

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Урок-сказка как средство активизации познавательного интереса
младших школьников к изучению математики**

Выполнила студентка
3 курса группы НО-331
заочной формы обучения
Матюх Ольга Алексеевна

(подпись)

Научный руководитель
Бахусова Елена Васильевна,
доцент, кандидат
педагогических наук,

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

Е. А. Денисова

« ___ » _____ 2019 г.

Тольятти
2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательного интереса младших школьников	8
1.1 Историко-педагогический аспект проблемы формирования познавательного интереса в процессе обучения.....	8
1.2 Понятие «познавательный интерес», его структура, уровни и критерии сформированности познавательного интереса	12
1.3 Предпосылки широкого применения нестандартных уроков. Методика подготовки и проведения нестандартных уроков математики в начальных классах.....	20
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме формирования познавательного интереса младших школьников в процессе обучения	27
2.1 Констатирующий эксперимент. Выявление уровня сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста к изучению математики.....	27
2.2 Формирующий эксперимент. Выявление влияния урока-сказки на развитие познавательного интереса к математике	39
2.3 Контрольный эксперимент. Динамика развития познавательного интереса на уроках математики.....	42
Выводы по второй главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Познавательный интерес – полное индивидуальное формирование, не сводимое к единичным свойствам и проявлениям. Его основой является сочетание эмоциональных действий: интеллектуальных, эмоциональных, волевых. Для каждого внутреннего процесса познавательный интерес определяется как часть личной активности, энтузиазма, умственной и эмоциональной активности. Поэтому познавательный интерес – серьезное преграда безразличию к обучению.

В проблеме познавательного интереса учащихся, вопросам формирования и развития уделяется большое количество исследований. Разные точки зрения на сущность познавательного интереса можно широко представить в виде трех направлений исследований, в которых интерес связан с потребностями личности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев и др.), личностной ориентацией (У П. Трусова, Г. И. Щукина и др.), мотивационной сфере личности (А. Орлов, Л. Фридман и др.) Ученые анализируют уровни и проявления формирования интереса (В. Давыдов, Г. И. Щукин и др.), условия и факторы, влияющие на формирование и развитие познавательных интересов (Ю.К. Банский, Бодалев А.А. и др.). В связи с этим познавательный интерес получил глубокую разработку в психолого-педагогической теории. Эта проблема все еще является одной из главных в педагогике, а в современных условиях получает еще большую значимость и важность.

К.Д. Ушинский пишет: «Сделать учебную работу насколько возможно интересной для ребенка и не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактик» [35, с. 138].

Объем знаний по математике позволяет педагогу задуматься над тем, как повысить интерес к предмету, чтобы удержать его на протяжении всего урока. Нужно стремиться к тому, чтобы каждый ученик работал активно и с интересом, шел к непрерывному познанию и развитию воображения.

В начальной школе формируются постоянные интересы по любому предмету. Именно в этот момент вам нужно попытаться раскрыть интересную сторону математики.

Педагогу необходимо помнить, что учащиеся, а тем более младшие школьники, быстро устают от длительной однообразной умственной работы.

Переутомление - это один из факторов падения интереса и внимания к предмету. С помощью нетрадиционных уроков можно снизить утомляемость учащихся.

Креативные задания дают возможность расшевелить самого равнодушного, пассивного ученика.

Могут ли нетрадиционные формы обучения являться эффективным средством развития познавательного интереса учащихся к математике? В этом и заключается проблема исследования.

Цель исследования: выявление и экспериментальная проверка влияния нестандартных форм уроков математики на активизацию познавательного интереса младших школьников к изучению математики.

Объект исследования: процесс активизации познавательного интереса младших школьников к изучению математики.

Предмет исследования: нестандартные формы уроков математики как средство активизации познавательного интереса младших школьников к изучению математики.

Гипотеза исследования: включение в учебный процесс уроков в форме сказки будет способствовать активизации познавательного интереса младших школьников к изучению математики.

Для решения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую, психологическую литературу, практический опыт по проблеме развития познавательного интереса младших школьников.

2. Подобрать методики для определения уровня развития познавательного интереса младших школьников к изучению математики. Выявить уровень развития познавательного интереса младшего школьного возраста к изучению математики.

3. Рассмотреть формы нестандартных уроков математики, и экспериментально проверить эффективность уроков-сказок.

4. Разработать систему нестандартных уроков математики в форме сказки.

Для проверки исходных предположений на разных этапах исследования использовался комплекс методов исследования:

– аналитические (теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы);

– экспериментальные (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент);

– статистические (анализ и обработка данных эксперимента)

База исследования: МБОУ «Родинская СОШ» Сорочинского городского округа Оренбургской области в эксперименте приняли участия два класса 2 «А» и 2 «В» класс (54 человека).

Работа состоит из введения, 2 глав, заключения. Содержит: 16 рисунков, 8 таблиц.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательного интереса младших школьников

1.1 Историко-педагогический аспект проблемы формирования познавательного интереса в процессе обучения

Со второй половины восемнадцатого века Россия претерпевала изменения в социально-экономической сфере, что отражалось и в области образования и просвещения. В результате изменений жизненного уклада постепенно появлялся интерес к проблеме русского образования и обучения.

И.И. Бецкой и Ф.И. Янкович, чье образование ценилось очень высоко в то время, так как они опирались на европейское сознание в области педагогики, приняли непосредственное участие в реформировании образования и просвещения в России. И.И. Бецкой придерживался мнения создания «нового человека», возрожденного в сословных образовательных учреждениях.

И.И. Бецкой пишет: «Природу ребёнка нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению» [6, с. 117].

Пытаясь систематизировать сферу образования и обучения, Ф.И. Янкович прослеживал взаимосвязь между интересом к обучению и нравственной стороной. По мнению Янковича, необходимо заинтересовать учащихся, применять в обучении активные методы и приемы, игровые и занимательные формы обучения.

Н.И. Новиков говорит: «Интерес и нравственное воспитание находятся в тесной взаимосвязи. Любопытство с потребностью в учении являются тождественными понятиями. Условием развития любопытства считается знание воспитателя сил и способностей, которые дают наблюдения за занятиями ребенка «по натуральному побуждению», выражающему интерес, внимание к изучаемому» [25, с. 96].

Система образования появилась в России в первой половине девятнадцатого века в результате роста и развития общественно-экономических связей. Необходимо было создание нового аспекта теории дидактики и педагогической мысли, которого еще в России не существовало в то время. Педагогика наполняется переводными теоретическими научными трудами различных исследователей. Свой вклад внес в систему педагогики и В.Ф. Одоевский, который в своих научных трудах первым пытался провести границу между такими понятиями, как «любопытность» и «любопытство».

В.Ф. Одоевский считал: «Свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность» [26, с. 125].

В.Г. Белинский и А.И. Герцен утверждали: «Любознательность детей следует в первую очередь развивать при помощи естественных наук, книг, знакомящих с землёй, природой, которые сильнее всего могут заинтересовать детей, так как природа близка им» [27, с. 126].

В 60-70 годах девятнадцатого века педагогическая наука, изучая теоретические аспекты обучения и воспитания личности, исследовала проблему повышения интереса к обучению у учащихся, даже при отсутствии научных исследований в этой области. Этой проблемой заинтересовался К.Д. Ушинский, который подробно изучал и доказывал свои положения в научных исследованиях по данной проблеме с точки зрения психологии.

К.Д. Ушинский пишет: «Особое место занимает начальное обучение, требующее побуждения ребенка к активной мыслительной работе. Занимательность, связанная с реальными предметами, наглядный материал, близкий опыту ребенка, – драгоценнейшие достоинства первоначального обучения. Открывать перед детьми новые и новые стороны предмета, пробуждать интерес и внимание – это важная задача обучения. Важно не подменять занимательность развлекательством, чтобы сам интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас» [35, с. 132].

Л.Н. Толстой говорит: «Интерес ребенка может раскрыться лишь в условиях, не стесняющих проявление его способностей и наклонностей. Интерес является центром всей педагогической работы. Важнейшее условие проявления интереса – это создание на уроке такой естественной, свободной атмосферы, которая вызывает подъём душевных сил ребёнка. Он всецело полагался на интересы детей, за учителем оставалось право лишь фиксировать увлечения детей, связанные с их природой» [27, с. 67].

Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский утверждают: «Только воспитание, опирающееся на разумную свободу ребенка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю. Развития интереса к учению невозможно в отрыве от интересов к явлениям жизни, они органично слиты, их единство способствует формированию активного отношения к действительности» [27, с. 19].

Проблема интереса в обучении всегда рассматривалась и поднималась исследователями и педагогами, которые в практической деятельности опирались на основы дидактики обучения и преподавания. Хотя во второй половине девятнадцатого века преподавание и обучение в учебных заведениях отличалось формализмом и сухостью, развитие образования практического характера не дотягивало до тех уровней, которые выстраивало общество. Педагоги и методисты видели развитие практики обучения и образования в том, что с самого начала необходимо заинтересовывать учащегося.

Проблему интереса в обучении рассматривали педагоги А.С. Макаренко и С.Т. Шацкий, которые на практике применяли свои теоретические положения, направленные на развитие педагогического образования.

С.Т. Шацкий говорит: «Интерес – важный фактор активного усвоения ребенком социального опыта. Роль интереса состоит в приспособлении ребенка к окружающей среде. Школа должна опираться на стремление детей учиться. Это является жизненным импульсом, который необходимо укреплять и продолжать» [25, с. 137].

А.С. Макаренко пишет: «Некоторыми методическими приемами поддержания и развития интереса являются подсказка, вызывающая догадку, постановка интересного вопроса, введение нового материала, рассматривание иллюстраций, наталкивающих на вопросы, и т.д. Жизнь и труд ребенка должны быть пронизаны интересом, что содержание образовательной работы определяется детским интересом» [22, с. 54].

В процессе воспитания А.С. Макаренко отмечает, «воспитание и образование личности должно протекать в единой взаимосвязи с содержанием воспитания, применением методов и приемов». [22,с.20]. В своих научных исследованиях он логически правильно выстраивал воспитательный процесс и систему воспитания в целом, опираясь на то, что интерес детского коллектива и каждого отдельного человека должен находиться в едином развитии с общественным строем. Дальше система образования в России перешла на классно-урочную форму обучения, в результате изучения проблемы интереса в обучении.

Ш.А. Амонашвили отмечает: «Интерес к учению слит со всей жизнедеятельностью младшего школьника: неосторожный поворот метода, однообразие приема может расшатать интерес, который ещё очень хрупок» [2, с. 134].

Проблема интереса в обучении остается актуальной и на сегодняшний день. Она рассматривается в необходимости разнообразия обучения, что дает возможность педагогам и работникам образования творчески выстраивать образовательный процесс, направленный на развитие и формирование всесторонне развитой активной личности.

1.2 Понятие «познавательный интерес», его структура, уровни и критерии сформированности познавательного интереса

«Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения» [9, с. 52].

Л.С. Выготский пишет: «Интересы как таковые имеют универсальное значение в детской жизни, поскольку, лежат в основе всего культурного и психического развития ребенка. Интерес отвечает за личностный способ включения субъекта в деятельность, формируя его отношение к этой деятельности и социальную позицию. Он обуславливает такой характер отражения объективной действительности, который ориентирует ребенка на определенное, избирательное отношение к существующим обстоятельствам, направляет познавательную деятельность детей» [7, с. 109].

Интерес (латинского *interesse* - иметь важное значение) управляет деятельностью ребенка с самого начала его жизни. Интерес, возникающий в сознании, предшествует познанию объекта [21, с. 115].

Б.А. Кордемский пишет: «Только интерес может удерживать внимание, смещающееся с одной детали объекта на другую, достаточно долго для того, чтобы ребенок мог воспринять всю сложность и единство объекта, не позволяя ему отвлекаться на множество побочных раздражителей. Без такого фокусирующего интереса на определенных объектах внимание ребенка может беспорядочно блуждать. Интерес является не только внешним условием важности воспринимаемого, но и внутренним принципом отбора материала при восприятии» [27, с. 28].

Психолого-педагогические исследования показали, что если не развивать познавательный интерес, то мышление ребенка будет серьезно нарушено.

Американский психолог, автор знаменитых книг по интеллектуальному развитию детей Г. Доман отмечает: «Взаимоотношения между интересом и функциями мышления так обширны, что отсутствие аффективной поддержки

со стороны интереса угрожает развитию интеллекта не в меньшей степени, чем разрушение тканей мозга» [27, с. 82]

Психологи прошлых лет, соглашаясь с этим утверждением, подчеркивают, «интеллектуальная деятельность ребенка в целом направляется и подчеркивается интересом - именно он влияет на направление внимания и мыслей» [27, с 36].

И.П. Павлов говорит: «Физиологической основой познавательного интереса является безусловный ориентировочный (исследовательский) рефлекс. Учитывая, что в основе всей человеческой деятельности лежат потребности, то и в основе учебной деятельности – потребность в познании окружающего мира в целом и его отдельных частностях. В психолого-педагогической и методической литературе потребность ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающей действительности определяется как познавательный интерес» [27, с. 47].

Под воздействием познавательного интереса ученики пытаются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, стараются установить более глубокие связи и отношения между различными явлениями.

А.К. Маркова утверждает: «Потребность, «находя» предмет, способный ее удовлетворить, становится мотивом, направляющим соответствующую деятельность. Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов; потребность - во влечениях, желаниях, воле» [21, с. 134].

Л.В. Виноградов пишет: «Познавательный интерес – один из самых значимых мотивов учения, который действует в силу осознанной значимости потребности и (или) эмоциональной привлекательности» [27, с. 116].

И.А. Зимняя пишет: «Интерес – это эмоциональное переживание познавательной потребности. Теория дифференциальных эмоций определяет интерес как одну из фундаментальных эмоций, которая является доминирующим мотивационным состоянием в повседневной деятельности нормального человека, одним из основных компонентов мотивации» [14, с. 49].

Г.И. Щукина говорит: «Интерес – это особое избирательное, направленное активным замыслом, сильными эмоциями, устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. Мотив и познавательная направленность являются уровнями развития познавательного интереса. То есть интерес развивается с возникновения мотива, интереса к содержанию учебного предмета, к способам деятельности и, наконец, возникновение эмоциональной потребности личности в самообразовании» [46, с. 95].

Познавательный интерес – согласно определению многих исследователей и разных подходов к пониманию это определения, является интегральное образование личности. Отдельно взятые психические процессы (эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные), субъективные и объективные связи индивида с внешним миром, выражаемые в отношениях все вместе составляют структуру познавательного интереса, которая является достаточно сложной.

