

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические аспекты развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста	8
1.1. Понятие и виды внимания в научной литературе	8
1.2. Особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста.....	11
1.3. Дидактическая игра как средство развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста	16
Выводы по 1-ой главе	20
Глава 2. Экспериментальное исследование развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры	22
2.1. Организация и подбор методик исследования	22
2.2. Эмпирическое исследование внимания детей младшего школьного возраста.....	25
2.3. Разработка и реализация дидактических игр по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста	32
2.4. Анализ динамики показателей произвольного внимания у детей по результатам ряда дидактических игр	40
Выводы по 2-ой главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современные тенденции общества формируют новые требования к личности ребенка. Постоянный рост потока информации приводит к тому, что увеличивается объем знаний, нужных для адаптации и социализации в рамках современного общества.

Данные изменение детерминируют необходимость развития внимания, чтобы научиться вычленять нужную и полезную информацию, при этом переключаясь от одной информации к другой с целью создания интегрированного представления об исследуемом объекте или явлении.

Дети младшего школьного возраста стремятся к анализу всего происходящего, поэтому на этом возрастном этапе происходит актуализация учебной деятельности, впоследствии уровень внимания становится одним из важных условий успешного обучения в рамках учебно-воспитательного процесса.

Особую значимость имеет развитие произвольного внимания. Это обусловлено тем, что именно произвольное внимание позволяет ребенку анализировать особенности объекта, сосредотачиваться на изучении нового материала, что имеет важное значение в период младшего школьного возраста.

Существует значительное количество методов развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста, к одному из которых относится дидактическая игра.

Именно игра выступает самым распространенным методом развития, что обусловлено ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности развитие внимания происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

К сожалению, при применении дидактической игры зачастую не соблюдается определенные правила выбора, реализации игровой деятельности. Поэтому на сегодняшний день при популярности и эффективности дидактической игры необходимо четко выделять рекомендации по ее выбору и проведению.

Применение дидактической игры в контексте развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте представлено в работах следующих авторов: Л.И. Баскаков; Н.В. Гавриш; Е.Л. Григоренко; О.Ю. Ермолаев; С.Н. Калининкова; С.А. Лукомская; Т.М. Марютина; Т.А. Мешкова; Г.М. Понарядова; О.Г. Солодухова и др.

Цель исследования – разработать комплекс дидактических игр для развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте.

Объект исследования - произвольное внимание детей младшего школьного возраста

Предмет исследования - развитие произвольного внимания в младшем школьном возрасте средствами дидактической игры.

Гипотеза: развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры будет эффективнее, если:

- в процессе обучения будут использоваться дидактические игры, которые смогут повысить концентрацию, объем, переключение внимания мл школьника;

- обеспечивается целенаправленный отбор (разработку) дидактических игр;

- данные дидактические игры будут систематически включаться в жизнь ребенка

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему развития произвольного внимания средствами дидактической игры в отечественной и зарубежной психолого-педагогической и методологической литературе.

2. Проанализировать уровень развития и свойства произвольного внимания детей младшего школьного возраста.

3. Разработать серию дидактических игр для развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

4. Реализовать эмпирическое исследование по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры.

Теоретическая значимость. В работе рассмотрены особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста, а также определена специфика становления произвольного внимания детей.

Практическая значимость работы заключается в разработке дидактических игр по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста, которые могут использоваться педагогами начального образования и родителями в контексте семейного воспитания.

Методы исследования.

– Теоретические - анализ, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования.

– Эмпирические - тестирование, анкетирование, математическая обработка данных.

Эмпирическая база исследования: Православная классическая гимназия Автозаводского района Самарской области, города Тольятти.

В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста 2-х классов. В общем количестве 32 ребенка. Возраст – 8-9 лет.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

1.1. Понятие и виды внимания в научной литературе

Внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение [23, с. 88].

По мнению С.Л. Рубинштейна внимание: «Избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность» [34, с. 134].

П.Я. Гальперин определяет внимание: «Как идеальное, свернутое и автоматизированное действие контроля, учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий» [10, с. 18].

В процессе реализованного анализа научной литературы по проблеме исследования нами было отмечено, что отсутствует единый подход, отражающий сущность и специфику внимания, что может указывать на недостаточную изученность данного феномена и противоречивость мнений исследователей относительно интерпретации внимания.

Также отсутствует единая точка зрения, отражающая то, к какому явлению можно отнести внимание, поскольку одни исследователи отмечают, что внимание – познавательный процесс, способствующий реализации анализа действительности, при этом другие исследователи внимание связывают с волей, то есть расширяя сущность данного феномена [15, с. 98].

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания.

1. Непроизвольное внимание. Представляет собой вид внимания, отражающий способность личности независимо от воли анализировать различные предметы и объекты.

Я.Л. Коломенский считает то, что: «Оно управляется сознательной целью. Этот вид внимания тесно связан с волей человека и был выработан в результате трудовых усилий, поэтому его называют еще волевым, активным, преднамеренным. Основной функцией произвольного внимания является активное регулирование протекания психических процессов» [19, с. 113].

2. Послепроизвольное внимание. Представленный вид внимания непосредственно связан с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами [18, с. 110-112].

А.Г. Маклаков выделил свойства внимания:

- устойчивость;
- концентрация;
- распределение;
- переключение;
- объем внимания [24, с. 236].

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредотачиваться на одном и том же объекте. То есть в процессе реализации устойчивости внимания личность может проводить анализа определенных объектов.

Следующее свойство внимания – концентрация внимания. Под концентрацией внимания подразумевается возможность личности сосредотачиваться на анализе определенного объекта в контексте конкретного промежутка времени.

Распределение внимания представляет собой способность личности выполнять несколько дел одновременно.

Переключение внимания – это намеренный перенос внимания с одного объекта на другой.

Следующее свойство внимание – его объем. Под объемом внимания понимается количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно.

Отвлекаемость внимания – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. [37, с. 110-112].

Внимание непосредственно отражается на эффективности деятельности личности. Для детей особую значимость имеет учебная деятельность. Высокая успеваемость учащихся достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности.

Изучение научных данных помогло определить три основных фактора успеваемости:

- требования к учащимся, вытекающие из целей школы;
- психофизические возможности учащихся;
- социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы [42, с. 98].

В период младшего школьного возраста, а именно на первых этапах отмечается слабое распределение внимания, которое постепенно трансформируется до высоких показателей распределяемости, то есть чем выше распределение внимания, тем больше материала подросток охватывает в период обучения.

Постепенно отмечается повышение показателей распределения внимания, что приводит к повышению успеваемости, поскольку дети могут следить, например, не только за объяснениями педагога, но при этом уже свободно конспектируют материал, анализируют текст, при этом не перестают слушать педагога.

В указанном возрасте также отмечается стабилизация устойчивости внимания. В процессе учебной деятельности дети могут вполне долгое время изучать один и тот же материал, доводя процесс изучения до достижения определенных результатов.

Стоит отметить, что для повышения устойчивости внимания на уроках происходит замена одного вида деятельности на другого с целью тренировки данной характеристики внимания [49, с. 53-54].

Объем внимания у младших школьников постепенно увеличивается, что положительно отражается на обобщении учебного материала, его запоминании и анализе. При этом объем внимания позволяет синтезировать значительный объем информации, что немаловажно для обучения.

Также анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что высокие показатели переключения и концентрации внимания положительно отражаются на повышении показателей усвоения учебного материала.

Таким образом, внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

1.2. Особенности произвольного внимания детей младшего школьного возраста

В период младшего школьного возраста, а именно на первых этапах отмечается слабое распределение внимания, которое постепенно трансформируется до высоких показателей распределяемости, то есть чем выше распределение внимания, тем больше материала ребенок охватывает в период обучения.

Постепенно отмечается повышение показателей распределения внимания, что приводит к повышению успеваемости, поскольку дети могут следить, например, не только за объяснениями педагога, но при этом уже свободно конспектируют материал, анализируют текст, при этом не перестают слушать педагога [47, с. 26].

В младшем школьном возрасте также отмечается стабилизация устойчивости внимания. В процессе учебной деятельности дети могут вполне долгое время изучать один и тот же материал, доводя процесс изучения до достижения определенных результатов.

Стоит отметить, что для повышения устойчивости внимания на уроках происходит замена одного вида деятельности на другого с целью тренировки данной характеристики внимания [27, с. 53-54].

Объем внимания у детей постепенно увеличивается, что положительно отражается на обобщении учебного материала, его запоминании и анализе. При этом объем внимания позволяет синтезировать значительный объем информации, что немаловажно для обучения в старших классах.

Представленная специфика развития внимания обуславливает дифференциацию интересов детей, усиление познавательной активности.

Также анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что высокие показатели переключения и концентрации внимания положительно отражаются на повышении показателей усвоения учебного материала.

Проведенный анализ по проблеме исследования позволил определить, что произвольное внимание имеет весьма важное значение в системе развития детей младшего школьного возраста. Значимость данного вида внимания обусловлено тем, что оно предоставляет возможность сознанию анализировать определенные объекты или предметы в течение определенного периода времени [3, с. 116].

Произвольное внимание позволяет ребенку воспринимать определенную информацию, анализировать ее, при этом, не переключаясь на другие виды деятельности, тем самым достигая поставленные цели.

Дети, имеющие достаточно развитый показатель произвольного внимания, способны легко сосредоточиваться на предложенной взрослым деятельности, при этом, чем выше показатели развитости внимания, тем длительнее процесс изучения объекта без проявления отвлекаемости.

Низкий уровень развития произвольного внимания затрудняет протекание целенаправленной познавательной деятельности и обуславливает в младшем школьном возрасте многие трудности мыслительной деятельности.

Постепенно в период младшего школьного возраста при акцентировании внимания на развитии данного аспекта происходит становление произвольного внимания, что положительно отражается на эффективности учебной деятельности [20, с. 76].

