

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра *педагогики и психологии*

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *«Начальное образование»*

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Способы формирования познавательных УУД младших школьников во
внеурочной деятельности»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Бабаева Евгения
Владимировна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна
Михайловна, к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| Глава I. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников | 9 |
| 1.1 Психолого-педагогические характеристики познавательных универсальных учебных действий младших школьников | 9 |
| 1.2 Особенности развития детей младшего школьного возраста | 13 |
| 1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании познавательных УУД младших школьников..... | 18 |
| Выводы по 1 главе..... | 22 |
| Глава 2 Эмпирическое исследование формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности..... | 24 |
| 2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента | 24 |
| 2.2 Формирование познавательных УУД младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Я познаю мир»..... | 31 |
| 2.3 Организация и проведение контрольного эксперимента исследования уровня сформированности познавательных УУД успешности младших школьников..... | 49 |
| Выводы по 2 главе..... | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 59 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 62 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 68 |

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество предъявляет большие требования к личности учащегося. Эти положения находят своё отражение во ФГОС НОО [3], где одной из задач образования на современном этапе является формирование социально активной, созидающей, нравственной, умеющей реализовывать свои способности личности. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться (УУД). Достигнуть эту цель можно путем осознанного, деятельного усвоения учениками социального опыта [11,с.3].

Актуальность исследования заключается в том, что на современном этапе развития общества требуются личности с нестандартным мышлением, с умением самостоятельно находить решение поставленных задач, умением применять современные технические средства в контексте аналитико-синтетической деятельности. Поэтому задачей Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения является подготовка личности, готовой к такому самостоятельному развитию. Основопологающим компонентом подготовки школьников нового поколения является формирование системы универсальных учебных действий, раскрывающих пути развития социально значимого умения - умения учиться.

Развитие универсальных учебных действий происходит только при сознательном, активно-деятельном усвоении детьми социального опыта [13]. В этом процессе усвоенные знания, полученные умения и навыки выступают производными от соответствующих видов производимой ребенком активности, т. е. их формирование, применение и сохранение происходит в неразрывной связи с действиями самих детей. Именно подобный подход к результату начального общего образования указан в Концепции развития универсальных учебных действий [11].

Концепция развития универсальных учебных действий была разработана

группой ученых: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, С.В. Молчановым, Н.Г. Салминой на основе системно-деятельностного подхода.

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Как было отмечено ранее, общество нуждается в целостной, гармоничной, всесторонне развитой личности, занимающей активную жизненную позицию, ориентирующейся в непрерывном потоке научной информации.

Как отмечает, министр финансов России, А.Г. Силуанов: «В нашей стране наблюдается дефицит рабочей силы..» [49], в связи с этим, остро встает вопрос о всестороннем развитии личности как образовательной цели в условиях качественного социально-экономического преобразования российского общества. Ведь именно: «всесторонне развитая личность является могучим фактором, ускоряющим создание материально-технической базы страны и новых общественных отношений.

В Меморандуме по итогам I всероссийского форума классных руководителей, говорится о том, что: «Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[2, с.3].

Теоретическую основу нашего исследования составили научные труды отечественных ученых. Проблеме изучения сущности и роли УУД в целостном педагогическом процессе были посвящены работы таких ученых, как А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, С.Г. Воровщиков, О.А. Карабанова, Н.Г. Ковалева, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов.

Важность формирования общеучебных универсальных действий у младших школьников отмечали Ю.К. Бабанский, Л.С.Выготский, П.Я.

Гальперин, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Отдельные виды общеучебных универсальных действий и методику их формирования рассматривали Д.В. Воровщиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко и др.

Формирование познавательных универсальных учебных действий подразумевает, что учащиеся научатся работать с информационными материалами – это весьма значимо в нынешнем информационном обществе. Обработка информации предполагает развитие основных мыслительных операций таких, как: обобщение, сравнение, анализ, синтез и др. В процессе обучения, это происходит за счет формирования у учащихся логических УУД, относящихся к познавательным универсальным учебным действиям[11].

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности не подлежит сомнению.

Значимость внеурочной деятельности в формировании познавательных УУД отражена в статье Ю.В. Братчиковой и Н.В.Шестаковой: «Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урока, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы» [16, с.23]. Но стоит отметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, сконцентрирована на достижении личностных и метапредметных результатов учащихся, в то время как урок, в большей степени направлен на достижение предметных результатов.

В качестве нормативной основы организации педагогической деятельности по формированию познавательных универсальных учебных действий, наряду с ФГОС НОО следует использовать положения Программы воспитания [5].

Проблемой организации внеурочной деятельности в начальной школе занимались Е. В. Воробьев, Н. В. Головкин, В. О. Кутев, А. В. Молчанова, Е. Л. Низова, Л. И. Новикова, Е. В. Чердынцева, В. Д. Шадриков и др. Разработкой примерных программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО занимались Н. Ф. Виноградов, В. А. Горский, Д. В. Григорьев, Е. П. В. Степанов, А. А. Тимофеев и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности посредством реализации Программы «Я познаю мир».

Объект исследования: процесс формирования познавательных УУД.

Предмет исследования: формирование познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: внеурочная деятельность может способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников, если:

1) комплексно формируются общеучебные действия, логические действия, умения постановки и решения проблем как показателей сформированности познавательных УУД;

2) применена система занятий с использованием разнообразных форм и методов работы, отражающих все три аспекта;

3) работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Задачи исследования:

1) Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2) Рассмотреть сущностные характеристики познавательных универсальных учебных действий учеников младших классов.

3) Провести эмпирическое исследование и разработать программу по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

4) Осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования и сделать выводы.

Методы исследования:

Теоретические методы:

- Теоретический анализ научной литературы.

Эмпирические методы:

- Тестирование;
- Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Математические методы:

- Методы математической обработки экспериментальных данных.

Теоретическая и практическая значимость исследования: заключается в уточнении особенностей формирования познавательных универсальных учебных действий учеников младших классов во внеурочной деятельности.

В рамках исследования разработана и апробирована программа по формированию познавательных универсальных учебных младших школьников во внеурочной деятельности «Я познаю мир». Разработанный комплекс мероприятий может быть реализован во внеурочной деятельности на базе любой общеобразовательной школы и может способствовать повышению уровня сформированности познавательных универсальных учебных младших школьников.

Разработанная программа может быть использована учителями начальных классов и студентами педагогических профилей подготовки.

Апробация результатов исследования: материалы исследования были представлены на научных конференциях:

- Всероссийский фестиваль науки «NAUKA 0+»(тема доклада: «Нормативно-правовые основы деятельности современного учителя: теоретический аспект», дата: 8 октября 2021г.);

- V Региональная молодежная научно-практическая конференция «Поволжский фестиваль студенческой науки»(тема доклада: «Буктрейлер как средство развития познавательных УУД младших школьников», дата: 24 марта 2022г.);

- XVI Международная научно-практическая конференция «Запад-Россия-Восток: политическое, экономическое и культурное взаимодействие»(тема доклада: «Дидактические практики – буктрейлер как

средство развития познавательных УУД младших школьников», дата: 28 апреля 2022г.), а также отражены в статье «Особенности формирования познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения» (European science forum: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции (20 декабря 2021г.).- Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021.- 343с.).

Экспериментальная база исследования: МБУ «Школа №82». В исследовании принимали участие 52 учащихся 2 классов МБУ «Школа №82». Из них: 22 мальчика и 30 девочек.

Структура курсовой работы: выпускная квалификационная работа соответствует логике исследования и включает в себя: введение, 2 главы, заключение, библиографический список и приложения.

Глава I. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников

1.1 Психолого-педагогические характеристики познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Требования к результатам обучения в 1-4 классах выражены в личностных, метапредметных и предметных результатах, которые достигаются с помощью универсальных учебных действий, которыми должны овладеть младшие школьники. Формирование универсальных учебных действий на сегодняшний день является важной задачей начальной школы. Работа над познавательными, в частности, логическими УУД позволяет развивать мыслительные процессы учащихся, а также способности преодолевать любые жизненные сложности, используя имеющиеся знания и умения [31].

Начальная школа является важнейшим этапом становления личности. В процессе обучения первоначальная установка ребенка на совместный успех меняется на ориентирование на сам процесс обучения [36, с.140].

Дети начинают осознанно делать выбор, аргументировать, взаимодействовать в команде, согласовывать действия и корректировать их при необходимости. Ученики осваивают «умения учиться», что является основной компетенцией этапа начального образования, это происходит через формирование «универсальных учебных действий» [11].

В процессе обучения в начальной школе перед учащимся стоит ряд серьезных задач, таких как развитие способностей к познавательной и творческой деятельности, необходимость овладения коммуникативными и информационными умениями, готовность к обучению на следующих этапах образовательной системы [8]. Многим учителям необходимо пересмотреть устоявшиеся взгляды на процессы образования в свете задач, поставленных новыми стандартами образования и требованиями современного высокотехнологичного общества. Сама содержательная часть новых стандартов

не претерпела кардинальных изменений, хотя, реализуя ФГОС НОО, педагогу необходимо выходить за рамки изучаемого предмета, прежде всего ориентируясь на формирование достойной личности, а также формирования у учащегося универсальных учебных действий, без которых невозможно представить его дальнейшее развитие.

Универсальные учебные действия в контексте современной науки рассматриваются как в широком, так и в узком аспектах:

- в первом случае, под термином «УУД» мы понимаем: «...активизированный процесс саморазвития в ходе использования осознанного и активного усвоения человеком социального знания и опыта» [11];

- во втором случае, следует говорить: «о действиях учащихся, направленных на формирование их социальной компетентности и способностей к самостоятельному поиску и активному деятельному усвоению знаний, навыков и умений»[11].

Под термином «умение учиться», А.А. Леонтьев, прежде всего предполагает «обучать деятельности». Согласно А.А.Леонтьеву: «Обучать деятельности – это значит делать обучение мотивированным, формировать у детей умения планировать свою деятельность, умения самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения» [33, с.5].

К.Д. Ушинский отмечал, что в процессе обучения у младших школьников необходимо «постоянно... развивать желание и способность самостоятельно приобретать новые знания, без помощи учителя»[45,с.17].

Наиболее полное толкование сущности и особенностей формирования универсальных учебных действия (УУД) представлены в работах А.Г. Асмолова. Автор определяет эти действия как «систему учебных действий обучающегося, с помощью которых он способен самостоятельно изучать, анализировать и приобретать новые знания об окружающем мире, овладевать способами их применения, что повышает качество образования» [12, с. 42].

Иными словами, доминирующую роль играет не объем знаний и их

количество, умение самостоятельно находить требуемую информацию, представлять ее в необходимой форме и использовать в дальнейшем. Еще одним важнейшим умением является умение соотносить полученную информацию с уже накопленным опытом [11, с. 20].

Среди всех метапредметных УУД основную роль для младших школьников играют познавательные универсальные учебные действия, поскольку они непосредственно влияют на эффективность всего дальнейшего образования [24, с.70].

Особый интерес для нашего исследования представляет понятие «познавательные УУД», которое включает в себя следующие действия: логические, общеучебные, а также действия постановки и решения проблем [11, с.26]. Представим их перечень.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание

алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий образуют знаково-символические действия. Таковыми являются:

- моделирование ;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Весьма значимыми являются логические УУД [11, с.27]:

— анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;

— синтез, предполагающий составление целого из частей, включая самостоятельное достраивание с дополнением недостающих компонентов;

- выбор оснований для классификация и сравнения объектов;
- подведение итогов, формирование понятий, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- выстраивание логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Необходимы и умения постановки и решения проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

поискового характера.

Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности [34, с.24]:

— является предпосылкой формирования способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

— не зависит от конкретного предметного содержания; имеет всеобъемлющий характер;

— возникает в результате интеграции всех сформированных предметных

действий;

— «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Формирование вышеназванных умений способствует развитию познавательного интереса как ведущего мотива учебной деятельности. Под познавательным интересом понимают избирательную направленность личности на предметы и явления, которые ее окружают [10, с.38].

Этот вид интереса имеет поисковый характер, который проявляется в тех вопросах, которые ребенок задает взрослым или самому себе, а также в эмоциональном подъеме и чувстве радости, которые он испытывает, когда находит ответы на свои вопросы или успешно решает познавательную задачу, совершает «открытия» в сфере познания [30, с.5]. Активизируя психические процессы (мышление, воображение, память и внимание) познавательный интерес действительно представляет ценность для образовательной деятельности, тем более в том случае, когда она правильно организована.

Благодаря формированию системы универсальных учебных действий стало возможным выработать у обучающегося желание к дальнейшему процессу обучения, научить четко организовывать свою деятельность, грамотно выполнять поставленные задачи, овладеть умениями учиться [36, с.143].

За 4 года обучения в школе учащийся не только осваивает обязательную учебную программу, но и становится обладателем определенных личностных характеристик значимых для последующего обучения.

1.2 Особенности развития детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст является очень важным периодом в жизни человека. Периодом этого возраста принято считать примерно от 7 до 10-11 лет [12]. Что соответствует годам обучения в начальной школе. Основная социальная ситуация развития для детей данного возраста – систематическое обучение в 1-4 классах, овладение образовательными программами начального

общего образования. На этапе перехода от игровой деятельности к учебной формируются основные психические новообразования младшего школьника, меняется его эмоциональная сфера.

Как отмечает В. В. Давыдов: «младший школьный возраст — это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Появление этого возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования» [22, с. 78].

Наиболее полно и содержательно характеристики детей младшего школьного возраста представлены в работах В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и их последователей: Л.И. Айдарова, А.К. Дусавицкий, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянов, В.В. Репкин, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман и др. Этот возраст привлекает к себе пристальное внимание ученых потому, что он еще не до конца исследован, так как исторически выделился совсем недавно, с введением обязательного и всеобщего неполного и полного среднего образования [50].

Как отмечал Б. С. Волков: «В настоящее время, границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальном звене, устанавливаются с 6-7 до 9—11 лет. Данный период характеризуется физическим и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим возможность планомерного и систематического обучения в школе» [17,с.70]. Стоит отметить, что учебная деятельность для младшего школьника становится ведущей и главной среди других видов деятельности, выполняемых детьми.

По определению Л.С. Выготского : «Учебная деятельность — это один из видов деятельности обучающихся, направленный на усвоение ими теоретических знаний, умений и навыков» [18, с. 217]. В рамках образовательной деятельности у детей активно развиваются психические процессы: мышление, внимание, воображение, память, помимо этого, формируется учебно-познавательная компетентность. Данные характеристики особо значимы в рамках нашего исследования.

Согласно положениям Л. С. Выготского о системном характере развития высших психических функций, в младшем школьном возрасте

«системообразующей» функцией является мышление, и это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. Это восприятие, память, внимание [18, с. 218].

Множество позитивных изменений и преобразований происходят у ребенка в младшем школьном возрасте. Данный период характеризуется формированием активного познавательного отношения детей к окружающему миру, навыков учебной деятельности, а также формированием у учащихся таких ключевых компетенций, как организованность, самостоятельность и саморефлексия.

В процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Начинается эта перестройка с интенсивного развития интеллектуальной сферы. К основным новообразованиям периода младшего школьного возраста относятся память, восприятие, воля, мышление.

Для данного возраста характерны колоссальные изменения, происходящие в познавательной сфере ребенка. Человек, живя в этом мире, всегда его познает. Понятие «познание» в «Толковом словаре современного русского языка» определяется как «процесс приобретения знаний об окружающем мире, постижение его закономерностей» [41].

В теории деятельности познание определяется как «процесс приобретения и развития знания, обусловленный общественно- исторической практикой человеческого общества» [50]. Сущность процесса познания состоит в «активном и целенаправленном поиске и получении знаний, которые используются человеком для преобразования окружающего мира» [29]. Познание окружающего мира возможно только при опоре на систему знаний и способы их применения на практике.

На данном возрастном этапе, произвольная память выступает основой для формирования познавательных УУД, поскольку начинает приобретать ярко выраженный познавательный характер. Именно в этот период формируется осознание необходимости использования памяти для последующей

организации учебно-познавательного процесса[40].Отмечается интенсивное формирование приемов запоминания: от наиболее простых до группировки и осмысления связей разных частей материала.

По мнению А.Н. Леонтьева , у младших школьников более развита память наглядно-образная, чем смысловая [34, с. 50]. Таким образом, процесс развития памяти ребёнка идёт по нескольким направлениям: логическая память постепенно замещает механическую, непосредственное запоминание превращается в опосредствованное, а произвольное запоминание превращается в произвольное.