Развиваясь, познавательный интерес, выражается разнообразными состояниями. Условно можно представить следующие последовательные этапы: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Представленные этапы, как уже было сказано, являются условными, но в них присутствуют общепризнанные признаки.

И.П. Павлов отмечает: «Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ученик довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как

фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком» [27, с. 162].

А.К. Маркова пишет: «Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания.

Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске» [21, с. 73].

А.Б. Орлов говорит: «В учебно-познавательной деятельности интересы учащегося не всегда локализованы, поскольку объём систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики» [27, с. 48].

Поэтому попытки учителя сформулировать приемы обобщения, а также поиск учащимися обобщенных способов решения поставленных задач часто оказываются неудачными, что влияет на характер интересов учащихся, зачастую не столько превращаясь в образовательный процесс, сколько в практические результаты.

«Условия, способствующие формированию, развитию и усилению познавательного интереса учащихся» [13, с. 37]:

1. Максимально опираться на интеллектуальную работу учеников. Основой для развития познавательных сил и возможностей учащихся являются ситуации призванные: решать познавательные задачи, к активному поиску, догадкам, размышлениям, мысленно напрягаться, противоречить суждениям, к сталкиванию с различными позициями. Все это ведет к необходимости разбираться самому, к принятию решений и выстраиванию своей точки зрения.

2. Ведение учебного процесса на наилучшей степени развития учащихся. Это состояние приводит к усилению и углублению познавательного интереса, на основе систематического обучения и оптимального улучшения познавательной деятельности.

3. Достаточно важным является и эмоциональный тонус и атмосфера учебного процесса, поскольку является связующим во всем комплексе функций обучения (здесь имеется в виду развивающая, образовательная, воспитывающая функции, т.е. те, что оказывают опосредованное и непосредственное влияние на познавательный интерес). Исходя из этого, можно сформулировать четверное условие – благоприятное общение непосредственно в учебном процессе.

4. Благоприятное общение в образовательном процессе является четвертым условием формирования познавательного интереса

Во время обучения происходит общение между учителем и учащимися, между самими учащимися. О том, насколько общение оказывает влияние, судить достаточно сложно, однако можно увидеть в реальной действительности.

Влечение к общению с учащимися и учителем само может стать достаточно сильным мотиватором к обучению и укреплению познавательного интереса. Через отношения, которые формируются в процессе обучения и в общении, формируется благоприятная атмосфера обучения, познавательные интересы и личность ученика.

В одном классе учащиеся могут иметь разные уровни развития, характер проявлений, исходя из собственного опыта и индивидуального развития.

Простейшим уровнем познавательного интереса является открытый и прямой интерес к новым событиям, знаниям, занимательным явлениям, информации, которую ученики получают на уроке.

На следующем уровне развития возникает интерес к познанию основных свойств явлений, предметов, которые составляют самые глубокие и зачастую совершенно невидимые по своей внутренней сущности. На этом уровне

необходим поиск, выстраивание догадок, активное оперирование своими знаниями и наработанными способами.

Также на данном уровне интерес взаимосвязан с необходимостью решения задач прикладного характера. В данных задачах учащийся интересуется больше механизмом действия, при котором оно происходит, чем сам принцип действия. За счет этого познавательный интерес находится не глубоко в познании, что не позволяет увидеть закономерности.

Следующий уровень позволяет интересоваться причинно-следственными связями, выявлять закономерности, находить общие признаки явлений, действующих в разных условиях. На этом уровне может проявиться исследовательская творческая деятельность, совершенствование методов обучения и разработка новых методов.

А.А. Бодалев пишет: «Главный параметр уровней познавательного интереса – обращенность его к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям) сопровождается такими параметрами, как устойчивость, локализованность и осознанность.

Параметр устойчивости многое открывает нам в познавательном интересе. Познавательный интерес может быть ситуативным, ограниченными отдельными яркими вспышками, как ответ на какую-либо особо эмоциональную ситуацию обучения (эффектный опыт, впечатляющий рассказ, интересный фильм).

Такой интерес может быстро остыть, исчезнуть вместе с породившей его ситуацией.

Он требует постоянного подкрепления извне, наслаения новых и новых исключительных впечатлений. В структуре личности он не оставляет особого следа, так как интерес её всё время побуждается внешними средствами, сам школьник остаётся к познанию нейтральным» [27, с. 149].

Интерес к обучению может быть устойчивым и связан с конкретными предметами и задачами. У младших школьников уровень устойчивости познавательного интереса не настолько силен, чтобы не нуждаться во внешней

стимуляции, исходящей из средств образовательного процесса. В этом случае тенденция его стабильности очень важна: преобладание внутренних мотивов интересов.

Аргументированное осознание связано с наибольшим воздействием его на деятельность. Не аргументированная осознанность также присутствует, но она не управляемая.

Теоретический анализ и практика обучения показывают, что широкие интересы младших школьников являются ярко выраженной доминантой, наиболее благоприятной для процесса обучения

В учебном процессе познавательный интерес учащихся проявляется в форме интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальную активность можно оценивать по достаточно большому количеству действий.

Вопросы, задаваемые учащимся учителю, больше всего свидетельствуют о познавательном интересе, так как отражает стремление узнать что-то новое, не до конца понятное, не ясное, тем самым проникнуть вглубь интересующего предмета. Учащийся равнодушный к учению, не стремится к вопросам, поскольку его интеллектуальная активность низкая.

Также признаком интеллектуальной активности является то, что учащиеся по собственному желанию стремятся принять участие в деятельности и обсуждении вопросов, поднимаемых на уроках, дополняя их и поправляя ответы других учащихся и высказывая свою точку зрения на вопрос.

Явным признаком интеллектуальной активности выступает умение оперировать приобретенными знаниями и полученным опытом.

Познавательный интерес нельзя уложить в какой-либо шаблон, именно с этой точки зрения применение полученных знаний к разным ситуациям и поставленным задачам говорит об их мобильности и свободном использовании, помогает влечению пройти глубоко в познание.

Ценным признаком интеллектуальной активности выступает стремление рассказать друзьям и учителю полученную информацию, собранную по собственному желанию вне обучения, из разных источников.

Основным параметром показателей познавательного интереса, который преподаватель может обнаружить без достаточных усилий, является интеллектуальная активность учащихся. Другим параметром, с помощью которого педагог может определить, имеет ли познавательный интерес младший ученик, является эмоционально успешный фон познавательной деятельности ученика.

1.3 Предпосылки широкого применения нестандартных уроков.

Методика подготовки и проведения нестандартных уроков математики в начальных классах

Нестандартные уроки вводятся в педагогический процесс как альтернатива традиционному. Они позволяют обеспечить развитие личности учащихся с позиций личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании.. Термин «нестандартный урок» был введен И.П. Подласым.

И.П. Подласый пишет: «Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру» [27, с. 109].

В педагогической науке также имеет место определение «нетрадиционный», наряду с термином «нестандартный».

Т.С. Широбокова пишет: «Нетрадиционные уроки – это занятия, которые впитывают в себя методы и приемы различных форм обучения. Они строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приемов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса» [41, с. 72].

У каждого учителя есть главная задача - дать каждому ученику основательные и глубокие знания по предмету, показать детям свои внутренние ресурсы, привить им желание учиться, желание учиться новому, научить детей критически мыслить, проверить свои знания. Помимо традиционных типов уроков, мы также находим нетрадиционные или нестандартные уроки, то есть уроки с нестандартной структурой. Нестандартный урок - импровизация учебного материала.

Организация нетрадиционного развивающего образования должна создавать условия для освоения интеллектуальной деятельности учащихся. Одним из способов вызвать интерес к предмету обучения является рациональная организация учебного процесса, то есть использование формы и приемы, стимулирования самостоятельности и активности младших школьников на каждом этапе обучения, использование интеллектуальных игр

(ребусы, кроссворды, загадки и т.д. Занимательность в классе не является самоцелью, но служит задачам развивающего обучения. Стимулирует когнитивную преданность. На этих уроках ученики наиболее полно осознают свои способности и творческую самостоятельность.

А.К. Маркова пишет: «Нестандартные уроки развивают память, мышление, воображение, самостоятельность, инициативность и волю детей, вносят в урок оживление и элементы занимательности, повышают интерес к знаниям. Учитель обязан сделать серьезный труд делом занимательным и продуктивным. Игровые задачи должны полностью совпадать с учебными. Нестандартные уроки должны быть адаптированы с учетом возраста детей» [21, с. 104].

Цель этих уроков предельно проста: оживить скучное, вдохновить на творчество, заинтересовать обыденным, потому что интерес является катализатором всей учебной деятельности.

Творческие принципы нестандартных уроков:

1. Не использовать шаблоны при организации уроков.
2. Необходимо вовлечь учеников в классе в активную деятельность на уроке.
3. Не развлекать, а занимать и увлекать детей на уроке, это является основой эмоционального тона на уроке.
4. Поддержка альтернативности, множественности мнений.
5. Создать условие обеспечения взаимопонимания, мотивации к действию, чувства эмоционального удовлетворения.
6. Использовать оценки как формирующего (а не только итогового инструмента) [16, с. 18].

Принципы имеют общее направление педагогического творчества, ориентируясь на деятельность обучения. Помимо принципов, необходимо выделить очень значимые: сроки подготовки и проведения нестандартных занятий.

«Нетрадиционный урок состоит из 3 этапов [41, с. 153]. Начальная ступень. Это является обязательным условием формирования и развития мотивационной сферы учеников: поставлены задачи, найдена степень готовности к их решению, найдены пути достижения целей урока.

Намечены ситуации, участие в которых позволит решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Развитие мотивационной сферы осуществляется тем эффективнее, чем эффективнее подготовительный период: качество выполнения учащимися предварительных заданий влияет на их заинтересованность в предстоящей работе. Во время урока учитель учитывает отношение учащихся к первоначальной форме урока; уровень их готовности; возрастные и психологические особенности.

Вторая ступень. Размещать новый материал, формировать у учеников знания по различным «нестандартным» формам организации их умственной деятельности.

Третья ступень. Она посвящена формированию навыков. Контроль обычно не выделяется во времени, но «растворяется» на каждом из предыдущих этапов. При анализе данных урока целесообразно оценить результаты обучения, воспитания, развития учащихся, а также картину общения - эмоциональный тон урока: не только в общении учителя со с учениками, но и в общении друг с другом, а также с отдельными рабочими группами.»

Л.Н. Соколова пишет: «Нестандартный урок – это «магический кристалл», грани которого отражают все составляющие примененной системы обучения. Такой урок воплощает структурные элементы образовательной программы: смысл, цели, задачи, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, виды деятельности учеников, предполагаемые результаты, формы рефлексии и оценки результатов» [27, с. 73].

Дизайн урока учитывает: образовательную программу, уровень подготовки учащихся, наличие методических средств, условия, типы уроков, а

также формы и методы, которые помогут школьникам прийти к их основной цели.

Ключевую роль на этом этапе составляют составленные или выбранные задания для школьников. После разработки сценария урока происходит его реализация, это творческий процесс, поскольку урок - это не просто воспроизведение задуманного плана, а уровень творчества детей, который зависит от творчества преподавателя.

Рассмотрим этапы и особенности составления плана нестандартного урока, ориентированного на творческую деятельность учеников.

Т.А. Стефановская отмечает: «План урока – это инструмент реализации учителем своей образовательной программы. Поэтому планирование урока начинается с планирования серии занятий по одной теме (разделу)» [27, с. 15].

Преподаватель обдумывает несколько связанных уроков, проводит приблизительную разбивку по целям, темам, доминирующим действиям, ожидаемым результатам. При разработке уроков важно соблюдать условия и правила их организации, а также требования к ним...

Т.А. Стефановская пишет: «Условия организации урока – это наличие факторов, без которых невозможна нормальная организация урока. При организации урока наиболее важными являются следующие условия: квалифицированного, творчески работающего учителя; коллектива учащихся с правильно сформированной ценностной ориентацией; необходимых средств обучения; доверительных отношений между учащимися и учителем, основанных на взаимном уважении; уровень обучения учащихся, соответствующий программным требованиям; наличие обязательного уровня, сформированное мотивом учения и труда; соблюдение дидактических принципов и правил организации учебного процесса; применение активных форм и методов обучения» [27, с. 137].

Наиболее значимыми требованиями для нестандартного урока является его направленность; рациональное построение содержания урока; разумный

выбор инструментов, методов и приемов обучения; Разнообразие форм организации учебной деятельности учащихся.

А.Н. Соколова говорит: «Урок, который по своей структуре многократно повторяется и выполняет умственные операции, притупляет внимание, надоедает, вызывает отрицательное воздействие на эмоции, снижает эффективность трудового процесса.

Необходимо нарушить монотонность, разбавлять скуку яркими, необычными событиями, которые надолго бы запечатлелись в памяти и позитивно смогли влиять на процесс обучения» [27, с. 87].

Хорошо применять нестандартные уроки на уроках закрепления обобщения и на вводных уроках. Не следует использовать их всегда, потому, что они хоть и интересны, но в некотором плане могут быть менее полезны и информативны.

А.В. Бобырев отмечает: «Нестандартные уроки бывают, как правило, уроками-праздниками, хотя являются уроками обобщения и систематизации огромного материала. Поэтому к ним можно иногда готовиться заранее, давая детям определенные домашние задания. При проведении нестандартных уроков необходимо руководствоваться принципом «с детьми и для детей», ставя одной из основных целей воспитание учащихся в атмосфере добра, творчества, радости» [27, с. 62].

Слишком частое обращение к таким формам организации образовательного процесса нецелесообразно, поскольку это может привести к потере устойчивого интереса к предмету и процессу обучения. Нетрадиционному уроку должна предшествовать тщательная подготовка и, прежде всего, разработка системы конкретных задач обучения и воспитания.

Л.Н. Соколова отмечает: «Нестандартные уроки, выполняют несколько функций: развивают и поддерживают интерес школьников к учебе, помогают реализовать их склонности и возможности; позволяют сочетать различные виды групповой и коллективной учебной работы учащихся; развивают творческие способности учащихся; способствуют лучшему пониманию и

осмыслению изучаемого материала; являются хорошим средством от информационной перегрузки; наилучшим образом развивают ребенка, как личность; происходит более теплое взаимопонимание между учениками и учителем» [27, с. 34].

Нетрадиционные уроки лучше всего проводить в качестве обобщения и закреплении знаний и умений учащихся. Некоторые из них (путешествия, комплексный, коллективный урок, лекция) могут быть использованы при изучении нового материала. Уроки проводятся не чаще, чем 2-3 раза в четверть, и желательно, чтобы эти уроки были запланированы в расписании последними, так как дети отвлекаются на игру, что может помешать следующим урокам.

