

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя
Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**Формирование патриотизма у младших школьников во внеурочной
деятельности**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Молтусова Елена Денисовна

Научный руководитель
Денисова Елена Анатольевна,
доцент, кандидат
психологических наук

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой _____

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О.Ф..)

Тольятти

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
1.1. Патриотизм и патриотическое воспитание школьников: общая характеристика явления	8
1.2. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте: нравственный, гражданский и патриотический аспекты.....	14
1.3. Коллективное творческое дело и «разговоры о важном» как средства формирования патриотизма у младших школьников	20
Выводы по 1-й главе	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
2.1. Описание выбранных методик для диагностики уровня сформированности патриотизма у младшего школьника	27
2.2. Результаты констатирующего этапа эксперимента по выбранным методикам	29
2.3. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы.....	40
2.4. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.....	48
Выводы по 2-й главе	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во все времена являлось одной из важнейших задач образовательных учреждений. Детство и юность - самые благодатные периоды для привития любви к Родине. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации подчеркивает необходимость организации в школах специального патриотического воспитания детей с учетом их возраста, национальной культуры и традиций. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной выполнять свой гражданский долг как в мирное, так и в военное время.

Актуальность определяется тем, что важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО особое внимание уделяется изучению и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», лежащих в основе современной государственной политики. Согласно ФГОС НОО п.41.1. личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества и нормы поведения гражданина и патриота России.

В условиях формирования гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического, инновационного типа личности. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести

современная школа. Сохранение традиционных ценностей общества, менталитета становятся жизненно необходимыми задачами современного общества. Современные младшие школьники находятся под влиянием информации, которую получают из различных социальных сетей, от знакомых взрослых, родных. Дети данного возраста легко внушаемы и зачастую принимают позицию и мнение авторитетного, по их мнению, человека, независимо от правильности. Поэтому важно сформировать стойкую убежденность в актуальности веками сложившихся духовных традиций, норм и ценностей. Задача духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Патриотизм связан с осознанием исторического бытия народа, так как Родина — это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности формирования патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности через использование КТД и «разговоров о важном».

Объект исследования: патриотизм как элемент духовно-нравственной культуры личности.

Предмет исследования: формирование патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности через «Разговоры о важном» и коллективные творческие дела.

Гипотеза исследования: активизация патриотического воспитания в начальной школе, основанная на использовании эффективных средств внеурочной деятельности, таких как коллективно-творческое дело и «Разговоры о важном» обеспечит формирование патриотизма у младших школьников, если будет основываться на героических исторических событиях страны и традициях народа.

Задачи исследования:

1. Теоретически изучить проблему патриотизма в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.

2. Эмпирически выявить уровень патриотизма у младших школьников.

3. Разработать и реализовать цикл внеурочных занятий, направленных на формирование патриотизма с использованием КТД и такой формы как «Разговоры о важном»

4. Осуществить количественный и качественный анализ результатов исследования.

Методы исследования:

1) теоретические:

- анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, синтез, классификация, сравнение и обобщение;

2) эмпирические:

- тестирование (методика Н.Е.Щурковой «Незаконченное предложение», методика Н.В. Савельевой «Я-патриот», Методика Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов»);
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

3) методы математической обработки экспериментальных данных.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 11 имени Героя Социалистического Труда Н. В. Разина»

Структура работы обусловлена её целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Патриотизм и патриотическое воспитание школьников: общая характеристика явления

Патриотизм (греч. – соотечественник, патриот, – родина, отечество) – любовь к родине, отечеству и своему народу, к лучшим национальным традициям. Патриотизм – явление историческое, в каждую данную эпоху различное социальное, классовое содержание.

Патриотизм приобрел особое значение в эпоху образования наций и национальных государств [7].

Идея патриотизма трансформировалась по мере исторического и культурного развития России. От устного народного творчества и народной педагогики в Древней Руси, представлений о родине, отраженных в былинах и легендах, до идеи о необходимости воспитания патриотизма путем просвещения народа в области его исторических традиций во времена Российского государства; от представлений А.Н. Радищева об истинном сыне отечества, истинном патриоте до представлений Н.М. Карамзина о гуманистической сущности патриотизма, проявляющейся в согласовании интересов человека с интересами отечества, в благоденствии, в человеколюбии как «нежной нравственности»; от представлений П.Я. Чаадаева о патриотизме, как чувстве «пламени истории», как ответственностью человека за историю до представлений декабристов о патриотизме, как источнике могущества каждого народа, благоденствия народа и отечества; от представлений В.Г. Белинского о связи патриотизма с человечностью, устраняющей национализм, до представлений Н.В. Гоголя о патриотизме как чувстве человеческого достоинства; от представлений Н.А. Добролюбова о патриотизме, как желании трудиться на пользу своей страны, делать добро сколько возможно больше и сколько возможно лучше, об уважении прав других народов на их самостоятельное существование, развитие и

уникальность до представлений Н.Г. Чернышевского о патриотической деятельности как критерии социальной зрелости человека и представлений К.Д. Ушинского о патриотизме как великой силе, способной отстаивать честь, самостоятельность и независимость родины, обеспечивать ее продвижение вперед и в экономическом, и в общественно-политическом, и в культурном отношении [10].

Сегодня, как никогда ранее, педагогам необходимо понимать и опираться на определение Белинского о патриотизме, который, по его мнению, исключает национализм и связан с человечностью. Это связано с тем, что проблема национализма сегодня в мире стоит как никогда остро. Как опасна ненависть, которая воспламеняет сердца людей и разрушает все человеческие принципы.

Как никогда должно быть близко и понятно определение патриотизма К.Д. Ушинского о патриотизме как силе, которая позволяет развиваться государству, занимать определенную нишу в мировом пространстве, отстаивать свою историю, которую сейчас так старательно стараются переписать [43].

Изучение литературы по этике показывает, что при изучении моральных явлений и событий основной спор между учеными идет о том, как их определять: как ценности, моральные принципы, моральные чувства, категории этики, концепции морального сознания человека или личностные качества.

Понимание определения патриотизма очень важно и значимо, так как на нем основывается и работа педагогов. Патриотизм может быть основан на эмоциях, но именно чувства ребенка должны быть основой для развития его личности. Патриотизм - это нравственное явление, а сущность любого нравственного явления сложна. Особенность понятия патриотизма в том, что оно не только фиксирует интерес ребенка к Родине, но и определяет значение Родины, малой Родины, патриота и защитника родной страны для ребенка.

Патриотизм как нравственная категория обобщает требования патриотизма, такие как любовь к Родине, забота об интересах Родины и верность Родине.

Патриотизм как нравственное понятие имеет нормативно-оценочное значение и раскрывает оценочно-ценностное отношение ребенка к родине, отечеству, в котором проявляется привязанность и любовь к родине, являющаяся не только эмоцией, но и качеством [18].

Это связано с тем, что когда педагоги понимают смысл патриотизма, они могут понять, как направить детей на развитие чувства патриотизма во всех его смыслах, от любви к дому до любви к Родине.

В.В. Сухомлинский утверждал, что детство - это ежедневное открытие мира, которое требует, прежде всего, познания человека и Родины, ее красоты и величия. [16].

Для того чтобы выяснить конкретное содержание процесса формирования у детей привязанности к Родине, необходимо определить природу самого патриотизма, его структуру и содержание, проследить его зарождение, источник (на основе какой эмоции он формируется, точнее, без какой эмоциональной или когнитивной основы эта сложная интегральная эмоция не может возникнуть).

Действительно, если патриотизм - это чувство любви, преданности и ответственности перед Родиной, то детей нужно с раннего возраста учить дружелюбию (брать ответственность за что-то, за свои маленькие поступки и поведение). [16].

Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию вообще как человеческому чувству. Оценка ребенком размеров, красоты и природного изобилия земли приходит тогда, когда его учат видеть красоту вокруг себя. Для того чтобы дети научились работать на благо своей страны, их также необходимо приучать к добросовестному труду и прививать любовь к работе.

Поэтому основным этапом формирования патриотизма ребенка следует считать накопление социального опыта жизни на Родине и усвоение сложившихся норм поведения и взаимоотношений. Патриотизм многогранен, то есть он объединяет все стороны личности - нравственное, трудовое, духовное, эстетическое и даже физическое развитие - и воздействует на каждое из них для достижения единого результата.

В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Каждый компонент понятия патриотизма менее актуален или более актуален в формировании этого понятия у детей в зависимости от возраста детей.

Так, например, в дошкольном возрасте ведущим является эмоциональный компонент, то есть патриотическое воспитание должно быть основано так, чтобы получить эмоциональный отклик в сердцах детей. В младшем школьном возрасте эмоциональный компонент тоже важен, но не менее важными становятся другие компоненты – это когнитивный и поведенческий. Так когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию [10].

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:

- 1) отношение к природе родного края, родной страны;
- 2) отношение к людям, которые живут в родной стране;
- 3) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре;
- 4) отношение к государственному устройству.

Каждая из этих областей является содержанием воспитательной деятельности с ребенком и способствует социализации личности ребенка в соответствии с особенностями его развития [21].

Формирование основ патриотического воспитания - одна из важнейших задач нравственного воспитания. Сложность этой задачи связана, прежде всего, с возрастом детей.

В самом широком смысле патриотическое воспитание детей направлено на то, чтобы с помощью различных воспитательных средств пробудить у них интерес к окружающему миру, любовь к своей стране, ее героическому прошлому. Однако на каждом возрастном этапе перед патриотическим воспитанием стоят индивидуальные задачи, которые необходимо эффективно решать для достижения конечной цели этого процесса.

Таким образом, исследователи определяют патриотизм применительно к детям дошкольного и младшего школьного возраста как потребность принимать участие в делах, направленных на благо окружающих людей и живой природы, а также наличие у детей сострадания, сопереживания, чувства собственного достоинства и признания себя частью окружающего их мира. Формирование патриотизма у старшеклассников - это сложный процесс, направленный на развитие личности с чувством ответственности за судьбу страны. [24].

Важно понимать, что любые моральные качества не формируются окончательно в определенный период детства. Это путь детства, и только в конце можно сказать, сформировались эти качества или нет. Поэтому в дошкольном возрасте они еще незрелы, в младшем школьном возрасте активно формируются, а в старшем школьном возрасте могут трансформироваться или нет как личностное качество, направляющее поведение ребенка [20].

Учителя должны помнить, что все нравственные качества берут свое начало в период обучения в школе. Акцент на работу по нравственному воспитанию в младшем школьном возрасте является фундаментом для развития любви к своей стране.

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Г.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В. Г. Пушминой и других, воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их трудах большое внимание уделялось формированию у ребенка положительного отношения к различным явлениям социальной действительности, отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее ярко проявляется взаимосвязь между моральными и интеллектуальными элементами личности [10].

Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, которыми так богаты этапы развития ребенка [19].

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи, такие как С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и другие. Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у детей уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут [12].

Для правильного и эффективного воспитания патриотизма педагогам необходимо учитывать особенности формирования патриотизма на разных этапах развития детей. Признавая начальную школу одним из ключевых этапов формирования патриотизма, учителю необходимо знать все

возможности, которые предоставляет этот возраст. Знание этих особенностей позволит не упустить важные шаги в развитии такого сложного нравственного качества, как патриотизм, и способствовать развитию личности, которая окажет значительное влияние на будущее нашей страны.

1.2. Развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте: нравственный, гражданский и патриотический аспекты.

Большая часть фундамента психических качеств человека формируется в младшем школьном возрасте. Развитие психики в младшем школьном возрасте определяется перестройкой системы жизненных отношений. Она заключается не в том, что у детей появляются обязанности, которые они имеют и до школьного возраста, а в возникновении качественно новых обязанностей перед обществом (А.Н. Леонтьев). Именно на этапе начальной школы закладываются механизмы поведения личности, устанавливаются связи и отношения, развиваются механизмы подражания, идентификации и рефлексии. Все это в совокупности формирует новую природу человека, или личность.

В целом, многие психологи считают начальную школу этапом полноценной социализации, а не просто адаптации, как в дошкольном возрасте. Именно в младшем школьном возрасте активно происходит процесс накопления знаний о положительных и отрицательных моментах в обществе, взаимоотношениях между людьми, свободе выбора того или иного способа поведения и т.д. [6].

Л.И. Божович в своем исследовании пришла к выводу, что поступление в школу является поворотным моментом в социальном контексте развития детей. В начальной школе дети приобретают новые права и обязанности и впервые включаются в социально значимую деятельность. Успех этой деятельности определяет их отношения с окружающими и место в обществе. Эти новые социальные ситуации также формируют личность младшего

школьника. [6]. Освоение специфических условий совместного обучения со взрослыми и сверстниками предполагает определенную рефлексивность и нравственное развитие ребенка.

В первые годы обучения в начальной школе формируется ряд новых психологических характеристик, необходимых для полноценного социального развития ребенка. Уже к третьему классу начальной школы в процессе обучения формируется спонтанный характер психических процессов и связанное с ними чувство долга. [12].

В основе нравственного поведения человека, включая гражданское поведение, лежит чувство долга. Долг - это моральный элемент, общий для всех людей; то, что социально важно, а также важно для него лично [46]. Социально важное, превращается в то, что личностно важно для человека, порождая в нем динамику обязательств [46]. Долг - это моральная категория, принадлежащая только миру культуры и сопоставимая с понятием совести. «Долг человека – следовать по пути добродетели, делать добро другим людям по мере возможности», а «совесть представляет собой способность человека, критически оценивая свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному – неисполненность долга» [18].

Характер отношения младших школьников к учебной деятельности, школе, учителям, сверстникам и самому процессу обучения является важным фактором, определяющим их успешность.

В современной психологии доказано, что отношение к деятельности выражает собой направленность на деятельность и оказывает воздействие на все составляющие процесса ее реализации (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.Н. Мясисцев, С.Л. Рубинштейн).

Учебная деятельность имеет выраженный познавательный характер. В частности Л.Б. Ительсон, характеризуя учение в качестве специфического вида деятельности, отмечал ее активный познавательный характер. В ходе учебной деятельности, по мнению исследователя, действия учащегося

управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения, формы поведения и виды деятельности [По: 53, с.70].

По мнению А.Н. Леонтьева, обучение и воспитание - это процесс, в ходе которого личность реализует и воспроизводит свои социально обусловленные возможности и тем самым развивается. В контексте мотивации и цели учебной деятельности, по мнению А.Н. Леонтьева, главным является отношение ученика к изучаемому им учебному предмету, которое и составляет истинный смысл процесса обучения [34].

Анализ психологических исследований учебной деятельности младших школьников позволяет выделить ряд ее специфических характеристик:

- будучи общественной, по своему смыслу, содержанию, форме, вместе с тем учебная деятельность осуществляется сугубо индивидуально. Дети усваивают знания и навыки, выработанные человечеством, но они не меняют их; предметом изменения становится он сам, как ее субъект. Именно субъект учебной деятельности ставит перед собой задачу измениться посредством ее развернутого осуществления;
- подчиняясь правилам, обязательным для всех, у ребенка формируется умение регулировать свое поведение, формируется произвольное управление;
- процесс и эффективность формирования учебной деятельности зависят от содержания усваиваемого материала, конкретной методики обучения и форм организации учебной работы школьников. Ребенка необходимо научить учиться, в этом одна из основных задач адаптационного периода школьного обучения [12].

По мере того, как дети осваиваются в образовательном пространстве школы, меняется их мотивация и потребность в учебной деятельности, а также отношение к ней. Вначале они учатся потому, что "надо", и еще не понимают смысла обучения, воспринимая его как игру или как ситуацию, привлекающую новизной. Только когда интерес к процессу обучения начинает подкрепляться первоначальными результатами, постепенно

появляется интерес к процессу содержания и формируется потребность в приобретении знаний [12].

Игра детей меняется и становится другой, когда они идут в школу. Если раньше детей дошкольного возраста привлекали ролевые, подвижные и ситуативные игры, то теперь их привлекают игры, которые позволяют им продемонстрировать свои интеллектуальные способности. Учителям необходимо помнить, что в начальной школе игра стоит на втором месте после учебной деятельности и оказывает значительное влияние на развитие личности ученика. Внеклассная работа должна использовать все возможности игры в гражданском и патриотическом воспитании детей. Развивающие игры, которые можно проводить дома, чрезвычайно важны [23].

Школьный возраст - самый чувствительный период для развития положительных аспектов личности, в том числе гражданственности и патриотизма. Гибкость ребенка, определенная внушаемость, склонность к подражанию и большой авторитет учителя создают благоприятные предпосылки для успешного решения этой проблемы.

Процесс самопознания включает в себя формирование адекватной самооценки, сравнения с другими и новыми этапами в развитии самопознания у учащихся начальной школы. Все это является основой для построения воспитательного и учебного процесса, направленного на гражданско-патриотическое воспитание младших школьников и формирование нравственной устойчивости. Однако гражданско-патриотическое воспитание в начальной школе не происходит в вакууме. Школьные годы в жизни ребенка - это начало формирования представлений о семье, родителях, городе или селе, где родился ребенок, обо всем, что его окружает, о том, что называется малой Родиной. Не зря В.А. Сухомлинский говорил, что любовь к Родине начинается с любви к матери [55].

В гражданско-патриотическом воспитании дошкольников и младших школьников преемственность является важным условием его успешности.

Проблема преемственности является постоянной и одной из важнейших проблем современной педагогики. Теоретическая основа решения этой проблемы выражена в "концепции непрерывного образования". В педагогической сфере функция преемственности универсальна, она является общепедагогическим законом: категория «преемственность» рассматривается в философских исследованиях Э.А. Баллера, Б.С. Батурина, А.И. Зеленкова, Г.Н. Исаенко, З.А. Мукашева, В.Г. Рубанова и др. Преемственность в развитии человечества обеспечивает сохранение наиболее прогрессивных элементов старой эпохи и переход их на новый, более высокий уровень; многие авторы, такие как Ю.К. Бабанский, В.А. Беликов, И.Т. Огородников и другие, рассматривают преемственность как принцип, а С.М. Годник и И.Д. Зверев как условие воспитания.

Особенности гражданско-патриотического воспитания в начальной школе определяются, наряду с особенностями данного возраста, особенностями нравственного развития личности учащихся начальной школы в целом. Эта специфика определяется, прежде всего, общими характеристиками данного возраста по Ю.К. Бабанскому, В.А. Беликову, И.Т. Огородникову и др. очень сильная чувствительность к внешним воздействиям, большая возбудимость в эмоциональной сфере, предрасположенность к усвоению новых, свежих и ярких восприятий, импульсивность поведения.

В целом, на фоне этих возрастных особенностей младшего школьника, Л.И. Мищенко выделяет следующие тенденции его нравственного развития как одного из компонентов гражданско-патриотического воспитания:

- активное формирование нравственных представлений и чувств, их систематическое обогащение, формирование соответствующих понятий;
- постепенное осознание социальной значимости учения и общественно-полезной работы, развитие мотивации к общественно полезной деятельности;

- формирование интереса к совместной деятельности с одноклассниками.

Можно выделить следующие направления нравственного и патриотического развития школьника:

- формирование положительного отношения к своему имени, положительного отношения к себе, любви к близким людям и положительное отношение ко всем окружающим людям.

- формирование интереса к истории семьи, города, страны.

- формирование нравственных представлений и чувств через определенную подачу конкретных знаний. Интересно проследить, как расширяются и изменяются представления детей о стране по мере роста их интереса к семейной и национальной истории. Понятия «Родина» и «нация» расширяются, углубляются и становятся более четкими и реальными [38].

Гражданственность и патриотизм младших школьников как одна из сторон нравственного облика личности характеризуется жизнерадостностью и эмоциональной экспрессией, в то же время недостаточным признанием, недостаточной связью патриотических идей и чувств с общей направленностью личности. «Способность согласовывать «личное с «общественным» еще не вполне развита в данном возрасте. Даже у наиболее образованных детей младшего школьного возраста широкие социальные мотивы (любовь к родине, сознание и чувство общественного долга) развиты недостаточно, чтобы выступать в качестве непосредственного побуждения к общественно ценной деятельности. В лучшем случае они лишь придают этой деятельности определенный смысл и эмоциональную окраску.

Ученики этого возраста нуждаются в публичном признании своих достижений перед сверстниками и значимыми взрослыми. Стремление младших школьников к ярким и необычным вещам и их желание исследовать прекрасный мир вокруг себя должны удовлетворяться разумными, сложными и приносящими удовлетворение занятиями, организуемыми учителями в процессе обучения и преподавания» [21, с. 25].

1.3. Коллективное творческое дело и «разговоры о важном» как средства формирования патриотизма у младших школьников

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования одним из наиболее важных, с нашей точки зрения, является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, того, что в повседневной жизни называют патриотизмом.

Согласно Философскому энциклопедическому словарю, слово "патриотизм" означает соотечественники, родина, и трактуется как любовь к ней, преданность ей и стремление своими действиями служить ее интересам. Пробраз патриотизма возник еще в первобытных обществах и был основан на чувстве кровной связи между всеми членами клана или племени.

В последние десятилетия патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем в России и широко обсуждается в различных сферах реформируемого российского государства. Спектр мнений очень широк: от отрицания и противостояния фашистским и расистским предрассудкам до призыва главы государства к единению российского народа на основе интегративного потенциала патриотизма и принятия государственной программы патриотического воспитания. Это означает, что первые представления о патриотизме и его проявлениях должны формироваться у детей как можно раньше.

В дошкольном возрасте дети получают лишь первые представления о своей родине, социокультурных ценностях своего города, традициях и праздниках своей родины. Работа учителей начальных классов по формированию патриотизма основывается на представлениях, уже сформированных в дошкольном возрасте.

Патриотизм в начальном общем образовании формируется как в учебной, так и во внеурочной деятельности учащихся. Содержание учебных предметов всегда направлено на развитие гражданственности и патриотизма учащихся. Они знают свою Родину, любят ее, восхищаются, переживают за

настоящее и будущее, хотят быть похожими на героев своей Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс Россия смогла преодолеть самые сложные обстоятельства в критический период своей истории. Уроки разработаны таким образом, чтобы дать учащимся возможность пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом.

Организуемые учителями посещения памятных мест, встречи с людьми, совершившими ратные и трудовые подвиги - прекрасные возможности для формирования патриотизма. Одним из наиболее эффективных средств воспитания патриотизма являются коллективные творческие дела.

Групповые творческие занятия, которые являются одним из видов социальной активности групп детей и направлены на создание новых продуктов, предоставляют много возможностей для воспитания у детей гражданственности, патриотизма, увлеченности своей страной и желания быть похожими на героев своей страны. На первом этапе КТД, «коллективное целеполагание», учителя и ученики совместно определяют цели концертной программы или других мероприятий.

На втором этапе, «коллективное планирование», ученики при поддержке учителя разрабатывают план мероприятий. Учитель организует «разговор в кругу», где каждый ученик может высказать свою точку зрения и определить наиболее оригинальные и интересные идеи для организации мероприятия. В результате этого этапа план деятельности должен включать этапы программы, цели каждого этапа и ход мероприятий.

На третьем этапе подготовки обучающиеся делятся на подгруппы, каждая из которых несет ответственность за выполнение определенной части мероприятия. Например, могут быть сформированы подгруппы: ведущие, певцы (обучающиеся, исполняющие патриотические песни), организаторы викторин, жюри, оформители, ответственные за музыкальное сопровождение, ответственные за инвентарь, составители пригласительных для гостей. Проводится подготовка и репетиция.

Проведение мероприятия осуществляется на четвертом этапе, где обучающиеся реализуют поставленные перед собой задачи на первом этапе. По окончании мероприятия участники встречаются для проведения анализа своей деятельности. Выявляются успехи и неудачи, причины возникновения и пути их решения. Данный анализ можно провести как фронтальным опросом, так и с помощью анкетного листа, подготовленного учителем. Перед проведением КТД можно провести диагностику сформированности патриотических чувств у младших школьников, а для выявления эффективности проведенного КТД повторить ее после. Можно использовать методику «Решения ситуаций», где обучающимся предлагаются две ситуации, целью которых является выявление отношения к семье, родному городу. С помощью данной методики можно узнать отношение каждого к данным ситуациям и выяснить, как бы они поступили в данных случаях.