К окончанию начальной школы произвольность памяти возрастает и учащиеся 3- 4 классов уже «способны запоминать материал осознанно, контролировать, регулировать и корректировать процессы запоминания и воспроизведения, пользоваться мнемическими приемами запоминания» [38, с. 148].

В области восприятия также происходит переход от произвольного к целенаправленно произвольному. Но следует отметить, что восприятие у младших школьников уже хорошо развито: они различают цвета, формы, размер предметов и их положение. Но у них все ещё возникают сложности при соотнесении предметов по величине, форме или цвету. Именно поэтому, восприятие еще несовершенно и поверхностно. Ещё одной особенностью восприятия младших школьников является его тесная связь с действиями. Воспринять предмет — значит что-то сделать с ним, взять, потрогать [40].

Л.И. Божович пишет, что «к концу младшего школьного возраста формируются такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, а также происходит усвоение моральных норм и правил поведения» [14, с. 32].

И. Ю. Кулагина утверждает, что доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Мышление приобретает более обобщенный характер. В этом возрасте происходит переломный этап развития мышления: осуществляется переход от наглядно-образного к словесно-

логическому, понятийному мышлению [32, с.43].

Наглядно - образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что дети все свое внимание нацеливают на необычные, яркие предметы или объекты. Этим и объясняется факт преобладания произвольного вида внимания младшего школьника в начале обучения . Ребенок еще не в силах управлять своим вниманием, вследствие чего часто оказывается во власти внешних впечатлений.

Постепенно происходит развитие произвольного внимания учащихся, которое тесно связано с развитием ответственности у младших школьников за усвоение знаний [43]. Хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у младшего школьника еще недостаточно развито, наличие обязанностей ученика, требований педагога, влияние детского коллектива и многие другие факторы школьной жизни способствуют развитию произвольного вида внимания. Безусловно, после ряда усилий, произвольное внимание у ребенка переходит в послепроизвольное.

Стоит отметить, что внимание учащихся 1- 4 классов неустойчиво, поэтому дети часто отвлекаются на уроках и начинают заниматься теми делами, которые им более интересны, чем учебная деятельность [48, с.380].

О. О. Гонина указывает, что «в период обучения в начальной школе у учащихся формируется система интересов, среди которых выделяются те, которым ребенок отдает свое предпочтение. Формирование мотивационной сферы в процессе развития ребенка превращают первоначально безотчетные, произвольные и ситуативно- эпизодические его интересы в интересы осознанные и устойчивые» [19, с. 184].

Следует подчеркнуть, что возрастные психологические изменения учащихся младших классов способствуют формированию логических УУД, в частности, умения логически мыслить и делать верные умозаключения, а также умения произвольно запоминать рекомендуемый учебный материал[26].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных УУД, так как все

виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Психические процессы приобретают большую произвольность. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления памятью, вниманием, воображением [37]. Кроме этого, в умственном плане становятся доступны классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, которые являются вестниками формирования в будущем познавательных УУД [20, с.155].

1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании познавательных УУД младших школьников

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования предусматривает наличие внеурочной деятельности. Выделяются ее ключевые форматы: духовно-нравственный, общекультурный, социальный, спортивно-оздоровительный, общеинтеллектуальный [3].

Организация образовательной деятельности в 1- 4 классах ориентирована на развитие личности обучающихся. Главная цель и результат обучения в начальной школе – «усвоение младшими школьниками универсальных учебных действий, познание и освоение мира» [42, с.16].

Согласно определению, данному во ФГОС НОО, внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной системы, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [21, с.88].

В соответствии со ст. 32 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса в рамках, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации в области образования [7].

Посредством внеурочной деятельности происходит развитие интеллектуальных и общекультурных интересов обучающихся, решаются

воспитательные задачи [25]. Цель и задачи внеурочной деятельности в начальных классах, согласно ФГОС НОО, представлены на рисунке 1.

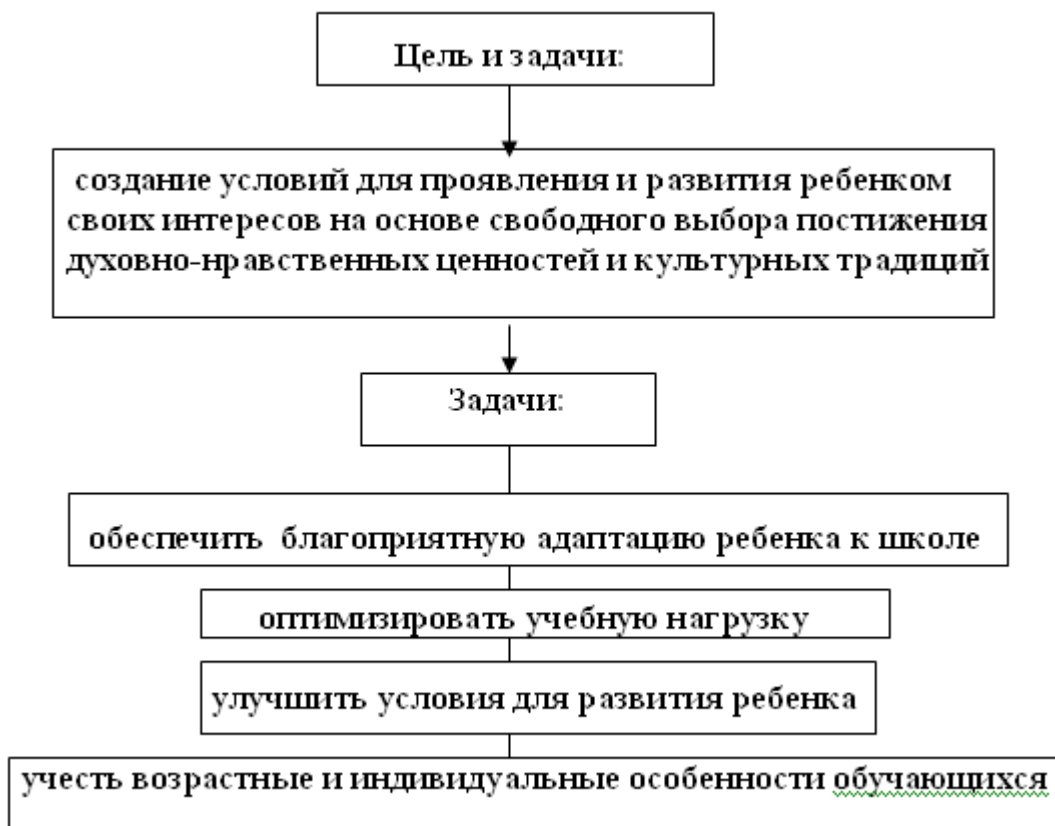


Рисунок 1 – Цель и задачи внеурочной деятельности в начальной школе согласно ФГОС НОО

Стоит отметить, что при организации внеурочной деятельности создаются условия для личностного роста обучающихся. Это, в первую очередь, обусловлено тем, связано с тем, что внеурочная деятельность предоставляет возможность превратить обучение из однообразной повседневной рутины в увлекательный процесс, тем самым, у обучающихся появляется стимул для совершенствования своих знаний [39].

Еще в середине прошлого века В.А. Сухомлинский писал о значимости внеурочной деятельности: «Чтобы школьная жизнь была пропитана духом коллективизма, она не должна ограничиваться уроками» [44, с. 57].

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность реализуется по ряду направлений, приоритетность которых выбирается исходя из специфики образовательной организации, имеющихся ресурсов (кадровых,

организационных, материально-технической базы). Направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы, представлены на рисунке 2.

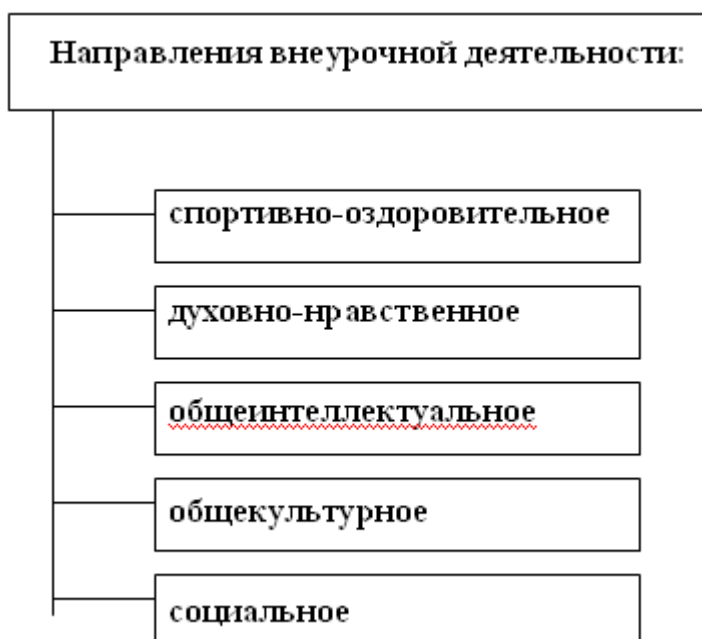


Рисунок 2 – Направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС НОО

Как уже отмечалось ранее, внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках урока, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Примечательно, что в первую очередь, внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, которые включают в себя, освоенные обучающимися универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Рассмотрим более подробно механизм формирования познавательных УУД у обучающихся младшего школьного возраста в контексте внеурочной деятельности. Стоит отметить, что познавательные УУД могут успешно формироваться в ходе реализации любого направления внеурочной деятельности.

В своей статье С.А. Альтовская обращает наше внимание на значимость познавательных УУД во внеурочной деятельности: «Познавательные УУД

способствуют формированию «набора» логических действий – действий, способствующих умению извлекать и использовать, полученную информацию, в изменяющихся условиях. Это подразумевает получение нового результата(продукта) деятельности вследствие синтезирования накопленного опыта и применения его в иной ситуации»[9, с.27].

По мнению С.А. Альтовской, одним из показателей значимости внеурочной деятельности в процессе формирования познавательных УУД , будет то: «Что учащиеся смогут осуществить расширенный поиск информации, фиксировать её с помощью схем, знаков, создавать модели, осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий, строить логическое рассуждение» [9, с. 43].

В статье Ю.В. Братчиковой «Формирование познавательных универсальных учебных действий на основе игровых технологий во внеурочной деятельности», также отражена значимость роли внеурочной деятельности в процессе формирования познавательных УУД : «Эффективность внеурочной деятельности, в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, обусловлена тем, что в роли основополагающего ориентира рассматривается внеурочная обстановка. Зачастую, в ее основе закладывают развитие личностных и метапредметных УУД» 16, с.22].

В процессе проведения внеурочных мероприятий, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала, обучающиеся прилагают умственные усилия для получения нового способа действия. Впоследствии, полученный способ действия, может быть перенесен на другой предмет и использован обучающимися в иной ситуации [35, с.17].

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что формирование познавательных УУД во внеурочной деятельности способствует формированию такой ключевой компетенции, как «умение учиться», следовательно, и достижению цели образования на современном этапе.

Выводы по 1 главе

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу можно сделать вывод о том, что период начального обучения является основой для формирования и построения дальнейшей деятельности человека.

Новая парадигма воспитания в России, отвечающая вызовам времени, индивидуальности каждого ребенка, потребностям и запросам родителей, общества и государства, должна строиться на основе приоритетов воспитания, заявленных в тезисах об образовании в современной России:

- «Всестороннее развитие личности как образовательная цель условиях качественного социально-экономического преобразования российского общества;
- Ведущая роль учителя в воспитании школьников. Учитель – ключевая фигура в воспитательном процессе школы. В современных условиях высоко технологичного мира от учителя требуются новые компетенции, умение адаптироваться к новым реалиям»[2,с.4].

Формирование универсальных учебных действий на сегодняшний день является важной задачей начальной школы. Наиболее полное толкование сущности и особенностей формирования универсальных учебных действия (УУД) представлены в работах А.Г.Асмолова. Специфика позиции автора основывается на том, что УУД – это состояние, которое характеризуется умением самостоятельно учиться – найти, освоить и использовать новый опыт, знания и навыки.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных УУД, поскольку все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Психические процессы приобретают большую произвольность. Ребенок осваивает способы самостоятельного управления памятью, вниманием, воображением

Значительная роль в формировании универсальных учебных действий в

начальной школе принадлежит внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса[46].

В соответствии с ФГОС НОО реализация основной образовательной программы общеобразовательной школы на этапе начальной ступени образования реализуется не только посредством учебной деятельности, но и средствами внеурочной деятельности.

Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления. Внеурочная деятельность должна способствовать активному включению младших школьников в разнообразные виды деятельности. Интересные проекты, акции, различные внеурочные мероприятия позволяют формировать сознание ребенка и приобретать опыт социально значимой деятельности.

Согласно итогам Всероссийского форума Классных руководителей, состоявшегося в Москве 9 – 10 октября 2021 года: «Сегодня внеурочная деятельность призвана формировать единство образовательного и воспитательного процесса, целостной картины мира у учащихся, создавать условия для усвоения личностью российских традиционных духовных ценностей, воспитывать уважение к культуре страны и мира. Необходимо создание образовательной системы, отвечающей современным мировым образовательным тенденциям»[2].

Глава 2 Эмпирическое исследование формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Организация и проведение констатирующего эксперимента

В первой главе бакалаврской работы нами были рассмотрены теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, а также обоснована значимость внеурочной деятельности в процессе формирования познавательных УУД.

Исследование формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в рамках констатирующего эксперимента проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 82».

В исследовании приняли участие:

- в качестве экспериментальной группы – 25 учащихся 2 «Д» класса, среди которых: 16 девочек и 9 мальчиков;
- в качестве контрольной группы – 27 учащихся 2 «В» класса, среди которых 14 девочек и 13 мальчиков.

Респонденты принадлежат к одной возрастной группе. Дети разнородного контингента: по социальному статусу, семейному воспитанию, гендерному признаку и национальности.

В исследовании использованы три вида эксперимента.

1 этап – констатирующий эксперимент предполагал первичную диагностику первоначального уровня сформированности познавательных УУД младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент заключался в разработке и апробации программы по формированию познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности;

3 этап – контрольный эксперимент заключался в итоговой диагностике

уровня сформированности познавательных УУД младших школьников для оценки эффективности разработанной программы внеурочных мероприятий.

Как было упомянуто ранее, для успешного и эффективного обучения в начальной школе, должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: логические, общеучебные, действия постановки и решения проблем. Одно из важнейших познавательных универсальных действий – это умение решать проблемы или задачи.

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе основывается на сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, абстрагирования. В рамках бакалаврской работы, мы будем рассматривать, вышеперечисленные критерии при выявлении уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников. В связи с этим, при выборе диагностических методик, мы будем опираться на представленную выше классификацию. Для проведения констатирующего эксперимента, нами были определены две диагностические методики, адекватные возрасту учащихся:

- Методика «Исключение лишнего» (автор Р.Амтхауэр);
- Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра).

Следует подчеркнуть, что диагностические методики, подобранные для исследования, адекватны теме исследования и доступны для учащихся начальной школы.

Методики исследования:

1. Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра).

Цель: определение уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших мыслительных операций.

Стимульный материал: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Ход исследования: детям младшего школьного возраста предлагается

выполнить задания субтестов (каждый включает в себя 10 заданий). Перед выполнением заданий, нужно пояснить детям суть предстоящей интеллектуальной работы, для этого, инструкцию к каждому субтесту, следует пояснить на тренировочных упражнениях.

Возраст : 1-4 класс.

Подробное описание методики представлено в Приложении А.

2. Методика «Исключение лишнего» (Р. Амтхауэр).

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников.

Стимульный материал: бланк с двенадцатью рядами слов.

Ход исследования: детям младшего школьного возраста предлагается бланк с двенадцатью рядами слов. Учащимся необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое является лишним среди перечисленных, и объяснить почему.

Возраст: 1-4 класс.

Подробное описание методики представлено в Приложении Б.

На подготовительном этапе по подобранным методикам был подготовлен раздаточный материал для учащихся в количестве 52 человек. Исследования проводились анонимно и на добровольной основе.

Стоит отметить, что каждая методика характеризует различные аспекты сформированности познавательных универсальных учебных действий. Определив уровни сформированности познавательных УУД, учитель может в дальнейшем корректировать поставленные задачи, представление учебного материала, направить его на повышение уровня сформированности логических действий.