Стоит обратить внимание на то, что в период младшего школьного возраста наблюдается существенный скачок в созревании лобных долей, что служит основой осознанной регуляции активационных процессов и базой для формирования произвольного внимания. Но для этого необходима направляющая деятельность взрослых через игру, речевое общение и управление поведением. Поэтому изучение возможностей целенаправленного развития произвольного внимания детей указанного возраста с помощью различных средств и методов, а в частности с помощью дидактических игр, является актуальным.

В рамках анализа педагогического опыта нами также было выявлено, что на сегодняшний день уделяется мало значения развитию произвольного внимания, поэтому дети зачастую испытывают трудности при сосредоточивании на объекте, поскольку могут отвлекаться на посторонние звуки, предметы и т.д. [30, с. 40].

Дети с низким показателем сформированности произвольного внимания отличаются чрезмерной подвижностью, что перетекает к игнорированию поставленных целей со стороны педагога, поэтому дети, имеющие недостаточный уровень сформированности произвольного внимания, также могут отличаться низким уровнем успеваемости, так как не усваивают учебный материал своевременно.

Согласно работам Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Добрынина истоки произвольного внимания по своему происхождению не биологические,

а социальные: «произвольное внимание как таковое не созревает, а формируется в процессе социализации ребенка» [34, с. 69].

В исследованиях Е.И. Рогова, П.И. Зинченко, С.С. Левитина показано, что произвольное внимание имеет большое значение в учебной работе младшего школьника [35, с. 89-90].

С позиции Л.С. Выготского в процессе развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста необходимо ориентироваться на следующие условия:

1. В процессе работы по развитию произвольного внимания ребенок должен осознавать особенности реализуемого процесса.

2. Необходимо ориентироваться на привычность работы. Если ребенок выполняет деятельность в постоянном месте, в определенное время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания.

3. В процессе работы важно опираться на интересы детей, чтобы мотивировать их к дальнейшему процессу работы по развитию произвольного внимания.

4. Важно создание благоприятных условий для деятельности, т. е. исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.) [8, с. 275].

В целом, в образовательном процессе необходимо обеспечить такие условия, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности мышления младших школьников, а также продвижению в их умственном развитии.

В плане развития произвольного внимания малоэффективно такое обучение, которое сводится лишь к накоплению знаний, а не формирует у ребенка умение размышлять и удивляться, целенаправленно стремиться к приобретению нового опыта.

В рамках развития произвольного внимания можно использовать следующие методы работы:

1. Анаграмма – это слово с переставленными буквами или слогами, которые при правильном расположении дают другое слово.

2. Списывание предложений. При списывании активизируются различные отделы мозга, ребенок учится считывать, формировать из печатного образа буквы письменного, передавать необходимый сигнал от глаз к руке, распределению внимания. Задание: Списывание предложений записанных без пробелов («Детипошливлес»).

3. Закрась нужное. Данное упражнение ставит задачу–чтобы получить рисунок, необходимо выполнит условие – решить примеры или вписать буквы, и соответственно закрасить определенные ячейки таблицы.

4. Графический диктант – это создание рисунков под диктовку. Задание развивает умение слышать и точно выполнять словесные инструкции, делать задания по образцу, что моделирует учебную деятельность школьника [2, с. 90-91].

Эффективность применения приемов активизации произвольного внимания на уроке достигается на основе следующих условий:

- на уроке должна быть полнейшая тишина, прежде чем переключить внимание на умственную деятельность;
- учитель должен давать четкие и ясные установки на выполнение того или иного задания;
- оптимальный темп работы на уроке – средний;
- объем заданий не слишком большой, иначе ребенок начинает отвлекаться;
- во время объяснения нового материала необходимо разнообразие деятельности младших школьников (слушание, запись, произношение, заполнение таблиц);
- применение наглядных пособий для оптимального усвоения знаний;

- создание игровой атмосферы на уроке способствует активности младших школьников, снимает усталость, позволяет удержать внимание [13, с. 112].

Обобщая изложенное, следует отметить, что формирование произвольного внимания в педагогической практике – сложный длительный процесс, эффективность которого во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка, желания педагога работать над совершенствованием данной проблемы и образовательной программы, которая не предусматривает заданий, направленных на совершенствование произвольного внимания.

1.3. Дидактическая игра как средство развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте внимание акцентируется на реализации игровой деятельности, которая позволяет детям развивать духовный, физический потенциал, а также способствует формированию внимания, памяти, воображения, ловкости и т.п., то есть дошкольник развивается как личность.

С позиции Д.Б. Эльконина, игра: «процесс, в котором ребенок, подражая взрослым, воспринимает их ценности и установки и учится исполнять определенные роли» [50, с. 122].

М.Б. Батюта отмечает, что: «игра - развитие души» [3, с. 152].

Л.С. Выготский охарактеризовал игру как: «первую школу воспитания ребенка, как арифметику социальных отношений» [9, с. 77].

В процессе игровой деятельности происходят значимые преобразования в психике ребенка, что способствует подготовки к новым жизненным этапам, которые ребенок проигрывает в рамках игры.

В процессе развития произвольного внимания особое значение имеет применение дидактической игры. Дидактическая игра способствует стимулированию и внимания детей, поскольку в процессе реализации игровых

действий дети младшего школьного возраста анализируют объекты, сравнивают, что и позволяет развивать произвольное внимание [4, с. 32].

Дидактическая игра позволяет ребенку высказывать свою фантазию, тем самым способствуя развитию внимания. Эмоциональная насыщенность игр связана с их образностью и оригинальными игровыми действиями: перевоплощением в конкретный образ в игровой ситуации, использованием диалогов, характеризующих персонажей и их действий.

Дидактическая игра побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать предметы. В игре у детей развивается осознанность восприятия окружающего мира, тренируется наблюдательность, пробуждается фантазия, укрепляется память [7, с. 78].

Главная задача реализации игр – подобрать те, которые будут вызывать интерес детей. При реализации игровых действий необходимо обращать внимание на сам процесс включения детей в игру, их заинтересованность. Для того, чтобы дети в дальнейшем проявляли интерес к игре, необходимо обратить особое внимание на то, как закончилась игра. Это может быть разыгрывание фантов, чествование победителей, сообщение о новом варианте знакомой игры и т.д. [14, с. 34].

Дидактическая игра имеет свою определенную структуру, состоящую из нескольких элементов [22, с. 120].

- задача игры (цель);
- содержание игры;
- правила и действия;
- окончание игры, подведение итогов.

Задача дидактической игры является основным элементом игры, которой подчиняются все остальные структурные элементы. Дидактическая задача определяется целями обучения и воспитания. Наличие дидактической задачи необходимо для формирования направленности познавательной деятельности детей, с целью достижения поставленной положительного результата в рамках определенной проблемы [31, с. 132].

Игровые действия необходимы для уточнения моментов, связанных с проявлением активности детей в процессе игровой деятельности. Действия в этом аспекте рассматриваются как с позиции шаблона, на который должны опираться все участники игры. Игровые действия должны вызвать у детей радость, чувство удовлетворения, именно они делают обучение эмоциональным и занимательным.

Правила игры необходимы для реализации игрового содержания. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают воспитателю управлять игрой.

Подведение итогов проводится сразу по окончании игры. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего ребенка, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи.

В педагогической литературе выделяет огромное количество дидактических игр, которые отличаются по своему содержанию, целевому назначению и т.п. Поэтому выдели классификацию дидактических игр:

1. В зависимости от материала дидактические игры разделяются на два вида [32, с. 4-5]:

- игры с предметами, настольные печатные игры. Эти игры успешно используются для активизации внимания детей. Игры с предметами наиболее доступны детям младшего дошкольного возраста, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с вещами;

- наиболее сложны словесные игры, не связанные с непосредственным восприятием предмета, подразумевают оперирование представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. Например, «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Назови ласково».

2. В зависимости от характера игровых действий [36, с. 80].

- игры-путешествия – необходимы для усиления впечатлений от игровой деятельности. Данный вид игр отражает реальные факты или события, но они раскрываются через загадочные действия, непреодолимые трудности, что мотивирует детей для реализации игровых действий;

- игры-предположения – содержание данного вида игр заключается в том, что дети должны решить поставленную задачу, ориентируясь на последующие действия;

- игры-поручения – данный вид игр по своим структурным элементам идентичен играм-путешествиям, но отличается простым содержанием и продолжительностью. В основе игр – поручений лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения;

- игры-беседы – в основе игр – бесед лежит диалог между педагогом и детьми, детей с воспитателем и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. Отличительными его чертами является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность, вера в «правду игры», радость игры.

3. В зависимости от количества участников:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Коллективные игры организуются полностью всей группой, в то время как групповые с подгруппой, а индивидуальные с 1-3 детьми.

Алгоритм создания дидактических игр:

- определить тему, тип и цель занятия;
- составить временную структуру занятия, в соответствии с главной целью наметить задачи и необходимые этапы для их достижения;
- апробация занятия;
- проведение занятия [40, с. 200].

Итак, дидактическая игра представляет собой один из методов развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста. Главная особенность применения дидактических игр заключается в том, что их необходимо подбирать в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и задачами словарной работы.

На сегодняшний день дидактическая игра является одним из популярных методов, применяющихся при развитии внимания детей.

Выводы по 1-ой главе

Анализ теоретических аспектов развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста позволил определить следующее:

1. Внимание представляет собой психический процесс, ориентированный на формирование умственных действий личности в контексте реализации определенного вида деятельности.

2. В научной литературе выделяются следующие виды внимания:

- Произвольное.
- Непроизвольное.
- Послепроизвольное внимание.

Также необходимо выделить свойства внимания, а именно:

- устойчивость;
- концентрация;
- распределение;
- переключение;
- объем внимания

3. Произвольное внимание для детей младшего школьного возраста играет весьма важное значение, поскольку именно данный вид внимания позволяет ребенку анализировать информацию, делать выводы, поэтому стоит

выделить непосредственную связь произвольности внимания и уровня учебной деятельности детей указанного возраста.

