

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Дошкольное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Развитие активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания

Выполнила студентка
3 курса группы ДОз-331
заочной формы обучения
Булгакова Софья
Александровна

(подпись)

Научный руководитель
кандидат психологических
наук
Гуднинова Юлия Борисовна

(подпись)

Допустить к защите:
Заведующий кафедрой
педагогике и психологии
кандидат психологических
наук, доцент

Е. А. Денисова

(подпись)

« ___ » _____ 20 ___ г.

Тольятти
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1. Теоретические аспекты развития активной речи у детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания.....	11
1.1. Проблема формирования активной речи в раннем возрасте.....	11
1.2. Сенсорное воспитание как средство познавательно-речевого развития.....	21
1.3. Развитие активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания.	27
Выводы по первой главы.....	37
Глава 2. Экспериментальное исследование развития активной речи детей раннего возраста по средству сенсорного воспитания.....	38
2.1 Организация и методика проведения исследования	38
2.2 Содержание и организация работы по развитию активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания	57
2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы.....	75
Выводы по второй главе.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	86
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность развития активной речи детей в раннем возрасте на социально-педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие активной, физически и интеллектуально развитой личности ребёнка, стремящейся к познанию явлений окружающего мира, овладению способами деятельности для достижения результатов. В нормативных документах Российской Федерации, таких как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и программах дошкольного образования говорится о том, что образовательные организации должны обеспечивать: «воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора» [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ориентирует педагогов на решение задач социализации и индивидуализации развития детей раннего, а одним из условий их успешной реализации является активная речь.

Ранний возраст является одним из важнейших в развитии всех психических процессов, особенно в развитии речи. Именно ранний возраст определяется как оптимальный и наиболее чувствительный период в усвоении речи, который является главным успехом развития ребенка.

Но когда у ребенка нет активной речи, педагоги и родители сталкиваются с вопросом: нужно ли действовать немедленно или ребенок в конце концов заговорит, просто немного подождет?

Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы у ребенка – восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение – развиваются через речь.

В самом начале индивидуального развития, ведущим видом деятельности является непосредственное эмоциональное общение. Внутри и на фоне его формируются ориентировочные и сенсомоторно-манипулятивные действия, т. е.

действия, сопровождаемые и в какой-то мере регулируемые зрительными, слуховыми, мышечно-двигательными и другими ощущениями, восприятиями.

Важным новообразованием этого возраста является формирование потребности в общении с другими людьми и определенное эмоциональное отношение к ним.

В этом возрасте происходит последовательное развитие активной речи, переход от автономной речи к связной, у ребенка пробуждается "чувство языка". Формирование активной речи в игровой и предметной деятельности служит основой всего психического развития ребенка.

Ребенок создает устойчивую картину мира, упорядоченную с точки зрения предмета, впервые расчлененную с помощью речи.

Впервые маленький ребенок видит не слепую игру известных структурных полей, которые были у младенца, а структурно объективный мир, вещи приобретают определенный смысл. Это период, когда у ребенка только возникает предметный мир, отсюда и вопросы ребенка о смысле того, что он видит.

В основном родители начинают сравнивать речь своего ребенка с речью его сверстников. Вслед за этим они начинают проявлять заботу о своем ребенке, чтобы он начал отставать в речевом развитии.

На взгляд по развитию активной речи Е.А. Янушко [51, 52], считает, что в случае отсутствия речи у малыша с 1,5 до 3-х лет необходимо организовать консультацию у грамотных специалистов.

Отсутствие активной речи у детей не позволяет строить занятия с помощью речевого общения. Поэтому взрослый берет на себя важную роль в развитии активной речи: он ведет ребенка-показывает и объясняет, рассказывает, задает вопросы и сам на них отвечает, тем самым предлагая ребенку несколько вариантов выборочного ответа на вопросы.

Но в то же время необходимо постоянно и многократно повторять словесный материал, тем самым помогая детям легче усваивать и запоминать.

Кроме того, у детей раннего возраста наблюдаются особенности речевого

развития, с помощью которых выделяется содержание работы педагогов, психологов и определяются важные направления в развитии речи ребенка.

Для ребенка 1,5-3 лет характерны определенные колебания темпов индивидуального речевого развития. Любое расстройство или задержка речевого развития влияет на поведение ребенка, а также на его деятельность в различных формах [51,52].

По своей сути, - подчеркивает Д. Б. Эльконин, - потребность субъекта в общении с другим человеком-это потребность в оценке, которую субъект получает от него и которую он ему дает [49].

Главная особенность этого возраста заключается в том, что именно в этом возрасте развивается новое отношение к миру предметов – они становятся для ребенка не просто предметами, удобными для манипулирования, а вещами, имеющими определенное назначение и определенный способ использования.

В настоящее время проблема развития речи является довольно распространенной. По данным различных авторов, перинатальная энцефалопатия (ПЭП) встречается в 83,3% случаев и является фактором риска психической, в том числе речевой патологии у ребенка. Поэтому коррекционная логопедия и социально-психологическая помощь детям в раннем возрасте должны быть приоритетными.

Формирование всех аспектов речевого развития детей (развитие словарного запаса, грамматического строя, диалогической и монологической речи, формирование элементарного осознания явлений языка) определяет уровень общего интеллектуального развития ребенка и, как следствие, его воспитание в детском саду.

С развитием речи восприятие ребенком предметов и явлений окружающей действительности становится более точным и осмысленным.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Э.Г. Пилюгина, и др.) считали, что из основных сторон

дошкольного воспитания, является сенсорное развитие, которая направлена на обеспечение полноценного умственного развития ребенка раннего дошкольного возраста.

Сенсорное воспитание, с одной стороны, составляет основой общего интеллектуального развития ребенка, но с другой стороны, содержит самостоятельное значение, так как для успешного обучения в детском саду, в школе и для многих других видов трудовой деятельности, сенсорное воспитание необходима ребенку для формирования полноценного восприятия окружающей действительности и активизации словарного словаря. Исходя из этого, актуальность сенсорного развития детей дошкольного возраста все более возрастает [11].

Буквально с первых дней жизни ребенка, сенсорное воспитание является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, активизации активной речи, формирования различных способностей, готовности ребенка к дальнейшему существованию.

Таким образом, речь напрямую связана с когнитивным развитием: с ее помощью ребенку передаются определенные знания, передаются навыки и умения. Для того чтобы он развивался, необходимо общение со взрослым, который способствует формированию речи малыша, развитию его познавательной активности.

Т.о., мы выделяем в работе по направлению следующие противоречия:

- между разработанностью проблемы развития активной речи детей раннего возраста и недостаточной разработанностью специализированных игровых программ, направленных на формирование условий для порождения слова;

- между программными задачами развития речевой и сенсорной сфер ребенка и недостаточной разработанностью дидактических материалов для педагогов и родителей по развитию активной речи сенсорными средствами.

Т.о., выделим проблему исследования: каким образом возможно использовать ресурсы сенсорного воспитания детей раннего возраста для

развития их активной речи?

Определим тему нашего исследования - Развитие активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания

Цель исследования – разработать систему игр и игровых упражнений для педагогов и родителей, обеспечивающих развитие активной речи ребенка раннего возраста посредством сенсорного воспитания

Объектом исследования является: развитие активной речи у детей раннего возраста

Предмет исследования: сенсорные игры и упражнения как средство развития активной речи детей раннего дошкольного возраста

Гипотеза исследований: процесс развития активной речи у детей раннего возраста возможно активизировать средствами сенсорного воспитания при соблюдении следующих условий:

-если систематически и долговременно использовать отобранные игры и упражнения, основанные на закреплении названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

-если в качестве игрового задания к играм и упражнениям на освоение сенсорного материала ставить задачи на развитие активной речи.

-если в систематическую работу по развитию активной речи детей раннего возраста включать родителей, обеспечивая условия для сенсорного и речевого развития детей в условиях семейного воспитания.

Задачи исследования:

1. Изучить работы отечественных педагогов и психологов, посвященные проблемам развития активной речи и её сенсорной основы у детей раннего возраста.
2. Выявить уровень речевой активности детей раннего возраста.
3. Разработать и апробировать систему работы по развитию активной речи детей раннего возраста, основанной на использовании игр и игровых упражнений сенсорного воспитания

4. Оценить эффективность разработанной системы работы по развитию активной речи детей раннего возраста.

Методы: методы теоретического исследования; методы эмпирического исследования (анкетирование, тестирование,) методы обработки данных (статистические, графические, табличные);

Новизна: разработана система игр и игровых упражнений, основанная на ресурсах сенсорного воспитания, которая может быть использована для стимулирования активной речи детей раннего возраста.

Практическая значимость работы: разработанная система игр и игровых упражнений, основанная на ресурсах сенсорного воспитания, может применяться дошкольных образовательных учреждений и в условиях семейного воспитания для стимулирования развития активной речи детей раннего возраста.

База исследования: Экспериментальная работа проводилась в АНО ДО Планета детства «Лада» детский сад №107 «Ягодка».

В экспериментальной работе приняли участие 20 детей раннего дошкольного возраста: группа №81 «Карпузики» и группа №82 «Колобок», из числа наиболее часто посещающих ДОО детей раннего возраста.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты развития активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания

1.1. Проблема формирования активной речи в раннем возрасте

Речь — это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил.

Речь является во всей ее многообразии, необходимым компонентом для общения, благодаря чему она и формируется. Развитие речи, связана с формированием воображения и мышления малыша. Если речь у ребенка раннего возраста, хорошо формируется и развивается, то речь достигает отличного уровня в общении ребенка со взрослым и со сверстниками. Дети формируют умение слушать и понимать обращенную речь, пытаются поддержать диалог, отвечать на вопросы, а также самостоятельно пробовать задавать их. В раннем возрасте словарный запас ребенка постоянно увеличивается, но качества его речи и их особенности целиком опосредовано участием взрослых.

В речи различают активную и пассивную формы речевой деятельности. Активная речь - спонтанная (идущая изнутри) говоря вслух, человек говорит то, что хочет сказать [4].

Пассивная форма-это повторение собеседника (обычно про себя, но иногда это повторение, кажется, вырывается, и человек следует за активным говорящим вслух) [4].

У детей развитие активной и пассивной форм речи происходит не одновременно. Считается, что ребенок сначала учится понимать чужую речь, просто слушая окружающих людей, а затем начинает говорить сам. Однако следует отметить, что, начиная с первых недель жизни, особенности голоса ребенка начинают коррелировать с голосом матери, в какой-то степени уже в этот период ребенок учится активно говорить.

Активность ребенка на всех ступенях развития проявляется: в подражательных действиях; в исполнительных действиях (когда ребенок,

подчиняясь требованиям взрослого, совершает нужные действия); в самостоятельных действиях, основой которых выступает ориентировочный рефлекс «что такое?». По мере овладения речью активность ребенка все больше начинает носить интеллектуальный характер.

И дети, и взрослые люди довольно сильно различаются по степени развития активной и пассивной форм речи. В зависимости от жизненного опыта и индивидуальных особенностей, одни люди могут хорошо понимать других людей, но плохо излагать собственные мысли, другие люди - наоборот. Разумеется, есть люди, способные одновременно и плохо говорить, и плохо слушать, и те, кто хорошо и говорит, и слушает.

Показателями речевой деятельности являются: скорость речевых реакций в диалоге и других ситуациях; выбор игр и увлечений, связанных с речью; скорость и точность выбора слов, фразеологизмов, а также элементов содержания речи; скорость и правильность развертывания синтаксических конструкций, текста; активная, критическая реакция на поступок или высказывание окружающих. Высшая степень речевой активности проявляется в творческой деятельности: рассказывании историй, импровизации, написании писем, в теоретическом обобщении, понимании своей речевой деятельности.

К показателям речевой деятельности относятся: способность ребенка развивать свою мысль и умение строить сюжетную историю без подсказок и длительных пауз; наличие специальных высказываний, самостоятельно данных ребенком при пересказе текста и говорящих о том, что текст понят правильно, а также введение в пересказ его словарного запаса; желание отвечать, полнота высказываний, наличие "лишней информации" и многословие.

Проявления речевой деятельности прослеживаются во всех функциях речи. Доказано, что экспрессивная функция, позволяющая человеку выражать свои эмоциональные состояния в речи, генетически первична. Эта функция уже проявляется у новорожденного ребенка в его первом крике, в котором с помощью аппаратного анализа была зафиксирована интонация недовольства и протеста. Эмоционально-экспрессивные моменты речи проявляются также в

ритме, паузах, интонациях и других экспрессивных моментах.

Важной функцией речи является коммуникативная. Она включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов: установление контакта, формирование межличностных отношений, оказание определенного влияния на собеседника, направленного на достижение цели, и т.д. Реализация коммуникативной функции речи связана с развитием у ребенка коммуникативных намерений, выражающих направленность на общение. Показателями речевой деятельности, реализуемой в процессе общения, являются: желание заинтересовать собеседника; эффективность речи, связанная с желанием достичь с ее помощью определенной цели; вариативность речевых воздействий; эффективность речи. Желание влиять на других своей речью заставляет говорящего прилагать все усилия, повышая свою речевую активность.

Взаимопонимание в процессе общения основано на единстве обозначения предметов и явлений воспринимающим и говорящим и становится возможным благодаря тому, что все общающиеся используют одни и те же вербальные знаки, имеющие одно и то же значение. Речевая деятельность во многом определяется тем, насколько развита эта функция, насколько человек овладел структурой значений данного языка.

Проявления речевой деятельности зависят от многих факторов, определяющих ее: внутренних, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности, и внешних, определяемых условиями общения. К внутренним факторам относятся психофизиологические и психодинамические черты личности, а также фактическое психологическое состояние говорящего. Психофизиологические особенности функционирования речезыкового механизма влияют как на процесс порождения речевого высказывания, так и на его форму. Психодинамические свойства определяются темпераментом личности. Л.С. Рубинштейн отмечает, что в темпах речи более или менее отчетливо выступает темперамент человека, а в ее интонационном, ритмическом, вообще экспрессивном рисунке – его эмоциональность. Для описания речевой активности со стороны этих факторов можно выделить такие

формально-динамические показатели, как скорость речевых реакций, темп речи, интенсивность речевых действий.

Типы языка и речи в психологии также разделяются по отношению к тому, кто говорит, и к тому, кто воспринимает. По этому признаку делятся пассивная и активная речь. Последнее помогает человеку выразить свои мысли, делаясь своим опытом с другими. Существуют специальные речевые механизмы, которые регулируют и контролируют активную речь. Они расположены в коре левого полушария головного мозга, а именно в его лобной части. Это очень важная область, потому что если она будет повреждена, то человек просто не сможет говорить. В логопедии это расстройство называется "моторной афазией".

Речевая активность трактуется как свойство человека, проявляющееся в способности логически, последовательно строить собственные высказывания и интерпретировать обращенную к ним речь, качественная и количественная характеристика речевой деятельности.

Речевая деятельность относится к интеллектуальной деятельности, соответственно, активизация речевых процессов способствует развитию познавательных интересов, мыслительных операций и личностному развитию в целом.

