

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»**

Кафедра *педагогики и психологии*

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) *«Начальное образование»*

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**«Совместная продуктивная деятельность как средство развития эмпатии у
младших школьников»**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Сулова Светлана Сергеевна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Гуднинова Юлия Борисовна,
к.псх.н., доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Тольятти
2022

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности	7
1.1. Проблема развития эмпатии младших школьников в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Понятие совместной продуктивной деятельности младших школьников	15
1.3. Психолого-педагогические условия развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности	20
Развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.....	23
Глава 2. Экспериментальное исследование развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности	27
2.1. Выявление исходного уровня развития эмпатии младших школьников	27
2.2. Разработка серии занятий по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности	34
2.3. Анализ результатов исследования	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной психолого-педагогической науке проблема эмоционального развития личности ребенка определяется как одна из приоритетных. Согласно концепции образования, школа должна готовить сплоченное сообщество активных и ответственных граждан. Стать частью такого сообщества поможет, кроме всего прочего, эмоциональный интеллект, применять который ребенок должен научиться в школьные годы.

В настоящее время большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, поэтому в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включены общие требования к организации воспитания обучающихся. Согласно статье 12.1 указанного закона в основные образовательные программы различных уровней образования в обязательном порядке включаются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы[44].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования, в том числе конкретизируя личностные результаты освоения программы. Так, согласно пункту 8 статьи 10 Стандарта образовательная организация должна развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей[43].

Кроме того, любое эффективное взаимодействие между людьми, умение договариваться и улаживать конфликты невозможны без хорошо развитой эмпатии: она является фундаментом для формирования эмоционального интеллекта, именно поэтому ее развитию уделяется внимание в большинстве стран мира.

Наше общество испытывает острую потребность в людях, способных поделиться с окружающими своим духовным богатством, не на словах, а в поступках проявить свою душевную щедрость. Кроме того, в современных

условиях государства сложность социально-экономической ситуации влияет на становление личности человека, вызывает большие изменения в потребностях и мотивах поведения, моральной сфере в целом. Эмоционального благополучия требует и процесс адаптации ребенка в первом классе школы. Поэтому психологическое изучение эмоциональной сферы учеников, а особенно в младшем школьном возрасте, является актуальным и необходимым.

Одним из аспектов проблемы исследования является многозначность термина «эмоциональное развитие» в различных научно-теоретических подходах и отдельных концепциях. Интегрируя положения исследований эмоциональной сферы личности ребенка, следует понимать эмоциональное развитие как комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте общей социализации ребенка. Проблема эмпатии является одной из самых сложных в психолого-педагогической науке. Неоднозначность этого феномена для ученых подтверждается разнообразием в определениях его сущности, механизмов функционирования, роли эмпатии в нравственном развитии личности, альтруизме и др.

Накопленный материал нуждается в определенной систематизации, обобщениях и дополнениях. Без теории эмпатии невозможно развивать теории личности, межличностных взаимоотношений, понять сущность человека как общественного существа, субъекта. Теория эмпатии сможет помочь в решении сложнейшей задачи психолого-педагогической науки, которая заключается не столько в описании субъективной реальности внутреннего мира человека, сколько в исследовании и понимании связей между этим миром и внешним миром существования личности, образующих в совокупности ее целостный жизненный мир.

Проблема особенностей развития эмоциональной сферы детей является актуальной как в теоретическом, так и в чисто прикладном аспектах. Теоретически охарактеризованы общие представления о сущности эмоций (В. Виллюнас, К. Изард, О. Чебыкин и др.); раскрыто эмоциональное развитие в контексте личностного развития (И. Бех, А. Леонтьев и др.); раскрыта

эмоциональная сфера как главный фактор адаптации и социализации (Д.Эльконин, А. Запорожец, В. Зинченко, Е. Ильин, Г. Костюк, R и др.).

В то же время сравнительный анализ прикладных исследований позволяет констатировать определенные особенности эмоциональной сферы детей, наблюдаемые на разных возрастных этапах (Л. Божович, Д. Эльконин, А. Запорожец, и др.); в специфике функционирования ее компонентов (А. Запорожец, Т. Кириленко, С. Максименко, А и др.). Несмотря на различные взгляды по этой проблеме, исследователи единодушны в том, что эмоциональная сфера связана не только непосредственно с действием, но и такими когнитивными процессами как мышление, планирование, способность чувствовать и оценивать, что играет важную роль в регуляции деятельности, поведения и общения и является необходимым условием для социализации.

Несмотря на наличие разностороннего научного задела по определению специфики эмоционального развития детей, в настоящее время недостаточно изучены возможности совместной продуктивной деятельности в развитии эмпатии младших школьников.

Выделенное противоречие обуславливает проблему исследования: каковы возможности совместной продуктивной деятельности в развитии эмпатии младших школьников.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально выявить эффективность совместной продуктивной деятельности на внеурочных занятиях для развития эмпатии у младших школьников.

Объект исследования – процесс развития эмпатии младших школьников.

Предмет исследования – совместная продуктивная деятельность как средство развития эмпатии младших школьников.

В качестве гипотезы исследования выступило предположение, что развитие эмпатии младших школьников будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

а) обеспечено методическое сопровождение развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности;

б) создана благоприятная, комфортная среда, основанная на добровольности, доверии и уважении, с учетом возрастных норм;

в) используются различные виды совместной продуктивной деятельности для развития эмпатии младших школьников.

Для достижения цели и доказательства гипотезы необходимо решение следующих задач:

1. Изучить проблему развития эмпатии младших школьников в психолого-педагогической литературе; раскрыть понятие совместной продуктивной деятельности младших школьников.

2. Разработать и провести эмпирическое исследование уровня развития эмпатии младших школьников.

3. Разработать и апробировать серию занятий для развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности; проверить их эффективность.

Для реализации поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы использовались следующие методы исследования:

- теоретические (изучение литературы по проблеме; биографический анализ медико-психолого-педагогической документации);
- эмпирические (констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента, тестирование);
- методы математической обработки полученных данных.

Практическая значимость исследования определяется разработкой серии занятий по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности, которая может быть применена в практической деятельности педагога-психолога и учителя начальных классов.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ СОШ № 6, в 1 А, 1 Б классах.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Теоретические основы изучения развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности

1.1. Проблема развития эмпатии младших школьников в психолого-педагогической литературе

Одна из самых сложных задач воспитания - научить ребенка "видеть и чувствовать людей". Развитие эмпатии является важнейшей частью формирования личности, так как способствует культуре межличностного взаимодействия и развивает способность ребенка справляться со своими чувствами и переживаниями. Эмпатия является основой для развития эмоционально-чувственной сферы, способности понимать и управлять своими чувствами и переживаниями, а также способности и желания понимать эмоции, чувства и настроения другого человека.

В.В. Сухомлинский (утверждал, что человек, глухой к другим, остается глухим к себе, потому что важнейший компонент процесса самовоспитания - эмоциональная оценка своих действий - остается недоступным[15].

В психолого-педагогической литературе школьные годы называют периодом интенсивного социального, психологического и личностного развития ребенка.

Многие психологи называют младший школьный возраст наиболее чувствительным периодом для развития эмоционально-нравственной сферы, особенно эмпатических способностей. Ведь именно в этом возрасте у детей начинают формироваться моральные ценности и новые взгляды на межличностные отношения.

Стоит отметить, что все усвоенное и пережитое в этом возрасте характеризуется психологической устойчивостью. Поэтому недостатки в развитии и воспитании личности будет трудно компенсировать в последующие

годы[13].

Младший школьный возраст является наиболее важным периодом для развития механизмов социального поведения ребенка. Младшие школьники проявляют активное желание общаться и активно учиться вместе со сверстниками в различных видах деятельности, что создает основу для психологии: реальность и перспективы формирования коллективных отношений, основанных на механизмах сопереживания, сочувствия и активности.

Особенностью ребенка в этом возрасте является то, что его активность направлена на мир социальных отношений, в котором он начинает выделять и понимать себя в системе межличностных отношений через свои результаты в той или иной деятельности, сопереживать результатам деятельности других.

Термин "эмпатия" происходит от греческого и означает "эм" - направленный к центру и "пафос" - глубокое, сильное чувство, близкое к страданию. Научное понятие эмпатии вошло в психологию в начале нашего века, но история исследований эмпатии началась гораздо раньше. Термин "эмпатия" был придуман психологом Титченером для описания внутренней активности, которая приводит к интуитивному пониманию ситуации другого человека. Ученый объединил философские идеи об эмпатии и педагогические теории Клиффорда и Липпса.

В данной работе мы будем использовать определение А. В. Запорожца, который определял эмпатию как эмоциональную реакцию на состояние другого человека, основную форму проявления эмоционального отношения к другим людям, включающую сопереживание и сочувствие [21].

Т.П. Гаврилова определяет следующие формы эмпатии.

- Эмпатия– переживание чувств другого человека путем отождествления с ними.
- Эмпатия означает переживание чувств партнера, которые не совпадают с собственными[6].

Исследователи выделяют различные функции эмпатии. С одной стороны,

она является одной из детерминант поведения. Представители этого подхода (Lipps, Ribault, MacDougall, Schaefer, Epstein) предполагают, что существует корреляция между эмпатическими способностями человека и его склонностью к альтруизму[18].

С другой стороны, эмпатия— это специфическая эмоциональная форма восприятия, основным объектом которой является человек (Шелер, Аш, Роджерс, Бирс, Арлоу, Махони, Маркус, Уилмер)[22].

Множественность интерпретаций приводит к определенным трудностям в выявлении и анализе структурных составляющих этого явления. Современные исследования на эту тему можно разделить на несколько направлений:

- Шопенгауэр, Валлон, Гаврилова, Липпс, Салливан, Фресс, Шелер рассматривают эмпатию как эмоциональный феномен;

- Даймонд, Маркус, Мид выделяют идентификацию с партнером - аффективную, когнитивную или социально-поведенческую;

- Майерс, Петровская, Роджерс, Стрелкова, Юсупов добавляют коммуникативный элемент к представлению об аффективно-когнитивном характере эмпатии;

- Гиппенрейтер, Веденеева, Корягина, Козлова вводят понятие "конгруэнтная эмпатия", под которой понимается комплексная способность проявлять сочувствие в словах или действиях и гибко переходить от аффективного понимания партнера к выражению собственных эмоций, в том числе негативных, сохраняя при этом общее позитивное восприятие ситуации.

Были определены следующие уровни эмпатии:

Первый уровень – самый низкий. К нему относятся люди, которые обычно сосредоточены исключительно на себе. Их совершенно не интересуют мысли и чувства других людей. Иногда эти люди убеждены, что понимают других людей. Но их мнение ошибочно. Поскольку они полностью сосредоточены на себе, они не способны понять.

Вторая стадия является наиболее распространенной. Люди, обладающие этим уровнем эмпатии, могут не игнорировать мысли и чувства других людей

постоянно, но они делают это регулярно.

Третий уровень – самый высокий. Люди с высоким уровнем эмпатии встречаются очень редко. Они всегда испытывают глубокие чувства к другим, могут мысленно осмыслить все переживания партнера и понимают людей лучше, чем они сами. Такие люди не навязывают своего мнения и дают самые эффективные советы. Люди с высоким уровнем эмпатии считаются хорошими друзьями и психологами.

Р. В. Павельков и Н. В. Корчакова утверждают, что существует краткосрочная и долгосрочная эмпатия в зависимости от длительности процесса. Краткосрочная эмпатия предназначена для ограниченного контакта с другими людьми, во время которого человек ставит себя на место другого человека. Долгосрочная эмпатия более продолжительна и требует более тесного контакта с другим человеком.

