

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра *педагогики и психологии*

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *«Начальное образование»*

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Дидактические игры как способ развития познавательного интереса
младших школьников**

Выполнила студентка
3 курса группы НОз-331
заочной формы обучения
Столярчук Ангелина
Владимировна

(подпись)

Научный руководитель
Батарова Татьяна Михайловна,
к.п.н., доцент

(подпись)

**Допустить к защите:
Заведующий кафедрой**

(подпись)

(Ф.И.О.)

« » 20 г.

Тольятти,
2022 г.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ
на выполнение бакалаврской работы**

Студентка Столярчук Ангелина Владимировна

1. Тема: «Дидактические игры как способ развития познавательного интереса младших школьников».

2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 17.06.2022 г.

3. Исходные данные:

Обязательными к рассмотрению является нормативно-правовая база организации начального образования на современном этапе и комплекс диагностических методик для проведения исследования:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МОиН РФ от 6.10.2009 г. № 373),

2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;

3) Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Целесообразно изучить следующие научные публикации:

1. Воспитание ребенка в игре / Под ред. т1. А. Абрамян. - М, 2009—186с.

2. Воспитание ребенка в игре / Под ред. Р. И. Жуковской. - М , 2003. — 169 с.
 3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Год: 2000г. Издание: Просвещение. — 93 с.
 4. Доронова Т., Якобсон С./ Использование игровых методов при обучении // Педагогика. - 2008. - № 2
 5. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики. // Математика в шк. – 1977. - №6. – с. 33.
 6. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. – 2004. – №11. – С.49–52.
 7. Познавательные интересы младших школьников //Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 2. – С. 3-8.
 8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 105с.
4. Содержание работы:

Во введении следует дать обоснование актуальности выбранной темы, сформулировать научный аппарат исследования в соответствии с правилами методологии психолого-педагогического исследования.

Глава 1. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса с помощью дидактических игр.

В первой главе следует провести теоретический анализ литературных источников по теме исследования, учитывая позиции ученых-психологов и педагогов.

Глава 2. Экспериментальное исследование процесса влияния дидактических игр на развитие познавательных интересов младших школьников.

В качестве рекомендуемых может быть применен комплекс диагностических методик, составленных Л.М.Фридманом, А. А. Горчинской,

Н.Г. Лускановой, В.С. Юркевичем. Обязательно наличие контрольной и экспериментальной групп младших школьников для проведения исследования. Проведение и описание всех этапов опытно-экспериментальной работы должно содержать анализ количественных и качественных результатов исследования.

В заключении следует сделать обобщающие выводы по результатам исследования.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки (диаграммы, схемы):

Таблицы, содержащие статистические данные всех видов эксперимента, целесообразно оформить в качестве Приложений.

6. Дата выдачи задания « ___ » _____ 20__ г.

Научный руководитель к.п.н., доцент Т.М. Батарова

Задание принял к исполнению А.В.Столярчук

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

(подпись)

(И.О.Ф.)

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения бакалаврской работы

на тему: «Дидактические игры как способ развития познавательного интереса
младших школьников».

студентки: Столярчук Ангелины Владимировны

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	28.01.22	В срок	выполнено	
Формирование плана исследования, его содержания и структуры	07.02.22	В срок	выполнено	
Написание разделов ВКР				
Введение	14.02.22	В срок	выполнено	
1 глава	07.03.22	В срок	выполнено	
2 глава	18.05.22	В срок	выполнено	
Формирование	25.05.22	В срок	выполнено	

Выводов и практических рекомендаций. Написание заключения				
Оформление работы	27.05.22	В срок	выполнено	
Предзащита дипломной работы	31.05.22	В срок	выполнено	
Исправление замечаний	01.06.22	В срок	выполнено	
Представление бакалаврской работы на кафедру	17.06.22	В срок	выполнено	
Получение отзыва от руководителя	17.06.22	В срок	выполнено	
Получение справки о проценте оригинального текста	17.06.22	В срок	выполнено	
Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	20.06.22	В срок	выполнено	
Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	21.06.22	В срок	выполнено	

Научный руководитель

_____ Т.М. Батарова
(подпись)

Задание принял к исполнению

_____ А.В.Столярчук
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
Глава 1. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса младших школьников с помощью дидактических игр.....	11
1.1. Познавательный интерес как аспект мотивации к обучению.....	11
1.2. Особенности развития познавательного интереса младшего школьника ...	14
1.3. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников	24
Выводы по 1 главе.....	35
Глава 2. Экспериментальное исследование процесса влияния дидактических игр на развитие познавательных интересов младших школьников	36
2.1. Выявление уровня сформированности познавательных интересов младших школьников	36
2.2. Роль дидактических игр в развитии познавательных интересов младших школьников.....	55
2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы процесса развития познавательных интересов.....	64
Выводы по 2 главе.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития познавательного интереса у младших школьников рассматривается на государственном уровне и находит отражение во ФГОС НОО. Происходящие в современном обществе изменения обуславливают необходимость модернизации образования в направлении развития личности детей, раскрытия их способностей.

В настоящее время, в рамках осуществленных реформ одной из актуальных проблем остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, поиска средств обучения, которые бы побуждали ребенка к активному включению у образовательный процесс.

Наличие интереса является одним из главных условий успешного протекания учебной деятельности и свидетельством её правильной организации. Отсутствие интереса у школьников является показателем серьезных недостатков в организации обучения.

Актуальность темы исследования вызвана потребностью педагогов, психологов, родителей, которые заинтересованы в положительном воздействии на формирующуюся личность ребенка с целью развития его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Большое количество учителей правильно считают, что для младшего школьника игра остается очень важной деятельностью. Именно она помогает формироваться новой ведущей деятельности - учебной, поэтому ученые, методисты, передовые учителя всегда рекомендовали внедрять игровые методы обучения. А.С.Макаренко писал: «Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру. В жизни детского коллектива серьезная ответственная и деловая игра должна занимать большое место. И вы, педагоги, обязаны уметь играть».

Игра в образовательном процессе создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование различных игровых приемов и методов на уроках, их

последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

В современной педагогической практике возникает противоречие между возможностями дидактической игры в развитии познавательного интереса младших школьников и недостаточной разработанностью дидактических игр, применяемых на конкретных учебных занятиях.

При формировании познавательного интереса решается вопрос о том, как учить, какие методы использовать и в какой последовательности. Одним из таких средств является дидактическая игра.

Теоретическую основу исследования составляют работы выдающихся ученых. Так, психологические основы развития познавательного интереса отразили в своих работах Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л. Рубинштейн, а в педагогической науке – Г.И.Щукина, Н.Р.Морозов.

Проблеме познавательных интересов, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л.С. Выготского, П.И. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской.

Вопросы формирования познавательного интереса при помощи дидактических игр рассматривали П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, Э.Б. Эльконин. Использованием игровых технологий в обучении занимались известные методисты, такие как А.В. Усова, И.Я. Ланина, Т.Г. Рысьева, Г.К. Селевко.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза исследования: целенаправленное и систематическое использование дидактических игр на уроках может способствовать повышению познавательного интереса младшего школьника.

Цель исследования: теоретическое изучение и экспериментальная проверка эффективности применения дидактических игр для развития познавательного интереса младших школьников.

Для достижения данной цели требовалось решение следующих **задач**:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по теме развития познавательного интереса младших школьников;
- 2) провести диагностику уровня сформированности познавательного интереса младших школьников;
- 3) подобрать дидактические игры и использовать их на уроках в начальных классах для развития познавательного интереса;
- 4) провести анализ эффективности развития познавательного интереса с помощью дидактических игр.

Практическая значимость: разработанные дидактические игры могут использоваться в деятельности учителей начальных классов.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89 имени В.И.Исакова». Учащиеся 4 «Г» класса в составе 20 человек, из них 8 мальчиков и 12 девочек. 4 «А» классе 20 человек: 12 мальчиков, 8 девочек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, глоссария, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Психолого-педагогические основы развития познавательного интереса младших школьников с помощью дидактических игр

1.1 Познавательный интерес как аспект мотивации к обучению

Одной из важнейших проблем современной школы является развитие познавательного интереса, активности младших школьников. Познавательным интересом называется избирательная ориентация человека, направленная на область знания, его объектную сторону и сам процесс усвоения знаний. Когнитивные интересы появляются у детей довольно рано. Они довольно разнообразны, и ребенок приходит в школу с широким спектром информации. Подходы к различению уровней развития когнитивного интереса практически одинаковы. Условно рассматриваются следующие этапы его развития: любознательность, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Любопытство – элементарная стадия. Это «бенгальский огонь, фейерверк», он быстро и ярко вспыхивает, но также внезапно гаснет. Оно вызвано внешними раздражителями, иногда неожиданными и необычными, не обуславливает подлинного стремления к знаниям. Первоначальный импульс идентификации интереса, способ привлечения интереса к предмету, который способствует переходу интереса от стадии простого ориентирования к стадии более стабильного когнитивного отношения, может служить развлечением. Основано на словесно-логическом мышлении. Построить полноценное обучение на нем нельзя.

Любопытство - это состояние эмоционального подъема личности, основанное на желании узнать больше о том, что было увидено или услышано. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости от знакомства. Характеризуется широтой охвата объектов восприятия. Более устойчиво, чем любопытство.

Познавательный интерес проявляется в выявлении причинно - следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях.

Теоретический интерес связан как со сложными проблемами теории, так и с желанием познать проблемы конкретной науки и использовать их в качестве инструмента познания. Это период активного влияния человека на мир, в процессе обновления мира, который напрямую связан с мировоззрением человека, его мыслями о возможностях науки. Формирование учебных интересов младших школьников осуществляется в форме познавательной и познавательной деятельности, внимания.

В педагогике познавательный интерес рассматривают «как внешний стимул, как средство активизации познавательной деятельности обучающихся, эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать учебный процесс привлекательным, выделять в обучении именно те аспекты, которые могут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставить активизировать их мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей»[31. с.21-23.] В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под ред. В.Б. Шапаря. Новейший психологический словарь/ – Изд. 2-е. – Ростов н/д: Феникс, 2006.

Красильникова Е.А. в своей работе «Познавательный интерес как психолого- педагогический феномен». [18. с.18.](Вестник ШГПИ №2 (18), 2013) Рассматривает познавательный интерес как многоуровневую конструкцию. Автор представляет характеристики каждого уровня , которые являются своеобразными индикаторами познавательного интереса.

Для современного учителя такая информация весьма важна, т.к. индикаторы являются определенными ориентирами для ориентации в процессе учебной деятельности при формировании познавательного интереса. В современной школе, где учитель формирует комплексно УУД школьников в процессе познания информации на уроке, важна мотивация учащихся, проявление интереса и активности.

Уровни развития познавательного интереса (Красильникова Е.А.)

Высокий	Средний	Низкий
Высокий познавательный самопроизвольный интерес.	Познавательный интерес, требующий систематических побуждений педагога.	Познавательная инертность.
Интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям. Стремление разобраться в трудных вопросах.	Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания. Понимание сущности познания только при помощи педагога.	Эпизодический интерес к эффективным занимательным сторонам явлений при отсутствии интереса к их сущности.

Познавательный интерес – это один из самых значимых мотивов познания. Он проявляется в эмоциональном отношении школьника к объекту познания. В процессе познавательного интереса происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых младший школьник получает знания; положительно влияет на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результаты, которые постоянно стремятся к цели, ее реализации, преодолению трудностей, волевому напряжению и трудолюбию.

Главное в системе работы по развитию познавательных интересов младших школьников - это то, что образовательный процесс должен быть интенсивным и стимулирующим. Поэтому в практике учителей начальных классов существует множество приемов и методов, позволяющих заинтересовать учащихся и "оживить" содержание материала. Перечислим некоторые из них: новизна учебного материала; использование новых и нетрадиционных форм обучения; сообщение исторических сведений;

эффектные опыты; интерактивная дидактическая игра; обучение с компьютерной поддержкой; применение мультимедиа-систем; взаимообучение (в парах, микрогруппах); тестирование знаний, умений; показ достижений обучаемых.

К средствам развития познавательного интереса младших школьников относятся:

- игровые технологии,
- технология сотрудничества,
- проектная деятельность,
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Далее мы рассмотрим эти педагогические средства более подробно в параграфе 1.3.

Таким образом, познавательный интерес можно считать устойчивой чертой личности, одной из важнейших мотиваций обучения младших школьников и мощным средством обучения. В процессе обучения это важно как средство обучения, для усиления познавательного интереса, как мотивация к обучению, как развитие и личностных качеств. В то же время необходимо помнить, что этапы развития познавательного внимания различны, что позволяет знать его особенности, признаки. А для того, чтобы учитель мог формировать познавательный интерес к какой-либо деятельности, он должен знать основные формы и методы активизации познавательного интереса и учитывать все необходимые для этого условия.

1.2. Особенности развития познавательного интереса у младшего школьника

Младший школьный возраст охватывает период жизни 6-11 лет (1-4 класс) и определяется наиболее важными обстоятельствами в жизни ребенка - его поступлением в школу, которая занимает особое место в жизни ребенка и играет важную роль в судьбе каждого. Возрастные психологические

особенности учеников начальной школы, их естественное любопытство, чувствительность, особое отношение к овладению новым, готовность воспринимать все, что дает учитель, создают благоприятные условия для формирования познавательного интереса.

Развитие познавательных интересов ребенка в его образовательном процессе в младших классах является одним из важных факторов успеха обучения не только в начальной школе, но и в начальной школе. Все учителя терпят неудачу в попытке создать какую-либо идею или концепцию для детей, потому что ученики не проявляют интереса к предмету мышления

Психологический закон гласит: прежде чем вы захотите призвать ребенка к какой-либо деятельности, его интересам, будьте осторожны, чтобы выяснить, готов ли он к этой деятельности, что он подавил все необходимые для него силы, и что ребенок ведет себя самостоятельно, направляйте учителя и направляйте его деятельность. Есть заметные отличия, которые делают это место приятным для младших школьников. Широко распространенный интерес к изучению какого-либо учебного предмета в начальной школе встречается редко. Признание интереса и процент многих младших школьников не очень велики.

Н.Г. Морозова определяет познавательный интерес как мотив, описывая его как «важную личностную характеристику школьника и как интегральное познавательно - эмоциональное отношение школьника к учению» [27. с.375] . Автор считает, что интерес это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере деятельности. Интерес направляет познавательную деятельность детей. Подчеркнем, что речь идет о познавательном интересе, который не связан ни с внешней привлекательностью, ни с интересной формой её подачи. Таким образом, интерес является не только внешним условием важности воспринимаемого, но и внутренним принципом отбора материала при восприятии.