Развитие речевой деятельности-длительный процесс, организация которого должна осуществляться с раннего возраста с максимально полным учетом следующих принципов:

- ориентация на зону ближайшего развития личности.
- учет актуальных потребностей личности, уровня ее развития и познавательных процессов позволяет определить условия для стимуляции и расширения выявленных интересов;
- принцип активного соучастия личности в процессе отбора информации, учета индивидуальных характеристик каждой личности, реализации дифференцированного, индивидуально-ориентированного подхода к организации процесса речевого развития;

- интеграция, вовлечение личности в активное коммуникативное взаимодействие;
- принцип обеспечения успеха организуемой речевой и познавательной деятельности;
- принцип стимуляции потребностей личности в коммуникативном взаимодействии.

Активный и пассивный виды речи считаются неразделимыми, так как они не могут существовать друг без друга. Всегда в разговоре один человек будет активным, а другой-пассивным. Психология, как наука, утверждает, что сначала человек учится пассивной речи (то есть внимательно слушать и запоминать), а затем — активной (воспроизводить, формировать свои фразы, словосочетания, предложения). Психологи до сих пор изучают эти типы речи и сходятся во мнении, что как пассивная, так и активная разновидности одинаково сложны. Не все люди во взрослой жизни способны внимательно слушать и запоминать то, что они говорят. Не все умеют красиво и правильно говорить, логично формулировать мысли вслух.

Проблемами развития активной речи занимались такие ученые как Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной Д.Б. Эльконина, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.А. Флёринной, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Смирновой и др.

По мнению М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной, активная речь является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Активная речь – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога [4].

Ф.А. Сохин, утверждал, что активная речь в раннем возрасте развивается постепенно, так как она является важным стержнем в общении и отношениях между взрослым и ребенком в подготовительный период в первый год жизни малыша [38].

Г.А. Кураев и Е.Н. Пожарская, выдвинули три этапа речевого развития у

детей раннего возраста:

Первый этап речевого развития приходится на возраст от одного до 1,5 лет и связан с формированием пассивной и активной речи.

Тем не менее, примерно до 1,5 лет у ребенка развивается только понимание речи с очень небольшим увеличением активного словарного запаса. Активный словарный запас-это слова, которые часто используются в жизни ребенка и понятны всем окружающим. Как активный и пассивный словарь, их нельзя путать друг с другом с лексикой совершенно отдельного века. Что у них общего? Активный и пассивный словарный запас развиваются и накапливаются с возрастом, с местом их проживания, видом различных видов деятельности и т.д.

Активный словарь, в отличие от пассивного, способен включать в себя не только общеупотребительную лексику (папа, мама, грязь, вода), но и те слова, которые ограничены средой их употребления, такие как термины, эмоционально выразительные, словарные слова (солнышко, лучик, зайчика) [6].

Прежде всего ребенок усваивает словесные обозначения окружающих его вещей, затем имена взрослых людей, названия игрушек и, наконец, частей тела и лица. Все это — имена существительные, и они обычно приобретаются в течение второго года жизни. К двум годам нормально развивающийся ребенок понимает значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам.

Интенсивно развивается и активная речь: растет активный словарный запас, при этом количество произносимых слов значительно меньше, чем количество понятий. Ребенок начинает называть вещи своими словами примерно в возрасте одного года. К этому времени у детей обычно уже есть представления об окружающем мире в виде образов. В этих условиях для начала развития речи ребенку остается связать доступные ему образы с сочетаниями звуков, произносимых взрослыми в его присутствии, когда в поле зрения находятся соответствующие предметы или явления.

По ФГОС ДО, в которых одним из приоритетных направлений в педагогике в рамках модернизации специального образования становится работа

с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности, профилактике и предупреждению возникновения различных речевых нарушений.

Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по ряду причин:

1) речь становится основой для дальнейшего развития ребенка; дошкольный возраст – это расцвет речевой активности ребенка, формирование всех сторон речи, усвоение дошкольником норм и правил родного языка;

2) речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых;

3) значительное ухудшение здоровья детей может способствовать появлению речевых нарушений;

4) постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов;

5) существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;

6) глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

Известные ученые Ф.А.Сохин, А.И.Максаков, Е.М.Струнина установили, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, если дети вовлекаются в активную речевую работу. Овладение речевыми навыками происходит постепенно. Процесс овладения речью зависит от развития деятельности ребенка, от его восприятия и мышления.

По мнению Л.С. Выготского, есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи [10].

Анализируя язык и речь, И.А. Зимняя условно выделяет три группы

функциональных характеристик речи. Это характеристики, обеспечивающие социальные, интеллектуальные и личностные функции человека [18].

К социальным характеристикам относятся характеристики, согласно которым речь является средством общения как формой социального взаимодействия, присвоения социально-исторического, социального опыта (то есть социализации), приобщения к культурно - историческим ценностям.

Общение - это информационное, эмоциональное и содержательное взаимодействие, в процессе которого реализуются, проявляются и формируются межличностные отношения. Это вызвано жизненной необходимостью, через нее человек строит свои отношения с другими людьми, передает и получает информацию о партнере взаимодействия и результатах общения. Речь выступает как средство социальной коммуникации и социального развития личности в процессе общения с другими людьми.

Вторую группу составляют характеристики речи, посредством которых реализуются интеллектуальные функции человека. Эти характеристики определяют речь как средство развития познавательных интересов, удовлетворения коммуникативной и познавательной потребностей.

В процессе общения речь, с одной стороны, воплощает мысль, а, с другой стороны, происходит анализ информации, то есть понимание сообщения.

Третью группу составляют «личностные» характеристики речи, при которых она выступает в качестве средства осознания человеком собственного «Я», а также рефлексии, самовыражения и саморегуляции. Данная группа характеристик речи показывает ее роль в самопознании личности. В связи с этой группой характеристик следует говорить о роли речи в нравственном развитии детей. Обучение родному языку помогает решать задачи нравственного воспитания. Ребенок усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

Развитие речи детей – одна из основных задач познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста.

Л.С. Выготский говорил, что в овладении речью ребенок переходит от части к целому: от слова к сочетанию двух-трех слов, затем - к простой фразе, еще позже-к сложным предложениям [10].

С.Л. Рубинштейн считал, что главное в речевом развитии ребенка-это постоянно меняющаяся и совершенствующаяся способность использовать речь как средство общения. В зависимости от изменения форм общения меняются и формы речи. Поначалу общение ребенка происходит только с его ближайшим окружением: непосредственный контакт с родственниками, отдельные высказывания, просьбы, вопросы и ответы облекаются в разговорно-диалогическую форму. Тогда возникает необходимость передать, отображая его в речевом плане, более или менее обширное смысловое целое (описание, объяснение, рассказ), предназначенное для постороннего слушателя и понятное ему [36].

Речевая активность отражает уровень развития ребенка, показывает уровень овладения словарем, грамматическим строем, звуковой культурой речи.

В первоначальном обучении детей родному языку К.Д. Ушинский видел три цели: развивать дар слова - существует способность выражать свои мысли, учить ребенка выражать свои мысли в наилучшей возможной форме, а также практическое усвоение грамматики, которое предшествует изучению ее как науки. [45].

Идеи К.Д. Ушинского легли в основу методики развития речи детей, научные основы которой разработала Е.И. Тихеева. Основываясь на принципах дидактики (последовательность, систематичность, учет возрастных особенностей), она впервые составила программу обучения детей родному языку в детском саду. Программа развития речи содержит следующие основные положения:

- развитие речи детей необходимо осуществлять в единстве с другими видами деятельности (игра, труд, ознакомление с окружающим);
- развитие речи детей тесно связано с умственным и психическим развитием ребенка;

- развитие речи детей происходит в процессе духовного и словесного общения со взрослыми и сверстниками;

- большая роль в речевом развитии детей принадлежит речевому окружению [45].

Е.И. Тихеева придавала большое значение обучению родному языку в детском саду, она подчеркивала, что систематическое обучение языку, методическое развитие речи должны лежать в основе всей системы воспитания детей старшего дошкольного возраста [43].

В детском саду, по мнению Е.И.Тихеевой, должна быть создана специальная педагогическая и дидактическая обстановка для правильного и активного развития речи детей. Основа обучения речи и языку – план-программа, которая позволит педагогу последовательно и систематично проводить работу с детьми в каждой возрастной группе.

Для полноценного речевого развития детей О.С. Ушакова определили следующие основные задачи: развитие словаря детей; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя языка; развитие связной речи [44].

Из них следует вывод, что основной задачей речевого развития ребенка дошкольного возраста является овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа и развития его коммуникативных способностей. Индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть совершенно разными.

Под влиянием Е.А. Флериной в дошкольной педагогике особую значимость приобрели вопросы, связанные с развитием речи: использование художественного слова, развитие детского творчества и речевой активности дошкольников.

Е.А. Флериная, уделяли особое внимание созданию развивающей речевой среды в детском саду как фактору развития речи детей. По ее мнению, на работников дошкольных учреждений следует возложить ответственность за создание условий, в которых речь детей могла бы развиваться правильно и

беспрепятственно [48].

Поэтому проведение целенаправленных и систематических непосредственных учебных мероприятий по развитию речи, позволяет расширить словарный запас детей, способствует развитию способности детей правильно и грамотно строить предложения. Таким образом, проведение целенаправленных и систематических непосредственных учебных мероприятий по развитию речи, позволяет расширить словарный запас детей, способствует развитию способности детей правильно и грамотно строить предложения.

1.2. Сенсорное воспитание как средство познавательно-речевого развития

Каждый ребенок с рождения уже готов к восприятию окружающего мира: он способен слышать, видеть, чувствовать холод и тепло. Человек начинает познавать окружающий мир с восприятия и ощущения предметов и явлений: запоминание, воображение, мышление – все это строится на основе образования восприятия, так же являются результатом их переработки.

Система, направленная на восприятие окружающего мира, называется сенсорной, а формированию полноценного восприятия окружающего мира служит сенсорное воспитание. Его главная задача - помочь ребенку накопить представление о форме, величины и о цвете предметов.

Сенсорика (от лат. *sensus*, «восприятие») – это непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий на окружающий мир человека. Кроме этого в физиологии сенсорика является функцией нервной системы, которая воспринимает внешние раздражители [41].

А.В. Запорожец [20], считает сенсорнику как - тип информации, воспринимаемой человеком. При этом отдельно выделяет информацию об ощущениях и информацию о форме.

Ощущение - это сенсорный процесс, который отражается в сознании человека их свойствами и качествами предметов и явлений, которые

воздействуют на органы чувств [20]. Основное развитие и совершенствование сенсорных процессов занимает ведущее место - сенсорное воспитание.

Сенсорное воспитание – это целенаправленное формирование процессов, в ходе которой при правильной организации педагогического взаимодействия с ребенком у малыша развивается восприятие, а также накапливается сенсорный опыт и представление об окружающем мире [41].

Сенсорное развитие ребенка – это формирование и развитие его восприятия о цвете, форм и величин предметов, а также о запахах, вкусах и других свойствах различных предметов [11].

В своей работе М. Монтессори [27] по сенсорному воспитанию, задачами которыми видит насыщение чувственного опыта ребенка путем тренировки разноплановых ощущений. М. Монтессори, разработала пособие, которое было максимально полезным для развития восприятия ребенка. Кроме этого автор пособия, считает, что сенсорное развитие является подготовкой к мыслительным процессам и опытом ребенка к умению различать предметы с помощью сравнения, обобщения и классификации предметов. А также по мнению М. Монтессори для формирования сенсорных навыков способствуют изобразительные, музыкальные виды деятельности.

Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева внесли большой вклад в сенсорное воспитание детей. Благодарим им, были разработаны многочисленные игры и упражнения на развитие восприятия, осязания, слуха, ощущения и зрения. Но несмотря на это, авторам все же не хватало комплексности в сфере закономерностей развития восприятия у детей. Например, недостаточно было уделено внимание на содержание и методов сенсорного воспитания.

М. Монтессори разработала развивающие материалы, которые являются составным элементом ее метода развития детей, которые включают:

- материалы для развития зрения: башни и башенки различной величины и цвета, блоки с цилиндрами, лестницы, вкладыши, объемные геометрические фигуры с основаниями.

- материалы для развития осязания: гладкие и шершавые доски, чтобы ребенок их ощупал, ящики с тканью, шероховатые таблички.

- материалы для различения веса, были разработаны весовые таблички, а для развития вкусовых рецепторов, были разработаны вкусовые баночки.

- для развития слуха, использовались шумовые цилиндры, а для развития цвета, были придуманы 64 цветные таблички. Кроме этого Монтессори разработала игры и упражнения для распознавания звуков.

По мнению Е.И. Тихеевой, сенсорное воспитание должно происходить посредством восприятия художественных образов, музыки, живописи, художественного слова. Основную роль в сенсорном воспитании автор уделяет зрению и слуху. Е.И. Тихеева разработала систему дидактических игр:

- искусственные предметы: лото, деревянные фигуры, строительный материал, игрушки, картины;

- естественные материалы: семена, плоды, овощи, фрукты, листья, цветы, камни и др.;

- бытовые предметы: мебель, посуда, одежда, орудия труда, бросовый материал.

Главным принципом подбора дидактических материалов – является парность [41].

Отечественная педагогика признала важную роль сенсорного воспитания. Н. П. Сакулина и Э.Г. Пилюгина рассматривали основу сенсорного воспитания для развития мышления через расширение поля восприятия [35].

В изучении сенсорного воспитания дошкольников, большой вклад внес А.В. Запорожец. Основной задачей сенсорного воспитания по мнению А.В. Запорожца является формирование восприятия у детей и представления предметов и явлений, которые способствуют совершенствованию всех психических процессов, происходящих в организме ребенка [20]. Благодаря этому, А.В. Запорожец вводит в психологию – педагогическую науку понятие сенсорных эталонов - системы чувственных качеств предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д. [19].

По мнению Л.А. Венгера, основной задачей сенсорного воспитания является вооружение ребенка сенсорной культурой, созданной человечеством. Для реализации этой задачи Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгиной, Н.Б. Венгер [11], разработали систему дидактических игр, которые были направлены на восприятие предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве) их свойств и отношений, а также на овладение новыми действиями восприятия (наложение, приложение, сравнения и т.д.).

Постепенно дидактические упражнения и игры усложняются соответствии с этапами перцептивных действий, которые по мнению Л.А. Венгера, являются главным новообразованием развития детей раннего возраста. Дидактические игры и упражнения Л.А. Венгера, Э.Г. Пилюгиной и др. направлены на стимулирование ребенка к саморазвитию. В результате многочисленных исследований в области всестороннего развития личности ребенка, развития личностных качеств и сенсорных способностей во второй половине XX века создается в отечественной педагогике система сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Отечественные педагоги и психологи, считали, что детям раннего возраста необходимо развивать сенсорную сферу, потому-то в этот период начинает происходить интенсивное развитие перцептивных процессов, такие как: восприятия, ощущения, познавательная деятельность детей к окружающему миру.

Перцептивные действия – это процессы, которые при помощи органов чувств человека обеспечивают связь с окружающим и внутренним миром (опознание, формирование образа предмета, различение, сравнение, обнаружение и т.д.). Перцептивные действия развиваются последовательно: от внешнего и развернутого действия с предметом до выработки внутреннего плана и автоматизации действий [24]. Развивая перцептивные действия ребенка, формируются мыслительные операции, такие как: классификация предметов, обобщения, разделения, сравнения предметов.

