, членом которых он является» [6, с. 203].

Учебная мотивация имеет иерархическую структуру. Становление структуры учебной мотивации происходит не путем возрастания положительного или усугубления отрицательного отношения к учению, а путем усложнения структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появления новых отношений между ними.

Учебный и воспитательный процессы младших школьников имеют целенаправленный характер. В данном возрастном периоде учебная деятельность является основной и играет определяющую роль в формировании и развитии у младшего школьника качеств и свойств психики. Данный возраст является для формирования мотивационной сферы учащегося благоприятный. Ученику необходимо «научиться учиться». Данный аспект является главным содержанием учебной мотивации школьника. Учащиеся начального школьного звена характеризуются формированием мотивации учебной деятельности, характер сформированности которой предопределяет весь процесс обучения в образовательном учреждении.

Положительная мотивационная деятельность к учебному процессу определяется наличием у младших школьников благоприятного отношения к образовательному учреждению, познавательностью, обширностью сферы интересов, проявлением любознательности. К отрицательной мотивации обучения у учащихся относятся неустойчивость, ситуативность интересующей деятельности, недостаточная целеустремленность к познанию. Получение новой информации утомляет и надоедает учащимся, что определяет необходимость в постоянной работе педагога по поддержанию учебных мотивов и стимулированию учебной деятельности школьников.

При недостаточно сформированной мотивации процесса обучения у младших школьников отсутствует интерес к учебной стороне, хотя, в целом,

его отношение к школе является положительным. Учащиеся не заинтересованы познавательной сферой обучения, они не увлечены учебной, школа привлекает таких учеников общением со своими сверстниками, учителем.

У младших школьников в начальном звене обучения еще не сформирована воля, позволяющая преодолевать встречающиеся в учебном процессе трудности, что приводит к затруднению развития мотивационного аспекта учебной деятельности.

На формирование учебной мотивации особую роль оказывают полученные учащимися оценки. Божович Л.И. отмечает в своих научных исследованиях, что «отметка выступает является ведущим мотивом учения более чем у половины младших школьников. С началом деятельности учения ребенка в первую очередь успехи в учебе становятся для него полем сравнения и конкуренции, что во многом и предопределяет развитие мотивационной сферы ребенка в этом возрасте» [6, с. 207].

Начальное звено образования характеризуется выделением у младших школьников социальных мотивов учебной деятельности, которые в данный возрастной период претерпевают изменения и становятся ярко выраженными. Первоклассник приходит в образовательное учреждение с общим пониманием значимости обучения с позиции социальности. Постепенно социальный мотив учения у младших школьников перерастает в более осознанное глубокое понимание сущности учения, что, прежде всего, необходимо получать знания, стремиться к получению новой информации не для окружающих, не ради получения награды за школьные успехи, а для своего собственного развития и роста. При таком осознании социальные мотивы оказывают положительное воздействие на поведение учащегося.

Социальные мотивы учения в позиционном аспекте несут в себе получения знаний, умений и навыков лишь для того, чтобы педагог обратил свое положительное внимание, высказывая одобрение в адрес младшего школьника. Ведь учащиеся младшего школьного возраста, в основном,

благоприятно относятся к своему педагогу, несмотря на получение неудовлетворительных оценок.

Также младшие школьники ориентируются на мнение окружающих их одноклассников и сверстников, прислушиваются к ним, тем самым, процесс обучения переходит в позицию укрепления в классном коллективе, укрепления за собой определенного места в классе. Учащиеся очень мотивированы на выполнение коллективной деятельности, но в данный возрастной период это проявляется в общем для них понимании.

Мотивация учебной деятельности характеризуется наличием таких показателей, как содержательный, личностный и деятельностный.

Содержательный показатель определяет степень владения полученными в ходе обучения знаниями, определениями, понимание сути учебного материала.

Личностный показатель мотивации учебной деятельности определяет отношение младшего школьника к процессу обучения с позиции субъективности. Ученик понимает сущность процесса обучения, осознает свою личностную значимость.

Деятельностный показатель подразумевает активность, которую учащийся проявляет в процессе обучения, его инициативность, стремление к получению новых знаний, получение удовольствия от обучения в школе, изучение дополнительных материалов внешкольной программы, проявление любознательности, познавательности к учебным предметам.

Указанные показатели являются основой успешного обучения в образовательном учреждении, формирования положительной учебной мотивации младших школьников.

Таким образом, проведя анализ литературы по проблеме исследования, можно отметить, что мотивация является процессом сложным и системным и состоит из учебных и социальных мотивов обучения. Учебные мотивы определяются факторами, которые проявляются в учебной активности такие, как цели, установки, потребности, интересы, чувство долга и т.д.

Учебная мотивация закладывается в младшем школьном возрасте и влияет на весь период обучения в образовательной организации. Младшие школьники в большей степени мотивированы социальными мотивами. В формировании учебного мотива важную роль играет содержательная часть учебной деятельности, включающая в себя средства и приемы подачи учебного материала.

1.2 Возрастные характеристики развития детей младшего школьного возраста

Дети в возрасте от 6-7 лет и до 10-11 лет переходят на новый этап своей жизни, они становятся младшими школьниками, что приводит к изменениям в привычном образе жизни ученика. К таким изменениям можно отнести:

- необходимость соблюдения совсем других для школьника правил поведения и требований, которые для него еще не известны;
- происходит изменение социального статуса ребенка, теперь он становится школьником;
- появляются новые алгоритмы социальных положений такие, как «ребенок - учитель», «ребенок - родитель», «ребенок - дети», важным их которых в данный период становится система «ребенок - учитель»;
- система оценивания приводит к изменениям с окружающими его людьми. В зависимости от полученной отметки родители проявляют разное отношение к ребенку: расстраиваются из-за плохой отметки и, наоборот, радуются успехам школьника. Подобная ситуация складывается и в отношении со сверстниками, которые предпочитают дружить с теми одноклассниками, которые проявляют успехи в обучении.

Чтобы не возникло дезадаптации учащегося, необходимо понимание учителем и родителем того факта, что умение учиться проявляется у младшего

школьника в процессе получения практического опыта. Поэтому необходимо учитывать данную особенность младшего школьника при его процессе обучения. Несмотря, что в данном возрасте учащиеся очень активны и стараются принимать участие в различного рода внеучебных мероприятиях, главной и ведущей деятельностью в начальной школе является образовательная. Обучение не только подразумевает в себе посещение школы, но также и получение знаний и опыта организованной самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная деятельность проявляется у учащегося не сразу, так как имеет сложную структурность. Формирование данной деятельности происходит постепенно, начиная с поступления ребенка в школу. Обучение становится главным процессом в жизни школьника, выстраивая вокруг себя систему отношений в окружающими людьми, развивая ментальность и личностное начало.

Для первоклассника в его сознании сформирован мотив «стать школьником», который постепенно в процессе продуктивных видов деятельности формирует и развивает свои потребности, ставит перед собой цели, проявляет интересы ко всему его окружающему. Тем самым у младшего школьника данный первоначальный мотив первоклассника переходит к самому важному учебному мотиву «хорошо учиться».

Именно внутренняя мотивация школьника ведет к продуктивности процесса обучения, которая подразумевает в себе образовательную и познавательную направленность, отвечающую интеллектуальным потребностям младшего школьника.

Младший школьный возраст характеризуется наличием у школьников когнитивных интересов, которые могут проявляться в разной степени. Учащиеся еще не понимают главной задачи школьного обучения, отодвигая мотив познания на второй план. Необходимо поддерживать интерес учащихся к учебному процессу, применяя разные формы, методы, средства на уроках, при изучении сложных учебных материалов, используя разнообразные

приемы освоения новой информации. Эмоциональный подход и игровая деятельность способствуют проведению урока в более простой и легкой форме для восприятия трудной информации. Педагогу необходимо выстраивать и находить определенные алгоритмы для решения сложных в понимании учащимся задач.

Младший школьник отличается особенным ростом и развитием своих способностей, которым он наделен, поэтому необходимо переключить его внимание на образовательный процесс, превратив получаемые им отметки в положительные аспекты самооценки школьника.

В младшем школьном возрасте появляется самостоятельность, проявляющаяся в вольном поведении, произвольности действий учеников. Такое состояние является новым для учащихся, поэтому выбор действий, принятие решений в различного рода ситуациях не всегда могут быть правильными. В данном случае учащийся при принятии того или иного решения опирается на заложенные основы морального мотива, которые формируются в начальной школе. Школьник осознает правильность поведения, понимания правильности совершаемых поступков, пытается выполнять установленные моральные нормы и правила, определяет для себя понимание нравственности и выделяет нравственные ценности.

Выготский Л.С., придерживаясь взглядов «на системный характер развития высших психических функций, уделял особое внимание мышлению, которое, по его мнению, выполняет «опорную» функцию в определенном возрасте» [15, с. 93].

Младший школьный возраст характеризуется развитием у учащегося таких произвольных процессов, как внимание, восприятие и память.

Память у младшего школьника может быть произвольной и осмысленной. При подаче учебного материала в необычной форме, например, игровой, с использованием ярких наглядных средств, изобразительных или художественных средств, ученик способен к произвольному запоминанию учебного материала. Память механического плана быстро развивается у

учащихся младшего школьного возраста в первые три-четыре года обучения, что приводит к быстрому запоминанию даже неинтересного школьнику материала, так как механическая память способствует целенаправленному запоминанию. Именно этот показатель отличает младшего школьника от ребенка еще дошкольного возраста. Логическая память у учащихся развивается в начальном звене довольно медленно, так как младший школьник свободно и в достаточной мере оперирует механической памятью.

Внимание развивается в младших школьников также достаточно быстро. Они способны сосредоточиться на весь урок на предложенной учителем учебной деятельности, даже если интерес к ней никак не проявляется. Хотя преобладающим в данный возрастной период остается еще произвольное внимание, которое подкреплено внешними отвлекающими факторами, не дающими школьнику сосредоточиться на процессе получения знаний, умений и навыков.

Младшие школьники очень любопытны, что приводит к позитивности по отношению к учебному процессу, являясь положительными мотивационными особенностями учащихся. Ученики любят игровую деятельность творческого плана, где могут реализовываться их интересы социальной направленности, эмоциональная сторона и эмпатия классного коллектива. Это характеризует наличие у младших школьников высокого показателя интеллектуального развития.

Мотивы младших школьников направлены в данный период на получаемые в процессе обучения знания, а не на методологическую основу учебной составляющей. Это происходит в результате того, что мотивы младших школьников еще не имеют достаточной обобщенности. Учащиеся мотивированы одним или несколькими учебными предметами, которые имеют внешние признаки сходства.

Таким образом, при формировании мотивационной сферы младших школьников к процессу обучения необходимо развитие интереса учащихся и познавательности с позиции устойчивости проявления.

1.3 Игра как способ формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности

Игровые задания являются составной частью педагогических технологий. Данная проблема применения игровых заданий в образовательном процессе изучается уже давно. В данной области занимались исследованием такие ученые, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев и другие. Исследователи разрабатывали игровую теорию, методологию ее основы, раскрывали ее сущность, природную составляющую игровой деятельности, определяли значимость для развития учащихся.

Слово «игра» не является научным понятием в строгом смысле этого слова. Может быть, именно потому, что целый ряд исследователей пытались найти нечто общее между самыми разнообразными и разнокачественными действиями, обозначаемыми словом «игра», мы не имеем до настоящего времени удовлетворительного разграничения этих деятельностей и удовлетворительного объяснения разных форм игр.

Педагогическая литература рассматривает различные подходы и взгляды в определении сущности возможностей игровых заданий. Одни педагоги, например, Л.С. Шубина, Л.И. Крюкова и другие, отмечают, что игровые задания являются методами обучения. Другие, такие, как В.П. Бедерканова и Н.Н. Богомолова, определяют игровую деятельность как средство обучения. Третьи, например, К.Д. Ушинский, Л.С. Рубинштейн, П.П. Блонский, рассматривают применение игры с точки зрения проблемного обучения.

Кукушин В.С. считает, что «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складываются и совершенствуется самоуправление поведением» [30, с. 117].

Понятие «игровые задания» включает достаточно обширную группу методов и приемов педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает четко поставленной обучающей целью и имеет, на основании указанной цели, результат педагогической деятельности, несущий в себе обоснованность, выраженность и учебно-познавательную направленность.

Учебные занятия в форме игры состоят из игровых ситуаций и приемов, которые являются средством стимулирования, мотивации, побуждения младшего школьника к учебному процессу.

Педагог определяет игровые функции и классификацию педагогической игровой деятельности, соотнося место и роль игровым заданиям в учебном процессе, сочетания на уроках игровые элементы с подачей учебного материала. Данные процесс по правильному сочетанию игровой деятельности с применением различных форм учебно-воспитательной направленности при обучении является одним из самых сложных для учителя при осуществлении образовательной деятельности.

В самой игре уже заложены основы развивающего аспекта. Игра сочетает в себе одновременно несочетаемые показатели такие, как обязательность и добровольность, мистика и реальность, напряжение и развлекающий момент, обособленность от обыденного и постоянная связанность с ним, рациональный подход и эмоциональный, личная заинтересованность и ответственность за весь коллектив. Игра имеет педагогическую ценность, которая определяется для учащегося как сильнейший мотивационный фактор, характеризующийся личностными мотивами и установками.

В процессе игровых заданий происходит обыгрывание жизненных ситуаций, которые дают возможность человеку вживаться в ролевые ситуации не свойственные ему в повседневной реальной жизни. Тем самым, человек

способен вживаться в различные характеры, интерпретируя свое «Я» с различных сторон.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Детский возраст позволяет легко увлекаться деятельностью любого плана, особенно игровой, которая характеризуется самостоятельными групповыми играми, игровой деятельностью с применением предметов, игрушек, а также появлением неимитационных игровых ситуаций.

Для того чтобы детям хотелось получать знания, чтобы им было интересно работать на уроках, нужно выбирать различные формы и приёмы организации уроков, использовать занимательный материал, игровые ситуации, которые развивают познавательный интерес, а значит, и воспитывают интерес к предмету, что способствует повышению качества знаний.

