

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

«Развитие экономических представлений старших дошкольников средствами  
экономической сказки»

Выполнила студентка  
3 курса группы ДОз-331  
заочной формы обучения  
Бугай Анна Валерьевна

---

*(подпись)*

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры  
педагогики и психологии,  
преподаватель  
Белокурова Галина Васильевна

---

*(подпись)*

**Допустить к защите:**  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии,  
к.п.н., доцент

Денисова Е.А.

---

*(подпись)*

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
2020

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой педагогики  
и психологии, к.пс.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Денисова Е.А.  
(подпись)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение бакалаврской работы**

Студентка Бугай Анна Валерьевна

1. Тема: Развитие экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 22.06.2020
3. Исходные данные: на материалах курсовой работы «Особенности развития экономических представлений старших дошкольников», на основе выявленных проблем и недостатков в работе детского сада и семьи по направлению.
4. Содержание работы:
  - Во введении определить актуальность, аппарат исследования; определить методы и методологическую базу. Выделить новизну и значимость исследования.
  - В теоретической главе раскрыть особенности развития экономических представлений старших дошкольников, подходы авторов к решению проблемы; проанализировать состояние работы детского сада по направлению. Определить позицию ФГОС ДО в отношении формируемой тематики.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой педагогики  
и психологии, к.пс.н., доцент  
\_\_\_\_\_ Денисова Е.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
выполнения бакалаврской работы**

на тему: Развитие экономических представлений старших дошкольников  
средствами экономической сказки  
студентки: Бугай Анны Валерьевны

	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполне- нии	Подпись руководи- теля
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	31.10.2019			
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	28.11.2019			
3.	Написание разделов ВКР				
	Введение	20.12.2019			
	1 глава	20.02.2020			

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования экономических представлений старших дошкольников в трудах отечественных педагогов	
1.1. Особенности формирования экономических представлений старших дошкольников.....	9
1.2. Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем.....	14
1.3. Сказка как средство формирования экономических представлений дошкольников.....	17
Выводы по 1 главе.....	23
Глава 2. Проектирование программы формирования экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки	
2.1. Организация и методика проведения исследования.....	25
2.2. Анализ особенностей формирования экономических представлений старших дошкольников.....	29
2.3. Проектирование программы формирования экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки.....	37
Выводы по 2 главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Основным положением современного закона Российской Федерации «Об образовании» является ориентация образования на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации. В качестве таких условий предполагается формирование у ребенка таких базовых психологических качеств, как эмоциональная компетентность, познавательная активность, инициатива, творчество и саморегуляция. Основной вектор современной образовательной системы и дошкольного образования, в частности, связан с ростом ориентации на раскрытие индивидуальных психологических ресурсов детей.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Как показали исследования Л. С. Выгодского, В. В. Давыдова, Е. И. Игнатьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, В. А. Крутецкого и других, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, то есть в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОО.

Актуальность исследования определяет изменения, происходящие в жизни общества. Они оказали огромное влияние на современное воспитание и образование молодого поколения нашей страны.

Современные поколения становятся очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, требующего от современного человека особых качеств, особой экономической культуры, которой предстоит учиться

детям долгие годы.

С этой позиции важное значение приобретает развитие экономических представлений у детей дошкольного возраста, что позволяет на данном этапе уже знакомить детей с различными экономическими категориями, необходимыми на последующих этапах развития и социализации детей.

Первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Именно в семье он впервые познает цену труда, доходов и расходов, преимущества материального благополучия, достатка и ущербность бедности. Дети видят настоящие деньги, труд своих близких, их трудовые доходы (зарплату), принимают участие в покупках и приобретениях для членов своей семьи.

Долгое время отечественная дошкольная педагогика пыталась обойти проблему – дети и деньги. Нужно ли знакомить дошкольников с понятием «деньги»? Безусловно, да, но с учетом возрастных возможностей развития познавательной деятельности дошкольника. Еще ребенка необходимо вводить в мир экономических отношений, поскольку это отношения между людьми, которые должны присваивать дети еще в дошкольном детстве.

В настоящее время существует востребованность в методических пособиях, рекомендациях для воспитателей, родителей по организации различных форм работы взрослых и детей, направленных на развитие у детей экономических представлений. Но развитие экономических представлений детей старшего дошкольного возраста изучено недостаточно. Это и определило тему нашего исследования – «Развитие экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки».

В каждой образовательной программе дошкольной образовательной организации упоминается о развитии экономических представлений, но эта тема написана как-то формально, вскользь и на самом деле не дает четких указаний и рекомендаций о том, как организовывать работу в этом направлении. И, в связи с этим существует определенное противоречие между требованиями закона Российской Федерации «Об образовании» дошкольного образования, где говорится о разностороннем развитии детей и практической разработанностью,



где специализированных программ по развитию экономических представлений недостаточно, нет единого подхода экономического воспитания, непонятно с какого возраста развивать экономические познания. Однако есть объективная необходимость и интерес, и педагогов и воспитанников к экономическому познанию.

Несмотря на то, что ученые выделяют обязательность экономически развивать ребенка, однако формы разработаны недостаточно специально специализированные для детей дошкольного возраста.

Таким образом, возникает проблема: Какова должна быть программа и условия развития экономических представлений детей в практике работы воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Цель исследования – обоснование возможности использования экономической сказки в качестве средства развития экономических представлений дошкольников.

Объект исследования – процесс развития экономических представлений детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – развитие экономических представлений старших дошкольников посредством сказки.

Гипотеза исследования: развитие экономических представлений старших дошкольников будет эффективным, если:

- активно и разнообразно использовать средства экономической сказки;
- в практику работы с детьми включить технологию сторителлинга с экономическим содержанием.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты развития экономических представлений дошкольников в трудах отечественных и зарубежных педагогов;
2. Выявить особенности развития экономических представлений старших дошкольников в условиях детского сада;
3. Теоретически обосновать и разработать программу развития

экономических представлений дошкольников средствами экономической сказки.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ, синтез, обобщение научной литературы по проблеме исследования.
- Практические: анкетирование, эксперимент, обработка полученных данных.

Практическая значимость состоит в том, что разработанная программа по развитию экономических представлений детей старшего дошкольного возраста средствами экономической сказки может использоваться в практике работы детских садов.

Новизна исследования заключается в том, что разработана программа развития экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки.

База исследования: АНО ВО Поволжский православный институт, МАОУ ДС № 80 «Песенка» (Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад).

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников, 7 таблиц, 4 рисунков, 3 приложений.



# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования экономических представлений старших дошкольников в трудах отечественных педагогов**

## **1.1 Особенности формирования экономических представлений старших дошкольников**

В аспекте исследуемой проблемы особый интерес представляет опыт экономического воспитания детей за рубежом, насчитывающий не один десяток лет и сформированный в условиях рыночной экономики. Если обратиться к истории первых зарубежных исследований в области экономического воспитания детей (Ж. Пиаже, А. Страус, К. Шусслер и др.), можно отметить, что они проводились психологами, и предметом исследования выступал процесс восприятия детьми различных экономических категорий, среди которых приоритетной являлась категория «деньги». Такой выбор обусловлен фактом первоначального «житейского» опыта ознакомления ребенка с экономическими отношениями в семье (с родителями ходит в магазин, делают покупки, оплачивают счета в банке и т. д.). Уже результаты первых исследований показали, что общее представление о деньгах формируется у детей, начиная с 4-х лет, а усвоение представлений детей о «цене» происходит к десяти годам [42].

Экономическое представление детей подразумевает собой формирование экономических знаний и понятий.

Экономические знания – это уже сформировавшийся фундамент информации об экономике.

Представленная проблема находит свое отражение в трудах следующих авторов: П.О. Абдулвагабова, Н. Л. Беляева, И. В. Власова, Л. А. Голуб, Л. Г. Киреев, Л. П. Кураков, В.Г. Нечаева, И. И. Розанова и др.

Многочисленным зарубежным исследованиям проблемы формирования у детей представлений о значимой экономической категории, как «деньги», уже больше пятидесяти лет (А. Берти, А. Бомби, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, А. Страус, К. Шусслер, П. Уэмбли, М. Ягода и др.). За это время проведено и опубликовано большое количество работ, рассматривающих широкий круг вопросов, например:

- восприятие монет различного достоинства детьми из богатых и бедных семей (Дж. Брунер, К. Гудмен, Р. Саттон и др.);
- изучение факторов (возраст, пол, социально-экономическое положение семьи), их влияние на формирование у детей представлений о товарно-денежных отношениях (Г. Маршал, Л. Магрудер, П. Томас и др.);
- изучение детского представления об источниках получения денег (А. Берти, А. Бомби и др.) и др. [2, 7].

В отличие от зарубежного опыта, направленного именно на экономическое воспитание и образование детей, в том числе и в дошкольном возрасте, отечественный опыт имеет короткий путь становления. В соответствии с нравственно-ценностными ориентирами отечественного образования в Советский период, экономическое воспитание в дошкольном возрасте не выделялось в самостоятельное направление, его содержание частично находило отражение в области нравственно-трудового воспитания (Р. С. Буре, Г. Н. Година, Р. И. Жуковская, Г. М. Киселева, С. А. Козлова, И. И. Розанова, Р. А. Нечаева и др.). Исследовались в основном вопросы воспитания у дошкольников нравственных качеств личности в разных видах трудовой деятельности (трудолюбия, самостоятельности, трудовой активности, бережливости по отношению к игрушкам, вещам и т. д.) [1].

Такие вопросы, как: воспитание у детей уважения к личным вещам и государственной собственности, формирование представлений о понятиях «мое» и «наше», роли семьи в формировании представлений о ценности вещей как результате труда людей и т. п., впервые начала рассматривать в своих исследованиях М.И. Богомолова [9].

И.В. Власова обратила внимание на важность проблемы пропедевтического ознакомления дошкольников с мерами стоимости как основы экономического воспитания. Она подчеркивала, что такая работа на ранних этапах обучения, с одной стороны, «приблизит детей к жизни», будет способствовать в дальнейшем формированию представлений о социалистической собственности, заработной плате и др. [11].

В 90-е гг. XX в. вопросы экономического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста, приобретают особую актуальность. Появляются исследовательские работы, в которых рассматривается проблема приобщения дошкольников к экономической действительности, определяются основные подходы к экономическому воспитанию в дошкольном возрасте (Л. Н. Галкина, Т. В. Дробышева, О. В. Дыбина, А. В. Журавлева С. А. Козлова, А. А. Смоленцева, Е. А. Сидякина, А. Д. Шатова и др.) [15, 21].

В настоящее время, в соответствии с традициями отечественного дошкольного образования, сформировался комплексный подход к экономическому воспитанию в дошкольном возрасте, представляющий собой синтез трудового, нравственного и экономического образовательных аспектов. Ученые считают, что в дошкольном возрасте закладываются азы экономических знаний и формируются предпосылки экономического воспитания.

Отечественные образовательные программы направлены на решение таких задач, как:

- формирование представлений детей об организации производства, экономической жизни общества, товарно-денежных отношений;
- воспитание уважения к труду, людям, которые трудятся, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитание нравственных и экономических качеств личности (бережливости, организованности, деловитости, самостоятельности, предприимчивости и др.);

- формирование правильных и разумных экономических потребностей, умения соизмерять реальные возможности удовлетворения потребностей со своими потребностями, рационально тратить деньги;
- ознакомление детей с основными экономическими понятиями (деньги, цена, товар, ресурсы, реклама, рынок, потребности и др.) [23,31].

Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций [27].

Цель экономического воспитания – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир духовных и материальных ценностей как части общечеловеческой культуры и в процессе познания сформировать соответствующее поведение (на доступном уровне осознать, что в каждую вещь, предмет вложен труд многих людей) [43].

Для усвоения детьми экономических понятий и отношений предлагается использовать разнообразные средства: комплексы дидактических игр, сюжетно-ролевые и деловые игры, кроссворды, ребусы, широкий спектр логических практических задач. Также рекомендуется педагогам и родителям активно использовать художественные произведения с экономическим содержанием, которые в интересной и занимательной форме раскрывают сложные экономические понятия.

В работах отечественных ученых обращается внимание на создание условий, способствующих успешности реализации задач экономического воспитания. Среди условий важное значение отводится организации вариативной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей сочетать экономическую деятельность детей с трудовой, математической, художественной [37].

Предметно-пространственная экономическая среда, по мнению Е. А. Галкиной, должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-



денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим, она советует выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.) [25].

Среди условий, способствующих эффективности экономического воспитания и образования дошкольников, главным является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Формированию мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами во многом способствует культурно-просветительская работа: трансляция педагогами целей и задач экономического воспитания, ознакомление с содержанием экономических программ. Следует акцентировать внимание родителей на главной цели экономического воспитания в дошкольном возрасте – формирование у ребенка нравственно-экономических качеств личности (трудолюбия, ответственности, самостоятельности, практичности, умения соизмерять свои потребности с возможностями, правильно обращаться с деньгами, ценить труд взрослых и др.) [29].

Развитие у детей предпосылок реального экономического мышления происходит благодаря насыщению жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями, это сделает процесс более осознанным.

Элементарные экономические знания ребенок получает на уровне быта – в общении со сверстниками, когда слышит, что родители говорят о семейном планировании бюджета, впитывая в себя информацию, которая поступает из телевизора. По мнению психологов и педагогов, развитие экономических представлений детей лучше всего начинать в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет). Развивать представления необходимо комплексно – родители дома, а воспитатель в детском саду. Не стоит грузить ребенка теорией, которая

оторванна от реальной жизни, она вводит дошкольника в заблуждение и воспринимается тяжело.

Нравственная сторона занимает особую роль в развитии экономических представлений. Одно лишь наличие представлений об экономике не говорит о том, что ребенок умеет правильно их применять в жизни. Здесь сразу срабатывает другая сторона – нравственная, она помогает ребенку разбираться в сложившейся ситуации.

Актуальной задачей педагогики дошкольного возраста является поиск эффективных путей развития личности ребенка, в том числе и его нравственного и экономического воспитания.

Реализация задач экономического воспитания возможна если есть условия полноценного решения задач трудового воспитания, потому что труд – это основа, основная категория экономической науки. Ознакомление детей с простейшими экономическими терминами: экономика, цена, бюджет, деньги, стоимость, товар, банк, реклама, конкуренция, продукция, хозяин, ярмарка и др.; с новыми профессиями, такими как предприниматель, бизнесмен, менеджер, финансист, фермер, рекламодатель, и др.

Итак, развитие экономических представлений у детей дошкольного возраста рассматривается как сложный и многоплановый процесс, ориентированный на формирование знаний относительно отдельных категорий (труд, работа, денежные средства и т.д.) экономического направления в организации учебно-воспитательного процесса.

## **1.2 Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем**

Сказка – это средство, с помощью которого происходит эмоционально-волевое развитие и духовно-нравственное воспитание дошкольника.



В жизнь ребёнка сказка входит еще совсем с раннего возраста и сопровождает его, принося в жизнь много знаний, красок и развивая воображение.

Сказка показывает ребенку природу, общество, человеческие переживания, взаимоотношения. Обладает, так называемыми, поучительными ресурсами, как «можно» и как «нельзя». Она развивает у ребенка воображение, мышление, помогает испытывать эмоции. Потенциал сказки является очень познавательным для каждого ребёнка.

Литературная сказка выступает одним из важнейших средств всестороннего гармонического развития личности. Она существенно расширяет жизненный опыт ребенка: помогает узнать, почувствовать и пережить то, ребёнок может быть, никогда не сможет пережить и испытать в реальной жизни [34].

Таким образом, литературная сказка позволяет успешно решить не только образовательные, но и воспитательные задачи развития личности дошкольника. Дети знакомятся с ситуациями, которые требуют высокой моральной готовности человека, получают представления о чувстве справедливости и скромности, а также о негативных чертах характера – грубости, несправедливости и жадности [35].

Сторителлинг — это искусство составления интересных историй. Данный термин впервые был введен Дэвидом Армстронгом и в переводе с английского языка звучит как «рассказывание истории» [36].

Сторителлинг - это формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того чтобы история осталась в памяти на долгое время.

Виды сторителлинга, которые можно использовать с детьми дошкольного возраста:

1. Сторителлинг на основе реальных ситуаций: в качестве примера применяются истории из жизни ребенка.
2. Сторителлинг на основе повествования: вымышленный или реальный персонаж, например из сказок, предлагает детям какую-то информацию. Данный метод применяется, когда необходимо заинтересовать детей.
3. Сторителлинг на основе сценария: ребенок сам становится героем истории. Метод хорошо подходит, когда необходимо применение полученных знаний на практике.
4. Сторителлинг на основе проблемных ситуаций: детям предлагается найти выход из сложной ситуации.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества в использовании с детьми дошкольного возраста техники сторителлинг:

- Расширение знаний об окружающим мире;
- Обогащение словарного запаса и улучшение речевых возможностей;
- Развитие воображения, памяти, внимания, слухового и зрительного восприятия;
- Обучение составлению рассказов.

Из этого следует, что сказка и техника сторителлинг, являются одним из главных методов формирования у детей представления об окружающем мире.

Также эти методы можно применить для формирования у детей экономических представлений. Рассказывая сказу с экономическим уклоном и применяя технику сторителлинг с тем же экономическим уклоном, мы можем сформировать у детей правильное представление о деньгах, экономических понятиях.

### 1.3 Сказка как средство формирования экономических представлений дошкольников

Для формирования и развития экономических представлений старших дошкольников особое внимание уделяется экономическим сказкам. Сказки дети воспринимают очень эмоционально, стараются им подражать. Это отмечают многие исследователи, которые изучают влияние литературных произведений на поведение дошкольников (Т. А. Маркова, Д. В. Менджерицкая, Л. П. Бочкарева, О. К. Зинченко, А. М. Виноградова и др.).

Герои из сказок – это не просто симпатичные игрушки, которые развлекают ребят, а персонажи со своим характером и настроением, со своей манерой поведения, проистекающей от сюжета сказки. Дошкольникам они интересны тем, что в новых, неожиданных ситуациях проявляются типичные черты характера этих героев. Такие моменты хороши тем, что дошкольники начинают их учить – объясняют, рассказывают им то, что уже сами знают, т. е. из обучаемых дети превращаются в обучающих, благодаря чему активизируется их умственная деятельность [32].

Экономические сказки, применяемые в процессе общего экономического воспитания, отличаются тем, что:

- являются эмоционально насыщенными, что способствует легкому восприятию идеи сказки и ее применения на практике;
- позволяют в дальнейшем проявлять детям самостоятельность и активность в рамках экономического воспитания;
- имеют творческий подход [40].

Стоит отметить, что экономические сказки строятся на воображаемой ситуации, которая формируется из сюжета и ролей, поэтому у ребенка развивается воображение, которое позволяет запоминать важные моменты из общего сюжета.

Для дошкольного возраста сказка должна соответствовать следующим характеристикам:

- иметь содержательные цели;
- включать разнообразие ролей и сюжетов;
- акцентировать внимание на проявлении нравственных чувств [34].

Для развития экономических представлений в процессе применения сказок необходимо наличие как объективных, так и субъективных условий. К объективным факторам относятся:

- наличие информационных источников, способных обогатить теоретические знания старших дошкольников с целью обогащения социального опыта, необходимого для передачи образа героя, его эмоций, специфики поведения;
- наличие условий материальной среды, необходимой для того, чтобы развернуть деятельность;
- использование методов и приемов поощрительного характера с целью вовлечения детей в процесс, а также развитие интереса к экономическим сказкам [3].

К субъективным условиям относятся:

- интерес дошкольников;
- самостоятельность выполнения заданий в рамках реализации сказки.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выявили, что в процессе применения экономических сказок использовать следующие формы работы:

- совместное чтение и анализ сказок;
- проигрывание сценок из прочитанных сказок;
- использование современной техники (музыкальный центр, компьютер и т.д.) прослушивание сказок, стихотворений, потешек;
- выстраивание режиссерской игры;

- использование изобразительного искусства для отображения особенно ярких и эмоциональных событий из сказок с речевым комментарием и объяснением личностного смысла изображаемых событий;
- заинтересовывать всех детей в разыгрывании изучаемого художественного произведения;
- сохранять свежесть восприятия произведения детьми при повторном прочтении, поэтому необходимо использовать различные сказки [6].

Экономическая сказка способствует:

- в более доступной форме донести сложные экономические термины;
- обогащению чувственного опыта ребенка;
- получению новых знаний, их обобщению и закреплению;
- развитию познавательных способностей.

У экономической сказки множество функций:

- сказка помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
- расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях, позволяет выделить существенное, характерное в объекте (будь то предмет или нравственное качество), знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- способствует развитию в ребенке понимания внутреннего мира людей;
- пробуждает фантазию, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям;
- помогает формировать внутреннюю психическую активность ребенка, умение мысленно действовать в воображаемой ситуации, умение предвидеть последствия предполагаемых действий, устанавливать причинно-следственные связи во взаимоотношениях между людьми;
- помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности и т.д. [16].



Работы многих исследователей (О.И. Меньшиковой, Т.Л. Поповой, Л.В. Кнышовой, И.М. Котюсовой, Р.С. Лукьяновой и др.) доказывают целесообразность применения сказки в экономическом воспитании детей.

Выделяется несколько групп сказок, ориентированных на освоение экономических понятий:

- сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товаров, в их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения («Мохнатый, крылатый да масляный», «Вершки и корешки»);
- сказки, отражающие труд людей («Хаврошечка»);
- сказки, показывающие быт, традиции, особенности ведения домашнего хозяйства («Морозко»);
- сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы» (Л. Толстой «Приключения Буратино»);
- сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др. («Кот в сапогах»).

В каждой сказке выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества. Возможности применения сказок экономического содержания в педагогическом процессе чрезвычайно широки: на занятиях (математика, развитие речи, экология и др.), в совместной деятельности взрослых и детей (сюжетно-дидактические игры, экскурсии и др.), в свободной деятельности самих детей (игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, изготовление аксессуаров для игр и др.).

Также дети сами могут составить экономический рассказ или сказку, с помощью техники «Сторителлинг». Данная техника поможет качественно осваивать экономические представления, заставит ребенка хорошо поразмышлять, прежде чем самому составить рассказ или сказку с экономическим уклоном.