Н.Л. Дефуа выделяет следующие виды эмпатии:

- Эмоциональная эмпатия основана на механизме проекции и имитации двигательных и аффективных реакций другого человека.

- Когнитивная эмпатия основана на интеллектуальных процессах (сравнение, аналогия и т.д.).

- Акциональная (поведенческая) эмпатия выражается в способности человека предвидеть аффективные реакции другого человека в определенных ситуациях. Все эти компоненты взаимодействуют друг с другом.

Проблема формирования эмпатии особенно актуальна в младшем школьном возрасте. Младший школьный возраст – это возраст детей 6 – 11 лет, которые учатся в 1 – 4 классах начальной школы.

Возрастные границы и психологические особенности этого периода определяются теорией психического развития. Теоретический анализ понятия "эмпатия" позволяет нам рассматривать его в контексте младшего школьного возраста как способность ребенка эмоционально реагировать на состояние другого человека.

Она подразумевает способность правильно распознавать эмоциональное

состояние другого человека, проявлять сострадание и сочувствие, иметь желание оказать искреннюю помощь. Ключевые черты личности ребенка младшего школьного возраста включают доверчивое подчинение авторитету, повышенную восприимчивость и внимательность. Поведение детей младшего школьного возраста характеризуется конформизмом и подражанием. В этом возрасте создаются наиболее благоприятные условия для развития эмпатии.

Дети в этом возрасте склонны копировать других, они доверчивы, уязвимы и склонны к подражанию. Р. Павлов утверждает, что младший школьник начинает выражать свои эмоции, особенно негативные, более сдержанно, что связано с разграничением ситуаций, в которых можно проявлять свои чувства или нет, т.е. произвольное поведение постепенно начинает влиять на сферу чувств. В целом, однако, дети отличаются ранимостью и отзывчивостью [11].

Фактически, начальная школа, как важный этап жизни, начинается с развития способности взаимодействовать между детьми, которые пришли из совершенно разных микросоциальных сред и имеют разный жизненный опыт общения. Для успешной работы в классе эти противоречия во взаимодействии должны быть приведены к общему знаменателю. Особенно в начальной школе важно, чтобы у ребенка сформировалось восприятие других людей как значимых и ценных. Часто дети впервые сталкиваются с необходимостью тесно работать в команде для достижения общей цели. Поэтому одним из основных направлений образовательного процесса в современной школе считается социализация ребенка, которая предполагает формирование общечеловеческих, нравственных и культурных ценностей.

В связи с этим современная психология направлена на решение проблем, связанных с общением, построением межличностных отношений, самореализацией и развитием эмоционально-чувственной сферы ребенка. Формирование эмоциональной сферы ребенка и его личный опыт переживания эмоций способствуют эффективному решению проблем.

Эмпатия является основой для развития эмоциональной сферы личности и способности распознавать и перерабатывать собственные чувства и

переживания. В этом возрасте у младшего школьника развивается чувство собственного достоинства. У него также формируется понимание "я" других людей. Ребенок понимает разницу между своим собственным "я" и "я" других людей. Ребенок распознает определенные характеристики личности другого человека, которые отличаются от его собственных. Именно в этом возрасте стоит учить ребенка учитывать интересы и потребности других людей.

В начальной школе ребенок осваивает новые социальные роли. Устанавливаются межличностные отношения с классом и учителями. Все это способствует не только приобретению нового жизненного опыта, но и появлению у ребенка разнообразных переживаний. Сами переживания формируются под влиянием определенных воздействий и реакций самого ребенка на них. Стоит отметить, что младшие школьники больше всего сопереживают тем, кто находится в схожей с ними ситуации.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие эмпатии ребенка младшего школьного возраста в значительной степени зависит от педагогических воздействий. Поэтому для развития личности ребенка очень важно, чтобы его внимание было направлено на чувства и действия другого человека. Чтобы ребенок научился распознавать переживания других, он должен видеть проявления своих собственных переживаний.

Стоит научить ребенка осознавать, что он чувствует в данный момент. Помогите ребенку отличить радость от грусти, а гнев от агрессии. Таким образом, ребенок станет более чувствительным к себе и к окружающим его людям. Нельзя игнорировать важность педагогического общения для развития эмпатии у младших школьников. Ведь учитель является для ребенка носителем социальных и нравственных оценок, образцом для подражания, ориентиром для собственного поведения.

Постепенное усвоение этических и моральных норм общества позволяет ребенку без проблем адаптироваться к той культурной среде, которая будет окружать его в будущем. И наоборот, ребенок младшего школьного возраста, лишенный контактов с взрослыми, не сможет в полной мере ощутить

различные жизненные ситуации. Жизненные ситуации и события, которые ребенок не пережил, не прочувствовал и не понял, не останутся в его памяти, а значит, потеряют свою социальную и психологическую значимость.

По мнению М.А. Пономаревой, содержанием процесса развития эмпатии должны быть эмпатогенные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой. Прежде всего, это спонтанные эмпатогенные ситуации, возникающие при общении с другими людьми, наблюдении за окружающей действительностью, просмотре мультфильмов, прослушивании сказок и т.д. [17].

Спонтанные ситуации – это те, которые возникают в присутствии взрослого, находящегося рядом в данный момент. Но не стоит забывать и об эмпатических ситуациях, которые происходят вне контроля взрослого. К ним относятся общение со сверстниками, обучение, игровая деятельность, художественная деятельность и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у детей младшего школьного возраста может осуществляться в несколько этапов. На начальном этапе целесообразно проводить упражнения на развитие эмоциональной эмпатии.

Например, "Нарисуй свое настроение", "Спой о своих чувствах", "Сыграй мелодию под настроение", "Я – конструктор", "Угадай, что я чувствую", "Напиши письмо больному однокласснику" и т.д.

Следующий этап может включать упражнения на развитие когнитивной эмпатии. Подойдут такие задания, как "картинка", "пантомима" (модификация Петровского).

Развитие когнитивного компонента эмпатии у детей младшего школьного возраста напрямую связано с развитием таких процессов, как язык, мышление, воображение и восприятие. Они, в свою очередь, развиваются в таких видах деятельности ребенка, как изобразительная деятельность, игра, общение, слушание и чтение произведений искусства и т.д.

Различные виды деятельности ребенка являются средством приобщения

его к социальной реальности. Взаимодействуя с ребенком в различных видах деятельности, взрослый может моделировать социальные ситуации, вызывающие у ребенка эмоциональный дискомфорт, чтобы с помощью рефлексии скорректировать его поведение в таких ситуациях.

Поэтому следующий этап должен включать упражнения, направленные на развитие поведенческой эмпатии: чтение литературных произведений, в которых происходит сопереживание и помощь одного литературного персонажа другому; просмотр мультфильмов, фильмов, кукольных спектаклей и т.д., основным содержанием которых является активное сопереживание персонажей; интерпретация детьми ситуаций из личного опыта, напоминающих действия из литературных произведений, фильмов, спектаклей и т.д.; беседы о способах проявления поведенческой эмпатии (с использованием собственного эмпатийного опыта ребенка).

Еще одним способом развития эмпатии у детей младшего школьного возраста может быть создание "радостных ситуаций". Это может быть активное участие детей в разнообразных праздничных мероприятиях в школе, организация совместных прогулок, поездок, отдыха на природе, тематических чаепитий, дней рождения, празднования традиционных национальных праздников и т.д.

Другим эффективным методом психолого-педагогического сопровождения развития эмпатии в младшем школьном возрасте, на наш взгляд, является тематическое обучение. Его целью должно стать формирование у детей младшего школьного возраста более глубокого понимания человеческих и нравственных качеств личности.

Однако следует помнить, что все дети разные. Они по-разному воспринимают информацию, по-разному ее интерпретируют, обладают разными способностями. Это, конечно, относится и к эмпатии. Поэтому процесс развития эмпатии у детей младшего школьного возраста является сложным как для ребенка, так и для педагога или психолога. Стоит выстроить этот процесс таким образом, чтобы дети не воспринимали его как обязанность,

обязательный урок, занятие или упражнение. Только при таких условиях работа будет эффективной.

Таким образом, развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста – это процесс, в ходе которого формируются произвольные моральные мотивы, побуждающие действовать в пользу другого человека. Благодаря эмпатии ребенок приобщается к миру других людей, у него формируется представление о ценности другого человека, развивается и укрепляется потребность в эмоциональном благополучии других.

По мере психического развития ребенка и формирования его личности эмпатия становится источником благоприятного нравственного развития. Обобщая результаты научных исследований и собственные эмпирические данные, можно сделать вывод, что развитие эмпатии в младшем школьном возрасте связано с собственным эмоциональным опытом ребенка и внешним контролем.

Понимание эмоций других людей основано на отражении собственных эмоций. Поэтому развитие эмпатии происходит через эмоциональное самосознание учащихся младших классов; младший школьный возраст является чувствительным периодом для развития эмоционального интеллекта; эмпатия является важнейшим психологическим механизмом развития межличностного эмоционального интеллекта, который обеспечивает успешность общения и социального взаимодействия.

1.2. Понятие совместной продуктивной деятельности младших школьников

В соответствии с положениями ФГОС начального общего образования в настоящее время работа организуется на основе системно-деятельностного подхода.

В рамках системно-деятельностного подхода образовательная деятельность в образовательных организациях строится на принципе вовлечения личности каждого ребенка в осмысленную деятельность. Наряду с игрой, которая является важным видом деятельности в младшем школьном возрасте, продуктивная деятельность является одним из самых важных видов деятельности для младших школьников.

Рассмотрим понятие продуктивной деятельности детей в трактовках разных исследователей.

В психолого-педагогической литературе встречаются следующие понятия:

"продуктивная деятельность" – это деятельность ребенка, направленная на получение продукта (конструирование, рисование, аппликация, лепка и т.д.), обладающего определенными характеристиками[19];

"продуктивность" – качество деятельности, характеризующееся продуктивностью, эффективностью выполняемых действий, коэффициент полезности которых имеет высокие показатели[21];

"продукт деятельности" – результат деятельности, полученный в результате решения конкретной задачи[7];

"продуктивное мышление" – тип мышления, приводящий к созданию нового конечного продукта, который является следствием быстрого и глубокого усвоения знаний и умения применять их в новых условиях[11];

"продуктивное воображение" – процесс создания принципиально новых восприятий, не имеющих непосредственного образца, когда реальность творчески перестраивается, а не просто механически копируется или воспроизводится[10];

"продуктивное восприятие" – отражение ребенком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии на его органы чувств;

"продуктивный подход" – это способ действия, который позволяет детям развить способность решать важные для них проблемы и находить выход из нетипичных ситуаций[2].

В данной работе за основу взято определение продуктивной деятельности

ученого Б. Г. Мещерякова: «процесс получения продукта, обладающего определенными заданными качествами». Основными ее видами являются конструктивная и изобразительная деятельность[20].

Продуктивные виды детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, изготовление поделок из ткани, бумаги, натурального и отработанного материала) направлены на создание определенного результата, продукта. Каждый из этих видов деятельности требует овладения особым способом действия, особыми навыками и идеями.

Рисование – это живописный способ изображения предметов и явлений, основой которого является краситель, форма, композиция. Рассматривая предмет, ребенок узнает его форму, цвет, контур, затем пытается воспроизвести это на бумаге, постепенно накапливает первичные навыки техник рисования.

Дети передают сказочные и литературные образы, воплощают в своем рисунке отношение к тому, что их удивило, заинтересовало и подарило замечательные эмоции и воспоминания. Итак, занятия с живописной деятельностью помогают развитию речи детей и способствуют развитию мелкой моторики рук, обогащают их фантазию образными выражениями, которые дети запоминают и используют для описания собственных событий.