4. В процессе развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста акцентируется внимание на применении дидактических игр. Данный вид игр отличается содержательностью, высоким показателем включения детей в игровой процесс, что положительно отражается на развитии произвольного внимания, так как дети увлекаются игровым процессом, что позволяет им проявлять самостоятельно, инициативность в процессе игры.

Глава 2. Экспериментальное исследование развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры

2.1. Организация и подбор методик исследования

Опытно-исследовательская работа базируется на реализации следующих этапов:

1. Констатирующий этап – исследование уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Подобрать в соответствии с требованиями экспериментальной работы методики исследования уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

2. Организовать и провести диагностическое исследование.

3. Провести сравнительный анализ данных экспериментальной и контрольной групп до начала проведения формирующего эксперимента.

2. Формирующий этап – разработка и реализация дидактических игр с целью развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Задачи формирующего этапа:

1. На основании анализа и обобщения научно-теоретических и методических исследований определить систему работы.

2. Разработать содержание педагогической деятельности.

3. Отобрать и разработать дидактические игры.

4. Апробировать систему работы по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

3. Контрольный этап – определение эффективности проделанной работы.

Задачи контрольного этапа:

1. Провести повторное исследование уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать результаты исследования в экспериментальной и контрольной группе.
3. Сделать сравнительный анализ результатов исследования в экспериментальной и контрольной группе до и после проведения формирующего эксперимента.
4. Сделать вывод о степени эффективности применения созданной системы работы.

Исследование проводилось на базе Православной классической гимназии Автозаводского района Самарской области, города Тольятти.

В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста – учащиеся 2 класса (8-9 лет).

Для реализации работы нами было сформировано две группы:

1. Контрольная группа – 16 детей (2 «А» класс).
2. Экспериментальная группа – 16 детей (2 «В» класс).

Методики исследования:

1. Диагностическая методика «Да и нет не говори» (Е. Е. Кравцова).

Цель – определение уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Ход исследования: детям предлагается ответить на вопросы, но при этом, не употребляя слова «Да» или «Нет». Необходимо развернуто ответить на вопросы.

Вопросы по своей структуре предполагает односложные ответы, но детям важно проявить внимательность.

Вопросы:

1. Тебя зовут ... (неверное имя).
2. Твоя фамилия ... (неверная).
3. Ты ходишь в школу?
4. Ты любишь ходить в школу?

5. Ночью солнышко светит?
6. Корова умеет летать?
7. Ты любишь мороженое?
8. Доктор стрижет детей?
9. Парикмахер лечит детей?
10. Ты любишь ходить к врачу?

Обработка данных:

– высокий уровень произвольного внимания – ошибки отсутствуют или допущена всего лишь одна;

– средний уровень произвольного внимания – 2-3 ошибки;

– низкий уровень произвольного внимания – более трех ошибок.

2. Тест на объем произвольного внимания учеников начальной школы (Тест Тулуз-Пьерона).

Цель – определить объем произвольного внимания.

Ход исследования: детям младшего школьного возраста предлагается сравнивать фигуры (квадраты) по представленному образцу на время.

Обработка данных:

Таблица 1

Обработка данных по методике - Тест Тулуз-Пьерона

Показатели	Уровень выраженности				
	I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
Скорость переработки информации	меньше 16	16-25	26-27	36-48	больше 49
Коэффициент точности		0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	больше 0,97

2.2. Эмпирическое исследование внимания детей младшего школьного возраста

Представим и проанализируем данные по каждой методике.

1. Диагностическая методика «Да и нет не говори» (Е. Е. Кравцова).

Цель – определение уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Таблица 2

Общие данные по методике - «Да и нет не говори» (Е. Е. Кравцова)

Уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста			
Имя Ф.	Контрольная группа	Имя Ф.	Экспериментальная группа
Аня Р.	Высокий	Булат Р.	Низкий
Витя Д.	Средний	Сергей Д.	Средний
Саша П.	Низкий	Ринат Д.	Низкий
Леонид Ж.	Средний	Марина Ш.	Средний
Кирилл Р.	Высокий	Катя Ч.	Низкий
Дарья Р.	Средний	Ксюша Н.	Средний
Марина О.	Средний	Лена Ш.	Высокий
Маша П.	Средний	Полина Т.	Средний
Альберт Г.	Низкий	Дарина Т.	Низкий
Макар Ж.	Средний	Толя Т.	Средний
Оля Ч.	Высокий	Артем П.	Средний
Лена С.	Средний	Леша Ф.	Низкий
Виталий С.	Высокий	Амир А.	Средний
Оля П.	Средний	Виолетта Д.	Средний
Катя Р.	Низкий	Миша О.	Средний
Саша Н.	Средний	Матвей С.	Средний

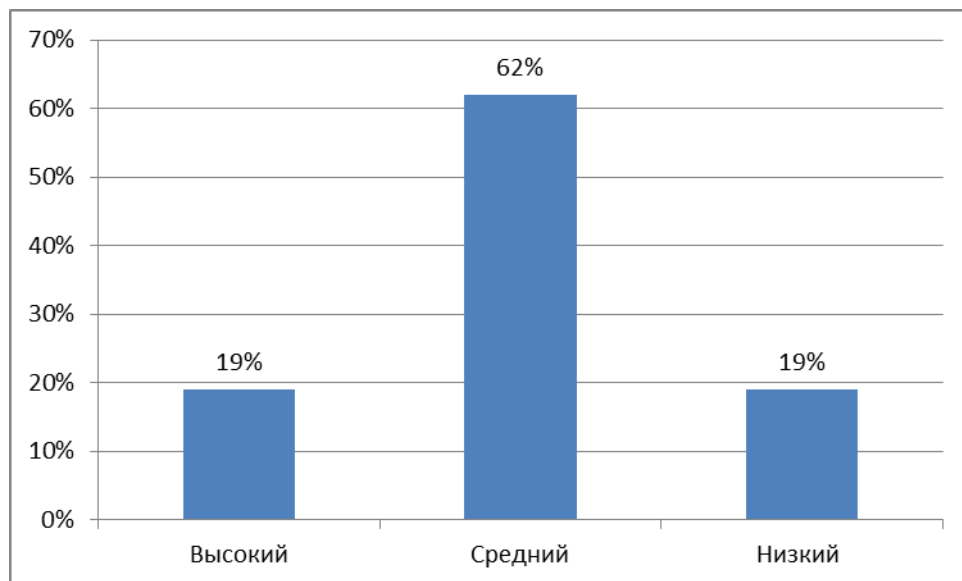


Рис. 1 Уровень произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из контрольной группы

По данным рисунка 1 стоит выделить, что для детей из КГ свойственен в основном средний показатель сформированности произвольного внимания – 62%. Данные указывают на то, что дети в процессе выполнения задания допускают 2-3 ошибки. Стоит обратить внимание на то, что основная трудность возникла в процессе ответа на следующие вопросы:

- Корова умеет летать?
- Парикмахер лечит детей?

Дети не смогли быстро ответить на вопрос, при этом часто звучали ответы «Нет», что противоречило правилам.

В процессе исследования мы также выделили 19% детей, имеющих высокий показатель сформированности произвольного внимания у детей – такие дети не допускали ошибки, в процессе работы были внимательны и сосредоточены.

Также было выявлено 19% детей с низким показателем. Дети в процессе исследования допустили более 3 ошибок, в основном младшие школьники ошибались в следующих вопросах:

1. Ты ходишь в школу?
2. Ночью солнышко светит?
3. Доктор стрижет детей?
4. Ты любишь ходить к врачу?

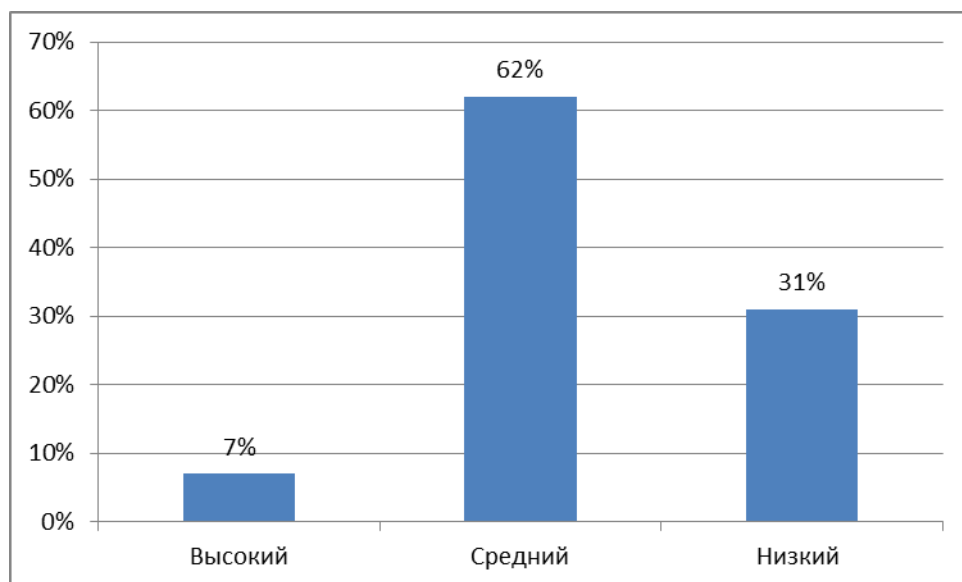


Рис. 2 Уровень произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы

Опираясь на показатели рисунка 2, определим, что в ЭГ дети младшего школьного возраста также имеют средний показатель сформированности произвольного внимания - 62%. Дети также допускают 2-3 ошибки, но при этом трудности возникли в процессе ответа на следующие вопросы:

1. Ты любишь ходить в школу?
2. Ночью солнышко светит?
3. Ты любишь ходить к врачу?

Далее мы определили, что у 31% детей выявлен низкий показатель произвольного внимания – дети испытывали трудности при выполнении заданий, при этом число ошибок варьировалось от 5 до 6.

Только 7% детей младшего школьного возраста имеют высокий уровень сформированности произвольного внимания. Дети допустили не более одной ошибки.

