

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1 Психолого-педагогические основы взаимосвязи активизации познавательной деятельности учащихся и успешности обучения	9
1.1 Теоретический анализ активизации познавательной деятельности учащихся как психолого – педагогического процесса.....	9
1.2Активизация познавательной деятельности как условие успешности обучения	18
1.3 Способы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира	24
Выводы по первой главе	39
Глава 2 Влияние активизации познавательной деятельности учащихся на успешность обучения в курсе «Окружающий мир»	41
2.1. Исследование мотивации детей младшего школьного возраста к изучению предмета«Окружающий мир».....	41
2.2. Выявление наличия связи активизации познавательной деятельности учащихся с успешностью учащихся в курсе «Окружающий мир»	49
2.3. Анализ результативности опытно-экспериментальной работы	56
Выводы по второй главе	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77

ВВЕДЕНИЕ

«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть самообладанию и воле ученика, так как все в учении интересно и необходимо брать силою воли»

К.Д. Ушинский

Проблема активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках приобретает все большую актуальность. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии, что вполне закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников. В процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе.

Разработка вопросов активизации познавательной деятельности младших школьников представлена в трудах видных ученых, педагогов и методистов: Харламова И.Ф., Пидкасистого П.И., Щукиной Г.И., Смолкина А.М., Коротаевой Е.В., Богомоловой Н.Н., Князева А.М., Первина И.Б., Селевко В.Ю., Хабиба Р.А., Шамовой Т.И. и др.

Современному обществу необходимы активные люди, которые стремятся к достижению успеха. Первые успехи закладываются еще с детства. Многие исследователи отмечают, что успешность обучения зависит от того, как ученик ведет себя на уроке. Познавательная деятельность личности является сознательной деятельностью, направленной на получение знаний. Если ребенку будет интересно учиться, познавать новое, то и успеваемость у него будет выше.

Грамотная организация учебного процесса по предмету может мотивировать учащихся, тем самым способствуя повышению уровня их знаний, успеваемости и влияет на успешность школьников в целом.

Успешный ученик – это активная личность, которая достигает успеха не только в учебе, но и в других видах деятельности. Влиянии активизации познавательной деятельности на успешность в процессе обучения представлены в работах: Кураповой Т.Ю., Лопатина А.Р., Марковой А.К., Селевко Г.К., Соболев Н.В. и др.

Перед школой, а особенно перед начальной школой, стоит задача: как вызвать у учеников интерес к изучаемому, сделать процесс получения знаний не только полезным, но и увлекательным? Эта задача – одна из ключевых для многих предметов начальной школы, но наиболее обширные возможности для ее реализации имеются на уроках «Окружающий мир». При изучении данного курса у учеников формируется целостная картина природного и социального окружения человека, изобилующего интересными для детей явлениями и фактами, способными вызвать их естественную любознательность.

В педагогической практике существуют различные способы, которые помогают сделать процесс познавательной деятельности привлекательным и занимательным для младших школьников. Так, Кошкина И.В. выделяет следующие способы активизации познавательной деятельности:

- игровые формы, методы и приёмы обучения;
- самостоятельные работы;
- проблемные ситуации;
- нетрадиционные формы учебных занятий.

В данной работе предпринимается попытка рассмотрения активизации познавательной деятельности младших школьников как фактора, влияющего на успешность обучения.

Объект исследования: процесс активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках изучения окружающего мира.

Предмет исследования: влияние активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках изучения окружающего мира на успешность обучения.

Цель исследования: обосновать влияние активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках изучения окружающего мира на успешность обучения.

Гипотеза: активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках изучения окружающего мира положительно влияет на успешность обучения при условии:

- учёта основных факторов, побуждающих учащихся к познавательной активности;
- использования в процессе обучения различных способов активизации познавательной деятельности;
- применения способов активизации познавательной деятельности на основе принципов активизации познавательной деятельности учащихся;
- создания в образовательном процессе педагогических условий в соответствии с педагогическими и психологическими критериями успешности.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть сущность процесса активизации познавательной деятельности и способы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников;
- 2) провести анализ связи активизации познавательной деятельности с успешностью обучения;
- 3) определить критерии успешности обучения и выявить степень успешности учащихся в курсе «Окружающий мир»;
- 4) разработать методические материалы для активизации познавательной деятельности на уроках курса «Окружающий мир» и проанализировать результаты их применения.

Методы исследования: в работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ, обобщение, сравнение, систематизация);

- эмпирические (педагогический эксперимент, опрос, изучение школьной документации);
- математические (количественный математический анализ).

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе АНО «Православная классическая гимназия», 2 «А» и 2 «Б» классов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава 1 Психолого-педагогические основы взаимосвязи активизации познавательной деятельности учащихся и успешности обучения

1.1 Теоретический анализ активизации познавательной деятельности учащихся как психолого – педагогического процесса

«Учение есть труд и должно остаться трудом, но трудом полным мысли, так чтобы самый интерес к учению зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас»

К. Д. Ушинский

Одной из основных задач современного образования является активизация познавательной деятельности подрастающего поколения. Педагогу необходимо так выстраивать процесс обучения, чтобы ученики становились активными участниками формирования знаний.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность, в процессе которой совершается приобщение ребенка к культуре, усвоение знаний и умений. Как отмечает Давыдов В.В., усвоение ребенком опыта происходит и в других видах деятельности – игре, общении со взрослыми и сверстниками, приобщении к труду, но именно в учебной деятельности осуществляется то, что «... ребенок под руководством учителя овладевает содержанием развитых форм общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) и умения действовать в соответствии с их требованиями» [12].

Разработчик теории деятельности, ученый, изучавший вопросы психологии обучения младших школьников, Эльконин Д.Б. определяет учебную деятельность как «... вид деятельности школьников, направленный на усвоение ими по средствам диалогов и дискуссий теоретических знаний и

связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия»[52].

Понятие «учебная деятельность» в научной литературе (Маркова А.К., Эльконин Д.Б., Рубинштейн С.Л. и др.)рассматривается как один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение теории, формирование умений и навыков на практике.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности, которая стимулирует учебную деятельность, на основе познавательного интереса.

В словаре практического психолога познавательная деятельность определяется как «... сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [11].

По мнению академика Харламова И.Ф., познавательная деятельность – «... это деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» [47].

Известный педагог Пидкасистый П.И. под познавательной деятельностью понимает деятельность, направленную не только на усвоение школьниками конкретных знаний и умений, но и овладения ими конкретными способами действий в отношении усваиваемого содержания [34].

В данных трактовках ученик рассматривается как субъект познавательной деятельности. Можно резюмировать, что познавательная деятельность – это особый процесс, направленный на приобретение, развитие и совершенствование знаний. При этом обучающийся использует информацию, знания и опыт, накопленные человечеством.

Познавательная деятельность школьника в процессе обучения представляет собой учение, в котором ученик преобразует полученную информацию и может ею воспользоваться в повседневной жизни. Предметом

познавательной деятельности младшего школьника является действия, которые он выполняет для достижения результата. Особенность познавательной деятельности – самостоятельность, которая выражена у ребенка в преодолении трудностей, интересу к предмету, стремлении и потребности к процессу познания [41].

В соответствии с ФГОС НОО, результатом познавательной деятельности учащихся является приобретение универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия, по сути, представляют собой умение учиться, другими словами, способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта [45].

Учебно-познавательная деятельность в школе является основным этапом в жизни ребенка. Исследуя процесс организации коллективной познавательной деятельности школьников, направленной на воспитание социально ценных качеств личности, Первин И.Б. определяет учебно-познавательную деятельность как «процесс систематического усвоения учащимися умений, навыков и социального опыта»[33].

Щукина Г.И., чьи профессиональные изыскания были связаны с формированием познавательных интересов учащихся в процессе обучения, рассматривала учебно-познавательную деятельность как социальную деятельность, необходимую обществу, «... которая является совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивающая как познавательные процессы, так и социализацию школьников»[49].

По мнению Селевко Г. К., учебно-познавательная деятельность – «это процесс взаимодействия ученика с содержанием образования, направленное на достижение познавательных и практических целей, обусловленное преподаванием, а также потребностями и реальными возможностями ученика» [38].

Как видно, основной чертой учебно-познавательной деятельности является направленность учебной деятельности на познавательный интерес.

В ходе учебно-познавательной деятельности осуществляется формирование УУД и социального опыта, а также устанавливается либо закрепляется связь между теоретическими знаниями и использованием их на практике. Главным инструментом выступает познание.

Харламов И.Ф. под познавательным интересом понимает «... эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [47].

С точки зрения Щукиной Г.И., познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [49].

Таким образом, познавательный интерес – это активная и направленная деятельность человека в области познания. Формирование познавательного интереса в педагогическом процессе происходит по двум направлениям деятельности учителя:

1. Отбор содержания учебного материала.
2. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.

В педагогической деятельности познавательный интерес выступает как средство обучения. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Далее рассмотрим сущностную характеристику понятия «активизация познавательной деятельности», представленного в научной и справочно-энциклопедической литературе.

Активизация познавательной деятельности, по мнению Безруковой В.С., эксперта в области понятийно-терминологического аппарата педагогики, заключается в «целенаправленном создании условий

для проявления познавательного потенциала личности в каком-либо виде деятельности» [2].

Колмакова М.Н., Суров В.С. суть понятия «активизация познавательной деятельности» поясняют как «... побуждение к энергичному, целенаправленному учению»[19].

Активизация познавательной деятельности, по утверждению Г.И. Щукиной, представляет собой процесс, направленный на интенсификацию деятельности учителя и ученика, на побуждение к ее энергичному целенаправленному осуществлению, на преодоление инерции, пассивных и стереотипных форм преподавания и учения [47].

Гебос А.И. активизацию познавательной деятельности трактует как руководство процессом функционирования и развития познавательной активности учащихся в обучении [36].

Как видно, под понятием «активизация познавательной деятельности» понимается целенаправленный процесс по формированию знаний. В современном мире написано много работ, посвященных теме «активизация познавательной деятельности», но нет точного определения данного понятия.

Например, Селевко Г.К. отождествлял активизацию познавательной деятельности с активизацией мышления, для других педагогов – это деятельность ребенка в процессе усвоения знаний, в ходе которой происходит формирование личности[38].

В данном исследовании будем рассматривать активизацию познавательной деятельности как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика для достижения целей обучения и воспитания. Педагог должен создать у ребенка настрой на результативность учебных действий, вызвать желание, направить его внутренний потенциал на достижение успеха в обучении и помочь ему в этом. Современному обществу необходимы личности, имеющих развитые умственные, нравственные и физические

качества. Основные ступени к такой личности закладываются в младшем школьном возрасте.

Многие ученые отмечают, что основная задача педагога – мотивировать учеников на обучение и таким образом активизировать процесс познания. Однако учащихся в школе обучают не только тому, что будет интересно им, а тому, что, возможно, пригодится в дальнейшей учебе и жизни. К тому же, новые знания не могут заключаться только в теоретическом виде, учащийся должен применять знания на практике для закрепления. Учеба – это нелегкий труд, который требует приложения сил от учащихся. Чтобы учебный труд не был утомительным, а, наоборот, был связан у детей с позитивными эмоциями, удовлетворенностью, педагог должен вызвать интерес (любопытство) у школьников к предмету. Результативность обучения, таким образом, зависит от уровня познавательной активности учащегося.

Щукина Г.И. выделяет три уровня активизации познавательной деятельности:

1. Репродуктивно-подражательная активность: опыт учебной деятельности накапливается через усвоение образцов; собственная активность в учебной деятельности недостаточна.

2. Поисково-исполнительский: ученик не просто принимает задачу, но и сам отыскивает средства ее выполнения.

3. Творческая активность: учебная задача может ставиться самим учеником, он предлагает и способы ее решения; пути решения новые, нестандартные. При этом учащийся стремится не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ [49].

Коротаева Е.В. отмечает, что процесс познания может быть как стихийным, так и управляемым. Управляемый процесс можно рассматривать в двух случаях:

1) ученик сам получает знания о чем-либо (самообучение, саморазвитие, т.е. взаимосвязь с самим собой);

2) ученик получает знания с помощью других субъектов, в данном случае – учителя (кроме учителя, это могут быть, например, тренер или родители).

По мнению Коротаевой, второй случай будет эффективнее. Взаимодействуя с учителем, ученик будет идти к поставленной цели, и вскоре получит желаемый результат. Такая работа целенаправленная, эффективная и осознанная [20]. Таким образом, активизация познавательной деятельности – это взаимный процесс. В данном процессе выделяют педагога как создателя условий для получения знаний, и учащегося как показателя этих знаний, так как он представляет результат познавательной деятельности.

Активизация познавательной деятельности ведет к познавательной активности школьников, одним из критериев которой является интерес к изучаемому материалу. На протяжении всего процесса обучения педагог должен поддерживать интерес к познанию. Создание условий для поддержания познавательного интереса к предмету через новизну или занимательность, необычная подача материала, усиленная трудность задания, дифференцированный подход при выполнении заданий, в том числе творческих – все это способствует успеху учителя по активизации познавательной деятельности младших школьников.

Характеризуя активные методы обучения, Смолкин А.М. в качестве основных факторов, побуждающих учащихся к активности, выделяет следующие:

- творческий фактор – является одним из значительных факторов, которые стимулируют к познанию. Этот фактор дает свободу действия учащимся, нет строгих рамок. Ученик учится сам искать нужную ему информацию, становится самостоятельным;

- состязательный фактор – этот фактор не уступает в значении творческому. Он проявляется в соревнование за лучшую оценку, похвалу. Ученик пытается показать себя, доказать другим, что он лучше всех;

- интерес – главный мотив для учащихся. Если ученик заинтересован в данной деятельности, то он будет выполнять ее независимо от сложности;

- игровой фактор – эффективный побудитель к познанию. Представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Учащиеся не только играют, но и учатся;

- эмоциональный фактор – побуждает к активной деятельности, выступая и как самостоятельный фактор, и как результат действия других факторов[39].

Активизация познавательной деятельности представляет собой взаимовлияющий процесс, который состоит из двух частей:

- 1) педагог управляет активностью учащихся;
- 2) ученик сам распоряжается своей деятельностью.

Эти две части взаимодействуют между собой. Учить детей учиться является главной задачей учителя. Поэтому педагог должен вовлекать учащихся в процесс получения знаний, чтобы ученики активно и эффективно познавали окружающий мир не только на уроках, но и дома, и смогли применить полученные знания в практической деятельности.

Дидактические методы активизации познавательной деятельности представляют традиционный кластер педагогической науки и делятся на:

- словесные;
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, моделирование, просмотр фильмов, роликов, видеопрезентаций);
- практические (наблюдение, описание, исследование, лабораторная работа, экскурсия, эксперимент, проектирование).

К словесным методам относятся рассказ, учебная дискуссия, доказательство, сравнительный анализ, мозговой штурм, проблемное изложение и т. д.

Наглядные методы. В процессе образовательной деятельности для эффективного усвоения школьниками необходимой учебной информации

педагогу очень важно уметь активизировать все системы органов чувств воспитанников. Восприятие материала исключительно «на слух» снижает результативность обучения. Незаменимыми для активизации познавательной деятельности являются наглядные методы, которые на основе зрительного анализатора не только обеспечивают полноценное приобретение учащимися новых знаний, но и прививают им навыки правильного восприятия, умения обнаруживать существенные признаки, устанавливать связи в изучаемых явлениях. Выбор наглядных методов обучения, конечно, зависит от содержания преподаваемого материала, степени знакомства с ним школьников и целесообразности его применения. Кроме прочего, многие наглядные методы предоставляют широкие возможности для самостоятельной работы учащихся, без какой-либо посторонней помощи.

Практические методы – это сложное сочетание речевого взаимодействия, наглядности и практической работы. Практическая деятельность учащихся организуется и направляется учителем с целью воспитания трудолюбия, привычки самостоятельно добывать знания и, безусловно, активизации познавательной деятельности. Применяя освоенную теорию на практике при решении различных задач, дети намного тверже закрепляют полученные ранее знания [3].

Таким образом, активизация познавательной деятельности младших школьников рассматривается педагогами как процесс создания определенных условий обучения. При активизации познавательной деятельности младших школьников со стороны педагога учебный процесс должен быть управляем активно. Активный процесс обучения направлен на углубленное изучение материала и прочное его усвоение. Далее следует подробнее рассмотреть понятие успешности и условия его достижения в обучении. Успешность в обучении является показателем того, как ребенок относится к учебной деятельности, его стремления к процессу познания, осознанного приобретения знаний, умений и навыков.

1.2 Активизация познавательной деятельности как условие успешности обучения

Младший школьный возраст является вершиной детства. Игровая деятельность сменяется на учебную деятельность, ребенок включается в новый социальный институт – школу. Младший школьный возраст во многом определяет дальнейшую жизнь ребенка: как он учится, с кем общается, какие мотивы сложились – все это характеризует ребенка как личность, которой в будущем предстоит кем-то стать. Современное общество требует от школы, чтобы ученики были конкурентоспособными, преуспевающими в делах, порядочными людьми, которые уважают себя и других. Школа должна создать все условия для развития в ребенке таких потребностей и способностей, как самообучение, саморазвитие, т.е. необходимо воспитывать самостоятельную личность, направленную на достижение успеха. Для этого необходимо продуктивное взаимодействие педагога и учащихся.

Многие ученые (Маркова А.К., Битянова М.Р., Лопатин А.Р. и др.) под успешностью понимают достижение результата деятельности, который совпал с планируемым результатом, либо превзошел его. Следовательно, успешность – это положительное соотношение ожидания и полученного результата [53].

Ушинский К.Д. трактовал «успешность» как «достижение хороших результатов в работе и учебе» [44].

По мнению Белкина А.С., об успехе можно говорить в случае, когда «ожидания личности совпадают или превосходят ожидания окружающих, наиболее значимых для личности» [4]. Под «ожиданием» понимается целенаправленные действия, которые ведут к прогнозируемому результату.

Таким образом, успешность ученика в обучении – это, прежде всего, оценка его результатов.

Оценка результатов складывается из объективных и субъективных показателей успешности [23]. Объективный показатель успешности в обучении включает:

- оценку учителем учебной деятельности ученика;
- отношение родителей к ребенку и его достижениям в учебном процессе;
- эффективность используемых педагогом способов для достижения поставленных целей (т.е. активизации познавательной деятельности ученика).

Субъективный показатель успешности – это отношение ученика к собственным результатам, его удовлетворенность в обучении.

На данный момент в психологии и педагогике пока нет методик, которые оценивали бы успешность учащегося в целом.

