

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование основ социальной успешности младших школьников во
внеурочной деятельности**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Щукина Ольга Николаевна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна Михайловна,
доцент, кандидат
педагогических наук, доцент

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Е. А. Денисова

(подпись)

«___» _____ 2021г.

Тольятти
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1 Теоретические основы формирования социальной успешности младшего школьника во внеурочной деятельности	10
1.1 Формирование социальной успешности младших школьников как психолого-педагогическая проблема	10
1.2 Организация внеурочной деятельности младших школьников	16
1.3 Особенности формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности	20
Выводы по 1 главе.....	25
Глава 2 Эмпирическое исследование основ социальной успешности младших школьников	27
2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента исследования основ социальной успешности младших школьников.....	27
2.2 Формирование основ социальной успешности младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «На пути к успеху».....	40
2.3 Организация и проведение контрольного эксперимента исследования основ социальной успешности младших школьников.....	58
Выводы по 2 главе.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	76
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет большие требования к личности учащегося. Эти положения находят своё отражение во ФГОС НОО, где одной из задач образования на современном этапе является формирование социально активной, созидающей, нравственной, умеющей реализовывать свои способности личности. В разделе III п. 14 прямо указывается, что ООП НОО направлена на саморазвитие, самостоятельность и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность [2].

В современных изменяющихся условиях общество нуждается в образованных, высоконравственных людях, которые способны самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовы к сотрудничеству и коммуникации с другими людьми. Но с другой стороны, мы видим расширение социальных проблем в обществе, которые в свою очередь способны деструктивно влиять на личность, что несомненно требует от современного человека особой устойчивости и жизнеспособности.

Для младшего школьного возраста процесс формирования основ социальной успешности особенно важен, так как именно в этот период закладывается базис будущей жизни.

Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально - ценностному, духовно - нравственному и гражданскому воспитанию. В «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится, что «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» [1].

На формирование основ социальной успешности младшего школьника влияют особенности данного возраста. С одной стороны, современному младшему школьнику свойственны стремление к успеху и самоопределению, а с другой стороны - неуверенность в себе, напряженность и тревожность.

Большое значение в развитии социальной успешности младших школьников имеет внеурочная деятельность, организованная для того, чтобы помочь учащимся раскрыть свои способности, оценить свои возможности, быть открытыми и готовыми ко всему новому и интересному.

Теоретической основой исследования являются: ведущие положения о развитии личности в деятельности и общении (Л. И. Божович, Л. С. Выготский), исследования в области теории социального воспитания (В. И. Беляев, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик), концептуальные идеи возрастной психологии и педагогики (Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейн), теоретические положения индивидуально - ориентированного подхода (В. А. Сухомлинский, А. В. Мудрик), концептуальное описание процесса формирования мотивации достижения и формирования социальной успешности учащихся (Н. А. Баранец, Е. Ю. Варламова, Л. В. Ведерникова, У. Глассер, И. А. Гришанова, Н. В. Жевакина, А. Збуцки, Н. В. Калинина, А. С. Комарова, А. С. Макаренко, Г. В. Трубникова, А. Р. Тугушева, Р. М. Шамионов, О. А. Яшнова). Проблемой организации внеурочной деятельности в начальной школе занимались Е. В. Воробьев, Н. В. Головкин, В. О. Кутьев, А. В. Молчанова, Е. Л. Низова, Л. И. Новикова, Е. В. Чердынцева, В. Д. Шадриков и др. Разработкой примерных программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО занимались Н. Ф. Виноградов, В. А. Горский, Д. В. Григорьев, Е. П. В. Степанов, А. А. Тимофеев и др.

В трудах отечественных педагогов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, американского психолога У. Глассера социальная успешность рассматривается как качество, присущее личности, достигшей успеха в процессе обучения и воспитания. Отечественные психологи С. Л. Рубинштейн, Р. М. Шамионов определяют феномен успеха и успешности в качестве переживания человеком удовлетворения и радости от достижения высокого результата в деятельности [20, с. 130].

Актуальность данного исследования связана с тем, что проблема формирования основ социальной успешности младшего школьника в

настоящее время обусловлена требованиями современного общества и законодательно закреплена во ФГОС НОО второго поколения, в соответствии с которым «формирование социальной успешности младшего школьника является системообразующей целью социально - воспитательной деятельности учителя» [2, с. 150]. Таким образом, наблюдается противоречие между требованием социума и реальным состоянием дел по формированию основ социальной успешности школьников в системе образования. Все это предусматривает перестройку всей системы социального воспитания в школе, так как сегодня школа еще не готова сформировать «социально успешную личность, способную развиваться, плодотворно решать общественные задачи» [2, с. 151].

Согласно новой примерной программе по воспитанию (утверждена 2 июня 2020 г.) целевым приоритетом в воспитании детей младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут [3].

Цель исследования: исследовать особенности формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: социальная успешность как психолого-педагогический феномен.

Предмет исследования: формирование основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1) Изучить психолого - педагогическую литературу по теме исследования.

2) Уточнить сущностные характеристики, компоненты, показатели, признаки социальной успешности и особенности её формирования у младших школьников во внеурочной деятельности.

3) Провести эмпирическое исследование и составить программу формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности.

4) Осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования и сделать выводы.

Гипотеза исследования: внеурочная деятельность может способствовать формированию основ социальной успешности младших школьников, если:

1) учтены когнитивный, эмоционально - ценностный и деятельностный (поведенческий) аспекты основ социальной успешности;

2) применена система занятий с использованием разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта;

3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы исследования:

Теоретические методы:

- Теоретический анализ научной литературы

Эмпирические методы:

- Тестирование
- Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Математические методы:

- Методы математической обработки экспериментальных данных.

Педагогическая и практическая значимость: уточнены сущностные характеристики, компоненты, показатели и признаки социальной успешности; рассмотрены во взаимосвязи когнитивный, эмоционально - ценностный и деятельностный (поведенческий) аспекты основ социальной успешности младших школьников.

Разработана и апробирована Программа формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности «На пути к успеху». Разработанный комплекс мероприятий может быть реализован во внеурочной деятельности на базе любой общеобразовательной школы и может

способствовать повышению уровня сформированности основ социальной успешности младших школьников.

Данная информация может быть полезна учителям начальных классов и студентам в период прохождения педагогической практики.

Апробация результатов исследования: материалы исследования были представлены на научных конференциях: «Региональный этап ХХІХ международных Рождественских образовательных чтений» (9-13 ноября 2020г), «ІІІ Региональная молодежная научно-практическая конференция» (3 декабря 2020 г.), XV Международная научно-практическая конференция «Запад-Россия-Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие» (8 апреля 2021 г.), IV Региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки» (15 апреля 2021 г.), а также отражены в статьях «Воспитание на положительном примере как способ формирования социальной успешности младшего школьника» (Поволжский вестник науки, №4 (18), 30.12.2020), «Формирование основ социальной успешности младших школьников в учебном процессе» (Поволжский вестник науки, №1(19), 30.03.2021).

Экспериментальная база исследования: МБУ «Школа №86 имени Ю.А. Гагарина». В исследовании принимали участие 49 учащихся 3 классов. Из них: 22 мальчиков и 27 девочек.

Структура бакалаврской работы: выпускная квалификационная работа соответствует логике исследования и включает в себя введение, 2 главы, заключение, библиографический список, 11 приложений.

Глава 1 Теоретические основы формирования социальной успешности младшего школьника во внеурочной деятельности

1.1 Формирование социальной успешности младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Для того чтобы определить сущность понятия «социальная успешность» необходимо обратиться к понятиям «успех» и «успешность».

В настоящее время понятие «успех» трактуется по - разному: как удача в достижении чего - либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учёбе и других видах общественно - полезной деятельности [37].

Успех также может рассматриваться как достижение человеком того, к чему он стремился, того, что он сам для себя считает настоящей целью.

Теперь рассмотрим производное от слова «успех» понятие – «успешность».

Об успешности человека говорят тогда, когда признают его успех и удачу в достижении какого - либо значимого дела. Действительно, успешность – это некий продукт деятельности человека, которая осуществляется им в процессе взаимодействия с другими людьми с целью того, чтобы другие люди могли оценить её результаты (Л.А. Байкова, М.Р. Битянова и др.) [5].

В западной культуре представление об успешности личности связано с материальным благополучием, практичностью и социальным статусом человека. Успешность является одной из наиболее желаемых и провозглашаемых общественных ценностей. Термин «успешность» является одним из самых распространенных в языковой культуре и современного российского общества. Однако его наполнение весьма противоречиво [49, с. 2].

Принципиальное отличие понятий «успех» и «успешность» наиболее точно дает Е. В. Коротаева: «Если успех - это эмоциональное переживание, то успешность - это качественная характеристика деятельности конкретного ребенка» [27].

Термин социальной успешности достаточно подробно представлен в психологии и педагогике. Однако единого подхода к его определению не существует.

Социальная успешность - категория междисциплинарная. В педагогике успешность рассматривается как качественная характеристика результатов деятельности, имеющая протяженность во времени [53].

Социальная успешность напрямую связана с понятием «социализация». «Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» понятие «социализация» понимается как «усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений» [1].

Социальный успех является одним из ключевых показателей адаптивности личности. Человек приобретает успех в процессе своей социализации за счет прикладываемых усилий, а также благодаря возникновению внешних условий, которые в свою очередь определяют образцы поведения в социуме, отношения с окружающими и способствуют различным достижениям в жизни [51].

Формирование социальной успешности младшего школьника следует рассматривать как процесс его педагогически направленной социализации. Успешная социализация с одной стороны предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных препятствий, сложностей которые мешают его саморазвитию, самореализации и самоутверждению.

Проблема формирования социальной успешности была впервые рассмотрена в трудах отечественных педагогов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, американским психологом У. Глассером, которые говорили о социальной успешности как о качестве, присущем личности, достигшей успеха в процессе обучения и воспитания. Отечественными психологами Н. А.

Батуриным, Э. Ш. Натанзоном, С. Л. Рубинштейном, Р. М. Шамионовым и др. феномен успеха и успешности трактуется более широко, подразумевая под ним переживание человеком состояния удовлетворения, радости от достижения высокого результата в деятельности [20, с. 130].

Не смотря на различия в определениях, многие учёные сходятся во мнении, что социальная успешность – это особое социальное качество, которое является одним из социальных параметров личности, то есть своеобразным индикатором социального статуса человека.

А. Р. Тугушева даёт следующее определение социальной успешности: «социальная успешность - это социально психологическое явление, включающее оценочные суждения об эффективности личности, ее социально-психологической деятельности и поведении в социальном пространстве» [46, с. 80].

И. А. Гришанова определяет социальную успешность как результат положительного опыта деятельности, проявляющегося в стремлении включиться в учебное общение на уровне своего развития, обученности, воспитанности [19, с. 47].

По мнению Л. В. Ведерниковой, О. А. Поворознюк, О. Г. Бырдиной, О. В. Дубровиной социальная успешность может определяться с различных позиций: «Во-первых, это внешняя по отношению к личности позиция, которая анализирует социальную успешность как социальное признание; это представление социальной успешности как достижений в профессиональной деятельности и связанное с ними профессионально - личностное самоопределение человека; как эффективное моделирование поведения и как эффективное взаимодействие с миром, другими людьми и самим собой» [13].

О. А. Яшнова полагает, что социальная успешность ученика проявляется в успешной учебе, успешности в общении со сверстниками и взрослыми, его популярности, наличии друзей, внутренней свободе и благополучии [53]. Данное определение является универсальным, применимым к работе с детьми разных возрастов.

Трубникова Г. В. также добавляет, что «...социальная успешность не сводится к отдельным знаниям и умениям, к сумме сведений о социуме, она является личностной характеристикой, предполагает определенный уровень владения социальной информацией, социальными представлениями, опытом руководства ими в ситуациях. Социальная успешность опирается на сочетание знаний, опыт и готовность школьника, базируется на мотивациях и способностях, находит свое выражение в умении взаимодействовать и принимать решения, а процесс ее формирования предполагает динамику продвижения от научения к обучению и самообогащению» [45, с. 2].

В нашей работе в качестве основополагающего определения социальной успешности мы будем использовать авторскую позицию Е. Ю. Варламовой, которая полагает, что «социальная успешность - это устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я - концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов» [12, с. 200].

Каждый человек стремится к позитивной «Я - концепции» (потребность к самоуважению, самоутверждению, самореализации). Данное стремление выражается в потребности положительных оценок со стороны окружающих. В. А. Сухомлинский замечал: «Ребенок, каким бы посредственным ни был уровень его способностей, в чем - то он должен переживать успех, чувствовать себя в чем - то творцом, хозяином, превосходящим чем - то других» [5, с. 13]. Именно результат или продукт деятельности ребенка, который он сам изобрел, придумал, создал, который отражает его собственное «Я» и является мощнейшим стимулом к появлению состояния социальной успешности, которое, при соответствующей педагогической поддержке, способно перейти в качество личности.

Поэтому, мы согласны с Е. Ю. Варламовой и считаем, что человек с положительной «Я - концепцией» является социально - здоровой и социально - успешной личностью.

Таким образом, социальная успешность младшего школьника – это интегративная характеристика личности, которая проявляется в наличии субъективно - ценностных достижений ребенка в социально значимой деятельности, взаимодействии с другими людьми, позитивном отношении к себе и окружающим, решении жизненно важных проблем и способствующая преодолению учеником негативных обстоятельств социализации.

Рассмотрев сущность категории «социальная успешность», мы считаем необходимым обратить внимание на ее процессуальный аспект, т.к. социальная успешность не возникает сама по себе, она формируется в определенных условиях посредством различных педагогических средств.

Для определения сущности процесса формирования социальной успешности была рассмотрена общая категория «формирование».

В «Педагогическом словаре» в редакции Г. М. Коджаспировой «формирование – это процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды» [24, с. 171].

Нам близка позиция И. П. Подласого, который считает, что формирование - это процесс развития и становления личности как социального существа под воздействием всех без исключения факторов (экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических, педагогических) [39, с. 21]. В нашем исследовании особое внимание будет обращено на применение педагогических факторов в контексте внеурочной деятельности.

Таким образом, «формирование социальной успешности младших школьников - это специально организованная педагогическая деятельность, имеющая своей целью оказание помощи формирующейся личности в процессе принятия жизненно важных решений, связанных с реализацией себя как активного социального субъекта» [21, с. 11].

Н. А. Баранец в своем диссертационном исследовании в структуре социальной успешности выделяет такие компоненты, как «нравственный, включающий умения ребенка следовать социальным нравственным нормам,

наличие у него позитивных социальных ценностей; социально-психологический, предполагающий социальную направленность, социальную адаптивность и удовлетворенность личности, и деятельностный, который связан с социальной активностью, социальной компетентностью ребенка и успешным опытом деятельности» [7, с. 89].

В нашей ВКР будет уделено особое внимание на нравственный и социально - психологический компоненты.

Н. В. Калинина выделяет два подхода к оценке эффективности деятельности школы по содействию достижению социальной успешности учащимися – «диагностический, состоящий из пакета диагностических методик, адресованный отдельным участникам образовательного процесса, и экспертный, представляющий набор экспертных оценок участников образовательного процесса и внешних экспертов, изучающих его состояние» [22, с. 30].

В нашем исследовании мы используем диагностические методы, направленные на выявление некоторых показателей, способствующих достижению социальной успешности младших школьников.

Н. В. Калинина подразделяет показатели социальной успешности на внешние и внутренние признаки [22, с. 30], которые представлены в таблице 1:

Таблица 1- Показатели социальной успешности

Внешние признаки	Внутренние признаки
Достижения в учебе	Интерес к обучению
Достижения во внеучебной деятельности	Удовлетворенность деятельностью
Общественная активность	Самореализованность
Социальная адаптация	Решенность значимых проблем
Конструктивное взаимодействие	Удовлетворенность отношениями
Профессионально-личностное самоопределение	Осмысленность жизни
Семейные ценности	Доверительные отношения в семье
Здоровье	Психологический комфорт

Е. А. Александрова в книге «Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы» выделяет 2 аспекта в трактовке социальной успешности ребенка:

1) Объективный, в рамках которого успех рассматривается не столько как удача, сколько как высокая результативность в достижении намеченных целей.

2) Субъективный, основанный на ощущении положительных эмоций, которые могут быть использованы растущим человеком, как конструктивно, так и деструктивно для своего дальнейшего развития.

На этом основании Е. А. Александрова выделяет признаки социальной успешности, характеризующие объективную сторону:

- Социальная активность (стремление к общению, установление контактов с другими людьми);
- Социальная адаптированность (признание обществом: взрослыми, сверстниками);

и признаки, свидетельствующие о субъективности социальной успешности:

- Адекватная самооценка;
- Высокая степень самоуважения;
- Уверенность в себе;
- Мотивированность к достижению успеха [5].

На наш взгляд, авторская позиция Е. А. Александровой актуальна и при организации воспитательной работы с младшими школьниками.

1.2 Организация внеурочной деятельности младших школьников

В условиях внедрения ФГОС внеурочная деятельность стала приобретать новую актуальность, так как стандарты закрепили обязательность ее организации. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Согласно стандарту для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора [15].

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [31].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Также, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [17].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

1. Приобретение школьниками социальных знаний;
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности;
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность не является традиционным уроком, но, несмотря на это, она тоже направлена на достижение образовательных результатов, заявленных во ФГОС НОО. При этом внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке [32].

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения

потребностей учащихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности [31].

Внеурочную деятельность от урока отличает:

- добровольный характер участия обучающихся;
- отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;
- отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков;
- большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений [34].

Внеурочная деятельность позволяет ребенку сделать первые шаги в определении своих личностных интересов и поиске себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности [15].

Нормативную основу проектирования внеурочной деятельности на первой ступени общего образования составляют Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов. В данных нормативных документах определяются ценностные установки воспитания и социализации российских школьников: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, человечество, семья, природа, труд и творчество, наука, искусство и литература, традиционные российские религии [48].

Исследователи Д. В. Григорьев, П. В. Степанов рассматривают внеурочную деятельность школьников как понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. По мнению данных авторов, внеурочная деятельность представляет собой часть коллективной жизнедеятельности ученического класса, осуществляемая за пределами классно - урочной организации, во внеурочное время, имеет добровольный характер, гибкий подход к формированию состава участников;

может организовываться как по инициативе воспитанников, так и взрослыми: педагогами, родителями, общественностью [18].

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения для начального общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Организация и осуществление внеурочной деятельности должны способствовать проявлению активности обучающихся, способствовать их успешному вхождению в социум и др. [32].

Проведение занятий по общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, духовно - нравственному и спортивно - оздоровительному направлениям осуществляется в ходе использования различных форм, ориентированных на получение воспитательных результатов трех уровней.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися социального знания (об общественных нормах, правилах поведения, устройстве общества, ценностях и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Он достигается преимущественно в ходе взаимодействия педагога с воспитуемыми. Второй уровень подразумевает переживание учениками ценности социального знания, формирование положительного отношения к базовым ценностям (человек, семья, труд, природа, отечество, мир, знания, культура) и социальной реальности в целом. Третий уровень предполагает приобретение личностного опыта в самостоятельной общественной деятельности, который возможен в случае взаимодействия обучающегося с социальными субъектами, действий младшего школьника в социальной среде [18].