Диагностическая методика Э. Ф. Замбацявичене позволяет определить уровень сформированности познавательных УУД, посредством исследования уровня развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, выделение существенных признаков предметов и явлений. Полная характеристика каждого из 4 субтестов представлена в приложении А.

Приведем результаты исследования по первой использованной методике

«Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)» в контрольной и экспериментальной группе (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты исследования уровня сформированности познавательных УУД младших школьников на констатирующем этапе эксперимента по методике Э.Ф. Замбацявичене

| класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Ниже среднего | | Низкий уровень | | Очень низкий уровень | |
|-------|-----------------|------|-----------------|------|---------------|-----|----------------|---|----------------------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 «Д» | 19 | 76 | 5 | 20 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 «В» | 22 | 81,5 | 3 | 11,1 | 2 | 7,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Для наглядности, представим результаты исследования на рисунке 3.

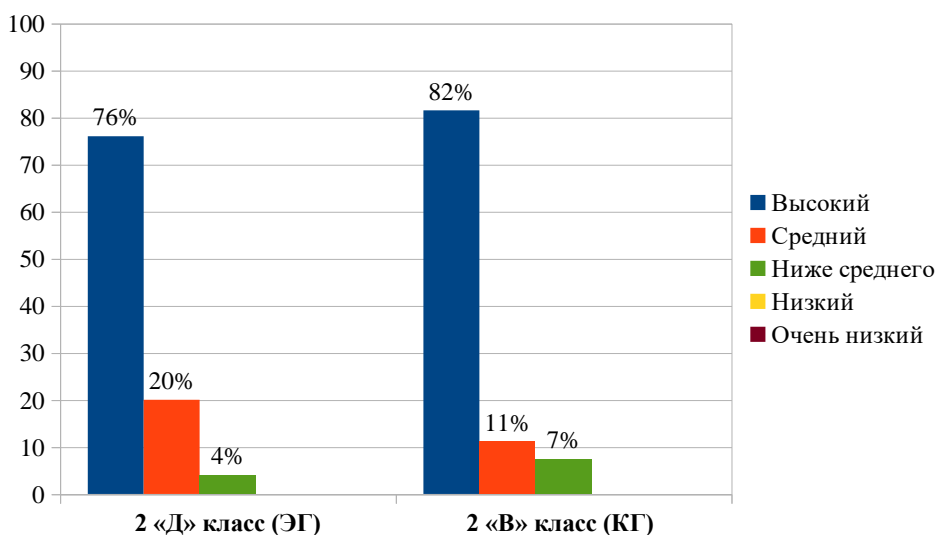


Рисунок 3 – Результаты исследования уровня сформированности познавательных УУД младших школьников на констатирующем этапе эксперимента по методике Э.Ф. Замбацявичене, %

Как показывают результаты исследования во 2 «Д» классе:

- 19 учащихся имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД, это 76% от общего количества учеников, принимающих участие в исследовании;
- 5 учеников характеризуются средним уровнем сформированности познавательных УУД (20%);

- недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности познавательных УУД был отмечен лишь у одного учащегося (4%);

- низкого и очень низкого уровня выявлено не было.

Во 2 «В» классе 22 учащихся из класса имеют высокий уровень сформированности познавательных УУД, что составляет (81,5%). Средний уровень сформированности познавательных УУД продемонстрировали 3 учащихся (11,1%). Недостаточный (ниже среднего) уровень сформированности познавательных УУД был отмечен лишь у 2 учащихся (4%). Низкого и очень низкого уровня, также не было выявлено.

Следует отметить, что высокий уровень характеризуется включением учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, сформированностью познавательных целей; проявлением логических действий, направленных на установление причинно-следственных связей.

Опираясь на индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД в экспериментальной группе (по методике Э.Ф.Замбацянвичене), мы приходим к следующим выводам:

1) Основная масса учащихся справилась с заданием первого субтеста. Это свидетельствует о том, что у учащихся хорошо развиты способности дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. Стоит отметить, что преобладание индуктивного способа мышления, характеризуется переходом от конкретного образа к обобщению фактов и выведению общих выводов. Испытуемые под № 2, 5, 6, 7, 8, 15, 19, 21 успешно справились с заданием первого субтеста, выполнив данное задание безошибочно.

2) Результаты второго субтеста позволяют судить о преобладании среднего уровня сформированности операций обобщения, абстрагирования у учащихся 2 «Д» класса. Высокий уровень отмечен у испытуемых № 1, 2, 5, 7, 9, 12, 13, 15, 21, 22, 24 .

3) Третий субтест направлен на определение способности ученика делать умозаключение по аналогии. Результаты субтеста свидетельствуют о среднем

уровне развития данных способностей у учащихся.

4) Заключительный субтест проверяет у обучающегося способность к операции обобщения. Для этого представлено задание, в котором нужно подобрать обобщающее слово к списку представленных слов. С заданием справились все учащиеся класса, допустив при этом всего лишь 1-2 ошибки из 10. Индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД по методике Э.Ф.Замбацявичене представлены в приложении В.

По результатам выполненных субтестов можно сделать вывод, что общий уровень развития словесно-логического мышлений – средний. Основные сложности были в третьем и четвертом субтестах. Это может говорить о том, что у младших школьников недостаточно сформированы такие мыслительные операции как обобщение и классификация. Дети испытывают трудности при решении заданий, где необходимо подобрать обобщающее слово к списку представленных слов, а также делать умозаключения по аналогии (субтест 3,4).

Диагностическая методика «Исключение лишнего» (автор Р. Амтхауэр) позволяет выделить и обосновать четыре уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников (см. приложение Б).

По данным исследования уровня развития интеллектуальной операции обобщение у учащихся 2 «Д»(экспериментальная группа) можно констатировать следующее(см.таблицу 2):

Таблица 2 -Результаты исследования уровня сформированности познавательных УУД младших школьников на констатирующем этапе эксперимента по методике «Исключение лишнего» (автор Р. Амтхауэр)

| класс | Высокий уровень | | Хороший уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|-------|-----------------|------|-----------------|------|-----------------|------|----------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 «Д» | 0 | 0 | 6 | 24 | 15 | 60 | 4 | 16 |
| 2 «В» | 3 | 11,1 | 13 | 48,2 | 7 | 25,9 | 4 | 14,8 |

1) у 60 %(15 учащихся) испытуемых —выявлен средний уровень, у 24 %

(6 учащихся)—хороший уровень. Эти данные, позволяют судить о способности испытуемых выделять общие признаки и свойства предметов или понятий, их умение сравнивать, переходить от наглядно-действенных форм сравнения к сравнению отвлеченному.

2) у 16 %(4 учащихся) — отмечен низкий уровень, что свидетельствует об ограниченном словарном запасе относительно простых сведений и знаний у учащихся. Высокого уровня развития интеллектуальной операции обобщение у учащихся 2 «Д» класса не было выявлено. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в целом, в классе преобладает средний уровень развития мыслительных операций.

По результатам диагностирования 2 «В» класса (контрольная группа) мы видим, что в отличие, от результатов исследования во 2 «Д» (экспериментальная группа), был выявлен высокий уровень сформированности познавательных УУД у 3 учащихся, что составляет (11,1%). Хороший уровень сформированности познавательных УУД продемонстрировали 13 учащихся(48,2%), средний уровень – 7 учащихся (25,9%), низкий уровень показали 4 ученика (14,8% от всего количества учащихся класса).

Для наглядности, представим результаты исследования на рисунке 3.

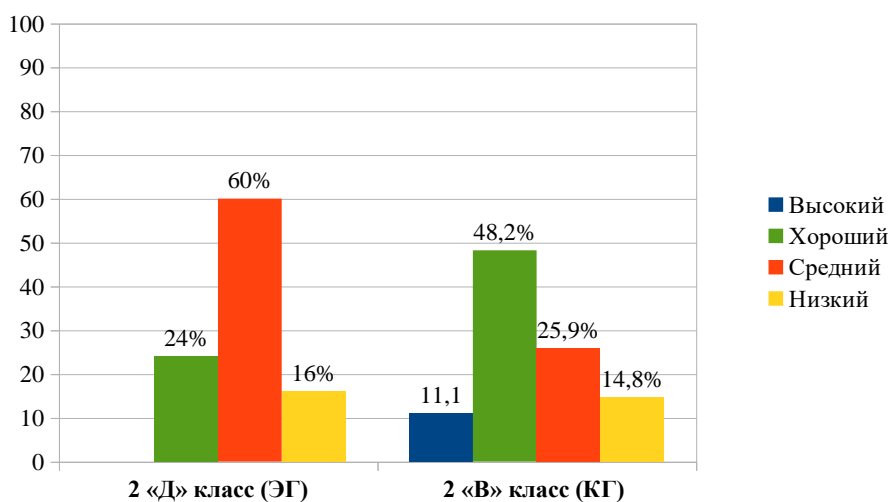


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня сформированности познавательных УУД младших школьников на констатирующем этапе эксперимента по методике «Исключение лишнего» (автор Р. Амтхауэр),%

Согласно полученным данным, по двум диагностическим методикам, в

обеих группах (контрольная и экспериментальная), преобладает наличие среднего и высокого уровня сформированности познавательных УУД. Что касается отдельных показателей познавательных УУД, здесь стоит отметить возникновение трудностей у учащихся, связанных с выполнением заданий, направленных на обобщение и обогащение словарного запаса, посредством установления причинно-следственных связей. Это дает основания уделить больше внимание работе по развитию аналитико-синтетических умений, лежащих в основе познавательных УУД.

Обобщая вышесказанное, по результатам констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что целесообразна специально организованная работа по формированию познавательных УУД у младших школьников. Поскольку исследование в рамках курсовой работы убедило нас в том, что ресурс учебного процесса имеет значительные ограничения для формирования познавательных УУД у младших школьников, мы приняли решение разработать и апробировать Программу внеурочных мероприятий, способствующих формированию познавательных УУД младших школьников.

2.2 Формирование познавательных УУД младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Я познаю мир»

С учетом полученных результатов данного исследования нами была разработана программа внеурочных занятий «Я познаю мир» для работы с учащимися 2 «Д» класса МБУ «Школа № 82» г. о. Тольятти.

Методическое пособие «Я познаю мир» имеет познавательную направленность и ориентировано на формирование мотивационно-познавательной сферы младших школьников. Программа внеурочных занятий пособия представляет практический интерес, как в содержательном, так и в методическом аспекте, т. к. содержит тематическое планирование занятий, которые методически обеспечены (литературный материал, иллюстративные и видеоматериалы, задания с применением QR кодов; задания по разработке

буктрейлеров) и может быть использована учителями начальных классов и студентами педагогических специальностей.

Данная программа может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся. Система занятий разработана с учетом основных положений «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков)[1] и «Примерной программы воспитания» (РАО) (2019г)[4].

Программа имеет стандартную структуру и состоит из 4 взаимосвязанных блоков: «Мир внутри нас», «Мир, в котором я живу», «Мир культуры», «Волшебный мир книг». Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе занятий учащиеся научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Предполагаемая структура материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Цель программы: формирование познавательных УУД у обучающихся младшего школьного возраста в контексте внеурочной деятельности.

Задачи программы:

- формировать умения работать с информацией, организовывать свою деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развивать творческое, критическое мышление, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения, способствующие саморазвитию учащихся: самовыражение, самопрезентацию и рефлексию;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческие отношения к делу.

Планируемые результаты:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи.

- Формирование у учащихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, учиться выдвигать гипотезы.

- Формирование готовности к коммуникации с другими людьми и работе в команде.

- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Аннотация:

В Программе представлено 19 занятий.

Данная программа представляет собой систему занятий, проводимых во внеурочное время. Каждое занятие логически связано с остальными. Занятия в рамках Программы призваны стимулировать развитие познавательного интереса, а также развитие познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД школьников.

Методологической основой программы является системно - деятельностный, личностно - ориентированный, аксиологический, полисубъектный подходы.

Реализация принципа систематичности и последовательности обеспечивает логическую связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития познавательных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. В программу также включены несколько занятий по православной тематике в целях формирования общих основ православной веры и просвещения учащихся в рамках христианской культуры.

Методы работы:

1) методы организации деятельности: совместное и самостоятельное выполнение заданий (упражнения), дидактическая игра, создание воспитывающих ситуаций;

2) методы формирования сознания: беседа, проблемное изложение, демонстрация иллюстраций, рассказ, пример, объяснение, демонстрация иллюстраций, работа с притчами и пословицами, показ фильмов и мультфильмов, анализ ситуаций;

3) методы стимулирования поведения и деятельности: поощрения, постановка перспективы, требования;

4) методы самовоспитания: личное обязательство, самоконтроль, самоанализ, самооценка.

Оборудование: интерактивная доска, видеоматериалы, раздаточные материалы.

Условия проведения занятий: классная (или игровая) комната, наличие интерактивной доски.

Таблица 3 – Учебно-тематическое планирование программы «Я познаю мир»