Условно все критерии успешности можно разделить на педагогические и психологические. Остановимся на них более подробно.

Педагогические критерии:

- способность ученика к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой;
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки.

Нередко понятия «успешность» и «успеваемость» трактуют одинаково, однако их стоит различать.

Соболь Н.В. предлагает оценивать успешность учащихся по результатам выполнения контрольных заданий по пройденным темам. Данный метод охватывает только успеваемость учащихся. Положительной стороной данной методики является то, что ученики сравнивают свои результаты в течение года [40]. Тем не менее, оценка в таких достижениях охватывает только качество приобретенных знаний, умений, навыков, но не личные качества учащихся.

Термин «успеваемость» в педагогике означает степень усвоения знаний, умений и навыков, установленных учебной программой, с точки

зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности [10]. Следовательно, под успеваемостью понимается внешний показатель освоения детьми предметов школьной программы.

Успешность – свойство, заключающее в себе успех. А успеваемость – это степень успешности обучения в плане усвоения знаний, умений и навыков. Успешность включает в себя понятие успеваемость.

Маркова А.В. выделяет следующую систему показателей успеваемости в обучении школьников [27]:

1. Делать хотя бы один опосредованный вывод, комбинировать имеющиеся знания, умения и навыки при добывании новых знаний.
2. Стремиться к знаниям творческого характера, к самостоятельному их добыванию.
3. Активно преодолевать трудности в процессе творческой деятельности.
4. Стремиться к оценке своих достижений в познавательной деятельности.

При проверке знаний, умений и навыков школьников важно придерживаться единого подхода к определению качества успеваемости. Так как оценка – это один из основных инструментов воздействия на учеников, именно от нее зависит, воодушевится ученик на активное познание или потеряет интерес к учению. Следовательно, необходимо объективно оценивать степень усвоения материала учащимися, лишь в таком случае учитель создает у них стремление к совершенствованию знаний, способствует их умственному и нравственному развитию. Требования по содержанию образования должны учитывать физические и психические возможности учащихся.

Психологические критерии включают:

- положительную мотивацию к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса, т.е. активное состояние познавательной деятельности;

- социальную адаптацию – отношение и вхождение ребенка в новую среду, в школу;
- позитивные отношения между учеником и учителем;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- адекватно-позитивную самооценку – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия в семье – тревожный, задерганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Эльконин Д.Б. основными критериями успешности учащихся считает психологический комфорт, эмоциональный эффект и активизацию их деятельности[50]. Создание педагогических условий в соответствии с перечисленными критериями является задачей педагога.

Включение ученика в активное учение невозможно без учета особенностей его мотивации. Поэтому мотивация учащихся является одним из основных критериев, который влияет на успешность в обучении. По мнению Маркова А.К., «учебная мотивация» – это «постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [29].

Мотивация является важнейшим стимулом в процессе познания, именно она является условием успешности в обучении. Педагог может повлиять на развитие мотивации, создавая условия для поддержания интереса к предмету, на основании таких условий у ребенка возникает личная заинтересованность в обучении.

Маркова А.К., Орлов А.Б. в своих работах отмечают, что формированию мотивации способствуют многие факторы, а именно

интересный материал, отношение педагога к ребенку, познавательные ситуации, игровая деятельность, необычные занятия[28]. Учитывая данные факторы, педагог может формировать мотивы учения у учеников, интерес к предмету, а также повлиять на установку новых мотивов. Благодаря мотивации у ребенка возникает интерес к обучению, ученик стремится быть более успешным, самостоятельным.

На успешность обучения также может повлиять уровень самооценки учащихся. У учеников с низкой самооценкой невысокий уровень мотивации к учебе. Вследствие чего любая неудача в учебе негативно влияет на успешность, такие дети не хотят учиться, а легкие задачи не могут решить из-за неуверенности в своих силах. Дети с адекватной самооценкой активны и находчивы в учебе, они более успешны в любом виде деятельности, неудачу в учебной деятельности воспринимают легко и стараются исправить ее. Учащиеся с высокой адекватной самооценкой отличаются своей активностью достижения успеха в учебной деятельности. Они уверены в себе, самостоятельны. Педагогу необходимо знать уровень самооценки учащихся, чтобы установить взаимоотношение с учениками. В младшем школьном возрасте самооценка поддается воздействию, поэтому необходимо формировать ее для того, чтобы в будущем ученик стал успешным в любом виде деятельности.

В качестве основных способов со стороны учителя, которые помогут школьникам добиться успеха в обучении, Лопатин А.Р. выделяет следующие:

- взаимодействие между учителем и учеником в обучении (в том числе активизация ребенка учителем на получение знаний);
- эмоциональное отношение учителя к ученику (например, проявление сочувствия, удивления, радости) [26].

Обучение для младшего школьника является основным видом деятельности, близким к труду, так как необходимо выполнять задания, соблюдать дисциплину, у него есть определенные обязанности. Не всегда и не у каждого ребенка имеется высокая сознательность и направленность на

получение результата в обучении. Следовательно, ученика необходимо дополнительно активизировать на включение в познавательную деятельность для достижения значимых показателей в учебе.

Учителю необходимо мотивировать, побуждать ребенка действовать более активно, преодолевать неудачи и двигаться к поставленным целям. Важнейшая задача учителя – вызывать у учащихся положительные эмоции к процессу познания. При условии, что учитель предпринимает действия по активизации познавательной деятельности младших школьников, процесс обучения для учащихся будет проходить более эффективно и увлекательно. Увлеченность раскрепощает ребенка, ведет к получению результатов и росту уверенности в себе, что в свою очередь положительно отражается на способности к обучению и успешности в целом. Учителю необходимо отслеживать причину неудач у учащихся и исправлять ее. Ученики, которые заинтересованы на достижение успешности в обучении, стремятся к познанию, показывают свои способности на уроках, для них характерна настойчивость в процессе получения знаний, чтобы закрепить свой успех.

Стойкий познавательный интерес – это потребность младшего школьника к углубленному и творческому применению знаний. Такой ребенок учится не ради оценок и похвалы со стороны учителя и родителей, а ради познания нового. Но глубокий интерес к знаниям появляется не сразу, а возникает и развивается посредством системы образования и воспитания, вследствие воздействия педагога на учеников, что способствует поддержанию любопытства и заинтересованности к предмету.

Поэтому, прежде чем включать детей в процесс обучения, необходимо заинтересовать учащихся в познавательной деятельности. Коменский Я.А. писал: «Какое бы занятие не начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета; его пользу, приятность, и что только можно»[32].

Принудительное учение подавляет весь интерес к познанию, убивает в ребенке охоту к обучению, как считал Ушинский К.Д.[42]. Вероятность

достижения успеха как результат содействия повышается в том случае, если присутствуют встречные усилия (встречное движение), т.е. стремление к достижению успеха как у школьника (в учебно-познавательной деятельности и общении), так и у педагога (в его профессиональном труде) [26].

Педагог, по мнению Ушинского К.Д., призван стимулировать творческие стремления учащихся в их познавательной деятельности, в самостоятельном поиске истины. Стимуляция творческого стремления учащихся пробуждает в них интерес к предмету познания и, как следствие, гарантирует определенный успех в познании предмета. Для достижения наибольшего результата от обучения на начальных этапах Ушинский К.Д. призывал педагогов разнообразить предметы и направлять всю деятельность учащихся «...к одной разумной цели –ко всестороннему развитию телесного и душевного организма дитяти и приготовлению его к тому изучению отдельных предметов, которое ожидает его впереди» [43].

Таким образом, чтобы ученик стал успешным в учебе, учителю необходимо активизировать его познавательную деятельность, т.е. создать условия для включения ребенка в процесс познания. В следующем параграфе рассмотрим способы активизации познавательной деятельности младших школьников, целью применения которых является успешность обучения.

1.3 Способы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира

Как важно серьезное занятие
сделать для детей занимательным.

К.Д. Ушинский

Младшие школьники на уроках «Окружающего мира» могут быть как активными, так и пассивными. Данный фактор зависит от того, как учитель

преподносит материал. От степени активности учащихся в процессе усвоения знаний на уроках будет зависеть их успешность в обучении. Поэтому необходимо обратить внимание на способы активизации познавательной деятельности младших школьников.

Для активизации познавательной деятельности учащихся младших классов используются такие способы, как:

- игровые формы, методы и приемы обучения. Игровые действия для детей служат именно тем переход к учению, в котором легче проходит познавательная деятельность. Игровые задания помогают в развитие внимания, памяти, наблюдательности;

- самостоятельные работы. Самостоятельную работу рассматривают как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, развития творческих способностей, средство ее логической и психологической организации;

- проблемные ситуации. Создавая затруднение для учащихся, учитель побуждает их искать верное решение. Ученик ищет новый способ объяснения или действия. Такая деятельность побуждает к началу мышления, к мыслительной деятельности, которая протекает в процессе постановки решения проблемы;

- нетрадиционные формы учебных занятий. Нетрадиционные уроки необычны по своему замыслу и организации, ученикам такие уроки нравятся больше. На данных уроках необходимо организация активной мыслительной деятельности. Типы уроков могут быть различны: объяснение нового материала, закрепление, обобщение [21].

Рассмотрим указанные способы активизации познавательной деятельности более подробно.

Игровые действия

Огромное воспитательно-образовательное значение игре как способу обучения и воспитания придавал К.Д. Ушинский. Великий педагог считал, что «... в игре ребенок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем,

чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов...» [42]. По мнению Константина Дмитриевича, игра является способом, при котором ребенок познает окружающую его действительность. Ушинский отмечает, что игра должна не только развлекать детей, но и носить в себе обучающий характер. Взрослый в игре является второстепенным игроком, а главное, игра не должна быть деятельностью по принуждению взрослого. Игра помогает включить ребенка в процесс познания, вызывает у учащихся интерес к учебе, способствует сплочению коллектива, получению опыта преодоления трудностей. Игра помогает освоить процесс познания, познать окружающий мир и создает при этом положительные эмоции. Также игра развивает речь, мышление, воображение, учит самостоятельности и ответственности.

Богомолова Н.Н., один из разработчиков социально-психологического тренинга и метода ролевой игры, считает, что «... игра – это осмысленная деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Игра является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности» [6].

Для педагога важно разработать уместную игру для проведения на уроке. Игра стимулирует активность детей, заинтересовывает их, помогает решить поставленную задачу, благодаря тому, что носит поисковый характер. Игра должна помогать в процессе обучения.

Игры, применяемые в процессе обучения, можно разделить на:

– Обучающие. Игра будет обучающей, если учащиеся, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании математического материала.

– Контролирующие. Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее

полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная математическая подготовка.

– **Обобщающие.** Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях [18].

Шмаков С.А. в рамках системного исследования игры как феномена культуры выделил следующие ее виды:

1) физические и психологические игры и тренинги (двигательные (спортивные, подвижные, моторные); экстатические; экспромтные игры и развлечения; лечебные игры);

2) интеллектуально-творческие игры (предметные забавы; сюжетно-интеллектуальные игры; дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные); строительные; трудовые; технические; конструкторские электронные; компьютерные; игры-автоматы; игровые методы обучения);

3) социальные игры (творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грезы); деловые игры (организационно – деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные)) [48].

Рассмотрим интеллектуально-творческие игры, так как применение именно этого вида игры способствует развитию у детей любознательности и познавательного интереса к предмету.

Интеллектуально-творческие игры вызывают интерес не только у учащихся, но и педагогов. Такие игры развивают творческое мышление, ученик учится высказывать свою точку зрения, применяет свои знания в нестандартных ситуациях. Интеллектуально-творческие игры помогают разнообразить школьную жизнь учащихся, благодаря нестандартным видам задания происходит активизация познавательной деятельности, ученики самостоятельно ищут нужную им информацию, ориентируются в

непривычных ситуациях. Отличительная особенность этих игр – это вовлечение в активную работу всех учеников.

Эффективным способом стимулирования умственной активности является одна из разновидностей интеллектуально-творческой игры – дидактическая игра. Дидактическая игра стимулирует у учащихся познавательную деятельность, она делает учебный материал более увлекательным, создает эмоциональный подъем, упрощает процесс познания.

Дидактическая игра – это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет – сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности [15]. Следовательно, дидактические игры – это игры, которые направлены на получение знаний во время процесса обучения. В результате учащиеся узнают что-либо новое для себя или расширяют имеющиеся знания.

Для дидактической игры характерно наличие содержания и правил, игрового замысла или игровой задачи, которые реализуются через действия. Существенным элементом дидактической игры являются правила, благодаря им происходит реализация игрового содержания. Наличие правил помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно. Кроме перечисленного, дидактическая игра помогает формировать умение подчиняться правилам, ответственности, самостоятельности, организованности.

Структура дидактической игры:

1. Дидактическая задача – определяется целью обучения и воспитания детей в соответствии с образовательной программой, где для каждой возрастной группы определен объем знаний, умений, и навыков, которыми должны овладеть дети. Для выбора дидактических игр необходимо

знать уровень подготовленности учеников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

2. Игровые действия – способ реализации игровой и дидактической задачи. Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

3. Игровые правила. Основная цель правил – организовывать действия, поведение детей. Правила могут запрещать, разрешать, предписывать что-то детям в игре, делать игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил выступает обязательным условием решения игровой и дидактической задачи [7].

К дидактической игре, как к любой деятельности, предъявляются определенные требования:

- дидактическая игра должна быть мотивированна, ученики должны испытывать в ней потребность;
- ученики должны иметь готовность к игре как психологическую, так и интеллектуальную;
- для создания позитивного настроения необходимо учитывать характер, темперамент, организованность и состояние здоровья учеников;
- содержание игры должно быть занимательным и интересным для учеников, и иметь обучающий характер [51].

По мнению Подласого И.П., игра не должна занимать весь учебный процесс, ее нужно давать дозированно; оптимально отводить ей определенное время, а также целесообразно применять при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений [35].

Дидактическая игра выполняет несколько функций:

- обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность обучаемого, развивая его мышление, расширяя кругозор);
- ориентационную (учит ориентироваться в конкретной ситуации применять знания для решения нестандартной учебной задачи);

- мотивационно – побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию познавательного интереса) [1].

В основу классификации дидактических игр, предложенной Бумаженко Н.И., положен познавательный интерес детей. В связи с этим выделяются следующие виды игр:

1) интеллектуальные (игры-головоломки, словесные игры, игры-предположения, игры-загадки, ребусы, шарады, шашки, шахматы, логические игры);

2) эмоциональные (игры с народной игрушкой, игры-развлечения, сюжетные игры обучающего содержания, словесно-подвижные, игры-беседы);

3) регулятивные (игры с прятаньем и поиском, настольно-печатные, игры-поручения, игры-соревнования, игры по корректировке речи);

4) творческие (игры-фокусы, буриме, музыкально-хоровые, игры-труд, театрализованные, игры в фанты);

5) социальные (игры с предметами, сюжетно-ролевые игры дидактического содержания, игры-экскурсии, игры-путешествия) [8].

Таким образом, использование дидактических игр на уроках «Окружающего мира» сделает урок более занимательным и увлекательным. Дидактическая игра – это хороший помощник, который поможет активизировать детей на процесс познания. Использование игр в учебном процессе позволяет без принуждения и напряжения активизировать познавательную деятельность младших школьников, что положительно скажется на успешности обучения.

Самостоятельная работа

Познавательная деятельность включает процессы усвоения знаний и применения этих знаний на практике, при этом действия обучающихся во многом должны носить самостоятельный характер. Поэтому самостоятельная

работа является одним из основных способов активизации познавательной деятельности школьников.

Самостоятельная работа учащихся определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя [5].

Самостоятельная работа наиболее полно определяется А.И. Зимней. По её определению, самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания[16].

Педагоги, используя самостоятельные работы в учебном процессе, могут помочь учащимся приобретать знания, умения и навыки. Применение самостоятельной работы в образовательном процессе будет иметь положительный результат при условии продуманной организации и системного характера, что подразумевает взаимосвязанные и подчиненные друг другу работы.

При разработке самостоятельных работ необходимо учитывать следующие требования:

- самостоятельная работа должна помочь учащимся приобрести глубокие и прочные знания;
- самостоятельная работа должна удовлетворять основные дидактические принципы (прежде всего принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принцип обучения на высоком научном уровне);
- самостоятельная работа должна быть разнообразна по учебной цели и содержанию.

Необходимо учитывать последовательность домашних и классных самостоятельных работ, логически увязывая их и тем самым создавая почву для выполнения последующих работ [9].

Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной, выполняться без помощи учителя, и побуждать учащихся к активной деятельности. Для этого важно грамотно подобрать материал, чтобы его содержание и объем были посильны для учащихся.

Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Это достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков. В этом деле нельзя допускать крайностей: излишнее увлечение самостоятельной работой может замедлить темпы изучения программного материала, темпы продвижения учащихся вперед в познании нового [14].

В современной педагогической науке выделяются разные виды учебной самостоятельной работы школьников. В своем исследовании мы руководствуемся классификацией, разработанной Зотовым Ю.Б., он выделяет четыре группы учебных самостоятельных работ:

1. Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания младшими школьниками способов действий в конкретных ситуациях, формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учеников при выполнении таких работ не совсем самостоятельная, так как их самостоятельные действия ограничиваются простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако роль таких работ очень велика. Они формируют основу для подмен по

самостоятельной деятельности ученика. Учитель при этом определяет для каждого учащегося оптимальный объём работы.

2. Реконструктивно – вариативные самостоятельные работы позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи самостоятельно найти конкретные способы решения задачи применительно к данным условиям задания. Такие работы приводят школьников к осмысленному переносу значений в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников и формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

3. Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи, так как знания, необходимые для решения, ученик уже имеет, но отобрать их в памяти бывает иногда нелегко. Обобщение знаний уже имеющихся, перенос их в новые ситуации, упражнения в этом обеспечивает ученику выработку умений самостоятельно учиться.

4. Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности учащихся. Они позволяют ученикам получать принципиально новые для них знания, закрепляют навыки самостоятельного их получения [17].

Таким образом, самостоятельная работа является эффективным способом активизации познавательной деятельности. Педагог, включая самостоятельную работу в процесс обучения, активизирует у учащихся мыслительную деятельность, благодаря чему материал осмысливается и усваивается.

Проблемные ситуации

Многие педагоги отмечают, что в процессе обучения для активизации познавательной деятельности важную роль играет проблемная ситуация. От учителя зависит, как он будет подавать детям учебный материал уже в готовом виде или дать возможность самим познать. Педагог сообщает учащимся фактический материал, а ученики определяют значение, анализируют, делают вывод и применяют на практике.