Восприятие детей раннего возраста остается не совершенным. Ребенок сталкивается с проблемами, например, он не может последовательно осмотреть предмет, который стоит перед ним и выделить его стороны. А.В. Запорожец выделил этапы формирования перцептивных действий детей раннего возраста, которые позволяют ребенку в последствии чего формировать перцептивные действия на более позднее сенсорное обучение «приобретают способность быстро, без каких-либо внешних ориентировочно-исследовательских движений узнавать определенного рода свойства объектов, отличать их друг от друга, обнаруживать связи и отношения между ними. Внешне ориентировочно-исследовательское действие превращается в действие идеальное» [20].

Следующие особенности сенсорной сферы в раннем возрасте ребенка Г.А. Урунтаева выделяет: действия с предметами и материалами, углубление в предметную деятельность, формирование первичных представлений об особенностях предметов, закрепление и усвоение свойств предметов напрямую зависит от их значимости в практической деятельности [47].

Предметная деятельность ребенка раннего возраста состоит в закреплении и выполнении предметных действий, предполагающих употребление предметов по их назначению. Предметы, с которыми взаимодействует ребенок должны быть общеупотребительными. Например, ложкой кушают, из стакана пьют, лопатой копают, шапку надевают на голову, перчатки на руку, сапожки – на ноги. В памяти ребенка фиксируется способ усвоения предметов, который ему указывает взрослый. У Ребенка от одного года до полтора года происходит этап функционального действия, который в свою очередь переносит действия, показанные взрослым на другой предмет. Например, расчесывает подушку, надевает варежку на ногу, или носок на руку. Значения и смысл действия еще не выделяются ребенком, но общая схема происходящего действия отрывается от конкретных предметов. Действия переноса действий на предмет приобретают характер подражания взрослым, развивают активность ребенка.

На втором году жизни ребенка, появляется способность к соотношению разнообразных предметов по форме, величине, цвету. В этом возрасте ребенок

уже сможет узнать, что круглый предмет его шарик, мячик или погремушка. Играя в мозаику по цветам может соотнести знакомый предмет: желтую мозаику соотносит с солнышком или грушей, синий цвет обозначает небо или воду т.д.

К концу второго года жизни ребенка, предметная деятельность приобретает новые черты – это самостоятельность и умелость. В этом возрасте существенно возрастает познавательная активность, ребенок хорошо уже умеет владеть бытовыми предметами: держать в руке ложку, убирать за собой игрушки и т.п. [32].

Для детей третьего года жизни уже основным видом деятельности становится – предметная. Интересы ребенка начинают прокладываться именно с предметной деятельностью, которые интенсивно развивают психику и личность малыша. При формировании предметной деятельности, ребенок овладевает культурными навыками и способами взаимодействий с предметами, которые реализуют его познавательную активность и любознательность к проявлению новых впечатлений на окружающий его мир.

Желание и стремление узнавать много нового не может обойтись без мотивации, ведь уровень развития познавательной активности вкладывает потребностно – мотивационную сторону предметной деятельности, с помощью которого ребенок получит желаемое от первых впечатлений.

Для достижения хорошего результата, малыш начинает ставить перед собой определенную цель, например, правильно сложить кубики, чтобы получилась высокая башня, правильно по величине сложить пирамидку из несколько колец, построить что-нибудь из конструктора по образцу т.д. При том, что ребенок как правило, начинает выделять лишь те предметы, которые резко бросаются ему в глаза и он хочет его «изучить» внешние свойства, назначения, качества и т.п. [11].

Знакомые предметы становятся для ребенка сенсорными эталонами, например, треугольные объекты – елка, круглое – колесо [28].

В три года у ребенка развивается постепенно оценочный компонент. Ребенок может самостоятельно оценить свое действие исходя из исходного

замысла. Оценив собственный результат, ребенок приводит к обретению такого навыка, личностного качества как самостоятельность.

Особенностями сенсорного развития в раннем возрасте являются: новообразование, формирование перцептивных действий, ведущее восприятие, зрительное восприятие, усвоение свойств предметов в процессе предметной игры.

Таким образом, сенсорное развитие и сенсорное воспитание детей раннего возраста имеет разнонаправленный характер и длительную историю ее разработки. В этот период к сенсорному воспитанию были сформулированы задачи, требования и принципы для детей раннего и дошкольного возраста. Определены содержательные линии сенсорного воспитания, разработаны методические рекомендации по организации и руководству процессом формирования сенсорных качеств, показана роль педагога в сенсорном воспитании дошкольников.

1.3. Развитие активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания.

С рождения ребенка, важно постоянно общается с ним, тем самым обогащает его словарный запас и развивает его речь.

В речевом развитии раннего ребенка главное-стимулировать его активную речь. Так как это достигается за счет обогащения словарного запаса, интенсивной работы по совершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения сферы общения со взрослыми. Поэтому дети должны быть не только окружены определенной атмосферой, в которой они могут рассматривать, сравнивать, учиться, играть, работать, но и вносить свой вклад в результаты своей деятельности, что должно быть отражено в слове. Дети, которые не получили соответствующего речевого развития в раннем возрасте, в дальнейшем им приходится с трудом осваивать потерянное время.

Именно в этот ранний период необходимо научить ребенка самостоятельно употреблять слова, стимулировать его речевую активность, обогатить активный словарный запас и познавательные интересы. Ранний возраст наиболее благоприятен для закладки основ грамотной, ясной, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

Процесс формирования развития активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания, ориентирован на фактический уровень сенсорного развития детей и перспективно направлен на освоение комплексной программы сенсорного воспитания в дошкольном детстве.

Первым принципом формирования сенсорных представлений в развитии активной речи детей раннего возраста - является углубление и обогащение содержание сенсорного воспитания, предполагающего формирование ориентировки в предметном окружении у детей раннего возраста, но малыши знакомятся не только с цветом, величиной и формой предметов, но и формирование звукового анализа речи, музыкального слуха и т.д. эти процесс играют важную роль в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, кроме это активизируют и обогащают активный словарь [46].

В основу второго принципа включает в себя формирование сенсорных действий с различными видами деятельности детей раннего возраста, что обеспечивает углубление и конкретизацию педагогической работы, позволяет избежать формальных дидактических упражнений. Ребенок в процессе предметной деятельности, ориентируется на качество и свойство предмета, значение которого учитывается важные жизненные задачи. В большинстве случаев они выступают не сами по себе, а как признаки более важных качеств, которые невозможно наблюдать (цвет и размер плодов являются сигналами их зрелости). Таким образом совершенствование сенсорного воспитания и должно быть направлено на выявление смысла свойств предметов и их значения [46].

К третьему принципу сенсорного воспитания относиться обобщение знаний и умений, связанные с ориентировкой в окружающей действительности. Из-за того, что свойства и качества предметов, очень разнообразные, то

познакомить ребенка со всеми ними, не имея никаких ограничений, невозможно. Кроме того, ориентировка детей раннего возраста в окружающей действительности может быть достигнута в результате специфических действий по исследованию величины, цвета, формы предметов. Важную ценность представляют обобщенные способы обследования определенного рода качеств, служащие решению ряда сходных задач.

К четвертому принципу относится формирование представлений о качествах и о свойствах предметов, которые являются основой – эталонами исследования любого предмета, т.е. ребенок уже обязан уметь соотносить полученную информацию с имеющимися у него опытом и знаниями. В раннем возрасте ребенок постепенно начинает использовать свои знания как средство восприятия и осмысления нового предмета. Реализовать вышеперечисленные все четыре принципа, возможна уже на этапе раннего и дошкольного возраста детей.

Активная речь будет очень хорошо развиваться, если использовать сенсорные игры, которые обеспечивают благоприятные условия для развития речи. Маленьким детям трудно сосредоточиться на однообразных, непривлекательных занятиях, в то время как во время игры они могут оставаться внимательными и проявлять активную речь в течение длительного времени.

Очень хорошо воспринимаются маленькими детьми игры, сопровождающиеся детскими стишками. Вначале все игры проводятся индивидуально, часто на коленях у воспитателя, один ребенок на коленях, другие толпой вокруг, счастливые, говорят, кто что может, танцуют-ждут своей очереди. Постепенно дети включаются в общую игру и начинают заканчивать текст игры.

Познание ребенком окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических, кинетических и динамических свойств, законов пространства и времени происходит в процессе практической (познавательной-исследовательской) деятельности. В процессе обучения ребенок должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились

исторически, - сенсорными эталонами - для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия.

Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра, пространственных и временных ориентировок, звуковысотного ряда, шкалы музыкальных звуков, фонетической системы языка и др. - сложный и длительный процесс. Усвоить сенсорный эталон - значит не просто уметь правильно называть то или иное свойство предмета: необходимо иметь четкие представления для анализа и выделения свойств самых различных предметов в самых разных ситуациях. Поэтому такое большое значение отводится сенсомоторным действиям: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатать, понюхать и т. д.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Установлена важная роль чувственного опыта в формировании речи и, в частности, ее номинативной (обозначающей) функции. Восприятие и речь взаимно обусловлены в своем формировании. Слово возникает и уточняется на основе чувственной сферы.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

На огромное значение речи для сенсорного развития и развития мышления и формирования личности неоднократно указывал Л.С. Выготский.

Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс, ее появление и дальнейшее развитие зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речедвигательный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась речь, а в дальнейшем и правильно развивалась, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно для возникновения у ребенка речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. В общении с окружающими малыш на первоначальных этапах речевого развития подражает звукам и словам, которые произносят взрослые, т. е. «подгоняет» свое умение к их произношению. Постепенно он обогащает свой словарь, у него формируется правильное произношение звуков, он начинает говорить так же, как и взрослые. Но если малыш говорил, только повторяя за окружающими его людьми, то он никогда бы не смог в полной мере пользоваться речью в различных ситуациях. В овладении речью важна языковая способность ребенка.

В процессе овладения активной речи у ребенка вырабатывается определенное чувство языка. Он усваивает определенные правила и законы грамматики; изменяет слова: ковер - ковров, окно - окон, лампа - ламп, шел - пошел, играл—играли - играла (правда, вначале ограничивается лишь одной формой, например, использует во множественном числе существительные в родительном падеже с окончанием -ов, -ев: ковров, листов) строит различные по конструкции предложения, связывая слова соответственно правилам грамматики.

Являясь, с одной стороны, орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению, к формированию нашего сознания, слово служит целям всей жизни, как обыденным и повседневным, так и наиболее высоким.

Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи — значит владеть могущественнейшим орудием умственного развития человека, а стало быть, и культуры человечества.

Особого внимания к себе требует взаимоотношение языка и восприятия. Язык есть непосредственная действительность мысли.

Ребенок черпает свои первые основные, исключительно конкретные представления из окружающей его материальной среды при посредстве своих анализаторов. Слово закрепляет представления, добытые сенсорным путем. Лингвистическое развитие ребенка неразрывно связано с сенсорным.

Для ребенка в первую пору его жизни слова являются только вторыми оригиналами действительности. Первыми являются восприятия, поступающие в его сознание через органы внешних чувств - из окружающего его вещественного мира.

Всякое знание, олицетворяющийся в слове, вытекает из опыта, т. е. восприятий, получаемых субъектом из внешнего мира, мира конкретных явлений и вещей.

В раннюю пору детства язык - нечто нераздельное с человеком и постигаемым им конкретным миром. Ребенок не может еще отличать слово от вещи; слово совпадает для него с обозначаемым им предметом.

Язык развивается наглядным, действенным путем. Чтобы давать названия, должны быть налицо все предметы, с которыми эти названия должны быть связаны. Слово и вещь должны предлагаться человеческому уму одновременно, однако на первое место - вещь как предмет познания и речи.

Вне конкретного мира язык развиваться не может, а мы знаем, что ничто не отражается так отрицательно на общем развитии ребенка, как отсталость в развитии языка.

Для того чтобы развивался язык ребенка, понимаемый как отражение ясных и отчетливых представлений, а не пустая, вредная болтовня, дети должны быть окружены вещами, которые они могут рассматривать, сравнивать, изучать в играх и труде, и результаты наблюдений отражать в слове.

В раннем детстве надо как можно больше расширять круг наблюдений ребенка, прочно и систематически укреплять в них представления, добытые при наблюдении, давать им обширное знакомство с языком, необходимое для выражения словом того, с чем их познакомила природа и искусство посредством наблюдения. Слово закрепляет представления и делает их более прочными.

Расширение круга представлений детей неразрывно связано с организацией окружающей их обстановки. Педагог должен организовать обстановку так, чтобы дети могли из нее непринужденно и свободно черпать представления, понятия, образы; создать условия, в которых у них явилось бы желание и потребность говорить, превращать воспринимаемое, наблюдаемое в речь. Организованная обстановка - тот фундамент, на котором должно строиться все дело воспитания и который обуславливает развитие языка.

Необходимо приспособлять к интересам развития детей уже существующую, готовую обстановку, работать над ней, изменять, обновлять и этим расширять круг представлений детей и запас их речевых форм. Оказывать ребенку помощь в овладении пространством, в накоплении конкретных представлений, понятий, руководить при поддержке слова процессом его ориентировки в окружающей обстановке, обучать его наблюдению и языку в неразрывном единении.

Ощущения и восприятия - первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается на базу сенсорных представлений. Органы внешних чувств - орудие познания, и в развитии речи ребенка они играют главнейшую роль. Правильное восприятие предметов является главной умственной работой ребенка. Сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятий [41].

Прежде всего и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы всеми мерами, при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей,

представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение.

Сущность слова складывается из его содержания и формы. Гармоническое единение того и другого обуславливает ценность слова. От пустых слов мы должны оберегать детей всеми мерами.

Слово, связанное с наглядным представлением, должно быть воспринято слухом, произнесено и сохранено в памяти. Для того чтобы слово сохранилось в памяти, ребенок должен воспроизводить его слухом и сознанием много раз, а чтобы овладеть правильным произношением слова, он должен часто его повторять.

Каждое слово именуется определенное представление, образ или понятие. При нормальном развитии ребенка, отражающемся в языке, усвоенное им слово соответствует заранее им приобретенному представлению. В первые годы жизни ребенка это строгое соответствие между словом и его содержанием не нарушается, но это только в первые годы. К сожалению, уже очень рано дети приобретают слова, которым суждено остаться пустыми звуками без реального содержания. Со злом этим надо бороться, и наилучшим средством для этой борьбы являются те уроки наблюдения, о которых была речь выше. Наблюдения и изучение живой действительности способствуют созданию образов и представлений, долженствующих при правильном руководстве непременно сплестись с соответствующим словом.

При занятиях с маленькими детьми для расширения их лексикона нет другого пути, кроме опыта и наблюдения. Наглядным образом знакомится ребенок с самим предметом и его свойствами и попутно запоминает слова, именующие как предмет, так и его качества, и особенности. Последовательность усвоения такова: знакомство с предметом, образование представления, отражение последнего в слове.