В соответствии с ФГОС НОО КТД ставят своими конкретными задачами: организовать разнообразную эмоциональную, творческую, общественно значимую деятельность детей в классе; содействовать патриотическому воспитанию учащихся; создать условия для самореализации, самоутверждения каждого воспитанника в коллективе; развивать: творческие способности, коммуникативные способности; патриотических чувств и мышления; сформированность патриотических потребностей (потребностей в общении с природой, в общении, в активном труде на благо своей страны, в потребности отстаивания интересов своей страны) ценностей; воспитывать уважительное отношение к истории своего Отечества, родителям, к предкам (ФГОС НОО, 2018). Каждое КТД - это выражение практического интереса учеников и учителей к улучшению окружающей среды и своей жизни. Поэтому это не просто деятельность, а важная и социально необходимая деятельность. Она коллективная, потому что это то, что дети и учителя планируют, готовят, проводят и обсуждают вместе, как младшие и старшие партнеры, об общих практических проблемах жизни. Она творческая, потому что каждый раз планируется, готовится,

проводится и обсуждается по-новому в результате поиска лучших путей и средств решения тех или иных важных вопросов. Изучение и использование коллективной творческой деятельности невозможно без знания ее общеобразовательного потенциала и понимания того, как этот потенциал раскрывается в патриотическом воспитании. Важная роль коллективной творческой деятельности в патриотическом воспитании в младших классах объясняется самой спецификой патриотического воспитания.

На сегодняшний день очень важен выбор средств обучения и воспитания, необходимо уделить особое внимание приобщению школьников к миру духовных ценностей истории и культуры. Изучение истории, боевых искусств, труда, культурных традиций и национальных устоев Родины имеет и будет иметь огромное значение в воспитании у школьников патриотизма и любви к большой и малой Родине.

Новый формат внеклассной деятельности для школьников появился в сентябре 2022 года. Он носит название «Разговоры о важном». Проект запустило Министерство просвещения России. «Разговоры о важном» — инициатива, о которой начали говорить в апреле 2022 года, когда министр просвещения РФ Сергей Кравцов заявил, что «историческое образование» будет введено в школах с 1-го класса. Позже выяснилось, что новый предмет для первоклассников вводить не станут, но история все-таки будет изучаться «в рамках существующих учебных планов и внеурочной деятельности». В школах страны в начале недели проводятся классные часы, на которых обсуждаются разные темы: патриотизм, нравственное воспитание и экология. Из документов следует, что занятия нацелены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей». На уроке «Разговоров о важном» дети обсудят со своим учителем интересующие их темы, связанные с историей и культурой страны или ее регионами. Методические материалы для педагогов, включая интерактивные задания, носят рекомендательный характер, чтобы каждый преподаватель мог дать уникальное представление о проведении таких уроков. Академия Министерства образования также

организовала специальные тренинги для классных руководителей и кураторов групп в учреждениях профессионального образования. Разработан отдельный портал, на котором перечислены темы программы по датам, а также методические и демонстрационные материалы. Эти темы являются общими для всех классов с 1 по 11, но материалы отличаются. Как отмечает министр образования Сергей Кравцов, информация, которую дети получают из Интернета, не только низкого качества, но и зачастую ложная, и дети, не обладающие критическим мышлением, остаются один на один с дезинформацией.

По словам министра, эти уроки не должны быть повторением традиционных форматов обучения, учителя должны не просто говорить, а вовлекать детей в дискуссии. Ученики сами должны решить, в какой форме они будут работать - дискуссия, соревнование, деловая игра или мозговой штурм. Что касается отчетности учителей, то, по словам министра, он не собирает отчеты, поскольку в них нет необходимости.

Выводы по 1-й главе

Проблема патриотизма рассматривалась в трудах таких авторов, как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, С.А. Козлова, Л.И. Божович, В.Г. Белинского и других. Патриотизм мы понимаем как любовь к родине, отечеству и своему народу, к лучшим национальным традициям. Основным элементом воспитательного процесса в современных российских школах является формирование патриотизма.

Формирование патриотизма в младшем школьном возрасте, когда от этого зависит будущее страны, имеет огромное значение. Это поколение, которое нуждается не только в получении определенных знаний и интеллектуальном развитии, но и в духовном воспитании. Суть патриотического воспитания в том, что любовь к Родине не должна навязываться только потому, что это необходимо. Мы должны воспитать народ, который любит и уважает свою Родину и понимает свою значимость в

развитии страны. Основы патриотического воспитания закладываются в первые годы обучения в школе. Поэтому этот период очень благоприятен для воспитания истинных патриотов. Дети должны понимать важность этого детства. Дети - это будущее страны, и только при их воздействии в будущем страна будет развиваться, и жизнь станет лучше. Младшие школьники не сформированы, внушаемы и податливы. Поэтому при правильной работе с ними учителям и родителям необходимо прививать им правильное понятие патриотизма. Патриотизм должен начинаться со знания истории родины, бережного отношения к природе и любви к семье, традициям и истории.

Воспитание патриота - это сложный и целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность с целью обогащения ее знаниями о своей стране, воспитания патриотизма, формирования верности своей стране, любви к семье и уважения к природе своей Родины, воспитания потребности в деятельности на общее благо. Для развития патриотизма у школьников необходимо учитывать возрастные особенности, и эффективным методом является КТД, в основе которого лежит преимущественно творческая деятельность. Для детей младших классов характерно стремление к познанию окружающего мира. Дети мыслят образами, поэтому ознакомление их с жизнью на родине требует демонстрации логических связей на основе знакомых материалов и фактов. КТД является стимулирующим видом деятельности, направленным на развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей младших школьников. Сила КТД заключается в том, что они требуют общего поиска и нестандартной работы. «Разговоры о важном» — инициатива, о которой начали говорить в апреле 2022 года. В школах страны в начале недели проводятся классные часы, на которых обсуждаются разные темы: патриотизм, нравственное воспитание и экология. Данные занятия нацелены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Дети обсудят со своим учителем интересующие их темы, связанные с историей и культурой страны или ее регионами. Методические материалы для педагогов, включая интерактивные

задания, носят рекомендательный характер, чтобы каждый преподаватель мог дать уникальное представление о проведении таких уроков. Они не должны быть повторением традиционных форматов обучения, учителя должны не просто говорить, а вовлекать детей в дискуссии.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Описание выбранных методик для диагностики уровня сформированности патриотизма у младшего школьника

Для диагностики уровня сформированности патриотизма использовались следующие методики: методика Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение», Савельевой Н.В. «Я-патриот», Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов». Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 11 имени Героя Социалистического Труда Н. В. Разина» (МБУ "Школа № 11). Тестируемые экспериментальной группы обучаются в третьем «Б» классе, количество детей в классе: 23, тестируемые контрольной группы – в третьем «В», количество детей в классе: 27 человек.

Исследование проводится в три этапа:

1 этап - констатирующий эксперимент, который поможет выявить уровень сформированности патриотического воспитания у обучающихся в данный момент.

2 этап – формирующий эксперимент, где с обучающимися будет проведена работа с целью повышения уровня патриотического воспитания испытуемых.

3 этап – контрольный эксперимент, который поможет выявить динамику в экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой.

Первая методика - методика Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение» нацелена на выявление уровня, полноты и прочности знаний обучающихся о «малой» и «большой» Родине, сущности патриотизма. Испытуемым предлагается 10 незаконченных предложений, которые им необходимо продолжить одним или несколькими словами, вложив в ответ содержание характерное для них. (Приложение А)

Вторая методика - «Я – патриот» (автор - Савельева Н.В.) нацелена на выявление у испытуемых интереса к истории своей «малой» Родины, уровня овладения практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой» Родине. Испытуемому предлагается 19 вопросов (одна половина которых поможет выявить мотивационно-потребностный критерий, другая - поведенческо-волевой критерий), на каждый из которых они отвечают «да», «нет», или «не уверен». (Приложение Б)

Третья методика - диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина) нацелена на выявление навыка поведения, саморегуляции, желания совместной деятельности и взаимопомощи, ответственности перед коллективом, степени коммуникативности. Испытуемому, родителям и классному руководителю предлагается оценить обучающегося по каждому из пунктов от единицы до пяти. Подсчитывается среднее арифметическое каждого пункта и определяется уровень воспитанности испытуемого. (Приложение В)

За основу возьмем исследования Л.И. Маниной, она выделяет следующие критерии: когнитивный, поведенческий, эмоциональный [33].

№ п/п	Компонент	Диагностирующая методика
1	Когнитивный (познавательный)	Н.Е.Щуркова «Незаконченное предложение»
2	Поведенческий	Н.В.Савельева «Я-патриот», Н.П. Капустина «Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов»
3	Эмоциональный	Н.В.Савельева «Я-патриот», Н.П. Капустина «Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов»

**2.2. Результаты констатирующего этапа эксперимента по
выбранным методикам**

Таблица 1

**Результаты диагностического исследования в экспериментальной
группе по методике Е.Н. Щурковой «Незаконченное предложение»**

№ п/п	Имя Испытуемого	Кол-во баллов	Уровень сформированности когнитивного компонента
1	Александра С.	20	Высокий
2	Алексей А.	17	Высокий
3	Алексей Т.	8	Низкий
4	Анастасия Н.	14	Средний
5	Андрей Р.	13	Средний
6	Анна А.	17	Высокий
7	Антонина О.	13	Средний
8	Артем Е.	14	Средний
9	Артем З.	12	Средний
10	Вадим М.	14	Средний
11	Виктория К.	13	Средний
12	Виктория Х.	17	Высокий
13	Денис В.	9	Низкий
14	Диана Л.	9	Низкий
15	Елизавета Ф.	13	Средний
16	Иван К.	19	Высокий
17	Илья С.	9	Низкий
18	Макар С.	7	Низкий
19	Михаил И.	15	Высокий
20	Проход Р.	15	Высокий

21	Светлана Б.	17	Высокий
22	Камилла Т.	14	Средний
23	Ксения П.	13	Средний

Описание процедуры: после ознакомления с процедурой проведения данной методики у детей не возникло никаких вопросов. Большинство из них выполнили его легко и быстро. Затруднительным было для испытуемых дать общее понятие Родины и малой Родины. Большинство знают, какая страна и город к этому относятся, но не понимают, как описать что это. Наглядно результаты тестирования в ЭГ можно наблюдать на рис. 1.



Рис. 1. Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента в ЭГ на констатирующем этапе эксперимента.

На основе данных результатов можно сделать вывод что, в ЭГ преобладает средний уровень сформированности когнитивного компонента – 10 человек (43%). Высокий уровень в свою очередь наблюдается у 8 (35%) обучающихся. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента у 5 обучающихся (22%) в ЭГ. На первый вопрос в данной методике большинство детей давали не определение Родины, а ее название. Заметив вопрос 3 (Как называется твоя Родина?), испытуемые вернулись к первому

вопросу, но дать определение получилось не у всех. Два человека ответили, что столица их Родины – Тольятти, один обозначил столицей Самару. Испытуемые путают понятия Родина и малая Родина. Некоторые указывали Россию как малую Родину.

Таблица 2

Результаты диагностического исследования в контрольной группе по методике Е.Н. Щурковой «Незаконченное предложение»

№ п/п	Имя Испытуемого	Количество баллов	Уровень сформированности когнитивного компонента
1.	Александр Б.	13	Средний
2.	Александра Г.	14	Средний
3.	Анастасия Л.	13	Средний
4.	Анна С.	17	Высокий
5.	Анна Х.	11	Средний
6.	Вадим А.	10	Средний
7.	Варвара У.	14	Средний
8.	Вера Д.	19	Высокий
9.	Виктория Д.	16	Высокий
10.	Виктория М.	13	Средний
11.	Григорий Ф.	17	Высокий
12.	Давид З.	7	Низкий
13.	Данил М.	12	Средний
14.	Екатерина П.	13	Средний
15.	Елизавета Д.	11	Средний
16.	Елизавета В.	15	Высокий
17.	Иван М.	14	Средний
18.	Илья Н.	13	Средний
19.	Ксения А.	14	Средний
20.	Матвей С.	10	Средний

21.	Михаил И.	12	Средний
22.	Надежда Ч.	13	Средний
23.	Николай З.	13	Средний
24.	Николай К.	10	Средний
25.	Светлана Ш.	14	Средний
26.	Софья З.	18	Высокий
27.	Ульяна К.	13	Средний

Результаты диагностики в КГ показали следующее: 20 обучающихся (74%) имеют средний уровень сформированности когнитивного компонента, высоким уровнем обладают 6 человек (22%) в классе и 1 (4%) показал результаты, соответствующие низкому уровню.



Рис. 2. Результаты диагностики уровня сформированности когнитивного компонента в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям Савельевой Н.В. «Я-патриот» в ЭГ.

№ п/п	Имя Испытуемого	Кол-во баллов	Уровень сформированности поведенческого и эмоционального компонентов
1	Александра С.	31	Средний
2	Алексей А.	10	Низкий
3	Алексей Т.	30	Средний
4	Анастасия Н.	29	Средний
5	Андрей Р.	10	Низкий
6	Анна А.	37	Высокий
7	Антонина О.	30	Средний
8	Артем Е.	11	Низкий
9	Артем З.	34	Высокий
10	Вадим М.	31	Средний
11	Виктория К.	29	Средний
12	Виктория Х.	31	Средний
13	Денис В.	34	Высокий
14	Диана Л.	35	Высокий
15	Елизавета Ф.	30	Средний
16	Иван К.	36	Высокий
17	Илья С.	32	Высокий
18	Макар С.	31	Средний
19	Михаил И.	31	Средний
20	Прохор Р.	11	Низкий
21	Светлана Б.	31	Средний
22	Камилла Т.	31	Средний
23	Ксения П.	11	Низкий

Количественные результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям Савельевой Н.В. «Я-патриот» в ЭГ представлены в таблице 3. Наглядно результаты тестирования в ЭГ можно наблюдать на рис. 3.



Рис. 3. Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям в ЭГ.

По результатам тестирования мы получили следующие данные. Высокий уровень наблюдается у 6 испытуемых (26%), средний уровень у 12 (52%), низкий у 5 человек (22%). Испытуемые редко посещают музеи, мероприятия и праздники, которые проводятся в городе, считают, что в школе не нужен такой предмет как «история родного города». Один обучающийся на вопрос об отношении к мероприятиям в городе ответил, что они ему не нравятся, но на следующий вопрос (Участвуешь ли ты в них?) ответил: «Да, заставляют».

**Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по
мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям
Савельевой Н.В. «Я-патриот» в КГ.**

№ п/п	Имя Испытуемого	Количество баллов	Уровень сформированности поведенческого и эмоционального компонентов
1	Александр Б.	27	Средний
2	Александра Г.	24	Средний
3	Анастасия Л.	30	Средний
4	Анна С.	31	Средний
5	Анна Х.	25	Средний
6	Вадим А.	22	Средний
7	Варвара У.	26	Средний
8	Вера Д.	39	Высокий
9	Виктория Д.	35	Высокий
10	Виктория М.	26	Средний
11	Григорий Ф.	37	Высокий
12	Давид З.	10	Низкий
13	Данил М.	20	Средний
14	Екатерина П.	25	Средний
15	Елизавета Д.	27	Средний
16	Елизавета В.	38	Высокий
17	Иван М.	29	Средний
18	Илья Н.	25	Средний
19	Ксения А.	28	Средний
20	Матвей С.	23	Средний
21	Михаил И.	21	Средний

22	Надежда Ч.	27	Средний
23	Николай З.	22	Средний
24	Николай К.	10	Низкий
25	Светлана Ш.	29	Средний
26	Софья З.	32	Высокий
27	Ульяна К.	25	Средний



Рис. 4. Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям в КГ.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в КГ испытуемых преобладает средний уровень - 20 человек (74%). Высокий уровень в КГ составляет 5 (19%) опрошенных. Низкий уровень – 2 человека (7%) .

Таблица 5

Результаты диагностического исследования уровня воспитанности обучающихся в ЭГ (Методика Н.П. Капустина).

№ п/п	Имя испытуемого	Кол-во баллов	Уровень сформированности
-------	-----------------	---------------	--------------------------

			поведенческого и эмоционального компонентов
1	Александра С.	5	Высокий
2	Алексей А.	3,9	Средний
3	Алексей Т.	2,5	Низкий
4	Анастасия Н.	3,5	Средний
5	Андрей Р.	3,9	Средний
6	Анна А.	5	Высокий
7	Антонина О.	3,9	Средний
8	Артем Е.	3	Средний
9	Артем З.	5	Высокий
10	Вадим М.	3,5	Средний
11	Виктория К.	3,9	Средний
12	Виктория Х.	3,9	Средний
13	Денис В.	4,5	Высокий
14	Диана Л.	2,9	Низкий
15	Елизавета Ф.	3,9	Средний
16	Иван К.	5	Высокий
17	Илья С.	2,9	Низкий
18	Макар С.	2,9	Низкий
19	Михаил И.	4,5	Высокий
20	Прохор Р.	3	Средний
21	Светлана Б.	5	Высокий
22	Камилла Т.	3,9	Средний
23	Ксения П.	3,5	Средний

Результаты исследования показали, что у 6 испытуемых (26%) в ЭГ присутствует стабильный позитивный навык морального поведения,

саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности. У 13 обучающихся (57%) стабильное позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желаний совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений. У 4 обучающихся (17%) незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желаний к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности.

Таблица 6

Результаты диагностического исследования уровня воспитанности обучающихся в КГ (Методика Н.П. Капустина).

№ п/п	Имя Испытуемого	Количество баллов	Уровень сформированности поведенческого и эмоционального компонентов
1	Александр Б.	3,9	Средний
2	Александра Г.	3,5	Средний
3	Анастасия Л.	3	Средний
4	Анна С.	4	Высокий
5	Анна Х.	3,5	Средний
6	Вадим А.	3	Средний
7	Варвара У.	3,9	Средний
8	Вера Д.	4	Высокий
9	Виктория Д.	5	Высокий
10	Виктория М.	3,9	Средний
11	Григорий Ф.	4	Высокий

12	Давид З.	2,5	Низкий
13	Данил М.	3	Средний
14	Екатерина П.	2,9	Низкий
15	Елизавета Д.	3,9	Средний
16	Елизавета В.	5	Высокий
17	Иван М.	3,5	Средний
18	Илья Н.	3	Средний
19	Ксения А.	3,5	Средний
20	Матвей С.	2,5	Низкий
21	Михаил И.	2,9	Низкий
22	Надежда Ч.	3,9	Средний
23	Николай З.	3	Средний
24	Николай К.	2,5	Низкий
25	Светлана Ш.	3,9	Средний
26	Софья З.	4	Высокий
27	Ульяна К.	3,5	Средний

В КГ 6 у испытуемых (22%) стабильный позитивный навык морального поведения, высокая степень коммуникативности, саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи. 16 обучающихся (59%) имеют стабильное позитивное поведение, присутствуют навыки саморегуляции и регуляции, средняя степень желаний совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений. У 5 испытуемых (19%) низкий уровень воспитанности (незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желаний к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности

перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности).
 Результаты представлены на рис.5.



Рис.5. Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина) ЭГ и КГ в процентном соотношении.

2.3. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, был разработан комплекс внеурочных мероприятий (всероссийских классных часов «Разговоры о важном» и коллективных творческих дел).

Таблица 7

№	Этап	Тема	Цель и задачи
1	Былины и притчи	«Давид и Голиаф»	Цель урока: ознакомить учащихся с библейской историей Давида и Голиафа. Задачи: объяснить причины победы Давида над Голиафом; раскрыть понятие „мужество” на различных примерах из жизни; сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности,

			<p>нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести страну к возрождению; развивать мышление, умение анализировать и делать выводы, выразительное чтение вслух; воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.</p>
		<p>«Полна богатырями земля Русская!»</p>	<p>Цель: формировать у детей знания о героях былинного фольклора - русских богатырях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. - закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем), названия оружия русского воина (меч); воспитывать интерес к истории России; формирование коммуникативных качеств школьников.
2	Коллективно-творческое дело	«Защитники Отечества»	<p>Цель: формирование представления детей о защитниках земли русской, формирование образа защитника Отечества через его характер, дела, поступки на благо Родины, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому</p>

			<p>Родины, воспитание на примерах мужества, патриотизма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с жизнью и подвигами русских полководцев и героев; - формировать представление о защитниках Отечества, какими качествами личности они обладают; - формировать интерес к истории России; - расширить кругозор учащихся; - развивать познавательный интерес; - формировать коммуникативные компетенции: умение работать в группах, высказывать свое мнение; - воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине; - воспитывать чувство гордости за наших героических предков, вызвать желание быть на них похожими; - создать условия для совместного сотрудничества детей.
3	Святые защитники и Отечества	«Святые заступники земли Русской»	<p>Цель: раскрытие героических картин прошлого нашей Родины.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о понятиях: герой, защитник, слава, православие; - показать взаимосвязь данных понятий; - воспитывать у младших школьников

			христианские добродетели и следовать им в жизни.
4	Великая Отечественная война	«Прорыв блокады Ленинграда»	<p>Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.</p> <p>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, любовь и долг к Родине, патриотизм.</p> <p>Задачи: вспомнить о понятии блокада; о тяжелом периоде в жизни нашей страны; развивать в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.</p>
5	Коллективное творческое дело	«Вечер военной поэзии и песен»	<p>Цель: приобщение к традиционным, духовно-нравственным ценностям своего народа, освещенных в поэзии и песнях времен Второй Мировой войны.</p> <p>Задачи:</p> <p>-стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;</p>

			<p>-воспитание у учащихся уважительного отношения к людям старшего поколения, ветеранам Великой Отечественной войны;</p> <p>-развивать артистические способности у учащихся;</p> <p>-воспитания любви к истории своей Родины;</p> <p>-формирование у младших школьников чувства патриотизма, гражданственности;</p> <p>-воспитание чувства ответственности за судьбу своей Родины.</p>
6	Афганская война	«Воины-интернационалисты»	<p>Цель: Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа и чувство благодарности к мужеству защитников Родины. Развивать уважение к истории своего Отечества.</p> <p>Задачи:</p> <p>- познакомить с событиями Афганской войны, её участниками; показать подвиг и героизм советских солдат;</p> <p>- способствовать развитию интереса к истории своей Родины;</p> <p>- развивать у воспитанников познавательные интересы, потребность в знаниях, творческие способности;</p> <p>- способствовать развитию мыслительных процессов;</p> <p>- создавать условия для развития</p>

			<p>творческой активности, актерского мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу на примере подвигов наших солдат в Афганистане; - воспитывать чувства гордости за нашу армию и свой народ. - воспитывать уважительного отношения к участникам афганской войны.
7	КТД	«На привале»	<p>Цели КТД: физическое и патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в игру-соревнование.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование и повышение эффективности системы патриотического и физического воспитания подрастающего поколения; -закрепление у подрастающего поколения знаний по истории Отечества, истории Российской армии; -ориентация подростков на выбор профессии спасателя, воинские специальности; -формирование у ребят устойчивой гражданской позиции и чувства сопричастности к истории своей страны; -пропаганда здорового образа жизни.

8	КТД	Игра «Юный патриот»	Цель: повышение уровня патриотизма у младших школьников
---	-----	---------------------	---

Для того чтобы перейти к совместной деятельности, детям необходимо вспомнить и познакомиться с событиями прошлого. Начать свое знакомство мы предлагаем с самого начала – с былин и притч. На классных часах «Разговоры о важном» дети познакомятся с притчей «Давид и Голиаф», узнают о мужестве и любви к своей Родине на примере Давида. Вспомнят былинных богатырей и их нелегкую службу. Познакомятся со святым заступником земли Русской Дмитрием Донским, узнают больше о его биографии и героизме. Вернутся в тяжелое для нашей страны время – блокада Ленинграда. Узнают о мужестве и стойкости простых людей, и как они переносили все испытания того времени. Послушают про воинов-интернационалистов.