| № | Название занятия | Кол-во часов | Цель | Задачи | Методы и приемы |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------|---|--|---|
| МИР ВНУТРИ НАС | | | | | |
| 1 | Совесьть – это наш внутренний голос | 1 | Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению учащихся через знакомство с понятием «совесьть». | <ul style="list-style-type: none"> • формировать в сознании детей понятие «совести», расширить представление о значении совести в жизни каждого человека; • развивать познавательный интерес и творческие способности при решении определённых | <ul style="list-style-type: none"> Беседа Просмотр мультфильма Обсуждение Мозговой штурм Упражнение Работа со словарем Анализ ситуаций |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | задач; <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам по отношению к другим людям. | |
| 2 | Доброта – величайшее достоинство души | 1 | Формирование у учащихся представлений об общечеловеческих качествах – о добре, доброте, о хороших и добрых поступках и их значимости в системе человеческих отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся этические представления о категориях добра и зла; • развивать умение сравнивать, анализировать выделять главное, обобщать; • формировать умение совместно работать в группе. | Беседа Просмотр мультфильма Обсуждение Мозговой штурм Путешествие по станциям Дидактическая игра |
| 3 | Мудрость – художница мира | 1 | Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению учащихся через знакомство с притчами. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать в сознании учащихся понятие «мудрости» ; • расширить представление о значении мудрости в жизни каждого человека; • формировать у учащихся умения слушать другого, высказывать собственное мнение, дополнять другого, участвовать в обсуждении, приходить к общему мнению. | Беседа Обсуждение Мозговой штурм Работа с притчами Разыгрывание сценки Приём «Посмотрите на себя со стороны» |
| 4 | Толерантность – путь к миру | 1 | Формирование и развитие толерантного отношения и | <ul style="list-style-type: none"> • формировать восприятие мира как единого и целостного при разнообразии | Рассуждение Беседа Упражнение Дидактическая |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>готовности к конструктивному взаимодействию с представителями разных национальностей, религий, социальных слоев, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, творческих интересов.</p> | <p>культур, национальностей, религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство уважения к окружающим и их особенностям; • знакомство детей с понятиями «толерантность», «толерантная личность». | игра |
| МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ | | | | | |
| 5 | В мире животных | 1 | <p>Закрепление и расширение знаний учащихся о многообразии животного мира.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • актуализировать знания учащихся о разнообразии животного мира; • развивать у учащихся инициативу и активность в процессе игры, чувство ответственности; • формировать положительное отношение к познавательной деятельности. | <p>Разгадывание загадок Беседа Дидактическая игра</p> |
| 6 | Удивительный мир растений | 1 | <p>Закрепление и расширение знаний учащихся о многообразии растительного мира .</p> | <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира; • формировать умения ориентироваться в информационном материале; • формировать умение | <p>Разгадывание ребусов Беседа Дидактическая игра</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|
| | | | | выдвигать гипотезы и обосновывать их, анализировать и классифицировать найденную информацию. | |
| 7 | Тайны подводного мира | 1 | Формирование знаний у учащихся об обитателях подводного мира | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации; • воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, умение договариваться в процессе совместной деятельности. | Работа со стихотворением Разгадывание кроссворда Работа со словарем Дидактическая игра |
| 8 | Что такое рукотворный мир? | 1 | Формирование представления об объектах природы и предметах рукотворного мира. | <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представление учащихся об окружающем мире; развивать умения сравнивать объекты природы и предметы рукотворного мира и называть отличительные черты каждого из них, выделять главные признаки, формировать выводы; • развивать познавательную активность и творческие способности учащихся; • формировать у учащихся бережное отношение к природе и объектам, созданным другими людьми; • воспитывать | Беседа Мозговой штурм Работа со словарем Рассказ Творческая работа |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | учебную активность, аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения. | |
| 9 | Поговорим об экологии | 1 | Расширение представлений учащихся об экологии и экологической безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение ; • формировать позитивное отношение к экологической безопасности; • развивать коммуникативные навыки в ходе коллективной и групповой работы с одноклассниками. | Разгадывание кроссворда Работа со словарем Просмотр соц.ролика Мозговой штурм Дидактическая игра |
| МИР КУЛЬТУРЫ | | | | | |
| 10 | Что мы знаем о народах России?» | 1 | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о народах, населяющих нашу страну через их традиции и т.д; • способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, логического мышления; • формировать умение перерабатывать полученную информацию; • воспитывать культуру поведения при | Беседа Мозговой штурм Дидактическая игра |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | фронтальной работе, групповой работе. | |
| 11 | Главные религиозные праздники народов России | 1 | Формирование представлений у учащихся о праздниках и традициях народов России, об их духовном значении. | <ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей о праздниках и традициях; • формировать умение выделять существенную информацию из различных источников; • развивать наблюдательность, умение критически оценивать свою работу и себя – способность к рефлексии. | Разгадывание кроссворда Работа со словарем Мозговой штурм Работа с текстом |
| 12 | Кухня народов России | 1 | Формирование представлений у учащихся о кулинарных традициях как части культуры народа. | <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с кулинарными традициями народов России; • воспитывать бережное отношение к национальной кухне и людям разных национальностей; • развивать инициативность учащихся в процессе урока, интерес к истории развития национальных блюд. | Разгадывание загадок Беседа Работа со словарем Дидактическая игра |
| 13 | Самарский край - души моей частица | 1 | Ознакомление учащихся с историей Самарской губернии. | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство гордости за свою «малую Родину»; • формировать уважение к истории и традициям Самарской губернии. | Беседа Мозговой штурм Просмотр видеоролика Обсуждение |
| ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ | | | | | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|
| 14 | В гости к книгам | 1 | Формирование у учащихся интереса к книгам и чтению. | <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования интереса к литературным произведениям; • познакомить учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности - «библиотека», «абонемент», «формуляр»; • познакомить учащихся с « Правилами поведения в библиотеке». | <p>Экскурсия</p> <p>Знакомство с правилами</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактическая игра</p> |
| 15 | Фольклор-душа народная | 1 | Актуализация и расширение знаний учащихся по теме «Устное народное творчество». | <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках; • воспитывать уважение к народному творчеству, с помощью фольклорных произведений | <p>Беседа</p> <p>Путешествие по станциям</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Конкурс</p> <p>Упражнение</p> |
| 16 | В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 | Знакомство учащихся со сказкой В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение осуществлять поиск необходимой информации в книге; • формировать умение строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; • способствовать развитию навыков анализа художественного текста. | <p>Беседа</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>Рассказ</p> <p>Работа со сказкой (Чтение с остановкой)</p> <p>Обсуждение</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 17 | Буктрейлер по сказке В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница» | 1 | Формирование читательского интереса через создание буктрейлера по сказке В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница». | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления у учащихся о буктрейлере; • активизировать познавательную активность: речь, воображение, восприятие, внимание в создании буктрейлера; • воспитывать у учащихся желание работать в коллективе, умение договариваться и распределять роли. | Беседа Работа со словарем Просмотр буктрейлера Создание буктрейлера |
| 18 | Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» | 1 | Знакомство учащихся со сказкой Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка». | <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение осуществлять поиск необходимой информации в книге; • формировать умение строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; • способствовать развитию навыков анализа художественного текста. | Беседа Рассказ Работа со сказкой (Чтение с остановкой) Обсуждение |
| 19 | Буктрейлер по сказке Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | 1 | Формирование читательского интереса через создание буктрейлера по сказке Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка». | <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления у учащихся о буктрейлере; • активизировать познавательную активность: речь, воображение, восприятие, внимание в создании буктрейлера; • воспитывать у | Беседа Работа со словарем Мозговой штурм Создание буктрейлера |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | учащихся желание работать в коллективе, умение договариваться и распределять роли. | |
|--|--|--|--|---|--|

В рамках программы мы сочли возможным включить несколько занятий по православной тематике в целях формирования общих основ православной веры и просвещения в рамках христианской культуры.

Программа «Я познаю мир» построена таким образом, что в процессе обучения осуществляется комплексное воздействие на эмоционально-волевою , духовно-нравственную и интеллектуальную сферы учащихся, посредством чего, решается одна из основных задач – общее развитие ребёнка, расширение его кругозора, формирование познавательного интереса. Г. И. Щукина назвала познавательный интерес «двигателем познавательной активности» и определила его как «избирательную направленность личности на познание окружающей действительности и положительное отношение к процессу приобретения знаний» [47, с. 40] .

Как уже было упомянуто выше, программа имеет стандартную структуру и состоит из 4 взаимосвязанных блоков: «Мир внутри нас», «Мир, в котором я живу», «Мир культуры», «Волшебный мир книг». Конспекты занятий представлены в Приложении Г.

Первый блок «Мир внутри нас» формирует представления учащихся о себе, своем внутреннем мире, позволяет осознать свои внутренние качества и достоинства; понять, что человек выполняет множество различных социальных ролей, которые могут вносить некоторые изменения в особенности поведения и общения. Иными словами, внутренний мир – это некое своеобразное ядро человека, определяющее его как личность. Богатство этого мира никак не отражается на внешности человека, но при этом определяет его поведение, реакцию на окружающие обстоятельства, а также процесс установления взаимоотношений с окружающими. Поскольку внешний мир рассматривается через призму внутреннего, целесообразнее приступить к познанию мира через

формирование нравственных качеств.

Данный блок включает в себя следующие занятия:

Занятие №1. «Совесьть – это наш внутренний голос»: направлено на формирование основ нравственного самосознания личности(совести) и расширения представлений о значении совести в жизни каждого человека. В ходе данного занятия у учащихся развивается устойчивый познавательный интерес посредством использования различных приемов и средств обучения. Просмотр и обсуждение мультфильма «Лунтик и его друзья» (серия 350, «Совесьть») формирует духовно - нравственные ценности учащихся.

Использование метода воспитывающих ситуаций позволяет одновременно решить две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и, непосредственно, воспитывать эти качества. Также, в этом занятии, нами было представлено творческое задание «Портрет совестливого человека». Стоит отметить, что представленные задания, способствуют формирования ключевых компонентов познавательных УУД, таких как: установление причинно-следственных связей; анализ и соотношение информации, представленной в разных формах и т.д.

Занятие №2. «Доброта – величайшее достоинство души» проводится в форме игры-путешествия, в ходе которой используются различные способы раскрытия познавательного содержания темы занятия в сочетании с игровой деятельностью. Ход занятия: учащиеся делятся на команды и начинают путешествовать по станциям. В игре 5 станций, каждая из которых преследует определенную дидактическую цель: «Чемодан знаний», «Поляна комплиментов», «Город Вежливости», «Сад добрых дел», «Сказочная долина». Данное занятие, помимо формирования у учащихся представлений о доброте, как категории этики, регулирующей нравственное поведение, направлено на развитие следующих логических универсальных учебных действий: синтез, умение анализировать текст, осуществлять сравнение, выделять главное и т.д.

Занятие №3. «Мудрость – художница мира»: направлено на формирование мотивации к осознанному нравственному поведению учащихся через

знакомство с притчами. Следует отметить, что занятие базируется на использовании приема театрализации, что способствует не только развитию структурных компонентов коммуникативных УУД, но формированию таких общеучебных универсальных действий как: умение осознанно, адекватно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, при этом, обеспечивая его логичность и полноту. Основываясь на тексте притчи, были сформулированы вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей («почему?», «как Вы думаете?»).

Занятие №4. «Толерантность – путь к миру»: направлено на формирование и развитие толерантного отношения к людям разных национальностей, религий, социальных слоев, взглядов, мировоззрений и т.д., а также на формирование чувства уважения к окружающим и их особенностям. Данное занятие учит принимать людей такими, какие они есть, вне зависимости от их особенностей и различий, учит пониманию, что все мы - люди, и этим мы похожи. Были включены задания, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе всего занятия. Упражнение «Сходства и различия» способствует развитию таких логических операций, как сравнение и анализ, которые, в свою очередь, входят в состав познавательных УУД.

Второй блок Программы «Мир, в котором я живу» включает в себя занятия, направленные на расширение знаний учащихся об окружающем мире, о его многообразии и целостности. Помимо этого, данные занятия способствуют развитию познавательной активности и любознательности учащихся, а также воспитанию правильного отношения к объектам и предметам окружающего мира.

Данный блок включает в себя следующие занятия:

Занятие №1. «В мире животных»: направлено на закрепление и расширение знаний учащихся о многообразии животного мира. На этапе занятия – «введение в тему», используются загадки, стимулирующие мыслительную активность ребенка. Предметность и конкретность загадки делают ее отличным приемом дидактического воздействия на ребенка. Стоит

отметить, что разгадывание загадок развивает способность к таким логическим операциям, как обобщение и анализ, а также формирует умения самостоятельно делать выводы и умозаключения.

Занятие №2. «Удивительный мир растений»: направлено на закрепление и расширение знаний учащихся о многообразии растительного мира. На занятии, в качестве средства развития логического мышления используются ребусы, разгадывание которых способствует формированию умения построения логической цепи рассуждений, умения декодировать, а также способствует развитию творческого мышления.

Занятие №3. «Тайны подводного мира»: направлено на формирование знаний у учащихся об обитателях подводного мира. Данное занятие проводится в форме беседы с элементами игры. Для развития умения обобщать и выделять существенные признаки были подобраны специальные упражнения.

Пример упражнения: Ребята, перед вами ряд слов: кораллы, рыба, рачки, медузы, чайка, крабы, морская звезда. Найдите в этой строке «лишнее слово». Почему вы считаете его лишним? Что объединяет оставшиеся слова?

Помимо использования упражнений подобного характера, нами были созданы кроссворды по теме занятия. Стоит отметить, что кроссворд является одним из эффективных средств формирования познавательных УУД, используемых как в контексте урочной, так и внеурочной деятельности.

Занятие №4. «Что такое рукотворный мир?»: направлено на формирование представления об объектах природы и предметах рукотворного мира. Основная часть занятия включает в себя задания, направленные на развитие следующих умений, входящих в состав познавательных УУД: умения сравнивать объекты, предметы природы и рукотворного мира; умение осуществлять анализ объектов (выделение существенных признаков). В ходе занятия проводится творческая работа «Я – экскурсовод». Суть данной работы заключается в написании сочинения-рассуждения. Посредством выполнения этой работы у учащихся формируются действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов

решения проблем творческого характера.

Занятие №5. «Поговорим об экологии»: направлено на расширение представлений учащихся об экологии и экологической безопасности. Просмотр видеоролика «Земля» способствует формированию правильного отношения к объектам и предметам окружающего мира, а также формированию умения производить анализ и декодировать (в нашем случае, преобразование информации из видеоролика). Были подобраны дидактические игры («Экологический бумеранг», «Экологический светофор»), направленные на формирование умения поиска и выделения информации, ее структурирования.

Содержание третьего блока Программы «Мир культуры» дает возможность расширить и систематизировать знания о культуре народов России, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Как отмечает помощник президента Российской Федерации А.А. Фурсенко: «Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван содействовать этому, поскольку знакомство с основами религиозных и светских традиций, культурой народов России и общечеловеческими ценностями призвано сыграть важную роль не только в расширении кругозора школьника, но и в воспитательном процессе формирования достойного гражданина РФ, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам страны [23].

Данный блок включает в себя следующие занятия:

Занятие №1. «Что мы знаем о народах России?»: направлено на формирование представления о народах, населяющих нашу страну через их традиции и т.д. Данное занятие проводится в форме беседы с элементами игры. На этапе занятия – «введение в тему», учащимся предлагается ответить на направленные вопросы по теме «Наша Родина», что способствует развитию познавательной активности и интереса младших школьников. Также используются задания, направленные на развитие таких логических умений : анализ, синтез, классификация, самостоятельный поиск информации (игра «Расскажи мне, расскажи»).

В современном мире в условиях кардинальной перестройки общества, усиления интеграционных процессов, угрозы разрушения традиционной русской культуры и образа жизни, как отмечает русский религиозный философ и богослов В.В. Зеньковский: «необходимо сохранить себя русскими и не ассимилироваться в иной культуре» [27].

Занятие №2. «Главные религиозные праздники народов России»: направлено на формирование представлений у учащихся о праздниках и традициях народов России, об их духовном значении. В рамках реализации данного занятия, нами было разработано задание, предполагающее работу с текстом. Работая с текстом, учащиеся учатся сравнивать, анализировать, формулировать свое мнение. Следует подчеркнуть, что работа с текстом формирует читательскую культуру, способствуют формированию умений обобщать, выделять главное, структурировать информацию. Текст был составлен на основе учебника А.В. Бородиной «Основы православной культуры: Мы и наша культура» [15].

Занятие №3. «Кухня народов России»: направлено на формирование представлений у учащихся о кулинарных традициях как части культуры народа. Для эффективного формирования этих представлений, используются задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

Занятие №4. «Самарский край - души моей частица»: направлено на знакомство учащихся с историей и культурой Самарской губернии.

Четвертый блок Программы «Волшебный мир книг» составляют занятия, способствующие расширению читательского пространства. Занятия подобного характера создают возможность для воспитания грамотного читателя, а также способствуют развитию интеллекта и эрудиции ребенка.

Данный блок включает в себя следующие занятия:

- «В гости к книгам»;
- «Фольклор-душа народная»;
- «В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»»;
- « Буктрейлер по сказке В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница»»;

- «Д.Мамин-Сибиряк «Серая шейка»»;
- «Буктрейлер по сказке Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»».

Следует обратить особое внимание на занятия, в рамках реализации которого, создаются буктрейлеры. И тут, конечно, встает вопрос: что это такое и с чем его «едят»? В современном мире изменилось не только отношение к книге, но и способы общения с ней: книга перестает функционировать в той форме, в какой она привычна. И одним из средств развития интереса к чтению является буктрейлер. Буктрейлер («Book Trailer») – это короткий видеоролик по мотивам книги, иными словами, рекламный ролик о книге. Филолог Л. В. Зимина идентифицирует буктрейлеры как «короткие видеоанонсы книжных новинок» [28, с. 170].

В современной школе возрастает роль смыслового чтения, основы которого в соответствии с требованиями ФГОС закладываются еще в начальной школе. Поскольку смысловое чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех УУД, в том числе и познавательных. И в чем же здесь преимущество буктрейлера как средства формирования познавательных УУД. Данный вопрос можно рассмотреть в двух аспектах:

- буктрейлер как средство формирования познавательного интереса в процессе урочной или внеурочной деятельности (когда уже готовый продукт предоставляется для просмотра);

- второй вариант, когда учащимся, на основе прочитанного текста, предлагается самим создать буктрейлер.

В рамках бакалаврской работы, мы будем придерживаться второго варианта. В ходе создания буктрейлера развиваются следующие умения: осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, а также умение выделять существенную информацию из текстов разных видов и осуществлять анализ. Этапы создания буктрейлера представлены в Приложении Д.

Таким образом, можно прийти к выводу, что занятия Программы «Я познаю мир» способствуют формированию познавательных УУД.

Для оценки эффективности разработанной Программы внеурочных мероприятий «Я познаю мир» был проведен контрольный эксперимент с учащимися экспериментальной и контрольной групп, результаты которого представлены в следующем параграфе.

2.3 Организация и проведение контрольного эксперимента исследования уровня сформированности познавательных УУД успешности младших школьников

По итогам реализации программы «Я познаю мир» в рамках формирующего эксперимента, мы перешли к процедуре итоговой диагностики на этапе контрольного эксперимента.

Цель данного этапа нашей бакалаврской работы - выявление степени эффективности разработанной программы внеурочных занятий по формированию познавательных УУД младших школьников.

Нами были определены следующие задачи контрольного этапа эксперимента:

- 1) Провести повторную диагностику с учащимися обеих групп для выявления уровня сформированности познавательных УУД;
- 2) Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов;
- 3) На основе полученных результатов сделать выводы о результативности нашей научной разработки.