Таким образом, внеурочная деятельность является одним из элементов непрерывного образования учащихся и направлена на их культурно - творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал, высокий

уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный и профессиональный выбор, способствует успешной адаптации в социуме.

Рассмотрев процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, перейдем к рассмотрению особенностей формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности.

1.3 Особенности формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности

Инновационностью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) является введение внеурочной деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала [32].

Согласно ФГОС НОО главной задачей первостепенной важности в соответствии с Законом «Об образовании» [4] является духовно - нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Согласно требованиям Стандарта, в структуре основной образовательной программы в дополнении к содержанию образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам разработана Концепция духовно - нравственного развития и воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Концепция и примерная программа задают основные направления и характеристики организации воспитательного процесса в современной школе [1, 3].

Большое значение для формирования основ социальной успешности младших школьников имеет внеурочная деятельность, организованная с целью помощи школьникам наиболее полно раскрыть свои способности и умения, оценить свои возможности и достоинства, быть активными и готовыми к новому и интересному, а также к совместной деятельности.

Особенно важно, чтобы внеурочная деятельность соответствовала возрастным особенностям, интересам и мотивации учащихся.

Внеурочные формы работы являются более свободными, не имеют строгой регламентации и включают в себя самые разнообразные виды, деятельности: художественно - эстетическую, спортивную, общественно-полезную, игровую, а также неинтеллектуальную деятельность. Такое разнообразие помогает раскрыть способности каждого ученика, делает его активным участником школьной жизни.

По мнению В.Д. Шадрикова, во внеурочной деятельности учащимся предоставляется возможность включаться в определенные общественные отношения и выделять те параметры деятельности, которые имеют для них большой личностный смысл [49, с.23].

В. О. Кутьев в книге «Внеурочная деятельность школьников» отмечает следующее: «В процессе внеурочной деятельности учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки» [28, с. 4].

Очень важно, чтобы внеурочная деятельность помогала младшеклассникам адекватно воспринимать и осознавать все стороны своего опыта. Интерес со стороны учителя к их миру будет приносить им чувство удовлетворения. Принятие каждой идеи ученика способствует преодолению конформизма, страха высказывать свое мнение, является одним из условий формирования нравственных качеств личности и способствует формированию основ социальной успешности. «Важно, чтобы в основе взаимоотношений учителя и детей лежало понимание, принятие и признание» [44].

Т. В. Склярова отмечает, что «раскрытие и педагогическая поддержка личностных дарований в детском возрасте дает возможность взрослому человеку достигать совершенно иных результатов по сравнению с теми, кому в этой поддержке в детстве было отказано» [43, с. 24].

М. И. Рожковым одним из направлений воспитательной работы классного руководителя выделяется создание воспитательной среды, включающей сплочение коллектива, формирование благоприятной эмоциональной

атмосферы, включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности, развитие детского самоуправления [41].

«Каждый компонент (микросреда) имеет свое социокультурное назначение, ценность и носит самостоятельный характер. Особая роль в социокультурной образовательной организации принадлежит учителю, его культурному потенциалу» [30, с. 183].

Ситуация успеха, создаваемая педагогом, переживается учащимся и способствует приобретению положительного опыта социальной деятельности. Положительный опыт обуславливает социальную успешность. В свою очередь, ситуация успеха достигается в том случае, когда личность самостоятельно определяет этот успех.

Социальная успешность младшего школьника – это итог совокупности деятельности общеобразовательного учреждения, учителя начальных классов, зоны ближайшего развития, родителей и самого ребенка.

Социальная успешность ребенка связана с умением учиться, взаимодействовать с другими учащимися, с развитием его самостоятельности. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе, учебным занятиям, общению со сверстниками [52].

Не менее важным условием для формирования основ социальной успешности младшего школьника во внеурочной деятельности является его активность. Для развития социальной активности младших школьников необходимо создать особые педагогические условия. Под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, которые способствуют эффективному развитию социальной активности учащихся. Одним из важных условий является вовлечение учеников в непосредственную целенаправленную социально полезную деятельность.

Если ребенок не будет участвовать в жизни класса, школы и общества в целом, то социальная успешность не будет иметь возможности формироваться, так как в этом случае учащийся является социально неактивной личностью, которую сложно назвать социально успешной.

Социально активный ученик будет проявлять интерес ко всему окружающему, стремиться к творческой деятельности и участию в различных конкурсах, концертах, акциях, соревнованиях. Его не нужно заставлять принимать участие в том или ином виде деятельности, он сам будет проявлять активность и заинтересованность [5].

Особое значение имеет также направленность деятельности детей во внеурочной деятельности. Внеурочные мероприятия не должны проводиться для «галочки». Деятельность ради развлечения не развивает ребенка. Чтобы деятельность начала воспитывать, ее целью должна быть забота о других людях, которые окружают детей и самих детей. Можно подготовить концерт, инсценировать сценку и выступить в конкурсе, а можно порадовать своих родителей, соседей, одиноких стариков из дома престарелых, малышей на детской площадке и т.д.

Личностные ценности отражаются в сознании в форме ценностных ориентаций. «Ценностные ориентации - это отношения личности к социальным ценностям, выступающим в качестве регуляторов ее поведения» [35, с. 33].

Ценностные ориентации будут формироваться у учеников только в том случае, когда они своими делами, своей активной деятельностью будут приносить радость и пользу другим людям.

Важно не заставлять учащихся поступать правильно, соблюдать нормы поведения, а мотивировать их. А. С. Макаренко говорил: «Хорошо нравственно воспитанный ребёнок должен поступать правильно не только на людях, но и наедине с самим собой».

Мотивы являются важным компонентом поступков младших школьников, а условием воспитания устойчивых форм поведения является не только правильная организация поведения детей, но и обеспечение тех мотивов, по которым оно осуществляется [10, с. 191].

Формирование социальной успешности младшего школьника является системообразующей целью социально - воспитательной деятельности учителя начальных классов. Это целостный процесс, который подразумевает включение

ребенка в социально - позитивные виды деятельности, выражающийся в его активности по достижению определенного результата, связанного с его индивидуальным осознанием, коллективным и общественным признанием полученного успеха.

В своей работе «Внеурочная деятельность школьников» В. О. Кутьев пишет: «Существенное значение для результативности имеют такие показатели, как периодичность участия школьников во внеурочных мероприятиях (ежедневно, еженедельно, каждую четверть, ежегодно); число и состав участников внеурочных объединений (общешкольных, классных, групповых, разновозрастных, дифференцированных, по интересам); характер взаимодействия педагогов со школьниками (при ведущей роли учителя, совместном сотрудничестве, полной детской самостоятельности); оптимальное сочетание добровольности и обязательности участия детей в занятиях после уроков; достаточно разнообразный набор организационно-педагогических форм и средств воспитательной работы с учетом возрастных особенностей, интересов и склонностей учащихся» [28, с. 15].

Интересные проекты, акции, различные внеурочные мероприятия позволяют формировать сознание ребенка и приобретать опыт социально значимой деятельности. По мнению Уильяма Глассера, «если ребенку удастся достичь успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни» [8, с. 151].

Внеурочная деятельность должна предполагать активное включение младших школьников в разнообразные виды деятельности. Без напряжения духовных сил, свойственных детской активности, общественные ценности останутся для ребенка только словами, не затронут его внутренний мир, не станут его ценностями.

В. А. Сухомлинский подчеркивал ведущую роль учителя в воспитании младшего школьника: «... личность учителя - краеугольный камень воспитания. В нем преломляются общественные, политические, нравственные, эстетические идеи, истины, воззрения. Все это, только пройдя через его личный мир, отражается в воспитаннике, повторяется в нем на высшей основе» [44, с. 130].

Искусство воспитания, по мысли В.А. Сухомлинского, заключается не в том, чтобы читать нравоучения, изрекать на каждом шагу истины, а в том, чтобы самому быть образцом нравственности по отношению к своим ученикам. От учителя зависит создание условий школьной жизни, способствующих позитивному социальному развитию личности ребенка, его социальной успешности [44].

Выводы по 1 главе

Термин социальной успешности достаточно подробно представлен в психологии и педагогике. Однако единого подхода к его определению не существует. Наиболее исследованными являются вопросы формирования основ социальной успешности в подростковом и юношеском возрасте. Научное направление, изучающее основы формирования социальной успешности в младшем школьном возрасте, еще недостаточно развито.

В разделе III п. 14 ФГОС НОО прямо указывается, что ООП НОО направлена на саморазвитие, самостоятельность и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность [2].

Мы согласны с мнением Е. Ю. Варламовой, которая полагает, что «социальная успешность - это устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я - концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов» [12, с. 200].

В нашей работе мы рассматриваем во взаимосвязи когнитивный (полнота и объем социальных представлений и понятий), эмоционально - ценностный (способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов социальной действительности) и поведенческий (наличие практического опыта готовности следовать принятым общественным нормам и правилам поведения) аспекты основ социальной успешности младших школьников.

Формирование социальной успешности младшего школьника следует рассматривать как процесс его педагогически направленной социализации. Таким образом, «формирование социальной успешности младших школьников - это специально организованная педагогическая деятельность, имеющая своей целью оказание помощи формирующейся личности в процессе принятия жизненно важных решений, связанных с реализацией себя как активного социального субъекта» [21, с. 11].

В нашем исследовании особое внимание обращено на применение педагогических факторов в контексте внеурочной деятельности.

Большое значение для формирования основ социальной успешности младших школьников имеет внеурочная деятельность, организованная с целью помощи школьникам наиболее полно раскрыть свои способности и умения, оценить свои возможности и достоинства, быть активными и готовыми к новому и интересному, а также к совместной деятельности.

Внеурочная деятельность должна способствовать активному включению младших школьников в разнообразные виды деятельности. Интересные проекты, акции, различные внеурочные мероприятия позволяют формировать сознание ребенка и приобретать опыт социально значимой деятельности.

Очень важно, чтобы внеурочная деятельность помогала младшеклассникам адекватно воспринимать и осознавать все стороны своего опыта. Принятие каждой идеи ученика способствует преодолению конформизма, страха высказать свое мнение, является одним из условий формирования нравственных качеств личности и способствует формированию основ социальной успешности.

Важно, чтобы в основе взаимоотношений учителя и детей лежало понимание, принятие и признание [44].

Глава 2 Эмпирическое исследование основ социальной успешности младших школьников

2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента исследования основ социальной успешности младших школьников

На основе теоретических положений, рассмотренных в первой главе нашего исследования, во второй главе мы раскроем содержание, проведенной нами экспериментальной работы.

Исследование сформированности основ социальной успешности младших школьников проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №86 имени Ю. А. Гагарина». Респондентская выборка составила 49 учащихся 3 классов, 9 - 10 лет.

В качестве контрольной группы выступали ученики 3 «Б» класса, в количестве 26 человек (девочек - 13, мальчиков - 13), а экспериментальной - ученики 3 «В» класса, в количестве 23 учащихся (девочек - 14, мальчиков - 9).

Дети в классах разнородного контингента: по социальному и семейному статусу, гендерному признаку и национальности. Учащиеся принадлежат к одной возрастной группе.

Были использованы три вида эксперимента:

1 этап - констатирующий эксперимент - диагностика первоначального уровня сформированности основ социальной успешности младших школьников;

2 этап - формирующий эксперимент - создание и апробация программы формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности;

3 этап - контрольный эксперимент - итоговая диагностика уровня социальной успешности младших школьников для оценки эффективности разработанной программы внеурочных мероприятий.

В таблице 2 отражены этапы экспериментальной работы, их цели и задачи.

Таблица 2 - Этапы экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы, цель и задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель - диагностика первоначального уровня сформированности основ социальной успешности младших школьников;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выявить критерии социальной успешности и подобрать диагностические методики; 2) Выявить исходный уровень основ социальной успешности младших школьников. 	<p>Изучение теоретической и методической литературы; подбор диагностических методик;</p> <p>Диагностика социальной успешности младших школьников;</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель - создание и апробация программы формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработать комплекс мероприятий по формированию основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности; 2) Апробировать разработанную программу. 	<p>Экспериментальная апробация эффективности разработанной программы формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданной и апробированной программы формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторная диагностика учащихся с целью выявления сформированного уровня основ 	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию основ социальной успешности младших школьников;</p> <p>Анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных.</p>

Продолжение таблицы 2

социальной успешности младших школьников после апробации разработанной программы; 2) Оценить эффективность созданной программы и состоятельность гипотезы; 3) Проанализировать полученные результаты, сделать выводы.	
---	--

В связи с ранее выделенными компонентами: нравственный, социально - психологический, деятельностный (Баранец Т.А.) [7], показателями (внешние и внутренние) и признаками социальной успешности, отражающими объективную и субъективную сторону, были обозначены критерии и определены уровни сформированности основ социальной успешности младших школьников (за основу взята классификация М. Г. Яновской) [54].

Для выявления уровня сформированности основ социальной успешности младших школьников были выделены когнитивный, эмоционально - ценностный и деятельностный (поведенческий) критерии [23, 25] социальной успешности, определены их показатели:

Показателем когнитивного критерия является полнота и объем социальных представлений и понятий.

В качестве показателей эмоционально - ценностного критерия выступают убеждения в необходимости ценностного отношения к самому себе и окружающим людям; наличие позитивных социальных ценностей, способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов социальной действительности и человеческих отношений.

Деятельностный (поведенческий) критерий характеризуется наличием практического опыта готовности следовать принятым общественным нормам и правилам поведения, степенью самостоятельности в принятии выбора в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий), готовностью к коммуникации и сотрудничеству с другими людьми, проявлением социальной активности.

Были выделены высокий, средний и низкий уровни сформированности основ социальной успешности. Характеристика уровней представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Критерии и уровни сформированности основ социальной успешности младших школьников

Уровень	Когнитивный критерий	Эмоционально-ценностный критерий	Деятельностный (Поведенческий) критерий
Высокий	глубокие и полные знания социальных представлений и понятий, социальных норм и ценностей, умение выделять их существенные характеристики; умение применять полученные знания для организации и рефлексии своего поведения и поведения окружающих; умение устанавливать тесную связь знаний социальных норм и ценностей с поведением	эмоциональная окраска полученных знаний; наличие собственных оценочных суждений о своем поведении и поведении окружающих; способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов социальной действительности и человеческих отношений; устойчивая позиция по отношению к социально - нравственным ценностям и нормам	устойчивая тенденция социально - положительного поведения; проявление социальной активности; следование общественным нормам и правилам поведения; стремление вступать во взаимодействие с другими людьми; способность самостоятельно сделать выбор в трудной ситуации
Средний	наличие определенного объема знаний о социальных нормах и ценностях, умение выделить их существенные	эмоциональная окраска полученных знаний; наличие собственных, но иногда зависящих от ситуации оценочных суждений о своем	недостаточно устойчивая тенденция социально - положительного поведения; недостаточное проявление социальной

Продолжение таблицы 3

	признаки, умение приводить примеры их проявления на практике	поведении и поведении окружающих людей; устойчивая позиция по отношению к социально - нравственным ценностям и нормам;	активности; частичное следование общественным нормам и правилам поведения; готовность вступать во взаимодействие с другими людьми; недостаточная самостоятельность при решении трудных ситуаций.
Низкий	знания отрывисты, не всегда проявляется умение связать их с реальными проявлениями в жизни и поведением себя и окружающих	знания эмоционально слабо окрашены; оценочные суждения о своем поведении и поведении окружающих людей редки или отсутствуют в зависимости от внешних факторов; проявляется сочувствие на уровне намерения; нет устойчивой позиции по отношению к социально - нравственным ценностям и нормам	имеются случаи частого проявления социально-отрицательного поведения; отсутствие социальной активности; нарушение общественных норм и правил поведения; неготовность вступать во взаимодействие с другими людьми; отсутствие самостоятельности при решении трудных ситуаций

Для проведения диагностики были использованы 3 диагностические методики, позволяющие определить основные аспекты личности младшего школьника, необходимые для формирования основ социальной успешности. Проведенные диагностические методики адекватны теме исследования и доступны для учащихся начальной школы.

1. Диагностика оценки социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова) [56].

Цель - выявить уровень социальной адаптированности, автономности, активности и нравственной воспитанности учащихся.

Оцениваемые УУД: личностные и коммуникативные.

Возраст: 3 класс (9 - 10 лет).

Форма: фронтальный письменный опрос.

Подробное описание методики представлено в Приложении А.

2. Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера [55].

Цель исследования: определение уровня контроля при общении с другими людьми. Оценивание результатов производится по 3 уровням коммуникативного контроля.

Оцениваемые УУД: личностные и коммуникативные.

Возраст: 3 класс (9 - 10 лет).

Форма: фронтальный письменный опрос.

Подробное описание методики представлено в Приложении Б.

3. Опросник Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки» [57].

Цель исследования - диагностика уровня самооценки личности. Методика построена в форме традиционного опросника. Оценивание результатов производится по 3 уровням самооценки личности.

Оцениваемые УУД: личностные, самоопределение.

Возраст: 3 класс (9 - 10 лет).

Форма: фронтальный письменный опрос.

Подробное описание методики представлено в Приложении В.

На подготовительном этапе по всем методикам был подготовлен раздаточный материал для учащихся в количестве 49 человек. Исследования проводились с соблюдением этических норм и на добровольной основе. После проведения диагностик был проведен количественный и качественный анализ результатов, которые представлены ниже.

Представим сравнение результатов диагностик, проведенных в двух классах: 3 «Б» - контрольная группа (КГ) и 3 «В» - экспериментальная группа (ЭГ).