Лепка – это пластическое, объемное изображение предметов, которое создают собственными руками и пальчиками. С помощью материала (глина, тесто, пластилин и др.), который позволяет изменять внешний вид, ребенок вылепливает маленькую копию предмета или персонажа таким, каким его видит, а впоследствии ребенок может лепить более сложные персонажи и детали.

Аппликация – это способ создания орнаментов, узоров, изображений путем наклеивания на бумаге лоскутков бумаги [21]. Дети вырезают из бумаги различные силуэты, узоры, орнаменты и наклеивают их на цветную бумагу, создавая свою композицию. При работе с бумагой, ножницами, клеем у ребенка развивается координация движений рук, самостоятельность, формируются навыки.

Конструирование – это деятельность, в процессе которой создаются разнообразные игрушки из различных материалов или постройки из детских строительных материалов и конструкторов. Конструирование можно назвать игрой, в которой ребенок строитель и она сама решает, как расположить свою конструкцию, обдумывает замысел, рисует эскиз на бумаге. Оно больше от других продуктивных видов деятельности связано с игрой.

Игра часто сопровождает процесс конструирования, а сделанные изделия дети используют в играх. Взрослый побуждает ребенка делать соответствующие игровые движения. По утверждениям Т. Комаровой, занятия по рисованию, лепки, аппликации и конструирования имеют большое влияние на развитие воображения, фантазии и речи детей [6].

Продуктивная деятельность организована и функционирует как специфическое образное познание ребенка в обществе и самого себя в нем. Она дает ребенку возможность разнообразить формы общения с обществом, смоделировать «образ мира», передать личные впечатления с помощью различных визуальных материалов и техник, испытать чувства радости, счастья, удивления, творчества, самоуважения; избавиться от нежелательных комплексов (страх, нерешительность, неуверенность, неполноценность и т.д.).

Продуктивная деятельность – это социально-педагогическое явление, которое, с одной стороны, формирует творческую личность каждого ребенка, обеспечивает развитие самосознания, предоставляет возможности для самореализации, а с другой – позволяет сформировать позитивно-устойчивое взаимодействие ребенка в совместном творчестве со сверстниками и взрослыми [4, с. 10].

Продуктивная деятельность важна для общего развития личности. В процессе различных видов продуктивной деятельности ребенок развивает наблюдательность, пространственное воображение, зрение, мелкую моторику, эстетическое восприятие, художественный вкус, творчество и др.

Творческая личность – это не только эстетичный человек. Творчество – это движущая сила абсолютно во всех направлениях. Поэтому успех в изучении

других предметов связан с уровнем восприятия и творческого развития ребенка. Средства продуктивной деятельности не только выражают красоту жизни, природы, высоких мыслей, чувств, эти средства являются основополагающими в формировании творчества личности в целом.

Продуктивная деятельность включает в себя все этапы творческого процесса:

- создать идею,
- найти способы реализовать это,
- детализирует, направляет, поощряет создание,
- владение именами, формами, пространственными обозначениями на этапе оценки, т.е. соотнесение поступления с идеей.

Продуктивная деятельность стимулирует, развивает, стимулирует и поощряет невербальные проявления творчества ребенка [14, р. 77].

Первоначально детей знакомят с простыми визуальными упражнениями, которые служат для развития простых навыков и понимания предметов. Позднее детей могут знакомить с более сложными видами изобразительной деятельности, например, с нетрадиционными методами. Они более интересны, потому что используют больше материалов: искусственных (впитывающий хлопок, бумага, газеты и т.д.) и экологических (картофель, помидоры), собственного тела (руки, пальцы, щеки и т.д.).

Анализируя вышесказанное, можно сделать выводы, что совместная продуктивная деятельность является одной из ведущих видов деятельности младших школьников. В процессе совместной продуктивной деятельности активно работает воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления, ребенок учится преодолевать трудности, познает окружающий мир, ищет выход из проблемной ситуации, совершенствуется речь, формируются нравственные качества личности.

Совместная продуктивная деятельность благоприятна для развития творческих способностей. Те предметы, которые создает ребенок в процессе

продуктивной деятельности, становятся наглядным основой для речевых упражнений.

1.3. Психолого-педагогические условия развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности

А.Я. Найн трактует педагогические условия как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач [26, с. 49].

Н.В. Ипполитова отмечает, что педагогические условия – это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (способствующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие [14].

Аналогичной позиции придерживается М.В. Зверева. По ее мнению, педагогические условия – это существенная характеристика одного из компонентов педагогической системы, то есть содержания, форм организации, средств обучения, характера отношений между учителями и учащимися [13, с. 32].

Анализ литературы показал, что педагогическими условиями **развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности** являются:

а) обеспечение методического сопровождения **развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности;**

б) создание благоприятной, комфортной среды, основанной на добровольности, взаимодействии, учете положительного опыта, доброжелательности, сочувствии, понимании, доверии и уважении;

в) погружение детей в активную социально-коммуникативную и игровую деятельность с детьми, родителями и учителями;

г) использование различных видов совместной продуктивной деятельности для **развития эмпатии младших школьников.**

Чтобы обеспечить методическое сопровождение **развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности** необходимо создать соответствующие условия в рамках класса, способствующие течению педагогического процесса на основе взаимодействия и взаимообучения детей в коллективе.

Как отмечает А.А. Бойко, методическое сопровождение – это целенаправленная, упорядоченная и управляемая система идей и принципов, планов и программ, учебников и пособий, технологий и других методических материалов, а также определенных организационно-педагогических условий и средств, объединенных единой концепцией и направленных на индивидуально-творческое развитие личности [8].

Основами научно-методического сопровождения являются:

1) демократичность – учет различных подходов, взглядов и позиций, коллегиальность в принятии определенного решения;

2) обеспечение возможности выбора – создание нескольких вариантов программ, моделей деятельности, технологий, которые побуждают его к сознательному осуществлению;

3) ориентированность на самореализацию – раскрытие личностного потенциала каждого участника педагогического процесса;

4) налаживание атмосферы сотворчества – совместной деятельности субъектов, которые стремятся достичь новых количественных и качественных результатов [6].

Методическое сопровождение начального общего образования имеет целью обеспечить соответствие содержания образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующих программ. Собственно, поэтому педагогам следует должным образом изучить содержание, структуру и основные принципы этих основополагающих документов.

Создание благоприятной, комфортной среды, основанной на добровольности, взаимодействии, учете положительного опыта, доброжелательности, сочувствии, понимании, доверии и уважении означает естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, оснащенную разнообразными предметами и игровыми материалами, что обеспечивает одновременное включение всех детей в разнообразную деятельность.

Такая среда побуждает школьника исследовать и использовать свой богатый внутренний потенциал, стимулирует проявления самостоятельности, инициативности и творчества.

Исследователь Е.Э. Артемова утверждает, что основой развития личности младшего школьника есть практические целенаправленные действия, игровая деятельность, во время которых он познает предметы и явления окружающей действительности, постигает связи между ними [13].

Развивающее пространство следует организовывать по принципу универсальности, то есть так, чтобы дети (самостоятельно и вместе с педагогом) могли строить и изменять его, трансформировать в соответствии с видом деятельности, ее содержанием и перспективами развития.

Предметно-развивающая среда выполняет ряд функций: организационную, образовательную, развивающую, воспитательную и коммуникативную.

Развивающая предметно-игровая среда создается и трансформируется педагогами в соответствии с потребностями детей.

Для успешного **развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности** следует создать оптимальные условия для взаимодействия детей между собой и с взрослыми, а именно:

1) создавать дружелюбную, безопасную, защищенную среду и атмосферу искренних и доверительных отношений между его членами;

2) моделировать гуманное взаимодействие с взрослыми, ровесниками (приятными, неприятными); воспитывать культуру общения;

3) принимать должное социальное поведение;

4) учить ориентироваться в непривычном человеческом окружении, приспосабливаться к его требованиям и правилам, эффективно взаимодействовать с ними;

5) поддерживать у детей готовность обратиться за помощью к знакомым взрослым;

6) способствовать организации игр и общения, в которых ребенок приобретает элементарных умений учитывать другого, проявлять к сверстнику интерес, инициировать готовность к контакту с ним, демонстрировать позитивную настроенность на другого, желание договариваться, уступать, вырабатывать совместные решения, отстаивать свое мнение, обосновывать несогласие с кем-то (чем-то); урегулировать конфликты и споры сохраняя чувство собственного достоинства [2].

Развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности предшествует хорошо продуманная педагогами соответствующая работа с детьми, которая предусматривает такое планирование образовательного процесса, что согласовывалось бы с воспитательными целями и задачами, а также с моральной ситуацией в детском коллективе.

Так, начиная планирование, педагог, прежде всего, осуществляет предварительное прогнозирование общения с детьми, что дает ему возможность конкретизировать вероятную картину общения и соответственно корректировать методику педагогического взаимодействия. Благодаря этому

реализуется сложный процесс трансформации педагогических задач в сферу коммуникативных, обеспечивающее продуктивную реализацию образовательных и воспитательных целей.

Для **развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности** учителю следует выбирать наиболее доступные, познавательные, творческие формы работы:

- сочетание коллективной и индивидуальной работы,
- живое слово, живой диалог,
- использование игровых ситуаций,
- сочетание различных видов искусства в комплексе,
- применение разнообразных художественных материалов и техник,
- активное изучение природы, предметов, деталей,
- пользование нестандартными средствами обучения и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогическими условиями **развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности** являются:

а) обеспечение методического сопровождения **развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности;**

б) создание благоприятной, комфортной среды, основанной на добровольности, взаимодействии, учете положительного опыта, доброжелательности, сочувствии, понимании, доверии и уважении;

в) погружение детей в активную социально-коммуникативную и игровую деятельность с детьми, родителями и учителями;

г) использование различных видов совместной продуктивной деятельности для **развития эмпатии младших школьников.**

Выводы по главе 1

Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста – это процесс, в ходе которого формируются произвольные моральные мотивы,

побуждающие действовать в пользу другого человека. Благодаря эмпатии ребенок приобщается к миру других людей, у него формируется представление о ценности другого человека, развивается и укрепляется потребность в эмоциональном благополучии других. По мере психического развития ребенка и формирования его личности эмпатия становится источником благоприятного нравственного развития.

Обобщая результаты научных исследований и собственные эмпирические данные, можно сделать вывод, что развитие эмпатии в младшем школьном возрасте связано с собственным эмоциональным опытом ребенка и внешним контролем.

Понимание эмоций других людей основано на отражении собственных эмоций. Поэтому развитие эмпатии происходит через эмоциональное самосознание учащихся младших классов; младший школьный возраст является чувствительным периодом для развития эмоционального интеллекта; эмпатия является важнейшим психологическим механизмом развития межличностного эмоционального интеллекта, который обеспечивает успешность общения и социального взаимодействия.

Совместная продуктивная деятельность является одной из ведущих видов деятельности дошкольников. В процессе совместной продуктивной деятельности активно работает воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления, ребенок учится преодолевать трудности, познает окружающий мир, ищет выход из проблемной ситуации, совершенствуется речь, формируются нравственные качества личности. Совместная продуктивная деятельность благоприятна для развития творческих способностей. Те предметы, которые создает ребенок в процессе продуктивной деятельности, становятся наглядным основой для речевых упражнений.

Педагогическими условиями развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности являются:

а) обеспечение методического сопровождения развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности;

б) создание благоприятной, комфортной среды, основанной на добровольности, взаимодействии, учете положительного опыта, доброжелательности, сочувствии, понимании, доверии и уважении;

в) погружение детей в активную социально-коммуникативную и игровую деятельность с детьми, родителями и учителями;

г) использование различных видов совместной продуктивной деятельности для развития эмпатии младших школьников.

Глава 2. Экспериментальное исследование развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности

2.1. Выявление исходного уровня развития эмпатии младших школьников

Экспериментальное исследование развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности проводилось нами на базе ГБОУ СОШ № 6.