Наиболее распространенные типы нетрадиционных уроков

1. Урок КВН.
2. Урок-сказка.
3. Урок-соревнование.
4. Урок с групповыми формами работы.
5. Урок-игра.
6. Урок-зачёт.
7. Урок-конкурс.
8. Интегрированный урок.
9. Урок-экскурсия. [48]

Урок -сказка, необходимо проводить на закреплении любой темы. Он преподается по сказкам различных авторов или преподаватель придумывает свою сказку. В каждой сказке есть своя мораль, на уроке она должна тоже присутствовать. На нетрадиционном уроке в форме сказки должна быть развязка: проблемные вопросы, необычные ситуации, загадки, появление персонажей в нарядном костюме. Затем следует кульминационный момент, развитие сюжета, где добро побеждает зло, появление новых сведений о персонажах сказки, борьба, прохождение препятствий и т. д. На каждом этапе урока ученики должны отвечать на вопросы преподавателя по прошедшему материалу, получают новые знания по теме урока. Урок-сказка заканчивается

победой добра над злом, знания над невежеством. Урок заканчивается всеобщей радостью, удовлетворением; Подводя итоги урока, поставьте оценку.

Все нестандартные уроки интересны, несут огромный эмоциональный заряд, несмотря на то что эти уроки требуют большой подготовки.

Выводы по первой главе

Таким образом познавательный интерес является важным фактором обучения и в то же время жизненно важным фактором развития личности. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности ученика и может сыграть значительную роль в развитии его индивидуальности. Влияние познавательного интереса на активацию личности имеет несколько условий: уровень развития интереса (его сила, глубина, устойчивость); характер (многосторонние, широкие интересы, местные, ключевые или многосторонние интересы с основным акцентом); место познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействия; оригинальность интереса к познавательному процессу (теоретическая направленность или стремление использовать знания прикладного характера).

В начальной школе дети формируют интерес к школьным предметам, развиваются тенденции к различным областям знаний, типам работы, моральному духу и когнитивным устремлениям. Этот процесс не происходит автоматически, он связан с познавательной активностью учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников. Несмотря на возраст и психологические особенности учеников, педагогу необходимо построить урок так, чтобы он включал в себя: игры, загадки, головоломки, кроссворды, а также имел яркую броскую видимость.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме формирования познавательного интереса младших школьников в процессе обучения

2.1 Констатирующий эксперимент. Выявление уровня сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста к изучению математики

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить уровень познавательного интереса младших школьников к изучению математики.

В экспериментальной работе приняли ученики 2 «А» и 2 «В» классов Родинской средней общеобразовательной школы Сорочинского городского округа Оренбургской области. Во 2 «А» классе обучается 27 человек, из них 11 девочек и 16 мальчиков. Из 27 учащихся 1 отличник, 15 ударников, 11 троечников. Во 2 «В» классе обучается 27 человек, из них 13 девочек и 14 мальчиков. Все дети учатся в меру своих возможностей. Ученический коллектив сформирован. Младшие школьники дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, они могут поддержать друг друга в трудную минуту, помочь. При подготовке и проведении мероприятий ученики всегда дружные, активные, общительные, инициативные. К своим учебным обязанностям относятся аккуратно, систематически выполняют домашние задания. Дети разного уровня способностей. Проявляют следующие положительные качества: уважение к старшим, скромность, трудолюбие, организованность, самостоятельность.

На констатирующем этапе эксперимента были применены следующие методы исследования: анкетирование, модифицированная диагностика «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной, тестирование, беседа, наблюдение. Г.И. Щукина выделяет критерии уровней познавательного интереса учащегося (таблица 1) [45, с. 153].

Таблица 1 - Критерии уровней познавательного интереса младших школьников к математике

Критерии	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Познавательный. Ученики должны знать: понятие натурального числа; устные и письменные приемы «+» и «-» в районе 100; способы выполнения математических заданий; работа с геометрическими понятиями	Знают определение: натуральное число; сложение, вычитание; задача, решение задач; геометрические фигуры.	Владеют представлением о числе, задаче, арифметической операции, свойствах операций.	Владеют слабо представлением: о числе, сравнении чисел (отношение «<», «>», «=»)
Эмоционально-мотивационный. Школьники хотят узнать что-то новое; появляется любовь математике	Высокая степень сформированности познавательных мотивов и необходимость выполнять математические задачи; частая сосредоточенность к совершенствованию своей математической деятельности.	Владеют представлением: о числе, задаче, арифметической операции, свойствах операций.	Отсутствие знаний, мотивов или наличие минимального набора познавательных интересов, безразличное отношение к математике, в ее представлениях
Деятельностный: изучение вспомогательной литературы; участие во внеклассной деятельности по математике; помощь в подготовке внешкольных мероприятий по математике	Изучают вспомогательную литературу; участвуют в разных мероприятиях по математике; Помогают в подготовке внеклассных мероприятий по математике.	Наличие некоторых познавательных интересов и необходимое; нерегулярное, ситуативное проявление познавательного интереса к данному предмету	Безразличное отношение к математике

В первые дни практики во вторых классах проведено анкетирование. Анкета «Выбор любимых занятий на уроке математики» М.В. Матюхина содержит 12 вопросов (таблица 2,3), где от 1 до 12 номер вопроса

Таблица 2- «Выбор любимых занятий на уроке математики»

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Анастасия							+	+		+		+
2	Арсений	+		+			+		+				
3	Василий	+			+		+			+			
4	Вероника	+		+		+					+		
5	Виктория	+		+		+					+		
6	Владимир К	+	+			+		+					
7	Владимир	+			+			+			+		
8	Денис	+							+		+	+	
9	Диана					+	+	+	+				
10	Дмитрий	+		+	+	+							
11	Екатерина			+					+		+	+	
12	Елизавета	+		+	+				+				
13	Иван	+	+			+			+				
14	Кирилл			+	+		+	+					
15	Ксения	+		+	+							+	
16	Ксения		+			+	+		+				
17	Максим	+		+			+			+			
18	Максим	+			+			+			+		
19	Мария	+		+			+					+	
20	Николь	+			+		+			+			
21	Рената			+		+			+		+		
22	Руслан	+		+	+	+							
23	Семен	+							+		+	+	
24	Тимур	+		+	+				+				
25	Фарух	+		+		+					+		
26	Ярослав	+						+			+		+
27	Яна	+						+			+	+	

По итогам анкетирования можно сделать вывод о том, что учащихся привлекает (см. рис.1):

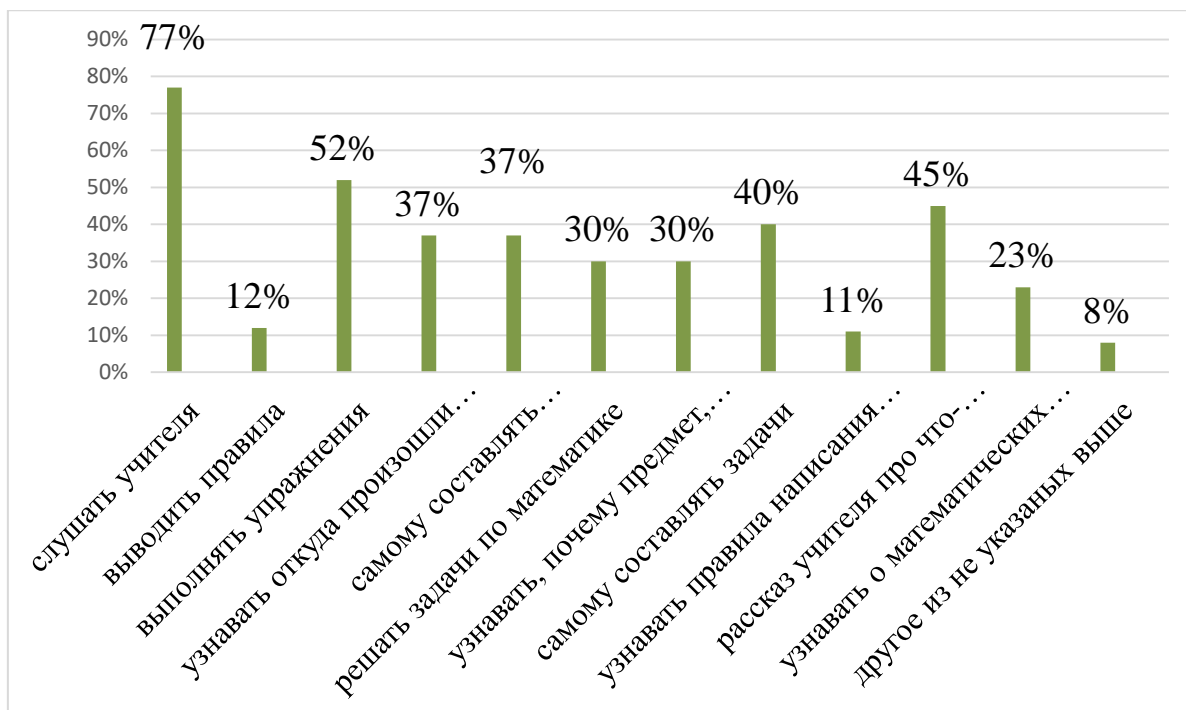


Рисунок 1 - Результаты анкетирования интереса младших школьников к изучению математики в экспериментальной группе

Таблица 3 - «Выбор любимых занятий на уроке математики»

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Азат	+		+	+	+							
2	Айшан			+		+	+				+		
3	Александра					+				+	+	+	
4	Алексей					+	+	+	+				
5	Арина	+		+			+		+				
6	Вадим	+		+	+				+				
7	Варвара							+	+		+		+
8	Влад	+		+	+								
9	Дамир			+		+	+	+					
10	Данил		+			+	+		+				
11	Дарья	+		+		+					+		
12	Дарья	+	+			+			+				
13	Денис	+					+					+	+
14	Дмитрий	+								+	+	+	
15	Кирилл			+	+		+	+					
16	Ксения				+		+	+			+		

17	Карина	+		+			+				+		
18	Марина								+	+	+	+	
19	Мария			+	+	+		+					
20	Никита				+		+			+	+		
21	Наталья	+		+		+					+		
22	Николай			+					+		+	+	
23	Ольга	+							+		+	+	
24	Регина	+		+	+				+				
25	Светлана	+							+		+	+	
26	Сергей	+						+			+		+
27	Ярослав	+					+			+	+		

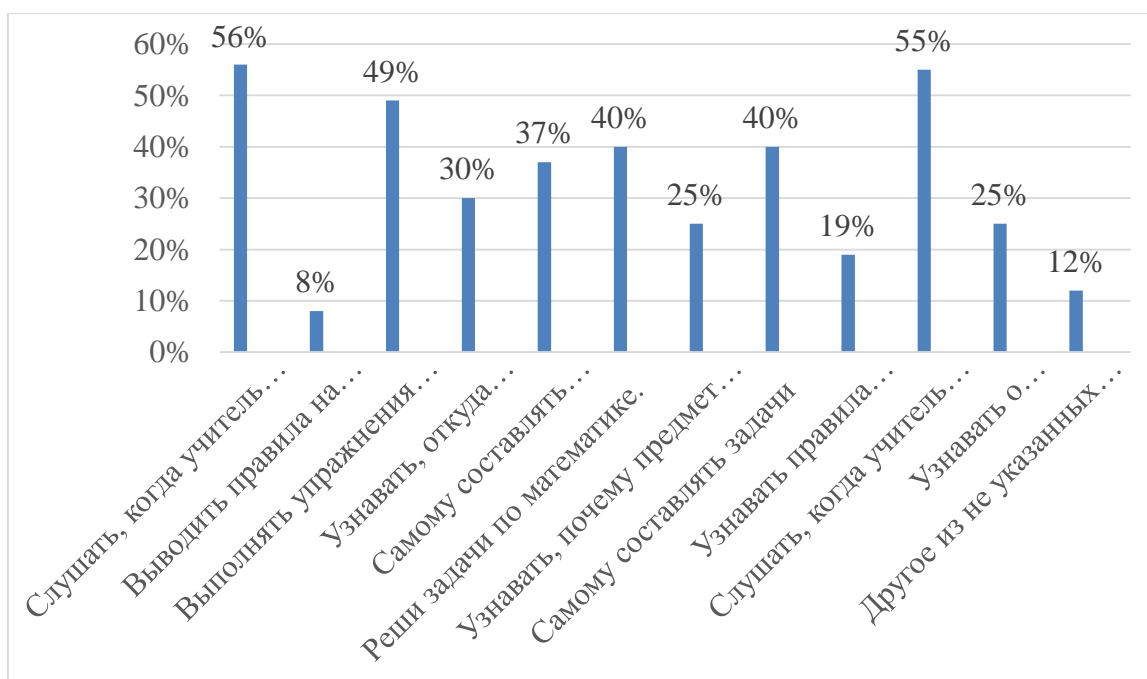


Рисунок 2- Результаты анкетирования по видам интересов в контрольной группе

По результатам анкетирования в экспериментальной группе можно сделать вывод о том, что учащихся привлекает (см. рис. 3):

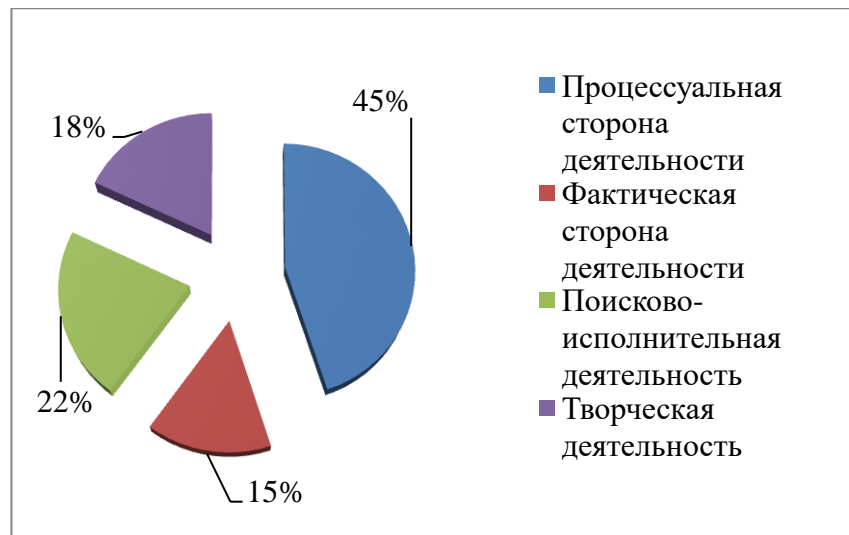


Рисунок 3-Анализ диагностики познавательного интереса учащихся в экспериментальной группе

- Процессуальная сторона деятельности – 55%;
- Фактическая сторона деятельности – 15%;
- Поисково-исполнительная деятельность – 12%;
- Творческая деятельность – 18%.

