

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Дидактические игры как средство формирования коммуникативной
компетентности детей младшего школьного возраста»**

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы 331
заочной формы обучения
Васильева Н.Л.

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Т.М. к.п.н..доцент
(Ф.И.О., должность,
уч. степень, уч. звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись)

(И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти, 2018

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

\

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Дидактические игры как средство формирования коммуникативной
компетентности детей младшего школьного возраста»**

Выполнил(а) студент(ка)
3 курса группы 331
заочной формы обучения
Васильева Н.Л.

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Т.М. к.п.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень,
уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой

(подпись) (И.О.Ф.)

«__» _____ 20__ г.

Тольятти
2018г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.....	7
1.1. Коммуникативная компетентность как один из видов универсальных учебных действий.....	7
1.2. Особенности развития коммуникативной компетентности младших школьников.....	16
1.3. Дидактические игры как средство формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.....	23
Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование влияния дидактических игр на формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.....	33
2.1.Определение уровня коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.....	32
2.2.Организация работы по формированию коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр.....	48
2.3.Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования содержит совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования, одним из которых является «...развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций» [1, 51]. Одним из принципов Государственной политики в области образования в контексте Закона РФ «Об образовании» обозначено: «формирование культуры мира и межличностных отношений» [1, 51].

Сфера коммуникации – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. Именно поэтому коммуникативная компетентность – обеспечит успешную деятельность субъекта в сфере межличностных отношений. Развитие коммуникативной компетентности необходимо начинать с самого раннего возраста, однако, процесс этот должен строиться на четкой системе знаний, которые характеризуют тот или иной возрастной этап развития ребенка – дошкольника и школьника. Этот процесс требует продуманной организации и специальных педагогических средств.

Современная педагогика направлена на создание приемлемых условия для развития личности и личностного самоопределения ребенка. Особенно часто она встречается у младших школьников. Это вызвано проблемами семейного воспитания, отставанием в формировании системы социальных отношений, незрелостью их эмоционально-волевой сферы, возрастной идентификацией.

Принципиальный подход к решению данной проблемы предоставлен в трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей.

Проблеме развития коммуникативной компетентности посвящены исследования в различных областях науки, причем трактовка самого понятия ме-

няется в зависимости от решаемой автором проблемы и взгляда на данный феномен. Коммуникативная компетентность рассматривалась в качестве свойства индивида, проявляющегося в умелости, способа личностной самореализации (В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.); интегрального качества личности, основанного на знаниях и опыте (И.А. Зимняя, Г.К. Селевко и др.); способности к созданию собственного продукта, выполненного с ориентацией на восприятие другим человеком (В.В. Гузеев и др.); готовности к взаимодействию, вербальному и невербальному общению с другими людьми (Д.А. Иванов и др.); способности устанавливать и поддерживать контакты с людьми, основанной на знаниях, умениях и навыках общения (Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, С.Л. Братченко, Н.Б. Буртова, Е.М. Кузьмина, О.М.Арефьева [2.С.74-78].

В качестве основных средств развития данной компетентности младших школьников авторы используют коммуникативные упражнения, беседы, коммуникативные игры, игровые задания, которые могут быть эффективно применены как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность призвана развивать коллективные отношения, развивать дарования.

Поэтому, работу по развитию коммуникативной компетентности желательно проводить в игровой, увлекательной форме, расширять кругозор детей, воспитывать в них высокие нравственные качества.

Всё вышеизложенное позволило обозначить проблему нашего исследования: каковы педагогические возможности формирования коммуникативной компетентности младших школьников посредством дидактических игр?

Методологической основой исследования являются гуманистические идеи, которые отражены в научных работах и практической деятельности философов, социологов, педагогов, психологов Выготского Л.С., Венгера А.Л., Давыдова В.В., Цукермана Г.А., Степановой О.А., Букатова В.М., Ершова А.П., Мазепиной Т.Б., Р.С. Немова, Пиаже Ж., и др.

Теоретической основой исследования являются работы А.А.Бодалева, С.М.Вишняковой, В.Н.Корчагина, В.В.Горшкова, В.И. Жукова, Г.М.Андреевой, Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова, Ю.М.Жукова, Л.А.Петровской, Ю.С. Крижанской, В.П.Третьякова, Т.Г.Григорьева, Т.П.Усольцева, Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, О.С. Газмана, А.И.Сорокиной, Р.К. Гибсона, А.Н. Леонтьев.

В рамках данной выпускной квалификационной работы мы рассматривает лишь один из аспектов: дидактические игры как средства формирования коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования : теоретически обосновать и экспериментально доказать влияние дидактических игр на формирование коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Выявить структурные компоненты коммуникативной компетентности, критерии и показатели её сформированности;
3. Изучить коммуникативный потенциал дидактических игр;
4. Провести опытно-экспериментальное исследование по выявлению воспитательного потенциал дидактических игр в формировании коммуникативной компетентности младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования коммуникативной компетентности .

Предмет исследования: дидактические игры как средство формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативной компетентности младших школьников может эффективно осуществляться с помощью применения дидактических игр, так как игра является актуальным видом деятельности детей данного возраста при соблюдении следующих условий. Если:

- теоретически обоснована роль игровых технологий в процессе формирования коммуникативной компетентности младших школьников;
- разработана и экспериментально апробирована система занятий с применением, обеспечивающих формирование коммуникативной компетентности младших школьников;
- работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы исследования:

- Теоретические:
 - анализ литературных источников (приемы сравнение, обобщение, моделирование).
- Эмпирические:
 - тест;
 - эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)
- Методы математической обработки эмпирических данных.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 79

Репрезентативная выборка составила 50 человек

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста

1.1. Коммуникативная компетентность как один из видов универсальных учебных действий

Понятие «коммуникативная компетентность» впервые было использовано А.А.Бодалевым и интерпретировалось, как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений).

Коммуникативная компетентность междисциплинарная психолого-педагогическая сфера исследования. Рассмотрим различные подходы к определению коммуникативной компетентности.

Согласно ФГОС коммуникативная компетентность звучит так: «Умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что, в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами).[1]

Под коммуникативной компетентностью подразумевается умение достигать в общении своих целей, способность в нужный момент произнести нужные слова или не произносить ненужные.[9]

В. Н. Корчагин характеризует качественное своеобразие понятия коммуникативной компетентности, он считает, что коммуникативная компетентность представляет собой совокупность следующих качеств:

- способность человека брать на себя и исполнять различные социальные роли;
- способность адаптироваться в социальных группах и ситуациях,
- умение свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- способность организовывать и управлять «межличностным пространством» в процессе инициативного и активного общения с людьми;
- осознание своих ценностных ориентаций, потребностей;
- техники работы с людьми;
- перцептивные возможности.[17. С.97-102]

По мнению Л.С. Разиной, коммуникативная компетентность складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться.
2. Социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации.
3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации.[19.С.37-58]

В. В. Горшкова под коммуникативной компетентностью понимает совокупность коммуникативных способностей человека, которые проявляются в его общении с людьми и позволяют добиваться поставленных целей: Способность точно воспринимать ситуацию общения и оценивать вероятность достижения в ней поставленных целей. Способность правильно понимать и оценивать людей. Способность выбирать средства и приемы общения таким образом, чтобы они соответствовали ситуации, партнерам и поставленным задачам. Способность подстраиваться под индивидуальные особенности партнеров, выбирая адекват-

ные средства общения с ними как на вербальном, так и невербальном уровнях. Способность оказывать влияние на психическое состояние людей. Способность изменять коммуникативное поведение людей. Способность сохранять и поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми. Способность оставлять у людей благоприятное впечатление о себе.[10. С.75-81]

По мнению В.И. Жукова, «коммуникативная компетентность» – это психологическая характеристика человека, как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми». В состав коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека.[5. С.448]

Комплексное исследование коммуникативной компетентности встречается в работах И.Н. Зотовой. По ее мнению коммуникативная компетентность представляет собой комплексное образование, состоящее из трех компонентов: эмоционально-мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты.[13]

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективных коммуникаций в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.[27]

Б.Ф. Ломовым были выделены три класса функций общения: информационно-коммуникативная (обмен информацией), регуляционно коммуникативная (обмен действиями, организация взаимодействия) и аффективно-коммуникативная (обмен эмоциями, чувствами). В рамках этого подхода считается, что общение теряет свою специфику, если в его процессе один из субъектов становится объектом. Попытка синтеза двух указанных точек зрения (Г.М.Андреева, М.С.Каган и др.). Поскольку разногласия в трактовке сущности общения последователями Б.Ф.Ломова и А.А.Леонтьева основаны на различном понимании связи между общением и деятельностью, Г.М.Андреева пред-

лагают рассматривать общение "и как сторону совместной деятельности (поскольку сама деятельность не только труд, но и общение в процессе труда), и как ее своеобразный дериват" [7. С.16-25]

Г.М.Андреева выделяет три аспекта общения.

- Коммуникативная сторона общения. Ключевыми словами в понимании сущности общения являются следующие: контакт, связь, взаимодействие, обмен, способ объединения. Контакт между людьми осуществляется посредством языка и речи. Речь является основным средством общения. Она может быть рассмотрена как объективация человеческого сознания посредством знаковой системы. Речь возникла в качестве одной из форм проявления возникающего сознания и прошла сложнейшие стадии развития.

- Интерактивная сторона общения. Интерактивная сторона общения заключается в организации взаимодействия между индивидами, т. е. в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями. Общение почти всегда предполагает некоторый результат — изменение поведения и деятельности других людей. Здесь общение проявляется как межличностное взаимодействие, т. е. совокупность связей и взаимовлияний, складывающихся благодаря совместной деятельности людей.

- Перцептивная сторона общения. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установления на этой почве взаимопонимания. В процессе восприятия формируется представление о намерениях, мыслях, способностях, установках, культуре. В этот процесс включены как минимум два человека, и каждый сопоставляет себя с другим, принимая в расчет не только потребности, мотивы и установки другого, но и то, как этот другой понимает собственные потребности, мотивы и установки. Человек осознает себя через другого посредством определенных механизмов перцепции, к которым относятся:

- познание и понимание людьми друг друга (идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция);

- познание самого себя в процессе общения (рефлексия);
- прогнозирование поведения партнера по общению (каузальная атрибуция).[12. С.43-46]

Если коммуникативный процесс рождается на основе некоторой совместной деятельности, то обмен знаниями и идеями по поводу этой деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных попытках развивать деятельность далее, организовывать ее.

В зависимости от мотивов участников взаимодействие может происходить в двух основных формах: сотрудничество (кооперация) или соперничество (конкуренция).

Производными от них являются: уклонение от взаимодействия; однонаправленное содействие; контрастное взаимодействие; компромиссное взаимодействие.

Осознавая, что подобное выделение коммуникативных качеств не является универсальным при структурировании коммуникативной компетентности личности, подчеркнем, что перечень коммуникативных качеств может варьироваться в том или ином диапазоне в зависимости от ряда субъективных и объективных факторов.

Так же различные автор выделяют следующие составляющие коммуникативной компетентности:

1) Е.С. Кузьмин и В.Е. Семенов выделяют следующие компоненты: – ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и жизненном опыте индивида; – способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды;

2) Ю.М. Жукова, Л.А. Петровская определяют составляющие структуры коммуникативной компетентности как: – адекватная ориентация человека в

самом себе – собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации; – готовность и умение строить контакт с людьми; 20 – внутренние средства регуляции коммуникативных действий;

3) Ю.С. Крижанская и В.П. Третьяков составляют коммуникативной компетентности видят следующим образом: – знания, умения и навыки конструктивного общения;

4) Т.Г. Григорьева и Т.П. Усольцев считают составляющими структуры коммуникативной компетентности: – внутренние ресурсы, необходимые для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.

В соответствии с ФГОС НОО (2011) к метапредметным УУД относится коммуникативная компетентность учащихся, которая определяется как «умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения». В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, таким образом можно говорить о необходимости формирования социально коммуникативной компетентности учащихся.[1]

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

2. Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности;

3. Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы;

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия это целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе (Л.С. Выготский, М.И. Лисина). По мере становления личностных действий ребенка функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я – концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

При организации коммуникативного процесса важную роль играет учет личностных и возрастных особенностей младших школьников. Младший школьный возраст с учетом зоны ближайшего развития (впереди подростничества) – самый благоприятный возраст для овладения коммуникативными навыками. Поэтому формирование коммуникативной компетентности учащихся – одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Для младшего школьного возраста (6–10 лет) характерна готовность к школьному обучению, в основе которой лежит интерес к новой деятельности, являющейся источником мотивации обучения. Готовность ребенка к школе определяется его владением достаточным объемом знаний из области повседневного общения, культура и поведение, умением сотрудничества, желанием учиться.

Проведя анализ теоретико-социальные аспектов сущности коммуникативной компетентности младших школьников можно сделать вывод о том, что понятие коммуникативная компетентность считается новым и является необходимым направлением в развитии личности. Именно благодаря высокому уровню коммуникативных действий, человек может легко взаимодействовать с обществом.

В качестве основного понятия мы будем использовать следующее определение из ФГОС: Умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что, в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами).

1.2. Особенности развития коммуникативной компетентности младших школьников

Младший школьный возраст, как показывает наш опыт, – это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Ведь с поступлением в школу ребёнок открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. У него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребёнком как с человеком, взявшим на себя обязательство учиться. [14. С.78-83]

Формирование коммуникативной компетентности требует системного подхода, который должен реализовываться на всех этапах непрерывного образования.

Недостаточная сформированность коммуникативных знаний и умений является одной из причин замедленной речевой адаптации школьников в системе обучения. Именно формирование коммуникативной способности является ключевым показателем системности, последовательности усвоения знаний, навыков, умений в образовательном процессе. Работа по развитию коммуникативных навыков и умений занимает значимое место в процессе становления личности.[31]

Решение коммуникативных задач, различающихся по функциональной направленности, предметному содержанию, уровню сложности и способам организации деятельности, предусматривает применение методов текстовой интерпретации, разработанных в педагогической герменевтике, использование которых обеспечивает формирование у школьников способности ориентироваться в коммуникативной ситуации, адаптироваться в групповой коммуникации, кооперироваться с ровесниками и взрослыми для реализации

потребности в самовыражении и практически владеть различными способами взаимодействия в паре и группе в текстах разной коммуникативной направленности.[8. С.244]

Обращаясь к структуре и содержанию коммуникативных умений стоит обратить внимание на признаки характеризующие понятия «умения» и «навыки».

Навык – действие, которое совершается субъектом быстро, легко, уверенно, по привычке, не задумываясь. Осуществляется при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий.

Элементарное умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется субъектом. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения это действие может быть доведено до навыка.

Сложное умение – это действие, которое включает в себя элементарные умения, навыки; общая структура действия варьируется. Это действие не связано с приобретением свойств навыка, оно совершенствуется в сторону мастерства, творчества.

Коммуникативные умения – это осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. Коммуникативные умения по своей структуре являются сложными умениями высокого уровня.[30]

По ряду исследований учащиеся (от 15% до 60%) испытывают трудности в учении, а точнее трудности коммуникативного характера. (А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, С.Н. Костромина, О.А. Яшнова и др.)

Младший школьный возраст – это первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности (коммуникативная компетентность – составляющая социальной компетентности). Здесь

складывается целый ряд личностных образований, важных для социальной адаптации.

Во-первых, развивается и кристаллизуется мотивация социально – значимой деятельности. Причем, она располагается на одном из двух полюсов: стремление к успеху (достижение) и боязнь неудачи (избегание). Изначально младший школьник ориентирован на достижение успеха. Однако если он часто в процессе деятельности сталкивается с неудачами, то в его мотивационной сфере начинает преобладать мотив избегания. В психологических исследованиях доказано, что мотивация на успех является позитивной основой для социальной адаптации. При такой мотивации действия человека направлены на достижение конструктивных, положительных результатов. Эта мотивация определяет личностную активность. Мотивация боязни неудачи относится к негативной в плане достижения коммуникативной компетентности. При этом типе мотивации человек стремится избежать ошибки, неудачи, порицания, наказания. Ожидание негативных последствий становится определяющим в его поведении в социуме. Еще ничего не сделав, человек боится провала и отказывается от деятельности. Следовательно, с позиций развития коммуникативной компетентности значима мотивация успеха.