Среди отличительных особенностей познавательного интереса младших школьников особое значение имеет такая особенность, как результативность,

которая выражается в активной деятельности ребенка, направленной на распознавание предметов и явлений социальной действительности, преодоление трудностей и проявление волевых усилий для достижения поставленной цели.

В психолого-педагогической литературе интересы младших школьников именуется интересами с сильно выраженным эмоциональным настроем, который особенно ярко и эффективно проявляется в содержании знаний. Интерес к влиятельным фактам, касающимся природных явлений, событий жизни (истории), позволяет говорить о многогранных интересах школьников.

В исследовании выделяются следующие показатели развития познавательного интереса детей: наличие вопросов; желание долго наблюдать и изучать объект, выяснять свойства и характеристики интересующих ребенка предметов и явлений, эмоциональная и познавательная активность, проявляющаяся в разговорах, в дискуссиях о том, что они видели со сверстниками и взрослыми. К факторам социализации интересов ребенка относят социально-экономические условия, отношение семьи к знаниям и увлечением её членов, предоставление ребенку свободы для игры, фантазии, перехода от реального мира к воображаемому. Все это оказывает решающее влияние на развитие способности ребенка к переживанию интереса.

Л.С. Выготский утверждал, что необходимо разбудить интерес прежде, чем сообщить ребенку новое знание, что подобно разрыхлению почвы перед посевом [10. с.93].

В педагогической литературе определены основные тенденции развития познавательных интересов учащихся:

- от интереса, связанного с внешними стимулами, к интереса свободному от внешней ситуации, побуждаемому более сложными обстоятельствами, связанными с "внутренней средой" самого ученика;
- от интереса, не расчлененного, подчас диффузного ("Сам не знаю, что нравится", "Нравится все") к интересу все более дифференцированному "к определённым областям учебных предметов";

- от интереса, подверженного частой сменой ситуации, случайным влияниям, к интересу более сложному, более устойчивому, постоянному;
- от интереса поверхностного (к ярким знаменательным сторонам явления) к интересу с глубокой теоретической основой, раскрывающего причинно-следственные связи, внутренние отношения, закономерности и научные идеи.

На развитие познавательных интересов влияют возрастные аспекты, а знания способствуют переводу интереса на более высокий уровень. Следует особо подчеркнуть и то обстоятельство, что индивидуальное своеобразие познавательного интереса чрезвычайно велико. Учащиеся одного и того же класса могут находиться на самых различных уровнях интереса, даже диаметрально противоположных, а некоторые второклассники могут обладать более высоким уровнем интереса, чем учащиеся четвертых классов.

В трудах Г.И.Щукиной рассмотрены показатели уровней познавательного интереса.

Таблица 2

Уровни познавательного интереса (Г.И.Щукина)

Высокий	Средний	Низкий
1.Высокая самопроизвольная познавательная активность	1.Познавательная активность, требующая систематических побуждений учителя	1.Познавательная инертность.
2.Интерес к сущности явлений и процессов, и их взаимосвязи и закономерностям. Стремление разобраться в трудных вопросах.	2.Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания. Постижения сущности познания только при помощи.	2.Эпизодически интерес к эффектным и занимательным сторонам явлений при отсутствие интереса к их сущности.
3.Интенсивно, с увлечением протекающий процесс самостоятельной деятельности.	3.Зависимость познавательной деятельности от ситуации, наличие побуждений.	3.Снимаемая самостоятельность действий (списывание с доски, у соседа по парте). Частые отвлечения.
4.Стремление к преодолению трудностей. («Не говорите, не подсказывайте, сейчас найду»)	4.Преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.	4.Полная бездеятельность при отвлечении.
5.Корреляция интереса и склонности (свободное время посвящается предмету интереса)	5.Эпизодические занятия интереса предметом.	5.Отсутствие склонности к какому либо виду деятельности.

Таким образом, понимая интерес как внутренний, своеобразный процесс самой личности, он является средством, стимулом для повышения эффективности обучения. Необходимо обеспечить переход поверхностного отношения к интересу с более глубокой теоретической основой, раскрывающего причинно-следственные связи, внутренние отношения изучаемого явления. Формируя познавательный интерес, учитель обеспечивает благоприятную атмосферу обучения, движения своих учеников к решению тех целей, тех задач, которые ставятся обучением.

Более высокой стадией интереса является любознательность, когда учащийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае ученик обычно активен на занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении итогов демонстраций, приводит свои примеры, разбирает дополнительную литературу, проектирует приборы, свободно проводит эксперименты и, впрочем, любознательность воспитанника естественно не распространяется на изучение всего предмета. Источник видоизмененный темы, раздела сможет очутиться для него скучным, и потребность к объекту пропадет.

Младший школьник оказывается в новых для него условиях - он включается в значимую общественную и образовательную деятельность, результаты которой очень плачевны. Развитие личности ребенка напрямую зависит от оценки успеваемости ребенка в школе как хорошего человека или плохого ученика в это время.

Четкая разница между детьми наблюдается в области познавательных интересов. Глубокий интерес к изучению какого-либо предмета в начальной школе встречается очень редко, часто он связан с развитием особых способностей.

Многообразие взглядов на интерес уже в наше время отмечали многие. Познавательный интерес предстает перед нами то в виде мимолетного состояния, то в виде свойства личности и его проявления в систематически повторяющихся переживаниях и деятельности. Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания. Переход интереса с одной

стадии своего развития на другую не означает исчезновения предыдущих. Они навсегда с функцией адаптироваться к новой возникающие формы.

В случае преобразования познавательного интереса в обучении выгода может быть также связано развитие интереса. Формирование познавательного интереса среди школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего труда, на образование, на котором молодые студенты образом, интерес к содержанию учебной деятельности, они должны получить знания.

Познавательный интерес, как и творческая, явления сложного и высоко ценится, что можно увидеть с обеих сторон. Во-первых, они выступают как средство обучения, как внешний стимул, с которым связана проблема занимательности. Во-вторых, данные понятия являются ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Но для образования мотивов недостаточно внешних воздействий, они должны опираться на потребности самой личности. Поэтому можно выделить внутренние и внешние проявления познавательного интереса, а, следовательно, условия, влияющие на их формирование также могут делиться на внутренние и внешние.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. Можно утверждать, что на развитие познавательного интереса младших школьников влияет и содержание материала, и методы обучения, и организационные формы, и постановка воспитательной работы, и материальная база школы, и, наконец, личность учителя.

При формировании познавательного интереса младших школьников при выполнении разного рода заданий важно учитывать внутреннюю и внешнюю его стороны. Но так как учитель не может в полном объеме воздействовать на мотивы, потребности личности, то необходимо сосредоточить внимание на средствах обучения и, следовательно, учитывать внешние условия.

Предметом познавательного интереса младших школьников являются новые знания о мире. Поэтому глубоко продуманный, хорошо отобранный

учебный материал, который будет новым, неизвестным, поражающим воображение учащихся, заставляющий их удивляться, а также обязательно содержащий новые достижения науки, научные поиски и открытия явится важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников: учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным, а стиль общения - мягким, доброжелательным. Необходимо надолго удержать в ребёнке чувство радости, интереса. Уроки математики с использованием презентации проходят интересно и не утомляют детей, доставляя им полезные упражнения для ума, развивая наблюдательность, уча самостоятельно делать выводы. Ребенок младшего школьного возраста это любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность.

Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий и изобретений, проявляя интереса к разным областям окружающей действительности.

Среди характерных черт познавательного интереса младших школьников особую значимость для нас приобретает такая черта, как действенность, выражающаяся в активной деятельности ребенка, направленной на ознакомление с предметами и явлениями социальной действительности, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели. Проблеме развития познавательного интереса у младших школьников посвящен целый ряд исследований, рассматривающих его как мотив познавательной деятельности.

Содержанием познавательных интересов могут быть разные области окружающей действительности, в том числе и мир неживой природы. Особую значимость для нас представляют исследования, направленные на познание мира техники.

Познавательный интерес младших школьников обогащает процесс общения. Интенсивное протекание деятельности, увлеченность в обсуждении актуальных проблем, приобретение широкой информации друг от друга - все

способствует и эффективности учения, и социальным связям младших школьников, воспитанию и укреплению коллективных устремлений. В психолого-педагогической литературе интересы младших школьников характеризуются как интересы с сильно выраженным эмоциональным отношением, что особенно ярко, эффектно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к отношению явлений природы, событий обществ жизни (история), наблюдение с помощью воспитателя над словом, интерес к превращению языковых форм позволяют говорить о многосторонних интересах дошкольников. В то же время практические действия с растениями, живущими за пределами занятий расширяют сферу их интересов к окружающему миру и заставляют постепенно всматриваться в причины наблюдаемых явлений.

В развитии познавательного интереса младших школьников можно выделить несколько этапов. Первоначально он проявляется в виде любопытства - естественной реакции человека на все неожиданное, интригующее. Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание учащегося к материалу данного занятия, но не переносится на другие занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

Более высокой стадией интереса является любознательность, когда учащийся проявляет желание глубже разобраться, понять изучаемое явление. В этом случае воспитанник обычно активен на занятии, задает вопросы, участвует в обсуждении результатов демонстраций, приводит свои примеры, читает дополнительную литературу, конструирует приборы, самостоятельно проводит опыты и т. д. Однако любознательность ученика обычно не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы, раздела может оказаться для него скучным, и интерес к предмету пропадет. Поэтому задача состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету, при котором ученик понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в учебе его захватывает сам процесс постижения новых знаний,

а самостоятельное решение проблем, нестандартных задач доставляет удовольствие. Таким образом, познавательный интерес младших школьников представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности.

Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности младших школьников и может играть значительную роль в структуре их личности. Влияние познавательного интереса на формирование личности обеспечивается рядом условий:

- уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);
- характером (многосторонними, широкими интересами, локальными-стержневыми либо многосторонними интересами с выделением стержневого);
- местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;
- своеобразием интереса в познавательном процессе (теоретической направленностью или стремлением к использованию знаний прикладного характера);
- связью с жизненными планами и перспективами.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность младших школьников. Развитие познавательных интересов прямо зависит от организации учебной работы. Поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития познавательных интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению.

Формирование познавательного интереса – это усовершенствование приемов и методов, которые обеспечивают активную, самостоятельную теоретическую и практическую деятельность учеников на всех ступенях образовательного процесса. Действенность какого-либо метода определяется успешностью приобретения учащимися знаний, умений и навыков, а также формированием их познавательных способностей. Для формирования

познавательного интереса учащихся целесообразно использовать разнообразные способы организации процесса обучения и воспитания.

Итак, среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатыми своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. В процессе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять действия, тренироваться в выполнении упражнений. Так учитель создает условия для проявления детьми творчества, побуждает учащихся самостоятельно думать.

Таким образом, для развития познавательных интересов младших школьников важно соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль должно играть активное действие. Для младшего школьного возраста наиболее эффективным средством для развития познавательных интересов является использование игровых технологий. Интерактивные дидактические игры и занимательные упражнения применяются для повышения эффективности учебного процесса. Приемы зрительной, слуховой, двигательной наглядности, занимательные и доступные детям вопросы, загадки, моменты неожиданности, удивления, загадочности, соревнования способствуют активизации мыслительной деятельности.

Ценность дидактических игр заключается и в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая друг другу и взаимно себя проверяя. Обобщая вышесказанное можно выделить следующее: одним из эффективных средств развития познавательных интересов младших

школьников является проведение нестандартных уроков с использованием интерактивных дидактических игр.

1.3. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников

Дидактическая игра- специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры.(Педагогический терминологический словарь. — С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.)

Дидактическая игра — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов) [19.с. 355].

Классификации игр для обучения младших школьников:

По месту и условиям проведения: Подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные и т.д.

По целям проведения: Обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие,развлекательные, азартные и др.

Комплексные игры: Сюжетно-ролевые игры. В основе этих игр лежит некий сценарий, сюжет, согласно которому распределяются роли между участниками. В основе такой игры могут быть книжные сюжеты.

Тематические ролевые игры. Игры, в которых сюжет развивается самостоятельно, а задана только тема игры (например, игра «в войну» или «дочки-матери»).

Можно принять за аксиому общепринятый подход делить все игры детей на три большие группы:

- игры с готовыми «жесткими» правилами;
- игры «вольные», правила которых устанавливаются по ходу игровых действий;

- игры, в которых наличествуют и свободная игровая стихия, и правила, принятые в качестве условий игры и возникающие по ее ходу.

Игра одновременно преследует три цели: воспитательную, игровую и учебную. Огромное положительное влияние оказывает игра на учебную деятельность интеллектуально-пассивных детей, на детей, испытывающих трудности в обучении. Такие дети в игре способны выполнить такой объем работы, который никогда не выполнят в обычной учебной обстановке. Для таких детей важно создать ситуацию успеха. Даже в игре надо предложить такие задания, с которыми они могли бы справиться.

В процессе учебной деятельности наиболее часто используются интерактивные дидактические игры. Интерактивная игра - это активная и в то же время обучающая игра, в которой участники получают новые знания во время игры. Интерактивная дидактическая игра - это современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Применение интерактивных дидактических игр, как на уроках, так и во внеурочной работе, является наиболее результативным для создания психолого-педагогических условий развития познавательных интересов детей, привлечению их к совместному решению задач, подведению к самостоятельным выводам. В ходе дидактической игры происходит процесс обучения, который стимулирует активность всех детей. Интерактивная дидактическая игра способствует умению рассуждать, высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться, ведь каждый ошибочный ответ рассматривается не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания. В интерактивной дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

В процессе учебной деятельности сегодня наиболее часто используются именно интерактивные дидактические игры. Применение интерактивных дидактических игр, как на уроках, так и во внеурочной работе, является наиболее результативным для создания психолого-педагогических условий развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста, привлечению их к совместному решению задач, подведению к самостоятельным выводам. В ходе интерактивной дидактической игры происходит процесс обучения, который стимулирует активность всех детей.

Интерактивная дидактическая игра способствует умению рассуждать, высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться, ведь каждый ошибочный ответ рассматривается не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения. В интерактивных дидактических играх есть возможность формировать новые знания. В интерактивной дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Роль взрослого в интерактивной дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой - выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре. Интерактивная дидактическая игра может быть индивидуальной или коллективной. Она является ценным средством развития познавательного интереса младших школьников, активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В игре дети преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у младших школьников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. В интерактивных дидактических играх младший школьник наблюдает, сравнивает, сопоставляет,

классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.