В ходе отбора КТД для патриотической воспитанности младших школьников мы руководствовались принципами доступности и нравственной значимости, воспитывающего обучения. Для того чтобы формировать чувство патриотизма у младших школьников, мы предлагаем включить их в КТД, темой которого будет «Вечер военной поэзии и песен». Такая форма работы влияет на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма. Важным фактором воспитания патриотизма у школьников являются творческие вечера. Творческие вечера всегда дают возможность всем детям участвовать и глубоко прочувствовать все, что они увидели и услышали. Военные годы – страшное испытание для миллионов людей. Война унесла жизни многих миллионов. Слушая военные песни, написанные в годы Великой Отечественной войны, младшие школьники узнают и историю создания, и авторов этих замечательных песен, каждая из которых рассказывает об удивительной стойкости советских воинов. Именно такие песни вдохновляют и эмоционально насыщают будущих защитников Отечества. Именно в такие минуты в лаконичной форме выражаются

общие мысли, идеи, чувства. Таким образом, данная форма работы, является действенным методом воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Второе КТД имеет военно-спортивную направленность. Обучающиеся примут участие не только в спортивных конкурсах, но и будут писать письма от лица солдат родителям, вспомнят воинские звания по старшинству, изобразят самолет на клетчатой бумаге, следуя инструкции, которую будет озвучивать ведущий. Данное мероприятие будет полезно и увлекательно для детей младшего школьного возраста. Они смогут проникнуться не только эмоционально, но и физически в тяжелые будни защитников Родины.

Нами была разработана настольная игра «Юный патриот». Данная игра нацелена на повышения уровня патриотизма детей в интересной для них форме.

Комплектация: игра содержит в себе карточки трех уровней сложности.

Ход игры: игра проводится с ведущим, который будет зачитывать вопросы. В данной игре дети могут участвовать в командах или представлять себя лично. Карточки раскладываются ведущим на стол «рубашкой» вверх, цвет рубашки соответствует уровню сложности (зеленая карточка - легкий уровень, желтая - средний, красная - сложный). Участник выбирает карточку, ведущий озвучивает вопрос. Если необходимо дается 30 секунд на размышление. За каждый правильный ответ начисляются баллы. За правильный ответ на вопрос легкого уровня участник или команда получают 1 балл, за средний уровень- 3 балла, за сложный- 5 баллов. Игроки могут выбрать зеленую карточку, получить всего 1 балл, но с большей вероятностью на вопрос они ответят. А могут выбрать красную карточку, но вопросы там сложнее, получают они больший балл или данный ход принесет им 0 баллов – зависит только от них. Побеждает участник (команда), набравший наибольшее количество баллов.

Данная игра будет полезным досугом на перемене или отличным дополнением к патриотическому внеурочному мероприятию. Используя

данную игру, дети повторяют и закрепят полученные ранее знания на внеурочных мероприятиях и приятно проведут время в интересной для них форме работы – игре. Карточки расположены в Приложении Д.

2.4. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.

Чтобы проверить, верна ли наша гипотеза, повторно проведем диагностики на контрольном этапе эксперимента. Диагностики будут проводиться в экспериментальной группе, с которой мы дополнительно работали, и в контрольной группе, где не было нашего вмешательства, но которая была подвергнута таким же условиям, как и экспериментальная. Результаты эксперимента сравним и сделаем вывод об эффективности предложенных на формирующем этапе эксперимента мер.

Итак, первая методика – Е.Н. Щуркова «Незаконченное предложение».

Таблица 8

Результаты диагностического исследования на контрольном этапе в экспериментальной группе по методике Е.Н. Щурковой «Незаконченное предложение»

№ п/п	Имя Испытуемого	Кол-во баллов	Уровень сформированности когнитивного компонента
1	Александра С.	20	Высокий
2	Алексей А.	14	Средний
3	Алексей Т.	13	Средний
4	Анастасия Н.	14	Средний
5	Андрей Р.	17	Высокий
6	Анна А.	17	Высокий
7	Антонина О.	13	Средний
8	Артем Е.	14	Средний
9	Артем З.	12	Средний

10	Вадим М.	14	Средний
11	Виктория К.	13	Средний
12	Виктория Х.	17	Высокий
13	Денис В.	11	Средний
14	Диана Л.	14	Средний
15	Елизавета Ф.	13	Средний
16	Иван К.	19	Высокий
17	Илья С.	13	Средний
18	Макар С.	9	Низкий
19	Михаил И.	15	Высокий
20	Прохор Р.	15	Высокий
21	Светлана Б.	17	Высокий
22	Камилла Т.	20	Высокий
23	Ксения П.	13	Средний

Таблица 9

Результаты диагностического исследования в экспериментальной группе по методике Е.Н. Щурковой «Незаконченное предложение»

№ п/п	Имя Испытуемого	Количество баллов	Уровень сформированности когнитивного компонента
1.	Александр Б.	13	Средний
2.	Александра Г.	14	Средний
3.	Анастасия Л.	13	Средний
4.	Анна С.	17	Высокий
5.	Анна Х.	11	Средний
6.	Вадим А.	10	Средний
7.	Варвара У.	14	Средний
8.	Вера Д.	19	Высокий
9.	Виктория Д.	16	Высокий

10.	Виктория М.	13	Средний
11.	Григорий Ф.	17	Высокий
12.	Давид З.	7	Низкий
13.	Данил М.	12	Средний
14.	Екатерина П.	13	Средний
15.	Елизавета Д.	11	Средний
16.	Елизавета В.	15	Высокий
17.	Иван М.	14	Средний
18.	Илья Н.	13	Средний
19.	Ксения А.	14	Средний
20.	Матвей С.	10	Средний
21.	Михаил И.	12	Средний
22.	Надежда Ч.	15	Высокий
23.	Николай З.	13	Средний
24.	Николай К.	10	Средний
25.	Светлана Ш.	14	Средний
26.	Софья З.	18	Высокий
27.	Ульяна К.	15	Высокий

Количество испытуемых с высоким уровнем возросло. На констатирующем этапе их было 8 человек (35%), на контрольном этапе- 9 (39%). Средний уровень наблюдается у 13 испытуемых (57%), у некоторых детей повысился показатель, но не достиг порога высокого уровня. Низкий уровень сформированности когнитивного компонента у 1 человека (4%). В контрольной группе возросло количество испытуемых с высоким уровнем когнитивного компонента – 8 человек (30%), среднем уровнем обладают 18 обучающихся (66%), низкий уровень у 1 испытуемого (4%). Результаты представлены на рис.6



Рис.6. Результат диагностики уровня сформированности когнитивного компонента в ЭГ и КГ на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 10

**Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по
мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям
Савельевой Н.В. «Я-патриот» в ЭГ**

№ п/п	Имя Испытуемого	Кол-во баллов	Уровень сформированности поведенческого и эмоционального компонентов
1	Александра С.	35	Высокий
2	Алексей А.	20	Средний
3	Алексей Т.	30	Средний
4	Анастасия Н.	29	Средний
5	Андрей Р.	20	Средний
6	Анна А.	37	Высокий
7	Антонина О.	30	Средний

8	Артем Е.	20	Средний
9	Артем З.	34	Высокий
10	Вадим М.	31	Средний
11	Виктория К.	29	Средний
12	Виктория Х.	31	Средний
13	Денис В.	34	Высокий
14	Диана Л.	35	Высокий
15	Елизавета Ф.	30	Средний
16	Иван К.	36	Высокий
17	Илья С.	32	Высокий
18	Макар С.	31	Средний
19	Михаил И.	31	Средний
20	Прохор Р.	11	Низкий
21	Светлана Б.	37	Высокий
22	Камилла Т.	31	Средний
23	Ксения П.	25	Средний

Таблица 11

**Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по
мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям
Савельевой Н.В. «Я-патриот» в КГ.**

№ п/п	Имя Испытуемого	Количество баллов	Уровень сформированности поведенческого и эмоционального компонентов
1	Александр Б.	27	Средний
2	Александра Г.	28	Средний
3	Анастасия Л.	32	Высокий

4	Анна С.	32	Высокий
5	Анна Х.	27	Средний
6	Вадим А.	25	Средний
7	Варвара У.	26	Средний
8	Вера Д.	39	Высокий
9	Виктория Д.	35	Высокий
10	Виктория М.	27	Средний
11	Григорий Ф.	37	Высокий
12	Давид З.	10	Низкий
13	Данил М.	23	Средний
14	Екатерина П.	25	Средний
15	Елизавета Д.	27	Средний
16	Елизавета В.	38	Высокий
17	Иван М.	29	Средний
18	Илья Н.	27	Средний
19	Ксения А.	28	Средний
20	Матвей С.	25	Средний
21	Михаил И.	21	Средний
22	Надежда Ч.	27	Средний
23	Николай З.	22	Средний
24	Николай К.	10	Низкий
25	Светлана Ш.	29	Средний
26	Софья З.	32	Высокий
27	Ульяна К.	25	Средний

В ЭГ выросло количество испытуемых с высоким уровнем – 8 человек (35%), средний уровень показали 14 человек (61%), низкий уровень у 1 человека (4%). В КГ количество обучающихся с высоким уровнем 7 человек

(27%), средний уровень - 18 человек (66%), количество обучающихся с низким уровнем – 2 человека (7%). Результаты представлены на рис.7.

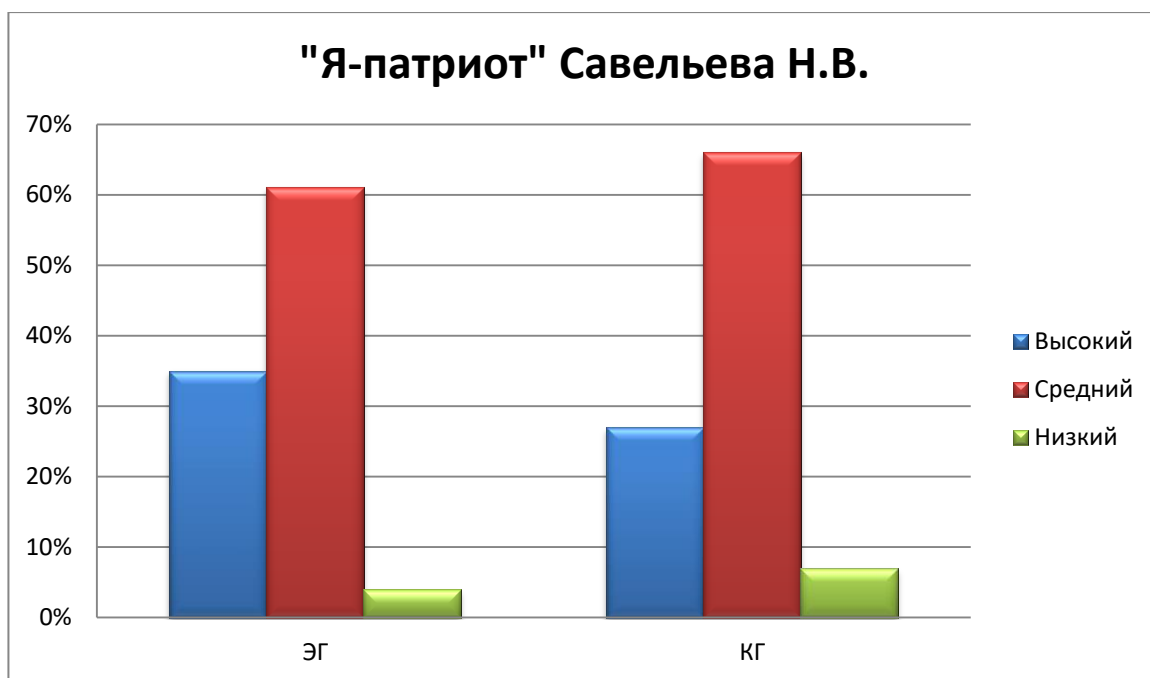


Рис. 7. Результаты диагностики уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям в ЭГ и КГ.

Таблица 12

Результаты диагностического исследования уровня воспитанности обучающихся (Методика Н.П. Капустина) в ЭГ

№ п/п	Имя испытуемого	Кол-во баллов	Уровень сформированности поведенческого и эмоционального компонентов
1	Александра С.	5	Высокий
2	Алексей А.	4	Высокий
3	Алексей Т.	3	Средний
4	Анастасия Н.	3,5	Средний
5	Андрей Р.	3,9	Средний
6	Анна А.	5	Высокий

7	Антонина О.	3,9	Средний
8	Артем Е.	3	Средний
9	Артем З.	5	Высокий
10	Вадим М.	3,5	Средний
11	Виктория К.	3,9	Средний
12	Виктория Х.	3,9	Средний
13	Денис В.	4,5	Высокий
14	Диана Л.	3,5	Средний
15	Елизавета Ф.	3,9	Средний
16	Иван К.	5	Высокий
17	Илья С.	3	Средний
18	Макар С.	2,9	Низкий
19	Михаил И.	4,5	Высокий
20	Прохор Р.	3,5	Средний
21	Светлана Б.	5	Высокий
22	Камилла Т.	4	Высокий
23	Ксения П.	3,9	Средний

Таблица 13

Результаты диагностического исследования уровня воспитанности обучающихся в КГ (Методика Н.П. Капустина).

№ п/п	Имя Испытуемого	Количество во баллов	Уровень сформированности поведенческого и эмоционального компонентов
1	Александр Б.	3,9	Средний
2	Александра Г.	3,5	Средний
3	Анастасия Л.	3,5	Средний
4	Анна С.	4	Высокий

5	Анна Х.	3,5	Средний
6	Вадим А.	3	Средний
7	Варвара У.	3,9	Средний
8	Вера Д.	4,5	Высокий
9	Виктория Д.	5	Высокий
10	Виктория М.	3,9	Средний
11	Григорий Ф.	4	Высокий
12	Давид З.	2,5	Низкий
13	Данил М	3,5	Средний
14	Екатерина П.	3	Средний
15	Елизавета Д.	3,9	Средний
16	Елизавета В.	5	Высокий
17	Иван М.	3,5	Средний
18	Илья Н.	3	Средний
19	Ксения А.	3,5	Средний
20	Матвей С.	2,5	Низкий
21	Михаил И.	3	Средний
22	Надежда Ч.	3,9	Средний
23	Николай З.	3	Средний
24	Николай К.	2,5	Низкий
25	Светлана Ш.	3,9	Средний
26	Софья З.	4	Высокий
27	Ульяна К.	3,5	Средний

Результаты исследования показали, что у 9 испытуемых (39%) в ЭГ присутствует стабильный позитивный навык морального поведения, саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности. У 13 обучающихся (57%)

стабильное позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желаний совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений, у 1 человека низкий уровень (4%). В КГ у 6 испытуемых (22%) стабильный позитивный навык морального поведения, высокая степень коммуникативности, саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи. 18 обучающихся (66%) имеют стабильное позитивное поведение, присутствуют навыки саморегуляции и регуляции, средняя степень желаний совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений. У 3 испытуемых (12%) низкий уровень воспитанности (незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желаний к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности). Результаты представлены на рис.8.

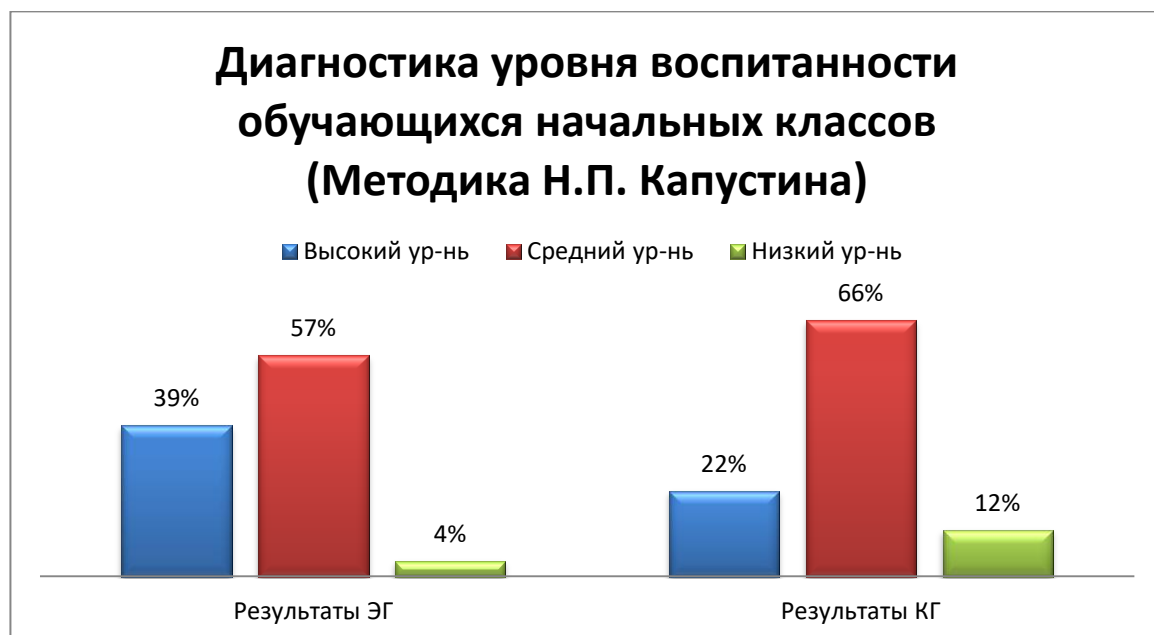


Рис.8. Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина) ЭГ и КГ в процентном соотношении.

Таким образом, мы можем наблюдать положительную динамику в ЭГ, в КГ тоже присутствует повышение количества баллов в разных методиках, так как обучающиеся находились в учебном процессе и воспитательная работа велась с ними согласно плану. Динамика в экспериментальной группе более ярко выражена, отсюда мы можем сделать вывод, что коллективные творческие дела и «Разговоры о важном» оказывают положительный эффект на формирование патриотизма у младших школьников.

Выводы по 2-й главе

Нами был осуществлен педагогический эксперимент, который был нацелен на повышение уровня патриотизма у обучающихся 3 класса. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента мы выяснили, что у ЭГ и КГ обучающихся преобладает средний уровень сформированности патриотизма, небольшой процент обучающихся с высоким уровнем и имеются испытуемые, которые обладают низким уровнем. Формирующий этап был направлен на повышение уровня патриотизма в ЭГ. Дети приняли участие в цикле внеурочных занятий, состоящих из 5 «Разговоров о важном» и 4 КТД. Нами была разработана настольная игра «Юный патриот», которая нацелена на повышение уровня патриотизма детей в интересной для них форме.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая доказала эффективность проводимых занятий, уровень патриотизма у испытуемых вырос.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Активизация патриотического воспитания в начальной школе, основанная на использовании эффективных средств внеурочной деятельности, таких как коллективно-творческое дело и «Разговоры о важном» обеспечивает формирование патриотизма у младших школьников, если основывается на героических исторических событиях страны и традициях народа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «патриотизм» очень объемное и многогранное, патриотизм – это любовь к своей земле, своему Отечеству и культуре, готовность служить своей Родине. Патриотическое воспитание – это одно из основных направлений воспитания, которое активно поддерживается и стимулируется государством, школой, начиная с начальных образовательных учреждений и детскими общественными организациями. Цель патриотического воспитания – формирование патриота своей страны, любящего и готовым ей служить. Мы выяснили, что цель достигается путем решения стратегических, тактических и оперативных задач. Мы определили, что задача побудить и сформировать патриотические качества и ценности у каждого младшего школьника. Очень важно в работе образования и воспитания учитывать психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста, их склонности и способности, так как это возраст интенсивного интеллектуального развития, смены образа и уклада жизни, возникновения новых требований и новой социальной роли – ученика. Учебная деятельность должна проходить в синтезе с игровой и трудовой деятельностью. Зная все возрастные особенности, должно происходить воспитание патриотизма с использованием всего разнообразия с использованием традиционных и инновационных методов и форм обучения во время уроков и во внеурочное время.

Во второй главе, мы провели опытно-поисковое исследование, которое осуществлялось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 11 имени Героя Социалистического Труда Н. В. Разина» (МБУ "Школа № 11). В эксперименте приняли участие обучающиеся в третьем «Б» классе, количество детей в классе: 23 (экспериментальная группа), тестируемые контрольной группы – в третьем «В», количество детей в классе: 27 человек.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Для выявления

уровня сформированности патриотического воспитания были использованы следующие методики: методика Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение», «Я – патриот» (автор - Савельева Н.В.), диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина) За основу мы брали исследования Л.И. Маниной, где она выделяет следующие критерии патриотического воспитания: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий. Исходя из результатов констатирующего эксперимента был разработан комплекс занятий, включающий в себя всероссийские часы «Разговоры о важном» и коллективные творческие дела. На классных часах «Разговоры о важном» дети познакомились с притчей «Давид и Голиаф», узнали о мужестве и любви к своей Родине на примере Давида. Вспомнили былинных богатырей и их нелегкую службу. Познакомились со святым заступником земли Русской Дмитрием Донским, узнали больше о его биографии и героизме. Вернулись в тяжелое для нашей страны время – блокада Ленинграда. Узнали о мужестве и стойкости простых людей, и как они переносили все испытания того времени. Послушали про воинов-интернационалистов. И приняли активное участие в КТД «Вечер военной поэзии и песен», «Защитники отечества», «На привале». В последнем КТД дети приняли участие не только в спортивных конкурсах, но и писали письма от лица солдат родителям, вспомнили воинские звания по старшинству, изобразили самолет на клетчатой бумаге, следуя инструкции. Они прониклись не только эмоционально, но и физически в тяжелые будни защитников Родины.

Нами была разработана настольная игра «Юный патриот», которая нацелена на повышение уровня патриотизма детей в интересной для них форме.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая доказала эффективность проводимых занятий, уровень патриотизма у испытуемых вырос.

Исследование подтверждает, что формирование патриотизма у младших школьников будет эффективным, если:

- проводить систематическую и целенаправленную работу по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, ее истории и традициям;

- вовлекать учащихся в организацию и анализ различных, значимых для истории своего Отечества, военно-патриотических праздников, эстафет, игр и т.д.

- воспитывать чувства любования, бережного отношения к родной природе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что выдвинутая в начале теоретической части гипотеза подтвердилась. Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в поиске новых путей, методов и средств формирования у младших школьников чувства патриотизма в процессе работы с КТД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.
2. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы». Программа, утвержденная Правительством РФ от 2020г. // Вестник образования, 2005. – № 19. – с. 26–34.
3. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. — Москва : Наука, 1980. - 335 с.
4. Аверьянов, Ю.И. Политология. Энциклопедический словарь / Ю.И. Аверьянов. – Москва : Моск. коммерч. университет, 2000. – 215 с.
5. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова. – Москва : Айрис Пресс, 2002. - 212 с.
6. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / Под ред. О.С. Газмана. – Москва : АПН СССР, 1989. – 149 с.
7. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. - 398 с.
8. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности / Е.В.Бондаревская. – Ростов-на Дону : РГПУ, 1995. - 32 с.
9. Будиайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии, 1993. – №5. – С.99-105.
10. Быков, А. К., Мельниченко, И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / А. К. Быков, И. И. Мельниченко. – Москва : Сфера, 2007. – с. 207.
11. Валеев, И. И. Патриотическое самовоспитание учащихся / И. И. Валеев . – Уфа : Госкомиздат Башк. ССР, 1991. - 168 с.

12. Витовтова, М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
13. Волжина, О. И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения (историко-педагогический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук : / О. И. Волжина. – Москва, 1991.
14. Волкова, С. Н. Психологическая поддержка развития личности первоклассника на этапе обучения к школе. : дис. ... канд. психол. наук : С. Н. Волкова. – Ставрополь, 2004.
15. Выготский, Л. С. Нравственное воспитание / Л. С. Выготский. – Москва, 1991.
16. Гаязов, А. С. Теория и практика гражданского воспитания молодежи на современном этапе.: дис. ... докт. пед. наук: А. С. Гаязов. – Бирск, 1996.
17. Георгий (Шестун), архим. Православная школа / Советы, размышления, ст. настоятеля Самар. храма в честь преп. Сергея Радонежского игум. Георгия (Шестуна). – Москва : Изд. Воскрес. шк., 2004. – 367 с.
18. Георгий (Шестун), архим. Призвание учителя как духовный дар: статья. – URL: <https://azbyka.ru> (дата обращения: 12.05.2023). – Текст: электронный.
19. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М. К. Антошин. - Москва: АЙРИС-пресс, 2004. - 80 с.: ил. - (Методика). - Библиогр.: с. 70-71.
20. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». – Москва, 2020.

21. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. Рекомендации второй Всероссийской научно – практической конференции // Воспитание школьников, 2002 – № 7. – С. 8–10
22. Гусейнов, А.А. Этика. Учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – Москва : Гардарика, 1998. – 18 с.
23. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва, 1955. – 68 с.
24. Данилина, Г. Н. Школьнику – об истории и культуре России / Г. Н. Данилина. – Москва, 2004. – 257 с.
25. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н. И. Дереклеева. – Москва, 2007.
26. Жиренко, О. Е., «Я – Гражданин России!» Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Киселева. – Москва, 2006.
27. Зак, А. В. Развитие умственных способностей младших школьников / А. В. Зак. – Москва : Просвещение, ВЛАДОС, 1996.
28. Ионов, И. О. Цивилизация в истории человечества / И. О. Ионов. – Брянск : Курсив, 1998.
29. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях: Особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997.
30. Караковский, В.А. Воспитание – важнейшая социально – педагогическая ценность // Народное образование, 2002. – № 4. – С. 165–167.
31. Кобылянский, В. А.: Национальная идея и воспитание патриотизма. Педагогика / В. А. Кобылянский. – Москва, 1998.

32. Конжиев, Н. М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе / Н. М. Конжиев. – Москва, 1986.
33. Кривых, С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С. В. Кривых, Г. А. Коновалова. - Новокузнецк : Изд-во ИПК, 2002. - 100 с.
34. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология / И. Ю. Кулагина. – Москва, 2003.
35. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1977.
36. Леонтьев, А. Н.: Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Санкт-Петербург, 1999.
37. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994.
38. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы / В. И. Лутовинов. – Москва, 2001.
39. Мазыкина, Н. Е. Инновационные подходы в патриотическом и гражданском становлении личности // Воспитание школьников, 2002. – № 6.– с. 6–11.
40. Марков, А. П.: Аксиологические и антропологические ресурсы национально-культурной идентичности. – Дисс. ... докт. культурол. Наук : А. П. Марков. – Санкт-Петербург, 2000.
41. Мищенко, Л. И. Патриотическое воспитание социально-активной личности в младшем школьном возрасте / Л. И. Мищенко. – Москва, 1989.
42. Нечаев, М. П. Диагностические методики классного руководителя / М. П. Нечаев, И. Э. Смирнова. – Москва, 2008.

43. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений, Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : ООО «А ТЕМП», 2006.
44. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе : методическое пособие / авт.-сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. - Москва : Сфера, 2007. - 207, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Растим патриотов России).; ISBN 978-5-89144-803-2
45. Песоцкая, О. П. Эффективность подготовки будущего учителя к гражданскому воспитанию старшеклассников: автореф. ... канд.д. наук / О. П. Песоцкая. – Москва, 1994.
46. Полякова, И. Ф. Воспитание чувства Родины у младших школьников средствами региональной детской литературы / И. Ф. Полякова. – Петрозаводск, 1998.
47. Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (Письмо от 15.04.22 № СК - 295/06) // Вестник образования России, 2022. – № 11. – С. 67–73.
48. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург, 1999.
49. Сергеева, В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы / В. П. Сергеева. – Москва, 2004.
50. Сиповский, В. Д. Родная старина / В. Д. Сиповский. – Москва, 1993.
51. Сластенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – Москва : «Академия», 2002.

52. Словарь-справочник по педагогике / Автор-составитель В.А. Мижериков; под общ.ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004.
53. Советский энциклопедический словарь / под ред. А. М. Прохорова. – Москва : Советская энциклопедия, 1989.
54. Суворова Г. А. Психология деятельности: Учеб. пособие. – Москва, 2003.
55. Сулова, А. В. О русских именах / А. В. Сулова, А. В. Суперанская. – Санкт-Петербург, 2010.
56. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека : (Этика ком. воспитания) : Пед. наследие / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1989. – 286 с. – ISBN 5-7155-0145-8.
57. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1971.
58. Трофимова, И. Г. Формирование гражданственности как интегративного качества личности студентов технического вуза в процессе изучения иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : / И. Г. Трофимова. – Чебоксары, 2006.
59. Хьелл Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер Пресс, 1997.
60. Шамова, Т. И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. – Москва, 2005.
61. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников / М. И. Шилова. – Москва, 1990.

62. Шиянов Е. Н. Педагогика: общая теория образования: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – Ставрополь : Издательство СКСИ, 2007.
63. Шиянов, Е. Н. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – Ростов-на-Дону : РИО АО «Цветная печать», 1995.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика Н. Е. Щурковой «Незаконченное предложение»

Цель методики: выявить объём знаний младших школьников о «большой» и «малой» Родине, сущности патриотизма, их полноту и прочность. Методика направлена на выявление уровня сформированности когнитивного компонента.

Процедура диагностики: Методика носит персонифицированный характер.

Инструкция: «Дорогой друг, закончи, пожалуйста, предложения. Каждое предложение заверши одним или несколькими словами, вложив в него содержание характерное для вас».

1. Что такое Родина?

Родина – это _____

2. Что такое малая Родина?

Малая Родина – это _____

3. Как называется твоя Родина?

Моя Родина называется _____

4. Как называется твоя малая Родина?

Моя малая Родина называется _____

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

Свою Родину я _____

6. Что значит «любить свою Родину»?

Любить свою Родину – это значит _____

7. Что значит «защищать свою Родину»?

Защищать свою родину, значит _____

8. Какой должна быть твоя Родина?

Моя Родина должна быть _____

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Для своей Родины я могу _____

10. Столица моей Родины _____

Обработка результатов: за правильный и полный ответ учащемуся начисляется 2 балла, за правильный, но неточный – 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов. Максимально возможно набрать 20 баллов.

Интерпретация результатов:

От 15 до 20 баллов (75% – 100%) – высокий уровень сформированности когнитивного компонента.

От 10 до 14 баллов (50% – 74%) – средний уровень сформированности когнитивного компонента.

От 0 до 9 баллов (0% – 49%) – низкий уровень сформированности когнитивного компонента.

Методика «Я – патриот» (автор - Савельева Н.В.)

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям).

Методика состоит из 19 вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен».

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Тольятти?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?
- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?
- 5) Часто ли ты ходишь в музеи Тольятти?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории твоего города?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о нашем городе?
- 9) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. нашего города?
- 10) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 11) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 12) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

13) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

14) Участвуешь ли ты в них?

15) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

16) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

17) Любишь ли ты свою семью?

18) Заботишься ли ты о своих близких?

19) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» - 2 балла;

«не уверен» - 1 балл;

«нет» - 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 38.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85-100% – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

55-84% – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и

уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

35-54% - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

0-34% – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина)

Сущность данной диагностики заключается в том, что детям необходимо напротив каждого пункта поставить свою оценку от 1 до 5. Далее подсчитывается среднее арифметическое по каждому пункту и определяется уровень воспитанности учащегося.

Обработка результатов осуществляется следующим образом:

4 – 5 – присутствие стабильного позитивного навыка морального поведения, саморегуляция совместно с желанием к организации действий, желание совместной деятельности и взаимопомощи, полная ответственность перед коллективом, высокая степень коммуникативности.

3 – 3,9 – стабильное позитивное поведение, присутствие навыков саморегуляции и регуляции, средняя степень желаний совместной деятельности и взаимопомощи, неполная ответственность перед коллективом, присутствие некоторых коммуникативных умений.

2 – 2,9 – незначительное выражение позитивного, еще нестабильного навыка поведения, низкая саморегуляция и самоорганизация, недостаток желаний к совместной работе и взаимопомощи, дефицит ответственности перед коллективом, незначительный уровень коммуникативности.

Мои отношения	Я оцениваю себя	Меня оценивают Родители	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p>Отношение к Родине, своей семье:</p> <p>1. Я хорошо знаю и уважаю государственные символы России</p> <p>2. Я не очень хорошо знаю государственные символы России</p>				

<p>3. Я не знаю государственные символы России</p>				
<p>Отношение к себе, людям и коллективу:</p> <p>1. Не всегда контролирую свое поведение, иногда бываю невежлив и не учитываю чужого мнения;</p> <p>2. Стараюсь быть вежливым и уважительным с окружающими, участвую в делах класса;</p> <p>3. Часто поступаю необдуманно, затеваю ссоры, бываю несдержан;</p>				
<p>Отношение к природе:</p> <p>1. Бережно отношусь к недрам земли, растениям и животным, участвую в природоохранной деятельности;</p> <p>2. Не люблю и не берегу природу и окружающую среду;</p> <p>3. Не всегда бережно отношусь к растениям и животным;</p>				
<p>Отношение к познанию и труду:</p> <p>1. Меня редко интересует что-то новое, люблю заниматься тем, что мне нравится;</p> <p>2. Интересуюсь только тем, что мне нравится; охотно берусь за работу, но вскоре интерес пропадает;</p> <p>3. Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы,</p>				

мне нравится видеть результат моего труда;				
<p>Красивое в моей жизни;</p> <p>1. Я не всегда замечаю красивое, аккуратен в делах и опрятен в одежде;</p> <p>2. Я не замечаю красивое вокруг меня, не делаю положительных поступков;</p> <p>3. Мне нравится красивое вокруг меня, я вежлив в отношениях с людьми;</p>				

Конспекты внеурочных занятий

Тема: «Полна богатырями земля русская!»

Цель: формировать у детей знания о героях былинного фольклора - русских богатырях, развивать чувство патриотизма у подрастающего поколения.

Задачи:

- расширить представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской.

- закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем), названия оружия русского воина (меч); воспитывать интерес к истории России; формирование коммуникативных качеств школьников.

Оборудование: задания, ноутбук, экран, звукозапись русской народной музыки, презентация.

Личностные УУД: ценить и принимать базовую ценность «родина». Уважение к своей родине, ее символам, семье, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата,

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные УУД: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные УУД: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Ход занятия

1. Орг. момент.

-Собрались мы с вами сегодня на беседу добрую и складную. Чтобы был у нас мир и согласие. А ещё хочу пожелать вам, чтобы помогали вы мне в беседе, внимательно слушали, а всё, что услышите, может вам пригодиться.

2. Актуализация знаний.

- Кто такой патриот?

- Как называется наша Родина?

- Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина - значит родная. Как мать и отец. Много лет назад наше государство называлось государство Русь. Было оно вначале маленькое, но для наших предков - славян это была Родина. Кто такие предки?

- Это люди, которые жили много-много лет тому назад. Это дедушки и бабушки наших дедушек и бабушек.

-Правильно! Наши предки называли себя славянами, от них ведет начало русский народ. Славяне – это славный народ. Славяне были светловолосые, голубоглазые, высокого роста, плечистые, крупного телосложения, добрые, гостеприимные, смелые. Они любили свою Родину.

Когда надо, становились отважными воинами и не жалели жизни за землю-матушку.

Много у нас на Руси лесов, рек, животных и растений. Вот и привлекали все эти богатства издавна наших врагов – хотели они завладеть нашими землями. Народная мудрость гласит «Земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих источников, но защитить Земля себя не может».

– А кто защищал в давние времена наше государство? Отгадайте загадку.

Силён, как вольный ветер,

Могуч, как ураган,

Он защищает землю

От злобных басурман!

Он силой доброю богат,

Он защищает стольный град.

Спасает бедных и детей,

И стариков, и матерей!

-Какова тема нашего занятия? (Слайд: Полна богатырями земля русская).

- Сегодня мы с вами будем говорить о прошлом нашей Родины. О защитниках Руси - богатырях земли русской; узнаем, какими доблестными качествами должен обладать богатырь.

Богатырь Человек очень большой силы, стойкости, отваги.

- Герои-богатыри Руси жили 1000 лет назад, а вот слава об их подвигах дошла до наших дней.

3. Раскрытие основного содержания.

- А откуда вы знаете о богатырях?

- Что такое былина? Былина от слова «быть», но в ней есть и доля вымысла. А рассказывал былины сказитель. Он ходил из селения в селение и рассказывал нараспев о героях-богатырях, об их подвигах (фонограмма Гуслиеры. «Три богатыря»).

- Посмотрите, камень лежит у вас на пути. **(Слайд)** Это камень не простой, он укажет вам дорогу.

- Что же на нём изображено?

Направо пойдешь - к дубу придешь.

Налево пойдешь - к реке придешь.

Прямо пойдешь - к горе пойдешь.

- Ребята, но хочу вам сказать, что везде нас ждут испытания. Вы готовы их пройти? Как богатыри не боялись трудностей, так и мы не будем их бояться. А что бы со всеми трудностями справиться, какими мы должны быть?

- Если мы попробуем пойти направо, то куда мы придём?

- Дуб могучий великан, давайте посмотрим, кто там?

Богатырь земли родной

И защитник слабых,

Одержал победу он

В злом бою кровавом.

Соловья - разбойника

Он служить заставил

Тот чинить разбой и зло

Навсегда оставил.

-Как зовут нашего богатыря? (Илья Муромец)

(Портрет в презентации)

- Трудно пришлось Илье Муромцу одному в битве неравной. Но не испугался богатырь. Выстоял.

- Ребята, отгадайте:

- Что побеждает все преграды на пути?

- Что же ему помогло, ребята? (смелость)

- Правильно. Посмотрим какое нас здесь ждет испытание?

- Это Илья Муромец, приготовил для нас задание.

-Написаны пословицы. Есть начало, а концовка отсутствует. Я буду читать начало, а вы должны продолжить.

- Тот герой кто за Родину (горой).
- Кто смел тот на коня (сел).
- Один за всех и все (за одного).
- За правое дело стой (смело).
- Храбрый побеждает – трус (погибает).

- Родину предать – воином (не стать).

- Сам погибай, а товарища (выручай).

- Жить – Родине (служить).

- Молодцы, ребята, все пословицы о смелости назвали.

- Одну дорожку мы прошли. А хотели бы вы узнать какие испытания ждут вас дальше?

- Идём прямо к горе.

- Кто на горе Сорочинской побывал?

Змеёнышей малых потоптал?

Забаву дочь Путятичну вызволял

В Киев к князю Владимиру доставлял?

- О каком богатыре идёт речь? Назовите его! (Добрыня Никитич)

(Портрет на презентации)

- Добрыня Никитич, тоже приготовил для вас задание.

- Нам предлагается отгадать загадки об оружии и снаряжении богатыря.

- Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. **(Кольчуга)**

- Самым распространенным на Руси доспехом была кольчуга - длинная, почти до колен рубаха, сплетенная из металлических колец. Она защищала богатырей от ударов копья, стрел и меча. Кольчуга весила более 7 килограммов. Кольчуга стоила немалых денег. Её берегли, передавали по наследству, считали дорогим подарком.

- Железная шапка с острым концом, а спереди клюв навис над лицом. **(Шлем)**

- Голову богатыря в бою защищал шлем. Шлем изготавливали из металла, его украшали узором. Шлем оберегал голову воина от ударов.

- Оружие это не просто поднять, не просто поднять и в руке удерживать.

Снести им легко было голову с плеч...Ну что, догадались? конечно же.... **(меч)**.

- Меч был главным оружием воинов-богатырей. Меч был русским оружием. На мечях давали клятву, меч почитали. Меч передавали по наследству от отца к сыну. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел.

- Чтоб грудь защитить от удара врага, уж это вы знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький...**(щит)**.

- Щит - ручное, военное, оборонительное снаряжение, предназначенное для защиты носителя от холодного и метательного оружия. Щит держат за рукоять или носят на руке, продетой через ремни.

- Посмотрите, ребята на камень. Все ли дорожки мы прошли? Куда теперь пойдём?

- Там, где сил не доставало

Я смекалкой побеждал

Над Тугариным, над змеем

Я победу одержал.

- Отгадайте, как зовут нашего богатыря? (Алёша Попович)

(Портрет на презентации)

- Алёша нам оставил тоже свиток с заданием

- Вам нужно выбрать те, доблестные качества, которыми должен обладать богатырь.

**ХРАБРЫЙ ТРУСЛИВЫЙ ДОБРЫЙ НАДЕЖНЫЙ ЛОВКИЙ
СМЕЛЫЙ МУДРЫЙ ВЫНОСЛИВЫЙ ГЛУПЫЙ ОТВАЖНЫЙ
УМНЫЙ ЗЛОЙ ЛЮБЯЩИЙ СИЛЬНЫЙ МУЖЕСТВЕННЫЙ**

- Богатыри любили свою землю, они стояли на страже ее границ, в минуту опасности приходили на помощь своему народу. Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич в одиночку сражались против врагов. Но когда богатыри собирались все вместе, они становились такими сильными, что победить их было невозможно.

(Беседа по картине В.М.Васнецова "Богатыри")

- Ребята, подвиги русских героев - богатырей отражены не только в былинах, но и в творчестве художников. Великий русский художник Виктор Михайлович Васнецов изобразил картину "Богатыри". Давайте её рассмотрим и побеседуем о ней.

Вопросы:

- Кто изображен на картине художника Васнецова? (Три богатыря)

- Кто находится в центре картины? (Илья Муромец)

- Как вы догадались, что это Илья Муромец? (Он самый старший, мудрый и опытный богатырь)

- Правильно, это Илья Муромец, “богатырь богатырей”, мужественный, решительный, уверенный в своих силах. Он зорко смотрит вдаль из-под ладоней.

- Кто слева от Ильи Муромца? (Добрыня Никитич)

- Правильно, слева от Ильи Муромца - Добрыня Никитич. Он может выполнить самые сложные поручения. Он умеет спокойной, разумной речью избежать ссоры и добиться успеха.

- Кто справа от Ильи Муромца? (Алеша Попович.)

- Алеша Попович лукавый и смекалистый, ловкий и находчивый. Он моложе всех богатырей. На картине Алёша смотрит вдаль и хитро улыбается: кажется, что у него есть собственный план, как одержать победу и заслужить похвалу старших богатырей.

- Куда смотрит каждый из богатырей? (Они смотрят вдаль, не видать ли где врагов.)

- Что охраняют богатыри? (Землю русскую, её границы)

- Ребята, есть и другие богатыри с которыми вы можете познакомиться в былинах.

4.Закрепление основного содержания занятия.

Наша родина сильна? (да)

И у нас она одна? (да)

На Руси богатыри есть? (да)

Им всегда хвала и честь? (да)

Илья Муромец герой? (да)

Он был самый молодой? (нет)

Соловья он победил? (да)

Из автомата подстрелил? (нет)

Алеша Попович тоже герой? (да)

Он сильный, смелый, молодой? (да)

На танках боролись богатыри с врагом? (нет)

Они воевали с мечом и копьем? (да)

Добрыня Никитич был слабым и хилым? (нет)

Он змея сумел победить своей силой? (да)

Гордимся мы нашими богатырями? (да)

Хотим ли быть такими же сами? (да)

6.Итог занятия. Рефлексия

- А мы вспомним о том, какой завет оставили богатыри нам, своим потомкам:

Защищать свою Родину, беречь её. Защищать слабых, бедных, стариков и детей.

Быть сильным, храбрым, мужественным, отважным.

Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину.

- Как вы считаете, есть ли богатыри в наше время?

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать современный богатырь?

- В каких профессиях их можно встретить?
- Что вам понравилось сегодня?
- Кому было трудно работать?
- Что нового для себя вы извлекли из нашего занятия?
- О чем мы всегда должны помнить?
- И преданья старины

Забывать мы не должны.

Слава русской старине!

Слава русской стороне!

Тема урока: Мужество. Готовность к защите Родины. „Давид и Голиаф”

Цель урока: развить чувство патриотизма, способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

Задачи:

- ознакомить учащихся с библейской историей Давида и Голиафа;
- объяснить причины победы Давида над Голиафом;
- раскрыть понятие „мужество” на различных примерах из жизни;
- сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести страну к возрождению;
- воспитывать любовь к Родине.

Ожидаемые результаты:

После изучения этого урока ученик / ученица:

- понимает содержание понятия „мужество”, умеет раскрыть различные проявления на конкретных примерах жизни;
- объясняет причины победы Давида над Голиафом;
- размышляет над ответом на вопрос „Готов ли я сам защищать Родину?”

Оборудование: детская Библия или распечатанная библейская история о Давиде и Голиафа, аудио- и видео сопровождения, смайлы-тестеры настроения.

ХОД УРОКА

I. Вступительная часть

1. Организационный момент

2. Оглашение темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности

2.1. Приветствие учителя. С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Я надеюсь, что сегодняшней урок не пройдет бесследно для каждого из вас. И все вы станете еще больше любить свою Родину и будете пытаться делать хорошее, полезное и хорошее для своей страны, для людей, вас окружающих.

2.2. Разноцветный дневник настроения (ученики определяют свое настроение, _____ поднимая смайлики: *красный* грустный, *зеленый* улыбающийся, *фиолетовый* равнодушный).

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Актуализация опорных знаний учащихся

1. Проверка домашнего задания (опережающее)

Проверка „цветков жизни” с лепестками-добродетелями.

Выступление учеников. Каждый учащийся (группа из 5-6 школьников) представляет свой „цветок жизни” с лепестками-добродетелями, сформированные на основе мнений членов его семьи.



ие

- доброта
- чуткость
- сострадан
- прощение
- терпимость
- доброжелательность
- милосердие

На основе представлений учащихся заполняется общий цветик-семицветик доброты на слайде презентации урока.

Проблемный вопрос

Какие из перечисленных качеств можно связать тесно с нашей жизнью? Обоснуйте свое мнение.

III. УСВОЕНИЕ И НОВЫХ ЗНАНИЙ

1. Слово учителя

История человечества, как и библейская история, очень часто убеждала нас в том, что мужество обычно шагает рядом с патриотизмом. Сегодня мы с вами на отдельных примерах из Священного Писания убедимся, что это именно так.

2. Метод „Ассоциации”

- Какие ассоциации вызывает у вас слово «мужество».

(С помощью воображаемого микрофона, дети выражают свои мысли).

3. Слово учителя

3.1. Образ мужества

Среди человеческих добродетелей, ценность которых прослеживается на протяжении всей истории человечества, особое место принадлежит мужеству, которое с давних времен до наших дней является предметом анализа для многих ученых: философов, богословов и психологов. Сначала, мужество было исключительно мужской добродетелью, что видно из самого анализа слова «мужественный», корнем которого является древнеславянское слово «мужчина». В древнем обществе мужество сводилась к смелости, храбрости и отваги, к умению защитить семью, род от врагов и принести добычу. Мужественный человек обычно быв высокий, с натренированными мышцами, физически крепкий. Но не только с физическим совершенством связана мужество. Эта добродетель – это и сознательный выбор в ситуации, когда добродетельность человека может быть связана с риском для собственной жизни. Кто осмысленно решается ради добра опасности и не боится ее, тот и является мужественным.

В настоящем понятие «мужество» чаще понимается в широком смысле, как синоним моральной прочности, определенной решимости в отстаивании нравственных убеждений, которая не учитывает возможные потери (не только физические, но одновременно и даже прежде всего, потери материальные, социальные, психологические). Оно, в основном, выступает как общественная позиция и все больше теряет смысл исключительно мужской добродетели. Теперь мы вполне можем употреблять выражения «мужество женщины» или «мужество ребенка».

3.2. Главные черты мужественности

Главные черты, присущие мужественному человеку: устойчивость в беде и борьбе, духовная мощь, храбрость, отвага, спокойная смелость во время опасности, терпения и постоянство.

4. Словарная работа

Попробуйте дать определение термина „мужество”. Ученики заполняют первый столбик таблицы, учитель предоставляет потом высказывания писателя. Ученики, отвечая на вопросы, пытаются сделать выводы.

МУЖЕСТВО	
СЛОВАРЬ	<i>Христианский писатель М. Е. Пестов</i>
<p><i>Мужество</i> – качество личности, выражающееся в способности действовать решительно и целесообразно в сложной опасной обстановке, контролировать импульсные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы на достижение цели.</p> <p>Высшее проявление мужества – героизм.</p>	<p><i>Мужество</i> – христианская добродетель, качество духа, дающая человеку способность встречать опасность и затруднение с твердой решимостью, без страха и колебаний. Мужество является устойчивостью в истине. Мужество – действие Духа Божия в человеке, дает человеку силы противостоять соблазнам, творить правду и отстаивать ее. Мужество - это любовь к Богу и ближнему, любовь настолько сильная, что затмевает страх перед опасностью и даже смертью.</p>

5. Ряд вопросов для обсуждения:

- Сравните значение этих определений.

- Что между ними общего?

- Чем отличаются?

- Какое определение вам больше нравится и почему?

6. Слово учителя

История человечества, как и библейская история, очень часто убеждала нас в том, что мужество обычно шагает рядом с патриотизмом. Сегодня мы с вами на отдельных примерах из Священного Писания убедимся, что это именно так.