Во-вторых, в процессе интенсивного развития и качественного преобразования познавательной сферы ребенок овладевает своими психическими процессами, учится управлять ими. Они приобретают опосредованный характер, становятся осознанными и произвольными. Это создает фундамент к возникновению и развитию способности к произвольной регуляции поведения и саморегуляции. Произвольная регуляция поведения (руководство в поведении сознательными, социально-нормативными целями и правилами, способность к саморегуляции) выступает в качестве второго существенного новообразования, значимого для развития коммуникативной компетентности младшего школьника.

В – третьих, ребенок овладевает способностью смотреть на себя своими глазами и глазами других, у него развивается диалогичность сознания, критичность по отношению к себе и к окружающим, он становится способным к адекватной самооценке. Самооценка относится к центральным образованиям личности и в значительной степени определяет характер коммуникативной адаптации личности, является регулятором поведения и деятельности. Следует отметить, что в силу значимости для младшего школьника потребности соответствовать ожиданиям взрослых и ориентации на позитивность, его адаптации более способствует высокая самооценка, чем низкая. Многочисленные исследования по влиянию самооценки младшего школьника на его коммуникативную адаптацию подтверждают это положение. Следовательно, удовлетворенность собой и достаточно высокая самооценка являются важными составляющими коммуникативной компетентности.

В – четвертых, на протяжении младшего школьного возраста у ребят складывается новый тип отношений с окружающими людьми. Дети усваивают социальные нормы, вводят в межличностные отношения категории «плохо – хорошо», утрачивают безусловную ориентацию на взрослого и сближаются с группой сверстников. В этом плане для коммуникативной адаптации востребованными оказываются навыки конструктивного взаимодействия. Диалогичность сознания позволяет младшему школьнику вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми. Научаясь отличать свое мнение о себе от мнения других людей, младшие школьники познают возможность своего воздействия на собственное «Я» с целью его изменения. Ребенок начинает понимать, что от его поведения зависит разрешение многих жизненных ситуаций, в том числе и трудных с точки зрения социального взаимодействия, а, значит, он обретает готовность к овладению навыками конструктивного поведения в проблемных ситуациях.

Следовательно, в младшем школьном возрасте коммуникативная компетентность опирается на такие личностные образования как

произвольность, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях, мотивация достижения, высокая самооценка, позитивное отношение к себе. Эти характеристики личности присутствуют в составе социальной компетентности и поэтому требуют внимания педагога. Созданная учителем атмосфера в классе полностью влияет на их развитие. Поэтому создается развивающая атмосфера, которая дает путь развитию коммуникативной компетентности.[11. С.22-32]

Развитие коммуникативной компетентности младшего школьника является одной из ключевых составляющих, которыми должна обладать личность, способная успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни.

Коммуникативный подход предполагает создание такого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины, высказывает, аргументирует свои мысли, уважительно отстаивает свои позиции в диалоге, формирует взаимоприемлемую точку зрения.

Развитие коммуникативных способностей максимально реализуется через технологию сотрудничества. Становление коммуникативной компетентности младших школьников – один из ключевых моментов развития личности.

Во-первых, коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность.

Во-вторых, от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации ребёнка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе. Если он легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает большой психологический комфорт и удовлетворённость ситуацией. И напротив, неумение контактировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, одиночества в классе, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетентность учащихся рассматривается в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Способствуя становлению коммуникативной компетентности учащихся, необходимо развивать их мыслительные процессы, творческие способности, организовывать учебный процесс, как учебное исследование. Задача учителя – создать на уроке ситуацию, близкую к ситуации живого общения. Для формирования умения работать в сотрудничестве лучше начинать с работы в малых группах сменного состава. Во время работы учащиеся самостоятельно обсуждают между собой порядок выполнения задания с последующим его выполнением.

Поступая в школу, учащиеся уже владеют коммуникативной компетентностью, но её уровень далек от желаемого, хоть и весьма различен.

Ребенок пока бессознательно открывает для себя существование разных стилей общения. Также бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых возможностей и определенной социальной смелости. [20]

В состав базовых (т. Е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. Е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Важной характеристикой коммуникативной готовности 6-7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где

сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредствованное отношение к себе.[16. С.475]

Следовательно при обучении в школе изменяется социальная ситуация развития ребенка. Он получает общественную оценку, так как имеет социально значимые обязанности из-за того, что стал «общественным» субъектом. Поступая в школу, также меняются взаимоотношения с окружающими людьми. Первоначально увеличивается в объеме время которое отводится на общение. Так как ребенок большую часть времени проводит в обществе, контактируя с ним, появляется необходимость развития коммуникативной деятельности. [15. С.286]

Г.А. Цукерман считает, что начало учебного процесса должно строиться как обучение навыкам учебного сотрудничества. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на умении договориться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя. [2 1. С.268]

Выявленный в исследовании Л.Н. Булыгиной механизм формирования коммуникативной компетентности школьников, заключающийся в освоении обучающимися коммуникативных действий (целеполагания, планирования, взаимодействия, рефлексии), позволяет обеспечить продвижение учащихся от вынужденной адаптации к самостоятельности в ценностной коммуникативной ситуации урока, организуемой систематически на всех занятиях, включенных в образовательный процесс, при участии всех педагогов-предметников.

Таким образом, ребенок младшего школьного возраста имеет значительный ресурс, позволяющий в рамках педагогического процесса формировать коммуникативную компетентность с помощью различных педагогических средств – дидактических игр в том числе.

1.3. Дидактические игры как средство формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста

В условиях изменения нашего общества все большее внимание уделяется проблемам развития личности младших школьников, вопросам воспитания активной, сознательной, ответственной личности, способной быть субъектом тех перемен, которые происходят во всех сферах социума. Это и является целью современного образования в России. Образовательные задачи в настоящее время реализуются разнообразными по форме образовательными учреждениями и методиками обучения.

Понятие педагогической технологии – компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно-обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребёнка, с целью формирования у ребёнка отношения к окружающему миру, гармонично сочетающего свободу личностного проявления и социокультурную норму. [22. С.146]

Рассмотрим другие определения педагогических технологий:

Педагогические технологии – это описание, проект процесса формирования личности. [18. С.318]

Педагогические технологи – это научно обоснованное предписание эффективного осуществления педагогического процесса [4].

Педагогические технологии – это содержательная техника реализации учебного процесса [6. С.320].

Проанализировав выше перечисленные определения, можно сделать вывод педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

Для младшего школьника наиболее эффективной является игровая технология. В нее включаются игры и упражнения, формирующие умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их. Они позволяют обобщать предметы по определенным признакам, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.

Игры помогают воспитывать чувство коллективизма, сопереживать радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей, оценивать свои и чужие знания, сдерживать эмоции и делать выводы. Так же учат не только приобретать знания, но и применять их в новых ситуациях; помогают развивать умения общаться, высказывать свое мнение и слушать других.

А.М. Леонтьев доказал, что ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности, только в игре. Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра – сфера их социального творчества, полигон его общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна и многое «рассказывает самому ребенку о нем. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективах сотоварищей, в целом в обществе, человечестве, во Вселенной, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию. Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических, интеллектуальных способностей, как в игре. Игра – регулятор всех жизненных позиций ребенка. Школа игры такова, что в ней ребенок – и ученик, и учитель одновременно.[3. С.216]

Таким образом, дидактическая игра является одним из действенных средств в формировании коммуникативной компетентности младшего школьника.

В данном исследовании мы изучаем влияние дидактических игр на формирование коммуникативной компетентности младших школьников.

Дидактические игры - специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры. [26]

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры-занятия и дидактические, или автодидактические, игры. В первом случае ведущая роль принадлежит учителю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом. С помощью игр-занятий педагог не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры, удельный вес которых должен быть в жизни ребенка неизмеримо больше, чем обучение игре. Игры-занятия поэтому относятся к прямому обучению детей с использованием разнообразных игровых приемов.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). [27]

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. [29]

С помощью дидактических игр дети знакомятся с окружающим миром и в интересной, доступной для них форме закрепляют знания. У детей формируются навыки поведения в коллективе. Дидактическая игра широко используется как метод развития навыков счета, логического мышления, речи,

уточнения и активизации словаря, формирования экологических знаний и т.д. Дидактическая игра в то же время является важным средством уточнения знаний об окружающей жизни.

Дидактическая игра имеет определенную структуру. Структура – это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.[24] Можно выделить следующие структурные составляющие дидактические игры:

- дидактическая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат подведения итогов.[25]

Дидактическая задача определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка. Самое главное: дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла.

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направлению и по отношению к играющим.

Правила игры. Их содержание и направление обусловлены общими задачами формирования личности ребенка, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданиями. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Подведение итогов. Проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков, выявление детей, которые лучше выполнили игровые

задания; определение команды – победительницы и так далее. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.[29]

При проведении игры необходимо сохранить все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи.

Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребенка. Для взрослого она – способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Цель дидактических игр – облегчить переход к учебе.

Влияя на личность, дидактическая игра выполняет такие функции:

- Обучающая функция дидактической игры заключается в развитии умений и навыков общеучебных и специальных для конкретной учебной дисциплины.
- Функции контроля позволяет повысить уровень сформированности определенных умений, навыков и умения практического применения знаний.
- Активизирующей функции заключается в формировании положительного отношения к учению, повышении заинтересованности определенной дисциплиной и активизации познавательной деятельности.
- Формирующей функции обуславливает формирование потребности в знаниях, интереса к дисциплине и обучения вообще на основе познавательного интереса, формирования мотива обучения и нравственного фактора.
- Развивающей функции обеспечивает развитие таких психологических показателей, как память и внимание.
- Развлекательной функции предусматривает создание такой атмосферы на занятии, которая улучшает самочувствие и настроение, развивает активность, уверенность в себе и чувство ответственности, создает положительную эмоциональность.
- Коммуникативной, функции предопределяет объединение учащихся

и установление эмоциональных контактов, развитие коммуникативных умений и навыков.

- Воспитательной функции определяет воспитательное воздействие на каждую личность, личностные отношения и коллектив.

- Стимулирующей функции обеспечивает стимуляцию межличностных отношений в группе. С учетом реализации функций дидактической игры, схема сфер ее влияния значительно распространяется.

Традиционно дидактические игры делятся на:

- Предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, бирюльками, различными природными материалами. К народным дидактическим игрушкам относят: конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки и т.п. Основные игровые действия с ними: нанизывание, вкладывание, катание, собирание целого из частей. Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы.

- Настольно-печатные игры направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развитие мыслительных процессов и операций. Простейший пример – складные картинки из кубиков или разрезанных кусочков картона, парные картинки – найти одинаковые картинки, различия на почти одинаковых картинках.

- Словесные игры. В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Молчок», «Черное и белое» и др. игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

В.В. Котелевская делит дидактические игры по цели их организации:

- Обучающая игра, если учащиеся, участвуют в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

- Контролирующая игра, дидактическая цель которой состоит в

повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ученику необходима определенная подготовка.

- **Обобщающая игра.** Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях.

Более подробное деление можно встретить в работе О.С. Газмана, где он дает классификацию дидактических игр на фоне общей классификации игр.

Рассмотрим в самых общих чертах характерные особенности типов игр по классификации О.С. Газмана. [28]

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли преподавателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других иные.

А.И. Сорокина выделяет следующие виды дидактических игр в зависимости от характера деятельности детей:

- **Игры-путешествия** призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, облегчают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач и т.д.

- **Игры-поручения** по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

- **Игры-предложения** («что было бы...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

- **Игры-загадки.** В основе их лежит проверка знаний, находчивости.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формулирует умение рассуждать, делать выводы.

- Игры-беседы. В основе их лежит общение. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов. Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредотачивать внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется темой, содержанием игры.[23]

Также, в зависимости от характера деятельности детей, Гибсон Р.К. выделяет:

- игры-соревнования (игры-викторины, игры-конкурсы);
- сюжетно-ролевые игры (игры-драматизации, игры-инсценировки, ролевые, режиссерские).[23]

Самое главное заключается в том, чтобы игра не отвлекала от учения, а наоборот, способствовала бы интенсификации умственной работы. [27]

Для обеспечения развивающего потенциала игр нужны не только разнообразные игрушки, особая творческая аура, создаваемая взрослыми, увлеченными работой с детьми, но и соответствующая предметно-пространственная среда.

Для педагогов важно продумать поэтапное распределение игр. Организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. Дидактические игры должны отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, увлекательной, включать детей в разные виды деятельности. Они входят в целостный педагогический процесс, сочетаются и взаимосвязаны с другими формами обучения и воспитания младших школьников.

Выводы по первой главе

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Так же понятие трактуется как метод обучения в двух видах: игры-занятия и дидактические, или автодидактические, игры. И как форма обучения детей и содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Дидактические игры выполняют следующие функции:

- функция формирования устойчивого интереса к учению и снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребенка к школьному режиму;
- функция формирования психических новообразований;
- функция формирования собственно учебной деятельности;
- функции формирования общеучебных умений, навыков учебной и самостоятельной работы;
- функция формирования навыков самоконтроля и самооценки ;
- функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Проведя анализ психолого-педагогических аспектов сущности коммуникативной компетентности младших школьников можно сделать вывод о том, что формирование коммуникативной компетентности является актуальным и необходимым именно на этапе начального образования . Именно благодаря высокому уровню коммуникативных действий, человек может легко взаимодействовать с обществом, решать лично и общественно значимые задачи.

Учет возрастных особенностей младших школьников позволяет выбрать адекватные средства формирования коммуникативной компетентности . Психолого-педагогические исследования доказывают, что дидактическая игра яв-

ляется одним из действенных средств формирования коммуникативной компетентности младшего школьника.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование влияния дидактических игр на формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста

2.1. Определение уровня коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста

На основе анализа теоретических положений по проблеме формирования коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста мы приступили к констатирующему эксперименту.

Цель: определить уровень коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.

Для эксперимента нами было взято 50 испытуемых-детей, в возрасте от 8 до 9 лет из МБУ «Школа № 79» г.о. Тольятти; 2 : 2 «Б» класс – контрольный, 2 «В»- экспериментальный.

Поскольку коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения, в коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что, в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами). Нами выбраны три критерия сформированности коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста:

– в качестве первого критерия коммуникативной компетентности выступает речевое развитие младших школьников. Данный критерий отражает ком-

муникативную сторону общения и представляет собственно коммуникативную характеристику. Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника – средством успешного обучения в школе. Речь – способ познания действительности.

– в качестве второго критерия сформированности коммуникативной компетентности выступает уровень импульсивности. Она проявляется сложностями в противостоянии неким сиюминутным побуждениям, которые в итоге, практически всегда, приводят к неприятностям, как для самого человека, так и для его ближайшего окружения. Этот аспект характеризует эмоциональное взаимодействие субъектов при общении.

– в качестве третьего критерия коммуникативной компетентности может выступать уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) т.е. умение ребенка договариваться, находить компромиссы, приходить к общему мнению, данный критерий можно обозначить как оценочно-отношенческий. Этот аспект явно реализуется в интерактивной стороне общения, в интерактивных процессах.

На констатирующем этапе эксперимента мы использовали ряд методик, в их перечень входят:

1. Тест «Самооценка коммуникативного развития» (Фотекова Т.А.);
2. Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (Лосенков В.А.);
3. Диагностика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман).

Данные методики адекватны возрастным особенностям младших школьников. Дадим краткое описание диагностических методик.

Методика №1- тест «Самооценка коммуникативного развития»

Цель: выявление уровня речевого развития у младших школьников.

Методика проводилась в форме теста, за основу которой был взят перечень вопросов. (Приложение А)

Уровни оценивания:

Высокий уровень речевого развития, если учащиеся отвечают на вопросы - «да» 11 раз, т.е. на все вопросы. Учащиеся могут легко общаться.

Средний уровень речевого развития, если учащиеся отвечают на вопросы положительно лишь на 5-6 вопросов. Учащиеся не слишком общительны, но умеют слушать и знают некоторые правила общения.

Низкий уровень речевого развития, если нет ни одного утвердительного ответа. Учащиеся не всегда общительны, избегают общения с незнакомыми людьми, испытывают трудности в коллективных выступлениях.

