

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра экономики и бизнес-развития

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Экономическое образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

**Анализ и совершенствование деятельности образовательной организации  
на примере МБУ «Кадетская школа №55»**

Выполнила студентка  
4 курса группы ЭО-401  
очной формы обучения  
Гусева Александра Романовна

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Научный руководитель  
Гребенькова Олеся  
Александровна,  
доцент, кандидат  
экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Допустить к защите:**

Заведующий кафедрой

Экономики и бизнес-развития \_\_\_\_\_

А. Н. Торхова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Тольятти  
2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	6
Глава 1 Теоретические аспекты анализа деятельности образовательного учреждения .....	9
1.1 Понятие образовательной организации. Критерии оценки эффективности образования .....	9
1.2 Стратегия развития образования в РФ .....	13
1.3 Особенности финансирования образовательных организаций .....	17
Глава 2 Анализ деятельности муниципального бюджетного учреждения «Кадетская школа №55» .....	25
2.1 Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения .....	25
2.2 Анализ основных технико-экономических показателей учреждения .....	31
2.3 Оценка персонала и контингента обучающихся в учреждении .....	40
Глава 3 Совершенствования деятельности МБУ «Кадетская школа №55» .....	44
3.1 Актуализация дополнительной общеобразовательной программы «Дошколята» .....	44
3.2 Экономическая эффективность актуализированной услуги дополнительного образования .....	50
3.3 Расчет эффекта от реализации предложенного мероприятия .....	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	59
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Современные образовательные организации находятся в сложных внутренних и внешних условиях: переход на автономию, усиление конкуренции, введение новой системы финансирования и изменение системы оплаты труда. Согласно Конституции РФ, среднее образование является бесплатным. То есть организации, дающие такое образование, финансируются из государственного, регионального, муниципального бюджета и фондов. Ограниченность бюджетных средств тормозит образовательную деятельность учебного заведения. И наоборот, дополнительные внебюджетные поступления стимулируют её полноценную работу и развитие.

Таким образом, организациям приходится искать самостоятельные методы увеличения собственного бюджета. Основную часть собственного дохода образовательных учреждений составляют поступления от предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Необходимо понимать, что бюджетное финансирование, а также успешность оказания предлагаемых платных образовательных услуг напрямую зависят от количества учащихся. Поэтому образовательным организациям приходится конкурировать и изыскивать возможности привлечения большего количества учеников. Именно от того, насколько грамотно образовательное учреждение справится с конкуренцией, сможет ли оно предложить то, что будет интересно гражданам, зависит успешность его деятельности.

Актуальность исследуемой темы выражается в том, что современным образовательным организациям для эффективного совершенствования своей деятельности необходимо улучшать предоставляемые платные дополнительные образовательные услуги, которые в результате принесут не только доход, который будет направлен на повышение эффективности работы организации, но и увеличат конкурентоспособность школы и привлекут в нее новых учеников.

Объектом исследования является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №55»

Предметом исследования является деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа №55».

Цель 1 исследования: разработать меры по совершенствованию деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетской школы №55» на основе анализа результатов ее деятельности.

Цель 2 исследования: актуализировать дополнительную общеобразовательную программу с целью повышения эффективности деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кадетская школа №55».

Исходя из цели исследования, необходимо решить следующие задачи:

- исследовать теоретические основы оценки деятельности образовательного учреждения;
- рассмотреть стратегию развития образования РФ;
- раскрыть особенности финансирования образовательных учреждений;
- охарактеризовать деятельность МБУ «Кадетская школа №55»
- провести анализ основных технико-экономических показателей учреждения;
- выявить основные проблемы снижающие эффективность деятельности образовательного учреждения;
- разработать меры по совершенствованию деятельности;
- разработать дополнительную общеобразовательную программу;
- обосновать эффект от внедрения полученных результатов исследования.

Теоретической и методологической основой работы явились нормативные правовые акты РФ: научные труды и учебные пособия по экономике, а также материалы периодической печати. Различные аспекты анализируемого вопроса нашли отражение во многих работах отечественных



авторов. Основные тенденции в развитии современной системы образования изучали в своих работах: Галактионова Ю.Ю., Кричевский В.Ю., Прокудина Е.Д., Соколова Е.В. и др. Несмотря на большое количество работ, посвящённых оценке деятельности образовательной организации (Галушка М.А., Ковальчук О.В, Неборский, Е.В., Панасюк В.П. и др.), до сих пор не существует единых критериев оценки деятельности образовательной организации. Особенности финансирования образовательных учреждений описываются в работах Ворониной Д.И., Грибановой Л.В., Левицкого М.Л., Рубцовой Е.В. и др.

Методы исследования применяемые в работе:

- метод сравнения;
- графический метод;
- табличный метод;
- горизонтальный анализ.

Выпускная квалификационная работа состоит из введение, трех глав, заключения и библиографический список, таблиц, рисунков и приложений.

В первой главе рассмотрены критерии оценки эффективности образования, описана стратегия развития образования РФ, приведены особенности финансирования образовательных учреждений и оказания платных дополнительных услуг.

Во второй главе проанализирована деятельность муниципального бюджетного учреждения «Кадетская школа №55», включающий в себя общую характеристику муниципального общеобразовательного учреждения, анализ его основных экономических показателей.

В третьей главе разработаны предложения по совершенствованию деятельности МБУ «Кадетская школа №55». Приведен расчет экономической эффективности вводимой платной услуги дополнительного образования «Спортивный туризм», а также расписано содержание учебной программы.

В заключении сформулированы основные выводы о проделанной работе.

# **Глава 1 Теоретические аспекты анализа деятельности образовательного учреждения**

## **1.1 Понятие образовательной организации. Критерии оценки эффективности образования**

Сфера образования в Российской Федерации регламентируется различными нормативными правовыми документами. Верховным актом регулирующим сферу образования в России является Конституция РФ, согласно которой каждый гражданин РФ имеет право на общедоступное и бесплатное основное общее образование [1]. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [8]. Также согласно ему, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- преемственность основных образовательных программ;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Создание успешной системы оценки качества образования, способной выявить основные преимущества и недостатки процесса образования и дать

объективную оценку образовательной деятельности учреждения – это один из основных аспектов совершенствования качества образования.

Правовым фундаментом развития системы оценивания в сфере образования являются федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8] и закон от 21 июля 2014 г. № 256–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» [5].

В связи с бюджетной реформой, которая поменяла принцип финансирования образовательных организаций, возникла необходимость оценивания эффективности деятельности образовательных учреждений. Для того, чтобы оценить деятельность образовательного учреждения необходимо разработать систему критериев, по которым возможно будет этот результат выявить. После принятия Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» был создан блок нормативных документов федерального, регионального и локального уровней, основной целью которых является определение эффективности деятельности образовательной организации, ее педагогического коллектива и руководителя [9].

Были разработаны нормативные документы, планы мероприятий на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для совершенствование деятельности организации и улучшения качества предоставляемых услуг в сфере образования. Разработаны положения о целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных организаций. Указанные показатели разработаны каждым органом государственной власти, имеющим в своем ведении образовательные организации. Например, на федеральном уровне показатели эффективности работы образовательных организаций разработаны Министерством образования РФ, Министерством культуры РФ, Министерством экономического развития РФ и др., на уровне субъектов РФ

органы управления образованием разработали показатели эффективности деятельности для региональных образовательных организаций [37].

Министерством образования и науки РФ установлены направления для разработки показателей эффективности деятельности образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования:

- соответствие деятельности образовательной организации законодательству РФ в области образования;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение качества обучения и воспитания;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание условий для внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- реализация программы развития образовательной организации;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации;
- создание системы государственно–общественного управления образовательной организации [17].

Чтобы решить, на что нужно обращать внимание при составлении процедуры оценивания необходимо провести комплексный многосторонний анализ школьного учебного процесса, внеучебной деятельности, связанной со школой, а также оценить уровень инфраструктуры и технического отношения. Для данного анализа можно выделить 5 основных показателей:

- образовательные достижения;
- построение образовательного процесса;
- качество образовательных услуг;
- построение внеучебного образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение.

Первая группа показателей иллюстрирует один из наиболее важных критериев эффективности школ – образовательные достижения учащихся, служащие приятным дополнением к процессу обучения и дополнительным конкурентным преимуществом. Вторая группа фокусируется на построении учебного процесса, его особенностях. Третья – на качестве образования, являющимся одним из главных ориентиров для родителей и детей при выборе учебного заведения. Далее следует четвертая группа, характеризующая внеучебную деятельность, которая помогает учащимся получать знания, расширяющие кругозор и стимулирующие мышление; приобщаться к спорту, искусству и туризму; получить ценный опыт за пределами школьной парты. Пятая группа отражает обеспеченность школы всевозможными ресурсами, начиная техническим оснащением, заканчивая связями школы с международными или государственными организациями [17].

Таким образом, на основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что необходимость определения эффективности деятельности образовательных организаций возникла в связи с бюджетной реформой, изменившей принцип финансирования образовательных организаций от затратного к бюджетированию по результатам. Существует множество критериев оценки эффективности деятельности образовательной организации, все они регулируются различными нормативными правовыми актами на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях. Наиболее значимыми правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций являются Конституция РФ и закон «Об образовании в Российской Федерации». До сих пор не существует единой классификации критериев, которые бы обеспечили полную оценку деятельности образовательной организации, однако можно выделить основные, наиболее значимые критерии: образовательные достижения, построение образовательного процесса, качество образовательных услуг, построение внеучебного образовательного процесса, ресурсное обеспечение.

## 1.2 Стратегия развития образования в РФ

В соответствии с мировыми тенденциями все более усиливается практическая значимость теории стратегирования в формировании долгосрочного развития компаний, отрасли, региона, страны.

Усложнение экономических взаимоотношений, усиление процессов глобализации, сокращение продолжительности экономических циклов ведут к необходимости формирования долгосрочных стратегий, позволяющих хозяйствующим субъектам определять вектор развития, обеспечивающий оптимизацию использования ресурсов, с учетом имеющегося потенциала и изменчивости внешней среды [24].

Стратегию развития сферы образования в РФ регламентирует постановление правительства «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования», согласно которому проводится оценка текущего состояния сферы образования Российской Федерации [15].

С 2020 года реализуется программа «Земский учитель», призванная восполнить дефицит квалифицированных кадров общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и городах с населением до 50 тысяч человек. С 1 сентября 2020 г. выплачивается ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам. Около 7,3 миллионов учащихся 1 - 4 классов во всех общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации получают бесплатное горячее питание, ежегодно субсидируются мероприятия по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, условий для занятия физической культурой и спортом.

В 2020 году в связи с пандемией коронавирусной инфекции выросло число школьников и студентов, обучавшихся с применением дистанционных технологий по программам:

- начального образования на 14,7%;
- основного общего образования на 15,9%;

- среднего общего образования на 19%;
- подготовки квалифицированных рабочих, служащих на 39,8%;
- подготовки специалистов среднего звена на 43,5%.

С 2021 года началась реализация мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации 647 тысяч новых мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором, предусматривающих возможность использования концессионных соглашений. К числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования относятся:

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты;

- обеспечение единства образовательного пространства на территории страны;

- сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства [39].

В настоящее время осуществлено обновление федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, продолжается обновление федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями которых являются:

- обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

Ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной «неуспешности» детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни. Приоритеты государственной политики в сфере реализации государственной программы «Развитие образования» отражены в указах Президента Российской Федерации:

- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [11];
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [12];
- «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [13].

К стратегическим национальным приоритетам в сфере реализации программы относятся сбережение народа РФ и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены цели программы до 2030 года:

- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на



принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

– развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности [25].

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны. Основным механизмом, обеспечивающим реализацию целей государственной политики в сфере образования, является предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на реализацию программы [38].

Таким образом, общие требования к политике субъектов Российской Федерации в сфере образования основываются на принципах комплексности, преемственности и взаимодополняемости.

Государственной Программой РФ «Развитие образования» так же описаны:

1) задачи государственного управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного решения в сфере образования и сфере государственного управления Российской Федерации.

2) задачи программы, определенные в соответствии с национальными целями;

3) задачи по обеспечению достижения показателей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, входящих в состав приоритетных территорий, уровень которых должен быть выше среднего уровня по Российской Федерации.

4) правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета [30].

Подводя итоги сказанному, можно сделать вывод о том, в России на данный момент разрабатываются и утверждаются различные государственные программы, национальные, федеральные и приоритетные проекты. Основным ориентиром развития системы образования является государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, так как она определяет стратегические приоритеты совершенствовании системы образования. Главными достижениями данной программы за последнее время являются: реализация программы «Земской учитель»; создание новых мест в образовательных организациях; обновление федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

### **1.3 Особенности финансирования образовательных организаций**

Согласно Федеральному закону «О некоммерческих организациях» бюджетное учреждение – это государственное (муниципальное) учреждение, финансовое обеспечение выполнения функций которого, в том числе по оказанию муниципальных услуг физическим и юридическим лицам в соответствии с государственным заданием, осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основе бюджетной сметы [6].

Федеральные законы, различные муниципальное правовые акты, устав и прочие правовые документы, утверждающие цели и предмет деятельности образовательной организации, регулируют деятельность бюджетного учреждения.

Соответствующий орган, осуществляющий задачи учредителя, формулирует государственные задания для бюджетных учреждений в соответствии с их основными видами деятельности.

Государственное (муниципальное) задание – это документ, устанавливающий требования к составу, качеству и содержанию, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг [34].

Бюджетные учреждения имеют право на оказание платных услуг, выходящих за рамки государственного задания. Однако при этом, по закону, бюджетное учреждение имеет на это право только потому что такая деятельность соответствует достижению уставных целей и задач, то есть услуги должны соответствовать основному виду деятельности учреждения.

Можно отметить, что бюджетные учреждения не могут распоряжаться ни имуществом, переданным учредителем, ни имуществом, приобретенным за счет предпринимательских доходов.

Вопросы финансового обеспечения системы образования, основанного на реальной потребности в бюджетных средствах, приобретают все большую актуальность.

Под финансированием образования можно понимать процесс обеспечения финансовыми результатами деятельности образовательных учреждений [27]. Кроме того финансирование осуществляется в форме бюджетных ассигнований для определенных целей, например для покрытия расходов экономической деятельности организации, находящихся на полном, либо частичном государственном финансовом обеспечении [36].

Можно сказать, что финансирование образовательных учреждений является процессом снабжения их финансовыми результатами в виде бюджетных ассигнований, в соответствии с нормативами, учрежденными Правительством РФ.

Бюджетные средства являются основным источником финансирования расходов на образование во многих странах. К примеру, в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) бюджетные средства в основном составляют около 80% общего объема финансирования. В зарубежной практике популярным решением проблемы недостатка бюджетного финансирования является увеличение поступлений от приносящей доход

деятельности. Получение этих средств осуществляется по двум следующим направлениям:

1) введения частичной или полной оплаты расходов на образование, включая образовательный кредит;

2) стимулирование частного сектора, формирующего усложненный вид элитарного образования [20].

В России главным источником финансирования расходов на образование также являются бюджетные средства из государственных и региональных фондов. Средства выделенные федеральным уровнем идут на содержание образовательных учреждений федерального ведения и на осуществление федеральных образовательных программ и на образовательные субвенции в пределах трансфертов нуждающимся в финансовой поддержке регионам [18].

Реформа государственного сектора экономики в России продолжается с середины 2000–х годов. Основными причинами реформирования стали низкая эффективность бюджетных расходов, низкое качество государственных услуг. Одной из главных проблем в финансировании бюджетных расходов является отсутствие зависимости результатов деятельности бюджетных учреждений от объемов их финансирования. Основным приоритетом являлся переход к системе бюджетирования, ориентированного на результат (БОР), которое предполагает распределение бюджетных ресурсов с учетом или в прямой зависимости от достижения конкретных результатов в соответствии с приоритетами социально–экономической политики государства [31].

Кроме того, в связи с рыночными преобразованиями в России, значительно расширились возможности образовательных учреждений по привлечению дополнительных денежных средств на самостоятельное финансирование своей деятельности. Рынок образовательных услуг теперь удовлетворяет не только государственный заказ, обеспечиваемый бюджетными средствами, но и социальный заказ различных групп населения и предприятий [40]. То есть бюджетное и автономное образовательное учреждение вправе

оказывать платные услуги, иначе говоря, осуществлять деятельность приносящую доход.

Согласно «О некоммерческих организациях», понятие «приносящая доход деятельность» подразумевает, что некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую и иную приносящую доход деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана и соответствует указанным целям, при условии, что такая деятельности указана в его учредительных документах [6].

В соответствии с п. 4 ст. 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг [8].

Образовательные услуги, оказываемые муниципальными или государственными школами, содержание которых не предусмотрено образовательными стандартами и общеобразовательными программами, называются платными дополнительными образовательными услугами.

Осуществление дополнительных платных образовательных услуг в школе регламентируется определенной нормативной базой на всех уровнях.

#### 1. Федеральный уровень:

- Гражданский кодекс РФ [3];
- Бюджетный кодекс РФ [2];
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [8];
- Закон «О защите прав потребителей» [4].

#### 2. Региональный и муниципальный уровень.

Всеми субъектами РФ разработана определенная нормативная база, которая регламентирует порядок оказания платных услуг в образовательных организациях. При разработке в учреждении постановлений о деятельности приносящей доход, стоит ориентироваться на данные постановления и нормативно–правовые акты [22].

3. На институциональном уровне правила оказания дополнительных, платных услуг в школе формируются самостоятельно. То есть руководство

должно опираться на документы образовательного учреждения: лицензия, Устав, положения об оказании платных услуг и расходовании внебюджетных средств, протоколы, приказы, должностные инструкции, договора, а также финансово–хозяйственную документацию и другие документы, которые регламентируют деятельность образовательной организации [28].