Итак, сказка является эффективным средством формирования у старших дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических



знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка. Для достижения наилучшего результата формирования экономических исследований, нужно совмещать слушание и обсуждение сказки с техникой «Сторителлинг».

Экономические занятия проводятся в дошкольном учреждении (далее — ДОУ) в рамках образовательной деятельности по познанию окружающего мира (блок «Социализация»). Они преследуют следующие цели:

1. Дать понятие о деньгах, научить бережно относиться к ним.
2. Сформировать понимание значения труда в жизни человека.
3. Рассказать о процессе производства товаров и их потреблении.
4. Познакомить с термином «реклама».
5. Научить полезным бытовым привычкам.
6. Способствовать развитию разумных потребностей.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг экономических понятий, с которыми знакомятся дети. Полученные ранее знания углубляются:

1. Ребята знакомятся с профессиями, которые имеют связь с экономикой и бизнесом: предприниматель, менеджер, маркетолог, рекламодатель, рекламный агент.
2. Педагог учит дошкольников правильно воспринимать рекламу, умению разбираться в ней, соизмерять свои желания и возможности.
3. Усложняется понятие производства и потребления.
4. Вводится понятие экономики в быту, ребята осваивают полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы, а также семейный бюджет (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.).

5. Воспитатель знакомит детей с понятием «валюта», они рассматривают альбом, где изображены купюры и монеты разных стран.

Занятия по экономике можно проводить в различных формах. Это занятия-путешествия, занятия-соревнования, беседы, экскурсии, экономические викторины. Прежде всего, необходимо создать в группе развивающую предметно-пространственную среду — то пространство, в котором ребенок живет и развивается. На видном месте, расположили карточки с экономическими понятиями, положили экономическую карту, по которой дети любят путешествовать. Здесь же стоят куклы — гном Эконом и царица Экономики. Эти сказочные персонажи помогают детям усвоить новые сложные понятия («потребности», «ресурсы», «товар» и т. д.).

Кроме задач, детям предлагается много интересных и познавательных заданий: ребусы, головоломки, проблемные ситуации, загадки на темы экономики. При изучении новых тем и при закреплении старых мы активно используем элементы теории решения изобретательских задач: дети определяют различные потребности человека, животных, растений, используя морфологические таблицы, фантастические гипотезы, игры «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Верно-неверно».

Особенно любимы детьми «практические занятия». Например, во время экскурсии в магазин дети увидели, что у каждого продавца есть свое рабочее место, инструменты и оборудование. Отметили, как оформлены витрины, рассмотрели ассортимент товаров с ценниками, проследили за процессом купли-продажи, а затем, конечно, с разрешения родителей, сделали свои первые покупки.

Очень интересуют ребят и рекламные игры. Они наперебой рекламируют лучшие товары, подчеркивая их привлекательный внешний вид, многофункциональность, преимущества. Даже когда в качестве «объекта» были предлагаются бывшие в употреблении, имеющие не очень привлекательный вид

игрушки, дети придумывают рекламу о том, как по-другому можно их использовать в деле.

Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет. Игровые занятия могут иметь форму «путешествия» (в город Экономинск, по известным сказкам), викторины, соревнования.

### **Выводы по главе 1**

В первой части работы представлен анализ теоретических аспектов развития экономических представлений старших дошкольников.

По итогу теоретического анализа было отмечено следующее:

– Экономическое воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день выступает одним из главных направлений развития, поскольку способствует подготовки детей к дальнейшему процессу социализации и адаптации в контексте формирования экономических представлений.

Осуществление процесса развития экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста основывается на применении различных методов и приемов работы, что способствует формированию понимания у детей отдельных экономических категорий.

– В процессе развития экономических представлений особое внимание акцентируется на применении экономических сказок, техники сторителлинг.

Специфика применения экономических сказок, сторителлинга выражается в следующем:

– помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;

- расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях;
- пробуждает фантазию, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям;
- помогает формировать внутреннюю психическую активность ребенка;
- помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности и т.д.

## **Глава 2 Проектирование программы формирования экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки**

### **2.1. Организация и методика проведения исследования**

Для подтверждения нашей гипотезы о том, что применение экономической сказки способствует развитию экономических представлений старших дошкольников, если:

- Экономические сказки отбираются в соответствии с психолого-педагогическими требованиями к содержанию образования и в соответствии с практическими интересами детей;

- Прочтение и составление сказки сопровождается организованной деятельностью детей, направленной на уточнение, закрепление и применение представлений

Исследование проводилось на базе МАОУ ДС № 80 «Песенка» (Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад), Автозаводского района города Тольятти. Возраст детей 5-6 лет. Диагностика проводилась в течение 2019-2020 учебного года.

Цель исследования – конкретизации особенностей представлений детей дошкольного возраста относительно сформированности уровня экономических представлений.

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Из них 10 детей составили группу «А», 10 – группу «Б».

Для диагностики мы использовали следующие методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – методики, применяемые в ходе констатирующего этапа эксперимента

Критерии изучения	Применяемая методика
Исследование взглядов и работы воспитателя с детьми в сфере экономических представлений у детей	Методика 1. Анкета для воспитателей группы на тему «Порядок и особенности работы по формированию экономических представлений»
Выявление уровня и особенностей экономических представлений у дошкольников	Методика 2. Уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина Л.Н.)

Использовались общие методы исследования: наблюдение, анкетирование, стандартизированные методики.

Экономическое представление ребенка оценивалось по степени развитости у него знаний в сфере экономики, которые в свою очередь может проявляться в различных заданиях на выявление представлений о деньгах, о работе родителей, о создании различных предметов и их экономном использовании.

Методика 1. Анкета для воспитателей группы на тему «Порядок и особенности работы по формированию экономических представлений»

Цель: исследование взглядов и работы воспитателя с детьми в сфере экономических представлений у детей.

Методика применяется нами для того, чтобы изучить взгляд и методы работы по формированию экономических представлений воспитателей с детьми.

1,2 вопрос задавались с целью выявить понимание педагогами актуальности экономического образования. 3-5 вопросы помогли определить компетентность педагогов в вопросе экономического образования. 6-8 вопросы



определили действия, принимаемые педагогами, для осуществления экономического образования для детей.

После завершения анкетирования воспитателей, мы будем расценивать их ответы по 3 балльной шкале, где:

1 балл: полное отрицание нужности экономического образования или непонимание зачем развивать экономические представления у детей.

2 балла: нейтральные ответы и проявление равнодушия к представленной теме.

3 балла: положительные ответы и проявления интереса к экономическому образованию детей.

Методика 2. Уровень экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина Л.Н.)

Цель: выявление уровня и особенностей экономических представлений у дошкольников.

Методика применяется нами для того, чтобы (в соответствии с моделью) определить стартовый уровень развития экономических представлений. Методика достаточно распространена, создана специально для диагностики данной категории знаний.

Представленная диагностика базируется на использовании 6 серий заданий, входящих в 6 блоков работы.

Форма проведения диагностики: индивидуальная.

Задания серий методики направлены на выявление знаний в следующих существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;
- 4) знания в области информационно-организаторской сферы;
- 5) знания в области нравственно-этической сферы;
- 6) знания в области государственно-юридической сферы.

Цель заданий первой серии – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Вторая серия методики включает в себя задания, цель которых – выявление знания способов удовлетворения людьми потребностей.

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определение уровня знаний и представлений о товарно-денежных отношениях, о процессе купли и продажи, обороте денег.

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявление представлений у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Пятая серия включает в себя задания, целью которых является выявление знаний детей о ведении домашнего хозяйства, об участии ребенка в его ведении, о понимании значимости таких качеств, как бережливость и экономность.

Шестая серия включает в себя вопросы, цель которых – изучение знания и представлений детей в государственно-юридической сфере.

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом: каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл: 3 балла – при ярко выраженном признаке, 2 балла – при его устойчивом проявлении, 1 балл – в случае слабого проявления признака, 0 баллов – при его отсутствии.

Уровнями сформированности экономических представлений выступили:

– Низкий уровень: знания детей старшего дошкольного возраста характеризуются нестабильностью, ошибочными представлениями, сложностью запоминания экономических понятий. В процессе игровой деятельности

дошкольники не применяют экономические знания, при этом существуют ошибки в конкретизации понятий и определений.

– Средний уровень: знания детей имеют систематический характер, но при этом характеризующиеся незавершенностью и отсутствием практического применения в процессе игровой и повседневной деятельности. Практическое использование понятий экономического характера имеет место быть, но в незначительной степени.

– Высокий уровень: дети владеют достаточными знаниями и представлениями экономического характера; система представлений характеризуется целостностью и систематичностью; представлений детей об экономике правильные и разнообразные; в процессе игровой деятельности дошкольники свободно используют полученное экономические знания.

В соответствии с этим, количество набранных баллов, выше упомянутыми уровнями знаний у детей:

Низкий уровень – численность баллов от 3 до 6;

Средний уровень – количество баллов от 7 до 10;

Высокий уровень – количество баллов от 11 до 15;

## **2.2. Анализ особенностей формирования экономических представлений старших дошкольников**

Методика 1. Анкета для воспитателей группы на тему «Порядок и особенности работы по формированию экономических представлений»

Цель: исследование взглядов и работы воспитателя с детьми в сфере экономических представлений у детей.

Вопросы:

1. Как вы считаете, должны ли у ребенка в детском саду формироваться представления в сфере экономики?

Ответ: да, конечно, это нужно каждому ребенку в наше время.

2. С помощью каких методов можно сформировать у детей экономические представления?

Ответ: с помощью словесных, практических и наглядных методов.

3. Приведите примеры словесных методов?

Ответ: рассказ, беседа, инструктаж и др.

4. Приведите примеры практических методов?

Ответ: упражнения, тренировка, самоуправление и др.

5. Приведите примеры наглядных методов?

Ответ: иллюстрирование, показ, предъявление материала и др.

6. Читаете ли вы детям сказки про экономику? Если да, то приведите примеры?

Ответ: да, сказка «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А.Н.

Толстого, «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.

7. Как вы считаете, нужна ли какая-либо специальная, особенная работа для детей для формирования экономических представлений?

Ответ: да, считаю, что каждый человек должен уже с самого детства осваивать понятия экономики.

8. Планируете ли вы развивать и улучшать экономические занятия с детьми?

Ответ: мы уже в процессе, стараемся вносить в занятия что-то новое, необычное и интересное.

Таблица 2 – Уровни заинтересованности и участия педагогов в изучении и осуществлении экономического образования

ФИО педагога	В. №1	В. №2	В. №3	В. №4	В. №5	В. №6	В. №7	В. №8
Елена Геннадьевна К.	2	3	3	3	1	2	2	2
Татьяна Владимировна Р.	3	3	3	3	2	3	3	3

Методика 2. Уровень экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина Л.Н.)

Цель: выявление уровня и особенностей экономических представлений у дошкольников.

Материалы: набор карточек-заданий, средства фиксации ответов

Ход: исследование было представлено в виде организации работы в парах, но при этом прослеживалась индивидуальная работа с каждым из детей. данные исследования были занесены в протокол (Приложение А). В процессе выполнения задания необходимо было оценить полноту и сформированности знаний детей дошкольного возраста, анализируя их представления.