По результатам анкетирования в контрольной группе можно сделать вывод о том, что учащихся привлекает (см. рис. 4)

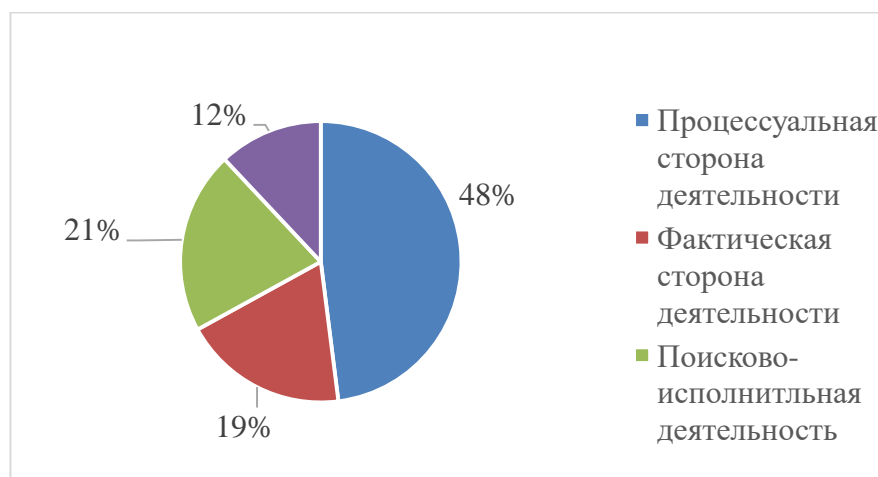


Рисунок 4-Анализ диагностики познавательного интереса учащихся в контрольной группе

- Процессуальная сторона деятельности – 35%;
- Фактическая сторона деятельности – 30%;

- Поисково-исполнительная деятельность – 15%;
- Творческая деятельность – 20%.

На констатирующем этапе эксперимента проводилась беседа на тему «Чем я хочу заниматься дополнительно» в виде диалога. Задавались вопросы, ученики высказывали своё мнение. Рассмотрим некоторые ответы младших школьников.

«Какой любимый ваш учебный предмет?». Этот вопрос активно разбирался большинством учениками. 65% учащихся считают, что любимый предмет тот, в котором много игр, головоломок, загадок. 35% респондентов утверждают, что любимым предметом является предмет, где можно рисовать и разгадывать кроссворды, придумывать задания, примеры.

«Что бы вы хотели сделать еще, чтобы вам нравилась математика?» 35% опрошенных учеников хотят «решать задачи», 55% респондентов - «решать примеры», 30% школьников - «разгадывать кроссворды и загадки».

«Какие задания вам нравится выполнять больше всего: решать примеры, разгадывать ребусы или решать задачи на смекалку». 32% учащихся сказали, что им нравится решать задачи на смекалку, потому что интересно находить решение задачи, 28% опрошенных младших школьников любят решать примеры, потому что это у них хорошо получается, 15% респондентов нравится разгадывать и составлять ребусы, потому что они умеют разгадывать скрытые слова, 25% учащихся любят придумывать задачи и кроссворды, потому что им интересно и понятно, как это делать.

Проведен эксперимент с использованием модифицированной диагностики «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной [25, с. 176].

Школьники выбирают конверт, пишется название школьного предмета (русский язык, математика, естествознание, изобразительное искусство и т. Д.). В этих конвертах находятся карточки с заданиями, например: решить задачу; самостоятельное мышление; изучить некоторые математические операции; узнать о происхождении чисел и т. д. - выбрать тот, на котором написано задание, наиболее привлекательным для него. Это позволяет выяснить, что

интересует ребенка: процессуальная сторона упражнения (решить ..., составить) или значимая (узнать о чем-то ...); сам процесс решения (на исполнительном уровне) или самостоятельного составления задач, который указывает на творческий уровень.

Таблица 4- Характер познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы к изучению математики

Интересы учащихся	Количество учащихся, абс.	Число учащихся, %
Отсутствие интереса к математике	9	34
Аморфные интересы	6	22
Широкие интересы, одним из которых является интерес к математике	8	30
Стержневой интерес к математике	4	14

Учащихся с отсутствием познавательного отношения к изучению математики выявлено - 9 человек (34%). Учащихся с аморфными интересами - 6 человек (22%). 8 человек (30 %) широким интересом, одним из которых является интерес к предмету математика. Стержневой интерес к изучению математики у 4 человек (14%) в классе.

Обобщенные данные о характере познавательного интереса у учеников по диагностике Г.И. Щукиной «Методика с конвертами» представлены на рисунке 5.

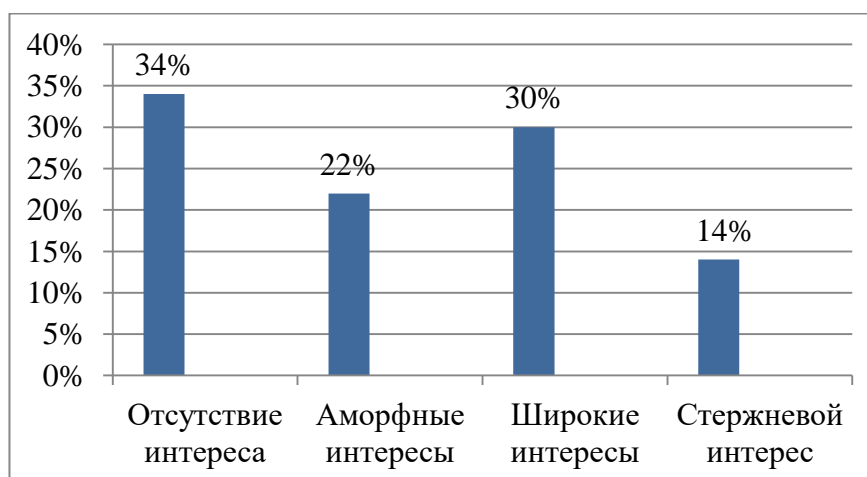


Рисунок 5 – Характер познавательного интереса у учащихся в экспериментальной группе к изучению математики

Таблица 5-Характер познавательного интереса у учащихся контрольной группы

Интересы учащихся	Количество учащихся, абс.	Число учащихся, %
Отсутствие интереса к математике	7	25
Аморфные интересы	9	34
Широкие интересы, одним из которых является интерес к математике	6	22
Стержневой интерес к математике	5	19

Учащихся с отсутствием познавательного отношения к предмету математики выявлено - 7 человек (25%). Учащихся с аморфными и широкими интересами, одним из которых является интерес к изучению математики, - 9 человек (34%) 6 человек (22 %) широким интересом, одним из которых является интерес к математике. Стержневой интерес к изучению математики у 5 человек (19 %) в классе. Обобщенные данные о характере познавательного интереса у учащихся по диагностике Г.И. Щукиной «Методика с конвертами» представлены на рисунке 6.

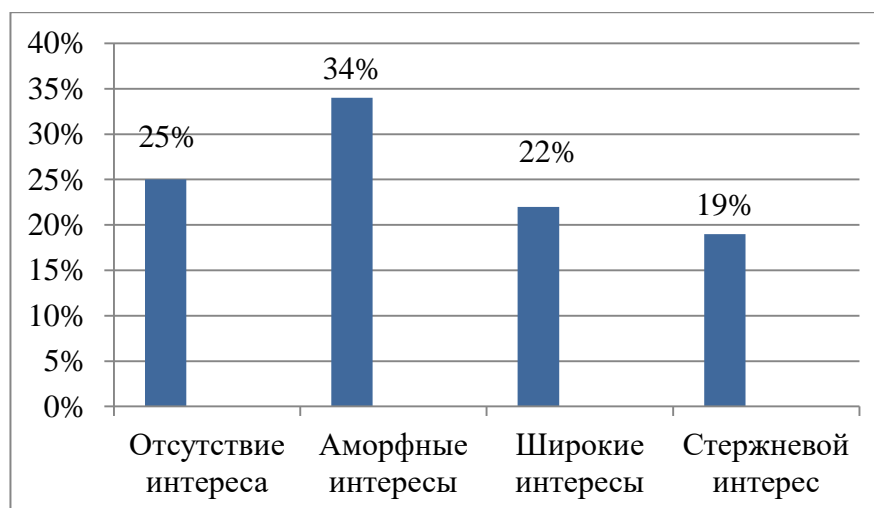


Рисунок 6-Характер познавательного интереса у учащихся контрольной группы

Таким образом, у учащихся уровень познавательного интереса к математике низкий.

На основе констатирующего эксперимента получены следующие результаты. По когнитивному критерию: у учащихся экспериментальной класса наблюдаются следующие показатели уровня познавательного интереса к

математике (см. рис.7): высокий уровень - 14%; средний уровень - 41%; низкий уровень - 45%.

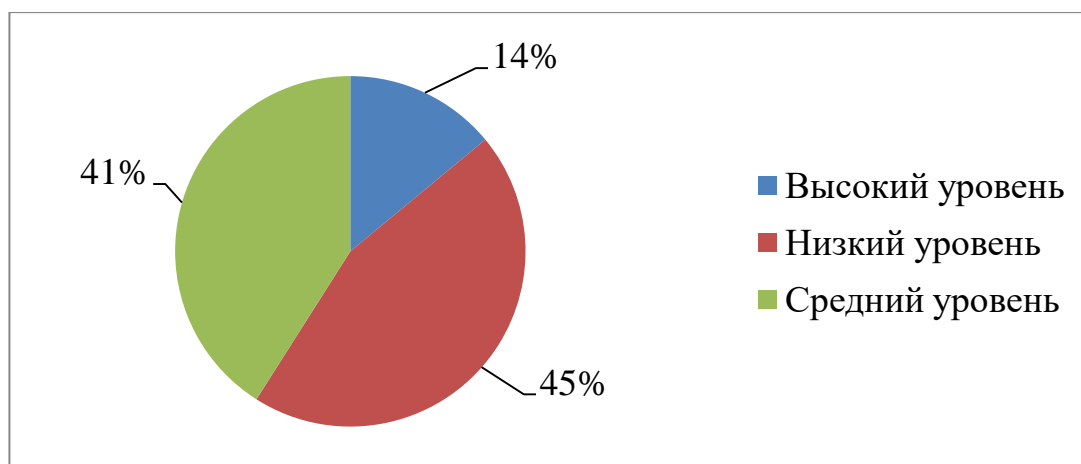


Рисунок 7 –Анализ результата диагностики познавательного интереса младших школьников по когнитивному критерию в экспериментальном классе

По когнитивному критерию: у учащихся контрольного класса наблюдаются следующие показатели уровня познавательного интереса к математике (см.рис.8): высокий уровень - 16%; средний уровень - 48%; низкий уровень - 36%.

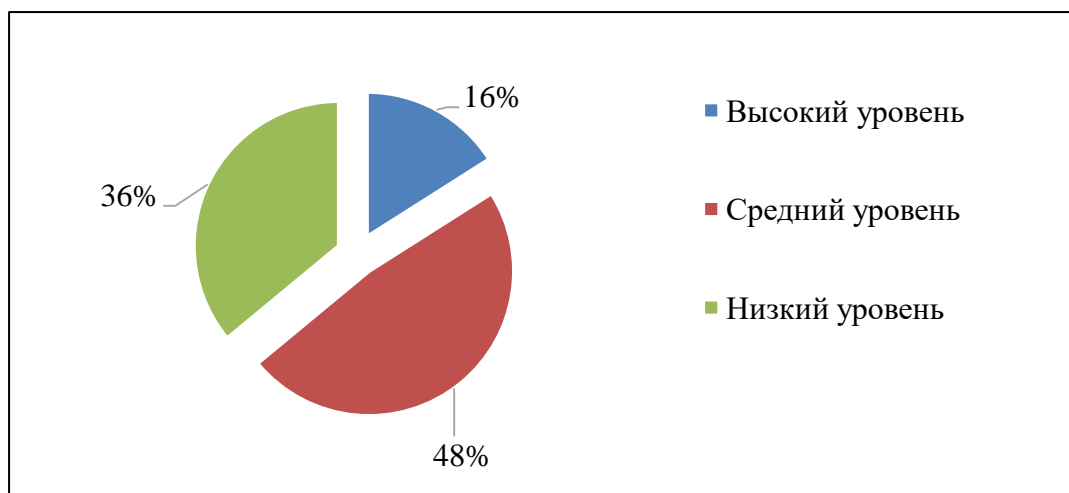


Рисунок 8 –Анализ результата диагностики познавательного интереса младших школьников по когнитивному критерию в контрольном классе

По эмоционально-мотивационному критерию: у экспериментального класса наблюдаются следующие показатели уровня познавательного интереса к

математике (см. рис.9): высокий уровень - 14%;средний уровень - 41%; низкий уровень - 45%.

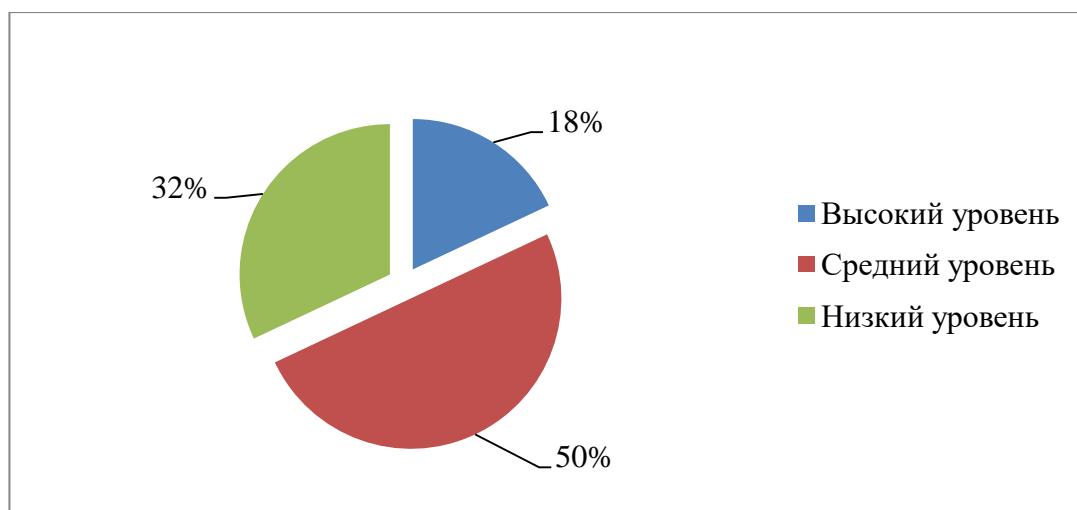


Рисунок 9- Анализ результата диагностики познавательного интереса младших школьников по эмоционально-мотивационному критерию: у экспериментального класса

По эмоционально-мотивационному критерию: у контрольного класса наблюдаются следующие показатели уровня познавательного интереса к математике (см. рис.10): высокий уровень - 29%; средний уровень - 45%; низкий уровень - 26%.