Для того, чтобы впервые ввести платные образовательные услуги в школе, административному составу придётся выполнить серьёзную подготовительную работу, а точнее: внести изменения в Устав школы, упорядочить все локальные акты, а также проинформировать детей, родителей и весь педагогический состав учреждения.

Для того чтобы учреждение могло оказывать дополнительные образовательные услуги, необходимо соблюсти некоторые условия:

- платные образовательные услуги не должны заменять программы общего образования, осуществляемые за счет бюджетных средств;

- в уставе учреждения должны быть прописаны порядок предоставления и деятельность оказания платных дополнительных образовательных услуг;

- некоторые виды дополнительных общеобразовательных программ требуют соответствующей лицензии [23].

Для того чтобы начать оказывать дополнительные образовательные программы на платной основе, администрация школы должна организовать команду из штатных сотрудников, включающую в себя:

- директора школы, который стоит во главе процесса;
- бухгалтера, который возьмет на себя ответственность за финансовую часть программы;

- заместителя, ответственного за методические вопросы, а также, для оперативного решения вопросов по кадрам и программному обеспечению образовательного процесса.

Организацию платных образовательных услуг можно разделить на несколько этапов:

Первый этап включает в себя планирования практической части ведения коммерческой деятельности, то есть проведение анкетирования или опроса на школьном сайте среди родителей и учащихся для того чтобы оценить насколько востребована предлагаемая услуга. Кроме того на данном этапе рассчитывается и устанавливается стоимость оказания услуги, формируемая с учетом удовлетворения запросов потребителей и извлечения выгоды для образовательного учреждения.

Второй этап подразумевает под собой оформление платных дополнительных образовательных услуг. Окончательное решение о внедрении коммерческой образовательной деятельности принимается с учетом мнения и пожеланий потребителей [26].

Третий этап включает в себя обеспечение дополнительных образовательных коммерческих услуг, то есть включение денег физических и юридических лиц.

Четвертый этап является переходом к оказанию платных образовательных услуг. Очень важным критерием успешной работы является осуществление уполномоченным работников систематического контроля качество оказания услуг. Услуги должны быть оказаны в полном объеме. Директор осуществляет общий контроль и расходование внебюджетных средств.

Таблица 1 – Плюсы и минусы платных образовательных услуг

Плюсы платных образовательных услуг	Минусы платных образовательных услуг
Улучшение общего уровня образования выпускников	Недовольство или недоверие родителей
Повышение общего уровня образования населения	Добровольное обучение может стать добровольно-принудительным из-за недобросовестности педагогов
Гарантия квалификации педагога образовательным учреждением	
Деятельность регламентирована и контролируется администрацией школы и районным управлением образования	
Образовательные услуги по дошкольной подготовке позволяют ребенку привыкнуть к процессу школьного обучения и способствуют лучшему усваиванию ребенком общеобразовательных программ начального образования	
Улучшение финансового положения школы и как следствие, улучшение условий для учащихся	

Исходя из данных, приведенных в таблице 1, можно сделать вывод о том, что оказание платных дополнительных услуг в школе имеет больше плюсов, чем минусов, поэтому их востребованность с каждым годом растет [21].

В школах существуют четыре основных вида дополнительных платных услуг:

1. Образовательные услуги:

- обучение по дополнительным образовательным учебным программам сверх часов и сверх программы;
- изучение специальных, не предусмотренных учебным планом предметов;
- услуги психологической службы и тьюторство;
- подготовительные курсы к школе и т.д..

2. Развивающие услуги:

- различные кружки и курсы;
- создание различных групп, школ по обучению музыке, танца, рукоделию и др.

3. Спортивно–оздоровительные мероприятия:

- организация спортивных секций по укреплению здоровья детей и обеспечения достаточного количества физической активности.

4. Организационные программы:

- обеспечение содержательного и развлекательного досуга: посещение театров, кино, оперы, балета, выездных экскурсий и тд..

Средства, полученные, образовательным учреждением от оказания дополнительных платных услуг, являются внебюджетными источниками и расходуются в соответствии с п. 5 ст. 43, п. 2 ст. 45 Федерального закона «Об образовании» [8].

МБУ "Кадетская школа № 55" в соответствии с Уставом вправе осуществлять оказание платных образовательных услуг. Порядок оказания платных образовательных услуг, их перечень, права и обязанности участников



образовательного процесса в части предоставления платных услуг регламентированы Положением о предоставлении платных образовательных услуг [14].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что основной особенностью финансирования образовательных организаций является то, что основная часть их доходов поступает за счет бюджетного финансирования, однако образовательные учреждения в праве оказывать дополнительные платные услуги, совпадающие с целями деятельности образовательной организации, и направлять получаемый доход на совершенствование своей деятельности. Осуществление дополнительных платных образовательных услуг в школе регламентируется определенной нормативной базой на всех ее уровнях. Для того, чтобы оказывать платные дополнительные услуги организация должна соблюдать основные требования, регламентирующиеся нормативно-правовыми актами РФ.

## **Глава 2 Анализ деятельности муниципального бюджетного учреждения «Кадетская школа №55»**

### **2.1 Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения**

В городе Тольятти среднее образование предоставляется 92 муниципальными школами, а также 8 негосударственными общеобразовательными учреждениями, из которых всего 20 школ имеют кадетские корпуса и классы. МБУ «Кадетская школа №55» является одной из них и имеет 12 кадетских классов в которых обучаются 352 человека. Кадетское обучение организовано среди 1-9 классов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №55» была открыта 28 августа 1967 года. Свой кадетский статус она приобрела в 2018 году. В соответствии с уставом МБУ «Кадетская школа №55», учреждение является унитарной некоммерческой организацией созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образование.

Учредителем школы является муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти.

Школа является юридическим лицом с момента государственной регистрации и имеет обособленное имущество, бланки, штамп, печать со своим наименованием, самостоятельный баланс, осуществляет операции с поступающими ей в соответствии законодательством РФ средствами через открываемые в финансовом органе мэрии городского округа Тольятти лицевые счета в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с законами и иными

нормативными правовыми актами Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами городского округа Тольятти, а также настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности.

Школа вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых она создана, и соответствующие указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в Уставе.

Иные виды деятельности:

- оказание платных образовательных услуг;
- организация отдыха детей в каникулярное время, в том числе организация лагерей дневного пребывания детей;
- оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня, в том числе на платной основе;
- организация и проведение семинаров, конференций, походов, экскурсий, культурно–массовых и спортивных мероприятий для обучающихся, сотрудников Школы, родителей (законных представителей) и иных граждан;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- создание условий для практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы;
- оказание посреднических услуг родителям (законным представителям) обучающихся по организации охраны Школы на основе договоров с лицензированной охранной организацией в период пребывания обучающихся в Школе [32].

МБУ «Кадетская школа №55» оказывает дополнительные услуги согласно различным государственным и местным нормативным документам. Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Деятельность регламентируется приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области, Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области, департамента образования мэрии городского округа Тольятти, Правилами внутреннего Трудового распорядка, приказами директора по образовательному Учреждению.

Со схемой организационной структуры управления можно ознакомиться в приложении А.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления, который включает в себя:

- директора школы;
- общее собрание работников школы;
- совет школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления:

- педагогический совет школы;
- общешкольный совет родителей учреждения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора, методического объединения учреждения, инженера по ОТ, главного бухгалтера:

Четвертый уровень структуры управления – уровень учителей, воспитателей, функциональных служб: методическое объединение учителей, творческие группы учителей (воспитателей), психолого-педагогический консилиум.

Пятый уровень структуры – уровень обучающихся и родителей.

Для всех сотрудников учреждения определены их функциональные обязанности, права, полномочия, ответственность, а также связи и отношения

по должности. Главным принципом управления является коллегиальность принятия решений и персональная ответственность.

МБУ «Кадетская школа №55» имеет 3 структурных подразделения:

- Структурное подразделение «Вечерняя школа».
- Структурное подразделение «Кадет».
- Структурное подразделение Музей «Истории и быта казачества.

Ставрополь-на-Волге-Тольятти».

МБУ «Кадетская школа №55» имеет программу развития до 2023 года, целью которой является организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, низкие учебные возможности.

Задачами программы являются:

- выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию
- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников
- организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией и низкими учебными возможностями
- создать условия для достижения образовательного стандарта всеми обучающимися.

Для разработки программы повышения качества образования в МБУ «Кадетская школа №55» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы (Приложения Б). В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлено 5 проблем:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;

- отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию;
- наличие предметных дефицитов у ряда учителей;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся.

Итогами SWOT-анализа работы школы стали:

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.
- Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.
- Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в

расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

– Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

– недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию современных педагогических технологий;

– недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;

– низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;

– увеличение числа обучающихся с низкими образовательными возможностями;

– нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;

– недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что МБУ «Кадетская школа №55», учреждение является унитарной некоммерческой организацией созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образование. Основной целью деятельности Школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью ее деятельности.

Всю свою деятельность учреждение ведет в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующие ее деятельность. Для разработки

программы повышения качества образования в МБУ «Кадетская школа №55» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, по результатам которого были выявлены достоинства и недостатки деятельности образовательной организации.

## 2.2 Анализ основных технико-экономических показателей учреждения

Важной базой для дальнейшего анализа деятельности организации являются ее технико-экономические показатели.

Оценка основных технико-экономических показателей деятельности учреждения является первостепенной задачей любого экономического анализа предприятий. Содержанием экономического анализа является комплексное изучение производственно-хозяйственной деятельности учреждения с целью объективной оценки достигнутых результатов. Главным источником результатов деятельности организации является отчет о финансовых результатах деятельности за исследуемый период (приложение В, Г, Д). Рассмотрим основные технико-экономические показатели деятельности МБУ «Кадетская школа №55» за 2019–2021 год (Таблица 2).

Таблица 2 – Основные экономические показатели учреждения за 2019-2021 гг.

№	Показатели	2019 год	2020 год	Отклонение (+,-)	Темп роста,%	2021 год	Отклонение(+,-)	Темп роста,%
1	Доходы всего (млн.руб.)	33,4	35,2	+1,8	105,4	37,1	+1,9	105,4
	А) субсидии из бюджета	32,03	33,5	+1,47	104,6	35,1	+1,6	104,7
	Б) от другой деятельности	1,4	1,7	+0,3	121,4	1,6	-0,1	94,1
2	Основные средства: А)Среднегодовая стоимость основных средств (млн.руб.)	41,70	42,5	+0,8	101,9	43,2	+0,7	101,6
	Б)Амортизация	19,12	21,5	+2,4	112,4	24,1	+2,6	112,09
3	Материальные ресурсы: А) материальные запасы	0,46	0,43	-0,03	93,5	0,39	-0,04	90,7
	Б)Материальные затраты	0,67	0,86	0,19	128,3	0,71	-0,15	82,5



## Окончание таблицы 2

№	Показатели	2019 год	2020 год	Отклонение (+,-)	Темп роста, %	2021 год	Отклонение(+,-)	Темп роста, %
4	Трудовые ресурсы: А) среднесписочная численность персонала (чел)	110	113	+3	102,7	107	-6	94,7
	Б) Затраты на оплату труда с начислениями	23,1	26,6	+3,5	115,1	28,2	+1,6	106,01
5	Доходы на одного работающего	0,27	0,29	+0,02	107,4	0,3	+0,01	103,4
5.1	Доходы на одного работающего от оказания бюджетных услуг	0,26	0,28	+0,02	107,7	0,31	+0,03	110,7
5.2	Доходы на одного работающего от оказания других услуг	0,013	0,015	+0,002	115,4	0,015	0	100
6	Объем бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося	0,042	0,043	+0,001	102,4	0,046	+0,003	106,9

Исходя из данных таблицы 2, можно сделать выводы о изменении основных технико-экономических показателей за 2019-2021 гг:

- 1) общий прирост доходов организации увеличился на 11,07%;
- 2) общая стоимость основных средств уменьшилась на 2,7%;
- 3) общая стоимость материальных ресурсов увеличилась на 26%;
- 4) среднесписочная численность персонала уменьшилась на 2,7%;
- 5) затраты на оплату труда с начислениями выросли на 22,07%;
- 6) доходы на одного работающего от оказания других услуг выросли на 15,4%;
- 7) объем бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося увеличился на 9,5%.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что основные технико-экономические показатели учреждения за исследуемый период имеют тенденцию к росту, что говорит об успешной экономической деятельности школы.

Далее рассмотрим подробно наиболее важные показатели. В таблице 3 представлен общий объем доходов организаций за 2019-2021 гг.

Таблица 3 – Общий объем доходов организации

2019 год	2020 год	Темп роста (2019/2020)	2021 год	Темп роста (2020/2021)
тыс.руб.	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
33 787,42	35 238,92	104,3	37 137,77	105,4

Из таблицы 3 мы видим, что в 2020 году темп роста доходов составил 4,3% или на 1451,5 тыс. руб. В 2021 году темп роста доходов составил 5,4% или 1 898,85 тыс. Данный рост доходов можно обусловить увеличением поступлений из государственного и областного бюджетов на выполнение государственного задания, а также увеличением роста доходов от предоставления платных дополнительных услуг.

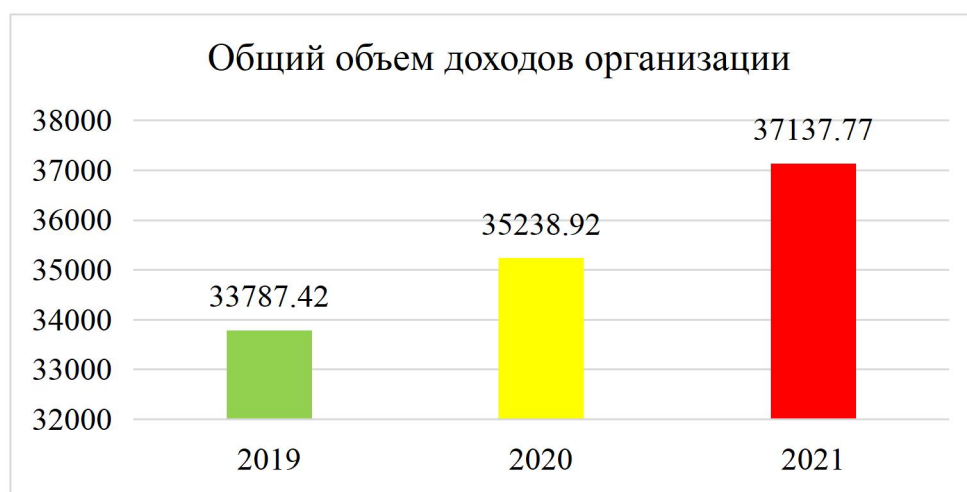


Рисунок 1 – Изменение объема общих доходов организации, тыс.руб.

Из рисунка 1 мы видим, что объем доходов учреждения увеличивается с каждым годом, что говорит о позитивной динамике развития учреждения. Рост доходов можно обусловить увеличением государственного задания, то есть поступлением бюджетного финансирования на его выполнение и увеличение поступлений от приносящей доход деятельности.

Доля остатка средств по категориям, характеризует то, насколько грамотно учреждение справляется с распределением финансовых средств.

Исходя из таблицы 4 можно сказать, что остаток средств по состоянию на 1 января соответствующего года в период с 2019 по 2021 год значительно уменьшился на 29,9%, но в 2021 году вырос на 19,2%.

Таблица 4 - Доля остатка средств по категориям

Показатели	2019 год	2020 год	Темп роста (2019/20)	2021 год	Темп роста (2020/21)
Единицы измерения	тыс.руб.	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
Остаток средств по состоянию на 1 января соответствующего года	51,20	245,89	70,01	293,21	119,2
Поступления за счет бюджета города Тольятти	32 030,97	33556,40	104,7	26068,90	77,7
Поступления средств от приносящей доход деятельности	1 756,45	1682,52	95,8	1999,8	118,8

Поступления за счет бюджета города Тольятти имеют обратную тенденцию, в 2020 году они увеличились на 4,7%, но при этом в 2021 году уменьшились на 32,3%. Поступления средств от приносящей доход деятельности имеют положительную тенденцию, их общий процент прироста за 2019-21 год составил 18,8% (таблица 4).

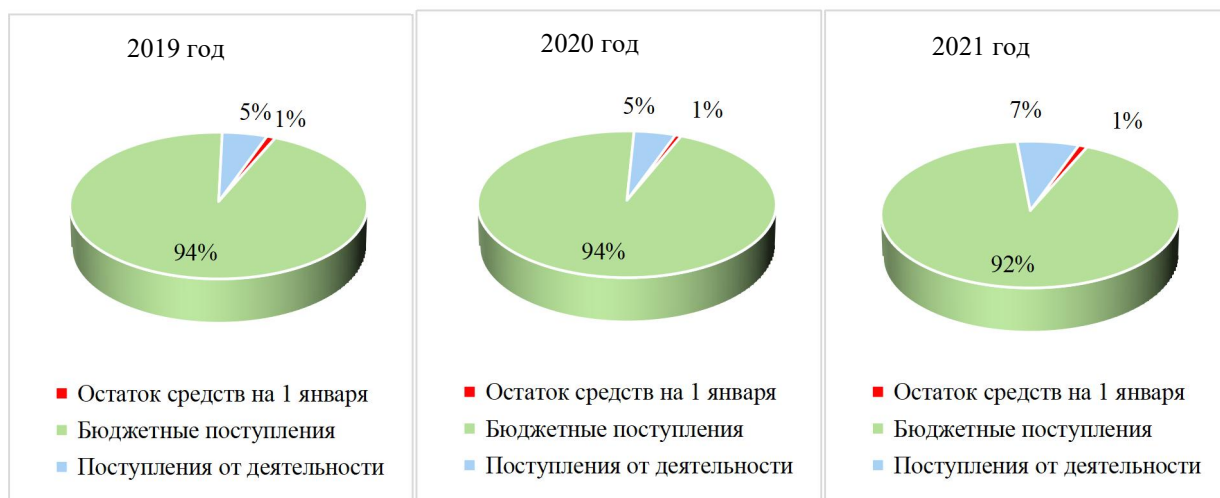


Рисунок 2 – Доля остатка средств по категориям, %

Но при этом процентное соотношение этих показателей за несколько лет практически не изменилось, только в 2021 году произошло изменение соотношения: поступления от дополнительной деятельности увеличились на 2% в общем объеме остатка (рисунок 2).