Внешние восприятия, опыт, личные переживания ребенка играют в развитии его первенствующую роль, значение же слова -- второстепенное и

вспомогательное. Важнейшим и совершеннейшим методом преподавания в первую пору детства является культура наблюдательности.

Но по мере развития ребенка роль языка расширяется, значение его как средства развития увеличивается. Мысль, вырываясь из сферы чувственных восприятий, нуждается в более широком поле для своего развития, в большем просторе для суждения. Путь опыта становится слишком длинным и неудобным для переработки многочисленных, все осложняющихся восприятий. Многие достояния культурной жизни людей не могут быть изучены путем опыта и личного наблюдения. Тогда слово перестает быть лишь средством к осмыслению материала, приобретаемого наглядностью. Оно служит возникновению новых представлений, чувств человека. Жизнь, захватывая все новые русла, расширяясь, отражаясь на развитии мысли ребенка, выдвигает и новые, более разнообразные пути для развития его речи.

Заботясь о расширении запаса слов детей, надо стремиться к тому, чтобы расширить этот запас за счет слова-представления, а не слова-звука.

Следует помнить, что развитие восприятия начинается с первых лет жизни ребенка. Это непрерывный процесс, в котором первые три года играют стратегически важную роль как стартовый период, период интенсивного развития мозга ребенка.

Игра - это деятельность, которая изображает отношение человека к окружающему миру. В игре ребенок не учится жить, а живет своей настоящей, самостоятельной жизнью [4].

В игре ребенок обучается действовать в ситуации, которая требует познания, а не только непосредственно переживается. Действие в придуманной ситуации приводит к тому, что ребенок формирует умение управлять не только восприятием предмета или реальных обстоятельств, а и смыслом ситуации, ее значением.

Случайный предмет, который ребенок раздваивает на конкретную вещь и ее воображаемое значение, воображаемую функцию становится символом. Ребенок может любой предмет пересоздать на что угодно, он становится первым

материалом для воображения. На ранних этапах развития игра стоит очень близко к практической деятельности.

В практическом основании действий с окружающими предметами, когда ребенок осмысливает, что она кормит куклу пустой ложкой, воображение уже принимает участие, хотя развернутого игрового превращения предметов еще не наблюдается.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходит значительное изменение в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. В любой игре содержится два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами. Правила действия определяют способы действий с предметами, общий характер движений в пространстве (темп, последовательность и т.д.)

По словам Л.С. Выготского, "мы здесь имеем как бы игру, но она для самого ребенка еще не осознанна... объективно это уже игра, но она еще не стала игрой для ребенка" [10].

Взгляд на игру детей раннего возраста с точки зрения ее развитых форм, акцент на ее подражательный характер позволяет выявить ее отличительные особенности. Отличительной чертой любой игры является сочетание повторения и неожиданности.

Таким образом, основной задачей этих исследований является научное обоснование роли развивающих сенсорных игр как эффективного средства психолого-педагогического воздействия на ребенка. Эти исследования охватывают широкий спектр проблем, начиная с разработки научно-теоретических основ и кончая методикой применения развивающих игр и игрушек в различных сферах психофизического развития ребенка.

Выводы по первой главе

Развитие активной речи является одной из основных задач в работе с детьми раннего возраста. Уровень развития активной речи находится в прямой зависимости от степени развития общей моторики и тонких движений пальцев рук. Развитие сенсорного воспитания является ощутимой основой для всех способностей ребенка: познавательных, эстетических, творческих, для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, для развития внимания, памяти, мышления и речи. Кроме того, сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. д.).

Чем больше развиты движения ребенка, тем лучше и быстрее развивается у него речь.

В настоящее время возникает проблема дополнительного развития двигательной функции ребенка, особенно движений пальцев рук, так как именно моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания как внимание, мышление, координация, воображение и, собственно, речь.

Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Развитие активной речи является базисной основой для развития мышления, познания окружающего мира, развития личности в целом.

С годами потребность в общении возрастает все больше. Речь - это способ общения, и, как любая функция, она формируется только в том случае, если она востребована: если общение есть, речь развивается, если ребенка не слушают - речь становится ненужной, и ее развитие тормозится

ГЛАВА 2. Экспериментальное исследование развития активной речи детей раннего возраста по средству сенсорного воспитания

2.1 Организация и методика проведения исследования

С целью выявления эффективности использования сенсорного воспитания на развитие активной речи детей раннего возраста и подтверждение гипотезы, было проведено экспериментальное исследование из четырех этапов.

Экспериментальная работа проходила на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №107 «Ягодка». В исследовании приняли участие 20 детей первой младшей группы и 2 воспитателя. Дети были отобраны из числа регулярно посещающих детский сад, мало болеющих, имеющих активных и инициативных родителей, и для более эффективной оценки мы определили детей из двух разных групп 10 детей первая младшая «Карпузики» (ЭГ) и 10 детей первая младшая группа «Теремок» (КГ) (Приложение А). Наше исследование проводилось в 3 этапа:

1. Констатирующий этап. Его целью было выявление уровня развития активной речи у детей в раннем возрасте.

2. Целью формирующего этапа эксперимента является проведение целенаправленной и систематической работы по развитию активной речи у детей экспериментальной группы с помощью сенсорного воспитания. На этом этапе, который длился 3 месяца (март-май), была разработана программа развития. Программа была сформирована в формате культурных практик.

Разработка и апробация занятий, направленных на развитие активного словаря ребенка раннего возраста средствами сенсорного воспитания. С целью способствовать формированию активного словаря ребенка на основе углубленного и систематического ознакомления сенсорными эталонами и обследований действий.

3. Контрольный этап эксперимента. Его целью было выявить динамику уровня развития активной речи детей раннего возраста, которая произошла в

результате реализации нашей программы развития, в контрольной и экспериментальной группах, и сделать соответствующие выводы.

Подробнее опишем констатирующий этап эксперимента. Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Отобрать критерии и показатели развития активной речи детей раннего возраста.
2. Подобрать диагностические задания и методики для определения уровня развития активной речи детей раннего возраста.

Исследование проводилось поэтапно, и для решения проблем на каждом этапе были определены показатели, определены методы и диагностические задачи (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Основными показателями, на которые мы обращали внимание при проведении диагностики являлись:

Задача	Показатели	Диагностический инструментарий
Выявить уровень развития активной речи детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать слова-названия сенсорных эталонов для описания предметов - Способность объединять слова-названия эталонов в словосочетания и предложения - Способность 	<p>«Волшебный мешочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика выявления различать и называть существенные детали качества (форма, размер и т.д.). Развивать умение отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?») (М. Монтессори). «Узнай предмет» - методика выявления называть предмет и его

		особенности (М. Монтессори). «Найди такой же» - методика выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов (М. Монтессори).
Выявить особенности развития активной речи детей раннего возраста в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации работы - Осознанность воспитателями значимости и условия развития активной речи - Развитие РППС развития активной речи 	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование педагогов, -анализ развивающейся предметно-пространственной среды -анализ календарно-тематических планов

Экспериментальная и контрольная группы дошкольников были отобраны на основе свободного выбора с учетом регулярности посещения дошкольной образовательной организации. Рассмотрим более подробно методы и диагностические задачи первого этапа констатирующего эксперимента.

Выстраивая модель эксперимента, мы исходили из позиции А. Н.Леонтьева о том, что при изучении той или иной ведущей деятельности, в том числе сенсорные игры, задача исследователя состоит не только в том, чтобы объяснить эту деятельность из уже установленных психических особенностей ребенка, но и понять из происхождения и развития самой игры те психические особенности, которые проявляются и формируются у ребенка в период ведущей роли этой деятельности.

С каждым ребенком проводилась серия исследований в индивидуальной форме, в ходе которых фиксировался доступный уровень игры и изменения под влиянием взрослого, а также развитие активной речи в раннем возрасте.

В результате маленькие дети изучают родной язык, а также овладевают устной речью. Активная речь ребенка развивается постепенно в полном объеме в речевом общении. Для выявления уровня речевого развития детей в раннем возрасте мы использовали следующие методы.

Для достижения цели были подобраны следующие методики:

1. «Волшебный мешочек» - методика выявления различать и называть существенные детали качества (форма, размер и т.д.).

Развивать умение отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?») (М. Монтессори).

2. «Узнай предмет» - методика выявления называть предмет и его особенности (М. Монтессори).

3. «Найди такой же» - методика выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов (М. Монтессори).

Методика «Волшебный мешочек»

Цель: методика выявления различать и называть существенные детали качества (форма, размер и т.д.), развивать умение отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?»).

Дидактический материал: мешочек, геометрические фигуры.

Ход: Обследование проводится индивидуально. Ребенку предлагается мешок, в котором находятся геометрические фигуры. Исследователь просит узнать фигуры на ощупь (Приложение А)

1. Независимость от взрослых в постановке цели деятельности: малыш выполняет задание самостоятельно, называя предметы после ощупывания их в волшебном мешочке и описывая их особенности, твердые или мягкие, круглые или квадратные, или сразу просит о помощи, в плохом случае отказывается от выполнения задания; не принимает помощь взрослого, старается все делать сам

или всегда принимает помощь взрослого;

2. Независимость в определении и выборе способов достижения цели: ребенок в основном стремится выполнять все задания самостоятельно не принимая помощь взрослого, если он выполняет неправильно, либо не стремится выполнять задание самостоятельно и часто просит взрослого помочь ему назвать предметы и его особенности. Знает и выполняет задание самостоятельно, но старается выполнить все молча, не называя предметы по названию и их особенности для достижения цели, если ребенок что-то задумал, его сложнее переубедить отказаться, могут возникнуть капризы и недовольство в выполнении задания для достижения цели, или же ребенка легко переубедить отказаться от задуманного, всегда соглашается делать то, что предлагает взрослый.

3. Умение выполнять необходимые действия для достижения цели: часто пытается придумать свой способ действия, например, не ощупывая предмет в волшебном мешочке и не называя его и особенности предмета (форма, твердость, размер), сразу вытаскивает любой предмет, который почувствовал и кладет на стол, что категорически нарушает достигаемую цель выполнения задания. при изменении условий деятельности легко сам находит новое решение либо прекращает ее или ищет помощи у взрослого; если результат не соответствует задуманному – будет переделывать. Для ребенка главное – выполнить задуманное либо если результат не соответствует задуманному – оставит все как есть. Для ребенка главное быстрее выполнить то, что задумал сам;

4. Способность осуществлять контроль над своей деятельностью: достаточно часто они могут сдерживать себя, контролировать свое поведение или не умеют сдерживать себя, контролировать свое поведение; ребенок не нуждается в постоянном контроле взрослого или требует постоянного контроля за поведением и деятельностью; пытается получить желаемый результат, доводит начатое дело до конца или может бросить начатое дело, не получив результата. Он не может закончить то, что начал, по разным причинам.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение А) в котором учитывалось: проявление независимости детей от взрослых в постановке цели деятельности во взаимодействии с волшебным мешочком, в определении и выборе способов достижения цели, умение правильно называть особенности предмета на ощупь в мешочке, назвать какой предмет на ощупь (мягкий, твердый, квадратный, круглый, длинный, короткий), выполнять необходимые действия для достижения цели.

В результате организации и проведения диагностической методики проводилось в индивидуальной форме работы с малышами в групповом помещении, т.е. можно заключить, что уровень развития активной речи проявляется у детей раннего возраста преимущественно на среднем или на низком уровне (см. таблицу 2).

Выявить уровень можно по следующим критериям:

Высокий уровень - он характеризуется способностью правильно без помощи взрослого назвать большие и маленькие объекты на ощупь, ориентируясь на их форму, размер и другие тактильные характеристики. Могут быть отдельные ошибки, которые ребенок может найти и исправить самостоятельно.

Средний уровень – он характеризуется способностью правильно назвать и описать особенности объектов на ощупь, ориентируясь на их форму, размер и другие особенности. Могут возникнуть трудности с идентификацией, что увеличивает время, необходимое для идентификации объекта. Возможны единичные ошибки при замене объектов с аналогичными тактильными характеристиками. Возникают трудности самостоятельно назвать предмет и их особенности, который ребенок должен произнести и описать, не видя предмет из-за волшебного мешочка. При этом наблюдаются только близкие замены.

Низкий уровень – он характеризуется отсутствием способности распознавать объекты на ощупь и назвать их, без визуальной поддержки. Происходит отказ от выполнения задания из-за невозможности распознать предмет, ошибок в идентификации, подстановок, в том числе отдаленных.

Ребенок тратит много времени на прикосновение к предмету.

Возникают многочисленные ошибки в произношении характеристик объектов (длина, толщина, форма, материал).

Возникают неспособность различать на ощупь предмет, как похожие, так и разные по очертаниям. Ребенок не чувствует объект полностью в результате может назвать неправильно его особенности.

Количественные показатели уровня выявления особенности осязательного восприятия предметов:

Высокий уровень продемонстрировали 0% детей.

Средний уровень характерен для 70% детей.

Низкий уровень обнаружился у 30% детей.

Количественные показатели уровня выявления особенности осязательного восприятия предметов:

Высокий уровень у 10 % детей.

Средний уровень характерен для 80 % детей.

Низкий уровень у 10 % детей.

Таблица 2 - Количественные показатели уровня выявления особенности осязательного восприятия предметов:

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0%	1	10%
Средний	7	70%	8	80%
Низкий	3	30%	1	10%

В ходе проведения диагностики можно сравнить, что дети экспериментальной группы называли предметы быстрее и не обдумывая в отличие от контрольной группы.

В экспериментальной группе высокий уровень активной речи не зафиксирован, а в контрольной - высокий уровень у 1 ребенка. Детям было трудно назвать фигуры на ощупь, не видя самого предмета.

Средний уровень в экспериментальной группе был обнаружен у 7 детей, а в контрольной группе - у 8 детей. Дети активно участвовали в диагностике, но возникали трудности в определении и соотнесении объектов по их длине, толщине и материалу изготовления. При этом наблюдаются только близкие замены. Задание было выполнено с подсказками и помощью взрослого.

В результате проведения диагностической методики, было, отмечено, что эти дети самостоятельно могут на ощупь назвать квадрат твердым, у него не круглая форма, а наоборот углы острые, квадрат большого размера и тяжелый по весу. Но часто возникают трудности и просят взрослого помочь ему назвать особенности объекта. Ребенок либо не знает, либо не понимает, как выполнить задание для достижения цели, он либо молча сует в волшебный мешочек руку и молчит, либо сразу вытаскивает предмет при этом не ощупывает его и не описывает какой предмет на ощупь (твердый, резиновый, круглый и т.д.). Дети придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, но при изменении нескольких условий деятельности прекращает её или ищет помощи у взрослого. Они могут сдерживать свои порывы, но у них не всегда получается контролировать своё поведение, они нуждаются в периодическом контроле взрослого и могут бросить задуманное не получив результата.

Низкий уровень продемонстрировали те дети, которым требовалось большое количество времени, что ощупать предмет. Отказывались выполнять задание или не могли с подсказкой взрослого его назвать.

Дети на низком уровне характеризуются тем, не проявляют независимость от взрослых при постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, не могут выполнять необходимые действия для достижения цели и не способны осуществлять контроль за своей деятельностью.