В ходе проведения исследования были получены количественные результаты, которые отражены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Количественные результаты проведения диагностики №1 тест «Самооценка коммуникативного развития»
Контрольная группа (2 «Б»)

№	Ф.И.О	Высокий	Средний	Низкий
1	Арина Б.	+		
2	Алина Б.		+	
3	Леонид В.		+	
4	Максим Г.		+	
5	Андрей Г.		+	
6	Анастасия Д.		+	
7	Дарья Д.		+	
8	Полина Е.		+	
9	Екатерина Ж.		+	

10	Вадим И.		+	
11	Владислав И.	+		
12	Данила К.		+	
13	Анна К.		+	
14	Виктория К.		+	
15	Олег М.		+	
16	Антон О.		+	
17	Дмитрий П.		+	
18	Юлия П.		+	
19	Марьям Р.		+	
20	Роман Т.		+	
21	Сергей Ф.		+	
22	Полина Ф.	+		
23	Мария Ф.		+	
24	Иван Ч.		+	
25	Степан Ш.		+	
26	Алиса Я		+	
	Всего	3	23	0

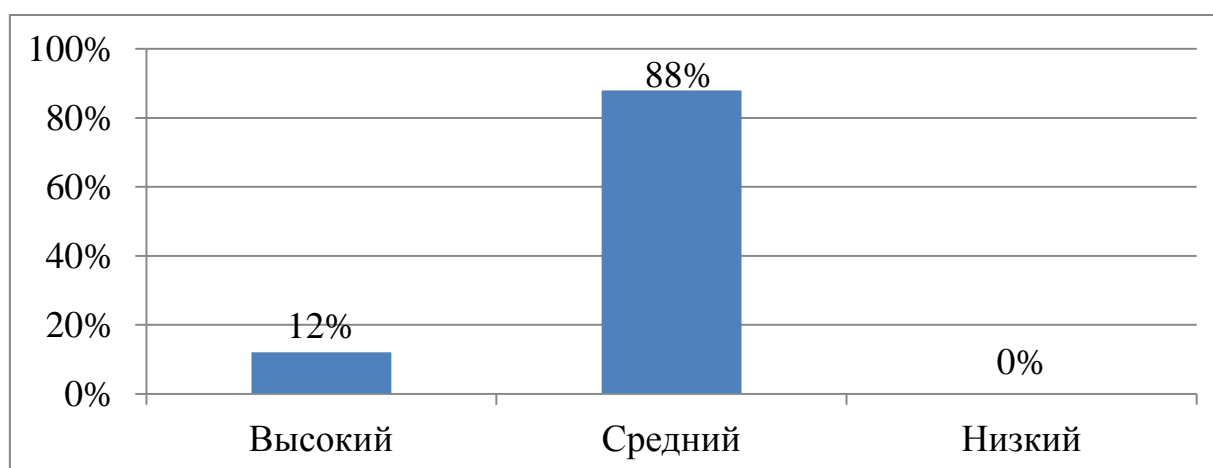


Рис.1 Результаты проведения констатирующего эксперимента в контрольном классе. Тест «Самооценка коммуникативного развития» (Т.А.Фотекова)

Контрольная группа (2 «Б») (Таблица 1)

Высокий уровень речевого развития имеют 3 учащихся, что составляет 12%.

Эти дети легко вступают в разговор, активны в общении.

Средний уровень речевого развития наблюдается у 23 учащихся, что соответствует 88%. Такие дети не слишком общительны, но умеют слушать и знают некоторые правила общения.

Низкий уровень речевого развития не выявлен у учащихся.

Таблица 2

Количественные результаты проведения диагностики №1 тест «Самооценка коммуникативного развития»

Экспериментальная группа(2 «В»)

№	Фамилия	Высокий	Средний	Низкий
1	София А.		+	
2	Анастасия Б.		+	
3	Дмитрий В.		+	
4	Ольга Г.		+	
5	Анфиса З.		+	
6	Анастасия З.		+	
7	Александр И.	+		
8	Полина И.		+	
9	Валерия К.		+	
10	Екатерина К.		+	
11	Святослав К.		+	
12	Мария К.		+	
13	Леонид Л.		+	
14	Дарья Л.		+	
15	Дарья М.		+	
16	Арина М.		+	
17	Алина П.		+	

18	Варвара П.		+	
19	Полина Р.		+	
20	Денис С.		+	
21	Даниил С.		+	
22	Маргарита Т.	+		
23	Сергей Х.		+	
24	Иван Я.		+	
	Всего	2	22	0

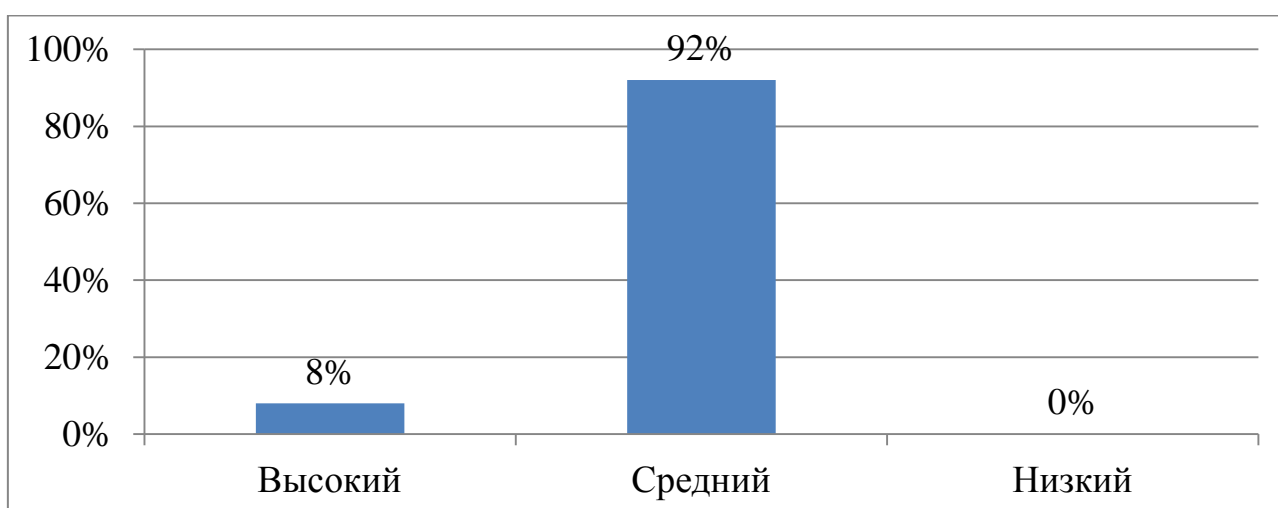


Рис.2 Результаты проведения констатирующего эксперимента в экспериментальном классе. Тест «Самооценка коммуникативного развития» (Т.А.Фотекова)

Экспериментальная группа (2 «В»)(Таблица №2)

Высокий уровень речевого развития имеют 2 учащихся, что оставляет 8%. Они активны в общении, умеют слушать, понимают то, о чем им говорят, строят общение с учетом ситуации, так же владеют речевым этикетом.

Средний уровень речевого развития наблюдается у 22 учащихся, что соответствует 92%. Эти дети участвуют в общении, но в большинстве случаев по инициативе других. Чаще являются слушателями, но так же понимают тему разговора.

Низкий уровень речевого развития не выявлен у учащихся.

Методика №2 – Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности.

Цель: выявления уровня импульсивности у младших школьников.

Методика проводилась в форме теста, за основу которой был взят перечень вопросов. (Приложение Б)

Уровни оценивания:

Высокий уровень импульсивности, если величина Пи находится в пределах 66-80, характеризует человека с недостаточным самоконтролем в общении и деятельности. Импульсивные люди часто имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов, увлекаются то одним, то другим.

Средний уровень импульсивности, если величина Пи от 35 до 65, умеренная импульсивность.

Низкий уровень импульсивности, если 34 и менее, целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

В ходе проведения исследования были получены количественные результаты, которые отражены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Количественные результаты проведения диагностики №2 «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности»

Контрольная группа (2 «Б»)

№	Ф.И.О	Высокий	Средний	Низкий
1	Арина Б.		+	
2	Алина Б.		+	
3	Леонид В.	+		
4	Максим Г.			+
5	Андрей Г.		+	
6	Анастасия Д.			+
7	Дарья Д.		+	

Продолжение Таблицы 3

8	Полина Е.		+	
9	Екатерина Ж.			+
10	Вадим И.		+	
11	Владислав И.		+	
12	Данила К.			+
13	Анна К.		+	
14	Виктория К.	+		
15	Олег М.			+
16	Антон О.		+	
17	Дмитрий П.		+	
18	Юлия П.		+	
19	Марьям Р.		+	
20	Роман Т.	+		
21	Сергей Ф.			+
22	Полина Ф.		+	
23	Мария Ф.			+
24	Иван Ч.		+	
25	Степан Ш.		+	
26	Алиса Я			+
	Всего	3	15	8

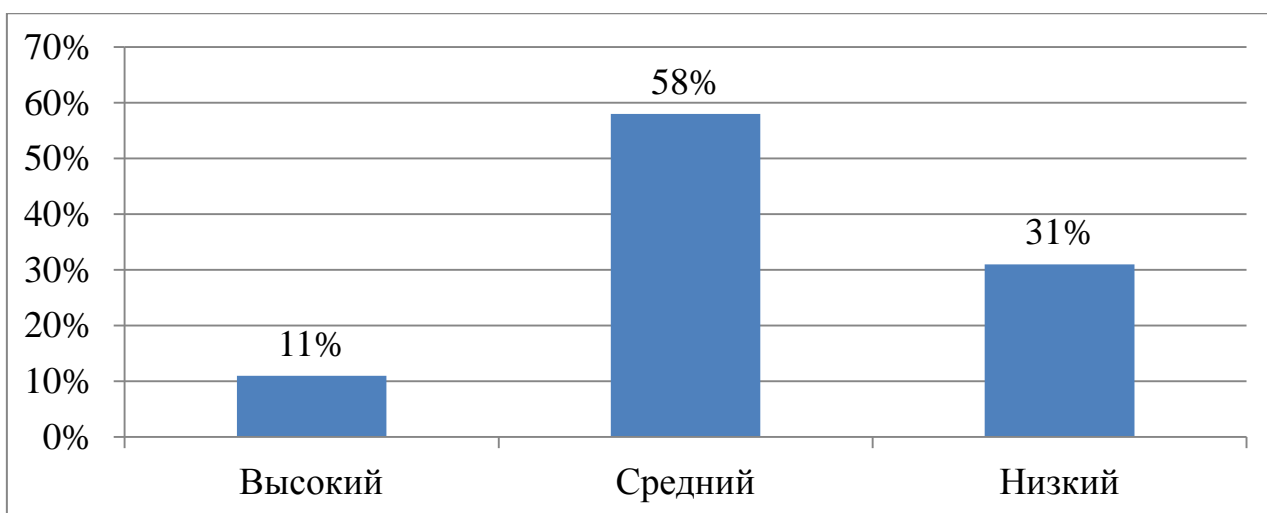


Рис.3 Результаты проведения констатирующего эксперимента в контрольном классе. «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности» (В.А. Лосенкова)

Контрольная группа (2 «Б») (Таблица №3)

Высокий уровень импульсивности имеют 3 учащихся, что составляет 11%. У этих детей недостаточный самоконтроль в общении и деятельности. Они имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов, увлекаются то одним, то другим.

Средний уровень импульсивности или умеренный наблюдается у 15 учащихся, что соответствует 58%.

Низкий уровень импульсивности показали 8 учащихся, что составило 31%. Такие дети целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца

Таблица 4

Количественные результаты проведения диагностики №2 тест «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности»

Экспериментальная группа (2 «В»)

№	Фамилия	Высокий	Средний	Низкий
1	София А.			+
2	Анастасия Б.		+	

Продолжение Таблицы 4

3	Дмитрий В.	+		
4	Ольга Г.		+	
5	Анфиса З.		+	
6	Настя З.			+
7	Александр И.		+	
8	Полина И.			+
9	Валерия К.			+
10	Екатерина К.		+	
11	Святослав К.			+
12	Мария К.		+	
13	Леонид Л.	+		
14	Дарья Л.		+	
15	Дарья М.			+
16	Арина М.		+	
17	Алина П.		+	
18	Варвара П.		+	
19	Полина Р.			+
20	Денис С.	+		
21	Даниил С.	+		
22	Маргарита Т.			+
23	Сергей Х.	+		
24	Иван Я.		+	
	Всего	5	11	8

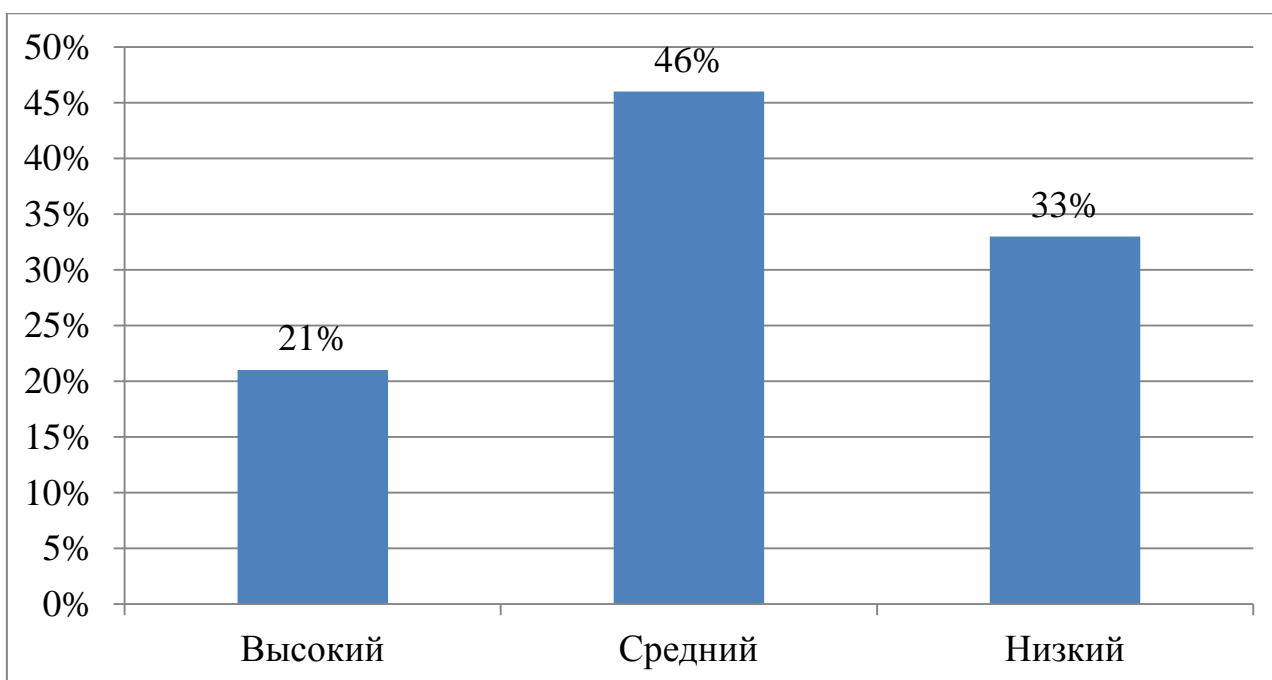


Рис.4 Результаты проведения констатирующего эксперимента в экспериментальном классе. «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности» (В.А. Лосенкова)

Экспериментальная группа (2 «В»)(Таблица №4)

Высокий уровень импульсивности умеют 5 учащихся, что составляет 21%. У них виден недостаточный самоконтроль в общении и деятельности. Действия совершаются ими без учета последствий, без предварительных раздумий. По результатам теста можно увидеть, что они имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов, и они увлекаются то одним, то другим.

Средний уровень импульсивности наблюдается у 11 учащихся, что соответствует 46%. Дети более сдержаны, редко меняют своё мнение, чаще сдерживают слова. Для них все зависит от ситуации и окружения. Иногда могут себя сдерживать, проявлять как целенаправленный и настойчивый в достижении целей человек. Но иногда не контролировать себя в общении и в деятельности, так же могут чем-то увлечься, а потом все забросить

Низкий уровень импульсивности показали 8 учащихся, что составило 33%. Эти дети целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Методика №3- «Рукавичка».

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Проводится в виде игры.(Приложение В)

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

2. Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

В ходе проведения исследования были получены количественные результаты, которые отражены в таблицах 5 и 6.