Будучи системным образованием, эмпатия одновременно является и элементом более сложной системы «люди-объекты-природа», которая, в свою очередь, включая подсистемы: «человек-человек», «человек-объект», «человек-природа». В этих системах эмпатия реализуется в виде отношений и выражается во взаимодействии, общении, суждениях, поступках, и именно они были предметом нашего изучения.

С целью определения уровней развития эмпатии у учащихся начальной школы нами был проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого предполагалось решение следующих задач:

- 1) выделить критерии и показатели сформированности у детей младшего школьного возраста эмоционального интеллекта;
- 2) предложить методы диагностики уровней развития эмпатии у школьников;
- 3) на основе реализации комплексных диагностических задач исследовать уровни развития у учащихся эмпатии.

В исследовании подверглись 40 испытуемых 20 учеников младшего школьного возраста 1 А класса– экспериментальная группа (ЭГ) и 20 учеников 1 Б класса – контрольная группа (КГ).

Методический замысел исследования:

1. Изучая психолого-педагогическую литературу, выяснить суть проблемы развития эмпатии, рассмотреть возможности ее диагностики и основные направления коррекции.

2. На основе данных, полученных из первоисточников, изучить особенности развития эмпатии в младшем школьном возрасте.

3. Для получения достоверных практических результатов, соответствующих цели работы, и руководствуясь необходимостью опоры на реальную исследовательскую базу, мы обратились к директору ГБОУ СОШ № 6, с просьбой о проведения данного исследования среди детей младшего школьного возраста и помощи в подборе экспериментальной группы. Получив такое разрешение, мы, совместно с учителем и психологом, спланировали сбор эмпирических данных.

4. Опираясь на полученные результаты, составили серию занятий для развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности

5. Чтобы обеспечить получение в нашей работе достоверных исследовательских данных, результаты исследования были подвергнуты анализу на основе математических методов обработки данных, с помощью программы «MicrosoftExcel» и многофункциональной программы «Statistika 6.0».

8. По результатам исследовательской работы в соответствии с задачами, были углублены представления о сущности явления эмпатии, а также разработана и представлена руководству ГБОУ СОШ № 6 серия занятий для развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

Практическое обследование проводилось в несколько этапов (подготовительный этап; этап формирования выборки испытуемых: этап сбора и обработки эмпирических данных). Рассмотрим эти этапы поподробнее.

1 этап – подготовительный. На этом этапе проходило согласование с руководством школы процедуры обследования детей и опроса их родителей,

осуществлялся подбор испытуемых; избрание методических средств сбора эмпирических данных и обоснование избранных методик; определение места опроса детей и родителей, согласование с каждой семьей возможности и времени психологического диагностического обследования.

2 этап – формирование исследовательской выборки. На этом этапе проходило формирование исследовательской группы испытуемых, изучение личностных и психологических характеристик детей и их родителей.

3 этап - сбора и обработки эмпирических данных. Одновременно, до начала непосредственного сбора эмпирических данных, была изучена работа, проводимая с детьми и педагогическим составом детского сада; изучены инструктивные документы и методическая литература по организации психологического обеспечения образовательного процесса.

Цель констатирующего эксперимента заключалась в выявлении уровня развития эмпатии у младших школьников.

Для этого мы применяли диагностические методики, направленные на изучение эмоций и чувств:

1. «Понимание эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Р. Урунтаевой, Ю. Афонькиной) (приложение А),
2. «Эмоциональные проявления детей» Н.Глоба (приложение Б),
- 3.«Изучение проявления помощи другому человеку (Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (приложение В).

Анализируя результаты диагностического обследования, мы получили данные, которые позволили определить уровень развития эмпатии у младших школьников.

Диагностический тест № 1 (понимание эмоциональных состояний изображенных лиц) показал, что учащиеся средних классов (50,00% респондентов ЭГ и 45% КГ) затрудняются понять и словесно назвать эмоциональные состояния других лиц. Также интересно отметить, что младшие школьники лучше понимали эмоциональные состояния взрослых, чем детей. Мы также наблюдали отказ от общения и вербального называния эмоций

людей: "Я не знаю". Этих участников эксперимента мы отнесли к участникам начального уровня (45% ЭГ и 40%КГ).

Для младших школьников, которые смогли полностью описать эмоциональный контекст действий, изображенных на картинке (например, Кирилл П.: "Он веселится"; Елена А.: "Он плачет". Мы определили средний уровень развития этого компонента, так как они способны распознавать мимику, жесты и основные эмоциональные состояния: радость, злость, грусть (Паша К.: "лицо изменилось – начинают грустить"; Катя Б.: "когда брови сдвигаются около носа, он злится"; Злата К.: "грустный, не смеется"). В то же время они проявили некоторую неловкость при восприятии и назывании более тонких эмоциональных ассоциаций (отчаяние, сожаление и т.д.) - 35% ЭГ и 40%КГ.

Распознавание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, передаваемых через мимику и жесты, а также их понимание и принятие было отмечено у 20% младших школьников ЭГ. Юра П.: "Ему грустно, потому что с ним никто не дружит, и он ни с кем не дружит"; Вероника С.: "Когда мне больно, я тоже сижу и плачу"; Настя С.: "Ему грустно. Когда ты видишь такого человека, тебе тоже становится грустно". Мы отнесли эту группу к группе с высоким уровнем развития навыков эмпатии.

Анализируя ответы младших школьников, мы пришли к выводу, что дети имеют незначительные и поверхностные знания об эмоциях и ориентируются в основном на яркие внешние признаки.

Данные обследования представлены на рисунке 1.

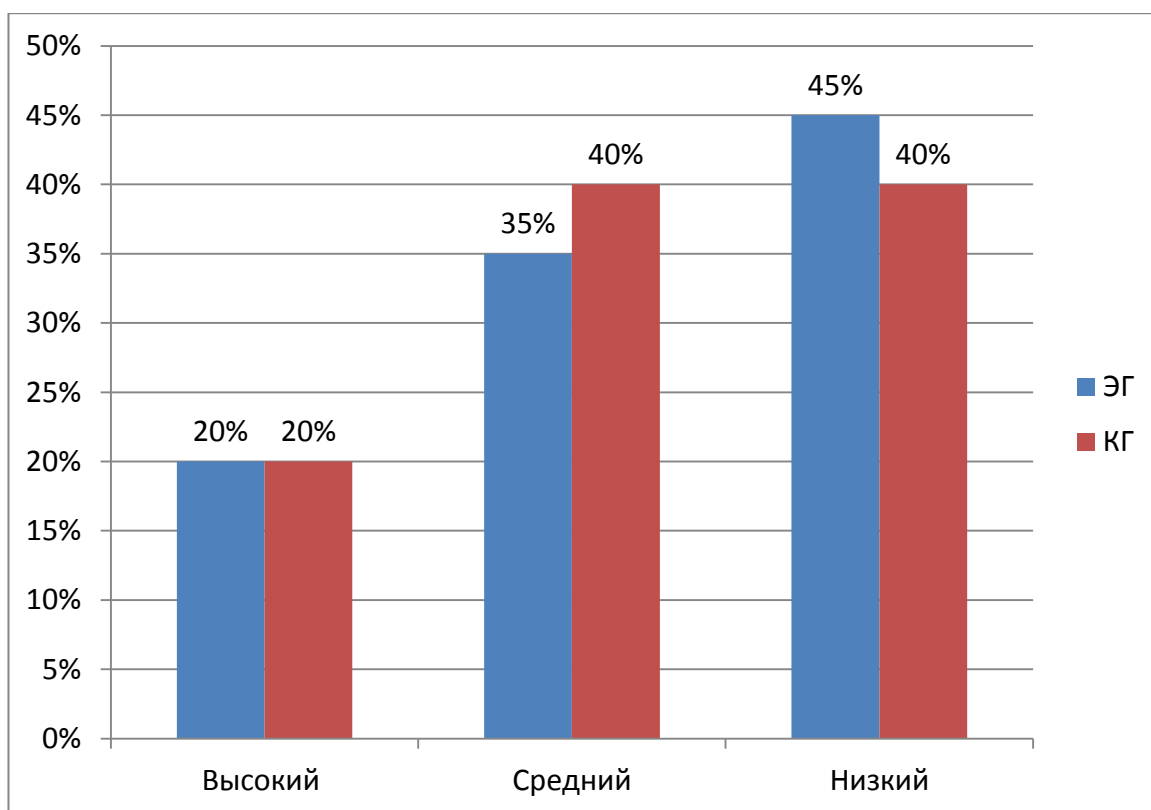


Рисунок 1 – Результаты диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке

В диагностической методике 2 (Эмоциональные проявления детей) мы смогли определить, что младшие школьники переживают и распознают эмоциональные состояния других не только через внешние проявления, но и воспринимая перепады настроения. С другой стороны, у младших школьников мы смогли выявить различное отношение к эмоциям, чувствам и переживаниям других людей. Например, ответы Андрея Ч. и Артема К. мы отнесли к "неэмпатичным" представителям: "А если его отругала учительница? Он сам виноват, потому что не выучил урок"; "Ну и что, что упал..... Я столько раз падал..." или Катя Б.: "Пусть поплачет, она, наверное, не дала мальчикам поиграть, оставьте ее и подумайте". К этому типу относилось большинство учащихся - 50% ЭГ и 50% КГ.

К среднему уровню мы отнесли ответы, содержание которых включало идентификацию, описание чувств и связанного с ними эмоционального состояния: Катя Ч.: "Ему плохо, потому что он не специально его толкнул",

"Он, наверное, думает, что это его вина и он должен извиниться". Света К.: "Мне жалко мальчика, потому что учительница его отругала", Вадим Т.: "Я думаю, ему грустно, потому что его ударил друг". Эта доля составила 35% ЭГ и КГ.

Дети с высоким уровнем не только объясняли чувства и переживания героев, но и переносили и проецировали ситуации на себя: "Мне было жалко его, потому что он получил двойку. Теперь мне его жалко. Мне жаль его сейчас. Я через это уже проходил"; "Он был так напуган и испуган, когда пролил суп. Он думает, что его будут сильно ругать. Я бы тоже струсил"; "Я удивлен, а он очень расстроен, потому что его младшая сестра заболела". Высокий уровень был диагностирован только у 15% младших школьников.

Полученные результаты представлены на рисунке 2.