В результате проведения диагностической методики, было, отмечено, что дети сразу же обращаются к воспитателю за помощью, не попытавшись сначала выполнить задание самостоятельно, иначе отказываются от деятельности, всегда склонны принять помощь взрослого, им не интересно, что находится в волшебном мешочке, часто просят взрослого придумать чем им заняться по

мимо заданной работы.

Дети не стремятся делать что-то самостоятельно, легко и с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым деятельности, которую они могут выполнить сами. Они будут до последнего не произносить название и особенности предметов, тем самым активная речь не будет поступать.

Ребенок не может контролировать свои эмоции, могут возникнуть капризы и истерики, если взрослый не помогает ему, могут бросить начатое, не получив никакого результата.

В экспериментальной группе низкий уровень обнаружился у 3 детей, а в контрольной – у 1 ребенка (см. таблицу 2).

Методика «Узнай предмет» (М. Монтессори)

Цель: выявление называть предмет и его особенности.

Дидактический материал: пластмассовое яблоко, шнурок, карандаш, ключ, воздушный шарик

Ход: Обследование проводится индивидуально. Ребенку предлагается мешок, в котором находятся разные предметы.

После опознания предметы из мешка не выкладываются. Определи на ощупь, и самостоятельно назвать какие предметы находятся в мешке.

В результате организации и проведения диагностической методике «Узнай предмет», можно заключить, что дети раннего возраста находятся, преимущественно на среднем уровне развития проявлений независимости детей от взрослых в том, чтобы узнать предмет на ощупь и проговорить его характеристики, о том, как он узнал, что это именно круг? (ребенок проговаривает, что предмет круглой формы, легкий, маленького размера) (таблица 3).

Выявить уровень можно по следующим критериям:

Высокий уровень - он характеризуется способностью точно идентифицировать большие и маленькие объекты на ощупь, ориентируясь на их форму, размер и другие тактильные характеристики. Могут быть отдельные ошибки, которые ребенок может найти и исправить самостоятельно.

Средний уровень – он характеризуется способностью распознавать объекты на ощупь, ориентируясь на их форму, размер и другие особенности. Могут возникнуть трудности с идентификацией, что увеличивает время, необходимое для идентификации объекта.

Возможны единичные ошибки при замене объектов с аналогичными тактильными характеристиками.

Возникают трудности в определении и соотнесении объектов по их длине, толщине и материалу изготовления. При этом наблюдаются только близкие замены.

Низкий уровень – он характеризуется отсутствием способности распознавать объекты на ощупь, без визуальной поддержки. Происходит отказ от выполнения задания из-за невозможности распознать предмет, ошибок в идентификации, подстановок, в том числе отдаленных. Ребенок тратит много времени на прикосновение к предмету.

Возникают многочисленные ошибки в определении характеристик объектов (длина, толщина, форма, материал).

Возникают неспособность различать на ощупь предмет, как похожие, так и разные по очертаниям. Ребенок не чувствует объект полностью.

Количественные показатели уровня выявления называть предмет и его особенности:

Высокий уровень обнаружен у 0% детей.

Средний уровень обнаружен у 50% детей.

Низкий уровень - у 50% детей.

Количественные показатели уровня выявления называть предмет и его особенности:

Высокий уровень – у 10% детей.

Среднему уровню соответствует 60% детей.

Низкий уровень обнаружен у 30% детей.

Таблица 3 - Количественные показатели уровня выявления называть предмет и его особенности

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0%	1	10%
Средний	5	50%	6	60%
Низкий	5	50%	3	30%

По результатам диагностики можно утверждать, что дети экспериментальной группы выполняли задание менее успешно, по сравнению с контрольной группой.

Но в целом дети поняли задачу и хорошо с ней справились. Большинство детей в группе 82 поняли задачу быстрее и сразу, в то время как больше детей в группе 81 нуждались в дополнительных объяснениях и большем количестве времени.

В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен ни у одного ребенка, а в контрольной группе - у 2 детей. Дети активно участвовали в диагностике, самостоятельно без помощи взрослого называли особенности игрушки (предмета). Были допущены ошибки, но дети самостоятельно пытались их исправить.

Средний уровень в экспериментальной группе соответствует результатам 5 человек, а в контрольной группе - 6 детей. Дети активно участвовали в диагностике, ощупывали игрушку, возникали затруднения, что отнимало не много времени.

Низкий уровень продемонстрировали те дети, которые не смогли рассмотреть и проанализировать игрушку.

В экспериментальной группе низкий уровень обнаружился у 5 детей, а в контрольной – у 4 детей (см. таблица 3).

Методика «Найди такой же»

Цель: методика выявления называть и описывать особенности

осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов.

Дидактический материал: геометрические фигуры, мешочек.

Ход: Ребенок ощупывает предмет в мешочке, какой он по длине, форме, толщине, мягкости, твердости. На столе лежат предметы и по ощущениям нужно найти и назвать, указать правильный предмет, который был в мешочке.

Выявить уровень можно по следующим критериям:

Высокий уровень - он характеризуется способностью точно идентифицировать большие и маленькие объекты на ощупь, ориентируясь на их форму, размер и другие тактильные характеристики.

Могут быть отдельные ошибки, которые ребенок может найти и исправить самостоятельно.

Средний уровень – он характеризуется способностью распознавать объекты на ощупь, ориентируясь на их форму, размер и другие особенности. Могут возникнуть трудности с идентификацией, что увеличивает время, необходимое для идентификации объекта.

Возможны единичные ошибки при замене объектов с аналогичными тактильными характеристиками.

Возникают трудности в определении и соотнесении объектов по их длине, толщине и материалу изготовления. При этом наблюдаются только близкие замены.

Низкий уровень – он характеризуется отсутствием способности распознавать объекты на ощупь, без визуальной поддержки. Происходит отказ от выполнения задания из-за невозможности распознать предмет, ошибок в идентификации, подстановок, в том числе отдаленных. Ребенок тратит много времени на прикосновение к предмету.

Возникают многочисленные ошибки в определении характеристик объектов (длина, толщина, форма, материал).

Возникают неспособность различать на ощупь предмет, как похожие, так и разные по очертаниям. Ребенок не чувствует объект полностью.

Количественные показатели уровня выявления называть и описывать

особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов:

Высокий уровень обнаружен у 0% детей.

Средний уровень обнаружен у 50% детей.

Низкий уровень - у 50% детей.

Количественные показатели уровня выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов:

Высокий уровень – у 10% детей.

Среднему уровню соответствует 60% детей.

Низкий уровень обнаружен у 30% детей.

Таблица 4 - Количественные показатели уровня выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов.

Уровень \ Группа	Группа ЭГ		Группа КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	0	0%	1	10%
Средний	5	50%	6	60%
Низкий	5	50%	3	30%

По результатам диагностики можно утверждать, что дети экспериментальной группы выполняли задание не так хорошо, по сравнению с контрольной группой.

В экспериментальной группе высокий уровень был выявлен у ни одного ребенка, а в контрольной группе - у 2 детей. Дети активно участвовали в диагностике, самостоятельно без помощи взрослого называли особенности игрушки (предмета).

Средний уровень в экспериментальной группе соответствует результатам 5 человек, а в контрольной группе - 7 детей. Дети активно участвовали в диагностике, осматривали эти игрушки и проявляли эмоциональную реакцию,

только с помощью взрослого.

Низкий уровень продемонстрировали те дети, которые не смогли рассмотреть и проанализировать игрушку.

В экспериментальной группе низкий уровень был выявлен у 5 детей, а в контрольной - у 3 детей (см. таблица.4).

Для сравнения результатов диагностик, была построена общая диаграмма уровня развития активной речи экспериментальной и контрольной группы (Рис.1).

Таким образом, анализируя данные констатирующего этапа эксперимента, можно говорить об отсутствии сенсорного развития у детей раннего дошкольного возраста, а именно восприятия формы и размера предметов (см. рис 1).



Рисунок 1. Сравнительная диаграмма уровня активной речи экспериментальной и контрольной группы (констатирующий этап эксперимента)

Дети на высоком уровне (0% группа ЭГ и 10% группа КГ) развития активной речи характеризуется тем, что проявляют независимость от взрослых и самостоятельно называют особенности предметов, характеризуют их форму, размер, их мягкость и твердость.

Дети чётко выражают свои особенности предметов, стремятся действовать самостоятельно и зачастую просят взрослого предоставить им эту самостоятельность.

Они придумывают свой способ действия с незнакомым предметом, при изменении условий они самостоятельно стараются выполнить правильно задание. Они могут сдерживать свои порывы, стараются контролировать своё поведение, не нуждаются в постоянном контроле взрослого и стараются доводить начатое дело до конца.

Экспериментальная группа, не смогла добраться до высокого уровня, т.к. дети долго не могли самостоятельно на ощупь охарактеризовать особенности предмета, какой он? Что это за предмет?

Дети на среднем уровне (60% группа ЭГ и 70% группа КГ) развития активной речи характеризуется тем, что ребенок выполнял диагностические методики с подсказками взрослого.

Они могут на ощупь описать особенности предмета, но им сложно назвать сам предмет т.к. не видят его глазами, а только щупают его в мешочке. Дети чётко называют какой предмет будь он твердый или мягким, легким или тяжелым, но часто просят взрослого помочь ему, так как он не уверен, что он назовет предмет правильно, стремятся действовать самостоятельно, но с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым того, что ребенок может сделать сам.

Они могут сдерживать свои порывы, но у них не всегда получается контролировать своё поведение, они не нуждаются в периодическом контроле взрослого и могут бросить задуманное не получив результата.

Дети на низком уровне (50% группа ЭГ и 30% группа КГ) характеризуются тем, не проявляют активную речь при постановке цели деятельности, в

определении и выборе способов достижения цели, не могут выполнять необходимые действия для достижения цели и не способны осуществлять контроль за своей деятельностью.

Дети с низким уровнем всегда склонны принять помощь взрослого, им не интересно проявлять активность в выполнении задания. Дети не стремятся делать что-то самостоятельно, легко и с удовольствием соглашаются на выполнение взрослым деятельности, которую они могут выполнить сами. Они все делают только так, как научил взрослый, теряются перед новыми материалами или условиями.

Дети не могут контролировать себя, свое поведение, постоянно требуют контроля за своим поведением и деятельностью, могут бросить начатое, не получив удовлетворительного результата.

Результаты всех диагностических заданий занесены в приложение.

Перейдем к описанию и анализу результатов II этапа констатирующего эксперимента.

Методика 4. Анкетирование педагогов

Цель: выявление осознания педагогами значимости проблемы активной речи у детей раннего возраста.

4 педагогам дошкольной образовательной организации (группа ЭГ и КГ) была предложена анкета, которая включала ряд вопросов:

1. Ф.И.О.
2. Стаж работы
3. Категория
4. Как Вы понимаете определения «Активная речь»?
5. Как Вы считаете, необходимо ли детям в раннем возрасте проявлять активную речь?
6. Как Вы считаете, необходимо ли заниматься развитием активной речи детей раннего возраста?
7. Проводите ли Вы какую-либо работу по развитию у детей активной речи в раннем возрасте?

8. Какие формы и средства работы Вы используете с целью развития активной речи детей раннего возраста?

Интерпретация результатов: до – 3 баллов – низкий уровень, 4-5 – средний уровень, 6-7 – высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение Б).

Мы проанализировали ответы 4 педагогов дошкольной образовательной организации (группа ЭГ и КГ) на анкеты и получили следующие результаты. Большинство педагогов правильно понимают понятия «Активная речь» они считают, что в раннем возрасте крайне необходимо развивать активную речь и обогащать словарный запас у малышей.

Однако, лишь 75% воспитателей проводят хоть какую-то работу по развитию активной речи, хотя все 100 % отмечают, дети проявляют желание заниматься каким-то определенным видом деятельности, где самостоятельно проявляют активную речь.

50% воспитателей проводят работу по развитию активной речи в тех видах деятельности, которые детям особо нравятся с целью последующей активизации активной речи и другие виды деятельности, чаще всего они используют игровую форму, дидактические игры, поощрение, модификацию инвентаря или трансформацию игровой среды.

Методика 5. Анализ календарно-тематических планов педагогов.

Цель: выявление степени представленности проблемы активной речи в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Параметры анализа:

- наличие календарно-тематического плана;
- наличие в плане задач, направленных на развитие активной речи детей в дидактических играх и упражнениях.

- наличие в плане мероприятий, направленных на развитие активной речи детей раннего возраста (проявление активного разговора детей без помощи взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов

достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль).

– наличие задач и мероприятий, направленных на развитие активной речи детей.

Интерпретация результатов: до – 3 баллов – низкий уровень, 4-5 – средний уровень, 6-8 – высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение В).

Мы проанализировали календарно-тематические планы 4 педагогов дошкольной образовательной организации (группа ЭГ и КГ) и выяснили, что он находится в наличии, в группе у 100% воспитателей, но только у 60% в нем присутствуют задачи, направленные на развитие активной речи у детей.

Можно сказать, что у 20% воспитателей присутствуют в планах мероприятия, направленные на развитие активной речи детей раннего возраста (проявление активного разговора детей от взрослых в постановке цели деятельности, в определении и выборе способов достижения цели, умение выполнять необходимые действия для достижения цели и умение осуществлять контроль за своей деятельностью), хотя особо они не выделяются на общем фоне и определились лишь, когда мы уточнили у воспитателей.

В плане наличия задач и мероприятий, направленных на развитие активной речи у детей в индивидуальной работе намного понятнее, у 100% присутствуют данные задачи и четко описано с кем выполнять те или иные мероприятия.

Методика 5. Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды группы.

Цель: выявление наличия и оснащения речевого центра в группе.

Ход: Экспериментатор в свободной форме изучает развивающую предметно-пространственную среду группы, обращая внимание на:

– наличие эстетично оформленного «Центра речевого развития» в группе, его разносторонней направленности;

– наличие в «Центре речевого развития» материалов и оборудования,

необходимых для развития активной речи детей раннего возраста;

- наличие в «Центре речевого развития» нетрадиционных материалов и оборудования, необходимых для развития активной речи у детей раннего возраста;

- возможность трансформации среды;

- отражение работы по развитию активной речи в документации воспитателя;

- присутствие в уголке для родителей информации и конкретных рекомендаций по развитию активной речи детей;

Интерпретация результатов: до – 3 баллов – низкий уровень, 4-5– средний уровень, 6-7– высокий уровень.

Результаты проведения методики фиксировались в протоколе (см. приложение Г).

Мы в свободной форме проанализировали развивающую предметно-пространственную среду групп (группа ЭГ и КГ) и выяснили, что в каждой из групп присутствует эстетично оформленный «Центр речевого развития», но не отметили их разносторонней направленности. В «Центрах речевого развития» присутствуют материалы и оборудование, необходимое для развития активной речи у детей раннего возраста, однако лишь в 30% случаев в них присутствуют нетрадиционные материалы. Хочется отметить, что в 50% случаев у воспитателей есть возможность трансформировать среду по своему усмотрению. У всех 100% работа по развитию активной речи детей отражена в документации воспитателя, а у 50% в уголке для родителей присутствует информация и конкретные рекомендации по развитию активной речи детей.

Таким образом, наш констатирующий эксперимент был завершён, и исходя из полученных нами данных, мы можем сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию активной речи детей раннего возраста.