Исследование уровня социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова):

В таблице 4 представлены сводные количественные результаты полученных данных в результате проведения диагностики социализированности по методике М.И. Рожкова на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица 4 - Сводная таблица показателей социализированности личности учащихся (констатирующий эксперимент), %

Уровни / показатели	3 «Б» класс, (КГ)			3 «В» класс, (ЭГ)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социальная адаптированность	62	38	0	26	57	17
Социальная автономность	35	38	27	35	39	26
Социальная активность	65	27	8	57	39	4
Нравственность	85	15	0	57	26	13

На рисунке 1 показаны уровни социализированности учащихся 3 «Б» класса (контрольная группа), на рисунке 2 – уровни социализированности учащихся 3 «В» класса (экспериментальная группа):

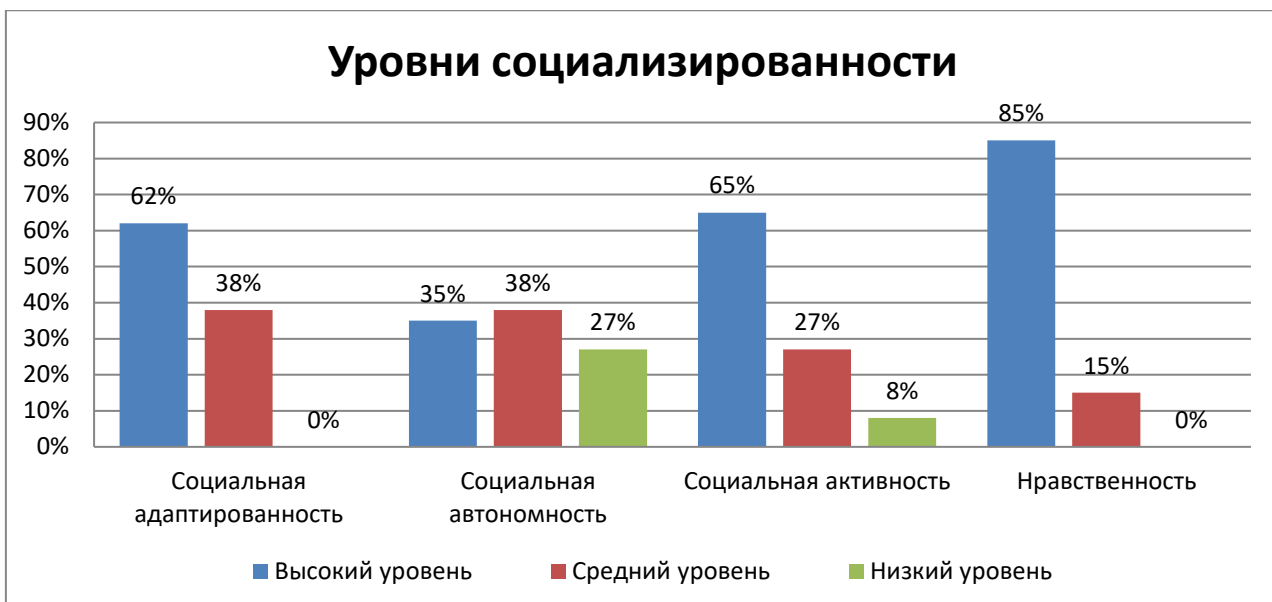


Рисунок 1- Показатели уровня социализированности 3 «Б» класса (КГ)
(методика М.И. Рожкова), %

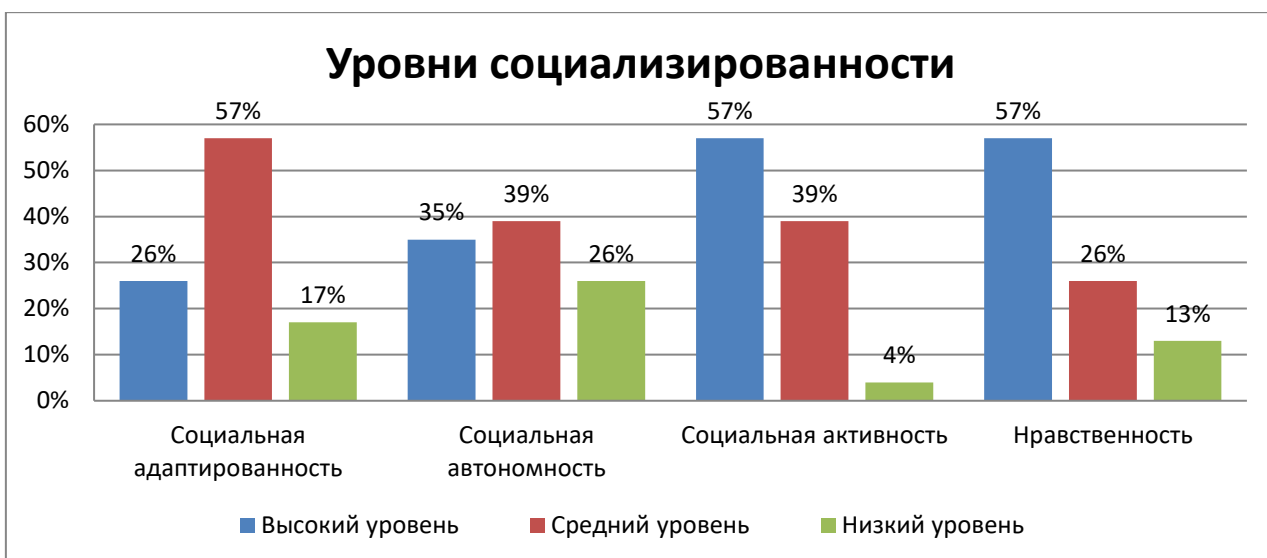


Рисунок 2 - Показатели уровня социализированности учащихся 3 «В» класса,
(ЭГ) (методика М.И. Рожкова), %

Как мы видим из представленных данных, у большинства учащихся 3 «Б» класса на высоком уровне отмечаются социальная адаптированность, социальная активность и нравственность (62% - 16 учащихся, 65% - 17 учащихся, 85% - 22 учащихся соответственно). На среднем уровне – социальная автономность (38% - 10 учащихся). Низкий уровень имеют меньшинство

учащихся класса, а низкий уровень социальной адаптированности и нравственности вовсе не был выявлен ни у 1 учащегося контрольной группы.

По результатам диагностирования 3 «В» класса (экспериментальная группа) мы видим, что у большинства учащихся на высоком уровне отмечаются социальная активность и нравственность (57% - 13 учащихся по обоим показателям). На среднем уровне – социальная адаптированность и социальная автономность (57% - 13 учащихся и 39% - 9 учащихся соответственно). Низкий уровень по данным показателям имеют меньшинство учащихся класса.

Высокий уровень социальной адаптированности свидетельствует о том, что учащиеся обладают устойчивой адаптированностью в проблемных ситуациях без патологических изменений своей личности и без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. Средний уровень социальной адаптированности свидетельствует о том, что обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, однако у них недостаточно сформирована психологическая готовность к решению поставленных задач и действию в проблемных ситуациях.

Средний уровень социальной автономности указывает на то, что учащиеся обладают достаточным волевым контролем, однако иногда они могут подвергаться чужому влиянию, не имеют предпочтений в общении со сверстниками.

Высокий показатель социальной активности свидетельствует о том, что учащиеся обладают высокой степенью проявления возможностей и способностей человека как члена социума, имеют устойчивое активное отношение личности к обществу в целом.

Высокий показатель нравственности указывает на то, что учащиеся стараются делать добрые дела, помогать окружающим, защищать слабых и обижаемых, умеют прощать и сопереживать другим.

Индивидуальные показатели диагностики по методике М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» представлены в

приложении Г, в таблице Г.1 (3 «Б» класс – КГ) и в таблице Г.2 (3 «В» класс – ЭГ).

Социальная активность и адаптивность нереальны вне коммуникации, поэтому далее мы изучали уровень коммуникативного контроля.

Исследование уровня коммуникативного контроля осуществлялось с помощью диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера:

В таблице 5 и на рисунке 3 представлены сводные результаты полученных данных в результате проведения диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера в 3 «Б» (КГ) и 3 «В» (ЭГ) классах.

Таблица 5 - Сводная таблица показателей уровня коммуникативного контроля учащихся, %

Уровень коммуникативного контроля	3 «Б» класс, (КГ)	3 «В» класс, (ЭГ)
Высокий	15	13
Средний	73	78
Низкий	12	9

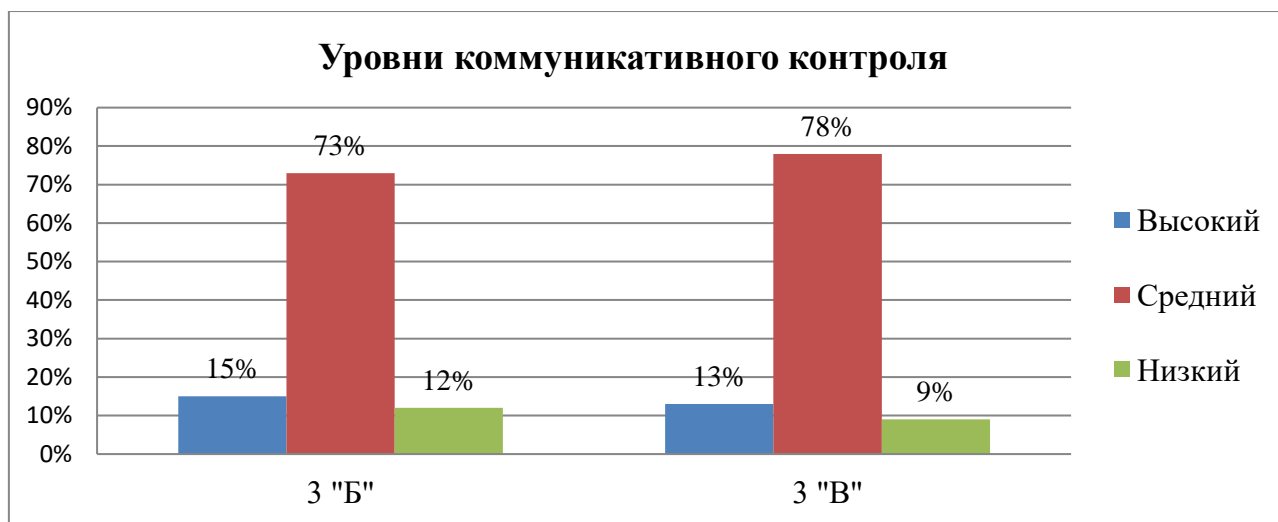


Рисунок 3 - Показатели уровней коммуникативного контроля учащихся 3 "Б" (КГ) и 3 "В" (ЭГ) классов по методике "Оценка самоконтроля в общении М. Снайдера", %

Как свидетельствуют представленные данные, полученные результаты контрольной и экспериментальной групп не имеют существенных различий.

Большинство учащихся имеют средний уровень коммуникативного контроля (73% - 19 учащихся в 3 «Б» классе и 78% - 18 учащихся в 3 «В» классе). Эти учащиеся искренни в общении с другими людьми, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, однако в своем поведении считаются с окружающими.

Высокий уровень коммуникативного контроля имеют 15 % (4 учащихся) в 3 «Б» классе и 13 % (3 учащихся) в 3 «В» классе. Эти учащиеся достаточно быстро входят в любую роль, гибко реагируют на изменение ситуаций, способны чувствовать и предвидеть впечатление, которое производят на окружающих. Они следят за своим поведением в общении, осознают, где и как нужно себя вести, управляют своими эмоциями. Но вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "Я такой, какой я есть в данный момент".

Низкий уровень коммуникативного контроля имеют наименьшее количество учащихся в обоих классах: 12 % (3 учащихся) 3 «Б» класса и 9 % (2 учащихся) 3 «В» класса. Их поведение устойчиво, они не считают нужным изменяться в зависимости от ситуаций, способны к искреннему самораскрытию в общении, но некоторые считают их "неудобными" в общении по причине их прямолинейности. Эти учащиеся более непосредственны и открыты, но они плохо управляют выражением своих эмоций при общении с другими людьми. Таким образом, полученные данные соответствуют статистическим нормам характеристик младших школьников данного возраста.

Индивидуальные показатели коммуникативного контроля по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» представлены в приложении Д, в таблице Д.1 (3 «Б» класс – КГ) и в таблице Д.2 (3 «В» класс – ЭГ).

Социальная успешность предполагает сформированную адекватную самооценку, поэтому далее мы исследовали уровень самооценки респондентов.

Исследование уровня самооценки младших школьников осуществлялось с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки»:

В таблице 6 и на рисунке 4 представлены сводные результаты количественных данных, полученных в результате проведения диагностики самооценки младших школьников с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки».

Таблица 6 - Сводная таблица показателей уровня самооценки учащихся, %

Уровень самооценки	3 «Б» класс (КГ)	3 «В» класс (ЭГ)
Высокий	27	22
Средний	69	52
Низкий	4	26

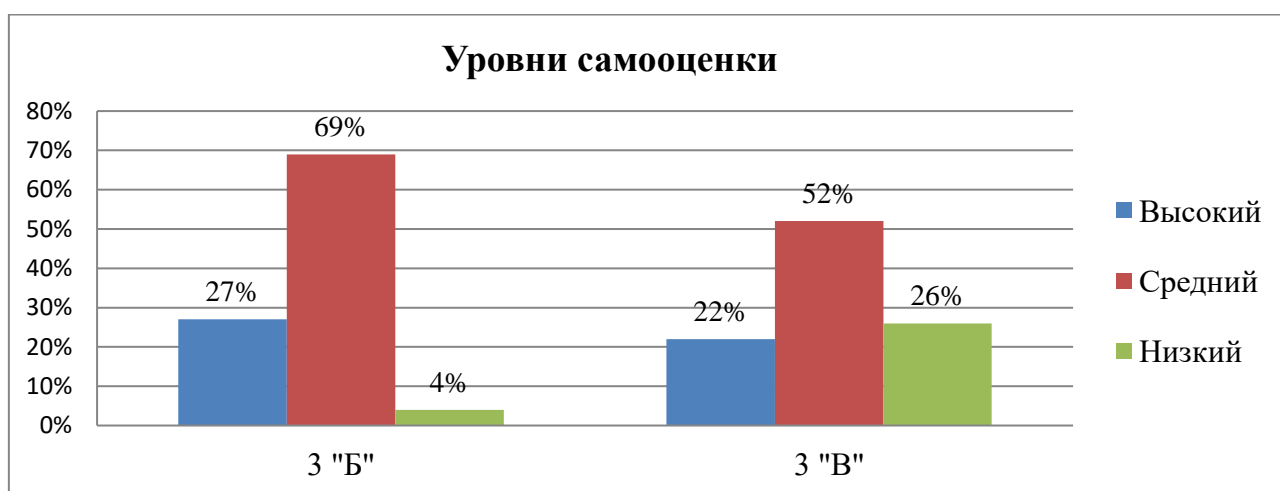


Рисунок 4 - Показатели уровней самооценки учащихся 3 "Б" (КГ) и 3 "В" (ЭГ) классов по методике Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки», %

Как свидетельствуют представленные данные, полученные результаты контрольной и экспериментальной групп не имеют существенных различий по высоким и средним показателям (уровням) самооценки, но расходятся в показателях низкого уровня.

Большинство учащихся обоих классов имеют средний уровень самооценки (адекватный): 69% - 18 учащихся в 3 «Б» классе и 52% - 12 учащихся в 3 «В» классе. Это является хорошим показателем, ведь больше половины учащихся имеют правильную самооценку и адекватно оценивают себя, свои умения и качества.

Высокий уровень самооценки (завышенный) имеют 27 % (7 учащихся) 3 «Б» класса и 22% (5 учащихся) 3 «В» класса. Они уверены в себе, иногда завышают свои достоинства и считают себя лучше и успешнее других. В целом такой показатель не является критичным, потому что может быть лишь следствием данного возраста. Но всё же следует уделять внимание таким детям, чтобы не допустить у них окончательного складывания завышенной самооценки.

Низкий уровень самооценки в контрольной группе (3 «Б» классе) выявлен только у 1 человека, что является очень хорошим результатом. А в экспериментальной группе (3 «В» классе) низкий уровень самооценки (заниженный) имеют 26 % (6 учащихся), что в свою очередь является тревожным показателем. Эти учащиеся не уверены в себе и своих силах, имеют комплексы, занижают свои достоинства. Данным ученикам следует уделять внимание и оказывать помощь в повышении самооценки, ведь если они выйдут во взрослую жизнь с заниженной самооценкой, это может помешать им в стремлении к успеху.

Индивидуальные показатели уровней самооценки по методике «Изучение общей самооценки» Г. Н. Казанцевой» представлены в приложении Е, в таблице Е.1 (3 «Б» класс – КГ) и в таблице Е.2 (3 «В» класс – ЭГ).

Проведя констатирующий эксперимент, мы пришли к выводу, что целесообразна специально организованная работа по формированию основ социальной успешности младших школьников. Поскольку исследование в рамках курсовой работы убедило нас в том, что ресурс учебного процесса имеет значительные ограничения для формирования основ социальной успешности, мы приняли решение разработать и апробировать Программу внеурочных мероприятий, способствующих формированию у детей основных показателей социальной успешности.

2.2 Формирование основ социальной успешности младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «На пути к успеху»

Особое значение для организации внеурочной деятельности младших школьников имеет Примерная программа воспитания, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. «Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности» [3].

С учетом полученных результатов данного исследования нами была разработана программа внеурочных занятий «На пути к успеху» для работы с учащимися 3 «В» класса МБУ «Школа № 86 имени Ю. А. Гагарина» г. о. Тольятти. Программа «На пути к успеху» имеет социально - воспитательную направленность и ориентирована на формирование основ социальной успешности младших школьников.

Данная программа представляет практический интерес, как в содержательном, так и в методическом аспекте, т. к. содержит тематическое планирование занятий, методические рекомендации по организации воспитательной работы, видеоматериалы, наглядный и литературный материал и может быть использована учителями начальных классов и студентами педагогических специальностей.

Система занятий разработана с учетом основных положений «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) [1] и «Примерной программы воспитания» (РАО) [3].

Программа имеет стандартную структуру и состоит из 3 взаимосвязанных блоков: «Кто я?», «Я среди других», «Я и общество», а также содержит

литературный блок и видео - блок. В программу также включены несколько занятий по православной тематике в целях формирования общих основ православной веры и просвещения учащихся в рамках христианской культуры.

Цель программы: создание позитивных условий социализации личности, способствующих формированию компонентов социальной успешности: нравственного (наличие позитивных социальных ценностей); социально-психологического (социальная направленность) и деятельностного (социальная активность) компонентов.

Задачи программы:

- побуждать учащихся к осмыслению общечеловеческих ценностей, к выработке личного отношения к ним, к осознанию собственной внутренней позиции и жизненных ценностей;
- формировать у младшего школьника представление о себе как успешном и нравственном человеке;
- дать школьнику представление о социальных нормах;
- развивать навыки конструктивных межличностных отношений;
- формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуру поведения.

В Программе представлено 16 занятий.

Аннотация:

Данная программа представляет собой систему занятий, проводимых во внеурочное время. Каждое занятие логически связано с остальными. Занятия в рамках Программы призваны стимулировать развитие внутренней позиции школьника, чуткое отношение к себе, окружающим людям, обществу, своей Родине, так как в основе социальной успешности личности лежит адекватная самооценка, готовность к сотрудничеству и коммуникации с другими людьми, формирование чувства патриотизма, а также освоение таких нравственных понятий как: «дружба», «мир», «доброта», «совесть», «справедливость», «честь», «достоинство» и др.

Таким образом, у школьников формируются компоненты, необходимые для формирования основ социальной успешности, отражающие три её аспекта: когнитивный (познавательный), эмоционально - ценностный, деятельностный (поведенческий).

Методологической основой программы является системно-деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный, аксиологический, полисубъектный подходы.

Планируемые результаты:

- Формирование представления об основных базовых понятиях: «нравственный выбор», «справедливость», «честь», «достоинство», «уважение» и др.
- Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в социуме, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений.
- Формирование равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, умения сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.
- Формирование готовности к коммуникации с другими людьми и работе в команде.

Методы работы:

1) методы формирования сознания: рассказ, беседа, убеждение, пример, проблемное изложение, объяснение, демонстрация иллюстраций, работа с притчами и пословицами, показ фильмов и мультфильмов, анализ ситуаций;

2) методы организации деятельности: приучение, совместное и самостоятельное выполнение заданий (упражнение), дидактическая игра, создание воспитывающих ситуаций;

3) методы стимулирования поведения и деятельности: требования, постановка перспективы;

4) методы самовоспитания: личное обязательство, самоконтроль, самоанализ, самооценка.

Приемы активизация внимания (мышления): работа с пословицей, работа с притчей, отгадывание ребусов и загадок.

Оборудование: интерактивная доска, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Наглядные видеоматериалы: видеофильмы по евангельским притчам («О милосердии», «О добром самарянине», «О блудном сыне», «О мытаре и фарисее», «О сеятеле», «О пропавшей овце», «О талантах» и др.); видеофильмы «Я твоя совесть», «Добро и злой - твой нравственный выбор»; поучительные мультфильмы («Великий Нехочуха», «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот», «Голубой щенок», «Песнь моря»).

Условия проведения занятий: классная (или игровая) комната, наличие интерактивной доски.