Респондентская выборка составила 52 учащихся 2 классов. В исследовании, в качестве экспериментальной группы, приняли участие 25 учащихся 2 «Д» класса. Среди которых: 16 девочек и 9 мальчиков; а в качестве контрольной группы – 27 учащихся 2 «В» класса, среди которых 14 девочек и 13 мальчиков.

Педагогическое воздействие в рамках формирующего эксперимента

оказывалось на учащих экспериментальной группы, с учащимися контрольной группы формирующий эксперимент не проводился.

Контрольный эксперимент проводился по тем же педагогическим методикам, которые были использованы на этапе констатирующего эксперимента. Описание диагностик представлено во 2 главе (пункт 2.1):

1. Методика «Исключение лишнего» (автор Р.Амтхауэр);
2. Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра).

Представим результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента по методике Э.Ф. Замбацявичене для выявления уровня сформированности познавательных УУД:

Экспериментальная группа (2 «Д» класс, 25 учащихся)

- 88% (22 учащихся) имеют высокий уровень;
- 12% (3 учащихся) имеют средний уровень;
- Не было выявлено уровня ниже среднего, низкого и очень низкого.

На этапе контрольного эксперимента по методике Э.Ф.Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)экспериментальная группа показала положительную динамику: увеличилось число учащихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 13,6%(3 чел.), при этом процент учащихся, показавших средний уровень – снизился на 40%(2 чел.), а показатель ниже среднего – вовсе отсутствует в сравнении с констатирующим этапом эксперимента.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментов по данной методике представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментов по методике Э.Ф. Замбацявичене(2 «Д» класс, экспериментальная группа)

| Уровни | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|---------------|----------------------------|----|-------------------------|----|
| | количество | % | количество | % |
| Высокий | 19 | 76 | 22 | 88 |
| Средний | 5 | 20 | 3 | 12 |
| Ниже среднего | 1 | 4 | 0 | 0 |

Окончание таблицы 4.

| | | | | |
|--------------|---|---|---|---|
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Очень низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |

Представим результат на рисунке 5.

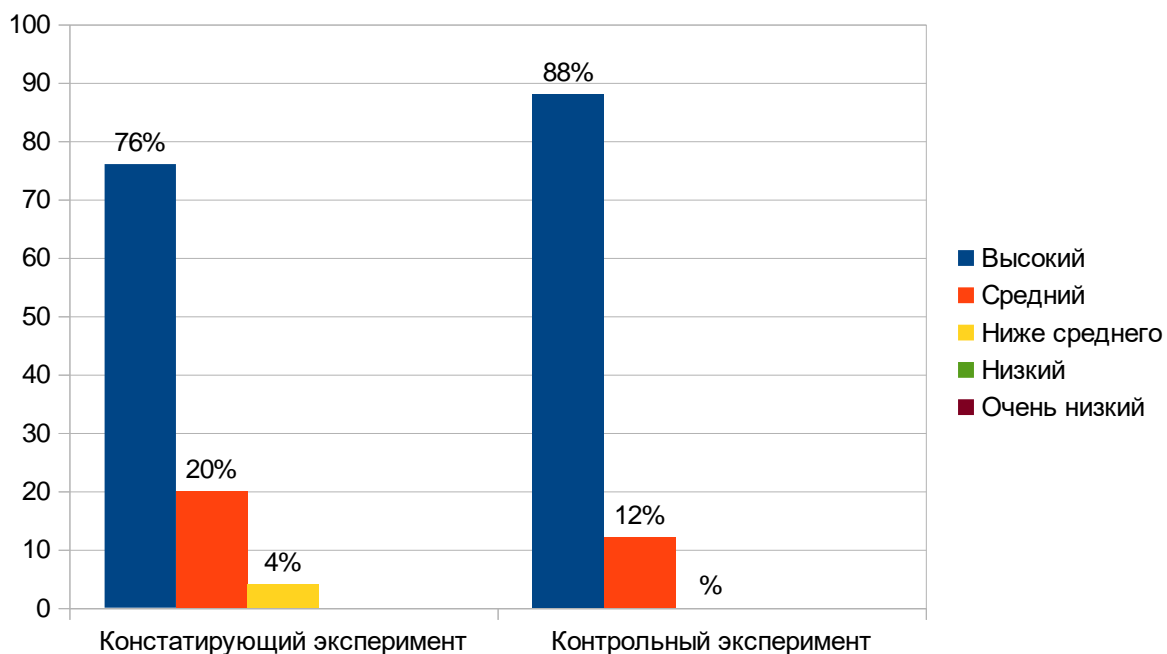


Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментов по методике Э.Ф. Замбацявичене(2 «Д» класс, экспериментальная группа),%

Опираясь на индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента, мы приходим к следующим выводам:

Результаты исследования, полученные в ходе анализа первого и второго субтестов, не претерпели значительных изменений, наблюдается стабильная положительная динамика, что позволяет говорить о высоком уровне сформированности таких логических операций, как абстрагирование и сравнение.

Сравнив результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах исследования, мы обнаружили, что прослеживается динамика роста высоких показателей по результатам третьего и четвертого субтестов. Существенно повысился уровень сформированности мыслительной операции –

обобщении: повысился процент учащихся, справившихся с выполнением задания 4 субтеста.

Стоит подчеркнуть, что с данным классом велась работа по формированию познавательных УУД в рамках формирующего эксперимента с помощью Программы «Я познаю мир».

Индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД в экспериментальной группе (2 «Д» класс) на этапе контрольного эксперимента по методике Э.Ф.Замбацявичене представлены в Приложении Е.

В контрольной группе (2 «В» класс, 27 учащихся) наблюдаются незначительные изменения: появился спад (на 7,4% уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем, но при этом, увеличилось на 11,1% со средним уровнем). Также стоит отметить, что количество учащихся с уровнем ниже среднего уменьшилось на 3,7% (1 чел.). С данным классом не проводился формирующий эксперимент.

Полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментов по методике Э.Ф. Замбацявичене(2 «В» класс, контрольная группа)

| Уровни | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|---------------|----------------------------|------|-------------------------|------|
| | количество | % | количество | % |
| Высокий | 22 | 81,5 | 20 | 74,1 |
| Средний | 3 | 11,1 | 6 | 22,2 |
| Ниже среднего | 2 | 7,4 | 1 | 3,7 |
| Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Очень низкий | 0 | 0 | 0 | 0 |

На этапе констатирующего эксперимента у учащихся контрольной группы показатели по данной методике были выше, чем у учащихся экспериментальной группы.

На рисунке 6 представлены сводные показатели обеих групп по результатам проведения контрольного эксперимента по методике Э.Ф.Замбацявичене.

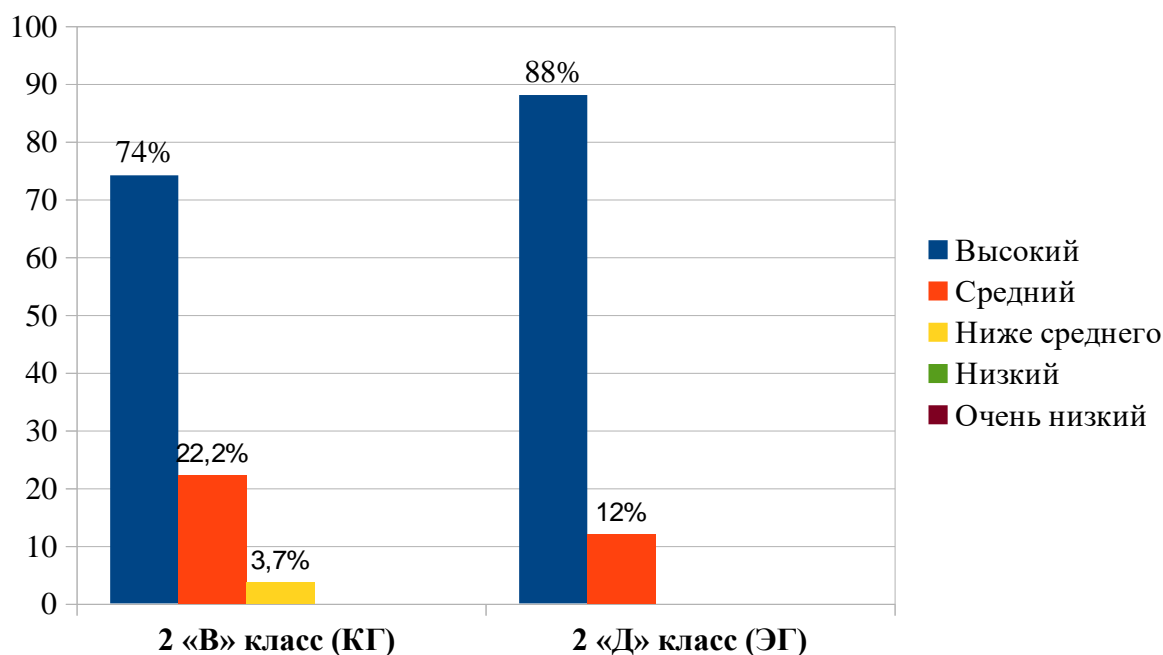


Рисунок 6 - Результаты диагностики контрольного этапа по методике Э.Ф.Замбацивичене, %

Данный сравнительный анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся экспериментальной группы стали лучше выполнять действия анализа, синтеза;
- кроме того, можно зафиксировать повышение уровня сформированности действий обобщения и классификации в экспериментальной группе;
- в контрольной группе можно наблюдать стабильность в сформированности действий анализа, синтеза и классификации, а в обобщении заметен существенный спад.

Обратимся к результатам, полученным в ходе контрольного эксперимента по методике Р.Амтхауэра «Исключение лишнего» для выявления уровня развития интеллектуальной операции обобщение.

Экспериментальная группа (2 «Д» класс, 25 учащихся)

- 12% (3 учащихся) имеют высокий уровень;
- 36% (9 учащихся) имеют хороший уровень;
- 48% (12 учащихся) имеют средний уровень;

- 4% (1 учащийся) имеет низкий уровень.

Результаты исследования представлены на рисунке 7.

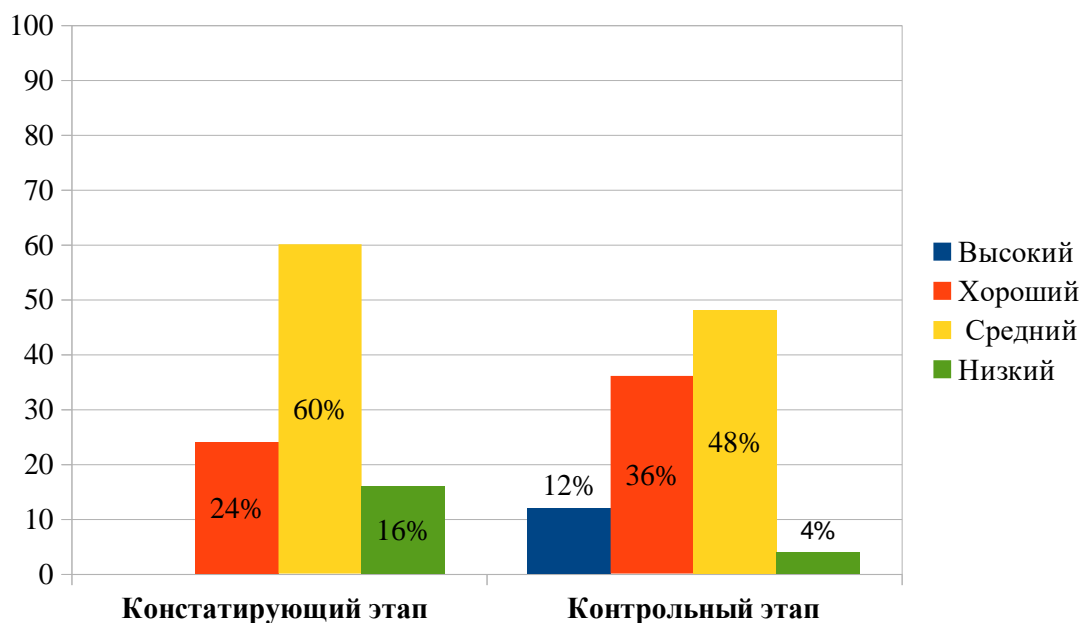


Рисунок 7- Результаты контрольного этапа эксперимента по методике Р.Амтхауэра «Исключение лишнего» в экспериментальной группе (2 «Д» класс),%

Экспериментальная группа показала положительную динамику:

- увеличилось число учащихся с хорошим уровнем на 33,3% (3 чел.);
- при этом процент учащихся, показавших средний уровень – снизился на 20%(3 чел.);
- снизился процент учащихся с низким уровнем на 75%(3 чел.);
- был выявлен высокий уровень у 3 учащихся, стоит отметить, что на этапе констатирующего эксперимента высокого уровня выявлено не было.

На этапе контрольного эксперимента по данной методике контрольная группа(2 «В» класс, 27 учащихся) показала незначительную положительную динамику по некоторым показателям (см.таблицу 6):

- на 7,4% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем, но при этом, увеличилось на 7,4% со средним уровнем;
- процент учащихся с высоким и средним уровнем развития интеллектуальной операции обобщение – остался неизменным.

Таблица 6 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментов по методике Р.Амтхауэра «Исключение лишнего» (2 «В» класс, контрольная группа)

| Уровни | Констатирующий эксперимент | | Контрольный эксперимент | |
|---------|----------------------------|------|-------------------------|------|
| | количество | % | количество | % |
| Высокий | 3 | 11,1 | 3 | 11,1 |
| Хороший | 13 | 48,2 | 15 | 55,6 |
| Средний | 7 | 25,9 | 7 | 25,9 |
| Низкий | 4 | 14,8 | 2 | 7,4 |

Представим сравнение результатов обеих групп по результатам контрольного эксперимента. На рисунке 8 представлены сводные результаты контрольной и экспериментальной групп по методике Р.Амтхауэра «Исключение лишнего».

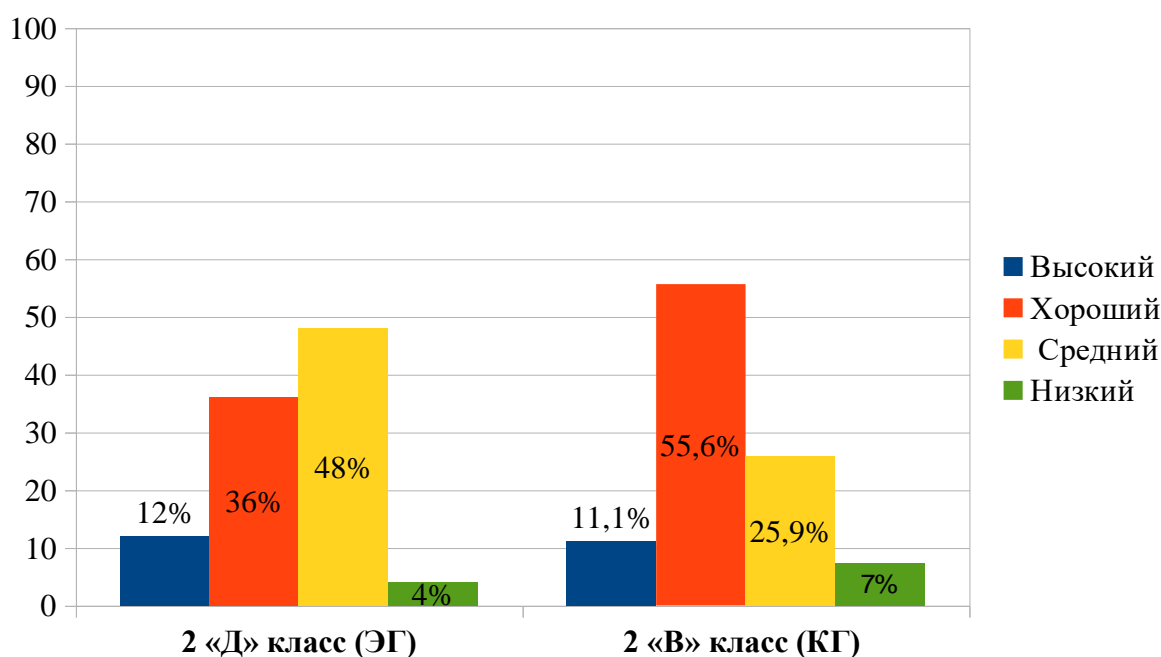


Рисунок 8 – Сводные результаты контрольного эксперимента 3 «Б» (КГ) и 3 «В» (ЭГ) по диагностике уровня самооценки учащихся с помощью опросника Казанцевой Г. Н. «Изучение общей самооценки», %

Из рисунка мы видим, что на этапе контрольного эксперимента показатели уровня развития интеллектуальной операции обобщение у учащихся контрольной группы выше. Но, несмотря на это, мы можем констатировать, что показатели экспериментальной группы стали выше, и разница между показателями двух групп стала значительно меньше.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что занятия Программы «Я познаю мир» способствуют развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, обобщение. Примечательно, что в рамках бакалаврской работы, уровни сформированности вышеперечисленных мыслительных операций, нами были рассмотрены в качестве критериев при выявлении уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе, в том числе и во внеурочной деятельности ведётся успешно, так как обе группы (контрольная и экспериментальная) показали положительную динамику по всем проведенным методикам. Стоит отметить, что экспериментальная группа показала более высокую динамику улучшения показателей в сравнении с контрольной группой.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной нами программы внеурочных занятий «Я познаю мир». Полученные данные свидетельствуют, что Программа может способствовать формированию познавательных УУД младших школьников.

Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

Выводы по 2 главе

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД младших школьников были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента нами были применены взаимодополняющие друг друга диагностические методики, адекватные возрасту учащихся: методика Э. Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра) и методика «Исключение лишнего» (Р. Амтхауэр).

Следует подчеркнуть, что диагностические методики, подобранные для исследования, адекватны теме исследования и доступны для учащихся начальной школы.

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами была разработана Программа внеурочных занятий «Я познаю мир» для проведения формирующего этапа эксперимента. Программа имеет познавательную направленность и ориентировано на формирование мотивационно-познавательной сферы младших школьников. Методологической основой программы является системно - деятельностный, личностно - ориентированный, аксиологический, полисубъектный подходы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использование игровых методов. В ходе занятий учащиеся научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Каждое занятие логически связано с остальными. Занятия в рамках Программы призваны стимулировать развитие познавательного интереса , познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД школьников.

По итогам реализации программы «Я познаю мир» в рамках формирующего эксперимента, мы перешли к процедуре итоговой диагностики на этапе контрольного эксперимента. Цель данного этапа: выявление степени эффективности разработанной программы внеурочных занятий по формированию познавательных УУД младших школьников.

По результатам проведения контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика показателей по всем двум методикам обеих групп (контрольной и экспериментальной). Это позволило нам сделать вывод о том, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе, в том числе и во внеурочной деятельности ведётся успешно.

Большую динамику показателей имеют респонденты экспериментальной группы (2 «Д» класс, 25 учащихся). Значительно улучшились показатели сформированности познавательных УУД по сравнению с этапом констатирующего эксперимента, а также в сравнении с контрольной группой, с

которой не велась работа по разработанной Программе в рамках формирующего эксперимента.

Это позволило нам убедиться в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «Я познаю мир». Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной нами программы внеурочных занятий «Я познаю мир». Полученные данные свидетельствуют, что Программа может способствовать формированию познавательных УУД младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе в России реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения. В основу ФГОС нового поколения положена идея, которая предполагает воспитание гражданина России, т. е. современного конкурентоспособного человека, который будет учиться всю жизнь» [5]. Особенностью ФГОС является системно-деятельностный подход, где главная задача - интеллектуальное творческое развитие личности учащихся, нацеленное на реальные виды деятельности и конкретные результаты жизни в социуме.

Актуальность темы подтверждается и нормативными документами, например, в письме Минобрнауки России от 28 10 2015 № 08– 1786 «О рабочих программах учебных предметов» говорится, что: «основными элементами рабочей программы учебного предмета, в соответствии с подготовленными изменениями, являются планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета..., а программа внеурочной деятельности должна содержать личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности» [4].

Формирование универсальных учебных действий на сегодняшний день является важной задачей начальной школы. Работа над познавательными, в частности, логическими УУД позволяет развивать мыслительные процессы учащихся, а также способности преодолевать любые жизненные сложности, используя имеющиеся знания и умения.

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности не подлежит сомнению. Широкие возможности в плане формирования познавательных УУД предоставляет осуществление внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального, общекультурного, социального направления.

Реализация цели и задач ВКР проводилась последовательно.

В первой главе бакалаврской работы нами были рассмотрены теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, а также обоснована значимость внеурочной деятельности в процессе формирования познавательных УУД.

В ходе исследования, нами было выяснено, что значительная роль в формировании универсальных учебных действий в начальной школе принадлежит внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой составляющей частью учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с ФГОС НОО реализация основной образовательной программы общеобразовательной школы на этапе начальной ступени образования реализуется не только посредством учебной деятельности, но и средствами внеурочной деятельности.

Во второй главе данного исследования, мы отразили экспериментальную часть нашей работы. Экспериментальное исследование было направлено на изучение процесса развития познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности. В исследовании в качестве экспериментальной группы, приняли участие 25 учащихся 2 «Д» класса. Были использованы три вида эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для исследования уровня сформированности познавательных УУД, нами были определены две диагностические методики:

- Методика «Исключение лишнего» (автор Р.Амтхауэр);
- Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра).

С учетом полученных результатов констатирующего эксперимента нами была разработана Программа внеурочных занятий «Я познаю мир» для проведения формирующего эксперимента. Программа имеет познавательную направленность и ориентировано на формирование мотивационно-познавательной сферы младших школьников.

В Программе представлено 19 занятий. Воспитательная деятельность ведётся обязательно и целенаправленно. Занятия строятся на интегрированной

основе с широким использованием игровых методов. В ходе занятий учащиеся научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Предполагаемая структура материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

По итогам реализации программы «Я познаю мир» в рамках формирующего эксперимента, мы перешли к процедуре итоговой диагностики на этапе контрольного эксперимента. Цель данного этапа: выявление степени эффективности разработанной программы внеурочных занятий по формированию познавательных УУД младших школьников.

Результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, позволяют предположить, что планомерная и систематическая воспитательная работа в школе ведётся успешно, так как обе группы (контрольная и экспериментальная) показали положительную динамику по всем проведенным методикам. Экспериментальная группа показала более высокую динамику улучшения показателей в сравнении с контрольной группой.

Таким образом, мы убедились в эффективности разработанной программы внеурочных занятий «Я познаю мир». Полученные данные свидетельствуют, что Программа может способствовать формированию познавательных УУД младших школьников.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Результативность разработанной Программы также позволяет сделать вывод о состоятельности и доказательности гипотезы нашего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативно-правовые акты:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2009. – 23с. - (Стандарты второго поколения). - Текст : непосредственный.

2. Меморандум по итогам I всероссийского форума классных руководителей (Москва, 9 – 10 октября 2021 года)// Вестник образования. Электронный периодический журнал, ноябрь 2021г. – С.23

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408

4. Письмо Минобрнауки от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» - Электронный ресурс.

5. Примерная программа воспитания. - Текст : электронный // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» : [сайт]. - Москва, 2020. - 21 с. - URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 15.10.2021)).

6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования[Электронный ресурс]// Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. – URL: <https://минобрнауки.рф/>

7. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации». - Текст: электронный. - Москва: Проспект, 2017. – 160с. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.10.2021)

Научная литература:

8. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

9. Альтовская С.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО / С.А. Альтовская // Образование и наука в современных условиях. – 2015 г. – № 4– 43 с.

10. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш. А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 36- 41. – Текст: непосредственный

11. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2014 - 152 с.

12. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.

13. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - Москва: Просвещение, 1968. - 646 с. – Текст: непосредственный.

14. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]: избр. псих. труды / Л. И. Божович / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.

15. Бородина А.В. Основы православной культуры: Мы и наша культура. 2 класс: Пособие для учителей. – М.: ОПК, 2006.-176 с.

16. Братчикова Ю.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на основе игровых технологий во внеурочной деятельности / Ю.В.Братчикова, Н.В. Шестакова // Актуальные вопросы современной психологии. – 2017. – № 4. – С. 21 – 23.

17. Волков, Б. С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст] / Б. С Волков - М. : Академический Проект, 2004. – 175с.
18. Выготский, Л. С. Педагогика. Собрание сочинений [Текст] / Л.С Выготский. – М., 2002. – 504 с.
19. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста: учеб.пособие / О. О. Гонина. – Москва : Флинта, 2018. – 272 с. – Текст : непосредственный.
20. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев, Т.Ф. Ушева // Народное образование. – 2012. – № 4. – с. 153-160.
21. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010. – 223 с.
22. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М., 2009. – 544 с.
23. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей, М: Просвещение, 2010
24. Денисова, Т.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5-м классе [Текст] / Т.А. Денисова - Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10. – С. 67–72.
25. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 15-26.
26. Елисеева, Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен [Текст] / Д.С. Елисеева – Вестник ЮУрГУ. - 2014. - № 4. - Т. 6. - С. 16-26.
27. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996..
28. Зимина Л.В. Буктрейлеры в системе рекламно-маркетинговых коммуникаций книжного дела // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. 2012. № 2. С. 170-179

29. Зыкова, И. Р. Модель формирования познавательной активности на уроках окружающего мира / И. Р. Зыкова, В. В. Вартанова // Молодёжь. Наука. Современность. – 2017. – №4. – С. 221- 225. – Текст : непосредственный.
30. Козлова, С.А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них [Текст] / С.А. Козлова // Начальная школа плюс до и после. – 2013. – № 10. – С. 3–9.
31. Колосова, М.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М.В. Колосова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2015 - № 2 - С. 70
32. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет) [Текст]: Учебное пособие / И. Ю. Кулагина. - М.: «УРАО», 2008. – 430 с.
33. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? //Начальная школа плюс ДО и После. – № 01, 2001, с.3-6
34. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2007. – 480 с.
35. Лукиных Л.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Молодой учёный. – 2015 – № 10 –С. 15-20.
36. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – Москва: Просвещение, 2014. – 256 с.
37. Машкова, Г. А. Формирование УУД как основа современного образовательного процесса [Текст]: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения» / Г. А. Машкова. –2015. – С. 366-370.
38. Михайлова, Ю. Н. Системно- деятельностный подход как условие совершенствования проектной деятельности в начальной школе / Ю. Н.

Михайлова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №19. – С. 124- 128. – Текст : непосредственный.

39. Молчанова, А.В. Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы: основные подходы, условия и модели организации/ А.В. Молчанова // Начальная школа. - 2015. Выпуск № 8. - С. 46-52. - Текст: непосредственный.

40. Никольская И. М. Психологическая защита у детей Никольская, И.Л. Учимся рассуждать и доказывать: учеб.пособие для школьников / И.Л. Никольская, Е.Е.Семёнов. - Москва: Просвещение, 2003.

41. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – 28- е изд., перераб. – Москва: Мир и образование, 2015. – 1375 с. – Текст : непосредственный.

42. Семенова, Г. Ю. Преемственность общего и дополнительного образования в организации проектной и учебно- исследовательской деятельности школьников / Г. Ю. Семенова // Школа и производство. – 2017. – № 2. – С. 16- 23. – Текст: непосредственный

43. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: т. 1. В.А.Сухомлинский. – Киев: Педагогика, 1979.

44. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. - Москва: Педагогика, 1990. - 286 с. - Текст: непосредственный.

45. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.1. – Л.,1949. – С.67

46. Шевцова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий [Текст] /Е.А. Шевцова // Начальное образование. – 2013 – № 3 – С. 12–17.

47. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1979. - 160 с.

48. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Д. Б. Эльконина. – 7- е изд. , стер. – Москва : Академия, 2018. – 383 с. – Текст : непосредственный.

Интернет ресурсы:

49. Официальный сайт канала «РИА Новости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20220114/ekonomika-1767827582.html> – (Дата

обращения: 15.04.2022)

50. Младший школьный возраст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/77886/psihologiya/mladshiy_shkolnyy_vozrast_10-11 – (Дата обращения: 02.10.2021)

51. Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodika-iskliucheniie-lishniegho.html> – (Дата обращения: 05.10.2021)

52. Методика «Исключение лишнего» (автор Р.Амтхауэр) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mietodika-iskliucheniie-lishniegho.html> – (Дата обращения: 05.10.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра).

Цель: методика разработана Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра с целью исследования уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Оборудование: опросник, включающий четыре вербальных субтеста.

Описание методики: в методику входят задания четырех типов, направленные на выявление умений ребенка осуществлять различные логические операции с вербальным материалом. Каждый субтест включает 10 заданий.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от школьников навыков дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий. По результатам субтеста можно также судить о словарном запасе школьников.

Второй субтест представляет собой словесный вариант методики исключения «пятого лишнего». Результаты его проведения позволяют судить об уровне сформированности операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений.

Третий субтест — задания на умозаключения по аналогии. Они требуют умственных навыков установления отношений и логических связей между понятиями.

Четвертый субтест также направлен на исследование важнейшей для данной ступени интеллектуального развития операции обобщения.

Инструкции и порядок работы. Перед предъявлением контрольных десяти заданий каждого субтеста необходимо дать несколько тренировочных. Для того чтобы ввести детей в задачу, помочь уяснить суть предстоящей интеллектуальной работы. Во время выполнения контрольных заданий текст может зачитываться как самим психологом, так и детьми про себя. Возможно также комбинированное предъявление инструкции (сначала ее зачитывает психолог, затем дети повторно читают про себя). Наибольшие сложности у школьников обычно вызывает третий субтест. Инструкцию к нему нужно обязательно пояснить на разнообразных тренировочных упражнениях.

Текст инструкции дан вместе с текстами самих заданий в приложении.

Обработка полученных данных. Прежде всего каждый правильный ответ оценивается определенным баллом, в зависимости от своей изначальной сложности. Ниже мы приводим таблицу, в соответствии с которой оценивается каждый ответ школьника.

Таблица 2 – Уровни сформированности словесно-логического мышления

| Уровни | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Определение уровня сформированности словесно-логического мышления | 20-40 баллов | 40-60 баллов | 60-80 баллов | 80-100 баллов |

Таблица 1 «Оценочные индексы методики Э. Ф. Замбацявичене»

| № | 1 субтест | 2 субтест | 3 субтест | 4 субтест |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1.9 | 2.6 | 2.0 | 2.6 |
| 2 | 2.8 | 2.3 | 2.4 | 3.0 |
| 3 | 2.7 | 2.7 | 2.2 | 2.1 |
| 4 | 2.3 | 2.6 | 2.6 | 2.2 |
| 5 | 2.6 | 2.4 | 2.4 | 2.6 |
| 6 | 2.2 | 2.5 | 2.1 | 3.0 |
| 7 | 2.8 | 2.3 | 2.5 | 2.8 |
| 8 | 3.4 | 2.5 | 2.2 | 2.2 |
| 9 | 2.8 | 3.0 | 2.2 | 2.4 |
| 10 | 2.6 | 2.7 | 2.2 | 2.2 |

Следующим шагом обработки является подсчет общей суммы баллов, полученных каждым школьником по каждому субтесту и всем четырем субтестам вместе. Данные по субтестам сравниваются с максимально возможным результатом, который составляет:

для 1 и 2 субтеста — 26 баллов;

для 3 субтеста — 23 балла;

для 4 субтеста — 25 баллов.

Общий балл сравнивается с максимально возможным баллом по данному тесту в целом (он составляет 100 баллов), и в соответствии с ним устанавливается уровень развития, словесно-логического мышления школьников:

100—75 баллов — высокий уровень развития;

74—50 баллов — средний уровень развития;

49—25 баллов — низкий уровень развития.

Представление и анализ индивидуальных данных. Подробный анализ индивидуальных данных возможен в рамках общей сводной таблицы, в которой фиксируется не только численный результат по каждому субтесту, но и отмечаются номера заданий, с которыми не справился школьник.

Как правило, в первом субтесте многие ученики 2—3-х классов допускают ошибки в заданиях 7—10, так как они требуют не только владения определенной логической операцией, но и конкретными предметными знаниями. Если же в дополнение к ним школьник плохо справился с остальными заданиями субтеста, мы можем говорить не только о низком словарном запасе, но и о несформированной операции выделения существенных признаков.

Во втором субтесте сложности часто возникают при выполнении заданий 4, 5, 8, 10 (по изложенным выше причинам). Наиболее информативными именно с точки зрения владения операцией обобщения и сравнения являются остальные задания.