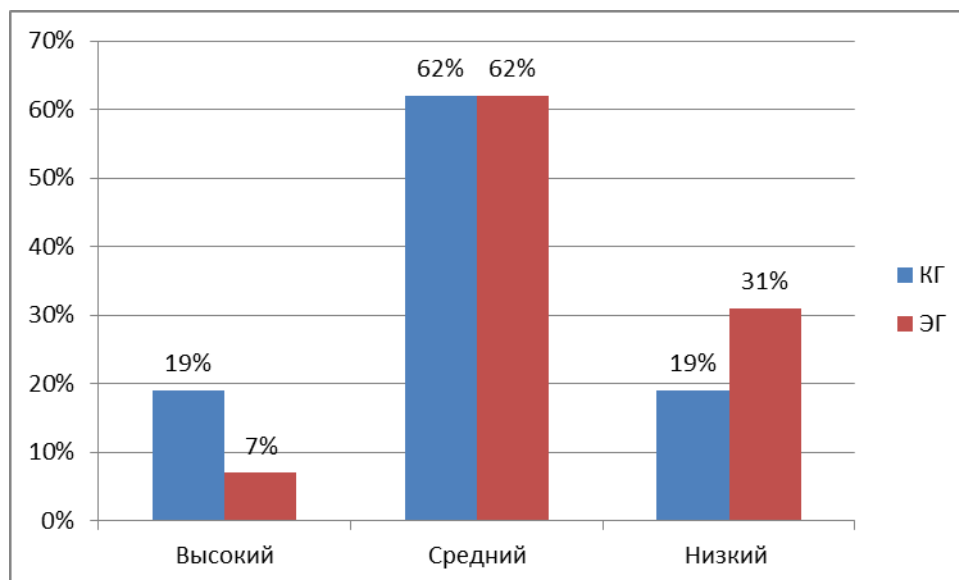


Рис. 3 Сравнительный анализ уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из контрольной и экспериментальной групп

Сравнивая показатели двух групп (КГ и ЭГ), стоит отметить, что в обеих группах выделен средний уровень произвольного внимания, при этом отличия показателей двух групп отражаются в том, что в КГ число детей с высоким показателем выше, чем в ЭГ группе 19% и 7% соответственно. Также в ЭГ больше детей с низким показателем, чем в КГ – 31% и 19% соответственно.

2. Тест на объем произвольного внимания учеников начальной школы (Тест Тулуз-Пьерона).

Цель – определить объем произвольного внимания.

Таблица 3

Общие данные по методике - Тест Тулуз-Пьерона

Уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста			
Имя Ф.	Контрольная группа	Имя Ф.	Экспериментальная группа
Аня Р.	Хороший	Булат Р.	Слабый
Витя Д.	Средний	Сергей Д.	Средний
Саша П.	Слабый	Ринат Д.	Слабый
Леонид Ж.	Средний	Марина Ш.	Средний
Кирилл Р.	Хороший	Катя Ч.	Слабый
Дарья Р.	Средний	Ксюша Н.	Средний
Марина О.	Средний	Лена Ш.	Хороший
Маша П.	Слабый	Полина Т.	Средний
Альберт Г.	Слабый	Дарина Т.	Слабый
Макар Ж.	Средний	Толя Т.	Средний
Оля Ч.	Средний	Артем П.	Средний
Лена С.	Средний	Леша Ф.	Слабый
Виталий С.	Средний	Амир А.	Средний
Оля П.	Средний	Виолетта Д.	Средний
Катя Р.	Слабый	Миша О.	Средний
Саша Н.	Слабый	Матвей С.	Слабый

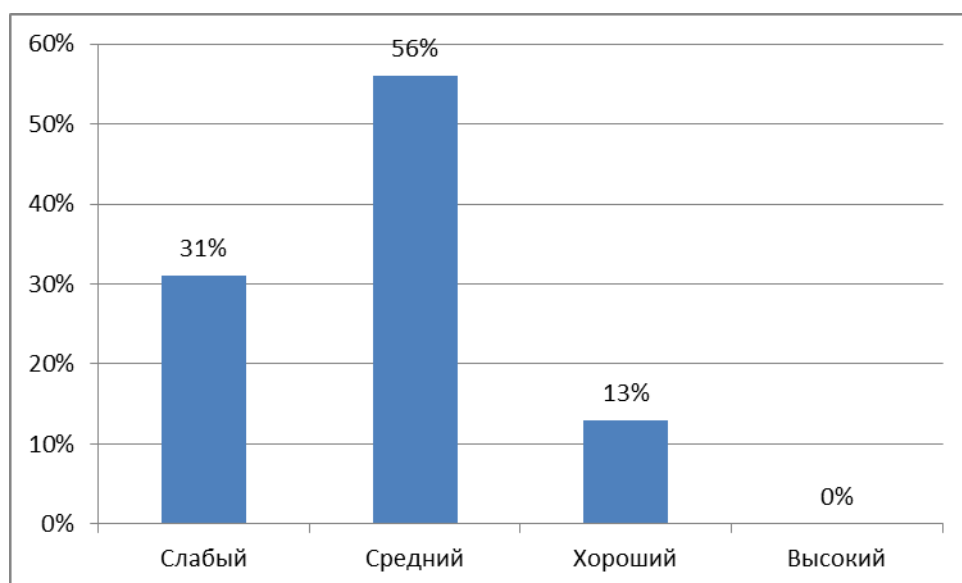


Рис. 4 Объем произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из контрольной группы

Анализируя показатели рисунка 4, выделим:

1. Дети младшего школьного возраста имеют средний уровень объема произвольного внимания – 56%. Дети в процессе выполнения задания с точностью 0,92-0,94 выполнили задание, при этом совершили 2-3 ошибки в процессе работы.
2. Для 31% детей младшего школьного возраста свойственен слабый показатель – дети выполнили задание с точностью 0,9-0,91, совершив более 3х ошибок.
3. Только 13% детей из КГ смогли выполнить задание с точностью 0,95-0,96, при этом сделав менее 2х ошибок.

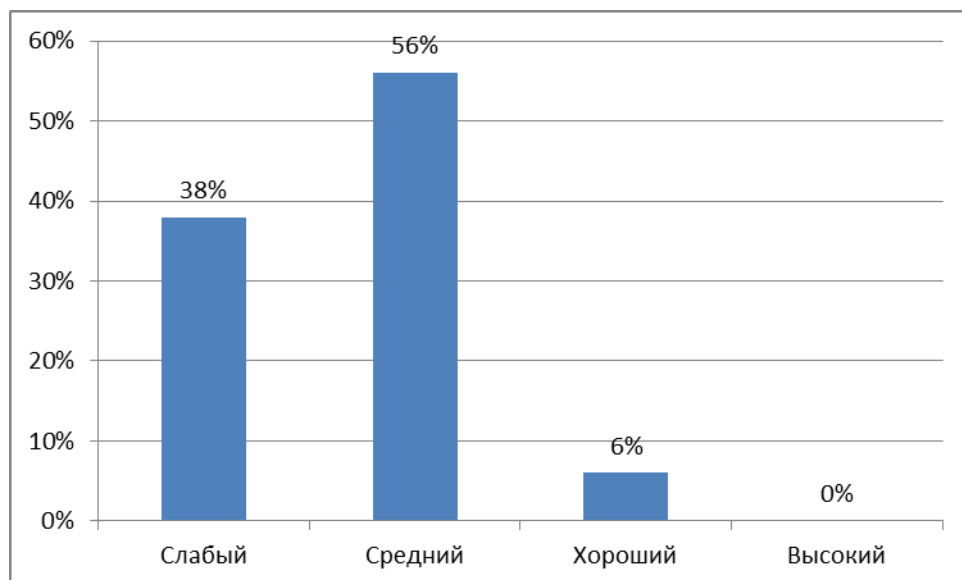


Рис. 5 Объем произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы

В ЭГ показатели не имеют значительных отличий, поскольку также выделяются дети со средним показателем объема произвольного внимания – 56% (Рис. 5).

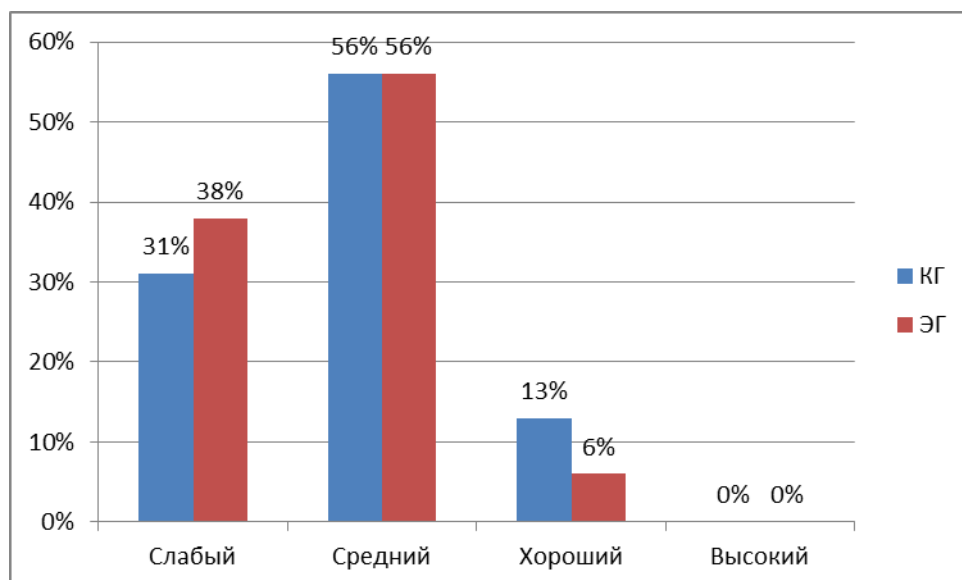


Рис. 6 Сравнительный анализ объема произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из контрольной экспериментальной групп

Сравнивая показатели двух групп, стоит отметить, что в обеих группах определен средний показатель объема произвольного внимания – 56%.

Отличия групп заключаются в том, что хороший показатель в большей степени проявляется в КГ группе – 13%, в то время как слабый показатель превалирует в ЭГ группе – 38% (Рис. 6).