Таблица 7 - Учебно-тематическое планирование программы «На пути к успеху»

№	Название занятия	Кол-во часов	Цель	Задачи	Методы и приемы воспитания
Кто Я?					
1	Я - личность	1	Формирование осознания себя как уникальной личности, умения анализировать свои качества и достоинства	1. Формировать представление учащихся о себе и важных сторонах своей личности; 2. Развивать потребность к самоанализу; 3. Формировать осознание значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей.	Беседа Дидактическая игра Рассуждение «Мозговой штурм» Работа с пословицей Работа с притчей
2	Я - ученик	1	Формирование культуры поведения обучающихся в школе	1. Формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принять образ хорошего ученика; 2. Формировать уважительное отношение к учителю и одноклассникам; 3. Развивать осознанное желание соблюдать нормы и правила	Беседа Дидактическая игра Рассуждение Работа в группах Работа с пословицами

Продолжение таблицы 7

				поведения в школе и классе.	
3	Я - настоящий друг	1	Формирование знаний о дружбе, ценностях коллектива	1. Формировать добрые взаимоотношения в классе; 2. Воспитывать чувства ответственности, доброжелательности, уважения друг к другу; 3. Воспитывать чувства дружбы и товарищества, развивать навыки сотрудничества друг с другом.	Разгадывание ребуса Рассуждение Беседа Работа с пословицами Работа в парах Дидактическая игра Работа с притчей
4	Я - гражданин России	1	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения	1. Формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; 2. Воспитывать чувства патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны; 3. Развитие умения разбираться в	Разгадывание ребусов Беседа Рассуждение Работа в группах Работа с символикой Дидактическая игра

Продолжение таблицы 7

				государственной символике страны.	
Я и другие					
5	Мы разные, но мы похожи	1	Формирование и развитие толерантного отношения и готовности к конструктивному взаимодействию с представителями разных национальностей, религий, социальных слоев, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, творческих интересов.	1.Формировать восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; 2. Формировать чувство уважения к окружающим и их особенностям; 3. Знакомство детей с понятиями «толерантность», «толерантная личность».	Работа со стихотворением Рассуждение Беседа Упражнение Дидактическая игра
6	Совесьь - главная судья	1	Формирование представлений о совести и раскаянии в поведении и внутреннем состоянии человека	1.Закреплять нравственные понятия: «совесьь», «честь», «достоинство»; 2.Формировать умение поступать согласно чувству долга и совести; 3.Воспитывать чувство чуткости, совестливости,	Чтение рассказа Беседа Рассуждение Дидактическая игра Просмотр фильма

Продолжение таблицы 7

				ответственности к своим поступкам по отношению к другим людям.	
7	В ладу с другими	1	Формирование навыков позитивного общения, умения понимать себя и других, умения выбирать правильную стратегию поведения.	1. Способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия; 2. Побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию, действовать в социуме с учетом позиций других людей. 3. Формировать социально одобряемые формы поведения.	Беседа Работа с притчей Рассуждение Упражнения
8	Золотое правило нравственности	1	Создание условий для формирования среди учащихся представлений о ценностях, существующих в среде окружающих их людей,	1. Формировать умение определять нравственные качества личности и осознание важности соблюдения «золотого правила»; 2. Развивать адекватную оценочную	Разгадывание ребусов Работа с притчей Беседа Рассуждение Корзина идей Работа со словарем Просмотр мультфильма

Продолжение таблицы 7

			формирование представления о «золотом правиле нравственности»	деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; 3. Способствовать процессу самовоспитания, саморазвития среди учащихся.	
9	Мудрость в притчах	1	Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с притчами	1. Приобщать учащихся к христианской нравственной культуре на материале евангельских притч; 2. Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с притчами; 3. Формировать умение выделять моральное содержание поступков.	Беседа Просмотр видеоматериала Обсуждение
Я и общество					
10	Заповеди Божии	1	Формирование представлений о нравственных	1. Познакомить учащихся с основными	Беседа Обсуждение

Продолжение таблицы 7

			критериях, заключённых в десяти заповедях Божиих	заповедями Моисея; 2. Формировать у младших школьников представления о ценностях христианской морали; 3. Познакомить учащихся с нравственными понятиями: «честность», «искренность», «добросовестность».	
11	Человек среди людей	1	Воспитание личности, умеющей жить в социуме, уважающей общепринятые ценности и нормы поведения, осознающей место и значение человека в обществе.	1. Воспитывать доброе отношение к миру людей; 2. Развивать желание знать, понимать и действовать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях; 3. Прививать этические качества	Беседа Рассуждение Работа со стихотворением Дидактические игры

Продолжение таблицы 7

				личности и нормы поведения в обществе.	
12	Культура общения	1	Воспитание учащихся навыков привычек культурного общения.	у учащихся и значении культурного общения как важной составляющей человеческих отношений; 2. Развивать этические чувства, доброжелательность; 3. Развивать коммуникативные навыки.	Практическое задание Обсуждение Беседа Упражнение Путешествие по станциям Командные задания
13	Нравственный выбор	1	Формирование мотивации осознанному нравственному выбору	к осознанному нравственному выбору 1. Создать условия для формирования нравственных идеалов на положительных примерах; 2. Создать условия для критического осмысления и анализа учащимися нравственных поступков с целью выработки	Работа с притчей Обсуждение Беседа Просмотр видеоматериала

Продолжение таблицы 7

				<p>собственной позиции в разных жизненных ситуациях нравственного выбора;</p> <p>3. Развивать в учащиеся личностную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	
14	Что такое сотрудничество?	1	<p>Ознакомить учащихся с основными навыками сотрудничества, формировать эмоционально - положительное отношение к совместной деятельности</p>	<p>1. Организовать взаимодействие между учащимися, создать предпосылки для формирования навыков сотрудничества;</p> <p>2. Создать доброжелательную атмосферу при взаимодействии учащихся;</p> <p>3. Развивать у учащихся способность формулировать мысли и умение</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассуждение</p> <p>Упражнения</p> <p>Рассуждение</p>

Продолжение таблицы 7

				работать в сотрудничестве.	
15	Все профессии важны	1	Показать значение трудовой деятельности в жизни человека, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.	1. Познакомить с понятием «профессия», расширить знания детей о многообразии мира профессий. 2. Разъяснить значение профессионального выбора для каждого человека; 3. Воспитывать любовь и уважение к труду.	Разгадывание кроссворда Беседа Работа со стихотворением Обсуждение Практические задания
16	Мультклуб «Добрый мультфильм»	1	Формирование духовно - нравственных ценностей через просмотр и обсуждение мультфильма	1. Воспитывать хорошего вдумчивого зрителя; 2. Формировать нравственные понятия: «взаимопомощь», «отзывчивость», «доброта». 3. Развивать умение анализировать просмотренный материал с целью выявления	Работа с притчей Беседа Просмотр мультфильма Обсуждение Игра

Продолжение таблицы 7

				основной морали сюжета.	
--	--	--	--	-------------------------	--

В рамках программы мы сочли возможным включить несколько занятий по православной тематике в целях формирования общих основ православной веры и просвещения в рамках христианской культуры.

Программа «На пути к успеху» состоит из 3 взаимосвязанных блоков. Первый блок «Кто Я?» формирует представления учащихся о себе, своем внутреннем мире, позволяет осознать свои внутренние качества и достоинства, позволяет понять, что человек выполняет множество различных социальных ролей, которые могут вносить некоторые изменения в особенности поведения и общения. Данный блок включает такие занятия, как «Я - личность», «Я - ученик», «Я - настоящий друг», «Я - гражданин России».

Первое занятие «Я личность» направлено на формирование у учащихся осознания себя как уникальной личности, умения анализировать свои качества и достоинства. В ходе проведения данного занятия у учащихся формируется понимание, что каждый человек уникален и неповторим, это позволяет повысить самооценку учащихся, а также сформировать уважительное и внимательное отношение к другим людям.

Следующее занятие «Я ученик» направлено на осознание важности соблюдения правил поведения в школе, уважение учителей и одноклассников. Данное занятие помогает сформировать у учащихся позитивное отношение к школе и учению, а также сформировать образ хорошего ученика.

Занятие «Я настоящий друг» формирует знания о дружбе, ценностях коллектива, развивает навыки сотрудничества и доброжелательного отношения между учащимися, а также позволяет сформировать осознание важных качеств, необходимых настоящему, верному другу.

Последнее занятие блока «Кто Я?» называется «Я гражданин России». Занятие является базовым для формирования личностных УУД в контексте воспитания гражданственности и патриотизма. Данное занятие направлено на формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, культуру, а также способствует развитию умения разбираться в государственной символике страны.

Таким образом, занятия данного блока способствуют формированию нравственного и социально-психологического компонентов социальной успешности: у учащихся формируются адекватная самооценка, чуткое отношение к себе и окружающим людям, социальные ценности, а также удовлетворенность самим собой и осознание своих положительных качеств.

Второй блок Программы называется «Я и другие». Данный блок связан с взаимоотношениями с другими людьми, учит доброжелательности, нормам общения и поведения с окружающими. Блок содержит 5 взаимодополняющих занятий.

Первое занятие данного блока «Мы разные, но мы похожи» направлено на формирование и развитие толерантного отношения к людям разных национальностей, религий, социальных слоев, взглядов, мировоззрений и т.д., а также на формирование чувства уважения к окружающим и их особенностям. Данное занятие учит принимать людей такими, какие они есть, в не зависимости от их особенностей и различий, учит пониманию, что все мы - люди, и этим мы похожи.

Следующее занятие «Совесть - главная судья» знакомит учащихся с такими нравственными понятиями как: «совесть», «честь», «достоинство», «справедливость», воспитывает чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам по отношению к другим людям, учит поступать согласно чувству долга и совести.

Занятие «В ладу с другими» направлено на формирование навыков позитивного общения и социального взаимодействия с другими людьми, способствует формированию социально - одобряемых норм поведения. На

занятия учащиеся узнают о качествах, необходимых для сосуществования с окружающими людьми, о нормах и правилах бесконфликтного общения.

Занятие «Золотое правило нравственности» позволяет сформировать представление о нормах и ценностях, существующих в окружающей среде, понятие о «золотом правиле нравственности», как важной составляющей нравственного поведения любого человека. Также занятие способствует стремлению к анализу собственного поведения и поступков окружающих.

Заключительное занятие второго блока программы называется «Мудрость в притчах». Данное занятие направлено на формирование мотивации к осознанному нравственному поведению учащихся через знакомство с притчами. В занятии рассматриваются притчи «О милосердном самарянине» и «О потерянной овце». Данные притчи позволяют сформировать такие нравственные качества личности, как милосердие, сострадание, учат помогать тем, кто попал в беду и заботиться о других.

Таким образом, занятия блока «Я и другие» способствуют формированию нравственного, социально-психологического и деятельностного компонентов социальной успешности: у учащихся формируются нравственные ценности и социальные нормы поведения, навыки социального взаимодействия, учащиеся вступают в коммуникацию друг с другом и учатся сотрудничеству.

Третий блок программы называется «Я и общество». Данный блок направлен на подготовку учащихся к жизни в социуме через осмысление общественных норм и ценностей, культуры общения, а также нравственных качеств личности, необходимых человеку для взаимодействия с обществом. Данный блок состоит из 7 взаимосвязанных занятий.

Первое занятие данного блока «Заповеди Божии» знакомит учащихся с 10 христианскими заповедями, которые формируют важные нравственные ценности и нормы поведения, принятые в общественном окружении. Например, заповедь «Почитай отца твоего и мать твою» учит уважению своих родителей и старших в целом, заповеди «Не укради», «Не убий», «Не

прелюбодействуй» учат не только уважать жизнь, имущество и чувства другого человека, но и соблюдению закона, ведь нарушение этих заповедей может повлечь и уголовное наказание. Заповедь «Не лги» учит учащихся честности и бережному отношению к своим словам и мыслям. А заповедь «Не пожелай ничего чужого» учит не злиться на окружающих за их благополучие, а радоваться за других, не следить лишь за чужими успехами, а стремиться самому становиться лучше, стараться ради своего благополучия. Усвоение данных заповедей является социально значимым для учащихся.

Следующее занятие «Человек среди людей» направлено на подготовку учащихся к жизни в социуме, способствует воспитанию уважения общепринятых норм и ценностей поведения, доброго отношения к окружающим. На занятии учащиеся осознают положительные качества личности, за которые уважают в обществе, понимают важность бережного отношения к своим словам и поступкам, учатся взаимодействию друг с другом.

Занятие «Культура общения» направлено на развитие коммуникативных навыков и культуры общения. На занятии учащиеся осознают важность общения между людьми, узнают правила культурного общения, знакомятся с качествами, необходимыми человеку для доброго общения с окружающими, а также применяют полученные знания на практике, разыгрывая сценки культурного общения в разных условиях.

Следующее занятие «Нравственный выбор» учит оценивать свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Просмотр видеоматериала «Добро и Зло - твой нравственный выбор» позволяет сформировать представление о том, что такое «нравственный выбор» и что такое «хороший поступок», формирует нравственные идеалы на положительных примерах. Учащиеся понимают, как нужно поступить, когда кому-то нужна помощь, когда можно сделать доброе дело, когда кто-то потерял кошелек и т.д.

Занятие «Что такое сотрудничество» проводится в форме игры-тренинга. Учащиеся работают в командах, учатся договариваться и общаться между собой. Перед проведением упражнений на сотрудничество и сплочение учащиеся узнают правила общения в команде и правила сотрудничества. После этого они соблюдают эти правила при работе друг с другом. Занятие формирует эмоционально - положительное отношение к совместной деятельности, создает предпосылки для формирования навыков сотрудничества, а также создает доброжелательную атмосферу при взаимодействии учащихся.

Занятие «Все профессии важны» направлено на воспитание уважительного и доброго отношения к людям разных профессий, воспитывает любовь к труду, а также объясняет важность профессионального выбора и становления для каждого человека.

Последнее занятие третьего блока называется «Мультклуб «Добрый мультфильм»». Видеоматериалы, применяемые во внеурочной деятельности, стимулируют познавательную активность школьников, способствуют формированию их эмоциональной сферы. Занятие формирует духовно - нравственные ценности через просмотр и обсуждение мультфильма. Данное занятие состоит из представления, обсуждения и анализа в коллективе мультфильма «Великий Нехочуха». Просмотр мультфильма формирует такие нравственные понятия, как «взаимопомощь», «отзывчивость», «доброта», способствует формированию отрицательного отношения к лени, а также учащиеся понимают, что если ничего не делать, никогда в жизни ничего не добьешься.

Таким образом, занятия блока «Я и другие» способствуют формированию нравственного, социально-психологического и деятельностного компонентов социальной успешности: у учащихся формируются нравственные ценности и социальные нормы поведения, культура общения, навыки социального взаимодействия, школьники учатся оценивать свои поступки, вступают в коммуникацию друг с другом, учатся

сотрудничеству, проявляют готовность к принятию решений в сложных ситуациях.

Примеры занятий Программы «На пути к успеху» представлены в приложении Ж.

Занятия Программы «На пути к успеху» способствуют развитию у учащихся важных личностных качеств, формируют чуткое отношение к окружающим и самому себе, знакомят учащихся с нормами и правилами социально - одобряемого поведения, формируют чувство патриотизма, развивают навыки культурного общения и сотрудничества, учат оценивать поведение и поступки себя и окружающих на основе личного эмоционально - ценностного отношения. Таким образом, у школьников формируются компоненты, необходимые для формирования основ социальной успешности, отражающие три её аспекта: когнитивный (познавательный), эмоционально - ценностный, деятельностный (поведенческий).

После проведения формирующего эксперимента, нами были собраны письменные отзывы от учащихся о проведенных внеурочных занятиях. Учащиеся дали положительную эмоционально - окрашенную оценку занятиям, отметили, что занятия для них были интересными и полезными, они много нового узнали и получили опыт взаимодействия друг с другом. Фотографии письменных отзывов учащихся представлены в приложении З.

Для оценки эффективности разработанной Программы внеурочных мероприятий «На пути к успеху» был проведен контрольный эксперимент с учащимися экспериментальной и контрольной групп, результаты которого представлены в следующем параграфе.

2.3 Организация и проведение контрольного эксперимента исследования основ социальной успешности младших школьников

По итогам реализации программы «На пути к успеху» в рамках формирующего эксперимента мы перешли к процедуре итоговой диагностики на этапе контрольного эксперимента.

Цель данного этапа нашей бакалаврской работы - выявление степени эффективности разработанной программы внеурочных занятий по формированию основ социальной успешности младших школьников.

Нами были определены следующие задачи контрольного этапа эксперимента:

- 1) Провести повторную диагностику с учащимися обеих групп для выявления динамики показателей социальной успешности;
- 2) Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов;
- 3) На основе полученных результатов сделать выводы о результативности нашей научной разработки.

Респондентская выборка составила 49 учащихся 3 классов, 9-10 лет. В качестве контрольной группы выступали ученики 3 «Б» класса, в количестве 26 человек (девочек - 13, мальчиков - 13), экспериментальной - ученики 3 «В» класса, в количестве 23 учащихся (девочек - 14, мальчиков - 9).

Педагогическое воздействие в рамках формирующего эксперимента оказывалось на учащихся экспериментальной группы, с учащимися контрольной группы формирующий эксперимент не проводился.

Контрольный эксперимент проводился по тем же педагогическим методикам, использованным на этапе констатирующего эксперимента. Описание диагностик представлено в главе 2, пункте 2.1:

1. Диагностика оценки социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова) [56].
2. Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера [55].
3. Опросник Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки» [57].

Представим результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента по методике М. И. Рожкова «Диагностика оценки социализированности учащихся». Подробное описание методики и критерии оценки можно наблюдать в приложении А.

- Экспериментальная группа (3 «В» класс, 23 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

Проявление социальной адаптированности имеет следующие показатели:

- 52 % (12 учащихся) имеют высокий уровень;
- 48% (11 учащихся) имеют средний уровень;
- низкий уровень не выявлен ни у 1 учащегося.

Социальная автономность представлена в следующих вариантах:

- 39% (9 учащихся) имеют высокий уровень;
- 52 % (12 учащихся) имеют средний уровень;
- 9% (2 учащихся) имеют низкий уровень.

Социальная активность наблюдается в следующих показателях:

- 70% (16 учащихся) имеют высокий уровень;
- 26% (6 учащихся) имеют средний уровень;
- 4% (1 учащийся) имеет низкий уровень.

Проявление нравственности наблюдается на следующих уровнях:

- 83% (19 учащихся) учащихся имеют высокий уровень;
- 17% (4 учащихся) имеют средний уровень;
- низкий уровень не выявлен ни у 1 учащегося.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике экспериментальная группа показала положительную динамику. Это можно увидеть в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов диагностики оценки социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова) 3 «В» класса (ЭГ), %

Уровни / показатели	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социальная адаптированность	26	57	17	52	48	0

Продолжение таблицы 8

Социальная автономность	35	39	26	39	52	9
Социальная активность	57	39	4	70	26	4
Нравственность	57	26	13	83	17	0

С данным классом велась работа по формированию основ социальной успешности в рамках формирующего эксперимента с помощью Программы «На пути к успеху». Мы видим, что значительно улучшились результаты показателя социальной адаптированности. На этапе констатирующего эксперимента большинство учащихся имели средний уровень социальной адаптированности, а на этапе контрольного эксперимента большинство учащихся имеют высокий уровень. При этом процент учеников, показавших средний уровень, снизился, а низкий показатель вовсе отсутствует в сравнении с констатирующим этапом эксперимента.