Куцебо Г.И. и Пономаревой Н.С. определяют проблемную ситуацию как познавательную задачу, «... которая характеризуется противоречиями между имеющимися у учащихся знаниями и умениями и предъявляемыми к уровню образовательного требования. Познавательная задача вызывает у учащихся стремление к самостоятельному поиску путей ее решения» [24]. Создание учителем проблемных ситуаций на уроках является необходимым условием для активизации детей в процесс познания.

Проблемная ситуация включает в себя несколько этапов, которые проходит ребенок:

- Осознание проблемной ситуации.
- Формулировка проблемы на основе анализа ситуации.
- Решение проблемы, включающее выдвижение и проверку гипотезы.
- Проверка решения.

Богоявленский Д.Н. и Менчинская Н.А. отмечают, что проблемная ситуация побуждает мыслить, т.е. без нее новая задача не в состоянии активизировать мышление [37]. Исследователи в области педагогики и психологии считают, что проблемная ситуация создает позитивный настрой на процесс обучения, у учащихся происходит эмоциональный подъем, заинтересованность в новых знаниях.

На уроках проблемные ситуации используются при поиске неизвестного, когда учащиеся сталкиваются с неизвестным при выполнении заданий, у учеников пробуждается интерес к изучаемому. Проблемные ситуации можно использовать на любом учебном занятии, при этом необходимо: установить целесообразность проблемной ситуации; выяснить

содержание материала; уделить внимание предварительной работе. Чаще всего в начальной школе используются проблемные ситуации теоретические – при усвоении новых знаний, и практические, если неизвестным является способ выполнения действия. Проблемные ситуации могут использоваться на таких типах урока, как объяснение нового материала, закрепление, обобщение.

Матюшкин А.М. выделяет следующие правила создания проблемных ситуаций:

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или об общих условиях реализации деятельности.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4. Проблемными заданиями могут быть:

- а) усвоение,
- б) формулировка вопроса,
- в) практические задания.

Не следует путать проблемные задачи и проблемные ситуации. Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеперечисленных правил.

5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов [30].

Применение проблемных ситуаций в процессе обучения имеет много достоинств, способствуя, например, развитию внимания, наблюдательности, активизации мышления, познавательной деятельности учеников. Решение проблемных ситуаций развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления, осторожность и решительность и т.п. Тем не менее, проблемное обучение также имеет свои недостатки, например, на решение заданий уходит больше времени, от педагога требуется мастерство и время на подготовку такого вида деятельности.

Таким образом, проблемная ситуация – это эффективный способ активизации познавательной деятельности младших школьников, который учитель может применять на уроках по курсу «Окружающий мир».

Нетрадиционные формы учебных занятий

В современном обществе перед учителем стоит много задач, и одна из них – как сделать урок увлекательным и интересным для учеников. Урок – это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную деятельность постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей, духовных сил обучаемых [22].

Каждый урок вносит свой вклад в решение тех или иных задач, следовательно, от учителя зависит, как он будет проходить. Кроме темы урока, определяющего его содержание, и цели, имеет значение форма урока.

В соответствии с наиболее общей классификацией форм уроков выделяются традиционные и нетрадиционные формы.

В данной работе рассмотрим нетрадиционные формы уроков.

Нетрадиционный урок – это учебное занятие, которое имеет нетрадиционную структуру. Такие уроки мотивируют учащихся в процессе обучения, тем самым активизируют процесс познания. Нетрадиционные уроки дают возможность повысить интерес к предмету, развивать в детях творчество и самостоятельность. Уроки настраивают на положительные эмоции, способствуют сплочению коллектива, формированию ответственности за свои действия [31].

Нетрадиционные уроки в начальной школе дают возможность:

- повысить интерес учащихся к учебному материалу;
- повысить познавательную активность и творческую самостоятельность;
- воспитать умение работать в коллективе;
- установить правила поведения на уроке;
- работать с учащимися с разным уровнем подготовки.

При подготовке и проведении урока учитель должен учитывать следующее:

- возраст учащихся (возрастные особенности данной группы учащихся);
- виды игровой деятельности должны быть организованы на основе изученного материала, они не должны напоминать контрольную работу или экзамен;
- планирование и проведение уроков должно способствовать успешному овладению учебного материала.

Многие педагоги выделяют следующие формы нетрадиционных уроков, используемые при изучении окружающего мира в начальной школе:

1. Уроки в форме соревнований и игр: викторина, конкурс, эстафета, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд и др.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы: исследование, комментарий, мозговая атака, рецензия и т.д.

3. Уроки, основанные на нетрадиционной подаче содержания образования: урок мудрости, урок-модуль, урок – «дублер начинает действовать» и др.

4. Уроки, похожие на публичные формы выступлений: пресс-конференция, аукцион решения, идей, устный журнал, «живая газета» и др.

5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений: урок-суд, ученый совет и т.д.

6. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-лучшее сочинение, урок-сюрприз и др.

7. Использование на уроках традиционных форм внеклассной работы: «брейн-ринг», «следствие ведут знатоки» и др.

8. Интегрированные уроки.

9. Традиционные способы организации урока: лекция, парный опрос, урок-защита оценок или идей, урок-консультация, урок-семинар, урок-практикум и др. [13].

Нетрадиционные формы уроков являются средством включения ребенка в познавательную деятельность, активизации его учебно-познавательной работы, а также мотивирует в процессе обучения. Такие уроки можно использовать на различных типах ознакомление с новым материалом, закрепление, применения знаний и умений, обобщения и систематизации, проверки знаний и умений, комбинированный урок.

Нетрадиционные уроки не принуждают к выполнению заданий, а, наоборот, возбуждает мыслительную деятельность ребенка. Использование нетрадиционных уроков в курсе «Окружающего мира» разнообразит учебный процесс учащихся.

Для успешного обучения учащийся должен испытывать умственное напряжение, которое доставляет решение учебных задач. При этом необходимо, чтобы ребенок сам захотел включиться в решение. Вовлечение в познавательную деятельность младших школьников в курсе «Окружающего мира» учитель может обеспечить, применяя такие способы, как

дидактические игры, самостоятельные работы, проблемные ситуации, нетрадиционные формы уроков.

Выводы по первой главе

На основании обзора научных исследований по активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках курса «Окружающий мир» было установлено следующее. Процесс активизации познавательной деятельности младших школьников заключается в побуждении учащихся к энергичному учению, перехода из пассивной деятельности в активную, когда ученики с удовольствием включаются в умственную работу. Активизация познавательной деятельности возможна в процессе взаимодействия педагога и учащихся по достижению учебных результатов.

Успешность ученика в процессе обучения является результатом наличия у него познавательного интереса, мотивации к учебе, и отражается в успеваемости по предметам. Мотивация оказывает большое влияние на успешность учебной деятельности. Необходимо определить потребности ребенка в обучении, чтобы процесс обучения был более продуктивным. Если ребенку будет интересно учиться, познавать новое, то и успеваемость у него будет выше.

В психолого-педагогической литературе выделяют педагогические – способность усвоения материала учащимся и применение знаний на практике, и психологические критерии успешности, к которым относят мотивацию учащегося к обучению, позитивное отношение к школе, ученикам и учителю, его самооценку.

Для включения учащихся в процесс познания педагоги используют различные способы активизации познавательной деятельности. Наиболее эффективными способами организации учебной работы в начальной школе являются дидактические игры, самостоятельная работа, проблемные

ситуации, нетрадиционные формы уроков .От степени активности школьников на уроках будет зависеть их успешность в учебе.

В ходе практической работы проверим эффективность способов активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир», применяемых с целью повышения успешности обучения.

Глава 2 Влияние активизации познавательной деятельности учащихся на успешность обучения в курсе «Окружающий мир»

2.1. Исследование мотивации детей младшего школьного возраста к изучению предмета «Окружающий мир»

В основу исследовательской работы по обоснованию влияния активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир» на их успешность положены рассмотренные выше теоретические положения.

Практическая часть работы проводилась на базе АНО «Православная классическая гимназия» г.о. Тольятти. В исследовании участвовали ученики 2 «А» и «Б» классов.

Как было ранее указано, психолого-педагогические критерии, помимо способности усвоения материала учащимся и применения знаний на практике, включают их мотивацию к обучению. Без мотивации учащихся невозможно активное учение, так как она является важнейшим стимулом в процессе познания. Педагог может повлиять не развитие мотивации, тем самым он заинтересовывает учащихся в обучении. Успеваемость младших школьников является одним из педагогических критериев, которая направлена на оценивание учителем степени усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Для определения активности учащихся и интереса к процессу познания на первом этапе педагогического эксперимента необходимо исследовать их познавательную мотивацию, а также успеваемость второклассников по предмету. Соответственно, для выявления уровня успешности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» были выделены следующие критерии:

- уровень и направленность мотивации, используемые для определения отношения ученика к процессу обучения;

- успеваемость учащихся по предмету.

Диагностические методики, способные оценить уровень успешности младших школьников, в психолого-педагогической практике отсутствуют. Для определения уровня мотивации в данном исследовании была использована методика Лускановой Н.Г. «Оценка уровня школьной мотивации». Методика представляет собой анкету, состоящую из 10 вопросов, ответы на которые позволяют выявить отношение учащихся к учебному процессу и окружению в школе. Отвечая на вопросы, ученик набирает баллы, в соответствии с которыми определяется уровень его мотивации. Самый высокий уровень мотивации 30 баллов.

Чтобы определить преобладающие у младших школьников виды мотивации, была использована методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.). Данная методика показывает, какой вид мотивации доминирует у ребенка. Ученику необходимо выстроить иерархию из 8 утверждений, из которых половина относится к познавательным мотивам, вторая половина – к социальным мотивам.

Источником сведений об успеваемости школьников по предмету «Окружающий мир» стал электронный журнал АСУ РСО, где опубликованы оценки учащихся. Нами были подсчитаны средние арифметические значения оценок, полученных учениками по предмету «Окружающий мир» с начала изучения предмета до момента проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента (за 7 месяцев обучения с начала учебного года).

Рассмотрим результаты проведённой диагностики.

На основании данных, полученных в ходе применения вышеописанных методик, и учёта успеваемости младших школьников были составлены сводные таблицы 1 и 2 для 2 «А» и 2 «Б» классов.

Таблица 1 – Сводные результаты по диагностическим методикам учащихся 2 «А» класса (констатирующий этап эксперимента)

Фамилия, имя	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.), баллы / уровень	Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.), доминирующая мотивация	Успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир», средняя оценка
Егор А.	16 / средний	социальная мотивация	3,7
Даниил Б.	18 / средний	познавательная мотивация	4
Саша В.	24 / высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	5
Мирон Г.	28 / очень высокий	познавательная мотивация	5
Саша Л.	20 / высокий	социальная мотивация	4,2
Кира М.	25 / очень высокий	познавательная мотивация	5
Вадим П.	15 / средний	социальная мотивация	3
Вероника С.	19 / средний	социальная мотивация	4,2
Алёна Х.	17 / средний	социальная мотивация	3,7
Алина Ш.	17 / средний	гармония между познавательными и социальными мотивами	4
Алиса Ц.	28 / очень высокий	познавательная мотивация	5
По классу	средний уровень мотивации	Преобладает социальная мотивация	4,3

Из таблицы 1 видно, что во 2 «А» классе половина учащихся имеют средний уровень познавательной мотивации. Таких детей больше привлекает внеучебная деятельность в школе, им интересно общение с одноклассниками или учителями. Высокий уровень познавательной активности имеют 2 учеников, они любят учиться и с удовольствием посещают школу. У 3 учащихся очень высокий уровень познавательной активности, дети

отличаются стремлением к познанию, очень ответственны и организованны в процессе обучения.

В классе доминирует социальная мотивация, у 4 детей проявляется потребность в процессе познания, на первое место они ставят такие утверждения: «я учусь, потому что мне нравится процесс учения»; «я учусь для того, чтобы все знать». Социальные мотивы значимы для 5 учеников, такие ученики учатся ради похвалы родителей и учителя, для них ценно уважение одноклассников. У 2 учащихся познавательные и социальные мотивы находятся в гармонии между собой, для учащихся значимы как знания, получаемые оценки, так и отношение к ним учителей и родителей, одноклассников.

Успеваемость в классе хорошая: 6 хорошистов (55%), 4 отличников (36%) и 1 троечник (9%). Отличники во 2 «А» классе имеют высокий и очень высокий уровень мотивации, также у них доминирует познавательная мотивация. Хорошисты имеют высокий и средний уровень мотивации, и в основном их мотивация направлена как на знания, так и на социум. Лишь у 1 ученика среднеарифметическое значение полученных оценок по предмету «Окружающий мир» «3» при среднем уровне мотивации.

Можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень познавательной мотивации, они учатся, в основном, ради похвалы со стороны родителей и взрослых, уважения одноклассников.

По данным диагностики видно, что во 2 «Б» классе 4 учащихся имеют очень высокий уровень мотивации, 6 учащихся – высокий уровень мотивации, 1 ученик – низкий уровень мотивации и 1 ученик не выполнил данное задание (классный руководитель объяснила это тем, что ученик только недавно перешел в класс, и еще не освоился).

Почти у половины учащихся в классе (5 учеников) наблюдается гармония между познавательным и социальным видом мотивации, такие ученики учатся ради получения новых знаний и похвалы со стороны родителей и учителя.

Таблица 2 – Сводные результаты по диагностическим методикам учащихся 2 «Б» класса (констатирующий этап эксперимента)

Фамилия, имя	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.), баллы / уровень	Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.), доминирующая мотивация	Успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир», средняя оценка
Артем А.	23 / высокий	познавательная мотивация	5
Михаил Б.	20 / высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	4
Алёна Б.	-	социальная мотивация	3,7
Рома В.	20 / высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	4
София И.	25 / очень высокий	социальная мотивация	5
Вероника К.	27 / очень высокий	познавательная мотивация	5
Софья М.	25 / очень высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	5
Дима Н.	9 / низкий	гармония между познавательными и социальными мотивами	3
Петр П.	20 / высокий	социальная мотивация	5
Алеша П.	22 / высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	5
Семен Ш.	27 / очень высокий	познавательная мотивация	5
По классу	высокий уровень мотивации	Преобладает гармония между познавательной и социальной мотивацией	4,5

У второклассников доминирует социальная мотивация, им близки такие утверждения, как: «я учусь для того, чтобы учитель был доволен

моими успехами»; «я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей». Познавательная мотивация присуща также трети учеников класса, им интересен сам процесс учения, нравится узнавать новое.

Успеваемость в классе высокая – 7 отличников (64%), 3 хорошистов (27%) и 1 троечник (9%). Наблюдая за детьми, можно заметить, что они любознательные и любят учиться.

В диаграмме на рисунке 1 представлено сравнение уровней мотивации учащихся 2 «А» и «Б» классов по результатам применения методики «Оценка уровня школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.).

На рисунке 1 по горизонтали отмечены уровни мотивации и представлены их показатели согласно применяемой методике:

5 уровень (ниже 10 баллов) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

4 уровень (10 – 14 баллов) – низкая школьная мотивация.

3 уровень (15 – 19 баллов) – средняя школьная мотивация.

2 уровень (20– 24 баллов) – высокий уровень школьной мотивации.

1 уровень (25– 30 баллов) – очень высокий уровень школьной мотивации.

Из рисунка 1 видно, что во 2 «Б» классе преобладает очень высокий и высокий уровень мотивации, во 2 «А» классе – средний уровень мотивации. Средний уровень мотивации на уроке является проявлением отсутствия у младших школьников интереса к данному предмету, следствием рутинности учебной работы, низкой мотивации к познанию.

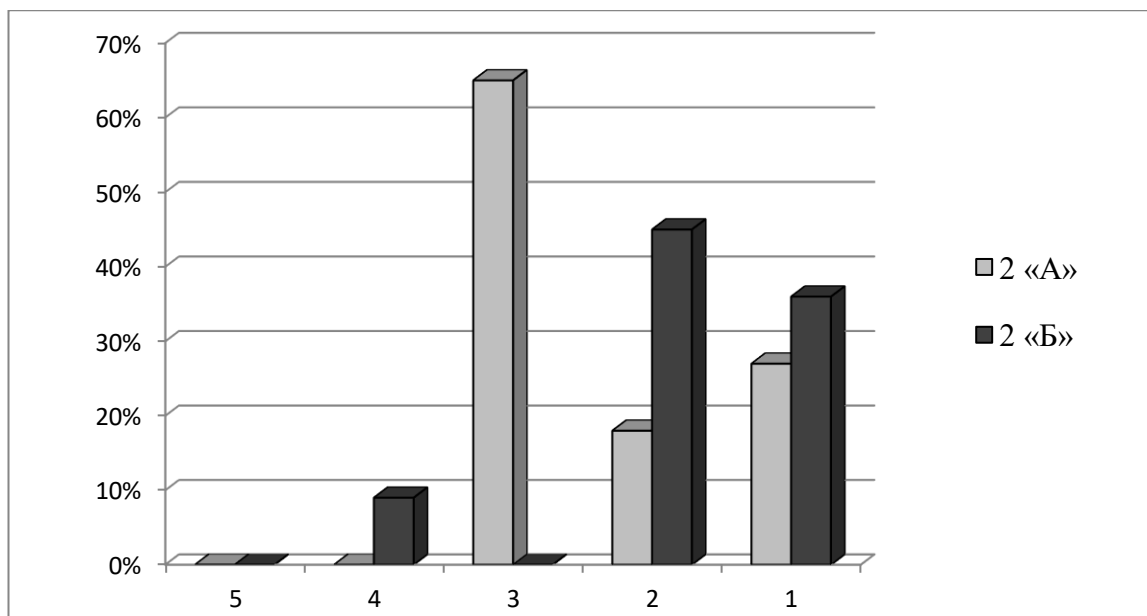


Рисунок 1 – Уровни школьной мотивации учащихся 2 «А» и «Б» класса, % распределения учащихся по уровням

По результатам применения методики «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.), представленной на рисунке 2, можно констатировать, что во 2 «А» классе доминирует социальная мотивация, во 2 «Б» классе большинство учащихся выбирали утверждения, отражающие равную значимость познавательных и социальных мотивов в процессе обучения.

