

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников
при изучении гуманитарных дисциплин**

Выполнила студентка
5 курса группы, НОз-501
заочной формы обучения
Ярыгина Александра Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель:
Трофимова Анастасия
Владимировна, кандидат
филологических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии _____ Е. А. Денисова

«___» _____ 2022г.

Тольятти, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| Глава 1. Теоретические подходы к проблеме формирования семейно- нравственных ценностей | 10 |
| 1.1 Проблема понимания и целенаправленного формирования семейно- нравственных ценностей в трудах отечественных исследователей | 10 |
| 1.2 Воспитывающий и развивающий потенциал гуманитарных дисциплин в современном образовании | 19 |
| 1.3 Методические основы формирования семейно-нравственных ценностей у младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин | 24 |
| Выводы по главе 1 | 30 |
| Глава 2. Опыт – экспериментальная работа по формированию семейно- нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин | 31 |
| 2.1 Анализ состояния проблемы формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников в современной педагогической практике | 31 |
| 2.2 Организация работы по формированию семейно-нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин | 44 |
| 2.3 Динамика сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин (литературное чтение) | 50 |
| Выводы по главе 2 | 53 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 59 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 65 |

ВВЕДЕНИЕ

Специфика и уникальность семьи в том и состоит, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного. Сущность и смысл семьи состоит не просто в продолжении рода, но и сохранении и транслировании системы ценностей.

Настоящей Концепцией, разработанной в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права в области семейных отношений, учитывающими важность сохранения традиционных семейных ценностей, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, с учётом отечественного опыта, определяются цели, принципы, задачи и основные направления семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года [1, с. 31].

В настоящее время проблема взаимодействия семьи и школы остается традиционной, поскольку вся педагогическая работа строится на совместной деятельности детей, их родителей и педагогов-профессионалов. Одной из целей данного взаимодействия является формирование у школьников системы семейно-нравственных ценностей.

Одним из направлений Государственной семейной политики Российской Федерации является укрепление и развитие института семьи, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей [1, с. 30]. В рамках данной Концепции к основным семейным ценностям относят следующие:

- Брак, понимаемый исключительно как союз мужчины и женщины, основанный на регистрации в органах государственной регистрации актов гражданского состояния или совершаемый в соответствии с религиозными традициями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия народов России;

- продолжение своего рода, рождение и совместное воспитание нескольких детей;
- уважение к родителям и авторитет родительской власти;
- добровольность, совместный быт, устойчивостью брака, связанная со взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению [1, с. 31].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определяется вектор работы, направленный на развитие личности школьника, в которое входит создание образа мира, ценностно-смысловых направлений и основы для морального выбора, соответствующего нравственным ценностям.

Одной из ключевых задач современной школы является формирование нравственных ценностей, включающих ценности, касающихся семьи и семейных традиций.

Особая взаимосвязь прослеживается между Церковью и семьёй. Неразрывную близость семьи и Церкви мы можем проследить ещё в Священном Писании, где Иисус Христос говорит о Себе как о женихе (Мф.9:15:25, 1–13; Лк.12:35–36), а Церковь изображается в качестве жены и невесты. В современной Социальной концепции Русской Православной Церкви сказано: «Семья как домашняя Церковь есть единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви. Именно в семье, как в школе благочестия, формируется и крепнет правильное отношение к ближним, а значит, и к своему народу, к обществу в целом» [50].

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования выделяется направление духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в области семейной культуры «воспитание семейных ценностей», основанное на системе базовых национальных ценностей (семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к

родителям, прародителям; забота о старших и младших), которое должно обеспечить усвоение их обучающимися.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных учёных педагогов и психологов: так, над исследованием формирования семейно-нравственных ценностей при изучении гуманитарных дисциплин работали: Ю.П. Азаров, С.П. Акутина, В.А. Каракровский, В.С. Мухина, Н.Е. Щуркова; теории ценностей рассмотрены в исследованиях Н.А. Бердяева, В.А. Василенко, И.В. Федосова. Вопросы, связанные с теорией семейного воспитания рассмотрены в исследованиях Ю.П. Азарова, О.И. Волжиной, В.Н. Дружининой, Л.И. Савинова. Исследования, раскрывающие сущностное понятие «ценностное отношение к семье», представлены в работах: Л.О. Володиной, П.Е. Кильдюшовой, О.С. Пермской. Однако, несмотря на наличие исследований, данная проблема остаётся не до конца разработанной и на основании этого мы определяем следующие **противоречия исследования:**

- 1) между необходимостью формирования семейно-нравственных ценностей у младших школьников и недостаточной методической организацией этого процесса при изучении гуманитарных дисциплин;
- 2) между запросом общества к формированию ценностного отношения к семье у младших школьников и недостаточной ориентацией образовательных учреждений на осуществление этих требований.

На основании выделенных нами противоречий мы определяем **проблему исследования:** как оптимизировать процесс формирования семейно-нравственных ценностей при изучении гуманитарных дисциплин на ступени начального общего образования?

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически изучить возможности кейс - метода для формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин.

Объект исследования: формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников.

Предмет исследования: формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин методом кейсов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование семейно-нравственных ценностей у младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин будет успешно при следующих условиях:

- подобран круг литературного чтения, направленный на формирование семейно-нравственных ценностей и соответствующий возрастным особенностям младших школьников;
- на уроках систематически используются кейсы, активирующие ценностный опыт отношения к семье.

Задачи исследования:

- 1) Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) Выявить воспитательные возможности произведений литературного чтения в формировании семейно-нравственных ценностей младших школьников;
- 3) Выявить уровень сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников.
- 4) Разработать комплекс кейсов, направленный на формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин (литературное чтение).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы и методики исследования:**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы, относящейся к объекту исследования, с целью разработки методических задач и построения их системы;

- методы сбора эмпирических данных: констатирующий эксперимент, тестирование;
- формирующий эксперимент;
- методы интерпретации и описания данных: количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: АНОО Православная классическая гимназия городского округа Тольятти.

Практическая значимость. Разработана система уроков литературного чтения, включающая в себя использование кейс-технологии и направленная на формирование семейно-нравственных ценностей у младших школьников. Теоретические положения и полученные эмпирические результаты могут быть использованы в учебных заведениях для формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников, для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Апробация: основные результаты исследования были апробированы в рамках V Региональной молодежной научно-практической конференции «Поволжский фестиваль студенческой науки» в секции «Современные психолого-педагогические средства обучения и воспитания детей». По результатам конференции получен сертификат участника.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, теоретической главы, выводов по теоретической главе, практической главы, выводов по практической главе, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме формирования семейно- нравственных ценностей

1.1 Проблема понимания и целенаправленного формирования семейно- нравственных ценностей в трудах отечественных исследователей

Современная семья претерпевает значительные изменения в процессе своего исторического развития, при этом одна из её основных функций, связанная с воспроизводством человека и его воспитанием, остается неизменной на протяжении всего существования человечества.

Одной из главных причин распада современной семьи является духовный кризис, переживаемый нашим народом. Наиболее остро ощущается девальвация духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных. Мы можем говорить о том, что в настоящий момент наблюдается формирование иных ценностей семьи, в которых приоритетом наделяются интересы индивида, а не всех членов группы.

В семье человек всегда формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял многие свои потребности. В семье начинают развиваться нравственные, духовные начала, открываются для человека источники его будущего счастья или несчастья, развивается личность ребёнка. В семье он учится любить, верить, заботиться о близких, выстраивать взаимоотношения с людьми, миром, с самим собой. Семья создаёт обеспечение психического и эмоционального спокойствия детей и взрослых.

Протоиерей Е. Шестун описывает семью, как наследницу нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами, прадедами и пращурами. По мнению священнослужителя, функция семьи заключается не только в восприятии и поддержке, но и передачи из поколения в поколение духовно-религиозной, национальной и отечественной традиции.

Семья, это духовная крепость, где идет духовно-нравственное становление личности ребенка, закладка его жизненных ценностей и законов жизни, главный из которых – есть Закон Божий.

Гармоничное общение ребёнка в кругу семьи способствует формированию правильного отношения к ближним, к своему народу. Оно учит ребёнка с первых дней его жизни быть достойным гражданином своей страны. Протоиерей Димитрий Юрьевич отмечает, что разрушение традиционных связей родителей с детьми может стать опасным не только для народа, но и для личности самого ребёнка [14].

Роль семьи не могут подменить иные социальные институты.

Классическим является определение семьи, данное отечественным социологом А.Г. Харчевым. Семья, с точки зрения исследователя, рассматривается, как исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [19].

Духовные традиции русской семейной педагогики восходят к православной культуре. Сущность православной семьи и её задачи в области воспитания детей находят отражение в творениях Феофана Вышенского, Иоанна Кронштадтского и Тихона Задонского.

Динамику ценностей семьи изучали Л.И. Маленкова [27], И.С. Кон. Обобщили и углубили представления о ценностях семьи В.Н. Дружинин [17], С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина [11]. По мнению ученых, семья выступает как ценностная часть общества, а человек как часть семьи сам ориентируется на ценности этого мира.

Л.И. Савинов говорит о том, что в семье воспроизводятся общечеловеческие идеалы справедливости, добра, зла, милосердия. Таким

образом, по мнению исследователя, именно в семье происходит объединение общечеловеческие ценности в единое целое [38].

В научной литературе мы можем выделить определение Е.В. Ворониной, которая трактует «семейные ценности», как положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами родительства-супружества-родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями» [13, с. 44].

Существуют две основные классификации семейных ценностей (по Е.В. Рыбаку и А.Б. Федуловой). В первую классификацию входят ценности по внутрисемейным связям. Среди них такие, как супружество, родительство, родство. Вторая классификация определяет семейные ценности по социальным функциям семьи. В неё входят репродуктивная функция (например, деторождение); функция социализации, а именно участие отца и матери, а также старших поколений в воспитании детей [36].

Л.О. Володина в своих исследованиях выделяет систему позитивных традиционных духовно-нравственных ценностей воспитания в русской семье: культурно-национальная и кровная самоценность семьи (кровное родство, дитя, мать, отец, дом, семейный лад, любовь, целомудрие); природно-географические основы семьи и семейного воспитания (природные богатства, земля, труд, хлеб, здоровье); общегосударственные основы русской семьи и семейного воспитания (Родина, соборность, добро, вера, надежда, красота) [12, с. 18].

В основу нашей выпускной работы мы положим систему семейно-нравственных ценностей, описанную С.П. Акутиной [7]. Исследователь определяет четыре основных группы семейно-нравственных ценностей. Рассмотрим каждую из них подробнее.

К первой группе исследователь относит кровное родство (почитание праотцов, признательность и благодарность праотцам, гордость за

принадлежность собственному роду); сыновий/дочерний долг, родительскую самоотдачу; материнство и отцовство; домашний очаг (дом как жилье для организации личного быта семьи, теплота, радушие, благожелательность, чистоплотность, отзывчивость, защита, взаимопомощь); домашний лад; обычаи, традиции, ритуалы (религиозные ритуалы, семейные праздники, домашний досуг).

Ко второй группе относятся бережное отношение к родной земле; любовь к труду, профессии; творческое созидательное отношение к жизни; здоровье (сила, выносливость, работоспособность, крепость духа) и др.

К третьей группе семейных ценностей по С.П. Акутиной относятся Родина (любовь к отечеству, героизм, мужество, верность, законопослушание, благонравие, государственная гордость, родной язык, отечество, честь, слава); свобода и равенство (свободолюбие, духовная самостоятельность, чувство своего плюсы, признание и почтение прав другого, справедливость, приятельство), правда, достоинство, мир, и др.

В четвертую группу С.П. Акутина включает: любовь (духовная привязанность, ответственность членов семьи друг за друга, доверительность, эмоциональная поддержка); почтение, целомудрие (скромность, стыдливость, чистота души, честность, порядочность, верность, воздержание); правда (верность, верное отображение реальности в идеях, эмоциях, поступках, духовная общность детей и родителей), добро (доброжелание, доброделание, добротолюбие, гуманность, сочувствие, чуткость), вера (уверенность, святыни, признания грехов, самоанализ, духовная рефлексия, избегание внутренней лени, оптимистичность, жизнерадостность), надежда, красота, соборность (Бог, милосердие, сопереживание, отзывчивость, святыни, душевное единение, повиновение, почитание старших, духовный подвиг, семья – «малая Церковь»).

Рассмотрим процесс формирования семейных ценностей. Процесс формирования семейно-нравственных ценностей включает в себя несколько компонентов:

- 1) Приобретение знаний о семье, как социальном институте; её функциях, истории развития и исторической ретроспективе;
- 2) Побуждение школьников к определенным поступкам в отношении семьи; правильному поведению в семье и ценностного отношения к ней;
- 3) Самореализация школьника внутри своей семьи [13, с. 45].