Третий субтест на практике часто оказывается наиболее сложным для младших школьников. Это связано как с достаточно необычной формой построения заданий, так и с теми требованиями к интеллектуальной деятельности, которые они предъявляют. Данный субтест информативен как с точки зрения развития понятийного мышления, так и с точки зрения понимания инструкции, навыков разнообразной интеллектуальной деятельности, наличия самого опыта подобного

рода интеллектуальной внеучебной деятельности.

При выполнении заданий четвертого субтеста дети часто допускают ошибки в 5, 7, 8-м заданиях, требующих не только навыков обобщения, подведения явлений или предметов под понятие, но и конкретных знаний окружающего мира. Они также информативны с точки зрения запаса знаний ребенка.

В целом индивидуальный анализ данных должен позволить выделить детей с общим низким уровнем развития понятийного мышления или его отдельных компонентов.

Представление и анализ групповых данных. Анализ результатов, полученных по классу в целом, чрезвычайно важен для построения эффективного педагогического процесса. Прежде всего, результаты фиксируются в следующих сводных таблицах:

Таблица 3 – Анализ результатов исследования по методике изучения словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацянвичене)

| № | Фамилии школьников | 1 субтест | | 2 субтест | | 3 субтест | | 4 субтест | | Общий балл | Уровень развития |
|---|--------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|------------------|
| | | № задания | Сумма баллов | № задания | Сумма баллов | № задания | Сумма Баллов | № задания | Сумма баллов | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

В таблице фиксируется, с какими именно заданиями не справился школьник (в графе «№ задания»).

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ МЫШЛЕНИЕ

1 СУБТЕСТ

Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.

- У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица)
- В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)
- В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев)
- Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
- В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)
- Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)
- Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)
- Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)
- У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)
- Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)

2 СУБТЕСТ

Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его:

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, болото
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3 СУБТЕСТ

Найди среди пяти слов, написанных под чертой, одно, которое так же подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары:

1. Огурец георгин
овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля
2. Учитель врач
ученик очки, больные, палата, больной, термометр
3. Огород сад
морковь забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
4. Цветок птица
ваза клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5. Перчатка сапог
рука чулки, подошва, кожа, нога, щетка

6. Темный мокрый
светлый солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7. Часы термометр
время стекло, температура, кровать, больной, врач
8. Машина лодка
мотор река, моряк, болото, парус, волна
9. Стул игла
деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
10. Стол пол
скатерть мебель, ковер, пыль, доска, гвозди

4СУБТЕСТ

Подбери общее слово к двум, указанным в строчке.

1. Метла, лопата ...
2. Окунь, карась ...
3. Лето, зима ...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, шиповник ...
6. Шкаф, диван...
7. День, ночь ...
8. Слон, муравей ...
9. Июнь, июль ...
10. Дерево, цветок ...

Литература: Битянова М.Р., Азарова Ж.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.
«Работа психолога в начальной школе», Москва, «Совершенство», 1998г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Исключение лишнего» (Р. Амтхауэр).

Методика «Исключение лишнего» (Р. Амтхауэр) направлена на изучение способности к обобщению у младших школьников .

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

Стимульный материал:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда). Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица 7 – Индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД по методике Э.Ф.Замбацявичене в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент):

| № | 1 субтест: (% из 26,1%) | 2 субтест :(% из 25,8%) | 3 субтест: (% из 23%) | 4 субтест: (% из 25,1%) | Итого: (%из 100%) |
|-----|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1. | 15,4 | 25,8 | 23 | 19,7 | 83,9 |
| 2. | 26,1 | 25,8 | 18,7 | 22,3 | 92,9 |
| 3. | 21,2 | 18,2 | 18,7 | 18 | 76,1 |
| 4. | 10,6 | 10 | 9,7 | 20,1 | 50,4 |
| 5. | 26,1 | 25,8 | 20,8 | 22,7 | 95,4 |
| 6. | 26,1 | 23,4 | 20,8 | 22,7 | 93 |
| 7. | 26,1 | 25,8 | 20,8 | 22,3 | 95 |
| 8. | 26,1 | 18,5 | 20,8 | 20,1 | 85,5 |
| 9. | 15,4 | 25,8 | 23 | 19,7 | 83,9 |
| 10. | 23,8 | 23,3 | 18,8 | 22,3 | 88,2 |
| 11. | 21,3 | 20,9 | 18,6 | 20,7 | 81,5 |
| 12. | 18,8 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |
| 13. | 23,3 | 25,8 | 18,7 | 20,5 | 88,3 |
| 14. | 12,6 | 20,8 | 18,7 | 19,9 | 72 |
| 15. | 26,1 | 25,8 | 18,7 | 22,3 | 92,9 |
| 16. | 7,3 | 20,7 | 14,3 | 18 | 60,3 |
| 17. | 21,1 | 20,3 | 18,7 | 17,5 | 77,6 |
| 18. | 17,3 | 23,5 | 11,6 | 20,3 | 72,7 |
| 19. | 26,1 | 23,1 | 18,7 | 22,4 | 90,3 |
| 20. | 23,3 | 23,3 | 20,8 | 22,9 | 90,3 |
| 21. | 26,1 | 25,8 | 14,3 | 22,9 | 89,1 |
| 22. | 23,3 | 25,8 | 16,4 | 17,5 | 83 |
| 23. | 21,3 | 20,9 | 18,6 | 20,7 | 81,5 |
| 24. | 18,8 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |
| 25. | 23,3 | 20,3 | 18,7 | 22,7 | 85 |

Таблица 7 – Индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД по методике Э.Ф.Замбацявичене в контрольной группе (констатирующий эксперимент):

| № | 1 субтест: (% из 26,1%) | 2 субтест: (% из 25,8%) | 3 субтест: (% из 23%) | 4 субтест: (% из 25,1%) | Итого: (%из 100%) |
|-----|----------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1. | 26,1 | 23,3 | 20,8 | 22,3 | 92,5 |
| 2. | 23,3 | 25,8 | 23 | 17,3 | 89,4 |
| 3. | 23,8 | 18,5 | 20,8 | 22,7 | 85,8 |
| 4. | 15,3 | 16,1 | 10,7 | 17,4 | 59,5 |
| 5. | 26,1 | 23,8 | 20 | 22,7 | 92,6 |
| 6. | 25,2 | 23 | 20,8 | 22,3 | 91,3 |
| 7. | 26,1 | 20,8 | 18,8 | 19,3 | 85,5 |
| 8. | 15,4 | 23,3 | 14,3 | 19,9 | 72,9 |
| 9. | 15,4 | 20,8 | 18,7 | 18 | 91,2 |
| 10. | 26,1 | 23,5 | 18,7 | 20,7 | 89,3 |
| 11. | 21,3 | 20,7 | 18,6 | 20,5 | 81,1 |
| 12. | 17,3 | 20,8 | 18,7 | 18 | 74,8 |
| 13. | 23,3 | 20,9 | 18,7 | 22,3 | 85,2 |
| 14. | 12,3 | 16,1 | 14,7 | 15,5 | 58,6 |
| 15. | 26,1 | 20,7 | 18,7 | 17,5 | 83 |
| 16. | 17,3 | 20,3 | 20,8 | 22,9 | 81,3 |
| 17. | 23,3 | 20,3 | 20,8 | 20,5 | 84,9 |
| 18. | 26,1 | 23,1 | 18,7 | 20,5 | 88,4 |
| 19. | 26,1 | 23,1 | 20,8 | 22,9 | 92,9 |
| 20. | 26,1 | 23 | 18,7 | 22,4 | 90,2 |
| 21. | 23,3 | 23,3 | 20,8 | 22,9 | 90,3 |
| 22. | 26,1 | 25,8 | 18,7 | 20,5 | 91,1 |
| 23. | 18,8 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |
| 24. | 23,3 | 23,3 | 20,5 | 19,5 | 86,6 |
| 25. | 23,8 | 23,3 | 18,8 | 22,3 | 88,2 |
| 26. | 23,8 | 20,3 | 20,8 | 20,5 | 85,4 |
| 27. | 26,1 | 23,5 | 18,7 | 20,7 | 89 |

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Конспекты занятий

БЛОК 1: «Мир внутри нас»



Занятие №1. «Совість – это наш внутренний голос» (1 час)

Цель: формирование мотивации к осознанному нравственному поведению учащихся через знакомство с понятием «совість».

Задачи:

- формировать в сознании детей понятие «совести», расширить представление о значении совести в жизни каждого человека;
- развивать познавательный интерес и творческие способности при решении определённых задач;
- воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам по отношению к другим людям.

Форма: личносно - ориентированная беседа с игровыми элементами.

План занятия:

1. Организационный момент
2. Введение в тему
3. Основной этап занятия
4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

Ход занятия

1. Приветствие

У: Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня на занятии, Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Пусть сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения.

2. Введение в тему

У: Ребята, а вы любите смотреть мультфильмы?(ответы учащихся)
Я предлагаю Вам посмотреть 1 фрагмент из мультфильма «Лунтик» (до слов «а что такое совість?»). Вы внимательно посмотрели фрагмент. А какую последнюю фразу произнес Лунтик? Что он спросил? (ответы учащихся)

У: А как вы понимаете, что такое «СОВЕСТЬ»?
(предположения учащихся)

А хотите узнать, что ответил Корней Корнеевич Лунтику?
(включаем 2 фрагмент мультфильма)

У: Сравните свой ответ с ответом Корнея Корнеевича.

Слова героя мультфильма «Лунтик» дядюшки Корнея:
«Совість - это такой голос у тебя внутри, который не дает совершать тебе плохие поступки. Если ты сделал что-то плохое и у тебя есть совесть, она тебе обязательно об этом скажет».



У: Догадались, о чем мы сегодня будем говорить на занятии?

Сегодня, мы поможем Лунтику понять, что такое совесть и выяснить, какую роль она играет в жизни каждого из нас.

3. Основной этап занятия

У: В словаре С.И. Ожегова даётся следующее определение понятия «совесть»:



Совесть – чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми.

- Согласны ли вы с таким определением?
- Что бы вы добавили? Чего в нём не хватает?

Вопросы без ответа вслух



У: Сейчас мы попробуем поговорить со своим внутренним миром, со своей совестью. Я задам Вам несколько вопросов, Ваша задача: обдумать и мысленно ответить на них. Закройте глаза и прислушайтесь к внутреннему голосу.

ЧАСТЬ 1: (вопросы)

- Случалось ли вам испытывать угрызения совести?
- Было ли стыдно за свои поступки?
- Всегда ли вы поступали по совести?

ЧАСТЬ 2: (высказывания)

- Я никогда в жизни никого не обидел...
- Я добрый человек...
- Я всегда выполняю правила этикета: здороваюсь, прощаюсь, уступаю место...
- Я никогда не портил школьную мебель...
- Я стараюсь отдыхать на перемене так, чтобы не мешать товарищам...

У: Спасибо за честность и откровенность!

ФИЗМИНУТКА

Работа в группах (4-5 человек)

У: Ребята, а сейчас я вам раздам листочки различными ситуациями. Ваша задача – объяснить, как необходимо поступить в данном случае (командам дается 2-3 минуты на обсуждение).

Ситуация 1. В школьном коридоре Вадим нашел кошелек. Кроме Вадима, в коридоре никого не было. Как, вы думаете, как он должен поступить?

Ситуация 2. Вы весь диктант списали у соседки по парте. Но «соседке» учитель поставил «3», а вам «5», потому что не заметил трех грубых ошибок, которые увидел в ее тетради. Ваши действия?

Ситуация 3. Накануне урока по окружающему миру, Володе позвонил одноклассник Сергей, отсутствовавший на уроке, чтобы узнать у него домашнее задание. Володя ответил, что ничего не задали, хотя на самом деле, сам не записал домашнее задание. На уроке Сережу спросили, а он не ответил. В итоге – «2». Оцените действия мальчиков

Ситуация 4. Вы покупаете в магазине молоко, расплачиваетесь сторублевой купюрой, и продавец по ошибке возвращает вам ваши 100 рублей и дает вам сдачу. Как вы поступите?

Ситуация 5. На весенние каникулы класс вместе с классным руководителем планирует поездку в лес. Идет бурная подготовка к веселому путешествию. Но внезапно в классе происходит ЧП: кто-то сорвал кран с огнетушителя и залил пеной весь пол в кабинете. Классный руководитель просит виновника признаться и привести класс в порядок. Но никто не признается. Тогда классный руководитель наказывает весь класс и поездка отменяется. Как бы вы поступили в данной ситуации?

ВЫВОД: Вся жизнь человека состоит из подобных ситуаций. На каждом шагу мы делаем выбор между добром и злом. Чтобы не ошибиться, нужно постоянно слышать голос своей совести. Этот голос подскажет нам, хороши или плохи наши поступки. Это значит человек живёт по совести.

4. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

У: Ребята, вот и подошло наше занятие к завершению, всем большое спасибо! Каждый из вас, я думаю, сделал свои выводы. И напоследок, мне бы хотелось понять, что дал вам наш сегодняшний разговор. Для этого, я предлагаю нам вместе составить портрет «совестливого человека».

Творческое задание «Портрет совестливого человека»

(Учитель раздает карточки с заданием «Продолжить фразу..»)

- Совестливый человек – это человек...(справедливый, добросовестный, ответственный...)
- Совестливый человек все делает по ... (совести), стыдится поступать ...(нечестно, несправедливо..)
- Совестливый человек не пройдет мимо ...(беды,...)
- Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (непреднамеренно), и они вызывают у него... (глубокое раскаяние).
- Совесть побуждает человека следовать... (добру, истине и справедливости).

У: Эту памятку вы можете оставить себе, пусть ваш внутренний судья - совесть, помогает вам различать добро и зло.

БЛОК 2: «Мир, в котором мы живем»



Занятие №7. «Тайны подводного мира» (1 час)

Цель: формирование знаний у учащихся об обитателях подводного мира.

Задачи:

- формировать умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, умение договариваться в процессе совместной деятельности.

Форма: беседа с элементами игры и групповой работы.

План занятия:

1. Организационный момент
2. Введение в тему
3. Основной этап занятия
4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

Ход занятия:

1. Приветствие

У: Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня на занятии, Вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, нам понадобятся хорошее настроение, внимание, память.

2. Введение в тему

У: Ребята, перед вами ряд слов: кораллы, рыба, рачки, медузы, чайка, крабы, морская звезда. Найдите в этой строке «лишнее слово». Почему вы считаете его лишним? Что объединяет оставшиеся слова? (ответы учащихся)

У: Правильно, лишним в этом ряду, будет слово «чайка», потому что:



- Чайка – обитатель суши;
- Остальные – обитатели водной среды.

Стихотворение:

Там жизнь своя, закон подводный,
Негласный, но он есть такой,
Все соблюдают непременно.
Там мир особенный, другой!



У: Ребята, о каком мире идет речь в этом стихотворении?(ответы учащихся)

Наш подводный мир полон загадок и чудес. Чтобы в нем не заблудиться, надо дружно потрудиться. Готовы ли вы, ребята, к такому исследованию?



Ребята, что Вы понимаете под словом «исследование»? (предположения)

- Исследование- это поиск истины, неизвестного.

3. Основной этап занятия

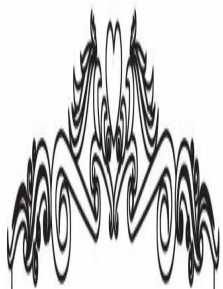
У: Ребята, я подготовила кроссворд. Надеюсь для вас решение кроссворда превратится в захватывающую игру.

ФИЗМИНУТКА

Игра «Расскажи мне, расскажи»

Класс разбивается на 4 команды (по 5 человек). Учитель заранее готовит карточки с видами водоёмов (океан, море, озеро, река, пруд)

Задание 1: придумать название для команды, выбрать капитана.



***КОНКУРС КАПИТАНОВ:** выполняют задание с закрытыми глазами. Возьмите мел, нарисуйте глаз рыбки. Сделайте поворот кругом, нарисуйте плавник. Присядьте, нарисуйте чешуйки. 2 шага назад и 2 шага вперед, нарисуйте тело. Сделайте хлопок, нарисуйте хвост. Откройте глаза и посмотрите, какие веселые рыбки получились.*

Задание 2: капитаны команд по очереди вынимают из коробки(пакета) карточки.

Задание 3: с помощью уже имеющихся знаний, а также с помощью интернета (самостоятельный поиск информации в интернете), охарактеризовать то вид водоёма, который достался команде, по следующему плану:

- **дать определение данного понятия;**
- **чем этот вид отличается от другого;**
- **кто там обитает /что произрастает (какие животные/растения);**
- **перечислить названия озер/рек/морей/океанов(можно несколько).**

Задание 4: выступить с готовым докладом.