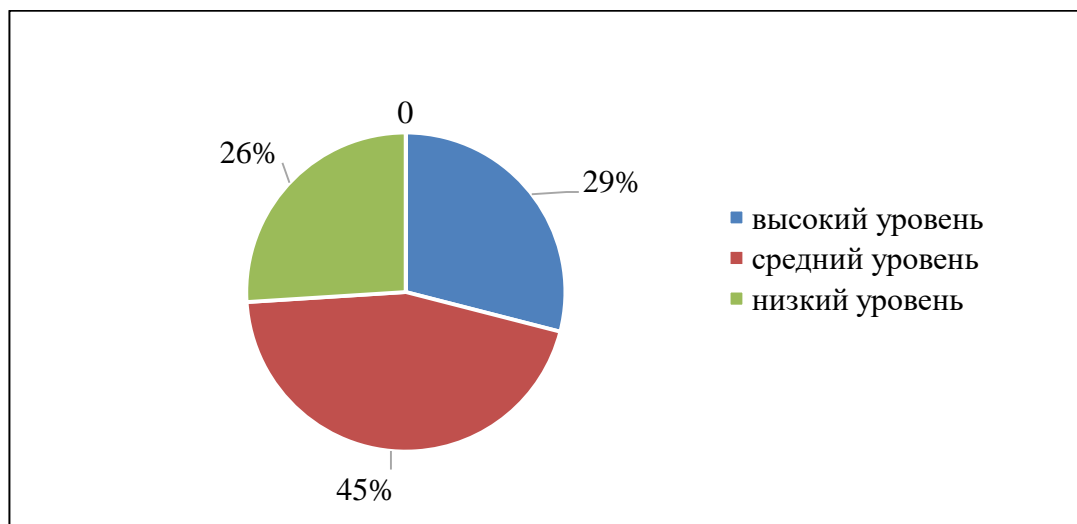


Рисунок 10- Анализ результата диагностики познавательного интереса младших школьников по эмоционально-мотивационному критерию: у контрольного класса

По деятельностному критерию у экспериментального класса наблюдаются следующие показатели уровня познавательного интереса к математике (см. рис. 11): высокий уровень - 50%; средний уровень - 36%; низкий уровень - 14%.

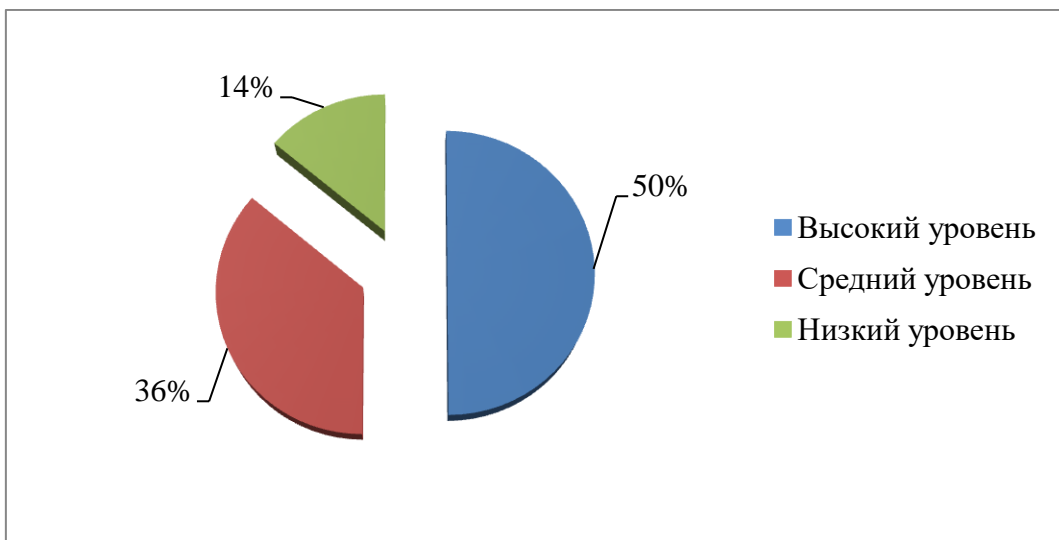


Рисунок 11 – Анализ результата диагностики познавательного интереса младших школьников по деятельностному критерию у экспериментального класса

По деятельностному критерию у контрольного класса наблюдаются следующие показатели уровня познавательного интереса к математике (см.рис.12):

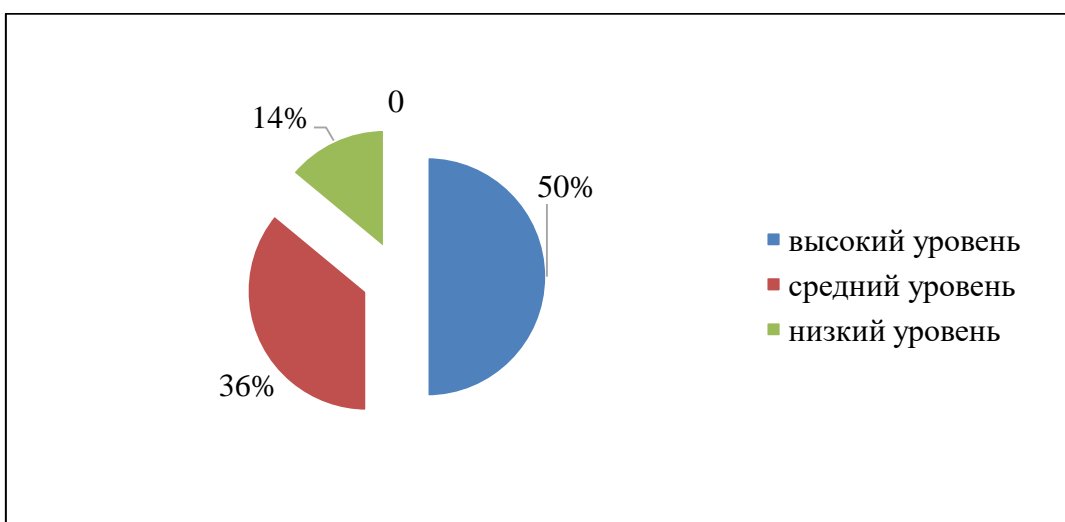


Рисунок 12 – Анализ результата диагностики познавательного интереса младших школьников по деятельностному критерию у контрольного класса

- Высокий уровень - 50%;
- Средний уровень - 36%;

– Низкий уровень - 14%.

Подводя общий итог по результатам диагностик, пришли к выводу, что у большинства младших школьников диагностируется низкий уровень познавательного интереса к предмету математики. Дети имеют низкий уровень развития.

Работа на уроке свидетельствует о ситуативном характере познавательного интереса.

Для того чтобы повысить уровень развития познавательного интереса у данного класса, нужно использовать нетрадиционный тип урока, урок-сказка, т.к. сказка позволяет использовать на уроке юмор, фантазию и творчество, а самое главное – повышает уровень активизации познавательного интереса к предмету.

Когда младшие школьники слышат чарующее слово «сказка», глаза ребят зажигаются особенным светом, они полны счастья.

Сказка и математика, казалось бы вещи несовместимые. Сказочный герой и сухая абстрактная мысль! Математические задачи со сказочным сюжетом именно такое соединение благоприятно для обучения, поскольку через сказочные моменты учитель может найти путь к эмоциям ребенка.

Сказки повышают уровень положительных эмоций у детей, что помогает бессознательному усвоению материалы

2.2 Формирующий эксперимент. Выявление влияния урока-сказки на развитие познавательного интереса к математике

Второй этап исследования - формирующий эксперимент, который проводился в течении преддипломной практики. Цель данного эксперимента: активизация познавательного интереса младших школьников к изучению математики.

Таблица 6 -План работы с экспериментальной группой

№ П/п	Дата	Тема урока	Форма урока	Тип урока
1	06.05.19	Деление на 2	Урок с применением сказочных заданий	Изучение новых знаний
2	07.05.19	Табличное умножение и деление	Традиционный урок	Закрепление знаний
3	08.05.19	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Традиционный урок	Изучение новых знаний
4	13.05.19	Таблица умножения на 3 «По сказкам»	Урок-сказка	Закрепление знаний
5	14.05.19	Деление на 3	Традиционный урок	Изучение новых знаний
6	15.05.19	Деление на 3 «Гуси лебеди»	Урок-сказка	Закрепление знаний
7	16.05.19	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	Традиционный урок	Закрепление знаний
8	20.05.19	Решение задач и выражений «Задачи Фёдора Смыка»	Урок с применением сказочной задачи	Обобщение
9	21.05.19	Решение задач и выражений «Задачи Фёдора Смыка»	Урок с применением сказочной задачи	Обобщение
10	22.05.19	Что узнали, чему научились «Гуси лебеди»	Урок-сказка	Закрепление знаний
11	23.05.19	Итоговая контрольная работа за учебный год.	Традиционный урок	Подведение итогов
12	27.05.19	Странички для любознательных «Теремок»	Урок с применением сказочных заданий	Обобщение
13	29.05.19	«Математика в гостях у сказки»	Внеклассное мероприятие по математике	Закрепление знаний

Фрагменты некоторых уроков, мероприятий, методов и приемов, которые использованы во время эксперимента представлены в приложении. Глава Б.2 (глава вторая приложения Б).

По окончанию формирующего этапа эксперимента проведены мероприятия.

1. Уроки-сказки:

- 1.1. Таблица умножения на 3 «По страницам сказок»
- 1.2. Деление на 3 «Гуси лебеди»
- 1.3. Таблица умножения и деления на 3 «Белоснежка и 7 гномов»
- 1.4. Что узнали, чему научились «Гуси лебеди»
- 1.5. Странички для любознательных «Теремок»

Сказка повышает уровень положительных эмоций, что позволяет бессознательно усвоению материала.

Нетрадиционная форма изложения научных понятий позволила обратить внимание на рассматриваемые объекты с "непривычной" стороны, и способствовала более глубокому и прочному запоминанию материала.

Закрепление материала.

Задания вида «продолжи сказку», «сделай анализ сказки», «найди ошибки в сказке» углубляют и закрепляют знания программы, открывают для учащихся изученное с новой, непривычной стороны, что способствует развитию их творческих способностей.

2. Урок с применением сказочных задач.

- 2.1. Табличное умножение и деление.
- 2.2. Решение задач и выражений «Задачи Фёдора Смыка».

Математические задачи со сказочным сюжетом именно такое соединение благоприятно для обучения, поскольку через сказочные элементы учитель может найти путь в сферу эмоций ребенка.

3. Внеклассное мероприятие:

- 3.1. Внеклассное мероприятие по математике «Сказочная математика»;

Внеклассные мероприятия по математике в форме сказки направлено на привитие интереса к математике, способствует активизации и развитию познавательных процессов учащихся (внимание, память, сообразительность).

В занимательной, эмоциональной форме ребята повторяют и закрепляют знания, полученные на уроках, расширяют кругозор.

Способствуют развитию внимание, повышаю

2.3 Контрольный эксперимент. Динамика развития познавательного интереса на уроках математики

Третий этап исследования: контрольный. Эксперимент проводился в конце практики. Проведены те же диагностические процедуры, что и на констатирующем этапе: модифицированная диагностика «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной, беседа. «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной, позволившая выявить группы учащихся с различным характером познавательных интересов к предмету, наконец, опытно-экспериментальной работы.

Характер познавательного интереса у экспериментальной группы на контрольном этапе представлен в таблице 7. Учеников не было выявлено с отсутствием познавательного отношения к математике. Младших школьников с аморфными интересами- 7 человек (26%), широкими интересами одним из которых является интерес к изучению математики 15 человек (55%). Стержневой интерес к изучению математики у 5 человек (19%) в классе.

Таблица 7-Характер познавательного интереса у экспериментальной группы на контрольном этапе

Интересы учащихся	Количество учащихся, абс.	Число учащихся, %
Отсутствие интереса к математике	0	0
Аморфные интересы	7	26
Широкие интересы, одним из которых является интерес к математике	15	55
Стержневой интерес к математике	5	19

Обобщенные данные о характере познавательного интереса у учащихся по диагностике Г.И. Щукиной «Методика с конвертами» на конец опытно-экспериментальной работы представлено на рисунке 13.



Рисунок 13. -Характер познавательного интереса у экспериментальной группы на контрольном этапе

Анализ полученных данных показывает, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (по сравнению с констатирующим) преобладают широкие интересы у учащихся, одним из которых является интерес к изучению математики (55%), отсутствие интереса к математике у учащихся не выявлено. Изменения в характере познавательного интереса экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на рисунке 14.

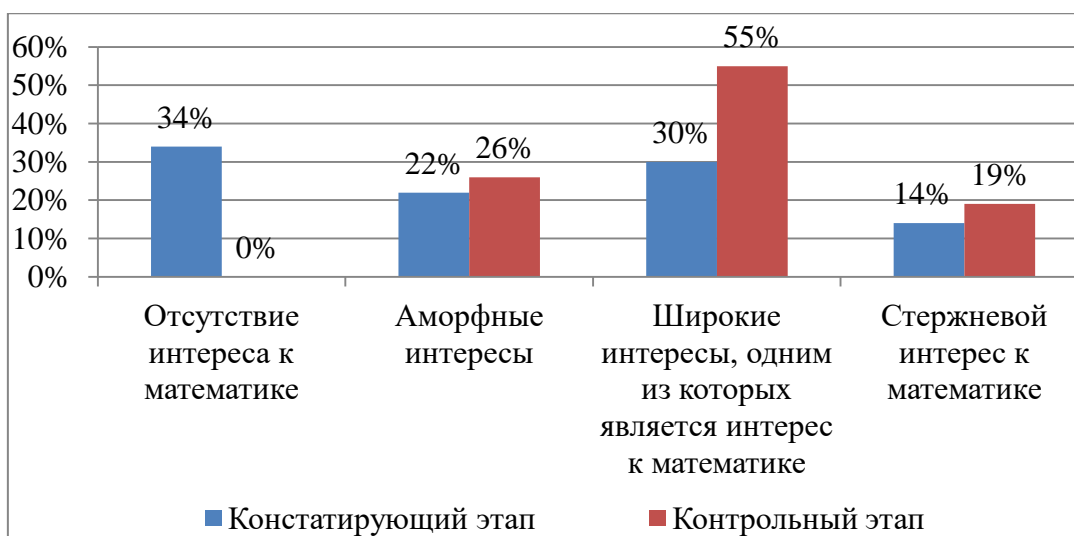


Рисунок 14-Изменения в характере познавательного интереса у учащихся экспериментальной группы

Анализ полученных данных свидетельствует, что на контрольном этапе исследования экспериментальной группы отсутствие интереса к математике не было выявлено, это на 34% меньше, чем было выявлено на констатирующем этапе. Кроме того учащихся с широкими интересами, одним из которых является интерес к изучению математики увеличился на 25%. Учащихся с аморфным интересам, стало больше на 4%. Количество учащихся со стержневым интересом к математике стало больше на 5%. Характер познавательного интереса у контрольной группы на контрольном этапе представлено в таблице 8.