По мнению Е.Н. Бородиной, процесс формирования духовно-нравственных семейных ценностей можно описать как целенаправленный процесс духовно-нравственного становления и развития подрастающего поколения. При оценке результативности учитываются следующие показатели: сформированность мировоззренчески значимых представлений, приоритетных духовных, нравственных установок, выраженных в ценностных принципах, нормах, идеалах, целях, основанных на семейных, социально-исторических, религиозных традициях, безусловное осознание ценности семьи [10].

Далее необходимо определить критерии и показатели уровня сформированности данных понятий, разработать диагностические средства, направленные на отслеживание динамики и результативность организованного учителем педагогического процесса.

В настоящее время мы можем говорить о том, что в научной среде нет единой точки зрения на то, какими средствами мы можем диагностировать сформированность семейно-нравственных ценностей. А также нам не удалось найти единых критериев и показателей. Проведя теоретический анализ мы сделали вывод о том, что каждый исследователь придерживается своей системы критериев и показателей, исходя из конкретных задач собственного исследования.

Н.В. Микляева выделяет три критерия и соответствующие им показатели сформированности духовно-нравственных ценностей (табл. 1).

Таблица 1 – показатели сформированности духовно-нравственных ценностей по Н.В. Микляевой

| № | Критерий | Показатели |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Степень развитости сочувствия и сострадания к людям и всему живому, эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим и историческим событиям, произведениям искусства. | Эмоциональность, адекватность оценки, Осмысленность, широта и устойчивость Интересов. |
| 2 | Степень информированности в духовно-нравственной сфере и духовного отношения к происходящим в жизни событиям. | Широта представлений о наиболее значимых ценностях, степень сформированности понятий, умение интерпретировать происходящие события, используя духовное рассуждение |
| 3 | Степень развитости духовно-нравственных качеств личности. | Уровень самосознания, убежденность, Волевые проявления, мотивы деятельности, закреплённые умения, навыки, привычки поведения. |

О.В. Дыбина, рассматривая структуру направленности личности ребенка на мир семьи, раскрывает её, как «сосредоточенность его мышления, чувств, эмоций на мире семьи с целью его изучения, осмысления, восприятия, присвоения и преобразования» [35, с. 4].

Таким образом, ориентированность младшего школьника на семью и систему семейных ценностей можно диагностировать по следующим компонентам:

- Интеллектуальный компонент. Ключевое значение в данном компоненте играет освоение качественного уровня знаний и представлений о семье, а также развитие способов действий по освоению этой системы знания.
- Эмоционально-чувственный компонент. В этом компоненте заключаются все чувства и эмоции, переживаемые младшим школьником и отражающие его отношение к семье.
- Мотивационно-потребностный компонент. Данный компонент представляет собой систему потребностей в деятельности ребёнка и её мотивов.
- Поведенческий компонент. проявляется в степени сформированности и устойчивости умений и навыков реализации собственной позиции к миру.

В.А. Ядов в своем исследовании описывает следующую структуру ценностного отношения к семье:

- восприятие семейных традиций как элементарной установки по отношению к семейным традиционным ценностям;
- осознание ценностных отношений через эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты;
- восприятие семейных традиций, как ценности культуры;
- сочетание интересов и потребностей с ценностными ориентациями способствует регулированию поведения [46].

В формировании ценностного отношения к семье П.Е. Кильдюшова выделяет два аспекта: содержательный и процессуальный. Содержательный компонент включает в себя знания о ценностях семьи, нормах поведения, готовность их использовать. Таким образом происходит реализация всех

этапов освоения нравственных ценностей, то есть от познания до реализации нравственных норм и ценностей в поведении [22].

Результатом формирования традиционных семейных ценностей по Бородиной Е.Н. выступает сформированность по трём основным критериям: познавательный, мотивационно-поведенческий, деятельностно-поведенческий. Опишем показатели сформированности данных критериев.

Познавательный критерий, раскрывающий наличный уровень знаний и представлений и его показатели:

- о мире семьи, её функциях, о роде, внутрисемейных отношениях и иерархичности устройства семьи (отец глава семьи, мать главная помощница, дети постоянно в повиновении у родителей, почитание и почтение к старшим членам семьи);
- о духовно-нравственных семейных ценностях, о духовно-нравственных качествах семьянина (доброта, отзывчивость, милосердие, сочувствие, чуткость, повиновение, почтение к старшим, помощь, бдительность к близким и ближним и т.д.);
- о развитии семьи (семья приумножается, появляются дети), о семейных ролях (отец «заступник», «добытчик», «опора», мать хозяйка, дети в помощь родителям, о преемственности поколений в семье и роде (семейные связи, семейное родословная).

Мотивационно-потребностный критерий, указывающий на устойчивый интерес к знанию собственной семьи и собственного рода, к истории семейных традиций, желание узнавать о культуре собственной семьи, проявление интереса и активности в процессе познавательной деятельности и его характеристики:

- желание поддерживать семейные традиции и говорить о них (духовно-нравственные, спортивные, культурные, трудовые и т.д.), приносить в рассказ о семье либо членах семьи творческие дополнения;

- умение и желание устанавливать причинно-следственные связи между событиями в истории собственной семьи, рода, испытывать гордость и говорить об успехах и достижениях собственной семьи, рода;
- умение и желание рассматривать действия и ситуации, происходящие в семье, в роду, рвение роли в делах семьи (трудовых, планировании и т.д.).

Деятельностно-поведенческий критерий определяет уровень сформированности мотивации ребенка на нравственный поступок в отношении семьи, своего рода, уровень активности, проявление инициативности, самостоятельности в познавательной и игровой деятельности.

Таким образом, мы можем говорить о том, что сформированность семейно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста определяется по трём критериям: познавательному, мотивационно-потребностному, деятельностно-поведенческому.

Проанализировав научную литературу, мы можем сделать вывод о том, что определить сформированность критериев освоения семейно-нравственных ценностей можно через следующие показатели: наличие знаний и представлений о семейных ценностях и семье, как социальном институте, а также о духовно-нравственных качествах необходимых индивидууму для создания гармоничной семьи; наличие устойчивого интереса и мотивации к познанию истории семьи, интерес и активность в деятельности, связанной с семейной сферой; мотивированность младшеклассника к нравственным поступкам в отношении своей семьи.

1.2 Воспитывающий и развивающий потенциал гуманитарных дисциплин в современном образовании

В современном федеральном образовательном стандарте школе отводится задача: не просто определить круг предметных знаний и обеспечить его освоение на базовом и доступном уровне, но и воспитать глубоко нравственного гражданина своей страны.

В. И. Слободчиков пишет о том, что образование должно пониматься и осваиваться, как философско-антропологическая категория, фиксирующая фундаментальные основы бытия человека и форму становления человеческого в человеке. Мировоззренческое значение антропологических идей в образовании состоит в понимании человека как творческого, самосозидающего существа, в признании человеческой личности как самоценности, её приоритета перед государством, в рассмотрении образования как атрибута человеческого бытия, а не как функции общества [41, с. 15].

В настоящее время, благодаря социальным изменениям в обществе, происходит смена векторов образования. Возникает потребность в новых взаимоотношениях между учителем и учеником.

А. Б. Орлов указывает, что особенностью гуманитарного образования является то, что оно ориентируется на «внутреннего» человека, на субъективную реальность, конкретной «эмпирической» личности [42].

Исаев Е. И. и Слободчиков В. И. пишут, гуманитарное знание включает в себя ценностное отношение к изучаемой действительности; объект познания оценивается с позиций нравственных, культурных, религиозных, эстетических и т.п. Содержание гуманитарного знания связано с вопросами смысла человеческого существования; оно предполагает переход от факта к смыслу, от вещи к ценности, от объяснения к пониманию. Таким образом, гуманитарное знание, это знания ценностно-смысловые, пристрастные,

осмысленные. Смысл составляет содержательное «ядро» гуманитарного знания.

Предметами гуманитарного цикла в начальной школе выступают русский язык и литературное чтение.

Воспитательная направленность уроков русского языка в начальной школе заключается в воспитании ценностного отношения к русскому языку, формировании у учащихся культуры речи, при этом в воспитании эстетической выразительности речи и ценностной наполненности.

Для воспитания младших школьников в русском языке мы определяем следующие возможности:

- Обогащение представлений школьников об отношениях между людьми (в том числе в семье) средством работы с различными художественными текстами и практико-ориентированными заданиями;
- Ознакомление с правилами и нормами жизни в обществе;
- Формирование представлений о способах выражения своих эмоций и чувств в общении с другими людьми;
- Расширение представлений учеников об окружающем мире.

В нашем исследовании мы будем рассматривать более подробно воспитывающий потенциал уроков литературного чтения. Несомненный приоритет для формирования нравственного стержня в личности младшего школьного является такой учебный предмет, как литературное чтение.

Общение с книгой, открытие мира художественной литературы приобретает важное значение для младшего школьника в становлении его ценностей, формировании субъективного образа мира и собственного «Я» вследствие ограниченности детского жизненного опыта и авторитетности мнений взрослого-писателя, восприимчивости ребёнка к поэтической суггестии и опоры его ценностного сознания на наглядно-образные представления, наивно-реалистического восприятия искусства с доверием к

изображаемому и активным сопереживанием, подражанием литературным героям [26].

Рассмотрим возможности воспитания ценностного отношения к семье и семейным традициям в современных учебно-методическом комплексе «Перспектива» по предмету «Литературное чтение» (1-4 класс), авторы Л.Ф. Климанова, М. В. Бойкина.

На уроках литературного чтения по данным учебно-методическим комплектам проблема формирования семейно-нравственных ценностей решается через удачный подбор авторских произведений и произведений устного народного творчества.

В учебные пособия для начальной школы, относящихся к учебно-методическому комплексу «Перспектива», авторов Л.Ф. Климановой, М. В. Бойкиной, содержатся произведения, имеющие направленность на формирование нравственно-этической ориентации. Такие произведения объединяются в тематические разделы.

Например, в учебнике для 1-го класса мы обнаружили два таких раздела – «Люблю всё живое» и «Хорошие соседи, счастливые друзья». В первом разделе закладываются основы взаимодействия с природой, что способствует воспитанию уважительного отношения к ней. Во втором подобраны произведения, раскрывающие смысл некоторых нравственных понятий, таких как «взаимовыручка», «честность», «доброта» [24].

В учебных пособиях отчетливо прослеживается связь с историей и культурой России. Для знакомства ученикам предлагаются произведения различных жанров, в том числе пословицы и поговорки, мифы и былины, народные сказки.

Параллельно с изучением русских произведений мы можем проследить сопоставление этих произведений с литературой других народов России и мира (ненецкие, нанайские и татарские сказки, народные сказки Англии, произведения зарубежных авторов).

По мнению В.Д. Сайко, ценностные отношения выступают как главный компонент структуры личности. Для активизации процесса развития ценностных отношений необходимо организовать активность младшего школьника в социуме. Так, в период начальной школы у ребенка происходит выделение личных ценностей, их эмоциональное освоение и постепенное закрепление содержания гуманитарных дисциплин» [33].

С. Аверинцева пишет, что воспитания средством литературного чтения возможно за счет восприятия художественного произведения через продуктивное переживание, которое в свою очередь соотносится с жизненным опытом младшего школьника.

Воспитательная эффективность школьного предмета «Литературное чтение» определяется тем, в какой мере он активизирует в сознании ребенка диалог «мира, увиденного через текст», с реальным миром и способствует возвышению последнего под влиянием художественных образов, наполняющих детское воображение и, как следствие, оказывающих воспитательное воздействие [26].

На основании изученной литературы можно выделить несколько этапов формирования ценностного отношения к семье:

1. Побуждающий этап;
2. Ценностно-поисковый этап;
3. Деятельностно-эффективный этап.

На побуждающем этапе перед педагогом стоит задача формировать у младшего школьника ценностное отношение к семье, как нравственному императиву на неосознанном уровне, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений.

В содержательный аспект необходимо включать работу, направленную на формирование умений анализировать и выделять признаки, относящиеся к семье.

Для формирования семейно-нравственных ценностей на данном этапе необходимо вызвать семейно-ориентированные чувства, эмоции,

позволяющие ориентироваться на добро, благо, уважение к старшим и младшим, любовь.

На ценностно-поисковом этапе педагогу необходимо организовать работу, направленную на формирование ценностного отношения к семье на рефлексивно-смысловом уровне. Именно на данном уровне у младшеклассника происходит поиск смыслов, эмоциональное восприятие, а затем «открытия» для себя личного смысла в отношении семьи.

Выстроить содержательный аспект этого этапа необходимо таким способом, чтобы сформировать у младшего школьника понимание самооценности семьи и её традиций, а также дать ребёнку возможность овладеть умением обосновать личную позицию в отношении нравственной ценности семьи.