Основным источником доходов учреждения являются бюджетные поступления. Рассмотрим динамику поступлений бюджетных средств в учреждении (таблица 5, рисунок 3).

Таблица 5 – Поступление бюджетных средств

2019 год	2020 год	Темп роста (2019/2020)	2021 год	Темп роста (2020/2021)
тыс.руб.	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
32 030,97	33 556,40	104,7	35 137,97	104,7

По итогам таблицы 5 мы видим, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом общий объем поступлений бюджетных увеличился на 4,7% или на 1 525,43 тыс.руб., что может говорить о росте государственного задания.

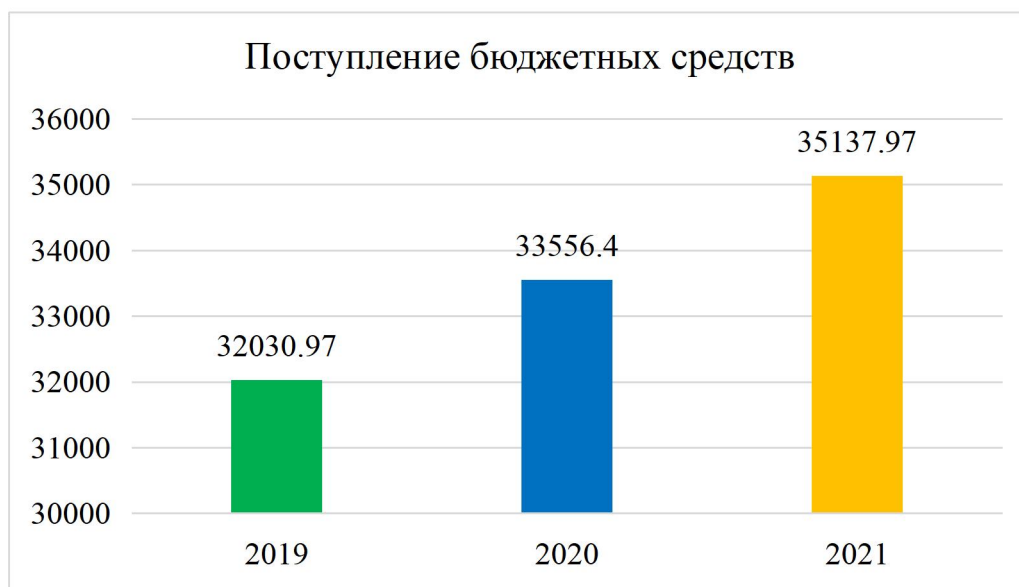


Рисунок 3 – Изменение поступлений бюджетных средств, тыс. руб.

В 2021 году бюджетное финансирование также увеличилось по сравнению с 2020 годом на 4,7% или на 1 581,57 тыс. руб.. В целом мы наблюдаем положительную динамику увеличения муниципальных поступлений (рисунок 3).

Остальную часть доходов муниципального учреждения составляют поступления от приносящей доход деятельности (таблица 6).

Таблица 6 – Поступления от приносящей доход деятельности

2019 год	2020 год	Темп роста (2019/2020)	2021 год	Темп роста (2020/2021)
тыс.руб.	тыс.руб.	%	тыс.руб.	%
1 756,45	1 682,52	95,8	1 999,8	108,8

Из таблицы 6 видно, что в 2020 году объем поступлений от приносящей доход деятельности уменьшился на 4,2%, но в 2021 году доходы выросли на 8,8% по сравнению с 2020, в итоге за весь исследуемый период поступления от приносящей доход деятельности увеличились на 243,35 тыс.руб. или на 13,8%.

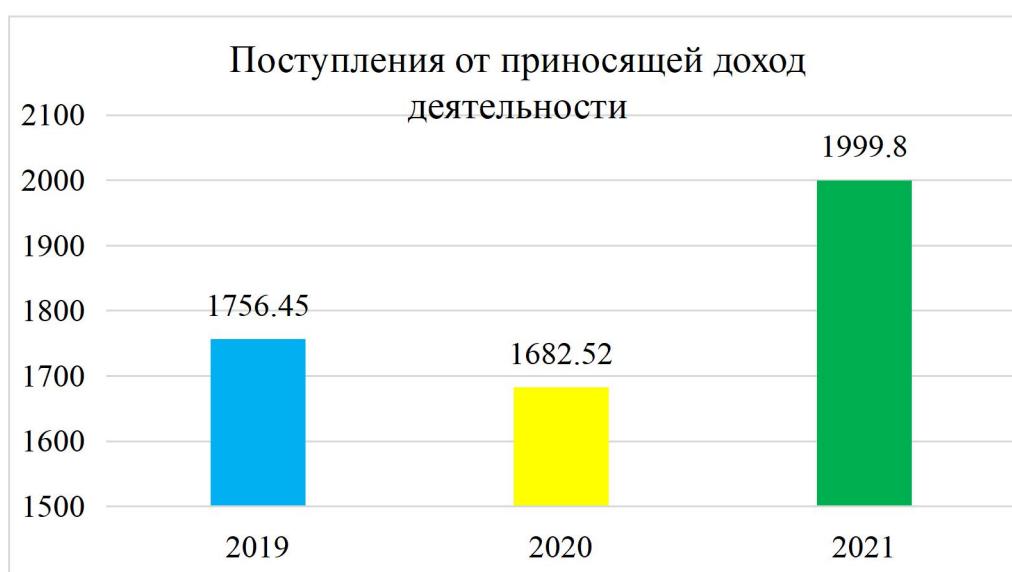


Рисунок 4 – Изменение внебюджетных поступлений, тыс.руб.

Динамику изменений поступлений от приносящей доход деятельности можно увидеть на рисунке 4 (наибольший прирост поступлений от приносящей доход деятельности произошел в 2021 году).

Рассмотрим какую долю поступления средств от приносящей доход деятельности составляют от общего объема доходов бюджетных средств:

Таблица 7 – Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год
Доля поступлений средств от приносящей доход деятельности в общем объеме доходов бюджетных средств	5,2%	4,7%	5,4%

Согласно данным из таблицы 7, доля поступлений средств от приносящей доход деятельности за 2021 год увеличилась на 0,7%, что может говорить либо о уменьшении бюджетного финансирования, либо о увеличении поступлений средств от приносящей доход деятельности. Но то, что мы видим из таблицы 5 и таблицы 6, говорит нам о том, что оба этих показателя растут, но в процентном показателе темп роста поступлений от приносящей доход деятельности больше, чем у бюджетных поступлений.

С целью анализа эффективности использования финансовых ресурсов рассмотрим динамику изменения стоимости основных средств.

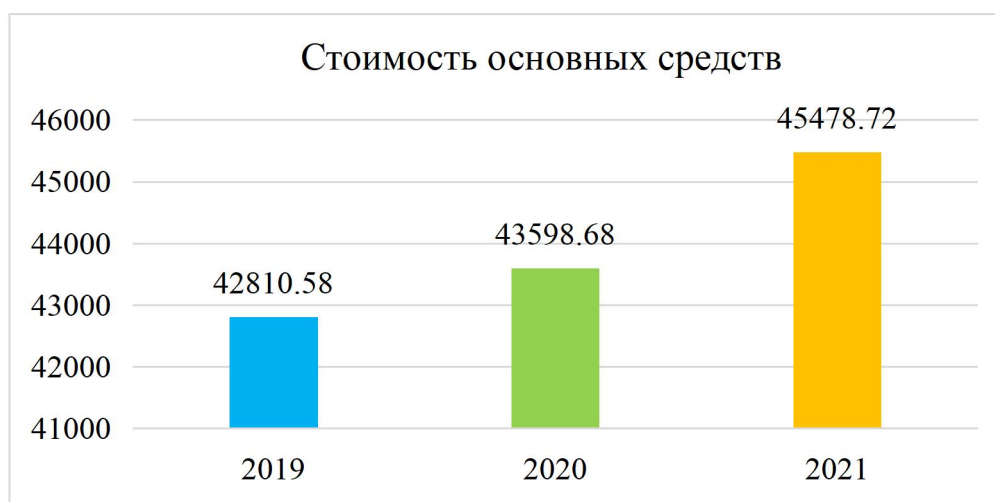


Рисунок 5 – Динамика стоимости основных средств, тыс.руб.

Исходя из рисунка 5, можно заметить что стоимость основных средств с каждым годом растет. В 2020 году стоимость основных средств составляет 43597,68 тыс.руб., что на 1,8% больше, чем в предыдущем. В 2021 году по сравнению с 2020 годом стоимость основных средств выросла на 1 880,04 тыс.руб. или на 4,3%, что говорит о постоянной модернизации образовательного учреждения.

Для того чтобы выяснить является ли экономическая деятельность учреждения эффективной, необходимо рассмотреть изменение фактического объема расходов учреждения за 2019-2021 гг.

Таблица 8 – Фактический объем расходов учреждения

Наименование статей расходов	2019 год, руб.	2020 год, руб.	Темп роста (2019/20)	2021 год, руб.	Темп роста (2019/20)
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	23 179 562,72	26 606 279,33	114,8%	28 256 641,35	106,2%
Услуги связи	208 358,05	215 413,26	103,4%	213 859,94	99,3%
Коммунальные услуги	2 851 687,72	2 767 645,00	97,05%	1 840 409,15	66,5%
Работы, услуги по содержанию имущества	483 191,35	322 568,89	66,7%	632 830,50	196,2%
Увеличение стоимости основных средств	11 624,00	68 120,00	586,03%	496 679,00	729,1%
Увеличение стоимости материальных запасов	460 729,18	429 499,49	93,2%	393 211,46	49,5%
Социальное обеспечение	0	78 879,18	100%	0	-
Прочие работы и услуги	523 999,08	683 202,04	130,4%	1 173 267,46	171,7%
Прочие расходы	2 303 830,57	2 299 478,00	99,8%	2 230 417,00	96,9%
Итого	30 022 982,67	33 471 085,19	111,5%	35 344 217,70	105,6%

Исходя из данных таблицы 8 можно сделать следующие выводы:

1) Расходы на оплату труда и начислений на оплату труда растут с каждым годом, в 2020 году они увеличились на 14,8%, по сравнению с предыдущим, в 2021 годы данная статья расходов составляет 28 256 641,35 руб., что на 1 650 362,02 руб. Или на 6,2 % больше, чем в 2020 году. Рост данной статьи расходов говорит о ежегодном увеличении заработной платы работников учебного учреждения.

2) Объем расходов на услуги связи за исследуемый период практически не изменился: в 2020 году расходы увеличились на 3,4% по сравнению с прошлым годом, а в 2021 году они уменьшились на 1 553,32 или на 0,7%.

3) Начиная с 2020 года объем расходов на коммунальные услуги начал уменьшаться. В 2020 году расходы на коммунальные услуги уменьшились на

3% по сравнению с прошлым годом, а в 2021 году на 33,5% по сравнению с 2020 годом. Уменьшение расходов на коммунальные услуги готовит о оптимизации их оптимизации, например с помощью установки энергосберегающих ламп, счетчиков и тд.

4) Расходы, услуги по содержанию имущества уменьшились в 2020 году на 33,3% по сравнению с 2019 годом, но в 2021 расходы увеличились на 310 261,61 руб. или на 96,2% по сравнению с предыдущим годом. Данный прирост может быть связан с проведением текущего ремонта в 2021 году за счет бюджетных и внебюджетных средств.

5) Расходы на увеличение стоимости основных средств в 2021 году по сравнению с 2020 годом увеличились на 428 559 руб. Данный рост может быть обусловлен оснащением и развитием материально технической базой за счет бюджетных и внебюджетных средств. Были приобретены мебель, техника, оборудование и материальные запасы .

6) Стоимость материальных запасов с каждым годом уменьшается: в 2020 году по сравнению с предыдущим годом она уменьшилась на 6,8% или на 31 229,69 руб., в 2021 году расходы уменьшились на 8,5% по сравнению с 2020 годом.

Общий объем расходов учреждения с каждым годом растет и поэтому учреждению необходимо пересмотреть свою финансовую политику в целях поиска новых средств экономии.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что основные технико-экономические показатели МБУ «Кадетская школа №55» имеют положительную динамику. Общий объем доходов учреждения с каждым годом растет: в 2020 году темп роста доходов составил 4,3% или на 1451,5 тыс. руб. В 2021 году темп роста доходов составил 5,4% или 1 898,85 тыс. Объем доходов учреждения увеличивается с каждым годом, что говорит об успешной деятельности учреждения, грамотном распределении финансовых ресурсов, увеличением спроса на платные дополнительные услуги, предоставляемые школой и увеличением бюджетного финансирования. Также увеличиваются и



расходы учреждения. Резкий рост расходов в 2021 году может быть связан с проведением ремонта за счет бюджетных и внебюджетных средств на общую сумму 265 484, 75 руб. и приобретением материально технической базы на сумму 2 962 873,58 руб..

### 2.3 Оценка персонала и контингента обучающихся в учреждении

Общая численность работников образовательной организации является важным фактором в работе любой организации, так как при нехватке необходимого персонала учреждение не может нормально функционировать (таблица 9).

Таблица 9 - Численность работников образовательной организации

Показатели	2019 год	2020 год	Темп роста	2021 год	Темп роста
Единицы измерения	чел.	чел.	%	чел.	%
Все работники учреждения	113	107	94,7	104	97,2

Исходя из таблицы 9, следует вывод о том, что в школе существует такая проблема, как текучка кадров, так как в 2020 году наблюдается сокращение сотрудников на 3 человека (на 5,3%), в 2021 году мы также видим сокращение сотрудников образовательной организации на 2,8%. По данным за 2021 год в учреждении работают 37 педагогов, 29 из которых имеют высшее образование и 8 человек имеют среднее специальное образование (рисунок 6).



Рисунок 6 – Уровень образования педагогического состава, %

Исходя из рисунка 6, можно сказать что больше половины педагогов, работающих в МБУ «Кадетская школа №55» имеют высшее образование, что говорит о хорошем уровне педагогического состава. Следом рассмотрим важный фактор, от которого в целом напрямую зависит деятельность образовательной организации, а то есть ее контингент.

Таблица 10 – Контингент образовательной организации

Показатели	2019	2020	Темп роста	2021	Темп роста
	год	год	(2019 к 2020)	год	(2020 к 2021)
	чел.	чел.	%	чел.	%
По программам начального общего образования	321	331	103,1	305	92,14
По программам основного общего образования	377	371	98,4	378	101,8
По программам среднего общего образования	61	63	103,3	69	109,5
Всего	759	765	100,8	752	98,3%

Исходя из данных изложенных в таблице 10, в 2020 по сравнению с предыдущим контингент образовательной организации увеличился на 6 человек или на 0,8%. В 2021 учебном году общее количество учеников уменьшилось на 13 человек. Наибольшее сокращение контингента обучающихся наблюдается по программе начального общего образования (на 26 человек). Этот факт говорит о том, что школе сейчас необходимости направить все силы и ресурсы на то, чтобы привлечь в школу новых учащихся по программе начального общего образования.

Далее рассмотрим контингент учащихся по программам ПДО. На данный момент образовательное учреждение предлагает широкий спектр дополнительных образовательных услуг. По данным прейскуранта цен и тарифов на платные образовательные услуги МБУ «Кадетская школа №55» средняя цена предоставления услуги на одного ребенка за один академический час составляет 53 рублей (приложение Е).

Таблица 11 – Перечень платных услуг МБУ «Кадетская школа №55» на 2021 год

Наименование платных услуг	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Классы
Дошколята	3	120	Дошкольники
Образовательные услуги в группе продленного дня	10	330	1
Секреты русского языка	1	34	1-4
Математические ступеньки: от простого к сложному	1	34	1-4
Мир логики	1	34	1-4
Английский язык в играх	1	33	1
Занимательный английский	1	34	2-4
Хореография	1	34	1-4
Риторика	1	34	1-4
Фетрика	1	34	3-4
Сложные вопросы русского языка	1	34	5-9
Сложные вопросы математики	1	34	5-9
Увлекательный мир информатики	1	34	5-6
Английский язык за страницами учебника	1	34	5-9
Дискуссионные вопросы отечественной истории	2	68	9
Практические вопросы биологии	1	34	8-9
За страницами учебника обществознания	1	34	9
Меткий стрелок/Точно в цель/Огневой рубеж	1	34	2-11
За страницами учебника русского языка: от анализа к творчеству	2	68	10-11
Решение задач по обществознанию	1	34	10-11
За страницами математики: решение задач повышенной сложности	2	68	10-11

Из таблицы 11 мы видим, что школа оказывает достаточно широкий список платных образовательных услуг, в среднем уроки по ним проводятся 1-2 раза в неделю. Самыми объемными программами являются «Дошколята» и «Образовательные услуги в группе продленного дня» так как их программы рассчитаны на 120 часов/год и 330 часов/год. В среднем в школе каждый ребенок записан на 2 программы платного дополнительного образования.

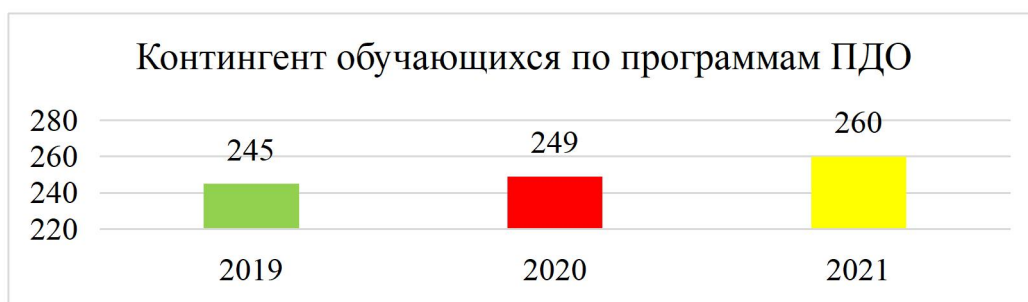


Рисунок 7 – Контингент обучающихся по программам ПДО, чел.