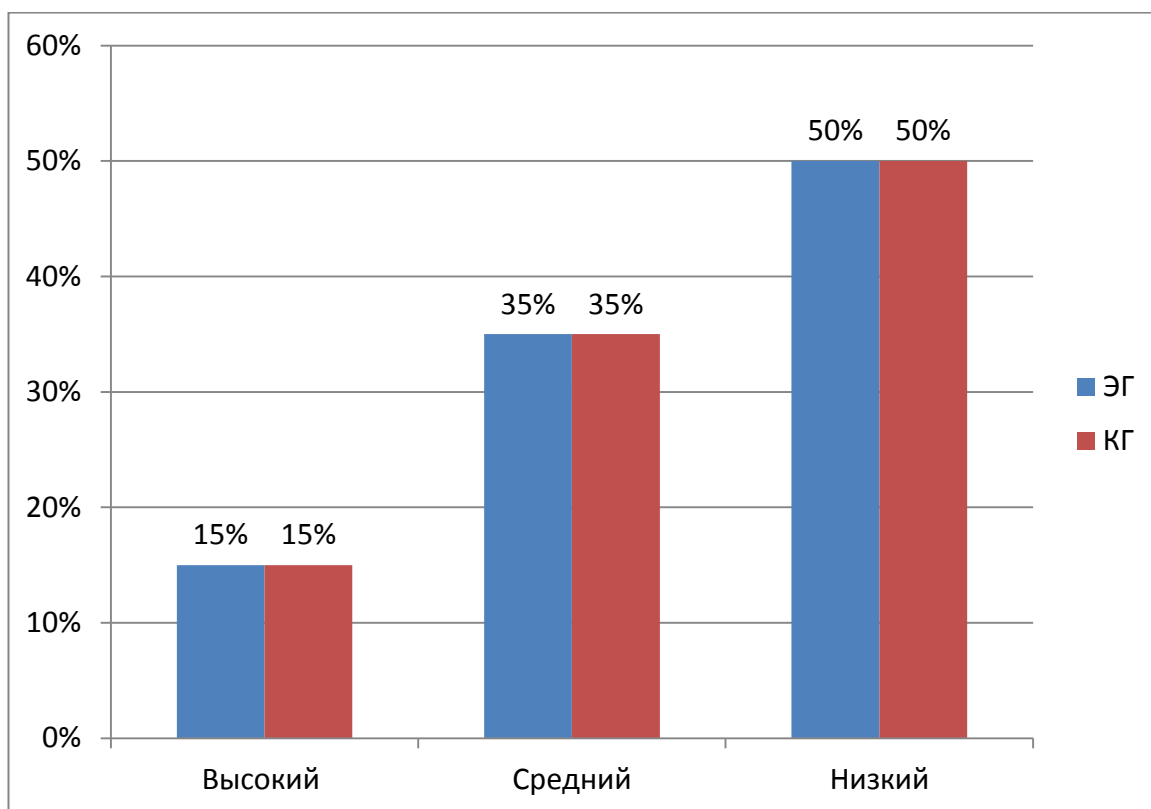


Рисунок 2 – Результаты диагностики эмоциональных проявлений детей

Выявив суть ответов старшеклассников на поставленный вопрос, можно

сказать, что эмпатическая отзывчивость в "школьных" и "внешкольных" ситуациях участников эксперимента в основном ориентирована на внешние признаки неблагополучия объекта эмпатии ("он очень сильно плакал", "он разбил коленку"). В некоторых случаях старшеклассники выражали свое эмоциональное отношение (жалость) к объекту эмпатии ("мне жалко этого Костю") с желанием и готовностью помочь и поддержать словами и действиями ("я постараюсь объяснить правильно", "его хотелось погладить и успокоить", "Кате нужна помощь").

Методика изучения выражения помощи другому человеку показала, что большинство детей младшего школьного возраста (50% ЭГ и 45% КГ) отнеслись к ситуации безразлично. В ситуациях, когда у них был реальный и вербальный выбор, они не принимали решения о помощи.

40% детей ЭГ и 45% КГ адекватно реагировали на ситуацию и проявляли беспокойство по поводу неудачи других детей, но не пытались помочь или делали это под влиянием взрослого.

Только 10% младших школьников ЭГ и КГ адекватно отреагировали на ситуацию и предложили помощь.

Результаты проведения методики представлены на рисунке 3.

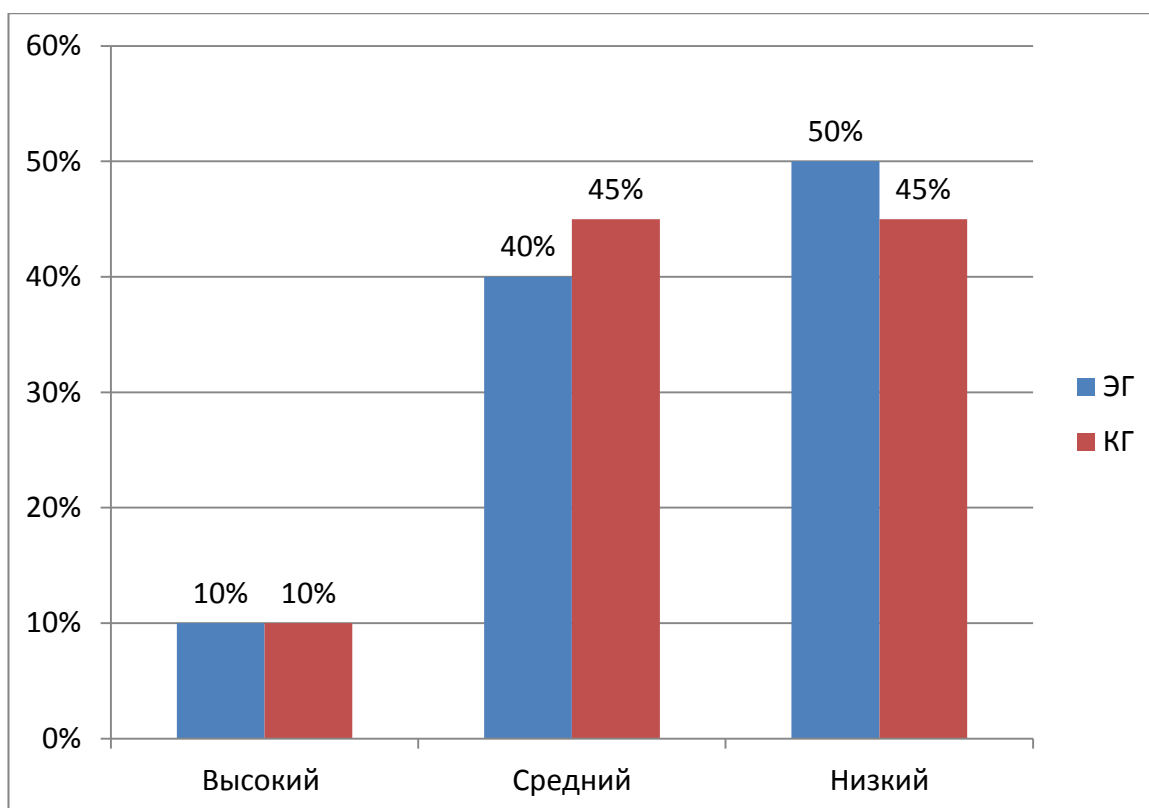


Рисунок 3 – Результаты диагностики проявления помощи другому человеку

2.2. Разработка серии занятий по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности

С учетом результатов, полученных на констатирующем этапе эксперимента нами была разработана серия занятий по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

Адресат: учащиеся 1-х классов.

Цель занятий: развитие эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности

Задачи:

1. Создание у младших школьников положительного эмоционального настроения, что обеспечит вспомогательные условия для облегчения ребенку сложной внутренней работы над пониманием человеческих чувств,

2. Развитие умений младших школьников выражать свои чувства, адекватно реагировать на окружающих, сдерживать свои негативные эмоции,

3. Воспитание сочувствия, доброжелательности, готовности к взаимопомощи, чувства юмора.

В основу решения задач положены следующие принципы:

1. Принцип наглядности;
2. Принцип последовательности;
3. Принцип доступности содержания;
4. Принцип от простого к сложному;
5. Принцип сотрудничества и взаимоуважения;
6. Принцип опоры на интересы ребенка.

Форма занятий выбрана с учетом психологических основ организации процесса обучения младшего школьного возраста и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей, включенных в группу. При этом учитывается возможность и необходимость реализации потребности в игровой деятельности.

Структура занятий. Каждое занятие включает

- вводный этап, направленный на снятие психофизиологического напряжения,
- основную часть, направленную на формирование, актуализацию и развитие знаний, умений, навыков, индивидуальных качеств, необходимых в процессе адаптации,
- заключительную часть, направленную на формирование положительной учебной мотивации, повышение эмоционального тонуса.

Режим занятий. Режим занятий выбран с учетом санитарно-гигиенических требований к образовательной нагрузке младших школьников, предполагающих укрепление физического и психического здоровья детей. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 30-40 минут – непосредственная работа с группой; 50-60 минут – записи по содержанию занятия, фиксация наблюдений и «сырых данных» диагностики.

Количество занятий – 7.

Результативность проделанной работы определяется путем сопоставления результатов групповой диагностики, проведенной в начале и по окончании групповой работы:

- количественной и качественной оценки эмоционально-волевых и личностных особенностей,
- количественной и качественной оценки особенностей учебно-познавательной мотивации;

В таблице 1 приведен календарно-тематический план занятий

Таблица 1. Календарно-тематический план занятий

	Тема занятия	Цель занятия
1	Времена года	Воспитать бережное и чуткое отношение к природе, чувство ответственности за свое поведение в природе
2	Что я чувствую?	Способствовать формированию у обучающихся понятия «чувство».
3	Дружные ребята	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.
4	Дорогою добра	Формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.
5	Однажды утром	Расширять представления о дружбе
6	Притча о добром	Способствовать приобщению учащихся к христианским ценностям

	самарянине	
7	Животные умеют чувствовать!	Формирование представления об эмпатии через понимание чувств животных

При организации продуктивной деятельности детей сочетались индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников.

В процессе работы были использованы следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей) здоровье-сберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровая технология.

В процессе работы с детьми было отмечено, что различные виды продуктивной деятельности не утомляют школьников, а, напротив, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Так же изобразительная деятельность позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрыть эстетические чувства и обогатить свои творческие способности, а родителям порадоваться успехам своих детей.

Работая с ребенком, неизбежно сотрудничаешь с их родителями. В процессе работы использовалась любая возможность общения с родителями для установления доверительных отношений. Давались консультации, размещалась информация на информационных стендах, на сайте образовательной организации. Родители активно привлекались к участию в создании выставки детских рисунков, которая очень порадовала детей и их родителей.

Занятия в учебном заведении проходят в классе. Поэтому преподаватель должен, прежде всего, создавать неформальную и комфортную обстановку в классе. Для этого необходимо организовать пространство классной комнаты, продумать ее содержание и эстетику. В основном классе должны быть рационально организованы только те вещи, которые необходимы для

внеклассных занятий, а все ненужные вещи должны храниться либо в прачечной, либо в шкафчиках. Это позволит избавить комнату от беспорядка и устранить все, что может отвлечь учеников от урока.

Особое внимание следует уделить выбору и обустройству мебели. По возможности лучше всего выбирать мебель, которая максимально отличается от того, что видят дети в школе. Если это невозможно, школьная мебель должна как можно меньше напоминать школьную.

Мебель должна быть устроена так, чтобы учитель мог обращаться к каждому ученику за индивидуальной работой во время урока и чтобы каждый ученик мог обращаться к учителю, не беспокоясь о том, что его беспокоит. И, конечно же, учитель должен иметь возможность видеть каждого ребенка с места.

Различные формы расстановки мебели в классе (буква "U", "круг", "кафе") помогают решить задачи и цели, которые учитель ставит перед собой. Поэтому, чтобы сделать внеклассную деятельность более эффективной, необходимо учитывать это при выборе той или иной формы организации работы в классе.

Параллельно с проектированием классной комнаты необходимо продумать организацию инструментов, материалов и наглядных пособий, необходимых для внеклассной деятельности: необходимо определить шкафы и полки, где у преподавателя есть определенная система размещения документов и расходных материалов.

Для эффективной реализации работы по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности нами были даны следующие методические рекомендации.

1. Обеспечить эмоциональный комфорт, создать атмосферу заботы, дать ребенку возможность обратиться к взрослому человеку в ситуациях неопределенности, воспитать в нем чувство безопасности и доверия к другим людям.

2. Учет специфических характеристик различных видов деятельности. Поскольку в начальной школе игровые мероприятия заменяются учебными, их следует сочетать с внешкольными;

3. Вовлечение детей разного возраста во внеурочную деятельность. Многоступенчатые группы детей имеют большой потенциал для взаимного духовного обогащения учащихся, происходит естественная передача социально-морального и игрового опыта от детей старшего возраста к детям младшего возраста.