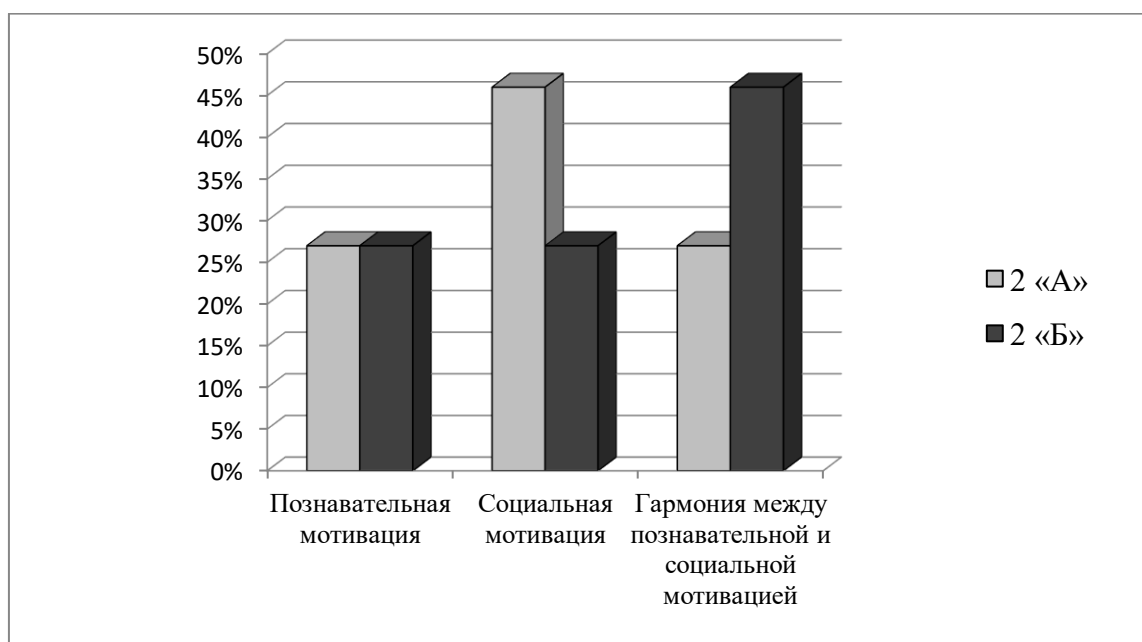


Рисунок 2 – Виды мотивации учащихся 2 «А» и «Б» класса

На рисунке 3 представлено сравнение уровней успеваемости учащихся 2 «А» и «Б» класса по предмету «Окружающий мир».

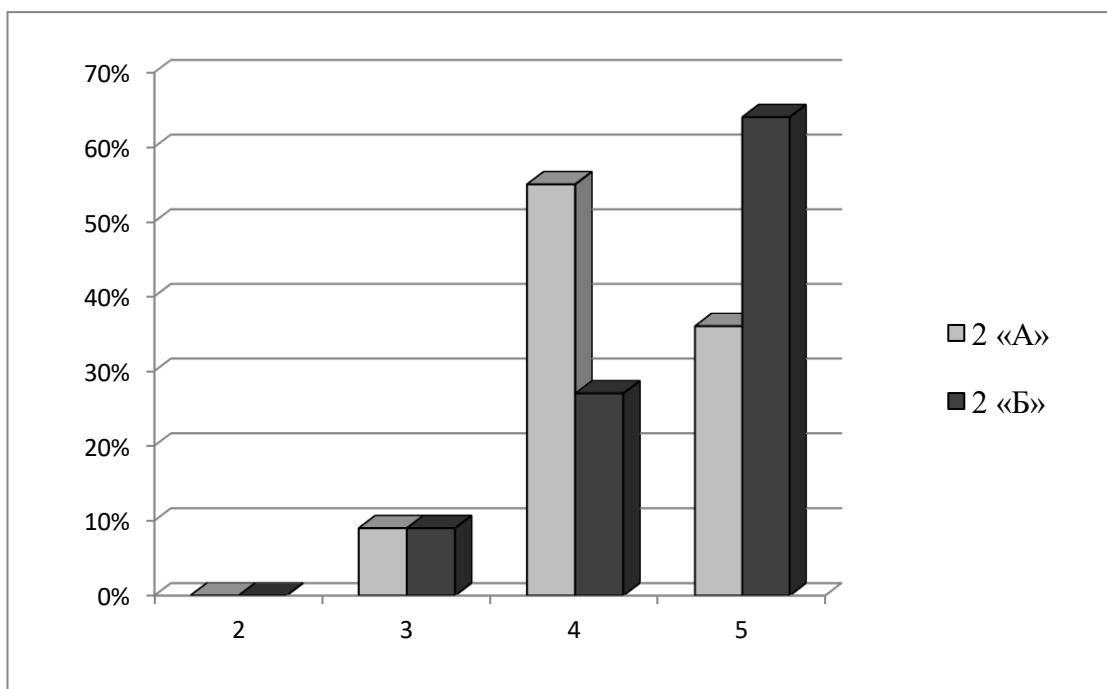


Рисунок 3 – Успеваемость учащихся 2 «А» и «Б» класса по предмету «Окружающий мир», % распределения учащихся по уровням

Успеваемость у учащихся 2 «Б» класса выше за счет преобладающего по сравнению с 2 «А» числа отличников (рисунка 3).

Таким образом, можно сделать вывод, что успешность младших школьников зависит от мотивации в процессе обучения и успеваемости на уроке. Если ученик заинтересован в успешности в процессе обучения, то он старается получать высокие оценки, так как успех является мощнейшим стимулом в учении.

При сравнении результатов проведённой диагностики можно сделать вывод, что мотивация и успеваемость учащихся 2 «А» класса несколько ниже, нежели у учащихся 2 «Б» класса. Было решено, что в педагогическом эксперименте класс 2 «А» выступит в качестве экспериментальной, а 2 «Б» – контрольной группы.

Ученик должен получать удовольствие от процесса познания, это должно быть его желанием. Во многом именно от педагога зависит, как будет

проходить урок, будет ли ребенок заинтересован в учении. Таким образом, перед нами стоит задача проверить, способна ли активизация познавательной деятельности младших школьников помочь ученику стать успешным в процессе обучения.

2.2. Выявление наличия связи активизации познавательной деятельности учащихся с успешностью учащихся в курсе «Окружающий мир»

«Окружающий мир» является интегрированным курсом, который включает в себя знания о природе, обществе и истории. Основными задачами, реализуемыми в учебном процессе по изучению школьного курса «Окружающий мир», являются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [45].

Уроки «Окружающего мира» важны для обучения в начальных классах, так как этот курс является базовым для изучения в дальнейшем

естественнонаучных дисциплин и формирует у детей представление об окружающем их мире. Во многом от учителя зависит, как ученики будут понимать материал – активно или пассивно, поэтому необходимо педагогам стремиться разрабатывать уроки, которые способны мотивировать учащихся в процессе познания. Применяя на уроках различные способы активизации познавательной деятельности учеников, проверим, влияет ли активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках изучения окружающего мира на успешность обучения и каким образом.

Формирующий этап эксперимента проводился на базе АНО «Православная классическая гимназия» г.о. Тольятти, в нем принимали участие 11 учащихся 2 «А» класса.

В классической православной гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучение в начальной школе ведётся по образовательной программе «Школа России». Для обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир» во 2-х классах используется 2 часть учебника «Окружающий мир» Плешакова А.А.

Формирующий этап эксперимента проводился во время изучения раздела «Путешествия» (18 часов). Были разработаны и апробированы 6 уроков. На уроках использовались следующие способы активизации познавательной деятельности учащихся:

- игровые формы, методы и приёмы обучения;
- самостоятельные работы;
- проблемные ситуации;
- нетрадиционные формы учебных занятий.

Приведём примеры применения данных способов активизации познавательной деятельности школьников на уроках изучения окружающего мира.

Урок по теме «Водные богатства»

На данном уроке использовались такие способы активизации познавательной деятельности, как дидактическая игра, проблемная ситуация и самостоятельная работа. Тип урока – урок открытия новых знаний.

На этапе актуализации знаний использовалась такая разновидность дидактической игры, как игра-загадка. Дидактическая задача игры: познакомить детей с названием водоемов нашей планеты. Используя на уроке игру-загадку, учитель активизирует детей, вовлекает в игровой, и в то же время учебный процесс, формирует установку на узнавание нового. Ученикам интересно отгадывать, находить правильный ответ. На данном уроке использовались загадки по изучаемой теме.

Также на уроке создавалась проблемная ситуация. Для разрешения описанной проблемной ситуации у второклассников было недостаточно знаний. Побуждая детей решить такую проблему, как «нехватка воды» и «экологическая проблема Мирового океана», педагог тем самым вынуждает детей мыслить, т.е. активизирует их мышление. Школьники с удовольствием отвечали на вопросы, предлагали ответы по решению данных задач.

На этапе первичного закрепления знаний проводилась самостоятельная работа по рассмотренной теме. Цель самостоятельной работы – закрепить знания, полученные на данном уроке. Самостоятельная работа для младших школьников является эффективным способом усвоения знаний. Данная работа состояла из двух заданий. Выполнение первого задания предполагало работу с учебником, где необходимо было найти ответы на вопросы. Для выполнения второго задания необходимо было заполнить пропущенные названия частей реки.

Урок по теме «Россия на карте»

На данном уроке применялась проблемная ситуация и были проведены две дидактические игры. Урок по типу: урок открытия новых знаний. На уроке ученики должны узнать о карте, географических объектах нашей Родины – России.

Проблемная ситуация на данном уроке создавалась на этапе актуализации знаний и включала вопросы, связанные с использованием карты и глобуса в путешествии. Таким образом, учащиеся на уроке смогут определить, что такое глобус и географическая карта.

На этапе мотивации учебной деятельности использовалась дидактическая игра, в ходе которой учащиеся должны были определить верные или неверные утверждения о географических объектах России. Такой игровой приём помогает учащимся эффективнее запоминать географические объекты нашей страны.

На этапе первичного закрепления знаний была использована дидактическая игра – кроссворд для проверки усвоенного учениками по теме прошлого урока. Например, школьникам необходимо ответить, чем является Байкал, узнать определения и каким цветом обозначают воду на карте. С помощью кроссворда ученики самостоятельно проверяют, что они запомнили на предыдущей теме.

Урок по теме «Путешествие по Москве»

Ученики на этом уроке познакомились с достопримечательностями Москвы. На уроке были использованы такие способы активизации познавательной деятельности, как самостоятельная работа и дидактическая игра.

Самостоятельная работа младших школьников состоит в том, что заранее сообщается список достопримечательностей Москвы, ученики выбирают из списка тему, которая им больше понравилась и готовят доклад. Данная самостоятельная работа является творческой работой, так как ученики получают сами новые для них знания. На уроке ученики выступают экскурсоводами по столице, каждый ученик рассказывает об истории и интересных фактах, достопримечательностях города. Например, о храмах Василия Блаженного и Христа Спасителя, Триумфальных воротах, Большом театре и др. объектах. Таким образом, каждый ученик делится с классом своими знаниями.

На этапе актуализации знаний и постановки новой темы использовалась игра – кроссворд. Кроссворд содержал вопросы по теме «Россия на карте». Например, детям необходимо было вспомнить, как называется начало реки, цвет обозначения воды на карте, что такое Волга, а также были вопросы на повторение времён года.

Урок по теме «Московский Кремль»

В продолжение темы «Путешествие по Москве» следующий урок был посвящён теме «Московский Кремль». На данном уроке повторялись достопримечательности Москвы, а также изучались история и факты о Московском Кремле.

На уроке проводилась дидактическая игра – викторина. Перед тем, как приступить к викторине, сначала учитель рассказал о Московском Кремле, затем ребята посмотрели фильм об этом историческом памятнике. В викторину были включены вопросы, посвященные изучаемой теме, и загадки на тему «Достопримечательности Москвы», а также творческая часть – необходимо нарисовать Московский Кремль.

Вопросы для викторины были составлены по материалу рассказа и содержанию просмотренного фильма, например, «Кто изображен на гербе Москвы?», «Что является сердцем столицы?», «Как раньше называлась Красная площадь?», «Сколько ворот у Московского Кремля?» и т.д.

Загадки были посвящены достопримечательностям Москвы, например:

«Уверен, друзья, отгадаете вы

Ту крепость старинную в центре Москвы.

На шпилях ее ярко звезды горят,

На башне там Спасской куранты звонят. (Кремль)»

Урок на тему «Путешествие по Неве»

На данном уроке дети познакомились с достопримечательностями Санкт-Петербурга. На уроке применялись такой способ активизации познавательной деятельности младших школьников, как самостоятельная работа.

Тип данного урока – открытие новых знаний. Второклассники играли роль экскурсоводов, но уже по городу Санкт-Петербург. Ученики рассказывали историю города, о городских достопримечательностях, интересных фактах. Такая самостоятельная работа является творческой работой, учащиеся самостоятельно подбирали сведения, читали книги, составляли рассказ, а затем представляли его одноклассникам. Для самостоятельной работы были подобраны такие темы докладов, как «Петергоф», «Александрейский театр», «Мариинский театр» и др. Учащимся очень понравилось быть в роли экскурсоводов, они с удовольствием делились друг с другом своими открытиями.

На этапе закрепления первичных знаний нами проведена дидактическая игра: на экране демонстрировались слайды презентация с достопримечательностями Санкт - Петербурга, а ученики должны их узнать и назвать. Таким образом, учитель смог проверить, как ученики усвоили материал данного урока.

После игры детям было предложено выполнить творческую групповую работу – создание стенгазеты «Путешествие по Неве». Для этого учащимся нужно было поделиться на 3 команды, заданием для каждой команды было подготовить стенгазету. С помощью такой творческой игры учащиеся углубляют и закрепляют свои знания по теме урока, вдобавок происходит сплочение коллектива за счет совместной работы.

Урок по теме «Путешествие по планете»

Тип данного урока – урок обобщения и систематизации знаний по усвоенному учебному материалу. Данный урок был нетрадиционный, урок-путешествие. Учащиеся путешествуют по планете и выполняют задания, которые им дают герои произведения Успенского Э.Н. «Крокодил Гена и его друзья». Помощниками в путешествии были Крокодил Гена и Чебурашка. Цель данного путешествия – выяснить, как учащиеся усвоили материал по теме «Путешествие по планете».

На уроке используются 3 дидактических игры, которые проводятся на этапе актуализации знаний, данные игры проводились как в фронтальной, так и групповой форме.

Учебной задачей первой дидактической игры была систематизация знаний о материках и океанах, она называлась «Вставь словечко». Учитель пишет на доске текст, пропуская место для слова. Ученикам необходимо прочитать текст, вставить пропущенное слово и потом проверить правильно ли они выполнили задание. Например, «Модель Земли – это На Земле существует ... материков» и т.д. Ученики, работая вместе, вспоминают уже изученный материал для выполнения следующих заданий.

Вторая дидактическая игра, от крокодила Гены, была направлена на закрепление знаний детей о материках. Учитель читает характеристику материка, а ученик поднимает карточку с изображением контуров отгаданного материка. В ходе игры учащиеся запоминают, чем отличаются материки друг от друга, включая и очертания, и сведения о них.

Дидактическая игра от Чебурашки позволяла второклассникам систематизировать знания о материках и океанах. Данная игра выполнялась в парах и заключалась в распределении карточек с названиями океанов и материков.

После выполнения заданий от крокодила Гены и Чебурашки учащимся необходимо было выполнить самостоятельную работу по заполнению географической карты. Школьники подписывали названия материков и океанов, после заполнения обменивались картами для взаимопроверки.

Наблюдая за работой, можно сделать вывод, что игровые формы, методы и приёмы обучения, самостоятельные работы, проблемные ситуации, нетрадиционные формы учебных занятий активизируют учащихся и включают в процесс познавательной деятельности. Активизация познавательной деятельности развивают внимание, память, воображение, творческое мышление младших школьников. Ученики учатся логически рассуждать, становятся более самостоятельными, лучше усваивается и

закрепляется учебный материал. Кроме того, применяемые способы активизации познавательной деятельности способствуют упрочению связей с одноклассниками и учителями.

В следующем параграфе будут представлены и проанализированы результаты повторной диагностики эффективности проведенной работы.

2.3. Анализ результативности опытно-экспериментальной работы

Для проведения контрольного этапа эксперимента использовались те же методики по определению уровня и доминантных видов мотивации, используемые для определения отношения ученика к процессу обучения, и учет успеваемости младших школьников, что и на констатирующем этапе эксперимента. Дальнейшим шагом опытно-поисковой работы было сопоставление исходных и повторных результатов диагностики.

Для определения успешности в процессе обучения использовались такие методики, как:

- 1) методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.);
- 2) методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.);
- 3) успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир».

На основании данных, полученных на контрольном этапе эксперимента в ходе применения вышеописанных методик, и учёта успеваемости младших школьников нами были составлены сводные таблицы 3 и 4 для 2 «А» и 2 «Б» классов.

Таблица 3 – Сводные результаты по диагностическим методикам учащихся 2 «А» класса (контрольный этап эксперимента)

Фамилия, имя	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.), баллы / уровень	Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.), доминирующая мотивация	Успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир», средняя оценка
Егор А.	19 / средний	социальная мотивация	4
Даниил Б.	20 / высокий	познавательная мотивация	4
Саша В.	26 / очень высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	5
Мирон Г.	28 / очень высокий	познавательная мотивация	5
Саша Л.	20 / высокий	познавательная мотивация	4,2
Кира М.	25 / очень высокий	познавательная мотивация	5
Вадим П.	20 / высокий	социальная мотивация	4
Вероника С.	22 / высокий	познавательная мотивация	4,7
Алёна Х.	21 / высокий	социальная мотивация	4
Алина Ш.	20/ высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	4
Алиса Ц.	28 / очень высокий	познавательная мотивация	5
По классу	высокий уровень мотивации	Преобладает познавательная мотивация	4

Из рисунка 4 видно, что во 2 «А» классе на момент повторной диагностики заметно выросли показатели уровня мотивации младших школьников. На констатирующем этапе эксперимента в классе доминировал средний уровень познавательной мотивации (55% учащихся). После

проведения формирующего этапа эксперимента в классе стал преобладать высокий уровень познавательной мотивации, а также выросло значение очень высокого уровня познавательной мотивации.