Из рисунка 7 мы видим, что спрос на платные дополнительные образовательные услуги с каждым годом растет. В 2020 году контингент потребителей увеличился на 1,6% или на 4 человека, а в 2021 на 4,4% или на 11 человек.

Исходя из всего вышесказанного, что в школе существует проблема текучки кадров, так как в 2020 году наблюдается сокращение сотрудников на 3 человека (на 5,3%), в 2021 году мы также видим сокращение сотрудников образовательной организации. Больше половины педагогов, работающих в МБУ «Кадетская школа №55» имеют высшее образование, что говорит о хорошем уровне педагогического состава. Контингент обучающихся с каждым годом падает: в 2021 учебном году общее количество учеников уменьшилось на 13 человек, что говорит о том, что школа не может полностью удовлетворить все потребности и запросы учеников и родителей, поэтому учреждению необходимо искать пути совершенствования своей деятельности в целях привлечения большего количества учащихся.

## **Глава 3 Совершенствования деятельности МБУ «Кадетская школа №55»**

### **3.1 Актуализация дополнительной общеобразовательной программы «Дошколята»**

В процессе анализа деятельности образовательного учреждения была выявлена основная проблема, препятствующая совершенствованию деятельности образовательного учреждения: сокращение контингента обучающихся в учебном учреждении, в связи с уменьшением контингента обучающихся по программам начального общего образования.

Многие родители предпочитают отдавать своих детей в ту школу, в которой будущие ученики проходили дошкольную подготовку, потому что уже на этом этапе родители могут оценить качество предоставляемого образования.

На данный момент МБУ «Кадетская школа №55» предоставляет дополнительную общеобразовательную программу «Дошколята», которая реализуется в групповой форме, объем группы составляет 12 человек; продолжительность 1 академического часа составляет менее 30 минут; количество учебных часов по данной программе: 120 часов/год (приложение Ж).

Целями программы являются:

- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности;
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка;
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи программы:

1. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желания учиться в школе, воспитывать устойчивость внимания, наблюдательность, организованность.

2. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.

3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем - 120 часов (4 модуля по 30 часов: Модуль «Обучение грамоте» – 30 ч, модуль «Развитие речи» – 30 часов, модуль «Подготовка к обучению письму» – 30 ч, модуль «Математика (с элементами геометрии)» – 30 ч. В рамках проекта мы предлагаем дополнить цели программы еще одним пунктом, а именно помочь детям дошкольного возраста лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Модули «Обучение грамоте» и «Развитие речи» включают в себя развитие связной устной речи; подготовке к обучению чтению, то есть тренировка произношения звуков, слогов и слов; укрепление и развитие артикуляции; разучивание скороговорок, загадок, пересказов и др.

Модуль «Подготовка к обучению письму» подразумевает под собой подготовку пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

Модуль «Математика (с элементами геометрии)» содержит три основные линии содержания:

- арифметическая (числа от 1 до 10), цифра и число;

- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.);
- содержательно-логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Большое внимание в данном модуле уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Но, несмотря на обширное содержание данной программы, можно сделать вывод о том, что она не заинтересовывает родителей и их детей так, чтобы для дальнейшего обучения дети и их родителя предпочитали выбирать именно школу №55, что подтверждается снижением контингента начальной школы на 26 человек в 2021 году по сравнению с 2020 годом (таблица 12). В связи с этим предлагаем усовершенствовать предоставляемую общеобразовательную дополнительную услугу «Дошколята», с учетом современных образовательных тенденций, путем добавления в нее 5 модуля «Финансовая грамотность для малышей».

Занятия по финансовой грамотности в настоящий момент являются актуальными так как новые ФГОС-2021 предусматривают внедрение элементов финансовой грамотности в предметы обязательной школьной программы с 1 сентября 2022 года.

Модуль «Финансовая грамотность для малышей» рассчитан на 30 часов. Добавление данного модуля позволит увеличить время проводимых занятий с 3 до 4 часов в неделю, то есть по 2 урока в день, 2 раза в неделю. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Дети с раннего возраста начинают сталкиваться с миром финансов, слыша различные разговоры родителей о повышении цен и при обсуждении

заработной платы. И если детям с самого раннего возраста прививать базовые знания и навыки по финансовой грамотности, им будет проще ориентироваться в них в дальнейшей жизни.

Конечно, нельзя с ранних лет пытаться научить ребенка фундаментальным знаниям о экономике, ведении финансов и тд., поэтому знания для ребенка подаются на простом и понятном для него языке с использованием большого количества наглядно-иллюстративного материала и интерактивных игр. Стоит отметить что возраст 5-7 лет является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком [41]. Программа поможет детям понять что такое деньги и как они зарабатываются; что такое семейный и личный бюджет; что такое потребности и как образовывается цена. Обучение дошкольников основам финансовой грамотности, заложит в них необходимую базу знаний подразумевающую широкую практику их применения в быту и в будущей профессии. Процесс познания экономики не прост для дошкольника [29].

Задачи модуля:

- сформировать у детей представление о деньгах, потребностях человека, труде и рынке товаров и услуг;
- дать представление детям о различных экономических терминах;
- заложить основы экономического образа мышления у дошкольника;
- формировать интерес детей к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономике и финансов

Педагогическая целесообразность данного модуля заключается в применении на занятиях деятельностного подхода и разнообразных форм, в том числе игровых. Игровая деятельность обучающихся дошкольного возраста является ведущей. Занятия выстроены с учетом этого принципа, а также выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:



- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;

- Доброжелательный климат;
- Недопустимость менторской позиции и порицания;
- Положительная оценка любого достижения ребенка.

С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста был разработан учебно-тематический план занятий по модулю «Финансовая грамотность для малышей» (таблица 12).

Таблица 12 – Учебно-тематический план занятий по модулю «Финансовая грамотность для малышей»

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Я в мире финансов (вводное занятие).	1	1	2
Раздел 1. Все о деньгах.				
2	Откуда пришли деньги?	1	1	2
3	Дом, где живут деньги.	1	1	2
4	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	1	1	2
5	Какая бывает валюта?	1	1	2
6	Как правильно тратить деньги.	1	1	2
Раздел 2. Потребности				
7	Сколько нужно человеку.	1	1	2
8	Семейный бюджет.	1	1	2
9	Личный бюджет.	1	1	2
Раздел 3. Труд красит человека.				
10	Профессий в мире много есть.	1	1	2
11	Для чего родители ходят на работу.	1	1	2
12	Домашний труд.	1	1	2
Раздел 4. Покупаем и продаем				
13	Реклама вокруг нас.	1	1	2
14	От купца до продавца.	1	1	2
15	От чего зависит цена товара.	1	1	2

Согласно учебно-тематическому плану занятий, каждая тема изучается 2 академических часа (1 академический час = 30 минут). Теоретические занятия проводятся с использованием наглядно-иллюстративного материала. Во время теоретического занятия будут разобраны понятия: деньги, банкноты, монеты,

финансы, семейный и личный бюджет, банк, потребности и тд., кроме этого следует отметить тот, что наибольшую часть теоретических занятий будут занимать жизненные примеры для наилучшего усвоения и закрепления материала. Практические занятия будут проходить в формате дидактических игр и упражнений, решением экономических задач, загадок, кроссвордов, изобразительной деятельности и тд. С примерами практических занятий можно ознакомиться в приложении И.

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара складывается из самых разных экономических, производственных и социальных факторов.
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги).
- Любой бюджет нужно уметь планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что является ценным в жизни, а что нет).
- Финансы – это увлекательно и интересно.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том что в качестве решения проблемы сокращения контингента обучающихся в МБУ «Кадетская школа №55» предлагается усовершенствовать платную дополнительную образовательную услугу «Дошколята» добавив в нее пятый модуль «Финансовая грамотность для малышей». Мы предполагаем, что благодаря добавлению данного модуля образовательная программа станет современнее, востребованнее, интереснее и за счет этого принесет образовательному учреждению не только увеличение контингента обучающихся по программам ПДО, но и в будущем увеличение учеников по начальной общеобразовательной программе.

### 3.2 Экономическая эффективность актуализированной услуги дополнительного образования

Внедрение модуля «Финансовая грамотность для малышей» в программу общеобразовательной программы «Дошколята» понесет за собой изменение тарифа на предоставляемую услуги так как срок реализации программы увеличится с 120 до 150 часов; наполняемость группы увеличится с 12 до 25 человек.

Расчет планового тарифа на реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Дошколята» проводится с учетом следующих показателей:

Количество групп – 1

Количество детей – 25 чел.

Количество часов – 150 часов/год

Таблица 13 – Расчет планового тарифа на реализацию усовершенствованной дополнительной общеобразовательной программы «Дошколята»

Показатели	Стоимость часа	Сумма руб.
Заработная плата педагогического персонала, непосредственно участвующего в процессе оказания услуги		37 986,4
в т.ч. базовая часть	207,05	31 057,5
в т.ч. стимулирующая часть	22,31%	6 928,9
Начисления на выплаты по оплате труда	30,2%	11 471,9
Заработная плата АХП, обеспечивающего процесс оказания услуги	43%	16 334,1
Начисления на выплаты по оплате труда	30,20%	4 932,9
ИТОГО Фонд оплаты труда		70 725,3
Прочие расходы (накладные):		15 630,2
Коммунальные расходы	10,9%	7 709,05

Окончание таблицы 13

Показатели	Стоимость часа	Сумма руб.
Налоги (имущество, транспорт, земля)	5,6%	3 960,6
Прочие расходы на содержание имущества	5,5%	3 889,9
в т.ч. услуги охраны	0,8%	565,8
Общехозяйственные расходы	0,1%	70,7
Всего расходы на курс		86 355,5
Стоимость услуги в группе за 1 час		1 575
ТАРИФ за академический час		63
Предполагаемый доход		236 250
Операционный результат		149 894

Экономическое обоснование к расчету планового тарифы на реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Дошколята» (таблица 13):

Тариф за 1 академический час будет составлять 63 руб. для ребенка.

Для расчета базовой части заработной платы была выведена средняя стоимость 1 академического часа педагогического персонала. В основу легла заработная плата учителя 1 «А» класса Баевой И.Н. Расчет произведен исходя из тарификации по состоянию на 01.01.2021 года. Базовая стоимость одного часа составила 196,16 руб. (часы 24 558,24 руб. + специальный фонд 6 748,40 руб. = 31 306,64 руб. / 151,2 час.. (36 час. \*4,2 нед.) = 207,05 руб./час).

Размер стимулирующей части на заработную плату педагогического персонала установлен в процентах к базовой части в соответствии с постановлением правительства и составляет 22,31% (18,24% / 81,76% = 22,31%)

Согласно Федеральному закону «О страховых взносах в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» составляют 30,2%.

Процентное соотношение заработной платы педагогов и прочих работников составляет 43% (Штатное расписание 311 842,70 руб./часы

педагогических работников  $729\ 152,93 \cdot 100 = 42,8\%$ ), в том числе включена заработная плата руководителя, которая не превышает 10% от дохода, планируемого при реализации программы [7].

Прочие расходы (накладные) формируются на основании плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год, как соотношение прочих расходов к заработной плате. Данное процентное соотношение применяется к расчету прочих расходов по платным услугам. Например процент заложенный на коммунальные расходы составляет 10,9%. Расходы на коммунальные услуги составляют 7 709,05 руб. ( $70\ 725,3 \text{ руб.} \cdot 10,9\% = 7\ 709,05 \text{ руб.}$ ). По аналогии с коммунальными расходами, рассчитан размер заложенных процентов и на прочие общехозяйственные расходы (на налоги, на прочие расходы на содержание имущества, на общехозяйственные расходы).

Стоимость одной услуги в группе за 1 час составляет 1 575 руб. ( $236\ 250 \text{ руб.} / 150 \text{ час.} = 1\ 575 \text{ руб.}$ ).

Предполагаемый доход от оказания услуги составляет 236 250 руб. ( $63 \text{ руб.} \cdot 150 \text{ час.} \cdot 25 \text{ чел.} = 236\ 250 \text{ руб.}$ ).

Операционный результат составляет 149 894 руб. ( $236\ 250 \text{ руб.} - 86\ 355 \text{ руб.} = 149\ 894 \text{ руб.}$ ). Полученные средства учреждение может использовать в собственных целях направленных на улучшение школы и учебных кабинетов, на организацию и проведение различных общественных и научных мероприятий и тд.

Исходя из вышеизложенных данных, можно сказать о том, актуализация дополнительной общеобразовательной услуги «Дошколята» поспособствует увеличению ожидаемого дохода и операционный результата от предоставления данной услуги по сравнению с тем, какой доход она приносит в настоящий момент (приложение К).

### 3.3 Расчет эффекта от реализации предложенного мероприятия

Актуализация платной дополнительной общеобразовательной услуги «Дошколята» путем внедрения в нее 5 модуля «Финансовая грамотность для малышей», обеспечит повышение эффективности деятельности МБУ «Кадетская школа №55» как с экономической стороны так и социальной.

Внедрение модуля «Финансовая грамотность для малышей» в программу общеобразовательной программы «Дошколята» понесет за собой изменение тарифа на предоставляемую услуги, так как срок реализации программы увеличится с 120 до 150 часов; наполняемость группы увеличится с 12 до 25 человек. Доход от совершенствования программы «Дошколята» составит 262 500 руб. за один учебный год.

Экономический эффект от внедряемого предложения показан в таблице 14. После внедрения предложения ожидается увеличение общего объема доходов на 0,6% (37 137,77 тыс.руб. + 236 250 руб. = 37 374,02 руб.) и поступлений от приносящей доход деятельности на 7,5% (1 999,8 тыс.руб. + 149 894 руб. = 2 149,6 руб.). При реализации данного предложения статья 211 «Заработная плата» увеличится на 37 986,4 руб., что представляет собой дополнительную оплату педагогическому и учебно-вспомогательному составу МБУ «Кадетская школа №55».

Таблица 14 – Экономический эффект от внедряемого предложения

Показатели	Единица измерения	До внедрения предложения	После внедрения предложения	Темп роста, %
Общий объем доходов	тыс.руб.	37 137,77	37 374,02	100,6
Поступления от приносящей доход деятельности	тыс.руб.	1 999,8	2 149,6	107,5
Объем бюджетного финансирования	тыс.руб.	35 137,97	36 071,97	102,6

Планируемые результаты совершенствования общеобразовательной программа «Дошколята»:

1) Рост контингента обучающихся на 20 человек.

Мы прогнозируем рост контингента обучающихся по программа начального общего образования, так как за счет введения 5 модуля «Финансовая грамотность для малышей» в программу «Дошколята» повысится социальный статус школы и ее конкурентоспособность, так как в школах Тольятти, находящихся на первых местах рейтинга, не имеется никаких похожих программ. После посещения ребенком данной подготовительной программы, родители смогут оценить качество и актуальность предоставляемого образования в данном учебном заведении и в дальнейшем, при выборе учебного заведения отдадут предпочтение МБУ «Кадетской школе №55».

2) Прирост поступлений на государственное задание на 934 тыс.руб. или на 2,6%.

Мы прогнозируем рост поступлений на государственное задания исходя из прогноза повышения контингента обучающихся в образовательной организации. Исходя из таблицы 2, по данным за 2021 год бюджетное финансирование в расчете на одного учащегося составляет 46,8 тыс.руб., то есть увеличение учащихся на 20 человек, прогнозирует увеличение бюджетных поступлений на 934 тыс.руб. ( $46,7 \text{ тыс.руб.} \cdot 20 \text{ чел.} = 934 \text{ тыс.руб.}$ ).

3) Увеличение общего уровня образования учащихся.

Проведение усовершенствованной общеобразовательной программы «Дошколята» подразумевает то, что большая часть дошкольников пользующейся данной услугой после поступит в данное учебное учреждение, то есть уровень контингента обучающихся с высокими образовательными способностями повысится за счет дополнительного начального изучения модуля «Финансовая грамотность для малышей».

4) Повышение социального статуса школы МБУ «Кадетской школы №55».

Мы прогнозируем повышение социального статуса школы №55 за счет совершенствования общеобразовательной программы и привлечения новых учеников.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что главной проблемой препятствующей эффективной деятельности МБУ «Кадетская школа №55» является сокращение контингента обучающихся по программам начального общего образования. Для того чтобы решить эту проблему, было предложено усовершенствовать имеющуюся в образовательной организации платную общеобразовательную услугу «Дошколята» и добавить в ее содержание модуль «Финансовая грамотность для малышей». Введение данного модуля позволит актуализировать имеющуюся программу в соответствии с современными образовательными тенденциями.

Внедрение данного предложения позволит учреждению повысить эффективность своей экономической деятельности, улучшить свой социальный статус и решить проблему с оттоком контингента учеников.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость определения эффективности деятельности образовательных организаций возникла в связи с бюджетной реформой, изменившей принцип финансирования образовательных организаций от затратного к бюджетированию по результатам. До сих пор не существует единой классификации критериев, которые бы обеспечили полную оценку деятельности образовательной организации, однако стоит отметить, что все они описываются различными нормативно-правовыми актами на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях. Наиболее значимыми правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций являются Конституция РФ и закон «Об образовании в Российской Федерации».