4. Профессиональное отношение организаторов внеурочной деятельности (руководителей кружков, ансамблей, клубов) к организации учебно-воспитательной среды учащегося в свободное от учебы время;

5. Вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

Таким образом, с учетом результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, нами была разработана и реализована серия занятий по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

Серия занятий основана на организации работы с детьми в форме целостной системы, которая предполагает педагогическую поддержку увлеченности детей, их потребности в самоутверждении; полноценном эмоциональном общении детей со взрослыми; создании комфортной и психологически безопасной среды; координации и гармонизации отношений всех участников образовательных отношений в процессе совместной деятельности.

2.3. Анализ результатов исследования

Контрольный эксперимент проводился с целью выявления динамики изменений в уровне развития эмпатии младших школьников, а также с целью выявления эффективности проведённой коррекционной работы.

Исследование проводилось с помощью методики, применявшейся на констатирующем этапе. Использовались те же параметры и шкала оценивания.

Анализируя результаты диагностического обследования, мы получили данные, позволившие выявить уровни развития эмпатии у младших школьников.

Диагностическая методика №1 (понимание эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке) в ЭГ показала, что большая часть детей – 50% - могут быть отнесены к среднему уровню.

Младшие школьники смогли более полно описать эмоциональный контекст действий, изображенных на картинке: «Ему весело»; «плачет». Они способны к распознаванию мимики, жестов, основных эмоциональных состояний: радость, гнев, грусть, печаль («изменилось лицо — начинают грустить», «если брови сдвинуты возле носа, то сердиться», «печальный, не смеется»). Вместе с тем, у них наблюдалось некоторое смущение при восприятии и обозначении более тонких эмоциональных оттенков (отчаяние, сожаление и др.).

Высокий уровень был диагностирован у 40% младших школьников. Дети могут распознавать эмоциональные состояния взрослых и ровесников, передаваемые через мимику и жесты, а также понимают и принимают на себя: "Ему грустно, потому что с ним никто не дружит и он ни с кем», «Когда мне бывает обидно, я тоже сижу и плачу»; «Он грустный. Когда видишь такого человека, тоже становится грустно".

Только 10% детей были отнесены к низкому уровню. Данным детям сложно понять и на вербальном уровне определить эмоциональные состояния других людей. Кроме того, оказался интересен факт, что младшие школьники лучше понимают эмоциональные состояния взрослых, чем детей. Наблюдалась также отказ от общения и определение эмоций людей в словесном выражении: «я не знаю».

В КГ получены результаты, аналогичные констатирующему этапу.

Данные обследования представлены на рисунке 5.

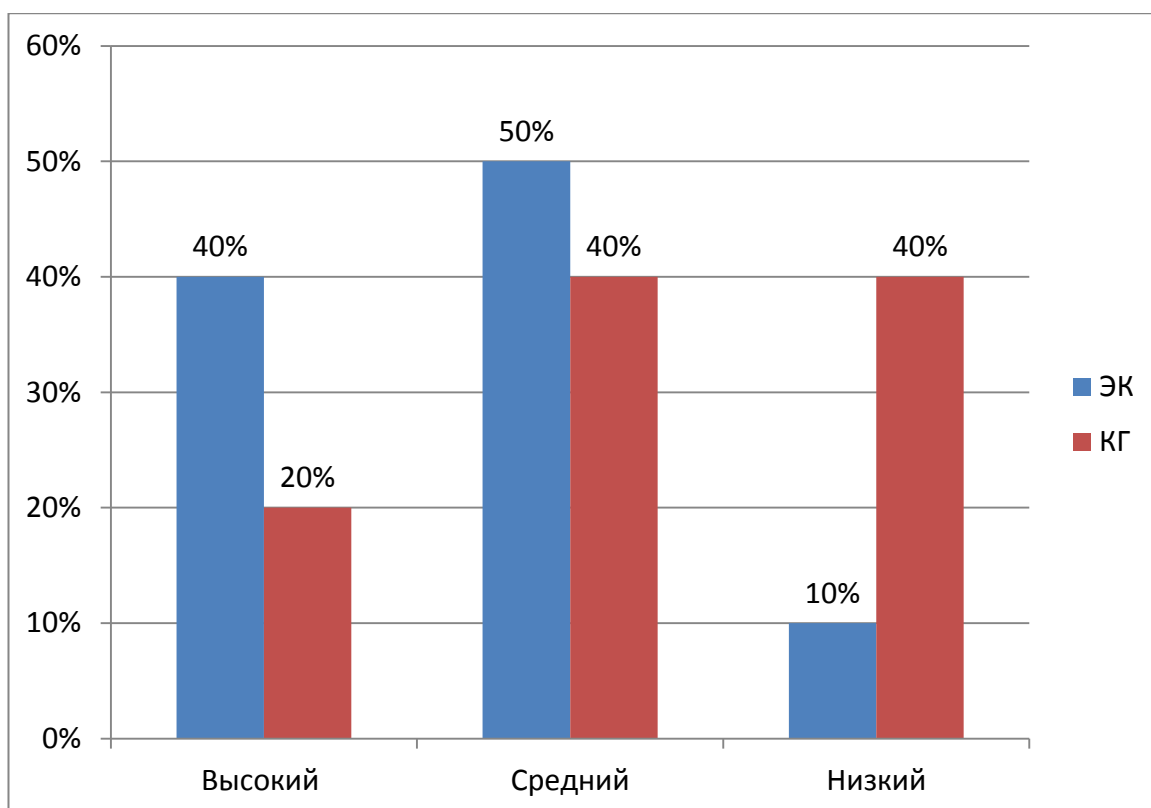


Рисунок 5 – Результаты диагностики понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке на контрольном этапе

По диагностическому обследованию №2 (эмоциональных проявлений детей) в ЭГ было выявлено, что большая часть детей (45%) имеют средний уровень эмоциональных проявлений. В ответах детей присутствует отождествление, описание чувств и связанного с ним эмоционального состояния: «ему плохо, потому что он не специально его толкнул», «Наверное, чувствует, что во всем виноват он и надо извиниться», «Жаль мальчика, потому что его учитель отругал», «Я думаю, что ему грустно, потому что ударился друг».

Высокий результат показали 40% младших школьников. Дети с высоким уровнем не только разъясняли чувства и переживания персонажей, но переносили и проецировали ситуации лично на себя: "Мне стало его жалко, ведь он получил двойку. Я чувствую, что ему сейчас плохо. Со мной так тоже бывало»; «Он очень испугался и ему стало страшно, когда пролил суп. Он думает, что его будут сильно ругать. Я бы тоже зажмурился»; «Чувствую

удивление, и он очень расстроен, потому что у него сестренка заболела».

Низкий уровень был диагностирован у 15% детей. Младшие школьники испытывают и распознают эмоциональные состояния других не только по внешним проявлениям, но и отмечают изменения в настроении. Между тем, мы замечали разное отношение младших школьников к эмоциям, чувствам, переживаниям других: «Ну и что, что его ругает учитель? Он сам виноват, что не выучил урок»; «Подумаешь, упал ... я вот сколько раз падал... и ничего..», «Пусть поплачет, она, наверное, не давала ребятам играть, поэтому пусть постоит и подумает».

В КГ получены результаты, аналогичные констатирующему этапу.

Полученные результаты представлены на рисунке 6.

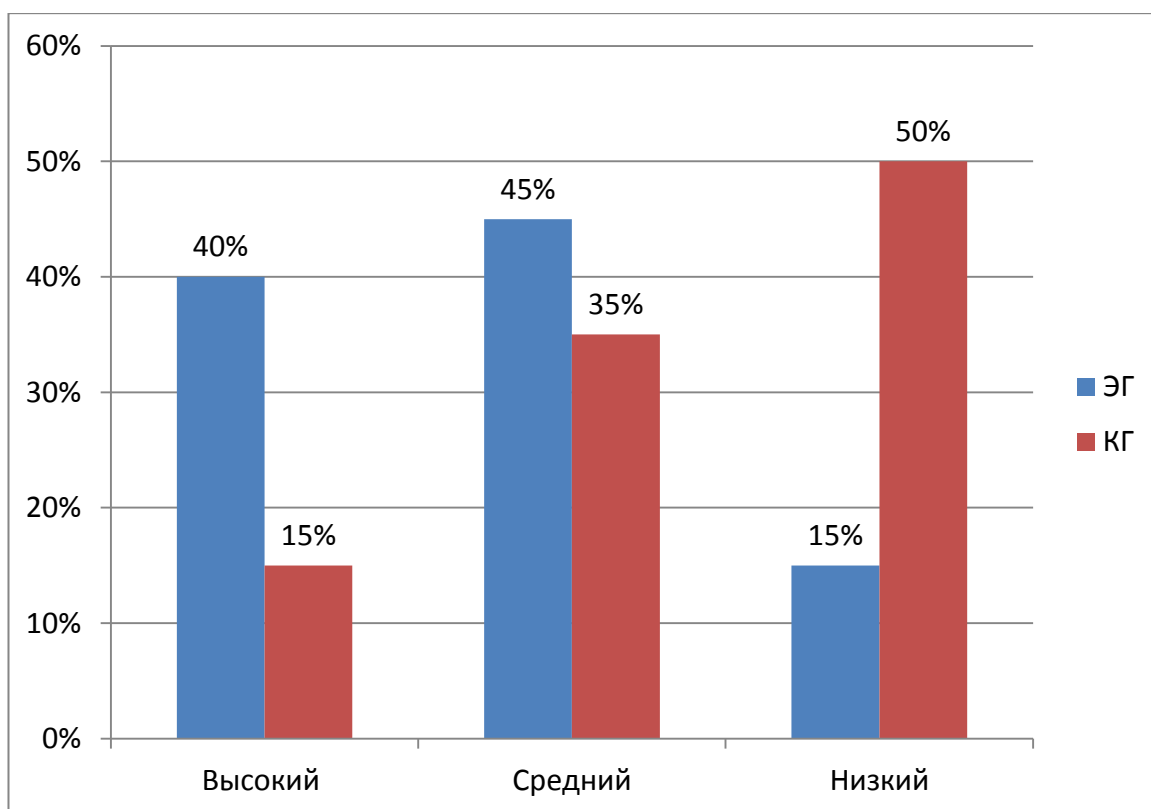


Рисунок 6 – Результаты диагностики эмоциональных проявлений детей на контрольном этапе

Методика изучения проявления помощи другому человеку показала, что большая часть детей младшего школьного возраста (45%) адекватно

отреагировали на сложившуюся ситуацию и предлагали свою помощь.

45% детей адекватно реагируют на сложившуюся ситуацию, проявляя озабоченность о неудачах других детей, но не пытаются оказать помощь или делают это под воздействием взрослого.

Только 10% младших школьников проявили равнодушие к сложившейся ситуации. В ситуации реального и вербального выбора не принимали решения по оказанию помощи.

В КГ получены результаты, аналогичные констатирующем этапу.

Результаты проведения методики представлены на рисунке 7.