На этом этапе происходит встреча новых взглядов, представлений с ранее приобретенными. Как полагает И.А. Рудакова, у младшеклассников начинают осваиваться знания (когнитивный компонент) и возникают новые смыслы (личностный компонент). Необходимым условием на этом этапе является включение младших школьников в проблемно-ценностное общение при формировании у них ценностного отношения к семье в ситуации межличностного диалога.

Деятельностно-эффективный этап ориентирован на формирование ценностного отношения к семье.

На данном этапе младший школьник переходит в статус носителя семейных ценностей, который способен к нравственному поведению в отношении семьи. На деятельностно-эффективном этапе у детей появляется стремление к саморазвитию. Ученики способны открыто отстаивать свою позицию в процессе беседы или анализа нравственных ситуаций.

В содержательном плане мы можем выделить следующие аспекты:

- формирование умения прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте изучаемой проблемы;

- проникновение семейных ценностей во взгляды личности, обретение субъектом единства;
- семья становится одной из важнейших ценностей; проявляется нравственная устойчивость, как уважительное отношение к родным, близким; расставляются приоритеты.

1.3 Методические основы формирования семейно-нравственных ценностей у младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин

Для формирования семейно-нравственных понятий и ценностного отношения к семье необходимо организовать взаимодействие учителей, родителей (законных представителей) и детей. Большинство детей неосознанно подражает поведению своих родителей, а также бабушкам и дедушкам. По нашему мнению, формировать ценностное отношение к семье необходимо в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что именно в этом возрасте ослабевает степень влияния родителей на ребёнка и возрастает авторитет учителя и сверстников.

С.Т. Шацкий считает, что ребенок, если он учится в школе, воспитывается в двух средах, в двух направлениях. «В одну сторону его может тянуть школа, в другую – окружающая среда, и эти два направления могут не совпадать. В школе мы учим одному, а среда может учить совсем другому, тогда, конечно, благоприятных результатов ждать нечего» [15].

Отсюда взаимодействие семейного и школьного воспитания выдвигает проблему создания новых педагогических технологий, которые соответствовали бы логике совместной деятельности родителей, педагогов и детей. Этому могут послужить взаимодействие преподавания гуманитарных уроков и внеклассной работы в воспитании семейных ценностей у школьников, а также создание единого воспитательного пространства семейно-нравственных ценностей.

В рамках образовательного учреждения учитель может воздействовать на формирование семейно-нравственных ценностей в урочной деятельности.

Урок – это форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников [34].

Мы уже говорили о том, что наиболее целостно процесс воспитания семейно-нравственных ценностей может протекать в гуманитарном пространстве урока, а также в исследовании способов совершенствования процесса воспитания в преподавании гуманитарных дисциплин. Рассмотрим методические основы формирования семейно-нравственных ценностей у младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин.

Открытым остаётся вопрос: какими же методами, формами, технологиями формировать семейно-нравственные ценности на уроках литературного чтения?

В качестве основной технологии нашего исследования мы определяем кейс-технологии.

В зарубежных научных исследованиях данная технология «case-study» часто рассматривается как метод изучения ситуаций, деловых историй и т.д. В отечественных исследованиях кейс-технологии описывается, как метод анализа конкретных ситуаций (КС).

В своём исследовании Г.В. Варганова пишет: «Кейс-технологии направлены на изучение отдельного локального случая, произошедшего в конкретном месте, в конкретное время и имеющего четко определенные социальные и временные границы» [40].

М.Г. Савельева определяет кейс-задачу, как инновационный метод, позволяющий осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [37].

При работе с кейсами школьникам даётся задание рассмотреть реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только проблему с практической точки зрения, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который нужно усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

На основе анализа литературы по кейс-технологиям можно определить этапы работы по формированию семейно-нравственных ценностей младших школьников средством работы кейс-технологией.

Мы выделяем три основных этапа: подготовительным, основным, рефлексивным. Рассмотрим каждый этап более подробно.

На подготовительном этапе нами планируется отбор литературных произведений, разработка конспектов уроков с использованием кейс-технологии с учётом возрастных особенностей и интересов младшеклассников.

На основном этапе мы планируем организовать совместную деятельность не только учащихся, но и наше непосредственное включение, как координатора деятельности младшеклассников.

Алгоритм действий детей фиксируется в конспекте урока: испытуемым предлагается кейс (видео-фотоматериал, ситуация в виде текста), далее ученики совместно с учителем формулируют проблему. При этом в основной части ученикам предлагается различные виды творческих работ, таких как создание иллюстраций к положительному поступку героя произведения, моделирование ситуации путём театрализованной деятельности, задания «продолжите историю сказки, если бы главный герой прислушался к советам

старших и поступил правильно...» и т.д. После обсуждения и определения проблемы предлагаются пути её решения.

На этапе рефлексии мы предполагаем непосредственную деятельность педагога по самоанализу проведенного занятия и корректирование направленности дальнейшей работы.

Каждый этап работы предполагает использование форм и методов работы, педагогических приёмов, активизирующих процесс включения школьников в обсуждение кейса. Перейдем к их рассмотрению.

Многие исследователи такие, как Р.И. Жуковская [18], А.А. Анцыфирова [8], В.М. Иванова [21] пишут о возможности использования игровых технологий, а именно сюжетно-ролевых игр в формировании у школьников представлений о семье, её членах, их взаимоотношениях. В игровых действиях школьники воспроизводят поведение, чувства, переживания своих родителей так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации.

Применение игровых технологий и проведение школьников через систему игр-упражнений позволит:

- определить уровень познавательного интереса и готовности к семейно-нравственной деятельности;
- наметить план дифференцированных воспитательных воздействий в процессе предварительных бесед, позволяющих в коллективной игре полно раскрыть свои творческие и человеческие потребности;
- стимулировать творческое начало школьников;
- привить умение к преодолению трудностей;
- вызвать потребность поиска самостоятельных решений;
- расширить их представления о семейно-нравственных ценностях;
- сформировать качества, необходимые в совместной игровой деятельности.

Наиболее эффективными средствами формирования семейно-нравственных ценностей, на наш взгляд, выступают коммуникативные

технологии. К ним можно отнести такие методы, как рассказ, беседа, разъяснение, воспитывающие ситуации, метод моральных дилемм и т.д.

Для начала рассмотрим метод рассказа. Использование метода рассказа на уроках литературного чтения предполагает решение следующих задач:

- развивать умения проявлять различные чувства к персонажам произведений в зависимости от их поступков;
- способствовать раскрытию содержания семейно-нравственных понятий;
- создавать условия для появления стремления у младших школьников подражать поступкам положительных персонажей.

Многие исследователи придерживаются мнения о том, что огромное влияние на воспитание детей оказывает такой жанр, как сказки. В них заключается мудрость, передаваемая из поколения в поколение, пронизанная семейной нравственностью. Мы можем говорить о том, что анализируя различные сказочные ситуации, характер и поступки героев, у младших школьников начинает формироваться умения правильного поведения в социуме.

Круг литературного чтения для формирования понятий о патриотизме и семейных ценностях достаточно обширный. Наиболее яркими произведениями являются сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» или «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Читая сказки русских писателей, младшеклассники учатся видеть красоту окружающего мира, с уважением относиться к старшему поколению и знакомятся с основами праведной семейной жизни.

Данные сказки учат читателей следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и миром как в семье, так и в социуме. При осмысленном прочтении сказок учащиеся делают выводы о том, что добро воздается тем, кто живёт, следуя нравственным законам: «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй» и др.

Также мы можем отметить такой метод, как беседа. Именно беседа помогает создать атмосферу непринужденности, способствует активизации мыслительной и речевой деятельности детей, позволяет учителю узнать традиции и устои семей школьников. Беседуя с учителем, учащиеся высказывают свое мнение, дают свою оценку событиям, поступкам на основе своего собственного социального и семейного опыта.

Создание воспитывающих ситуаций дает возможность для выявления уровня развития ценностных отношений и формирования с последующим закреплением ценностного отношения у младших школьников. Воспитывающие ситуации в образовательном процессе могут возникать стихийно, а могут создаваться учителем преднамеренно. При разрешении данной ситуации школьник своим поведением выявляет уровень развития своих качеств. В роли этих качеств могут выступать способность к сотрудничеству с другими детьми, организаторские способности, нравственные качества.

Таким образом, мы ставим перед собой задачу изучить уровень сформированности семейно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста и разработать на этой основе систему уроков, включающих описанные нами методы и приемы.

Выводы по главе 1

Изучив научных труды А.Б. Беляевой, Е.Н. Бородиной, Л.О. Володиной, О.В. Дыбиной, В.А. Слостенина, С.Г. Макеевой, В.И. Слободчикова и др., мы смогли сделать вывод о том, что формирование духовно-нравственных семейных ценностей – это целенаправленный процесс духовно-нравственного становления и развития детей, который способствует сформированности представлений, духовно-нравственных установок, ценностных принципов, норм, идеалов личности, основанных на семейных традициях в рамках отечественной культуры, направлен на безусловное принятии ценности семьи.

В процессе изучения гуманитарных дисциплин, а именно литературного чтения в начальной школе формируются знания и представления о семейно-нравственных ценностях, как о базовых для всего народа, о духовно-нравственных качествах семьянина. Литературное чтение даёт возможность развивать у детей устойчивый интерес к познанию своей семьи, а также истории семейных традиций.

Формирующиеся семейно-нравственные ценности как духовно-нравственные качества личности востребуют сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей. В теоретической главе мы определили, что благодаря использованию кейс-технологии процесс формирования семейно-нравственных ценностей будет наиболее эффективным. Это связано с тем, что данная технология обеспечивает более качественное усвоение понятий за счёт высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия младшеклассников.

Таким образом, обеспечение высокого уровня сформированности духовно-нравственных семейных ценностей возможно только в ходе целенаправленной, систематической, планомерной, организованной педагогом урочной деятельности школьников, подразумевающей сочетание разнообразных форм, методов и средств организации данной деятельности.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по формированию семейно-нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин

2.1 Анализ состояния проблемы формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников в современной педагогической практике

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников. Исходя из этого, во второй главе нами раскрыто организованное исследование и содержание проведенной экспериментальной работы.

В ходе констатирующего эксперимента нами проведено исследование сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников. Экспериментальная база исследования – Православная классическая гимназия г. о. Тольятти 2 «Б» и 2 «В» классы, респондентская выборка – 31 учащийся.

При организации исследования учитывались условия, предъявляемые к проведению педагогического эксперимента.

1. наличие экспериментальной базы;
2. участие младших школьников в практико – ориентированной проверке гипотетического положения на добровольной основе;
3. одновозрастный состав учащихся начальной школы;
4. осуществление констатирующего эксперимента с применением адекватных диагностических методик по выявлению сформированности семейно – нравственных ценностей у младших школьников.

Цель экспериментального исследования констатирующего эксперимента направлено на выявление уровня сформированности семейно – нравственных ценностей у младших школьников.

Нами были использованы методы диагностики: тестирование.

Для изучения уровня сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников была использована методика Т. А. Фалькович.

Для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника была использована методика Р. В. Овчаровой.

Исследование состояло из двух этапов. Указанные выше методики применялись последовательно.

На первом этапе нашего исследования для выявления уровней сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников были использованы показатели, представленные в таблице (Т. А. Фалькович).

Таблица 2.2 – Показатели сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников

| Уровни | Показатели |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | У школьников наблюдается высокий показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости и адекватности в реагировании на изменение условий, сформированность жизненных принципов, основанных на общечеловеческих, высоконравственных, духовных, культурных ценностях. Они умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации. |
| Средний | У детей наблюдается средний показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости, и адекватности в реагирование на изменение условий, жизненные принципы, освоенные на общечеловеческих, высоконравственных, духовных, культурных ценностях. Они не всегда умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации. |
| Низкий | Школьники не ставят жизненные планы на продолжительный период времени. У них не сформированы жизненные принципы, в основном ориентация на материальные ценности, отсутствуют основы |

| |
|---------------------------|
| нравственного воспитания. |
|---------------------------|

На втором этапе с целью выявления уровней сформированности семейно – нравственных ценностей были использованы показатели, представленные в таблице (Р.В. Овчарова).

Таблица 2.3 – Показатели сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников

| Уровни | Показатели |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий | У учащихся сформированы основы семейных ценностей, сформировано уважение к родителям, всегда готовы помочь всем членам своей семьи, они нацелены передавать семейные ценности своим детям в будущем. |
| Средний | У школьников существует понимание и помощь в семье, но семейные ценности не воспринимаются полностью, есть моменты, которые не нравятся. Такие дети благополучно чувствуют себя в семье, но бывают противоречия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Они направлены на деятельность в удовольствие. |
| Низкий | Дети в семье чувствуют себя неуютно, не хотят участвовать в семейных делах. Испытывают затруднения в установлении связей между членами семьи. Семейные традиции они не соблюдают. Могут устраивать побег из дома. Семья для них, как враждебная среда, жить в которой невыносимо. Нередко у таких детей нарушено нервно – психическое здоровье. |

В педагогическом исследовании сформированности семейно – нравственных ценностей приняли участие школьники Православной классической гимназии г. о. Тольятти. В качестве контрольной группы выступали ученики 2 «В» класса, в количестве 16 учеников, а экспериментальной 2 «Б» класс – в количестве 15 учеников.