При организации учебных занятий с использованием игровых заданий необходимо учитывать определенные факторы, влияющие на формирование учебного мотива младших школьников:

- форма проведения уроков, структура и содержательный аспект должны соответствовать цели и задачам данного занятия, возрастным особенностям учащихся, их уровнем готовности по изучаемой тематике, а также применяемых на уроке игровых принадлежностей;

- содержательный аспект игры, оформление, подбор материала учитывают особенности возраста младших школьников, характеризующийся проявлением яркости, наличием сказочности, романтичности;

- учителю необходимо использование игровых заданий на каждом учебном занятии, а также во внеклассной работе;

- игровые задания должны сочетать в себе использование разнообразных приемов таких, как участие в ролевых действиях, отгадывание загадок, ребусов, тайн и т.п., имеющих познавательную направленность и игровой мотив;

- учебные занятия в форме игровых заданий должны быть организованы в соответствии сюжетной составляющей урока, применением игровых атрибутов, с соблюдением, при этом, основ гигиенических норм и безопасности проведения данных занятий;

- основы игровых заданий в сюжетном плане должны быть учащимся хорошо знакомы;

- перед применением на уроке игрового задания педагог должен провести среди младших школьников разъяснение правил игры, применение различных игровых принадлежностей, атрибутов;

- педагог распределяет игровые роли среди учащихся согласно сюжетному построению, проводить распределение учеников на команды, применяя в данном случае метод демократичности. При распределении учитель опирается на итоги ранее проводимых игровых заданий, конкурсов; желание ученика примерить на себя определенную роль, а также учитывает способность выполнения школьников определенного игрового приема;

- эмоциональность и настроение учителя должно подходить организуемой им игровой деятельности, так как педагогу необходимо полностью включиться и погрузиться в игру вместе со своими учениками;

- итоги и результаты игровой деятельности необходимо подводить непосредственно после окончания того или иного игрового задания.

При соблюдении данных факторов в процессе организации и проведения игровых заданий поставленные цели учебного занятия будут достигнуты в полном объеме.

Подведение итогов игровой деятельности вместе с учащимися является важным аспектом как в игровом плане, так и в формировании познавательного плана. Происходит обсуждение полученных результатов игры, проводится анализ поведения, действий, ролевых особенностей игровых персонажей, их сопоставление с реальной действительностью. При обсуждении ставятся акценты на формирование необходимых показателей, формируется мотивация учебной деятельности.

Таким образом, учебная мотивация у младших школьников формируется через использование в процессе обучения различных доступных для понимания и осознания школьников средств и приемов, посредством игровых заданий. Применение во время обучения игровых заданий способствует повышению мотивационной сферы учебной деятельности младших школьников, что способствует объединению подходов обучения эмоциональной и рациональной направленности.

Выводы по 1 главе

Мотивация является процессом сложным и системным и состоит из учебных и социальных мотивов обучения. Учебные мотивы определяются факторами, которые проявляются в учебной активности такие, как цели, установки, потребности, интересы, чувство долга и т.д.

Учебная мотивация закладывается в младшем школьном возрасте и влияет на весь период обучения в образовательной организации. Младшие школьники в большей степени мотивированы социальными мотивами. В формировании учебного мотива важную роль играет содержательная часть учебной деятельности, включающая в себя средства и приемы подачи учебного материала.

Условием для формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников является высокий уровень умственного развития. При этом установлена возможность программировать характер мотивации через организацию деятельности школьников. Управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся может быть построено на использовании приема игровых заданий. Игровая деятельность активизирует мыслительные операции учащихся, возбуждает у

них познавательный интерес к приобретению новых знаний, что способствует формированию устойчивой учебной мотивации у младших школьников.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование формирования у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности в образовательной организации посредством игровых заданий

2.1 Выявление уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Исследование формирования у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности в образовательной организации посредством игровых заданий включает в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе исследования определялся уровень сформированности мотивации к учебной деятельности у учащихся вторых классов. Формирующий этап эксперимента предполагает организацию и проведение работы, направленной на формирование положительной учебной мотивации младших школьников посредством игровых заданий. Контрольный этап предполагает проведение эксперимента на определение динамики в уровне сформированности мотивации учебной деятельности учащихся по сравнению с результатами начального этапа исследования.

Цель констатирующего этапа исследования заключалась в выявлении уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников. Для этого было выделено четыре критерия:

- 1) личностный критерий определяет отношение ученика к процессу обучения с позиции субъективности;
- 2) содержательный критерий рассматривает имеющиеся у учащегося учебные знания, уровень и степень владения учебным материалом;
- 3) деятельностный критерий отмечает проявление активности в учебной деятельности.

На основании выделенных критериев были подобраны диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности учебной мотивации младших школьников:

1) Анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации» - личностный компонент (Приложение А);

2) Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой) - содержательный компонент (Приложение Б);

3) Методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) - деятельностный компонент (Приложение В).

Задания в данных методиках направлены на определение оценки мотивации у младших школьников к процессу обучения, выявляют у учащегося учебной направленности, способствуют определению у младших школьников мотивов обучения.

Диагностические методики и выделенные критерии характеризуются высоким, средним и низким уровнями сформированности мотивации к процессу обучения у учащихся начальной школы.

Таблица 1 – Характеристика уровней развития учебной мотивации у младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Учащиеся стремятся к познанию, у них преобладает желание получать новые знания, учиться. При решении поставленных учебных задач ученики всегда сосредоточены, инициативны, самостоятельно и с интересом выполняют задания. Они показывают в процессе обучения высокую результативность. Процесс обучения у школьников вызывает радостное, удовлетворенное эмоциональное состояние.

Средний уровень	Школа в данном случае несет в себе как интерес учебный, так и социальный. Ученикам наиболее важна оценка их учебной деятельности и поощрение. Сталкиваясь с трудностями учащиеся могут проявить нежелание их преодоления, отказ в получении знаний, но способность учителя мотивировать школьников способствует повышению интереса к учебным задачам. Результативность обучения у школьников имеет неустойчивый характер, на которую оказывают влияние внешние обстоятельства и переменчивость эмоционального настроения.
Низкий уровень	Познавательный мотив у учащихся уходит на второй план. Нет самостоятельности и решительности при выполнении поставленных учителем учебных задач. Сталкиваясь с трудностями, ученики проявляют отрицательные эмоции по отношению к процессу обучения. Они раздражаются, огорчаются. Школьников необходимо постоянно мотивировать на познавательную деятельность. Результативность показывает низкие учебные показатели.

Исследование по методике «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» (Н.Г. Лусканова) направлено на определение такого показателя, как субъективность к процессу обучения у младших школьников. В данной методике присутствуют десять вопросов, ответив на которые учащиеся дают свое отношение к образовательному учреждению, процессу обучения, показывают свою реакцию на школьную ситуацию с точки зрения эмоциональности.

Н.Г. Лусканова отмечает, что наличие у обучающегося такого мотива, «как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ребенка проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной

мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости» [35, с. 27].

По данной методике можно проводить диагностику как индивидуально конкретного младшего школьника, так и коллективно весь класс. В нашем исследовании была проведена диагностика всего класса. Экспериментатор предложил учащимся бланк с вопросами, которые необходимо прочитать и выбрать один вариант ответа, отметив его буквенное значение в соответствующем бланке ответов.

Младшие школьники достаточно быстро справились с предложенным им заданием, не испытывая особых затруднений. Некоторые ученики не вдумывались в прочитанное и выбирали ответ, не понимая сути вопроса. Также у некоторых учащихся отмечается списывание у сидящего рядом соседа, подглядывание, незаинтересованность в выполнении поставленной задачи.

Результаты данного задания на начальном этапе эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа	15%	50%	35%
Экспериментальная группа	10%	55%	35%

Полученные результаты оценки положительной мотивации учебной деятельности имеют достаточно близкие показатели у обеих групп по разным уровням. Так, и в контрольной и в экспериментальной группах большее количество учеников личностный критерий определили, как средний уровень (50% для контрольной группы и 55% для экспериментальной группы). У 10% и 15% учеников отмечается высокий уровень. И достаточно высоким

показателем определяется низкий уровень субъективного отношения к учебному процессу у 35% учащихся в каждой исследуемой группе.

На рисунке 1 наглядно показаны результаты по методике «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности».

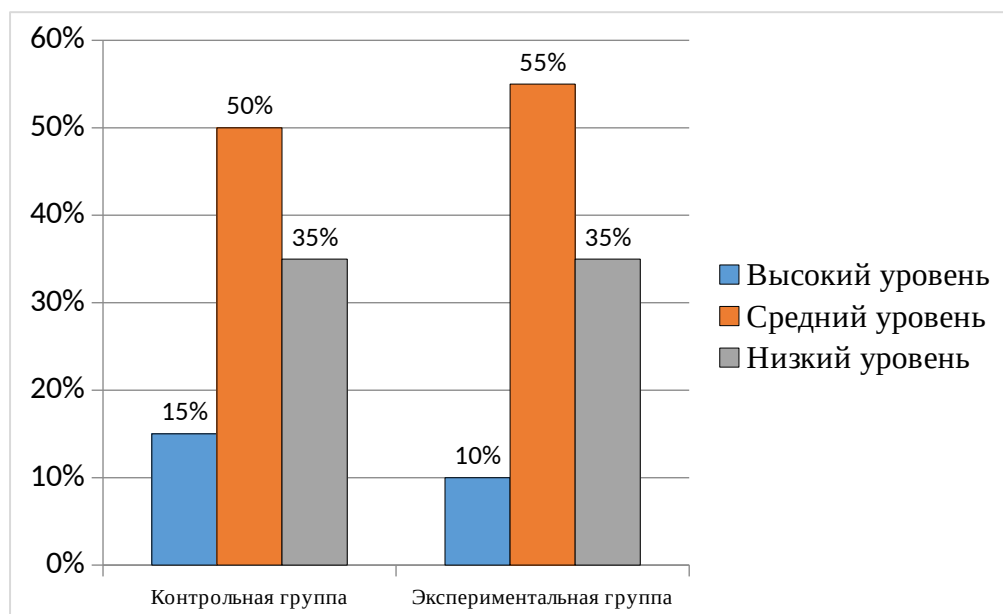


Рисунок 1 - Результаты уровня учебной мотивации по личностному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной групп

Выполнение данного диагностического задания у многих учащихся вызвало затруднение, потребовалось разъяснение поставленных задач и необходимая помощь педагога. Ученики нуждаются в сосредоточенности, пояснении последовательности выполнения заданий. В основном, задание выполнили все младшие школьники самостоятельно, с небольшой помощью педагога.

Итак, полученные данные показывают, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах у младших школьников выявлен средний уровень положительной мотивации к учебной деятельности.

Следующая методика выявляет два показателя: «Направленность на получение знаний» и «Направленность на отметку» (разработчиками данной

методики являются Е.П. Ильин и Н.А. Курдюкова). Данная методика определяет направленность учащихся на получение знаний. Полученные в результате проведения данной методики баллы сопоставляются и показывают преобладание у учащегося учебной направленности: на оценку или на получение знаний.

Учащимся предлагается ответить на двенадцать вопросов-утверждений, которые имеют парные ответы. Необходимо выбрать один ответ и поставить соответствующую букву «а» или «б» в бланк для заполнения.

Показатель направленности на оценку имеет следующую интерпретацию: один балл ставится при получении ответов «а» на вопросы-утверждения под номерами от 1 до 9, а также при отрицательных ответах на вопросы-утверждения под номерами 10, 11, 12. Показатель направленности на получение знаний определяется следующим образом: один балл выставляется учащемуся при положительном ответе «а» на вопросы-утверждения по номерами от 1 до 6 и от 8 до 11, а также при получении ответа «б» на номера вопросов 7 и 11. Общее количество баллов по каждому ученику суммируется. Вопросы-утверждения содержат в себе смысловое определение направленности младшего школьника на получение учебных знаний или же преобладание оценочного показателя.

В таблице 3 представлены результаты, полученные после проведения данного диагностического заданий.

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку»

Группа	Направленность	
	на получение знаний	на отметку
Контрольная группа	20%	80%
Экспериментальная	25%	75%

группа		
--------	--	--

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

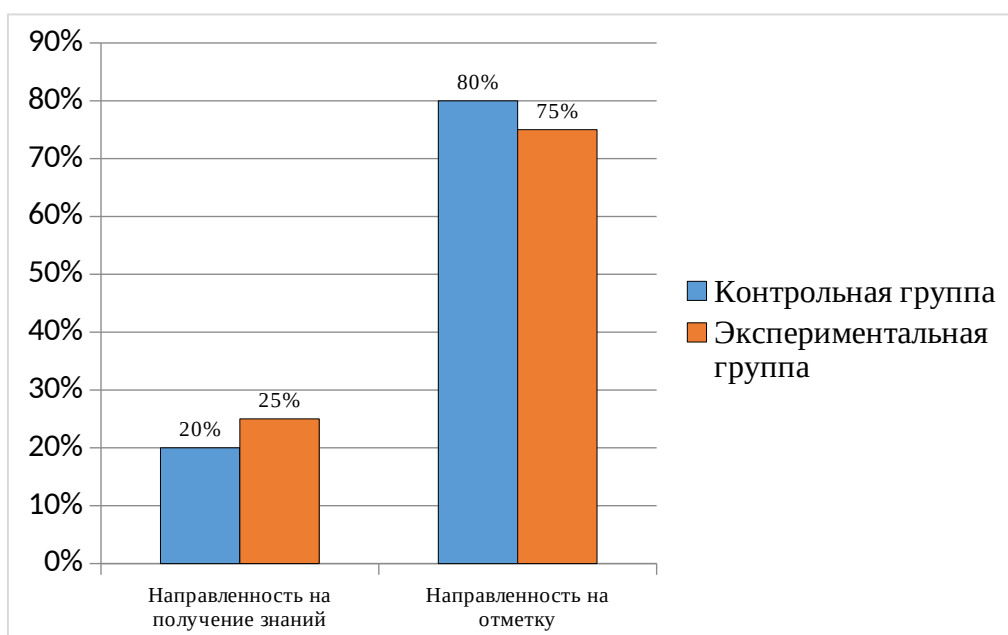


Рисунок 2 - Результаты уровня учебной мотивации по содержательному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной групп

По результатам проведенной диагностики большее количество младших школьников в контрольной и в экспериментальной группах показали преобладание направленности на отметку, а не на получение знаний (80% и 75%). Это характеризует низкую мотивационную направленностью младших школьников.

Проведя анализ результатов исследования по данному диагностическому заданию, выделяются следующие уровни сформированности содержательного компонента учебной мотивации у младших школьников (таблица 4).

Таблица 4 - Результаты содержательного компонента учебной мотивации у младших школьников

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа	0%	75%	25%
Экспериментальная группа	0%	70%	30%

Проанализировав полученные данные, можно говорить, что большинство учеников обеих исследуемых групп показали средний уровень мотивационный показатель активности учебной деятельности (75% и 70%). Это характеризует младших школьников неспособностью всегда быть внимательным к поручениям и указаниям учителя, хотя он для них имеет авторитетный статус. Низкий показатель в 25% показали учащиеся контрольной группы, 30% - экспериментальной группы. Учащиеся не смогли правильно выполнить предложенные им задания, не испытывали трудности, не проявляли особого интереса к предложенной деятельности. Высокий уровень не показал ни один ученик начального звена.

Таким образом, содержательный показатель мотивации обучения у младших школьников в обеих исследуемых группах определяет средний уровень.