Использование интерактивных игр на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Ценность эффективного применения интерактивной дидактической игры состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся. Использование ИКТ учитывает преобладание визуального восприятия над слуховым у большинства учащихся начальной школы. На смену магнитам и кнопкам, иллюстрациям на картоне, мелу на доске приходит изображение на экране – медиапрезентация. А красочное оформление занятия, его четкая организация и продуманность и есть путь к повышению интереса учащихся. Данное направление облегчает процесс запоминания изучаемого материала младшими школьниками, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным. За счёт использования интерактивных дидактических игр на занятиях также происходит развитие наглядно-образного мышления младших школьников, а возможность моделировать объекты и явления способствует повышению познавательного интереса и мотивации к учению. Повышение эффективности образовательного процесса происходит за счёт одновременного изложения материала учителем и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности. Активное использование интерактивных дидактических игр позволяет делать урок зрелищным, интересным, провести его в нетрадиционной форме, привлечь ученика младших классов к сотрудничеству. На разных этапах урока работа строится с опорой на информацию, вынесенную на экран. Использование интерактивной дидактической игры на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися, и, безусловно, повышает интерес к изучаемому материалу. Современную жизнь уже довольно сложно представить без использования

информационных технологий. У младшего школьника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника положительные эмоции. Работа с использованием интерактивной дидактической игры вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения, а у учителя есть возможность сократить время на объяснение или опрос материала.

Большинство дидактических игр включает в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: Кто верней и быстрее! Не зевай! Отвечай сразу! Значительная часть игр позволяет сделать то или иное обобщение, закрепить изученное правило, повторить полученные знания. Задача познавательного интереса возникает из потребностей общества в воспитании младших школьников. Интерактивная дидактическая игра является одним из ведущих способов формирования познавательного интереса учащихся начальных классов.

Однако игра должна быть не самоцелью, а средством развития интереса к учебе. Чтобы она выполняла эту цель, при ее организации необходимо придерживаться следующих принципов:

- 1) правила игры должны быть простыми и точно сформулированными, а материал игры – посилен для всех детей;
- 2) дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию;
- 3) в игре должен принимать активное участие каждый ребенок, длительное ожидание своей очереди снижает интерес к игре;
- 4) подведение результатов игры должно быть четким и справедливым.

Интерактивная дидактическая игра – современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве и способствуют развитию познавательного интереса младших школьников.

Большинство младших школьников не понимают суть всего, что им преподносит учитель. Заинтересовывая ученика, учитель должен развить познавательный интерес. Познавательный интерес в педагогическом смысле - это направленность младшего школьника, которая дает возможность расширить свой кругозор, свои познания, для того, чтобы в дальнейшем иметь определенные знания.

Суть познавательного интереса состоит в том, чтобы побуждать младших школьников к пониманию сути, а не заучивание каких либо фраз не понятных для самих учеников, не оставаться на поверхности знаний. Источником познавательных интересов у учащихся начальных классов являются книги, техника, личные наблюдения, учебные занятия, труд, внеклассная работа. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности младших школьников, и это наиболее существенное его проявление. Как психический процесс интерес должен занимать ведущее место, так как, познавая мир, дети способны научиться правильно мыслить, развиваться, учителя должны помогать школьникам начальных классов раскрывать в себе таланты, уметь найти подход к детям.

Анализ школьной практики многих случаев неуспеваемости показал, что отсутствие познавательного интереса к учению не только снижает качества знаний, но и большинство детей не могут правильно формулировать свою речь, правильно и доходчиво объяснять свои мысли, показывать свои умения и навыки.

Познавательный интерес у детей может возникнуть в случае, если ребенок сам заинтересован тем делом, которое ему предлагают сделать. Если ребенок сам видит интерес в этой работе, то сам беспрепятственно преодолеет это дело. Особенность познавательного интереса ориентируется на овладении знаниями, которые охватывают школьные предметы. При этом познавательный интерес обращается не только к содержанию данного предмета, но и к процессу получения знаний по предмету в активной познавательной деятельности.

На сегодняшний день общепедагогические труды направлены на разработку новых методик, которые помогут ученикам младших классов развивать познавательный интерес. Все существующие методики должны быть нацелены на построение такого внутреннего мира младшего школьника, который может обеспечить его самостоятельную деятельность.

Познавательный интерес побуждает учащихся к самостоятельному приобретению знаний, к дальнейшему самообразованию. В организации учебно-воспитательной работы учащимися младших классов значительная роль отводится игре. В дошкольной педагогике общепризнанно, что игра до семи лет является ведущим видом деятельности ребенка. С приходом ребенка в школу ведущей деятельностью является учеба. Главной задачей учителя является научиться группировать знания и преподносить их в игровой форме.

В наше время школы ищут более новые методы обучения, для того, чтобы информация быстрее и качественнее усваивалась у младших школьников. С приходом в школу ребенок понимает, что ведущей деятельностью у него становится учеба. Так как ребенок только пришел из дошкольных учреждений ему свойственно играть. Поэтому в школах стали применяться интерактивные дидактические игры для более лучшего усвоения материала младшими школьниками.

Интерактивные дидактические игры и занимательные задания являются одним из важных компонентов обучения младших школьников, так как для детей главным фактором является игра. Интерактивные дидактические игры с применением разных методик очень эффективно влияют на детей, помогая им в игровой форме освоить важный учебный материал.

Можно выделить: игры обучающие, контролирующие, обобщающие. Обучающей будет игра, если школьники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребёнку необходима определенная подготовка. Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

Главное в организации интерактивной игры с младшими школьниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие младших школьников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Использование ИКТ в начальной школе позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивная форма подачи игрового материала создают у младших школьников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает интерактивную дидактическую игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей младшего школьного возраста. Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание. Включать интерактивные технологии в обучение можно практически во все образовательные области. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого — создать условия для

инициативы детей. В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

Младший школьник, который только пришел в школу не может сразу же включиться в учебный процесс. Таким образом, учителя используют игру, так как для детей игра очень знакома и они себя, таким образом, чувствуют намного уверенней. Главными условиями для дидактической игры является взаимопонимание детей и учителя. Так как для школьника игра будет намного приятней, а для учителя легче объяснять материал.

Интерактивная дидактическая игра имеет двусторонний характер. С одной стороны она даёт возможность ученикам младших классов организовывать свой учебный процесс, а с другой позволяет учителям в процессе игры воспитывать детей, так как во время игры можно ставить такие задачи детям, чтобы они командами поработали над ситуацией.

Дидактическая игра разнообразна по своему содержанию, принципу, возможностям. В играх используется дидактический наглядный материал, на который и опирается учитель в ходе работы с учениками.

В игре дети учатся общению друг с другом, правильно понимать товарища, умение высказывать свою точку зрения. Играя, дети формируют в себе качества как лидерство, упорство, в не ком смысле упрямство, умение стремиться к достижению цели. Игра - это первая простейшая форма деятельности, которой овладевают дети. Целью ее является сам процесс игры. При этом дети в определенной мере готовятся как к учению, так и к труду. Игровая деятельность сохраняется, видоизменяется и занимает значительное место и в первые годы обучения ребёнка в школе.

Сегодня педагоги, психологи, методисты убеждены в том, что игра - это веление времени и ей принадлежит ведущее место в процессе обучения. Дидактическая игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет

радость от совместных действий. Она является одним из эффективных средств пробуждения живого интереса к учебному предмету наряду с другими видами, приемами и методами. Проблема интерактивной дидактической игры широко рассматривается педагогами и психологами в современной литературе. Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости, любознательности» [41. с.187].

В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализы, делает обобщение.

Проблемой дидактических игр занималась к. п. н. Т.К. Жигалкина в книге «Система игр на уроках математики в первых и во вторых классах». Это пособие представляет собой сборник игр по математике для детей младшего школьного возраста. Раскрывая значение дидактической игры, как средство воспитания умственной активности детей, автор даёт классификацию игр по характеру познавательной деятельности учащихся, предлагает нашему вниманию методические рекомендации по их проведению. Автор раскрывает некоторые психолого-педагогические основы обучения. Интерактивные дидактические игры представляют возможность развития у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Материал пособия способствует развитию интереса к различным предметам у детей, старается сделать обучение доступным и интересным.

В сборнике «Играя, учимся математике» автор Чилингинова Л.К. и Спиридонова Б.С. [40. с.210.] ставят цель: помочь учителям начальных классов в организации и проведении дидактических игр. Авторы пишут об их значении и сущности. По их мнению, дидактическая игра - это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся. В зависимости от того, какие материалы

используются при проведении игр, они выделяют следующие виды: предметные, предметно-словесные и словесные. Автор считает, что интерактивные дидактические игры содействуют развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств, формированию познавательного интереса.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчёркивал: « Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребёнка». [16. с.33.] Он также писал, дидактическая игра - это ещё и игровая форма обучения, которая, как известно, активно применяется на начальных этапах обучения, то есть в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. «Игра - творчество, игра - труд» - писал В.Г. Коваленко. [20. с. 33]В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к занятиям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся, познают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в интерактивную игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены, дисциплинированы. В.Г. Коваленко считает, что дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьёзным» учением. Включение в урок интерактивных дидактических и игровых методов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Игра должна рассматриваться как могущественный незаменимый рычаг умственного развития ребёнка.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможность эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного

интереса. Исследования педагогов, психологов показали, что интерактивная дидактическая игра влияет на формирование личности ребёнка и является такой деятельностью, благодаря которой в психике ребёнка происходят значительные изменения, формируются главнейшие психические качества. Ни в какой другой деятельности ребёнок самостоятельно не проявляет столько настойчивости, целеустремлённости, неутомимости, как в игре.

Выводы по первой главе

Познавательный интерес в общей трактовке можно рассматривать как избирательную активность младшего школьника, направленную на познание предметов, явлений и событий окружающего мира, он активизирует психические процессы, деятельность ребенка, его познавательные возможности.

Дидактическая игра – это игровая форма обучения, в которой одновременно действуют два начала, учебно-познавательное и игровое занимательное. В отличие от учебных занятий в дидактической игре учебные задачи ставятся не прямо, когда учитель объясняет, учит, а косвенно. Учащиеся получают знания играя. Основная особенность дидактических игр определена их названием – это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников большое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Таким образом дидактические игры можно использовать на различных этапах урока.

Глава 2. Экспериментальное исследование процесса влияния дидактических игр на развитие познавательных интересов младших школьников

2.1. Выявление уровня сформированности познавательных интересов младших школьников (констатирующий эксперимент)

В педагогическом эксперименте приняли участие младшие школьники двух классов МБУ «Школа № 89» г.о. Тольятти. На констатирующем этапе эксперимента было выделено две группы, 4 «Г» класс и 4 «А» класс. Возраст детей 10,11,12 лет. В 4 «Г» классе 18 человек: 11 мальчиков, 7 девочек. В 4 «А» классе 20 человек: 12 мальчиков, 8 девочек.

Эксперимент состоял из трех этапов:

1 этап - констатирующий.

На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности познавательных интересов детей младшего школьного возраста в экспериментальной (4 «Г» класс) и контрольной (4 «А» класс) группах.

2 этап - формирующий.

На этом этапе проводились занятия с применением интерактивных дидактических игр в 4 «Г» классе, направленные на развитие познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

3 этап - контрольный.

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня сформированности познавательных интересов детей младшего школьного возраста в экспериментальной и контрольной группах, проведен анализ полученных результатов.

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов младших школьников использовались следующие критерии и показатели:

- когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);
- мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);
- эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);
- действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников по А.Н. Леонтьеву: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень - не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень - большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень - проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети

не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Методика Л.М. Фридмана. Данная методика состоит из анкеты, анкета состоит из 6 вопросов с возможностью выбора ответа и развернутым ответом. На констатирующем этапе, с целью выявления уровня развития и особенностей проявления познавательного интереса, в исследуемой экспериментальной группе было проведено анкетирование по данной методике.

Таблица 3

Результаты диагностики развития познавательного интереса в экспериментальной группе на констатирующем этапе по методике Л.М.Фридман

Вариант ответа	Общение с товарищами	Получение отметок	Общественная работа	Узнавание нового	Самостоятельная работа
кол-во человек	5	7	1	3	2
% соотношение	28	39	5	17	11

В исследуемой экспериментальной группе 18 человек. Анализ результатов показал, что 28% детей привлекает в школе общение с товарищами, 39 % - получение отметок, 17 % -узнавание нового, 11% - самостоятельная работа.

На предложение назвать самый трудный предмет 56% ребят ответило математика, 33% - русский язык, 11% - окружающий мир. Наиболее интересным предметом для школьников является изобразительная деятельность - 61%, литературное чтение - 22%, музыка - 11% и лишь 6% класса назвали интересным русский язык. Самым полезным учебным предметом большинство ребят считает физкультуру - 50%, а 33% самым интересным назвали технологию, окружающий мир и литературное чтение, и только 17% детей в классе посчитало полезной математику и русский язык. На вопрос "Какой из

учебных предметов можно было бы исключить?" 61% детей ответили, что можно исключить математику, 11% - физкультуру, 33% считают ненужным русский язык, окружающий мир, рисование и литературное чтение. На предложенный вопрос: "Какие еще предметы можно включить в обучение?" большинство ребят пожелали включить в процесс обучения любые предметы, где можно поиграть.

Таблица 4

Результаты диагностики развития познавательного интереса в контрольной группе на констатирующем этапе по методике Л.М.Фридмана

Вариант ответа	Общение с товарищами	Получение отметок	Общественная работа	Узнавание нового	Самостоятельная работа
кол-во человек	6	8	1	3	2
% соотношение	30	40	5	15	10

В контрольной группе 20 человек. Анализ результатов показал, что 30% детей привлекает в школе общение с товарищами, 40 % - получение отметок, 15 % -узнавание нового, 10% - самостоятельная работа.

На предложение назвать самый трудный предмет 57% ребят ответили математика, 34% - русский язык, 9% - окружающий мир. Наиболее интересным предметом для школьников является изобразительная деятельность - 62%, литературное чтение - 21%, музыка - 10% и лишь 7% класса назвали интересным русский язык. Самым полезным учебным предметом большинство ребят считает физкультуру - 52%, а 30% самым интересным назвали технологию, окружающий мир и литературное чтение, и только 18% детей в классе посчитало полезной математику и русский язык.

Сравнительная диагностика развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе по методике Л.М.Фридмана

Вариант ответа	Общение с товарищами	Получение отметок	Общественная работа	Узнавание нового	Самостоятельная работа
экспериментальная группа	28%	39%	5%	17%	11%
контрольная группа	30%	40%	5%	15%	10%

Таким образом, можно сделать вывод, что познавательные интересы в экспериментальной группе и в контрольной группе развиты на недостаточно высоком для успешного обучения уровне, мало кто из учеников проявляет интерес к математике или русскому языку. Школьники осознают, что нужно получать высокие оценки, но еще не понимают, что для этого необходимо много трудиться и приобретать новые знания и умения.