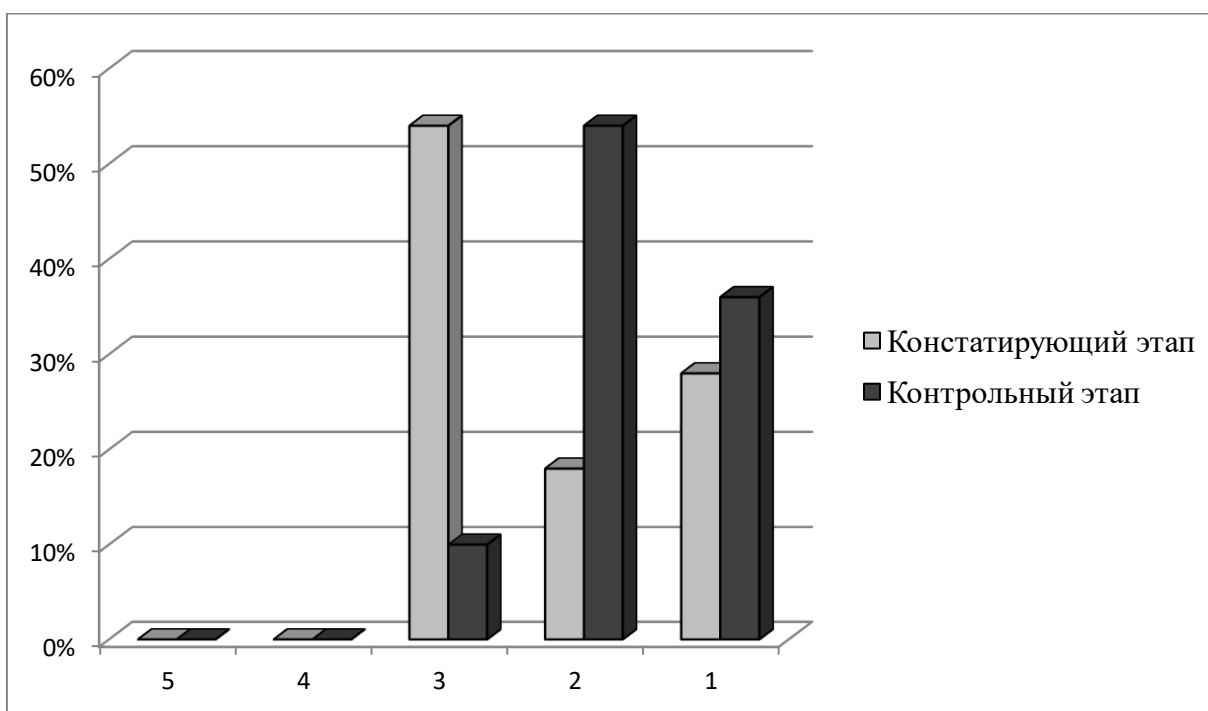


Рисунок 4 – Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.)

Результаты диагностики по методике «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в сравнении на рисунке 5.

Сравнение данных показывает, что в классе после применения формирующего эксперимента доминирует познавательная мотивация. Число детей, проявляющих гармонию между познавательной и социальной мотивацией, не изменилось.

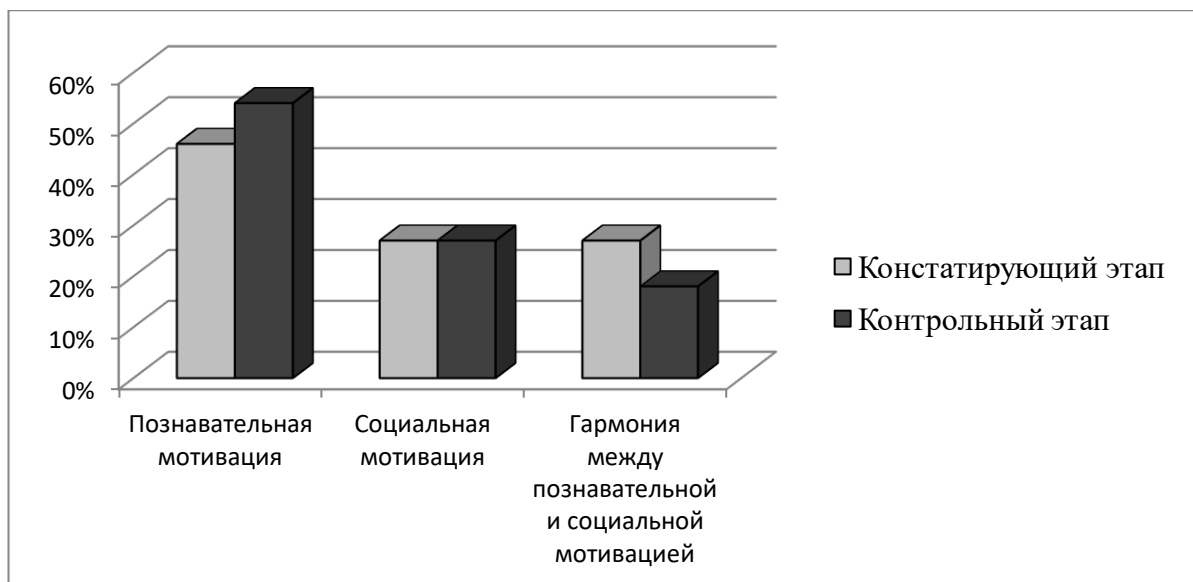


Рисунок 5 – Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе. Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.)

Для изучения успеваемости младших школьников по предмету «Окружающий мир» использовался электронный журнал АСУ РСО, где представлены оценки учащихся. Подсчитав средние арифметическое значение и сравнив эти значения со средними значениями оценок на констатирующем этапе, получили следующий результат.

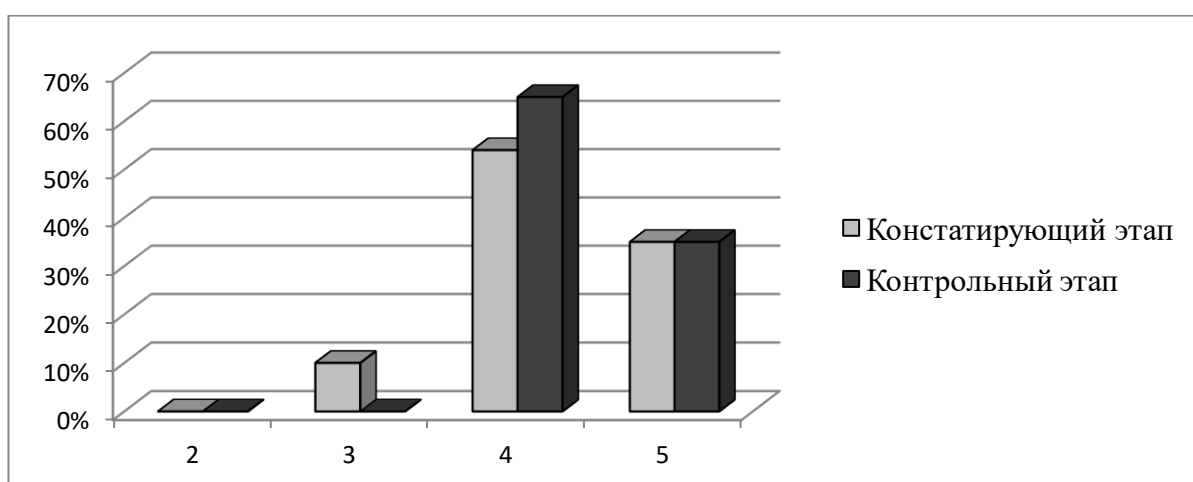


Рисунок 6 – Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в экспериментальной группе. Успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир»

Благодаря проведенным на формирующем этапе эксперимента занятиям по активизации познавательной деятельности, можно говорить о том, что изменился не только уровень мотивации, но и успеваемость в классе. Если на начало эксперимента в классе был 1 троечник, то на контрольном этапе их нет. Также в классе вырос уровень отличников. Дети стали с удовольствием ходить на занятия, проявлять активность в большей степени, выполнять все задания.

Таблица 4 – Сводные результаты по диагностическим методикам учащихся 2 «Б» класса (контрольного эксперимент)

Фамилия, имя	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.), баллы / уровень	Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.), доминирующая мотивация	Успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир», средняя оценка
Артем А.	20 / высокий	познавательная мотивация	4
Михаил Б.	18 / средний	гармония между познавательными и социальными мотивами	4
Алёна Б.	17 / средний	социальная мотивация	3,7
Рома В.	20 / высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	3,5
София И.	26 / очень высокий	социальная мотивация	5
Вероника К.	27 / очень высокий	познавательная мотивация	5
Софья М.	25 / очень высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	5
Дима Н.	9 / низкий	гармония между познавательными и социальными мотивами	3

Продолжение таблицы 4

Фамилия, имя	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.), баллы / уровень	Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.), доминирующая мотивация	Успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир», средняя оценка
Петр П.	20 / высокий	гармония между познавательными и социальными мотивами	4,2
Алеша П.	19 / средний	гармония между познавательными и социальными мотивами	4,2
Семен Ш.	27 / очень высокий	познавательная мотивация	5
По классу	очень высокий уровень мотивации	Преобладает гармония между познавательными и социальными мотивами	4,2

Представим результаты, полученные по итогам констатирующего и формирующего этапов эксперимента по определению уровня мотивации младших школьников в контрольном классе (рисунок 7).

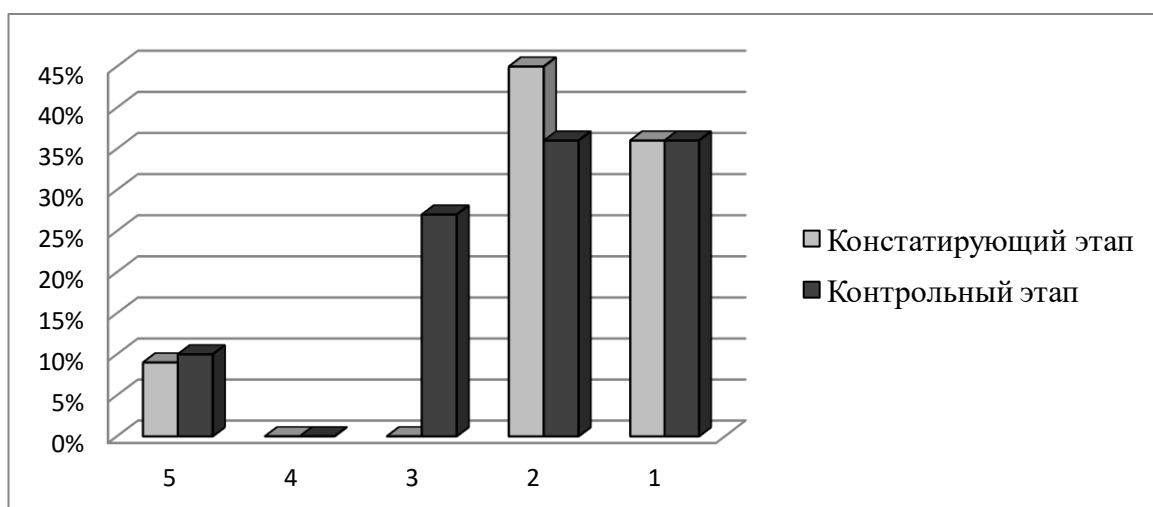


Рисунок 7 – Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в контрольной группе. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.)

На диаграмме заметно, что в классе изменился уровень познавательной мотивации. На констатирующем этапе исследования были 5 учащихся с высоким уровнем мотивации, а на контрольном их стало 3 ученика. Следует отметить, что на контрольном этапе появились 3 (27 %) учащихся со средним уровнем мотивации, на констатирующем этапе их не было.

Далее рассмотрим результаты применения методики «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.).

Из рисунка 8 видно, что в классе продолжает доминировать гармония между познавательной и социальной мотивацией. Также можно заметить, что при проведении повторной диагностики проявилось смещение преобладания социальной мотивации к гармоничному равновесию двух видов мотивации – познавательной и социальной.

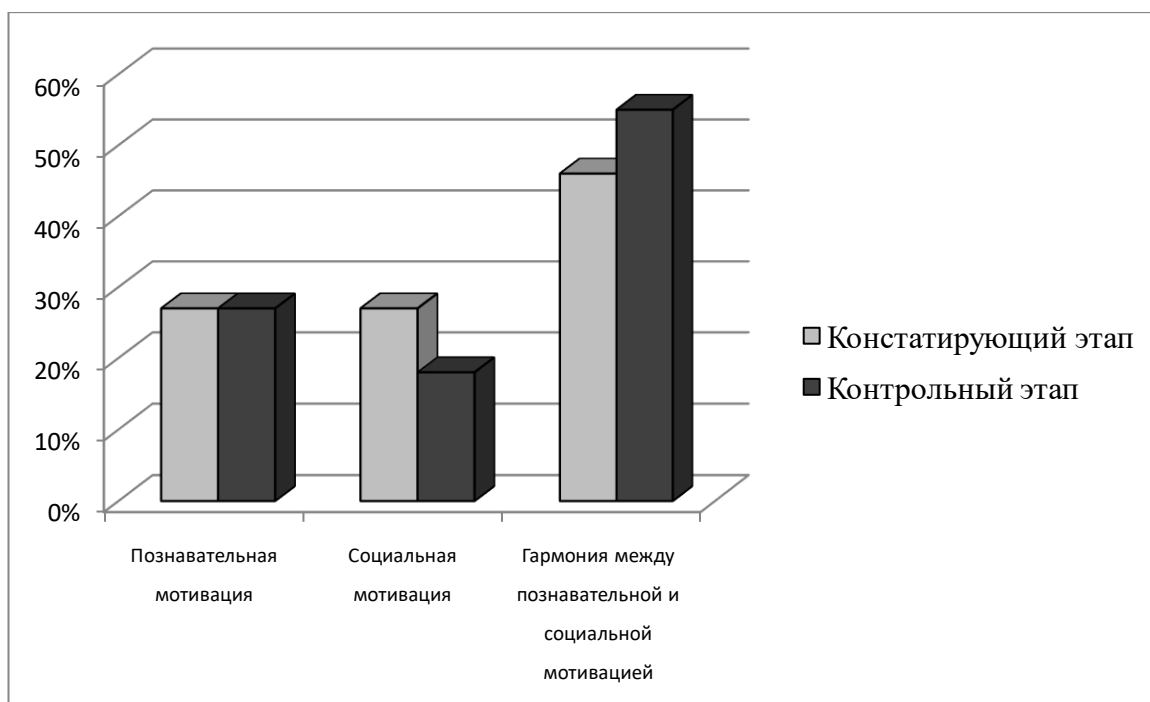


Рисунок 8 – Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в контрольной группе. Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.)

Также необходимо сравнить результаты успеваемости младших школьников на уроке «Окружающий мир».

Результаты сравнения учебной успеваемости представлены на рисунке 9. На констатирующем этапе в контрольном классе преобладали ученики с оценками отлично 7 (63%) учащихся, на контрольном этапе учащихся с оценкой отлично стало 4 (36 %) учащихся и увеличилось число троечников, их стало 3. Тем не менее, в классе сохранилось доминирование положительных оценок.

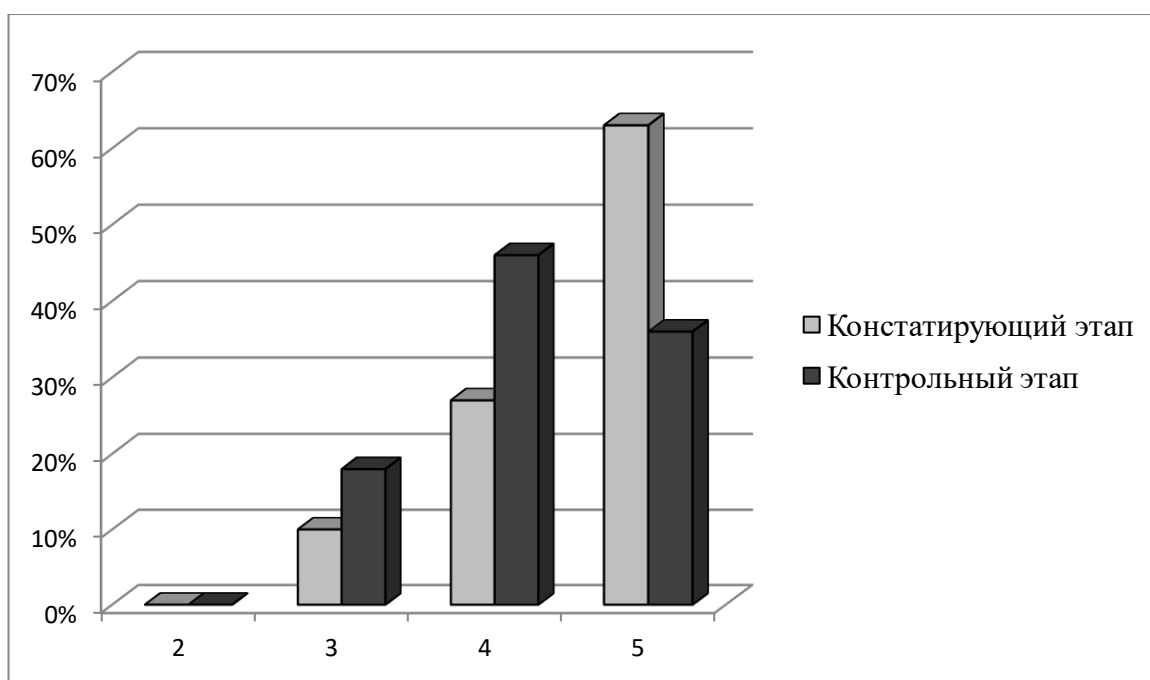


Рисунок 9 –Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в контрольной группе. Успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир»

Для дальнейшего анализа необходимо сравнить результаты экспериментальной и контрольной групп после проведения контрольного эксперимента.

Результаты диагностики по определению уровня мотивации к процессу обучения у младших школьников на контрольном этапе в сравнении в контрольном и экспериментальном классе представлен на рисунке 10.