Методика «Определение мотивов обучения» Н.Г. Гинзбурга направлена на определение у младших школьников таких мотивов обучения, как внешний, учебный, игровой, социальный, позиционный, направленный на оценку. Данная методика предполагает индивидуальную форму проведения. В ее основе лежит принцип «персонификации» мотивов.

Младшему школьнику зачитывается рассказ, где каждый из мотивов воспринимается как личностная позиция одного из персонажей повествования.

После прочтения каждого абзаца перед учащимся выкладывается картинка, на которой изображено содержание данного абзаца, что способствует внешнему запоминанию определенного момента рассказа. «На

оборотной стороне каждого рисунка имеет номера абзацев с указанием рассматриваемого мотива обучения: внешний мотив - №1, учебный - №2, игровой - №3, позиционный №4, социальный - №5 и мотив, направленный на получение оценки, - №6. После этого учащемуся задаются вопросы следующего содержания: «Кто, по-твоему, из них прав? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?» [16, с. 36].

Полученные ответы характеризуют наиболее выраженные мотивы учебной деятельности у младшего школьника. Интерпретация результатов исследования определяется следующими параметрами:

«1) выявлены мотивы учения («внешние», «учебные», «игровые», «позиционные», «социальные», «мотив оценки»);

2) обоснованность выбора (анализ ответов ребенка на вопрос «Почему?»);

3) анализ «отбрасывании» (ответы на четвертый вопрос). Зачастую оказываются следующие комбинации мотивов:

- Устойчивое доминирование «учебного» мотива (все три выбора)

- Устойчивое доминирование «социального» мотива

- Устойчивое доминирование мотива-оценки (все три выбора)

- Сочетание «социального» и «учебного» мотивов;

- Сочетание «социального» и «учебного» мотивов или того и другого

мотива с мотивом-оценки;

- Сообщения, включающие «позиционный» мотив (присутствует хотя бы в одном выборе)» [16, 37].

Полученные результаты исследования определения мотивов обучения у младших школьников занесены в таблицу 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике «Определение мотивов обучения»

Группа	Мотив обучения					
	Внешний	Учебный	На оценку	Позиционный	Социальный	Игровой
Контрольная группа	15%	25%	45%	15%	0%	0%
Экспериментальная группа	10%	30%	40%	10%	10%	0%

На рисунке 3 наглядно показаны результаты по методике «Определение мотивов обучения».

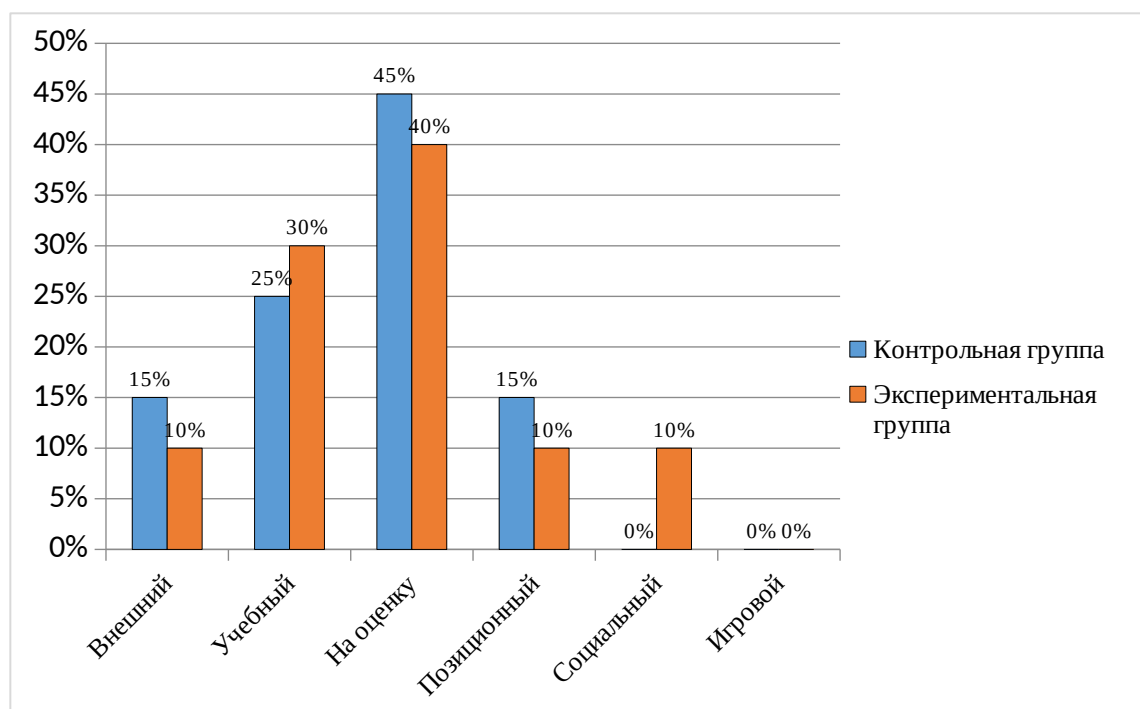


Рисунок 3 - Результаты уровня учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной групп

Диаграмма показывает, что младшие школьники чаще выбирают мотив оценки (45% и 40% учащихся). Такие школьники учатся для того, чтобы получать оценку и тем самым удовлетворять свои внешне мотивированную необходимость. Внешними мотивами могут выступать родители, учителя,

сверстники, нежелание хуже выглядеть на фоне других учеников, с точки зрения оценок.

Второе место в рейтинге занял учебный мотив, он набрал 25% и 30% выбора детей. Характеризует направленность на получение знаний. Такие ученики мотивированы на учебную деятельность. Для таких школьников важнее знания, умения, накопление опыта, заинтересованность в обучении. Низкий процент выборов может свидетельствовать о недостаточной сформированности у учащихся начальных классов потребности в познании нового, расширении полученных знаний.

Далее примерно в одинаковом соотношении находится внешний и позиционный мотивы, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (по 15% и 10% всех исследуемых).

В контрольной группе не выражены социальный мотив, основанный на устойчивом доминирование «социального» мотива на понимании общественной необходимости обучения, и игровой мотив – на них не указали учащиеся. В экспериментальной группе показатель социального мотива

Показатели сводной таблицы по всем заданиям проведенного констатирующего этапа для контрольной и экспериментальной групп отмечены в приложении Г и Д.

Процентный показатель уровня сформированности учебной мотивации у младших школьников на начальном этапе исследования характеризуем у большинства учащихся как средний (50% для контрольной и 65% для экспериментальной групп) (таблица 6). Показатели высокого и низкого уровней также распределились среди двух исследуемых групп учащихся примерно в равной пропорции, без значительных изменений.

Таблица 6 - Результаты исследования уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников (констатирующий этап)

Группа	Высокий	Средний	Низкий уровень
--------	---------	---------	----------------

	уровень	уровень	
Контрольная группа	15%	50%	35%
Экспериментальная группа	10%	60%	30%

Диаграмма на рисунке 4 наглядно показывает, как выглядит ситуация по развитию мотивации у младших школьников к процессу обучения на констатирующем этапе исследования.

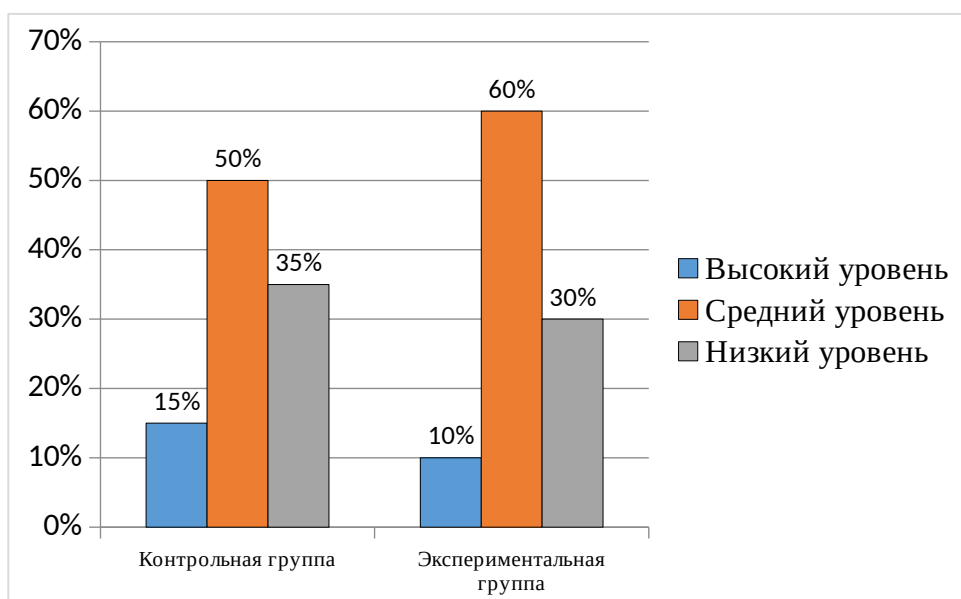


Рисунок 4 - Результаты уровня учебной мотивации у учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе показывают средний показатель как в контрольной, так и в экспериментальной группах, что говорит о необходимости организации и проведении развивающей образовательной деятельности, направленной на повышение положительной мотивации у процессу обучения у учащихся.

2.2 Содержание работы по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников

Формирующий этап исследования проводится на основании полученных в ходе констатирующего этапа данных, которые определяют его необходимость. Целью данного этапа исследования стало организация и проведение работы, направленной на формирование положительной мотивации учебной деятельности посредством игровых заданий.

В основу содержания формирующего эксперимента были положены педагогические условия гипотезы исследования.

Игровая деятельность в младшем школьном возрасте еще является одной из главных, поэтому для формирования положительной мотивации учебной деятельности учащихся необходимо использовать на уроках различного рода и содержания игровые занимательные задания, способствующие повышению познавательной активности. Игровые задания отличаются действенным приемом подачи учебного материала, увлекая учеников, повышая учебный мотив и работоспособность.



На уроках мы использовали следующие игровые приемы для формирования мотивационной направленности к учебному процессу младших школьников (таблица 7). Сборник игровых заданий по предметам для формирования мотивации учебной деятельности младших школьников представлен в приложении Е.

Таблица 7 - Игровые приемы формирования учебной мотивации младших школьников

Игровой прием	Цель	Описание
---------------	------	----------

<p>Игровое задание «Корзина идей»</p>	<p>Целью данного игрового задания является определение понятийного материала, который учащиеся знают по исследуемой на уроке теме.</p>	<p>На доске изображена корзина. Учащимся необходимо положить в данную корзину все, что они знают по изучаемой теме. Например, при изучении темы «Почва» по окружающему миру младшие школьники должны понимать и знать, что такое почва? Поэтому в корзину идей можно поместить такие определения, которые относятся к почвенному составу: почва - это земля. Она не относится к воде или воздуху. Почва представляет собой вещество. Это место обитания различного рода растений и животных и т.п.</p>
<p>Игровое задание «Да – нет»</p>	<p>Данное игровое задание способствует формированию таких умений, как объединений различных понятий и факторов в одну единую картину; систематизация полученной информации; понимание</p>	<p>Учитель загадывает про себя что-либо. Это может быть числовое значение, любой предмет, герой литературных произведений и т.п. Учащиеся должны догадаться, что загадал учитель, задавая ему различные вопросы, на которые педагог может отвечать только «да» или «нет».</p>

	окружающих.	
Игровое задание «Кот и лодыри»	Цель данного задания состоит в том, чтобы учащиеся поняли сущность и необходимость учения.	Педагог после прочтения учащимся стихотворения С.Я. Маршака «Кот и лодыри» задает следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Как они понимают слово «лодырь»? Как еще можно назвать такого человека? - Такое качество человека хорошее или плохое? - К чему приведет лодыря в будущем его образ жизни? - Зачем дети ходят в школу? Можно ли просто так пропускать учебные занятия? и т.п.
Игровое задание «Подбери ключ к замку»	Целью данного игрового задания является отработка учащимися математических навыков.	Каждому ученику дается замочек, к которому необходимо подобрать нужный ключик. Ключик подойдет, если правильно решить математические примеры и сопоставить полученный ответ с числом в замке. Данное игровое задание способствует отработке навыков счета и вычисления.

		
<p>Игровое задание «Прочитай письмо от сказочного героя»</p>	<p>Целью данного игрового задания является развитие у учащихся интеллекта и учебной мотивации.</p>	<p>Учащиеся получают письмо от сказочного персонажа, которое нужно прочесть. Но для этого необходимо вставить пропущенные в письме орфограммы.</p>  <div data-bbox="943 1332 1428 1507" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>№ 67</p> <p style="text-align: center;"><i>Летали</i></p> <p><i>Хорошо летали. Дни ст . ат тёплые, часто даже жаркие. Вдруг все зал . ност: д . ровья, пусты, тр . ва. Хорошо пойти к оз . ру или к р . ке, выкупаться, полежать на солнышке. А еще соросио закинуть в воду уголку и паразити добблгу.</i></p> <p>(стой, зелёный, дерево, травы, озёра, речка)</p> </div> <div data-bbox="943 1534 1428 1709" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>№ 68</p> <p style="text-align: center;"><i>Гр . за.</i></p> <p><i>На небе поднялся мутный месяц. Грам проп . тился через лес и ушал д . леко. Д . леко за парпал ворнил рл . воций гуд. Это шёл ветер. Потали все завьило и расв . стало. Заскр . пали старые липы. Обрушился страшный ливень.</i></p> <p>(грозы, прокатит, дальше, злой, свист, скрип)</p> </div>
<p>Игровое задание «Лучший счетчик»</p>	<p>Целью данного игрового задания является закрепление учащимися счетно-</p>	<p>Педагог записывает на доске для учащихся от 5 до 8 примеров. К доске выходят два ученика и становятся к доске спиной.</p>

	вычислительных навыков.	Учитель указывает на какой-либо пример для остальных учеников и просит их его решить. Затем, как только ответ будет озвучен, стоящие у доски ученики поворачиваются к доске и ищут подходящий для данного ответа пример. Нужно первым найти нужное выражение.
Игровое задание «Волшебник»	Целью данного игрового задания является закрепление учащимися счетно-вычислительных навыков.	Учащимся предлагается задумать любое число, затем необходимо к нему прибавить 2, затем вычесть 1 и потом еще раз прибавить 2. Учитель должен угадать загаданное учеником первоначальное число, зная полученных в результате вычисления ответ. Волшебство в том, что из любого полученного числа нужно вычесть число 3.
Игровое задание «Задачи на смекалку»	Целью данного игрового задания является закрепление учащимися счетно-вычислительных навыков посредством применения на уроках задач на смекалку.	<p>- Дочке 8 лет, а маме 38 лет. Через сколько лет дочь будет младше мамы в 2 раза?</p> <p>- Стоит береза в поле. На березе семь веток. На каждой ветке по три яблока. Сколько яблок ты сможешь собрать с березы? (на березе яблоки не растут).</p> <p>- По небу летели грач, синица,</p>

		муха, снегирь, пчела. Сколько насекомых летело по небу? (два)
--	--	---

Младший школьный возрастной период еще увлекает детей в различного рода игровые ситуации: отгадывание загадок, кроссвордов, интересных ребусов. Учащиеся очень любопытны, их влечет интерес, раскрытие таинственных загадок. Обычная учебная деятельность отличается монотонностью, рутинностью в выполнении заданий, отработке полученных навыков. Необходимо для увлечения учащихся разнообразить учебную деятельность различного рода приемами подачи учебной информации. Для можно включать на уроках игровые задания, которые будут способствовать активизации интереса и увлечения учащихся предлагаемой работой, тем самым развивая познавательную деятельность учеников.