Методика «Оценка уровня школьной мотивации младших школьников» Н.Г. Лускановой. Данная методика состоит из анкеты, анкета состоит из 10 вопросов. В результате проведения исследования по методике Н.Г. Лускановой на выявление уровня познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах были получены следующие результаты (таблицы 6;7).

Результаты диагностики развития познавательного интереса школьников экспериментальной группы на констатирующем этапе (по методике Н.Г. Лускановой)

№	ФИ учащегося	Мотивация	Эмоциональная вовлеченность	Уровень познавательного интереса
1.	А. Семен	2	2	средний
2.	Б. Иван	1	1	низкий
3.	Е. Анна	3	2	высокий
4.	К. Софья	3	2	высокий
5.	К. Николай	2	2	средний
6.	Л. Иван	3	3	высокий
7.	О. Илья	3	2	высокий
8.	П. Филипп	3	2	высокий
9.	П. Полина	2	2	средний
10.	С. Лев	1	1	низкий
11.	С. София	2	2	средний
12.	С. Владимир	1	1	низкий
13.	С. Снежана	2	2	средний
14.	С. Дмитрий	3	1	средний
15.	С. Диана	3	2	высокий
16.	С. Жан	3	2	высокий
17.	Т. Максим	3	1	средний
18.	Ш. Димьян	3	1	средний

Проанализировав данные, представленные в таблице 6, мы можем сделать вывод, что 17% учащихся экспериментальной группы имеют низкий уровень развития познавательного интереса, 44% - средний уровень, 39% - высокий уровень.

Наличие 17% испытуемых младших школьников с низким уровнем развития познавательного интереса дают право говорить о необходимости его формирования и развития.

Результаты диагностики развития познавательного интереса школьников контрольной группы на констатирующем этапе (по методике Н.Г. Лускановой)

№	ФИ учащегося	Мотивация	Эмоциональная вовлеченность	Уровень познавательного интереса
1.	Б. Максим	1	1	низкий
2.	Б. Ярослав	3	2	высокий
3.	Б. Александр	2	2	средний
4.	Г. Захар	1	1	низкий
5.	Д. Давид	1	1	низкий
6.	Е. Егор	1	1	низкий
7.	К. Аркадий	2	2	средний
8.	К. Христина	2	2	средний
9.	К. Алексей	1	1	низкий
10.	О. Никита	3	2	высокий
11.	О. Александр	2	2	средний
12.	П. Полина	2	2	средний
13.	П. Екатерина	2	2	средний
14.	С. Виктория	3	1	средний
15.	Т. Максим	1	1	низкий
16.	Ш. Неонилла	1	1	низкий
17.	Ш. София	3	2	высокий
18.	Ш. Владислав	3	1	средний
19.	Щ. Анастасия	3	3	высокий
20.	Щ. Веселина	2	2	средний

Из полученных данных в таблице 7, видно, что 35% контрольной группы имеют низкий уровень развития познавательного интереса, 45% - средний уровень, 20% в контрольной группе - высокий уровень. Младшие школьники не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов, нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Результаты эмоциональной вовлеченностью школьников в учебный процесс представлены на рисунках 1 и 2.

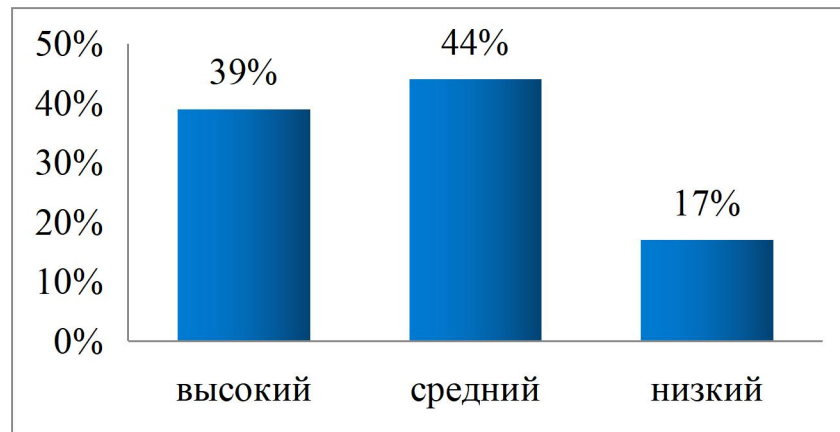


Рис.1. Уровень развития познавательного интереса учащихся в экспериментальной группе на констатирующем этапе (по методике Н.Г. Лускановой)

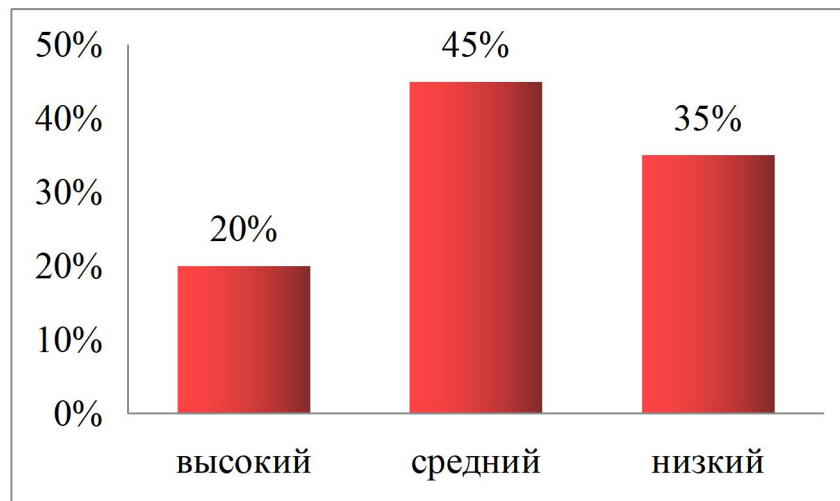


Рис.2. Уровень развития познавательного интереса учащихся в контрольной группе на констатирующем этапе (по методике Н.Г. Лускановой)

Результаты сравнительной диагностики развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 3.

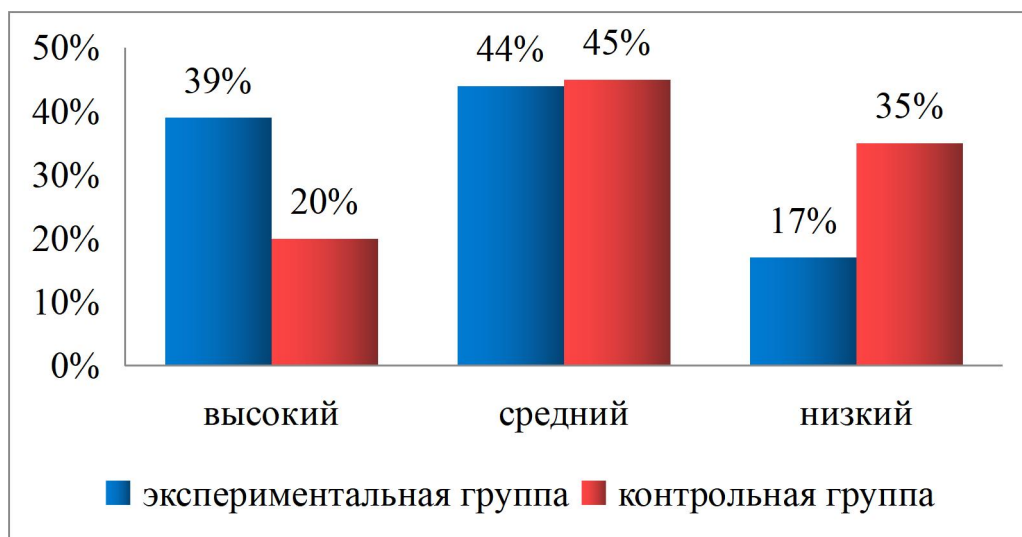


Рис.3. Сравнительные результаты развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе по методике Н.Г. Лускановой

Вывод: на констатирующем этапе по методике Н.Г. Лускановой 61% младших школьников экспериментальной группы и 80% контрольной группы находятся на низком и среднем уровнях развития познавательного интереса, что говорит о необходимости его формирования и развития.

В результате проведения педагогического наблюдения были получены следующие результаты (таблица 8 и 9)

Диагностика познавательного интереса в экспериментальной группе по методике Н.Г. Лускановой на констатирующем этапе

№	ФИ учащегося	Критерии							Уровень
		Проявляет интерес	Эмоционально активен	Задаёт вопросы	Интерес направлен	Любопытна	Самостоятельно выполняет	Устойчив в устремлении	
1.	А. Семен	2	1	1	1	1	2	1	средний
2.	Б. Иван	1	2	1	1	1	1	1	средний
3.	Е. Анна	2	2	2	2	2	2	1	высокий
4.	К. Софья	2	1	2	2	2	2	2	высокий
5.	К. Николай	1	2	1	1	2	1	1	средний
6.	Л. Иван	2	2	2	2	2	2	2	высокий
7.	О. Илья	2	2	2	2	2	2	1	высокий
8.	П. Филипп	2	1	2	2	2	2	2	высокий
9.	П. Полина	2	1	1	1	2	1	1	средний
10.	С. Лев	1	1	0	1	1	0	0	низкий
11.	С. София	1	2	1	2	1	1	1	средний
12.	С. Владимир	1	1	1	1	0	1	0	низкий
13.	С. Снежана	1	2	1	1	1	2	1	средний
14.	С. Дмитрий	1	1	2	1	1	1	2	средний
15.	С. Диана	2	1	1	1	2	1	1	средний
16.	С. Жан	2	2	2	2	2	2	1	высокий
17.	Т. Максим	1	1	1	2	1	1	1	средний
18.	Ш. Димьян	1	2	1	2	1	1	0	средний

Такая таблица заполнялась для каждого учащегося на основе наблюдения за его учебной деятельностью. Каждый пункт оценивался по 2- бальной шкале: 0 баллов – не активен, 1 балл – нуждается в помощи учителя, 2 балла – самостоятельны, инициативны. Также были определены уровни развития познавательного интереса:

0-5 – низкий уровень

6-9 – средний уровень

10-14 – высокий уровень

Подсчитывалась сумма баллов и переводилась в проценты.

Диагностика познавательного интереса в контрольной группе по методике Н.Г.

Лускановой на констатирующем этапе

№	ФИ учащегося	Критерии							Уровень
		Проявляет интерес	Эмоционально активен	Задаёт вопросы	Интерес направлен	Любознатель	Самостоятельно выполняет	Устойчив в устремлениях	
1.	Б. Максим	2	1	1	1	1	1	1	средний
2.	Б. Ярослав	1	1	1	1	1	1	1	средний
3.	Б. Александр	1	1	2	1	1	1	1	средний
4.	Г. Захар	1	1	2	1	2	1	1	средний
5.	Д. Давид	0	0	1	1	1	1	0	низкий
6.	Е. Егор	0	1	1	0	1	0	1	низкий
7.	К. Аркадий	1	1	2	1	2	1	1	средний
8.	К. Христина	1	1	2	1	1	1	1	средний
9.	К. Алексей	2	1	1	1	2	1	1	средний
10.	О. Никита	2	2	2	2	2	2	1	высокий
11.	О. Александр	2	1	1	2	1	1	1	средний
12.	П. Полина	2	1	1	1	1	1	1	средний
13.	П. Екатерина	1	2	2	1	1	1	1	средний
14.	С. Виктория	2	1	2	1	1	1	1	средний
15.	Т. Максим	0	1	1	1	0	1	0	низкий
16.	Ш. Неонилла	1	0	1	0	1	0	1	низкий
17.	Ш. София	2	2	1	1	1	1	1	средний
18.	Ш. Владислав	1	2	1	2	1	1	0	средний
19.	Щ. Анастасия	2	2	1	2	2	1	1	высокий
20.	Щ. Веселина	2	1	1	2	1	1	1	средний

Результаты педагогического исследования в экспериментальной группе отображены на рис.4.

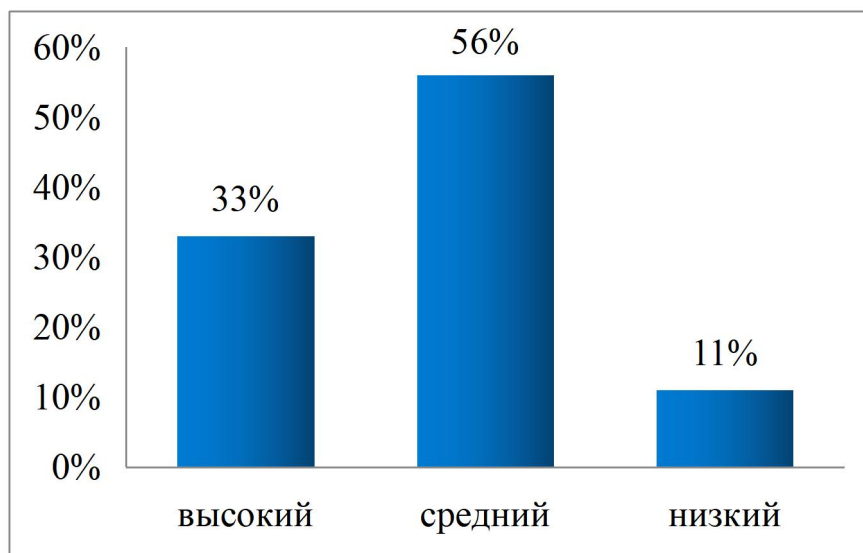


Рис. 4. Уровень развития познавательного интереса в экспериментальной группе на констатирующем этапе по методике Н.Г. Лускановой

Результаты педагогического наблюдения в контрольной группе отображены на рисунке 5.