По показателю социальной автономности незначительно повысились показатели высокого уровня, а вот средний уровень стал намного выше, на контрольном этапе мы видим, что большинство учащихся имеют средний уровень социальной автономности. Низкий уровень снизился с 26 % (6 учащихся) до 9 % (2 учащихся).

Высокий уровень социальной активности повысился с 57% (13 учащихся) до 70% (16 учащихся). За счет этого средний уровень стал ниже, а вот низкий уровень не изменился и был выявлен у 1 учащегося на обоих этапах.

Значительно повысился уровень нравственности учащихся. На констатирующем этапе высокий уровень имели 13 учащихся (57%), а на контрольном - 19 учащихся (83%). Низкий уровень увеличился до среднего, в результате чего на этапе контрольного эксперимента не был выявлен ни у 1

учащегося. На этапе констатирующего эксперимента низкий уровень имели 3 учащихся.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента диагностики 3 «В» класса (ЭГ) по методике М.И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» представлены в приложении И, таблице И.1.

- Контрольная группа (3 «Б» класс, 26 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

Социальная адаптированность представлена на следующих уровнях:

- 69 % (18 учащихся) имеют высокий уровень;
- 31% (8 учащихся) имеют средний уровень;
- низкий уровень не выявлен ни у 1 учащегося.

Социальная автономность имеет следующие проявления:

- 42% (11 учащихся) имеют высокий уровень;
- 35 % (9 учащихся) имеют средний уровень;
- 23% (6 учащихся) имеют низкий уровень.

Социальная активность наблюдается в следующих показателях:

- 65% (17 учащихся) имеют высокий уровень;
- 31% (8 учащихся) имеют средний уровень;
- 4% (1 учащийся) имеет низкий уровень.

Показатель нравственности имеет следующие проявления:

- 85% (22 учащихся) учащихся имеют высокий уровень;
- 15% (4 учащихся) имеют средний уровень;
- низкий уровень не выявлен ни у 1 учащегося.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике контрольная группа показала незначительную положительную динамику по некоторым показателям. Это можно увидеть в таблице 9.

Таблица 9 - Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов диагностики оценки социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова) 3 «Б» класса (КГ), %

Уровни / показатели	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социальная адаптированность	62	38	0	69	31	0
Социальная автономность	35	38	27	42	35	23
Социальная активность	65	27	8	65	31	4
Нравственность	85	15	0	85	15	0

С данным классом не проводился формирующий эксперимент. Мы видим, что незначительно повысились показатели социальной адаптированности и социальной автономности по высокому уровню, также немного снизился процент низкого уровня социальной автономности. Незначительно повысился средний уровень социальной активности учащихся, и снизился низкий уровень, высокий уровень не изменился. Также мы видим, что показатели нравственности не изменились, в прочем, они и на констатирующем этапе имели очень высокие показатели.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента диагностики 3 «Б» класса (КГ) по методике М.И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» представлены в приложении И, таблице И.2.

На этапе констатирующего эксперимента у учащихся контрольной группы показатели по данной методике были выше, чем у учащихся экспериментальной группы. В таблице 10 представлены сводные показатели обеих групп по результатам проведения контрольного эксперимента по диагностике оценки социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова).

Таблица 10 – Сводная таблица показателей контрольной и экспериментальной групп по методике М.И. Рожкова «Диагностика оценки социализированности учащихся» (контрольный эксперимент), %

Уровни / показатели	3 «Б» класс, (КГ)			3 «В» класс, (ЭГ)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социальная адаптированность	69	31	0	52	48	0
Социальная автономность	42	35	23	39	52	9
Социальная активность	65	31	4	70	26	4
Нравственность	85	15	0	83	17	0

На этапе констатирующего эксперимента экспериментальная группа имела результаты значительно ниже контрольной, а после проведения контрольного эксперимента мы видим, что экспериментальная группа по некоторым показателям даже стала выше контрольной, а разница между результатами значительно снизилась.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что разработанная нами Программа «На пути к успеху» способствует повышению уровня социализированности учащихся.

Обратимся к результатам, полученным в ходе контрольного эксперимента по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера. Подробное описание методики и критерии оценки можно наблюдать в приложении Б.

- Экспериментальная группа (3 «В» класс, 23 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

- 26% (6 учащихся) имеют высокий уровень коммуникативного контроля;
- 74% (17 учащихся) имеют средний уровень коммуникативного контроля;

- низкий уровень не выявлен ни у 1 учащегося.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике экспериментальная группа показала положительную динамику. Это можно увидеть на рисунке 5.

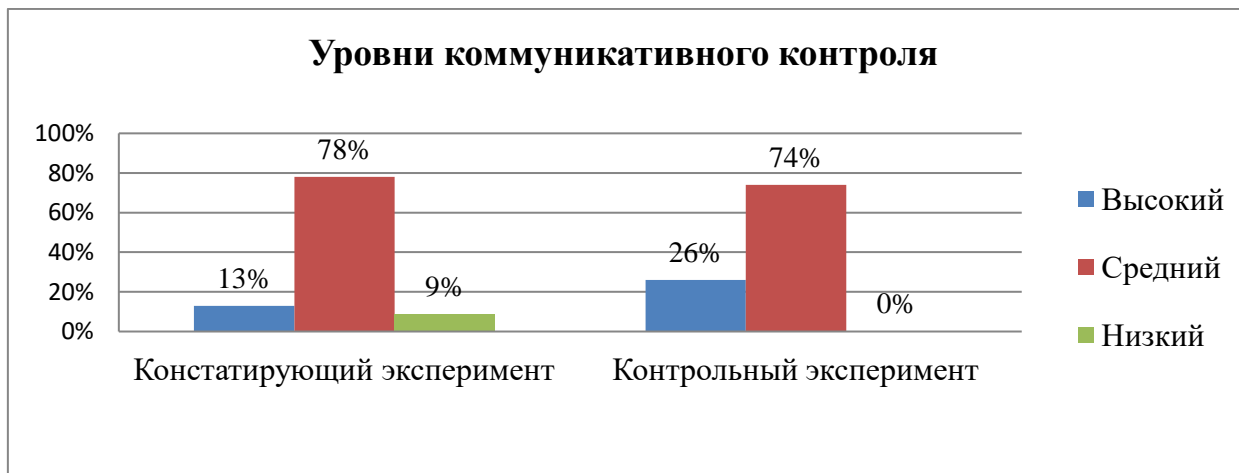


Рисунок 5 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в 3 «В» классе (ЭГ) по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снейдера, %

С данным классом велась работа по формированию основ социальной успешности в рамках формирующего эксперимента с помощью Программы «На пути к успеху». Мы видим, что на этапе контрольного эксперимента повысилось количество учащихся, имеющих высокий уровень коммуникативного контроля с 13 % (3 учащихся) до 26% (6 учащихся). Низкий уровень не был выявлен ни у 1 учащегося, а на этапе констатирующего эксперимента низкий уровень коммуникативного контроля имели 9% (2 учащихся) экспериментальной группы.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента 3 «В» класса (ЭГ) по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снейдера представлены в приложении К, таблице К.1.

- Контрольная группа (3 «Б» класс, 26 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

- 26% (6 учащихся) имеют высокий уровень коммуникативного контроля;

- 74% (17 учащихся) имеют средний уровень коммуникативного контроля;

- низкий уровень не выявлен ни у 1 учащегося.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике контрольная группа показала положительную динамику. Это можно увидеть на рисунке 6.



Рисунок 6 - Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в 3 «Б» классе (КГ) по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снейдера, %

С данным классом не велась работа по формированию основ социальной успешности в рамках формирующего эксперимента. Мы видим, что незначительно повысилось количество учащихся, имеющих высокий уровень коммуникативного контроля, и снизилось количество учащихся, имеющих низкий уровень коммуникативного контроля. Средний уровень остался неизменным.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента 3 «Б» класса (КГ) по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снейдера представлены в приложении К, таблице К.2.

Представим сравнение результатов обеих групп по результатам контрольного эксперимента. На рисунке 7 представлены сводные результаты

контрольной и экспериментальной групп по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

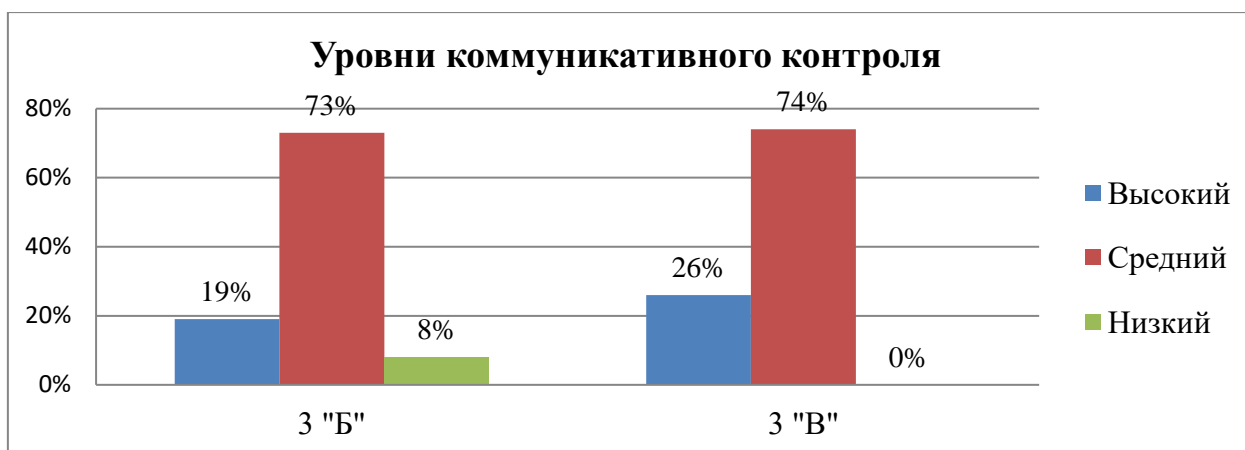


Рисунок 7 - Сводная таблица показателей контрольной и экспериментальной групп диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера (контрольный эксперимент), %

Из рисунка видно, что результаты экспериментальной группы выше, чем у контрольной. На этапе констатирующего эксперимента разница между результатами двух классов была минимальна.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что работа с учащимися по Программе «На пути к успеху» помогла повысить уровень коммуникативного контроля учащихся.

Обратимся к результатам, полученным в ходе контрольного эксперимента по диагностике уровня самооценки учащихся с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки». Подробное описание методики и критерии оценки можно наблюдать в приложении В.

- Экспериментальная группа (3 «В» класс, 23 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

- 35% (8 учащихся) имеют высокий уровень самооценки;
- 56% (13 учащихся) имеют средний уровень самооценки;
- 9% (2 учащихся) имеют низкий уровень самооценки.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике экспериментальная группа показала положительную динамику. Это можно увидеть на рисунке 8.

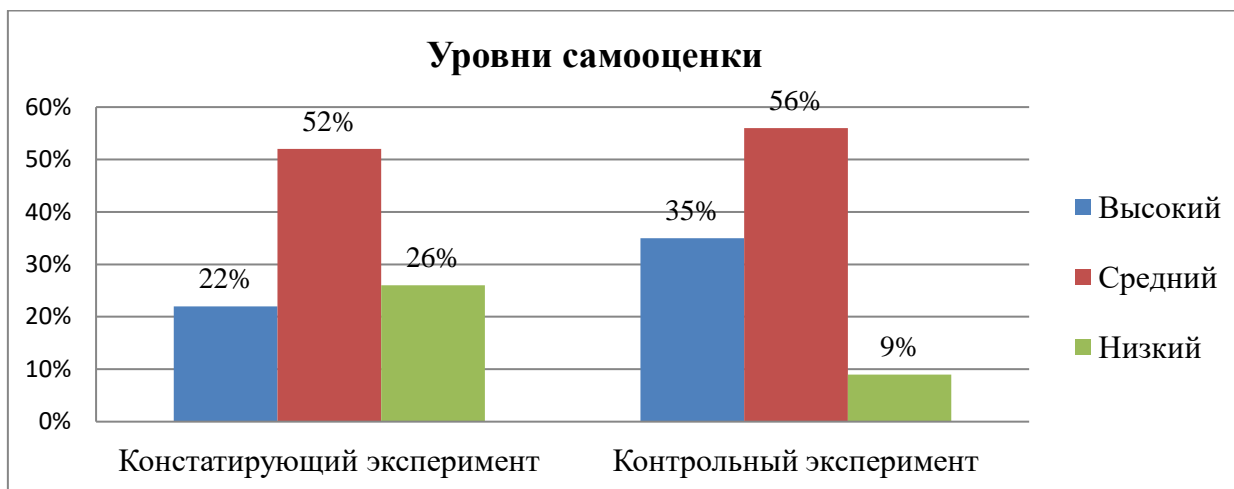


Рисунок 8 – Сводные результаты констатирующего и контрольного экспериментов 3 «В» класса (ЭГ) по диагностике уровня самооценки учащихся с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки», %

С данным классом велась работа по формированию основ социальной успешности в рамках формирующего эксперимента с помощью Программы «На пути к успеху». Мы видим, что на этапе контрольного эксперимента повысилось количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень самооценки. Количество учащихся, имеющих низкий уровень самооценки, значительно снизилось, с 26 % (6 учащихся) до 9 % (2 учащихся). Это очень хороший показатель, ведь значительное количество учащихся повысили свою самооценку.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента 3 «В» класса (ЭГ) по диагностике уровня самооценки учащихся с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки» представлены в приложении Л, таблице Л.1.

- Контрольная группа (3 «Б» класс, 26 учащихся).

По итогам тестирования были получены следующие данные:

- 35% (9 учащихся) имеют высокий уровень самооценки;
- 61% (16 учащихся) имеют средний уровень самооценки;
- 4% (1 учащийся) имеет низкий уровень самооценки.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике контрольная группа показала незначительную положительную динамику. Это можно увидеть на рисунке 9.

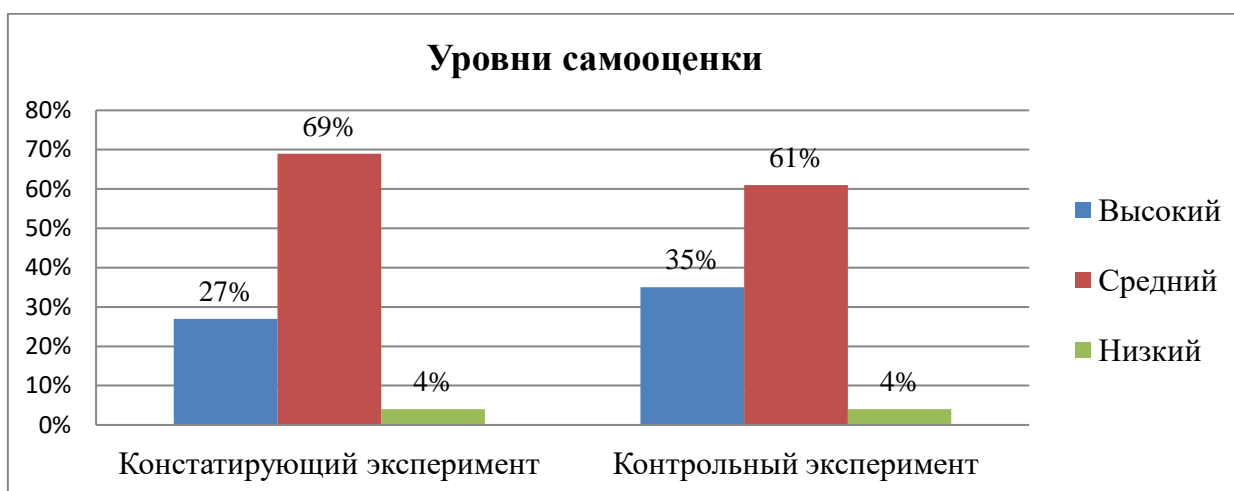


Рисунок 9 – Сводные результаты констатирующего и контрольного экспериментов 3 «Б» класса (КГ) по диагностике уровня самооценки учащихся с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки», %

Из рисунка видно, что повысилось количество учащихся, имеющих высокий уровень самооценки, с 27 % (7 учащихся) до 35 % (9 учащихся). Низкий уровень самооценки остался неизменным.

Индивидуальные показатели контрольного эксперимента 3 «Б» класса (КГ) по диагностике уровня самооценки учащихся с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки» представлены в приложении Л, таблице Л.2.

Теперь представим сравнение обеих групп по итогам контрольного эксперимента. На рисунке 10 представлены сводные результаты контрольной и экспериментальной групп по диагностике оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

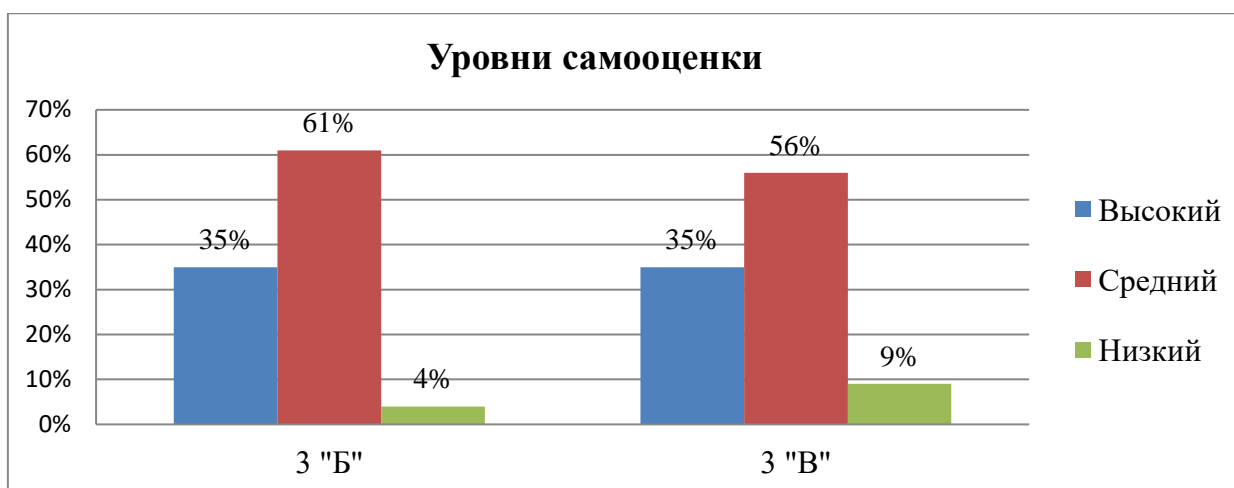


Рисунок 10 - Сводные результаты контрольного эксперимента 3 «Б» (КГ) и 3 «В» (ЭГ) по диагностике уровня самооценки учащихся с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки», %

Из рисунка мы видим, что на этапе контрольного эксперимента показатели уровней самооценки выше у учащихся контрольной группы. Но, не смотря на это, мы можем констатировать, что показатели экспериментальной группы стали выше, и разница между показателями двух групп стала значительно меньше.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что занятия Программы «На пути к успеху» способствуют повышению уровня самооценки учащихся.

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе, в том числе и во внеурочной деятельности ведётся успешно, так как обе группы (контрольная и экспериментальная) показали положительную динамику по всем проведенным методикам. Экспериментальная группа показала более высокую динамику улучшения показателей в сравнении с контрольной группой.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «На пути к успеху». Полученные данные

свидетельствуют, что Программа может способствовать формированию основ социальной успешности младших школьников.

Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

Выводы по 2 главе

Для исследования сформированности основ социальной успешности младших школьников были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента были использованы 3 диагностические методики, позволяющие определить основные аспекты личности младшего школьника, необходимые для формирования основ социальной успешности.

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами была разработана Программа внеурочных занятий «На пути к успеху» для проведения формирующего эксперимента. Программа имеет социально - воспитательную направленность и ориентирована на формирование основ социальной успешности младших школьников.

Методологической основой программы является системно-деятельностный, личностно - ориентированный, компетентностный, аксиологический, полисубъектный подходы.

Занятия в рамках Программы призваны стимулировать развитие внутренней позиции школьника, чуткое отношение к себе, окружающим людям, обществу, своей Родине, так как в основе социальной успешности личности лежит адекватная самооценка, готовность к сотрудничеству и коммуникации с другими людьми, формирование чувства патриотизма, а также освоение таких нравственных понятий как: «дружба», «мир», «добродота», «совесть», «справедливость», «честь», «достоинство» и др.

После работы с учащимися по разработанной Программе в рамках формирующего эксперимента, мы приступили к проведению контрольного

эксперимента, который заключался в повторном тестировании учащихся с целью выявления динамики показателей.

По результатам проведения контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика показателей по всем трем методикам обеих групп (контрольной и экспериментальной). Это позволило нам сделать вывод о том, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе, в том числе и во внеурочной деятельности ведётся успешно.

Большую динамику показателей имеют респонденты экспериментальной группы. Значительно улучшились показатели социализированности, коммуникативного контроля и уровня самооценки учащихся по сравнению с этапом констатирующего эксперимента, а также в сравнении с контрольной группой, с которой не велась работа по разработанной Программе в рамках формирующего эксперимента. Это позволило нам убедиться в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «На пути к успеху». Полученные данные свидетельствуют о том, что Программа может способствовать формированию основ социальной успешности младших школьников. Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «На пути к успеху». Полученные данные свидетельствуют, что Программа может способствовать формированию основ социальной успешности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При введении в процесс образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), одним из приоритетных моментов в нынешней начальной школе стала целенаправленная и правильно построенная воспитательная работа классного руководителя с учениками.

Согласно ФГОС НОО второго поколения системообразующей целью социально - воспитательной деятельности учителя является формирование социальной успешности младшего школьника [2, с. 150].

Формирование социальной успешности младшего школьника является системообразующей целью социально-воспитательной деятельности учителя начальных классов. Это целостный процесс, который предполагает включение ребенка в социально позитивные виды деятельности, выражающийся в его активности по достижению намеченного результата, связанного с его индивидуальным осознанием, коллективным и общественным признанием полученного успеха.

Для младшего школьного возраста процесс формирования основ социальной успешности особенно важен, так как именно в этот период закладывается базис будущей жизни.

Формирование основ социальной успешности младших школьников является сложным образованием, которое включает в себя три аспекта:

- когнитивный (полнота и объем социальных представлений и понятий);
- эмоционально – ценностный (способность к эмоциональному переживанию нравственных аспектов социальной действительности);
- деятельностный (наличие практического опыта готовности следовать принятым общественным нормам и правилам поведения).

Реализация цели и задач ВКР проводилась последовательно.

В первой главе нами были изучены понятие и сущностные характеристики социальной успешности младших школьников. Уточнены компоненты, показатели и признаки социальной успешности.

Также были рассмотрены особенности формирования основ социальной успешности младших школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, организованная для того чтобы помочь учащимся раскрыть свои способности, оценить свои возможности, быть открытыми и готовыми ко всему новому и интересному, имеет большое значение в развитии социальной успешности младших школьников. Интересные проекты, акции, различные внеурочные мероприятия позволяют формировать сознание ребенка и приобретать опыт социально значимой деятельности.

Во второй главе представлены результаты исследования сформированности основ социальной успешности младших школьников, в частности учащихся 3 «Б» и 3 «В» классов МБУ «Школа №86 имени Ю. А. Гагарина», г. Тольятти. Были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для исследования были применены 3 диагностические методики, позволяющие определить основные аспекты личности младшего школьника, необходимые для формирования основ социальной успешности:

1. Диагностика оценки социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова);
2. Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера;
3. Опросник Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки».

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами была разработана Программа внеурочных занятий «На пути к успеху» для проведения формирующего эксперимента. Программа имеет социально - воспитательную направленность и ориентирована на формирование основ социальной успешности младших школьников.

В Программе представлено 16 занятий. Воспитательная деятельность ведётся обязательно и целенаправленно. Именно по этой причине программа включает в себя систему взаимосвязанных занятий. Каждое занятие связано с предыдущим, таким образом, что у младших школьников складывается целостное представление о социальных понятиях, нормах и ценностях, которые дополняют друг друга.

После работы с учащимися по разработанной Программе в рамках формирующего эксперимента, мы приступили к проведению контрольного эксперимента, который заключался в повторном тестировании учащихся с целью выявления динамики показателей.

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе ведётся успешно, так как обе группы (контрольная и экспериментальная) показали положительную динамику по всем проведенным методикам. Экспериментальная группа показала более высокую динамику улучшения показателей в сравнении с контрольной группой.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «На пути к успеху». Полученные данные свидетельствуют, что Программа может способствовать формированию основ социальной успешности младших школьников.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно - правовые акты:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2009. – 23с. - (Стандарты второго поколения). - Текст : непосредственный.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) - Текст : электронный // Городской методический центр : [сайт]. – URL: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/uchebnaya-literatura/normativnye-dokumenty/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-6-oktyabrya-2009-g-373.html> (дата обращения : 12.10.2020)
3. Примерная программа воспитания. - Текст : электронный // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» : [сайт]. - Москва, 2020. - 21 с. - URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 18.10.2020)
4. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации». - Текст : электронный. - Москва: Проспект, 2017. – 160с. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.10.2020)

Научная литература:

5. Александрова, Е.А. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы / Е. А. Александрова, С.О. Кожаккина. - Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 176 с. – URL:https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/b45/aleksandrova_verstka_to_print.pdf . - ISBN 978-5-88753-161-8.- ISBN 978-5-4441-0215-2. - Текст : электронный.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева.- Москва: МГУ, 1978. - 416 с. – Текст : непосредственный.

7. Баранец, Н. А. Технология формирования социальной успешности младшего школьника : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Баранец Надежда Анатольевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина]. - Тамбов, 2011. - 192 с. – Текст : непосредственный.
8. Баранец, Н.А. Формирование социальной успешности младшего школьника как проблема социальной педагогики / Н.А. Баранец // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2010. Выпуск №12 (92). - С. 150-156. – Текст : непосредственный.
9. Беляев, В.И Социальная педагогика: методология, теория, история / В.И. Беляев. - Москва: Издательство РГСУ «Союз», 2004. - 414 с. – Текст: непосредственный.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Москва: Просвещение, 1968. - 646 с. – Текст: непосредственный.
11. Борисова, Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников : специальность 13.00.06 «Теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности)»: автореферат диссертации на соискании ученой степени кандидата педагогических наук / Борисова Татьяна Федоровна. - Москва, 1999. - 24 с. - Текст : непосредственный.
12. Варламова, Е. Ю. Организационно - педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискании ученой степени кандидата педагогических наук / Варламова Елена Юрьевна. - Кострома, 2004. - 235 с. - Текст : непосредственный.
13. Ведерникова, Л. В. Социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности / Л.В. Ведерникова, О.А. Поворознюк, О.Г.

- Бырдина, О.В. Дубровина // Сибирский педагогический журнал. - 2014. Выпуск № 3. - С. 8–13. - Текст : непосредственный.
14. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология» / гл. ред. Воробьев Владимир, прот.. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020. – № 58. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612893>. – ISSN 2409-5001(Print). - ISSN 1991-6493(Online). – Текст : электронный.
15. Воробьев, Е.В. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС / Е.В. Воробьев, Е.Н. Захарова // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2015. Выпуск № 35. – С. 46-47. - Текст : непосредственный.
16. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под редакцией В. В. Давыдова. - Москва: Педагогика, 1991. - 479 с. - Текст: непосредственный.
17. Головкин, Н.В. Реализация модели внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС (из опыта работы образовательного учреждения № 325) / Н.В. Головкин, О.Н. Травина // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. - 2012. Выпуск № 5. - С. 168-171. - Текст: непосредственный.
18. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с. - Текст: непосредственный.
19. Гришанова, И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты) / И.А. Гришанова // Фундаментальные исследования. - Ижевск, 2006. - С. 47. - Текст: непосредственный.
20. Жевакина, Н.С. Организация социально - педагогической деятельности по формированию социальной успешности обучающихся 8-9 лет / Н.С. Жевакина // Актуальные вопросы экономических и гуманитарных наук: сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции. – Самара: СГСПУ, 2018. - С. 129-137. - Текст: непосредственный.

21. Збуцки, А. Формирование социальной успешности школьников средствами экономического образования: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискании ученой степени кандидата педагогических наук / Анджей Збуцки. - Ярославль, 2005. - 19 с. - Текст: непосредственный.
22. Калинина, Н. В. Социальная успешность в школьном возрасте / Н.В. Калинина // Ученые записки. Т. 1. Сер. Психология. Педагогика. № 1–2, 2008. - С. 27-32. - Текст: непосредственный.
23. Киселева, Н. В. Социально - психологические характеристики вовлеченности в непрерывное образование: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: автореферат диссертации на соискании ученой степени кандидата психологических наук / Надежда Владимировна Калинина. - Москва, 2019. – 27 с. - Текст: непосредственный.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Москва: Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с. - Текст: непосредственный.
25. Кожанов, И. В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности / И. В. Кожанов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9802> (дата обращения: 06.05.2021). – Текст : электронный.
26. Комарова, А. С. Проблема формирования социальной успешности у учащихся начальной школы / А. С. Комарова. — Текст : электронный // Молодой ученый. - 2017. - № 15 (149). — С. 586-590. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/42242/> (дата обращения: 28.03.2021).
27. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся : (Вопр. теории и практики) / Е. В. Коротаева; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 1995. - 83 с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-7186-0100-3 : Б. ц. Школьники - Познавательные интересы. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001706758>

28. Кутьев, В. О. Внеурочная деятельность школьников / В.О. Кутьев. - Москва: Академия, 2003. - 312 с. - Текст: непосредственный.
29. Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1972. - 336 с. - Текст: непосредственный.
30. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 15.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
31. Мейрманова, Ж. С. Формирование личностных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы в процессе внеурочной деятельности / Ж.С. Мейрманова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. Выпуск № 7-2. - С. 88-91. - Текст: непосредственный.
32. Молчанова, А.В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации/ А.В. Молчанова // Начальная школа. - 2015. Выпуск № 8. - С. 46-52. - Текст: непосредственный.
33. Мудрик, А. В. Социальная педагогика /А. В. Мудрик. - Москва: ИЦ «Академия», 2009. - 224 с. - Текст: непосредственный.
34. Низова, Е. Л. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / Е. Л. Низова, С. В. Харчевникова. - Владимир: ВИПКРО, 2010. - 32 с. - Текст: непосредственный.
35. Нравственный потенциал религиозного воспитания / О. Д. Агапов, А. В. Скоробогатов, Е. Л. Яковлева и др. ; руководитель авторского коллектива В. Г. Тимирясов; под редакцией В. Г. Тимирясова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2012. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257759> (дата обращения: 28.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0398-2. – Текст: электронный.

36. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва: «Русский язык», 1977. – 772 с. - Текст: непосредственный.
37. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебное пособие для вузов / П. И. Пидкасистый // ответственный редактор П. И. Пидкасистый. - 2-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2011. - 502 с. - Текст: непосредственный.
38. Поворознюк, О. А. Социальная успешность школьников как результат профилактики их виктимности / О. А. поворознюк // Вопросы воспитания и обучения Сибирский педагогический журнал. - 2014. - № 3. - С. 8–13.
39. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов : учебное пособие для вузов / И. П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС - пресс, 2004. - 365 с. - Текст: непосредственный.
40. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [12+] / авт.-сост. Л. Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 11.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.
41. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика / М. И. Рожков. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - Текст: непосредственный.
42. Севенюк, С. А. Онтологические основания оценки образования / С.А. Севенюк / ответственный редактор Л.В. Вершинина // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы девятой международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 182. - Текст: непосредственный.
43. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный

университет, 2006. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494983> (дата обращения: 03.03.2021). – Библиогр.: с. 143-148. – ISBN 5-7429-0221-2. – Текст : электронный.

44. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. - Москва: Педагогика, 1990. - 286 с. - Текст: непосредственный.

45. Трубникова, Г. В. Социальная успешность детей – ограниченное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества / Г. В. Трубникова. – URL: <https://docplayer.ru/53813095-Socialnaya-uspeshnost-detey-organichnoe-vhozhdzenie-v-socialnoe-okruzhenie-i-uchastie-v-zhizni-obshchestva.html> (дата обращения: 04.10.2020). - Текст : электронный.

46. Тугушева, А. Р. Особенности образа социально успешного человека в представлениях молодежи / А. Р. Тугушева // Пробл. социальной психологии личности. - Саратов: Издательство Саратовского университета. - 2006. - Вып. № 3. - С. 87–93.

47. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. - Москва: МПА, 1995. - 368 с. - Текст: непосредственный.

48. Чердынцева, Е.В. Технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе / Е.В. Чердынцева // Научный потенциал. - 2014. № 1 (14). - С. 88-91. - Текст: непосредственный.

49. Шамионов, Р.М. Представление о социальной успешности и самоопределении молодежи / Р.М. Шамионов, А.Р. Тугушева // Психологическая наука и образование. - 2009. - № 3. - С. 1- 6. - ISSN: 2074-5885 . – URL: http://psyedu.ru/journal/2009/3/Shamionov_Tugusheva.phtml (дата обращения 04.03.2021). - Текст: электронный.

50. Шлемина, В. М. Духовно-нравственное воспитание в школе на материале культурного наследия православия: региональный аспект : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / В. М. Шлемина ; Ивановский государственный университет, Шуйский филиал ИвГУ, Кафедра истории и права. – Шуя : , 2018. – 100 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492629> (дата обращения: 14.06.2021). – Текст : электронный.

51. Щукина, О.Н. Воспитание на положительном примере как способ формирования основ социальной успешности младших школьников / О.Н. Щукина, Т.М. Батарова // Поволжский вестник науки, 2020. - № 4 (18). – С. 70-73. - Текст: непосредственный.

52. Щукина, О.Н. Формирование основ социальной успешности младших школьников в учебном процессе / О.Н. Щукина, Т.М. Батарова // Поволжский вестник науки, 2021. - № 1 (19). – С. 107-112. - Текст: непосредственный.

53. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М.Г.Яновская // Классный руководитель, 2003. - №4. - С. 23 - 24. - Текст: непосредственный.

54. Яшнова, О.А. Социально - педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников / О.А. Яшнова: Монография. - Москва : Издательство ИПСР РАО, 2002. - 104 с. - Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы:

55. Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера: сайт. - URL: <https://psylist.net/praktikum/00048.htm> (дата обращения: 02.10.2020).

56. Диагностика оценки социализированности учащихся (методика М.И. Рожкова): сайт. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/16/metodika-izucheniya-sotsializirovannosti-lichnosti> (дата обращения: 15.02.2021).

57. Опросник Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки»: сайт. - URL: <https://psylist.net/praktikum/00351.htm> (дата обращения: 03.10.2020).

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Описание методики М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности»

Цель методики: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Подготовьте бланк ответов, в котором против номера суждения (20) ставится оценка.

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Бланк ответов

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Бланк вопросов

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка результатов

Количественный анализ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Качественный анализ

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Обобщение результатов

Сделайте выводы по методике, обобщив результаты количественного и качественного анализа, дополнив их результатами самонаблюдения.

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной

образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих учащихся относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Учащиеся с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации учащихся, обладающих средним уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти учащиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения - отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми.

Низкие значения - свидетельствуют о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация - интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения - нормальная адаптация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения - девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность: социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей.

Высокие значения - личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта

Низкие значения - личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности: степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.

Высокие значения - характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное "Я" как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения - описывают веру субъекта в подвластность своего "Я" внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто,

вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Описание методики «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера»

Инструкция:

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется нам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с его порядковым номером букву "В", если неверным или преимущественно неверным — букву "Н".

Тестовый материал:

- 1. Мне кажется трудным искусство подражать повадкам других людей.
- 2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих!
- 3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
- 4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
- 5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
- 6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
- 7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
- 8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
- 9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
- 10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Обработка и интерпретация результатов:

По 1 баллу начисляется за ответ "Н" на вопросы № 1, 5, 7 и за ответ "В" на все остальные вопросы.

- 0—3 балла. У вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас "неудобным" в общении по причине вашей прямолинейности.
- 4—6 баллов. У вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, однако в своем поведении считаетесь с окружающими людьми.
- 7—10 баллов. У вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция: "Я такой, какой я есть в данный момент". Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое "Я", мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Описание методики «Опросник Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки»»

Инструкция испытуемому:

«Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из трех вариантов ответов: «да»(+), «нет»(-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь».

Текст опросника:

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.

18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до $+10$.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до $+3$ о средней самооценке.