Таблица №5

Количественные результаты проведения диагностики №3 «Рукавичка»

Контрольная группа(2 «Б»)

№	Ф.И.О	Низкий	Средний	Высокий
1	Арина Б.			+
2	Алина Б.		+	
3	Леонид В.	+		
4	Максим Г.	+		
5	Андрей Г.	+		
6	Анастасия Д.		+	

7	Дарья Д.		+	
8	Полина Е.	+		
9	Екатерина Ж.		+	
10	Вадим И.	+		
11	Владислав И.		+	
12	Данила К.			+
13	Анна К.	+		
14	Виктория К.	+		
15	Олег М.	+		
16	Антон О.	+		
17	Дмитрий П.		+	
18	Юлия П.	+		
19	Марьям Р.		+	
20	Роман Т.	+		
21	Сергей Ф.		+	
22	Полина Ф.	+		
23	Мария Ф.		+	
24	Иван Ч.	+		
25	Степан Ш.		+	
26	Алиса Я	+		
	Всего	14	10	2

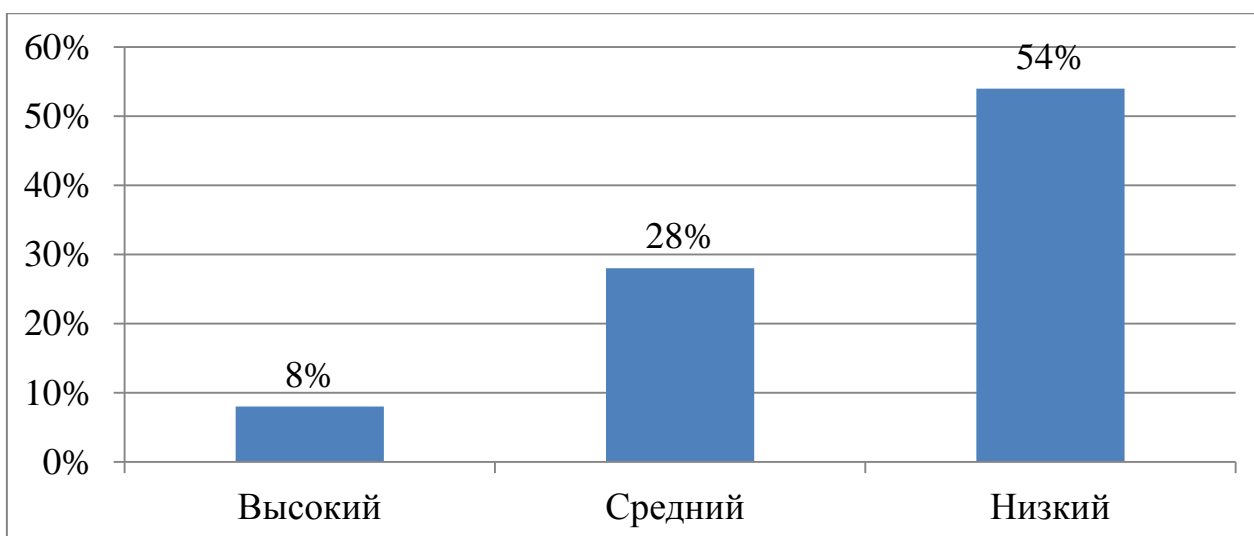


Рис.5 Результаты проведения констатирующего эксперимента в контрольном классе. «Рукавичка» (Г.А.Цукерман)

Контрольная группа (2 «Б» класс) (Таблица №5)

Низкий уровень показали 14 учащихся, что составляет 54%. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень наблюдается 10 учащихся, что соответствует 38%. Сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень имеют 2 учащихся, то есть 8%. Велось активное обсуждение, так же следили за реализацией приятного замысла.

Таблица №6

Количественные результаты проведения диагностики №3 «Рукавичка»

Экспериментальная группа(2 «В»)

№	Фамилия	Низкий	Средний	Высокий
1	София А.	+		
2	Анастасия Б.			+
3	Дмитрий В.	+		
5	Анфиса З.		+	
6	Настя З.		+	

Продолжение Таблицы 5

7	Александр И.	+		
8	Полина И.		+	
9	Валерия К.		+	
10	Екатерина К.			+
11	Святослав К.		+	
12	Мария К.		+	
13	Леонид Л.		+	
14	Дарья Л.		+	
15	Дарья М.		+	
16	Арина М.		+	
17	Алина П.		+	
18	Варвара П.	+		
19	Полина Р.	+		
20	Денис С.	+		
21	Даниил С.	+		
22	Маргарита Т.	+		
23	Сергей Х.	+		
24	Иван Я.		+	
	Всего	10	12	2

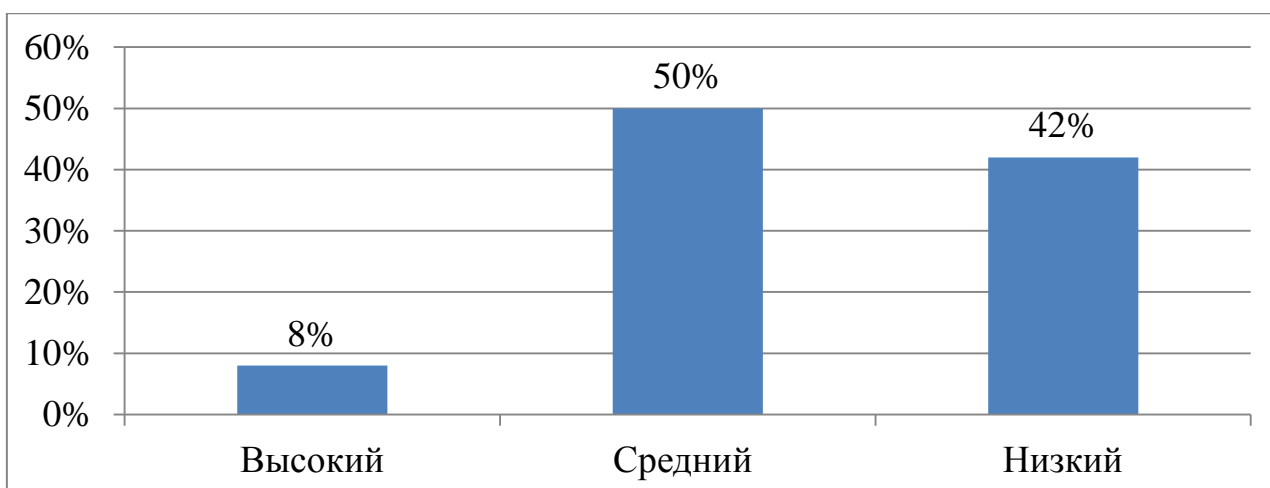


Рис.6 Результаты проведения констатирующего эксперимента в экспериментальном классе. «Рукавичка» (Г.А.Цукерман)

Экспериментальная группа (2 «В»)(Таблица №6)

Низкий уровень наблюдается у 10 учащихся, что составляет 42%. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень показали 12 учащихся, что соответствует 50%. Присутствует частичное сходство — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень имеют 2 учащихся, что составило 8%. Велось активное обсуждение, так же дети следили за реализацией принятого замысла.

2.2. Организация работы по формированию коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр

По результатам анализа констатирующего эксперимента нами был разработан и проведен формирующий эксперимент, который осуществлялся как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по формированию коммуникативной компетентности ««Школа общения»».

Возраст детей 8-9 лет.

Срок реализации программы внеурочной деятельности с 1 апреля по 12 мая 2018 года 6 недель.

Объем часов: 20 часов.

Автор-составитель: Васильева Наталья Леонидовна.

Пояснительная записка

Современный этап развития образования предполагает освоение компетентного подхода. Быть компетентным — значит уметь мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Если речь идет о способностях отдельного человека, то говорят, что такой-то проявил коммуникативную компетентность. Существует, таким образом, распространенная точка зрения, что коммуникативная компетенция это некоторая система требований, а коммуникативная компетентность - степень соответствия человека этой системе требований. И в самом деле, значительно чаще можно услышать, что кто-то "проявил свою коммуникативную компетентность", а не "проявил коммуникативную компетенцию".

Цель: формирование коммуникативной компетентности у младших школьников посредством дидактических игр.

Основные задачи программ:

- конструктивное и позитивное взаимодействие, способствующее речевому развитию;
- освоение элементов монолога, диалога и полилога в процессе коммуникации;
- развитие коммуникативных социально-значимых умений:
(приветствие, благодарность, извинение, прощание; обращение;

просьба и пр. ;

- оказание поддержки, помощи, услуги;
- формирование перцептивных умений ;умение оценивать эмоциональное состояние партнёра;.

Планируемые результаты освоения программы

- овладение младшими школьниками основами коммуникативной компетентности;
- повышение знаний о социально-значимых умениях .
- учащиеся узнают правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения не только в классе, но и в социально значимых группах;
- умение конструктивно и эффективно общаться, иметь базовые навыки общения;
- развитие позитивных качеств личности.

Основные дидактические принципы :

Учет возрастных особенностей учащихся;

Связь теории с практикой;

Принцип индивидуализации обучения;

Принцип доступности ;

Принцип систематичности и последовательности

Условия реализации программы:

Объем часов: 24 часа.Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа , во внеурочное время.

Формы и методы работы: (Приложение 4)

Формы работы – дидактические игры,

Методы : словесные - рассказ, положительный пример;

практические – игра. упражнения;

по характеру деятельности: интерактивные методы (игра-театрализация ; дискуссия, беседа)

Тематический план занятий

№	Кол-во часов	Цель и задачи	Содержание
1	1	Цель: формирование коммуникативных умений. Задачи: научиться просить помощи, оказывать помощь благодарить.	«Как познаются друзья» Игра «Просьба» Игра «Пожалуйста»
2	1	Цель: речевое развитие. Задачи: развивать логическое мышление, умение рассуждать; обучать логическим приемам работы; прививать игровую культуру	«Игры со словами» Игра «Имена девочек и мальчиков» Игра «Продолжи предложение» Игра «Слова рассыпались»
3	1	Цель: речевое развитие. Задачи: развивать логическое мышление, умение рассуждать; обучать логическим приемам работы; прививать игровую культуру	«Путешествие в страну слов» Игра «Отгадай предмет по его частям». Интеллектуальная игра «Слово в столбик». Игра «О чём я говорю?»

Продолжение Таблицы 6

4	1	<p>Цель: создание в классе доброжелательной обстановки.</p> <p>Задачи: сплотить коллектив; воспитать отзывчивость к другим людям, желания оказать им поддержку в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>«Окажи внимание другу»</p> <p>Игра «Репка»</p> <p>Игры – ситуации</p>
5	1	<p>Цель: создание условия для развития у ребенка представлений о мире собственных эмоций и эмоций других людей.</p> <p>Задачи: создать условия для умения определять эмоциональное состояние другого человека; показать возможности оказания поддержки и помощи другому человеку.</p>	<p>«Страна эмоций»</p> <p>Игра «Чем мы похожи»</p> <p>Игра «Собиралки»</p>
6	1	<p>Цель: создание условия для того, чтобы дети открыли сами особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Задачи: формировать в</p>	<p>«Мы – единая команда»</p> <p>Игра « Подари улыбку»</p> <p>Игра «Комплименты»</p> <p>Игра«Подарок на всех»</p>

		<p>детях ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы; научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задач; развивать сотрудничество, умение договариваться друг с другом, помогать, проявлять активность, инициативу, лидерство и ответственность за всех, подчиняться, отказываться от своего решения, принимать помощь.</p>	
7	1	<p>Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.</p> <p>Задачи: формировать умение понимать чувства людей в различных коммуникативных ситуациях; закрепит умение обратиться к другому человеку.</p>	<p>«Вежливые слова»</p> <p>Игра «Вежливые слова»</p> <p>Игра «Угадай слово»</p> <p>Игра «Пресс-конференция»</p>

Продолжение Таблицы 6

8	1	<p>Цель: Создание благоприятного психологического климата в классе.</p> <p>Задачи: акцентировать внимание детей на их достоинствах; учить доброжелательно высказываться; помочь поверить в себя; расширить представление о других.</p>	<p>«Подари улыбку»</p> <p>Игра «В кругу симпатий»</p> <p>Игра «Волшебное кресло»</p>
9	1	<p>Цель: Создание условий для развития умения сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия.</p> <p>Задачи: обогащать репертуар поведенческих реакций в игровой ситуации; развить умения анализировать собственное поведение; создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре.</p>	<p>«Головоломки»</p> <p>«Восемь таинственных сов»</p> <p>«Шарады»</p> <p>Кроссворд</p>
10	1	<p>Цель: создание условий для сплочения и общения коллектива.</p> <p>Задачи: развивать умение видеть в сверстнике положительные качества; обеспечить контакта и взаимодействие всех детей друг с другом; развивать сплочённость между детьми.</p>	<p>«Мы - дружный класс»</p> <p>Игра " Говорящие очки"</p> <p>Игра " Друг к дружке!"</p> <p>Игра "Скульптуры"</p>

2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента

При проведении контрольного среза мы использовали те же методики и критерии оценки сформированности коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста, что и в констатирующем эксперименте:

4. Тест «Самооценка коммуникативного развития» (Фотекова Т.А.);
5. Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (Лосенков В.А.);
6. Диагностика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман).

Обратимся к результатам нашего исследования:

Методика №1- тест «Самооценка коммуникативного развития».

На этапе контрольного эксперимента в контрольной группе (2 «Б») получены количественные данные, отраженные в таблице 7.

Увеличился высокий уровень речевого развития. Его имеют 4 учащихся, что составляет 15%. Эти дети легко вступают в разговор, активны в общении.

Незначительно снизился средний уровень речевого развития. Он наблюдается у 22 учащихся, что соответствует 85%. У таких детей не слишком общительны, но умеют слушать и знают некоторые правила общения.

Низкий уровень речевого развития не выявлен у учащихся.

Таблица 7

Количественные результаты проведения диагностики №1 тест «Самооценка коммуникативного развития»
Контрольная группа(2 «Б»)

№	Ф.И.О	Высокий	Средний	Низкий
1	Арина Б.	+		
2	Алина Б.		+	
3	Леонид В.		+	
4	Максим Г.		+	

5	Андрей Г.		+	
6	Анастасия Д.	+		
7	Дарья Д.		+	
8	Полина Е.		+	
9	Екатерина Ж.		+	
10	Вадим И.		+	
11	Владислав И.	+		
12	Данила К.		+	
13	Анна К.		+	
14	Виктория К.		+	
15	Олег М.		+	
16	Антон О.		+	
17	Дмитрий П.		+	
18	Юлия П.		+	
19	Марьям Р.		+	
20	Роман Т.		+	
21	Сергей Ф.		+	
22	Полина Ф.	+		
23	Мария Ф.		+	
24	Иван Ч.		+	
25	Степан Ш.		+	
26	Алиса Я		+	
	Всего	4	22	0

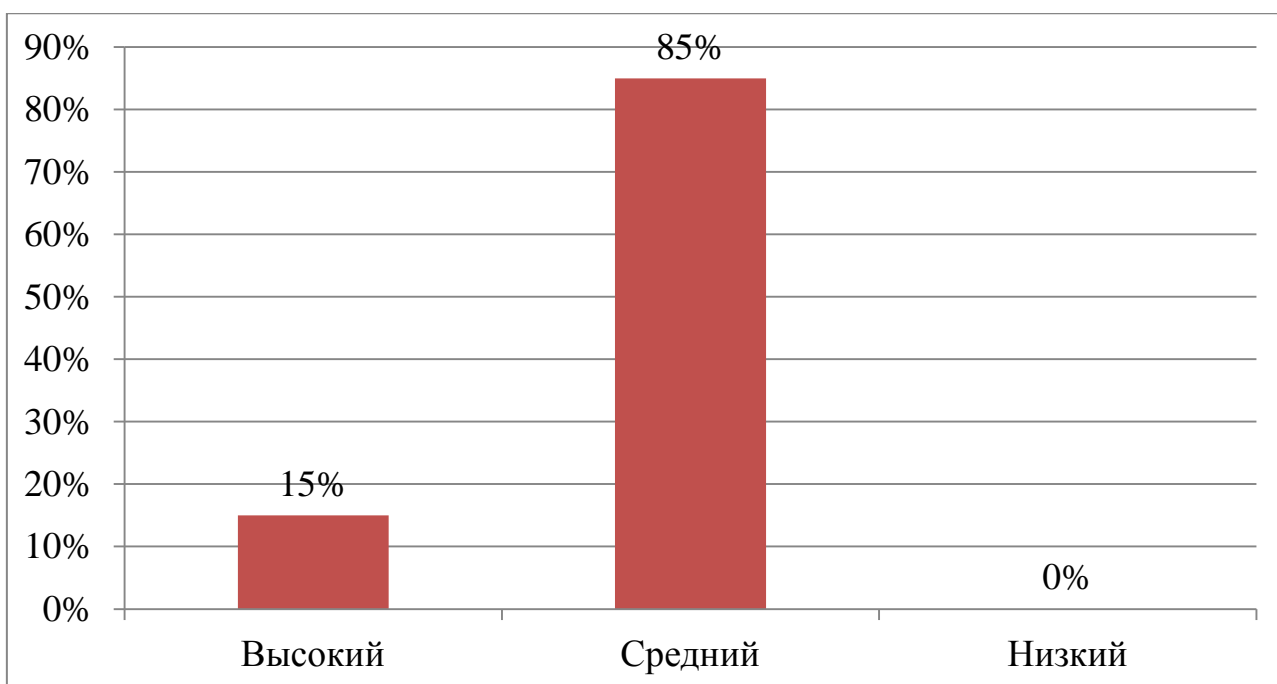


Рис.7 Результаты проведения контрольного эксперимента в контрольном классе. Тест «Самооценка коммуникативного развития» (Т.А.Фотековой)

На этапе контрольного эксперимента в экспериментальной группе (2 «В») получены количественные данные, отраженные в таблице 8.