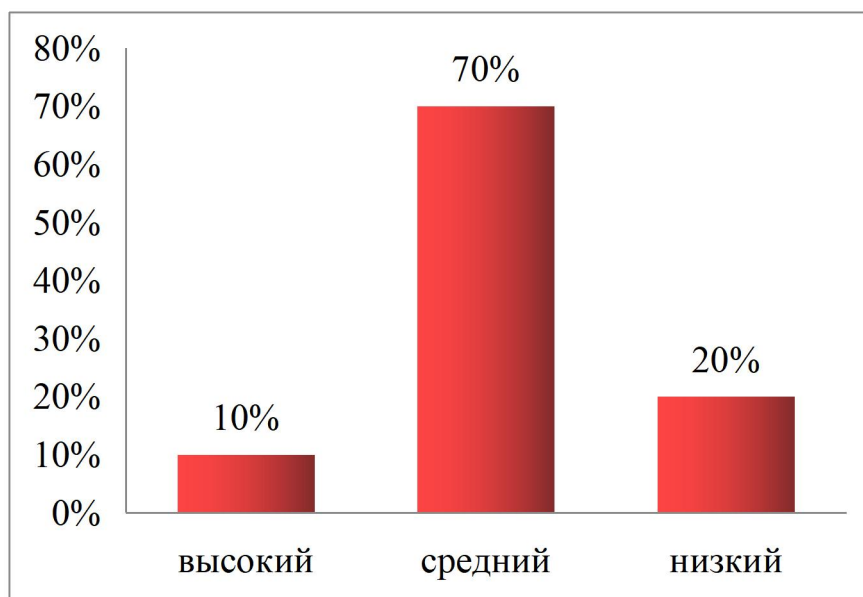


Рис. 5. Уровень развития познавательного интереса учащихся контрольной группы на констатирующем этапе по методике по методике Н.Г. Лускановой

Сравнительные результаты диагностики развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе представлены на рисунке 6.

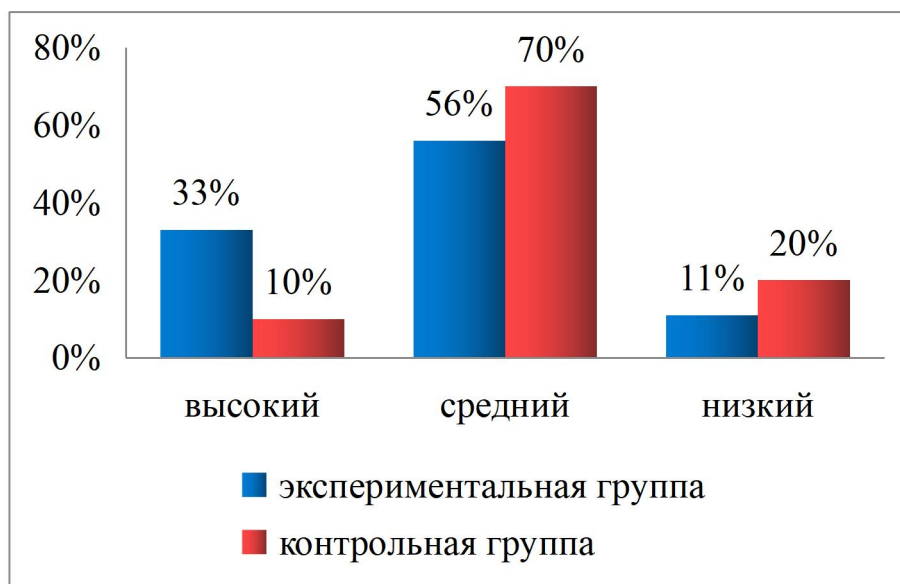


Рис.6. Сравнительные результаты диагностики уровней развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе по методике Н.Г. Лускановой

Вывод: на констатирующем этапе эксперимента по поределению развития познавательного интереса (методика Н.Г. Лускановой) по критериям: проявляет интерес, любознателен, эмоционально активен, задает вопросы и так далее, выяснилось, что 67% учащихся экспериментальной и 90% контрольной групп находятся на низком и среднем уровнях развития познавательного интереса.

Далее была применена методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская). Данная методика состоит из анкеты, анкета состоит из 5 вопросов. Результаты диагностики экспериментальной и контрольной групп по методике А.А.Горчинской представлены в таблице 10.

Уровень развития познавательного интереса на констатирующем этапе в экспериментальной группе (18 чел.), в контрольной группе (20 чел.) по методике А.А.Горчинской

Уровень развития познавательного интереса	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%
высокий	4	20%	7	39%
средний	9	45%	8	44%
низкий	7	35%	3	17%

Результаты сравнительной диагностики исследования по методике А.А.Горчинской в распределении по уровням развития в экспериментальной и контрольной группах можно посмотреть на рисунке 7.

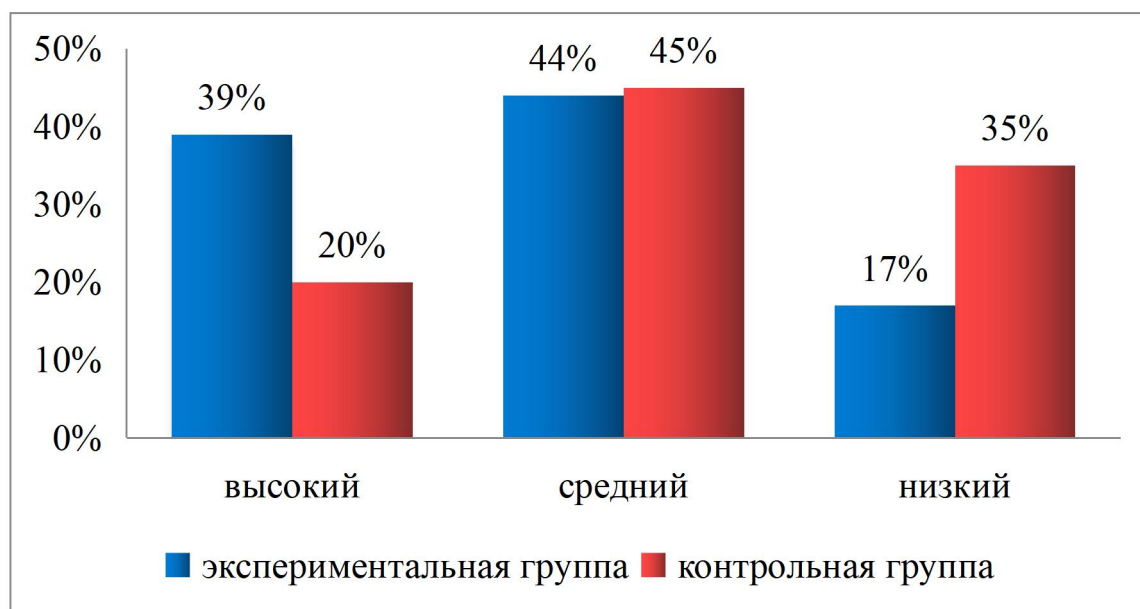


Рис. 7. Уровень развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе (по методике А.А.Горчинской)

Вывод: по методике А.А.Горчинской на констатирующем этапе исследования выявлено, что 61% младших школьников экспериментальной группы и 80% контрольной группы находятся на низком и среднем уровнях развития познавательного интереса, что говорит о необходимости его повышения.

Диагностику познавательного интереса в экспериментальной группе на констатирующем этапе по методике В.С.Юркевича можно посмотреть в таблице 11.

Таблица 11

Диагностика познавательного интереса учащихся экспериментальной группы на констатирующем этапе по методике В.С.Юркевича

№	ФИ учащегося	Вопрос							Балл
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	А. Семен	5	3	1	5	5	3	1	23
2.	Б. Иван	3	5	3	1	3	3	1	19
3.	Е. Анна	5	3	3	5	3	5	3	27
4.	К. Софья	3	3	5	5	3	3	5	27
5.	К. Николай	3	1	1	3	3	5	3	19
6.	Л. Иван	5	5	5	5	5	3	3	31
7.	О. Илья	5	3	5	3	3	3	5	27
8.	П. Филипп	5	5	5	3	3	3	5	29
9.	П. Полина	3	3	1	3	3	3	1	17
10.	С. Лев	3	1	3	1	3	1	1	13
11.	С. София	5	3	3	1	1	3	1	17
12.	С. Владимир	3	3	1	3	3	1	1	15
13.	С. Снежана	3	3	3	1	5	1	3	19
14.	С. Дмитрий	5	3	5	3	1	1	1	19
15.	С. Диана	5	3	3	3	3	1	1	19
16.	С. Жан	5	5	5	5	3	5	3	31
17.	Т. Максим	5	3	3	3	1	1	5	21
18.	Ш. Димьян	5	3	3	1	3	3	3	21

Результаты исследования познавательного интереса в экспериментальной группе на констатирующем этапе по методике В.С.Юркевича на рисунке 8.

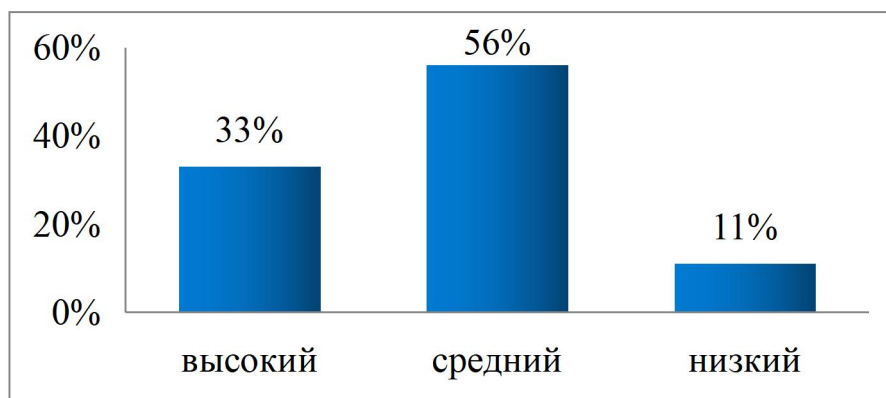


Рис.8. Уровень развития познавательного интереса экспериментальной группы на констатирующем этапе по методике В.С.Юркевича

Результаты диагностики познавательного интереса в контрольной группе на констатирующем этапе по методике В.С.Юркевича можно посмотреть в таблице 12.

Таблица 12

Диагностика познавательного интереса в контрольной группе по методике В.С.Юркевича

№	ФИ учащегося	Вопрос							Балл
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Б. Максим	3	3	5	3	1	3	3	21
2.	Б. Ярослав	5	3	5	3	3	1	1	21
3.	Б. Александр	5	3	3	3	3	3	3	23
4.	Г. Захар	5	5	3	3	3	3	3	25
5.	Д. Давид	3	1	3	1	1	3	3	15
6.	Е. Егор	3	1	1	3	3	1	3	15
7.	К. Аркадий	5	3	3	5	3	3	3	25
8.	К. Христина	5	5	3	3	3	3	3	25
9.	К. Алексей	5	1	5	3	3	3	3	23
10.	О. Никита	5	5	5	5	5	3	5	33
11.	О. Александр	5	5	3	3	3	3	3	25
12.	П. Полина	3	5	3	3	3	3	5	25
13.	П. Екатерина	3	3	3	3	3	3	5	23
14.	С. Виктория	5	1	3	3	3	3	3	21
15.	Т. Максим	3	3	1	3	1	1	3	15
16.	Ш. Неонилла	3	3	1	3	1	1	1	13
17.	Ш. София	5	5	3	3	5	3	3	27
18.	Ш. Владислав	3	3	3	5	3	3	5	25
19.	Щ. Анастасия	5	5	3	5	5	3	3	29
20.	Щ. Веселина	3	3	5	3	3	1	3	21

Результаты исследования познавательного интереса в контрольной группе на констатирующем этапе по методике В.С.Юркевича на рисунке 9.

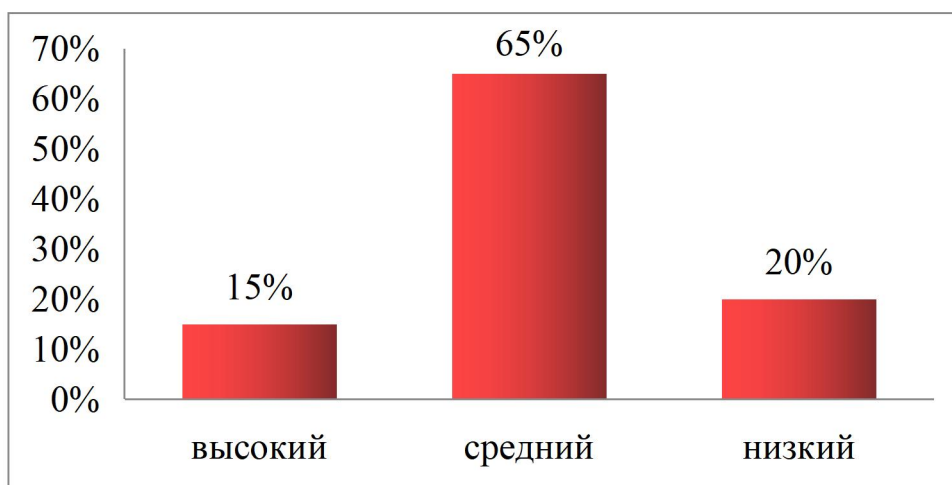


Рис.9. Уровень развития познавательного интереса контрольной группы на констатирующем этапе по методике В.С.Юркевича

Результаты диагностики исследования по методике В.С.Юркевича в распределении по уровням развития в экспериментальной и контрольной группах можно посмотреть на рисунке 10.

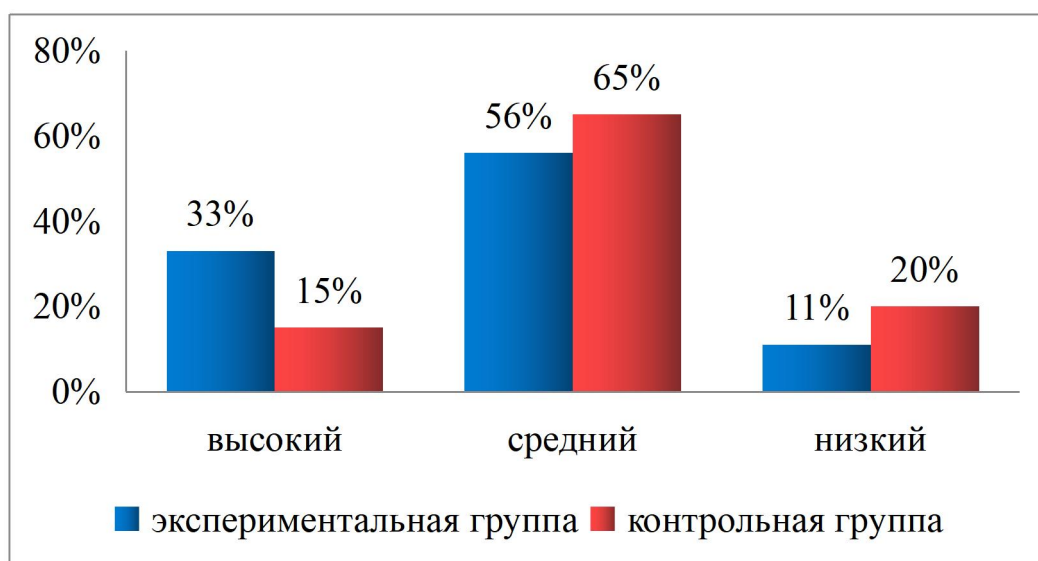


Рис.10. Уровень развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе по методике В.С.Юркевича

Результаты исследования по методике В.С.Юркевича показали, что у 33% учащихся экспериментальной группы и 15% учащихся контрольной группы познавательный интерес выражен сильно, у 56% учащихся экспериментальной группы и у 65% учащихся контрольной группы – умеренно,

11% и 20% учеников экспериментальной и контрольной групп соответственно показывают слабый уровень развития познавательного интереса.