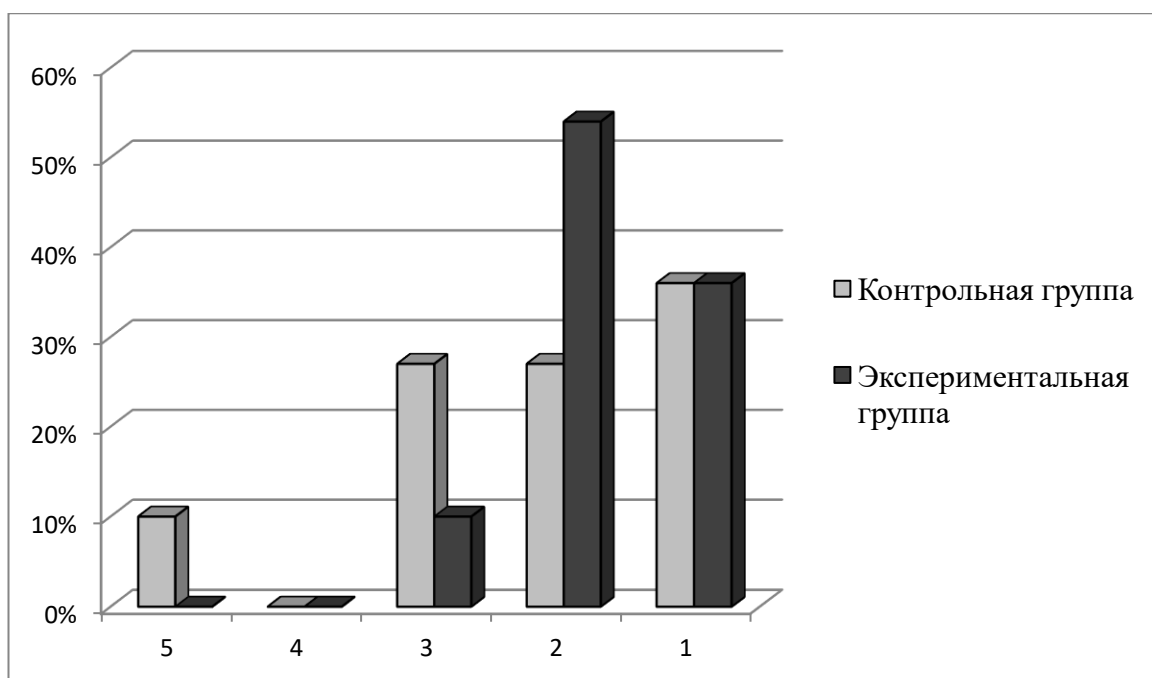


Рисунок 10 – Результаты контрольного этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.)

Анализ данных показывает, что в экспериментальной группе после проведения формирующего этапа эксперимента в классе стал преобладать высокий уровень познавательной мотивации (6 (54 %) учащихся). Очень высокий уровень познавательной мотивации одинаковый, и составляет 36% школьников в обоих классах. В контрольной группе заметно повысился средний уровень познавательной мотивации.

Рассмотрим результаты диагностики в контрольной и экспериментальной группе, проведенной с использованием методики «Лесенка побуждений» (рисунок 11).

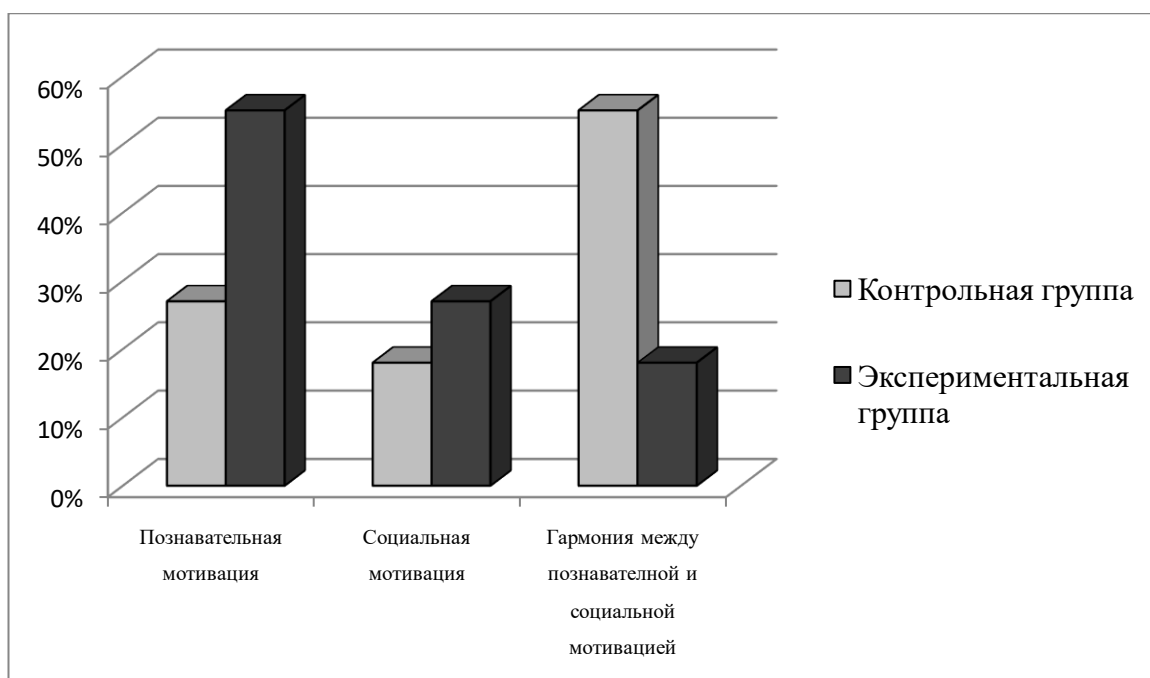


Рисунок 11 – Результаты контрольного этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.)

Сравнивая две группы, можно заметить, что при повторной диагностике результаты изменились. В контрольном классе продолжает доминировать гармония между познавательными и социальными мотивами, а в экспериментальном классе после проведения формирующего этапа доминирует познавательная мотивация.

Успеваемость учащихся на уроках «Окружающий мир» на контрольном этапе эксперимента в двух группах представлен на рисунке 12.

Из рисунка 12 видно, что в экспериментальном классе уровень успеваемости выше, чем в контрольном классе. В экспериментальной группе большую часть учеников составляют хорошисты – 6 (54%) учащихся, отличников – 5(46%). В контрольной группе выросло число троечников.

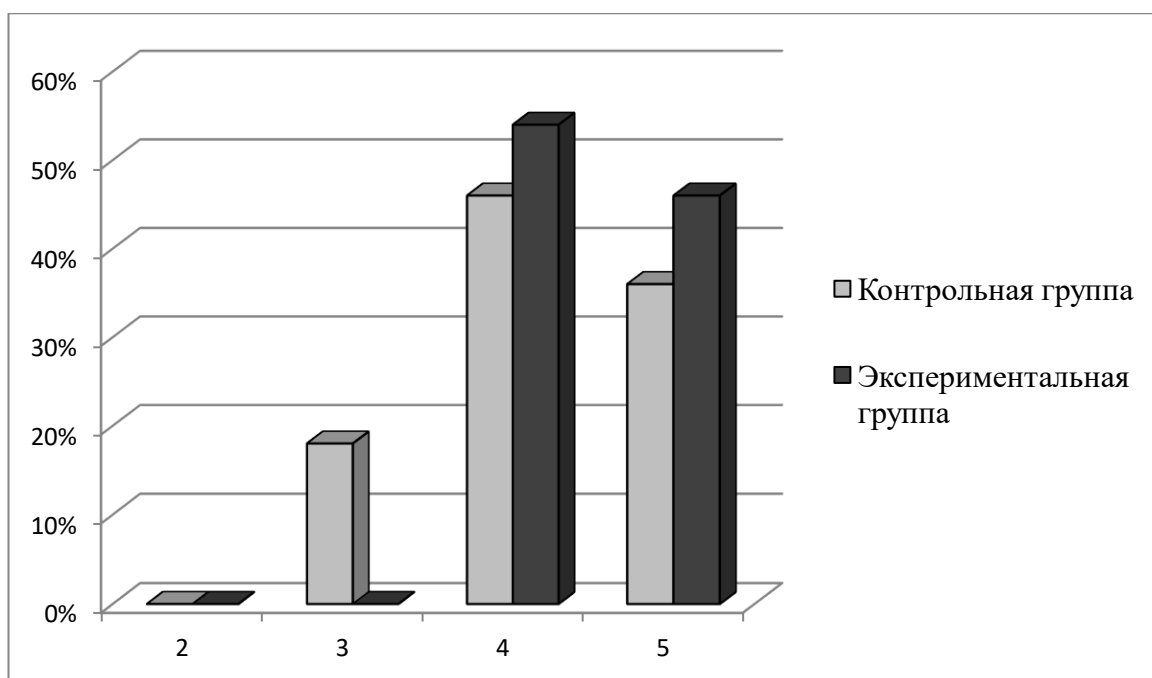


Рисунок 12 – Результаты контрольного этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Успеваемость младших школьников по предмету «Окружающий мир»

В экспериментальной группе по итогам формирующего этапа эксперимента улучшился уровень познавательной мотивации школьников: высокий уровень вырос с 18% до 54%, очень высокий уровень с 27% до 36% учащихся. В классе доминирует познавательная мотивация. Успеваемость младших школьников после проведения занятий в рамках эксперимента значительно улучшилась: в классе нет троечников, основную часть составляют хорошисты (64%) и отличники (54%).

На основании результатов исследовательской работы можно говорить о том, что целенаправленная активизация познавательной деятельности положительно влияет на мотивацию и успеваемость, тем самым ученик начальных классов становится успешнее в процессе обучения. Учащиеся с азартом включаются в работу. Многие ученики становятся более активными на уроках, им нравится работать как в группе, так и индивидуально. Таким образом, можно заключить, что способы активизации познавательной деятельности учащихся, применяемые на уроках курса «Окружающий

мир», являются довольно эффективными с точки зрения успешности младших школьников.

Выводы по второй главе

В ходе педагогического эксперимента была поставлена задача выявить, влияет ли, и как именно активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира» на успешность в процессе обучения.

На констатирующем этапе исследования определялись уровень и направленность мотивации, успеваемость учащихся вторых классов при изучении курса «Окружающий мир». Результаты диагностики показали, что уровень познавательной мотивации и успеваемость в 2 «Б» классе выше. В качестве экспериментального был выбран 2 «А» класс.

Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках изучения окружающего мира в ходе формирующего эксперимента строилась с учётом факторов, побуждающих учащихся к познавательной активности, а также на основе отбора уместных с точки зрения этапа урока и особенностей тематического содержания способов активизации познавательной деятельности.

Были разработаны и апробированы в школьной практике 6 уроков из раздела «Путешествия» курса «Окружающий мир» для 2 класса.

Контрольный эксперимент показал, что применение активизация познавательной деятельности учащихся на уроках курса «Окружающий мир» эффективно влияет на учащихся – уровень мотивации и успеваемости заметно увеличился по сравнению с контрольной группой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос активизации познавательной деятельности не теряет своей актуальности и продолжает оставаться одним из основных в школьной практике. На данный момент еще одной проблемой остается успешность младших школьников в процессе обучения. Необходимо активизировать учащихся в процессе познания, чтобы им стало интересно учиться, мотивировать их на достижение новых результатов, повышать их успеваемость. Таким образом, успешным будет тот ученик, который в процессе обучения сумел преодолеть свой страх, затруднения, растерянность, неорганизованность. Такой школьник испытывает удовлетворенность собой и своей деятельностью.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы выяснилось, что вопрос об активизации познавательной деятельности в обучении стоит давно, к нему обращались Богомолова Н.Н., Князев А.М., Коротаева Е.В., Первин И.Б., Пидкасистый П.И., Селевко В.Ю., Смолкин А.М., Хабиб Р.А., Харламов И.Ф., Шамова Т.И., Щукина Г.И. и др.

Активизация познавательной деятельности – сложный процесс, который требует от педагога владения высоким уровнем педагогического мастерства, понимания целей применяемых форм, методов и средств обучения на уроке.

Познавательная деятельность личности является сознательной деятельностью, направленной на получение знаний. Правильно организовывая учебный процесс, педагог может замотивировать учащихся, тем самым повышать уровень знаний учащихся, их мотивацию и успеваемость, т.е. влиять на успешность учащихся в процессе обучения.

Успешность ученика в процессе обучения является результатом наличия у него мотивации к учебе, и отражается в успеваемости по предметам. Мотивация оказывает большое влияние на успешность учебной

деятельности. Если ребенку будет интересно учиться, познавать новое, то и успеваемость у него будет выше.

Для активизации познавательной деятельности в учебном процессе используются такие способы, как:

- игровые формы, методы и приёмы обучения;
- самостоятельные работы;
- проблемные ситуации;
- нетрадиционные формы учебных занятий.

Экспериментальная работа проводилась на базе АНО «Православная классическая гимназия» г. Тольятти, во 2 «А» и 2 «Б» классах.

Цель констатирующего исследования заключалась в выявлении следующих показателей: уровня мотивации второклассников к учению и преобладающих у них видов мотивации, успеваемости по предмету «Окружающий мир». Для диагностики были использованы методики «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.), «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.).

В результате применения данных методик было выявлено, что у 2 «А» показатели мотивации и успеваемости сравнительно низкие, данный класс был определён в качестве экспериментальной группы. В классе был отмечен средний уровень познавательной мотивации, он выявлен у половины учащихся, основной ее вид – познавательная мотивация, т.е. дети учатся, чтобы узнавать новое. Успеваемость в экспериментальной группе хорошая, в классе больше половины хорошисты, но есть и троечник.

По результатам проведённой диагностики на констатирующем этапе исследования были разработаны и апробированы уроки по курсу «Окружающий мир» по следующим темам: «Водные богатства», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Путешествие по Неве», «Путешествие по планете». Для активизации познавательной деятельности школьников игровые формы, методы и приёмы обучения;

самостоятельные работы; проблемные ситуации; нетрадиционные формы учебных занятий.

После формирующего этапа исследования был проведен контрольный срез, целью которого было проверить, оказывает ли влияние активизация познавательной деятельности на мотивацию и успеваемость младших школьников в процессе обучения.

Были получены следующие результаты: учащиеся экспериментальной группы с удовольствием посещали уроки курса «Окружающий мир», активно отвечали на уроках, вовремя, верно и полно выполняли домашние задания. Высокий уровень познавательной мотивации в классе был зарегистрирован у 54% учащихся. Данный показатель оказался выше по сравнению с контрольным классом.

Как показали результаты применения методики «Лесенка побуждений», у учеников экспериментального класса преобладает познавательная мотивация, ситуация в контрольном классе в данном случае не изменилась – в среднем у детей одинаково развиты познавательный и социальный виды мотивации.

Успеваемость во 2 «А» классе выросла: основная часть экспериментальной группы – это хорошисты – 6 учеников, отличники – 5 учеников, по сравнению с контрольным классом, где успеваемость несколько снизилась по сравнению с начальным этапом эксперимента.

Таким образом, активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира при условии:

- учёта основных – творческий, состязательный, интерес, игровой, эмоциональный – факторов, побуждающих учащихся к познавательной активности;
- использования в процессе обучения различных способов активизации познавательной деятельности;
- применения способов активизации познавательной деятельности на основе принципов активизации познавательной деятельности учащихся;

- создания в образовательном процессе педагогических условий в соответствии с педагогическими и психологическими критериями успешности положительно влияет на успешность их обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры [Текст] // Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Подьякова, М.–1969. – 480 с.
2. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст] / В.С. Безрукова. – М., 2000. – 41 с.
3. Беликов, В. А. Образование. Деятельность. Личность [Текст]: монография / В. А. Беликов. – М. : Акад. Естествознания, 2010. – 340 с.
4. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? [Текст] /А.С. Белкин. – М., 1998. – 176 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь[Текст] / Б.М. Бим-Бад. — М., 2002. – 252 с.
6. Богомолова, Н.Н. Ситуационно-ролевая игра, как активный метод социально-психологической подготовки [Текст] // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / Н.Н. Богомолова. - Москва - МГУ, 1977. – 204 с.
7. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. – М., 1989. – 89 с.
8. Бумаженко, Н.И. Виктимология [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.И. Бумаженко. - Витебск, 1998. – 113 с.
9. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся [Текст] / В.К. Буряк – М.,1994. – 11 с.
- 10.Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. Екб., 2006. – 135 с.
- 11.Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин. – Минск: Харвест; М. : АСТ, 2002. – 800 с.
- 12.Давыдов, В.В. Психическое развитие младших школьников [Текст] / под ред. В.В. Давыдова – М., 1990. – 288 с.

- 13.Ерофеева, Ю.А. Нетрадиционные формы проведения уроков в начальной школе / Ю.А. Ерофеева // ВЧГУ. – 2012 . – №12. – 140 – 145 с.
- 14.Жоров, Л.В. Учить самостоятельности: книга для учителя [Текст] / Л.В. Жоров. – М., Просвещение 2006. – 205 с.
- 15.Занков, Л.В. Дидактика и жизнь [Текст] / Л.В. Занков. – М., 1968. – 139 с.
- 16.Зимняя И.А. Основы педагогической психологии [Текст] / И.А. Зимняя. – М., 2004. – 222 с.
- 17.Зотов, Ю. Б. Организация современного урока [Текст] / Ю. Б. Зотов. - М., 1984. – 145 с.
- 18.Князев, А.М. Основы активно-игрового обучения [Текст] / А.М. Князев. - М.: Просвещение, 2005. – 42 с.
- 19.Колмакова, М.Н. Краткий педагогический словарь пропагандиста [Текст] / М.Н. Колмакова, В.С. Суров. – Москва: Политиздат, 1988. – 367 с.
- 20.Коротаева, Е.В. Активизация познавательной деятельности [Текст] / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т., 2004. – 163 с.
- 21.Кошкина, И.В. Интеграция в начальной школе [Текст] : / И.В. Кошкина, Г.Б. Целимбровская // Начальная школа. – 2003. – № 10. – 82-85 с.
- 22.Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учеб. для вузов [Текст] / Л.П. Крившенко. – М., 2005. – 421 с.
- 23.Курапова, Т.Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ [Текст] / Т.Ю. Курапова Психология в России и за рубежом: материалы Междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2011. – 106-109 с.
- 24.Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 126 с.