Правило: Использование мобильного телефона допускается только в образовательных целях!

4. Подведение итогов. Рефлексия

У: Наше занятие подошло к концу. О ком мы сегодня говорили на занятии? Что нового мы узнали об обитателях подводного мира? Что интересного о них вы расскажите своим родителям?

БЛОК 3: «Мир культуры»



Занятие №12. «Кухня народов России» (1 час)

Цель: формирование представлений у учащихся о кулинарных традициях как части культуры народа.

Задачи:

- *познакомить с кулинарными традициями народов России;*
- *воспитывать бережное отношение к национальной кухне и людям разных национальностей;*

• развивать инициативность учащихся в процессе урока, интерес к истории развития национальных блюд.

Форма: беседа-рассуждение с элементами игры и групповой работы.

План занятия:

1. Организационный момент
2. Введение в тему
3. Основной этап занятия
4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

Ход занятия:

1. Приветствие

2. Введение в тему

У: Ребята, я вам предлагаю сделать «разминку», чтобы нам было легко прийти к новым открытиям. Давайте с Вами отгадаем загадки.

У: Ребята, какая тема была у этих загадок? О чем они?

У меня такой вопрос - все любят вкусно покушать? Наверно в мире нет человека, который отказался бы от вкусной, полезной еды. Известное выражение гласит — сколько народов, столько и традиций. И это правда, поскольку в каждой стране существуют свои законы и порядки, обычаи. Это касается и кулинарии. Кухня каждого народа мира — это отдельное кулинарное царство, покорять которое чрезвычайно интересно.



Национальной кухней называют набор блюд, которые регулярно готовят жители данной территории. Особенностью любой народной кухни являются исторические предусловия. Большинство блюд, которые уже считаются национальными в той или иной стране, начали готовить еще много столетий назад. На протяжении всего этого времени рецепты совершенствовались и передавались из поколения в поколение.

3. Основной этап занятия

Попробовать кухню, какого-либо народа значит прикоснуться к многовековой культуре. На столе каждого народа – свое блюдо, которое готовили не одно поколение, рецепт которого передавался из рук в руки, менялся со временем, но главное, он полностью зависел от природных условий, в котором жила эта национальность.

ФИЗМИНУТКА

Игра «Расскажи мне, расскажи»

Класс разбивается на 4 команды (по 5-6 человек). Учитель заранее готовит карточки с названиями национальных блюд народов России .



1. Эчпочмак

2. Щи

4. Пачат

3. Хуплу

к

Задание 1: придумать название для команды, выбрать капитана.

Задание 2: капитаны команд по очереди вынимают из коробки(пакета) карточки.

Задание 3: с помощью уже имеющихся знаний, а также с помощью интернета (самостоятельный поиск информации в интернете), рассказать о национальном блюде, по следующему плану:

- Национальное блюдо какого народа?
- Состав (из чего сделано)..
- История ..

Задание 4: выступить с готовым докладом.

Правило: Использование мобильного телефона допускается только в образовательных целях!

4. Подведение итогов. Рефлексия



Я узнал...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

• Что нового вы узнали на нашем занятии?

• Какую пользу принесло занятие?

• Что было интересным для вас?

БЛОК 4: «Волшебный мир книг»



Занятие №14. «В гости к книгам» (1 час)

Цель: формирование у учащихся интереса к книгам и чтению.

Задачи:

- создать условия для формирования интереса к литературным произведениям;
- познакомить учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности - «библиотека», «абонемент», «формуляр»;
- познакомить учащихся с «Правилами поведения в библиотеке».

Форма: экскурсия с элементами игры.

План занятия:

1. Организационный момент
2. Введение в тему
3. Основной этап занятия
4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

Ход занятия:

1. Приветствие

У: Здравствуйте, ребята! Я думаю, вы не против того, чтобы отправиться в увлекательное путешествие и познакомиться с жителями и устройством города Книгоград.

2. Введение в тему

У: Есть одно чудо света, не менее удивительное. Оно знакомо каждому из нас, но мы настолько привыкли к этому творению человечества, что редко задумываемся над его ценностью. А чудо это всегда лежит под рукой и, как настоящий друг, готово в любую минуту прийти на помощь. Научить, посоветовать, ободрить, рассказать. Это - книга.



Есть такой дом на свете, в котором собраны для вас путеводители по жизни. Дом этот большой или маленький, но всегда удивительный, называется он «библиотекой». Библиотека с греческого языка переводится как «хранилище книг». Сегодня мы скажем, что это слово обозначает учреждение, где хранятся книги для общественного пользования.

У: Кто знает, когда появилась первая библиотека? (Почти 5 тысяч лет назад!)

3. Основной этап занятия

У: Ребята, Вы должны знать, что в библиотеке существуют свои правила поведения:

- По любому вопросу вы можете обратиться к библиотекарю.
- В помещении необходимо соблюдать тишину, шум отвлекает внимание людей, которые уже работают с литературой.
- Войдя в библиотеку, не забывайте вежливые слова: *здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания.*
- Работать с книгами нужно чистыми руками, и никакой еды в зал не приносить.
- Выгибать книги нельзя, пользуйтесь закладкой. Книга нужна всем, поэтому обращаться с ней нужно бережно.

У: Путешествие наше продолжается. Первая остановка в книжном городке это абонемент. Это место в библиотеке, где книги дают на дом. На каждого из вас заводится карточка (формуляр читателя) куда записывают название книги и дату, когда она взята..

У: Вторая остановка – читальный зал. Сюда приходят читать книги, которых мало в библиотеке и домой их, поэтому не дают, но книги очень интересные. Ребята их читают, а когда собираются уходить домой возвращают. Сегодня некоторые, книжные герои прислали телеграммы, но забыли поставить свои подписи. Давайте вместе разгадаем, кто их прислал.



- Спасите, нас съел серый волк(Козлята. Волк и семеро козлят).
- Очень расстроена, нечаянно разбила яичко(Мышка. Курочка ряба).
- Прибыть на ваш праздник не могу, от меня сбежали брюки (Грязнуля. Мойдодыр).
- Несет меня лиса за темные леса(Петушок – золотой гребешок).
- Ждите меня. Вылетаю на ступе (Баба-Яга).

У: А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть.

Игра «Узнай меня»

В названиях прочитанных им книжек, Незнайка сделал ошибки. «Восстановите» подлинные названия сказок и книг, изменив в них всего лишь по одной букве.

«Шурочка Ряба»
«Золотая
рубка»
«Шар-птица»
«Гусли-лебеди»
«Кособок»

«Кошечка-Хаврошечка»
«Крот в сапогах»
«Гладкий утёнок»
«Кусалочка»
«Нежная королева»
«Сопящая красавица»

«Сивка-мурка»
«Федорино море»
«Хозяйка медной норы»
«Как мужик гусей белил»

4. Подведение итогов. Рефлексия

У: Вот и подошла наша экскурсия к концу. А теперь давайте подведём итог тому, что вы узнали на сегодняшнем занятии.

- Чему была посвящена наша экскурсия сегодня?
- Что нового узнали?
- Что такое библиотека?
- Как нужно вести себя в библиотеке?
- Как следует обращаться с книгой? Что было сложным?



Занятие №19. « Буктрейлер по сказке Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»» (1

час)

Цель: формирование читательского интереса через создание буктрейлера по сказке Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка».

Задачи:

- активизировать познавательную активность: речь, воображение, восприятие, внимание в создании буктрейлера;
- отработать практические навыки создания буктрейлера;
- воспитывать у учащихся желание работать в коллективе, умение договариваться и распределять роли.

Форма: беседа-рассуждение, создание буктрейлера.

План занятия:

1. Организационный момент
2. Введение в тему
3. Основной этап занятия
4. Подведение итогов занятия (рефлексия)

Ход занятия:

1. Приветствие

2. Введение в тему

У: Ребята, давайте вспомним, что такое «буктрейлер»? Давайте вспомним основные этапы создания буктрейлера (см.приложение 2).



Буктрейлер – короткий видеоролик по мотивам книги. Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя.

3. Основной этап занятия

У: Итак, первый этап – выбор книги. На прошлом занятии, мы с Вами познакомились со сказкой Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка». И я не просто так попросила Вас еще раз перечитать эту книгу дома. Именно по ней мы будем создавать буктрейлер (на столах распечатки текста сказки).

Беседа:

- Давайте вспомним, о чем это сказка?
- Где сохранилась жизнь после отлета птиц?(В лесу)
- Смогла бы Серая Шейка одна пережить холод и одиночество?
- С кем Серая Шейка познакомилась в лесу?(С зайцем)
- Кто и как спас Серую Шейку? (Охотник.Он выстрелив в лису, она убежала, а старик взял домой Серую Шейку для внучек)
- Как вы думаете, какая основная мысль этой сказки?(ответы учащихся)



У: Ребята, наша с Вами цель : рассказать об этой сказке так, чтобы заинтересовать, заинтриговать читателя.

- Нам нужна интрига, стоит ли говорить читателю о том, что будет в конце? Какие у вас есть идеи? Как вы будете представлять главную героиню?



ФИЗМИНУТКА

У: Я предлагаю Вам разделиться на 2 команды. В каждой команде будут свои сценаристы, режиссеры и актеры .

• Сценаристы будут отвечать за сюжет произведения. Задача: внести интригу и выстроить сюжет таким образом, чтобы непременно читателю захотелось узнать, что же будет дальше.

• Режиссеры будут отвечать за оформление. Задача: с помощью презентации/сценки представить сюжет, написанный сценаристами.

• Актеры будут отвечать за представление. Задача: озвучить готовую презентацию/участие в сценке.

У: В конце занятия, мы с Вами насладимся Вашими шедеврами.

4. Подведение итогов. Рефлексия

У: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием. Вам понравилась идея буктрейлера? Понравилось ли его создавать? Поделитесь своими впечатлениями!



Я узнал...

Мне было интересно...

Мне было трудно...

• Что нового вы узнали на нашем занятии?

• Какую пользу принесло занятие?

• Что было интересным для вас?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Этапы создания буктрейлера

Первый этап: Выбор книги

Второй этап: Работа с книгой

Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию (выявление основного смысла произведения, осмысливание поступков героев, их мыслей и чувств, осознание своего собственного эмоционального отношения к событиям и героям)

Третий этап: Создание сценария к буктрейлеру

1. На данном этапе необходимо определить вид буктрейлера.

По способу визуального воплощения текста буктрейлеры могут быть:

- игровые (минифильм по книге);
- неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, рисунками, фотографиями и т. п.);
- анимационные (мультфильм по книге).

Буктрейлеры можно классифицировать и по содержанию. Так, встречаются ролики:

- повествовательные (презентующие основу сюжета произведения).
- атмосферные (передающие основные настроения книги и читательские эмоции).
- концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

2. Продумать сюжет (основа видеоролика). Важно внести интригу и выстроить сюжет таким образом, чтобы непременно читателю захотелось узнать, что же будет дальше. Обсуждение сценария с детьми

Четвертый этап: Подбор, создание материалов для видеоряда

Создание макетов, рисунков, поделок, изображение героев (объемная аппликация, природный материал), театрализованные сценки, записанные на видео, записи интервью. Монтаж буктрейлера (если требуется).

Шестой этап: Презентация буктрейлера

Представление буктрейлера и его демонстрация зрителям. В работе со младшими школьниками реализация данного этапа должна стать отправной точкой для продвижения их творческого потенциала.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица 7 – Индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД по методике Э.Ф.Замбацявичене в экспериментальной группе (контрольный эксперимент):

| № | 1 субтест: (% из 26,1%) | 2 субтест: (% из 25,8%) | 3 субтест: (% из 23%) | 4 субтест: (% из 25,1%) | Итого: (%из 100%) |
|-----|----------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1. | 26,1 | 23,4 | 20,8 | 22,7 | 93 |
| 2. | 23,3 | 18,5 | 20,8 | 22,5 | 85,1 |
| 3. | 21,3 | 25,8 | 23 | 19,7 | 89,8 |
| 4. | 12,6 | 20,7 | 14,3 | 18 | 65,6 |
| 5. | 26,1 | 23,4 | 20,8 | 22,7 | 93 |
| 6. | 26,1 | 23,4 | 20,8 | 22,7 | 93 |
| 7. | 26,1 | 25,8 | 20,8 | 22,3 | 95 |
| 8. | 18,8 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |
| 9. | 23,8 | 23,1 | 18,7 | 22,4 | 88 |
| 10. | 23,3 | 20,7 | 20,8 | 22,3 | 87,1 |
| 11. | 21,3 | 25,8 | 18,7 | 20,7 | 86,5 |
| 12. | 26,1 | 23,1 | 18,7 | 22,4 | 90,3 |
| 13. | 23,3 | 25,8 | 20,8 | 22,9 | 92,8 |
| 14. | 26,1 | 23,5 | 18,7 | 20,7 | 89,3 |
| 15. | 26,1 | 25,8 | 20,8 | 22,3 | 95 |
| 16. | 21,1 | 20,3 | 18,7 | 17,5 | 77,6 |
| 17. | 18,8 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |
| 18. | 23,3 | 20,3 | 18,7 | 22,7 | 85 |
| 19. | 23,3 | 20,9 | 20,8 | 22,4 | 87,4 |
| 20. | 23,3 | 25,8 | 20,8 | 22,9 | 92,8 |
| 21. | 18,8 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |
| 22. | 23,3 | 20,8 | 18,4 | 22,7 | 83 |
| 23. | 19,8 | 20,3 | 22,8 | 22,7 | 85,6 |
| 24. | 21,1 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |
| 25. | 18,8 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |

Таблица 7 – Индивидуальные показатели уровня сформированности познавательных УУД по методике Э.Ф.Замбацвичене в контрольной группе (контрольный эксперимент):

| № | 1 субтест: (% из 26,1%) | 2субтест: (%из 25,8%) | 3 субтест: (% из 23%) | 4 субтест: (% из 25,1%) | Итого: (%из 100%) |
|-----|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1. | 25,2 | 23,3 | 20,8 | 22,3 | 91,6 |
| 2. | 26,1 | 23,1 | 20,8 | 22,9 | 92,9 |
| 3. | 21,3 | 18,5 | 20,8 | 22,3 | 82,9 |
| 4. | 15,4 | 23,3 | 14,3 | 19,9 | 72,9 |
| 5. | 26,1 | 23,8 | 20,8 | 22,7 | 93,4 |
| 6. | 26,1 | 20,9 | 18,7 | 22,3 | 88 |
| 7. | 20,1 | 20,7 | 18,6 | 20,5 | 79,9 |
| 8. | 21,1 | 20,3 | 18,1 | 20,4 | 79,9 |
| 9. | 15,4 | 20,8 | 18,7 | 18 | 91,2 |
| 10. | 26,1 | 23,5 | 20,7 | 20,5 | 90,8 |
| 11. | 18,8 | 20,1 | 18,6 | 20,5 | 78 |
| 12. | 18,7 | 20,8 | 18,1 | 20,5 | 78,1 |
| 13. | 23,3 | 20,9 | 18,7 | 22,9 | 85,8 |
| 14. | 12,3 | 16,1 | 14,7 | 16,5 | 59,6 |
| 15. | 26,1 | 20,7 | 20,8 | 17,5 | 85,1 |
| 16. | 21,1 | 20,3 | 18,7 | 17,5 | 77,6 |
| 17. | 18,8 | 25,8 | 20,8 | 20,5 | 85,9 |
| 18. | 26,1 | 23,1 | 18,7 | 20,5 | 88,4 |
| 19. | 23,8 | 23,3 | 18,8 | 22,3 | 88,2 |
| 20. | 26,1 | 23 | 18,7 | 22,4 | 90,2 |
| 21. | 23,3 | 23,3 | 20,8 | 22,9 | 90,3 |
| 22. | 23,3 | 25,8 | 18,7 | 20,5 | 88,8 |
| 23. | 23,8 | 20,3 | 20,8 | 20,5 | 85,4 |
| 24. | 23,3 | 23,3 | 20,5 | 19,5 | 86,6 |
| 25. | 26,1 | 25,8 | 18,7 | 20,5 | 91,1 |
| 26. | 21,3 | 23,3 | 20,8 | 22,4 | 87,8 |
| 27. | 26,1 | 23,5 | 18,7 | 20,7 | 89,3 |