В экспериментальной и контрольной группах был проведен опрос с целью выяснить, в какой форме детям больше всего нравятся проводимые уроки. Результаты опроса представлены в таблице 13, где указаны те ответы, которые выбрали ученики.

Таблица 13

Отношение младших школьников к игре

Какие уроки ты больше всего любишь?	люблю все уроки	-
	с использованием схем, таблиц, картин	2
	с использованием интерактивных игр	26
	главное, чтобы на уроке было интересно	10
Если бы ты был учителем, чего больше было бы у тебя на уроке:	работы с учебником	2
	таблиц, схем, картин	2
	различных игр	28
	самостоятельных работ	6
Как часто в вашем классе на уроках бывают игры:	очень часто	21
	часто	9
	не очень часто	8
	никогда	-
Как ты относишься к игре на уроке?	очень хочется участвовать	18
	не хочется принимать участие	15
	скучно	3
	равнодушно	2
Как ты думаешь, какая польза от игры на уроке?	очень большая	18
	большая	15
	не очень большая	3
	небольшая	2

Результаты анкетирования позволили сделать вывод, что учащиеся начальной школы положительно относятся к использованию дидактической игры на уроках. Если бы учащиеся были учителями, то более 50% использовали бы на своих уроках игры. И практически основная масса детей считает, что игра на уроках приносит большую пользу и с удовольствием в них участвуют.

Таким образом, целесообразно в каждый урок включать интерактивные дидактические игры или упражнения, но не в качестве разрядки обстановки, а с целью развития познавательного интереса младших школьников. Познавательный интерес будет влиять на познавательную активность младших школьников. Познавательная активность – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности.

Познавательную активность можно рассматривать с разных сторон: как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения. Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную активность и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения.

С помощью диагностического аппарата, адаптированного к проблеме исследования, на констатирующем этапе эксперимента проводилось определение исходного уровня сформированности познавательного интереса младших школьников и степени сформированности отношения к себе как к школьнику. Было проведено тестирование двух групп: экспериментальной и контрольной по четырем методикам, в результате чего установлено, что тема развития познавательного интереса в начальной школе является актуальной в современном мире и требует постоянных доработок, введение каких-либо новшеств, постоянную работу преподавателя над методами и способами подачи информации.

Анализ полученных результатов показал, что исследуемый уровень школьников экспериментальной и контрольной групп по общему показателю находится на среднем или низком уровне развития, что предполагает возможность его роста до высокого уровня.

2.2. Роль дидактических игр в развитии познавательных интересов младших школьников

На формирующем этапе в экспериментальной группе на уроках активно использовались дидактические игры с познавательными и занимательными заданиями.

Например, на уроке математики проводилась игра «Помоги решить задачу», где по условию задачи надо было выбрать формулу, с помощью которой данную задачу можно было решить. Цель данного занятия – проверить и отработать умения и навыки решения задач на движение.

На уроке литературного чтения дидактическая игра была предложена учащимся в виде викторины по повести Марка Твена «Приключение Тома Сойера», где необходимо было ответить на предложенные вопросы. Цель данного урока: обучение младших школьников устной характеристике героя, воспитание интереса к творчеству Марка Твена.

Дидактическая игра «Лес и человек» была проведена с учащимися 4 «Г» класса на уроке окружающего мира. Ребятам надо было разгадать кроссворд. Цели занятия - сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы, развивать познавательный интерес, воспитывать уважение и любовь к природе, культуру поведения.

На уроке русского языка дидактическая игра была представлена в виде диктанта, где надо было найти и исправить ошибки, чтобы главный герой мог перейти на следующую ступень в достижении цели. Цель игры: повторить орфограммы, обобщить знания о способах проверки различных орфограмм. Использование дидактической игры на занятиях способствовало развитию познавательных и умственных способностей младших школьников: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения. Дидактические игры, которые

проводились с младшими школьниками на формирующем этапе педагогического исследования, представлены в таблице 14

Таблица 14

Дидактические игры

Дата	Урок	Игра	Задание игры
25.04.22	Окружающий мир	«Лес и человек»	Отгадайте кроссворд.
26.04.22	Литературное чтение	«Великие российские писатели»	Найдите фамилии великих российских писателей.
27.04.22	Русский язык	«Мягкий знак-показатель мягкости согласных»	Подставьте в слова, где это необходимо, мягкий знак.
28.04.22	Литературное чтение	«Восстановите пословицы»	Подберите пропущенные в пословицах слова антонимы.
29.04.22	Русский язык	«Найди ошибку»	Прочитайте текст и исправьте ошибки.
04.05.22	Внеклассное мероприятие по математике	«Своя игра»	Выберите категорию задач и её ценность в баллах.
05.05.22	Русский язык	«Имя прилагательное как части речи»	Ответьте на поставленные вопросы.
06.05.22	Окружающий мир	«Времена года и лес»	Поставьте соответствие к данным словам.
11.05.22	Математика	«Помоги решить задачу»	Выберите формулу, с помощью которой можно решить задачу.
12.05.22	Математика	«Занимательная математика»	Ответьте на вопросы викторины.
13.05.22	Окружающий мир	Кроссворд по теме «Гигиена»	Вспомните предметы гигиены заполните клеточки кроссворда.
16.05.22	Литературное чтение	«Викторина»	Ответьте правильно на вопросы.

Дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Интерактивные дидактические игры можно широко использовать как средство обучения,

воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло. Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает младшим школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.

Можно выделить: игры обучающие, контролирующие, обобщающие.

Обучающей будет игра, если младшие школьники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребёнку необходима определенная подготовка.

Обобщающие игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

Главное в организации дидактической игры с младшими школьниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие младших школьников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Для развития и обучения учеников уже создано большое количество компьютерных игр. Конечно, учитель может скачать игры из сети Интернет или купить готовый диск, но лучше приложить некоторые усилия и самому сделать

обучающую компьютерную игру для детей даже в самой простой программе, например, в Microsoft PowerPoint. Ребенок увидит на экране именно то, что надо учителю на данном занятии. А учитель получит в процессе создания игры новые знания в области ИКТ, применит их сразу на практике, увидит готовый продукт своего труда и, самое главное, получит удовольствие от творческого процесса.

Интерактивная форма подачи игрового материала создают у младших школьников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает интерактивную игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей младшего школьного возраста.

Поэтому мы решили использовать интерактивные игры на занятиях с детьми младшего школьного возраста для развития познавательного интереса.

В основу работы положен принцип постоянного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения. Закрепление и усложнения одной той же игры, позволяет формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития, а также, учитывая индивидуальные особенности детей, процесс обучения становится интересным, содержательным, ненавязчивым.

Основные принципы работы с дидактической игрой: доступность (соответствие дидактической задачи интерактивной игры возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников), повторяемость (закрепление и усложнение одной и той же игры), актуальность дидактического материала (актуальные формулировки задач помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений), коллективность (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному

ребенку, и зачастую - более сложные), элемент новизны (внесение новых игр, схем, образцов, возможность проявления творчества, изменение правил).

Дидактическая игра может быть как частью занятия, так и целым занятием. Занятие с применением компьютерных игр состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия. В ней идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно – ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере.

Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно–опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.¹⁵ Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

- последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов;
- ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением;

- ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

Ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

В заключительной части подводится итог. Делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физминутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку). Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Увлечшись, дети не понимают что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены. Новизна опыта состоит в системном использовании интерактивной дидактической игры на разных этапах урока для

развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях реализации УМК «Школа России» и интереса в учебном процессе.

Применение игр на разных этапах урока: изучение нового материала, формирование умений и навыков, повторение и закрепление знаний, проверка знаний и умений, обобщение знаний.

Следует обратить внимание на роль педагога в проведении игр.

В учебной игре педагог является организатором самостоятельного учебного познания учащихся. Взаимодействие младших школьников с учебным материалом, с учителем и одноклассниками строится как учебно-познавательное, при котором учитель является не просто источником информации, а организующим началом в создании познавательного интереса к материалу урока. Особенно это актуально для тех случаев, когда игровые технологии используются как метод в изучении нового материала.

Уроки, пронизанные элементами игры, значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников. Во время игры ученик – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Для него игра – это не беззаботное и легкое времяпрепровождение: играющий отдает ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности

Однако игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету, поэтому при ее организации придерживаюсь следующих требований:

- 1) правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание предлагаемого материала – доступно пониманию школьников;
- 2) интерактивный дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании, в противном случае игра не даст должного эффекта;
- 3) каждый ученик должен быть активным участником игры. Длительное ожидание своей очереди для включения в игру снижает интерес детей к этой игре;

- 4) игровой характер при проведении уроков должен иметь определённую меру, превышение её может привести к тому, что дети во всём будут видеть только игру;
- 5) в процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой, краткой;
- 6) игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

Используя на уроках дидактические игры, решаются и воспитательные задачи, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца. В групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретаются навыки публичных выступлений, желание и умение добиваться поставленной цели.

- При отборе игр следует учитывать ряд требований ФГОС, предъявляемых к развивающим и обучающим программам, применяемым на занятиях:
- объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы детям;
 - программа должна быть русскоязычной;
 - текст задания должен озвучиваться диктором, либо взрослым;
 - задания должны быть интересны, понятны, просты в управлении;
 - задания должны соответствовать возрастным особенностям;
 - задания должны быть занимательным;
 - задания должны быть грамотным;
 - задания должно создавать ситуации успеха;
 - задания должны соответствовать высокому техническому уровню: развивать, давать знания, обучать в незатейливой игровой форме;
 - задания должны носить исследовательский характер;
 - задания должны развивать широкий спектр навыков и представлений.

Практика работы показывает, что использование занимательного материала должно быть неотъемлемой частью каждого урока. Так как он эффективно формирует познавательный интерес, умение и навыки школьников.

В рамках формирующего эксперимента предполагалось включение школьников в игровые ситуации учебной деятельности, а также стимулирование их интереса и усвоение информации. Решение поставленных задач осуществлялось с помощью специально подобранных интерактивных дидактических игр, которые были включены в уроки и способствовали развитию познавательного интереса младших школьников.

Цель дидактических игр: активизировать внимание детей на уроках и внеурочных занятиях, сделать процесс учения более интересным, развивать с помощью них познавательный интерес к урокам. Задания в занимательной форме более доступны и привлекательны для детей. Использовалась безоценочная система знаний, поощрялись быстрота и правильность. По завершении каждого этапа реализации программы формирующего эксперимента проводилось подведение итогов.

Таким образом, дидактические игры вызывали интерес у детей – они более активно работали на уроках, с готовностью выполняли задания учителя, стремились прийти к правильному результату. В процессе дидактической игры у детей вырабатывалась привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивалось внимание детей, стремление к знаниям. Увлечшись, дети не замечали, что учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию.

На формирующем этапе в экспериментальной группе было проведено 12 уроков с использованием интерактивных дидактических игр.

Таким образом, работа показала, что использование целенаправленного систематического применения дидактических игр на уроках вызывают интерес к обучению, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность и любознательность младших школьников.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательных интересов младших школьников посредством игр

Последний этап эксперимента дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильность или ошибочность гипотезы). С целью выявления уровня развития и особенностей проявления познавательного интереса было проведено повторное анкетирование по методике Л.М. Фридмана. Результаты исследования в таблице 15.

Таблица 15

Результаты диагностики развития познавательного интереса в экспериментальной группе на контрольном этапе по методике Л.М.Фридмана

Вариант ответа	Общение с товарищами	Получение отметок	Общественная работа	Узнавание нового	Самостоятельная работа
кол-во человек	2	5	1	7	3
% соотношение	11	28	5	39	17

Результаты диагностики развития познавательного интереса в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 16.

Сравнительная диагностика развития познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе по методике Л.М.Фридмана

Вариант ответа	Общение с товарищами	Получение отметок	Общественная работа	Узнавание нового	Сам. работа
констатирующий этап	28%	39%	5%	17%	11%
контрольный этап	11%	28%	5%	39%	17%

С целью выявления уровня развития и особенностей проявления познавательного интереса в контрольном классе тоже было проведено повторное анкетирование по методике Л.М. Фридмана. Результаты исследования в таблице 17.

Таблица 17

Результаты диагностики развития познавательного интереса в контрольной группе на контрольном этапе по методике Л.М.Фридмана

Вариант ответа	Общение с товарищами	Получение отметок	Общественная работа	Узнавание нового	Самостоятельная работа
кол-во человек	6	8	1	3	2
% соотношение	30	40	5	15	10

Результаты диагностики развития познавательного интереса в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 18.

Сравнительные результаты диагностики развития познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе по методике

Л.М.Фридмана

Вариант ответа	Общение с товарищами	Получение отметок	Общественная работа	Узнавание нового	Сам. работа
Констатирующий этап	30%	40%	5%	15%	10%
Контрольный этап	30%	40%	5%	15%	10%

В результате можно сделать следующие выводы: в экспериментальном классе у детей изменилась мотивация посещения школы, дети заинтересовались сложным предметом математикой, повысился познавательный интерес к предмету, а в контрольном классе таких изменений не случилось.

Так же на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика детей экспериментальной и контрольной групп по методике Лускановой. Результаты повторного исследования представлены в таблицах 19 и 20.

Из полученных данных в таблице 19, можно сделать вывод: 13 учащихся экспериментальной группы достигли высокого уровня развития познавательного интереса, процентный показатель тоже вырос.

Например, у Е.Анны при первичной диагностике процентный показатель был 93%, а при повторной диагностике стал 100%.

На среднем уровне развития познавательного интереса оказалось 5 учащихся данного класса, что составляет 28%. Например, Б.Иван был на низком уровне развития познавательного интереса 33%, а сейчас 67%. Низкий уровень развития познавательного интереса практически отсутствует.