Итак, на занятиях в начальной школе необходимо целенаправленно и систематически включать в учебный процесс игровые приемы и формы работы, чтобы у учащихся сформировался устойчивый интерес к большому разнообразию изучаемых тем и предметов.

Для повышения учебной мотивации младших школьников предлагаем следующие рекомендации педагогу:

1. Осмысленность процесса обучения основывается на осмысленной деятельности учителя.

Для активизации мыслительных и познавательных процессов учащихся педагогу необходимо применять на уроках недосказанность учебного материала, то есть подача информации должна поступать к младшим школьникам не в готовом виде. Данный прием будет способствовать развитию у учащихся осмысливания услышанного на уроке материала, анализу получаемой информации. Тем самым ученики учатся мыслить разносторонне, проявляя любопытство, активизируя познавательность к учебным предметам.

2. Внутренняя мотивация двигает учащегося вперед.

Внутренняя мотивация младшего школьника будет двигаться вперед, переходя от преобладания внешнего мотива к познавательной активности. Этому способствует понимание и принятие поставленных перед учеником учебных задач. Только в данном случае учащиеся начинают понимать значение учения, осознают значимость получения знаний.

3. Положительная мотивация как стратегический метод.

Все учащиеся разные. Многим из них довольно трудно осваивать школьный материал, или конкретную изучаемую тему. Чтобы избежать подобных ситуаций или их сократить, педагогу нужно понять, какое действие, прием или подача материала не приносит результата. Необходимо педагогу определить, какой мотив, стимул будет более эффективным в различного рода учебных ситуациях.

4. Мотивация достижения и способности.

Если человек настроен на достижение поставленной перед собой цели, то значит, что он мотивирован на успешное достижение результата и избегание неудачных моментов. Мотив достижения направлен на продуктивность своей деятельности, в то время как мотив избегания неудачи связан с проявлением беспокойности. Если ученик имеет мотив неудачи, то он выполняет задание быстрее и точнее при наличии простых заученных навыков, в отличие от тех учащихся, которые настроены на успешное выполнение задания. При решении проблемной задачи, результат учеников в данном случае будет обратным.

5. Выход из состояния «выученной беспомощности».

Учащиеся во время учебного процесса испытывают различные неудачи, причинами которых могут быть отсутствие способности к обучению, трудные задания, простое невезение, а также недостаточное приложение усилий. Задача педагога в данном случае состоит в объяснении ученику, что причиной неуспешного обучения может быть недостаточное приложение им усилий для преодоления учебных целей.

6. Эмоциональность урока стимулирует ученика или же наносит ему вред?

Эмоциональность урока должна быть оптимально созданной в сочетании со сложностью предлагаемых ученику заданий, тогда младший школьник будет адекватно реагировать на предлагаемую ему нагрузку учебного материала.

7. Влияние отношения учителя к классу на учебную мотивацию школьников.

Для того, чтобы учебная мотивация имела положительный показатель, необходимо учителя создать для этого в классном коллективе благоприятные условия. Этому будет способствовать оптимально подобранная, гармоничная подача учебного материала, которая соответствует способностям учащихся в возрастном аспекте и сочетается с их особенностями. Учитель не должен завышать или занижать оценки учащимся. Педагог должен создать в классе благоприятную эмоциональную атмосферу, где младшие школьники будут испытывать благоприятный психологический настрой на учебный процесс. Также педагогу необходимо установить благоприятные отношения с лидером класса, чтобы общий настрой взаимодействия класса и учителя был положительным.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование представленных выше методов и приемов для формирования положительной мотивации к учебной деятельности, а также выполнение предложенных нами рекомендаций приведет к удовлетворению потребностей детей в начальной школе, окажет влияние на их желание учиться, что, в свою очередь, сказывается на успешности в учебной деятельности.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников

После проведения формирующего эксперимента был произведен контрольный срез уровня развития учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп. Полученные данные показали, что уровень развития учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп после проведения экспериментальных уроков стал различным.

Результаты исследования по методике «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 8.

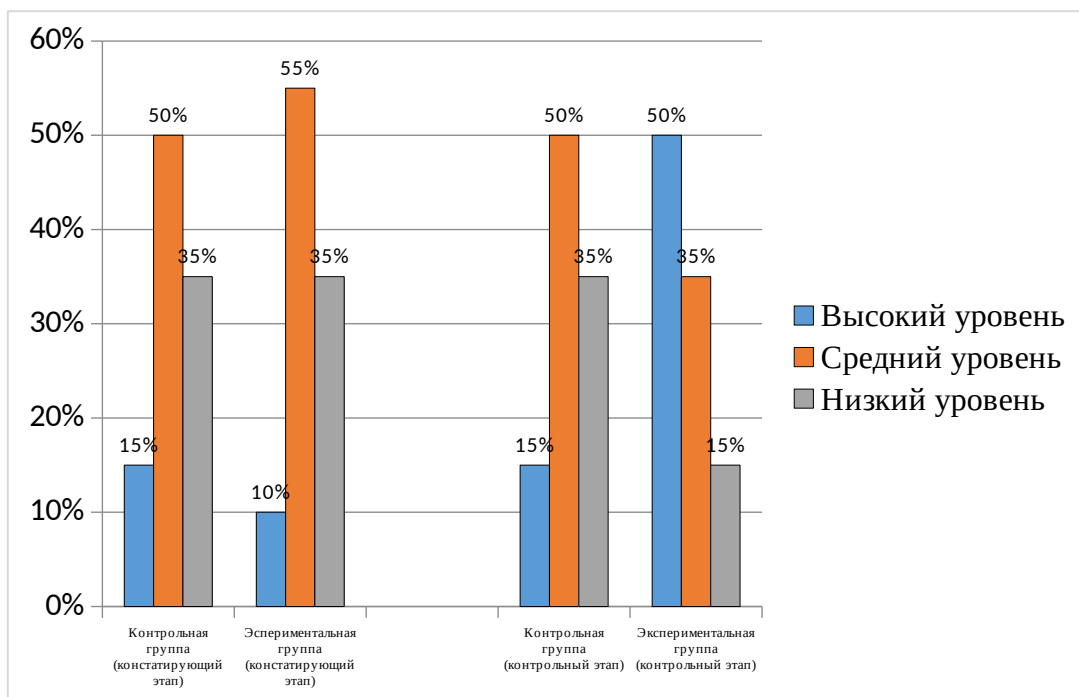
Таблица 8 – Результаты исследования по методике «Оценка положительной мотивации к учебной деятельности» (контрольный этап)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа	15%	50%	35%
Экспериментальная группа	50%	35%	15%

Выводы об уровне сформированности учебной мотивации младших школьников по личностному компоненту в контрольной группе: высокий уровень 15% учащихся, средний уровень - 50% учеников и низкий уровень - 35% младших школьников соответственно.

В экспериментальной группе отмечается 50% учащихся с высоким уровнем, 35% имеют средний уровень и 15% - низкий.

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по данному диагностическому заданию представлены на рисунке 5.



Рисунок

5 - Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по личностному компоненту у учащихся (констатирующий и контрольный этапы)

Исходя из данных показателей, можно проследить динамику в уровне учебной мотивации по личностному компоненту у учащихся в экспериментальной группе. Данный показатель составляет 50% (охватывает большую часть класса), определяет высокий уровень учебной мотивации указанного критерия. 35% учащихся показали средний уровень и всего 15% учеников имеет низкий уровень. В экспериментальной группе произошло увеличение высокого показателя на 40% по личностному компоненту. В контрольной группе младшие школьники не проявили особых изменений и их уровень остался на близком к достаточному показателе.

Таким образом, уровень учебной мотивации по личностному компоненту у учащихся в экспериментальной группе стал высоким. Контрольная группа данный показатель оставила в том же положении, с минимальными изменениями.

Результаты исследования по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты исследования по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (контрольный этап)

Группа	Направленность	
	на получение знаний	на отметку
Контрольная группа	25%	75%
Экспериментальная группа	65%	35%

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рисунке 6.

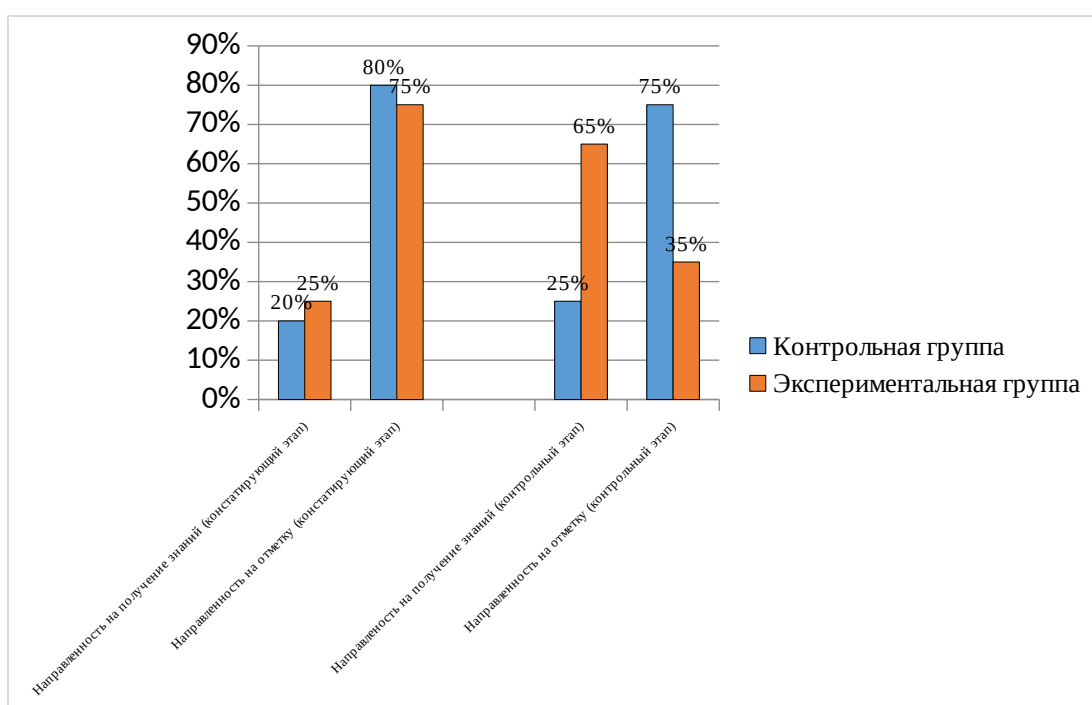


Рисунок 6 - Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по содержательному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной групп (констатирующий и контрольный этапы)

Результаты показывают, что большее количество учащихся (65%) в экспериментальной группе имеют направленность на получение знаний, а не

на получение отметки. Это характеризует высокую мотивационную направленностью младших школьников. Данный показатель увеличился на 40% по сравнению с начальным уровнем эксперимента.

Проведя анализ результатов исследования по данному диагностическому заданию на контрольном этапе исследования, выделяются следующие уровни сформированности содержательного компонента учебной мотивации у младших школьников (таблица 10).

Таблица 10 - Результаты содержательного компонента учебной мотивации у младших школьников (контрольный этап)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Контрольная группа	0%	75%	25%
Экспериментальная группа	65%	35%	0%

Из данных таблицы можно сделать вывод, что большая часть обучающихся (65%) экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента показывает высокий уровень мотивации учебной активности. Меньшая часть учащихся (35%) имеет средний уровень мотивации к обучению. Низкий уровень среди младших школьников в данной группе не выявлен.

Таким образом, показатели данных исследования этого диагностического задания на контрольном этапе эксперимента показали, что наибольшее значение относится к высокому уровню сформированности содержательного показателя учебной мотивации у младших школьников. В контрольной группе показатели не выявили значительных изменений.

Результаты исследования по методике «Определение мотивов обучения» на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования по методике «Определение мотивов обучения» (контрольный этап)

Группа	Мотив обучения					
	Внешний	Учебный	На оценку	Позиционный	Социальный	Игровой
Контрольная группа	25%	30%	40%	5%	0%	0%
Экспериментальная группа	15%	45%	20%	10%	10%	0%

На рисунке 7 наглядно показаны результаты по методике «Определение мотивов обучения».

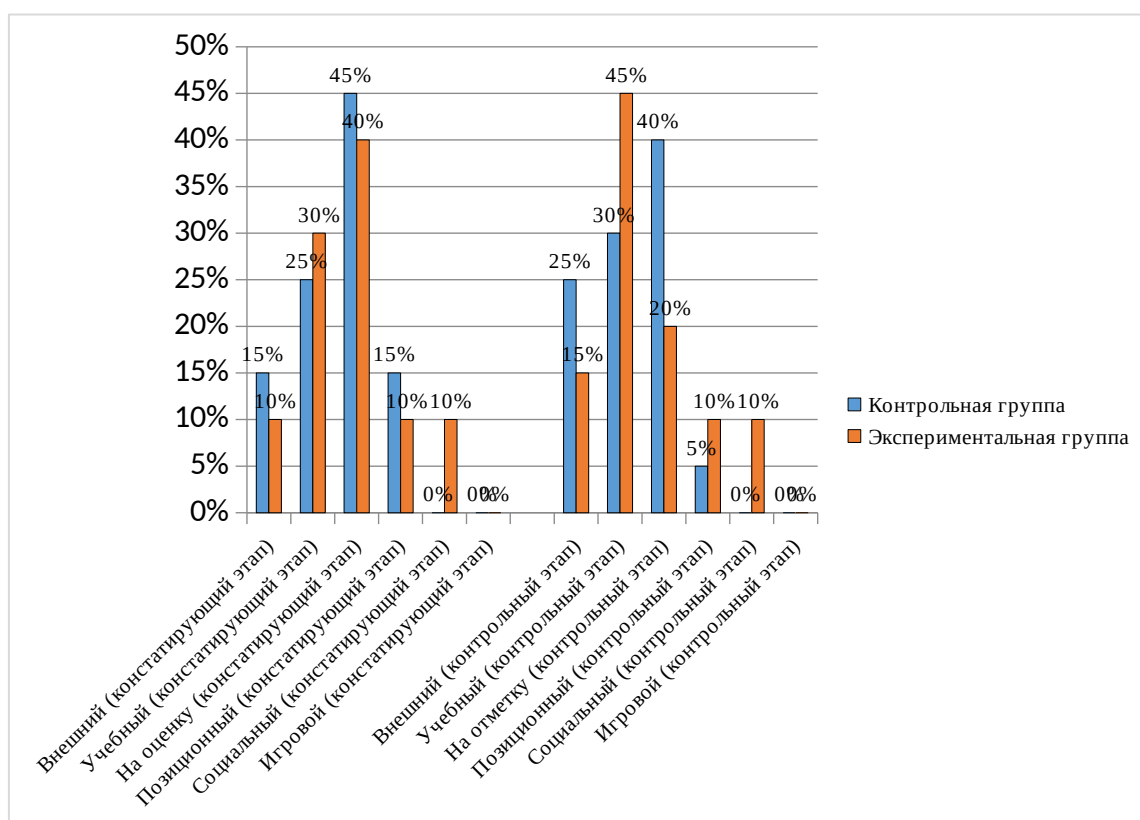


Рисунок 7 - Сравнительные результаты уровня учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся контрольной и экспериментальной групп (констатирующий и контрольный этапы)

Как видно из результатов исследования, по данному диагностическому заданию произошли изменения в экспериментальной группе: процент учащихся, ориентированных на получение знаний, составил 45%, что показывает положительную динамику на 15%. В контрольной группе произошло увеличение на 5% уровня учебной мотивации по деятельностному компоненту.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента уровень учебной мотивации по деятельностному компоненту у учащихся контрольной остался на низком уровне, а в экспериментальной группе данный показатель стал высоким.