Итак, проанализировав показатели двух групп, нами было определено, что дети из ЭГ имеют уровень сформированности произвольного внимания значительно ниже, чем дети из КГ.

Такое распределение показателей отражается на том, что дети из ЭГ в процессе выполнения заданий испытывают трудности, при этом совершают ошибки и не укладываются в отведенное для выполнения задания время.

Именно поэтому необходимо ориентироваться на развитие произвольного внимания у детей из ЭГ посредством применения дидактических игр, что представлено в следующем параграфе.

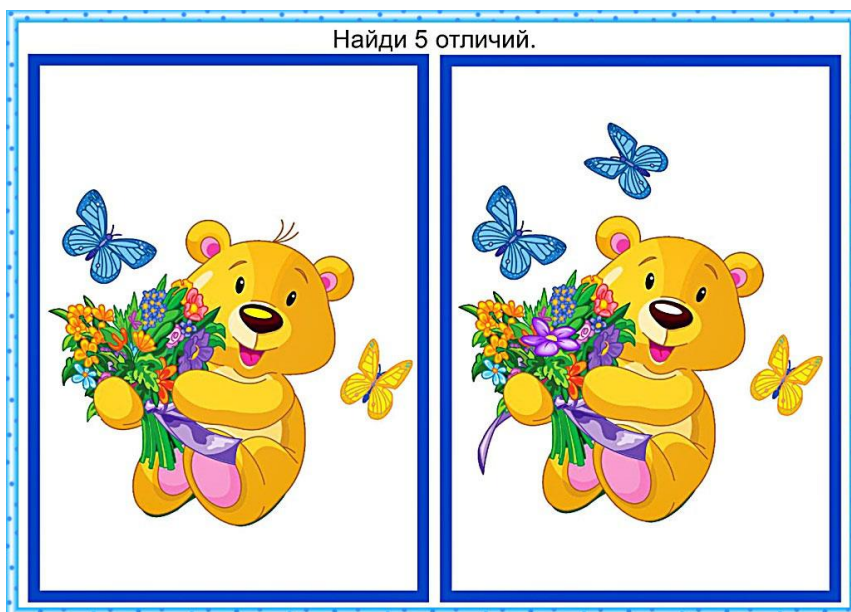
2.3. Разработка и реализация дидактических игр по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

Представим разработанные нами дидактические игры, которые мы апробировали с целью развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из ЭГ.

1. Концентрация внимания.

Дидактическая игра «Найди отличия».

Ход игры: детям младшего школьного возраста предлагается ознакомиться с картинками и найти 5 отличий.



После пробного раза дети должны выполнить идентичное задание, но уже с учетом выделенного времени. Младшим школьникам предлагается найти 10 отличий за 10 секунд.



Дидактическая игра «Клубочек».

Ход игры: на слайде детям предлагается ознакомиться с 10 клубочками разного цвета. Клубочки представлены на двух линиях (на первой 5 клубочков и на второй пять). За 1 минуту детям необходимо по цвету клубочков

запомнить их расположение. После этого дети на листе бумаги рисуют то расположение, которое они запомнили.

Второй вариант игры: детям предлагается ознакомиться с расположением фруктов различного цвета (апельсин, яблоко зеленое, клубника, виноград). За 1 минуту детям необходимо по цвету фруктов запомнить их расположение. После этого дети на листе бумаги рисуют то расположение, которое они запомнили.

2. Устойчивость внимания.

Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь».

Ход игры: дети сидят в круге. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь...» Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае зверя.

Дидактическая игра «Фрукты, овощи, ягода»

Ход игры: Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «фрукты, овощи, ягода, фрукты, овощи, ягода, фрукты...» Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае фрукт.

Дидактическая игра «Найди птичку»

Ход игры: На слайде изображены разные птички, дети внимательно рассматривают цвет птички, особенности расположения перьев, цвет клюва. После этого детям предлагается сесть за столы и рассмотреть птичек на картинках, после того как дети рассмотрели картинки, педагог включает слайд с каждой птичкой, а дети поднимают вверх картинку с той птичкой, что изображена на слайде. Время на выполнение задания – 30 секунд.

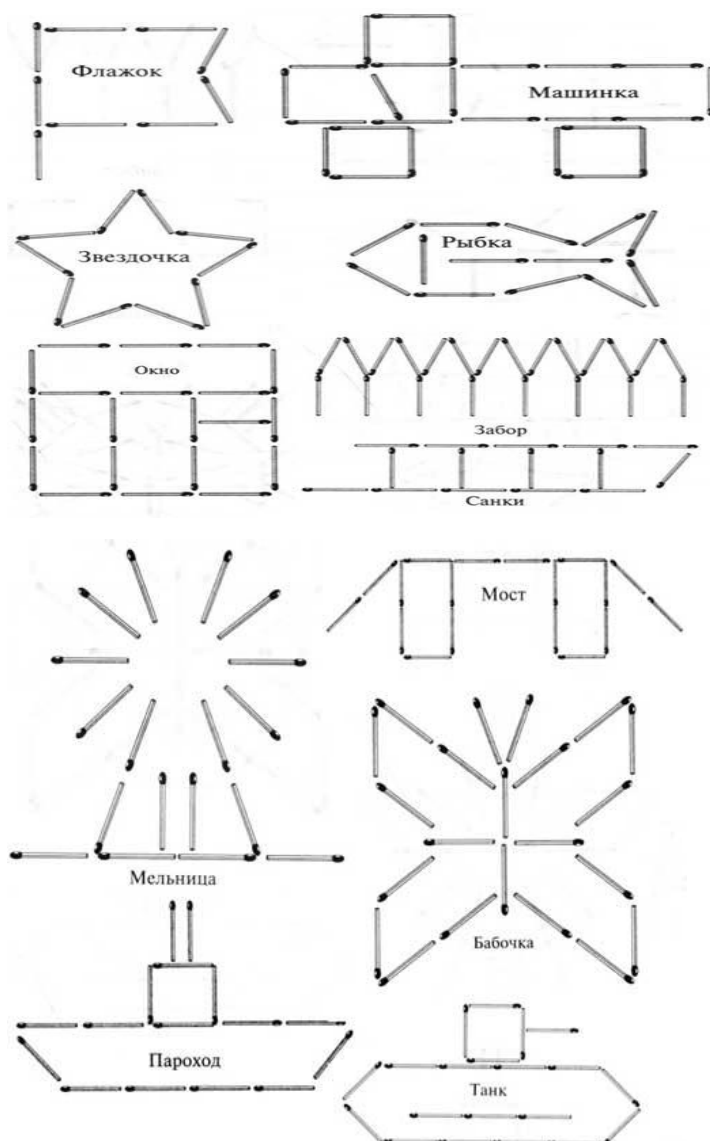
Дидактическая игра «Найди фигуру»

Ход игры: детям необходимо рассмотреть предложенные фигуры и определить особенности их расположения. После этого на листе бумаги дети рисуют расположение изученных фигур.

3. Распределение внимания.

Дидактическая игра «Выкладывание из палочек».

Ход игры: младшим школьникам предлагается по шаблону разложить палочки.



После выполнения задания детям необходимо составить самостоятельно примерные задания, отражающие изготовление шаблона для выкладывания палочек.

Далее детям необходимо поменяться заготовленными шаблонами и на время выполнить задание.

Дидактическая игра «Слушай команду».

Ход игры: игра в процессе работы постепенно усложняется. Сначала ведущий называет простые команды (хлопнуть, топнуть), затем: взять соседа за

ухо, нос и т.д., постепенно усложняя действия. После усложнения действия происходит повышение темпа игры.

4. Переключение внимания.

Дидактическая игра «Переключи внимание».

Ход игры: на экране изображаются следующие картинки: мышка, сыр, цыпленок, ананас, домик. Дети должны ознакомиться с предложенными картинками в течение 2 минут запомнить их расположение.

После этого педагог предлагает детям следующие задания:

- найти место, где находился ананас, мышка, сыр, цыпленок, домик.

Второй вариант: на экране изображаются следующие картинки: волк, заяц, медведь, лиса. Дети должны ознакомиться с предложенными картинками в течение 2 минут запомнить их расположение.

Дидактическая игра «То-прихлоп».

Ход игры: дети младшего школьного возраста делятся на пары. Сначала один ребенок в паре отстукивает ногой или отхлопывает любую мелодию, а второй младший школьник должен повторить ее. Если мелодия была верно «сыграна», то роль ведущего переходит второму ребенку.

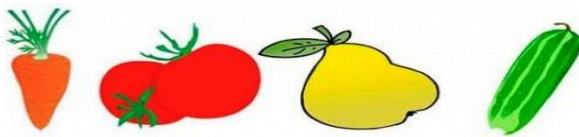
Второй вариант этой игры : дети также делятся на пары, сначала первый ребенок припевает мелодию, а второй повторяет за ним.

Дидактическая игра «Снежный ком».

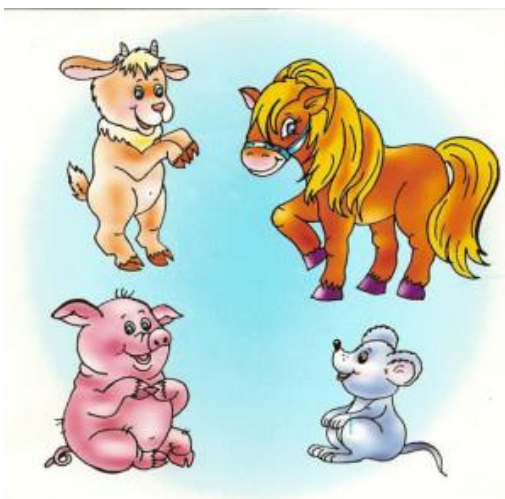
Ход игры: для игры необходим мячик. Ведущий берет в руки мяч и называет свое имя. После этого передает мяч другому ребенку, который должен назвать имя ведущего и свое имя. После этого ребенок передает мяч любому игроку, который также должен по цепочке пересказать имена тех, у кого уже был мяч в точной последовательности.