Результаты диагностики развития познавательного интереса школьников экспериментальной группы по методике Н.Г. Лускановой на контрольном этапе

№	ФИ учащегося	Мотивация	Эмоциональная вовлеченность	Уровень познавательного интереса
1	А. Семен	3	2	высокий
2	Б. Иван	2	2	средний
3	Е. Анна	3	3	высокий
4	К. Софья	3	3	высокий
5	К. Николай	3	3	высокий
6	Л. Иван	3	3	высокий
7	О. Илья	3	2	высокий
8	П. Филипп	3	2	высокий
9	П. Полина	3	2	высокий
10	С. Лев	2	2	средний
11	С. София	3	3	высокий
12	С. Владимир	2	2	средний
13	С. Снежана	2	2	средний
14	С. Дмитрий	2	2	средний
15	С. Диана	3	3	высокий
16	С. Жан	3	3	высокий
17	Т. Максим	3	2	высокий
18	Ш. Димьян	2	3	высокий

Повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы по методике Н.Г.Лускановой показала, что он повысился. Для наглядности представим данные на рисунке 11.

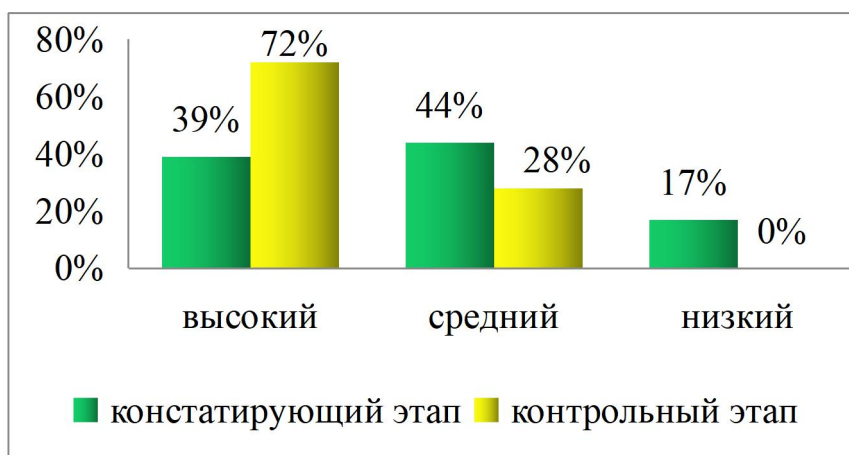


Рис. 11. Сравнительные результаты диагностики развития познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе по методике Н.Г. Лускановой

Таблица 20

Результаты диагностики развития познавательного интереса школьников контрольной группы по методике Н.Г. Лускановой на контрольном этапе

№	ФИ учащегося	Мотивация	Эмоциональная вовлеченность	Уровень познавательного интереса
1.	Б. Максим	1	1	низкий
2.	Б. Ярослав	2	2	средний
3.	Б. Александр	2	2	средний
4.	Г. Захар	1	1	низкий
5.	Д. Давид	1	1	низкий
6.	Е. Егор	1	1	низкий
7.	К. Аркадий	2	2	средний
8.	К. Христина	2	2	средний
9.	К. Алексей	1	1	низкий
10.	О. Никита	3	2	высокий
11.	О. Александр	2	2	средний
12.	П. Полина	2	2	средний
13.	П. Екатерина	2	2	средний
14.	С. Виктория	3	1	средний
15.	Т. Максим	1	1	низкий
16.	Ш. Неонилла	1	1	низкий
17.	Ш. София	3	3	высокий
18.	Ш. Владислав	2	2	средний
19.	Щ. Анастасия	3	3	высокий
20.	Щ. Веселина	2	2	средний

Повторная диагностика уровня развития познавательного интереса у учащихся контрольной группы на контрольном этапе по методике Н.Г.Лускановой показала, что он практически не изменился, рисунок 12.

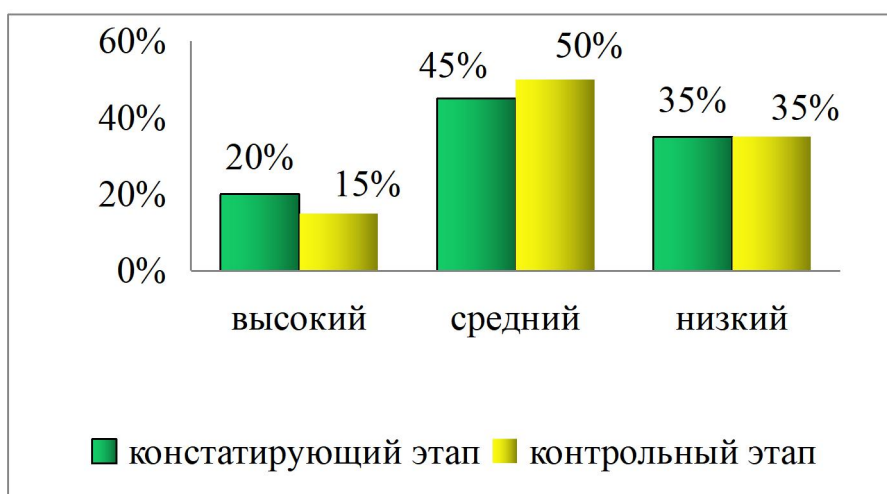


Рис. 12. Сравнительные результаты диагностики развития познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапе в контрольной группе по методике Н.Г. Лускановой

Дети контрольной группы очень мало проявляют инициативность и самостоятельность, если в процессе выполнения заданий встречаются трудности, то тут же теряют к ним интерес, познавательные вопросы не задают, постоянно нуждаются в помощи взрослого.

Результаты повторного исследования в экспериментальной группе на контрольном этапе представлены в таблице 21.

Диагностика познавательного интереса в экспериментальной группе по методике Н.Г. Лускановой на контрольном этапе

№	ФИ учащегося	Критерии							
		Проявляет интерес	Эмоционально активен	Задаёт вопросы	Интерес направлен	Любопытен	Самостоятельно выполняет	Устойчив в устремлении	Уровень
1.	А. Семен	2	1	1	1	1	2	1	средний
2.	Б. Иван	1	2	1	1	1	1	1	средний
3.	Е. Анна	2	2	2	2	2	2	2	высокий
4.	К. Софья	2	2	2	2	2	2	2	высокий
5.	К. Николай	1	2	1	1	2	1	2	средний
6.	Л. Иван	2	2	2	2	2	2	2	высокий
7.	О. Илья	2	2	2	2	2	2	1	высокий
8.	П. Филипп	2	1	2	2	2	2	2	высокий
9.	П. Полина	2	2	1	2	2	1	1	высокий
10.	С. Лев	1	2	1	0	1	0	0	низкий
11.	С. София	1	2	1	2	1	1	1	средний
12.	С. Владимир	2	1	1	2	1	1	1	средний
13.	С. Снежана	2	2	2	2	1	2	1	высокий
14.	С. Дмитрий	1	1	2	1	1	1	2	средний
15.	С. Диана	2	1	1	1	2	1	1	средний
16.	С. Жан	2	2	2	2	2	2	1	высокий
17.	Т. Максим	2	2	1	2	2	1	1	высокий
18.	Ш. Димьян	1	2	1	2	1	1	0	средний

Результаты повторного исследования экспериментальной группы на контрольном этапе представлены на рисунке 13.

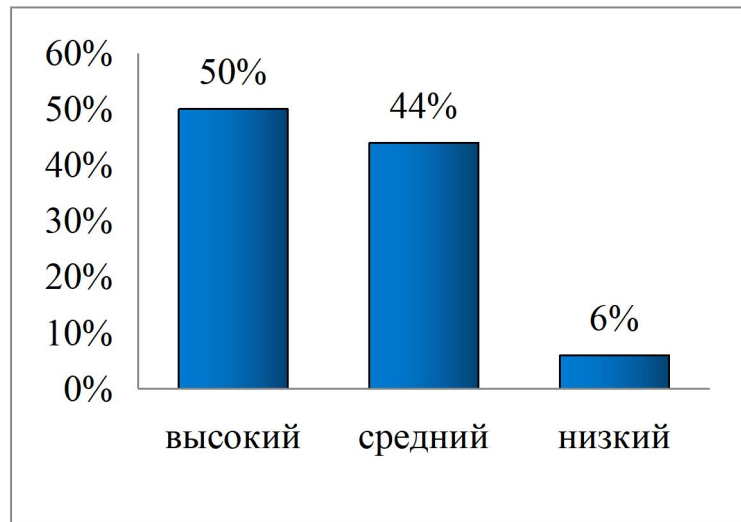


Рис.13. Уровень развития познавательного интереса экспериментальной группы на контрольном этапе по методике Н.Г. Лускановой

Результаты повторного исследования в контрольной группе на контрольном этапе представлены в таблице 22.

Анализ результатов диагностики показал, что учащиеся контрольной группы на контрольном этапе по критериям проявления познавательного интереса, любознательности, эмоциональной активности остались на том же уровне с небольшими изменениями. Результаты повторного исследования контрольной группы на контрольном этапе представлены на рисунке 14.

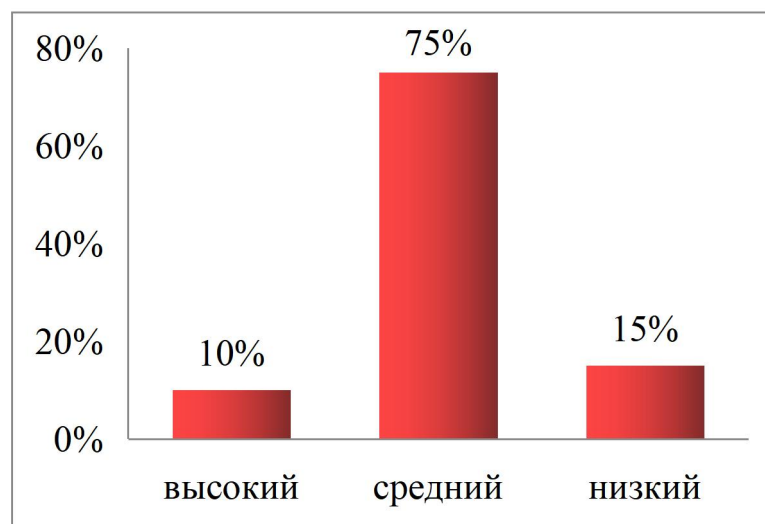


Рис.14. Уровень развития познавательного интереса учащихся контрольной группы на контрольном этапе по методике Н.Г. Лускановой

Диагностика познавательного интереса в контрольной группе по методике Н.Г. Лускановой на контрольном этапе

№	ФИ учащегося	Критерии							Уровень
		Проявляет интерес	Эмоционально активен	Задаёт вопросы	Интерес направлен	Любознатель	Самостоятельно выполняет	Устойчив в устремлениях	
1.	Б. Максим	2	2	1	1	1	1	1	средний
2.	Б. Ярослав	2	1	1	1	1	1	1	средний
3.	Б. Александр	2	1	2	1	1	1	1	средний
4.	Г. Захар	1	1	2	1	2	1	1	средний
5.	Д. Давид	0	0	1	1	1	1	0	низкий
6.	Е. Егор	0	1	1	0	1	0	1	низкий
7.	К. Аркадий	1	1	2	1	2	1	1	средний
8.	К. Христина	1	1	2	1	1	1	1	средний
9.	К. Алексей	2	1	1	1	2	1	1	средний
10.	О. Никита	2	2	2	2	2	2	1	высокий
11.	О. Александр	2	1	1	2	1	1	1	средний
12.	П. Полина	2	1	1	1	1	1	1	средний
13.	П. Екатерина	1	2	2	1	1	1	1	средний
14.	С. Виктория	2	1	2	1	1	1	1	средний
15.	Т. Максим	1	1	1	1	1	1	0	средний
16.	Ш. Неонилла	1	0	1	0	1	0	1	низкий
17.	Ш. София	2	2	1	1	1	1	1	средний
18.	Ш. Владислав	1	2	1	2	1	1	0	средний
19.	Щ. Анастасия	2	2	1	2	2	1	1	высокий
20.	Щ. Веселина	2	1	1	2	1	1	1	средний

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента в экспериментальной группе по методике Н.Г. Лускановой приведен в таблице 23.

Таблица 23

Сравнение результатов педагогического наблюдения на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе по методике Н.Г. Лускановой

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
констатирующий этап	33%	56%	11%
контрольный этап	50%	44%	6%

Сравнительные результаты диагностики развития познавательного интереса в экспериментальной группе по методике Н.Г. Лускановой показала, что количество учащихся с высоким уровнем развития выросло на 17%.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического наблюдения в контрольной группе по методике Н.Г. Лускановой приведен в таблице 24.

Таблица 24

Сравнение результатов педагогического наблюдения на констатирующем и контрольном этапах в контрольной группе по методике Н.Г. Лускановой

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
констатирующий этап	10%	70%	20%
контрольный этап	10%	75%	15%

Сравнение результатов развития познавательного интереса в контрольной группе на контрольном этапе по методике Н.Г. Лускановой показала, что количество учащихся с высоким уровнем развития совсем не изменилось – 10% (2 человека), а количество учащихся на низком и среднем уровнях развития познавательного интереса осталось на том же уровне – 90% (18 человек).

По методике Юркевича на контрольном этапе в экспериментальной группе тоже была проведена повторная диагностика и ее результаты даны в таблице 25.

Диагностика познавательного интереса в экспериментальной группе на контрольном этапе по методике В.С.Юркевича

№	ФИ учащегося	Вопрос							Балл
		1	2	3	4	5	6	7	
1	А. Семен	5	5	5	5	5	3	1	29
2	Б. Иван	3	5	3	1	3	3	1	19
3	Е. Анна	5	3	3	5	3	5	3	27
4	К. Софья	3	3	5	5	3	3	5	27
5	К. Николай	3	1	1	3	3	5	3	19
6	Л. Иван	5	5	5	5	5	3	3	31
7	О. Илья	5	3	5	3	3	3	5	27
8	П. Филипп	5	5	5	3	3	3	5	29
9	П. Полина	3	3	1	3	3	3	1	17
10	С. Лев	3	1	3	1	3	1	1	13
11	С. София	5	3	3	1	1	3	1	17
12	С. Владимир	3	5	3	3	3	1	1	19
13	С. Снежана	3	3	3	1	5	1	3	19
14	С. Дмитрий	5	3	5	3	1	1	1	19
15	С. Диана	5	3	3	3	3	1	1	19
16	С. Жан	5	5	5	5	3	5	3	31
17	Т. Максим	5	5	5	3	3	1	5	27
18	Ш. Димьян	5	5	5	3	3	3	3	27

Результаты изменения уровня развития познавательного интереса в экспериментальной группе при повторной диагностике по методике В.С.Юркевича на рисунке 15

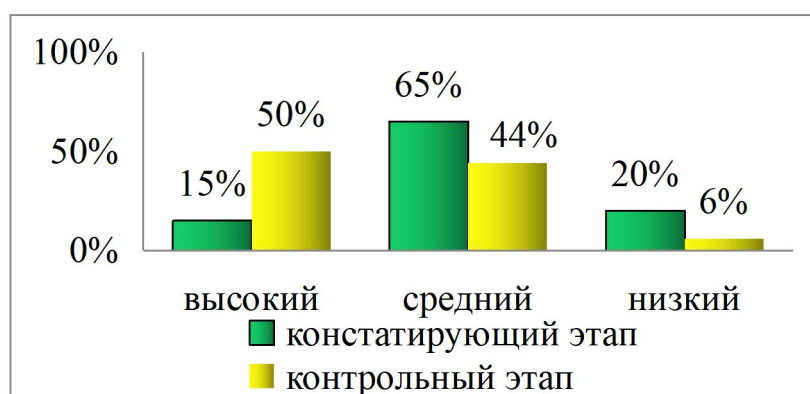


Рис.15. Сравнительные результаты диагностики развития познавательного интереса на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной группе по методике В.С.Юркевича

По методике Юркевича на контрольном этапе в контрольной группе также была проведена повторная диагностика и ее результаты даны в таблице 26.