Результат от $+4$ до $+10$ – о высокой самооценке.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Индивидуальные показатели диагностики по методике М. И. Рожкова
«Методика изучения социализированности личности» на этапе
констатирующего эксперимента

В таблице Г.1 и Г.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) и 3 «В» класса (ЭГ) по методике М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица Г.1 - Индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) по методике М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности (констатирующий эксперимент)»

Учащийся	Уровень социальной адаптированности	Уровень социальной автономности	Уровень социальной активности	Уровень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)
Настя А.	Средний	Низкий	Средний	Высокий
Денис Б.	Средний	Высокий	Низкий	Высокий
Варя Г.	Высокий	Низкий	Низкий	Высокий
Семён Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Лиза И.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ева К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Сеня М.	Средний	Низкий	Высокий	Высокий
Сабина М.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
Даша М.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Артем М.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Алиса О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Самуил П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Семён П.	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Андрей П.	Средний	Средний	Средний	Средний
Саша П.	Средний	Низкий	Средний	Высокий
Степа П.	Средний	Средний	Средний	Высокий
Аня Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
Мила Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Динара С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Тимур С	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
Маша С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Оля Т.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Вася Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Вася Ш.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий

Рита Щ.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Мавлет Ю.	Высокий	Средний	Высокий	Средний

Таблица Г.2 - индивидуальные показатели учащихся 3 «В» класса (ЭГ) по методике М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» (констатирующий эксперимент)

Учащийся	Уровень социальной адаптированности	Уровень социальной автономности	Уровень социальной активности	Уровень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)
Амина А.	Низкий	Низкий	Средний	Средний
Богдан Б.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Вадим Б.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
Матвей Б.	Средний	Средний	Средний	Высокий
Миша Б.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Саша В.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Диана К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Катя К.	Средний	Низкий	Высокий	Высокий
Ксюша М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Назар О.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Катя О.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Костя П.	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Никита Р.	Средний	Низкий	Средний	Высокий
Яна С.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Арина С.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Кира С.	Средний	Низкий	Средний	Высокий
Таня Т.	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Арина Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Катя Т.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Маша Т.	Средний	Низкий	Высокий	Высокий
Карина Ш.	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Рамиль Я.	Средний	Высокий	Высокий	Низкий
Сеня Я.	Средний	Средний	Средний	Высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Индивидуальные показатели коммуникативного контроля по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» на этапе констатирующего эксперимента

В таблице Д.1 и Д.2 представлены индивидуальные показатели уровней коммуникативного контроля учащихся 3 «Б» класса (КГ) и 3 «В» класса (ЭГ) по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица Д.1 - индивидуальные показатели уровней коммуникативного контроля учащихся 3 «Б» класса (КГ) по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» (констатирующий эксперимент)

Учащийся	Уровень коммуникативного контроля
Настя А.	Средний
Денис Б.	Низкий
Варя Г.	Средний
Семён Г.	Высокий
Лиза И.	Средний
Ева К.	Средний
Сеня М.	Средний
Сабина М.	Высокий
Даша М.	Средний
Артем М.	Средний
Алиса О.	Высокий
Самуил П.	Низкий
Семён П.	Средний
Андрей П.	Средний
Саша П.	Низкий
Степа П.	Средний
Аня Р.	Средний
Мила Р.	Средний
Динара С.	Средний
Тимур С.	Средний
Маша С.	Средний
Оля Т.	Средний
Вася Т.	Средний
Вася Ш.	Высокий
Рита Щ.	Средний
Мавлет Ю.	Средний

Таблица Д.2 - индивидуальные показатели уровней коммуникативного контроля учащихся 3 «В» класса (ЭГ) по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снейдера» (констатирующий эксперимент)

Учащийся	Уровень коммуникативного контроля
Амина А.	Средний
Богдан Б.	Высокий
Вадим Б.	Средний
Матвей Б.	Средний
Миша Б.	Низкий
Саша В.	Средний
Диана К.	Средний
Катя К.	Средний
Ксюша Н.	Средний
Назар О.	Средний
Катя Е.	Высокий
Костя П.	Низкий
Никита Р.	Средний
Яна С.	Средний
Арина С.	Средний
Кира С.	Средний
Таня Т.	Средний
Арина Т.	Средний
Катя Е.	Средний
Маша Т.	Высокий
Карина Ш.	Средний
Рамиль Я.	Средний
Сеня Я.	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Индивидуальные показатели уровней самооценки по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой» на этапе констатирующего эксперимента

В таблицах Е.1 и Е.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) и 3 «В» класса (ЭГ) по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица Е.1 - индивидуальные показатели учащихся 3 «Б» класса (КГ) по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой» (констатирующий эксперимент)

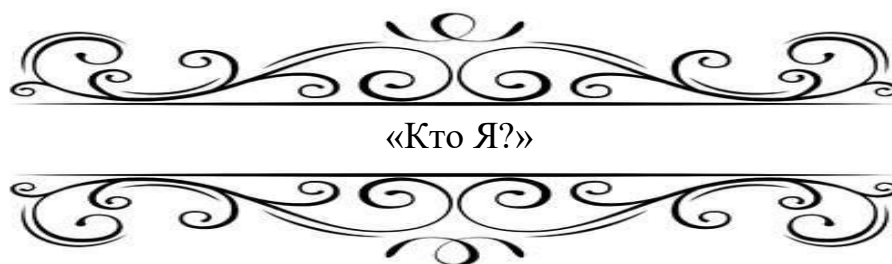
Учащийся	Уровень самооценки
Настя А.	Средний
Денис Б.	Средний
Варя Г.	Средний
Семён Г.	Средний
Лиза И.	Высокий
Ева К.	Средний
Сеня М.	Высокий
Сабина М.	Средний
Даша М.	Средний
Артем М.	Высокий
Алиса О.	Высокий
Самуил П.	Высокий
Семён П.	Средний
Андрей П.	Средний
Саша П.	Средний
Степа П.	Средний
Аня Р.	Средний
Мила Р.	Высокий
Динара С.	Высокий
Тимур С.	Средний
Маша С.	Средний
Оля Т.	Средний
Вася Т.	Средний
Вася Ш.	Низкий
Рита Щ.	Средний
Мавлет Ю.	Средний

Таблица Е.2 - индивидуальные показатели учащихся 3 «В» класса (ЭГ) по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой» (констатирующий эксперимент)

Учащийся	Уровень самооценки
Амина А.	Высокий
Богдан Б.	Средний
Вадим Б.	Низкий
Матвей Б.	Средний
Миша Б.	Низкий
Саша А.	Средний
Диана К.	Средний
Катя К.	Высокий
Ксюша Н.	Низкий
Назар О.	Средний
Катя О.	Высокий
Костя П.	Низкий
Никита Р.	Высокий
Яна С.	Низкий
Арина С.	Средний
Кира С.	Высокий
Таня Т.	Средний
Арина Т.	Средний
Катя Т.	Средний
Маша Т.	Средний
Карина Ш.	Низкий
Рамиль Я.	Средний
Сеня Я.	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Некоторые занятия Программы «На пути к успеху»



Занятие №1. «Я личность» (1 час)

Цель: Формирование осознания себя как уникальной личности, умения анализировать свои качества.

Задачи:

1. Формировать представление учащихся о себе и важных сторонах своей личности;
2. Развивать потребность к самоанализу;
3. Формировать осознание значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей.

Форма: лично - ориентированная беседа с игровыми моментами.

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Введение в тему – 10 мин.
3. Основной этап занятия – 20 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 4 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

- Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Я рада приветствовать вас на нашем занятии.

- Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

2. Введение в тему

- Мы играем разные социальные роли в жизни (сын/дочь, брат/сестра, ученик/ученица, друг/подруга и т.д.), при этом очень важно всегда оставаться интересной личностью.

- Ребята, знаете ли вы, что означает слово «личность»? (предположения учащихся).

«Мозговой штурм»

- Подумайте и расскажите о преимуществах высокого и маленького роста.

- Вы видите, ребята, что хорошо быть и маленького и большого роста. Человек маленького роста может пролезть в маленькое отверстие и спасти котёнка, а высокий человек может помочь достать со шкафа старенькой бабушке книжку.

- Из этого мы поняли, что каждый человек уникален.

Вывод: человек может развивать в себе некоторые качества в результате систематических занятий. Например, занятия спортом развивают силу и ловкость.

- Ребята, сравните рисунки линий на ладонях, на пальцах с соседом по парте (Дети сравнивают у себя и у соседа по парте). У людей не бывает двух абсолютно одинаковых линий. О чем это говорит? (Об уникальности каждого человека.)

Вывод: каждый человек уникален. Его уникальность – это ценность. Поэтому мы все должны быть внимательными друг к другу и заботиться друг о друге и о себе.

- Что значит заботиться о себе? (питаться, ухаживать и т.д.)

Общий вывод: все мы имеем общие схожие признаки, но каждый из нас отличается от других людей. Все мы неповторимые. Благодаря своей неповторимости каждый ученик дополняет класс.

3. Основной этап занятия

Работа с пословицей «Встречают по одежке, провожают по уму».

- Как вы понимаете эту пословицу? (Идёт обсуждение).

Обсудить какие качества нужны космонавту, певцу, учителю, спортсмену, балерине, полицейскому.

- А какими должны быть вы? (Дети перечисляют те качества характера, которые они хотят видеть в себе).

Игра «Кто это?»

По считалке выбирается игрок, который выходит за дверь. Дети загадывают любого ребенка, а находящийся за дверью игрок должен будет угадать, задавая вопросы о его внешности и чертах характера. По ответам детей игрок должен постараться угадать, о ком идет речь.

Выводы: Как вам удавалось отгадывать ребят? Каждый из вас обладает определенными чертами характера и внешности. Каждый ребёнок – личность. Каждый из вас уникален.

Работа с притчей

Мудрец поселился на вершине горы, все к нему приходили, и он помогал всем советом. Но одному человеку, стало завидно. Он стал говорить, что никакой он не мудрец, и что он докажет это: «Я поймаю бабочку, спрячу ее в ладони и спрошу у мудреца, что у меня там лежит. Если он скажет: «Бабочка», – я спрошу: «Живая она или мертвая?». Если он скажет: «Живая», – я ее сожму и убью, а если – мёртвая – разожму

руки, и она улетит. Пришли к мудрецу. «Что у меня в ладонях?», – спросил завистник. «Бабочка», ответил мудрец. «А какая она, живая или мертвая?». «Все в твоих руках!»

- Как вы поняли смысл этой притчи? (обсуждение).

Личностью не рождаются – личностью становятся. Так вот, ребята, какой вы станете личностью, зависит только от вас самих.

4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

- О чем было наше занятие?

- Что нового вы узнали?

- Что вам запомнилось, понравилось?

- Какой главный вывод вы сделали после занятия? (каждый из нас уникален, каждый из нас уникальная и неповторимая личность, поэтому мы должны уважать и себя и окружающих).

Занятие № 2. «Я ученик» (1 час)

Цель: Формирование культуры поведения обучающихся в школе.

Задачи:

1. Формировать внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принять образ хорошего ученика;
2. Формировать уважительное отношение к учителю и одноклассникам;
3. Развивать осознанное желание соблюдать нормы и правила поведения в школе и классе.

Форма: дидактические игры с элементами групповой работы.

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Введение в тему – 7 мин.
3. Основной этап занятия – 25 мин.

4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 4 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Введение в тему

- Ребята, что вы должны соблюдать в школе? (дисциплина, правила поведения).

- А вот мы сейчас проверим, знаете ли вы эти правила.

Игра «Доскажи словечко»

Учащимся необходимо закончить предложения стихотворения.

Приказание не жди,

В школу вовремя ... (иди)

Для всех закон, а не желание

– Приходим в класс без ... (опоздания!)

Ты сиди за партой стройно

И веди себя ... (достойно).

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ... (внимательным).

Не бойся ошибиться

– Ведь ты пришёл ... (учиться),

Не унывай, не мучайся

– Ведь на ошибках ... (учатся).

Если друг стал отвечать,

Не спеши ... (перебивать).

А помочь захочешь другу

Подними спокойно... (руку).

Не бойся ошибиться –

Ведь ты пришёл ... (учиться),

Не унывай, не мучайся –

Ведь на ошибках ... (учатся).

Рекомендация учителю: лучше всего показывать стихотворение с пропусками на электронной доске и заполнять пропуски после каждого ответа учащихся. Затем совместно всем классом зачитать правила.

1. Основной этап занятия

Работа в группах

Первая группа исследует кто такой ученик (поиск значения слова в толковом словаре и его объяснение).

1. Учеником называют учащегося школы;

- Вы учащиеся школы?

2. Человека, который учится чему-либо.

- Вы чему – либо учитесь? Чему?

Вторая группа выясняет, как должен выглядеть настоящий ученик, т.е. каким должен быть его внешний вид (описать одежду, причёску, обувь, необходимые вещи).

Третья группа рассказывает, что понадобится ученику в школе (школьные принадлежности).

Игра «Правильный совет»

-Выберете правила, которые соответствуют правилам поведения в школе, и хлопните в ладоши.

1. Если хочешь ответить на вопрос учителя, подними руку.

2. Входящего в класс учителя приветствуй стоя.

3. Если хочешь ответить на вопрос учителя, крикни с места.

4. Входящему в класс можно крикнуть: « Привет!»

5. В перемену нужно отдохнуть, поэтому можно бегать по коридору сломя голову.

6. Если очень нужно спросить, можно перебить разговор взрослых.

7. Бегать и шумно играть можно только на спортивной или игровой площадке.

8. Помогать друг другу нужно всегда и всюду: «Один за всех, и все за одного». Не надо ябедничать.

9. В школе каждый отвечает за себя, поэтому помогать друг другу не нужно.

Игра «Да – нет»

Если вы считаете предложение приемлемым для класса, встаньте, если нет - садитесь.

- Каждый человек в классе должен чувствовать себя в безопасности, поэтому никто не должен обижать кого-либо.
- В классе дружат мальчики с мальчиками и девочки с девочками.
- Все должны уважать право собственности и без разрешения не брать чужие вещи.
- Наш класс – дружный, поэтому можно брать без разрешения любую вещь, которая тебе понравилась.
- Никто не должен бояться высказывать свое мнение по любому вопросу.
- Нужно всегда говорить только то, что говорит учитель. Нельзя высказывать другое мнение.
- Будь ответственным за свои слова и поступки.
- Веди себя хорошо только на уроке, а после школы можешь шалить и баловаться.
- Содержать в чистоте кабинет, установить график дежурства.
- Следить за порядком и чистотой только на своей парте, остальное - уберет дежурный.

Работа с пословицами

- Ребята, какие пословицы об обучении вы знаете?

Ученье - свет, а неученье –тьма.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

- Что дает нам свет? (Солнце).

Учитель рисует круг на доске желтым мелком.

- Чтобы засияло солнце, какие качества ученик должен приложить к своей учебе? (учитель желтым мелком записывает качества, названные учениками, как лучики к солнцу).

- А что мешает ученику в учебе? (Учитель пишет белым мелом слова по бокам, вверху и внизу солнца, как тучи вокруг).

- А что надо сделать, чтобы снова засияло солнце? (Бороться с плохими качествами, изменять, исправить свой характер).

4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

- Какими качествами должен обладать хороший ученик?

- Какие правила поведения в школе вы запомнили?

- Что понравилось? Что нового узнали?



Занятие №5. «Мы разные, но мы похожи» (1 час)

Цель: формирование и развитие толерантного отношения и готовности к конструктивному взаимодействию с представителями разных национальностей, религий, социальных слоев, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, творческих интересов.

Задачи:

1. Формировать восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

2. Формировать чувство уважения к окружающим и их особенностям;

3. Знакомство детей с понятиями «толерантность», «толерантная личность».

Форма: этическая беседа с элементами игры и групповой работы.

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Введение в тему – 7 мин.
3. Основной этап занятия – 25 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 4 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Введение в тему

Работа со стихотворением

- Люди на свет

Рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Чтобы других

Ты смог понимать,

Нужно терпенье

В себе воспитать.

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, любовь

В своем сердце хранить!

- О чём это стихотворение? (обсуждение).

Вывод: все дети (все люди) разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. У людей могут быть разные интересы, религия, национальность, язык, внешность, возможности, профессия и т.д. В каждом есть что-то свое интересное, симпатичное.

- Но у нас есть и общее, например, мы с вами учимся в одном классе, значит, несмотря на то, что все мы разные, мы – вместе, каждый из нас в первую очередь – человек.

- Попробуйте определить тему нашего занятия («Мы разные, но мы похожи»).

3. Работа по теме занятия

Упражнение «Сходства и различия»

- Все мы разные, но все мы люди, что-то объединяет нас, в чем-то мы отличаемся, давайте подумаем, в чем мы похожи, а что делает нас непохожими на других.

Цель: Научить детей ценить особенности друг друга.

Время проведения: 15 мин

Этапы игры:

Участники в группе делятся на пары (можно по партам) и называют по 2 схожие черты и 2 отличающие их черты.

- В каждом человеке можно найти не только отличные, но и схожие черты. О человеке судят по тому, какая у него внешность, профессия, вера, как он строит отношения в семье и с окружающими. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище и светлее. Это толерантный путь развития личности - этим самым мы говорим о Сотрудничестве и принятии человека таким, каким он есть.

Игра «Мы разные, но мы похожи»

- Предлагаю начать наше общение с игры, которая называется «Мы разные, но мы похожи...».

Ведущий выходит в центр круга. Говорит фразу: «Мы разные, но мы похожи...» Называет одно качество, либо свойство, либо примету, которое присуще ему. При этом подмечает, что этим он похож с другим участником. Например: «Я люблю кошек, и Катя их любит (у нас одинаковый цвет волос, мы живем с тобой в одном городе...)», тем самым приглашая другого участника присоединиться к ведущему. Затем названный участник находит общее с другим участником игры. Игра продолжается до тех пор. Пока все участники не выйдут в круг, взявшись за руки.

- Ребята, как вы считаете, хорошо это или плохо, что все мы разные?
- Как жить в мире, где столько разных людей?
- Как строить отношения с теми, кто не похож на нас?
- Умение понять и принять людей такими, какие они есть, уважение их достоинства – все это проявление толерантной личности.
- А что значит быть толерантным? Что такое толерантность?
- Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития.
- Подводя итог нашему занятию, хочу сказать, что мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении.
- Важно не только то, о чём мы говорили и во что играли, но и то, что мы вынесем в реальную жизнь, как изменим отношения с людьми, с которыми общаемся.
- Класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашем классе всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание.

4. Подведение итогов (рефлексия)

- Что вам понравилось? Было ли интересно?
- Кто значит «Толерантность?» Кто такой «толерантный человек»?
- Как нужно вести себя по отношению к окружающим? Как относиться к тем, кто на тебя не похож?

Занятие №6. «Совесть - главная судья» (1 час)

Цель: формирование представлений о совести и раскаянии в поведении и внутреннем состоянии человека.

Задачи:

1. Закреплять нравственные понятия: «совесть», «честь», «достоинство»;
2. Формировать умение поступать согласно чувству долга и совести;
3. Воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам по отношению к другим людям.

Форма: беседа - рассуждение с элементами игры и просмотра видеоматериала.

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Введение в тему – 3 мин.
3. Основной этап занятия – 30 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 3 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Введение в тему

Стихотворение А. Яшина:

В несметном нашем богатстве
Слова драгоценные есть:
Отечество, Верность, Братство.
И есть еще – Совесть и Честь...
Ах, если бы все понимали,
Что это не просто слова,
Каких бы мы бед избежали.
И это не просто слова!

- Вы поняли о чем мы будем говорить? Наш сегодняшний разговор – о важнейшем нравственном понятии «совесть».

3. Работа по теме занятия

Чтение рассказа

- Предлагаю прочитать рассказ «Осколки в сердце». *(Учитель может зачитать рассказ сам, а может заранее подготовить распечатки текста для учащихся).*

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла — и пошел себе дальше.

Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение — все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло — это был я. Прости меня, — сказал человек.

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, — ответил слепой.

Беседа по рассказу

- Можно ли сказать, в какое время происходили события этого рассказа?

- Почему герой рассказа бросил осколки в кружку слепого?

- Как вы думаете, когда у него появились муки совести?

- Как вы думаете, хороших ли детей воспитает герой рассказа?

- Как вы думаете, почему герой рассказа всю жизнь помнил о каком-то нищем слепом старике?

- Какими словами выразил слепой эти мучительные угрызения совести? (Эти осколки ты носил в своем сердце 50 лет.)

Игра «Найди пару»

- Ребята, я даю вам предложение, а вы должны найти вариант как можно его заменить.

Рекомендация учителю: заранее подготовить распечатки с предложениями и их заменой или показать окончания предложений на доске, тогда учитель может называть предложение, а ученики находят подходящую замену и называют ее).

1. Поступать вопреки своим убеждениям. (Поступать против совести).

2. Жить честно, справедливо. (Жить по совести).

3. Делать что-либо хорошо, добросовестно. (Делать на совесть).

4. Жить спокойно, не испытывая угрызения совести. (Жить со спокойной совестью.)

5. Поступать без стыда, без стеснения. (Поступать без зазрения совести).

6. Когда человек не выполнил того, что был обязан сделать, схитрил, обманул кого-то (поступок на его совести).

Просмотр короткометражного детского фильма «Я твоя совесть» (5 мин)

Интернет-ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=upYcxOZSv2M>

Беседа:

- Правильно ли поступал мальчик, что выкинул чужую открытку и забрал себе деньги?