2.2 Содержание и организация работы по развитию активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания

Цель формирующего эксперимента: проведение целенаправленной и систематической работы по развитию активной речи у детей экспериментальной группы посредством сенсорного воспитания.

В эксперименте принимали участие дети одной группы раннего возраста, в количестве десяти человек и 2 воспитателей. Группа выбрана по случайному принципу, вторая группа детей не испытывала никаких дополнительных воздействий и была оставлена в качестве контрольной.

Прежде всего, была спроектирована программа воздействия, сформированная в формате культурных практик, которую мы готовы оформить в качестве парциальной программы речевого развития детей (см. приложение Д).

Возраст детей, участвующих в реализации программы с 1 года до 3 лет.

Для этого была разработана система мероприятий в котором было реализовано с детьми раннего возраста в индивидуальной и групповой форме.

Программа представляет систему мини-игр по типу «Чудесного мешочка» с сенсорным материалом направленное на формирование активного разговора.

Цель программы: Способствовать формированию активного словаря ребенка на основе углубленного и систематического ознакомления сенсорными эталонами и обследований действий.

Задачи программы:

1. Обеспечить повышение активного словаря детей в области сенсорного воспитания.
2. Создать в группе условия, способствующие развитию активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания.
3. Создать предметно-пространственную развивающую среду.

Предполагаемые результаты:

- Дети ознакомлены с названиями цветов.
- Дети ознакомлены с разнообразными формами предметов (круглый,

треугольный, квадратный и т.д.), а также размерами и величиной предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

- Дети ознакомлены с такими словами как «мягкий, твердый».

- Дети способны назвать предмет, описать предмет, назвать не достающий предмет.

Наша программа будет строиться на следующих главных концептуальных положений:

1. Связь с мелкой моторикой рук и речи ребенка (Кольцова, Исенина и др.), дети будут взаимодействовать с сенсорными эталонами непосредственно выполнять действие руками, тем самым это полезно и активно в обогащении и развитии активной речи. В нашей программе будет значительное количество мелких объектов с которыми дети будут взаимодействовать в нашей работе.

2. Необходимо знакомить детей с видами цветами (красный, синий, желтый и зеленый).

3. Необходимо для освоения речи и накопление слов у ребенка организовывать занятия в игровой форме.

Принципами, на которых реализуется намечаемая нами программа, следующие:

1. Принцип заинтересованности: Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей раннего возраста, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды занятий.

2. Принцип посильности и доступности: Предполагает, чтобы объем и содержание материала, предметов, были по силам детям в усвоении сенсорных эталонов и обогащение активного словаря, соответствовали уровню их умственного развития, умений и навыков.

3. Принцип индивидуального подхода: Повышение эффективного обучения с применением индивидуального подхода к каждому ребенку, это нужно для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и мог активно беседовать со взрослым во время игровой деятельности, занятий.

4. Принцип наглядности: Предполагает планирование изучаемого предметного материала последовательно от простого к сложному, чтобы дети усваивали знания постепенно и тем самым обогащался словарный запас. По возрасту детям будет предоставлено определенное количество объектов для манипулирования, игровых объектов и т.д.

Принцип наглядности в организации воспитания детей. Этот классический принцип дошкольной педагогики побуждает нас организовывать взаимодействие с детьми с опорой не только на слово, но и на наглядность, предмет или действие. Побуждают создавать схемы действия и алгоритмы для работы.

5. Принцип геймизации: занятия будут организованы в форме игры, тем самым будет применяться различные способы для того, чтобы познакомить ребенка с определенными сенсорными эталонами и извлекать из него активную речь.

6. Принцип новизны — позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

7. Принцип динамичности — заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Программа по развитию активной речи детей раннего возраста состоит из 2-х основных блоков:

1 блок программы: совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, способствующей развитию активной речи детей.

2 блок программы: введение в практику работы дидактические игры и упражнения, способствующих развитию у детей раннего возраста активную речь.

Подробнее остановимся на описании одной недели реализации программы по развитию у детей раннего возраста активной речи детей средствами сенсорного воспитания.

Тема недели: Весенние игры разгонят тоску

1 блок программы:

1. Внесение нового материала в развивающую предметно-пространственную среду группы раннего возраста.

2 блок программы:

1. Реализация технологии «Фотоотчет дня».

2. Реализация технологии «Домик желаний».

3. Тематическая беседа «Радуга и его цвета».

Кроме того, значимыми моментами для нас будут являться:

1. параллельная работа педагога по созданию условий развития активной речи детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания.

2. создание условий для демонстрации сенсорного воспитания детям точных приемов работы и развития активной речи.

Дополним этот список некоторыми значимыми принципами организации дошкольного образования, намеченными ФГОС ДО, которые обеспечат психолого-педагогические условия реализации намеченной программы.

Следование этим принципам придаст нашей программе современный и гуманистический характер:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, а также обогащение (амплификация) детского развития. Амплификация основывается не на «подстегивании» детского развития и его ускорении, что по сути сокращает детство, а на обогащении детства за счет максимально полного проживания возраста (Запорожец А.В.). Этот принцип обязывает нас сделать проживание ребенком программы радостным событием, насыщать её яркими моментами, радостью общения и творчества. Причем необходимо во многом идти за интересом ребенка, поддерживать увлечения.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип обязывает взрослых участников программы видеть в ребенке

компетентную личность, имеющую опыт и предпочтения, мотивацию и таланты, настроение и даже убеждения.

Рассмотрим условия реализации программы.

- Организационные условия. Программа реализуется в течении 4 месяцев. Причем 1 месяц отводится на диагностику (2 недели до и 2 недели после реализации основной программы). Основные мероприятия программы реализуются в условиях детского сада, а также находится методический, речевой центр, который регулирует деятельность и осуществляет просвещение и образование детей раннего возраста.

В условиях детского сада реализация календарно-тематического плана имеет определенного количества времени и последовательности реализации, важно и исполнение. В календарном плане проекта возможные мероприятия и дела расписаны на неделю.

В реализации программы принимают участие оба воспитателя и 10 детей раннего возраста. Этапы выполнения заданий по программе фотографируются воспитателями, записываются на видео. Это необходимо для того, чтобы потом ребенок мог вернуться к процессу, вспомнить и воспроизвести. Кроме того, некоторые процессы деятельности – а не только результаты работы – представляются детьми в саду как отчет, как усвоение и активизации активной речи средствами сенсорного воспитания.

Количество участников программы – все дети группы раннего возраста.

Способ включения в программу – добровольный, на основе специальной работы по формированию развития активной речи средствами сенсорного воспитания.

-Материально-технические условия реализации программы.

В работе с детьми в детском саду педагогам понадобится:

А) оборудование для просмотра видеофайлов – телефон, ноутбук и т.п.;

Б) фотоаппарат или телефон с камерой для фиксации результатов;

В) предметы для дидактических игр по сенсорному воспитанию: пирамидка, шарики, кубики, фрукты, овощи, матрешки, куклы, коробочки

разных форм, геометрические фигуры (круглая, четырехугольная, прямоугольная и т.д.).

Г) предметы для организации предметной деятельности – ширма, корзина, коробка, сундучок, мешочек.

Е) подборка мультфильмов, художественной литературы с иллюстрациями для расширения представлений, о форме, величине, цвете.

Методические условия: в данном разделе описываются формы работы, типы заданий, которые будут получать дети в рамках предлагаемой нами программы работы.

Работа, которая осуществляется педагогами с детьми в детском саду, практически всегда на неделе включает в себя следующие моменты:

А) Выставка детских работ. Занимательное и увлекательное занятие с детьми – это выставлять детские работы, ребенок, например, на цветном картоне размещает или наклеивает из разных геометрических фигур, форму машины, дома, елочки и т.д., при этом называя фигуру, цвет и форму каждого предмета.

Б) Дидактическая игра «Чудесный сундучок», в данной игре, ребенок познает знания о форме, используются методические приемы как определять предмет на ощупь и называть его форму не видя предмета, который спрятан в сундучке.

В) Беседы. Классический способ обратить внимание ребенка на значимые моменты, заставить задуматься и сформулировать выводы. Мы наметили такие беседы, как: «Играем и развиваемся», «Путешествие в страну сказок» и т.д.

Вариантом беседы является беседа на основе просмотренного мультфильма. Например, просмотр небольшого развивающего мультфильма «Развивай-ка», которая позволит построить беседу о знаниях геометрических фигур, цветах, формы.

Г) Совместные игры экспериментирования с детьми. Проведения игр экспериментирования можно с помощью песка (обычного или генетического), воде, в коробочках, баночках и т.д., например, «Найди предмет», предметы спрятаны в песке любой формы, величиной и цвета, ребенок на ощупь ищет и

называет предмет. «Распредели фигуры», на столе разложены геометрические фигуры разных цветов и для каждой из определенных фигур стоит баночка с изображением данной фигуры и его цвета, ребенок должен разложить все фигуры в правильном цвете и форме по баночкам.

Уточним ещё раз, что задание выполняется на неделю, и воспитатели, проводят его в первую или во вторую половину дня.

Предъявление результатов. Любые дела и действия детей нуждаются в подведении итогов. Каждая неделя, по нашему мнению, должна закончиться тем, что ребенок выскажет положительное суждение о геометрических фигурах, формах, цвете и размере, что он узнал, какие впечатления или сложности он испытывал, какие игры или мероприятия ему понравились, что особенно запомнилось из игр, беседы, экспериментирования и т.д.

Для этого мы используем следующие формы:

А) Выставки продуктов совместной деятельности детей в пространстве детского сада. Чаще всего это результат совместного художественного труда. Ребенок не просто выставляет свой труд. Побуждаемый вопросами педагога, он рассказывает о том, как трудился, что особенно понравилось, запомнилось. Вариантом такой выставки может стать мастер классы, рисование, аппликация о предметах, фигурах, цветах и т.д.

Диагностика. Программа должна сопровождаться диагностическими процедурами для оценки её эффективности. С учетом того, что работа воспитателя организуется в нескольких направлениях, диагностика по программе предполагается следующая:

А) диагностика отношения ребенка к развитию представлений о цвете, величине и форме предметов;

Б) карта-мониторинг деятельности. Необходимый для самоконтроля педагога документ, который позволяет оценить плотность воздействий.

Кадровые условия реализации программы. Специальных требований к образованию или подготовке воспитателей не выдвигается. Однако первостепенную важность высокого уровня развития речевых и

коммуникативных качеств, организационных умений, информационной грамотности воспитателя подчеркнуть необходимо.

Для достижения этой выбранной цели была запланирована работа с детьми, которая включает в себя составленные и проведенные сенсорные дидактические игры, и упражнения.

Нами был пополнен уголок речевой деятельности в группе. В уголок мы поместили дидактические игры и упражнения, а также был составлен календарно-тематический план (см. Таблица 5).

Для повышения уровня активной речи детей раннего возраста была проведена следующая работа. Был составлен тематический план дидактических игр-занятий по развитию активной речи по типу «Чудесного мешочка», в котором вошли игры, рекомендованные А.Н. Леонтьевым для детей раннего возраста, кроме того, в него вошли игры, рекомендованные Э.Г. Пилюгиной, Е.А. Янушко [23,34, 51].

Также были разработаны дидактические игры по развитию активной речи по типу «Чудесного мешочка», которые были использованы в разных видах детской деятельности с многократным повторением. Дидактические игры и упражнения осуществлялись по тематическому плану (Приложение Е).

Подборка игр по типу «Чудесного мешочка» разнообразна: на развитие речи в раннем возрасте были использованы дидактические игры «Собери пирамидку» «Четвертый лишний» «Какой овощ пропустили», «Загадки зайца» и т.д. (см. Приложение Ж).

В процессе знакомства детей раннего возраста с играми на развитие речевой активности, такие дидактические игры или упражнения были проведены «Собери куклу Машу в детский сад», «Чудесный сундучок» «Узнай игрушку» (см. Приложение З).

В ходе дидактической игры «Собери пирамидку», воспитатель объяснил ребенку, что нужно собрать пирамидку, для этого нужно было определить и сравнить, каждое колечко по величине называя какое оно: «большое», «маленькое», затем сказать какого цвета, каждое колечко. Дети активно

принимали участие в дидактической игре, активно определяли и называли признаки предмета по величине и по цвету. Некоторым детям понадобилась помощь воспитателя для выполнения задания.

В ходе дидактической игры «Четвертый лишний», воспитатель выкладывал перед ребенком на столе, тарелку с фруктами и ребенку предлагалось отгадать и назвать лишний предмет на тарелке и объяснить, почему именно этот предмет является лишним? Дети были заинтересованы дидактической игрой и активно в ней участвовали, некоторым детям требовалась помощь взрослого в объяснении почему предмет лишний.

В ходе проведения дидактической игры «Какой овощ пропустили», взрослый показывает ребенку зайца и объясняет, что у зайчика сегодня день рождения. Приходили гости и принесли множество вкусных подарков. Воспитатель раскладывает перед зайцем овощи-подарки, перечисляя их, а один овощ заяц забыл, как называется овощ и просит ребенка отгадать какой овощ не назван, показать его и назвать, и рассказать какой он (по цвету, величине, форме). Дети были заинтересованы игрой и хотели помочь зайчику вспомнить названия овоща и его особенности. Например: помидор - красный, круглый, большой.

В ходе дидактической игры «Загадки зайца», воспитатель объяснил ребенку, что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и показывает его ребенку и просит его назвать, что это за предмет и какой он (по цвету, форме, величине), например, заяц вытаскивает из мешочка яблоко и ребенок называет, что это яблоко, оно красного цвета, круглой формы, по величине большое. Дети активно участвовали в дидактической игре, активно называли овощи и фрукты и их особенности, практически все дети выполняли задание без помощи взрослого.

В ходе проведения дидактической игры «Собери куклу Машу в детский сад», воспитатель предлагает детям сыграть в игру и приглашает в гости куклу Машу, кукла любит красиво одеваться, но совсем забыла, как называются предметы одежды и ей нужна помощь, чтобы собраться в детский сад. Дети хотят

помочь кукле Маше назвать предметы одежды, чтобы она не опоздала в детский сад. Маша показывает предмет одежды и, ребенок должен назвать предмет одежды (платье, футболка, юбка, кофта, штаны) и какие они по цвету. Дети активно участвовали в дидактической игре и хотели помочь кукле Маше собраться в детский сад. У детей не возникали трудности в названии предметов одежды и их особенностей.

В ходе проведения дидактической игры «Чудесный сундучок», воспитатель показывает ребенку волшебный сундучок и предлагает ребенку, не заглядывая в сундучок, определить фрукт на ощупь, какой он (круглый, овальный, большой, маленький, мягкий, твердый) и назвать его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из сундучка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в сундучок. Дети были заинтересованы сюрпризным моментом и им не терпелось узнать, что спрятано в волшебном сундучке. Активно называли признаки предмета, который они ощупывали, и они пытались угадать, что же там за фрукты или овощи спрятаны? Некоторым детям была нужна помощь взрослого.