7. Сообщение ученика по индивидуальному домашнего задания

7. 1. Христианское понимание патриотизма

Ощущение любви к собственному народу является естественным для человека, поскольку неразрывно связано с природой человека. Человеку свойственно любить отца и мать, братьев и сестер, родной дом, где она выросла и была воспитана.

Апостол Павел говорит, что в христианстве нет «ни эллина, ни иудея, ни варвара, ни скифа, ни раба, ни свободного, но все и во всем Христос» (Кол.3,11), то есть перед Богом все люди одинаково ценными. Христианин, как член человеческого общества одновременно является и гражданином своей страны, сыном своего народа. Любовь к своей стране, к своему народу называется патриотизмом, происходит от греческого слова «Патрис» - родина. Патриотизм определяется, прежде всего, как готовность подчинить интересам отечества свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер, культурные особенности и единство с другими соотечественниками, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

7.1.1. Упражнение «Круг обсуждения»

Человека можно назвать патриотом?

Какое место на земле вы считаете своей Родиной?

Может патриотизм помочь человеку в работе и жизни?

7. 2. Слово учителя

Примеры патриотизма на страницах Священного Писания

Высокие примеры патриотизма приводит на своих страницах Библия.

Еще со времен Ветхого Завета вся история еврейского народа полна свидетельствами о том, как иудеи любили свой Сион, свой Иерусалим, свой храм. Особенно впечатляющий пример любви к своему народу в Ветхом Завете показал пророк Моисей. Когда после получения Божьего Завета (Десяти Заповедей) израильский народ изменил своему Богу и поклонился золотому тельцу, сильно занялся гнев правды Божией. Моисей молился на горе о народе, что согрешил, не сходя 40 дней и 40 ночей с места. Господь отвечал: «оставь Меня, и запыхает гнев мой на них, и истреблю их, и выведу многочисленный народ от тебя» (Исх. 32,10). Еще сильнее начал молиться великий пророк и, наконец, воскликнул: «О, если бы Ты простил их грех А нет, то исключи меня Твоей книги, Ты написал »(Вих.32,31). Молитва Моисея, который для спасения своих братьев готов был пожертвовать своей жизнью, была услышана. Похожий пример из Нового Завета мы видим в жизни апостола Павла. Никто не мешал ему в деле проповеди так настойчиво, как те его соотечественники, не поверили в Христа. Они не понимали его, а некоторые даже и ненавидели, считая его предателем веры своих родителей. Несмотря на это, апостол Павел в своем послании к римлянам пишет: «Я желал бы сам быть отлученным от Христа за братьев моих, родных мне по плоти, то есть Израильтян» (Рим. 9 3-5). Эта любовь

была так велика, что он, подобно Моисею, готов был даже пожертвовать своей личной вечной судьбой, своим спасением за спасение своего народа. Хотя в этом же послании он признается, что от любви к Богу его никто не может отлучить (Рим. 8, 38-39).

Любовь к Родине и к родному народу рождает высшее проявление христианской любви – самопожертвования, о котором говорит Христос: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих» (Ин.13,15). В дни мирной жизни самопожертвование христианина оказывается в самоотверженном труде на благо и процветание Родины, а в беде, час опасности – в готовности рисковать и даже положить свою жизнь для спасения Отечества и ее независимости.

Ярким примером личного мужества самопожертвование для благополучия и защиты своей Родины является библейское повествование о Давиде и Голиафе.

8. Метод «Круг обсуждения»

Какие библейские примеры патриотизма вы знаете?

Как вы считаете, что может сделать народ нашей страны счастливым?

9. Физкультминутка

Раз, два – выше голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

Раз – согнуться – разогнуться,

Два нагнуться, подтянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

10. Ознакомление с библейской историей о Давиде и Голиафе

10.1. Слово учителя

Один из самых известных эпизодов Ветхого Завета - это история Давида и Голиафа. Библия рассказывает, что Давид со своей семьей жил в городе Вифлееме, к югу от Иерусалима. Он был младшим из восьми сыновей. Трое его старших братьев сражались в армии царя Саула, а Давид пас овец своего отца на полях Вифлеема. Он был прилежным пастухом и делал все, чтоб уберечь свое стадо.

10.2. Выразительное чтение вслух (несколько учеников)

В то время народ Израиля вел войну против филистимлян. Среди воинов филистимлян было много гигантов. Самым мощным и сильным из них был трехметровый Голиаф, вселявший страх в сердца всех солдат царя Саула. А тогда существовал обычай: когда два войска сходились для битвы, из каждого из них выходил один солдат и они устраивали честный поединок. В таких поединках Голиаф уже поразил многих лучших воинов Саула.

Отец велел Давиду каждый день носить братьям пищу и воду, а потом возвращаться домой и рассказывать, что происходит на поле боя.

Однажды Давид вошел в лагерь царя Саула и услышал крики Голиафа. Он спросил братьев, кто это так громко кричит, и они рассказали ему о гиганте.

Давид знал, что Господь хранит его. Поэтому он отправился к царю Саулу и заявил, что сможет поразить великана.

Царь Саул рассмеялся и ответил:

- Ты не сможешь победить этого человека, Давид. Ты очень молод и никогда не воевал, а Голиаф учился быть воином много лет.

Давид ответил:

- Я пас овец моего отца, и когда медведь или лев хотели утащить ягненка, я устремлялся в погоню и убивал их. Господь хранил меня от диких зверей, Он сохранит меня и от руки этого филистимлянина.

Храбрость юноши впечатлила Саула и он сказал:

- Прекрасно, но позволь мне дать тебе оружие, чтобы у тебя был хотя бы шанс на спасение.

Царь одел Давида в тяжелую металлическую кольчугу и шлем, дал ему прочный щит и огромный меч. Но Давид не привык к военным доспехам и чувствовал себя в них неудобно. Он поблагодарил Саула за помощь и сказал:

- Если мне суждено победить Голиафа, то я должен это сделать по-своему. Господь хранил меня ото льва и медведя, Он сохранит меня и сейчас. Я верую в Него, и ничего другого мне не нужно.

Он снял кольчугу и шлем, положил на землю щит и меч. Потом взял свой деревянный посох и пращу, подобрал с земли пять гладких круглых камней и осторожно положил их в свой пастуший мешок.

Чтение отрывка из произведения Гарри Шика (доктор химических наук, профессор)

...И пошли они на встречу, замерли войска,

Голиаф могучий против паренька.

Камень тут Давид достал, из под плаща,

А в руке вдруг оказалась у него праща.

В Голиафа, раскрутив пращу, метает он гольщ,

Тот летит со свистом разрывая тишину,

Был силен и ловок наш Давид-малыш,

Великану метко бьет снаряд по лбу.

Смотрят в изумлении на то войска,

Филистимлян охватила жуткая тоска

Их герой лежит подобно мертвому холму,

Иудей отпиливает голову ему. [...]

10.3. Чтение отрывка из библейской легенды Священного писания

... И поднялись мужи Израильские и Иудейские, и воскликнули и гнали Филистимлян до входа в долину и до ворот Аккарона. И падали поражаемые Филистимляне по дороге Шааримской до Гефа и до Аккарона.

53. И возвратились сыны Израилевы из погони за Филистимлянами и разграбили стан их.

54. И взял Давид голову Филистимлянина и отнес ее в Иерусалим, а оружие его положил в шатре своем.

55. Когда Саул увидел Давида, выходящего против Филистимлянина, то сказал Авениру, начальнику войска: Авенир, чей сын этот юноша? Авенир сказал: да живет душа твоя, царь; я не знаю.

56. И сказал царь: так спроси, чей сын этот юноша?

57. Когда же Давид возвращался после поражения Филистимлянина, то Авенир взял его и привел к Саулу, и голова Филистимлянина была в руке его.

58. И спросил его Саул: чей ты сын, юноша? И отвечал Давид: сын раба твоего Иессея из Вифлеема.

10.4. Словарная работа

Пращá – метательное холодное оружие, представляющее собой верёвку или ремень, один конец которого свёрнут в петлю, в которую продевается кисть пращника.

11. Обсуждение прочитанного

- Кто такой Давид? Между кем шла война?
- Почему Давид решился на поединок с великаном Голиафом?
- Каковы причины победы Давида над Голиафом?
- Какое „вооружение” вы бы хотели взять с собой в жизни: оружие Голиафа или оружие Давида? Почему?
- Кто или что побудило Давида к героическому поступку?
- Какое оружие выбрал себе Давид?
- Можно ли считать Давида патриотом?

12. Метод „Искусство эмоций”

Рассмотрите картину Клода Виньи. Выскажите свои мысли по поводу гаммы чувств Давида. Почему художник изображает его именно таким?

13. Метод „Пару строк раздумий”

- Поможет неверие и самоуверенность победить сильных врагов в жизни?
- Сможет ли такой человек одержать победу над собой и своей слабостью?
- Как такой человек будет встречать трудности и проблемы?
- Чем больше всего в своей Родине вы гордитесь?
- Что значит «предать» свою Родину?
- Согласны ли вы с тем, что мужество это духовная категория?
- Согласны ли вы с тем, что дом это не только комфорт?

14. Слово учителя

Какие выводы позволяет нам сделать это библейское повествование? Во-первых, поступок Давида показывает, что мужество - категория духовная, и иногда не имеет ничего общего с физической силой, здоровьем, а тем более с наглостью и зазнайства. Основа мужества, как и других добродетелей - любовь, в данном случае - любовь к своей стране и своему народу, которая делает мужественными не только воинов, но и женщин, и детей, отважно идут на страдания и даже смерть ради своей Родины и веры.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия

Ученики высказывают свою точку зрения, что важнейшее из урока они усвоили:

- я полагаю что...
- потому что....
- к примеру...
- Значит, таким образом ...

Учитель благодарит учеников за откровенность.

Коллективно-творческое дело «Защитники Отечества»

Цель: формирование представления детей о защитниках земли русской, формирование образа защитника Отечества через его характер, дела, поступки на благо Родины, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, воспитание на примерах мужества, патриотизма.

Задачи:

- познакомить с жизнью и подвигами русских полководцев и героев;
- формировать представление о защитниках Отечества, какими качествами личности они обладают;
- формировать интерес к истории России;
- расширить кругозор учащихся;
- развивать познавательный интерес;
- формировать коммуникативные компетенции: умение работать в группах, высказывать свое мнение;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине;
- воспитывать чувство гордости за наших героических предков, вызвать желание быть на них похожими;
- создать условия для совместного сотрудничества детей.

Планируемые результаты:

Личностные: сформированность основ становления российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; понимание духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества; понимание нравственного содержания поступков людей; проявлять чувство ответственности за качество и результат выполняемой работы.

Познавательные: осуществление поиска информации из разных источников; умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; делать выводы в результате совместной деятельности; извлекать и представлять информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, определять цели деятельности, составлять план действий (алгоритм) по достижению результата; понимать причину возникающих затруднений и находить способ выхода из ситуации; использовать при выполнении задания различные средства; умение контролировать, корректировать.

Коммуникативные: участвовать в работе в группах, договариваться друг с другом и приходиться к общему мнению; умение выражать свои мысли; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; владение монологической формой речи; умение сотрудничать с учителем и одноклассниками; договариваться о правилах общения и поведения.

Оборудование: мультимедийная презентация, компьютер, проектор, карточки с частями пословиц, карточки для записи характеристик героев.

І этап. Подготовительный.

Коллективное планирование и подготовка КТД.

Проводится беседа с целью настроить детей на подготовку предстоящего дела, увлечь радостной перспективой интересного события.

Вместе с детьми продумываются этапы проведения будущего дела.

Формируются группы учащихся по 4-5 человек.

В группах подготавливаются сообщения, слайды для презентации.

Ученики разучивают стихотворения.

Девочки придумывают конкурсно - игровые соревнования для мальчиков.

Продумывается оформление класса для проведения мероприятия.

Привлекаются родители для организации чаепития после КТД.

II этап. Основной. Проведение КТД.

1. Вступительная часть.

На слайде демонстрируется стихотворение. Кто-то из учеников читает его вслух.

«Мужской праздник»

Я с утра спросила маму:

- Что за праздник к нам пришёл,

Почему все суетятся,

Праздничный готовят стол?

Папа в новенькой рубашке,

Дед надел все ордена,

Ты вчера возле духовки

Провозилась допоздна.

- В этот праздник поздравляют

Всех мужчин, со всей страны,

Ведь за то они в ответе,

Чтобы не было войны!

(В. Руденко)

- Ребята, как вы думаете, о каком празднике идет речь в этом стихотворении?

Совершенно верно. День защитника Отечества!

Сегодня мы собрались, чтобы поздравить с Днем защитника Отечества будущих мужчин, будущих защитников Отечества - наших мальчиков!

Девочки читают стихи.

1. Сегодня праздник для ребят,
Их пап и дедушек, солдат.

Мальчишек наших поздравляем,
Всегда быть смелыми желаем.

2. Вам желаем отважными, сильными стать,
И нашу родную страну защищать.
Быть радостью близким, отличным примером,
И славиться всюду не словом, а делом!

3. Пусть вас преграды не пугают,
Пусть силы вас не покидают,
Пусть все исполнятся мечты.
Вместе: Здоровья, счастья, доброты!

4. Спокойна великая наша страна,
Надежна защита огромных просторов.
В России защитников громкие есть имена —
Донской, Ушаков, Кутузов, Суворов...

5. И праздник сегодня для тех,
Кто сквозь множество лет
Мир и покой страны охраняет.
Кто Родине дал нерушимый обет,
Святые традиции оберегает.

- Сегодня мы вспомним великих русских богатырей, полководцев и героев, которыми гордится Россия. А для мальчиков мы подготовили испытания на смекалку, ловкость, быстроту, сообразительность. Именно такими качествами обладали все защитники нашего Отечества.

Для мальчиков действуют следующие правила игры:

1. Играем ради удовольствия – своего и других.
2. Будь стойким, не унывай при неудаче.
3. Не упрекай партнера за промахи, но старайся поправить неудачу своими успехами.

4. Сохраняй спокойствие независимо от исхода игры.

2. Основная часть.

- Дорогие ребята! Вы знаете, что у каждого народа есть свои герои. Славятся они не только силой, решительностью и смелостью. Свои подвиги они совершают с чистым сердцем, на благо своего народа и Отечества. Самоотверженность – вот главная черта русских героев.

1 группа учеников рассказывает о богатырях и Илье Муромце. Сообщение сопровождается демонстрацией слайдов.

Ребята, видели ли вы картину замечательного русского художника Виктора Михайловича Васнецова «Богатыри»? Давайте вспомним, кто изображен на ней.

Три могучих богатыря на сильных конях стерегут покой русской земли. В самом центре картины на могучем коне – богатырь Илья Муромец. Он широк в плечах, в нем чувствуется громадная мощь и отвага. Приложив руку к глазам, он зорко всматривается вдаль: не идёт ли на Русь войско вражеское? Илью прозвали Муромцем потому, что родился он в селе Карачарове недалеко от города Муром. Илья Муромец – яркое воплощение русского национального характера, богатырь необыкновенной силы, герой, славившийся своими подвигами, защитник земли русской.

Справа от Ильи Муромца на белом коне другой богатырь – Добрыня Никитич. Это правая рука Ильи Муромца. Он наделён не только великой силой, но и многими талантами: лучше всех стреляет из лука, чудесно играет на гусях и поёт.

А по левую руку от Ильи – самый юный из богатырей – Алёша Попович. Весёлый, жизнерадостный, храбрый богатырь. Врагов он поражал не только силой, но и умом, хитростью, отвагой. Он беззаветно любит Родину, беспощаден к ее врагам и готов пожертвовать жизнью во спасение Руси.

Богатыри защищали Русь от врагов. Они исполняли свой воинский долг. Народ очень любил своих защитников и складывал о них былины. Больше всего любили на Руси Илью Муромца.

Самым большим его подвигом является победа над Соловьем-Разбойником. Пожалуй, самым сильным и страшным врагом Ильи Муромца. С помощью своего свиста Соловей-Разбойник был способен убивать все живое, сдувать целое войско. Однако Илья Муромец не испугался и победил его, когда тот заградил ему дорогу в Киев. Также Илья Муромец победил сильных татар Калина-Царя; Идолище-Поганое; отрубил голову злой царице и освободил из плена сорок царей.

- Какими словами мы можем охарактеризовать Илью Муромца? Обсудите в группах, какими качествами он обладал, запишите их на карточке с заголовком «Илья Муромец».

Учащиеся заполняют карточку.

Конкурс для мальчиков «Собери пословицу».

Каждой команде необходимо собрать пословицы, текст которых разрезан на слова, и объяснить смысл пословиц.

Кто за родину дерется, тому сила двойная дается.

С родной земли - умри, но не сходи!

Кто за правое дело стоит, тот победит.

Родина - мать, умей за нее постоять.

2 группа учеников рассказывает об Александре Невском. Сообщение сопровождается демонстрацией слайдов.

Александр Невский – выдающийся русский полководец. Он родился весной 1221 года в Переславле-Залесском. Его отцом был великий князь Ярослав Всеволодович. Мальчика с 4 лет воспитывали и обучали грамоте и военному искусству княжеские воины. Александр рано научился владеть оружием и крепко сидеть в седле, с детских лет начал участвовать в военных походах. После смерти старшего брата 16-летний юноша стал самостоятельным правителем Новгородского княжества. Несмотря на свою молодость, он успешно участвовал в победных сражениях, учился руководить своим княжеством.

В те далекие времена на Русь постоянно совершало набеги монголо-татарское войско хана Батыея, а с запада пытались захватить часть русской земли шведы и немцы.

Под командованием князя Александра Ярославича, позднее причисленного за свои подвиги к лику святых были одержаны решающие победы в битвах на Неве и на Чудском озере. Войско Александра Невского разгромило в 1240 г. шведов на реке Неве, а в 1242 г. тевтонских рыцарей на Чудском озере. Во время Невской битвы ему было 20 лет, во время Ледового побоища 22 года. За блестящую победу на реке Неве Александр получил прозвище Невский. Под этим именем он и остался в русской истории.

В 1242 году немецкие рыцари, которые считали Русь ослабленной борьбой с ханом Батыеем, напали на государство, надеясь на быструю и легкую победу. Пройдя по морю к Неве, они хотели захватить Чудское озеро и селения на ее берегах, чтобы начать обращать в свою католическую веру русский народ.

Старейшины обратились к Александру за помощью. Собрав дружину, князь двинулся к Чудскому озеру. Его разведчики вовремя выявили приближение вражеских кораблей. Александр принял решение неожиданно напасть немецкое войско рыцарей на берегах Чудского озера первым и не дать им подойти к Новгороду. Здесь и произошло знаменитое Ледовое побоище. Называлось оно так потому, что происходило на льду замерзшего озера.

Когда войска германцев-крестоносцев оказались на льду, русские воины в лёгком снаряжении встретили их градом стрел, выпущенных из луков и арбалетов. Крестоносцы падали с лошадей, проваливались под лёд, доспехи тянули их на дно озера. Сама русская природа помогла войскам Александра Невского. Ведь была ранняя весна, начало апреля, лёд сделался рыхлым и непрочным. Русское войско повело свое наступление так быстро и неожиданно, что рыцари вынуждены были отступить, при этом они понесли большие потери.

«Кто к нам с мячом придёт, тот от меча и погибнет», - такие слова произнёс Александр Невский, отпуская домой взятых в плен врагов.

- Какие качества характеризуют Александра Невского? Обсудите этот вопрос в группах. На карточке с заголовком «Александр Невский» запишите, какими качествами он обладал.

Учащиеся заполняют карточку.

- Ребята, как вы думаете, какими должны быть солдаты Российской Армии?

Они должны быть смелыми, выносливыми, сильными. Для этого с детства нужно заниматься физкультурой и спортом.

Проводится «Разминка для будущих воинов».

День солдатский по порядку

Начинается с зарядки!

Ну-ка, братцы, подтянитесь,

На зарядку становитесь!

Наши воины идут – раз-два, раз-два.

(Ходьба на месте.)

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та.

(Имитация игры на барабане.)

В море наши корабли: нынче здесь – завтра там!

(«Качалочка».)

Долго плавали вдали по морям, по волнам!

(Круговые движения руками.)

Пограничник на посту: «Кто идёт? Кто идёт? »

(«Держа автомат», повороты вправо-влево.)

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд!

(«Моторчик».)

Над землёю самолёт: у-у, у-у!

(Руки в стороны, наклоны вправо и влево.)

Разрешён ракетам взлёт: У-ух, у-ух!

(Присесть, сложив ладони перед грудью; встать, подняв руки вверх.)

Наши пушки точно бьют: Бух, бах! Бух, бах!

(Выбрасывание рук вперёд, пальцы сжаты в кулак – «бокс».)

Нашей армии – салют! Ура! Ура!

(Поднять руки вверх.)

3 группа учеников рассказывает о Дмитрии Донском. Сообщение сопровождается демонстрацией слайдов.

Дмитрий Донской - князь Московский и Владимирский. Он родился в 1350 году. Он был первым князем, который открыто выступил против монгольской власти.

Одним из важнейших событий его правления было строительство Московского Кремля, которое было завершено в 1367 году.

Монгольское правление на Руси стало рушиться во время 30-летнего царствования Дмитрия Донского. Золотая Орда была сильно ослаблена. Дмитрий воспользовался этим, чтобы открыто бросить вызов татарам. С этого времени начинается открытая вражда между Дмитрием Ивановичем и монголо-татарами.

Дмитрий также известен тем, что одержал первую военную победу над монголами. Московский князь собрал большое войско и поехал в Троице-Сергиеву лавру, чтобы попросить у мудрого старца Сергия Радонежского благословения перед великим сражением. Преподобный Сергий благословил князя Дмитрия и предрёк ему победу в битве.

В 1380 году состоялась битва на реке Дон, за победу в которой Дмитрий получил прозвище «Донской». Собрав главные силы войск, татарский хан Мамай и великий князь Дмитрий встретились в решающем поединке на Куликовом поле, на берегу реки Дон. Великая победа русского народа была одержана 8 сентября 1380 года благодаря стратегической уловке Дмитрия. Заманив неприятеля в ловушку, он окружил и уничтожил военные силы Мамаю. Величайшая в истории России битва получила название «Куликовская», потому что проходила она на Куликовом поле.

Подготовленные ученики читают стихотворение «Куликовская битва».

Еще не знала Русь такого боя,
На землю копья сыпались дождем,
И тучи стрел неслись над головою,
Мечи гремели, как небесный гром.

Всех заражая доблестным примером,
Князь Дмитрий впереди рубился смело:
«Да будет слово сказанное делом!
Умрем же, братья, за святую веру!»
Рубились, резались, дрались со всех сторон.
И алой кровью обагрился Дон.
А Сергей в те часы уединился,
Перед Святою Троицей молился.
Настало в битве страшное мгновенье:
Казалось, что не выдержат полки.
Жестокой схватки и придут в смятенье,
Вновь одолеют русичей враги.
Но, выждав время, чтоб ударить в срок,
Из небольшой желтеющей дубравы,
Рубя врагов налево и направо,
Волынский вывел свой засадный полк:
И силы свежие легко монголов смяли,
Те с поля боя в ужасе бежали!

- Обсудите в группе, какими качествами обладал Дмитрий Донской, и запишите на карточке слова, которые его характеризуют.

Учащиеся заполняют карточку с заголовком «Дмитрий Донской».

Конкурс для мальчиков «Кодовое слово».

Каждой команде за 1 минуту необходимо запомнить как можно больше слов из тех, которые передадут им связистки (девочки).

1 команде: танк, море, нарушитель, залп, шифровка, медаль, капитан, пистолет, мина, победа.

2 команде: корабль, овраг, защитник, выстрел, атака, награда, командир, автомат, бомба, салют.

4 группа учеников рассказывает об Александре Васильевиче Суворове. Сообщение сопровождается демонстрацией слайдов.

Александр Васильевич Суворов (1730 - 1800) - великий полководец, генералиссимус, генерал-фельдмаршал. Владелец всех русских военных орденов того времени, а также многих иностранных наград.

Пятьдесят лет он прослужил в русской армии. Начав службу простым солдатом, Александр Васильевич стал генералиссимусом и не проиграл ни одного сражения! В детстве великий полководец был слабым и болезненным мальчиком. Но, мечтая стать военным, Саша Суворов стал закалять своё здоровье. Изю дня в день он тренировался: приучал себя к холоду, выполнял физические упражнения, учился скакать на лошади. Благодаря своему упорству и трудолюбию, Саша стал сильным, ловким и выносливым. Сбылась его мечта: он поступил на службу в русскую армию.