Представим результаты констатирующего эксперимента по каждой из групп, дав развернутую характеристику результатов учеников экспериментальной группы.

На первом этапе, 4 апреля 2022 года, ученикам 2 «Б» класса была представлена диагностическая методика (Приложение А), состоящая из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Цель методики – выявление уровней сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников. На данном этапе принимали участие 15 учеников в возрасте 8 – 9 лет.

Ученики данного класса восприняли предложенную им диагностическую методику с интересом, внимательно выслушали предварительный инструктаж и после этого приступили к выполнению. Были ученики, которым данные задания казались сложными, так как они боялись дать неправильный ответ.

Из данных результатов видно, что на первое желание, которое является положительным: «Хочу быть человеком, которого любят» - все 15 учеников 2 «Б» класса поставили отметку.

На второе желание, которое является отрицательным: «Быть богатым» - поставили отметку 10 учеников и 5 школьников не отметили данное желание.

На третье желание, которое является отрицательным: «Иметь самый хороший компьютер» - поставили отметку 6 школьников и 9 человек не отметили это желание.

На четвертое желание, которое является положительным: «Иметь верного друга» - поставили отметку 7 учащихся и 8 человек не отметили данное желание.

На пятое желание, которое является положительным: «Чтобы родители никогда не болели» - 11 учащихся отметили это желание и 4 ученика – не отметили.

На шестое желание, которое является отрицательным: «Командовать другими» - 5 учащихся отметили это желание и 10 не отметили.

На седьмое желание, которое является отрицательным: «Хочу иметь много слуг и повелевать ими» - 6 учащихся поставили свою отметку и 9 школьников не отметили его.

На восьмое желание, которое является положительным: «Быть человеком с добрым сердцем» - отметили 8 школьников и не отметили его 7 учеников.

Девятое желание, которое является положительным: «Уметь сочувствовать людям и помогать им» - поставили свою отметку 7 человек и 8 учащихся не отметили его.

На десятое желание, которое является отрицательным: «Иметь то, чего у других нет и никогда не будет» - всего 4 ученика отметили его, а 11 человек не поставили свою отметку.

Анализируя ответы детей по данной диагностике, нам удалось выявить уровни сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников. Данные представлены в таблице 2.4

Таблица 2.4 - Уровни сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников во 2 «Б» классе.

| Уровни | Экспериментальная группа | |
|---------|--------------------------|----|
| | Количество учеников | % |
| Высокий | 3 | 20 |
| Средний | 7 | 46 |
| Низкий | 5 | 34 |

Результаты уровней сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников во 2 «Б» классе представлены на диаграмме 2.2

"Диагностика отношения к жизненным ценностям" Т. А. Фалькович

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

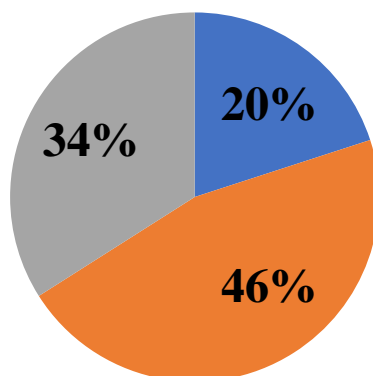


Диаграмма 2.2 Результаты уровней сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников.

Данные на диаграмме показывают общую картину сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников. Из диаграммы видно, что во 2 «Б» классе высокий уровень наблюдается у 20% (5 учеников): у них наблюдается высокий показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости и адекватности в реагировании на изменение условий, сформированность жизненных принципов, основанных на общечеловеческих, высоконравственных, духовных, культурных ценностях. Они умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации. Средний уровень составляет – 46% (7 человек), у детей наблюдается средний показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости, и адекватности в реагирование на изменение условий, жизненные принципы, освоенные на общечеловеческих, высоконравственных, духовных, культурных ценностях. Они не всегда умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации.

Показатель низкого уровня прослеживается у 34% учащихся - это 5 человек класса. Данный уровень сформированности был выявлен у

следующих учеников: Федя. К., Алена. Н., Миша. С., Арсений. П., Милана. Т. Школьники не ставят жизненные планы на продолжительный период времени. У них не сформированы жизненные принципы, в основном ориентация на материальные ценности, отсутствуют основы нравственного воспитания.

На втором этапе исследования этим же ученикам была предложена анкета, состоящая из 9 вопросов (Приложение Б), цель которой – выявление уровней сформированности семейно – нравственных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников.

Из результатов анкетирования видно, что 14 учеников 2 «Б» класса на первый вопрос: «Тебе нравится твоя семья?» - ответили «нравится», 1 ученик ответил «не очень нравится» и не один ученик не ответил «не нравится».

На второй вопрос: «Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?» - положительно ответили 5 учеников. «Бывает по-разному» - ответили 7 человек и 3-ое учеников ответили «нет».

На третий вопрос: «Тебя часто наказывают за проступки?» - 3 ученика ответили «да», 6 человек ответили «бывает по-разному» и 6 учеников ответили «нет».

На четвертый вопрос: «Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям и сестрам?» - «да» ответили 7 учеников, «бывает по-разному» ответили 4 человека и «нет» ответили тоже 4-о.

На пятый вопрос методики: «Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живешь?» - положительные ответы дали 8 учащихся, «не знаю точно» - ответили 4 ученика и ответ «не хотел бы» дали 3 ученика.

На шестой вопрос применяемой методике: «Тебе нравится делать уборку, мыть посуду и выносить мусор?» - ответ «да, делаю сам, без просьб», дали 2 человека, 9 учеников ответили «не всегда» и ответ «нет» - написали 4 человека.

На седьмой вопрос: «Часто ли ты слушаешь своих родителей?» - ответили «часто» 8 учащихся, 7 человек ответили «иногда» и ни один ученик не ответил «почти никогда».

На восьмой вопрос: «Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?» - положительно ответили 2 ученика, «бывает по-разному» ответили 5 человек и «нет» ответили 8 человек.

На заключительный десятый вопрос: «Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?» - 12 человек ответили «всегда», 2 ученика ответили «иногда» и 1 человек ответил «почти никогда».

Анализируя ответы учащихся по данной диагностике, нам удалось выявить уровни сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников. Данные представлены в таблице 2.5

Таблица 2.5 – Уровни сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников во 2 «Б» классе

| Уровни | Экспериментальная группа | |
|---------|--------------------------|----|
| | Количество учеников | % |
| Высокий | 3 | 20 |
| Средний | 9 | 60 |
| Низкий | 3 | 20 |

Результаты уровней сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников во 2 «Б» классе представлены на диаграмме 2.3

Анкета "Я и моя семья" Овчарова Р. В.

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

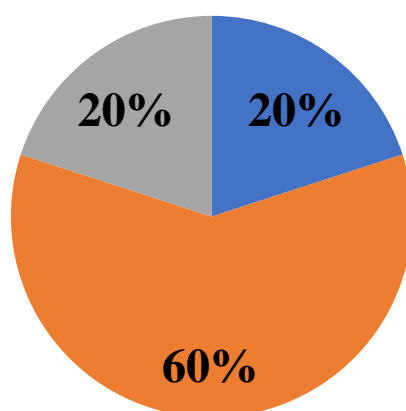


Диаграмма 2.3 Результаты уровней сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников.

Из данной диаграммы видно общую картину сформированности семейных ценностей младших школьников. Данные диаграммы свидетельствуют о том, что во 2 «Б» классе прослеживается высокий уровень у 20% учеников: у них сформированы основы семейных ценностей, сформировано уважение к родителям, всегда готовы помочь всем членам своей семьи, они нацелены передавать семейные ценности своим детям в будущем.

Показатель среднего уровня составил 60% учащихся – это 9 человек класса, у детей в семье присутствует взаимопонимание, но восприятие семейных ценностей не полноценное, для них существуют моменты, которые не нравятся. Такие дети благополучно чувствуют себя в семье, но бывают противоречия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Они направлены на деятельность в удовольствие.

Показатель низкого уровня прослеживается у 20% учеников – это 3 человека. Данный уровень сформированности наблюдается у следующих учеников: К. Федя, Н. Алена, А. Вова. Школьники ощущают дискомфорт в семье, не хотят участвовать в семейных делах. Они затрудняются в

установлении связей между членами семьи. Семейные традиции они не соблюдают. Могут устраивать побег из дома. Для них нахождение в семье не уютно, жить в которой практически невыносимо. Нередко у таких детей нарушено нервно – психическое здоровье.

В контрольной группе приняли участие (4 апреля 2020 года) ученики 2 «В» класса, в количестве 16 человек. В диагностической методике (Приложение А) принимали участия, ученики в возрасте от 8 – 9 лет.

Учащиеся восприняли предложенную им диагностическую методику с интересом, внимательно выслушали предварительный инструктаж и после этого приступили к выполнению задания. Некоторые ученики боялись ответить неправильно на вопросы и задания казались им сложными.

Анализируя ответы детей по данной диагностике, нам удалось выявить уровни сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников. Данные представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 - Уровни сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников во 2 «В» классе.

| Уровни | Контрольная группа | |
|---------|---------------------|----|
| | Количество учеников | % |
| Высокий | 3 | 20 |
| Средний | 7 | 45 |
| Низкий | 6 | 35 |

Результаты уровней сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников во 2 «В» классе представлены на диаграмме 2.4

"Диагностика отношения к жизненным ценностям" Т. А. Фалькович

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

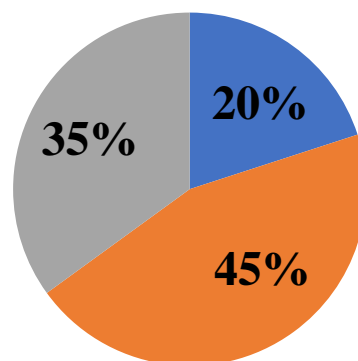


Диаграмма 2.4 Результаты уровней сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников.

Данная диаграмма показывает картину сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников. Из данных диаграммы видно, что во 2 «В» классе высокий уровень наблюдается у 20% - это 3 ученика: у них наблюдается высокий показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости и адекватности в реагировании на изменение условий, сформированность жизненных принципов, основанных на общечеловеческих, высоконравственных, духовных, культурных ценностях. Они умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации. Средний уровень составил – 45% - это 7 учеников: у детей наблюдается средний показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости, и адекватности в реагирование на изменение условий, жизненные принципы, освоенные на общечеловеческих, высоконравственных, духовных, культурных ценностях. Они не всегда умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации.

Низкий уровень у 35% - это 6 учеников: школьники не ставят жизненные планы на продолжительный период времени. У них не

сформированы жизненные принципы, в основном ориентация на материальные ценности, отсутствуют основы нравственного воспитания. Низкий уровень был выявлен у следующих учеников: Маша П., Дима М., Костя Т., Данил. К., Женя. П., Марина. Е.

На втором этапе исследования этим же ученикам 2 «В» класса была предложена анкета (Приложение Б), цель которых – выявление уровней сформированности семейно – нравственных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников.

Анализируя ответы детей по данной диагностике, нам удалось выявить уровни сформированности семейно – нравственных ценностей в жизни младших школьников. Данные представлены в таблице 2.7

Таблица 2.7 - Уровни сформированности семейно – нравственных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников в контрольной группе 2 «В» класса.

| Уровни | Контрольная группа | |
|---------|---------------------|----|
| | Количество учеников | % |
| Высокий | 3 | 20 |
| Средний | 11 | 64 |
| Низкий | 2 | 16 |

Результаты уровней сформированности семейно – нравственных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников во 2 «В» классе представлены на диаграмме 2.5

Анкета "Я и моя семья" Овчаровой Р. В.

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень

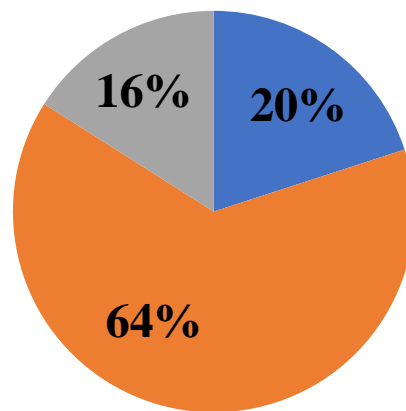


Диаграмма 2.5 Результаты уровней сформированности семейно – нравственных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников.

Данные на диаграмме показывают общую картину сформированности семейно – нравственных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников. Во 2 «В» классе высокий уровень у 20% - это 3 ученика: у них сформированы основы семейных ценностей, сформировано уважение к родителям, всегда готовы помочь всем членам своей семьи, они нацелены передавать семейные ценности своим детям в будущем.