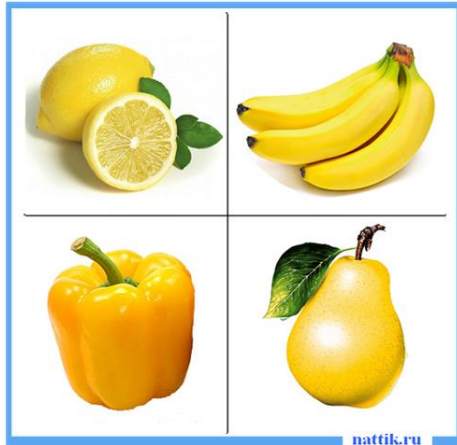
Дидактическая игра «Исключи лишнее».

Ход игры: сначала детям младшего школьного возраста предлагается исключить лишнее из предложенных картинок.



После этого детям также предлагается ознакомиться с картинками и исключить лишнее за отведенное время – 10 секунд.





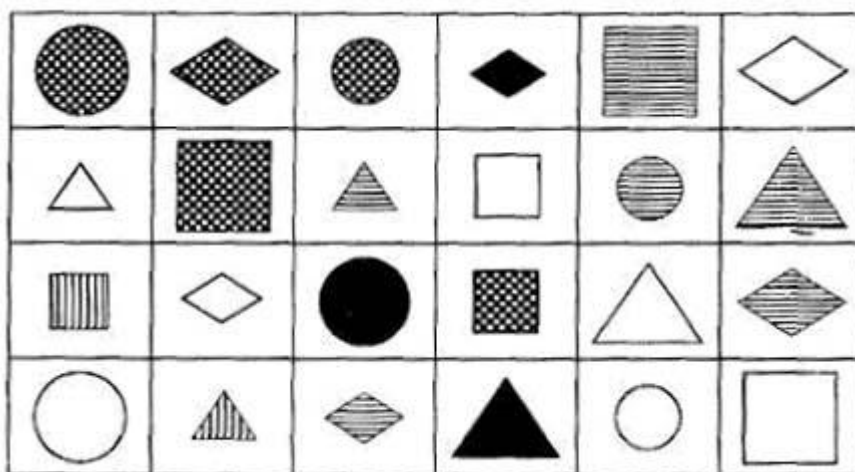
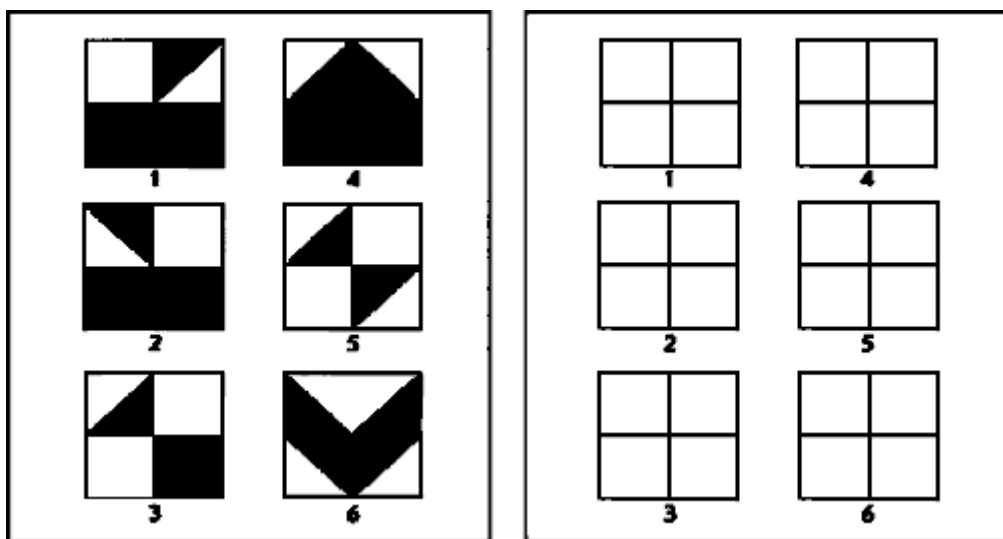
5. Объем внимания.

Дидактическая игра «Найти гнездо для птички».

Ход игры: на слайде представлены птички различного цвета в общем количестве 6 птиц. Также на слайде изображены гнезда соответствующего цвета для каждой птицы. Детям было необходимо совместить цвет птицы и цвет гнезда. Время на выполнение – 30 секунд.

Дидактическая игра «Запомни и повтори».

Ход игры: на слайде представлены фигуры. Детям необходимо запомнить, как они заштрихованы и изобразить на бумаге.



В период реализации разработанных дидактических игр менялась инициативность детей. На первых этапах работы с младшими школьниками стоит выделить, что они не справлялись с заданиями, которые нужно было выполнить на время, но постепенно стали осваиваться, что позволило им быть более внимательными и сосредоточенными.

Особый интерес для детей младшего школьного возраста вызывали игры с применением ИКТ. Дети указанного возраста с любопытством анализировали предложенные задания, отличились самостоятельностью, что позволило отметить повышение показателей детей в ходе игры.

Также для детей были интересны игры с подвижными элементами. Они абстрагировались от основной цели работы, что позволило им не ориентироваться именно на развитие внимания, а просто выполнять предложенные задания, что также положительно отразилось на развитии произвольного внимания.

Дети младшего школьного возраста проявили интерес к играм, при этом отмечается мотивация на последующие этапы работы в данном направлении, поэтому важно проводить представленную работу периодически, ориентируясь на интересы детей.

Итак, представленные игры позволяют развивать произвольное внимание у детей младшего школьного возраста, а также мотивировать их на дальнейший процесс работы в данном направлении.

Стоит обратить внимание на то, что детей интересует использование иллюстраций, ИКТ, что повышает их мотивацию относительно проводимой работы, направленной на развитие произвольного внимания.

2.4. Анализ динамики показателей произвольного внимания у детей по результатам ряда дидактических игр

Для определения динамики показателей произвольного внимания у детей по результатам ряда дидактических игр нами было реализован повторный срез по ранее представленным методикам.

1. Диагностическая методика «Да и нет не говори» (Е. Е. Кравцова).

Цель – определение уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

Таблица 4

Общие данные по методике - «Да и нет не говори» (Е. Е. Кравцова)
(контрольный этап)

Уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста			
Имя Ф.	Контрольная группа	Имя Ф.	Экспериментальная группа
Аня Р.	Высокий	Булат Р.	Средний
Витя Д.	Средний	Сергей Д.	Высокий
Саша П.	Низкий	Ринат Д.	Средний
Леонид Ж.	Средний	Марина Ш.	Средний
Кирилл Р.	Высокий	Катя Ч.	Низкий
Дарья Р.	Средний	Ксюша Н.	Высокий
Марина О.	Средний	Лена Ш.	Высокий
Маша П.	Средний	Полина Т.	Высокий
Альберт Г.	Низкий	Дарина Т.	Средний
Макар Ж.	Средний	Толя Т.	Средний
Оля Ч.	Высокий	Артем П.	Средний
Лена С.	Средний	Леша Ф.	Средний
Виталий С.	Высокий	Амир А.	Высокий
Оля П.	Средний	Виолетта Д.	Высокий
Катя Р.	Низкий	Миша О.	Средний
Саша Н.	Средний	Матвей С.	Средний

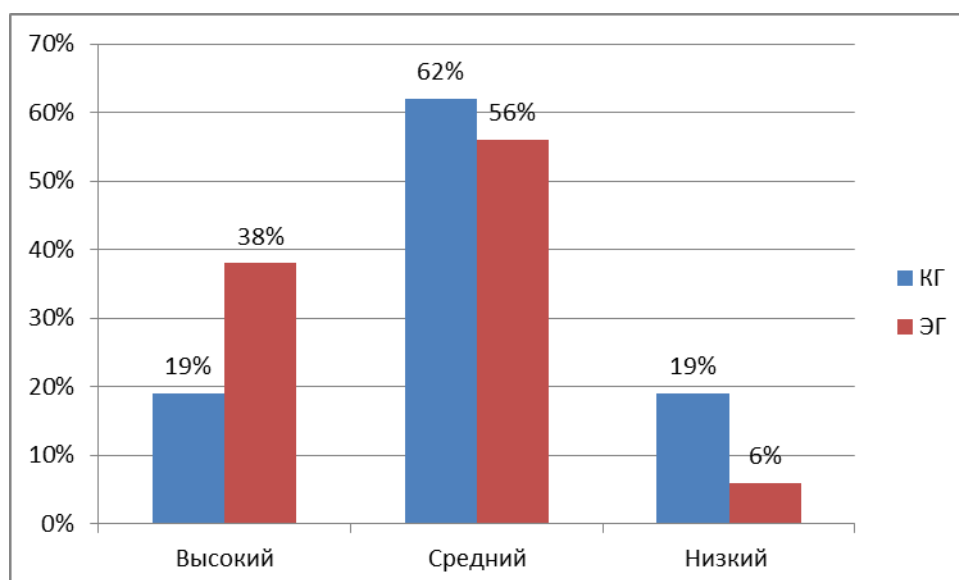


Рис. 7 Сравнительный анализ уровня произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из контрольной экспериментальной групп после реализации формирующего этапа

Контрольный срез позволил определить положительную динамику в рамках повышения уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из ЭГ. В данной группе повысилось число детей с высоким показателем по сравнению с КГ – 38% и 19% соответственно.

При этом стоит выделить и снижение числа детей в ЭГ с низким уровнем сформированности произвольного внимания по сравнению с результатами КГ – 6% и 19% соответственно (Рис. 7).