Когда Суворов стал командовать войсками, он относился к солдатам, словно к родным братьям. Суворов хорошо знал солдатскую жизнь и солдатские нужды. Он следил, чтобы солдаты были сыты, их одежда и обувь – удобны, а оружие – всегда начищено и готово к бою. Солдаты очень любили Александра Васильевича. Идя за ним в бой, верой и правдой служили Отечеству. Суворов командовал 35-ю крупными сражениями и из каждого выходил победителем!

Событие, которое прославило полководца – его знаменитый Швейцарский поход в 1799 г. Наверное, нет в России людей, которые не слышали про знаменитый переход Суворова через Альпы. Суворов со своей армией к Альпам прибыл в начале сентября 1797 года. Ему жизненно необходимо было соединиться с корпусом Римского-Корсакова находящегося в очень опасной ситуации. Два пути, один обходной и один

короткий на перевал Сен-Готард. Суворов выбирает последний, для того чтобы ударить в тыл войскам противника. Подвиг, совершенный русской армией в Швейцарском походе, впечатляет. Шутка ли: за 17 дней солдаты прошли почти 300 километров опасных горных троп, преодолели 7 горных перевалов, два из которых были практически несовместимы с жизнью (Паникс, 2403 м, и Крюцли, 2400 м), а на других приходилось сражаться с противником. И все это, не имея ни малейшего опыта ведения боя в горах, при плохом снабжении и без поддержки так называемых союзников.

Дальше была переправа через Чертов мост, ее одной с лихвой хватило бы, чтобы навсегда прославить переход Суворова через Альпы. Французы заняли выгодные позиции на противоположном берегу и принялись отчаянно обстреливать русских, которые залегли в укрытиях. И тут внезапно на скалах, со стороны, занятой французами, появилась русская колонна, которая двигалась в обход и перешла горный поток вброд несколько поодаль. От такого сюрприза неприятель дрогнул: поспешно разрушив часть моста, противник начал медленное отступление. Русских же было не унять: обнаружив неподалеку деревянный сарай, они разобрали его, связали доски шарфами и бросили этот щит над пропастью. Первый офицер, ступивший на шаткую перекладину, погиб, но следом бросились десятки отчаянных солдат. Чертов мост был взят. Его отремонтировали более основательно, и к четырем часам пополудни главные силы Суворова переправились и двинулись за панически отступающими французами, которые понесли большие потери.

Великий русский полководец был прекрасным стратегом. С точностью до мелочей просчитывал каждый бой. В результате не потерпел ни единого поражения. Написал, читаемую даже сегодня, книгу о военном деле «Наука побеждать», в которой говорится, что нельзя без великой надобности рисковать и жертвовать своими воинами. Армия должна быть хорошо выучена и иметь патриотическое настроение. Именно Суворову принадлежат крылатые слова: «Тяжело в учении – легко в походе». Он известен не только в России, но и во всем мире.

- Какими чертами характера обладал Александр Васильевич Суворов?
Обсудите в группах, запишите их на карточке с заголовком «А.В.Суворов».

Учащиеся заполняют карточку.

Конкурс для мальчиков «Строевая».

Каждая команда выполняет строевые упражнения.

- Равняйся! Смирно! По порядку рассчи-тайся!
- Напра-во! Напра-во! Нале-во! Нале-во! Кру-гом! Кру-гом!
- Равняйся! Смирно! На первый-третий рассчи-тайся!
- В три шеренги стано-вись!
- В одну шеренгу становись!
- Напра-во!
- В три колонны стано-вись!
- В одну колонну становись!
- Нале-во!
- На первый-второй рассчи-тайся!
- В две шеренги стано-вись!
- В одну шеренгу становись!
- Напра-во!
- В две колонны стано-вись!
- В одну колонну становись!

5 группа учеников рассказывает о Михаиле Илларионовиче Кутузове.

Сообщение сопровождается демонстрацией слайдов.

Михаил Илларионович Кутузов (1745 – 1813) – величайший полководец, генерал-фельдмаршал, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года. Был учеником Александра Васильевича Суворова.

В 1812 году французский император Наполеон вторгся во владения России со своей армией. Так как мощь врага была сильна, то и наступление разворачивалось быстро. Именно тогда командующим русским войском был назначен Михаил Илларионович Кутузов, один из самых прославленных

полководцев. Французский император, узнав о таком назначении, встревожился, так как был осведомлен о полководческой мудрости Кутузова. И вот перед ним стояла важнейшая задача, освободить Отечество от нашествия врага.

Тогда он дал решающее сражение с Наполеоном под селом Бородино, в 125 километрах от Москвы (1812 год). Здесь и произошел первый бой, о котором так красочно и ярко писал М.Ю.Лермонтов в своем произведении «Бородино». Больше всего Кутузов прославился именно в Бородинском сражении. Потери русских были огромные, но и Наполеон потерял много своих воинов. После сражения русские войска смогли быстро восстановить свою численность, так как воевали на своей территории, а конница Наполеона понесла очень существенные потери, что во многом предопределило поражение Наполеона в Отечественной войне 1812 года.

Так что Бородинское сражение было очень важным моментом в истории России и других государств. А Михаил Кутузов навсегда останется в сердцах современников и потомков, как народный герой и великий полководец!

В стихотворении «Бородино» о великой битве рассказывает простой русский солдат. С восторгом вспоминает он, как в день Бородина русская армия поклялась головой постоять за родину, сломить натиск врага, преградить ему путь. И как сдержала в бою «клятву верности»...

В армии и в народе ожидали, что после Бородинской битвы Кутузов даст второе сражение, чтобы защитить древнюю русскую столицу. Но Кутузову в ночь на 27 августа доложили, что русская армия потеряла более трети своего состава. Что же останется от неё после нового сражения? Новые части и вооружение не поступают, не хватает в войсках продовольствия.

Опытный и дальновидный военачальник Михаил Илларионович Кутузов не побоялся сдать французским войскам даже столицу России – Москву. Кутузов предвидел, что победить врагов русской армии поможет не только отвага и храбрость русских солдат, но и суровая снежная зима с трескучими морозами и ледяными ветрами. Перед приходом Наполеона в Москву жители

покинули столицу. Они сжигали свои дома и имущество, чтобы ничего не досталось врагу. Москва опустела.

Французская армия под натиском русских войск вынуждена была отступать по Смоленской дороге, уже разоренной походом на Москву. Французские войска погибали в глубоких снегах от голода, холода и набегов партизан. Наконец, Наполеон с позором покинул Россию.

- Какие качества характеризуют Михаила Илларионовича Кутузова? Обсудите этот вопрос в группах. На карточке с заголовком «М.И.Кутузов» запишите, какими качествами он обладал.

Учащиеся заполняют карточку.

Конкурс для мальчиков «Составь слова».

За 2 минуты придумать как можно больше слов из слова военный.

3. Заключительная часть.

- Назовите защитников Отечества, о которых мы с вами сегодня говорили?

- Какие качества объединяют этих героев, полководцев, защитников Отечества? Обратитесь к вашим карточкам.

Выслушиваются ответы учеников по одному от каждой группы. На доске учитель записывает слова.

любовь к Родине	смекалка
сила воли	решительность
смелость	дальновидность
отвага	знание своего дела
самоотверженность	выносливость
справедливость	умение быть
мужество	организатором
стойкость	верность воинскому
упорство	долгу

- Кто он – настоящий защитник, каким он должен быть?

- Ребята, сегодня мы говорили о защитниках земли русской и нашего народа, которыми гордится наша Родина. Таких людей в истории России очень много!

Быть защитником своей страны очень почетно, но защищать нужно не только страну, но и всех тех, кто попал в беду, кому нужна помощь и поддержка. Вы можете начинать делать это уже сейчас, когда учитесь в школе.

Желаю нашим мальчикам развивать в себе такие качества, как мужество, терпение, упорство, трудолюбие, смекалку, силу воли, и стать в будущем настоящими защитниками нашего Отечества.

Дорогие мальчики, поздравляем вас с праздником!

III этап. Подведение итогов КТД.

За чаепитием дети обсуждают три основных вопроса: 1. Что было хорошо, что удалось и почему? 2. Что не получилось и почему? 3. Что предлагаем на будущее? Каждый ученик высказывает своё мнение. Учитель обобщает все мнения, отмечая всё положительное (что понравилось, удалось, обрадовало, кто особенно отличился, кому спасибо скажем).

VI этап. Последействие.

Выслушиваются предложения детей, как использовать полученный опыт в будущем. Дети предлагают провести мероприятие в форме КТД к другим праздникам.

Тема: «Святые заступники земли Русской»

Цель: раскрытие героических картин прошлого нашей Родины.

Задачи:

- дать представление о понятиях: герой, защитник, слава, православие;
- показать взаимосвязь данных понятий;

- воспитывать у младших школьников христианские добродетели и следовать им в жизни.

Используемое оборудование: компьютер (компьютерная презентация);

Ход занятия

1. Организационный момент.

Послушайте стихотворение и скажите, о чём пойдёт речь на нашем занятии.

(звучит легкая музыка)

Учитель: Давным - давно, где Русь седая

Свои раскинула леса,

Где черный ворон, пролетая,

Неслышно таял в небесах,

Где редки сёла и погосты,

Куда навевались в гости

Татары численной ордой,

Нам пел Баян – певец седой

О славе русского народа,

О силе русичей молодых,

Приумножавших славу рода.

И вот прошли века седые,

Давно минули времена,

Когда на Русь, в её пределы

Татар вторгались племена.

И, не щадивши свой живот,

Богатыри спасли народ...

Итак, кто догадался и может назвать тему нашего занятия?

(Ответы детей)

Да, ребята, вы правы на сегодняшнем занятии мы с вами поговорим о защитниках нашего Отечества.

(На слайде тема занятия)

2. Актуализация знаний.

Учитель: - Что такое Отечество? (Родина, родная земля, земля наших отцов и дедов)

- А кто такие защитники Отечества?

- Что они защищали?

- Всегда ли оставались живыми защитники Отечества?

-Что такое жертвенная любовь? (когда жертвуют собой ради других)

Учитель: Многие из вас, ребята, уже бывали в храме и видели там много икон: изображения Спасителя, Богородицы, святых угодников Божиих. Видели вы там и иконы с изображением святых защитников земли своей, воинов, героев. Кого из них вы можете назвать? (Георгий Победоносец, Александр Невский...). Святые христиане часто жертвовали собой во имя защиты Отечества, во имя любви к своей Родине. Люди всегда

помнят о тех, кто погиб на поле боя, или умер от ран после войны, защищая свою Родину и свой народ. В истории России не забывают эти святые имена.

Мы сегодня вспомним ещё об одном святом защитнике земли Русской, о великом князе московском Димитрии Донском.

4. Рассказ учителя.

(параллельно с рассказом учителя дети смотрят компьютерную презентацию «Дмитрий Донской»)

- Перед вами портрет великого князя Димитрия Донского. Родился он в 1350 году, в семье великого московского князя Иоанна. Было это очень давно. Почему же мы помним этого человека? Потому, что благоверный князь Димитрий был защитником Руси.

Православная вера помогла ему и святому преподобному Сергию Радонежском сплотить вокруг себя православных христиан и дать отпор злейшему врагу земли Русской.

Времена были тогда трудные, враги притесняли русских людей, грабили и убивали. Особенно лютовали татарские ханы. «Будем бить русских, пока они не заплатят нам дань», - говорили татары. Многие стали падать духом, не видя спасения от вражьей силы, другие не хотели покоряться врагу.

И Русь жила. Неслышно, исподволь

Росли в душе отчаянье и боль,

И укреплялось тайное стремленье

Тяжелое стряхнуть оцепененье.

Преподобный Сергей Радонежский словом и молитвой укреплял дух людей, их веру в силу и помощь Бога и православной веры. Вдохновил он и поддержал князя Дмитрия на сопротивление врагам Отечества. Дмитрий советовался с Сергием, и люди верили, что если преподобный Сергей поддерживает князя Дмитрия, значит дело его правое.

Когда татарский хан Мамай двинул своё войско на Русь, Святой Сергей благословил великого князя Дмитрия Донского на сражение с врагом и предсказал князю победу: «Князь, твой долг заботиться о Родине. Бог вручил тебе эту землю. Знай: Мамай ждёт погибель, а русское войско – победа».

Неизвестный поэт написал об этом событии так:

Великий князь Дмитрий со дружиной
Приехал к Сергию просить благословенья
Перед большим решающим сраженьем.
- Ответь мне, князь, сулил ли супостату
Казны богатой, серебра и злата? -
И князь ответил с горечью: «Сулил!
Но несговорчив и суров Мамай,
Несметную собрал в Орде он рать,
Чтоб разорить и сжечь дотла наш край
И веру православную попать!»
- Тогда иди! И да поможет Бог
Очистить нашу землю от врагов!-

Окинул Сергей войско мудрым взором:

Блестели шлемы, латы и кольчуги

И он подумал: «Дорогие други! –

Богатыри, лихие удалыцы!

Полягут многие за Русь на бранном поле,

Сыра - земля напьется крови вволю,

Плетутся вам небесные венцы».

На Дмитрия он ласково взглянул,

Обнял его и на ухо шепнул:

«Склонюсь я перед Господом с мольбой!

Ободришь, князь! Победа - за тобой!»

Перед походом великий князь усердно молился у могил своих предков, московских князей. Прощаясь с народом, он сказал: «Бог – наш заступник!».

Настал день великой битвы с врагом (*звучит фрагмент «Вставайте, люди русские» из кантаты С.С.Прокофьева «Александр Невский»*).

Русские воины стояли на поле Куликовом у реки Дон, вдохновленные верой в правоту дела защиты своей Родины. Впереди, рядом с Дмитрием стояли два монаха: Ослябя и Пересвет.

Помолился и князь Дмитрий последний раз перед боем, обратясь к золотому лику Спаса (образу Христа Спасителя), сиявшему на великокняжеском знамени.

И тут пришло от Сергия посланье:

«Не бойся ничего, иди вперед!

Тебя Святая Троица спасёт!»

А во всех храмах святой Руси народ возносил молитвы о даровании победы «Боже, даруй нам победу!» - кричали люди.

Первыми вступили в бой святые монахи Алесандр Пересвет и Андрей Ослябя. Жестокая битва началась на Куликовом поле. Храбро дрались русские воины с ненавистным врагом за свою родную землю, за свою православную веру.

И победили русские войска врагов на Куликовом поле. Но и русских защитников погубло немало (*слушание фрагмента финала шестой симфонии П.И. Чайковского*).

Какие чувства испытывали вы, когда слушали эту прекрасную музыку?

Князя Димитрия после великой битвы на берегах Дона стали называть Донским, а враги земли Русской ещё раз убедились в том, что «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет» (учитель открывает на доске плакат «Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет»).

Благодарные христиане воздвигли поле Куликовом памятник в честь великой победы над врагом, чтобы их потомки во все времена помнили о воинах – героях, спасших своё Отечество .

5. Обобщение знаний, полученных на занятии.

- Кем был Димитрий Донской?
- Кто благословил его на битву во имя спасения Отечества?
- С кем сразился Димитрий на Куликовом поле?
- Почему после битвы его стали называть Димитрием Донским?

- Почему мы называем князя Дмитрия Донского святым защитником?

- Чему мы можем поучиться у святого Дмитрия Донского?

6. Работа в группах

- Запишите на листочках слова, которые определяют характер защитника Отечества: смелый, трусливый, храбрый, мужественный, предатель, робкий, верный.

- объясните значение слов:

1 группа: **Родина, Отечество, Русь, Россия, герой, защитник,**

2 группа: **воин, жизнь, жертва, правда, правое дело, православие.**

- Придумайте и нарисуйте эскиз памятника святым защитникам земли Русской.

(после окончания работы рисунки вывешиваются на классную доску и анализируются, отбираются лучшие эскизы, выполнившие их дети дают пояснения к своим работам).

7. Рефлексия.

Учитель:

Сейчас кругом не то уж время

И подросло другое племя,

Младое, мысль огнём горит.

Но есть ли в нём богатыри?

- Есть ли в наше время защитники Отечества?

- Кто они - сегодняшние защитники Отечества?

- Кого из сегодняшних защитников Отечества вы знаете?

Тема: «Прорыв блокады Ленинграда»

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, любовь и долг к Родине, патриотизм.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма занятия: фронтальная беседа, занятие предполагает также использование видеороликов.

Ход занятия:

Учитель: Ребята, сегодня мы поговорим о «Прорыве блокады Ленинграда».

Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютой мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней и ночей. И только 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано. 18 января 2023 года исполняется 80 лет со дня прорыва блокады Ленинграда. Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го. Ребята, а что вы знаете о блокаде Ленинграда?

Ответы обучающихся:

- 900 дней и ночей продолжалась блокада Ленинграда.

- Город был окружён, связь была по воздуху и по Ладожскому озеру.

- Дорога жизни многим ленинградцам спасла жизнь.

- 611 дней город подвергался артиллерийскому обстрелу.

Учитель: Ленинград – один из прекраснейших городов в мире. Ему предназначалась участь первого советского города, который будет захвачен гитлеровскими войсками. Но оборона Ленинграда сорвала все планы врагу. Командование Ленинградским фронтом в короткий срок мобилизовало сотни тысяч жителей, которые вместе с воинами создали оборонительные

укрепления, рыли окопы, противотанковые рвы. Превратили город в непреступную крепость. К середине июля 1941 года наступление фашистов было остановлено на подступах к Ленинграду. В конце августа – начале сентября 1941 года наступили тяжёлые дни для обороны Ленинграда. Фашистская армия возобновила наступление, прорвала оборону советских войск и 8 сентября 1941 года, захватив Шлиссельбург, окружила Ленинград с суши.

8 сентября 1941 года совершен воздушный налёт – вдумайтесь в эту цифру – 6 тысяч бомб обрушилось на город. 6 тысяч.

С самолётов сбрасывали листовки: «Сегодня мы будем бомбить, завтра вы будете хоронить». Так начались испытания. Испытания, от которых умереть было легче, чем остаться жить. Фашисты перерезали железные дороги и вышли к Ладожскому озеру. Кольцо блокады сомкнулось. И.В. Сталин, Верховный Главнокомандующий вооружёнными силами СССР, направил в Ленинград Г.К. Жукова. Положение было критическим. Жуков собирает все резервы, снимает с кораблей моряков, наносит контрудары.

Выстоять или умереть? – приказывает он. Как можно допустить врага в Ленинград? Как представить Россию без Ленинграда?

Ученик: Работал в одном почтовом отделении старичок, Иваном Васильевичем звали, сыновей проводил в армию, сам рвался на фронт, да по возрасту не взяли. Однажды на почту поступил конверт. Долго, видно, шёл, потрепался, весь рваться начал. Кто-то взял конверт в руки, а из него вдруг выпал шоколад. В то время, когда хлеба не было, шоколад был дороже жизни. Совсем плох был Иван Васильевич. Еле ноги от истощения передвигал. Но сам пошёл отнести конверт по адресу. Долго ждали его. Но так и не вернулся.

Прошло много лет. Пришла на почту женщина с обвёрткой от шоколадки. Та самая, что понёс Иван Васильевич детям. Сразу её узнали, пришла поклониться памяти вашего почтальона, который спас с братом нам жизнь.

Учитель: Лучше всего о блокаде говорят даже не слова, не стихи или песни, ни фильмы, а кадры кинохроники той трагедии. Давайте тихонечко их вместе посмотрим.

Демонстрация видеоролика

Учитель: Многие считают, что помнить об этих событиях должен каждый человек на Земле. Как вы думаете, почему?

Ответы обучающихся.

- Люди должны помнить об этих событиях для того, чтобы они никогда больше не повторялись.

-Люди должны помнить тех, кто отдал свои жизни ради победы над фашизмом.

Учитель: Ленинград был взят в кольцо блокады 8 сентября 1941 года, то есть в самом начале учебного года. Как вы думаете ребята, что стало с образовательными учреждениями, когда началась блокада?

Ответы Обучающихся.

-Они были эвакуированы.

-Закрыты, использовались под больницы для раненых.

-Часть образовательных учреждений всё же продолжила работать.

Учитель: Действительно, часть образовательных учреждений продолжала работать. В первый год блокады в городе работали 39 школ, занятия в них вели 537 педагогов. На следующий год открылась уже 91 школа (в них работали уже 1477 педагогов). Напомню, что блокада была прорвана лишь 18 января 1943 года. Педагог в блокадном городе имел два плана занятия: один – для работы в нормальных условиях, а другой – на случай артобстрела или бомбежки. На обложке тетради ребята записывали номер учреждения и номер бомбоубежища, в котором проходили занятия.

Демонстрация видеоролика.

Учитель: В школах и бомбоубежищах, где проводились занятия, стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки коченели и мел выскальзывал из пальцев. Ученики шатались

от голода. У всех была общая болезнь – дистрофия. Дети умирали не только дома, на улице по дороге в школу, но, случалось – и прямо классе.

Учитель: Как вы думаете, ребята, почему полуголодные педагоги вели занятия для полуголодных ребят в холодных аудиториях или даже в бомбоубежищах?

Ответы обучающихся.

- Педагоги тем самым помогали ребятам находить в себе силы противостоять отчаянию, хранить надежду на снятие блокады, оставаться людьми.

Ученик: Многие ленинградцы в блокаду вели дневники. Многим известна печальная история 11-летней ленинградской девочки Тани Савичевой. Блокада отняла у девочки родных и сделала её сиротой.

На Васильевском острове дружно жила большая семья Савичевых – 8 человек: взрослые и дети. Работали, учились, ходили в кино, читали книги...и всё это было счастье. Но вот грянула война.

В своей записной книжке Таня сделала девять коротких трагических записей:

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.30 утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».

«Дядя Лёша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.».

«Умерли все». «Осталась одна Таня».

Ученик: Работал в одном почтовом отделении старичок, Иваном Васильевичем звали, сыновей проводил в армию, сам рвался на фронт, да по возрасту не взяли. Однажды на почту поступил конверт. Долго, видно, шёл, потрепался, весь рваться начал. Кто-то взял конверт в руки, а из него вдруг выпал шоколад. В то время, когда хлеба не было, шоколад был дороже жизни. Совсем плох был Иван Васильевич. Еле ноги от истощения

передвигал. Но сам пошёл отнести конверт по адресу. Долго ждали его. Но так и не вернулся.

Прошло много лет. Пришла на почту женщина с обвёрткой от шоколадки. Та самая, что понёс Иван Васильевич детям. Сразу её узнали, пришла поклониться памяти вашего почтальона, который спас с братом нам жизнь.

Учитель: Да и не только образовательные учреждения продолжали работать. Выставки, театральные постановки, концерты... В блокадном Ленинграде футбольный матч! В блокадном Ленинграде композитор Дмитрий Шостакович пишет знаменитую 7-ю симфонию и исполняет её.

Город старался жить своей обычной жизнью в необычных, экстремальных обстоятельствах.

Больше всего людей терзал голод. С каждым днём в городе таяли запасы продовольствия. Ленинградцы варили суп из столярного клея, из кожи животных готовили студень, в домашних аптечках взяли всё, что можно, казалось, применить в пищу: касторку, вазелин, глицерин. В общественных столовых варили суп из дрожжей. Из водорослей готовили кисели. Единственным продуктом питания был вот кусочек черного хлеба – 125 грамм, тем, кто работал немного больше, который выдавали по карточкам, но и его не хватало. Блокадная карточка с суровой надписью «при утере не возобновляется», была дороже денег. Хлеб выдавали по карточкам «блокадная пайка».

- Кто из вас видел этот «ленинградский ломтик хлеба»?

Я хочу вам показать небольшой ролик про этот хлеб. Почему он был таким маленьким? Ответ на этот вопрос мы найдем в видеофрагменте.

Демонстрация видеоролика.

Учитель: Что вы чувствуете, глядя на такой кусочек хлеба?

Ученик: Настоящий подвиг ленинградцы совершали потому, что продолжали жить, продолжали работать, отдавая все силы для фронта, для

победы наших солдат над фашистской армией. Люди отказывали себе в последнем – в еде, чтобы защитники города на передовой получали самое ценное – хлеб.

Учитель: Трудно понять, как люди могли жить в таких условиях, они не только старались выжить, они работали; как голодные, без сил люди могли работать, это навсегда останется непостижимой тайной.