Показатель среднего уровня составил 64% учащихся - это 11 человек класса, у детей в семье присутствует взаимопонимание, но восприятие семейных ценностей не полноценное, для них существуют моменты, которые не нравятся. Такие дети благополучно чувствуют себя в семье, но бывают противоречия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Они направлены на деятельность в удовольствии.

Низкий уровень прослеживается у 16% - это 2 человека. Данный уровень сформированности наблюдается у следующих учеников: П. Маша, Н. Данил, А. Миша. Школьники ощущают дискомфорт в семье, не хотят участвовать в семейных делах. Они затрудняются в установлении связей между членами семьи. Семейные традиции они не соблюдают. Могут

устроить побег из дома. Для них нахождение в семье не уютно, жить в которой практически невыносимо. Нередко у таких детей нарушено нервно – психическое здоровье.

Следуя результатом констатирующего этапа, мы отметили, что в экспериментальной и контрольной группе недостаточный уровень сформированности семейно-нравственных ценностей, так как преобладает показатель среднего и низкого уровня. Данные уровни выявлены в экспериментальной группе: у 12 учащихся это - 80%, а у контрольной группы у 13 учащихся это также 80%. Подтвердилась необходимость организации системы целенаправленной работы с определением и включением в уроки гуманитарного цикла, а именно литературное чтение методов и приемов, направленных на оптимизацию процесса формирования семейно – нравственных ценностей.

2.2 Организация работы по формированию семейно-нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин

Опираясь на проведенный анализ формирования семейно – нравственных ценностей у младших школьников, описанный в первой главе данной работы, и на результаты, полученные на констатирующем этапе опытно – экспериментальной работы, мы разработали комплекс кейсов для уроков литературного чтения с применением различных методов и приёмов, направленных на формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников.

Цель формирующего этапа: разработать методический материал для формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников в процессе изучения произведений на уроках литературного чтения с применением кейс технологий.

Задачи данного этапа:

1. Выбор произведений, изучаемых во 2 классе, соответствующих Примерной образовательной программе начального общего образования;
2. Разработка комплекса кейсов по произведениям, направленных на формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников, в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Уникальность данной разработки заключается в том, что кейс-технологии не используют в традиционной практике изучения литературных произведений для формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников.

Для достижения поставленной цели была организована работа по составлению 10 кейсов для учащихся 2 класса на уроках литературного чтения с выбранными произведениями, в соответствии с Примерной образовательной программой.

Цель методической разработки: формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников, изучая произведения литературного чтения с использованием кейс-технологий.

Задачи нашей методической разработки:

1. формировать семейно-нравственные ценности у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения;
2. определить значимость семейных ценностей, отношений между людьми на примере персонажей художественных произведений;
3. развивать речь и культуру общения;
4. формировать умение определять поставленную проблему, анализировать и определять преимущественные пути для решения проблемы.

Комплекс кейсов разработан на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО.

На основе календарно-тематического планирования нами были выбраны следующие произведения:

1. басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»
2. рассказ В.А. Осеевой «Почему»
3. рассказ В.А. Осеевой «Волшебное слово»
4. рассказ Т.Н. Ломбиной «У каждого свое счастье»
5. рассказ Б.А. Алмазова «Горбушка»
6. сказка А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»
7. русская народная сказка «Репка»
8. русская народная сказка «Гуси-лебеди»
9. русская народная сказка «Царевна лягушка» (первый фрагмент)
10. русская народная сказка «Царевна лягушка» (второй фрагмент).

Данные произведения помогают детям усвоить семейно-нравственные ценности о любви, о послушание родителей, продолжении рода, почитании родителей, забота о младших, забота о старшем поколение, культура быта и т.д

Формируемые личностные УУД:

1. формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2. умение сравнивать поступки героев литературных произведений с поступками других людей и своими, осмысливать поступки героев;
3. формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Комплекс кейсов включает в себя материалы по произведениям, предназначенных для формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников. Кейсы ориентированы не только на эффективность повышения уровня сформированности семейно-нравственных ценностей у младших школьников, но и на развитие интеллектуальных способностей, творческого воображения, теоретического мышления, эффективность

повышения культуры общения и формирования этической культуры учащихся.

Планируемые результаты:

1. повышение уровня сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников;
2. развитие умения отличать положительные примеры от отрицательных, которые ежедневно встречаются ученику начальных классов;
3. формирование представлений об этических идеалах и ценностях;
4. формирование нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду и жизни.

Для проведения уроков литературного чтения с использованием кейсов опишем краткое содержание методических рекомендаций:

1. Необходимо подобрать и подготовить учебную задачу, отражающую практическую задачу;
2. Подготовка кейса ориентировано на уже имеющиеся представления о семейно-нравственных ценностях учащихся младших классов и на тот материал, который знаком ученикам;
3. Учащимся дается возможность самостоятельно ознакомиться и погрузиться в проблему, заложенную в кейсе;
4. Впоследствии на уроке идет совместное детальное обсуждение содержания кейса и происходит формирование решений. Некоторые учащиеся или подгруппы учеников могут презентовать свои решения. В данной ситуации педагог выступает в роли ведущего, который генерирует вопросы, фиксирует ответы, поддерживает дискуссию в подгруппах, помогает правильно оценивать презентуемые решения.
5. Для подведения итогов педагог совместно с учащимися делает вывод для выбора наиболее оптимального, эффективного решения.

В кейсах используются основные методы и приёмы – это моделирование и создание проблемной ситуации, демонстрация картинок,

обсуждение. Перед применением комплекса кейсов необходимо провести предварительную работу с учениками младших классов по выбранному произведению (сказка, рассказ, басня и т.д). Знакомство с текстом осуществляется через такие способы, как 1) чтение вслух по законченным смысловым отрывкам; комбинированное чтение, во время которого трудные фрагменты читает учитель; чтение и рассказ произведения учителем, прослушивание аудиозаписи; второе – анализ и синтез произведения. Третье использование для предварительной работы не текстов произведений, но и различных средств наглядности, например, видеоролик, снятый по произведению.

Структура построения кейсов:

1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть.

Вводная и заключительная часть включают в себя необходимость в создании эмоционально-комфортной обстановки в классе. Основным приёмом, используемым на данных этапах, является беседа с учениками.

Основная часть включает в себя использование различных средств наглядности (текст, иллюстрация, видеоролики и т.д), аудиоматериалы. После демонстрации материала учащимся задавались вопросы, формирующие проблемную ситуацию. При этом в основной части ученикам предлагается различные виды творческих работ, таких как создание иллюстраций к положительному поступку героя произведения, моделирование ситуации путём театрализованной деятельности, задания «продолжите историю сказки, если бы главный герой прислушался к советам старших и поступил правильно...» и т.д. Данные приёмы способствуют осознанию себя в предлагаемых ситуациях, и помогают совершать воображаемые поступки на примере поведения положительного персонажа.

В качестве примера приведем произведение из комплекса кейсов: басня «Старый дед и внучек». Цель кейса: формирование семейно-нравственных

ценностей у младших школьников о почитании родителей и уважении к старшим; самостоятельно понимать мотивы поступков и соотносить их с существующими нормами поведения.

В предварительной работе нами было организовано чтение басни, а затем мы провели анализ произведения.

В вводной части мы создали эмоционально-комфортную обстановку в классе и озвучили название произведения. В основной части мы использовали иллюстративный и проблемный методы обучения. Показывали ученикам иллюстрацию к басне и задавали проблемные вопросы, такие как:

— Как вы думаете, кто изображен на картинке?

— Почему дед сидит отдельно?

— Правильно ли поступила невестка? Почему?

— Что делает Миша из дощечек? Для кого?

— Почему родители заплакали?

В процессе обсуждения дети рассказывали о своих бабушках и дедушках, а также рассуждали о том, почему важно относиться к ним с уважением, многие дети говорили, что с удовольствием проводят время с бабушкой и дедушкой, что готовы им помогать. Развивая данную мысль, мы предложили ученикам выполнить небольшое задание, которое предлагало составить краткий комикс — как бы развернулась история данной семьи, если бы жена с мужем всегда относились с уважением к старику.

В заключительной части обязательно подводим итоги работы, проводим рефлексию с учениками в виде беседы.

На формирующем этапе нашего эксперимента были разработаны кейсы (представлены в Приложениях: В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К, Л, М).

Методическая разработка кейсов представлена в качестве самостоятельного приложения. В дальнейшем она может применяться учителями начальных классов при изучении литературного чтения.

2.3 Динамика сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников при изучении гуманитарных дисциплин (литературное чтение)

После формирующей работы появилась необходимость в проведении контрольного эксперимента и выявлении динамики сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников, оценке – насколько проведенная формирующая работа оказалась эффективной и продуктивной.

Цель контрольного эксперимента: изучение уровней сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников по итогам проведения цикла уроков литературного чтения с применением комплекса кейсов.

В контрольном эксперименте проводились те же диагностические методики, что и в констатирующем эксперименте для сравнения с предыдущими показателями.

Первой была представлена диагностическая методика Фалькович Т.А. (Приложение А) для изучения уровней сформированности отношения к жизненным ценностям младших школьников во 2 «Б» классе.

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что по сравнению с предыдущим экспериментом уровни сформированности отношения к жизненным ценностям у учащихся экспериментальной группы изменились. Данные представлены на рисунках 2.6



Рисунок 2.6 Результаты уровней сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах.

Данные на диаграмме показывают, что высокий уровень сформированности отношения к жизненным ценностям увеличился с 20% до 30% - это 5 учеников, средний уровень увеличился с 46% до 53% - это 8 человек, а низкий уровень снизился с 34% до 17% - это 2 человека.

Следующей для изучения уровней сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников была представлена методика Овчаровой Р.В. (Приложение Б).

По результатам проведенной методики было выявлено, что по сравнению с предыдущим экспериментом уровни сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников тоже изменились. Данные представлены на рисунках 2.7

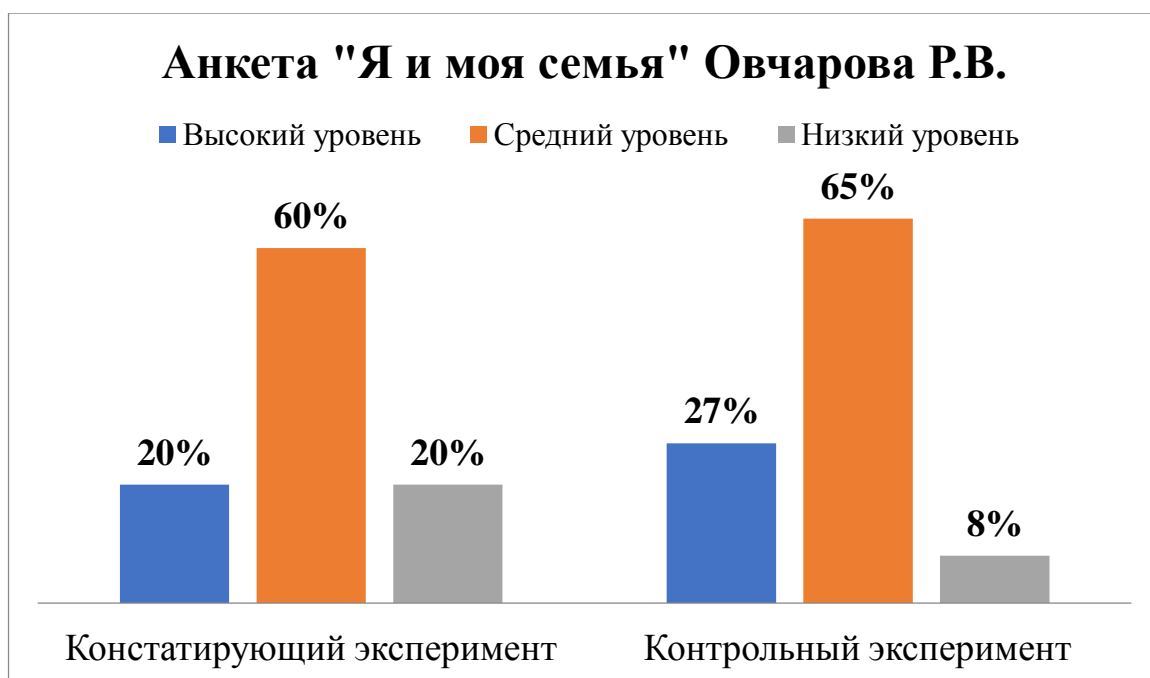


Рисунок 2.7 Результаты уровней сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников на констатирующем и контрольном этапах.

Данные на диаграмме показывают, что высокий уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младших школьников увеличился с 20% до 27% - это 4 ученика, средний уровень увеличился с 60% до 65% - это 10 учащихся, а низкий уровень снизился с 20% до 8% - это 1 ученик.