Контрольный этап эксперимента определяет следующие показатели, объединяющие результаты всех диагностических заданий нашего исследования, представленные в таблице 12.

Таблица сводных показателей контрольного этапа эксперимента для контрольной и экспериментальной групп представлены в приложении Ж и К.

Таблица 12 – Сравнительные результаты уровня сформированности мотивации учебной деятельности у младших школьников (констатирующий и контрольный этапы эксперимента)

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий этап эксперимента			
Контрольная группа	15%	50%	35%
Экспериментальная группа	10%	60%	30%
Контрольный этап эксперимента			
Контрольная группа	20%	55%	25%
Экспериментальная группа	50%	30%	20%

группа			
--------	--	--	--

При анализе полученных в ходе эксперимента данных можно увидеть, что среди младших школьников в контрольной группе произошло незначительное увеличение (на 5%) у учащихся показателя высокого уровня мотивации учебной деятельности. Показатели среднего и низкого уровней также изменились совсем незначительно в сравнении с началом эксперимента.

Учащиеся, принимающие участие в исследовании в экспериментальной группе, показали значительное увеличение высокого уровня учебной мотивации. Данный показатель увеличился на 40%. Средний уровень после проведения формирующего этапа исследования показал 30%, а учащиеся, которые определили низкий уровень составили всего 20%.

Таким образом, проведя сравнительно-сопоставительный анализ полученных результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, можно говорить о положительном развитии данного исследования.

Наглядно данные двух этапов исследовательской работы можно представить в виде диаграммы, где четко прослеживается увеличение количественных показателей уровня учебной мотивации у младших школьников в образовательной деятельности (рисунок 8).

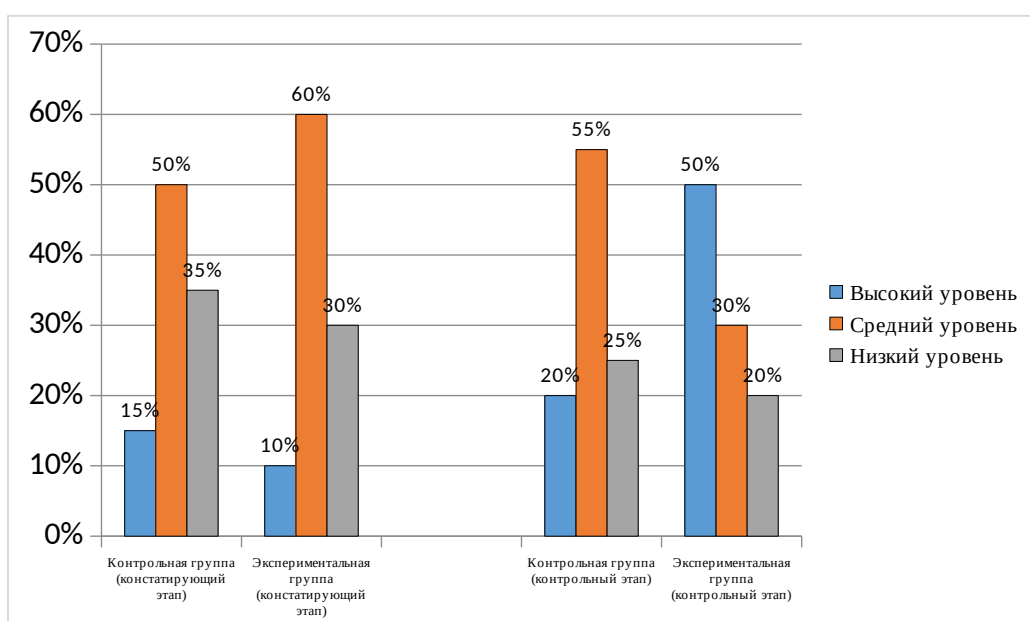


Рисунок 8 - Сравнительные результаты уровня учебной мотивации у учащихся на контрольном этапе эксперимента

Анализ всего проведенного нами исследования позволяет сделать вывод о том, что гипотеза исследования, обозначенная нами вначале исследования подтверждается, так как результаты динамики уровня мотивации учебной деятельности у младших школьников посредством игровых заданий имеют положительный акцент. Таким образом, цель опытно-экспериментальной работы достигнута.

Выводы по 2 главе

Данное исследование состоит из констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Цель констатирующего этапа состоит в определении уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников. Формирующий этап исследования заключается в проведении работы по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников посредством игровых заданий. На контрольном этапе выявляется динамика уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников на основании проведенной работы.

В данном исследовании использовались следующие методики: анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации» - методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой); методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург).

Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе показывают средний показатель как в контрольной, так и в экспериментальной группах, что говорит о необходимости организации и проведении развивающей образовательной деятельности, направленной на повышение положительной мотивации у процессу обучения у учащихся. На формирующем этапе исследования была организована и проведена работа, направленная на формирование положительной мотивации учебной деятельности посредством игровых заданий. На контрольном этапе был произведен контрольный срез уровня развития учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп. Полученные данные показали, что уровень развития учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп после проведения экспериментальных уроков стал различным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Начало младшего школьного возраста благоприятно для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

По теме выпускного квалификационного исследования были изучены теоретические аспекты и практические рекомендации по формированию положительной мотивации учебной деятельности у младших школьников, представленные в трудах Л.С. Выготского, Е.П. Ильина, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других, в которых выявляется сущность основных понятий теории формирования мотивационной сферы учения. Ряд исследователей освещают в своих научных работах проблему мотивации учения младших школьников. Это такие авторы, как Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Тенизова. Результаты психолого-педагогических исследований определяют младший школьный возраст как большой резерв для формирования мотивационной сферы учения.

Мотивация является процессом сложным и системным и состоит из учебных и социальных мотивов обучения. Учебные мотивы определяются факторами, которые проявляются в учебной активности такие, как цели, установки, потребности, интересы, чувство долга и т.д.

Учебная мотивация закладывается в младшем школьном возрасте и влияет на весь период обучения в образовательной организации. Младшие школьники в большей степени мотивированы социальными мотивами. В формировании учебного мотива важную роль играет содержательная часть учебной деятельности, включающая в себя средства и приемы подачи учебного материала.

Управление процессом формирования мотивационной сферы деятельности учащихся может быть построено на использовании приема игровых заданий. Игровая деятельность активизирует мыслительные операции учащихся, возбуждает у них познавательный интерес к приобретению новых

знаний, что способствует формированию устойчивой учебной мотивации у младших школьников.

Вторая глава рассматривает опытно-экспериментальное исследование формирования у младших школьников положительной мотивации к учебной деятельности в образовательной организации посредством игровых заданий. Данное исследование состоит из констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. На констатирующем этапе исследования определялся уровень сформированности мотивации к учебной деятельности у учащихся вторых классов. Формирующий этап эксперимента предполагает организацию и проведение работы, направленной на формирование положительной учебной мотивации младших школьников посредством игровых заданий. Контрольный этап предполагает проведение эксперимента на определение динамики в уровне сформированности мотивации учебной деятельности учащихся по сравнению с результатами начального этапа исследования.

Цель констатирующего этапа исследования заключалась в выявлении уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников. Для этого было выделено четыре критерия:

- 1) личностный критерий определяет отношение ученика к процессу обучения с позиции субъективности;
- 2) содержательный критерий рассматривает имеющиеся у учащегося учебные знания, уровень и степень владения учебным материалом;
- 3) деятельностный критерий отмечает проявление активности в учебной деятельности.

На основании выделенных критериев были подобраны диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности учебной мотивации младших школьников:

- 1) Анкетирование (Н.Г. Лусканова) «Оценка уровня школьной мотивации»;

2) Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудрюковой);

3) Методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург).

Задания в данных методиках направлены на определение оценки мотивации у младших школьников к процессу обучения, выявляют у учащегося учебной направленности, способствуют определению у младших школьников мотивов обучения.

Результаты исследования уровня сформированности учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе показывают средний показатель как в контрольной, так и в экспериментальной группах, что говорит о необходимости организации и проведении развивающей образовательной деятельности, направленной на повышение положительной мотивации у процессу обучения у учащихся.

На формирующем этапе исследования была организована и проведена работа, направленная на формирование положительной мотивации учебной деятельности посредством игровых заданий.

После проведения формирующего эксперимента был произведен контрольный срез уровня развития учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп. Полученные данные показали, что уровень развития учебной мотивации учащихся контрольной и экспериментальной групп после проведения экспериментальных уроков стал различным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] : учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.] ; под ред. Г. И. Щукиной . - М. : Просвещение, 1984 . - 176 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. - М. : Просвещение, 1976. - 157 с.
3. Бакурадзе, А. Ведущий мотив - достижения успеха [Текст] / А. Бакурадзе // Директор школы. - 1992. - № 6. – С. 20-24.
4. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 336 с.
5. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся [Текст] / М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 6-8.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2019. – 400 с.
7. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина / М. : АПН РСФСР, вып. 36. - 1951. - С. 29-104.
8. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. - С. 3-28.
9. Братчикова, Ю. В. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] / Ю. В. Братчикова, М. М. Плотникова // Современная педагогика. 2015. - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 05.02.2023).
10. Быкова, Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014.

URL:<http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 24.12.2022).

11. Вартанова, И. И. К проблеме диагностики мотивации [Текст] / И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 1998. - № 2. – С. 36-42.
12. Власова, И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики [Текст] / И. С. Власова // Начальная школа. – 2019. - №12. – С. 43-45.
13. Волков, Б. С. Психология развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : Акад. Проект, 2014. – 224 с.
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6. т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.
15. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.
16. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивов учения детей 6-7 лет [Текст] / М. Р. Гинзбург // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. / Е. З. Басина [и др.] ; под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 36-44.
17. Гликман, И. З. Основы мотивации учения [Текст] / И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007. – № 3. – С. 64-81.
18. Голикова, Н. Формирование мотивационной готовности к школе [Текст] / Н. Голикова // Дошкольное воспитание. - 2014 - № 4. – С. 42-48.
19. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации [Текст] / М. В. Григорьева // Начальная школа. – 2019. - №1. – с. 8-9.
20. Гурин, Ю. В. Учимся играя [Текст] / Ю. В. Гурин // Начальная школа. – 2015. - №12. – с. 66-67.
21. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Академический проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.

22. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.
23. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: учебно - метод пособ. [Текст] / Н. В. Елфимова. – М. : Издат-во МГУ, 1991. – 108 с.
24. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед. [Текст] / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2017. – 383 с.
25. Иванников, В.А. Формирование побуждения к действию [Текст] / В. А. Иванникова // Вопросы психологии. 1985. - №3. – с. 113 - 123.
26. Иванова, Т.Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников [Текст] : автореф. канд. псих. наук: 19.00.07 / Т. Ф. Иванова ; Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2015. – 185 с.
27. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2012. - 517 с.
28. Казорина, А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников [Текст] / А. А. Казорина, Л. Л. Парфенова ; под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. - Барнаул, АлтГПА, 2013. – 403 с.
29. Кикнадзе, И. В. К проблеме побуждения деятельности [Текст] / И. В. Кикнадзе // Вопросы психологии. 1986. - №5. – с. 45-50.
30. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. С Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 474 с.
31. Кулагина, И.Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И.Ю. Кулагина. - М. : Педагогика, 2019. – 176 с.
32. Кулагина, И.Ю. Условия развития учебной мотивации в начальных классах [Текст] / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психология обучения. - 2021. – № 2. – С. 13–23.
33. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Текст] : учеб. и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с.

34. Леонтьев, В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : Новоси�. полиграфкомбинат, 2012. - 264 с.
35. Лусканова, Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении [Текст] : метод. рекомендации / Н. Г. Лусканова. – М. : Фолиум, 2013. - 64 с.
36. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983. – 64 с.
37. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. - М. : Педагогика, 2018. - 144 с.
38. Менщикова, Н.В. Совершенствование урока посредством использования современной педагогической техники «Конструктор» [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября 2007 URL:<http://festival.1september.ru/-articles/414988/> (дата обращения: 23.02.2023).
39. Михайлова, О.В. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса [Текст] / О.В. Михайлова // Начальная школа плюс до и после. - 2020. - № 12. - С. 48-50.
40. Мураль, И.П. Возможности мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / И.П. Мураль // Начальная школа. – 2019. - №12. – С. 11-13.
41. Николаева, Н.В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. – 2019. – № 7/8. – С. 44-45.
42. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова //Лучшие страницы педагогической прессы. – 2014. – № – С. 76-78.