Экспериментальная группа (2 «В»)(Таблица 8)

Количество учащихся имеющих высокий уровень речевого развития составляет 7 человек, то есть 29%. Дети научились владеть речевым этикетом и слушать собеседника, стали инициаторами разговора и начали активно в него вступать, они умеют его строить общение, которое полностью зависит от ситуации.

Видно снижение среднего уровня речевого развития, теперь оно наблюдается у 17 учащихся, что соответствует 71%. Эти дети участвуют в общении, но в большинстве случаев по инициативе других. Чаще являются слушателями, но так же понимают тему разговора.

Низкий уровень речевого развития не выявлен у учащихся.

Наблюдается положительная динамика в уровне речевого развития, увеличилось количество учащихся, у которых он повысился. Всё больше детей стали активны в общении.

Количественные результаты проведения диагностики №1 тест «Самооценка
коммуникативного развития»

Экспериментальная группа (2 «В»)

№	Фамилия	Высокий	Средний	Низкий
1	София А.		+	
2	Анастасия Б.		+	
3	Дмитрий В.		+	
4	Ольга Г.		+	
5	Анфиса З.	+		
6	Анастасия З.		+	
7	Александр И.	+		
8	Полина И.		+	
9	Валерия К.		+	
10	Екатерина К.	+		
11	Святослав К.		+	
12	Мария К.		+	
13	Леонид Л.	+		
14	Дарья Л.		+	
15	Дарья М.		+	
16	Арина М.		+	
17	Алина П.		+	
18	Варвара П.	+		
19	Полина Р.		+	
20	Денис С.		+	
21	Даниил С.		+	
22	Маргарита Т.	+		
23	Сергей Х.		+	
24	Иван Я.	+		

	Всего	7	17	0
--	-------	---	----	---

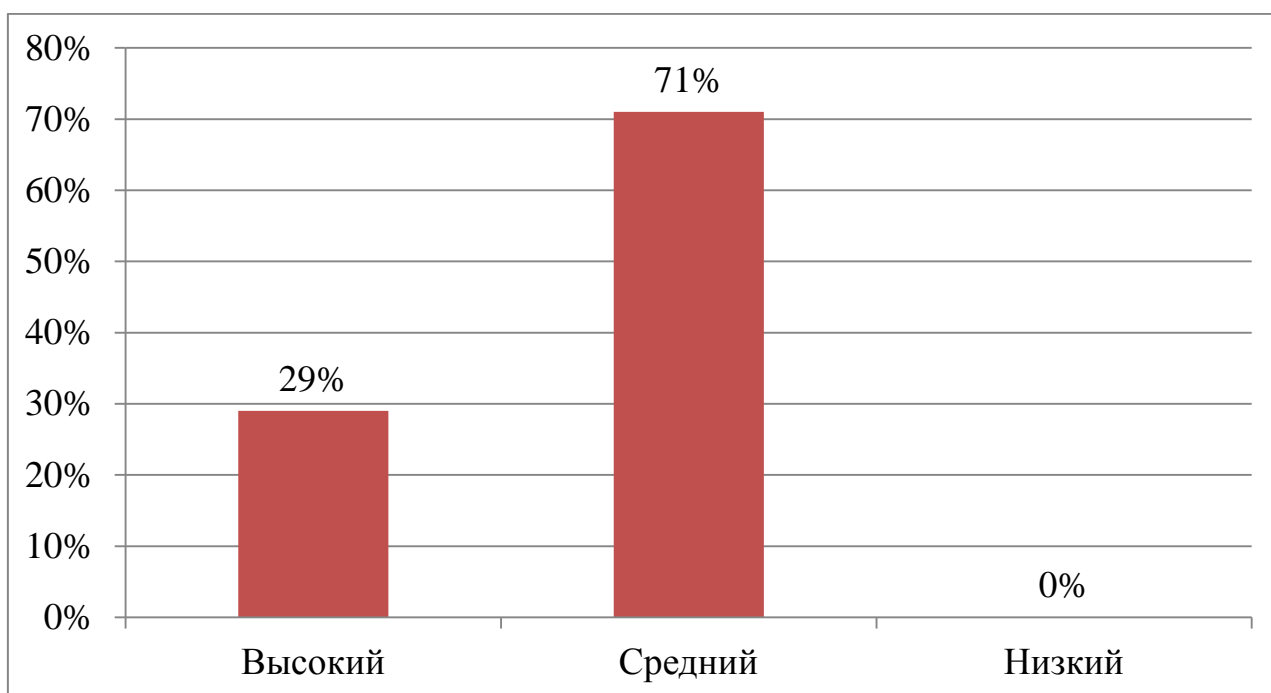


Рис.8 Результаты проведения контрольного эксперимента в экспериментальном классе. Тест «Самооценка коммуникативного развития» (Т.А.Фотековой) Методика №2 – Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности.

На основании данных контрольного эксперимента в контрольной группе (2 «Б») получены количественные данные, отраженные в таблице 9.

Контрольная группа (2 «Б») (Таблица 9)

Высокий уровень импульсивности имеют 3 учащихся, что составляет 11%. Они имеют неопределенные жизненные планы, у них нет устойчивых интересов, увлекаются то одним, то другим, не сдержаны.

Средний уровень импульсивности или умеренный наблюдается у 15 учащихся, что соответствует 58%.

Низкий уровень импульсивности показали 8 учащихся, что составило 31%. Дети целенаправленны, имеют ясные ценностные ориентации, проявляют настойчивость в достижении поставленных целей, стремятся доводить начатое дело до конца.

Количественные результаты проведения диагностики №2 «Диагностика
потенциала коммуникативной импульсивности»

Контрольная группа(2 «Б»)

№	Ф.И.О	Высокий	Средний	Низкий
1	Арина Б.		+	
2	Алина Б.		+	
3	Леонид В.	+		
4	Максим Г.			+
5	Андрей Г.		+	
6	Анастасия Д.			+
7	Дарья Д.		+	
8	Полина Е.		+	
9	Екатерина Ж.			+
10	Вадим И.		+	
11	Владислав И.		+	
12	Данила К.			+
13	Анна К.		+	
14	Виктория К.	+		
15	Олег М.			+
16	Антон О.		+	
17	Дмитрий П.		+	
18	Юлия П.		+	
19	Марьям Р.		+	
20	Роман Т.	+		
21	Сергей Ф.			+
22	Полина Ф.		+	

23	Мария Ф.			+
24	Иван Ч.		+	
25	Степан Ш.		+	
26	Алиса Я			+
	Всего	3	15	8

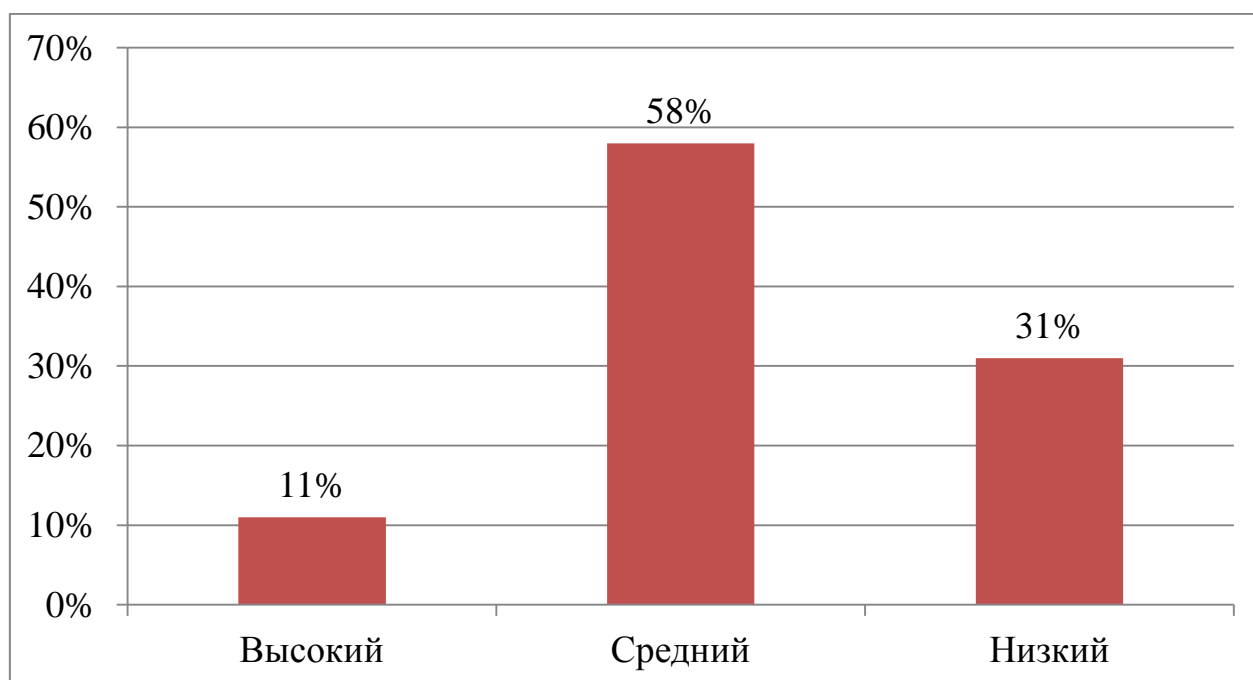


Рис.9 Результаты проведения контрольного эксперимента в контрольном классе. «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности» (В.А. Лосенкова)

На основании данных контрольного эксперимента в экспериментальной группе (2 «В») получены количественные данные, отраженные в таблице 10. Экспериментальная группа (2 «В»)(Таблица 10)

Снизилось количество учащихся с высоким уровнем импульсивности и составляет 2 человека, что соответствует 8%. Эти дети совершают действия без учета последствий. Они имеют неопределенные жизненные планы, у них нет интересов, и быстро переключаются с одного дела на другое, не доводя до конца.

Видны изменения в количестве учащихся со средним уровнем импульсивности. Теперь он у 12 человек, что составляет 50%. У них всё зависит от обстоятельств и ситуаций. Это обусловлено недостаточной сформированностью функции контроля за поведением.

Увеличилось количество человек с низким уровнем импульсивности. Что составило 10 учащихся, то есть 42%. Дети целенаправленны, настойчивы, имеют ценностные ориентиры, доводят начатые дела до конца.

Наблюдается положительная динамика. Уровень импульсивности у учащихся снижается, это значит, что дети стали целенаправленные, обдумывают свои действия, а потом их совершают, могут владеть собой.

Таблица 10

Количественные результаты проведения диагностики №2 тест Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности.

Экспериментальная группа (2 «В»)

№	Фамилия	Высокий	Средний	Низкий
1	София А.			+
2	Анастасия Б.		+	
3	Дмитрий В.		+	
4	Ольга Г.		+	
5	Анфиса З.		+	
6	Настя З.			+
7	Александр И.			+
8	Полина И.			+
9	Валерия К.			+
10	Екатерина К.		+	
11	Святослав К.			+
12	Мария К.		+	
13	Леонид Л.		+	
14	Дарья Л.		+	

15	Дарья М.			+
16	Арина М.		+	
17	Алина П.			+
18	Варвара П.		+	
19	Полина Р.			+
20	Денис С.	+		
21	Даниил С.	+		
22	Маргарита Т.			+
23	Сергей Х.		+	
24	Иван Я.		+	
	Всего	2	12	10

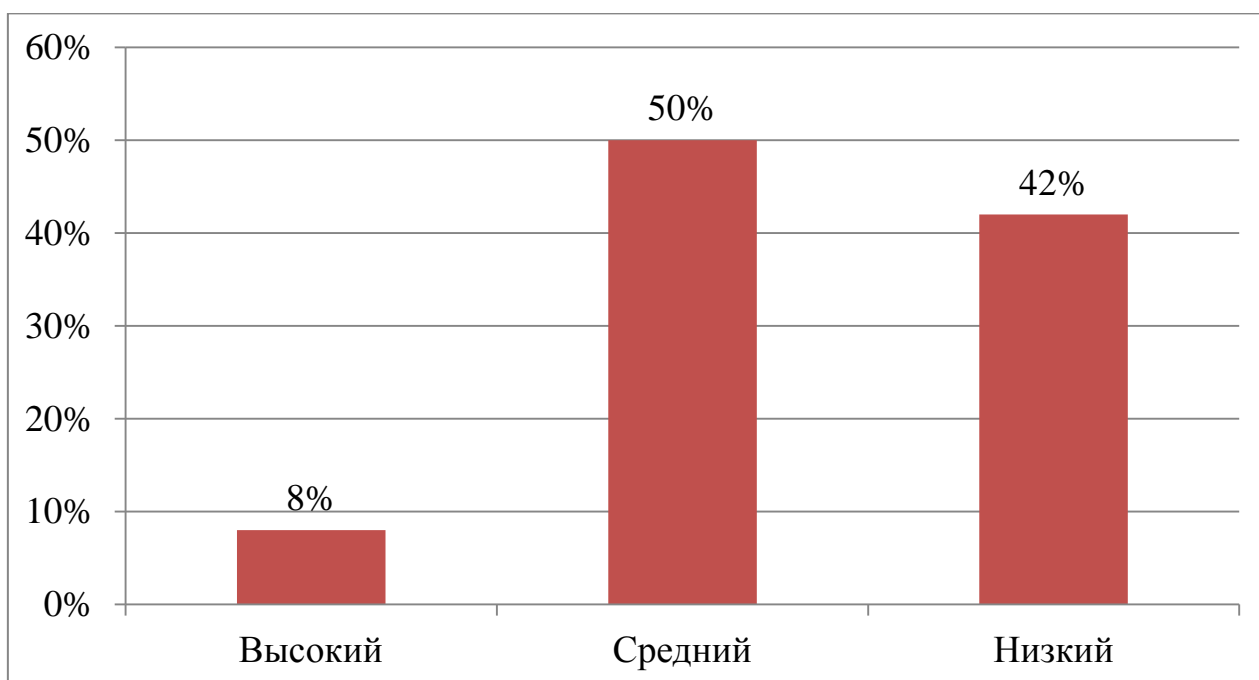


Рис.10 Результаты проведения контрольного эксперимента в экспериментальном классе. «Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности» (В.А. Лосенкова)

Методика №3- «Рукавичка»

На этапе контрольного эксперимента в контрольной группе (2 «Б») получены количественные данные, отраженные в таблице 11.

Контрольная группа (2 «Б») (Таблица 11)

Низкий уровень показали 10 (38%) учащихся. В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень 10 (38%) учащихся. Сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень 6 (24%) учащихся. Велось активное обсуждение, так же следили за реализацией приятного замысла.