25. Лопатин, А.Р. Встречные усилия, успех – неуспех в образовательном процессе [Текст] / А.Р. Лопатин. – М.: Педагогика. – 2003. – № 8. – 41–48 с.
26. Лопатин, А.Р. Создание ситуации успеха – основа гуманизации образовательного процесса [Текст] / А.Р. Лопатин. – М.: Народное образование. – 2004. – № 8. – 143 с.
27. Маркова А.К. Виды отношений школьников к учению [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Ж. Советская педагогика. – 1984. – 12 – 13 с.
28. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / Под ред. Орлов А.Б., Фридман Л.М. – М., 1983. – 21 – 42 с.
29. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение. – 1983. – 96 с.
30. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 186 с.
31. Нестерова И.А. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Образовательная энциклопедия. – URL: <http://odiplom.ru/lab/netradicionnye-formy-uroka.html>
32. Педагогическое наследие Коменский, Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.
33. Первин, И.Б. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников [Текст] / И.Б. Первин. – М., 1985. – 219 с.
34. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П.И. Пидкасистый. – М., 1980. – 278 с.
35. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

36. Психология познавательной активности учащихся (в обучении) [Текст] / А.И. Гебос; Бельцкий гос. пед. ин-т им. А. Руссо. - Кишинев: Штиинца, 1975. - 104 с.
37. Психология усвоения знаний в школе [Текст] / Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 347 с.
38. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М., 1988. – 230 с.
39. Смолкин, А.М. Активные методы обучения [Текст] / А.М. Смолкин. – М.: Академия, 2004. – 374 с.
40. Соболев, Н.В. Оценка успешности обучения [Электронный ресурс] / Н.В. Соболев: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006 – 2007.: сайт. – URL: festival.1september.ru/articles/101368/
41. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 345 с.
42. Ушинский К.Д. Материалы для «Педагогической антропологии», т. 3. [Текст] // Ушинский К.Д. – М.; Л., 1950. – 666 с
43. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. [Текст] // К.Д. Ушинский: под ред. чл.-кор. АПН проф. В.Я. Струминского. – М.: Изд-во МП РСФСР, 1954. – 732 с.
44. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] // К.Д. Ушинский. – М.: АПН РСФСР, 1950–1952. – 668 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Вестник образования России. – 2010. – № 2. – 45-73 с. – URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>].
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Вестник образования

России. – 2010. – № 2. – 45-73 с. – URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

47. Харламов, И.Ф. Как активизировать учение школьников [Текст] / И.Ф. Харламов.- Минск: Народная света, 1975. – 208 с.
48. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию : сборник игр-коррекций [Текст] / С.А. Шмаков. – Москва: Новая школа, 1993. – 78 с.
49. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – М., 1979. – 160 с.
50. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст]// Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии [Текст]/ Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М., 1981. – 87 – 96 с.
51. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 1999. – 50 – 66 с.
52. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьного возраста [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: 2002. – 164 с.
53. Ястребов В. В. Мотивация достижения как педагогическая проблема // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: Сб. науч. и метод. тр. — Вып. 8 / Под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. — Волгоград: 2002. – 39 – 46 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (автор Лусканова Н.Г.)

Описание методики

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится
- 5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю
- 6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы
- 7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
- редко
- не рассказываю
- 8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы
- 9.У тебя в классе много друзей?
- мало
- много
- нет друзей
- 10.Тебе нравятся твои одноклассники?
- да
- не очень
- нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые

школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Лесенка побуждений» (авторы Божович А.И., Маркова И.К.)

Диагностика мотивационной сферы

Цель: выявить относительную выраженность мотивов учения.

Описание методики: Ученик в форме лесенки ранжирует 2 вида мотивов учения — социальные и познавательные.

Познавательные мотивы:

- 1) широкий познавательный — ориентация на овладение новыми знаниями;
- 2) процессуальный — ориентация на процесс учения;
- 3) результативный — ориентация на результат учения (оценку);
- 4) учебно-познавательный — ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- 1) широкий социальный мотив — стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- 2) «учительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- 3) «родительский мотив» — стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- 4) «товарищеский мотив» — стремление заслужить уважение своих товарищей.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать (широкий познавательный)
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения (процессуальный)
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки (результативный)
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи (учебно - познавательный)
5. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям (социальный мотив)
6. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами (учительский мотив)
7. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей (родительский мотив)
8. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи (товарищеский мотив)

Инструкция. Давай построим лесенку, которая будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложена лесенка из 8 ступенек. Внимательно прочитай 8 утверждений, на которых написано, зачем каждый из вас учится в школе.

Выбери утверждение, где написано самое главное про то, зачем ты учишься в школе. Поставь номер этого утверждения на 1 ступеньку лесенки. Из оставшихся 7 утверждений снова выбери то, где написано самое главное про то, зачем ты учишься. Поставь номер утверждения на вторую ступеньку. Продолжи заполнять лесенку самостоятельно.

Вы закончили строить лесенку «Зачем я учусь». Проверь, правильно ли ты её составил. На 1 ступеньке написано самое главное про то, зачем ты учишься. На каждой следующей то, что ты считаешь менее главным.

Обработка результатов:

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Урок № 1

Тема: Водные богатства.

Класс: 2

УМК: «Школа России», автор А.А.Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: создать условия для формирования у детей первоначальных представлений о водных богатствах нашей планеты.

Задачи урока:

- познакомить учащихся с водоёмами нашей планеты (естественными и искусственными), образованием водоёма; уточнить и расширить знания учеников о водоёмах нашего края;
- воспитывать познавательный интерес к родному краю, любовь к природе, создать благоприятные условия для эстетического восприятия природы;
- развивать устную речь, внимание, мышление, память, умение ориентироваться в окружающем пространстве, учебную мотивацию.

Прогнозируемые результаты: ученики узнают, что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- осознание личностного смысла учения.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя, стремиться к успешному её решению;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные:

- выявлять сущность и особенность объектов;
- сравнивать, группировать и обобщать объекты по нескольким основаниям;
- извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов;
- на основе анализа объектов делать выводы.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- высказывать свою точку зрения в соответствии с поставленными задачами.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация в программе PowerPoint, учебник «Окружающий мир» А.А.Плешакова 2 класс, карточки с заданиями.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся:

Проблемная ситуация (на этапе актуализации знаний);

Самостоятельная работа (на этапе первичного закрепления).

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент. - На одной планете дружно жили дети.	Учащиеся настраиваются

<p>Не разорвали гнезда птиц ради нескольких яиц, Не ловили по дубравам рыжих белок для забавы, Травку не топтали, рек не загрязняли! Все старательно с умом берегли свой общий дом Под названием Земля, где живем и ты, и я!</p>	<p>на работу</p>
<p>2. Актуализация знаний. - Давайте, отгадаем загадки. Загадка о реке. Бегу я, как по лесенке, По камушкам звеня. Издаю по песенке Узнаешь ты меня. Чуть дрожит на ветерке Лента на просторе, Узкий кончик – в роднике, А широкий - в море. Бежит, бежит, не выбежит, Течёт, течёт, не вытечет. - Объясните, как вы догадались о том, что эта загадка о реке? Загадка об озере. Посреди поля Лежит зеркало, Стекло голубое, Рама зелёная. Молодые берёзки Свои перед ним Поправляют причёски. И месяц, и звёзды – В нём отражаются... Как это зеркало называется? - Как вы поняли, что это озеро? Загадка о море. Шириною широко, Глубиною глубоко. День и ночь о берег бьётся. Из него вода не пьётся, Потому что не вкусна- И горька и солонна. Кругом вода, а с питьём беда. - Объясните, как вы догадались. - Что объединяет данные отгадки? - Как одним словом назвать: реку, озеро, море? - вспомните, на каких водоёмах вам приходилось бывать? Расскажите. - А что случится если вся вода исчезнет? - Все вы знаете, что люди загрязняют Мировой океан, как бы вы решили это проблему?</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадки. Объясняют отгадки. Учащиеся обобщают, делятся личными впечатлениями.</p>
<p>3. Мотивация учебной деятельности - Посмотрите на глобус. Какие цвета вы видите на нём? - Оттенков какого цвета больше всего? Почему? - Можно ли воду на земле назвать богатством? Почему? - Можно назвать богатством Земли водоёмы?</p>	<p>Ответы детей</p>

<p>4. Постановка темы и целей урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете: какова тема сегодняшнего урока? - Чему вы будете учиться? - Водные богатства - тема нашего урока. - Мы узнаем, какие существуют водоёмы, как они образуются. Мы научимся находить водоёмы на картах. 	
<p>5. Организация познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы с вами узнаем, какие бывают водоёмы. - Задумывались ли вы когда-нибудь над таким вопросом: Откуда и куда текут реки? - Послушайте сказку и ответьте: как образуются реки? 	<p>Ответы детей</p>
<p>В день весенний и погожий Два шумливых ручейка Лезут под ноги проходим: «Где река? Где река? Мы бежим издалека» Отвечает им народ- «Дальше, милые, вперёд» Разговаривая звонко Мчатся дальше вперегонки... Вдруг пред ними водоём Отразилось солнце в нём. Подбегают к водоёму Два весёлых ручейка, Говорит один другому: «Это вовсе не река. Попадешь сюда на горе, Не увидишь сине море – Здесь стоячая вода, Мне не хочется сюда». Оба в сторону метнулись И... нечаянно столкнулись, И слились в один ручей. Стал он больше и бойчей. И опять бегут вперед. Вправо, влево поворот... Вдруг навстречу выбегает Ручеек из-под ворот. «Где река? Где река?» - Слышен голос ручейка. «Сами ищем. Сами ищем. Не нашли ещё пока. Слейся с нами - так втроём Мы её быстрее найдём». Вместе наши ручейки Мчатся к берегу реки, Трое - все в одном потоке, Словно давние дружки. «Разыскали, пострелята», -Улыбается река. И нырнули вглубь куда-то Три весёлых ручейка.</p>	

<p>И другие мчатся с кручи, Чтобы стать рекой могучей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Как же образуется река? - Чтобы река не исчезла, в неё всё время должна поступать вода. Откуда может поступать вода? - Мы уже говорили о ручьях и родниках. Ещё вода бежит в реку весной, когда тает снег. С весны, по осень идут дожди, которые пополняют запасы воды в реках. - Внимательно рассмотрим на схеме части реки. Слайд (схема «Части реки») - Место, где река берёт начало, называется истоком. Таким истоком может быть ручей или лесной родник, бьющий из-под земли. Место, где река заканчивается, называется устье. Устье– место, где река впадает в другую реку, в озеро или море. Углубление в земле, по которому течёт река, называется русло реки. У реки есть два берега. Если смотреть в сторону течения реки, то справа будет правый берег, а слева - левый. - Бывает так, что две реки сливаются в одну. Тогда говорят, что одна река впадает в другую. Река, которая впадает, называется притоком, она как бы притекает к большей, более длинной реке. Та река, в которую втекает приток, становится полноводной. Но на своём пути эта река сама может стать притоком, если встретит более длинную реку. - Покажите на схеме все части реки. Назовите их. 	<p>- Текут ручьи из разных мест, объединяются и постепенно сливаются в большую полноводную реку. Высказывания учеников. Работа по схеме</p>
<p>Реки. Самая крупная река нашей страны - Волга. В Самарской области более полутора десятка крупных и средних рек, немало количество озер и искусственных водоемов. Главной артерией является Волга, которая образует здесь Саратовское и Куйбышевское водохранилища (ширина достигает 27 км). Водоохранилища снабжают питьевой водой большую часть населения Самарской области. Их запасы используются и для орошения сельскохозяйственных угодий. Средние и малые реки: Самара, Сок, Кондурча, Кинель, Уса, Чапаевка, Большой Иргиз.</p>	<p>Ученики ищут на карте волгу и Самарскую область.</p>
<p>Физкультминутка. - Мы немного отдохнем! Побежим скорее в реку, Встанем, глубоко вздохнем, Окунемся, поплывем. Руки в стороны, вперед. Организм наш отдохнет! А теперь бежим все в класс, Чтоб продолжить наш рассказ!</p>	<p>Ученики делают упражнения</p>
<ul style="list-style-type: none"> - мы попадаем с вами в озера. <p>Голубое озеро Самарской области. Голубое озеро представляет собой карстовую воронку, заполненную водой с избыточным содержанием сероводорода. За счет этого вода в озере имеет голубой цвет и потрясающую прозрачность. Несмотря на глубину озера, которая составляет 20 метров, дно озера отлично просматривается. В 1937 году Голубое озеро изучалось химиком курорта «Сергиевские минеральные воды» А.Д. Белкиным. Оказалось, что это очень мощный серный источник, выбивающий со дна провальной воронки. Расход воды 6220 кубометров в сутки (это больше, чем дают четыре серноводских источника), с постоянной температурой 7,3 С. В</p>	

озере, ближе к северному берегу, виднелся провал 810 метров в поперечнике. Это и есть та загадочная пучина, по которой поднимается из недр земли кристально чистая, пахнущая сероводородом вода. Кстати, именно из-за низкой температуры воды желающих искупаться в озере очень мало. По дну и склонам воронки произрастают харовые водоросли, образующие своеобразные подводные луга.	
- вспомните и скажите, какие водоёмы мы уже изучили? - Мы говорили о реке, озере, море. Это естественные водоёмы. Они созданы самой природой.	Ответы учеников
- Но существуют искусственные водоёмы. Они созданы человеком. Отправимся к ним. Каналы. Известные каналы нашей Самарской области. Презентация. Слайд	
Пруды. Презентация. Слайд	
Водохранилища. Известное водохранилище нашей Самарской области. Презентация. Слайд (Куйбышевское водохранилище (Жигулевское море))	
- На каких искусственных водоёмах мы побывали, в нашем путешествии? Слайд. (схема «Искусственные водоёмы».)	Ответы учеников
Первичное закрепление знаний Самостоятельная работа. Используя информацию на странице 82 учебника, вставьте пропущенные в карточках слова. Карточка 1. Водные богатства нашей планеты составляют: океаны, ..., , ... , ..., , ... , Карточка 2. Водоёмы, которые создал человек, называются Это каналы, ... , Карточка 3. Водоёмы, которые существуют в природе сами по себе, называются Это океаны, ... , ... , И подпиши название частей реки.	Ученики записывают в пропущенные слова названия естественных и искусственных водоёмов; подписывают на схеме исток и устье реки, обозначают направление течения реки). Взаимопроверка
- О каких водоёмах мы говорили на уроке? - На какие две группы можно разделить водоёмы? - Что относится к естественным водоёмам? - Что относится к искусственным водоёмам? - Какие части реки вы знаете?	Ответы учеников
6. Рефлексия учебной деятельности. - Наше путешествие закончилось. Прочитайте, что говорит вам Капелька - Что нового вы узнали сегодня на уроке? - Что на уроке было интересным? - Что сегодня было трудно выполнять? Как вы с этим справились?	Ответы учеников
7. Домашнее задание: составить правила поведения на водоёме или сочинить загадку о водоёме	Выбирают домашнее задание

Урок № 2

Тема: Россия на карте.

Класс: 2

УМК: «Школа России», автор А.А. Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: создать условия для формирования у детей первоначальных представлений об объектах России.

Задачи урока:

- способствовать усвоению знаний обучающихся об условных обозначениях физической карты России; её цветовых обозначениях; формировать умения работать с картой;
- воспитание осознанного отношения к учению, самостоятельности в достижении цели.
- совершенствовать основные мыслительные операции, такие как: анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков приёма.

Прогнозируемые результаты: ученики узнают, что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- осознание личностного смысла учения;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя, стремиться к успешному её решению;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные:

- выявлять сущность и особенность объектов;
- сравнивать, группировать и обобщать объекты по нескольким основаниям;
- извлекать информацию из схем, иллюстраций и текстов;
- на основе анализа объектов делать выводы;

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения в соответствии с поставленными задачами.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация в программе PowerPoint, учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова 2 класс, раздаточный материал.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся:

Проблемная ситуация (на этапе актуализация знаний и сообщение новой темы);

Игра (на этапе мотивация учебной деятельности);

Игра (на этапе первичное закрепление).

Ход урока

1. Организационный этап
– Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?
– Клад – это богатство, деньги, золото.
– Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!
2. Актуализация знаний и сообщение новой темы
– Наш урок я бы хотела начать с загадки. Если вы её внимательно слушаете, то

обязательно догадаетесь, чем мы будем сегодня заниматься.
 «Ему не страшен вал девятый, ни дождь, ни ветер и ни зной.
 В его руках всего лишь карта, рюкзак и кирка за спиной.
 Он знает мир не понаслышке –
 Вдоль – поперек его прошел.
 О том, что видел – пишет в книжках,
 Что где услышал, что нашел.
 Без путешествий он не может –
 Ведь мир прекрасный так велик!
 О ком же речь? Скажите сами
 Ведь это ... (*Путешественник*)
 – Кто такой путешественник? Чем он занимается?
 – Что он берет с собой в путешествие?
 - Удобно ли будет вам идти в путешествие с глобусом?
 – А как вы думаете, что удобнее брать с собой карту или глобус? Почему?
 – О чем мы с вами будем говорить на уроке?
 – Посмотрите внимательно на карту и сформулируйте тему нашего урока (Россия на карте)

3. Мотивация учебной деятельности

Учебник стр. 91. Найти определение.

Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

- Почему изображение на карте «уменьшенное»? Что значит «на плоскости»? Как понять слова «с помощью условных знаков»? Почему на карте применяют условные знаки?

Что такое карта? Определение.

Немного позже мы подробно познакомимся с условными знаками карты.

Применим свои знания и определим на карте стороны горизонта.

Север на карте вверху, **юг** – внизу, **запад** – слева, **восток** – справа.

Вспомним формы земной поверхности и определим, каким цветом они обозначены на карте.

Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым – суша.

Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым – горы.

Равнины обозначены разным цветом. На равнинах есть низкие места – низменности и более высокие места – возвышенности.

Низменности обозначают на карте зелёным цветом, а возвышенности – жёлтым.

– Рассмотрите карту и скажите, какие моря омывают Россию на севере, востоке, юге, западе? (*Север – Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-сибирское, Чукотское. С востока – Берингово, Охотское, Японское. С юга – Каспийское, Черное. С запада – Балтийское*)

– Так сколько же морей омывает Россию? (12)

-Познакомимся с условными обозначениями. Откройте страницу 95. Рассмотрите условные обозначения.

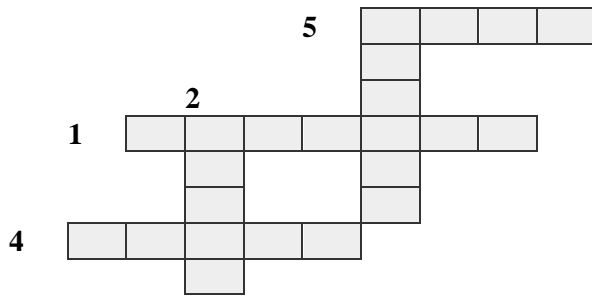
-Как на карте обозначаются города? Реки? Озера? Границы?

-Молодцы.

– Теперь проверим, как вы ориентируетесь в условных обозначениях карты. Я буду диктовать вам утверждения, вы ищите на карте географический объект и говорите, верно мое утверждение или же нет.