43. Пастушкова, М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Пастушкова. – М.: Владос, 2019. – 17с.
44. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубенштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 720 с.
45. Сидорова, С.А. Игра как средство интереса к урокам русского языка [Текст] / С. А. Сидорова // Начальная школа. – 2019. - №1. – С. 83 - 87.
46. Собинова, Л.А. Факторы развития мотивации учебной деятельности [Текст] / Л.А. Собинова // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – № 4. – С. 197-201.
47. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Х. Хекхаузен. – СПб. : Питер ; М. : Смысл, 2019. – 860 с.
48. Шагивалеева, Г.Р. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников [Текст] / Г.Р. Шагивалеева, С.Ф. Хазиева // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - №6-1. - С. 104-105.
49. Шевырева, Т.П. Формирование положительной мотивации учащихся в начальной школе [Текст] / Т.П. Шевырева // Творческое наследие. - 2015. - №9. - С. 177-181.
50. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 320 с.
51. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М., 2015. – С. 215-228.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Анкета для оценки уровня школьной мотивации:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень

- не нравятся

Ключ. Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей,

как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (разработаны Е.П. Ильиным и Н.А. Кудряковой)

Анкета «Изучение направленности на приобретение знаний»

Вопрос	Варианты ответов
1. Получив плохую отметку, ты, придя домой:	А) сразу садишься за уроки, повторяя то, что плохо отметил; Б) садишься посмотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет ещё через день;
2. После получения хорошей отметки ты:	А) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку; Б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно тебя не спросят.
3. Бывает ли, что ты недоволен ответом, а не отметкой:	А) да; Б) нет.
4. Что для тебя учеба:	А) познание нового; Б) обременительное занятие.
5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:	А) да; Б) нет.
6. Анализируешь ли ты после получения отметки, что сделал неправильно:	А) да; Б) нет.
7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:	А) да; Б) нет.
8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:	А) да; Б) нет.
9) Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:	А) да; Б) нет.
10. Когда ты, перейдя в другой класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:	А) да; Б) нет.

11. Что, по-твоему, лучше - учиться или болеть:	А) учиться; Б) болеть.
12. Что для тебя важнее - отметки или знания:	А) отметки; Б) знания.

Методика «Направленность на отметку» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой.

Инструкция: Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив напротив вопроса знаки «+» (да) или «-» (нет).

Анкета «Направленность на отметку»

Вопросы:	Ответы	
	Да «+»	Нет «-»
1. Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?		
2. Беспokoит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?		
3. Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?		
4. Краснееешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?		
5. Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?		
6. Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?		
7. Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?		
8. После получения хорошей отметки готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь, что все равно не спросят?		
9. Тревожит ли тебя ожидание опроса?		
10. Было бы тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?		
11. Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?		
12. После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методика «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург)

Цель: изучение учебной мотивации школьников.

Анкета

Инструкция:

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл.). Внешний мотив - 0 баллов. Игровой мотив - 1 балл. Получение отметки - 2 балла. Позиционный мотив - 3 балла. Социальный мотив - 4 балла. Учебный мотив - 5 баллов.

Таблица 1

Варианты ответов	Количество баллов и мотив по номерам предложений							
	1 предл.		2 предл.		3 предл.		4 предл.	
	балл	мотив	балл	мотив	балл	мотив	балл	мотив
а	2	О	3	П	5	У	5	У
б	3	П	3	П	3	П	2	О
в	4	С	0	В	3	П	3	П
г	4	С	4	С	3	П	3	П
д	3	П	1	И	3	П	3	П
е	3	П	3	П	0	В	3	П
ж	3	П	4	С	0	В	4	С
з	0	В	3	П	4	С	0	В
и	0	В	-	-	-	-	0	В
к	5	У	-	-	-	-	-	-

* Условные обозначения мотивов: У - учебный мотив; С - социальный мотив; П - позиционный мотив; О - оценочный мотив; И - игровой мотив; В - внешний мотив.

Баллы суммируются и по оценочной табл. выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Таблица 2

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
I	41—48
II	33—40
III	25—32
IV	15—24
V	5—14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

1. - очень высокий уровень мотивации учения;
2. - высокий уровень мотивации учения;
3. - нормальный (средний) уровень мотивации учения; IV - сниженный уровень мотивации учения; V - низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты констатирующего этапа контрольной группы

Сводные показатели контрольной группы по всем диагностическим заданиям

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания			Уровень
		1	2	3	
1	Варя С.	средний	средний	средний	средний
2	Вика И.	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Маша Т.	низкий	низкий	средний	низкий
4	Света О.	средний	средний	средний	средний
5	Сереза К.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Денис Л.	средний	средний	средний	средний
7	Матвей М.	средний	средний	средний	средний
8	Максим П.	средний	средний	средний	средний
9	Саша Т.	средний	средний	средний	средний
10	Никита Р.	низкий	низкий	низкий	низкий
11	Олег С.	средний	средний	средний	средний
12	Руслан Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Милана К.	низкий	низкий	низкий	низкий
14	Ульяна Ф.	низкий	низкий	низкий	низкий
15	Ульяна Т.	низкий	средний	средний	средний
16	Глеб Р.	средний	высокий	высокий	высокий
17	Арина Г.	низкий	средний	средний	средний
18	Кристина С.	средний	средний	средний	средний
19	Артем Я.	средний	средний	средний	средний
20	Алексей П.	средний	средний	высокий	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Результаты констатирующего этапа экспериментальной группы

Сводные показатели экспериментальной группы по всем диагностическим заданиям

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания			Уровень
		1	2	3	
1	Степан И.	средний	средний	средний	средний
2	Артемий У.	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Оля Т.	низкий	низкий	средний	низкий
4	Катя О.	средний	средний	средний	средний
5	Никита М.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Денис Л.	средний	средний	средний	средний
7	Миша Р.	средний	средний	средний	средний
8	Василиса М.	средний	средний	средний	средний
9	Саша Т.	средний	средний	средний	средний
10	Тимофей С.	низкий	низкий	низкий	низкий
11	Олег С.	средний	средний	средний	средний
12	Ярослав Н.	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Милана З.	низкий	низкий	низкий	низкий
14	Жанна Т.	низкий	низкий	низкий	низкий
15	Ульяна К.	низкий	средний	средний	средний
16	Саша Г.	средний	высокий	высокий	высокий
17	Алиса И.	низкий	средний	средний	средний
18	Ксюша З.	средний	средний	средний	средний
19	Рома В.	средний	средний	средний	средний
20	Даниил П.	средний	средний	высокий	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Сборник игровых заданий для формирования мотивации учебной
деятельности младших школьников

Сборник игровых заданий

для формирования мотивации учебной деятельности
младших школьников



УДК 373.31

ББК 74.26

Автор-составитель сборника: Гуламова Е.И.

Сборник игровых заданий по формированию мотивации учебной деятельности младших школьников / Е.И. Гуламова. - Тольятти, - 32 с.

Сборник игровых заданий включает в себя практические задания, направленные на формирование положительной мотивации учебной деятельности.

В сборник входят игры и упражнения на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников. Данное учебно-практическое пособие предназначено для использования в практике образовательной деятельности по организации игровых заданий как способов формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Данный сборник может представлять интерес для педагогов, студентов и для родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

ведение.....	7
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности в образовательной организации.....	10
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности.....	10
1.2 Возрастные характеристики развития детей младшего школьного возраста.....	15
1.3 Игра как способ формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности.....	19
Выводы по 1 главе.....	23
2.1 Выявление уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	25
2.2 Содержание работы по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	37
2.3 Выявление динамики уровня сформированности мотивации к учебной деятельности у младших школьников.....	44
Выводы по 2 главе.....	52
Заключение.....	53
Библиографический список.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62
Введение.....	73
Игровые задания по русскому языку.....	75
Игровые задания по математике.....	83
Игровые задания по окружающему миру.....	89
Игровые задания по литературному чтению.....	97
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	102

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования мотивации учения в младшем школьном возрасте объясняется тем, что, с одной стороны, именно в этом возрасте закладывается ее основа; с другой - как отмечают многие исследователи, к концу обучения в начальной школе у многих школьников нарастает отрицательное отношение к учению.

В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Начало младшего школьного возраста благоприятно для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии и педагогики. Современное состояние развития общества требует более глубокого понимания закономерностей поведения человека, особенно в отношении побуждений личности к различным видам деятельности, поэтому остро стоит

необходимость раскрытия связей внутренних мотивационных тенденций действий человека с социальной детерминации его психики.

Игровые задания – это характерная и своеобразная форма деятельности ребенка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Основное значение игры заключается в следующем:

- значительно повышает познавательный интерес младших школьников к обучению;
- каждый урок становится все более ярким, необычным, эмоционально насыщенным;
- активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников;
- развивает положительную мотивацию к обучению, произвольное внимание, повышает работоспособность.

Правильно организованные игровые задания своим разнообразием могут привлечь учащихся младших классов, а также вызвать неподдельный интерес к предмету. Благодаря этому учащиеся могут значительно повысить свою мотивацию к учебной деятельности.

Цель методического пособия – способствовать повышению мотивации и активности младших школьников к учебной деятельности в начальной школе.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Игровое задание «Прочитай письмо от сказочного героя»

Цель: развитие интеллектуальных способностей, мотивацию к обучению, через использование игровой технологии.

Мы прочитаем письмо (телеграмму), если вставим пропущенные буквы.



№ 65

Зима.

*Пришла зима. Посыпалась с неба пушистые
снежинки. Белым ковром легли они на поля,
на холмы, на крыши домов. Засверкал на
солнце лес. Теперь можно ходить на лыжах,
бегать на коньках по льду. Настали хорошие
дни. Хорошо зимой!*

(снег, коврик, поле, холм, дом, солнышко, ходит, день)

№ 66

Утро.

*Чудное летнее утро. Дует тёплый летний
ветерок. Тихо шумят деревья. А вот встаёт*

№ 67

Летом.

*Хорошо летом. Дни становятся тёплыми, часто даже
жаркими. кругом все зелёное: деревья, кусты,
травы. Хорошо пойти к озеру или к реке,
выкупаться, полежать на солнышке. А ещё хорошо
закинуть в воду удочку и караулить добычу.*

(стой, зелёный, дерево, травы, озёра, речка)

№ 68

Гроза.

*На небе поднялся мутный тучи. гром
прокатился через лес и ушёл далеко. Далеко
за парком возник зловещий гул. Это шёл ветер.
Потом всё завывало и зашумело. Заскрипели
старые липы. Обрушился страшный ливень.*

(грозы, прокатит, дальше, злой, свист, скрип)

Игровое задание «Как мы спасаем лес?»

Цель: развивать логическое мышление и самоконтроль.

Ход: Попросите детей представить себя лесниками. Затем предложите им ситуацию: в лесу начался пожар. Дети должны написать план спасения леса от пожара. Ситуации могут быть самыми разными: птицы стали гибнуть в лесу; в лесу раздались выстрелы и т.д. Это задание дети могут выполнять группами. Побеждает тот, чей план лучше.

Игровое задание «Птичка, или не зевай, птичку на дерево сажай!»

Цель: развивать зрительное внимание и память, повышение самоконтроля.

Ход: Ведущий напоминает названия деревьев и предлагает игрокам выбрать дерево по интересу: клен, березу, ель, пальму. Для увлекательности игры игроки припасают фанты (мелкие предметы). Ведущий начинает игру словами: «Птичка прилетела и села на березу». Игрок, выбравший березу, должен быстро сориентироваться и «пересадить птичку на другое дерево»:

«На березе не сидела, а улетела на пальму». Кто замешкается, отдает фант. Главное - быть внимательным и следить за ходом игры.

Игровое задание «Опиши меня»

Цель: развивать речь, память, внимательность, коллективизм.

Ход: Разделите детей на две группы. Все дети из первой группы получают по открытке с разными цветами, растениями или деревьями. Потом каждый ребёнок из первой группы пишет на доске качества и признаки, которыми обладает его растение. Члены группы могут помогать ему, но при этом не должно называться само растение. Дети из второй группы по качествам должны отгадать, о каком растении идёт речь. Можно задавать дополнительные вопросы, если группа не может догадаться сразу. Потом группы меняются ролями.

Игровое задание «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет»

Цель: определение фактуры материала на ощупь.

Ход: Игра проводится в парах. У каждого участника - непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами. Игроки должны как можно быстрее найти на ощупь и достать названный педагогом предмет.

Игровое задание «Сформируй позитивный образ «Я»

Цель: формирование мотивационной сферы, позитивного образа «Я».

Часто чувство собственной беспомощности, низкая самооценка являются следствием негативного самовосприятия: человек видит в себе много нежелательных черт характера, недостатков, слабостей. Такой образ своего «Я» оказывает негативное влияние на мотивацию и деятельность личности.

Когда вы чувствуете себя беспомощными и бессильными в определенной деятельности, то, как правило, не будете прилагать значительных

усилий; ваша мотивация в таком случае будет низкой. А когда вы уверены в себе, то ваше отношение к деятельности будет совсем иным.

Задания

1. Поразмышляйте и запишите ваши положительные черты характера (5 вариантов, особенности личности, которые помогают вам в работе (учебе) и в жизни.

2. Вспомните и запишите ваши успехи (5 вариантов). Поразмышляйте, какие ваши особенности (способности) обусловили эти достижения.

3. Поразмышляйте (или посоветуйтесь с психологом) относительно перспектив, возможностей и методов развития некоторых способностей и навыков, важных для вашей деятельности. Всегда есть возможности для совершенствования, а осознание путей и методов развития даст вам значительный мотивационный заряд.

4. Вспомните и запишите позитивные высказывания, одобрения в ваш адрес со стороны друзей, родителей, учителей, руководителей (3 варианта). Какое мотивационное влияние они имели?

5. Выберите человека с низкой самооценкой, которому вы могли бы помочь приобрести позитивный образ «Я». Вспомните его положительные черты и особенности. Поразмышляйте и запишите, каким образом, используя их, можно было бы поддержать, подбодрить человека, который разочаровался в своей деятельности, и помочь сформировать у него позитивный образ «Я».

6. Поразмышляйте, как можно было бы усовершенствовать ваши методы работы, что можно было бы улучшить, продумайте перспективы и возможности развития. Вы способны придумать много нового, что может не только изменить вас, но и помочь другим (в первую очередь это касается вашей профессиональной деятельности). Осознание перспектив, возможностей усовершенствования является не только существенным мотивационным фактором, но и повышает самооценку и влияет на позитивность образа «Я». Запишите шесть вариантов.

Игровое задание «Глухие телефоны»

Цель: отработать чистоту произношения с помощью скороговорок.

Содержание игры: дети усаживаются в ряд, учитель говорит скороговорку на ухо первому ученику, который повторяет ее соседу и так далее. Когда текст передан по цепочке, учитель спрашивает, что каждый слышал. Ошибившийся выходит из игры, а игра продолжается дальше.

Скороговорки.

Карл у Клары украл кораллы, Клара у Карла украла кларнет.

У четырех черепашек четыре черепашонка.

Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.

Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Водовоз вез воду из-под водопровода.

Пошёл шепот от шептуньи к шептуну, что в ушах шуршит – не слышно никому.

Ужа ужалила ужица, ужу с ужицей не ужиться.

Игровое задание «Поймай конец и продолжай»

Цель: учить анализировать слоговую структуру слова, расширять словарный запас.

Содержание игры: учащиеся делятся на 3 команды. Одна команда выходит к доске и встает в ряд. Первому ученику учитель задает слог. Ученик должен придумать на этот слог слово. Далее последний слог в произнесенном слове является первым в следующем слове, и второй ученик должен придумать на этот слог новое слово, например, сады-дыра-рамы-мышь-шишка-.... Побеждает та команда, которая выполнит задание первой.