Таблица 11

Количественные результаты проведения диагностики №3 «Рукавичка»

Контрольная группа (2 «Б»)

№	Ф.И.О	Низкий	Средний	Высокий
1	Арина Б.			+
2	Алина Б.		+	
3	Леонид В.	+		
4	Максим Г.	+		
5	Андрей Г.	+		
6	Анастасия Д.		+	
7	Дарья Д.		+	
8	Полина Е.	+		
9	Екатерина Ж.		+	
10	Вадим И.	+		
11	Владислав И.		+	
12	Данила К.			+
13	Анна К.	+		
14	Виктория К.	+		

15	Олег М.	+		
16	Антон О.	+		
17	Дмитрий П.		+	
18	Юлия П.			+
19	Марьям Р.			+
20	Роман Т.		+	
21	Сергей Ф.		+	
22	Полина Ф.	+		
23	Мария Ф.		+	
24	Иван Ч.			+
25	Степан Ш.		+	
26	Алиса Я			+
	Всего	10	10	6

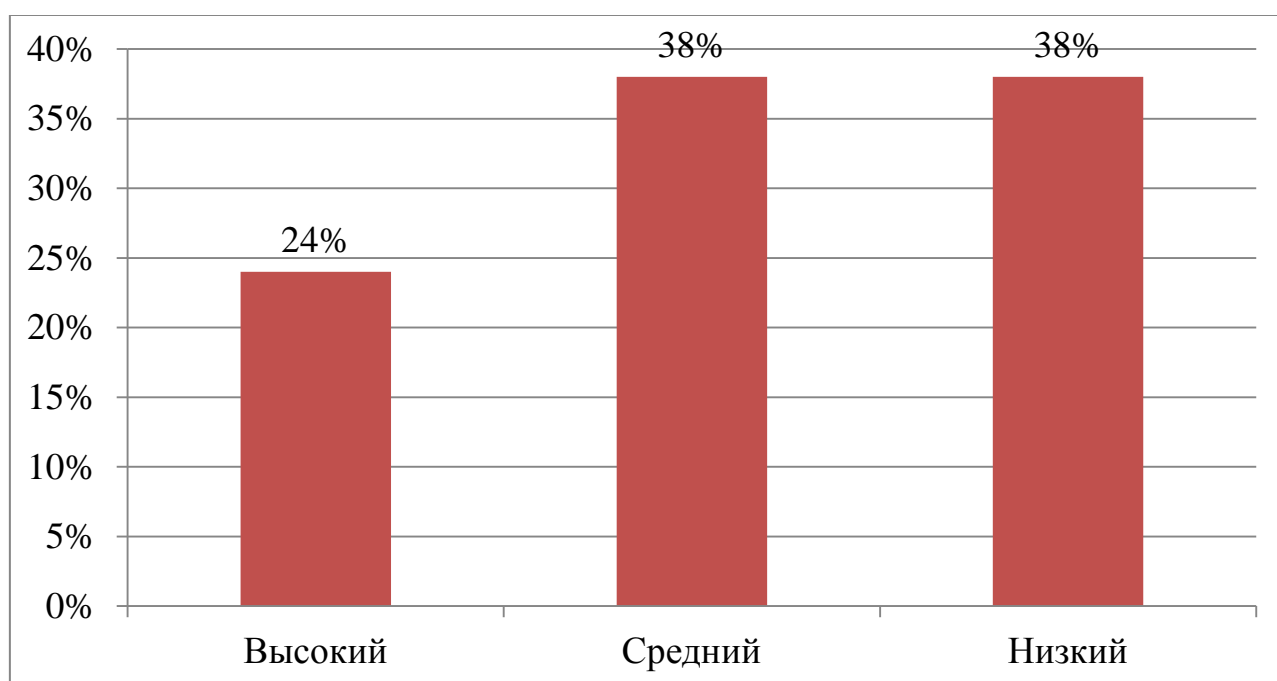


Рис.11 Результаты проведения контрольного эксперимента в контрольном классе. «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)

На этапе контрольного эксперимента в экспериментальной группе (2 «В») получены количественные данные, отраженные в таблице 12.

Экспериментальная группа (2 «В»)(Таблица 12)

Низкий уровень у 2 учащихся, что составляет 8%. Дети не пытались договориться между собой и прийти к согласию, каждый изобразил своё. В узорах нет сходства.

Так же снизился средний уровень. Он наблюдается у 10 учащихся, что соответствует 43%. В их рисунках совпадают отдельные признаки, такие как цветовая гамма, узоры, но так же видны различия.

Значительно увеличился высокий уровень. Его имеют 12 учащихся, что составляет 50%. У этих детей велось активное обсуждение цветов, рисунка, узоров. Они следили за реализацией замысла, так же помогали друг другу.

Наблюдается положительная динамика, дети научились сотрудничать друг с другом, уважать мнение товарища, прислушиваться к нему.

Таблица 12

Количественные результаты проведения диагностики №3 «Рукавичка»

Экспериментальная группа(2 «В»)

№	Фамилия	Низкий	Средний	Высокий
1	София А.		+	
2	Анастасия Б.			+
3	Дмитрий В.		+	
4	Ольга Г.		+	
5	Анфиса З.			+
6	Настя З.			+
7	Александр И.		+	
8	Полина И.		+	
9	Валерия К.			+
10	Екатерина К.			+
11	Святослав К.		+	

Продолжение Таблицы 12

12	Мария К.			+
13	Леонид Л.			+
14	Дарья Л.			+
15	Дарья М.			+
16	Арина М.			+
17	Алина П.			+
18	Варвара П.	+		
19	Полина Р.		+	
20	Денис С.	+		
21	Даниил С.		+	
22	Маргарита Т.		+	
23	Сергей Х.		+	
24	Иван Я.			+
	Всего	2	10	12

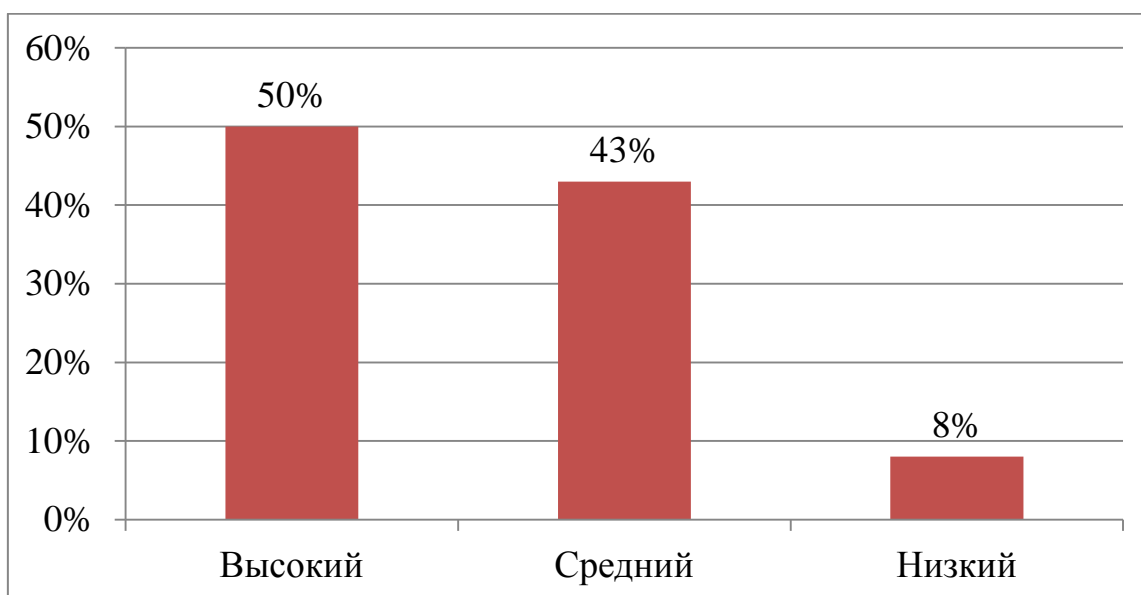


Рис.12 Результаты проведения контрольного эксперимента в экспериментальном классе. «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)

Таким образом, наблюдается общая тенденция повышения показателей коммуникативной компетентности учащихся в экспериментальной группе, как следствие проведенной систематической работы посредством дидактических игр.

Представим в сравнении данные, полученные в ходе констатирующего и контрольного эксперимента.

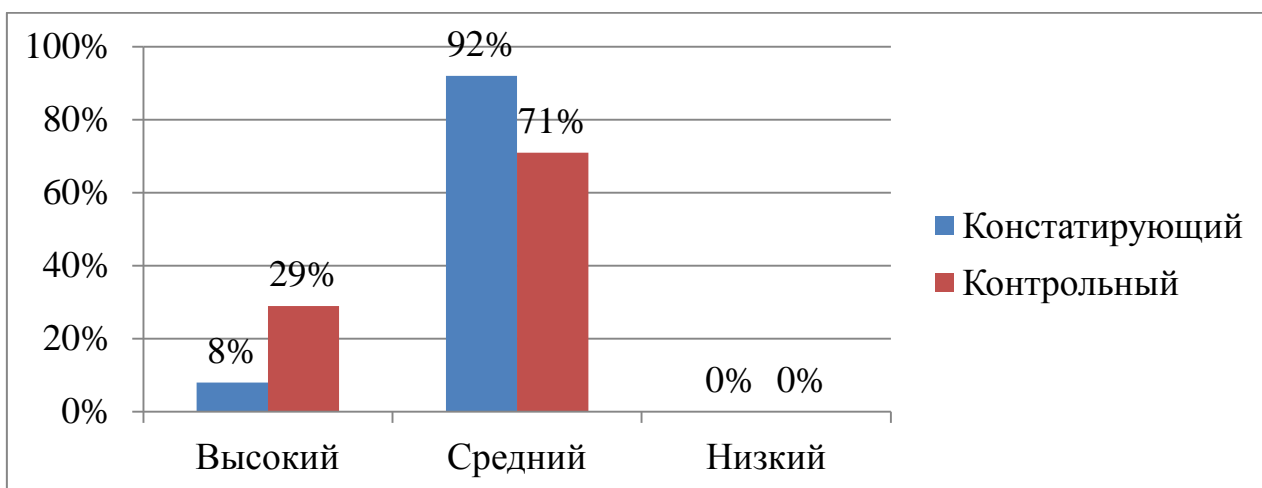


Рис.13 Сравнительные результаты проведения констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальном классе. Тест «Самооценка коммуникативного развития» (Фотекова Т.А.)

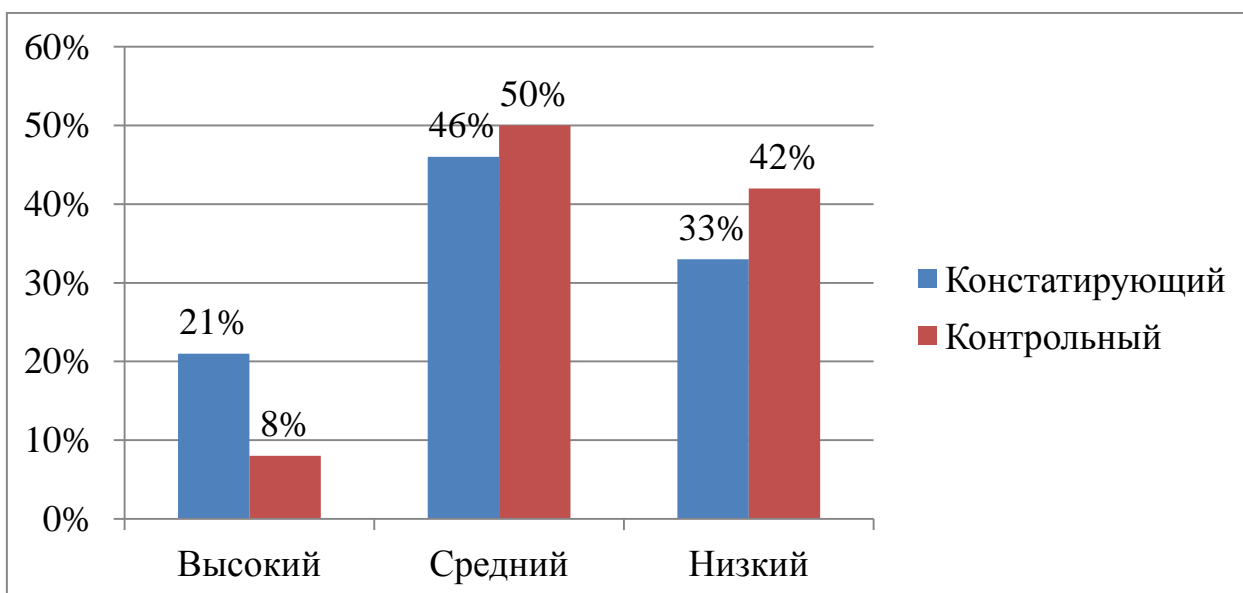


Рис.14 Сравнительные результаты проведения констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальном классе. Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (Лосенков В.А.)

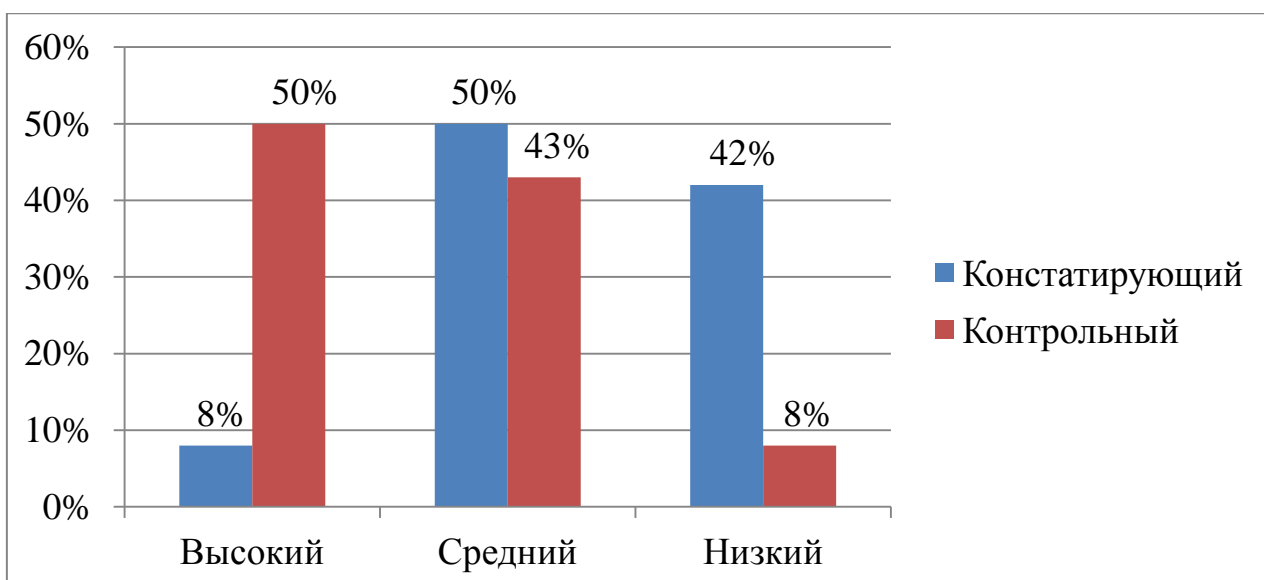


Рис. 15 Сравнительные результаты проведения констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальном классе. Диагностика «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)

После анализа сравнительных результатов (см. рис.13.14.15), можно сделать вывод о том, что проведенное исследование дало положительные результаты, что оправдывает предложенную гипотезу о том, что формирование коммуникативной компетентности младших школьников будет эффективно осуществляться с помощью применения дидактических игр т.к. игра является актуальным видом деятельности детей данного возраста

.Дидактические игры оказали положительное влияние на формирование их способности к восприятию и пониманию другого человека (перцептивные умения), способности продуктивно коммуникотировать (коммуникативные умения), способности продуктивно взаимодействовать в ходе общения (интер-активные умения).

Выводы по второй главе

Проанализировав результаты экспериментальной работы, мы сделали вывод. Результаты констатирующего эксперимента показали, что у большинства детей младшего школьного возраста недостаточно развита коммуникативная компетентность. Это подтверждает актуальность темы исследования.

В результате экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетентности по средствам дидактических игр, нами было доказано, что они эффективны.

Показано, что по результатам констатирующего эксперимента произошли изменения в результатах. В экспериментальном классе, благодаря проведению программы, наблюдается положительная динамика в уровне речевого развития с 8 % до 29%. Всё больше детей стали активны в общении. Значительно увеличились показатели высокого уровня проявления сотрудничества, что составляет 50% по сравнению с 43% на этапе констатирующего эксперимента. Дети научились сотрудничать друг с другом, уважать мнение товарища, прислушиваться к нему. Уровень импульсивности у учащихся снижается, с 21% до 8% это значит, что дети стали более целенаправленные, обдумывают свои действия, а потом их совершают, могут владеть собой.

Тем временем в контрольной группе (2 «Б» класс) тоже наблюдается незначительное увеличение, но по-прежнему преобладает средний и низкий уровень. Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов на различных этапах эксперимента показал, что применение дидактических игр способствует формированию коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативная компетентность представляет собой интегральное личностное качество, включающее в себя готовность и способность достигать целей общения, обеспечивающее ситуационную адаптивность и свободу владения вербальными и невербальными средствами общения, возможность адекватного отражения психологических состояний и качеств собеседника, верной оценки его поступков, прогнозирование на их основе особенностей поведения собеседника.

Коммуникативная компетентность младшего школьника имеет сложную структуру, обусловленную содержанием развития у него умения уверенно и красиво общаться с окружающими людьми, умением презентовать себя и свои достижения.

Формирование коммуникативной компетентности в рамках образовательного процесса предполагает использование деятельностного, интерактивного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов и осуществляется на основе обеспечения единства и взаимодействия когнитивного, операционно-деятельностного и ценностно-мотивационного компонентов.

Анализ изученной литературы показал, что наиболее удачными для формирования коммуникативной компетентности младших школьников являются дидактические игры.

Во второй главе описано, проведенное нами экспериментальное исследование по формированию коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.