1. Москва – это город
2. Уральские – острова
3. Лена – это река
4. Баренцево – это море
5. Байкал – это река
6. Кавказские – горы
7. Восточно-Европейская – река

8. Жигулевск - полуостров
9. Иркутск - озеро
10. Хабаровск - гора
-Молодцы.
4. Первичное усвоение новых знаний
– Рассмотрим карту (на доске) – Найдите и прочитайте в учебнике информацию о том, что называется картой (страница 91) – Допишите определение в Рабочей тетради (задание 1, страница 41) – Для того, чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать – Но читать карту не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты – условные знаки.
5. Физминутка
А над морем - мы с тобою! Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! <i>(Дети машут руками, словно крыльями.)</i> Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. <i>(Дети делают плавательные движения руками.)</i> Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу. <i>(Ходьба на месте.)</i> Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок. <i>(Дети садятся за парты.)</i>
6. Первичная проверка понимания
– Для того, чтобы освоить приёмы чтения карты, выполним практическую работу «Учимся читать карту» по тетради на печатной основе (стр.59)
7. Первичное закрепление
Работа индивидуальная. Кроссворд
8. Рефлексия
– Чему мы с вами сегодня учились? – Какую задачу ставили? – Удалось решить? – Что нужно сделать ещё? – Где можно применить новые знания?
9. Домашнее задание
Повторить материал в учебнике (с. 90 – 95). Выполнить задание №4(вариант 4) на странице 61»Рабочей тетради».



1. Каким цветом обозначают воду на карте?
2. Байкал – это
3. ... – это уменьшенная модель земли
4. ...это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.
- 5.Коричневым цветом обозначают.

Организация самостоятельной работы учащихся

Заранее раздаем детям название достопримечательностей Москвы, ученики готовят сообщения по ним.

1. Храм Василия Блаженного
2. Храм Христа Спасителя
3. Новодевичий монастырь
4. Музей-заповедник Царицыно
5. Кремль в Измайлово
6. Крутицкое подворье
7. Большой театр
8. Государственная Третьяковская галерея
9. Московский цирк Никулина на Цветном бульваре
10. Государственный исторический музей
11. Парк Победы на Поклонной горе
12. Триумфальные ворота

Урок № 3

Тема урока: «Путешествие по Москве»

Класс: 2

УМК: «Школа России», автор А.А.Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомить учащихся со столицей нашей Родины – Москвой, с историей её возникновения, с достопримечательностями Москвы.

Задачи:

- формировать представление учащихся о столице нашей Родины - Москве, познакомить учащихся с историей возникновения Москвы;
- развивать психологические процессы ребенка (память, внимание, мышление, воображение), интеллектуальные умения (сравнение, обобщение, анализ, классификация);
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям, его славному историческому прошлому.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

- знать историю возникновения Москвы, ее достопримечательности;

Личностные УУД:

- проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта;
- оформлять свои наблюдения;
- применять правила делового сотрудничества;
- сравнивать разные точки зрения;
- уметь считаться с мнением другого человека;
- проявлять доброжелательность.

Регулятивные УУД:

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД:

- различать изученные объекты высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других; вступать в диалог.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, рабочая тетрадь.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся:

Игра (на этапе актуализация знаний и постановка новой темы);

Самостоятельная работа – выступление с докладами (на этапе организация познавательной деятельности).

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организационный момент. Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем!</p>	<p>Подготовка к уроку.</p>
<p>Актуализация знаний и постановка новой темы. - Ребята, сегодня мы с Вами будем путешествовать по одному из чудеснейших городов нашей страны. Чтобы узнать что это за город, решим кроссворд. - Что у вас получилось? А что Вы знаете о Москве? -Кто был в этом городе ? - Сейчас мы с вами познакомимся с ним поближе.</p>	<p>Дети решают кроссворд</p> <p>Ответы детей</p>
<p>Организация познавательной деятельности. - Сегодня мы с вами путешествуем по Москве. Каждый из вас будем экскурсоводом. Начнем с истории этого города. История о Москве. Выступление с учеников с докладами о достопримечательностях Москвы. И обсуждение с классом. - Мы с вами заканчиваем путешествие по Москве и возвращаемся в наш город Тольятти.</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают и рассуждают на заданные им вопросы.</p>
<p>Физкультминутка Дети вышли по порядку</p>	

<p>На активную зарядку. На носочки поднимайтесь, (подняться на носочки, руки вверх) Между парт не потеряйтесь. (опуститесь на всю стопу, руки вниз) Потянулись, наклонились И обратно возвратились, (наклон назад, руки в стороны. выпрямиться, руки вниз) Повернулись вправо дружно, Влево тоже всем нам нужно. (повороты направо-налево, руки на пояс) Повороты продолжай И ладошки раскрывай. (повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху) Поднимай колено выше – На прогулку цапля вышла. (ходьба на месте с высоким подниманием бедра) А теперь прыжки вприсядку, Словно заяц через грядку. (приседание с выпрыгиванием вверх) Закружилась голова? Отдохнуть и сесть пора. (сесть за парту)</p>	
<p>Самостоятельная работа. Работа по рабочей тетради. (стр 64, зад.1,2)</p>	
<p>Итог урока - Что нового узнали сегодня на уроке? - Что вам показалось особенно интересным? - Какая учебная задача стояла перед вами? Вы справились с этой задачей? - А что у вас ассоциируется со словом «Москва»? (по цепочке ответы детей) - А кто уже был в этом городе, поднимите руку. Молодцы! -А кто хочет побывать?(поднимают руку). Надеюсь, в скором времени это обязательно произойдёт.</p>	
<p>Рефлексия И в конце занятия мне бы хотелось узнать, понравилось ли вам путешествие. Перед вами лежит смайлик. Он улыбается, также, как и мы улыбались в начале урока. Вам нужно раскрасить его. 1. Синим цветом, если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались. 2. Зелёным, если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилось 3. И красным, если не разобрались, было не очень интересно.</p>	

1							
2							
3							
4							
5							
6							

1. прибор для определения сторон света;
2. как называется модель земли;
3. как называется начало реки?;
4. что такое уменьшенное изображение земной поверхности?;
5. какое сейчас время года;
6. Волга – это ...

Урок № 4

Тема урока: «Московский Кремль»

Класс: 2

УМК: «Школа России», автор А.А.Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлем и его архитектурными памятниками.

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей Московского Кремля, его архитектурными памятниками;
- знакомить с историческими событиями, связанными с Москвой,
- развивать познавательную активность, пространственное воображение, словарный запас детей, память, внимание;
- формировать интерес к изучению истории через знакомство с архитектурными достопримечательностями;
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к историческому наследию России.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: знать историю возникновения Московского Кремля, ее достопримечательности;

Личностные УУД: проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта; оформлять свои наблюдения; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; уметь считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность;

Регулятивные УУД: оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;

осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД: различать изученные объекты высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы;

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; вступать в диалог.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, рабочая тетрадь.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся:

Игра – викторина (на этапе работа по теме урока).

Ход урока

<p>I. Организационный момент</p>
<p>II. Актуализация знаний</p> <p>-О чем мы разговаривали на том уроке?</p> <p>-Что Вы знаете о Москве?</p> <p>-Когда и кем была основана Москва?</p> <p>-Какие достопримечательности Москвы Вы знаете?</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности</p> <p>Москва, Москва!.. Люблю тебя, как сын, Как русский, — сильно, пламенно и нежно. Люблю священный блеск твоих седин И этот Кремль, зубчатый, безмятежный. <i>М. Лермонтов</i></p> <p>-О какой достопримечательности Москвы говорится в стихотворении? (О Кремле.)</p> <p>- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О Кремле.)</p> <p>- Кто уже видел Кремль? Вы будете моими помощниками на уроке.</p> <p>- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)</p> <p>Давайте посмотрим фильм о Московском Кремле. https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=ZfG1sZZU5M</p>
<p>IV. Работа по теме урока</p> <p>Игра – викторина</p> <p>Вопросы</p> <p>Кто был основателем Москвы?</p> <p>Какой святой – покровитель Москвы – изображен на гербе?</p> <p>Какое сооружение считается «сердцем» столицы?</p> <p>Какое сооружение в Москве является самым высоким?</p> <p>Как в старину называлась Красная площадь?</p> <p>На берегу какой реки расположен Московский Кремль?</p> <p>Чем раньше был Московский Кремль?</p> <p>Сколько башен в Московском Кремле? Стены Кремля имеют 20 БАШЕН. Среди них нет ни одной одинаковой.</p> <p>Сколько ворот у Московского Кремля? В настоящее время – ЧЕТВЕРО ворот: 1) Спасские ворота 2) Боровицкие ворота 3) Никольские ворота 4) Троицкие ворота.</p> <p>На какую площадь выходят Спасские ворота Московского Кремля? На КРАСНУЮ ПЛОЩАДЬ</p> <p>Какой сад расположен вдоль западной стены Кремля? АЛЕКСАНДРОВСКИЙ САД.</p> <p>Какого цвета кирпич, из которого сложены стены Московского Кремля?</p> <p>Загадки</p> <p>С городом этим трудно сравниться. Главный в стране он, это -(Столица) Главный город государства, хоть республики, хоть царства. Тут смекалка пригодится: вот Москва, она –(Столица) Уверен, друзья, отгадаете вы Ту крепость старинную в центре Москвы. На шпилях ее ярко звезды горят, На башне там Спасской куранты звонят.(Кремль) Назовете сразу вы символ города Москвы. Площадь там зовется Красной, бьют часы на башне Спасской.(Кремль) Бронзовый памятник – вам не игрушка, Он ведь – орудие, это -(Царь – пушка) У Вечного огня или у Спасской башни Стоят солдаты, охраняя их.</p>

<p>И если видел ты тот пост однажды, То назови мне этих часовых.(Почетный караул) Когда в строю за рядом ряд шагают тысячи солдат И движутся послушно ракеты, танки, пушки, Друг другу люди говорят: на Красной площади.....(Парад) Он звучит торжественно, все встают приветственно – Песню главную страны уважать мы все должны.(Гимн) Есть мелодия одна, ей подвластна вся страна. Гражданин, отбросив все, стоя слушает ее.(Гимн) Есть главная песня у нашей страны. Услышав ее, мы встать все должны. Единству народа поется в ней слава, И восхваляется наша держава.(Гимн) Раньше звали его стягом, с ним идут парадным шагом, Назовет солдат любой символ славы боевой.(Флаг) У него названий много: триколор, трехцветный стяг – С ветром гонит прочь тревоги бело – сине – красный(Флаг) Он дополняет герб и флаг, любой страны то главный знак. У России он особый, ты назвать его попробуй.(Герб) Во главе Державы, избранный по праву На четыре года волею народа.(Президент)</p>
<p>Творческая работа Нарисовать Московский Кремль</p>
<p>V. Физкультминутка Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам шлеп! шлеп! По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай, Можешь хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой, Вправо можем, Влево можем И крест-накрест руки сложим.</p>
<p>VI. Продолжение работы по теме урока Выполнение задания в рабочей тетради №3 (с. 48). (Самостоятельное выполнение.)</p>
<p>VII. Подведение итогов урока - Все ли учебные задачи урока мы выполнили? - Что вам особенно понравилось на уроке? - О чем еще хочется узнать?</p>
<p>VIII. Рефлексия Поднимите смайлик, описывающий Ваше настроение.</p>

Организация самостоятельной работы учащихся

Заранее сообщаем детям список достопримечательностей Санкт – Петербурга

1. Петергоф
2. Большой Екатерининский дворец
3. Государственный Эрмитаж
4. Дворцовая площадь
5. Музей-заповедник Павловск
6. Здание главного Адмиралтейства
7. Александринский театр

8. Мариинский театр
9. Кунсткамера
10. Государственный Русский музей
11. Петропавловская крепость
12. Исаакиевский собор

Урок № 5

Тема урока: «Путешествие по Неве»

Класс: 2

УМК: »Школа России«, автор А.А.Плешаков

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: познакомить учащихся с одним из городов нашей Родины – Санкт – Петербург, с историей его возникновения, с достопримечательностями.

Задачи:

- формировать представление учащихся о городе нашей Родины – Санкт – Петербург, познакомить учащихся с историей возникновения;
- развивать психологические процессы ребенка (память, внимание, мышление, воображение), интеллектуальные умения (сравнение, обобщение, анализ, классификация);
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям, его славному историческому прошлому.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: знать историю возникновения Москвы, ее достопримечательности;

Личностные УУД: проявлять познавательную инициативу на основе жизненного опыта; оформлять свои наблюдения; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; уметь считаться с мнением другого человека; проявлять доброжелательность;

Регулятивные УУД: оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;

осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД: различать изученные объекты высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы;

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; вступать в диалог.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, рабочая тетрадь.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся:

Самостоятельная работа – выступление с докладами (на этапе организации познавательной деятельности);

Игра (на этапе закрепления первичных знаний).

Ход урока

Организационный момент.

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем!

Актуализация знаний и постановка новой темы.

- Ребята, сегодня мы с Вами опять отправляемся в путешествие. Чтобы узнать, что это за город, послушайте отрывок из стихотворения.

<p>Александр Пушкин «МЕДНЫЙ ВСАДНИК»</p> <ul style="list-style-type: none"> - о чем данное стихотворение? Найдите на карте Неву? Какой там город? А где находится Москва? Верно ли утверждение что это северная столица? -Кто был в этом городе? - Сейчас мы с вами познакомимся с ним поближе.
<p>Организация познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы с вами путешествуем по Санкт - Петербургу. Каждый из вас будем экскурсоводом. Начнем с истории этого города. <p>История о Санкт- Петербурге. https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=kURVR-27Ueg</p> <p>Выступление с учеников с докладами о достопримечательностях Санкт – Петербурга. И обсуждение с классом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами заканчиваем путешествие про Санкт – Петербургу и возвращаемся в наш город Тольятти.
<p>Физкультминутка</p> <p>Дети вышли по порядку На активную зарядку. На носочки поднимайтесь, (подняться на носочки, руки вверх) Между парт не потеряйтесь. (опуститесь на всю стопу, руки вниз) Потянулись, наклонились И обратно возвратились, (наклон назад, руки в стороны. выпрямитесь, руки вниз) Повернулись вправо дружно, Влево тоже всем нам нужно. (повороты направо-налево, руки на пояс) Повороты продолжай И ладошки раскрывай. (повороты направо-налево, руки в стороны, ладони кверху) Поднимай колено выше – На прогулку цапля вышла. (ходьба на месте с высоким подниманием бедра) А теперь прыжки вприсядку, Словно заяц через грядку. (приседание с выпрыгиванием вверх) Закружилась голова? Отдохнуть и сесть пора. (сесть за парту)</p>
<p>Закрепление первичных знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «культурные места Санкт – Петербурга»; 2.Творческая работа (Работа в группе. Оформить стенгазета достопримечательности Санкт – Петербурга)
<p>Итог урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали сегодня на уроке? - Что вам показалось особенно интересным? - Какая учебная задача стояла перед вами? Вы справились с этой задачей? - А кто уже был в этом городе, поднимите руку. Молодцы! -А кто хочет побывать?(поднимают руку). Надеюсь, в скором времени это обязательно произойдёт.
<p>Рефлексия</p> <p>И в конце занятия мне бы хотелось узнать, понравилось ли вам путешествие. Перед вами лежит смайлик. Он улыбается, также, как и мы улыбались в начале урока. Вам нужно раскрасить его. Синим цветом, если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались. Зелёным, если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилось И красным, если не разобрались, было не очень интересно.</p>

Урок № 6

Тема. Путешествие по планете.

Класс: 2

УМК: «Школа России», автор А.А. Плешаков

Тип урока: Занятие по обобщению и систематизации усвоенного учебного материала

Цель урока: Обобщить знания о материках, частях света и океанах

Задачи урока:

- Помочь детям обобщить знания по теме «Путешествие по планете»
- Формировать умение читать карту.
- Развивать пространственное воображение, познавательный интерес, мышление, память, речь, развивать умение работать с картой, учебным текстом, развивать способности обобщать и систематизировать полученные знания;
- Содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»; способствовать развитию коммуникативных способностей, воспитывать бережное отношение к природе.

Универсальные учебные действия:

Личностные - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Регулятивные - определение цели учебной деятельности, выбор темы, сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные - выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные - оформление своих мыслей в устной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, слушать других.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, географическая карта, карандаши, раздаточный материал.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся:

Игры (на этапе актуализации знаний);

Самостоятельная работа (на этапе практической деятельности).

Ход урока

Орг. момент	С давних времён из века в век Узнать стремился человек Как труден путь, что там вдали? И снаряжал он корабли, И опускался до глубин, И поднимался до вершин. Материки он открывал, Как мир прекрасен узнавал. За знания жизнь отдать он мог, Садитесь, мы начнём урок.
Мотивация	Сегодняшний урок мы проведем не как обычно, сегодня мы будем путешествовать. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по Земному шару. Предупреждаю: мы отправляемся в интересное путешествие, оно таит в себе множество опасностей, которые потребуют от вас

	<p>мужества, хладнокровия, сообразительности и конечно знаний окружающий мир.</p> <p>Цель нашего путешествия – выяснить насколько хорошо вы усвоили тему «Путешествие по планете».</p>
Актуализация знаний	<p>- Ребята, нам надо отправляться в путь. Гидам нашего путешествия будут Крокодил Гена и Чебурашка. Вы их хорошо знаете, они герои какого произведения? А кто написал его?.Первое задание от наших героев.</p> <p>https://learningapps.org/display?v=pjtu6vs1319</p> <p>- Следующее наше задание от крокодила Гены, которое поможет нам в дальнейшем пути. И тут нас ждут интересные факты и задания.</p> <p>Спят наши океаны, Синеглазые великана. Солона у них водица, Не удастся ей напиться. Тихий_океан к Востоку, Самый сильный и большой. Атлантический на Запад С голубой бежит волной. Океан Индийский_к Югу Занимает синий угол. А для Северных сторон Ледовитый шлёт поклон.</p> <p>Карточки с контурами материков и фактами о них. Необходимо отгадать, что это за материк.</p> <p>- Мы с вами прошли дальше и нас ждет задание от Чебурашки.</p> <p>https://learningapps.org/2991605</p>
Физкультминутка	- Сейчас мы с вами сделаем физкультминутку, а покажет нам ее ...
Практическая деятельность	<p>После увлекательного путешествия, где мы вспомнили и кто-то узнал что-то новое для себя, сделаем небольшую работу.</p> <p>- Кто такие картографы?</p> <p>Картограф – одна из старейших профессий, которая занимается составлением карт и глобусов, других планет и небесных тел.</p> <p>-Предлагаю приступить к выполнению творческой работы. По именно заполнению географической карты.</p> <p>- Ребята, посмотрите на свои карты. Для чего надо знать карту, условные обозначения, материки и океаны?</p> <p>- Оцените свой проект. Кто подписал все материки и океаны, правильно поставьте себе «+», кто допустил какую-то ошибку поставьте себе «-».</p>
Итоги урока. Рефлексия	Ребята, вам понравился урок? Поднимите смайлики, которые описывают ваше настроение