Далее был проведен сравнительный анализ результатов констатирующего эксперимента с контрольным. Результаты анализа свидетельствуют, что по итогам проведения разработанного комплекса кейсов для уроков литературного чтения показатель высокого уровня в целом увеличился на 10%, показатель среднего уровня увеличился на 7%, а показатель низкого уровня в целом снизился на 17 %.

В целом, можно сделать вывод, что уровень сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников после применения комплекса кейсов для уроков литературного чтения 2 «Б» класса возрос.

Выводы по главе 2

Во второй главе нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, которое проходило в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент проводился в двух классах в количестве 31 человек (15 учеников из экспериментальной группы и 16 учеников из контрольной группы). На базе Православной классической гимназии городского округа Тольятти. Для проведения данного эксперимента мы использовали диагностическую методику «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Фалькович Т. А. и методику «Анкета Я и моя семья» Овчаровой Р. В.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах у учащихся преобладает показатель среднего и низкого уровня сформированности семейно-нравственных ценностей. Показатели среднего и низкого уровней семейно-нравственных ценностей младших школьников в экспериментальной группе выявлены у 12 учащихся, что составляет – 80%, а в контрольной группе у 13 учащихся (80%).

На основе анализа статистических данных подтвердилась необходимость организации целенаправленной работы с определением и включением в уроки литературного чтения методов и приёмов, направленных на оптимизацию процесса формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников.

Формирующий эксперимент по формированию семейно-нравственных ценностей, проводился в экспериментальной группе 2 «Б» класса. После проведения анализа литературы по кейс-технологиям был разработан комплекс кейсов, направленный на формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников с использованием литературных произведений.

На третьем этапе проводился контрольный эксперимент для выявления динамики сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников после проведения формирующей работы.

Анализируя показатели сформированности семейно-нравственных ценностей по итогам контрольного эксперимента, мы отметили, что после проведения разработанного комплекса кейсов для уроков литературного чтения показатель высокого уровня увеличился на 10%. Показатель среднего уровня увеличился на 7%, а показатель низкого уровня в целом снизился на 17 %. у экспериментальной группы (2 «Б» класс). А у контрольной группы (2 «В» класса) не произошло значительной динамики уровней.

В целом можно сказать, что проведенная нами формирующая работа оказалась эффективной и действенной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема взаимодействия семьи и школы остается традиционной, поскольку вся педагогическая работа строится на совместной деятельности детей, их родителей и педагогов-профессионалов. Одной из целей данного взаимодействия является формирование у школьников системы семейно-нравственных ценностей.

Мы изучили научные труды А.Б. Беляевой, Е.Н. Бородиной, Л.О. Володиной, О.В. Дыбиной, В.А. Слостенина, С.Г. Макеевой, В.И. Слободчикова и др., мы смогли сделать вывод о том, что формирование духовно-нравственных семейных ценностей – это целенаправленный процесс духовно-нравственного становления и развития детей, который способствует сформированности представлений, духовно-нравственных установок, ценностных принципов, норм, идеалов личности, основанных на семейных традициях в рамках отечественной культуры.

На основании изученной литературы мы определили, что в настоящее время, благодаря социальным изменениям в обществе происходит смена вектора образования. Возникает новая потребность в новых взаимоотношениях между учителем и учеником.

В рамках образовательного учреждения учитель может воздействовать на наиболее целостный процесс формирования семейно-нравственных ценностей в гуманитарном пространстве урока. Предметами гуманитарного цикла в начальной школе выступают русский язык и литературное чтение.

Мы рассмотрели, что воспитательная направленность уроков русского языка в начальной школе заключается в воспитании ценностного отношения к русскому языку, формировании у учащихся культуры речи, при этом в воспитании эстетической выразительности речи и ценностной наполненности.

Для воспитания младших школьников в русском языке мы определяем следующие возможности:

- Обогащение представлений школьников об отношениях между людьми (в том числе в семье) средством работы с различными художественными текстами и практико-ориентированными заданиями;
- Ознакомление с правилами и нормами жизни в обществе;
- Формирование представлений о способах выражения своих эмоций и чувств в общении с другими людьми;
- Расширение представлений учеников об окружающем мире.

Для нашего исследования мы более подробно рассмотрели воспитывающий потенциал именно уроков литературного чтения. Литературное чтение в начальной школе остается, может быть, главной нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь младшего школьника. В процессе изучения литературного чтения в начальной школе формируются знания и представления о семейно-нравственных ценностях, как о базовых для всего народа и о духовно-нравственных качествах семьянина. Возможность развития устойчивого интереса у учащихся к познанию своей семьи и истории семейных традиций, даёт литературное чтение.

Мы определили, что благодаря использованию кейс-технологии процесс формирования семейно-нравственных ценностей будет наиболее эффективным. Это связано с тем, что данная технология обеспечивает более качественное усвоение понятий за счёт высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия младшеклассников.

Нами проводилась опытно-экспериментальная работа на базе Православной классической гимназии г. о. Тольятти во 2 «Б» и 2 «В» классах.

Констатирующий эксперимент проводился в двух классах в количестве 31 человек (15 учеников из экспериментальной группы и 16 учеников из контрольной группы). На базе Православной классической гимназии городского округа Тольятти. Для проведения данного

эксперимента мы использовали диагностическую методику «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Фалькович Т. А. и методику «Анкета Я и моя семья» Овcharовой Р. В.

По результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах у учащихся преобладает показатель среднего и низкого уровня сформированности семейно-нравственных ценностей. Показатели среднего и низкого уровней семейно-нравственных ценностей младших школьников в экспериментальной группе выявлены у 12 учащихся, что составляет – 80%, а в контрольной группе у 13 учащихся (80%).

На основе анализа статистических данных подтвердилась необходимость организации целенаправленной работы с определением и включением в уроки литературного чтения методов и приёмов, направленных на оптимизацию процесса формирования семейно-нравственных ценностей младших школьников.

Формирующий эксперимент по формированию семейно-нравственных ценностей, проводился в экспериментальной группе 2 «Б» класса. После проведения анализа литературы по кейс-технологиям был разработан комплекс кейсов, направленный на формирование семейно-нравственных ценностей младших школьников с использованием литературных произведений.

На третьем этапе проводился контрольный эксперимент для выявления динамики сформированности семейно-нравственных ценностей младших школьников после проведения формирующей работы.

Анализируя показатели сформированности семейно-нравственных ценностей по итогам контрольного эксперимента, мы отметили, что после проведения разработанного комплекса кейсов для уроков литературного чтения показатель высокого уровня увеличился на 10%. Показатель среднего уровня увеличился на 7%, а показатель низкого уровня в целом снизился на 17%. у экспериментальной группы (2 «Б» класс). А у контрольной группы (2

«В» класса) не произошло значительной динамики уровней. Можно сказать, что проведенная нами формирующая работа оказалась эффективной и действенной.

Следовательно, цель и задачи нашего исследования были достигнуты, а гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Государственная семейная политика в Российской Федерации / Сборник материалов. М.: Издание Государственной Думы, 2014. 432 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2013. 223 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.
5. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников // Начальная школа. 2005. № 11. С. 69-71.
6. Автимонова, Н.В. Применение кейс-технологий в формировании духовно-нравственного воспитания школьника // Мир образования - образование в мире. 2019. №4 (76). С. 200-205.
7. Акутина, С.П., Николина В.В. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологический анализ проблемы // Гуманизация образования. 2009. №1. С. 34-38.
8. Анцыфинова, А.А. Нравственное воспитание детей в бытовой игре : Автореферат дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. М.: [б. и.], 1967. 20 с.
9. Беляева, А. Б. Традиционные семейные ценности // Вестник ТГУ. 2008. №11. С. 170-176.
10. Бородина, Е.Н. Педагогические условия формирования традиционных духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников / Е.Н.

- Бородина // Современные проблемы науки и образования. Пенза, 2013. №6.
- 11.Вершловский С. Г., Матюшкина, М. Д. Изменения в социально-педагогическом портрете выпускника петербургской школы // Вопросы образования. 2011 №1. С. 99-113.
 - 12.Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье во второй половине XIX - начале XX в., автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. О. Володина. Вологда, 2006. 26 с.
 - 13.Воронина, Е. В. Воспитание семейно-нравственных ценностей у школьников / Е.В. Воронина // Вестник ИГПИ им. П. П. Ершова. 2012. № 5. С. 43-45.
 - 14.Воронова Е. А. Социальная помощь семье и детям в практике Русской Православной церкви // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2011. №4. С. 363-373.
 15. Григорьева А. А. Семейная педагогика / А. А. Григорьева, М. М. Прокопьева. Якутск, 1998., С. 146-150.
 - 16.Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
 17. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. СПб.: Питер, 2005. 176 с.
 18. Жуковская, Р. И. Игра и её педагогическое значение / Р.И. Жуковская. М.: Педагогика, 1975. 111 с.
 19. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений: учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. 63 с.
 20. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. М.: Издательство Юрайт, 2015. 507 с.

- 21.Иванова, Ю. М. Коммуникативные и некоммуникативные игры // Известия ВГПУ. 2008. №5. С. 27-30.
22. Кильдюшова, П.Е., Валеева Р.А. К вопросу о формировании у младших школьников ценностного отношения к семье // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3.
23. Китикарь, О.В. Педагогические условия формирования нравственных понятий в начальной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2016. № 6. С. 45-52.
24. Климанова, Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / Л.Ф. Климанова. М.: Просвещение, 2011. 56 с.
- 25.Липкина, А.И. О нравственной жизни школьника / А.И. Липкина. М.: Знание, 2012. 48 с.
26. Макеева, С. Г. Осуществление воспитательного чтения в современной начальной школе // Ярославский педагогический вестник. 2000. №1. С. 85-90.
27. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
- 28.Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 104 с.
- 29.Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. М.: Педагогика, 2012. 104 с.
30. Несынова, Ю.В. Применение кейс-технологий на уроках литературы как средства формирования УУД // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. С.188-191.
- 31.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. М.: Мир образования, 2018. 1376 с.

32. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / А. П. Панфилова. М.: Академия, 2015. 192 с.
33. Пикандров, Н.Д. Ценности в жизни и в образовании // Высшее образование сегодня. М.: 2004, №11. С. 34-40.
34. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. М.: Издательство Юрайт, 2013. 609 с.
35. Психология и педагогика направленности ребенка на мир семьи: учеб. пособие для подготовки магистров направления 05.04.00 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О.В. Дыбиной. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. 116 с.
36. Рыбак, Е. В. Социальное развитие и образование в системе семейных ценностей современных молодых родителей: аксиокреативный подход / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2012. Т. 18: серия Педагогика. № 3. С. 11-14.
37. Савельева, М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: Учебно-методическое пособие. Ижевск, УдГУ, 2013. 94 с.
38. Савинов, Л. И. Семьеведение: учебное пособие / Л. И. Савинов. Саранск: изд-во Мордовского университета, 2000. 196 с.
39. Сапожникова, А.Г. Сущность системы духовно-нравственного воспитания младших школьников в образовательном пространстве России // Гуманитарный вектор. Серия Педагогика, психология. 2014. № 1 (37). С. 16-19.
40. Свободное воспитание: сб. ст. / под ред. Л. Д. Филоненко. М.: АПО, 2010. 169 с.
41. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. 264 с.

42. Степанчук, О.А. Диалогическое отношение к тексту как компонент содержания гуманитарного образования // Альманах современной науки и образования. 2007. №5. С. 212-215.
43. Стратегии жизни в современных условиях (образование, профессия, карьера) : учеб. пособие для 10-11 кл. сред. шк. / под ред. И.П. Михайлова. СПб. : СОЮЗ, 2004. 525 с.
44. Сухомлинский, В.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики Текст. / В.А. Сухомлинский // сост. Д.И. Латышина. М.: Школьная пресса, 2003. 193 с.
45. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников / И.Ф. Харламов. М.: Просвещение, 2015. 144 с.
46. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Л.: Наука, 1979. 217 с.
47. Митропольская, А.В. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников: опыт разработки и реализации // Гаудеамус: электронное издание. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-opyt-razrabotki-i-realizatsii>. – (дата обращения: 16.04.2022). – Текст: электронный.
48. Сайко, В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст: сайт. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/862/862067.htm>. – (дата обращения: 21.02.2022). – Текст: электронный.
49. Слово о семье Иоанна Златоуста: сайт. – URL: <https://pravoslavie.ru/96577.html>. – (дата обращения: 21.02.2022). – Текст: электронный.
50. Социальная концепция Русской Православной Церкви: сайт. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0_10_4. – (дата обращения: 25.03.2022). – Текст: электронный.
51. Шаула, Т.В. Использование кейс-задач в начальной школе для формирования у обучающихся умения осуществлять нравственный выбор

/ Т.В. Шаула, А.А. Арасланова: электронное издание. – URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015064>. – (дата обращения: 16.04.2022). – Текст: электронный.