В то же время, хочу вам напомнить, что после прорыва блокады жизнь города постепенно налаживалась: появлялись продукты, постепенно уменьшались обстрелы. Прорыв блокады Ленинграда стал одним из важнейших событий, связанных с переломом в Великой Отечественной войне.

Ученик:

- Несмотря на прошедшее время с блокады Ленинграда, каждый год в архивные учреждения нашей страны поступают обращения граждан, которые продолжают разыскивать родственников, эвакуированных из блокадного Ленинграда. Во всех регионах страны созданы общественные объединения, содействующие защите социально-экономических и правовых гарантий жителей блокадного Ленинграда.

-Такая организация есть и в Московской области. Это Московская областная общественная организация «Блокадники Ленинграда». Одно из главных направлений её работы - сохранение народной памяти о подвигах защитников и жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны и патриотическому воспитанию подрастающего поколения на героических примерах блокады Ленинграда.

По последним данным на территории Московской области на данный момент проживают около 680 ветеранов блокадного Ленинграда и участников обороны города. Все они перенесли блокаду и внесли свой вклад в освобождение Северной столицы.

Учитель: И только 27 января 1944 года, враг был отброшен от города на многие километры, и Ленинград навсегда был освобождён от вражеской

осады! Ленинград не только выстоял, но и победил. И остался единственным среди крупных городов Европы, куда ни разу за всю его историю не вошли завоеватели. Пришла долгожданная победа!

Такого дня не видел Ленинград!
Нет, радости подобной не бывало.
Казалось, что всё небо грохотало.
Приветствуя великое начало
Весны, уже не знающей преград.
Гремел неумолкаемо салют
Из боевых прославленных орудий,
Смеялись, пели, обнимались люди...

Ученик: Поэтесса Ольга Бергольц, все 900 дней прожившая в осаждённом Ленинграде так вспоминала вечер 27 января: «Салют был хороший, и город долго был озарён нарядными ракетами. Он был весь виден, наш бедный, прекрасный город, которому мы отдали столько крови и жизни. Ведь какими бы жертвами ни окупленное, а произошло великое чудо. Ведь он был обречен осенью 1941 г., Ленинград, ведь его готовилось брать немецкое командование, ведь он умирал, падал с ног. Ведь он в течение двух лет и 5 месяцев стоял под обстрелом и по нему били в упор почти безнаказанно. Он не сдался, выжил, победил!»

Да, Ленинград остыл и обезлюдел,
И высятся пустые этажи,
Но мы умеем жить, хотим и будем,
Мы отстаили это право – жить.
Здесь трусов нет, здесь не должно быть робких,
И этот город тем непобедим,
Что мы за чечевичную похлёбку
Достоинство своё не продадим.
Есть передышка – мы передохнём,
Нет передышки – снова будем драться.

За город, пожираемый огнём,
За милый мир, за всё, что было в нём;
За город наш, испытанный огнём,
За право называться ленинградцем!

27 января 1944 над Невой прогремел салют: 24 залпа из 324 орудий в честь полного освобождения города.

Заключение.

Сегодня мы познакомились с одной героической страницей Великой Отечественной войны. Узнали, что такое «блокада» и Дорога жизни. Познакомились с трагической и высокой судьбой ленинградцев. Войну, вместе со взрослыми на своих худеньких плечах вынесли дети, пережив порой то, что не под силу взрослым людям. Много лет отделяют нас от суровых и грозных лет войны. Но время никогда не изгладит из памяти народа Великую Отечественную войну 1941-1945 годов, самую тяжёлую и жестокую из всех войн в истории нашей страны.

И я уверена, что сегодняшний разговор о важном, останется в сознании каждого из вас, и вы будете помнить о подвигах наших предков, и передавая это своим детям в будущем.

План- конспект КТД

Тема: «Вечер военной поэзии и песен»

Цель: приобщение к традиционным, духовно- нравственным ценностям своего народа, освещённых в поэзии и песнях времен Второй Мировой войны.

Задачи:

- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать

историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

- воспитание у учащихся уважительного отношения к людям старшего поколения, ветеранам Великой Отечественной войны;

- развивать артистические способности у учащихся;

- воспитания любви к истории своей Родины;

- формирование у младших школьников чувства патриотизма, гражданственности;

-воспитание чувства ответственности за судьбу своей Родины.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

Целеполагание

Учитель проводит беседу с учащимися, которая должна замотивировать детей к участию в коллективном творческом деле.

-Давайте подумаем, какой праздник приближается к нам?(9 мая)

-Давайте с вами посвятим одно наше коллективное дело этому событию –празднику Великой Победы над фашисткой Германией. (дети выбирают тему и формы работы вместе с учителем).

Коллективное планирование

Учащиеся предлагают разделить формы работы между собой: кто-то разучивает стихотворения, кто-то ищет аудиозаписи песен. Также учитель предлагает нескольким ученикам подготовить сообщения об истории знаменитых военных песен. Важно, чтобы никто из учащихся не отказался от участия в этом деле.

Подготовка КТД

Во время исполнения военных песен можно показывать слайды с фотографиями. Учитель заранее должен связаться и пригласить гостей на это мероприятие. Родители вместе с детьми могут сделать фотографии и небольшие сообщения о своих родных, участвующих в этой войне. На уроке изобразительного искусства дети могут нарисовать рисунки на тему ВОВ. Далее, учащиеся находят стихотворения, песни, делят их и разучивают. Учитель раздает слова по сценарию отдельным ученикам, которые помогают учителю в проведении этого мероприятия. Также учащиеся приносят из дома военные книги с рассказами и стихотворениями про войну и делают уголок с литературой. Желательно найти или сшить военную форму для ребенка, это является важной частью сценария.

Проведение КТД

Учитель:

- Здравствуйте, ребята! В этом году 9 мая исполняется 78 лет Великой Победы над фашистской Германией. И наша сегодняшняя встреча посвящается поэзии военных лет, песням о войне. Это праздник «со слезами на глазах». 1418 дней длилась жестокая война, в которой мы потеряли 27 миллионов жителей нашей страны. Предлагаю всех погибших и умерших от ран почтить минутой молчания. Прошу всех встать.(дети встают)

- Прошу всех сесть. Мы всегда должны помнить, какой ценой завоевана Победа, должны быть благодарны нашим замечательным ветеранам, которые выстояли в нечеловеческих условиях и победили. Сегодня на нашем празднике присутствуют гости: родители и ветераны.

- Уважаемые ветераны! Примите наши слова уважения и благодарности за то, что вы сделали для нас. Благодаря вашему подвигу над нами сегодня мирное голубое небо и яркое солнышко.

- Слово предоставляется: _____

(слова ветеранов)

(показ презентации: слайды «первые дни войны» и песня «Темная ночь»)

(дети зачитывают военную поэзию, дарят цветы и подарки ветеранам.)

Примеры стихотворений:

Глаза девчонки семилетней

Как два померкших огонька.

На детском личике заметней

Большая, тяжкая тоска.

Она молчит, о чем ни спросишь,

Пошутишь с ней, – молчит в ответ.

Как будто ей не семь, не восемь,

А много, много горьких лет.

(А. Барто)

В классе очень холодно,

На перо дышу,

Опускаю голову

И пишу, пишу.

Первое склонение

— Женский род на «а»,

Сразу, без сомнения,

Вывожу — «война».

Что всего существенней

Нынче для страны?

В падеже родительном:

Нет — чего? — «войны».

А за словом воющим

— Мама умерла...

И далекий бой еще,

Чтобы я жила.

Шлю «войне» проклятия,

Помню лишь «войну»...

Может, для примера мне

Выбрать «тишину»?

Но «войною» меряем

Нынче жизнь и смерть,

Получу «отлично» я

— Это тоже месть... (Людмила Миланич) и другие стихотворения

Учитель:

Все дальше и дальше от нас героические и трагические годы Великой Отечественной войны. Вот уже наш народ отмечает семидесятую годовщину Победы над фашистской Германией. Это уже более полувека!

Ученик:

-Значит, уже о нашем времени написал поэт Сергей Орлов:

Когда это будет, не знаю.

В тени белоствольных берез

Победу Девятого мая

Отпразднуют люди без слез...

Подымут победные марши

Армейские трубы страны,

И выедет к армии маршал,

Не видевший этой войны...

Учитель:

- Да, время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа.

(Учитель подходят к книгам и сборникам со стихотворениями и рассказами о войне)

- Книги выступают как хранители памяти поколений. Более тысячи писателей и поэтов ушли на фронт, и свыше четырехсот не вернулись домой. По горячим следам войны создавали они, надевшие военную форму, свои произведения.

Это Константин Симонов, Александр Твардовский, Семен Гудзенко и многие, многие другие... Поэзия фронтового поколения стала одним из самых ярких и значительных литературных явлений. Но это было уже после Победы...

(Ученик в солдатской одежде выходит со стороны опаленной звезды и идет вперед, читая стихотворение «Сороковые» Д.Самойлова на фоне звуков выстрелов и взрывов)

Сороковые, роковые,

Военные и фронтовые,

Где извещенья похоронные

И перестуки эшелонные.

Гудят накатанные рельсы.

Просторно. Холодно. Высоко.

И погорельцы, погорельцы

Кочуют с запада к востоку...

А это я на полустанке

В своей замурзанной ушанке,

Где звездочка не уставная,

А вырезанная из банки.

Да, это я на белом свете,

Худой, веселый и задорный.

И у меня табак в кисете,

И у меня мундштук наборный.

Сороковые, роковые,

Свинцовые, пороховые.

Война гуляет по России,

А мы такие молодые!

1 ученик:

- Жить, работать, воевать, побеждать врага помогали нашему народу на фронте и в тылу песни, созданные в те грозные годы. «Когда говорят пушки, музы молчат», — гласит поговорка. Но с первых дней войны появились десятки новых песен, большинство из которых сразу же «ушли на фронт». Песни очень быстро передавались из уст в уста, перелетали через линию фронта, проникали в глубокий тыл врага, в партизанские отряды.

2 ученик:

- Есть среди песен Великой Отечественной войны такие, которые сыграли особенную роль в жизни народа. Некоторые из них имеют к тому же интересную историю появления насвет. О песнях, ставших памятниками военных лет, об их авторах, об истории их создания мы поведем наш рассказ. Сколько замечательных песен пелось в те суровые годы!

Учитель:

- Ребята подготовили небольшие сообщения о песнях военных лет, которые прочно вошли в нашу память. Давайте их послушаем!

(Учащиеся выходят с небольшими докладами и военных песнях. После их слов включается и прослушивается соответствующая песня)

Примеры детских сообщений:

«В землянке»

Одна из самых лирических песен военных лет, «В землянке», «родилась» совершенно случайно. Текстом песни стало написанное в ноябре 1941 года стихотворение поэта и журналиста Алексея Суркова, которое он посвятил жене Софье Антоновне и написал в письме. В феврале 1942 года теплые и глубоко личные строки Суркова настолько вдохновили композитора Константина Листова, что тот написал для них музыку. 25 марта 1942 года песня «В землянке» была опубликована в «Комсомольской правде». К тому времени ее любили и пели и бойцы, и те, кто их ждал.

«Вечер на рейде»

Её пели все, думаю секрет тут в верно подобранном чувстве любви к родному дому, ко всему, что нам дорого и что надо было отстоять в жёстком смертельном бою. Родилась песня в Ленинграде. Как и все ленинградцы, авторы будущей песни композитор Василий Павлович Соловьев - Седой (1907 - 1979) и поэт Александр Дмитриевич Чуркин (1903 - 1971) рыли траншеи, гасили зажигательные бомбы. У Соловьева - Седого, думавшего о моряках, которые отдают свою жизнь, защищая морские подступы к Ленинграду, родилась мелодия и одна фраза: «Прощай любимый город». Композитор позвонил поэту А.Д. Чуркину, попросил его приехать. Несколько строк «уходим завтра в море» и другие Василий Павлович «подкинул» поэту, а поэт додумал остальное - песня была готова. Осенью и зимой 1941 года участники обороны Ленинграда пели эту песню.

«Катюша»

Все мы любим милую «Катюшу»,

Любим слушать как она поёт

Из врага выматывает душу,

А друзьям отваги придаёт...!

С такими словами пели мирную ласковую песню в подмосковных лесах суровой военной зимой 1941 года, называя «катюшами» многоствольные реактивные миномёты. И было в ней столько светлого ощущения жизни, радости, обаяния, что не полюбить ее было просто невозможно. И люди полюбили «Катюшу». Пожалуй, ни одна из них не согревала так солдатские сердца в тяжелую военную пору. Существовало множество военных вариантов «Катюши», которая была написана ещё до войны, но стала одной из самых любимых песен великой Отечественной. Композитором Блантером и поэтом Исаковским написано много прекрасных песен, но, пожалуй, ни одна из них не согревала так солдатские сердца в тяжёлую военную пору, ни одна из них в мирные дни не сделала для дружбы, как эта простодушная улыбчивая «Катюша».

«Синий платочек»

Счастливая судьба у песни «Синий платочек». Эту песню пели многие известные певцы и певицы: Лидия Русланова, Изабелла Юрьева, Вадим Козин. Очень много вариантов этой песни гуляло по дорогам войны – но на слуху у всех остался один вариант. Первые слова «Синего платочка» были написаны поэтом и драматургом Яковом Марковичем Галицким на одну из мелодических импровизаций польского композитора и пианиста джаз-оркестра «Голубой джаз» Ежи Петербургского, гастролирующего в 1939 году в Советском Союзе. Этот вариант получил самую широкую известность и распространение в годы войны, а исполнительницей его стала замечательная наша певица, народная артистка Советского Союза Клавдия Ивановна Шульженко. Время написания стихов этого фронтового варианта «Синего платочка» - 9 апреля 1942 года. Их автор – литсотрудник газеты «В

решающий бой!» 54-ой армии Болховского фронта, лейтенант Михаил Александрович Максимов (1907-1985г.)

«День Победы»

Главная «победная» песня родилась только через 30 лет после завершения войны, но без нее сегодняшний рассказ о военных песнях был бы неполным.

Песня «День Победы» была создана поэтом Владимиром Харитоновым и композитором Давидом Тухмановым к 30-летию великой даты. Впервые эта песня прозвучала на праздничном концерте в московском Кремле в исполнении Льва Лещенко. На предварительном прослушивании песни некоторые члены партии остались недовольны композицией. Но на концерте песня «День Победы» настолько понравилась Генеральному секретарю ЦК КПСС Леониду Брежневу, что он встал и не сдерживал слез. После этого «День Победы» навсегда остался в репертуаре военных песен.

Учитель:

- Но Победа –это не только радость, но и скорбь. Было подсчитано, что из каждых ста воевавших осталось в живых только трое. Еще раз всмотритесь в лица тех, кто уходил на войну (фотографии). Лица простые и одухотворенные, юные и не по годам умудренные, с ясным взглядом. Героическое поколение победителей. Каждый день, задумайтесь, день поминовения –1418 дней. На сотнях памятников и обелисков не увидишь имен, лишь количество захороненных. Они пали за свободу и независимость нашей Родины. Да, время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народной.

(Ученик читает стихотворение)

Памяти 13 миллионов детей, погибших во Второй мировой войне

Тринадцать миллионов детских жизней
Сгорело в адском пламени войны.
Их смех фонтанов радости не брызнет
На мирное цветение весны.
Мечты их не взлетят волшебной стаей
Над взрослыми серьезными людьми,
И в чём-то человечество отстанет,
И в чём-то обеднеет целый мир.
Тех, кто горшки из глины обжигают,
Хлеба растят и строят города,
Кто землю по-хозяйски обживают
Для жизни, счастья, мира и труда.
Без них Европа сразу постарела,
На много поколений недород
И грусть с надеждой, как в лесу горелом:
Когда ж подлесок новый станет в рост?
Им скорбный монумент воздвигнут в Польше,
А в Ленинграде –каменный Цветок,
Чтоб в памяти людей остался дольше
Прошедших войн трагический итог.

Тринадцать миллионов детских жизней

- Кровавый след коричневой чумы.

Их мертвые глазёнки с укоризной

Глядят нам в душу из могильной тьмы,

Из пепла Бухенвальда и Хатыни,

Из бликов пискаревского огня:

"Неужто память жгучая остынет?

Неужто люди мир не сохраняют?"

Их губы запеклись в последнем крике,

В предсмертном зове милых мам своих...

О, матери стран малых и великих!

Услышьте их и помните о них! (А. Молчанов)

Ученик:

- Все дальше, все глубже в историю уходит Великая Отечественная война, и песни, написанные в дни сражений, молодое поколение уже называет песнями наших отцов и дедов. Война – страдание матерей, сотни тысяч погибших солдат, тысячи сирот и семей без отцов... Мы – дети мирного времени, и нам трудно представить, как на войне могли воевать наши сверстники. Но они воевали, умея смотреть в глаза смертельной опасности. Они отдавали жизни за судьбу Родины, за свои семьи.

Учитель:

- Дорогие ребята, уважаемые гости. Я еще раз поздравляю вас с великим праздником - Днем Победы! Желаю всем крепкого здоровья, любви, благополучия. Ребята, если в эти праздничные дни, вы увидите на улице ветерана, подойдите к нему, поздравьте с праздником и низко поклонитесь. А еще можно с родителями возложить цветы к вечному огню.

На этом наше с вами мероприятие, посвященное песням и поэзии военных лет, подошло к концу. Спасибо огромное за ваше участие и внимание. До свидания!

Коллективное подведение итогов

Итог можно подвести после того, как учитель и ученики проводили гостей, ответить на следующие вопросы:

- Чему вы научились?
- Что нового вы узнали?
- Без чего не получилось бы выступление нашего класса?
- Как шла работа?
- Чья работа или выступление понравилось вам больше всего?

Тема: «Воины-интернационалисты».

Ключевые слова: *воины-интернационалисты, патриотизм, герой, героизм, Родина, война, Афганистан, Кабул.*

Цель:

Расширить знания учащихся о войне в Афганистане, о героях-афганцах нашего края.

Задачи:

1. Формирование представления о долге, чести, ответственности, нравственности.
2. Развитие чувства уважения к участникам военных событий.

3. Воспитание патриотизма и интернационализма в подрастающем поколении.

Ход мероприятия:

Звучит песня «Афганистан. Пришёл приказ» (пока собираются дети)

Учитель:

15 февраля – День памяти воинов-интернационалистов.

Ученик 1:

Сегодня день такой настал:

Сказать хотелось очень

О тех, кто был в *Афганистан*

Заброшен давней ночью.

Ученик 2:

О тех, кто долг свой исполнял

В совсем чужой стране,

Кто власть чужую защищал

И канул на войне.

Ученик 3:

О тех, кто выжил и живет

С изломанной судьбой.

Пусть Бог им счастье принесет

И душам даст покой.

Ученик 4:

Пусть будет мир у них в глазах

И кров над головой.

А если ждут кого в слезах,

Вернется пусть домой.

Ученик 5:

Пусть наш народ своих сынов

Не бросит никогда.

Мы вам желаем мирных снов

И счастья навсегда.

Учитель:

-В истории каждого государства есть свои войны, а у каждого народа есть герои этих войн. Но есть войны, которые не поняты до сих пор. Одна из таких войн - Афганская. Не нам судить о праведности или неправедности давно оставшихся в истории войн. Раны одинаково болят. Мы ушли из Афганистана. Но не все пули извлечены. И эта рана заживёт нескоро. А мы обязаны помнить и чтить тех, кто честно выполнил приказ, чтобы война для них, наконец, закончилась. Война продолжалась с 25 декабря 1979 г. до 15 февраля 1989 г. (2238 дней).

- Афган - это 500 тысяч наших солдат, прошедших через пекло боев, 49985 человек из которых получили ранения, 6669 остались инвалидами, 13836 воинов погибли в боях, 312 бойцов пропали без вести. За 9 лет через Афганистан прошло не менее полутора миллионов русских солдат.

Таков итог оказания "братской интернациональной помощи" соседней стране.

Борьба велась за полный политический контроль над территорией Афганистана. Ограниченный контингент советских войск в Афганистане составлял 100 тыс. военнослужащих. Всего участие в боевых действиях приняли 546 255 советских солдат и офицеров. 71 воин стал Героем Советского Союза.

В конфликте также принимали участие вооруженные силы правительства Демократической Республики Афганистан (ДРА) с одной стороны и вооруженная оппозиция (моджахеды или душманы) с другой. Моджахедам оказывали поддержку военные специалисты США, ряда европейских стран-членов НАТО, а также пакистанские спецслужбы. В течение 1980–1988 гг. помощь стран Запада моджахедам составила 8,5 млрд долларов, половину из которых предоставили США.

Тогда, в далёком 1979 году, русские пошли помогать строить счастливую жизнь вглубь Азии, в Афганистан.

Ученик 6:

Афганистан: государство на Среднем Востоке, является древним центром торговли. Значительная часть страны горы и долины. Климат холодный зимой и сухой, жаркий летом.

Столица—Кабул.

Учитель: Война в Афганистане продемонстрировала лучшие качества русского воина – товарищество, взаимопомощь, храбрость, героизм, глубокое чувство патриотизма. Истинный патриот любит свое Отечество не за то, что оно дает какие-то блага, а за то, что это его Родина. И поэтому он верен ей в самые тяжелые минуты. Мужество требовалось от солдата ежедневно, ежечасно.

Солдатские письма из Афганистана сегодня воспринимаются как достоверный исторический документ ушедшей эпохи 80-х. Это мысли, настроения, переживания обычных советских ребят в возрасте 18-19 лет. Послушайте отрывки из писем солдат.

Чтение писем солдат-афганцев (Дети читают)

Письмо Андрея Колаева, погибшего в Афганистане

Ученик 7:

Из письма маме от 08.03.1985г.

Здравствуй мама, привет тебе из далекой страны, то есть из города Газни. Ты, мама, не удивляйся, в России такого города все равно нет. Так что, мама, я попал на постоянное свое место назначения в разведроту санинструктором. Короче, мама, я нахожусь за границей и выполняю свой интернациональный долг в Афганистане. Из всех нас троих братьев я один попал служить туда, где, мама, стреляют и убивают, где идет война, настоящая война. Здесь война идет с современным оружием, сейчас вот у меня с левой стороны лежит автомат, а с правой сумка санинструктора. Сажу на БМП-это машина такая, а недалеко стоит аул, где полно душманов. Сейчас пока затишье, никто не стреляет, но скоро опять начнется....Я здесь душманов стреляю, которые землю поганят. Я служу, чтобы на земле

Советского Союза и на земле Афганистана был мир. Хочется, чтобы все люди на Земле жили в мире и свободе, чтобы везде росли цветы и рождались дети. Вот для этого я и служу... Одно только скажу точно, лучше нашего советского солдата никогда не было и вряд ли будет. Это проверено, и не раз кровью...

Ученик 8:

Тебе, мама, самое главное не беспокоиться, приду домой жив и здоров. Да жалко, что в отпуск я не попаду, отсюда в отпуск не отпускают, а служат 2 года подряд. Сегодня у тебя праздник 8 марта, правда, когда придет письмо, будет уже не 8 марта, а число 28-30.....

Ну все целую тебя крепко, твой сын Андрей. Да, мама, теперь я стал мл. сержант и есть корочки об окончании учебки, сдал все на 4, только физо на 3. Ну все, передавай всем привет и еще раз целую Андрей. Письма эти не выкидывай.

8 марта 1985года

Письмо Сергея Терентьева

Ученик 9:

Огромный привет с Афганской земли!

Здорово Витек! Пишу тебе уже третье письмо, а от тебя еще ничего не было. В этот раз высылаю тебе свое фото, правда, не очень четкое. Наша часть стоит около Кабула, на склоне горы. Кабул весь под нами, как на ладони. Видимость здесь отличная. Километров на сорок видно. Воздух разреженный. Немного пробежишься -задыхаешься. Даже носишь что-нибудь увесистое и то уже пыхтишь, как паровоз. Город сам по себе некрасивый, но интересный. В нем 800 тысяч жителей и почти нет крупных магазинов и зданий. У каждой семьи есть своя лавочка. Торгуют всем, чем угодно. Все товары импортные. Очень много американских и японских, пакистанских.

В Кабуле очень много мечетей, сколько точно я забыл. Около пятисот что ли. Утром стоишь в карауле или в секрете, слышно как муллы

затягивают молитву. Тут вообще акустика четкая. Почти все афганцы верующие.