В таблице №3 представлены итоги диагностики старших дошкольников на констатирующем этапе.

Таким образом, по итогам диагностики выяснили, что на этапе констатирующего эксперимента в группе «А»:

- высокий уровень сформированности экономических представлений показали 2 дошкольника – 20%

- средний уровень сформированности экономических представлений показали 5 дошкольников - 50%

- низкий уровень сформированности экономических представлений показали 3 дошкольников – 30%

В группе «Б»:



- высокий уровень сформированности экономических представлений показали 1 дошкольника – 10%

- средний уровень сформированности экономических представлений показали 6 дошкольников - 60%

- низкий уровень сформированности экономических представлений показали 3 дошкольников – 30%

Таблица 3 - Уровни сформированности экономических представлений старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента в группе «А»

№	Имя ребенка	Серия 1	Серия 2	Серия 3	Серия 4	Серия 5	Серия 6	Средний балл	Уровень
1	Алина Г.	1	2	3	1	1	1	9	С
2	Анна К.	3	2	2	2	2	1	12	В
3	Борис Л.	2	2	2	1	2	1	10	С
4	Влад М.	2	-	1	1	-	-	4	Н
5	Диана И.	2	2	-	-	1	2	7	С
6	Игнат К.	3	1	1	1	2	1	9	С
7	Ксения К.	3	3	3	3	2	1	15	В
8	Леонид П.	1	1	1	-	2	-	5	Н
9	Мария К.	1	3	1	1	2	2	10	С
10	Наталья Л.	-	-	1	2	-	-	3	Н

Таблица 4 - Уровни сформированности экономических представлений старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента в группе «Б»

№	Имя ребенка	Серия 1	Серия 2	Серия 3	Серия 4	Серия 5	Серия 6	Средний балл	Уровень
1	Виолетта Д.	2	2	1	2	-	-	7	С
2	Дмитрий Т.	-	-	3	1	2	2	8	С
3	Елизавета В.	1	-	2	3	1	2	9	С
4	Ольга Р.	2	2	3	1	-	-	8	С
5	Роман П.	1	-	1	1	2	-	5	Н
6	Светлана Ч.	3	3	2	2	2	2	14	В



Окончание таблицы 4

7	Савелий Н.	-	1	2	1	2	-	6	Н
8	Татьяна К.	2	2	1	1	1	-	7	С
9	Филлип Т.	-	2	-	2	-	-	4	Н
10	Яна С.	2	2	-	-	2	3	9	С

Исследование позволило выделить, что у детей отмечается низкий уровень сформированности экономических представлений при выполнении предложенного задания, при этом данный показатель выделяется как у детей из группы «А», так и из группы «Б». Сложнее всего детям дали задания из шестой серии, где озвучивались вопросы, касательно государственно-юридической сферы. Очень маленький % детей смогли ответить близко к правильному ответу.

При ответе на вопросы многие дошкольники не смогли сформулировать свою точку зрения и пропускали вопросы, ссылаясь на то, что не имеют необходимых знаний. Чаще всего это были вопросы из четвертой и шестой серии, например:

Вопрос ребенку: - Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?

Яна: Промолчала.

Вопрос ребенку: - Что такое собственность?

Савелий: - Я не знаю, задайте другой вопрос

Так же некоторые дети очень уверенно отвечали на заданные вопросы. Легче всего детям давались вопросы и задания из серии первой и пятой, например:

Задание. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Виолетта: «В детстве я нуждалась в игрушках и всяких побрякушках, на которые я сейчас смотрю дома и говорю маме: «Убери с глаз моих этот ненужный хлам».

Вопрос к ребенку: - Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?

Игнат: - Мама – готовит кушать, а на выходных тщательно убирается в доме, папа – работает, а на выходных помогает маме убираться, сестра – только и делает, что капризничает и просит у мамы дать ей соску или игрушку.

Эти ответы мы отметили для того, чтобы показать уровни развития экономических представлений детей.

В группе «А» были представлены следующие уровни сформированности знаний детей: высокий уровень – 20%; средний уровень – 50%; низкий уровень – 30% (Рисунок 1).

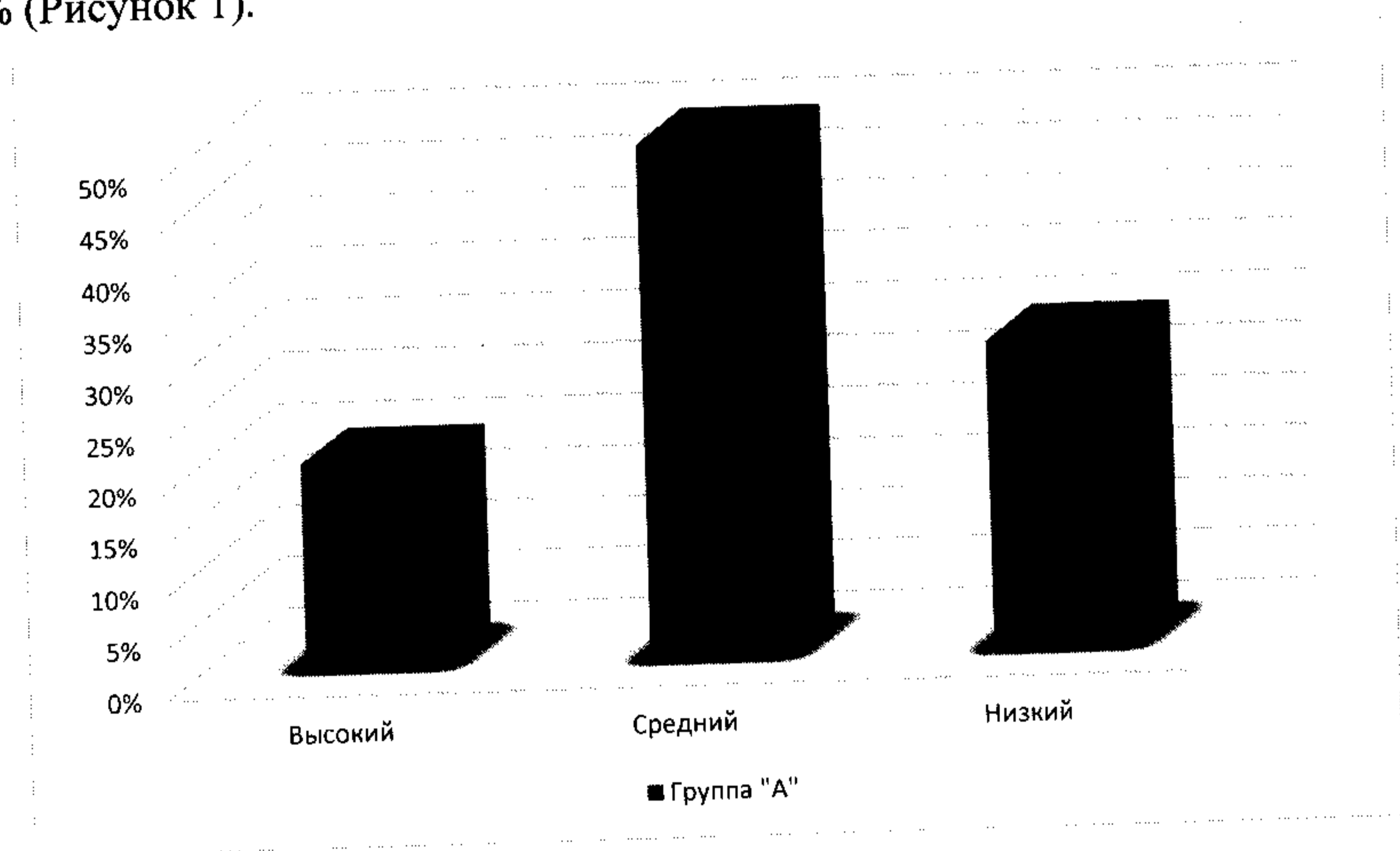
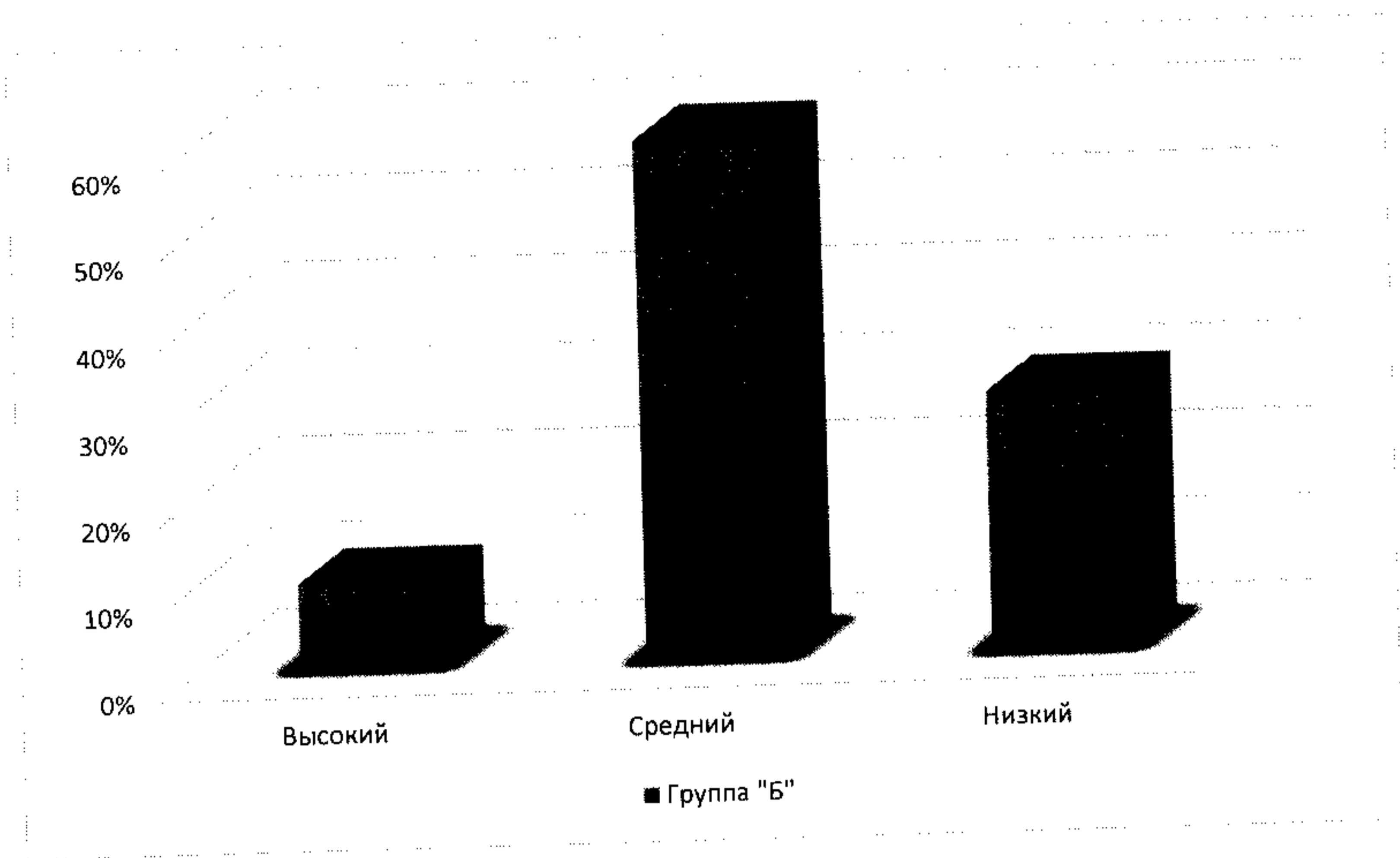


Рисунок 1 - Результаты диагностики уровня владения экономическими знаниями и представлениями в группе «А» (констатирующий эксперимент)

В группе «Б»: высокий уровень – 10%; средний уровень – 60%; низкий уровень – 30% (Рисунок 2).