С целью определения уровня сформированности коммуникативной компетентности младшего школьного возраста нами были опрошены два класса констатирующий 2 «Б» и экспериментальный 2 «Б», что составило 50 школьников-испытуемых в возрасте от 8 до 9 лет из МБУ «Школа №72» г. о. Тольятти.

В ходе работы были решены поставленные задачи: была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме формирования культуры общения младших школьников; были выявлены структурные компоненты коммуникативной компетентности, критерии и показатели её сформированности; был выявлен коммуникативный потенциал дидактических игр; проведено опытно-экспериментальное исследование по выявлению воспитательного потенциала дидактических игр в формировании коммуникативной компетентности младших школьников.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила выдвинутую нами гипотезу. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников будет эффективно осуществляться с помощью применения дидактических игр т.к. игра является актуальным видом деятельности детей данного возраста при соблюдении следующих условий. Если:

- теоретически обоснована роль игровых технологий в процессе формирования коммуникативной компетентности младших школьников;
- разработана и экспериментально апробирована система занятий с применением игровых технологий, обеспечивающих формирование коммуникативной компетентности младших школьников ;
- работа ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что в формировании коммуникации учащихся огромная роль принадлежит дидактической игре. Она способствует формированию личности младшего школьника, его коммуникативным навыкам и умениям. Этим обуславливается эффективность применения дидактических игр в формировании коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрирован в Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785 – М.: Просвещение, 2014.
2. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева// Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С.74-78.
3. Арутюнов А.Р., Чеботарев П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания на уроках: Книга для преподавателя.- М.:, 2011.- С.216.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. -М., 2011.
5. Бендас Т.В. Психология общения / Т.В. Бендас. - Питер, 2009. – С.448
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. М.: Эксмо, 2012. – С.320.
7. Беспалько В.П. Стандартизация образования: основные идеи и понятия // Педагогика. 2014. - №5. - С.16-25.
8. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 2013. – С.244.
9. Бодалев.А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь/ Ред. Бодалев.А.А.– М.:Когито-Центр,2011.
- 10.Горшкова В. В. Культура диалога как цель и ценность образования / В.В.Горшкова // Педагогика. - 2012. - № 9. - С.75-81.
- 11.Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психологический журнал. - 2013. - Т. 9. - № 4. - С.22 - 32.
- 12.Душкин А.С.,Юренкова В.А. Психология общения и переговоров: учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. С.43-46.

- 13.Езова С.А. Коммуникативная компетенция // Научные и технические библиотеки. - 2008. - № 4.
 - 14.Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева// Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 4. – С.78-83.
 - 15.Ковалев, А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы общения/ А.Г. Ковалев. - М.:Политиздат, 2014. – С.286.
 - 16.Коломинский, Я.Л. Психология общения./ Я.Л. Коломинский.-М: Аспект Пресс, 2013.— С.475.
 - 17.Корчагин В.Н. Системно-функциональная технология коммуникации / В.Н. Корчагин // Педагогическое образование и наука. - 2009. - № 10. - С.97-102.
 - 18.Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. -М.: Педагогика,2012. -Т2. –С.318.
 - 19.Разина Л.С. Диалоговые формы взаимодействия / Л.С. Разина // Педагогика. - 2009. - № 4. - С.37-58.
 - 20.Рыдзе О. А., Степанова О.А. Дидактические игры в начальной школе. - М.: Сфера. 2013.- С.140.
 - 21.Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: Пеленг, 2013.- С.268.
 - 22.Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. - М.:Педагогика, 2014. – С.146.
- Интернет ресурсы:**
- 23.Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>
 - 24.Бабина Н.Э. Дидактическая игра [Электронный ресурс Социальная сеть работников образования nsportal.ru]
 - 25.Бахарева И.С Структурные элементы дидактических игр [Studbooks.net Электронный ресурс]

- 26.Гречко С. А., Щербатова С.М. Дидактическая игра в начальной школе [Электронный ресурс] (Дата обращения 15.05.2017)
- 27.Гюнтер Л. А. Основные функции дидактической игры [Электронный ресурс] (Дата обращения 15.05.2017)
- 28.Карпузович П.В. Коммуникативная компететность в младшем возрасте: понятие и компоненты [Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html>, свободный.]
- 29.Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
- 30.Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
- 31.Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
- 32.Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 4. Теория обучения (дидактика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>
- 33.Педагогика школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Щукина, М.Г. Казакина, Т.К. Ахалн и др. ; под ред. Г.И. Щукина. - М. : Просвещение, 1977. - 384 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977>

34. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
35. Творческие работы и задания по развитию речи по русскому языку. 2 класс [Электронный ресурс] / сост. Н.Н. Сусакова. - М. : Родин и Компания, 2001. - 133 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46570>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Тест «Самооценка коммуникативного развития» (Фотекова Т.А.)

1. Вы больше любите слушать, чем говорить?
2. Вы всегда можете найти тему для разговора, даже с незнакомым человеком?
3. Вы внимательно слушаете собеседника?
4. Любите ли вы давать советы своим друзьям?
5. Перебиваете ли вы собеседника, если тема не интересна?
6. Можете ли вы сказать, что у вас есть собственное мнение по любому вопросу?
7. Умеете ли вы говорить ярко и убедительно?
8. Умеете ли вы поддержать разговор на любую тему?
9. Любите ли вы быть в центре внимания разговора?
10. Всегда ли вы можете подобрать нужные слова для разговора?
11. Любите ли вы выступать, говорить при большом количестве людей? (Испытываете ли вы волнение при выступлении перед классом?)

Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности

(Лосенков В.А.)

1. Если вы беретесь за какое-то дело, то всегда доводите его до конца?
 1. определенно да;
 2. пожалуй, да;
 3. пожалуй, нет;
 4. нет, не всегда.
2. Вы всегда спокойно реагируете на резкие или неудачные замечания в свой адрес?
 1. определенно да;
 2. пожалуй, да;
 3. пожалуй, нет;
 4. определенно нет.
3. Вы всегда выполняете свои обещания?
 1. определенно да;
 2. пожалуй, да;
 3. пожалуй, нет;
 4. определенно нет.
4. Вы часто говорите и действуете под влиянием минутного настроения?
 1. очень часто;
 2. довольно часто;
 3. довольно редко;
 4. почти никогда.
5. В критических, напряженных ситуациях вы хорошо владеете собой?
 1. да, всегда владею;
 2. пожалуй, всегда;
 3. пожалуй, нет;

4. нет, не владею.
6. У вас часто без видимых или достаточно веских причин меняется настроение?
1. такое случается очень часто;
 2. бывает время от времени;
 3. такое случается редко;
 4. такого вовсе не бывает.
7. Вам часто приходится делать что-то наспех, когда поджимают сроки?
1. определенно да;
 2. пожалуй, да;
 3. пожалуй, нет;
 4. определенно нет.
8. Вы могли бы назвать себя целеустремленным человеком?
1. да, определенно мог бы;
 2. пожалуй, мог бы;
 3. скорее всего, не мог бы;
 4. нет, определенно не мог бы.
9. В словах и поступках вы придерживаетесь пословицы «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?
1. да, всегда;
 2. часто;
 3. редко;
 4. нет, почти никогда.
10. Вы подчеркнуто равнодушны к тем, кто несправедливо ворчит и задирает вас, например, в автобусе или трамвае?
1. так я реагирую почти всегда;
 2. так я реагирую довольно часто;
 3. я редко так реагирую;
 4. я никогда так не реагирую.

11. Вы сомневаетесь в своих силах и способностях?
1. да, часто;
 2. иногда;
 3. редко;
 4. почти никогда.
12. Вы легко увлекаетесь новым делом, но можете быстро к нему охладеть?
1. определенно да;
 2. пожалуй, да;
 3. пожалуй, нет;
 4. определенно нет.
13. Вы умеете сдерживаться, когда кто-либо из начальства незаслуженно вас упрекает?
1. определенно да;
 2. пожалуй, да;
 3. пожалуй, нет;
 4. определенно нет.
14. Вам кажется, что вы еще не нашли себя?
1. согласен, именно так оно и есть;
 2. скорее всего это так;
 3. с этим я вряд ли соглашусь;
 4. я с этим определено не согласен.
15. Может ли под влиянием каких-либо обстоятельств ваше мнение о самом себе не раз измениться?
1. наверняка так;
 2. весьма вероятно;
 3. маловероятно;
 4. почти невероятно.
16. Обычно вас трудно вывести из себя?
1. определенно да;

2. пожалуй, да;
3. пожалуй, нет
4. определенно нет

17. У вас возникают желания, которые по разным обстоятельствам неосуществимы?

1. такие желания возникают у меня часто;
2. такие желания возникают время от времени;
3. у меня редко возникают подобные желания;
4. заведомо неосуществимых желаний у меня не возникает.

18. Обсуждая с кем-либо важные жизненные проблемы, вы замечаете, что ваши собственные взгляды еще не вполне определились?

1. да, часто замечаю;
2. иногда замечаю;
3. замечаю довольно редко;
4. нет, никогда не замечаю.

19. Случается ли, что какое-то дело вам так надоедает, что, не закончив его, вы беретесь за новое?

1. да, так часто случается;
2. иногда так бывает;
3. так бывает довольно редко;
4. так почти никогда не случается.

20. Вы несколько неуравновешенный человек?

1. определенно да;
2. пожалуй, да;
3. пожалуй, нет;
4. определенно нет.

Диагностическая методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман,)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т. е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности.

Программа внеурочной деятельности по формированию коммуникативной компетентности «Школа общения»

Возраст детей 8-9 лет.

Объем часов: 20 часов.

Автор-составитель: Васильева Н.В..

Пояснительная записка

Современный этап развития образования предполагает освоение компетентностного подхода. Быть компетентным — значит уметь мобилизовать имеющиеся знания, опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах.

Коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Если речь идет о способностях отдельного человека, то говорят, что такой-то проявил коммуникативную компетентность. Существует, таким образом, распространенная точка зрения, что коммуникативная компетенция это некоторая система требований, а коммуникативная компетентность - степень соответствия человека этой системе требований. И в самом деле, значительно чаще можно услышать, что кто-то "проявил свою коммуникативную компетентность", а не "проявил коммуникативную компетенцию".

Цель: формирование коммуникативной компетентности у младших школьников посредством дидактических игр.

Основные задачи программы:

- конструктивное и позитивное взаимодействие, способствующее речевому развитию;
- освоение элементов монолога, диалога и полилога в процессе коммуникации;
- развитие коммуникативных социально-значимых умений:

- приветствие, благодарность, извинение, прощание;
- обращение;
- просьба о поддержке, помощи, услуге;
- оказание поддержки, помощи, услуги;
- умение оценивать эмоциональное состояние партнёра;
- формирование перцептивных умений.

Планируемые результаты освоения программы

- овладение младшими школьниками основами коммуникативной компетентности;
- повышение знаний о социально-значимых умениях .
- учащиеся узнают правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения не только в классе, но и в социально значимых группах;
- умение эффективно общаться , иметь базовые навыки общения;
- развитие позитивных качеств личности;

Условия реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю, во внеурочное время.

Формы и методы работы: Игровая – дидактические игры, словесная – дискуссия, беседа

Таблица 6

Тематический план занятий

№	Кол-во часов	Цель и задачи	Содержание
1	2	Цель: формирование коммуникативных умений. Задачи: научиться	«Как познаются друзья» Игра «Просьба» Игра «Пожалуйста»

		прости помощи, оказывать помощь благодарить.	
2	2	Цель: речевое развитие. Задачи: развивать логическое мышление, умение рассуждать; обучать логическим приемам работы; прививать игровую культуру	«Игры со словами» Игра «Имена девочек и мальчиков» Игра «Продолжи предложение» Игра «Слова рассыпались»
3	2	Цель: речевое развитие. Задачи: развивать логическое мышление, умение рассуждать; обучать логическим приемам работы; прививать игровую культуру	«Путешествие в страну слов» Игра «Отгадай предмет по его частям». Интеллектуальная игра «Слово в столбик». Игра «О чём я говорю?»
4	2	Цель: создание в классе доброжелательной обстановки. Задачи: сплотить коллектив; воспитать отзывчивость к другим людям, желания оказать им поддержку в трудной жизненной ситуации.	«Окажи внимание другу» Игра «Репка» Игры – ситуации
5	2	Цель: создание условия для развития у ребенка представлений о мире	«Страна эмоций» Игра «Чем мы похожи» Игра «Собиралки»

		<p>собственных эмоций и эмоций других людей.</p> <p>Задачи: создать условия для умения определять эмоциональное состояние другого человека; показать возможности оказания поддержки и помощи другому человеку.</p>	
6	3	<p>Цель: создание условия для того, чтобы дети открыли сами особенности взаимодействия в команде.</p> <p>Задачи: формировать в детях ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы; научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задач; развивать сотрудничество, умение договариваться друг с другом, помогать, проявлять активность, инициативу,</p>	<p>«Мы – единая команда»</p> <p>Игра « Подари улыбку»</p> <p>Игра «Комплименты»</p> <p>Игра«Подарок на всех»</p>

		лидерство и ответственность за всех, подчиняться, отказываться от своего решения, принимать помощь.	
7	3	Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Задачи: формировать умение понимать чувства людей в различных коммуникативных ситуациях; закрепит умение обратиться к другому человеку.	«Вежливые слова» Игра «Вежливые слова» Игра «Угадай слово» Игра «Пресс-конференция»
8	2	Цель: Создание благоприятного психологического климата в классе. Задачи: акцентировать внимание детей на их достоинствах; учить доброжелательно высказываться; помочь поверить в себя; расширить представление о других.	«Подари улыбку»- позитивное отношение к людям Игра «В кругу симпатий» Игра «Волшебное кресло»
9	3	Цель: Создание условий для развития умения	«Головоломки» «Восемь таинственных сов»

Продолжение Таблицы 6

		<p>сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия.</p> <p>Задачи: обогащать репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации; развить умения анализировать собственное поведение; создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре.</p>	<p>«Шарады»</p> <p>Кроссворд</p>
10	3	<p>Цель: создание условий для сплочения и общения коллектива.</p> <p>Задачи: развивать умение видеть в сверстнике положительные качества; обеспечить контакта и взаимодействие всех детей друг с другом; развивать сплочённость между детьми.</p>	<p>«Мы - дружный класс»</p> <p>Игра " Говорящие очки"</p> <p>Игра " Друг к дружке!"</p> <p>Игра "Скульптуры"</p>

Занятие 1 «Как познаются друзья»

Цель: формирование коммуникативных умений.

Задачи: научиться просить о помощи (услуге), оказывать помощь (услугу), благодарить.

Форма работы: Дидактическая игра.

Содержание занятия:

Игра «Просьба»

Дети стоят в кругу, а один ребенок с мячиком в руках — в центре круга. Дети по очереди просят его дать им поиграть. Мяч получает тот, кто, по мнению водящего, лучше всего высказал просьбу. При этом водящий должен объяснить, почему он отдал именно этому ребенку. После этого дети делятся на пары. У одного — игрушка, а второй должен уговорить его дать поиграть с ней. Затем дети меняются парами и ролями. Далее нужно выяснить, почему кому-нибудь не дали игрушку.

Игра «Пожалуйста»

Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Занятие 2 «Игры со словами»

Цель: речевое развитие.

Задачи: развивать логическое мышление, умение рассуждать; обучать логическим приемам работы; прививать игровую культуру.

Форма работы: Игротека.

Содержание занятия:

Игра «Имена девочек и мальчиков»

Ребятам нужно узнать имена девочек и мальчиков, спрятавшиеся в тексте. Ответ может подсказать эхо, ведь разгадка скрыта в самом конце вопроса. Но нужно быть внимательными: эхо может и подвести.

Пример: Кто принёс куклу из магазина? Зина (магаЗИНА).

1. Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?
2. Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?
3. Как зовут девочку, которая поехала на юг седьмого января?
4. А восьмого июля?
5. Кто не пьёт кефира?
6. Как зовут мальчика, который не боится ни града, ни грома?
7. Кто каждое утро поёт песню про гардемарина?
8. Кто третий день подряд читает книгу «Путешествия Лемюэля Гулливера»?
9. Кто десять раз подряд смотрел художественный фильм «Человек-невидимка»?
10. Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?
11. Кто в зоопарке дразнит верблюда?
12. Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?
13. Кто за обе щёки уплетает рогалик?
14. Кто, заметив паука, спрятался под диван?
15. Как зовут девочку, с которой дружит дочь Малинина?
16. Кто делает гербарий из листьев клёна, берёзы и ясеня?
17. Кто подскажет друзьям место, где растёт вкусная ежевика?
18. Как зовут мальчика, который ждёт не дожждётся клёва?