Таблица 26

Диагностика познавательного интереса в контрольной группе на контрольном этапе по методике В.С.Юркевича

№	ФИ учащегося	Вопрос							Балл
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Б. Максим	3	3	5	3	3	3	3	23
2.	Б. Ярослав	5	3	5	3	3	1	1	21
3.	Б. Александр	5	3	3	3	3	3	3	23
4.	Г. Захар	5	5	3	3	3	3	3	25
5.	Д. Давид	3	1	3	1	1	3	3	15
6.	Е. Егор	3	1	1	3	3	1	3	15
7.	К. Аркадий	5	3	3	5	3	3	3	25
8.	К. Христина	5	5	3	3	3	5	3	27
9.	К. Алексей	5	1	5	3	3	3	3	23
10.	О. Никита	5	5	5	5	5	3	5	33
11.	О. Александр	5	5	3	3	3	3	3	25
12.	П. Полина	3	5	3	3	3	3	5	25
13.	П. Екатерина	3	3	3	3	3	3	5	23
14.	С. Виктория	5	1	3	3	3	3	3	21
15.	Т. Максим	3	3	1	3	1	1	3	15
16.	Ш. Неонилла	3	3	1	3	1	1	1	13
17.	Ш. София	5	5	3	3	5	3	3	27
18.	Ш. Владислав	3	3	3	5	3	3	5	25
19.	Щ. Анастасия	5	5	5	5	5	3	3	31
20.	Щ. Веселина	3	3	5	3	3	1	3	21

Результаты диагностики уровня развития познавательного интереса в контрольной группе при повторной диагностике по методике В.С.Юркевича показывают, что изменений не произошло, рисунок 16.

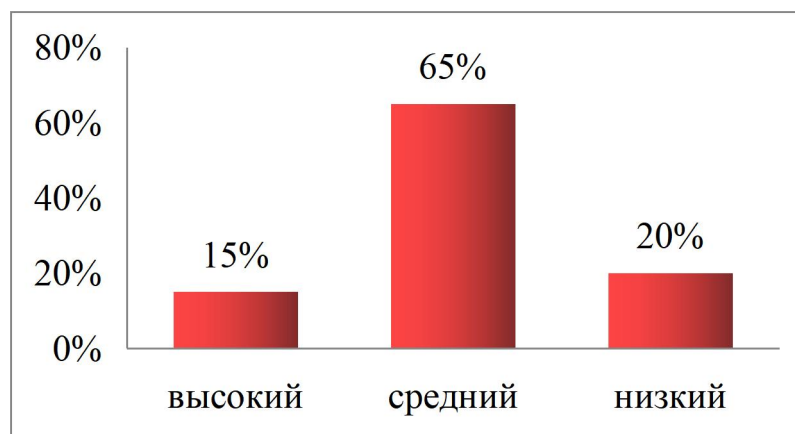


Рис.16. Уровень развития познавательного интереса контрольной группы на контрольном этапе по методике В.С.Юркевича

Сравнительный анализ результатов развития познавательного интереса в экспериментальной группе, где проводились занятия с применением интерактивной дидактической игры и в контрольной группе по методике А.А.Горчинской показал следующие результаты – таблица 27.

Таблица 27

Сравнительные результаты диагностики развития познавательного интереса на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах по методике А.А.Горчинской

класс	констатирующий этап			контрольный этап		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
экспериментальная группа	7чел 39%	8чел 44%	3чел 17%	9чел 50%	8чел 44%	1чел 6%
контрольная группа	4чел 20%	9чел 45%	7чел 35%	4чел 20%	9чел 45%	7чел 35%

Результаты изменения уровня развития познавательного интереса на контрольном этапе по методике А.А.Горчинской представлены на рисунке 17.

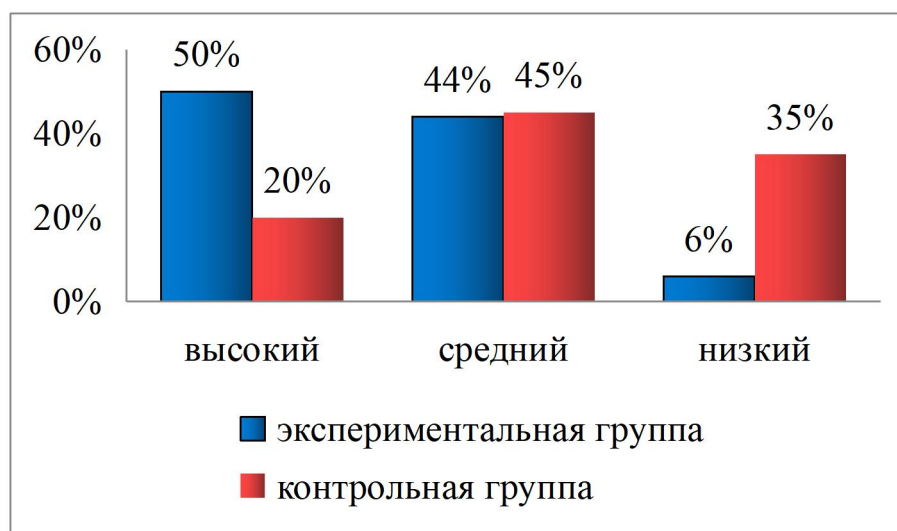


Рис.17. Уровень развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе по методике А.А.Горчинской

Из диаграмм видно, что в экспериментальной группе, где на уроках использовались дидактические игры, произошли положительные изменения в сторону повышения уровня сформированности познавательного интереса младших школьников. Практически у всех детей явно выросла инициативность, интерес к изучаемому предмету, улучшилось качество усвоения материала.

Таким образом, отчетливо видно, что уровень развития познавательного интереса значительно повысился. Большинство учащихся находятся на среднем уровне, а были на низком. Практика работы показывает, что использование интерактивной дидактической игры должно быть неотъемлемой частью каждого урока. Так как она эффективно формирует познавательный интерес, умение и навыки школьников.

При повторной диагностике было выявлено, что вырос уровень развития познавательного интереса. Дети стали более охотно проявлять интерес к получению новых знаний. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Это доказывают полученные данные: учащиеся показали более высокие результаты развития познавательного интереса (44% учащихся достигли среднего уровня, 50% - высокого уровня).

Исходя из результатов, полученных при повторной диагностике, можно сделать вывод, что подтвердилась предложенная нами гипотеза, что использование дидактических игр на уроке может способствовать развитию познавательного интереса младших школьников.

Выводы по второй главе

По итогам диагностики учащихся и отношения к учебе и развития творческих способностей при использовании дидактической игры формируются такие качества как:

- а) положительное отношение к школе, к учебному предмету;
- б) умение и желание включаться в коллективную учебную работу;
- в) умение слушать друг друга;
- г) добровольное желание расширять свои возможности;
- д) раскрытие собственных творческих способностей; самовыражение, самоутверждение.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы теоретически изучить и экспериментально проверить на практике эффективность использования дидактических игр для развития познавательного интереса и внимания младших школьников в процессе обучения. Для достижения указанной цели перед работой был поставлен ряд задач. После изучения теоретических основ развития познавательного интереса у учащихся в начальной школе, были определены принципы, цели и задачи использования дидактической игры на уроках. На практике в работе с младшими школьниками были выявлены, обоснованы и экспериментально проверены возможности дидактических игр, обеспечивающие эффективность процесса развития познавательного интереса у младших школьников.

При повторной диагностике можно отметить, что вырос уровень развития познавательного интереса. Дети стали более охотно проявлять интерес к получению новых знаний. Наблюдается положительная динамика в развитии

познавательной деятельности, а так же в мотивационной, эмоциональной и коммуникативной сферах. Это доказывают полученные данные: учащиеся показали более высокие результаты развития познавательного интереса (44% учащихся достигли среднего уровня, 50% - высокого уровня).

Исходя из результатов, полученных при повторной диагностике, можно сделать вывод, что подтвердилась предложенная нами гипотеза, что использование дидактических игр на уроке может способствовать развитию познавательного интереса младших школьников; для каждого учащегося создается ситуация успеха, обеспечивающая реализацию его творческих возможностей. Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактическая игра - это важнейшее средство развития познавательного интереса младших школьников. Ее действие очень сильно. Применение дидактической игры на уроке способствует росту познавательного интереса даже у слабых учеников, в результате чего, учебная работа протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Дидактическая игра выступает перед нами и как сильное средство обучения. При применении дидактической игры на уроках увеличилось количество учеников, у которых повысился познавательный интерес, качество знаний. Дидактические игры на уроках:

- способствуют самостоятельной работе учащихся с материалом;
- обеспечивают моментальную обратную связь;
- повышают интенсивность учебного процесса;
- делают урок нестандартным и привлекательным для ученика;
- обеспечивают посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки;
- дают возможность использовать разноуровневые задания, задания для групповой работы.

Дидактическая игра создает ситуацию успеха. Именно в игре дети познают жизнь.

В ходе написания дипломной работы были реализованы поставленные цели и задачи. Была изучена психолого – педагогическая литература по данной теме, проведена диагностика уровня сформированности познавательного интереса младших школьников, подобраны и составлены дидактические игры, которые использовались на занятиях с младшими школьниками, сделан анализ

экспериментальной проверки эффективности использования дидактической игры для развития познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза о том, что целенаправленное и систематическое использование дидактической игры на уроке способствует повышению познавательного интереса младшего школьника, дала положительный результат. Дидактическая игра - это одна из форм обучения, способствующая развитию познавательного интереса младших школьников. Она должна включаться в учебный процесс по предметам в тесной связи с другими приемами учебной работы. Учителю нужно уметь организовать игру так, чтобы заинтересовать детей учебным материалом.

Таким образом, использование дидактических игр приносит хорошие результаты, если игра полностью соответствует целям и задачам урока, и в ней принимают активное участие все дети. Играя с увлечением, они лучше усваивают материал, не устают и не теряют интереса. В процессе игры у детей формируются общеучебные умения и навыки, в частности, умения контроля и самоконтроля, формируются такие черты характера, как взаимопонимание, ответственность, честность.

На основании проведенной работы по развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста можно с уверенностью сказать, что дидактические игры в обучении дают возможность существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка младшего школьного возраста достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

9. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. - СПб.: Михайлов В.А., 2008. – 379 с.
10. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений. /В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: «Академия», 2002. – 416 с.
11. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2010. – 128с.
12. Безруких М.М. Чему и как учить ребёнка до школы. - М.: Вентана Граф, 2004. – 321с
13. Божович Л.И. Избранные психологические труды. - М. Логос, 2009.- 209с.
14. Булатова О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте. // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 11. – С. 83-85.
15. Вильнас В. К. Психология эмоциональных явлений. - М., 2006 —125с.
16. Воспитание ребенка в игре / Под ред. т1. А. Абрамян. - М, 2009—186с.
17. Воспитание ребенка в игре / Под ред. Р. И. Жуковской. - М , 2003. — 169 с.
18. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Год: 2000г. Издание: Просвещение. — 93 с.
19. Доронова Т., Якобсон С. Использование игровых методов при обучении // Педагогика. - 2008. - № 2
20. Диагностика и коррекция психического развития / Под ред. И П. Коломенского. - Минск, 2007.
21. Жикалкина Т.К. - Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. М., 2007. – 177 с.
22. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. – 2009. - №11.
23. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей. - М., 2006. — 448 с.

24. Запорожец А.В., Луков Г.Д. О развитии мышления у ребенка младшего возраста //Начальная школа. – 2006. - №1. – с. 33
25. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 2007. - 191 с.
26. Красильникова Е.А./ «Познавательный интерес как психолого-педагогический феномен»/ Вестник ШГПИ №2 (18), 2013
- 27.Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с.
28. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики. // Математика в шк. – 1977. - №6. – с. 33
29. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников // Начальная школа. – 2004. – №11. – С.49–52.
30. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 2011. -104 с.
31. Кряжева Н. П. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 2006.- 208 с.
32. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. - 2006. - № 2.
33. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики эмоционального развития детей. - М., 2009. — 104 с
34. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2010. 14. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского. - М., 2006.- 204с.
35. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе - Москва, 2000. 375с.
36. О.В. Науменко, / Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса.

- /И. В. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 5. – 41с.
37. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Просвещение, 2004. – С.52–53.
38. Познавательные интересы младших школьников //Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 2. – С. 3-8.
39. В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под ред. В.Б. Шапаря. Новейший психологический словарь/ – Изд. 2-е. – Ростов н/д: Феникс, 2006.
40. Рояк А. А. Эмоциональное благополучие ребенка // Классный руководитель. - 2007. - № 2.
41. Симонов П. В., Ершов П. Н. Темперамент. Характер. Личность. М., 2004.- 107 с.
42. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий. /Т.Е.Соколова. // Начальная школа. – 2009. - №3. - С. 21-23.
43. Совершенствование педагогического процесса посредством игры на уроках математики / Под ред. Е. В. Кучеровой. - М., 2003.- 207с.
44. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду (старшая группа): Пособие для воспитателей детского сада. - М., 2012.- 43с.
45. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., т. 1, с. 147изд. М., 2008
46. Хухлаева О. В. Лесенка радости. - М., 2008. -105с.
47. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М., 2000.- 43с.
48. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. Пособие для учителя: пер. с болг. ... – М.: Детская литература, 2000. -210с.
49. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей в игре. М., 2004. -187с.
50. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. - 105с.