- Что просила сделать совесть? Это был настоящий мальчик (Нет, это был внутренний голос).

- Вы бы вернули девочке открытку с деньгами?

- Почему важно поступать по совести?

- Случалось ли вам испытывать угрызения совести?

4. Подведение итогов (рефлексия)

- Что такое «совесть»?

- Что значит утверждение «мучает совесть»?

- Задумались о себе и своем поведении, поступках?

- В чем главный вывод занятия? (нужно поступать по совести).

- Будете ли вы слушать свою совесть и поступать по совести?



Занятие № 10. «Заповеди Божии» (1 час)

Цель: Формирование представлений о нравственных критериях, заключённых в десяти заповедях Божиих.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основными заповедями Моисея;
2. Формировать у младших школьников представления о ценностях христианской морали;
3. Познакомить учащихся с нравственными понятиями: «честность», «искренность», «добросовестность».

Форма: беседа - разъяснение.

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Введение в тему – 3 мин.
3. Основной этап занятия – 30 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 3 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Введение в тему занятия

Беседа

- Ребята, сегодня на занятии мы с вами познакомимся с Заповедями Божиими, которые Господь дал людям через пророка Моисея.

- Что такое Заповедь? (Заповедь – это закон, нормы поведения, правила, по которым мы живём).

- Назовите законы и правила, по которым мы с вами живём изо дня в день.

- Ребята, а как вы думаете, что бы произошло, если бы всех этих правил не существовало?

- Бог дал нам 10 Заповедей. Первые четыре Заповеди учат, как надо относиться людям к Богу. Остальные 6 касаются отношения людей между собой.

3. Работа по теме занятия

Объяснение заповедей

1. «Я есть Господь Бог твой, и нет других богов, кроме Меня».

- Это значит, что Бог только Один, других нет и Ему нужно верить. Это также естественно, как верить папе и маме. Бог создал весь мир и заботится о каждом из нас.

2. «Не сотвори себе кумира и никакого изображения; не поклоняйся им и не служи им».

- Кумир – это всё то, что становится для нас самым главным в жизни вместо Бога. Глупец тот, кто готов поменять маму на куклу или папу на компьютер.

- Например, Кай забыл о Боге – о добре и любви. Снежная королева стала для него кумиром. Разве был он счастлив в ледяном замке со своими идеальными холодными игрушками?

- Только когда любовь Герды растопила лед в его сердце, он вспомнил о Боге и ожил. Любые кумиры – люди или вещи, опасны для нашей души, они могут сделать ее холодной и черствой.

- Наверняка, у вас есть любимые актеры, которым вы подражаете? Это тоже кумиры. Можно восхищаться их талантом, но не нужно «влюбляться» в самого человека.

3. «Не поминай имени Господа Бога твоего напрасно».

- Это значит, что нельзя просто так произносить имя Бога. Произносить имя Бога нужно только в молитве. Имя Бога надо хранить бережно в сердце и не выпускать оттуда понапрасну.

4. *«Шесть дней работай и делай всякие дела свои, а седьмой день посвети Господу Богу твоему».*

- Это значит, что седьмой день должен быть посвящен Богу. В этот день Бог отдыхал после того, как сотворил наш мир. Поэтому и нам велел отдыхать в этот день от земных забот, а посвятить этот день молитве.

- Кто соблюдает эту заповедь?

5. *«Почитай отца и мать твоих».*

- Это значит, что маму и папу надо слушаться и помогать им.

- Как вы помогаете родителям?

- А что такое «почитание»?

- Почитание – это не просто вежливые слова, а реальная поддержка родителей взрослыми детьми, в том числе душевным вниманием и участием. К этой же заповеди относится уважение к учителям, наставникам, старшим.

6. *«Не убий».*

- Убийство – это самое ужасное, что может сделать человек. Нужно помнить, что убивать людей можно не только оружием, но и словом, делом, подлыми поступками.

- Как вы думаете, это касается только людей?

- Также нельзя мучить никаких животных.

7. *«Не прелюбодействуй».*

- Эта заповедь о верности тому, кто любит тебя, и кого любишь ты. Верность этой заповеди – залог сохранения семьи. Нельзя предавать и обманывать любимых людей.

8. *«Не укради».*

- Украсть, взять чужое и не вернуть – очень плохой поступок. Некоторые думают, что взять себе вещь, которую нашел на улице – не воровство.

- Например, как нужно поступить, если нашел на улице телефон?

- Если увидели, что кто-то при вас уронил кошелек и не заметил этого?

9. *«Не лги».*

- Порой вам может казаться, что ложь может помочь преодолеть отдельные неприятности, избежать наказания. Но, помните, рано или поздно любая ложь открывается.

- Поднимите руку, кто никогда не лгал? (Нет таких, верно. Это повод задуматься).

- Старайтесь всегда говорить правду и не придумывать того, чего на самом деле не было.

- Также ни в коем случае нельзя придумывать о людях того, что ты не знаешь. Такие предположения называются клеветой и часто порочат совершенно невинного человека.

10. *«Не пожелай ничего чужого».*

- Никогда не завидуйте другим. Зависть мешает радости и не знает границ, ведь всегда найдется кто-то такой, кто, как кажется, живет лучше тебя.

- Помните пример жадной старухи из сказки А. С. Пушкина? Что в итоге она получила?

- Как же относиться к тому, что у ближнего есть хорошая вещь или талант, которого ты не имеешь? (просто порадоваться за него).

4. Подведение итогов (рефлексия)

- Теперь вы знаете, что означает каждая из 10 заповедей.

- Важно соблюдать эти заповеди?

- Какую помощь нам могут оказать Заповеди Божьи?

- А как вы думаете, соблюдение каких заповедей самое важное для жизни в обществе? (почитай отца и мать твоих, не убивай, не кради, не лги, не завидуй).

Занятие № 11. «Человек среди людей» (1 час)

Цель: воспитание личности, умеющей жить в социуме, уважающей общепринятые ценности и нормы поведения, осознающей место и значение человека в обществе.

Задачи:

1. Воспитывать доброе отношение к миру людей;
2. Развивать желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
3. Прививать этические качества личности и нормы поведения в обществе.

Форма: беседа с элементами игровой деятельности.

План занятия:

1. Организационный момент - 2 мин.
2. Введение в тему – 5 мин.
3. Основной этап занятия – 30 мин.
4. Подведение итогов занятия (рефлексия) – 3 мин.

Ход занятия

1. Приветствие

2. Введение в тему занятия

*- Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот,
Понимаешь, у каждого в жизни,
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица,
Или чья-то сердитая речь.
Ты улыбкой сумей поделиться,
И ответную искру зажечь.*

Беседа

- Ребята, о чем это стихотворение? (о том, каким нужно быть и как относиться к другим людям).

- Верно, сегодня мы поговорим о то, что нужно знать и уметь человеку, чтобы жить в обществе.

- Как вы думаете, как же правильно вести себя? Как должен жить человек в обществе? (ответы учащихся).

- Родители всегда говорят детям два слова: «можно» и «нельзя». А потом начинают говорить: «Ты поступил хорошо» или «Ты поступил плохо». Вы слушали сказки и узнавали, что есть герои добрые и злые. Вы учились хорошим поступкам и определяли, как вы поступили, по оценке взрослых, по примерам сказочных героев.

- Жизнь – это не сказка, а люди не делятся на плохих и хороших героев. Не всегда можно отличить зло от добра, они редко бывают в чистом виде, и вам бывает трудно разобраться во всем, можно и запутаться.

- Как же решить теперь – как вести себя, чтобы тебя уважали не только за то, что у тебя привлекательный внешний вид, но и ценили как хорошего человека, как личность? Вы, ребята, задавались этим вопросом?

- Давайте попробуем вместе на него ответить. Что же нужно знать?

1) Нужно знать, по каким принципам живут люди, какие ценности накопило человечество;

2) Нужно уметь применять эти знания – думать, прежде чем действовать, уметь оценивать свои слова и поступки;

3) И, наконец, если научиться применять знания, то они станут вашими убеждениями. А за правильные убеждения людей и уважают. И никто не сможет заставить вас совершить дурной поступок, потому что вы будете точно знать, как поступить в данной ситуации.

3. Работа по теме занятия

Стихотворение «Добро»

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«ДОБРЫЙ ДЕНЬ» и «ДОБРЫЙ ВЕЧЕР»
И не зря ведь есть у нас
Пожеланья в добрый час.
Доброта она от века, украшение человека!

Игра «Подбери слово»

- О каком важном качестве говорится в стихотворении? (Доброта).

- Запишем буквы этого слова в столбик, поставим напротив каждой буквы тире. Назовите и запишите положительные качества жителей нашего города, которые начинаются с данных букв.

Д –

О –

Б –

Р –

О –

Т –

А –

- Эти положительные качества должны быть и у каждого из вас.

Беседа:

- В окружающей жизни вы часто наблюдаете как положительные, так и отрицательные поступки взрослых и сверстников. В автобусе вы, например, замечали, как одни пассажиры уступают свое место пожилым, а другие порой делают вид, что не замечают их?

- А вы уступаете место пожилым?

- Вы, ребята, должны быть готовы всегда прийти на помощь, быть добрыми и вежливыми, уважать других, вести себя порядочно и не нарушать правила поведения.

- А как вы считаете, может ли человек прожить один? А почему? Кто находится рядом с вами? (человек постоянно находится в общении).

- «Приносить пользу миру – это единственный способ стать счастливым»

- какие замечательные слова сказал Г. Х. Андерсен.

- Как вы понимаете эти слова? - (высказывания ребят).

- Некоторые люди считают, что знать правила поведения ни к чему. Но это возможно только, если человек живет на необитаемом острове. А мы живем среди людей. И нам всегда нужно думать о том, удобно, легко ли рядом с нами окружающим.

Человеческая мудрость

- Человеческая мудрость подарила нам очень много советов и назиданий. Так, например, древнеиндийские мудрецы говорили, что даже в плохом настроении нельзя произносить слова, которые могут обидеть других. На Востоке считали, что слово – как стрела, которая даже может убить человека.

Игра «Мне не нравится, если...»

- Предлагаю выяснить, что не нравится ребятам вашего возраста.

Игра проводится цепочкой.

- Оказывается, всем не нравится грубость, невоспитанность, несправедливое отношение к себе. И всем хочется доброго, вежливого, культурного отношения к себе. Такого отношения к себе требует каждый из вас, и такого отношения к себе желает каждый человек в нашем обществе.

Игра – разминка «Ветер подул для того, кто...»

Ученики встают в круг, в центре которого стоит водящий (сначала это учитель). Водящий говорит: «Ветер подул для того, кто однажды так увлекательно рассказывал о своей поездке за город...» Тот, кого это касается, делает шаг в центр круга. А остальные ему хлопают.

Рекомендации учителю: К этой игре надо подготовиться заранее. У учителя появляется возможность показать детям, какие они разные и какие неповторимые особенности есть у каждого. Важно подобрать для каждого именно его отличительный признак, чтобы это было только об этом человеке и ни о ком другом. Здесь классному руководителю придётся применить все свои знания о каждом ребёнке, при этом выделив те качества, которыми ребёнок может гордиться.

Пусть признаки будут самые разные, как внешние, так и внутренние, главное, чтобы это было приятно и очень индивидуально. Например, тот, кто всегда полон идей; у кого в классе самое редкое имя; кто чаще других любит смеяться; кто самый увлечённый музыкой или спортом; кто сочиняет стихи; чьё сочинение о маме было самое удивительное и тёплое и т. д.

Даже самые застенчивые дети встают и восхищённо принимают аплодисменты, а значит и поддержку остальных в свой адрес. После того как каждый побывал в роли «того, для которого дул ветер», ученики с интересом подхватывают идею и уже сами загадывают одноклассников и называют отличительные признаки того, кого нужно отгадать.

4. Подведение итогов (рефлексия)

- Что важного и полезного для себя вы узнали?
- Как нужно вести себя в обществе?
- Какими качествами должен обладать человек для гармоничной жизни в обществе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Вербальная рефлексия респондентов экспериментальной группы

Третья Ирина, 3-в
 Ольга Николаевна. Спасибо вам за всё. Вы такая хорошая, умная, добрая, красивая. Вы отлично у нас были уроки. Спасибо за всё!

Трехалева Екатерина.
 Спасибо Ольге Николаевне за очень интересные уроки! Ольга Николаевна очень интересно рассказывала тему урока и её все слушали. Мне понравились предметы, которыми Ольга Николаевна, они были очень интересны! Желательно

Тышина Анастасия.
 Ольга Николаевна Очень добрая, желала всего хорошего! Удачи вам! Спасибо что помогли. И дали мне шанс к хорошей жизни! Спасибо за всё!

Сидорова Ирина, 3-в
 Ольга Николаевна спасибо вам за интересные уроки! Я вам очень сильно благодарна.
 Я вас люблю!

Степанова Анастасия, 3-в
 Я благодарю вас очень. Спасибо за доброту за работу и интересные уроки, которыми вы нас порадовали.
 Вы всегда были очень интересны.
 За всё я вас благодарю!

Ура!
 Это было очень интересно
 Я старалась и у меня всё получилось

Мне понравилась игра и общение с одноклассниками.
 Было здорово и интересно
 Я много узнала и поняла
 спасибо, Ольга Николаевна

Борисова Мария.
 Ольга Николаевна! Вы были очень добры к нам. У вас были очень интересные занятия. С вами было очень приятно учиться. Вы были очень веселы.

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Индивидуальные показатели диагностики по методике М. И. Рожкова
«Методика изучения социализированности личности» на этапе контрольного
эксперимента

В таблицах И.1 и И.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «В» класса (ЭГ) и 3 «Б» класса (КГ) и по методике М. И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» на этапе контрольного эксперимента:

Таблица И.1 – индивидуальные показатели диагностики 3 «В» класса (ЭГ) по методике М.И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» (контрольный эксперимент)

Учащийся	Уровень социальной адаптированности	Уровень социальной автономности	Уровень социальной активности	Уровень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)
Амина А.	Средний	Низкий	Средний	Высокий
Богдан Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Вадим Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Матвей Б.	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Миша Б.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Саша В.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Диана К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Катя К.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Ксюша М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Назар О.	Средний	Высокий	Высокий	Средний
Катя О.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Костя П.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Никита Р.	Средний	Средний	Средний	Высокий
Яна С.	Средний	Средний	Средний	Высокий
Арина С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Кира С.	Средний	Средний	Средний	Высокий
Таня Т.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
Арина Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Катя Т.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Маша Т.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Карина Ш.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Рамиль Я.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Сеня Я.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий

Таблица И.2 - индивидуальные показатели диагностики 3 «Б» класса (КГ) по методике М.И. Рожкова «Методика изучения социализированности личности» (контрольный эксперимент)

Учащийся	Уровень социальной адаптированности	Уровень социальной автономности	Уровень социальной активности	Уровень приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)
Настя А.	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Денис Б.	Средний	Высокий	Средний	Высокий
Варя Г.	Высокий	Низкий	Низкий	Высокий
Семён Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Лиза И.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Ева К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Сеня М.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Сабина М.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
Даша М.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Артем М.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Алиса О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Самуил П.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Семён П.	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Андрей П.	Средний	Средний	Средний	Средний
Саша П.	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Степа П.	Средний	Средний	Средний	Высокий
Аня Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
Мила Р.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Динара С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Тимур С.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
Маша С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Оля Т.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Вася Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Вася Ш.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
Рита Щ.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Мавлет Ю.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Индивидуальные показатели коммуникативного контроля по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» на этапе контрольного эксперимента

В таблице К.1 и К.2 представлены индивидуальные показатели уровней коммуникативного контроля учащихся 3 «В» класса (ЭГ) и 3 «Б» класса (КГ) по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» на этапе констатирующего эксперимента:

Таблица К.1 - индивидуальные показатели коммуникативного контроля 3 «В» класса (ЭГ) по методике «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» (контрольный эксперимент)

Учащийся	Уровень коммуникативного контроля
Амина А.	Средний
Богдан Б.	Высокий
Вадим Б.	Средний
Матвей Б.	Средний
Миша Б.	Средний
Саша В.	Средний
Диана К.	Средний
Катя К.	Высокий
Ксюша Н.	Средний
Назар О.	Средний
Катя Е.	Высокий
Костя П.	Средний
Никита Р.	Средний
Яна С.	Средний
Арина С.	Высокий
Кира С.	Средний
Таня Т.	Средний
Арина Т.	Средний
Катя Е.	Высокий
Маша Т.	Высокий
Карина Ш.	Средний
Рамиль Я.	Средний
Сеня Я.	Средний

Таблица К.2 - Индивидуальные показатели уровней самооценки 3 «Б» класса (КГ) по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой» (контрольный эксперимент)

Учащийся	Уровень коммуникативного контроля
Настя А.	Средний
Денис Б.	Низкий
Варя Г.	Средний
Семён Г.	Высокий
Лиза И.	Средний
Ева К.	Средний
Сеня М.	Средний
Сабина М.	Высокий
Даша М.	Средний
Артем М.	Средний
Алиса О.	Высокий
Самуил П.	Средний
Семён П.	Средний
Андрей П.	Средний
Саша П.	Низкий
Степа П.	Средний
Аня Р.	Средний
Мила Р.	Средний
Динара С.	Средний
Тимур С.	Средний
Маша С.	Высокий
Оля Т.	Средний
Вася Т.	Средний
Вася Ш.	Высокий
Рита Щ.	Средний
Мавлет Ю.	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Индивидуальные показатели уровней самооценки по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой» на этапе контрольного эксперимента

В таблицах Л.1 и Л.2 представлены индивидуальные показатели учащихся 3 «В» класса (ЭГ) и 3 «Б» класса (КГ) по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой на этапе контрольного эксперимента:

Таблица Л.1 - Индивидуальные показатели уровней самооценки 3 «В» класса (ЭГ) по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой» (контрольный эксперимент)

Учащийся	Уровень самооценки
Амина А.	Высокий
Богдан Б.	Высокий
Вадим Б.	Средний
Матвей Б.	Средний
Миша Б.	Низкий
Саша А.	Средний
Диана К.	Средний
Катя К.	Высокий
Ксюша Н.	Средний
Назар О.	Средний
Катя О.	Высокий
Костя П.	Средний
Никита Р.	Высокий
Яна С.	Низкий
Арина С.	Средний
Кира С.	Высокий
Таня Т.	Высокий
Арина Т.	Средний
Катя Т.	Средний
Маша Т.	Высокий
Карина Ш.	Средний
Рамиль Я.	Средний
Сеня Я.	Средний

Таблица Л.2 - Индивидуальные показатели уровней самооценки 3 «Б» класса (КГ) по методике «Изучение общей самооценки» Г.Н. Казанцевой» (контрольный эксперимент)

Учащийся	Уровень самооценки
Настя А.	Средний
Денис Б.	Высокий

Продолжение таблицы Л.2

Варя Г.	Средний
Семён Г.	Средний
Лиза И.	Высокий
Ева К.	Средний
Сеня М.	Высокий
Сабина М.	Средний
Даша М.	Средний
Артем М.	Высокий
Алиса О.	Высокий
Самуил П.	Высокий
Семён П.	Средний
Андрей П.	Высокий
Саша П.	Средний
Степа П.	Средний
Аня Р.	Средний
Мила Р.	Высокий
Динара С.	Высокий
Тимур С.	Средний
Маша С.	Средний
Оля Т.	Средний
Вася Т.	Средний
Вася Ш.	Низкий
Рита Щ.	Средний
Мавлет Ю.	Средний