**Рисунок 2 - Результаты диагностики уровня владения экономическими знаниями и представлениями в группе «Б» (констатирующий эксперимент)**

Стоит отметить, что вопросы методики является не простыми, поэтому некоторые вопросы не отражают особенности подготовки детей старшего дошкольного возраста в рамках представленного направления исследования. Примерами таких вопросов выступают: «Что такое собственность?», «Что такое бюджет» и т.д.

Ответы детей старшего дошкольного возраста из двух представленных групп характеризуются однотипностью, поскольку дети общаются между собой, передают друг другу собственные знания и опыт, при этом ссылаясь на собственные представления.

Проанализируем, какая из групп вопросов вызвала у детей наибольшие затруднения. Для этого мы вывели средние показатели по серии вопросов в каждой из групп. Отообразим полученные данные в диаграмме (Рисунок 3).

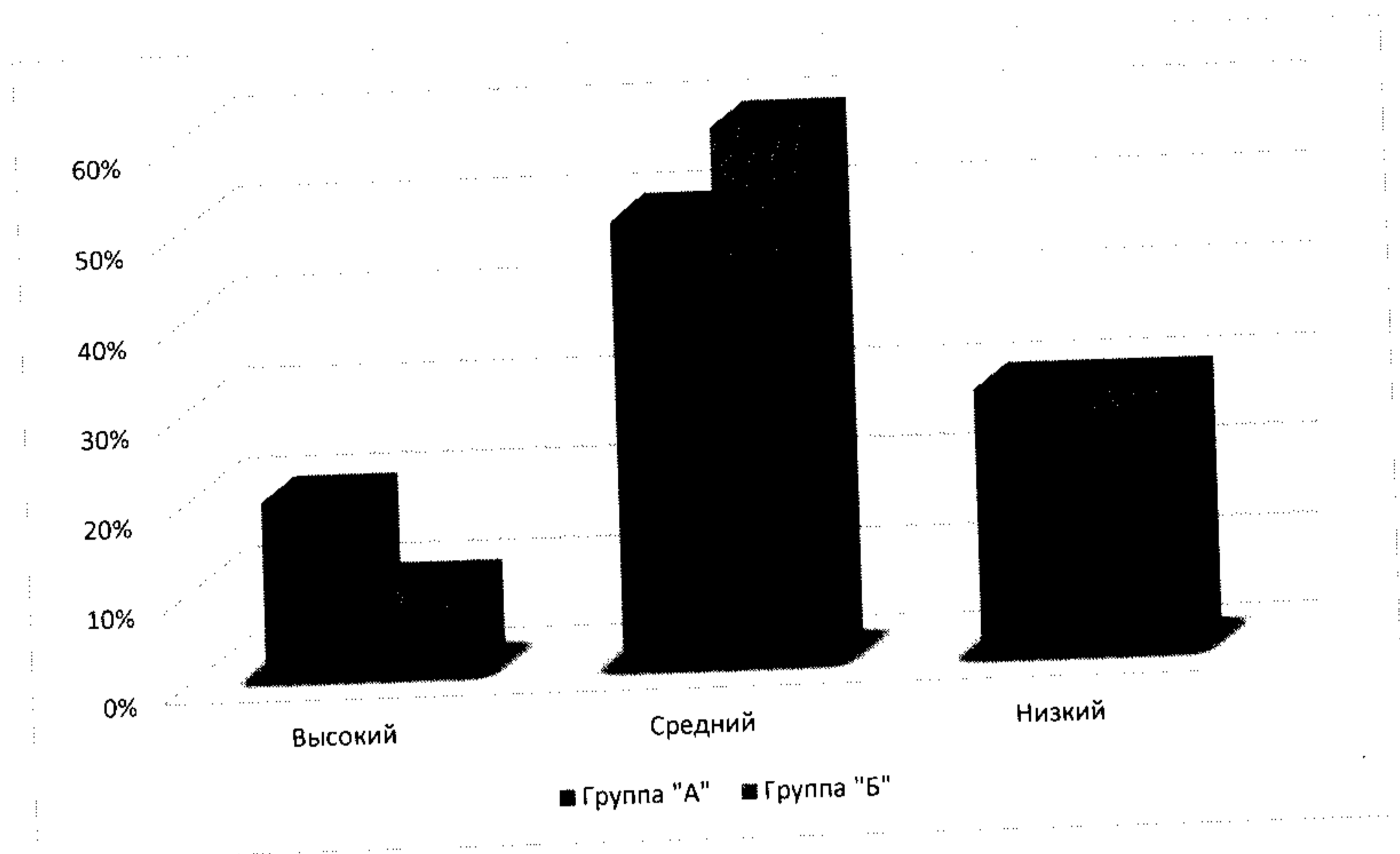


Рисунок 3 - Среднее значение уровня владения экономическими знаниями и представлениями в группе «А» и группе «Б» по результатам исполнения серий вопросов и заданий

По данным рисунка 3 стоит определить, что отсутствуют высокий показатели у детей из обеих групп, при этом различия между группой «Б» и группой «А» также нельзя выделить, поскольку по каждой из представленных серий выделяются незначительные значения.

Самые низкие показатели представлены в рамках 6 серии заданий. Данная серия вопросов ориентирована на рассмотрение государственно-юридической сферы. Вопросы этой серии были действительно на знание экономики, и в сознании и опыте. Большинство вопросов из серии вызвали затруднение у дошкольников, зачастую они просто отказывались отвечать.

Итак, по итогу проведенного исследования нами было обозначено, что у детей старшего дошкольного возраста отсутствует необходимый уровень сформированности экономических представлений, то есть дети указанного возрастного периода характеризуются тем, что знания детей старшего дошкольного возраста нестабильны, характеризуются ошибочными представлениями, сложностью запоминания экономических понятий. В

процессе игровой деятельности дошкольники не применяют экономические знания, при этом существуют ошибки в конкретизации понятий и определений.

### **2.3. Проектирование программы формирования экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки**

Одной из важных задач дошкольного обучения является экономическое развитие. Обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это говорит о переменах в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Программа экономического воспитания дошкольников «Детская экономика» разработана для детей старшего дошкольного возраста 5–6 лет и рассчитана на 8 недель обучения.

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Актуальность программы. Одним из условий успешного формирования элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель» при наличии специально созданной предметно-пространственной среды. Остановимся более подробно на характеристике данного условия. Все эти положения позволили нам определить экономическую программу для дошкольников как совокупность представлений и способов деятельности, создающих познавательную мотивацию, необходимый



объем знаний, обеспечивающих развитие чувств ребенка, мышления в целом и экономического в частности.

Создавая программу по экономике для старших дошкольников, мы ставили перед собой задачу ознакомления детей с миром экономики, зарождения, поддержания и развития познавательного интереса к экономическим понятиям, категориям, развитие элементарного экономического мышления в той мере, в которой это возможно с учетом психолого-физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы – формирование у детей элементарных экономических представлений посредством экономической сказки.

Задачи программы:

- Воспитать уважение к труду, людям труда.
- Воспитать у детей нравственно-экономические качества личности – бережливость, организованность, деловитость, предприимчивость.
- Формировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения, воспитание убеждения в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения своих потребностей.

Этапы реализации программы:

Программа состоит из шести связанных между собой блоков: «Потребности», «Удовлетворение потребностей», «Деньги», «Реклама», «Скидка», «Изготовление предметов», «Труд», «Юридическая сфера».

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества

экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством.

Опираясь на учение Я.А. Коменского и Галкиной Л.Н., мы составили программу по формированию экономических представлений дошкольников.



Рисунок 4 - Схема реализации программы по формированию экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки

## Принципы по ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без сяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

В программе данный принцип отражен тем, что ребенок знакомится с разнообразными занятиями, играми, которые отображают самоценность детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ребенок проявляет огромный интерес к занятиям и старается расширять свои знания, сконцентрироваться над тем, что происходит в данный момент.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей,

Данный принцип сопровождает полностью всю программу формирования экономических представлений. Дети постоянно взаимодействуют со взрослыми и вместе с ними развивают свою личность. Не только воспитатель формирует экономический взгляд ребенка, но также и родители вне детского сада.

- уважение личности ребёнка,

Воспитатель учитывает особенности каждого ребёнка и с уважением относится к точке зрения и взглядам каждого ребёнка.

- реализация Программы дошкольного образования в формах специфических для детей дошкольного возраста.

Реализация Программы в формах, специфических для детей старшей возрастной группы, прежде всего в форме игры и слушания сказок, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Условия реализации программы:

Материально-технические условия программы:

- 1) Соответствие с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами;
- 2) Соответствие с правилами пожарной безопасности;
- 3) Средства обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей и возрастом;
- 4) Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) Материально-техническое обеспечение программы (картотека экономических сказок, карточки и игрушки для сторителлинга, материал для сюжетно-ролевых игр, материал для проведения аппликаций, рисования, физического труда).

Организационные условия программы:

В реализации программы участвуют дети старшего дошкольного возраста. Дети делятся на подгруппы. В каждую подгруппу входят дети, которые легко воспринимают и усваивают информацию, и дети закрытые, которые проявляют минимальную активность на занятиях.

Для освоения программы понадобятся книжки с экономическими сказками, карточки с различными изображениями для сторителлинга и материал для сюжетно-ролевых игр, материал для проведения аппликаций, рисования, физического труда.