Таблица 8-Характер познавательного интереса у контрольной группы на контрольном этапе.

Интересы учащихся	Количество учащихся, абс.	Число учащихся, %
Отсутствие интереса к математике	4	15
Аморфные интересы	11	41
Широкие интересы, одним из которых является интерес к математике	7	26
Стержневой интерес к математике	5	18

Анализ результатов показал, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (по сравнению с констатирующим) преобладают широкие интересы у учащихся, одним из которых является интерес к изучению математики (41%), отсутствие интереса к математике у учащихся (15%)

Изменения в характере познавательного интереса в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на рисунке 15. Учеников не было выявлено с отсутствием познавательного отношения к математике. Младших школьников с аморфными интересами- 7 человек (26%), широкими интересами одним из которых является интерес к изучению математики 15 человек (55%). Стержневой интерес к изучению математики у 5 человек (19%) в классе.



Рисунок 15- Изменения в характере познавательного интереса у учащихся контрольной группы

Сравнительные данные изменения в характере познавательного интереса у учащихся контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунке 16.

Таким образом, у младших школьников мы видим укрепление познавательного отношения к математике, которое проявлялось в процессе

выполнения заданий. Характер выбора конверта стал преобладать нацеленный, быстрый.

При этом учащиеся выбирали исследовательские, поисковые и творческие задания.



Рисунок 16-Сравнительные данные изменения в характере познавательного интереса у учащихся контрольной и экспериментальной группах

Полученные данные свидетельствуют о том, что у учащихся произошла положительная динамика, увеличился уровень познавательного интереса к предмету. Количество учащихся с широким интересом к математике выросло на 29%.

Выводы по второй главе

Данное исследование организовано с целью изучения путей активизации познавательного интереса детей младшего школьного возраста к изучению математики посредством нестандартной формы обучения.

В ходе исследования была организована выборка из 27 детей младшего школьного возраста. В ходе проведения диагностики Г.И. Щукиной «Методика с конвертами» и анкеты «Выбор любимых занятий на уроке» М.В. Матюхина выяснилось, что у младших школьников диагностируется низкий уровень познавательного интереса к уроку математики.

Анализ педагогической литературы, трудов педагогов и психологов помогают мне сделать вывод, что в своей работе необходимо применять нестандартные формы обучения и воспитания, такие как урок-сказка они способствуют развитию интереса учащихся к изучаемому предмету, а так же их творческой самостоятельности, благоприятному климату, ориентируют учащихся на коммуникацию. Организация таких уроков подводит учащихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения к учебному процессу.

Уроки-сказки по математике несут в себе большой потенциал для активизации познавательного интереса младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активизация познавательной деятельности позволяет раскрыть потенциальные силы, возможности учеников, пробуждает интерес к уроку формирует стремление узнать больше.

Познавательная деятельность учащихся это очень важный фактор учения и в то же время жизненно-необходимый фактор становления личности. Уже младшем школьном возрасте формируется интерес к учебному предмету, выявляются способности к разным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Все происходит не автоматически, это связано с активизацией познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения.

Применение различных приёмов проведения урока, использование сказочных элементов позволяют сделать учебный процесс интересным, учащиеся проявляют активность, сообразительность. Добиваются очень высоких результатов.

Обучение должно быть интересным. Когнитивный интерес является одним из компонентов успешного обучения, наиболее важным стимулом любого обучения.

В результате проделанной работы мы рассмотрели разные подходы к определению понятия познавательного интереса. Благодаря этому выявили, что формирование познавательного интереса может осуществляться различными способами, проводиться в разной форме. С учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста был выбран урок- сказка по математике для активизации познавательного интереса учеников к данному предмету.

Проведя анализ по проблеме активизации познавательного интереса к математике через сказочный урок, можно сделать следующие выводы: интерес является важным фактором обучения и в то же время жизненно важным фактором развития личности; интерес способствует общей направленности

деятельности ученика и может сыграть огромную роль в формировании личности.

Влиять на формирование познавательного интереса личности можно учитывая ряд условий: уровень активизации интереса (его сила, глубина, устойчивость); характер (многосторонние, широкие интересы, локальные или многосторонние интересы с акцентом на основные); особенность интереса к познавательному процессу (теоретическая направленность или стремление использовать знания прикладного характера). Этими условиями обеспечивается сила и глубина влияния интереса на личность школьников.

Чтобы подтвердить выдвинутую гипотезу было проведено опытно-экспериментальное исследование, оно состояло из двух этапов: констатирующего и формирующего. Благодаря этому исследованию мы определили уровень интереса к математике, он был низкий.

На формирующем этапе проводились уроки- сказки и внеурочные мероприятия. Это исследование показало, что проведение уроков в нетрадиционной форме, а именно в форме урока сказки в большой степени повлияло на повышение уровня познавательного интереса на уроках математики среди младших школьников.

Проделанная опытно-экспериментальная работа подтвердила высказанную гипотезу о том, что активация познавательного интереса у младших школьников с помощью сказочного урока будет осуществляться более успешно, если преподаватель учитывает уровень формирования познавательного интереса.

Можно сделать вывод о том, что у учащихся экспериментального класса уровень познавательного интереса к математике повысился. Также повысился уровень познавательного интереса к математике и у контрольного класса, но не значительно.

Таким образом, подтвердилась гипотеза дипломной работы: систематическое и целенаправленное проведение нетрадиционных уроков способствует повышению познавательного интереса учащихся к математике.

Дипломная работа имеет практическое значение. Методы и приемы исследования, использованные в дипломной работе, могут быть применены учителем в ходе урочной и внеурочной деятельности для активизации познавательного интереса.

На основе эмпирических исследований, разработан сборник «Уроков, заданий и внеклассных мероприятий по математике в форме сказки для учащихся 2 класса». Сборник состоит из трех частей. Первая часть содержит уроки-сказки по основным темам математики 2 класса УМК: Школа России: «Числа от 1 до 20», «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Прямоугольник», «Квадрат», «Прямоугольник и квадрат», «Умножение числа 2», «Умножение и деление на 3», «Повторение и обобщение изученного», «Что узнали, чему научились во 2 классе».

Во второй части представлены внеурочные мероприятия в форме сказок: «Математика в гостях у сказки», «Сказочная математика», «Страна сказок», «Мир сказок». Третья часть сборника включает в себя сюжетные задания в форме сказок: «Сказочные приключения в весёлых математических задачах», «Сказочное задание от мышки-норушки», «Математика в сказках»

Используя сборник уроков, заданий и внеклассных мероприятий по математике в форме сказки для учеников 2-х классов, ученики начинают отличать реальное от необычного, которое невозможно развить, не используя сказку. Сказка позволяет прорваться на урок юмору, фантазии, творчеству, а главное - учит детей быть добрыми и справедливыми.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / под ред. Г.И. Щукиной, М.: Просвещение, 2011. – 215 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманистическая основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. - Минск: Университет, 2010. - 559 с.
3. Бибко, Н.С. Сказка приходит на урок[Текст] / Н.С. Бибко. - Начальная школа,-М.: Просвещение, 2012, №9, с.31-34
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности[Текст] / Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 2013. -350с.
5. Бецкой, И.И. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию[Текст]/ И.И. Бецкой. — М.: Просвещение, 2011. -432 с.
6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений[Текст]/ Л.С. Выготский. - 6 т. М.: Педагогика, 2014 – Т. 4 – 432 с.
7. Возлинка, М.Ф. Нестандартная математика в школе [Текст] / М.Ф. Возлинка. – М.: Просвещение, 2010. -252 с.
8. Волкова, С.И. Развитие познавательных способностей у детей на уроках математики [Текст] / Светлана Волкова, Наталья Столярова. - М.,2010. - 364с.
9. Демидова, С.И. Самостоятельность учащихся при обучении математике[Текст] / Светлана Демидова, Любовь Денищева. - М.: Просвещение, 2010. -235 с.
10. Добрынин, Н.Ф. Внимание и память[Текст] / Н.Ф. Добрынин. – М., 2010. - 229с.
11. Дрозд, В.Л. От маленьких проблем - к большим открытиям[Текст] / Виктор Дрозд, Мария Урбан. -Начальная школа. 2010.-245 с.
12. Жарова, А.В. Учить самостоятельности[Текст] / А.В.Жарова. - М., 2013.-326 с.

13. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2014. - 384 с.
14. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников[Текст] / В.А. Крутецкий. М., «Просвещение», 2012-521 с.
15. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии[Текст] / Г.Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2011-425 с.
16. Кулюткин, Ю.Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения [Текст] / Ю.Н. Кулюткин // Вопросы психологии. - 2010.-364 с.
17. Кушнерук, Е.Н. Занимательность на уроках математики в начальных классах [Текст] / Е.Н. Кушнерук. – Минск, 2013. – 136 с.
18. Левитина, С.С. Можно ли управлять вниманием школьника? [Текст] / С.С. Левитина. – М.: Знание, 2010. - 280 с.
19. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе[Текст] /Т.П. Лакоценина. ЗАО «Книга». Изд-во «Учитель», 2015-213 с.
20. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Просвещение. 2010. – 221 с.
21. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Текст] / Соч. – М.: Педагогика 2010. - Т. 4 – 374 с.
22. Моро, М.И. Математика для 2 класса начальной школы [Текст] / Мария Моро, Мария Бантова, Галина Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
23. Метельский, И.В. Как поставить перед учащимися учебную задачу [Текст] / И.В. Метельский. - Начальная школа. – 2011- 365 с.
24. Мещенко, Т.М. Учебно-методический журнал «Математика[Текст] / Т.М. Мещенко. - 2015.-20 с.
25. Новиков, Н.И. Учителю о познавательном интересе / Н.Г.Морозова, - М.: Знание,2011. – 249 с.

26. . Одоевский, В.Ф. Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей // Отечественные записки СПб. 2010. – 421 с.
27. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ.выш. исред. учеб. заведений / под ред. С.А.Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 512 с.
28. Рачинский, С.А. 1001 задача для умственного счета в школе[Текст] / С.А. Рачинский. Издательство: Белый город, 2014. -100 с.
29. Реан, А.А. Психология и педагогика[Текст] /Артур Реан, Нина Бардовская. – СПб. Питер, 2010. -521 с.
30. Ротаенко, Ю.А. Математическая сказка [Текст] / сост. Ю. А. Ротаенко // Начальная школа. – 2011. -354 с.
31. Смирнова, И. М. Об измерении интереса на уроках математики [Текст] / И.М. Смирнова. -Математика в школе. 2012.-267 с.
32. Стойлова, Л.П., Основы начального курса математики[Текст] / Любовь Стойлова, Анатолий Пышкало. М.: Просвещение, 2010. – 320 с.
33. Семенова, Я.Г. Приглашаем на урок 2 класс[Текст] / Я.Г. Семенова. - Волгоград: Учитель,2016. -171.с
34. Ушинский, К.Д.: наука и искусство воспитания[Текст] / сост. С.Ф. Егоров. - М.: Образование и бизнес, 2010. – 208 с.
35. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России [Текст]/ Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение. - 2010. – 432с.
36. Царева, С.Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий [Текст]// Начальная школа. - 2011.-365 с.
37. Цукарь, А.Я. Элементы исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики [Текст]/А.Я. Цукарь. - Начальная школа. – 2010. -254 с.

38. Чиверская, Л.Н. Формирование мыслительных операций у младших школьников на уроках математики [Текст] / Л.Н. Чиверская. - Ульяновск, УИПК ПРО, 2012. - 545 с.

39. Чекин, А.Л. Математика [Текст]: Методическое пособие 2 класс / Под ред. Р.Г. Чураковой. - М.: Академкнига/ Учебник, 2015. – 224 с.

40. Широбокова, Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО [Текст] / Научные исследования в образовании. 2012. - 58 с.

41. Шуба, М.Ю. Занимательные задачи в обучении математике [Текст] / М.Ю. Шуба. - М.: Просвещение, 2013. - 225 с.

42. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности [Текст] / И.Г. Щукина. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.

43. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2011. - 208 с.

44. Щукина, Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника [Текст] / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2012. - 195 с.

45. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. М.: Просвещение, 2010. - 209 с.

46. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика. 2013. - 168 с.

47. Хачатрян, Д. Э. Нестандартные формы и методы работы над учебным материалом [Электронный ресурс] // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/nestandartnie-formi-i-metodi-raboti-nad-uchebnim-materialom-1528113.html>

48. Гейдарова, Н.Э. Применение дифференцированных заданий на уроках математики как условие развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Студенческий научный форум. – URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018004060>

49. Зверева, Н.Ж Сказки пришли на урок математики [Электронный ресурс] // Открытый урок. –URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/572901/>

50. Бурмистрова, Е. Деятельность и поведение [Электронный ресурс] //Семья Растет. – URL: <http://www.semya-rastet.ru/razd/4500/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета М.В. Матюхина «Выбор любимых занятий на уроке математики»

Что тебе больше нравится больше:

1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
2. Выводить правила на уроках математике.
3. Выполнять упражнения по математике.
4. Узнавать, откуда произошли числа.
5. Самому составлять упражнения по математике.
6. Решить задачи по математике.
7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.
8. Самому составлять задачи.
9. Узнавать правила написания слов.
10. Слушать, когда учитель рассказывает что-нибудь необычное.
11. Узнавать о математических действиях.
12. Другое из не указанных выше (указать, что именно).

ПРИЛОЖЕНИЯ Б

Фрагмент урока математики 06.05.19г.