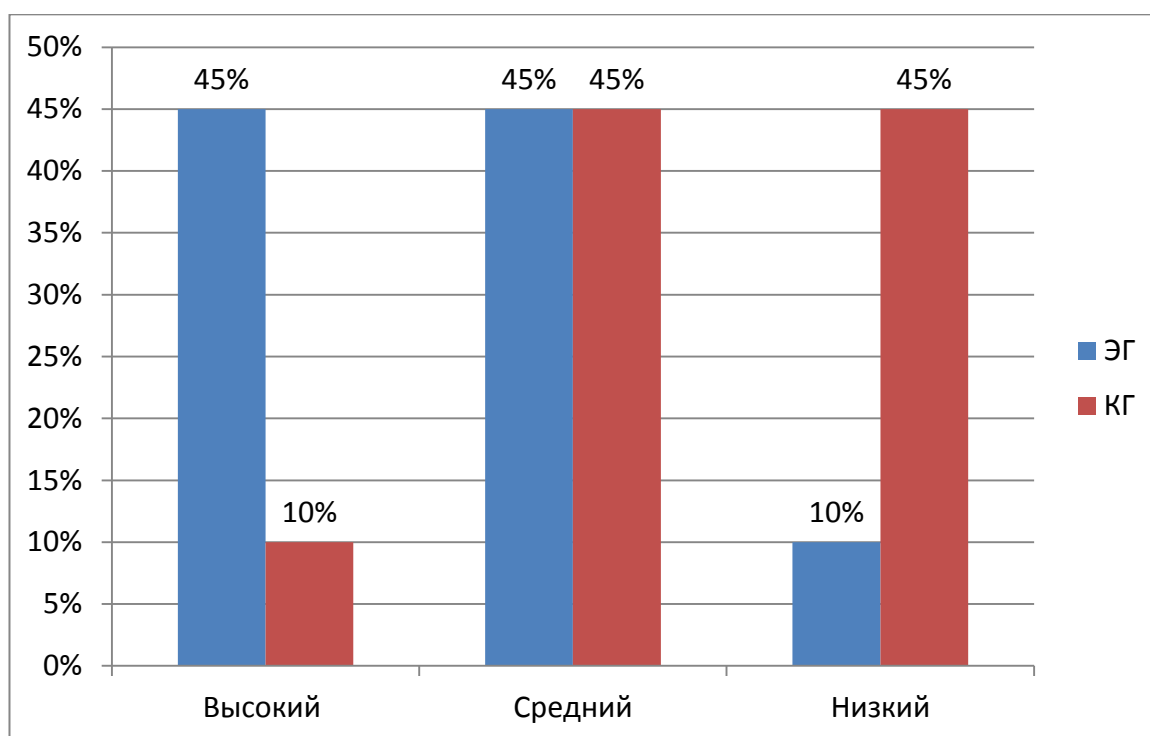


Рисунок 7 – Результаты диагностики проявления помощи другому человеку на контрольном этапе

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности составленной серии занятий по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

Выводы по главе 2

Экспериментальное исследование развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности проводилось нами на базе

ГБОУ СОШ № 6.

Исследованию подверглись 20 учеников младшего школьного возраста - 1 А класса (ЭГ) и 20 учеников 1 Б класса (КГ)

Практическое обследование проводилось в несколько этапов (подготовительный этап; этап формирования выборки испытуемых: этап сбора и обработки эмпирических данных). Рассмотрим эти этапы поподробнее.

1 этап – подготовительный. На этом этапе проходило согласование с руководством школы процедуры обследования детей и опроса их родителей, осуществлялся подбор испытуемых; избрание методических средств сбора эмпирических данных и обоснование избранных методик; определение места опроса детей и родителей, согласование с каждой семьей возможности и времени психологического диагностического обследования.

2 этап – формирование исследовательской выборки. На этом этапе проходило формирование исследовательской группы испытуемых, изучение личностных и психологических характеристик детей и их родителей.

3 этап - сбора и обработки эмпирических данных. Одновременно, до начала непосредственного сбора эмпирических данных, была изучена работа, проводимая с детьми и педагогическим составом детского сада; изучены руководящие документы и методическая литература по организации психологического обеспечения образовательного процесса.

Проведенная на констатирующем этапе диагностика показала, что большая часть младших школьников – 45% ЭГ и 40%КГ- имеет низкий уровень развития эмпатии. 40% детей ЭГ и КГ показали средний уровень. Высокий уровень развития эмпатии был диагностирован только у 15% младших школьников ЭГ и 20% КГ. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

С учетом результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, нами была разработана и реализована серия занятий по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной

деятельности.

Серия занятий основана на организации работы с детьми в форме целостной системы, которая предполагает педагогическую поддержку увлеченности детей, их потребности в самоутверждении; полноценном эмоциональном общении детей со взрослыми; создании комфортной и психологически безопасной среды; координации и гармонизации отношений всех субъектов образования в процессе совместной деятельности.

Проведенная на контрольном этапе диагностика показала, что большая часть младших школьников – 50% - имеет средний уровень развития эмпатии (на 10% больше, чем на констатирующем этапе). При этом низкий уровень развития эмпатии был диагностирован только у 10% младших школьников (на 35% меньше, чем на констатирующем этапе). 40% детей показали высокий уровень, что на 25% больше, чем на констатирующем этапе. Следует отметить обогащение эмоциональной сферы и палитры чувств младших школьников обогащается, наполнение ощущений новыми эмоционально-чувственными красками. Дети стали лучше ориентироваться в эмоциональных мотивах поведения.

В КГ получены результаты, аналогичные констатирующему этапу.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности составленной серии занятий развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста – это процесс формирования произвольных моральных мотивов, мотивации деятельности в пользу другого человека. С помощью эмпатии ребенок приобщается к миру переживаний других людей, у него формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в эмоциональном благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником благоприятного морального развития. Обобщая результаты научных исследований и собственных эмпирических данных мы можем утверждать, что в младшем школьном возрасте развитие эмпатии связано с собственным эмоциональным опытом и внешним контролем. В основе понимания эмоций других людей лежит рефлексия собственных эмоций. Поэтому развитие эмпатии осуществляется через эмоциональное самосознание младших школьников; младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта; эмпатия является основным психологическим механизмом развития межличностного эмоционального интеллекта, который обеспечивает успешность общения и социального взаимодействия.

Совместная продуктивная деятельность является одной из ведущих видов деятельности младших школьников. В процессе совместной продуктивной деятельности активно работает воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления, ребенок учится преодолевать трудности, познает окружающий мир, ищет выход из проблемной ситуации, совершенствуется речь, формируются нравственные качества личности. Совместная продуктивная деятельность благоприятна для развития творческих способностей. Те предметы, которые создает ребенок в процессе продуктивной деятельности, становятся наглядным основой для речевых упражнений.

Педагогическими условиями развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности являются:

а) обеспечение методического сопровождения развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности;

б) создание благоприятной, комфортной среды, основанной на добровольности, взаимодействии, учете положительного опыта, доброжелательности, сочувствии, понимании, доверии и уважении;

в) погружение детей в активную социально-коммуникативную и игровую деятельность с детьми, родителями и учителями;

г) использование различных видов совместной продуктивной деятельности для развития эмпатии младших школьников.

Экспериментальное исследование развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности проводилось нами на базе ГБОУ СОШ № 6.

Исследованию подверглись 20 учеников младшего школьного возраста - 1 А класса (ЭГ) и 20 учеников 1 Б класса (КГ)

Практическое обследование проводилось в несколько этапов (подготовительный этап; этап формирования выборки испытуемых: этап сбора и обработки эмпирических данных). Рассмотрим эти этапы поподробнее.

1 этап – подготовительный. На этом этапе проходило согласование с руководством школы процедуры обследования детей и опроса их родителей, осуществлялся подбор испытуемых; избрание методических средств сбора эмпирических данных и обоснование избранных методик; определение места опроса детей и родителей, согласование с каждой семьей возможности и времени психологического диагностического обследования.

2 этап – формирование исследовательской выборки. На этом этапе проходило формирование исследовательской группы испытуемых, изучение личностных и психологических характеристик детей и их родителей.

3 этап - сбора и обработки эмпирических данных. Одновременно, до начала непосредственного сбора эмпирических данных, была изучена работа,

проводимая с детьми и педагогическим составом детского сада; изучены руководящие документы и методическая литература по организации психологического обеспечения образовательного процесса.

Проведенная на констатирующем этапе диагностика показала, что большая часть младших школьников – 45% ЭГ и 40% КГ – имеет низкий уровень развития эмпатии. 40% детей ЭГ и КГ показали средний уровень. Высокий уровень развития эмпатии был диагностирован только у 15% младших школьников ЭГ и 20% КГ. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

С учетом результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, нами была разработана и реализована серия занятий по развитию эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

Серия занятий основана на организации работы с детьми в форме целостной системы, которая предполагает педагогическую поддержку увлеченности детей, их потребности в самоутверждении; полноценном эмоциональном общении детей с взрослыми; создании комфортной и психологически безопасной среды; координации и гармонизации отношений всех субъектов образования в процессе совместной деятельности.

Проведенная на контрольном этапе диагностика показала, что большая часть младших школьников – 50% - имеет средний уровень развития эмпатии (на 10% больше, чем на констатирующем этапе). При этом низкий уровень развития эмпатии был диагностирован только у 10% младших школьников (на 35% меньше, чем на констатирующем этапе). 40% детей показали высокий уровень, что на 25% больше, чем на констатирующем этапе. Следует отметить обогащение эмоциональной сферы и палитры чувств младших школьников обогащается, наполнение ощущений новыми эмоционально-чувственными красками. Дети стали лучше ориентироваться в эмоциональных мотивах поведения.

В КГ получены результаты, аналогичные констатирующем этапу.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности составленной серии занятий для развития эмпатии младших школьников посредством совместной продуктивной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акмамбетов, Г.Г. Проблема эмоционального развития личности.— М.: 2012.—258с.
2. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: 2012. - 288 с.
3. Артемьева, Т.И. Развитие личности и ее способностей.—М.: 2012.— 196с.
4. Басова А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии // Молодой ученый. №8, 2012 — С. 254-256
5. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве— М.: 2014. – 144 с.
6. Вартанян, Г.А. Эмоции и поведение.— СПб.: 2012. – 145 с.
7. Ведерников, М.В. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития. – М.: 2013. – 96с
8. Веракса, Н. Е. Детская психология. — М.: 2020. — 446 с.
9. Выготский Л. С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX века // Вопр. психол. 1968. № 2. С.157–159.
10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. — М.: 2020. — 160 с.
11. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: 2014. – 672 с.
12. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста. М.: 2007 – 150 с.
13. Гиниятуллина Э. Д. Развитие эмоционального интеллекта дошкольника//Universum: психология и образование – 2019 - №2 – С 18-21
14. Глоба Н.В. К проблеме методов исследования эмпатии у детей младшего школьного возраста// Вестник РГГУ - №. 3, 2008 – С.155-172

15. Гонина, О. О. Психология дошкольного. М.: 2020. — 425 с.
16. Готтман Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. - М.: 2018 - 272 с.
17. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. — М, 2013. — С. 22--23.
18. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. — М.: 2012. — 478 с.
19. Дюжакова М. В. Продуктивная деятельность как средство развития дошкольника // Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2016. — № 5. — С. 580–583.
20. Завьялова Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. — М.: 2020. — 228 с.
21. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст]: монография– М.: ЮНИС, 2013. – 178 с
22. Зубова С. П. Организация продуктивной деятельности младших школьников в обучении математике// Молодой ученый. — 2016. — № 5.6 (109.6). — С. 46-48.
23. Иванова Е. С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 6. -- Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2013. -- С. 264–267.
24. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика[. – М.: 2014. – 288 с
25. Коваль О.А. Связь психологического развития дошкольников, имеющих речевую патологию, и уровня развития эмоционального интеллекта родителей // Клиническая и специальная психология. 2020.- Том 9. - № 1. - С. 142–168.
26. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников с задержкой психического развития. – М.: 2013. – 176 с.