Кадровые условия программы:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

В реализации Программы могут также участвовать научные работники ДОО. Иные работники ДОО, в том числе осуществляющие финансовую и



хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

Психолого-педагогические условия программы:

- 1) уважение взрослых, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- 2) использование в образовательной деятельности методов и форм работы с детьми, соответствующих их индивидуальным и возрастным особенностям;



- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия детей со взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми видов активности, материалов, участников общения и совместной деятельности;
- 7) защита детей от всех форм психического и физического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья детей, вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Таблица 5 – План работы с сотрудниками ДОО

№	Мероприятия	Задачи
1	Консультация	Ознакомление педагогов с особенностями формирования экономических представлений у детей
2	Анкетирование	Исследование взглядов и работы воспитателя с детьми в сфере экономических представлений у детей
3	Брошюра	Ознакомление воспитателей с планов реализации Программы

Календарно-тематический план для программы формирования экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Календарно-тематический план работы с детьми старшей группы

Сроки	Экономические категории	Тема ООД	Задачи	Содержание деятельности
1-ая неделя	Потребности	«Экономика и ее понятия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие экономической категории «потребности»;</li> <li>- Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);</li> <li>- Познакомить детей с такими понятиями, как: экономика, деньги, покупка, продажа, скидка, реклама;</li> <li>- Учить разбираться в экономических понятиях и применять их в жизнь уже с маленького возраста</li> </ul>	<p>Занятие 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «История одной реки» Цыпышева О.</li> <li>2. Беседа о потребностях, что такое потребность, а также о экономических понятиях таких как: экономика, деньги, покупка, продажа, скидка, реклама.</li> <li>4. Дидактическая игра «Кому что нужно?»</li> </ol>
				<p>Занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Кот Васька и пес Барбос» Цыпышева О.</li> <li>2. Беседа о героях сказки. Какие потребности были у героев?</li> <li>3. Игра «Хочу-нехочу»</li> </ol>
2-ая неделя	Удовлетворение потребностей	«В чем нуждается каждый?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей понятию «потребности»;</li> <li>- Описать пример элементарных потребностей человека;</li> <li>- Воспитывать детей бережному отношению к окружающим людям</li> </ul>	<p>Занятие 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Карнаухова И.В.</li> <li>2. Беседа о том, как жили друзья и что случилось, когда они решили поменяться своей работой.</li> <li>3. Игра «экономическая гостиная»</li> </ol>

Продолжение таблицы 6 – Календарно-тематический план работы с детьми старшей группы

			и уважению к их социальному статусу; - Формировать разумные экономические потребности, уметь соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения	Занятие 2: 1. Чтение сказки «Хочу и буду» Смирнова С. В. 2. Сторителлинг на тему: «Я хочу... и делаю для этого...» 3. Рисование на тему: «Что я хочу»
3-я неделя	Деньги	«Покупаем и продаем»	- Познакомить детей с понятием «деньги»; - Развивать умение считать, совершать покупки, определять цену товара при помощи денег; - Дать определение понятиям: бюджет и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия); - Сформировать представление о доходе, его динамике (увеличение/уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие; - Воспитывать бережливость, трудолюбие.	Занятие 1: 1. Чтение сказки «Про деньги» Валерий А. 1. Беседа о героях сказки. О понятии «Деньги», «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет». 3. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Театр», «Банк»
				Занятие 2: 1. Чтение и обсуждение сказки: «Где живут денежки?» Кристина К. 2. Сторителлинг на тему: «Я продаю...» или «Я покупаю...» 3. Игра-викторина «Товары и услуги»
4-ая неделя	Реклама	«Красочная рекламка»	- Дать представление о рекламе, о её назначении, кто её придумывает – рекламщики, пиар агенты, пиар компании;	Занятие 1: 1. Чтение сказки «Звериная реклама» Марина С. 2. Беседа о сказке. Что такое реклама, зачем она нужна, какая реклама бывает. 3. Игра «Назови обратное»

Продолжение таблицы 6 – Календарно-тематический план работы с детьми старшей группы

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес у детей к рекламе, творческое мышление, формировать положительное отношение к рекламе;</li> <li>- Воспитывать умение правильно воспринимать рекламу, разумные потребности.</li> </ul>	<p>Занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Как Сорока Мишин товар хвалила» Меньшикова О.И.</li> <li>2. Сторителлинг на тему: «Мне нужно продать...», «Мне нужно купить...»</li> <li>3. Проблемно-игровая ситуация «Как можно узнать о товаре»</li> </ol>
5-ая неделя	Скидка	«Мы любим скидки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление о скидках, зачем нужны скидки;</li> <li>- Развивать у детей положительное отношение к скидкам;</li> <li>- Воспитывать у детей умение правильно относиться к скидкам и разумно тратить деньги</li> </ul>	<p>Занятие 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Как Миша цену назначал» Меньшикова О.И.</li> <li>2. Беседа о понятии «Скидка», зачем она нужна.</li> <li>3. Игра «Где по скидке, а где нет»</li> </ol>
				<p>Занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Цена ниже-улыбка шире» Кирина П.П.</li> <li>2. Сторителлинг на тему: «Когда я захожу в магазин...»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</li> </ol>
6-ая неделя	Изготовление предметов	«Как создается все, что мы видим вокруг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с экономическими понятиями, категориями, простейшими экономическими законами;</li> <li>- Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, способствовать</li> </ul>	<p>Занятие 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Волшебные предметы» Смирнова К.П.</li> <li>2. Дидактическая игра «Собери предмет» (Машина, Кукла, Животные).</li> <li>3. Рисование красками любого предмета, который находится в группе или дома</li> </ol>

Продолжение таблицы 6 – Календарно-тематический план работы с детьми старшей группы

			<p>появлению элементарных экономических суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам;</li> <li>- Учить детей знаниям из чего изготавливается тот или иной предмет</li> </ul>	<p>Занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» о свойствах предметов.</li> <li>2. Сторителлинг на тему: «Жизнь игрушки в детских руках»</li> <li>3. Аппликация «Игрушечная фабрика»</li> </ol>
7-ая неделя	Труд	«Труд – залог успеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятием «труд»;</li> <li>- Дать понимание кто как трудится и откуда берутся деньги;</li> <li>- Учить детей уважать труд всех людей;</li> <li>- Формировать навык трудолюбия;</li> <li>- Воспитать убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения своих потребностей</li> </ul>	<p>Занятие 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Тяп-Ляп» Ирис Р.</li> <li>2. Беседа о труде героев сказки, о труде родителей, работников детского сада.</li> <li>3. Сторителлинг на тему: «Как трудятся в моей семье»</li> </ol>
				<p>Занятие 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Домашнее хозяйство» Багрянец Н.</li> <li>2. Беседа о труде персонажей из сказки.</li> <li>3. Поливать цветы, убирать игрушки с детьми в группе (на веранде)</li> </ol>
8-ая неделя	Юридическая сфера	«В гостях у «Юриспруденции»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с понятиями «собственность», «распоряжение собственностью»;</li> <li>- Учить различать частную собственность,</li> </ul>	<p>Занятие 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки «Три поросенка»</li> <li>2. Беседа о сказке, какая собственность была у каждого поросёнка.</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра: «Аптека», «Почта»</li> </ol>



Окончание таблицы 6 – Календарно-тематический план работы с детьми старшей группы

			общественную собственность, государственную и муниципальную (городскую) собственность; - Сформировать у детей представление о документах таких как: договор, патент, страховое свидетельство	Занятие 2: 1. Чтение сказки «Как ежик Буль боялся идти в школу» Авдеева О. 2. Беседа о сказке. Школа — это чья собственность? 3. Сюжетно-ролевая игра: «Школа» 4. Беседа о документах. Объяснение определений: договор, патент, страховое свидетельство
Итоговое мероприятие		Открытое занятие «Подведе ние итогов»	- Проанализировать знания детей о экономических понятиях; - Закрепить все знания	1. Закрепляющая беседа. Повторение изученных экономических понятий. 2. Сторителлинг на тему: «Экономика в моей семье». 3. Показ спектакля «Моя семья»
		«Отчет о проделанной работе»	- Оповестить родителей о проделанной работе и выяснить какую работу проделывали они дома	Консультация с родителями. Отчет о проделанной работе, подведение итогов, опираясь на анализ результата каждого ребенка

Формы организации детей: группами, подгруппами.

Методы работы: метод словесный (чтение сказок, беседы), метод наглядности (показ изображений, предметов), метод практический (наблюдение, выполнение заданий по группе).

Программа длится 8 недель. Занятия проходят 2 раза в неделю (во вторник и четверг). Всего получается 16 занятий по 35 минут.

В основе оптимальной модели решения задач формирования экономических представлений у старших дошкольников может быть положена

структурная дифференциация образовательного процесса (Я.А. Коменский), исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структурная модель образовательного процесса должна быть принята как базовая для всего дошкольного возраста (3–7 лет).

Таблица 7 – План работы с родителями

№	Мероприятия	Задачи
1	Консультация с родителями	Ознакомление родителей с особенностями формирования экономических представлений у детей
2	Информационный стенд	Выделение основной информации об особенностях формирования экономических представлений у детей 5-6 лет и способы развития, представленные в Программе
3	Итоговое мероприятие с участием родителей и детей	Подведение итогов о проделанной работе и анализ результатов реализации Программы

Приведём в пример занятие по формированию представлений о рекламе средствами сказки «Звериная реклама».

#### Сказка «Звериная реклама»

«В тридевятом царстве, в тридевятом государстве в красивом лесу жили звери: мишка, заяка, лисичка и волк. Жили они дружно, ни о чем не тужили. Однажды заяка пошел гулять и набрел на земляничную поляну. Ягод было столько, что заяка не только наелся всласть, да еще и полную корзину набрал.

«Что же мне делать с этой земляникой?» - гадал заяц. И решил отнести ее медведю и попросить взамен немного меда.

Пришел к медведю. Медведь обрадовался землянике и готов был дать зайке мед с большим удовольствием, но, к сожалению, весь мед он только вчера отнес волку. Поплелся заяц к волку с корзиной ягод. У волка оказалось немного меда, основную часть он отдал лисице за то, что она присматривала за его волчатами. Менять полную корзину земляники на каплю меда, было несправедливо. Тащиться с корзиной на край леса, к лисичке, было тяжело. Да, и лисичка, скорее всего, землянику есть не будет. Призадумался заяц: «Что же делать? У него есть земляника. У медведя мед, лисичка большая хозяйка и рукодельница. Ее всегда можно попросить помочь по хозяйству. У волка крепкие лапы. Он и нору для кого угодно выроет и отвезет, куда попросишь. Все звери чем – то богаты и могут быть полезны друг другу. Но на деле возникает столько сложностей!».

Собрал заяц всех зверей на поляне и предложил им такую игру. Раздал всем по пять крашенных в серебро шишек и говорит: «Пусть эти шишки называются деньгами. И, каждый предмет или услуга стоит какое - то определенное количество шишек, то есть денег. Например, моя корзина земляники стоит две шишки, две денежки. Бочонок меда стоит три денежки. Лисичкины услуги стоят одну денежку.

Это намного удобнее, чем менять предмет на предмет. Не нужно теперь бегать по лесу с корзинкой или с бочонком. Можно взять шишку, пойти и купить у медведя мед. А медведь купит землянику, а затем попросит волка за денежку отвести корзину ягод его брату в соседний лес. Волк, заработав, таким образом, шишку наймет лисичку, которая приготовит обед его волчатам. Лисичка, получив денежку, прибежит ко мне и купит себе грибов. Моя шишка - денежка вернется ко мне. Как видите, каждый из вас получит, то, что захочет».

Согласились звери с таким договором – игрой.

С тех пор в том лесу царствуют товарно-денежные отношения, и всех это устраивает.

Пришла осень. В лесу полно ягод и грибов. Волк, бегая в дальний лес, нашел дикую яблоньку, всю усыпанную яблочками. Собрал он полный мешок ароматной антоновки и притащил к себе в логово. Сидит довольный, счастливый, мечтает, сколько он шишек получит за яблоки. Сидит день, сидит два. А шишки - денежки ему никто не несет. «Ага, - догадался волк. О яблоках, никто не знает! Надо об этом всем рассказать!» Сбегал волк к лисе, зайчику и медведю и рассказал, до чего вкусные и ароматные у него яблоки.

Так в лесу появилась первая реклама.