Тема «Табличное умножение и деление»

Форма урока: Урок с применением сказочных заданий

Этап урока: Актуализация знаний

Ребята, одну сказку заколдовали, вы расколдуете ее, если откроете замок.

А для этого необходимо решить примеры, записанные на ключах.

$$10 * (49 - 46) =$$

$$1 * 80 : 10 =$$

$$7 * (30 - 28) =$$

$$0 * 13 + 27 =$$

$$1 * 60 : 6 =$$

Открываем замок.

- В какую сказку вы расколдовали? ("По щучьему велению".)

Устный счет

1) Сестрица Алёнушка и братец Иванушка убежали от гусей-лебедей. На пути им встретилась яблонька. Иванушка съел 2 яблочка, а Алёнушка в 7 раз больше. Сколько яблочек съела Алёнушка?

2. Растущему организму очень полезны овощи. Малыш утром съел 3 морковки, а вечером в 2 раза больше. Сколько всего морковок съел Малыш за день?

3. Маленький Мук за 1 минуту пробегает 8км. Сколько км пробежит Маленький Мук за 3 минуты?

4. Пончик испёк сладкие пироги. Всего 32 штуки. Чему равна восьмая часть всех пирогов?

5. Кощей живёт далеко, за тридевять земель. Три девять земель – это сколько? (27)

Фрагмент урока математики 08.05.19г.

Тема «Деление »

Форма урока: Урок с применением сказочных заданий

Этап урока: Актуализация знаний

Помогите Вини – Пуху. Составьте примеры по образцу. Работаем устно.

Внимание на экран.

$$20+60=80 \qquad 32+8=40 \qquad 27+30=57$$

$$80-20=30 \qquad 40-32=8 \qquad 57-30=27$$

$$80-30=20 \qquad 40-8=32 \qquad 57-27=30$$

Чебурашка также обратился к нам за помощью. Помогите Чебурашке ответить на вопросы. Вам нужно только ответить «Да» или «Нет». Если «Нет», объясните почему? И дать правильный ответ.

1. Результатом умножения является произведение.
2. Выражения могут быть правдивыми и устными.
3. В двузначном числе десятки и единицы.
4. Первый компонент вычитания – это слагаемое.
5. Сумма – это результат сложения.
6. Если из вычитаемого вычесть уменьшаемое, то получится разность.

Фрагмент урока математики 13.05.19г.

Тема «Таблица умножения на 3»

Этап урока - повторение

- Дети, обратите внимание на экран.

-Что вы видите?

3 15 18 21 24 27

- В каком порядке стоят числа?

В порядке возрастания

- какое число в этом ряду лишнее. Объясните свой ответ?

3 – это однозначное число.

- Цифра 3 у нее сегодня день рождения. Она приглашает нас на свой праздник! Но для начала скажите:

- Что вы знаете необычного про это число?

(Три медведя, три богатыря, три сына и три дочери в русских народных сказках, трёхцветный флаг России).

- Число 3 в давние времена считали магическим.

- У древних греков оно было счастливым.

- Ну, а в прошлые времена, когда люди с трудом учились считать, это число обозначало «всё».

- Число 3 встречается в пословицах, поговорках и крылатых выражениях.

В три погибели согнулся. – очень низко.

С три короба – очень много (наговорить, наобещать, наврать и т. п.).

Обещанного три года ждут – говорят шутливо, когда не верят в скорое выполнение кем – либо данных обещаний или когда исполнение того, что обещано, затягивается на неопределенное время.

Плакать в три ручья – то есть очень громко плакать.

Такие выражения встречаются, с числом 3.

3. Правила посадки. Эмоциональный настрой. Запись числа.

Сегодня мы попадем в сказку. Каждое путешествие по сказкам - это всегда что-то новое, интересное и очень важное.

- Главные герои сказки будут помогать вам справляться с заданиями урока и дадут вам задания и знания, которые будут связаны с числом 3

Устный счёт.

- Три девицы из сказки Пушкина приготовили вам математические выражения, но вот беда, они забыли поставить необходимые математические действия. Давайте им в этом поможем.

- Расставьте математические действия так, чтобы получились верные равенства.

$$3...3=9$$

$$10...3=30$$

$$18 \dots 2 = 9$$

$$7 \dots 3 = 21$$

- Правильно, ребята, вы, верно, выполнили задания и помогли сестрицам.

- А сейчас сестрицы предлагают вспомнить таблицу умножения и деления на 2

2×2	5×2	$8 : 4$
$18 : 2$	6×2	$6 : 3$
$4 : 2$	8×2	$20 : 2$

Физминутка

- Змей Горыныч приглашает вас отдохнуть и потанцевать.

Сообщение темы.

- Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?

Правильно, сегодня на уроке математики мы познакомимся с таблицей умножения на 3.

Первичное закрепление.

- Три богатыря приготовили для вас задание по учебнику на странице 90 №1.

Задание выполняется на доске с опорой на таблицу умножения на 3.

- Молодцы.

Закрепление изученного материала.

- А сейчас пора убедиться, что вы в гостях узнали нового!

Мудрые Василисы принесли вам задания на карточках.

Взаимопроверка.

- Хорошо! Вы смогли справиться с этой работой.

Фрагмент урока математики 15.05.19г.

Тема «Деление на 3»

Этап урока – Актуализация знаний

Ребята, нам прислали письмо.

«Дорогие друзья!

У меня беда: гуси – лебеди унесли моего братца. Помогите мне, пожалуйста, его найти»

У. Странно ... Письмо без подписи. Кто мог написать это? Ребята, скажите мне? (Девочка из русской народной сказки "Гуси - лебеди".)

- В сказка всегда одерживает победу что? (Дружба, взаимопомощь)

- Поэтому мы все вместе будем помогать друг другу.

Ребята, вы сможете помочь Аленушке отыскать ее братца?

Для того чтобы попасть в сказку, нам необходимо выполнить 4 задания.

Первое задание! Откройте тетради и запишите число, классная работа и запишем красиво цифру 3.

Задание 2:

Ребята, даны числа.

Кто прочитает? 12, 18, 20, 3, 16, 14.

«Найди лишнее число».

12, 18, 20, 3, 16, 14.

Определите лишнее число.

3 (20 - круглый десяток).

Почему число 3 лишнее?

Объясни!

Число 3-однозначное. Остальные – двузначные

Запишите эти числа в порядке возрастания.

3, 12, 14, 16, 18, 20.

Задание 3.

Задачи на смекалку:

- Сколько пальцев на одной руке? – 5.

- Сколько дней в неделе? – 7.

- Сколько хвостиков у пяти осликов? – 5.

- Сколько яиц в одном десятке? – 10.

- Как называются числа при сложении? – 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.

- Назовите соседей числа: 6, 4, 19.

-Из школы домой идут две девочки, а навстречу им два мальчика.
Сколько детей идет домой? (2 девочки)

Задание 4:

Игра «Найди лишний пример»

$$6:3 \quad 1*7$$

$$2*2 \quad 17-7$$

$$4:2 \quad 0*5$$

Что лишнее?

5-ое задание будет не совсем простое для этого вам необходимо открыть свои учебники на стр.91 и выполним №1,2,3,4,5.

Молодцы! Ребятки!

Мы с вами выполнили все задания, попали в сказку и тем самым спасли Иванушку, братца Аленушки.

Фрагмент урока математики 17.05.19г.

Тема «Таблица умножения и деления на 3».

Этап урока: Актуализация знаний

Сегодня нас пригласили в гости в сказку.

Это сказка «Белоснежка и 7 гномов».

Давайте вспомним, как зовут наших героев.

Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.

Путешествие в сказку– это что-то интересное и очень важное.

Сказочные персонажи помогут справиться со всеми заданиями урока и сами дадут вам задания и знания, которые будут связаны с числом 3.

Порадуете гномов?

Устный счёт.

Понедельник приготовил для вас примеры, но вот беда, он забыл поставить математические действия. Нужно ему в этом помочь.

Расставьте математические действия так, чтобы получились верные примеры.

$$333=9$$

$$3+3+3=9$$

$$333=3$$

$$3+3-3=3$$

$$3-3+3=3$$

$$3333=6$$

$$3+3+3-3=6$$

$$3333=12$$

$$3+3+3+3=12$$

Вы, верно, ребята выполнили задание и помогли гному.

Вторник очень старался порадовать гостей и, начал с украшения садика. Около своего домика он посадил прекрасные цветы, на 5 клумбах у него растёт по 3 розовых куста. Сколько всего цветов?

$$3+3+3+3+3=15 \text{ (ц.)}$$

Что означает число 3?

Число 3 означает количество роз на одной клумбе.

Почему сложили 5 раз?

Сложили 5 раз, потому что получилось 5 клумб.

Благодаря какому арифметическому действию можно записать решение коротко?

$$\text{Умножением } 3*5=15 \text{ (ц.)}$$

Гномик Среда приготовил для задание по учебнику стр90№1,5.

Продолжаем работу.

Наши гномы трудолюбивы. И я думаю, что вы тоже будете работать.

Ваша работа- это, прежде всего, получение новых знаний!

Итак, давайте постигнем знания, которые вам пригодятся в жизни

Вот гномик Четверг захотел затопить печь и стал колоть дрова. У него Получилось 18 поленьев. Треть из них он решил затопить печь для гостей.

Как узнать, сколько необходимо поленьев для гостей, для того чтобы затопить печь?

Ребята послушайте, какой нам совет даст Белоснежка, чтобы решить эту задачу.

Совет от Белоснежки:

Если разделить число на 3, то можно найти его часть – треть числа.

Чтобы найти треть какого-нибудь числа, надо число разделить на 3

На доске: $18:3=6$ (п.) Треть числа 18 равно 6. Сколько же нужно затопить поленьев для гостей? Ответ: 6 поленьев

Весёлый Пятница просит вас решить задачу на странице 90 №2.

А сейчас пора убедиться, что вы в гостях у гномов узнали нового!

Гном Суббота принёс вам очередное задание.

$$3*2=$$

$$3*5=$$

$$3*9=$$

$$3*4=$$

Подводя итог, ученики с большим интересом обсуждали урок-сказку. Важно отметить, что такие уроки в большей мере способствуют развитию познавательного интереса к математике.

Фрагмент урока математики 20.05.19

Тема «Решение задач и выражений»

Форма урока: Урок с применением сказочных задач

Этап урока: Актуализация знаний

Лунтик подарил Кузе 6 конфет, а Мила 3 конфеты. Кузя съел 5 конфет. Сколько конфет осталось у Кузи?

В саду у Мальвины росло 24 розы и 48 пионов. Сколько всего цветов росло у Мальвины в саду?

У Красной Шапочки было 20 пирожков, 5 пирожков она отдала волку. Сколько пирожков у неё осталось?

У Карабаса-Барабаса было 30 кукол. В одном спектакле участвовало 5 кукол, а в другом спектакле 8 кукол. Сколько кукол не участвовало в спектакле?

Фрагмент урока математики 22.05.19

Тема «Решение задач и выражений»

Форма урока: Урок с применением сказочных заданий

Этап урока: Закрепление знаний

Лесная тропинка привела нас с вами к избушке на курьих ножках. В избе сидит на лавке Баба-Яга с калькулятором в руках. Она просит о помощи. Дело в том, что Горыныч открыл магазин волшебных вещей. Яга хочет у него что-нибудь купить. Но у неё только 50 рублей. Нам с вами нужно помочь Яге, и предложить ей купить тот товар, на который у неё хватит денег.

Работа в группах.

-Список волшебных товаров.

Ковёр-самолёт-20 руб.

Шапка-невидимка-15 руб.

Сапоги-скороходы-26 руб.

Скатерть-самобранка-25 руб.

Волшебный клубочек -34 руб.

Волшебная палочка-16 руб.

Метла -10 руб.

Цветик-семицветик-8 руб.

Волшебная дудочка-5 руб.

Кощей не будет творить зло, если мы поможем ему решить задачу. Кощей очень любит тыкву. Он просит узнать, сколько килограммов тыквы у него осталось. Обратимся к тексту задачи.

Масса тыквы 16 килограммов. Сколько килограммов тыквы осталось, если использовали $\frac{1}{8}$ часть тыквы?

Запись условия задачи.

Фрагмент урока математики 24.05.19

Тема «Что узнали, чему научились?»

Этап урока: Актуализация знаний

— Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами попадем в сказку.

Посмотрите на иллюстрацию. Кто знает эту сказку? Да. Мы в русской народной сказке «Гуси-лебеди».

Итак. Жили-были старик со старухой, у них была дочка да сыночек маленький... (далее по сказке).

Посадила дочка братца на травку под солнышком, а сама с нами стала играть в игру «Домино» (карточки с примерами у уч-ся, играют те, у кого подходит ответ с первым числом выражения)

Устный счет. $34-15$, $19-10$, $9*8$, $72+10$, $82-26$, $56+12$, $68-64$, $4*5$, $20:5$, $4*6$, $24:3=8$

-Налетели гуси-лебеди... (далее по сказке)

Задание речки.

-Реши самостоятельно примеры. Поможем девочке.

$$8*2:4 \quad 6*6:4 \quad 5*8:4$$

$$9*5+5 \quad 7*3+3 \quad 7*7+1$$

-Проверим.

Задание яблони.

-Реши мои примеры, тогда и спрячу вас. (Работа в учебнике)

— Проверим друг у друга.

-А теперь проверим ответы на доске.

Обобщение и систематизация знаний.

Текст по сказке.

Задание печки.

-Реши мою задачу о пирожках, тогда и выручу тебя.

-Составим по схеме задачу.

1д.-15 п.

2д.-? п., 2 раза>

Решение:

$$5*2=10 \text{ (п.)}$$

$$5+10=15 \text{ (п.)}$$

Ответ: 15 пирожков.

Применение знаний и умений.

Гуси полетали, покричали и ни с чем улетели. А дети прибежали домой, а дома ребята решают уравнения.

$$x:5=4 \quad 3*a=24 \quad в:2=18$$

Рефлексия учебной деятельности.

-Сегодня вы помогли решить трудности девочке и помогли спасти брата.

Понравилось ли вам делать добрые дела? Понравился ли вам урок? Было ли вам интересно на уроке? Поднимите яблочки и пирожки, которыми угостили вас герои сказки, если вам было интересно на уроке.

Фрагмент урока математики 27.05.19г.

Тема «Странички для любознательных»

Организационный момент.

– Я предлагаю вам внимательно посмотреть на картинки, которые я открою по очереди, чтобы держать в секрете, сможете ли вы узнать сказку? (Комар, муха, мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь)

- Это персонажи сказки "теремок ". Поскольку вы правильно угадали название сказки, вы тем самым смогли помочь жить первому жителю дома.