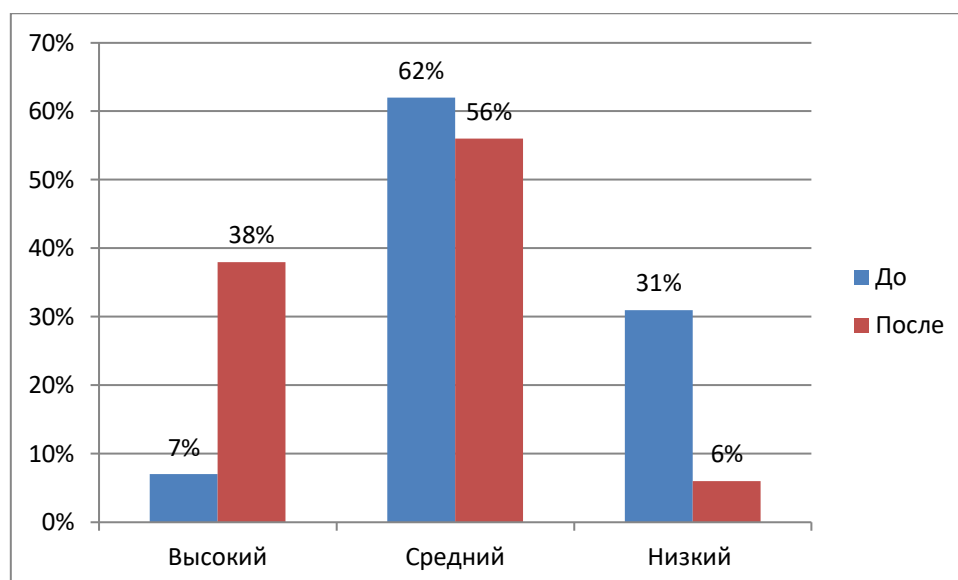


Рис. 8 Уровень произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы до и после формирующего этапа

По данным рисунка 8 стоит отметить, что у детей из ЭГ повысился показатель произвольного внимания в контексте сравнения показателей до и после реализации формирующего этапа эксперимента:

1. Увеличилось число детей с высоким уровнем с 7% до 38% - такие дети не допускали ошибки, в процессе работы были внимательны и сосредоточены.
 2. Средний показатель был выявлен у 56% детей - дети в процессе выполнения задания допускают 2-3 ошибки.
 3. Низкий показатель был выявлен только к 6%, в то время как на констатирующем этапе у 31% детей.
2. Тест на объем произвольного внимания учеников начальной школы (Тест Тулуз-Пьерона).

Цель – определить объем произвольного внимания.

Таблица 5

Общие данные по методике - Тест Тулуз-Пьерона (контрольный этап)

Уровень сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста			
Имя Ф.	Контрольная группа	Имя Ф.	Экспериментальная группа
Аня Р.	Хороший	Булат Р.	Средний
Витя Д.	Средний	Сергей Д.	Хороший
Саша П.	Слабый	Ринат Д.	Средний
Леонид Ж.	Средний	Марина Ш.	Высокий
Кирилл Р.	Хороший	Катя Ч.	Хороший
Дарья Р.	Средний	Ксюша Н.	Средний
Марина О.	Средний	Лена Ш.	Хороший
Маша П.	Слабый	Полина Т.	Средний
Альберт Г.	Слабый	Дарина Т.	Средний
Макар Ж.	Средний	Толя Т.	Средний
Оля Ч.	Средний	Артем П.	Хороший
Лена С.	Средний	Леша Ф.	Средний
Виталий С.	Средний	Амир А.	Хороший
Оля П.	Средний	Виолетта Д.	Средний
Катя Р.	Слабый	Миша О.	Высокий
Саша Н.	Слабый	Матвей С.	Средний

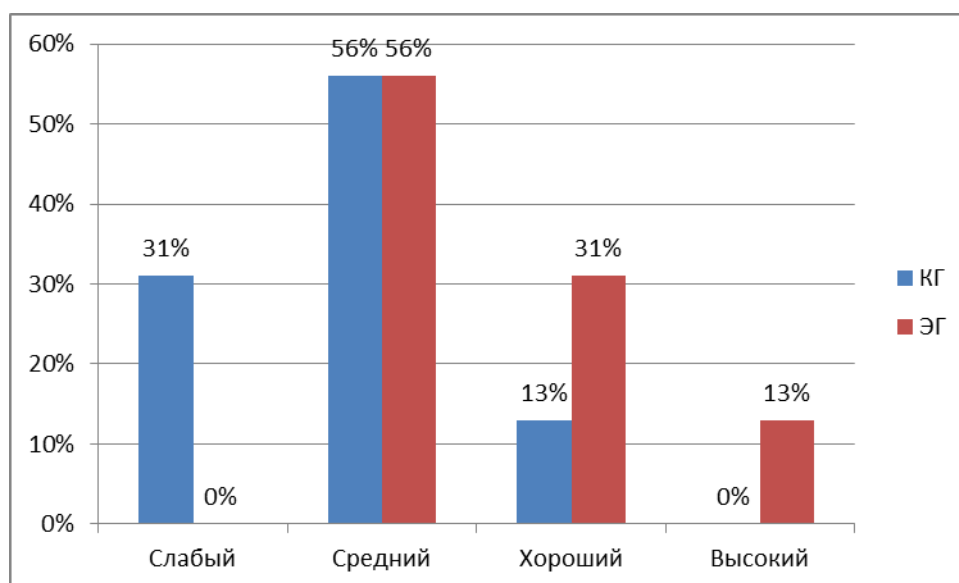


Рис. 9 Сравнительный анализ объема произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из контрольной экспериментальной групп после реализации формирующего этапа

По данным рисунка 9 стоит выделить, что также видна положительная динамика в рамках повышения показателей у детей из ЭГ:

1. Полностью отсутствуют дети со слабым показателем.
2. Повысилось число детей младшего школьного возраста с хорошим уровнем сформированности объема произвольного внимания.
3. Только в ЭГ отмечается 13% детей с высоким показателем сформированности объема произвольного внимания.

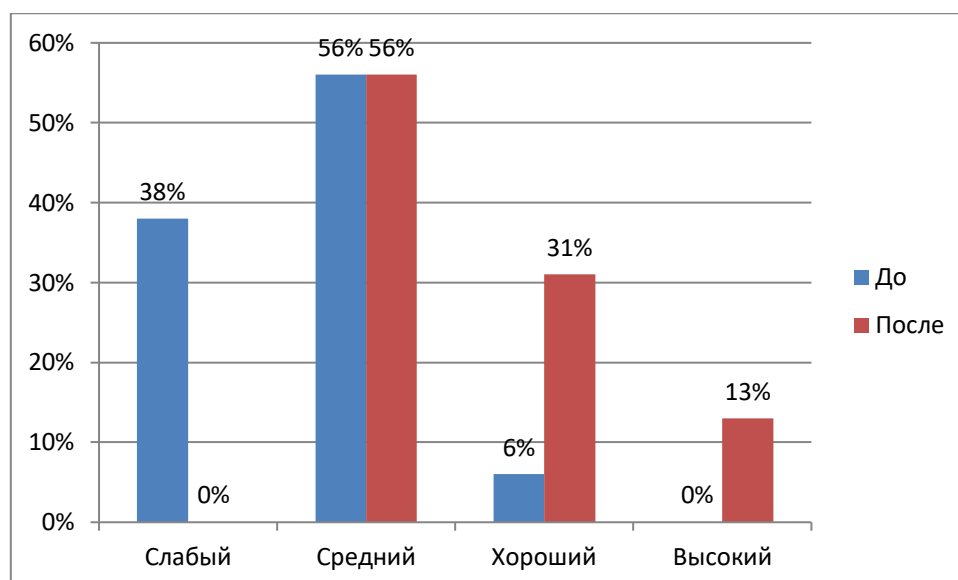


Рис.10 Объем произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы до и после формирующего этапа

Данные рисунка 10 также указывают на положительную динамику в развитии произвольного внимания у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы до и после формирующего этапа:

1. Отсутствуют дети со слабым показателем произвольного внимания.
2. Средний уровень выявлен у 56% - дети в процессе выполнения задания с точностью 0,92-0,94 выполнили задание, при этом совершили 2-3 ошибки в процессе работы.
3. Хороший уровень повысился у детей с 6% до 31%.
4. Были выявлены дети с высоким показателем – 13%, в то время как на констатирующем этапе дети с указанным уровнем произвольного внимания отсутствуют.

Итак, по данным контрольного этапа мы определили, что показатели детей из ЭГ значительно повысились по сравнению с показателями детей из КГ, что указывает на эффективность проведенной работы, основанной на применении дидактических игр.

Выводы по 2-ой главе

Во второй части работы представлена опытно-исследовательская работа по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры.

В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста – учащиеся 2 класса (8-9 лет).

Для реализации работы нами было сформировано две группы:

1. Контрольная группа – 16 детей (2 «А» класс).
2. Экспериментальная группа – 16 детей (2«В» класс).

На констатирующем этапе мы выявили следующее:

1. Для детей из КГ свойственен в основном средний показатель сформированности произвольного внимания – 62%.

2. В ЭГ дети младшего школьного возраста также имеют средний показатель сформированности произвольного внимания - 62%.

3. Дети младшего школьного возраста из КГ имеют средний уровень объема произвольного внимания – 56%.

4. В ЭГ показатели объема произвольного внимания не отличаются от показателей в КГ.

На формирующем этапе были разработаны и реализованы дидактические игры по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

В процессе разработки игр мы ориентировались на уровень сформированности произвольного внимания у детей, при этом использовали наглядный материал и средства ИКТ для формирования мотивации у детей относительно проводимой с ними работы.

Контрольный срез позволил выделить положительную динамику в рамках развития произвольного внимания у детей из ЭГ, что свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Дети младшего школьного возраста из ЭГ стали меньше совершать ошибок при выполнении заданий. Также младшие школьники научились укладываться в отведенное время для выполнения того или иного задания, что также говорит об эффективности работы.

Таким образом, можно констатировать, что поставленная нами гипотеза подтвердилась. Развитие произвольного внимания у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры будет эффективнее, если:

в процессе обучения будут использоваться дидактические игры, которые смогут повысить концентрацию, объем, переключение внимания младшего школьника; обеспечивается целенаправленный отбор (разработку) дидактических игр; данные дидактические игры будут систематически включаться в жизнь ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить, что внимание – очень важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом – ее качественное выполнение.

Существует множество подходов, определяющих специфику внимания, при этом отсутствует единый взгляд на его рассмотрение.