Игровое задание «Слова-перевёртыши»

Цель: развитие фонематического слуха, внимания к слову, как звуковой единице речи.

Содержание игры: учащиеся делятся на 3 команды. Задача учеников: придумать такие слова, которые можно читать и наоборот, например, нос-сон, мир-Рим, кот-ток и так далее. Учитель по очереди спрашивает команды. Побеждает та команда, которая последней называет слово.

Игровое задание «Не ошибись»

Цель: формирование умения подбирать к словам антонимы и синонимы.

Содержание игры: дети встают в круг, учитель в середине. Он кидает мячпоочередно и одновременно произносит слово. Если лови мяч девочка, то она должна сказать синоним к слову, если ловит мальчик – антоним. Ошибившиеся выходят из круга. Побеждает тот, кто последним остался в круге.

Игровое задание «Что это?»

Цель: формирование умения определять все значения многозначного слова.

Содержание игры: учитель называет слова, имеющие несколько значений, заранее предупредив ребят, что каждым из этих слов называют несколько предметов, явлений, например, лист, крыло, кабина, голова, автомат, герой, журавль, земля, картина, каша, класс, ключ, кожа, колено, конь, лес, линия, мир, молоко, нос, окно, стол. По поднятой руке, ученики должны объяснить, какие предметы названы. За каждый правильный ответ ученик получает 1 балл. Побеждает тот, кто набрал максимальное количество баллов.

Игровое задание «Найди спрятанные слова»

Цель: развивать словотворчество.

Содержание игры: На доске висит карточка с буквами. Ученики делятся на 4 команды. Ученикам требуется разгадать кресс-кросс, для этого нужно внимательно посмотреть сетку букв: слова могут читаться справа - на лево и

слева - на право, сверху - вниз и наоборот, по диагонали и даже ломаться. Представитель от команды выходит и обводит слово. Команды выходят по очереди. Если команда в течении 5 секунд не находит слово, она выходит из игры. Побеждает та, которая найдёт последнее слово.

Игровое задание «Знаете ли вы русский язык?»

Цель: формирование умения употреблять формы единственном числе и множественном числе имени существительного.

Содержание игры: к доске выходят несколько учеников. Учитель называет слово в единственном числе, а один учащийся, которого назовет учитель во множественном. Если ученик ошибается или не называет слово, он уходит. Остальные ученики внимательно слушают и проверяют. Побеждает тот, кто останется последним.

Слова: кот, дуга, ведро, плот, рука, метро, бедро, крот, мука, перо, беда, пальто, цветок, горе, день, теленок, еда, борода, бочонок, морковь, судно, пень, человек, огурец, кофе, мыло, ручка, щенок, сестра, глаз, листва, радость и др.

Игровое задание «Письмо рисунками»

Цель: развитие умения составлять предложения, слова с опорой на рисунок, делать звукобуквенный анализ слова, понимать смысловое единство слов в предложении.

Содержание игры: учащиеся делятся на две команды. Каждой команде выдаются картинки. Ребята из первой команды должны «написать письмо», составив рисунки в определенной последовательности. Дети из второй команды должны «прочитать» это письмо, сложить первые буквы названий предметов, например, гриб, рыба, арбуз, чай, игра, переезд, рак, игра, лед, единица, трибуна, единица, лед, игра (грачи прилетели). Далее команды меняются ролями.

Игровое задание «Что бывает таким?»

Цель: развитие навыка согласовывать имена существительные и имена прилагательные.

Содержание игры: учащиеся и учитель встают в круг. Учитель называет прилагательное и бросает мяч одному из учащихся, который должен назвать предмет, характеризующийся этим признаком, например, высокий (дом, дерево). Ученик, назвавший предмет, бросает мяч другому игроку.

Игровое задание «Твердый – мягкий»

Цель: создание условий для повторения правописания твердого и мягкого знаков.

Содержание игры: учащиеся делятся на две команды. Одна команда называется «Камень», другая – «Вата». Команда «Камень» хлопает в ладоши, если учитель прочитает слово с твердым знаком. Если учитель называет слово с мягким знаком, хлопает команда «Вата». Слова: съезд, въехать, вьюга, льет, подъезд, лью, объявление, колья, полозья, объезд, колосья, пью, съемка и другое. Дидактические игры по математике.

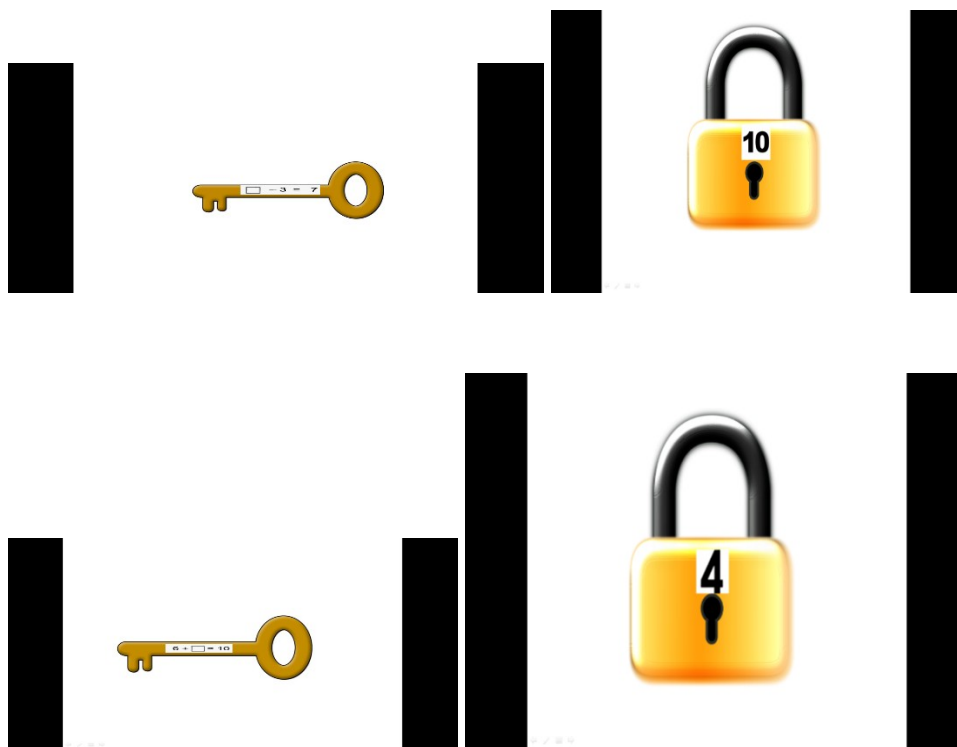
ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Игровое задание «подбери ключ к замку»

Цель: отработка вычислительных навыков, через использование игровых заданий.

Ход: У каждого учащегося ключик, на котором изображены математические примеры. Дети подбирают к этим замочкам определенный

ключик, который должен подойти правильным ответом решения примеров.
Эта игра помогает в отработке вычислительных навыков.



Игровое задание «Вагон знаний»

Цель: закрепление и контроль знаний по теме «Математические действия».

Содержание игры: на листке рисуется паровоз и первый вагон, с примерами. Затем поезд наращивается (по одному вагону в день, на каждом из которых пишутся задания). Если ученик справляется с заданием, учитель пишет: «В добрый путь!», если нет: «Стоп! Попробуй еще».

Игровое задание «Математическая эстафета»

Цель: ознакомление с образованием чисел из десятка и единиц.

Средства обучения: 10 кругов и 10 треугольников из приложенных к учебнику математики для 1 класса.

Содержание игры: учитель делит класс на 3 команды по рядам и проводит игру-соревнование. Первый ученик из первой команды иллюстрирует число с помощью кругов и треугольников, второй из этой же команды называет обозначенной число, третий – его состав, четвертый показывает число на карточках. Аналогичные упражнения выполняют из второй и третьей команд. Победит та команда, которая не допустит ни одной ошибки или допустит меньшее их число.

Игровое задание «Кто быстрее сосчитает?»

Цель: закрепление навыков счета, развитие зоркости и внимания.

Содержание игры: на доске вывешиваются два одинаковых плаката, на которых записаны в произвольном порядке числа. Например, от 61 до 90 (от 11 до 30 и тому подобное). Учащимся требуется назвать и указать на таблице по порядку все числа от 61 до 90. Можно соревноваться и двумя командами, по одному человеку от каждой. Затем победители соревнуются между собой и определяется лучший счетчик.

Игровое задание «Числа-перебежчики»

Цель: закрепление знаний о переместительном свойстве сложения.

Содержание игры: для этой игры учитель делит класс на три команды (по рядам). По пять учеников от каждой команды получают карточки с цифрами и знаками действий. Дети по заданию учителя составляют пример на сложение, например, $2 + 8 = 10$. Учитель предлагает "числам" (ученикам) перебежать так, чтобы получился другой пример на сложение с этими же числами. Дети составляют другой "живой" пример на сложение, например, $8 + 2 = 10$. Все примеры, составленные детьми, учитель записывает на доске. На основе сравнения первой пары примеров дети делают вывод о переместительном свойстве сложения. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее составит цепочку взаимосвязанных примеров и сделает вывод о переместительном свойстве сложения.

Игровое задание «Полет в космос»

Цель: закрепление и контроль знаний по теме «Математические действия».

Содержание игры: учитель рассказывает детям ситуацию:

«Винтик и Шпунтик изобрели новую ракету и пригласили вас совершить увлекательное путешествие в космос. Да вот беда. Ракета не может вместить всех желающих. Ограниченное количество составляет всего лишь 12 мест. Чтобы получить заветный билетик, вам необходимо выполнить карточку с примерами.»

Дается команда и дети начинают выполнять задание. Тот, кто справился сдает карточку, и учитель проверяет правильность решения. Если карточка решена быстро и правильно, ученик получает билетик. Также можно по такому принципу определить капитана ракеты.

Игровое задание «Математическая рыбалка»

Цель: закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10.

Содержание игры: на магнитной доске размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель вызывает 5 детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример. Ученик, решивший пример, обозначают ответ цифрой и показывают ее учителю. Кто решит пример раньше и правильно, тот получит рыбку. Далее вызываются следующие 5 человек. Кто больше всех «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

Игровое задание «Лучший следопыт»

Цель: систематизирование и обобщение знаний по теме «Неравенства чисел».

Содержание игры: Учитель сообщает детям условия игры: «Паша отправился по лесу в разведку. (Учитель на доске изображает схему

расположения деревьев). Мы отправимся по его следам. Около деревьев Паша писал неравенства, обозначающие направление, где он останавливался. Если мы получим знак «=», то это значит, что Паша пошёл прямо, «>» – направо повернул, если «<» – значит свернул налево». Учитель на доске записывает неравенства.

Игровое задание «Математическая команда»

Цель: закрепление и контроль знаний по теме «Математические действия».

Содержание игры: класс разбивается по рядам на 3 команды. Для каждой команды даны примеры. Одновременно от каждой команды к доске вызывается по одному ученику. Их задача состоит в том, чтобы правильно и быстро решить соответствующий пример, составить другой пример с этими же числами и передать эстафету своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока ученики каждой команды не составят все возможные примеры, например:

$$10+5=15 \quad 15=5+10$$

$$5+10=15 \quad 15-10=5$$

Игровое задание «Сбор плодов»

Цель: закрепление знаний по теме «Табличное умножение и деление»

Содержание игры: изображены два дерева, около каждой ого корзинки. На одном дереве прикрепляются рисунки яблок, на другом – груш. На обратной стороне рисунков различные примеры на табличное умножение и деление. Девочки собирают в корзины «яблоки», мальчики – «груши». Ученик подходит к доске, выбирает яблоко или грушу и «рвёт» её с ветки. Если он правильно решит пример, то положит плод в корзину, если же нет – вернёт на дерево, а к доске выйдет следующий ученик.

Игровое задание «Поставь стрелку правильно»

Цель: закрепление знаний по теме «Геометрические фигуры и их свойства».

Содержание игры: на доске круг, разделённый на несколько секторов. В каждом секторе – геометрическая фигура (треугольник, квадрат, овал, круг, прямоугольник, прямая, ломаная), в центре круга подвижная стрелка. Учащиеся выходят к доске парами. Один из учеников перечисляет признаки геометрической фигуры, но не называет её, а другой указывает стрелкой и называет. После того учащийся отгадал фигуру, пары меняются.

Данную игру можно применять и по теме треугольник, размещая в секторах виды треугольника (тупоугольный, остроугольный, прямоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний).

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Игровое задание «Эти разные цветы»

Цель: закрепить знания детей о комнатных и дикорастущих цветах.

Содержание игры: на доске прикреплены карточки с изображением комнатных цветов и цветов дикорастущих, а также два полотна с буквами «Д» и «К». Детям предлагается распределить цветы на комнатные и дикорастущие. Ученики по очереди будут выходить, и прикреплять по одной карточки под нужной буквой, а также называть цветы, которые они отнесли к комнатным и дикорастущим.

Игровое задание «По порядку»

Цель: закрепить и классифицировать знания детей о днях недели. Развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания, умение рассуждать, анализировать.

Содержание игры: детям раздаются карточки с надписями дней недели. За несколько минут они должны выложить их по порядку, как идут дни недели. Выигрывает тот, кто быстрее расставит правильно все дни недели. Данную игру можно проводить и на закрепление знаний о месяцах года.

Игровое задание «Откуда письмо?»

Цель: сформировать представление учащихся о живой природе разных природных зон России.

Содержание игры: письма раздаются детям, на которых наклеены или нарисованы особенные признаки определенной природной зоны. На доске изображения природных зон. Ученик должен определить в какую природную зону надо отправить письмо. После того как ученик определит куда надо «отправить» письмо, он должен подойти к доске и прикрепить письмо там, «куда оно должно прийти». Также ученик должен обосновать своё решение.

Игровое задание «Объедини виды транспорта»

Цель: сформировать представление учащихся о видах транспорта.

Содержание игры: дети делятся на 4 команды. На доске вывешиваются карточки с разными видами транспорта. Ученики должны из имеющихся карточек выбрать нужный им вид транспорта. Одна команда должна выбрать наземный транспорт, другая выбирает водный, третья – железнодорожный, а четвертая – воздушный. От каждой команды выходит ученик и берёт с доски нужную карточку, после того как он вернулся к команде, к доске выходит следующий участник. Побеждает та команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

Игровое задание «Живая – неживая»

Цель: сформировать представление учащихся о живой и неживой природе.