В России в момент разрабатываются и утверждаются различные государственные программы, национальные, федеральные и приоритетные проекты. Основным ориентиром развития системы образования является государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, так как она определяет стратегические приоритеты совершенствовании системы образования. Главными достижениями данной программы за последнее время являются: реализация программы «Земской учитель»; создание новых мест в образовательных организациях; обновление федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

Основной особенностью финансирования образовательных организаций является то, что основная часть их доходов поступает за счет бюджетного финансирования. Федеральные законы, различные муниципальное правовые акты, устав и прочие правовые документы, утверждающие цели и предмет деятельности образовательной организации, регулируют деятельность бюджетного учреждения. Соответствующий орган, осуществляющий задачи учредителя, формулирует государственные задания для бюджетных

учреждений в соответствии с их основными видами деятельности. Государственное (муниципальное) задание – это документ, устанавливающий требования к составу, качеству и содержанию, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг. Однако образовательные учреждения в праве оказывать и дополнительные платные услуги, совпадающие с целями деятельности образовательной организации.

Основным источником доходов за счет внебюджетных поступлений для учреждения являются поступления от оказания платных дополнительных общеобразовательных программ. Полученные средства организация в праве использовать для совершенствования деятельности учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №55» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими сферу образования в России, а также Уставом учреждения. Анализ деятельности МБУ «Кадетская школа №55» показал, что экономическая деятельность учреждения является успешной, в период с 2019 по 2021 год общий объем доходов организации вырос на 9,9%, бюджетное финансирование увеличилось на 9,7%, а поступления от приносящей доход деятельности выросли на 13,8%. Но несмотря на рост показателей дохода, стоит отметить то, что в 2021 году общий объем расходов учреждения превышал доходы на 0,3%, что может говорить о бюджетном дефиците. Но главной проблемой, препятствующей развитию учреждения, является сокращение контингента обучающихся по программе начального общего образования и, как следствие, сокращение общего контингента обучающихся.

Для решения выделенной проблемы, было предложено усовершенствовать уже имеющуюся в учреждении дополнительную общеобразовательную услугу «Дошколята», путем внедрения в нее 5 модуля «Финансовая грамотность для дошколят». Введение данного модуля позволит актуализировать имеющуюся программу в соответствии с современными образовательными тенденциями.

Планируемыми результатами от актуализация данной услуги являются:

- 1) рост общего объема доходов на 0,7%;
- 2) преувеличение поступлений от приносящей доход деятельности на 13,1%;
- 3) увеличение контингента обучающихся по программе начального общего образования на 20 человек;
- 4) прирост бюджетных поступлений на 2,6%;
- 5) повышение социального статуса МБУ «Кадетской школы №55».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внедрение данного предложения позволит учреждению повысить эффективность своей экономической деятельности, улучшить свой социальный статус и решить проблему с оттоком контингента учеников.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – Москва : Маркетинг, 2001. – 39 с.

2. «Бюджетный кодекс Российской Федерации» от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 28.05.2022) // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 29.04.2022). – Текст: электронный.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 11.04.2022). – Текст: электронный.

4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный.

5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 05.12.2017 N 392-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 22.05.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 N 7-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 19.05.2022). – Текст: электронный.

7. Федеральный закон «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» от 24.07.2009 N 213-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс: сайт. –

URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 18.05.2022). – Текст: электронный.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 06.05.2022). – Текст: электронный.

9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 14.05.2022). – Текст: электронный.

10. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный.

11. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 01.06.2022). – Текст: электронный.

12. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 12.05.2022). – Текст: электронный.

13. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 29.05.2022). – Текст: электронный.

15. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 01.05.2022). – Текст: электронный.

16. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792) // СПС КонсультантПлюс: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (дата обращения: 01.04.2022). – Текст: электронный.

17. Авраимова, Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М. Эффективность школы — позиция родителей // Вопросы образования. — 2014. — № 3. — с. 118–134.

18. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / [Д. А. Панков и др.] ; под общ. ред. Д. А. Панкова, Е. А. Головковой. - 5-е изд., стер. - Москва : Новое знание, 2007. - 630 с.

19. Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст] : учебник / Г. В. Савицкая. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2004. - 423 с.

20. Бедрачук, И.А. Финансы бюджетных организаций: учебное пособие / И.А. Бедрачук, Е.В. Пивень. – Владивосток: ВГУЭС, 2020. – 52 с.

21. Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.

22. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.

23. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.

24. Галушка, М.А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России / М.А. Галушка // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 82.

25. Губанова, Е.В. Оказание платных дополнительных услуг // Экономика образования. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/okazanie-platnyh-dopolnitelnyh-uslug> – (дата обращения: 16.06.2022). – Текст: электронный.

26. Егупова, О.А. Проблемы финансирования образования // Ученые записки Российского государственного социального университета ВАК. – 2014. – №13. С. 97-98.

27. Ираева, Н.Г. Финансы, анализ бюджетных учреждений: Учеб. пособие для студентов направления подготовки 080100.62 Экономика, профиль «Финансы и кредит» / Н.Г. Ираева, Г.Х. Азнабаева. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 124 с.

28. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.

29. Левицкий, М.Л. Организация финансово - экономической деятельности в образовательных учреждениях / Левицкий М.Л., Шевченко Т.Н. М.: ВЛАДОС, 2003. - 230 с.

30. Молчанов, И.П. Финансирование социальной сферы в условиях реформирования межбюджетных отношений. // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2013. – № 1. С. 4-5.

31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Кадетская школа № 55 имени русского полководца Александра Васильевича Суворова»: Официальный сайт. – URL: <https://school55.tgl.net.ru> (Дата обращения 02.05.22)

32. Осипова, М.Б. К проблеме создания системы школьной оценки качества образования / М.Б. Осипова // Научный журнал Дискурс. 2018. № 1 (15). С. 95-110.

33. Панков, Д.А. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учеб. пособие / Д.А.Панков, Е.А.Головкова, Л.В. Пашковская и др. - М.:Новое знание, 2011. - 409 с.

34. Санталова, Ю.Е., Почекаева, О.В. Источники финансирования некоммерческих организаций / Молодежный научный вестник. 2017. № 3 (15). С. 161-168.
35. Семенихин, В.В. Бюджетное финансирование образовательных организаций // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2012. – №20. С. 14-18.
36. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84.
37. Соколова, Е.В. Система образования в РФ: модель системы образования в перспективе 2020 года / Е.В. Соколова // Устойчивое развитие науки и образования. 2017. №5. С. 147-152.
38. Терехова, С.В. Российское образование 2018: новая программа и стратегия развития / С.В. Терехова [Электронный источник] // [https://informatio.ru/news/education/rossiyskoe\\_obraz/](https://informatio.ru/news/education/rossiyskoe_obraz/) (дата обращения 02.01.2018)
39. Шаповалова, Е.И. Реформирование образования: инновационная составляющая / Е.И. Шаповалова // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 21 (103). С. 63-66.
40. Экономическое воспитание дошкольников : учеб.-метод. пособие / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 255 с.



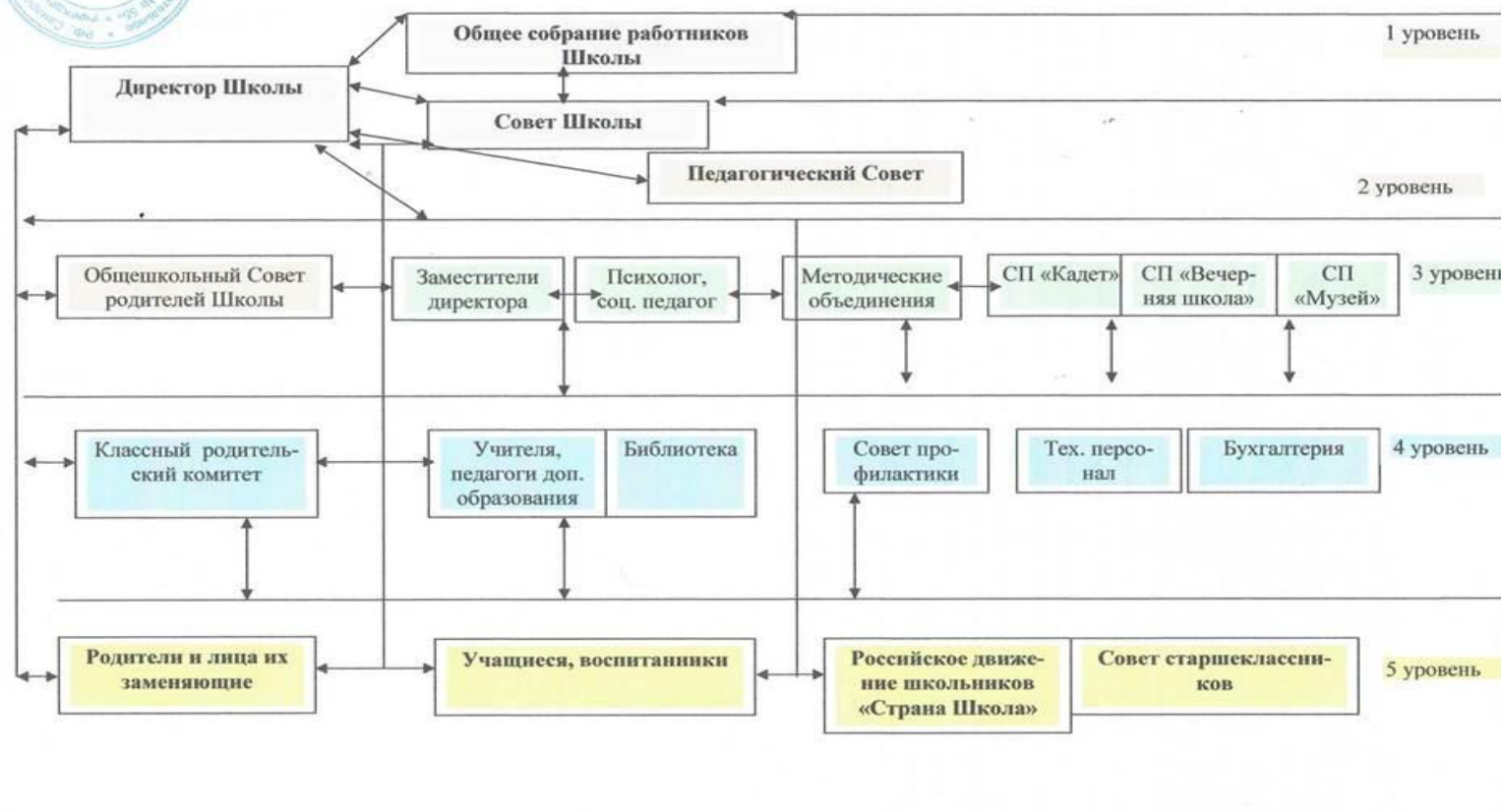
## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Организационная структура управления (по линейному и функциональному признаку) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Кадетская школа №55»

утверждаю  
Директор МБУ «Кадетская школа № 55»  
Н.Н. Жуковец



Организационная структура управления (по линейному и функциональному признаку)  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Кадетская школа № 55»



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Программа развития в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Кадетская школа № 55 имени русского полководца Александра Васильевича Суворова»

2

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Кадетская школа № 55 имени русского полководца Александра Васильевича Суворова»
Основание для разработки программы	Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 0.12.2021 г. № 437-пк/3.2. «Об организации работы с муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями г.о. Тольятти, отнесенными по итогам рейтинга ОУ Самарской области 2021 года к школам «красной» зоны»
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, низкие учебные возможности.
Задачи программы	1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией и низкими учебными возможностями. 5. Создать условия для достижения образовательного стандарта всеми обучающимися.
Основные разработчики программы	Заместители руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР). Руководители школьных методических объединений. Педагог-психолог, логопед Социальный педагог
Сроки реализации	Декабрь 2021- декабрь 2022 год
Ожидаемые результаты	1. Качественные показатели: – повышение качества образовательных результатов; – организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию. 2. Количественные показатели: – Снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией; – Повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; – Увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации, независимых оценочных процедур; – Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; – Увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

#### 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 2.1 Анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников

Для разработки программы повышения качества образования в МБУ «Кадетская школа №55» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены

проблемы:

- недостаток квалифицированных кадров, владеющих эффективными технологиями преподавания;
- отсутствие у части педагогов мотивации к саморазвитию;
- наличие предметных дефицитов у ряда учителей;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

### SWOT – анализ потенциала развития школы

#### 1.«Новое качество образования»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием	Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально экономической ситуации
В школе работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, отсутствует «текучесть» кадров	Профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений; большая нагрузка педагогов	Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров.	Недостаточное развитие института наставничества. Нехватка педагогических кадров.
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и восполнения профессиональных дефицитов.
Наличие программы внутренней системы оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА, ВПР, ВСОШ.		Профдефициты, низкая мотивация обучающихся, наличие большого количества детей, имеющих низкие учебные возможности
Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования	Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем. Риск увеличения объема работы, возлагающейся на педагогов и членов

			администрации.
--	--	--	----------------

*2.Реализация проекта «Одаренные дети»: технологии сопровождения и поддержки»*

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Участие в мероприятиях учебно-исследовательской направленности.	Отсутствие системы подготовки учащихся к олимпиадам	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Изменение уровня поступающих в школу детей, увеличение количества детей с низкими образовательными возможностями Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика
Наличие элективных курсов, индивидуальных консультаций, программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся			

*3.Качество жизни ученика: границы и возможности*

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Созданы условия для учащихся с разными запросами и возможностями осваивать образовательный стандарт	Не созданы условия для учащихся с особыми образовательными потребностями.	Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического развития проведение занятий в бассейне.	Мало контролируемый образ жизни асоциальных семей
Отлаженная психолого-логопедическая служба школы	Нехватка ставок психолога	Улучшение образовательных результатов обучающихся	Сложная социальная ситуация в семьях, нежелание родителей участвовать в совместной работе над проблемами ребёнка увеличение количества детей с низкими образовательными возможностями
Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете.		Увеличение количества обучающихся с проблемами в здоровье
Организация медицинских осмотров	Предъявление одинаковых		Отказ родителей от участия в

для учащихся	требований к учащимся на уроках физкультуры, не учитывающих особенностей здоровья отдельной категории учеников.		прививочных мероприятиях.
--------------	---	--	---------------------------

*4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей*

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов, совершенствованию педагогического мастерства, происходит обмен опытом	Нерегулярное выявление профессиональных дефицитов учителя;	Перераспределение обязанностей членов коллектива; Ликвидация профессиональных дефицитов учителей; Приток молодых «креативных» кадров;	Старение состава педагогического коллектива; Профессиональное выгорание;
Регулярное проведение семинаров педагогического мастерства, методических недель, интерактивных педсоветов; педагоги являются постоянными членами экспертных комиссий ГИА; проведение городских семинаров на базе школы; - участие в обучающих семинарах вебинарах	Большая занятость учителей; Низкий процент участия педагогов в конкурсах профмастерства. Недостаточный уровень участия педагогов в семинарах. Недостаточный уровень мотивации педагогов к прохождению аттестации на квалификационную категорию.	Система учительского роста и наставничества	
Налажена работа школьных методических объединений	Формальный подход к работе МО; неумение работать с документацией МО	Повышение методической компетенции председателей школьных МО	Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов.

*5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов*

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, дополнительного	Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и

образования; Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	общественности при решении проблем организации воспитательного процесса.	возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность дистанционного обучения для повышения профессиональных компетенций педагогов, опыта и обновления знания педагогов.	учебного коллектива в общем.
---	--	---	---------------------------------

#### **Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией и низкими образовательными возможностями;
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

#### **Оценка рисков программы**

1. Средняя вероятность. Увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера и форсмажорные обстоятельства.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие системы взаимодействия с родителями.

#### **Итоги SWOT-анализа работы школы**

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
  - В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО.
  - Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
  - Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
  - Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
  - Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными



представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

**Вместе с тем выявлено:**

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию современных педагогических технологий;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- увеличение числа обучающихся с низкими образовательными возможностями;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

**Сроки реализации Программы**

1. Первый этап (май 2021 г. – октябрь 2021 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования в школе.

**Основные мероприятия этапа**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий по повышению качества образования	Май-июнь 2021г.	Администрация школы	Приказ
2.	Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 3-8,10 классов и выявление проблемных предметных зон ученика/класса/учителя	Май 2021 г	Учителя-предметники, руководители ШМО	Аналитическая справка
3.	Создание Рабочей группы по вопросам повышения качества образования.	Июнь 2021 г.	Администрация школы	Приказ
4.	Выявление профессиональных дефицитов учителей русского языка и математики на АИС Кадры в образовании	Июнь	Учителя предметники	Предварительный график курсовой подготовки учителей
5.	Разработка программы повышения качества образования ОО	Июнь-август 2021 г.	Администрация школы	Программа
6.	Разработка программы «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учениками».	Сентябрь-октябрь 2021г.	Администрация школы	Программа
7.	Работа с учебным планом школы	Август 2021г.	Администрация школы	Учебный план

8.	Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение взаимодействия МБУ «Кадетская школа № 55» с МАОУ ДПОС ЦИТ и МКОУ РЦ с целью предоставления методической помощи педагогам школы на 2021г.	Август-сентябрь 2021 г.	Администрация школы	План мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия
9.	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей за новыми учителями и учителями, имеющими методические и предметные затруднения	Сентябрь 2021 г.	Администрация Руководители ШМО	Приказ
10.	Разработка форм анализа и отчетности учителей по классу/ученику для подведения итогов ВПР	Октябрь 2021 г.	Руководители ШМО	Форма анализа ВПР
11.	Организация форм методической работы в условиях дистанционного обучения	Сентябрь-ноябрь 2021г.	Администрация ШМО	График мастер-классов по дистанционному обучению

2. Второй этап (сентябрь, октябрь 2021г. - июнь 2022г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы повышения качества образования в школе, доработка и реализация подпрограмм Программы.

#### Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля (входной контроль)	Сентябрь 2021г., 2022г.	Администрация школы	Аналитические справки
2.	Анализ результатов входного контроля, ВПР, ДР	Сентябрь-Октябрь 2021г.	Учителя-предметники	Аналитический материал по классу в разрезе тем, ученика
3.	Проведение ШМО по итогам стартовой диагностики, ВПР 5-8 классы и ДР 10 классы	Октябрь-ноябрь 2021г.	Руководители ШМО	Корректировка рабочих программ и тематического планирования ИГЗ
4.	Индивидуальная работа с учителями, имеющими низкие результаты по итогам стартовых работ, ВПР, ДР	Октябрь-январь	Администрация	Карта самообразования
5.	Выявление профессиональных дефицитов учителей по результатам независимых оценочных процедур	Сентябрь-Октябрь	Учителя предметники	График курсовой подготовки учителей
5.	Контроль ИГЗ, занятий по функциональной грамотности	В течение всего периода	Администрация	Справка
6.	Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений по повышению качества образования	Январь-июнь 2022г	Руководители ШМО Администрация школы	Участие педагогов школы в семинарах Протоколы ШМО



7.	Участие в семинарах, вебинарах городских методических служб, стажировочных площадках и т.п.	В течение года	Администрация школы Учителя	Сертификаты
8.	Проведение мастер-классов для учителей школы	январь – июнь 2022г.	Педагоги школы с высшей квалификационной категорией	План проведения мастер-классов «Поделится опытом»
9.	Организация родительских собраний по вопросам итоговой аттестации учащихся	Январь-апрель 2022г.	Заместитель директора по УВР	Протоколы родительских собрания
10.	Родительский лекторий 9 классов по вопросам реализации ФГОС СОО	Январь – август 2022г.	Заместитель директора по УВР	Протоколы
11.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) слабоуспевающих обучающихся	В течение периода	Учителя - предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель- логопед	Журнал индивидуальной работы с родителями обучающихся
12.	Организация эффективной работы с родительской общественностью (организация работы родительского комитета; проведение общешкольных родительских собраний; проведение родительского всеобуча)	В течение периода	Администрация школы, учителя - предметники, классные руководители	Протокол
13.	Проведение предметных методических недель	Январь – июнь 2022г	Учителя- предметники, руководители МО	Протокол
14.	Работа социально-психологической по профилактике неуспешности обучающихся	В течение периода		
12.	Организация и проведение мониторинга подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА	Дважды в период	Администрация школы	Аналитическая справка
13.	Организация и проведение мониторинга качества результатов обучения	Апрель-май 2022г.	Администрация школы	Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации
14.	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей	По итогам учебных периодов	Администрация школы	Аналитическая справка
15.	Информатизация школьного пространства	В течение периода	Учителя- предметники	Гугл класс
16.	Анализ выполнения рабочих программ на основе предметных результатов учебного года	Июнь	Администрация, руководители ШМО, учителя- предметники	Справка
17.	Работа с одарёнными детьми	В течение периода	Учителя- предметники	Справка по участию в УИД

18.	Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях)	В течение периода	Администрация школы	Справка
-----	---	-------------------	---------------------	---------

3. Третий этап (июнь – октябрь 2022г.) – завершающий этап  
Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

#### Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
1.	Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования	Июнь-август 2022г.	Администрация школы	Справка
2.	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, других независимых процедур в разрезе подтверждения годовых оценок (в том числе мониторинг результатов профильного обучения)	Июль 2022г.	Администрация школы	Справка
3.	Изучение затруднений учащихся в процессе формирования знаний согласно плану внутришкольного контроля (входной контроль)	Сентябрь 2020г., 2022г.	Администрация школы	Аналитические справки
4.	Сбор данных о состоянии качества знаний учащихся. Анализ полученных данных по результатам Программы	Июнь - декабрь 2022г.	Зам директора по УВР	Формирование баз
5.	Разработка плана эффективного развития школы	Сентябрь – октябрь 2022г.	Администрация школы, рабочая группа	План

#### План профессионального развития педагогов МБУ «Кадетская школа № 55 на 2021-2022 годы

№ п/п	Тема курсов повышения квалификации	2021г.	2022г.
1.	Управление качеством образования	1	3
2.	Обновление форм методической работы	3	3
3.	ФГОС СОО	3	3
4.	Обучение обучающихся с ОВЗ (не менее 72 часов)	1	3
5.	Организация профориентационной работы в школе	0	3
6.	Развитие функциональной грамотности обучающихся	4	4
7.	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (обучающие семинары)	15	15
8.	Активные методы обучения	3	5
9.	Духовно-нравственное направление (Нравственные основы семейной жизни, ОДНКР, ОРКСЭ)	3	3
10.	Современная цифровая образовательная среда (ресурс «одного окна»)	15	17

11.	Курсы по преодолению профессиональных дефицитов учителей математики	4	2
12.	Курсы по преодолению профессиональных дефицитов учителей русского языка	4	2
13.	Курсы по преодолению профессиональных дефицитов учителей -предметников	1	3
14.	Воспитательная направленность	2	2

**План аттестации педагогических работников на квалификационную категорию на 2021-2022 годы**

№ п/п	Квалификационная категория	2021г.	2022г.
1.	Первая категория	1	2
2.	Высшая категория	5	2

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

Показатели	Значение показателя	Исходное значение (2021г.)	Целевое значение (2022г.)	Целевое значение (2023г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Соответствие ( $\geq$ не менее 75%) итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР		да	да
	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ		да	да
	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-9 (без учета сентябрьских сроков)		100	100
	Доля обучающихся, набравших высокие балла ( $\geq$ 81) ЕГЭ по русскому языку (в %)	37,5	40	40
	Доля обучающихся, набравших высокие балла ( $\geq$ 81) ЕГЭ по математике ( %)	31,25	31,5	32
	Снижение доли учеников, не преодолевших порог по предметам по выбору(в %)	8,3	5,7	5,7
	% качества по школе	46,0	41,0	42,0
	% успеваемости	99,9	98,0	98,0
Рост учебных достижений учащихся	Доля победителей и призеров школьного этапа ВСОШ(в%)	19,4	20,0	21,0
Рост учебных достижений учащихся	Наличие участников окружного этапа ВСОШ (по итогам школьного этапа)	6	8	10
Профессиональный рост	Доля педагогов, принимающих участия в профессиональных конкурсах и проектах ( %)	2,3	4,6	6,9

педагогов	Доля педагогов, имеющих квалификационные категории (%)	30	33	35
-----------	--	----	----	----

### Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### Критерии оценки эффективности Программы

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Процент успеваемости</li> <li>Процент качества обучения</li> <li>Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах</li> <li>Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам</li> <li>Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях</li> </ul>
Уровень мастерства учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания</li> <li>Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ</li> <li>Процент учителей, имеющих квалификационную категорию</li> <li>Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её</li> <li>Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги</li> </ul>
Качество управления системой образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО) на всех уровнях обучения</li> <li>Степень соответствия тематики педагогических советов содержанию Программы</li> <li>Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.</li> </ul>
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.</li> <li>Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.</li> <li>Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.</li> <li>Процент посещаемости родительских собраний в классах.</li> </ul>

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Отчет о результатах деятельности МБУ «Кадетская школа №55» за 2019 год

Приложение 2.1  
к приказу департамента образования  
№ -пк/3.2

**СОГЛАСОВАН**  
Заместитель главы городского округа  
(наименование должности лица, согласовавшего отчет)

*Ванна*  
И.И. Иванова  
(подпись) (Ф.И.О.)  
" " " 20\_\_ г.



Директор

(наименование должности лица, утверждающего отчет)

*Н.Н. Жуковец*  
Н.Н. Жуковец  
(подпись) (Ф.И.О.)  
" " " 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕН**

**Отчет о результатах деятельности  
муниципальное общеобразовательное учреждение городского  
округа Тольятти "Кадетская школа № 55"**

(полное наименование БЮДЖЕТНОГО учреждения)

**и об использовании закрепленного за ним  
муниципального имущества  
за 2019 год**

(далее - учреждение)

**Раздел 1. Общие сведения об учреждении**

Таблица N 1

N	Наименование показателя	Сведения
1	Учредитель	муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
2	Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Кадетская школа № 55"
3	Сокращенное наименование учреждения	МБУ "Кадетская школа № 55"
4	Место нахождения учреждения	445008, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, д. 57
5	Почтовый адрес учреждения, телефон, факс, адрес электронной почты	445008, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, д. 57, тел.: 8/8482/24-12-12, e-mail: school55@edu.tgl.ru
6	Решение учредителя о создании учреждения	приказ комитета по образованию Администрации г. Тольятти от 19.01.1995 г. № 15
7	Трудовой договор с руководителем (номер, дата заключения договора, наименование органа местного самоуправления, заключившего договор, начало и окончание действия договора) учреждения	трудовой договор от 28.06.2019 г. № 55, администрация городского округа Тольятти, действует с 29.06.2019 г. по 30.06.2020 г.
8	Перечень видов деятельности учреждения в соответствии с его уставом:	



Раздел 2. Результаты деятельности учреждения

Таблица N 1

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному	Отчетный год
1	Балансовая (остаточная) стоимость нефинансовых активов	тыс. рублей	175 745,64	173 162,90
2	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года	%	0,18	-1,47
3	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей	тыс. рублей	0,00	0,00
4	Дебиторская задолженность, всего	тыс. рублей	626,60	681,17
5	Дебиторская задолженность по основным дебиторам	тыс. рублей		
	задолженность арендаторов (доходы будущих периодов)		147,32	290,57
	задолженность обучающихся за ДОУ			176,06
	Авансовые платежи ПАО "Самараэнерго", ПАО "Т Плюс"			124,50
	задолженность ООО СК "Атлант"		86,94	86,94
6	Просроченная дебиторская задолженность	тыс. рублей		
7	Дебиторская задолженность, нереальная к взысканию	тыс. рублей		
8	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской задолженности:	%		
8.1	в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
	...			
8.2	в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
	...			
9.	Кредиторская задолженность, всего	тыс. рублей	144,83	141,08
10	Кредиторская задолженность по основным кредиторам	тыс. рублей	144,83	141,08
	Задолженность учеников за ПДОУ		114,83	141,08
11	Просроченная кредиторская задолженность	тыс. рублей		
12	Изменения (увеличение, уменьшение) кредиторской задолженности:	%		
12.1	в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
	...	%		
12.2	в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
	...	%		
13	Доходы, всего	тыс. рублей	29 922,10	33 787,42
14	Доходы, полученные учреждением от оказания платных услуг (выполнения) работ	тыс. рублей	1 402,08	1 756,45
15	Сумма бюджетного финансирования	тыс. рублей	28 520,02	32 030,97
16	Объем бюджетных инвестиций	тыс. рублей		
17	Прочие доходы (с расшифровкой)	тыс. рублей		
18	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода)*	рублей		
19	Прибыль (убытки) от оказания платных услуг	тыс. рублей		
20	Расходы, всего	тыс. рублей	30 022,98	33 471,08
21	Исполнение муниципального задания	%	100,00	99,85
22	Объем финансового обеспечения муниципального задания	тыс. рублей	27 298,65	30 698,23
23	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения, в том числе:	человек	1 249,00	1 138,00
23.1	бесплатными, в том числе по видам услуг:	человек	758,00	1 019,00

	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	человек		287,00		✓	321,00
	реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	человек		369,00		✓	377,00
	реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	человек		61,00		✓	61,00
	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	человек		260,00		✓	260,00
23.2	услуги, оказываемые учреждением за плату в пределах муниципального задания, в том числе по видам услуг:	человек					
	...						
23.3	платными услугами, в том числе по видам услуг:	человек		491,00			516,00
	...						
	...						
	...						
	...						
24	Количество жалоб потребителей	штук		2,00			
25	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе <b>поступлений</b> , предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения:	тыс. рублей	План	Факт	План	Факт	
			29 926,92	29 922,10	33 809,06	33 787,42	
	<b>субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</b>		27 298,65	27 298,65	30 698,23	30 698,23	
	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ		1 241,26	1 221,37	1 763,20	1 756,45	
	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности		1 387,01	1 402,08	1 347,63	1 332,74	
	...						
26	Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения:	тыс. рублей	30 062,66	30 022,98	33 843,93	33 471,08	
	<b>субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</b>		27 354,66	27 354,64	30 698,25	30 650,72	
	фонд оплаты труда		16 450,05	16 450,05	18 770,84	18 770,84	
	социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме				78,88	78,88	
	начисления на выплаты по оплате труда		4 945,82	4 945,80	5 671,05	5 671,05	
	уплата налога на имущество организаций и земельного налога		2 264,80	2 264,80	2 286,48	2 286,48	
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		3 693,99	3 693,99	3 891,01	3 843,48	
	<b>субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ</b>		1 241,26	1 221,37	1 347,63	1 332,74	
	фонд оплаты труда		815,06	799,79	896,80	885,30	
	начисления на выплаты по оплате труда		246,15	241,53	270,83	267,45	
	прочие выплаты		4,96	4,96			
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		175,09	175,09	180,00	180,00	
	<b>поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности</b>		1 466,74	1 466,97	1 798,04	1 487,62	
	фонд оплаты труда		566,38	566,38	815,00	779,84	
	начисления на выплаты по оплате труда		182,70	171,05	246,13	231,81	
	уплата иных платежей		30,27	30,27	10,00	10,00	
	уплата прочих налогов и сборов		3,75	3,75	3,00	3,00	
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		683,64	675,52	723,91	462,97	
	<b>Остаток на начало года</b>		135,74	34,86	34,86	351,20	

\* - перечень платных услуг прилагается.

Раздел 3. Об использовании имущества, закрепленного за учреждением

Таблица N 1

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
			на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	17 735,29	15 910,34	15 910,34	17 128,35
2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, закрепленного учредителем за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных учредителем учреждению на указанные цели	тыс. рублей				
3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	тыс. рублей				
4	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	тыс. рублей				
5	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	тыс. рублей				
6	Общая балансовая (остаточная) стоимость неиспользуемого в основной деятельности недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей				
7	Доля неиспользуемого в основной деятельности недвижимого имущества в	%				





N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
			на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
	общей доле основных средств					
8	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	4 860,31	14,83	14,83	1 122,24
9	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	тыс. рублей				
10	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	тыс. рублей				
11	Общая балансовая (остаточная) стоимость неиспользуемого в основной деятельности движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей				
12	Доля неиспользуемого в основной деятельности движимого имущества в общей доле основных средств	%				
13	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных учредителем учреждению на указанные цели	тыс. рублей				
14	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход	тыс. рублей				

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
			на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
	деятельности					
15	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	384,76	1 416,88	1 416,88	2 774,82
16	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	штук	2,00	2,00	2,00	2,00
17	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	кв. метров	5 515,90	5 515,90	5 515,90	5 515,90
18	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	кв. метров	638,80	664,60	664,60	536,30
19	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	кв. метров	568,70	309,30	309,30	828,40
20	Объем средств, полученных от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	23,83	298,16	12,36	352,79
21	Стоимость основных средств	тыс. рублей	41 066,19	42 349,36	42 349,36	42 810,58
22	Износ основных средств	%	18 085,83	20 169,99	20 169,99	22 901,48
23	Коэффициент износа основных средств		44,04	47,62	47,62	53,49

Руководитель  
Зам.директора по ЭИФ



*[Handwritten signature]*

Н.Н. Жуковец  
О.В. Мигалева

*[Handwritten mark]*

# ПРИЛОЖЕНИЕ Г

## Отчет о результатах деятельности МБУ «Кадетская школа №55» за 2020 год

Приложение 2.1  
к приказу департамента образования  
№ \_\_\_\_\_  
пк/3.2

<p><b>Согласован</b> Заместитель главы городского округа (наименование должности лица, согласовавшего отчет) <u>Ю.Е. Баннова</u> (подпись) (Ф.И.О.) " " _____ г.</p>	<p><b>Утвержден</b> Директор (наименование должности лица, подписавшего отчет) <u>Н.Н. Жуковец</u> (подпись) (Ф.И.О.) " " _____ г.</p>
--	--

**Отчет о результатах деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского  
округа Тольятти "Кадетская школа № 55 имени русского полководца  
Александра Васильевича Суворова"**

(полное наименование БЮДЖЕТНОГО учреждения)  
**и об использовании закрепленного за ним  
муниципального имущества  
за 2020 год  
(далее - учреждение)**

**Раздел 1. Общие сведения об учреждении**

Таблица № 1

п/п	Наименование показателя	Сведения
1	Учредитель	муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
2	Полное наименование учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Кадетская школа № 55 имени русского полководца Александра Васильевича Суворова"
3	Сокращенное наименование учреждения	МБУ "Кадетская школа № 55"
4	Место нахождения учреждения	445008, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, д. 57
5	Почтовый адрес учреждения, телефон, факс, адрес электронной почты	445008, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Лизы Чайкиной, д. 57, тел.: 8/8482/24-12-12, e-mail: school55@edu.tgl.ru
6	Решение учредителя о создании учреждения	приказ комитета по образованию Администрации г. Тольятти от 19.01.1995 г. № 15
7	Трудовой договор с руководителем (номер, дата заключения договора, наименование органа местного самоуправления, заключившего договор, начало и окончание действия договора)	трудовой договор от 30.06.2020 г. № 66, администрация городского округа Тольятти, действует с 01.07.2020 г. по 30.06.2021 г.
8	Перечень видов деятельности учреждения в соответствии с его уставом:	
8.1	Основные виды деятельности	1. Реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе: - образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение); - образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе; - адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования. 2. Организация питания. 3. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации). 4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

В.