В научной литературе выделяются следующие виды внимания:

- Произвольное.
- Непроизвольное.
- Послепроизвольное внимание.

Основными свойствами внимания выступают:

- устойчивость;
- концентрация;
- распределение;
- переключение;
- объем;

Особенности внимания младших школьников заключаются в том, что внимание и его специфика зависит от интересов детей, при этом нами были определены также следующие особенности:

- отмечается колебание внимания;
- на уровень внимания непосредственно влияют особенности нервной системы и темперамента;
- внимание развивается под влиянием субъективных и объективных факторов;
- в период младшего школьного возраста формируются следующие характеристики внимания: объем, переключение и избирательность.

Нами было определено, что внимание непосредственно отражается на показателях учебной деятельности детей. Произвольное внимание для детей младшего школьного возраста играет весьма важное значение, поскольку именно данный вид внимания позволяет ребенку анализировать информацию, делать выводы, поэтому стоит выделить непосредственную связь произвольности внимания и уровня учебной деятельности детей указанного возраста.

В процессе развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста акцентируется внимание на применении дидактических игр. Данный вид игр отличается содержательностью, высоким показателем включения детей в игровой процесс, что положительно отражается на развитии произвольного внимания, так как дети увлекаются игровым процессом, что позволяет им проявлять самостоятельно, инициативность в процессе игры.

Во второй части работы представлена опытно-исследовательская работа по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста средствами дидактической игры.

В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста – учащиеся 2 класса (8-9 лет).

Для реализации работы нами было сформировано две группы:

1. Контрольная группа - 16 детей (2 «А» класс).
2. Экспериментальная группа - 16 детей (2 «В» класс).

Методики исследования:

3. Диагностическая методика «Да и нет не говори» (Е. Е. Кравцова).

Цель – определение уровня сформированности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

4. Тест на объем произвольного внимания учеников начальной школы (Тест Тулуз-Пьерона).

Цель – определить объем произвольного внимания.

На констатирующем этапе мы выявили следующее:

1. Для детей из КГ свойственен в основном средний показатель сформированности произвольного внимания - 62%.
2. В ЭГ дети младшего школьного возраста также имеют средний показатель сформированности произвольного внимания - 62%.
3. Дети младшего школьного возраста из КГ имеют средний уровень объема произвольного внимания - 56%.
4. В ЭГ показатели объема произвольного внимания не отличаются от показателей в КГ.

На формирующем этапе были разработаны и реализованы дидактические игры по развитию произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

В процессе разработки игр мы ориентировались на уровень сформированности произвольного внимания у детей, при этом использовали наглядный материал и средства ИКТ для формирования мотивации у детей относительно проводимой с ними работы.

Контрольный срез позволил выделить положительную динамику в рамках развития произвольного внимания у детей из ЭГ, что свидетельствует об эффективности проведенной работы. Также младшие школьники научились укладываться в отведенное время для выполнения того или иного задания, что также говорит об эффективности работы. Мы считаем, что в контексте проводимой работы по развитию произвольного внимания важно ориентироваться на применение дидактических упражнений, подвижных игр, поскольку игровая деятельность имеет актуальное значение.

Выделяются разнообразные игры по развитию внимания, имеющие специфику содержания, тем самым позволяя детям не только развивать внимание, но и анализировать свои успехи, формировать положительное отношение к необходимости проводимой работы.

По итогам проведенной работы была достигнута цель, реализованы задачи и подтверждена гипотеза исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова, Н.А. Психолого–педагогическая характеристика младшего школьника [Текст] / Н.А. Александрова // Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями. -2015. - № 6. -С. 48-102.
2. Арсеньева, М.В. Инновационные технологии в работе с детьми [Текст] / М.В. Арсеньева, С.Г. Щербак // Теория и практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. - 2015. - № 2. - С. 89-92.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Текст] / М.Б. Батюта. - М.: Логос, 2014. -306 с.
4. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст]/ Н.В. Басова. Ростовна-Дону.: Феникс, 2008. - 416 с.
5. Бодалев, А.А. Психология о личности [Текст] / А.А. Бодалева. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2015. - 128 с.
6. Бузарова, Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Бузарова// Вестник Адыгейского государственного университета. - 2012. - № 8. - С. 75-79.
7. Буркина, А.А. Дидактическая игра как средство обучения младшего школьника [Текст] / А.А. Буркина // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. - 2015. - № 1. - С. 78-79.
8. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования[Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1956. -342 с.
9. Выготский, Л.С. Игра и ее значение в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Психология дошкольника: хрестоматия. - 2000. - № 4. - С. 19-35.
10. Гальперин, П.Я. К проблеме внимания [Текст] / П.Я. Гальперин // Докл. АПН РСФСР. - 1958.- №3. - С. 14-21.
11. Герасименко, А.А. Использование дидактической игры в процессе обучения младших школьников [Текст] / А.А. Герасименко //

интеллектуальный потенциал XXI: ступени познания. - 2016. - № 11. - С. 59-64

12. Глебова, И.Ю. Особенности руководства дидактическими играми [Текст] / И.Ю. Глебова // Теория и практика образования в современном мире. - 2014. - № 4. - С. 33-35

13. Долгова, В.И. Инновационные психолого- педагогические технологии обучения [Текст] / В.И. Долгова. – М.: Издательство Перо, 2015. - 200 с.

14. Жуйкова, О.А. Роль дидактических игр в развитие познавательных интересов и способностей младших школьников [Текст] / О.А. Жуйкова // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века. - 2016. - № 1. - С. 34-36

15. Идобаева О. А. К вопросу о психолого–педагогической модели формирования психологического благополучия личности [Текст] / О.А. Идобаева// Вестн. МГЛУ. - 2013.- №7 (667). - С. 93-101.

16. Инновации в образовании [Текст] / Г.Л. Ильин. М.: Прометей, 2015. - 425 с.

17. Исамбекова, А.Б. Дидактическая игра как средство развития детей младшего школьного возраста [Текст] / А.Б. Исамбекова// Проблемы и перспективы современной науки. - 2015. - № 8. - С. 91-95

18. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст] / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с.

19. Коломенский, Я. Л. Психология детского коллектива [Текст] / Я.Л. Коломенский.- М., 1984. - 239с.

20. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология [Текст] / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -160 с.

21. Кузнецова, Н.М. некоторые вопросы оценки качества образования в современных условиях [Текст] / Н.М. Кузнецова // Научные исследования в образовании . - 2013. - № 3. - С. 1-5

22. Лещенок, Н.В. Особенности развития младших школьников [Текст] / Н.В. Лещенко // Интеграция образования. - 2014. - № 1. - С. 119-123

23. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. - М.,1997. - 278 с.
24. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб, 2008. - 583с.
25. Мальцева, Т. В. Психология [Текст] / Т.В. Мальцева. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 275 с.
26. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра–М, 2012. - 352 с.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов [Текст] /В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издат. центр «Академия», 2006. – 189 с.
28. Образование личности: стандарты и ценности: Сборник научно-методических материалов международных научно- практических конференций «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде», «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях» [Текст] / Сост. и науч. ред. Н.Ю. Синягина, Е.Г. Артамонова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2015. - 456 с.
29. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 346 с.
30. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Текст] / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
31. Подсадная, Г.А. Использование игр для развития детей [Текст] / Г.А. Подсадная //Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2015. - № 4(6). - С. 132-134.
32. Пономарева, Н.В. Дидактические игры в обучении младших школьников [Текст] / Н.В. Пономарева // Начальная школа. - 2012. - № 11. - С. 3-7
33. Розанова, Т.В. Зрительное восприятие [Текст] / Т.В. Розанова. – М.: Педагогика, 1966. - 278 с.

34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - М.: Учпедгиз., 1946. - 704с.
35. Руденко, А. М. Психология [Текст] / А.М. Руденко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 556 с.
36. Рысбаева, А. Влияние дидактической игры на развитие познавательных интересов у младших школьников [Текст] / А. Рысбаева, Г.А. Рысбаева // Международный журнал экспериментального образования. - 2014. - № 5. - С. 78-81
37. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов [Текст]/ С.И. Самыгин. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 220 с.
38. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 172 с.
39. Саратова, Л. М. Психолого–педагогические особенности младших школьников [Текст]/ Л.М. Саратова // Молодой ученый. - 2012. - №11. - Т.2. - С. 102–104.
40. Сеземина, Л.А. Роль дидактических игр в развитии и воспитании младших дошкольников [Текст] / Л.А. Сеземина// Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2016. - № 14. - С. 10-198-200.
41. Сидоров, С.В. Дидактическая игра: сущность, структура и технология [Текст] / С.В. Сидоров, К.О. Курлаев // Аспирант. Докторант. Гуманитарно-социальные исследования. - 2012. - № 2. - С. 201-205.
42. Ступницкий, В. П. Психология: Учебник для бакалавров [Текст]/ В.П. Ступницкий - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.
43. Тихонова, Ю.В. Младший школьник – новый социальный статус [Текст] / Ю.В. Тихонова // Степень в педагогическую науку. - 2016. - № 1. - С. 50-54
44. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие [Текст]/ Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. - Новосибирск, 2011. - 215 с.

45. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник [Текст] / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 405 с.
46. Шабля, И.Н. Исследование возможности применения дидактической игры на уроках в начальной школе [Текст]/ И.Н. Шабля // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2013. - № 29. - С. 101-109
47. Шевырдяева, К.С. Психолого-педагогические особенности младших школьников [Текст]/ К.С. Шевырдяева // Вестник Пензенского государственного университета. - 2013. - № 4. - С. 25-30
48. Шихова, С.Э. Дидактическая игра как средство развития детей [Текст]/ С.Э. Шихова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. - 2015. - № 3(5). - С. 191-192
49. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций. - 2-е изд., стер. [Текст] / А.С. Штерн. - М.: Флинта, 2012. 312 с.
50. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] / Д.Б. Эльконин // Избр. психол. труды. -2009. - № 4.- С. 122-124.

ПРИЛОЖЕНИЯ