В ходе проведения дидактической игры «Узнай игрушку», взрослый показывает ребенку игрушку и просит сказать, что это за игрушка? Затем, предлагает описать игрушку, какая она? Например: взрослый показывает мяч, ребенок говорит: «Это мяч, он красного цвета, круглой формы, большого размера). Дети были заинтересованы игрой, им нравилось называть, что это за игрушка и ее признаки. Некоторым детям была нужна помощь взрослого.

Эта работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста. Для детей, которые хорошо усвоили программу, задания в дидактических играх стали более сложными. А детям, которым было трудно усвоить материал, предлагались задания в облегченном варианте.

Таблица 6 - Календарно-тематический план реализации программы, направленных на развитие активного словаря ребенка раннего возраста средствами сенсорного воспитания.

Неделя проекта	Образовательная работа с детьми	Работа в семье	Ожидаемые результаты
1 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась дидактическая игра по типу «Чудесного мешочка»</p> <p>«Назови какой на ощупь»</p> <p>Цель игры была направлена на обогащение активного словаря ребенка такими словами как: мягкий и твердый, а также на развитие умения сравнивать, обобщать предметы и их особенности.</p> <p>Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>Поиграть в игру «Найди что-нибудь квадратное» - закрепить представление о формах и предметах с похожей формой, задать вопросы о свойствах предмета и их особенности.</p>	
2 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка»</p> <p>«Найди, что-нибудь круглое»</p> <p>Цель игры закрепление представлений о круглых формах, а также обогащение словарного запаса о круглых предметах (мяч, яблоко, шар и т.д.)</p> <p>Данная игра проводилась многократно в течение каждого дня в первую половину дня.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой овощ пропустили?»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение обращать внимание на величину предмета (большое-маленькое) - Обогащать активный словарь (название овощей, цвет, форма, величина) - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности 	
3 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка»</p> <p>«Назови какой на ощупь»</p> <p>Цель игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный словарь такими словами как: мягкий, твердый - Развивать 	<p>Поиграть в игру «Домашние животные», задавать ребенку вопросы о том, какие животные на ощупь (мягкие, пушистые, гладкие и т.д.)</p>	<p>Расширение и обогащение словаря</p>

	<p>умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности. Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>		
4 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Обогащать активный словарь (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и с чем их можно сравнить. Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>Поиграть в игру «Геометрические фигуры», задавать вопросы, какие они по форме, размеру и цвета</p>	<p>Активизация и расширение активного словаря ребенка о названии цветов, форме и размере.</p>
5 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Узнай игрушку» Цель: - Обогащать активный словарь (кукла, мяч, пирамидка, зайчик) - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности - Закреплять умение называть признаки предметов Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>Поиграть в игру «Найди что-нибудь квадратное» - закрепить представление о формах и предметах с похожей формой, задать вопросы о свойствах предмета и их особенности.</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря при нахождении круглого предмета.</p>
6 неделя	<p>С детьми каждый день</p>	<p>Поиграть в игру «Что</p>	<p>Расширение</p>

	<p>проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Загадки медвежонка» - Формировать умение определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме (овощи, фрукты, их особенности) - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности - Закреплять название цвета – синий, жёлтый, зелёный, красный Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p> <p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Что в корзинке?» Закрепить ознакомление с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества. Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>в коробке?» закрепить ознакомление с овощами, название, цвет, форма, особенности, задать вопросы, что это за овощ? какого цвета? какой формы?</p>	<p>активного словаря</p>
<p>7 неделя</p>	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Какой овощ пропустили?» Цель: - Формировать умение обращать внимание на величину предмета (большое-</p>	<p>Поиграть в игру «Какой фрукт пропустили?» - Обогащать активный словарь (название овощей, цвет, форма, величина) -Развивать умение сравнивать,</p>	<p>Расширение активного словаря</p>

	<p>маленькое) - Обогащать активный словарь (название овощей, цвет, форма, величина) -Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p> <p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: - Закреплять умение находить четвертый лишний предмет и объяснить почему этот предмет является лишним. - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности - Обогащать словарный запас (цвет, форма, величина) Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>обобщать предметы и их особенности. Задать вопросы о том, какие фрукты лежат на столе, а какой фрукт пропустили?</p>	
8 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Чудесная коробочка» - Обогащать активный словарь такими словами как: мягкий, твердый - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>Поиграть в игру «Загадки зайчика» - Обогащать активный словарь (название овощей, цвет, форма, величина) -Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности</p>	Расширение активного словаря

<p>9 неделя</p>	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Поваренок» активизация словаря, закреплять умение называть предметы посуды и их особенности (тарелка – круглая, пластмассовая, большая, легкая) Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p> <p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Свари компот из фруктов и ягод» Обогащать активный словарь (название фруктов, ягод, цвет, форма, величина) - Развивать умение называть, сравнивать, обобщать предметы и их особенности - Закреплять название цвета – синий, жёлтый, зелёный, красный Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>Поиграть в игру «Свари суп из овощей» Обогащать активный словарь (название овощей, цвет, форма, величина) - Развивать умение называть, сравнивать, обобщать предметы и их особенности - Закреплять название цвета – синий, жёлтый, зелёный, красный</p>	<p>Расширение активного словаря детей раннего возраста</p>
<p>10 неделя</p>	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Кукла проснулась» Закрепить умение самостоятельно называть предметы кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета. Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>Поиграть в игру «Что в мешочке?» Закрепить ознакомление с овощами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества. Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности</p>	<p>Расширение активного словаря</p>

	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка»</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало?»</p> <p>- Закреплять умение называть игрушку, которая и исчезла объяснить почему этот предмет является пропавшим?</p> <p>- Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности</p> <p>Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>		
11 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка»</p> <p>Дидактическая игра «Кто во что одет?»</p> <p>Сравнить предметы одежды на мальчике и девочке, обогащать словарный запас, называя одежду на девочку и на мальчике (на девочке Оле, красный сарафан, а у Ромы синие штаны и зеленая футболка), закреплять знание цветов.</p> <p>Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p> <p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка»</p> <p>Дидактическая игра «К кукле пришли гости»</p> <p>Закрепить умение называть самостоятельно предметы посуды, его цвет, форму и назначение</p> <p>Данная игра проводилась</p>	<p>Поиграть в игру «Кукла ложится спать»</p> <p>Закрепить умение самостоятельно называть предметы кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета.</p>	<p>Расширение активного словаря</p>

	<p>многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>		
12 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Мой дом» Обогащать словарный запас (название частей дома, что у дома есть крыша, окна, стены и т.д.) Развивать умение обобщать предметы и их особенности. Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p> <p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Давай познакомимся» - Обогащать активный словарь такими словами как: мягкий, твердый - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>Поиграть в игру «Назови какой на ощупь» - Обогащать активный словарь такими словами как: мягкий, твердый - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности</p>	<p>Расширение активного словаря</p>
13 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Собери пирамидку» - Формировать умение обращать внимание на величину предмета (большое-маленькое) - Развивать активную речь детей в созданной познавательной ситуации и в процессе познавательно</p>	<p>Поиграть в игру «Чего не стало?» - Закреплять умение называть игрушку, которая и исчезла объяснить почему этот предмет является пропавшим?</p>	<p>Расширение активного словаря</p>

	<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о кольце (катается; имеет сквозное отверстие) - Закреплять название цвета – синий, желтый, красный, зеленый. <p>Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p> <p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка»</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение находить четвертый лишний предмет и объяснить почему этот предмет является лишним. - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности <p>Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>		
14 неделя	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка»</p> <p>Дидактическая игра «Покатаем в машине игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать активный словарь такими словами как: мягкий, твердый - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности <p>Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>Поиграть в игру «Собери пирамидку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение обращать внимание на величину предмета (большое-маленькое) - Развивать активную речь детей в созданной познавательной ситуации и в процессе познавательной деятельности - Закреплять представления о кольце (катается; 	<p>Расширение активного словаря</p>

	<p>С детьми каждый день проводилась игра по типу «Чудесного мешочка» Дидактическая игра «Забавная шкатулка» - Обогащать активный словарь такими словами как: мягкий, твердый - Развивать умение сравнивать, обобщать предметы и их особенности Данная игра проводилась многократно, но содержание ее менялось и усложнялось.</p>	<p>имеет сквозное отверстие) - Закреплять название цвета – синий, желтый, красный, зеленый.</p>	
--	--	--	--

Таким образом, формирующий этап был направлен на выполнение организационно-педагогических условий развития активной речи детей раннего возраста посредством сенсорного воспитания: выбор комплекса дидактических игр, соответствующих цели развития активной речи детей, с постепенным переходом от простого к сложному; обогащение развивающейся предметно-пространственной среды; повышение компетентности педагогов в развитии уровня активной речи детей раннего возраста.

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы

Используя диагностический материал констатирующего этапа, мы приступили к следующему этапу исследовательской работы – контрольному этапу, в апреле 2021 года. Целью данного этапа исследования является определение эффективности выявленных и апробированных на практике организационно - педагогических условий.

Для проверки нашей работы на формирующем этапе эксперимента был проведен контрольный эксперимент.

Целью контрольного этапа - выявить динамику уровня развития активной речи детей раннего возраста, которая произошла в результате реализации нашей программы развития, в контрольной и экспериментальной группах, и сделать

соответствующие выводы.

Перейдем к подробному рассмотрению этого этапа экспериментальной работы.

Для выявления уровня развития активной речи у детей раннего возраста, использовались те же методики, что и на констатирующем этапе диагностики:

1. «Волшебный мешочек» - методика выявления различать и называть существенные детали качества (форма, размер и т.д.).

Развивать умение отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?») (М. Монтессори).

2. «Узнай предмет» - методика выявления называть предмет и его особенности (М. Монтессори).

3. «Найди такой же» - методика выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов (М. Монтессори).

Методика «Волшебный мешочек» - методика выявления различать и называть существенные детали качества (форма, размер и т.д.) (М. Монтессори).

Количественные показатели уровня выявления различать и называть существенные детали качества (форма, размер и т.д.):

Высокий уровень продемонстрировали 10% детей.

Средний уровень характерен для 70% детей.

Низкий уровень обнаружился у 20% детей.

Количественные показатели уровня выявления различать и называть существенные детали качества (форма, размер и т.д.):

Высокий уровень у 10 % детей.

Средний уровень характерен для 80 % детей.

Низкий уровень у 10 % детей.

При повторном проведении данной методики было изменены некоторые геометрические фигуры.

В экспериментальной группе увеличился процент детей, набравших положительные результаты.

Был снижен процент низкого уровня по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Был повышен процент высокого уровня с 0% до 10%, что является весьма хорошим показателем №81 группы.

Дети с показателями низкого уровня, смогли достигнуть среднего уровня (Максим Б, Арина В).

Костя П., так и не смог повысить свой уровень, ребенок испытывал трудности назвать предметы, на помощь взрослого не реагировал. Показатели контрольной группы не изменились (см. рис 2)



Рисунок 2. Сравнительная диаграмма уровня выявления различать и называть существенные детали качества (форма, размер и т.д.).

Методика «Узнай предмет» - методика выявления называть предмет и его особенности (М.Монтессори)

Количественные показатели уровня выявления называть предмет и его особенности.

Высокий уровень продемонстрировали 10% детей.

Средний уровень характерен для 60% детей.

Низкий уровень обнаружился у 30% детей.

Количественные показатели уровня выявления называть предмет и его особенности:

Высокий уровень у 10 % детей.

Средний уровень характерен для 60 % детей.

Низкий уровень у 30 % детей.

При повторном проведении данной методики было изменены некоторые геометрические фигуры.

При повторении этой методики показатели в экспериментальной группе значительно возросли. Дети смогли получить положительные результаты в выявлении уровня методика выявления особенности осязательного восприятия предметов. Процент низкого уровня снизился по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

В экспериментальной группе увеличился процент детей, набравших положительные результаты.

Был снижен процент низкого уровня по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Был повышен процент высокого уровня с 0% до 10%, что является весьма хорошим показателем №81 группы.

Дети с показателями низкого уровня, смогли достигнуть среднего уровня (Максим Б, Арина В).

Юсуф О, Мухаммед Н., так и не смог повысить свой уровень, ребенок испытывал трудности назвать предметы, на помощь взрослого не реагировал. Показатели контрольной группы не изменились (см. рис 3).

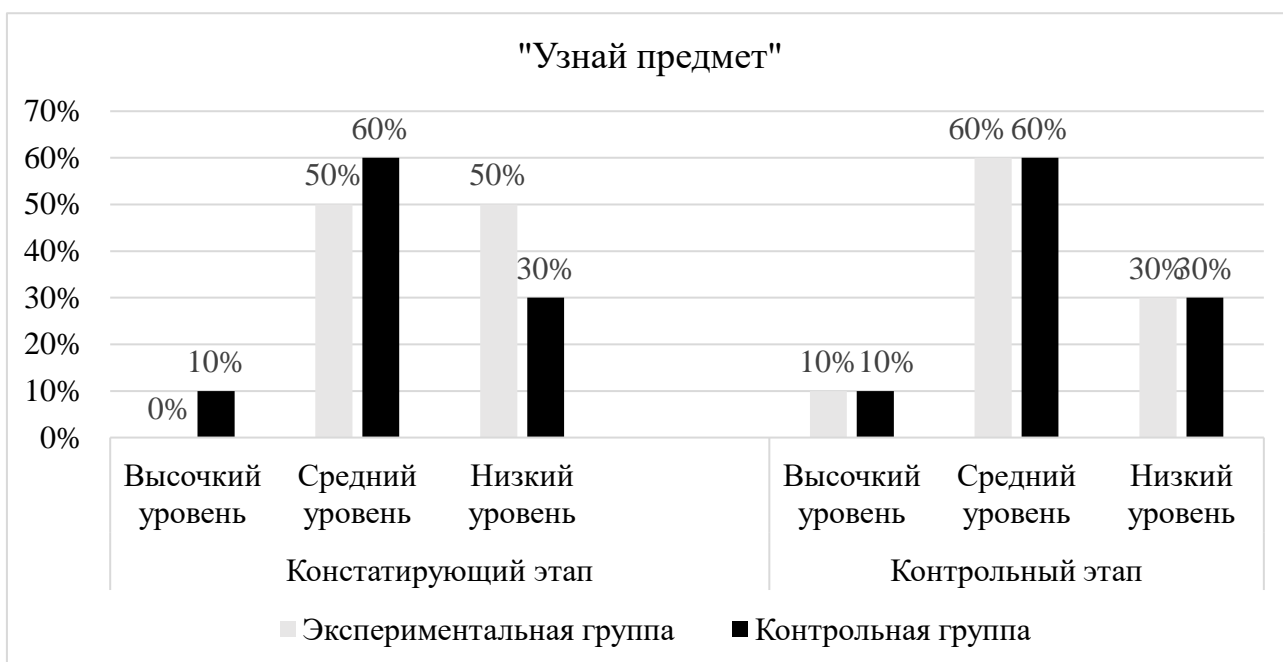


Рисунок 3. Сравнительная диаграмма уровня выявления называть предмет и его особенности.

Методика «Найди такой же» - методика выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов (М. Монтессори).

Количественные показатели уровня методика выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов.

Высокий уровень продемонстрировали 10% детей.

Средний уровень характерен для 60% детей.

Низкий уровень обнаружился у 30% детей.