52. Щекина, О.А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств: электронное издание. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-i-shkola-soglasovanie-tsennostey-vospitaniya>. – (дата обращения: 19.03.2022). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»

Т.А. Фалькович

Цель: изучение уровня сформированности отношения к жизненным ценностям у младших школьников

Инструкция: Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список - 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Поставьте отметку напротив желания.

| № | Список желаний | Отметка ответа |
|----|---------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Быть человеком, которого все любят | |
| 2 | Иметь много денег | |
| 3 | Иметь самый современный компьютер | |
| 4 | Иметь верного друга | |
| 5 | Мне важно здоровье родителей | |
| 6 | Иметь возможность многими командовать | |
| 7 | Иметь много слуг и ими распоряжаться | |
| 8 | Иметь доброе сердце | |
| 9 | Уметь сочувствовать и помогать другим людям | |
| 10 | Иметь то, чего у других никогда не будет | |

Интерпретация результатов:

Номера отрицательных ответов: №2, 3, 6, 7, 10.

Номера положительных ответов: № 1, 4, 5, 8, 9.

Высокий уровень (5 положительных ответов) - у школьников наблюдается высокий показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости и адекватности в реагировании на изменение условий, сформированность жизненных принципов, основанных на общечеловеческих, высоконравственных, духовных, культурных ценностях. Они умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации.

Средний уровень (3 – 4 положительных ответов) - у детей наблюдается средний показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости, и адекватности в реагирование на изменение условий, жизненные принципы, освоенные на общечеловеческих, высоконравственных, духовных, культурных ценностях. Они не всегда умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации.

Низкий уровень (2 положительных ответов) - школьники не ставят жизненные планы на продолжительный период времени. У них не сформированы жизненные принципы, в основном ориентация на материальные ценности, отсутствуют основы нравственного воспитания.

Анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова)

Цель: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника

Инструкции: учащимся предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?
 - 1) нравится
 - 2) не очень нравится
 - 3) не нравится
2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
 - 1) да
 - 2) бывает по-разному
 - 3) нет
3. Тебя часто наказывают за проступки?
 - 1) да
 - 2) бывает по-разному
 - 3) нет
4. Тебе нравится ухаживать или помогать младшим братьям или сёстрам?
 - 1) да
 - 2) бывает по-разному
 - 3) нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь.
 - 1) хотел бы
 - 2) не знаю точно
 - 3) не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
 - 1) да, делаю сам, без просьб
 - 2) не всегда
 - 3) нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
 - 1) часто
 - 2) иногда
 - 3) почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
 - 1) да
 - 2) бывает по-разному
 - 3) нет
9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?
 - 1) всегда
 - 2) иногда
 - 3) почти никогда

Обработка результатов

Ответ 1) – 3 балла

Ответ 2) – 2 балла

Ответ 3) – 1 балл

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейно-нравственных ценностей)

Высокий уровень (24 – 22 балла) – у учащихся сформированы основы семейных ценностей, сформировано уважение к родителям, всегда готовы помочь всем членам своей семьи, они нацелены передавать семейные ценности своим детям в будущем.

Средний уровень (21 – 19 балла) – у школьников существует понимание и помощь в семье, но семейные ценности не воспринимаются полностью, есть моменты, которые не нравятся. Такие дети благополучно чувствуют себя в семье, но бывают противоречия и непонимание с отстаиванием своих интересов. Они направлены на деятельность в удовольствие.

Низкий уровень (ниже 18 баллов) – дети в семье чувствуют себя неуютно, не хотят участвовать в семейных делах. Испытывают затруднения в установлении связей между членами семьи. Семейные традиции они не соблюдают. Могут устраивать побег из дома. Семья для них, как враждебная среда, жить в которой невыносимо. Нередко у таких детей нарушено нервно – психическое здоровье.

Кейс к басне Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»

Цель: формировать семейно-нравственные ценности у младших школьников о почитание родителей и уважение к старшим; самостоятельно понимать мотивы поступков и соотносить их с существующими нормами поведения.

Задачи:

1. формировать умение анализировать ситуацию, выделять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы;
2. развивать связную содержательную речь, умение отвечать на вопросы;
3. раскрывать значимость семейно – нравственных ценностей, отношений между члена семьи на примере басни.

Предварительная работа: чтение басни «Старый дед и внучёк», анализ произведения.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, показ иллюстрации, обсуждение, моделирование ситуации.

Материалы и оборудования: иллюстрация ситуации, басня, тетрадь и ручка.

Ход:

1. Вводная часть

— Добрый день. Сегодня на уроке литературного чтения мы с вами обсудим басню «Старый дед и внучок». Обратите внимание на иллюстрацию на доске и ответьте на вопросы.

2. Основная часть

Рассмотрите иллюстрацию, которая продемонстрирована на доске (рисунок К.1) и ответе на мои вопросы.

— Расскажите кто главный герой данной басни?

— Какое отношение было невестки к старому деду? Почему?

— Как вы думаете, от чего в этой басне заплакали муж с женой и почему они начали сажать старика за стол и ухаживать за ним?



Рисунок Л.1 – иллюстрация к басне Л.Н.Толстого «Старый дед и внучёк»

Задание: составьте краткий комикс — как бы развернулась история данной семьи, если бы жена с мужем всегда относились с уважением к старику.

3. Заключительная часть

— Что мы с вами делали на сегодняшнем уроке? Что нового вы для себя усвоили? Для чего нам это необходимо?

Кейс по рассказу В.А. Осеевой «Почему»

Цель: формировать ответственность за свои поступки, честность, доброе отношение к близким и окружающим.

Задачи:

1. развивать у младших школьников мотивацию к ответственности за свои поступки;
2. развивать умения выстраивать организованную коммуникацию о нравственном смысле рассказа;
3. развивать умения в области чтения и объяснения прочитанного, ответов на задаваемые вопросы разнообразного типа, построение связанного выражения своей мысли.

Предварительная работа: чтение рассказа В.А. Осеевой «Почему» и анализ произведения.

Методы и приемы: проблемная ситуация и беседа.

Материалы и оборудования: тетрадь, ручка, карточки с фрагментом рассказа.

Ход:

1. Вводная часть

— Здравствуйте, ребята. На этом уроке литературного чтения хочу предложить вам разобраться с ситуацией, которая произошла с героем рассказа.

2. Основная часть

Учитель раздает карточки с фрагментом рассказа: «Почему»

Бум лежал на крыльце, положив на лапы умную морду, глаза его не отрываясь смотрели на запертую дверь, уши ловили каждый звук, долетающий из дома. На голоса он откликнулся тихим визгом, стучал по крыльцу хвостом... Потом снова клал голову на лапы и шумно вздыхал.

Время шло, и с каждым часом на сердце у меня становилось все тяжелее. Я боялся, что скоро стемнеет, в доме погасят огни, закроют все двери, и Бум останется один на всю ночь... Ему будет холодно и страшно. Мурашки пробежали у меня по спине. Если б чашка не была папиной... и если б сам папа был жив... Ничего бы не случилось... Мама никогда не наказывала меня за что-нибудь нечаянное... И я боялся не наказания — я с радостью перенес бы самое худшее наказание. Но мама так берегла все папино! И потом, я не сознался сразу, я обманул ее, и теперь с каждым часом моя вина становилась все больше...

Я вышел на крыльцо и сел рядом с Бумом. Прижавшись головой к его мягкой шерсти, я

случайно поднял глаза и увидел маму. Она стояла у раскрытого окна и смотрела на нас. Тогда, боясь, чтобы она не прочитала на моем лице все мои мысли, я погрозил Буму пальцем и громко сказал: — Не надо было разбивать чашку. После ужина небо вдруг потемнело, откуда-то выплыли тучи и остановились над нашим домом. Мама сказала: — Будет дождь. Я попросил: — Пусти Бума... — Нет. — Хоть в кухню... мамочка! Она покачала головой. Я замолчал, стараясь скрыть слезы и перебирая под столом бахрому скатерти. — Иди спать, — со вздохом сказала мама.

Я разделся и лег, уткнувшись головой в подушку. Мама вышла. Через приоткрытую дверь из ее комнаты проникала ко мне желтая полоска света. За окном было темно. Ветер качал деревья. Все самое страшное, тоскливое и пугающее собралось для меня за этим ночным окном. И в этой тьме сквозь шум ветра я различал голос Бума. Один раз, подбежав к моему окну, он отрывисто залаял. Я приподнялся на локте и слушал. Бум... Бум... Ведь он тоже папин. Вместе с ним мы в последний раз провожали папу на корабль. И когда папа уехал, Бум не хотел ничего есть и мама со слезами уговаривала его. Она обещала ему, что папа вернется. Но папа не вернулся...

То ближе, то дальше слышался расстроенный лай. Бум бегал от двери к окнам, он звал, просил, скребся лапами и жалобно взвизгивал. Из-под маминой двери все еще просачивалась узенькая полоска света. Я кусал ногти, утыкался лицом в подушку и не мог ни на что решиться. И вдруг в мое окно с силой ударил ветер, крупные капли дождя забарабанили по стеклу. Я вскочил. Босиком, в одной рубашке я бросился к двери и широко распахнул ее: — Мама! Она спала, сидя за столом и положив голову на согнутый локоть. Обеими руками я приподнял ее лицо, смятый мокрый платочек лежал под ее щекой. — Мама! Она открыла глаза, обняла меня теплыми руками. Тоскливый собачий лай донесся до нас сквозь шум дождя. — Мама! Мама! Это я разбил чашку. Это я, я! Пусти Бума...

Лицо ее дрогнуло, она схватила меня за руку, и мы побежали к двери. В темноте я наткнулся на стулья и громко всхлипывал. Бум холодным шершавым языком осушил мои слезы, от него пахло дождем и мокрой шерстью. Мы с мамой вытирали его сухим полотенцем, а он поднимал вверх все четыре лапы и в буйном восторге катался по полу. Потом он затих, улегся на свое место и, не мигая, смотрел на нас.

В эту ночь мы долго не спали и у каждого из нас троих было свое «почему».

— Почему Бума выгнали во двор, а потом впустили и обласкали?

— Почему мальчик не сказал правду сразу, а разбудил свою маму ночью?

— Почему мама мальчика не бранила сына, а даже обрадовалась, что чашку разбил он, а не Бум?

— Как характеризует главного героя его поступок к своему родителю?

Задание: подумайте и запишите, что значит быть ответственным за свои поступки.

3. Заключительная часть

— Какую мы ситуацию рассмотрели сегодня? Почему нужно быть честным перед своими родителями и близкими?

Кейс по рассказу В.А. Осеевой «Волшебное слово»

Цель: повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений в кругу семьи и друг к другу

Задачи:

1. развивать потребность в использовании форм вежливых обращений к окружающим;
2. обращать внимание детей на то, что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками;
3. развивать умение определять главную мысль и отвечать на учебные вопросы рассказа.

Предварительная работа: чтение рассказа и просмотр ролика «Волшебное слово», анализ произведения.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, беседа, творческое задание.

Материалы и оборудование: рассказ, материалы для творческого задания.

Ход:

1. Вводная часть

— Здравствуйте, дети. Сегодня на уроке мы с вами будем обсуждать рассказ «Волшебное слово».

2. Основная часть

— А сейчас хочу обратить ваше внимание на иллюстрацию к рассказу (Рисунок Л.2) . Постарайтесь ответить на вопросы, которые я вам буду задавать.



- Рисунок Л.2 – иллюстрация к рассказу В.А.Осеевой «Волшебное слово»
- Рядом с кем присел на скамейку Павлик?
 - Как вы думаете, правильно ли поступил мальчик, прислушавшись к советам старика?
 - Подумайте и скажите, как нужно обращаться к старшим и друг к другу? Почему?

Задание: изобразите в тетради ситуацию, которая могла бы произойти, если бы Павлик не прислушался к советам старика. Какой совет старика помог мальчику наладить уважительное отношение в семье?

3. Заключительная часть

- Что вы узнали интересного и поучительного? Что вы запомнили и отметили для себя сегодня на уроке?

Кейс по рассказу Т.Н. Ломбиной «У каждого свое счастье»

Цель: формировать способность радоваться и удивляться самым простым вещам, что по-настоящему счастливым может быть только тот, кто имеет радостный взгляд на жизнь, кто ценит доброе к себе отношение и сам готов помогать другим. Любая вещь может обесцениться, интерес к ней остыть, но если источник счастья – окружающий человека бесконечный и прекрасный мир, то это — навсегда.

Задачи:

1. формировать представление у детей о материальных ценностях и ценностях духовных;
2. раскрыть значение настоящего счастья;
3. учить определять в рассказе мораль, отвечать на вопросы по тексту произведения.

Предварительная работа: чтение рассказа «У каждого свое счастье», анализ произведения.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, беседа, творческое задание.

Материалы и оборудование: текст рассказа «У каждого свое счастье», тетрадь.