27. Кравченко Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования. М.: Форум, 2018. 544 с.
28. Кравченко Ю.Е. Развитие представлений о причинах эмоциональных переживаний в детском возрасте // Журнал Школы актуальных гуманитарных исследований ШАГИ/STEPS. 2015. № 1. С. 95–107.
29. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — М.: 2020. — 450 с.
30. Нгуен, М.А. Становление эмоционального интеллекта старших дошкольников // Начальная школа. плюс До и После.- 2007 - № 9 - С. 67—69
31. Никитина Л.А. Развитие эмпатии у младших школьников в процессе совместного музицирования// Музыкальное искусство и образование - № 3 (15)- 2016 – С. 32-44
32. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. — М.: 2020. — 275 с.
33. Овчаренко Е. Р. Педагогические условия развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста./ Автореф....дисс. - Волгоград, 2003. - 32с.
34. Прозорова, М. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – №2. – С. 66–69
35. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. — М.: 2020. — 121 с.
36. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения. — М.: 2020. — 216 с.
37. Статмен П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей / Пер. с англ. С. А. Юргук. — Екатеринбург: У — Фактория, 2014. — 272с.
38. Сухомлинский В.А. О воспитании/ В.А.Сухомлинский; Вступ. очерки С.Соловейчика.-5-е изд.-Москва: Политиздат, 1985.-270с.

39. Тавстуха О.Г. Некоторые аспекты формирования эмоционального интеллекта старших дошкольников// Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 12 (часть 1) – С. 211-215
40. Тишин С.В. Экспериментальное исследование распознавания и выражения базовых эмоций в дошкольном возрасте // Известия Саратовского университета. Серия Философия, Психология, Педагогика. - 2014. - № 2. - С. 90–93.
41. Торопова М. С. Формирование чувства эмпатии у младших школьников на основе сказочного материала // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Т.11., 2016. — С. 4051–4055
42. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — М.: 2020. — 258 с.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Текст]. – М.: Просвещение, 2016. – 34 с.
44. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации // Российская газета, N 303, 31.12.2012.
45. Хижняк, О. В. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 205-207.
46. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология. — М.: 2020. — 457 с.
47. Шиманская В. А. Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить. Важная книга для занятий с детьми / В. А. Шиманская. - М.: Бомбора, 2017. - 128 с.
48. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2016. – 384 с.
49. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст]: Пособие для воспитателей дет.сада /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева; Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Апрель Пресс, 2012. – 176с

50. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике / Робертс Р. Д. [и др.] // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2004. Т. 1, N 4. С. 3–26.

51. Юркевич В. С. Проблема эмоционального интеллекта. // Практическая психология образования, 2012 № 3 (4) июль — сентябрь, С. 4–10.

Приложение А

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной

Цель беседы: изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.

Материал: картинки с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков (циклограммы, схематичное изображение эмоциональных состояний). Сюжетные картинки с положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Процедура проведения: индивидуально с детьми 7 – 11 лет проводится 2 серии.

Первая серия.

Ребенку последовательно показывают картинки с изображением различных эмоциональных состояний и спрашивают:

«Опиши картинку. Кто изображен на ней? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом?»

Вторая серия.

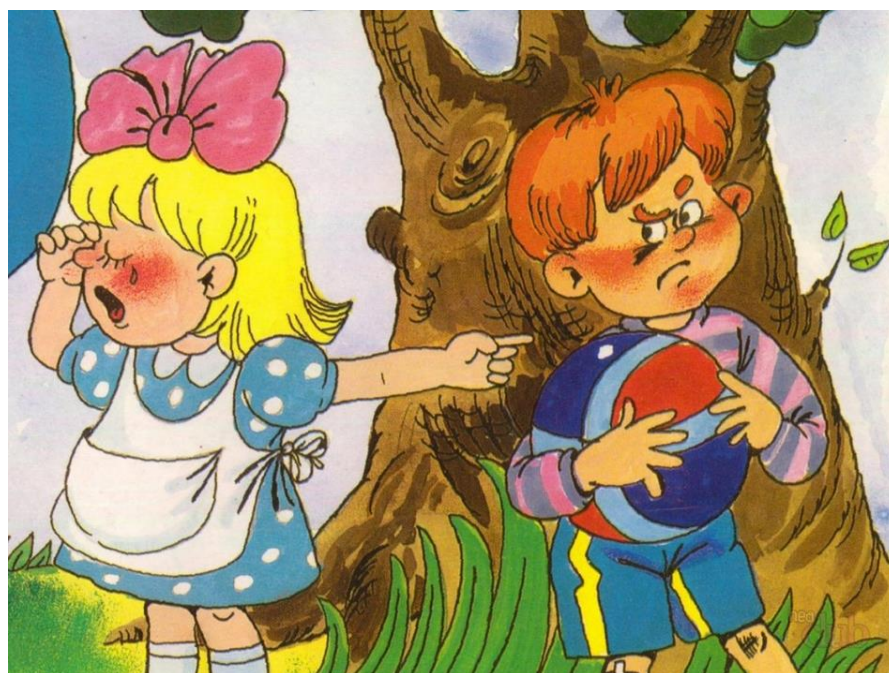
Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Анализ результатов. Подсчитывается число верных ответов. Делается вывод о том, насколько доступно детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника.

Пример картинок из первой серии диагностики



Примеры сюжетных картинок



**Методика изучения понимания
эмоциональных состояний людей,
изображенных на картинке Г.А.
Урунтаева, Ю.А. Афонькина**

ПЕРВАЯ СЕРИЯ

Эмоции	Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают:				
	<i>Кто изображен на картинке?</i>	<i>Что он делает?</i>	<i>Как он себя чувствует?</i>	<i>Как ты догадался об этом?</i>	<i>Опиши картинку</i>
РАДОСТЬ					
СТРАХ					
ГНЕВ					
ГОРЕ					

ВТОРАЯ СЕРИЯ

Сюжетные картинки	Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы:		
	<i>Что делают дети (взрослые)?</i>	<i>Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)?</i>	<i>Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?</i>
№1. «Помощь бабушке»			
№2. «Дети порвали мамины бусы»			
№3. «Мальч ик отобрал у девочки мяч»			
№4. «Мать не обращает внимание на ребенка»			
№5. «Дети и животные»			

Приложение Б

Описание процедуры применения диагностической методики Н. В. Глоба «Эмоциональные проявления детей»

Данная методика включала девять модулей-картинок, на которых изображены ситуации из повседневной жизни младших школьников. Описывая ситуации на картинках, младшие школьники проявляли обратную связь на переживания Другого. Наблюдая за ответами, мы руководствовались следующими оценочными критериями: определение чувств и переживаний Другого; со-переживание на основе идентификации; проявление сочувствия.

Мы использовали восемь ситуаций, составляющих основную серию для определения «эмоционального проявления детей». Один набор, где персонажами детьми являются мальчики, мы предлагали мальчикам, а другой, где персонажами-детьми являются девочки – девочкам. Показ рисунка, (изображено несколько персонажей, один из которых (ребёнок) оказался в ситуации неблагополучия, испытывая в этом отношении неприятные переживания, черты лица и мимика присутствуют лишь в изображениях «страдающих» детей и взрослого) комментировались в устной форме от третьего лица, описывая ситуацию и эмоциональное состояние «страдающего» персонажа, тем самым провоцируя отклик на его неблагополучие. Мы предлагали участнику исследования озвучить чувства персонажа-ребёнка, наблюдающего за неблагополучием Другого. Исследование проводилось индивидуально, при этом мы разъясняли каждому участнику: «Я покажу тебе картинки и расскажу истории о том, что на них нарисовано. Но, ты, пожалуйста, закончи истории и расскажи что почувствуют ребята». Так, рассматривая картинки, младшие школьники сочиняли своё окончание к незаконченным рассказам. После описания каждой ситуации мы спрашивали: «что чувствует герой? (называется имя и указывается на картинке персонаж, наблюдающий за неблагополучием Другого, черты лица и мимика в

изображении которого отсутствуют), почему ты так думаешь?».

После этого, перед ответом на вопросы по картинкам, на которых было изображено несколько детей, наблюдающих неблагополучие ровесника, участнику исследования мы предлагали выбрать одного из персонажей-детей и рассказать о нём.

Ответы младших школьников фиксировались и заносились в диагностические карты, проводя квалификацию каждого ответа как:

– низкий («неопределённого») – ответ «не знаю» или высказывание, обоснование которого отсутствует.

- средний («мало эмпатийного»), отражающего слабые переживания по поводу неблагополучия объекта эмпатии, переживания противоположного знака, эгоистические негативные переживания, не связанные с разделением чувств Другого, отказ в сочувствии и действенной помощи; а также «действенный» выбор в свою пользу или выбор в пользу объекта на основании мотивов, не связанных с проявлением эмпатии (нравственной нормы, эгоистического отношения, дружеских отношений и т.п.). Кроме того, к этой категории мы отнесли ответы, подтверждающие отсутствие однозначного объяснения и разрешения ситуации.

– высокий («эмпатийный»), свидетельствующего о похожих переживаниях и эмоциональных состояний с наблюдаемыми (печали, боли, обиды, страха и т.п.) и/или осуществлении действий в пользу объекта эмпатии при условии ориентации на внутренние процессы и состояния, внешние признаки неблагополучия Другого, разделения его чувств, стремления оказать помощь или проявления жалости. Кроме того, в эту категорию вошли ответы, отражающие наличие нескольких переживаний / мотивов выбора в пользу Другого, в качестве одного из которых выступает эмпатия; а также высказывания, свидетельствующие о переживании «эмпатического гнева» (по отношению к «обидчику» объекта эмпатии) и чувства вины (за неблагополучие Другого).

Выделение групп происходило следующим образом: если количество

ответов участников составляло более половины ($n/2 + 1$) от общего количества ответов (т.е. 5 и более), он относится к группе «эмпатийных» (при преобладании ответов, свидетельствующих о наличии эмпатии); «малоэмпатийных» (при преобладании ответов, свидетельствующих о слабом проявлении эмпатии); «неопределённых» (у которых преобладания того или иного типа ответов не выявилось).

Приложение В

«Изучение проявления помощи другому человеку» Авторы: Авторы:
Г.А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Цель: выявить наличие сочувствия по отношению к окружающим.

Проведение исследования: 1. «Реальный выбор» ребенку предлагают закрасить картинку, сделав выбор:

- а) самостоятельно закрасить картинку.
- б) помочь ребенку, у которого не получается.

Ребенок, нуждающийся в помощи отсутствует, взрослый объясняет, что он вышел за карандашами.

2. «Вербальный выбор» ребенка ставят в ситуацию выбора с помощью рассказа о ребенке, у которого не получается постройка из снега.

Процедура подсчета:

Проявление сочувствия по отношению к другим. Наличие оказанию помощи. Критерии: адекватность и самостоятельность.

ребенок адекватно реагирует на ситуацию, принимая решение об оказании помощи самостоятельно. 2 балла.

ребенок адекватно реагирует на ситуацию, но принимает решение об оказании помощи под стимулирующим воздействием взрослого. 1 балл.

ребенок равнодушен к сложившейся ситуации, приступает к индивидуальной деятельности даже под воздействием взрослого. 0 баллов.

Соответствие реального и предполагаемого поведения.

Критерии: ситуативность и устойчивость.

в ситуациях «вербального» и «реального» выбора принимает решение об оказании помощи. 2 балла.

в ситуации «вербального» выбора принимает решение об оказании помощи, а в

ситуации «реального» выбора приступает к самостоятельной деятельности.

1 балл.

в ситуации «вербального» и «реального» выбора, не принимает решение по оказанию помощи. 0 баллов.

Таким образом, были определены уровни:

Высокий: ребенок адекватно реагирует на ситуацию, принимая решение об оказании помощи самостоятельно. В ситуациях реального и предполагаемого выбора принимает решение об оказании помощи.

Средний: ребенок адекватно реагирует на сложившуюся ситуацию, но решение об оказании помощи принимает под стимулирующим воздействием взрослого. В ситуации вербального выбора принимает решение об оказании помощи, а в

ситуации реального выбора приступает к самостоятельной деятельности.

Низкий: ребенок равнодушен к сложившейся ситуации, приступает к индивидуальной деятельности даже под стимулирующим воздействием взрослого. В ситуации реального и вербального выбора не принимает решения по оказанию помощи.