Ответы:

1. Яша. 2. Роза. 3. Варя. 4. Юля. 5. Ира. 6. Рома. 7. Марина. 8. Вера. 9. Димка.
10. Лена. 11. Люда. 12. Юра. 13. Алик. 14. Иван. 15. Нина. 16. Сеня. 17. Вика.
18. Лёва.

Игра «Продолжи предложение»

Ребёнку даётся задание продолжить фразу, которую начал учитель. Начало фразы надо подобрать такое, чтобы в ней ребёнок ясно почувствовал, о чём надо сказать в дальнейшем.

- Если на улице выпал снег, то ...

- Если на небе светит солнце, то ...
- Если птицы улетают на юг, то
- Если ты вместе с мамой пошёл в магазин, то...

Игра «Слова рассыпались»

Первые буквы в этих словах правильные, а остальные перепутали свой порядок. Помогите буквам встать на нужные места, тогда вы угадаете, какие слова здесь были зашифрованы.

1. Мшиана- , вртее- , кфери- , жзееол- , кааш- .
2. Класоба- , даум- , котр- , мрео- , пнале- .
3. Бсуы- , хлодо- , рмтп- , тмае- , кворь- .
4. Коин- , нжыон- , стикрат- , кнаиг- , сетан- .
5. Пдиroom- , ксората- , шлеек- , кдокилор- , цтевок- .
6. Лсюрта- , жжорае- , мкаси- , блаук- , кжао- .

Ответы: 1.Машина, ветер, кефир, железо, каша.

- 2.Колбаса, дума, крот, море, пенал.
- 3.Бусы, холод, ритм, тема, кровь.
- 4.Кино, ножны, старик, книга, стена.
- 5.Помидор, красота, шёлк, крокодил, цветок.
- 6.Люстра, жаркое, миска, булка, кожа.

Занятие 3«Путешествие в страну слов»

Цель: речевое развитие.

Задачи: развивать логическое мышление, умение рассуждать; обучать логическим приемам работы; прививать игровую культуру.

Форма работы: Занимательный час.

Содержание занятия:

Игра «Отгадай предмет по его частям».

Учитель заранее готовит элементы наглядности – карточки с изображением на них картинок. Детям – участникам игры – раздаются такие карточки на которых имеются изображения различных предметов. Это могут быть предме-

ты мебели, знакомые овощи, животные, разные виды транспорта и так далее. Ребёнок рассматривает свою карточку, после чего, повернув её к себе и не показывая её другим игрокам, называет части изображённого на рисунке предмета. Задача остальных игроков – угадать, о ком или о чём идёт речь. Если игра проводится в виде соревнования, то тот игрок, который первым даст нужный ответ, забирает карточку себе и, тем самым, зарабатывает одно очко.

Немного проще – устный вариант этой игры, когда в неё можно играть просто на «ходу». Вот несколько примерных заданий для неё.

Воротник, рукава, карманы; четыре ножки, спинка, сиденье; цифры, стрелки; носик, крышка, ручка; буквы, картинки, страницы; ствол, ветки, листья; корень, стебель, листья, лепестки; экран, кнопки, электрический шнур, пульт; лапы, хвост, ошейник; лапы, хвост, хобот.

Интеллектуальная игра «Слово в столбик».

Любое слово из 4-8 букв записывается в столбик. Таким образом мы получили основу для сочинения будущих новых слов. Затем эти слова надо вписать горизонтально, начиная с каждой буквы. Главная задача – подобрать слова так, чтобы из них получилось развёрнутое предложение. Например, выбрано слово «вишня». Для начала напишем его в столбик. Теперь осталось к каждой букве подписать слово, чтобы в результате вышло осмысленное предложение.

Итог игры:

Вышел

Иван

Шлёпать

Новую

Ящерицу

Конечно, предложения в подобных случаях получаются в какой-то мере фантастические и даже полные нелепиц, но тем забавнее получается результат игры. Играть в неё можно, соревнуясь не только между отдельными учащимися, но также между командами.

Игра «О чём я говорю?»

Условие игры – надо отгадать предмет по данному описанию. Эта игра представляет собой более сложный вариант предыдущей. Водящим придётся давать более развёрнутые описания задуманных предметов. А вот для тех, кто выступает в роли отгадчика, наоборот, придётся легче. Ведь по более развёрнутым характеристикам угадать предмет проще.

Кроме того, в самом начале, загадывая слово, водящий должен дать подсказку, – в какой области человеческих знаний оно может присутствовать. Проще говоря, что это – посуда, одежда, мебель, овощ, фрукт, насекомое, домашнее или дикое животное и др.

Вот примерные варианты заданий:

1. Дикое животное, живёт в лесу, большое, лохматое, любит ягоды и мёд.
2. Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.
3. Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.
4. Транспорт, большой, тяжёлый, с крыльями и хвостом.
5. Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и борщ.
6. Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.

Игра "Добавь следующее".

Ученик называет предмет и передает эстафетную палочку соседу, тот придумывает второе слово, относящееся к этой же группе предметов, и называет уже два слова по порядку. Следующий ученик называет два слова и добавляет свое и т. д., например:

1. Слон.
2. Слон, тигр.
3. Слон, тигр, лев и т. д.

Занятие 4«Окажи внимание другу»

Цель: создание в классе доброжелательной обстановки.

Задачи: сплотить коллектив; воспитать отзывчивость к другим людям, желания оказать им поддержку в трудной жизненной ситуации.

Форма работы: Дидактическая игра-соревнование.

Содержание занятия:

Игра «Репка»

Педагог рассказывает сказку, дети-артисты, включаются в игру по ходу сказки. В конце игры, можно предложить детям поводить хоровод, устроить праздник урожая.

Игры - ситуации

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Две девочки поссорились –помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

Занятие 5«Страна эмоций»

Цель: создание условия для развития у ребенка представлений о мире собственных эмоций и эмоций других людей.

Задачи: создать условия для умения определять эмоциональное состояние другого человека; показать возможности оказания поддержки и помощи другому человеку.

Форма работы: Дидактическая игра - путешествие.

Содержание занятия:

Игра «Чем мы похожи»

Участников делят на пары. Далее они должны выписать на листок то, чем они похожи (цвет глаз, любят комедии и т.п.)Выйти парой и озвучить.

Игра «Собиралки»

1 вариант. Предложить детям собрать ту или иную эмоцию, обозначить её и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение. Что у него случилось, какая история произошла? Или помочь герою сменить печаль на радость и страх на удивление, просто переключая части лица, а затем придумать историю.

2 вариант. Игра проводится в паре. Дети совместно придумывают историю, при этом составляя то или иное выражение лица – эмоцию. Затем можно проиграть ситуацию в виде диалога между созданными образами. Например: диалог между бабушкой и внуком.

Занятие 6 «Мы – единая команда»

Цель: создание условия для того, чтобы дети открыли сами особенности взаимодействия в команде.

Задачи: формировать в детях ответственности за свои решения и умение учитывать интересы группы; научиться эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задач; развивать сотрудничество, умение договариваться друг с другом, помогать, проявлять активность, инициативу, лидерство и ответственность за всех, подчиняться, отказываться от своего решения, принимать помощь.

Форма работы: Игры-конкурсы.

Содержание занятия:

Игра «Подари улыбку»

Дети образуют круг. Надо улыбнуться соседу, ласково поздороваться, передать мяч.

Необходимо принять игрушку, ласково ответить и передать дальше. Например: «Здравствуй, Ирочка». Ответ: «Здравствуй, Валерочка».

Игра «Комплименты»

Ребята и педагог сидят в кругу. Начинает игру педагог. Он даёт мяч ребёнку, сидящему рядом, и говорит комплимент. Ребёнок, получивший мяч, говорит комплимент соседу и передаёт его и так пока он не вернётся к педагогу.

Игра «Подарок на всех»

Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы...

Занятие 7 «Вежливые слова»

Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Задачи: формировать умение анализировать (понимать) чувства людей в различных коммуникативных ситуациях; закрепит умение обратиться к другому человеку, представиться.

Форма работы: Дидактическая игра-соревнование.

Содержание занятия:

Игра «Вежливые слова»

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Игра «Угадай слово»

Дети передают друг другу мяч. И тот, у кого в руках мяч, должен назвать первый слог вежливого слова или первое слово, а тот, кому он его отдал продолжить.

Игра «Пресс-конференция»

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”, “В

цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

Занятие 8 «Подари улыбку»

Цель: создание благоприятного психологического климата в классе.

Задачи: акцентировать внимание детей на их достоинствах; учить доброжелательно высказываться; помочь поверить в себя; расширить представление о других.

Форма работы: Дидактическая игра.

Содержание занятия:

Игра «В кругу симпатий»

Детям, стоящим или сидящим в кругу, ведущий объясняет правила игры: игрок, бросая мяч, говорит комплимент тому, кто его ловит. Поймавший мяч благодарит за это и бросает мяч дальше, произнося следующий комплимент и т. д.

Игра «Волшебное кресло»

Дети по очереди садятся на «волшебное кресло». Как только ребенок садится в кресло — «высвечиваются» его достоинства, внешние и внутренние. Дети описывают хорошие качества ребенка (по очереди), высказывая свое доброе отношение в таких выражениях «Мне нравится, что...», «Я всегда рад видеть ее, потому что...», «Мне приятно, когда она ...» и т. п.

Игра «Маленький художник»

Дети садятся в круг. Педагог предлагает поиграть в художников, но рисовать с помощью слов. Посмотрите друг на друга и запомните у кого какие: глаза, волосы, одежда, обувь, украшения, цвета. Дается 3-4 минуты.

Вызывается: 1 человека-художника и 1 человека-модель. Они встают спинами друг к другу и художник «описывает» модель.

Занятие 9 «Головоломки»

Цель: Создание условий для развития умения сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия.

Задачи: обогащать репертуара поведенческих реакций в игровой ситуации; развить умения анализировать собственное поведение; создание положительной мотивации на соблюдение правил поведения в игре.

Форма работы: Дидактическая игра-соревнование.

Содержание занятия:

Игра «Восемь таинственных сов».

В этой головоломке надо будет угадывать слова с разным смыслом. Помимо того, что к каждому из них даётся описание – что это за предмет, и где его можно встретить – в головоломке имеется своеобразная подсказка.

В каждом слове имеется сочетание букв, из которых складывается слово «сова». Правда, эти буквы расположены на разном расстоянии друг от друга, но всё равно они оказывают своё подспорье в отгадывании головоломки. Решётка для вписывания букв в каждом слове своя.

Эта сова – грузовик, а не птица,

Он по шоссе с тяжким грузом помчится. Макет: С _ _ о _ ва _

В этой – народная мудрость таится,

В жизни, быть может, она пригодится. Макет: _ _ с _ ов _ _ а

Этой покорны и тигры, и львы,

Когда на арену выходят они. Макет: _ _ _ с _ _ _ ов _ _ _ а

В этой – запасы травы ты найдёшь –

Под крышею, где не замочит их дождь. Макет: С _ _ ова _

Эта питается только словами

В книжке, читаемой учениками. Макет: С _ ова _ _

Для этой учёный открытие дал

И в диссертации всё описал. Макет: _ с _ _ _ _ ова _ _ _

Сердито шипит на плите сова эта,

Яичницу жарит, блины и котлеты. Макет: С _ ов _ _ _ _ а

Эту сову ты найдёшь без подсказки,

Если достанешь бумагу и краски. Макет: _ _ сова _ _ _

Ответы: самосвал, пословица, дрессировщица, сеновал, словарь, исследование, сковорода, рисование.

Игра «Шарады»

Одна из разновидностей головоломок называется «шарада». Составные части шарады – отдельные маленькие слова, из которых в сумме складывается слово побольше. Для загадки-шарады даётся описание каждой её части, а потом – смысл всего слова. Вот, например, как в стихах можно зашифровать слово «парус»:

Три буквы облаками реют,
Две видны на лице мужском.
А целое порой белеет
«В тумане неба голубом».

А сейчас отгадайте предложенные шарады.

1. Начало деревом зовётся,
Конец – читатели мои,
Здесь в книге целое найдётся,
И в каждой строчке есть они. Ответ: «Бук – вы».
2. Первый слог в удивлении я восклицаю,
Второй слог я с книжной полки снимаю,
Когда же первый со вторым соединится,
То получится мельчайшая частица. Ответ: «А – том».
3. Часть танца – слог мой первый,
Вино –мой слог второй,
На целом перевозят
Через речку бечевой. Ответ: «Па- ром».
4. Мой первый слог – предлог,
А во втором мы проживём всё лето,
А целое от нас и вас
Давно уж ждёт ответа. Ответ: «За – дача».

5. Начало – голос птицы,
Конец – на дне пруда,
А целое в музее
Найдёте без труда. Ответ: «Кар – тина».
6. Первый слог найдёшь среди нот,
А второе – бык несёт.
Хочешь целое найти,
Так ищи его в пути. Ответ: «До – рога».
7. Мой первый слог
Найдёшь тогда,
Когда в котле,
Кипит вода,
Местоименье – слог второй,
А в целом –
Школьный столик твой. Ответ: «Пар – та».
8. Из писка птиц мой первый слог возьмите,
Второй – с бараньей головы.
Откройте печь и там найдите
То, что не раз едали вы. Ответ: «Пи – рог».
9. Вот он – первый слог,
Налицо – предлог.
Далее – юнец,
Вхожий во дворец.
На конце стоит
Та, что алфавит
Открывать должна.
Жаль, ответа нет:
Был, да сплыл ответ... Ответ: «Про – паж – а».
10. Местоимение, предлог,

Меж них – фамилия поэта,

А целое – известный плод,

Что зреет на исходе лета. Ответ: «Я – блок – о».

11. Первое – нота, второе – то же,

А в целом – на горох похоже. Ответ: «Фа – соль».

Кроссворд «Что за зверь?»

1. Чем заполнены реки, моря, океаны?

2. Возвышенность, холм.

3. Когда варят суп, её посыпают для вкуса.

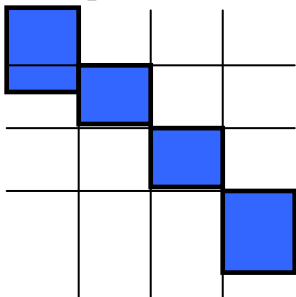
4. Военная боевая машина.

Контрольное слово - по диагонали: злой зверь, которого в сказках встречали

Красная Шапочка, три поросенка и семеро козлят.

Ответы: 1. Вода. 2. Гора. 3. Соль. 4. Танк.

Контрольное слово – волк



Занятие 10 «Мы - дружный класс»

Цель: создание условий для сплочения и общения коллектива.

Задачи: развивать умение видеть в сверстнике положительные качества; обеспечить контакта и взаимодействие всех детей друг с другом; развивать сплочённость между детьми.

Форма работы: Дидактическая игра.

Содержание занятия:

Игра «Говорящие очки»

Все дети садятся в общий круг. Ведущий надевает очки, поворачивается направо и смотрит на своего соседа, который спрашивает: "Наяву, а не во сне, что прекрасного во мне?" Как только ребёнок в волшебных очках услышит это заклинание, он тут же должен от имени волшебных очков сказать что-нибудь доброе и приятное в адрес своего соседа справа. После этого он снимает волшебные очки и передаёт их своему соседу слева. Когда его сосед наденет очки, уже бывший ведущий обращается к нему с заклинанием. И новый ведущий в волшебных очках говорит о нём добрые и приятные слова. Игра продолжается, пока очки не обойдут по всему кругу.

Игра " Друг к дружке!"

Дети выбирают партнёра по игре и пожимают ему руку. Ведущий в быстром темпе говорит, какими частями тела нужно будет очень быстро "поздороваться" друг с другом: правая рука к правой руке, нос к носу, спина к спине, левая нога к правой ноге. А когда ведущий скажет: "Друг к дружке" нужно быстро найти себе нового партнёра и пожать ему руку и игра продолжается (называются другие части тела).

Игра "Скульптуры"

Материал: каждому ребёнку по одной счётной палочке.

Каждый из играющих берёт по одной палочке. Один начинает игру: он кладёт палочку посреди группы на пол. Второй кладёт свою палочку рядом с предыдущей так, чтобы они соприкасались друг с другом. Третья палочка должна касаться одной из ранее положенных. Игра так и продолжается до тех пор, пока не будут выложены на пол все палочки. Нужно расположить палочки так, чтобы из них получилась какая-нибудь фигура. Потом палочки убираются, и предлагается выложить такую же фигуру из тел, при этом каждый должен касаться хотя бы кого-нибудь из группы.