Пришли звери к волку и купили у него антоновку. Но у волка еще полмешка яблок осталось. Что же делать? В его лесу уже все звери яблок накупили, значит надо рассказать о своем товаре - яблоках в соседнем лесу, но туда особо не набегаясь, далековато. И придумал волк. Взял березовую кору, написал, что продаются яблоки там-то и там-то. Приходите. И бересту развесил на деревьях в соседнем лесу.

Еще волк позвал сороку-болтушку, дал ей серебристую шишку и попросил облететь все соседние леса и сообщить, что идет сезонная распродажа ароматных яблок.

Так волк создал печатную и звуковую рекламу.

А сообщив о своих яблочках, то есть о своем товаре, в соседние леса, стал зачинателем работы с регионами.

Дела волка пошли успешно. Он еще дважды сбегал к дикой яблоньке и набрал яблочек.

Все дальше и дальше распространялся слух о вкуснейших волчьих яблочках.»

После прочтения сказки воспитатель проводит беседу о сказке. Что такое реклама, зачем она нужна, какая реклама бывает.

Далее дети играют в игру с воспитателем «Назови обратное», цель которой: сформировать у ребенка представление о рекламе и понимание что за рекламу дети видят в повседневной жизни.

Ход игры: педагог кидает мячик ребенку и называет элементарные бренды, которые рекламируют по телевизору, в газете, на листовках для употребления и использования детьми. Ребенок называет продукт этого бренда. Например: «Киндер сюрприз» – шоколадное яйцо, «Орбит» - жвачка.

Так же в занятиях включена техника «Сторителлинг». Например в занятии 2 на 4-ой недели воспитатель проводит сторителлинг на темы: «Мне нужно продать...», «Мне нужно купить...». Воспитатель сочиняет истории на нужные темы. Расставляет акценты в составленных историях там, где нужно, чтобы дети легче усвоили информацию о рекламе. Далее воспитатель подбирает карточки или игрушки к своим историям и рассказывает их детям, демонстрируя на предметах: «Однажды Маша сидела дома одним теплым летним вечером и читала книжку. На заднем фоне приглушенно звучало радио. Вдруг она услышала, как по радио приятным голосом девушка рассказывала про новую куклу, которая только появилась в магазинах города Маши. Она отложила книжку и услышала, что кукла продается по скидке и ее можно очень выгодно сейчас купить. Маша недолго думая поняла: «мне нужно купить эту куклу». Она собралась и отправилась в магазин за покупкой той самой новой куклы. По приходу в магазин она увидела куклу на полке. Кукла была очень красивая, да к тому же и по скидке, как и говорилось в рекламе по радио. Маша купила куклу и играла с ней дома. Она была очень благодарна той самой услышанной рекламе по радио.»

После рассказанной истории дети сочиняют свои истории и озвучивают их.

Таким образом, ребенок легко запоминает информацию на занятии, так как ему интересно. Он участвует в играх, беседах и взаимодействует с педагогом и другими детьми.

Согласно предложенной модели, в основном составляющем блоке образовательного процесса — «партнерском» — в рамках совместной непринужденной деятельности взрослого с детьми должны решаться развивающие задачи самого широкого плана:

- развивать инициативность детей во всех сферах деятельности;



- развивать культуру чувств и переживаний, способность к планированию собственной деятельности;
- формирование мировоззрения ребёнка (построение цельной картины мира).

Организуемыми в этом блоке являются формы совместной деятельности взрослого и детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми. Все указанные формы совместной деятельности взрослого и детей, реализуя множественные образовательные задачи, дают усиливающий эффект

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Программа в данный момент не реализована в полном объёме и находится на стадии апробации, в связи с происходящими обстоятельствами и с условиями карантина в России.

## **Выводы по 2 главе**

Мы выбрали методику анкетирования для воспитателей группы на тему «Порядок и особенности работы по формированию экономических представлений», в которой мы сможем ознакомиться со взглядами педагога и с фактической средой в детском учреждении, которая влияет на экономическое представление детей. Так же мы выбрали методику Галкиной Л.Н. «Уровень

экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста». Данная методика поможет определить уровень экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Она насыщена различными заданиями и вопросами для детей, которые, во-первых определяют уровень экономических представлений детей, во-вторых начинают влиять на те же экономические представления уже на этапе констатирующего этапа.

После проведенных методик мы составили программу по формированию экономических представлений старших дошкольников средствами экономической сказки. В программе реализуется шесть блоков, каждый из которых подразделяется на 2 занятия: «Потребности», «Товар», «Деньги», «Экономия денег», «Накопление денег».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Область развития, обозначенная в ФГОС ДО как «познавательное развитие», предполагает развитие интересов детей, познавательной мотивации, любознательности. Формирует представления о себе, о других людях, об окружающем мире.

Анализ психолого-педагогической, методической, искусствоведческой литературы показал, что развитие экономических представлений детей является важнейшей актуальной задачей в современной педагогической практике и в связи с происходящими обстоятельствами в мире. Занятия, выстроенные с помощью сказки, особенно хорошо развивают экономические представления детей старшего дошкольного возраста. Сказка помогает лучше понять и освоить данную воспитателем информацию.

Ценность экономического воспитания состоит в том, что оно позволяет принять решение и найти выход в проблемной ситуации даже при отсутствии нужной полноты знаний.

Нами были составлены определённые задачи и предположена гипотеза, которые помогли нам сориентироваться и правильно двигаться в нужном направлении:

1. Изучить теоретические аспекты развития экономических представлений дошкольников в трудах отечественных и зарубежных педагогов;
2. Выявить особенности развития экономических представлений старших дошкольников в условиях детского сада;
3. Разработать программу развития экономических представлений дошкольников средствами сказки и методических материалов к ней.

Гипотеза: применение экономической сказки способствует развитию экономических представлений старших дошкольников, если:

- Экономические сказки отбираются в соответствии с психолого-педагогическими требованиями к содержанию образования и в соответствии с практическими интересами детей;

- Прочтение и составление сказки сопровождается организованной деятельностью детей, направленной на уточнение, закрепление и применение представлений.

В первой главе мы изучили теоретические аспекты развития экономических представлений детей. Рассмотрели различные исследовательские работы (Л. Н. Галкина, Т. В. Дробышева, О. В. Дыбина, А. В. Журавлева и др.), в которых рассматривается проблема приобщения дошкольников к экономической деятельности, определяются основные подходы к экономическому воспитанию в дошкольном возрасте.

Во второй главе мы выявили особенности развития экономических представлений дошкольников в условиях детского сада с помощью двух методик. Первая методика - анкета для воспитателей группы на тему «Порядок и особенности работы по формированию экономических представлений», которая помогла нам выявить взгляды и работу воспитателей с детьми в сфере экономики представлений. Вторая методика - уровень экономических знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста (Галкина Л.Н.), в которой дети выполняли различные задания и отвечали на вопросы, что помогло нам выявить уровень и особенности экономических знаний и представлений у дошкольников.

По итогам изученного материала, мы разработали программу развития экономических представлений старших дошкольников средствами сказки. Наша программа рассчитана на 6 недель. В неделю проводится 2 занятия, т.е. всего 12 занятий. Каждое занятие разработано на базе сказки.

Дети не только испытывают интерес на занятиях, но и развиваются, так как составленные занятия очень полезны для развития экономических

представлений детей. В ходе исследования, мы пришли к выводу, что экономика воспринимается детьми гораздо легче и интереснее с помощью сказки.

В наше непростое время очень важно, чтобы каждый человек имел знания в области экономики, как распоряжаться деньгами, как их накопить и как сэкономить в нужный момент.

Воспитанники, которые будут обучаться по нашей программе, повысят уровень развития экономических представлений.

Таким образом можно сделать вывод, что задачи, которые мы поставили для себя решены, гипотеза подтверждена. Поэтому именно сказка может способствовать развитию экономических представлений воспитанников старшей группы.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдулвагабова, П.О. Педагогические условия воспитания бережного отношения к личным и общественным вещам: [Текст]: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / П.О. Абдулвагабова ; АПН СССР, НИИ дошк. воспитания. - Москва, 2001. - 25 с.
2. Алиева, Т. Экономика: жизнь и игра [Текст] / Т. Алиева // Обруч. - №1. - 2010. - С. 3 - 5.
3. Аношина, Л. М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями [Текст] / Л. М. Аношина // Детский сад от А до Я. - №4. - 2003. - С. 103 - 106.
4. Архипова Е.А. Экономическое воспитание детей: [В системе дошкольного образования] // Пралеска. - 2000.- №6. - с. 14-19.
5. Архипов, А.Ю. Утверждение нового экономического мышления и задачи теории экономического воспитания и образования [Текст] / А.Ю. Архипов // Российский экономический журнал. -№8. - 2000. - С. 95 - 101.
6. Белокашина, С.В. Экономика для дошкольников [Текст] / С. В. Белокашина. // Дошкольное воспитание. - 2014. - №8. - С. 63 - 65.
7. Беляева, Н.Л. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: [Текст] : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / Н. Л. Беляева ; Челяб. гос. пед. ун - т. - Челябинск, 2009. - 23 с.
8. Бодалев, А.А. Психология личности [Текст] /А.А. Бодалев. - М. : Академия, 2001.- 118 с.
9. Богомолова, М. И. Исходные аспекты экономического воспитания детей [Текст] / М. И. Богомолова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практической конференции Часть 1 / Под ред. О. В. Дыбиной, О. А. Еник. - Тольятти: ТГУ, 2006. - 178 с.
10. Бойко, С. Л. Отклики на статью А. Д. Шатовой «Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание» [Текст] / С. Л. Бойко, Р. П.

- Заводовская, С. А. Козлова, Г. М. Лямина, В. Л. Одинцова, Л.Г, Самборенко, С. В. Фурина // Дошкольное воспитание. - №6. – 2014. – С. 59 - 62.
11. Власова, И.В. Готовим ребенка к жизни [Текст] / И. В. Власова // Детский сад от А до Я. - №4. - 2013. - С. 140 - 142.
  12. Власова, И.В., Прохорова Н.П. Ключ к сердцу ребенка [Текст] / И.В. Власова // Детский сад от А до Я. - №4. - 2013. - С. 121 - 123.
  13. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Эксмо, 2010. - 512 с.
  14. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Екатеринбург, 1999.- 20 с.
  15. Глазырина, Л. Д. «Экономическое воспитание дошкольника» // справ. и метод. Материалы / Л. Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
  16. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Л.А. Голуб // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 6. – С. 34 - 38.
  17. Голуб, Л. А. Экономическое воспитание дошкольников - инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Л. А. Голуб // Детский сад от А до Я. - 2005. - № 5. – С. 149 -153.
  18. Детская психология: Учеб. пособие/Под. Ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько - Мн.: Университетское, 1988. - 399с.
  19. Детский экономический словарь [Текст] / Г.В. Евменова, О.И. Меньшикова. – М. : Просвещение, 2000.-105с.
  20. Дратвер Б. Поэтапность экономического образования // Директор школы. – 2001. – № 46-47. – С.10.
  21. Дыбина, О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром [Текст] : автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.07 / О. В. Дыбина ; Моск. гос. открытый пед. ун - тим. М. А. Шолохова. - Москва, 2002. - 45 с.