Раздел 2. Результаты деятельности учреждения

Таблица N 1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному	Отчетный год
1	Балансовая (остаточная) стоимость нефинансовых активов	тыс. рублей	173 162,90	171 283,21
2	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года	%	-1,47	-1,08
3	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостачам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей	тыс. рублей	0,00	0,00
4	Дебиторская задолженность, всего	тыс. рублей	681,17	322,37
5	Дебиторская задолженность по основным дебиторам	тыс. рублей	290,57	171,02
	задолженность арендаторов (доходы будущих периодов)			
	Авансовые платежи ПАО "Самараэнерго", ПАО "Т ПЛЮС", ООО ВКС, АО "ПО КХ"		124,50	189,61
	задолженность ООО СК "Атлант"		86,94	0,00
	Задолженность обучающихся за ДОУ		176,06	151,35
6	Просроченная дебиторская задолженность	тыс. рублей		
7	Дебиторская задолженность, нереальная к взысканию	тыс. рублей		
8	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской задолженности:	%		-52,67
8.1	в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
	...			
8.2	в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
	...			
9.	Кредиторская задолженность, всего	тыс. рублей	141,08	105,23
10	Кредиторская задолженность по основным кредиторам	тыс. рублей	141,08	105,23
	Задолженность учеников за ПДОУ		141,08	105,23
11	Просроченная кредиторская задолженность	тыс. рублей		
12	Изменения (увеличение, уменьшение) кредиторской задолженности:	%		-25,41
12.1	в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
	...	%		
12.2	в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
	...	%		
13	Доходы, всего	тыс. рублей	33 787,42	35 238,92

14	Доходы, полученные учреждением от оказания платных услуг (выполнения) работ, при осуществлении основных видов деятельности сверх муниципального задания, при осуществлении иных видов деятельности	тыс. рублей	1 756,45	1 682,52		
15	Сумма бюджетного финансирования	тыс. рублей	32 030,97	33 556,40		
16	Объем бюджетных инвестиций	тыс. рублей				
17	Прочие доходы (с расшифровкой)	тыс. рублей				
18	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода)*	тыс. рублей				
19	Прибыль (убытки) от оказания платных услуг	тыс. рублей				
20	Расходы, всего	тыс. рублей	33 471,08	35 344,22		
21	Исполнение муниципального задания	%	99,85	99,73		
22	Объем финансового обеспечения муниципального задания	тыс. рублей	30 698,23	31 211,20		
23	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения, в том числе:	человек	1 138,00	1 049,00		
23.1	бесплатными, в том числе по видам услуг:	человек	1 019	1 025		
	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	человек	321	331		
	реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	человек	377	371		
	реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	человек	61	63		
	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	человек	260	260		
23.2	услуги, оказываемые учреждением за плату в пределах муниципального задания, в том числе по видам услуг:	человек				
	...					
23.3	платными услугами, в том числе по видам услуг:	человек	516,00	523,00		
	...					
	...					
	...					
	...					
24	Количество жалоб потребителей	штук				
25	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения:	тыс. рублей	План	Факт	План	Факт
			33 802,31	33 787,42	35 243,86	35 238,92
	субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания		30 698,23	30 698,23	31 211,20	31 211,20
	субсидии, представляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ		1 756,45	1 756,45	2 345,20	2 345,20

*Handwritten signature*

	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности		1 347,63	1 332,74	1 687,46	1 682,52
	...					
26	Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения:	тыс. рублей	33 843,93	33 471,08	35 595,06	35 344,22
	<b>субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания</b>		30 698,25	30 650,72	31 258,73	31 173,68
	фонд оплаты труда		18 770,84	18 770,84	19 502,33	19 502,33
	социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		78,88	78,88	106,90	106,90
	начисления на выплаты по оплате труда		5 671,05	5 671,05	5 887,61	5 887,61
	уплата налога на имущество организаций и земельного налога		2 286,48	2 286,48	2 230,42	2 230,42
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		3 891,01	3 843,48	3 531,48	3 446,43
	<b>субсидии, представляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ</b>		1 347,63	1 332,74	2 345,20	2 345,20
	фонд оплаты труда		896,80	885,30	1 432,56	1 432,56
	начисления на выплаты по оплате труда		270,83	267,45	432,63	432,63
	закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества		0,00	0,00	300,00	300,00
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		180,00	180,00	180,00	180,00
	<b>поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности</b>		1 798,04	1 487,62	1 991,13	1 825,34
	фонд оплаты труда		815,00	779,84	770,93	770,93
	начисления на выплаты по оплате труда		246,13	231,81	232,13	230,58
	уплата иных платежей		10,00	10,00	0,00	0,00
	уплата прочих налогов и сборов		3,00	3,00	0,00	0,00
	закупка товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества		0,00	0,00	8,62	8,62
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд		723,91	462,97	979,45	815,21
	<b>Остаток на начало года</b>		34,86	351,20	351,20	245,89

\* - Перечень платных услуг прилагается.



### Раздел 3. Об использовании имущества, закрепленного за учреждением

Таблица № 1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
			на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	15 910,34	17 128,35	17 128,35	16 838,45
2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, закрепленного учреждением за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных учреждением учреждению на указанные цели	тыс. рублей				
3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	тыс. рублей				
4	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в аренду	тыс. рублей				
5	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	тыс. рублей				
6	Общая балансовая (остаточная) стоимость неиспользуемого в основной деятельности недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей				
7	Доля неиспользуемого в основной деятельности недвижимого имущества в общей доле основных средств	%				
8	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	14,83	1 122,24	1 122,24	518,03
9	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	тыс. рублей				
10	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	тыс. рублей				
11	Общая балансовая (остаточная) стоимость неиспользуемого в основной деятельности движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей				
12	Доля неиспользуемого в основной деятельности движимого имущества в общей доле основных средств	%				







Раздел 2. Результаты деятельности учреждения  
Таблица № 1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному	Отчетный год
1	Балансовая (остаточная) стоимость нефинансовых активов	тыс. рублей	108232.4	109959.09
2	Изменение (увеличение, уменьшение) балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года	%	-1.08	1.6
3	Общая сумма выставленных требований в возмещение ущерба по недостаткам и хищениям материальных ценностей, денежных средств, а также от порчи материальных ценностей	тыс. рублей	0	0
4	Дебиторская задолженность, всего	тыс. рублей	511.98	1238.69
5	Дебиторская задолженность по основным дебиторам	тыс. рублей	511.98	1238.69
5.1	задолженность арендаторов (доходы будущих периодов)	тыс. рублей	171.02	755.4
5.2	Авансовые платежи ПАО "Самараэнерго", ПАО "Т ПЛЮС", ООО ВКС, АО "ПО КХ"	тыс. рублей	189.61	281.32
5.3	Задолженность обучающихся за ДОУ	тыс. рублей	151.35	189.61
5.4	Задолженность арендаторов за возмещение коммунальных услуг	тыс. рублей		12.36
6	Просроченная дебиторская задолженность	тыс. рублей	0	
7	Дебиторская задолженность, нереальная к взысканию	тыс. рублей	0	
8	Изменения (увеличение, уменьшение) дебиторской задолженности:	%	-52.67	141.94
8.1	в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
8.2	в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
9.	Кредиторская задолженность, всего	тыс. рублей	105.23	140.93
10	Кредиторская задолженность по основным кредиторам	тыс. рублей	105.23	140.93
10.1	Задолженность обучающихся за ДОУ	тыс. рублей	105.23	140.93
11	Просроченная кредиторская задолженность	тыс. рублей	0	0
12	Изменения (увеличение, уменьшение) кредиторской задолженности:	%	-25.41	33.92
12.1	в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
12.2	в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности	%		
13	Доходы, всего	тыс. рублей	35238.92	37137.77
14	Доходы, полученные учреждением от оказания платных услуг (выполнения) работ, при осуществлении основных видов деятельности сверх муниципального задания, при осуществлении иных видов деятельности	тыс. рублей	1682.52	1999.8
15	Сумма бюджетного финансирования	тыс. рублей	33556.4	35137.97
16	Объем бюджетных инвестиций	тыс. рублей		
17	Прочие доходы (с расшифровкой)	тыс. рублей		
18	Цены (тарифы) на платные услуги (работы), оказываемые потребителям (в динамике в течение отчетного периода) *	тыс. рублей		
19	Прибыль (убытки) от оказания платных услуг	тыс. рублей		
20	Расходы, всего	тыс. рублей	35344.22	37252.84
21	Исполнение муниципального задания	%	99.73	100



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному	Отчетный год
22	Объем финансового обеспечения муниципального задания	тыс. рублей	31211.2	31519.31
23	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами) учреждения, в том числе:	человек	1049	1600
23.1	бесплатными, в том числе по видам услуг:	человек	1025	1030
23.11	реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования		331	332
23.12	реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования		371	372
23.13	реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования		63	66
23.14	реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		260	260
23.2	услуги, оказываемые учреждением за плату в пределах муниципального задания, в том числе по видам услуг:	человек		
23.3	платными услугами, в том числе по видам услуг:	человек	523	560
24	Количество жалоб потребителей	штук		

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	План	Факт	План	Факт
25	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения:	тыс. рублей	35243.86	35238.92	37228.71	37137.77
	субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	тыс. рублей	31211.2	31211.2	31519.31	31519.31
	субсидии, представляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	тыс. рублей	2345.2	2345.2	3629.4	3618.66
	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	тыс. рублей	1687.46	1682.52	2080	1999.8
26	Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения:	тыс. рублей	35595.06	35344.22	37474.6	37252.84
	субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	тыс. рублей	31258.73	31173.68	31604.36	31604.36
	фонд оплаты труда	тыс. рублей	19502.33	19502.33	20125.97	20125.97
	социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	тыс. рублей	106.9	106.9		
	начисления по выплатам по оплате труда	тыс. рублей	5887.61	5887.61	6039.63	6039.63
	уплата налога на имущество организаций и земельного налога	тыс. рублей	2230.42	2230.42	1400.03	1400.03
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	тыс. рублей	3531.48	3446.43	2385.38	2385.38
	закупка энергетических ресурсов	тыс. рублей			1653.34	1653.34
	субсидии, представляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ	тыс. рублей	2345.2	2345.2	3629.4	3618.66
	фонд оплаты труда	тыс. рублей	1432.56	1432.56	2597.32	2588.83
	начисления по выплатам по оплате труда	тыс. рублей	432.63	432.63	784.6	782.35

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	План	Факт	План	Факт
	закупка товаров, работ и услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	тыс. рублей	300	300		
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	тыс. рублей	180	180	246.3	246.3
	иные выплаты персоналу учреждений за исключением фонда оплаты труда	тыс. рублей			1.18	1.18
	поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	тыс. рублей	1991.13	1825.34	2240.84	2029.82
	фонд оплаты труда	тыс. рублей	770.93	770.93	870	863.28
	начисления по выплаты по оплате труда	тыс. рублей	232.13	230.58	265.1	265.04
	прочая закупка товаров, работ и услуг для обеспечения государственных (муниципальных) нужд	тыс. рублей	979.45	815.21	1068.27	864.03
	закупка товаров, работ и услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	тыс. рублей	8.62	8.62	33.72	33.72
	плата прочих налогов и сборов	тыс. рублей			3.75	3.75
	Остаток на начало года	тыс. рублей	351.2	245.89	245.89	130.82

Таблица № 2

№ п/п	Наименование показателя	Сведения
1	Причины образования просроченной дебиторской задолженности	
2	Причины образования просроченной кредиторской задолженности	
3	Причины образования дебиторской задолженности, нереальной к взысканию	
4	Меры, принятые по результатам рассмотрения жалоб потребителей	

Раздел 3. Об использовании имущества, закрепленного за учреждением

Таблица № 1

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
			на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	17128.35	16838.45	16838.45	16548.27
2	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, закрепленного учреждением за учреждением или приобретенного учреждением за счет средств, выделенных учреждением учреждению на указанные цели	тыс. рублей				
3	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	тыс. рублей				
4	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и	тыс. рублей				



№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
			на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
	переданного в аренду					
5	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления и переданного в безвозмездное пользование	тыс. рублей				
6	Общая балансовая (остаточная) стоимость неиспользуемого в основной деятельности недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей				
7	Доля неиспользуемого в основной деятельности недвижимого имущества в общей доле основных средств	%				
8	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	1122.24	518.03	518.03	238.4
9	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	тыс. рублей				
10	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	тыс. рублей				
11	Общая балансовая (остаточная) стоимость неиспользуемого в основной деятельности движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей				
12	Доля неиспользуемого в основной деятельности движимого имущества в общей доле основных средств	%				
13	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных учредителем учреждению на указанные цели	тыс. рублей				
14	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности	тыс. рублей				
15	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	2774.82	926.35	926.35	961.62
16	Количество объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	штук	2	2	2	2
17	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	кв. метров	5515.9	5515.9	5515.9	5515.9

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Год, предшествующий отчетному		Отчетный год	
			на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
18	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	кв. метров	536.3	591.5	591.5	591.5
19	Общая площадь объектов недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	кв. метров	828.4	309.3	309.3	519.7
20	Объем средств, полученных от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	тыс. рублей	116.01	339.79	339.79	355.08
21	Стоимость основных средств	тыс. рублей	42810.58	43598.68	43598.68	45478.72
22	Износ основных средств	%	22901.48	25315.85	25315.85	27730.15
23	Коэффициент износа основных средств		53.49	58.07	58.07	60.97

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Прейскурант цен и тарифов на платные услуги МБУ «Кадетская школа №55» на 2021/2022 учебный год

**МБУ "КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 55"**

Подписан: МБУ "КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 55"  
 DN: SN=ЖУКОВЕЦ, G=НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ, Т=ДИРЕКТОР, STREET="УЛ. ЛИЗЫ ЧАЙКИНОЙ, 57", CN="МБУ ""КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 55""", O="МБУ ""КАДЕТСКАЯ ШКОЛА № 55""", L=ГОРОД ТОЛЬЯТТИ, S=63 Самарская область, C=RU, E=olga-migaleva@mail.ru, INN=006322015274, SNILS=16439548701, OGRN=1036300995675  
 Основание: Я являюсь автором этого документа  
 Местоположение: место подписания  
 Дата: 2022.02.04 09:41:07+03'00'  
 Foxit PDF Editor Версия: 11.1.0

Согласовано: \_\_\_\_\_  
 Руководитель департамента образования администрации г.о. Тольятти  
 Л.М. Лебедева

#### ПРЕЙСКУРАНТ цен и тарифов на платные услуги

МБУ «Кадетская школа № 55» на 2021/2022 учебный год.

№ п/п	Наименование платных услуг	Класс (группа)	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количественный норматив наполняемости группы (чел.)	Тариф за академический час программы на 1 учащегося (воспитанника), руб.
1	"Дошколята"	1	1	120	12	57,00
2	"Математические ступеньки: от простого к сложному"	1	1	33	12	57,00
3	"Секреты русского языка"	1	1	33	12	57,00
4	"Мир логики"	1	1	33	12	57,00
5	"Риторика"	1	1	33	12	57,00
6	"Английский язык в играх"	1	1	33	8	59,00
7	"Хореография"	1	1	33	12	38,00
8	"Математические ступеньки: от простого к сложному"	2,3,4	1	34	12	57,00
9	"Секреты русского языка"	2,3,4	1	34	12	57,00
10	"Мир логики"	2,3,4	1	34	12	57,00
11	"Риторика"	2,3,4	1	34	12	57,00

12	"Фетрика"	3,4	1	34	12	57,00
13	"Математические ступеньки: от простого к сложному"	4	2	68	12	57,00
14	"Секреты русского языка"	4	2	68	12	57,00
15	"Хореография"	2,3,4	1	34	12	38,00
16	"Занимательный английский"	2,3,4	1	34	8	59,00
17	"Английский язык за страницами учебника"	5,6,7,8,9	1	34	8	59,00
18	"Сложные вопросы русского языка"	5,6,7,8,9	1	34	12	49,00
19	"За страницами русского языка: от анализа к творчеству"	10,11	1	34	12	49,00
20	"За страницами русского языка: от анализа к творчеству"	10,11	2	68	12	49,00
21	"Сложные вопросы математики"	5,6,7,8,9	1	34	12	56,00
22	"За страницами математики: решение задач повышенной сложности"	10,11	1	34	12	56,00
23	"За страницами математики: решение задач повышенной сложности"	10,11	2	68	12	56,00
24	"Дискуссионные вопросы Отечественной истории"	9	2	68	12	55,00
25	"Решение задач по обществознанию"	10,11	2	68	12	55,00
26	"За страницами учебника обществознания"	9	1	34	12	55,00
27	"Решение задач по обществознанию"	10,11	1	34	12	55,00
28	"Практические вопросы биологии"	8,9	1	34	12	43,00
29	"Меткий стрелок"	2,3,4	1	34	12	60,00
30	"Точно в цель"	5,6,7,8,9	1	34	12	60,00
31	"Огневой рубеж"	10,11	1	34	12	60,00



32	"Увлекательный мир информатики"	5,6	1	34	12	48,00
33	"Образовательные услуги в группе продленного дня"	1	10	330	12	17,00

Директор МБУ "Кадетская школа № 55"

Н.Н.  
Жуковец

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколята»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Кадетская школа № 55 имени русского полководца Александра  
Васильевича Суворова»

Программа принята  
на основании решения  
Педагогического совета  
протокол № 18  
от 31.05.2021 г

Утверждаю  
Директор МБУ  
«Кадетская школа № 55»  
\_\_\_\_\_  
Н.Н. Жуковец  
приказ № 152-од от 31.05.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа

«Дошколята»

социально-гуманитарной направленности

Возраст детей 6-7 лет (дошкольники)

Срок обучения – 1 год

Разработчик:

Баева И.Н., учитель начальных классов

Тольятти, 2021

## **Краткая аннотация**

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. В связи с этим остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению, а именно социальная адаптация к обучению в школе.

## **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Дошколята» социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что программа позволяет:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- Устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи со снижением численности детей, посещающих дошкольные учреждения;
- Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- Сохранить здоровье малышей, готовящихся к обучению в школе.

**Новизна** программы состоит в том, что она разработана с учетом тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность социальной адаптации ребенка.