- Комар поселился в тереме и не хочет больше никого впускать. Он предлагает сложнейшие задания всем, кто захочет жить с ним. Никому не послаам задания справиться. Поможем ли мы им?

- Да!

- Какие качества нам нужны для этого?

- Зоркий глаз, умение точно и аккуратно объяснять, решать, считать, помогать друг другу ...

- Тогда я предлагаю разогреться на задании, которое комар предложил выполнить мухе

2. Минута чистого письма

Запиши число 77 столько раз, сколько рабочих парт в классе

Запиши число 7 столько раз, сколько стульев во 2-ом ряду.

3. Беседа творческого характера

- Чем похожи числа? Чем отличаются?
- Однозначные и двузначные
- Придумайте задания, используя эти числа
- Найдите сумму, разность, назовите предшествующие, следующее, на сколько одно больше или меньше другого...

3. Работа с геометрическим материалом

1. Назови геометрические фигуры

– Влетела муха в теремок и сразу выглянула в окно, чтобы пригласить мышку. А хитрый комар и там задание вывесил. Как вы думаете, какое?

- Из каких геометрических фигур состоит окно в теремочке?
- Прямоугольники, квадраты, треугольники, круги.

2. Работа в группах

- Найдите периметр фигур. Вспомните алгоритм нахождения периметра.

1гр. – треугольник, со сторонами 6 см. (18 см)

2гр. – квадрат, со сторонами 6 см. (24 см)

3гр. – прямоугольник, со сторонами по 2 см и по 6 см. (16 см)

- Проверка:

Периметр – это сумма длин сторон геометрической фигуры, поэтому «Р» треугольника = 18 см, квадрата = 24 см, а прямоугольника = 16 см.

- Мышка в теремочке!

4. Повторение: решение задач и примеров

Групповая работа с задачами

– На карточках – заяц. Он просит вас побыстрее справиться с задачками и поселить его в теремок.

1 гр:

9 конфет раздали детям по 3 конфеты каждому. Сколько детей получили конфеты?

18 карандашей разложили поровну в 2 упаковки. Сколько карандашей в каждой?

2 гр:

В одной упаковке 4 бутылки воды. Сколько бутылок воды в двух таких упаковках?

Мама раздала 12 слив двум детям поровну. Сколько слив получил каждый ребёнок?

3 гр:

В школьном буфете 4 стола. У каждого стола стоит 4 стула. Сколько всего стульев в школьном буфете?

В куске 10 м ткани. Из этого куска сшили несколько платьев, расходуя на каждое 2 м ткани. Сколько сшили платьев?

– Проверка:

Соотнеси решение задачи с цветом карточки и изобрази в тетради цветные клетки в необходимом порядке

1 гр: -

2 гр: -

3 гр: -

– Всем за работу благодарность от зайки и он заселяется в теремок.

2. Объяснительный диктант по решению примеров и выявлению проблемы

– На доске карточки. Если найдете значения предложенных выражений верно, познакомьтесь со следующим жильцом.

Нашел значение выражения, переверни карточку, откроется буква:

14:2 8x3 27:9 6x3 (18:3)+8 (9x2)-6 (4*3)-8

Л Я Г У Ш К А

Какие выражения оказались самыми трудными?

Комментированное решение: стр. 95 №1(1) – поселим волка

Предлагаю выбрать в группе «учителя», который сможет громко, четко и точно прокомментировать нахождение значения числового выражения 2.

Самостоятельная работа.

Кто понял, решает самостоятельно, кому нужна помощь – слушает ученика у доски.

- Сможет ли волк пройти в теремок?
- Да.
- В этом номере есть еще 1 задание. Выполнив его, мы поможем лисе.
- Вспомните, что найдем, если при проверке выполним сложение?
- Уменьшаемое.
- Выполните проверку для одного любого выражения.

Теперь и лисичка в теремочке.

Внеклассное мероприятие по математике 29.05.19г

Тема: «Математика в гостях у сказки»

Форма проведения: Игра по станциям.

Цель: Увеличить интерес к изучению математики, развить творческие способности учеников, логическое мышление. Актуализация имеющихся знаний по математике.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умения решать составные задачи, находить значения выражений со скобками и без них, вычислять длину ломаной линии.

- Воспитательные:

- Развивать умение работать в команде.

- Воспитывать сотрудничество и коллективизм, командный дух.

- Прививать любовь к русским народным сказкам.

- Развивающие:

- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях.

- Развивать речь, мышление.

Организация начала занятия.

Учащиеся входят в класс, встают полукругом в своей команде. Состав команды капитаны определяют до начала игры. Каждая команда имеет цветные эмблемы – красную, жёлтую и зеленую.

Основная часть.

Учитель: Ребята мы с вами проведем игру по станциям, она называется «Математика в гостях у сказок». Как вы думаете, почему эта игра так называется?

Учитель: Правильно! Наша игра будет проходить по сюжету русской народной сказки «Гуси-лебеди».

Я говорила вам чтобы вы дома прочитали и вспомнили эту сказку. Кто сможет ее сейчас пересказать?

Ученики кратко пересказывают сказку.

Учитель: Молодцы. Сказку вы прочитали. Из сказки вы поняли, что сестрица Алёнушка не сберегла брата Иванушку, его унесли гуси-лебеди в избу злой Бабы Яги. Предлагаю посмотреть видеообращение Бабы Яги.

На экране фрагмент «Обращение Бабы Яги к ребятам».

Учитель: Давайте, поможем Алёнушке спасти братца?

Учитель: Чтобы спасти Иванушку от злой Бабы Яги, нам понадобятся наши знания по математике.

Бабе Яге очень нравится считать и измерять.

Поэтому и задания приготовила она для вас по математике.

Ну что, приступим?

Послушайте внимательно условия игры.

Объяснение условий игры. Повторение правил работы в команде.

Учитель: - Спасать Иванушку мы будем командами. Заранее мы с вами поделили весь класс на 3 команды, как вы уже заметили, у каждой команды есть своя эмблема – красная, желтая и зеленая.

Давайте все вместе произнесем правила работы в команде.

Учитель: Команды должны выполнить задания на трех станциях. Давайте вспомним, с кем встречалась Алёнушка по пути к Бабе Яге.

Учитель: Станции так и будут называться: «Печка», «Яблонька» и «Речка».

Команда, находящейся на станции, читает просьбу героя сказки в письме и выполняет задания.

На каждой станции вы будете находиться по 5 минут. За это время вы должны успеть выполнить задание.

Когда ваше время закончится, я сообщу об этом, позвонив в колокольчик.

3. Работа с «путевыми листами».

Педагог каждому капитану команды дает путевой лист, в котором обозначена последовательность станций (станции изображены с помощью картинок «Печка», «Речка», «Яблонька», «Избушка Бабы Яги»).

Путевой лист помечен в цвет эмблемы каждой команды.

Учитель: Каждый капитанам команды получил путевой лист, на котором обозначена последовательность станций.

Вам необходимо будет путешествовать по станциям только в такой последовательности, которая указана в путевом листе вашей команды.

После того, как вы пройдете все станции, и выполните все задания все команды встретятся на финише – в избе Бабы Яги.

В избешке вы будете выполнять задание все вместе.

Итак, вы готовы к путешествию? Тогда в путь!

Ученики переходят к первой станции, указанной в их путевом листе.

4. Выполнение заданий на станциях: «Печка», «Яблонька», «Речка»

Задания:

Станция «Печка».

Обращается внимание учеников на декорации. К Печке прикреплено письмо, в котором она просит учеников помощи (выполнить задания).

Ученики читают это письмо, вынимают пирожки из печки и выполняют задание.

Учитель: В печке давно испеклись пирожки.

Их нужно вынуть. Для этого, вам необходимо записать выражения и найти их значения.

Для каждой команды приготовлена отдельная тарелка с «пирожками».

На каждом «пирожке» (с обратной стороны) словами записано математическое выражение.

Задача детей: записать эти выражения с помощью цифр и математических знаков и найти их значения.

Первая команда:

К разности чисел 15 и 5 прибавить разность чисел 8 и 4.

$$(15-5)+(8-4)=14$$

Из разности чисел 45 и 20 вычесть разность чисел 30 и 10.

$$(45-20)-(30-10)=5$$

К сумме чисел 6 и 4 прибавить сумму чисел 10 и 9.

$$(6+4)+(10+9)=29$$

Из суммы чисел 10 и 15 вычесть сумму чисел 5 и 10.

$$(10+15)-(5+10)=10$$

Вторая команда:

К разности чисел 85 и 20 прибавить сумму чисел 6 и 4.

$$(85-20)+(6+4)=75$$

К сумме чисел 14 и 20 прибавить разность чисел 16 и 6.

$$(14+20)+(16-6)=44$$

Из разности чисел 60 и 30 вычесть сумму чисел 8 и 2.

$$(60-30)-(8+2)=20$$

Из суммы чисел 13 и 20 вычесть разность чисел 15 и 5.

$$(13+20)-(15-5)=23$$

Третья команда:

К числу 45 прибавить разность чисел 25 и 15 и вычесть число 10.

$$45+(25-15)-10=45$$

Из числа 80 вычесть сумму чисел 16 и 4 и прибавить число 15.

$$80-(16+4)+15=75$$

К числу 35 прибавить сумму чисел 8 и 2 и вычесть число 25.

$$35+(8+2)-25=20$$

Из числа 74 вычесть разность чисел 10 и 6 и прибавить число 8.

$$74-(10-6)+8=78$$

Станция «Яблонька»

Учитель: На Яблоньке созрело много яблочек, и деревцу стало тяжело их держать.

Нужно помочь Яблоне собрать все яблочки.

Игра «Математическое домино» (круговые примеры).

Возле Яблоньки висит письмо, в котором деревце просит помочь снять тяжелые яблоки. Команда берёт «яблочко», на котором написан пример, решает его. Полученный ответ должен быть началом следующего примера и т.д. Каждой команде нужно снять по 5 «яблоков».

Первое «яблоко» уже лежит на тарелочке.

Примеры:

$$(74+6)-25=55 \quad 55+(90-45)=90 \quad 90-65+8=33 \quad 33-(14+9)=10 \quad 10+39+11=60$$
$$60+(17+7)=84$$

$$84-24+13=73 \quad 73-(11+22)=40 \quad 40+24-14=50 \quad 50+(16+14)=80 \quad (80-45)-14=21$$
$$21+13+7=41$$

$$41+(25+5)=71 \quad 71-11-45=15 \quad 15+(33+17)=65$$

Станция «Речка».

Учитель: На пути у речки лежат три камня, которые не дают ей бежать. Нужно убрать камни с дороги.

Ученики читают письмо с просьбой Речки, которое прикреплено к берегу.

Задание для ребят: необходимо решить задачу, написанную на камне. Нужно сделать краткую запись условия задачи, записать решение в виде одного выражения со скобками и ответ задачи.

Ученики выполняют задание на листочке, помеченном цветом эмблемы каждой команды, который будет лежать на парте возле Речки.

1 камень:

Василиса Премудрая вышивала платки. Она вышила 3 розовых платка, голубых – на 6 больше, чем розовых, а белых – на 2 меньше, чем розовых и голубых вместе. Сколько всего платочков вышила Василиса?

Дополните краткую запись и запишите решение задачи по действиям.

Запишите ответ.

Р. – 3 пл.

Г. - ?, на 6 >

Б. -

2 камень:

В волшебном саду Кощея Бессмертного росли 5 золотых яблонь, серебряных – на 4 больше, а медных на 3 больше, чем золотых и серебряных вместе. Сколько всего яблонь росло в саду Кощея?

Дополните краткую запись и запишите решение задачи по действиям.

Запишите ответ.

З. – 5 яб.

С. - ?, на 4 >

М. -

3 камень:

У Бабы Яги было 8 белых гусей, серых – на 4 меньше, а пятнистых на 2 больше, чем белых и серых вместе.

Сколько всего гусей было у Бабы Яги?

Дополните краткую запись и запишите решение задачи по действиям.

Запишите ответ.

Б. – 8 г.

С. - ?, на 4 <

П. -

5. Встреча команд на финише «В избе у Бабы Яги». Выполнение последнего задания.

Учитель: Итак, вы выполнили все задания, прошли все станции. Баба Яга очень довольна, что вы умеете считать и решать задачи.

Свое обещание она сдержит и отдаст Иванушку Аленушке, но бабушка очень просит вас помочь ей.

Дело в том, что Баба Яга очень любит сладкое. В саду Кощея Бессмертного растет конфетное дерево.

А так как Кощей очень жадный и не угощает Бабу Ягу конфетками, то она хочет проучить злого Кощея и забрать его деревце.

Поможем бабушке?

Учитель: тогда необходимо выполнить очередное задание.

От Бабушкиной избушки к саду Кощея ведут три дороги. Вам нужно измерить длину этих дорог и выяснить, какая из них короче. Каждая команда измеряет дорогу своего цвета (по эмблеме), а затем все три команды вычисляют, какая из этих дорог короче.

Результаты измерений и вычислений можете записывать на своих листочках.

Каждая команда получает лист, на котором изображены 3 дороги разного цвета (по цвету эмблемы).

Кроме того, каждый ученик из команды получает по листу с изображением дорог.

Дороги в виде ломаных линий.

Команда должна измерить дорогу своего цвета.

Учитель подсказывает ребятам, что можно разделить дорогу по звеньям, тогда каждый ученик сможет измерить одно звено.

Результаты нужно записать на общий листок команды.

Затем вся команда вычисляет длину ломаной линии.

По завершении работы все команды презентуют свои результаты и обсуждают, какая дорога короче.

Дороги в виде ломаных линий.

Красная: $4+4+7+3+6 = 24$ см

Желтая: $4+1+5+7+4 = 21$ см

Зеленая: $4+5+9+6+5 = 29$ см

Награждение учеников грамотами

Учитель: Какие вы молодцы!

Вы справились со всеми заданиями Бабы Яги, помогли Аленушке спасти братца Иванушку, не смотря на то, что Баба Яга была злой, пожалели ее и привели к конфетному дереву.

На самом деле Баба Яга не такая уж злая, она хочет отблагодарить вас за помощь и дарит вам по конфетке с волшебного дерева.

Ребята снимают с дерева по конфетке.

Организация окончания занятия.

Ребята, когда я называю станцию, вы поднимаете большой палец вверх (очень сложное), показываете палец в горизонтальном положении (не очень сложное), опускаете палец вниз (легкое задание).

Благодарю вас за хорошую дружную работу!