Ход:

1. Водная часть

— Доброе утро, ребята. Сегодня на уроке литературного чтения мы с вами разберем фрагмент из рассказа «У каждого счастье свое».

2. Основная часть

— Прислушайте фрагмент рассказа и постарайтесь ответить мне на вопросы.

Учитель раздает карточки с фрагментом рассказа

Федька лег на спину и... зажмурился – небо во все звезды смотрело на него. От костра вкусно пахло дымом, ухой, а от Огнивка, от его дыхания было так спокойно. Приятно было чувствовать такой живой запах молодого полужеребенка, полуконя. Сверчки пели какую-то нескончаемую песню счастья.

Федька даже засмеялся: таким ненужным и уродливым показался теперь здесь, рядом со звездами, вымечтанный велосипед. Федька обнял Огнивка и почувствовал, что его душа взлетела высоко-высоко, к звездам. Он впервые понял, что такое счастье.

— Как вы думаете, о чем мечтал Федька?

— Почему он засмеялся?

— Что для мальчика настоящее счастье?

Задание: вспомните пословицы, и поговорки о счастье запишите их в тетрадь. (Ответы детей: чужому счастью не завидуй; счастье не палка: в руки не возьмешь; наше счастье в наших руках).

3. Заключительная часть

— Скажите, чему учит данный рассказ? Что вы запомнили с сегодняшнего урока?

Кейс к рассказу Б.А. Алмазова «Горбушка»

Цель: формировать бережное и уважительное отношение к хлебу и людям, вырастившим хлеб, формировать нравственности и патриотизм у учащихся

Задачи:

1. развивать речь, мышление, память;
2. развивать мотивацию к обучению;
3. формировать бережное и уважительное отношение к хлебу, развивать семейные нравственности и патриотизма у школьников.

Предварительная работа: чтение, рассказа «Горбушка», анализ произведения.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, иллюстративный метод, беседа, творческое задание.

Оборудование и материалы: иллюстрация к рассказу, тетрадь и ручка.

Ход:

1. Вводная часть

— Доброе утро. Сегодня на уроке мы с вами рассмотрим рассказ, который вы уже прочитали.

2. Основная часть

— Прошу обратить ваше внимание на картинки, которые изображены на (Рисунок Л.5).

— Кого вы видите на первой картинке?

— Что вы сможете сказать о главном герое?

— Расскажите, какой поступок совершил мальчик?

— Из-за чего расстроился отец?

— Что папа попросил принести сына? Почему папка была дорога отцу?

— Наказал ли папа сына? Что он ему сказал?



Рисунок Л.5 – иллюстрации к рассказу «Горбушка»

Задание: Как вы думаете, в чем мораль сказки, запишите свой ответ.

Почему мальчику стало стыдно? Чем закончился рассказ?

3. Заключительная часть

— Как вы думаете, какой смысл рассказа «Горбушка»? Какие впечатления у вас остались от прочтения рассказа?

Кейс по сказке А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке»

Цель: способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где можно получить уроки нравственности.

Задачи:

1. формировать умения соотносить свои потребности с потребностями окружающих, отказываться от материальных благ, ради здоровья и комфорта родных людей;
2. развивать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим;
3. развивать умение работать с текстом, высказывать собственное мнение.

Предварительная работа: прочтение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», анализ произведения.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, беседа, творческое задание и иллюстративный метод.

Материалы и оборудование: текст сказки «О рыбаке и рыбке», тетрадь для литературного чтения, иллюстрация к сказке.

Ход:

1. Вводная часть

— Добрый день. Сегодня на уроке литературное чтение мы с вами разберем сказку А.С.Пушкина «О рыбаке и рыбке».

2. Основная часть

— Прошу обратить ваше внимание на иллюстрацию, которая представлена на доске. (Рисунок Л.3).

— Кого вы видите на иллюстрации?

— Подумайте, как изменилась жизнь старухи?

— Почему дед слушал указания старухи?

— Довольна ли она такой жизнью?

— Чего ей не хватало и почему?



Рисунок Л.З – иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»

Задание: Представьте, что у каждого человека удовлетворены все потребности. Как вы думаете, это сделает человека счастливым или наоборот приведет к опустошению и потери смысла жизни? Запишите свой ответ.

3. Заключительная часть

— Какие выводы можно сделать из сегодняшнего урока?

Кейс к народной сказке «Репка»

Цель: формировать представление о добре и добрых делах на основе русской традиции.

Задачи:

1. развивать мыслительные процессы и речь;
2. формировать навыки общения и уважения к семье;
3. подводить детей к пониманию значимости малой помощи в большом деле.

Предварительная работа: чтение сказки «Репка», анализ произведения.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, беседа, задание с использованием пословиц и поговорок, театрализованная деятельность.

Материалы и оборудования: текст сказки, тетрадь и ручка.

Ход:

1. Вводная часть

Добрый день, ребята. Сегодняшний урок мы начнем с фразы из известной народной сказки: тянут-потянут, вытянуть не могут! Догадались ли вы, про какую сказку мы будем говорить на уроке?

2. Основная часть

— Назовите героев сказки по порядку. Кто за кем?

— Кто они друг другу?

— Почему дед не смог один вытянуть репку?

Задание: вспомните пословицы и поговорки о силе родства и запишите их в тетрадь. (Ответы: Семья воюет, а один горюет; Один в поле не воин; Когда мы едины, мы непобедимы).

3. Заключительная часть

— У меня в руке репка из сказки. Мы будем передавать ее друг другу. У кого репка окажется, тот начинает воспроизводить сюжет сказки.

— Понравился сегодняшний урок, что нового вы для себя узнали?

Кейс по народной сказке «Гуси-лебеди»

Цель: формирование семейно-нравственной ценности младших школьников о послушание. Самостоятельно определить мотивы поведения и соотнести их с существующими нормами поведения.

Задачи:

1. формировать у младших школьников мотивацию к послушанию родителей;
2. формировать умение характеризовать героя сказки по его поступкам;
3. формировать умение определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту сказки.

Предварительная работа: чтение сказки «Гуси-лебеди», анализ произведения.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, иллюстративный метод, беседа, творческое задание.

Материалы и оборудование: цветные карандаши, лист А4, иллюстрация к сказке.

Ход:

1. Вводная часть

— Здравствуйте ребята. Сегодня урок литературного чтения, мы начнем с фразы, которая вам должна быть знакома.

— Гуси-лебеди! Летите в погоню! Сестра братца унесла!.. Как вы думаете, о какую сказку мы сегодня с вами будем обсуждать на уроке?

2. Основная часть

— Обратите внимание на иллюстрацию на доске (Рисунок Л.4). Как вы думаете, кто на ней изображен?

— Как вы думаете, что на данной иллюстрации не так?

— Почему гуси-лебеди унесли братца?

— Можно ли было этого избежать?

— Как должна была вести себя сестрица, когда мать говорила, береги братца?



Рисунок Л.4 – иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди»

Задание: составьте мини-комикс о том, как бы могла развернуться ситуация, если бы сестрица не ослушалась свою мать.

3. Заключительная часть

— Ребята, что для вас стало поучительным на данном уроке? Что вы отметили для себя из сказки?

Кейс 1 по народной сказке «Царевна лягушка»

Цель: формировать семейно-нравственные ценности, как традиция: женитьбы, повиновение родителям.

Задачи:

1. формировать понимание семейных традиций;
2. раскрывать личную и социальную значимость семейно-нравственных традиций, как атрибут семейного счастья и благополучия;
3. развивать умение синтезировать и анализировать прочитанный материал.

Предварительная работа: чтение отрывка из сказки «Царевна лягушка», анализ произведения.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, беседа.

Материалы и оборудование: карточки с фрагментом сказки, тетрадь, ручка.

Ход:

1. Вводная часть

— Доброе утро. Сегодня мы с вами рассмотрим сказку, которую вы читали дома, а именно первый фрагмент и попробуем определить, чему нас учит данная сказка.

2. Основная часть

Учитель раздает карточки с первым фрагментом сказки

Позвал однажды царь сыновей и говорит им:

— Дети мои милые, вы теперь все на возрасте, пора вам и о невестах подумать!

— За кого же нам, батюшка, посвататься?
— А вы возьмите по стреле, натяните свои тугие луки и пустите стрелы в разные стороны. Где стрела упадет — там и сватайтесь.
Вышли братья на широкий отцовский двор, натянули свои тугие луки и выстрелили.
Пустил стрелу старший брат. Упала стрела на боярский двор, и подняла ее боярская дочь.
Пустил стрелу средний брат — полетела стрела к богатому купцу во двор. Подняла ее купеческая дочь.
Пустил стрелу Иван-царевич — полетела его стрела прямо в топкое болото, и подняла ее лягушка-квакушка...
Старшие братья как пошли искать свои стрелы, сразу их нашли: один — в боярском тереме, другой — на купеческом дворе. А Иван-царевич долго не мог найти свою стрелу. Два дня ходил он по лесам и по горам, а на третий день зашел в топкое болото. Смотрит — сидит там лягушка-квакушка, его стрелу держит.
Иван-царевич хотел было бежать и отступить от своей находки, а лягушка и говорит: — Ква-ква, Иван-царевич! Поди ко мне, бери свою стрелу, а меня возьми замуж.
Опечалился Иван-царевич и отвечает:
— Как же я тебя замуж возьму? Меня люди засмеют!
— Возьми, Иван-царевич, жалеть не будешь!
Подумал-подумал Иван-царевич, взял лягушку-квакушку, завернул ее в платочек и принес в свое царство-государство.
Пришли старшие братья к отцу, рассказывают, куда чья стрела попала.
Рассказал и Иван-царевич. Стали братья над ним смеяться, а отец говорит:
— Бери квакушку, ничего не поделаешь!
Вот сыграли три свадьбы, поженились царевичи: старший царевич — на боярышне, средний — на купеческой дочери, а Иван-царевич — на лягушке-квакушке.

— Кто сказал, что нужно подумать о невестах?

— Повиновались ли братья своему отцу?

— На ком женился Иван-царевич? Почему?

Задание: семейная традиция жениться или выходить замуж это хорошая традиция, запишите свой ответ.

3. Заключительная часть

— Ребята, о каких семейных традициях мы сегодня с вами говорили?

Кейс 2 по народной сказке «Царевна лягушка»

Цель: формировать семейно-нравственные ценности, как традиция: женщина – хранительница очага, слушать советы старших, сохранение брака, благословение родителей.

Задачи:

1. продолжать формировать понимание семейных традиций;
2. продолжать раскрывать личную и социальную значимость семейно-нравственных традиций, как атрибут семейного счастья и благополучия;
3. продолжать развивать умение синтезировать и анализировать прочитанный материал.

Предварительная работа: чтение сказки «Царевна лягушка», анализ произведения.

Методы и приёмы: создание проблемной ситуации, беседа, иллюстративный метод, творческое задание.

Материалы и оборудование: карточки с фрагментом сказки, тетрадь, ручка, цветные карандаши или фломастеры.

1. Вводная часть

— Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами продолжим обсуждать сказку, которую мы начали рассматривать на прошлом уроке.

2. Основная часть

— Обратите свое внимание на отдельные фрагменты из сказки, о чем они нам говорят?

Учитель раздает карточки с фрагментами сказки

Василиса Премудрая была не только красивая и мудрая, но и хорошая, удивительная хозяйка. Сама выполняла любую работу, рукодельничала. Заботилась о муже, была нежна и внимательна к нему. («Что опять, Иван-царевич, невесел, ниже плеч буйну голову повесил? О чём запечалился?»)

«В ту пору Иван-царевич отлучился потихоньку, побежал домой, нашёл там лягушечью кожу и бросил её в печь, сжёл на огне. Василиса Премудрая возвращается домой, хватилась – нет лягушечьей кожи. – Ах, Иван-царевич, что же ты наделал! ... Обернулась Василиса Премудрая серой кукушкой и улетела в окно. Иван-царевич поплакал, поплакал, поклонился на четыре стороны и пошёл куда глаза глядят – искать жену, Василису Премудрую».

«Зачем же ты лягушачью кожу спалил? Не ты её надел, не тебе её и снимать было! – говорит дедушка. «И стали они жить дружно, в любви и согласии».

— Как можно охарактеризовать Василису Премудрую? Можно ли ее назвать хранительницей очага?

— Какой совет давал Ивану Царевичу дедушка? Какую ситуацию можно было бы избежать, если бы Иван прислушался к совету дедушки?

— Что решил делать главный герой, чтобы вернуть свою невесту? Искупил ли он свою вину?

— Почему Иван женился на лягушке? Почему они стали жить дружно, в любви и согласии?

Задание: вспомните моменты из своей жизни, когда вы прислушивались к полезным советам старших, запишите их в тетрадь. Нарисуйте счастливую пару после того как Иван Царевич вернул Василису Премудрую.

3. Заключительная часть

— Сегодня мы закончили обсуждение данной сказки.

— Скажите, что интересного и поучительного вы запомнили для себя?