### **Отличительные особенности данной дополнительной программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода и разнообразных форм, в том числе игровых. Игровая деятельность обучающихся дошкольного возраста является ведущей. Занятия выстроены с учетом этого принципа, а также выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Доброжелательный климат;
- Недопустимость менторской позиции и порицания;

- Положительная оценка любого достижения ребенка;
- Проведение занятий специфики старшего дошкольного возраста в различных формах: комбинированные, интегрированные занятия, комплексные, тематические, в том числе нетрадиционные:

**Цель программы:**

подготовить ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно освоить программу начальной школы.

**Задачи программы:**

1. Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желания учиться в школе, воспитывать устойчивость внимания, наблюдательность, организованность.
2. Воспитывать у детей коллективизм, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
3. Развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в пространстве и во времени.

**Возраст обучающихся** – 6-7 лет

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем - 120 часов (4 модуля по 30 часов: Модуль «Обучение грамоте» – 30 ч, модуль «Развитие речи» – 30 часов, модуль «Подготовка к обучению письму» – 30 ч, модуль «Математика (с элементами геометрии)» – 30 ч.

**Формы обучения:** Занятия построены с использованием нетрадиционных форм проведения:

- Занятие – творчество
- Занятие – посиделки
- Занятие – сказка
- Занятие – пресс-конференция журналистов
- Занятие – путешествие
- Занятие – эксперимент
- Занятие – конкурс
- Занятие – рисунки-сочинения

**Формы организации деятельности:** групповая. Продолжительность занятий до 30 мин, включая 2 физминутки. Динамическая пауза после каждого занятия 15 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 12 человек

**Планируемые результаты:**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате изучения курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Содержание программы:**

##### **Модули «Обучение грамоте» и «Развитие речи» – 60 ч**

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления.

Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

##### **Модуль «Подготовка к обучению письму»-30 ч**

Подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

### **Модуль «Математика (с элементами геометрии)» -30 ч**

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 1 до 10), цифра и число
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно-логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя, эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой

же и др), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

### **Математическое содержание курса:**

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательности дальше, на каком бы месте мы не останавливались.

Простые геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

### **Учебно-тематическое планирование модулей «Развитие речи и обучение грамоте» 60 ч**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
№1	«Звуковой анализ слова книга. Составление предложения»	1
№2	«Звуковой анализ слова газета. Работа с предложением»	1
№3	«Буквы а, А. звуковой анализ слова кран, Алёна»	1
№4	«Буквы я, Я. Звуковой анализ слова мяч»	1
№5	«Буква я – может обозначать два звука «ЙА». Звуковой анализ слов лягушка, Яша»	1
№6	«Буквы о, О. Звуковой анализ слов роза, мясо, Оля»	1
№7	«Буква ё может обозначать звук «о». Звуковой анализ слов полка, свёкла»	1
№8	«Буква ё – обозначает два звука «ЙО. Звуковой анализ слов ёлка и тёрка»	1
№9	«Знакомство с буквами у, У. Звуковой анализ слов груша и сумка»	1
№10	«Знакомство буквой ю. Звуковой анализ слов лук, люк, утюг»	1



№11	«Буква <i>ю</i> может обозначать два звука «ЙУ». Звуковой анализ слов юла, Юра, клюв»	1
№12	«Буква <i>Ы</i> . Звуковой анализ слов: рыба, шар, мышка»	1
№13	«Буквы <i>и, И</i> . Словоизменение. Звуковой анализ слов: мишка, игрушка	1
№14	«Буквы <i>э, Э</i> . Звуковой анализ слов: эхо, люстра. Словоизменение »	1
№15	«Буквы <i>е, Е</i> . Звуковой анализ слов: лес, белка. Словоизменение»	1
№16	Буква <i>Е</i> может обозначать два звука «ЙЭ». Звуковой анализ слова <i>Емеля</i>	1
№17	«Словоизменение. Звуковой анализ слова речка»	1
№18	«Словоизменение. Звуковой анализ слова гайка»	1
№19	«Словоизменение. Звуковой анализ слова мячик»	1
№20	«Словоизменение. Звуковой анализ слов зима, море, гуси, пуля»	1
№21	«Словоизменение. Звуковой анализ слов лента, мишка, поста, пушка»	1
№22	«Буква <i>м</i> и её два звука «м» и «мь»	1
№23	«Буква <i>н</i> и её два звука «н» и «нь»	1
№24	«Буква <i>р</i> и её два звука «р» и «рь»	1
№25	«Буква <i>л</i> и её два звука «л» и «ль»	1
№26	«Буква <i>Г</i> и <i>г</i> и её два звука «г» и «гь»	1
№27	«Буква <i>к</i> и <i>К</i> и её два звука «к» и «кь»	1
№28	Повторение	1
№29	«Буквы <i>с</i> и <i>С</i> и со звуками «с» и «сь. Повторение»	1
№30	«Буквы <i>з</i> и <i>З</i> и со звуками «з» и «зь. Повторение»	1
№31	«Буква <i>ш</i> . Пересказывание рассказа»	1
№32	«Буква <i>Ж, ж</i> . Правило написания сочетания <i>жи</i> »	1

№33	«Буквы Д, д. Озаглавливание и пересказ рассказа»	1
№34	«Буква т и Т»	1
№35	«Буква ь»	1
№36	«Повторение»	1
№37	«Буквы л и Л. Озаглавливание и пересказ рассказа»	1
№38	«Буквы б и Б. Пересказ рассказа»	1
№39	«Буквы В и в»	1
№40	«Буквы Ф и ф. Пересказ рассказа»»	1
№41	«Словообразование»	1
№42	«Буква «й»	1
№43	«Буква ч, Ч»	1
№44	«Буква щ,Щ»	1
№45	«Творческий пересказ»	1
№46	«Буква ц, Ц»	1
№47	«Буква х, Х»	1
№48	«Разделительная функция буквы ь»	1
№49	«Буква ъ»	1
№50	«Работа с предложением»	2
№51	«Творческий рассказ»	2
№52	« Навык чтения»	2
№53	Повторение. Защита проекта «Моя школа»	2
		60

#### Учебно-тематическое планирование модуля «Подготовка к письму»

№	Тема занятия	Количество часов
1	Гигиенические правила письма. Работа с шаблонами. Штриховка	1

2	Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых наклонных линий, коротких и длинных. Работа с шаблонами.	1
3	Проведение прямых изогнутых линий. Растительный узор.	1
4	Разлиновка тетрадей по письму. Проведение прямых и овальных линий. Работа с шаблонами	2
5	Проведение овальных дугообразных, изогнутых линий	1
6	Проведение прямых и овальных линий. «Составь узор»	1
7	Написание наклонных линий. Работа с шаблонами. Штриховка.	1
8	Написание линий с закруглением внизу. «Повтори рисунок»	1
9	Написание линий с закруглением сверху. Орнамент.	1
10	Написание линий с закруглением сверху и внизу. «Обведи и раскрась»	1
11	Написание удлиненных линий с петлей внизу. «Дорисуй рисунок»	1
12	Написание удлиненных линий с петлей внизу. «Обведи по точкам»	1
13	Написание удлиненных линий с петлей сверху. «Выполни штриховку»	1
14	Написание больших овалов. «Дорисуй детали»	1
15	Написание маленьких полуovalов. «Нарисуй фигуры по	1

	пунктиру»	
16	Написание больших и маленьких полуovalов. «Пропиши элементы узоров»	1
17	Написание больших и маленьких ovalов. «Пропиши элементы узоров»	1
18	Письмо дугообразных линий. «Дорисуй предметы»	1
19	Письмо ovalов, прямых и плавных линий. «Обведи детали»	1
20	Прямые и горизонтальные линии. «Обведи по пунктиру»	1
21	Штриховка горизонтальная. «Пропиши элементы узоров»	1
22	Штриховка вертикальная. «Пропиши элементы по образцу»	1
23	Штриховка с наклоном влево. «Обведи детали»	1
24	Штриховка с наклонов вправо. «Обведи по точкам»	1
25	Oвал большой и маленький. Наклон тетради с направляющей линией.	1
26	Наклонная линия. Круг. Oвал.	2
27	Работа в тетради с направляющей линией. Ты и твое имя.	1
28	Письмо изученных элементов.	1
		30

**Учебно-тематическое планирование модуля «Математика (с элементами геометрии)»**

№	Тема занятия	Количество часов
1	<b>Признаки предметов.</b> Свойства (признаки) предметов, цвет, форма, размер, назначение. Материал, общее название. Штриховка предмета.	2
2	Выделение предметов из групп по заданным свойствам. Работа в тетради в клетку.	1
3	Сравнение групп предметов. Письма в тетради по образцу.	1
4	<b>Отношения.</b> Отношения равно, не равно «Повтори рисунок»	1
5	Отношения столько же «Повтори рисунок»	1
6	Отношения больше, меньше «Продолжи рисунок»	1
7	Соотношение самый большой, самый маленький. Граф. дикт. «Медведь»	1
8	Уравнение групп предметов. Графический диктант «Бабочки»	1
9	<b>Числа от 1 до 10</b> Число как результат счета и мера величины. Графический диктант «Поезд»	1
10	Число и цифра 1. Графический диктант «Лиса»	1
11	Число и цифра 2. Графический диктант «Слон»	1

12	Число и цифра 3. «Повтори рисунок»	1
13	Число и цифра 4. Соотнесение числа и цифры. «Повтори рисунок»	1
14	Число и цифра 5. Соотнесение числа и цифры. Графический диктант «Волк»	1
15	Число и цифра 6. Графический диктант «Олень»	1
16	Число и цифра 7. Состав числа. Письмо наклонных палочек.	1
17	Число и цифра 8. Рисование по клеточкам. Письмо овалов.	1
18	Число и цифра 9. Графический диктант «Жираф»	1
19	Число 10. Графический диктант «Лошадь»	1
20	<b>Последовательность чисел.</b> Формирование представлений о следующем числе. Графический диктант Собака.	1
21	Формирование представлений о предыдущем числе. «Обведи и раскрась фигуры»	1
22	Количественный и порядковый счет. Графический диктант. «Пропиши цифру по пунктиру»	1
23	Счет в обратном порядке. «Пропиши цифру по пунктиру»	1
24	<b>Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</b> Составление математических рассказов по сюжетным картинкам.	1

25	Составление математических рассказов на основе опыта ребенка.	1
26	<b>Элементы геометрии. Различение и название геометрических фигур.</b> Квадрат. Прямоугольник. Рисование по клеткам. Сравнение квадрата и прямоугольника.	1
27	Треугольник. Ромб. Круг. Овал. Рисование по клеткам.	1
28	<b>Ознакомление с пространственными и временными отношениями.</b> Ориентация в пространстве. Слева - направо. Вверху – внизу. Вперед – сзади. Ближе – далеко. Выше – ниже. <b>Математический турнир.</b>	2
		30

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- конкурсы
- математические диктанты
- олимпиада
- тестирования
- викторины

**Обеспечение программы**

Материально-техническое оснащение программы. Для проведения теоретических занятий необходимы учебный кабинет, компьютер. Для практических занятий – наличие канцелярских принадлежностей.

**Список интернет ресурсов:**

## ПРИЛОЖЕНИЕ И

План-конспект практического занятия по общеобразовательной дополнительной программе «Дошколята» в модуле «Финансовая грамотность для малышей» на тему «Семейный бюджет»

**Цель:** сформировать у дошкольников представление о расходах семьи.

**Задачи:**

- познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные;
- познакомить дошкольников и школьников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях;
- научить тратить собственные деньги с пользой;
- развивать бережное отношение к деньгам;
- развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями с учётом семейного бюджета.

**Техническое оснащение:** мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.

**Предварительная работа:** подготовить раздаточный и демонстрационный материал.

**Ход игры:** Беседа. Объяснение понятий.

Воспитатель: Расходы - это выбытие денежных средств, т.е. траты. Все наши траты мы можем разделить на две части. Необходимые и желаемые. А вы знаете, что такое желательные траты и необходимые траты?

Ответы детей.

Воспитатель: Необходимые траты - те вещи, без которых человек не может обойтись. Желаемые траты - вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь обойтись без них. Например, если у Маши уже есть хорошая школьная сумка, то покупка еще и школьного рюкзака, который Маше очень нравится, будет желаемой тратой. Но если Маша школьная сумка порвется, то купить рюкзак будет необходимо. Конечно, больше всего нас радуют желаемые траты.



Но в условиях, когда у нас мало денег, мы можем обойтись без некоторых из них.

Воспитатель: Еда. Полноценное разнообразное питание необходимо каждому человеку. Но еда бывает разной. Ребенку, для того чтобы он рос и развивался, нужно есть мясо, овощи, фрукты, творог, рыбу и орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки - можно, но немного. Получается, что есть продукты, которые покупать необходимо, а есть продукты, без которых можно обойтись. Покупка мяса, овощей, молочных продуктов - это необходимые траты. Покупка киндер-сюрприза - желаемая трата.

Воспитатель: Коммунальные услуги. Каждый месяц мы должны платить определенную сумму за то, что наш дом и двор убирают, зимой крышу дома очищают от снега. Мы пользуемся электричеством, газом и водой - за это тоже надо платить. Все эти траты необходимы для того, чтобы жить в доме. А есть такие услуги, как интернет или кабельное телевидение: если за них не платить, мы все равно сможем жить в теплом и светлом доме, значит, они - желаемые траты.

Воспитатель: Связь. Домашний телефон, мобильные телефоны всех членов семьи относятся к средствам связи. Телефоны помогают нам общаться. С их помощью мы всегда можем узнать, где находятся наши близкие и друзья. Но можно использовать телефон для игр. Оплату звонков по делу можно отнести к необходимым тратам, а вот все остальное - это желаемые траты.

Воспитатель: Транспорт. Обычно, чтобы добраться до работы, школы, спортивной секции, кружка и т. д., нужно использовать транспорт (автобус, метро, трамвай или машину). Это необходимые траты. Но если в гости к другу, который живет на соседней улице, мы будем ездить на машине, а не ходить пешком, это уже будет желаемой тратой. Одежда и обувь. Если старые ботинки развалились или стали малы, то покупка новой пары ботинок является необходимостью. А если у тебя уже есть две пары ботинок, но тебе очень понравились еще одни, то такая покупка - желаемая трата.

Воспитатель: Бытовая техника. Телевизор, холодильник, стиральная машина - вещи необходимые, они облегчают ведение домашнего хозяйства. Если старый холодильник сломался, то покупка нового является необходимостью. Кружки, секции, занятия. Хорошее образование, постоянные занятия спортом или любимым полезным делом - очень важно. Ваши родители очень хотят, чтобы вы росли и развивались, постоянно учились чему-то новому, имели увлечение по душе. И именно поэтому затраты на ваши занятия можно назвать необходимыми. Каждый раз, когда мы собираемся потратить деньги, нужно помнить о необходимых тратах и желаемых. Мы оплатили жилье и коммунальные услуги, телефоны, интернет, купили проездные билеты на автобус и метро, отложили деньги на покупку продуктов на месяц. Остались ли у нашей семьи еще деньги? Если остались, то можем думать о походе в кино или покупке новой компьютерной игры. А если не остались, то исполнение желаний придется немного отложить. Получается, что сумма, которую каждый месяц имеют в своем распоряжении ваши родители, как правило, строго определена. И на нее можно приобрести ограниченное количество товаров и услуг.

Перед проведением игры необходимо разделить детей на команды (по 5 человек). Для деления на команды можно использовать карточки разных цветов. При входе в аудиторию каждый участник берет себе 1 карточку любого цвета. Далее команды формируются по данному признаку.

Воспитатель: А сейчас ребята мы поиграем с вами в игру «Желаемые и необходимые расходы». Синяя карточка обозначает необходимые расходы, а красная - желаемые. У каждого из вас есть карточки с изображением расходов:

- электроэнергия;
- водоснабжение;
- газ;
- продукты питания;
- игрушки;

- одежда;
- отдых;
- проездной на автобус;
- сладости;

Воспитатель: Вам необходимо определить к каким тратам относится картинка, и поместить ее в нужное поле. Каждая команда распределяет свои картинки на соответствующем поле.

Практическая деятельность в соответствии с ранее озвученными правилами. Обсуждение итогов игры с участниками.

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

### Расчет планового тарифа на реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Дошколята»

Расчет планового тарифа  
на реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

I. "Дошколята"

Кол-во групп	<b>1</b>	
Классы, группы, параллели классов	<b>дошкольники</b>	
Кол-во детей	<b>12</b>	
К-во часов	<b>120</b>	
Показатели	%, ст-ть часа	Сумма /руб/
Заработная плата педагогического персонала, непосредственно участвующего в процессе оказания услуги		28 790,80
<i>в т.ч. базовая часть</i>	196,16	23 539,20
<i>в т.ч. стимулирующая часть</i>	22,31%	5 251,60
Начисления на выплаты по оплате труда	30,20%	8 694,82
Заработная плата АХП, обеспечивающего процесс оказания услуги	43%	12 380,04
Начисления на выплаты по оплате труда	30,20%	3 738,77
<b>ИТОГО Фонд оплаты труда</b>		<b>53 604,43</b>
<b>Прочие расходы (накладные):</b>		<b>11846,57</b>
Коммунальные расходы	10,90%	5842,88
Налоги (имущество, транспорт, земля)	5,60%	3001,85
Прочие расходы на содержание имущества	5,50%	2948,24
в т.ч. услуги охраны	0,80%	428,84
Общехозяйственные расходы	0,10%	53,60
<b>Всего расходы на курс</b>		<b>65 451,00</b>
<b>Рентабельность до</b>	<b>25%</b>	<b>16 362,75</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>81 813,75</b>
Стоимость услуги в группе за 1 час		684,00
<b>ТАРИФ за академический час</b>		<b>57</b>
Предполагаемый доход со всех групп		82 080,00

Директор:

Н.Н. Жуковец

Зам. директора по Э.Ф.

О.В. Мигалева