Содержание игры: у детей на парте лежат 10 карточек с изображением живой и неживой природы и лист А4, разделенный пополам. Детям дается задание распределить картинки таким образом, чтобы в верхней части листа были картинки с изображением живой природы, а на нижней – неживой природы. Подготавливаются карточки с изображениями живой и неживой природы по вариантам, то есть у детей 1 и 2 варианта карточки не должны совпадать. Проверяется тоже по вариантам. Выигрывают те дети, которые правильно и быстро распределяют карточки на листе.

Игровое задание «На полянке»

Цель: закрепить полученные знания о грибах.

Содержание игры: на доске расположены картинка с изображением лесных деревьев и животных, которые будут служить подсказками для определения названия грибов. На партах карточки – грибы. Работа в группах по 4 человека. На группу дается по 3-4 гриба. Дети должны найти «Свои»

грибы на картинке и определить, как они называются. На картинке грибы распределены таким образом, что под березой нарисован подберезовик, под осинкой – подосиновик, на пеньке – опята, там, где «бежит лиса» – лисички, рядом с ежиком – белые, отдельно – мухомор, на самом видном месте – поганки. Побеждает та команда, которая справится с заданием правильно и быстрее всех.

Игровое задание «Что я знаю о школе?»

Цель: уточнить знания детей о школе.

Педагог проводит блиц-опрос детей.

Примерные вопросы:

- Как надо обращаться к учителю?
- Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить?
- Что говорят, если нужно выйти в туалет?
- Что такое урок?
- Как узнают, что нужно начинать урок?
- Что такое перемена?
- Для чего нужна перемена?
- Как в школе называется стол, за которым дети едят?
- Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- Что такое отметка?
- Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- В классе учатся дети одного возраста или разного?
- Что такое каникулы?

Игровое задание «Доброе животное»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Учитель (говорит тихим, таинственным голосом): «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.

Игровое задание «Попроси игрушку»

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берет в руки какой-нибудь предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет. Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она также нужна и твоему товарищу. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы ее тебе отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

Игровое задание «Гусеница»

Цель: способствовать сплочению детского коллектива.

Учитель: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго воспрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по...(указывает маршрут).

Игровое задание «Прогулка с компасом»

Цель: формирование у детей доверия к окружающим сверстникам.

Группа разбивается на пары, где есть ведомый («турист») и ведущий («компас»). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий – сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза. Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом «турист» не может общаться с «компасом», разговаривать с ним. Учитель движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий – других «туристов» с «компасами».

После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Игровое задание «Корзина идей»

Цель – узнать, что известно учащимся по теме, которая будет обсуждаться на уроке, их предположения на этот счет, посредством игровой технологии «корзина идей».

Ход:

На доске рисуется или прикрепляется макет корзины, в которую дети помещают все, что им известно по обсуждаемому вопросу.



Предмет: Окружающий мир

Тема: Почва

Один из важнейших понятий, которые должны быть усвоены в ходе этого урока — «Что такое почва?».

В корзину могут попасть такие предположения учащихся: это земля, это не вода и не воздух, это вещество, это место обитания животных и растений и т.д.

Игровое задание «Да – нет»

Описание: универсальный прием ТРИЗ: способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию.

Формирует следующие универсальные учебные действия:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
- умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
- умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да и нет».

Пример. На уроке по теме «Планета Земля» загадывается определенная планета, и ребята начинают задавать учителю вопросы:

Это планета земной группы? - нет;

Это планета – гигант? – да;

Эта планета имеет гигантские кольца? – нет;

Это самая большая планета? – да.

Ребята делают вывод, что это планета Юпитер.

Игровое задание «Вершки и корешки»

Цель: познакомить с разнообразием и строением растений.

Содержание игры: на партах у детей карточки, на которых нарисованы в одном столбике – подземная часть растения, в другом столбике – наземная часть растения. Детям надо соединить вершки с нужными корешками. Выигрывает тот, кто быстро и правильно справится с заданием.

Игровое задание «Вставь недостающие части растения»

Цель: закрепить знания о строении растений.

Содержание игры: ученики делятся на группы. Учащимся раздаются карточки с изображением растения с недостающими частями растения и сами части растения. Школьники располагают части на соответствующих им местах и подписывают название части. Побеждает та группа, которая справится быстрее всех и правильно выполнит задание.

Игровое задание «Живые буквы»

Цель: закрепить знания по теме «Птицы»

Содержание игры: учащиеся делятся на две команды. Каждому игроку дается карточка с одной из букв: (А, В, Г, Е, И, К, Л, Н, О, П, Р, С, Ц, Ч, Я) которая прикрепляется на грудь. Учитель читает загадку по теме «Птицы», а учащиеся, отгадав ее, стараются быстро встать в ряд так, чтобы можно было прочитать слово-отгадку. Команда, которая быстрее справилась с

составлением слова получает очко. Побеждает команда, набравшая большее число очков.

Всех перелетных птиц черней, чистит пашню от червей, взад-вперед по пашне, вскачь, а зовется птица.... (Грач).

Распустила хвост жар-птица, Он горит и золотится. Из заморских к нам долин. Этот хвост принес.... (Павлин).

На одной ноге стоит, В воду пристально глядит. Тычет клювом наугад – ищет в речке лягушат. На носу повисла капля. Узнаете? Это.... (Цапля).

Ночь, как смоль, черным черна. Серой птице не до сна: меж кустов, как тень, скользит, караулит, кто не спит. Ловит каждый шорох чутко, а как крикнет, станет жутко. Вздогнет спящая трава. Это ухаёт.... (Сова).

Мы построили вдвоем, для гостей весенний дом, а верней сказать – дворец. Прилетай скорей, ... (Скворец).

Игровое задание «Что за рыбка?»

Цель: уточнить представление детей о рыбах, закрепить у детей названия рыб, их внешний вид.

Содержание игры: учащимся выдаются 10 картинок, на которых изображены различные рыбы. Учитель говорит название рыбы, а учащимся необходимо найти её и поднять картинку вверх. Далее учащийся, который быстрее всех нашел нужную картинку, получает 1 балл. Выигрывает тот ученик, который набрал больше всех баллов.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Игровое задание «Гонка за лидером»

Цель: создание условий для повторения уже пройденных произведений.

Содержание игры: ученикам необходимо найти в учебнике любимый отрывок. Один ученик – лидер начинает читать отрывок, класс пытается понять, из какого произведения данный отрывок. Ученик, который первым сказал название произведения и автора, назначается новым лидером. Если отрывок отгадывает ученик, который уже был лидером, то учитель назначает другого лидера.

Игровое задание «Лото»

Цель: создание условий для проверки знания биографии писателя.

Содержание игры: на столе лежат шесть конвертов с вопросами про биографию того или иного писателя. Играющие по очереди выходят к столу и бросают шестигранный кубик с точками на гранях от 1 до 6. Учитель достаёт вопрос из того конверта, цифра которого совпала с цифрой на грани кубика. Время на размышление – 5 секунд. Правильно ответивший на вопрос получает жетон и имеет право выйти к столу ещё раз. Не ответивший участник садится на место и может продолжить игру только среди зрителей. Зрители тоже активно играют: тот, кто первый поднял руку и правильно ответил, также получает жетон. По второму и так далее разу выходят к столу бросать кубик только те, у кого уже есть жетоны. Выигрывает тот, кто первым соберёт 6 жетонов.

Игровое задание «Герои книг приходят в гости»

Цель: создание условий для повторения героев произведения.

Содержание игры: учащиеся делятся на команды. Одному участнику команды выдается карточка, на которой написано имя персонажа

произведения. Остальным необходимо угадать литературного героя, сказать название и автора по его ответам на вопросы. Вопросов можно задать всего 8. Чем меньше прозвучит вопросов, тем больше баллов заработает команда. Максимально допустимое количество вопросов – 8. Выигрывает та команда, которая заработает больше всего баллов.

Игровое задание «Быстрее узнай»

Цель: создание условий для повторения уже пройденных произведений.

Содержание игры: на столе у учителя лежат перевернутые карточки с названиями пройденных произведений. Учащиеся делятся на команды по 4 человека. От одной команды к доске выходит один ученик и вытягивает одну карточку. Задача ученика объяснить своей команде, что за произведение загадано, но нельзя называть само название, автора или героев произведения. Когда одна команда справилась, выходит представитель другой команды и так далее. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех и правильно отгадает название произведения.

Игровое задание «Вспомни, кто написал»

Цель: создание условий для проверки усвоения пройденных произведений и их авторов.

Содержание игры: ученики делятся на команды. Детям раздаются карточки с отрывками произведений, которые изучались в пройденном разделе. Задача – прочитать выразительно для соперников. Соперники должны назвать автора. Побеждает та команда, которая справится быстрее всех и правильно отгадает название произведения.

Игровое задание «Кот и лодыри»

Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака «Кот и лодыри», затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем - это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?

Игровое задание «Откуда я?»

Цель: создание условий для повторения уже пройденных произведений.

Содержание игры: ученики делятся на команды. Каждой команде выдается сигнальная карточка. Учитель показывает предметы или сюжетные картинки из изученных произведений. Команда должна поднять сигнальную карточку и назвать произведение, автора и рассказать кратко, о чём этот рассказ. За каждый правильный ответ, команда получает жетон. Побеждает та команда, которая набрала больше всего жетонов.

Игровое задание «Найди пару»

Цель: создание условий для проверки знаний пословиц и умения объяснять их.

Содержание игры: учащиеся делятся на команды и выдаются карточки с напечатанными пословицами. Каждая пословица поделена пополам и написана на двух карточках. Дети должны найти начало и конец пословицы на разных карточках, составить их и объясняют смысл. Побеждает та команда, которая правильно составила все пословицы и объяснила их.

Всякая дорога вдвоём веселей.

Друзья познаются в беде.

Человек без друзей – что дерево без корней.

Доброе братство лучше богатства.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Игровое задание «Какой я?»

Цель: создание условий для проверки знаний о литературных героях произведений.

Содержание игры: на столе лежат карточки с изображением литературных героев из произведений, которые уже изучили. Ученик достаёт карточку с персонажем и называют его характеристики, например, «Лиса» – хитрая, рыжая; «Колобок» – круглый, вкусный и так далее. Остальные учащиеся должны угадать персонажа. Тот ученик, который угадал, выходит следующим вытягивать карточку. Побеждает тот ученик, который отгадал больше всех персонажей.

Игровое задание «Фантастическая добавка»

Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

Игровое задание «Стань волшебником»

Цель: создание условий для проверки знаний о пройденных волшебных сказках.

Содержание игры: учитель предлагает детям вспомнить, какие волшебные слова употребляли герои разных сказок, чтобы совершить то или иное волшебство. Учитель задает вопрос, а учащиеся должны назвать волшебные слова. За каждый правильный ответ, ученик получает жетон. Побеждает тот, кто набрал больше всего жетонов.

Вопросы:

– С помощью каких слов можно было сварить в горшочке вкусную сладкую кашу? («Раз, два три, горшочек вари!»).

– Какие слова велела Емеле произносить щука, которую он отпустил обратно в прорубь? («По щучьему велению, по моему хотению»).

– Каким словам научили Буратино лиса Алиса и кот Базилио, утверждая, что они волшебные? («Крекс, фекс, пекс»).

– С помощью каких слов можно было вызвать Сивку-бурку? («Сивка-бурка, вещей каурка, встань передо мной, как лист перед травой»).

– В книге писательницы Валентины Осевой был мальчик по имени Павлик, который узнал волшебное слово. Что это было за слово? («Пожалуйста»).

– В восточной сказке «Али Баба и сорок разбойников» были волшебные слова, которые помогли открыть дверь в пещеру. («Сим-сим, открой дверь!»).

– В сказке «Баранкин, будь человеком!» герой книги, Юра Баранкин, и его друг Костя Малинин превращались то в муравья, то в бабочек, то в воробьев. Какие слова они произносили, чтобы стать муравьями? («Вот я, вот я превращаюсь в муравья!»).

Игровое задание «Найди свою сказку»

Цель: создание условий для проверки знаний о пройденных народных сказках.

Содержание игры: каждый из детей получает по картинке-эпизоду из разных сказок («Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Пузырь, соломинка и лапоть»). По сигналу ученики определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке. Побеждают те ученики, которые составили последовательность своей сказки первыми.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. - М. : Педагогика, 2018. - 144 с.
2. Николаева, Н. В. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности [Текст] / Н. В. Николаева // Образование в современной школе. – 2019. – № 7/8. – С. 44-45.
3. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников [Текст] / И. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2014. – № – С. 76-78.
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/kartoteka-razvitie-motivatsii-mladshikh-shkolnikov.html>
5. <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-uprazhnenii-dlja-razvitija-motivacionoi-sfery.html>
6. <https://poisk-ru.ru/s16462t2.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Результаты контрольного этапа контрольной группы

Сводные показатели контрольной группы по всем диагностическим заданиям

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания			Уровень
		1	2	3	
1	Варя С.	средний	средний	средний	средний
2	Вика И.	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Маша Т.	низкий	низкий	средний	низкий
4	Света О.	средний	средний	средний	средний
5	Сереза К.	низкий	низкий	низкий	низкий
6	Денис Л.	средний	средний	средний	средний
7	Матвей М.	средний	средний	средний	средний
8	Максим П.	средний	средний	средний	средний
9	Саша Т.	средний	средний	средний	средний
10	Никита Р.	низкий	низкий	низкий	низкий
11	Олег С.	средний	средний	средний	средний
12	Руслан Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Милана К.	низкий	низкий	низкий	низкий
14	Ульяна Ф.	низкий	низкий	низкий	низкий
15	Ульяна Т.	низкий	средний	средний	средний
16	Глеб Р.	средний	высокий	высокий	высокий
17	Арина Г.	низкий	средний	средний	средний
18	Кристина С.	средний	средний	средний	средний
19	Артем Я.	средний	средний	средний	средний
20	Алексей П.	средний	средний	высокий	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Результаты контрольного этапа экспериментальной группы

Сводные показатели экспериментальной группы по всем диагностическим заданиям

№ п/п	Имя ребенка	Диагностические задания			Уровень
		1	2	3	
1	Степан И.	средний	средний	средний	средний
2	Артемий У.	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Оля Т.	низкий	низкий	средний	низкий
4	Катя О.	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Никита М.	средний	средний	средний	средний
6	Денис Л.	высокий	высокий	высокий	высокий
7	Миша Р.	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Василиса М.	высокий	высокий	высокий	высокий
9	Саша Т.	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Тимофей С.	средний	средний	средний	средний
11	Олег С.	средний	средний	средний	средний
12	Ярослав Н.	высокий	высокий	высокий	высокий
13	Милана З.	низкий	низкий	низкий	низкий
14	Жанна Т.	средний	средний	средний	средний
15	Ульяна К.	низкий	средний	средний	средний
16	Саша Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
17	Алиса И.	низкий	средний	средний	средний
18	Ксюша З.	высокий	высокий	высокий	высокий
19	Рома В.	высокий	высокий	высокий	высокий
20	Даниил П.	высокий	высокий	высокий	высокий