22. Жуйкова, Т. П. Теоретические подходы в экономическом воспитании. Проблемы и перспективы развития образования: материалы [Текст] / Т. П. Жуйкова, А. А. Кокухина. - Краснодар: Новация, 2016. – 212 с.
23. Жуковская, Р.И. Воспитание бережного отношения к личным вещам и общественному достоянию. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Р. И.Жуковская. – М.: Просвещение, 2001. - 261 с.
24. Загик, Л. Р. Работа детского сада с родителями [Текст] / Л. Р. Загик // Нравственное воспитание в детском саду : пособие для воспитателей / под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. 2 - е изд. - М. : Просвещение, 2010. – 51 с.
25. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры [Текст]: методическое пособие по экономическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 169 с.
26. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. – 1999.- №1 – с. 24-25.
27. Калмыковская, М. Как знакомить детей с денежными [Текст] / М Калмыковская // Обруч. - 2014.- №1. - С. 24 – 26.
28. Катаносов В.Ю. Православное понимание экономики. – 2019.
29. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
30. Кнышова, Л. В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Текст ] / Л. В. Кнышова, О. И. Меньшикова, Т. Л. Попова. – М.: Педагогика – Пресс, 2012. –118 с.
31. Короткова, Л. Д. Сказка – для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы [Текст] / Л. Д. Короткова. – М.: Педагогическое Общество России, 2014. – 226 с.
32. Курак, Е. А Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Е.А. Курак – М. : Сфера, 2016. – 80 с.

33. Кураков, Л. П. Экономическое образование и воспитание школьников [Текст] / Л. П. Кураков. - М. : Просвещение, 2014. – 136 с.
34. Левчук З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158 – 161.
35. Леонова, Е. А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников [Текст] / Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. –2010. - № 4. – С. 130
36. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. - Кишинев: Штиинца, 1983.
37. Лихачев, Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных возможностей [Текст] / Б.Т. Лихачев. - Самара, 2010. – 256 с.
38. Лукин, В. А. Формирование начальных экономических представлений старших дошкольников при чтении сказок [Текст] / В. А. Лукин, Т. А. Бахор, О. Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 17-20.
39. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / А. А. Люблинская. – СПб. Нева, 2012. – 246 с.
40. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
41. Нечаева, В.Г. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Л.Н. Пенъевская. М.: Просвещение, 2011. — 384 с
42. Н.Г.Грама /Обучение основам экономического воспитания детей дошкольного возраста / Наша школа, 2003.-№2.-С.62.
43. Прокофьева, О. О Современные подходы к определению содержания экономического образования детей дошкольного возраста / [Текст] О. О. Прокофьева // Дошкольное детство: наука – практике. – Могилев, 2006. – 115 с.



44. Розанова, И. И. Воспитание бережливости к общественной собственности [Текст] / И. И. Розанова // Сборник научных трудов. Проблема экономического воспитания на современном этапе. – Челябинск: УПИ, 2012. - С. 23 - 28.
45. Селиванова Н. Царица Экономика: Программа и занятия // Пралеска. – 1997. - №10. – с.22-24.
46. Ульянова И. А. Применение технологии сторителлинга для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста на логопедических занятиях // Молодой ученый. — 2019. — №9.1. — С. 136-138.
47. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
48. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
49. Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000. – с. 179- 184.
50. Шатова А.Д. Становление начал ценностных ориентаций: [Об экономическом воспитании дошкольников] // Образование и рынок. – 1997. №1. – с. 4-7.
51. Экономическая азбука для детей дошкольного возраста / Могилев. обл. ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования; Сост. Солдатенко Г.Л. – Могилев, 2000.-41с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Вопросы и задания методики диагностики уровня сформированности экономических знаний (Галкина и др.)

*Первая серия* включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности», определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

#### *Примеры заданий первой серии*

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?».

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда, игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, на которых изображены предметы, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения и выслушать, что он хочет для ребят из детского сада.

**Вторая серия** включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

*Примеры заданий второй серии*

Задание 1. Вопрос к ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Все ли можно купить за деньги?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты.)

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какие деньги ты знаешь?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

**Третья серия** включает в себя задания, цель которых  определение уровня элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

*Примеры заданий третьей серии:*

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазинах?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Где люди приобретают товары?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Как люди приобретают товары?».

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

*Четвертая серия* включает в себя задания, цель которых - выявление представлений у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

#### *Примеры заданий четвертой серии*

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое материалы?» (как одним словом назвать то, что лежит перед тобой).

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?».

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает рассказать ребенку технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

*Пятая серия* включает в себя задания, цель которых – выявление знаний детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

#### *Примеры заданий пятой серии*

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос к ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос к ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Про кого можно сказать экономный, а про кого бережливый?».

*Шестая серия* включает в себя задания, цель которых – изучение представлений детей в области государственно-юридической сферы.

*Примеры заданий шестой серии*

Задание 1. Вопрос к ребенку: «Что такое собственность?».

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос к ребенку: «Что такое налоги?». Задание 4. Вопрос к ребенку: «Для чего нужно платить налоги?»

Задание 5. Вопрос к ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос к ребенку: «Какие ты знаешь документы?»



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

### КОНСПЕКТ ООД

**по развитию экономических представлений в старшей группе**

**(7-ая неделя, занятие 1)**

**на тему: «Труд-залог успеха»**

Составила: Бугай А.В.

Группа: ДОз-331

Проверила: Белокурова Г.В.

Тольятти,

2020

**Конспект по развитию экономических представлений в старшей группе  
на тему: «Труд-залог успеха»**

**7-ая неделя реализации программы, занятие 1**

**Вид:** предметный

**Цель:** формирование навыка трудолюбия и уважения к собственному труду и труду окружающих людей;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Дать понимание кто как трудится и откуда берутся деньги.

**Развивающие:**

- Познакомить детей с понятием «труд»;

- Учить детей уважать труд всех людей.

**Речевые:**

- Развивать грамотную речь.

**Воспитательные:**

- Воспитывать убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения своих потребностей.

**Предварительная работа:** подготовка демонстрационного и раздаточного материала, подбор музыкального сопровождения, написание конспекта.

**Словарная работа:** труд, собственный труд, труд других людей.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением различного бытового труда, книга.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическая, познавательная, речевая.

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
<b>Мотивационно - побудительный</b>	<p>- Дети, вы знаете, что такое труд? Зачем нужно трудиться? Кто каким трудом занимается вокруг нас?</p>	<p>Дети заинтересовываются вопросами, но толком не знают как на них ответить, теряются в своих ответах</p>
<b>Организационно - поисковый</b>	<p>- Сейчас я вам прочитаю интересную сказку, называется она «Тяп-Ляп», написал её для нас Ирис Ревю.</p> <p>После прочтения сказки, воспитатель задаёт вопросы связанные со сказкой, а затем связанные с людьми вокруг.</p> <p>- Какой был труд у героев сказки?</p> <p>- Как вы считаете каким трудом занимаются Ваши родители? Как трудится мама, папа?</p> <p>- Молодцы, что замечаете труд Ваших родителей и цените его. Сейчас я вам расскажу, как трудятся люди в нашем саду: я, ваш воспитатель: постоянно играю с вами, провожу вам различные занятия, мероприятия. Еду, которую вы кушаете в саду, готовят повара для вас каждый день, а нянечка вам ее приносит и раскладывает по тарелочкам. Также нянечка поддерживает чистоту в нашей группе, стелет вам чистые постельки.</p> <p>Воспитатель продолжает перечислять труд, который выполняется в детском саду остальными работниками.</p> <p>- Любой труд нужно уважать и ценить. Труд — это не легко. Я знаю, что вы тоже трудитесь и помогаете своим родителям дома и мне в группе и на участке. Вы</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку</p> <p>Дети отвечают на заданные воспитателем вопросы</p> <p>Дети слушают воспитателя</p> <p>- Мы уважаем и ценим труд. Нужно всегда</p>

	большие молодцы!	трудиться и никогда не лениться.
<b><i>Рефлексивно-корригирующий</i></b>	<p>Сторителлинг «Как я помогаю маме и папе»: воспитатель берет карточки с изображением девочки, которая помогает своей маме и сочиняет рассказ по картинкам.</p> <p>- Давайте я вас познакомлю с девочкой по имени Лиза, которая живет на картинке. Лиза девочка уже взрослая, как и все вы. Каждый раз когда мама приходит с работы, Лиза встречает ее в убранной квартире с убранными игрушками... и т.д.</p> <p>- Дети, давайте по картинкам расскажем мою историю о Лизе. А после этого каждый из Вас мне расскажет, как он помогает своим родителям по дому.</p>	<p>Дети рассматривают картинки и внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети пересказывают рассказ воспитателю. Затем рассказывает историю о себе.</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

### КОНСПЕКТ ООД

**по развитию экономических представлений в старшей группе**

**(7-ая неделя, занятие 2)**

**на тему: «Труд-залог успеха»**

Составила: Бугай А.В.

Группа: ДОз-331

Проверила: Белокурова Г.В.

Тольятти,

2020



**Конспект по развитию экономических представлений в старшей группе  
на тему: «Труд-залог успеха»**

**7-ая неделя реализации программы, занятие 2**

**Вид:** предметный

**Цель:** формирование навыка трудолюбия и уважения к собственному труду и труду окружающих людей;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Дать понимание кто как трудится и откуда берутся деньги.

**Развивающие:**

- Познакомить детей с понятием «труд»;

- Учить детей уважать труд всех людей.

**Речевые:**

- Развивать грамотную речь.

**Воспитательные:**

- Воспитывать убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения своих потребностей.

**Предварительная работа:** подготовка демонстрационного и раздаточного материала, подбор музыкального сопровождения, написание конспекта.

**Словарная работа:** труд, собственный труд, труд других людей.

**Материалы и оборудование:** лейки, лопатки, грабельки для растений, тряпочки.

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическая, познавательная, речевая.

<i>Этапы деятельности</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>
<b><i>Мотивационно - побудительный</i></b>	<p>- Дети, на прошлом занятии мы выяснили что же такое труд и каким он бывает у разных людей. Сегодня мы с вами не только послушаем увлекательную сказку, но также немного потрудимся.</p>	<p>Дети заинтересованы предстоящим занятием.</p>
<b><i>Организационно - поисковый</i></b>	<p>- Сейчас я вам прочитаю сказку, которая называется «Домашнее хозяйство», написал её Багрянец Наталья.</p> <p>После прочтения сказки, воспитатель проводит беседу о сказке.</p> <p>- Какой труд выполняли персонажи сказки? Что делал каждый козленок?</p> <p>- Все верно, труд заключался в том, что козлята трудились дома перед приходом мамы, укрепив тем самым дружбу между и развивая свое трудолюбие.</p>	<p>Дети внимательно слушают сказку</p> <p>Дети отвечают на заданные вопросы</p> <p>Дети слушают воспитателя</p>
<b><i>Рефлексивно-корректирующий</i></b>	<p>- А теперь давайте и мы немного потрудимся? Как вы думаете, что мы будем делать?</p> <p>- Сегодня мы поможем растениям в нашей группе стать еще более ухоженными и красивыми. Мы взрыхлим им землю, польем ее и протрем листочки влажными тряпочками.</p> <p>- Какие вы молодцы! Вы сегодня отлично поработали.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети выполняют работу по группе с помощью воспитателя.</p> <p>- Спасибо!</p>