Ученик 10:

И вообще у них страна очень отсталая. Есть такие провинции, которые правительству вообще никогда не подчинялись, и оно их не трогало. Да и сейчас в настоящий момент здесь кончается 1359 год. Новый год будет в марте, двадцать первого числа. Воскресение в Афганистане по пятницам. Праздники свои. Международные праздники не празднуют. Пашут еще деревянной сохой. Одежда у них: мне всегда казалось, что они в рванье ходят. Слишком много материи. Дети маленькие грязные, на улице возятся, смотрят за ними мало. Встречается и современная молодежь. Они тоже разбираются в современной моде и одеваются очень хорошо. Здесь есть что одеть. Хлеба мало. Дорогой. Дрова продают на вес. Весы—палка на перекладине, на ней две корзины. В одной камни вместо гирь, в другой дрова.

Ученик 11:

Зима здесь все - таки есть. Ночью градусов двадцать мороза, днём все течёт, грязь. Солнце жарит ощутимо. И всё это меняется резко очень. Сумерек тоже здесь почти нет. Только солнце зашло и через минут двадцать уже темно. Только горы, вернее вершины гор, долго еще под солнцем стоят. Красиво. Если мои химию пришлют для фотографии, я сделаю обязательно пейзажи и тебе тоже пошлю. Чтобы ты хоть представляла где я есть. Я уже немного понимаю по-афгански. Если дальше так пойдет, то я по-афгански скоро говорить буду свободно. Он вообще-то не так сложен, как кажется.

Ученик 12:

Живем мы в палатках. В палатках по тридцать человек. Наш взвод /палатка/ самый хороший. Дружный. Ребята отличные. Я очень доволен, что подружился с ними. Сейчас в палатке стоит две печки. Как натопим-аж

жарко. А на улице -20С. Спим раздетые поверх одеял, открываем пару окон и всё равно жарковато.

Скоро будем строить казарму. Офицеры живут так же, в палатках. Офицеры хорошие. Мой командир взвода родом с Красногорска. У нас с ним даже знакомые есть общие. Во как! На новый год мне пришлось быть в наряде. Первого числа стоял дневальным с двух до шести утра. Вся рота на новый год собралась по три рубля, то бишь чека. Накупили конфет, долек лимонных, сока гранатового, апельсинового, апельсины, печенье, вафли, и у нас был новогодний вечер. Танцевали под магнитофон. Концерт сами сделали. На гитарах играли ребята, на баянах. Стихи читали /пародии/ неплохие и т.д. Ну вот, о себе, кажется, все, пиши ты. Жму твою руку, передавай привет Тесову.

12.05.86.

Учитель:

15 февраля — из Афганистана полностью выведены советские войска.

На территории Донецкой области похоронено 302 человека, убитых на афганской войне, более 300 человек вернулись инвалидами.

Скульптурная композиция в честь погибших воинов-афганцев Донецкой области.

Памятник был открыт 7 мая 1996 года в парке имени Ленинского комсомола.

Авторы памятника — скульптор Порожнюк А.Н. и архитектор Темкин Е.М.

Памятник находится рядом с монументом «Освободителям Донбасса», что символизирует связь поколений воинов Великой Отечественной войны и афганской войны (1979—1989).

Памятник представляет собой скульптуру бойца на глыбе камня, которая символизирует скалы Афганистана.

Вокруг глыбы расположено 36 мемориальных досок с 254 фамилиями погибших и выделена зона тишины, которая образована парком.

Ученик 13:

С фотографии смотрит парнишка,
Взгляд усталый, серьезный такой.
В смерть не верится - молод он слишком,
Но уж выпили "за упокой"...

Меж двух дат небольшой промежуток-
Не успел накопить он годков.
Его нет. И становится жутко-
Пустота...Брешь сквозь сотни веков...

Ученик 14:

А с живыми останутся снимки-
Сотни копий с улыбок и глаз.
И в земле - опаленные "цинки"
Да суровость правдивых фраз.

Ученик 15:

Прохожий, поклонись солдату!
Судьба солдата не легка,
Он, как и ты, любил когда-то
Цветы, деревья, облака.
Он так же наслаждался жизнью,
Он, как и ты, ходить бы мог,
Но честно он служил Отчизне
И ей отдал священный долг.

Учитель:

В память о тех, кто погиб в Афганистане, выполняя воинский,
человеческий и интернациональный долг, объявляется Минута молчания.

(Ученики встают, звучит метроном)

Ученик 16:

Ветер горячий, горы, песок,

Матери пишет с Афгана сынок.
Весточку ей принесёт почтальон —
Завтра с войны возвращается он.
День этот памятен нам навсегда,
Катятся слёзы порой иногда,
Слава погибшим и слава живым
Вы — наша гордость, пример молодым!

Нет — войнам, боли и страданиям,
Спасибо тем, кто защищал,
День вывода войск из Афганистана,
Сегодня праздником нам стал.

Ученик 17:

Гордимся теми, кто вернулся,
На чьих глазах мелькали драмы,
И теми, кто на век, остался,
Скорбят их жёны, дети, мамы.
Не может светлой полосой быть война!
Какой бы не была она святою!
Какой бы долгосрочной не была она,
Иль выиграна с жуткой быстротой.

Ученик 18:

Не может светлой полосой быть война,
Хотя бы потому, что в ней полно убитых!
Когда людская жизнь уценена,
И сколько судеб и сердец разбитых!
И не хотим мы больше никакой-
Ни «миротворческой», ни местного значенья.
А мы хотим увидеть на Земле покой,
Без всякого на то ограниченья!

Учитель:

Все войны, будь они большие или локальные, всегда сопряжены с солдатской кровью, горем и страданиями людей. Правду о войне знают лишь те, кто под пулями поднимался в атаки, кто изнывал от жажды и замерзал в снегу на горных перевалах, кто раненый ждал спасительную вертушку, кто провожал в последний путь на Родину в «черном тюльпане» боевых друзей, кто и сегодня помнит погибших товарищей. Не будем сегодня судить и искать, кто прав и кто виноват. Оставим эти проблемы историкам. Время – лучший судья, оно и рассудит. Но забывать об этом мы не имеем права. Война, какой бы она ни была, осталась открытой раной в душах тех, кто прошёл её дорогами, в семьях погибших и пропавших без вести солдат.

Мы гордимся теми, кто прошёл Афганистан, и сколько бы времени не прошло - будем помнить! Ведь это наша история. Без прошлого не бывает будущего.

Никто не забыт - ничто не забыто. Но чтобы не забыть - надо помнить.
А чтобы помнить, - надо знать.

Люди, перестаньте барабаны слушать!

Люди, будем живы в море и на суше!

Самоистребление - участь не из лучших!

Зачехлите пушки! Расчехлите души!

КТД «На привале»

Цель КТД: физическое и патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в игру-соревнование.

Задачи:

-совершенствование и повышение эффективности системы патриотического и физического воспитания подрастающего поколения;

-закрепление у подрастающего поколения знаний по истории Отечества, истории Российской армии;

-ориентация подростков на выбор профессии спасателя, воинские специальности;

-формирование у ребят устойчивой гражданской позиции и чувства сопричастности к истории своей страны;

-пропаганда здорового образа жизни;

Участники конкурса

КТД проводится среди команд учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений.

Место проведения: спортивный зал

Форма одежды: спортивная форма

Программа мероприятия:

-Торжественное открытие военно-спортивного конкурса “На привале”.

- Представление команд и жюри

-Прохождение конкурсов и этапов участниками игры.

-Подведение итогов и награждение победителей и призеров.

Ожидаемые результаты:

Проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.

Дети различают и называют представителей разных родов войск; знают о пользе, которую приносят люди военных профессий.

Дети стремятся быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Организация проведения мероприятия:

В подготовке и проведении военно-спортивного конкурса принимают участие педагог-организатор и помощник ведущий.

Судейство этапов конкурса возлагается на судейскую бригаду (педагог-организатор, классные руководители участников, завуч).

Ход мероприятия

(Звучит песня «Служить России»)

В1: Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!

Мы рады приветствовать всех, на военно-спортивном празднике «На привале».

В2: 23 февраля сильная половина человечества отметила праздник силы, выносливости, патриотизма и добра. В ознаменование победы над немецкими захватчиками под Нарвой и Псковом 23 февраля 1918 года был издан декрет о праздновании Дня Красной Армии, впоследствии он был переименован в День Советской Армии и Военно-морского Флота, и вот уже несколько лет он празднуется как День Защитника Отечества. Не только оружием сильна армия, она сильна стойкостью и храбростью своих солдат. Будущее нашей Российской Армии – это вы, сегодняшние мальчишки. И от того, какими вы вырастаете, и зависит мощь нашей Армии.

В2: А сейчас начинаем военно-спортивный конкурс «На привале»

Команды просим представить своё название и девиз.

В1: Сегодня в честной борьбе будут соревноваться наши будущие воины. Вступая добровольно в ряды бойцов, каждый должен помнить, что законы боевого братства – это не веселая игра, а кодекс чести, по которому во все времена жили и живут сейчас лучшие представители сильного пола.

В2: По плечу победа смелым, ждет того большой успех, Кто, не дрогнув, если нужно, вступит в бой один за всех.

В1: Пусть жюри весь ход сраженья без промашки проследит. Кто окажется дружнее, тот в бою и победит.

Представление членов жюри.

Представление команд (название, девиз)

В2:Чтобы стать мужчиной - мало им родиться, чтобы стать железом - мало быть рудой:

Ты должен переплавиться, разбиться, и как руда, пожертвовать собой!

И так, дорогие участники, начинаем жертвовать собой, чтобы победить трудности, страхи и конечно же соперника.

В1:И так объявляю первый конкурс.

Конкурс №1 «Донесение в штаб»

Во время военных действий донесение в штаб доставляется быстро.

По сигналу первый участник через плечо надевает сумку, в которой лежит пакет- донесение, пилотку и бежит до поворотной стойки, обегает её, передаёт пилотку и сумку следующему участнику. (1-1б, 2-2б...)

В2:Конкурс №2«Военные конструкторы»

Вам возможности даются конструкторами стать, самолёты соорудить и в небо запустить.

Из листка определённого цвета каждой команды участники складывают самолётик, выстраиваются в линию и одновременно запускают его. Побеждает тот, чей самолётик улетит дальше. (1б-дальше, 2б-ближе ..)

В1:Конкурс№3 «Меткие стрелки»

Про стрелков-новичков говорят: «стрелял в сыча, а попал в усача». Я надеюсь, что это высказывание не про наших участников игры. Помните народного героя Василия Теркина? Как мы знаем он из ружья сбил самолет.

Ваша задача из листа бумаги сделать «снаряд», скомкав в шарик и попасть в ведро. (1 попадание -1б..)

В2:Конкурс №4 «Минное поле»

Нет солдату передышки, такова армейская жизнь!

Настоящий солдат должен уметь все. И стрелять и передвигаться по минному полю.

Ваша задача разминировать поле. Первый участник открывает крышку у пластиковой бутылки, второй закрывает т.д. (1-1б,2-2б..)

В1:Конкурс капитанов №5 «Прокладка курса» (Капитаны)

В:«Сила армии не в количестве войск, а в качестве их руководителей»: говорил великий полководец Суворов. Настало время проверить наших боевых и надёжных капитанов. Ваша задача под диктовку изобразить предмет (*самолет*), используя такое качество как внимательность и ориентирование на листе бумаги. Начинаем работу с отправной точки.

Ведущий диктует: 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх. Сравнение с образцом. (1б-ош., 2б-пр)

В2:Конкурс №6: «По старшинству»

В: Русский писатель Фёдор Михайлович Достоевский утверждал: «Ныне воюют не столько оружием, сколько умом». Сейчас вам предстоит проявить свои знания в воинских званиях. Вы должны распределить воинские звания по старшинству.

(1б-2 ош., 2б-1ош., 3б-пр)

1 рядовой

2 ефрейтор

3 младший сержант

4 сержант

5 старший сержант

6 старшина

7 прапорщик

8 старший прапорщик

9 млад.лейтенант

10 лейтенант

11 старший лейтенант

12 капитан

13 майор

14 подполковник

15 полковник

В1:Конкурс.№7 «На привале»

После трудных боёв, переходов на дальние расстояния, тяжелых армейских трудов даётся солдату время для передышки, которое называется привалом, его очень мало и распорядиться им нужно правильно. Поэтому солдаты успевают за это короткое время написать весточку родным о себе. Сейчас мы посмотрим, сумеете ли вы так же красиво изложить свои чувства на бумаге своей маме.

(На листе бумаги написана фраза «Здравствуй, мама!». Каждый из вас продолжит письмо фразой из одного предложения. В итоге получится письмо из 6 предложений, которое прочитает капитан вслух. Жюри будет оценивать логичность и оригинальность вашего письма) (1-5б)

В2:Конкурс №8 Победа!»

В1: *“Победу решает военное искусство и храбрость полководцев и неустрашимость солдат. Грудь их – защита и крепость Отечеству” считал император Пётр I Великий.*

В2:Счастье всегда на стороне отважных говорил генерал Багратион.

В1: И это правда! Благодаря храбрости, любви к народу, Родине, Отечеству наша Армия сокрушала врага во все времена и одержала Великую Победу над фашистом – убийцей.

В2:И ваша задача завершить последний победный этап, составить слово «ПОБЕДА». По команде первый участник берёт первую букву, бежит до стойки кладёт на стол, возвращается, второй несёт вторую букву и т.д., пока не выложите заветного слова «ПОБЕДА!». Но для этого вы должны свою букву не просто взять готовую, а вырвать из листа бумаги на месте, а потом бежать класть её на место. (1-3б, 2-2б..)

Ведущий: Вот и подошла наша игра к концу. Пока жюри подводит итоги, мы с вами проведём викторину «Вопрос – ответ», где вам нужно только отвечать словом «да» или «нет».

Викторина «Вопрос-ответ»

1. Окоп – это вырытая яма? (да)
2. Компас – прибор для измерения времени? (нет)
3. Гимнастерка – рубашка для занятий гимнастикой? (нет)
4. Танки могут плавать? (да)
5. Бескозырка – это головной убор без козырька? (да)
6. У звезды пять лучей? (да)
7. Солдат служит 10 месяцев? (нет)
8. Боевые гранаты растут на дереве? (нет)
9. Два сапога пара? (да)
- 10.Танк меньше пушки? (нет)
11. Парашют сделан из бумаги? (нет)
12. Якорь – это лишний груз, который выбрасывают за борт? (нет)

13. Бинокль – это прибор, который помогает рассмотреть врага? (да)
14. Моряк – это то же самое, что и матрос? (да)
15. Лейтенант старше генерала? (нет)
16. «Катюша» - это личный автомобиль девушки Кати? (нет)
17. Отделение – это 7 человек? (да)
18. На погонах моряков изображены самолеты? (нет)
19. Компас показывает направление? (да)
20. Магазин - место для патронов? (да)

В1: Награждение победителей и призеров.

Вот и закончился наш праздник. Быть защитником Отечества – это значит быть сильным, смелым, ловким. Готовьте себя. Занимайтесь спортом, вырабатывайте мужество, стойкость, хорошо учитесь.

Всем желаем счастья, мира, удачи в жизни!

Настольная игра «Юный патриот»

Комплектация: игра содержит в себе 42 карточки трех уровней сложности (17 карточек легкого уровня, 13- среднего, 12- сложного).

Ход игры: игра проводится с ведущим, который будет зачитывать вопросы. В данной игре дети могут участвовать в командах или представлять себя лично. Карточки раскладываются ведущим на стол «рубашкой» вверх, цвет рубашки соответствует уровню сложности (зеленая карточка - легкий уровень, желтая - средний, красная - сложный). Участник выбирает карточку, ведущий озвучивает вопрос. Если необходимо, дается 30 секунд на размышление. За каждый правильный ответ начисляются баллы. За правильный ответ на вопрос легкого уровня участник или команда получают 1 балл, за средний уровень- 3 балла, за сложный- 5 баллов. Побеждает участник (команда), набравший наибольшее количество баллов.

Данная игра будет полезным досугом на перемене или отличным дополнением к патриотическому внеурочному мероприятию. Используя данную игру, дети повторят и закрепят полученные ранее знания на внеурочных мероприятиях и приятно проведут время в интересной для них форме – игре.

<p>Что такое «Малая Родина»?</p> <p>А) это любимые места человека: улочки, аллеи...;</p> <p>Б) там, где родился и живет человек;</p> <p>В) Москва.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Какие качества присуще патриоту своей Родины?</p> <p>А) храбрость, целеустремленность, преданность и любовь к Родине;</p> <p>Б) аккуратность, профессионализм;</p> <p>В) трудолюбие, риторика.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>Что представляет собой государственный герб РФ?</p> <p>А) золотой орел в червленом (красном) фоне. Орел увенчан тремя золотыми коронами.</p> <p>Б) золотой двуглавый орел в червленом (красном) фоне. Орел увенчан тремя золотыми коронами.</p> <p>В) бронзовый двуглавый орел в червленом (красном) фоне. Орел увенчан тремя золотыми коронами.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>
<p>Одной из форм работы по патриотическому воспитанию является создание Книги памяти. Из каких разделов она может состоять?</p> <p>А) слова и выражения для запоминания;</p> <p>Б) рассказы, очерки о героях войны, фотографии;</p> <p>В) загадки, пословицы.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>После Великой Отечественной войны г. Сталинград переименовали в:</p> <p>А) Волгоград;</p> <p>Б) Тамбов;</p> <p>В) Ленинград.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>В каком городе стоит памятник «Родина - мать»?</p> <p>А) Москва;</p> <p>Б) Волгоград;</p> <p>В) Брест.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>

<p>Какой праздник отмечают в России 23 февраля?</p> <p>А) День защитников страны;</p> <p>Б) День Защитника Отечества;</p> <p>В) Мужской праздник.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Каких славных полководцев Отечества вы знаете? Выберите лишнее.</p> <p>А) А. Невский;</p> <p>Б) Г. Жуков;</p> <p>В) А. Суворов;</p> <p>Г) Екатерина V.</p> <hr/> <p>Ответ: Г</p>	<p>Что изучает «краеведение»?</p> <p>А) историю края, местности, города;</p> <p>Б) историю среды обитания живых организмов;</p> <p>В) историю военных действий зарубежных стран.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>
<p>Назовите начало и окончание Великой Отечественной войны.</p> <p>А) 1939 – 1946</p> <p>Б) 1941 – 1945</p> <p>В) 1941 – 1949</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>В честь какого крупного военачальника во время Отечественной войны, был утвержден орден.</p> <p>А) Г.К. Жукова</p> <p>Б) В.И. Чуйков</p> <p>В) М.К. Шапошникова</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>Какой город держал блокаду 872 дня?</p> <p>А) Волгоград</p> <p>Б) Ленинград</p> <p>В) Москва</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>
<p>Кого из людей называли народными мстителями, которые в глубоком тылу вражеских армий вели вооруженную борьбу с захватчиками за свободу и независимость Родины?</p> <p>А) егеря;</p> <p>Б) добровольцы;</p> <p>В) партизаны.</p> <hr/> <p>Ответ: В</p>	<p>Какого числа празднует наша страна День Победы?</p> <p>А) 7 мая.</p> <p>Б) 9 мая</p> <p>В) 1 мая.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Какие крупные сражения в Великой Отечественной войне вы знаете?</p> <p>А) под Москвой</p> <p>Б) Сталинградская битва</p> <p>В) «Курская дуга»</p> <p>Г) все варианты правильные</p>

		<p>Ответ: Г</p>
<p>Какое орудие было впервые использовано в годы Великой Отечественной страны нашей Армией и имело название «орудие Победы»?</p> <p>А) «Катюша» Б) Самолет Як-4 В) дирижабль</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>Кто руководил немецко – фашистскими войсками?</p> <p>А) Гебельс Б) Гитлер В) Муссолини</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Как Гитлер назвал операцию по взятию Москвы?</p> <p>А) «Тайфун» Б) «Смерч» В) «Вулкан»</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>
<p>Памятники, посвященные защитникам, воевавшим в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>А) ежи Б) Штыки (мемориал) В) Неизвестному солдату Г) Поклонная гора Д) все вышеперечисленные памятники.</p>	<p>Волонтеры это...</p> <p>А) это человек, участвующий (абсолютно бесплатно) в различных социально-значимых кампаниях: распространении необходимой информации, подготовке и проведении общественных акций Б) человек, с ограничением по здоровью В) группа людей, помогающих выйти из проблемных жизненных</p>	<p>Кто такой М.Т. Калашников?</p> <p>А) автор автомата Б) автор пулемёта В) автор гранаты</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>

<p>Ответ: Д</p>	<p>проблем. <hr/> Ответ: А</p>	
<p>Всероссийская акция "Георгиевская ленточка". В чем ее особенность? А) всем желающим вручаются «георгиевские ленточки», символизирующие память о защитниках Отечества, которую можно закрепить на видном месте (на одежде, машине...) Б) на память В) акция направлена на содействие развитию благотворительных фондов.</p> <hr/> Ответ: А	<p>В честь кого назван российский город Тольятти? А) итальянский коммунист Пальмиро Тольятти; Б) французского модельера; В) румынского экономиста.</p> <hr/> Ответ: А	<p>Чем знаменит подвиг А. Матросова? А) Закрыв своей грудью амбразуру немецкого дзота; Б) сбил 50 самолётов врага; В) ликвидировал 20 танков.</p> <hr/> Ответ: А

<p>Каким одним словом можно назвать: флаг, герб, гимн?</p> <p>А) символы; Б) атрибуты; В) ценности.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>Какое событие было последним (по времени) в истории нашей страны?</p> <p>А) полет человека в космос; Б) революция 1917 года; В) изобретение мобильного телефона.</p> <hr/> <p>Ответ: В</p>	<p>С каких слов начинается гимн РФ?</p> <p>А) Союз нерушимых, республик свободных... Б) Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна. В) оба варианта неправильные.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>
<p>Что такое «патриотизм»?</p> <p>А) любовь к родителями; Б) любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам; В) любовь к школе.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Назовите главные символы государства? Лишнее – отметить.</p> <p>А) герб; Б) гимн; В) флаг; Г) Конституция.</p> <hr/> <p>Ответ: Г</p>	<p>Кто является Главой государства в РФ?</p> <p>А) Президент; Б) Премьер – министр; В) Председатель Государственной Думы</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>
<p>Столица нашей Родины?</p> <p>А) Санкт – Петербург; Б) Москва; В) Минск.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Основной Закон государства РФ?</p> <p>А) Законы РФ с 1900 года; Б) Конституция РФ; В) Гражданский Кодекс РФ.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Флаг государства это...</p> <p>А) символ государства; Б) атрибут государства; В) сувенир государства.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>

<p>Андреевский флаг – это...</p> <p>А) это флаг ВМФ России;</p> <p>Б) МВД России;</p> <p>В) морской флаг Древней Руси.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>Какие города России носят имена великих полководцев и общественных деятелей России:</p> <p>А) Вертикуль, Ручкин, Шагал;</p> <p>Б) Королев, Жуковский, Владимир;</p> <p>В) Челябинск, Воронеж, Сочи.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Кто такие декабристы?</p> <p>А) тот, кто родился в декабре;</p> <p>Б) организация восстания в декабре 1825 года;</p> <p>В) участники «Северного общества».</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>
<p>Первая столица России?</p> <p>А) Москва;</p> <p>Б) Санкт – Петербург;</p> <p>В) Новгород.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>К народным промыслам страны относится:</p> <p>А) машиностроение;</p> <p>Б) гжель, хохлома, городецкая росписи;</p> <p>В) химическая промышленность.</p> <hr/> <p>Ответ: Б</p>	<p>Какая страна совершила первый Полет человека в космос?</p> <p>А) США;</p> <p>Б) Великобритания;</p> <p>В) СССР.</p> <hr/> <p>Ответ: В</p>
<p>В каком городе вывесили Знамя Победы?</p> <p>А) Берлин.</p> <p>Б) Москва.</p> <p>В) Лондон</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>Документ, который поставил точку в окончании II Мировой войны.</p> <p>А) Акт о капитуляции Германии</p> <p>Б) решение Нюрнбергского трибунала</p> <p>В) Закон о мире.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>	<p>Возле какого города сражались в годы Великой Отечественной войны 28 панфиловцев?</p> <p>А) недалеко от Москвы;</p> <p>Б) возле Курска;</p> <p>В) Пензы.</p> <hr/> <p>Ответ: А</p>