Количественные показатели уровня методика выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов:

Высокий уровень у 10 % детей.

Средний уровень характерен для 60 % детей.

Низкий уровень у 30 % детей.

При повторном проведении данной методики было изменены некоторые геометрические фигуры.

При повторении этой методики показатели в экспериментальной группе значительно возросли. Дети смогли получить положительные результаты в выявлении уровня выявления особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов. Процент низкого уровня снизился по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

В экспериментальной группе увеличился процент детей, набравших положительные результаты.

Был снижен процент низкого уровня по сравнению с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Был повышен процент высокого уровня с 0% до 10%, что является весьма хорошим показателем №81 группы.

Дети с показателями низкого уровня, смогли достигнуть среднего уровня (Мирослава М, Андрей В).

Костя П, Мухаммед Н., так и не смог повысить свой уровень, ребенок испытывал трудности назвать предметы, на помощь взрослого не реагировал. Показатели контрольной группы не изменились (см. рис 4).

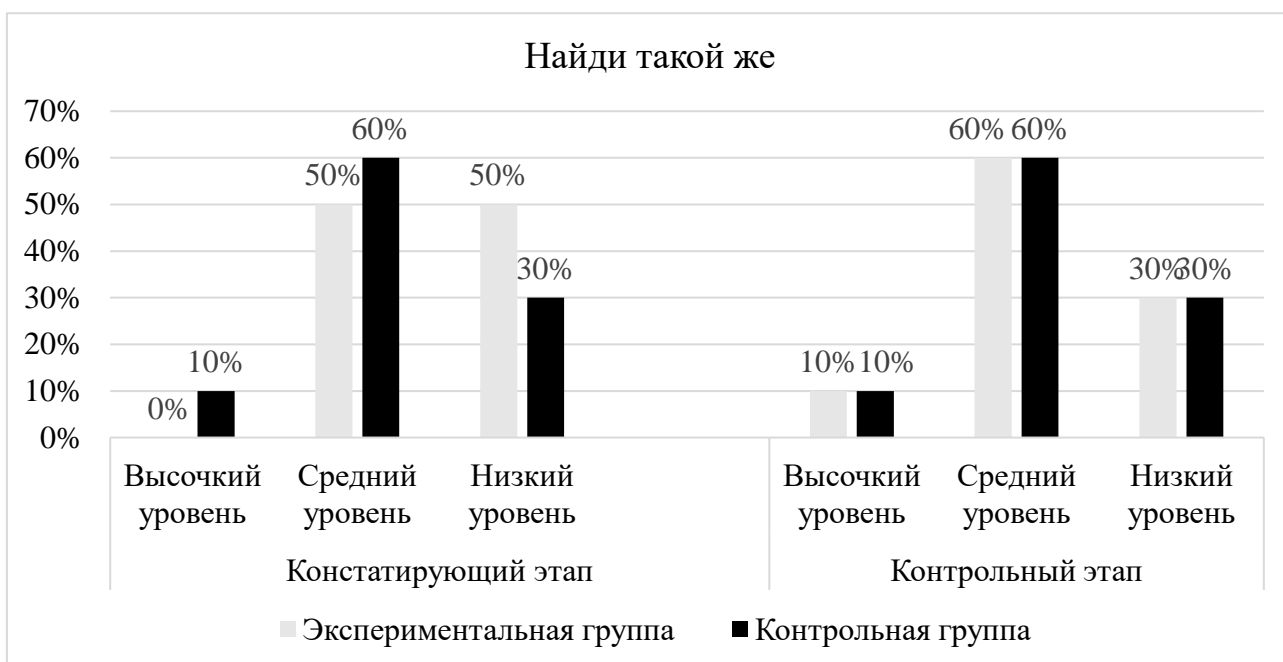


Рисунок 4. Сравнительная диаграмма уровня выявления называть и описывать особенности осязательного восприятия длины, толщины, формы, материала предметов.

Анализируя результаты исследования, можно подвести итоги сравнения показателей экспериментальной и контрольной группы в констатирующем и контрольном этапе.

Если на констатирующем этапе дети экспериментальной группы, не дослушав до конца правила выполнения конкретного задания, не понимали, что нужно делать и как это делать, что отнимало не мало времени на выполнении, то на контрольном этапе они попытались выслушать взрослого, и только после этого приступили к выполнению порученной работы.

Нескольким детей было трудно назвать предмет, не видя его глазами, а только на ощупь.

Иногда дети отходили от заданной темы и начинали выполнять с игрушкой другие действия. Бывало, что ребенок назовет предмет, но не укажет его особенности, что сильно влияло на время выполнения задания.

Результаты выполнения заданий экспериментальной группой на контрольном этапе улучшились после проведенных мероприятий. В контрольной группе результаты констатирующего и контрольного этапов

исследования не изменились (см. рис 5).

Задания, предъявляемые детям экспериментальной группы, выполнялись лучше, чем на констатирующем этапе.

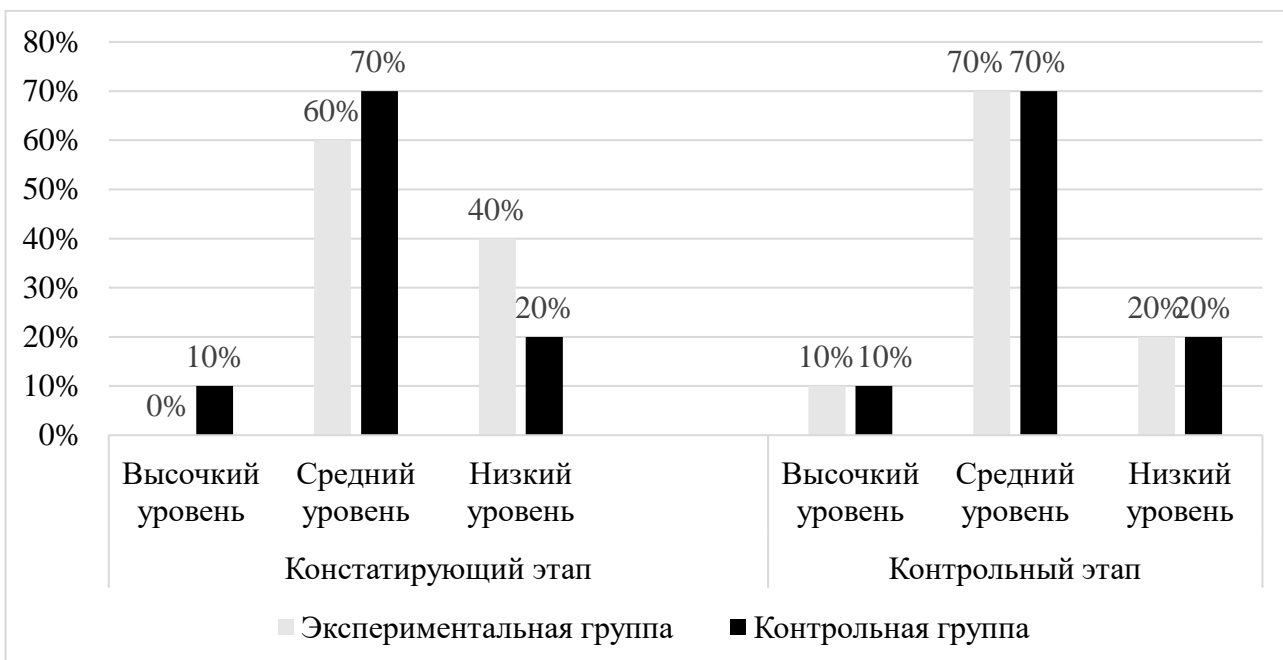


Рисунок 5. Сравнительная диаграмма уровня развития активной речи у детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания экспериментальной и контрольной группы на констатирующем и контрольном этапе.

Таким образом наше исследование было завершено.

Выводы по второй главе

В результате исследования, было отмечено, что активная речь может осуществляться в разных видах деятельности - в действиях с предметами в игре. Восприятие будет более полным, если в нём участвуют одновременно несколько анализаторов, т.е. ребёнок не только видит и слышит, но и старается анализироваться игрушку или предмет на ощупь. Важно выделить, что впечатление, полученное при наблюдении за действиями взрослых, лучше закрепится в памяти ребёнка, если он воспроизведёт эти действия в своей игре. Поэтому необходимо использовать пособия, игрушки, действуя которыми, ребёнок практически знакомится со свойствами предметов – название, части

тела, цвет, форма, величина.

Даже в самом раннем детстве игрушки, показанные взрослыми, вызывают более длительное и, следовательно, лучшее восприятие, чем игрушка, просто висящая перед глазами ребенка.

Кроме того, прежде чем фактически приступать к занятиям по развитию речи, нужно в первую очередь наладить с ним эмоциональный контакт. Когда ранний ребенок использует несколько аморфных слов в активной речи, вопрос установления контакта может стать проблематичным: в основном, только близкие люди могут разобрать произношение этих слов и понять смысл. Чтобы добиться доверия ребенка к помощи воспитателя, помогают игры для самых маленьких – эмоциональные игры.

Необходимо способствовать развитию активной речи и словарного запаса различными методами во время игр, специальных занятий и наблюдения за окружающими. В раннем детстве самое главное-это не количество знаний, которые ребенок приобретает в определенном возрасте.

Поэтому важнее не столько дать детям как можно больше разных знаний, сколько развить у них примерную познавательную активность и способность к восприятию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной исследовательской работе гипотеза заключалась тем, что процесс развития активной речи у детей раннего возраста возможно активизировать средствами сенсорного воспитания при соблюдении следующих условий:

-если систематически и долговременно использовать отобранные игры и игровые упражнения, основанные на закреплении сенсорных эталонов и исследовательских действий

-если в качестве игрового задания к играм и упражнениям на освоение сенсорного материала ставить задание на развитие активной речи.

-если в систематическую работу по развитию активной речи детей раннего возраста включать родителей, обеспечивая условия для сенсорного и речевого развития детей.

Теоретические положения и методические выводы позволили провести диагностику и разработать программу с комплексами игр и занятий по сенсорному воспитанию для развития активной речи детей раннего возраста.

Экспериментальная работа проводилась в АНО ДО Планета детства «Лада» детский сад №107 «Ягодка». В экспериментальной работе приняли участие 20 детей из групп раннего дошкольного возраста: №81 «Карапузики» и №82 «Теремок».

Подводя итог, следует отметить, что формирование речи в течение первых трех лет жизни ребенка, как показывают многочисленные исследования, - это не просто количественное накопление словарного запаса. Это сложный нейropsychологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым.

Развитие речи-это своеобразный, сложный процесс, который протекает по-разному у разных детей. У некоторых детей раннее появление первых слов и быстрое, ускоренное развитие всей речи. В таких случаях не следует поощрять речевую активность ребенка. Таким детям не следует много читать вслух,

рассказывать истории, заучивать с ними стихи, чтобы уберечь свою речь от нежелательных осложнений.

При нормальном развитии ребенок к трем годам накапливает более тысячи слов. В этот ранний период ребенок формулирует умение строить первые предложения, а также первые обобщения. У детей появляются первые вопросы, он начинает активно использовать речевые средства для общения.

Наиболее интенсивно речь развивается после полутора лет, когда ребенок становится более активным и инициативным. В этот период появляется так называемая автономная речь - искаженные слова, обозначающие абстрактные понятия, а также словотворчество - изобретение собственных новых слов для предметов и явлений.

В экспериментальной работе мы провели диагностику по методике развития речи для детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания М. Монтессори.

Данная диагностическая методика была проведена с целью выявления проблем в развитии активной речи у детей раннего возраста, которая показала преобладание низкого уровня развития речи детей.

В раннем возрасте наилучшим образом развиваются психические функции.

С учетом выявленных особенностей мы осуществили подбор форм и методов работы по оптимизации процесса развития активной речи у детей раннего возраста и определили способы и содержание коррекционной работы, направленные на коррекцию речи у детей раннего возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: 2013. - 34
2. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности. [Текст] / О. Артамонова. Дошкольное воспитание. - 2015, № 4.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Текст] / Г.М. Андреева. Учебник для высших учебных заведений.- М.: Аспект Пресс, 2019.-376 с.
4. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 400 с.
5. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно/ В.Г.Алямовская.- М.: Линка-Пресс, 2019. -143с.
6. Бородин, А.М. Методика развития речи детей: Учеб. пособие. [Текст] / А.М. Бородин. - М.: Просвещение, 2014. - 192 с.
7. Богомолова, Ф.А., Кутафин, Ю.Ф. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. [Текст] / Ф.А. Богомолова. - М.: Педагогика, 2018. - 164 с.
8. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. [Текст] / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2015. - 215 с.
9. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. / Бондаренко А.К. - М., Просвящение, 2017 г.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. [Текст] / Л.С. Выготский. Под ред. В.В. Давыдова.- М.: Педагогика-Пресс, 2019.- 536с. - (Психология: Классический труды).

11. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. - М., 2018, 269с.
12. Важова С.А. Сенсорное воспитание в младшей группе //Воспитатель ДОУ 2008г №11 С.51-59.
13. Гербова, В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. [Текст] / В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 2018. - 238 с.
14. Гербова В.В. и Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд; перераб.- М.:Просвещение, 1986. – 128с.
15. Галиузова Л.Н. и Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд.- СПб. 2019. - 304 с.
16. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева. СПб. Детство-Пресс, 2012.
17. Затулина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 160 с.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2019. - 297 с.
19. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. I. Психическое развитие ребенка. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном детстве [Текст] / А. В. Запорожец; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М.: Педагогика, 2015. - 320 с.
20. Запорожец А.В. Сенсорное воспитание дошкольников Запорожец А.В., Усова А.П. -М.: Академия педагогических наук, 2015
21. Запорожец, А. В. Психология действия [Текст] / А. В. Запорожец. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 736 с.

22. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): [Текст] / И.Ю. Кулагина. Учебное пособие. 5-е изд.- М.: Издательство УРАО, 2019.-176 с.
23. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2020.- 511с.
24. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебно методическое пособие / Е. А. Лобанова. - Балашов: Николаев, 2005. - 76 с.
25. Мухина, В.С. Детская психология. [Текст] / В.С. Мухина. - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2020 -352 с. (Серия «Мир психологии»).
26. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: [Текст] / В.С. Мухина. Учебник для вузов.- 6-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-456 с.
27. Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка [Текст] / М. Монтессори. - СПб: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009. - 320 с.
28. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст]: учебник / Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с
29. Новиковская, О.А. Малыш учится говорить. Развитие речи 1-3 лет / О.А. Новиковская. - М.: АСТ, 2018. - 30 с.
30. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология. [Текст] / Л.Ф. Обухова. М - "Роспедагенство", 2016. -374с.
31. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. [Текст] / - М.: Полиграф-сервис, 2015. - 250 с.
32. Павлова, Л. Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание [Текст]: методическое пособие для педагогов групп раннего возраста / Л. Н. Павлова, Л. Е. Курнешова. – М.: Школьная книга, 2004. - 80 с.
33. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. - М: Мозаика-Синтез, 2018. -168 с

34. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. - М., 2008, 259с.
35. Пилюгина, В. А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста [Текст]: книга для воспитателей детского сада и родителей / В. А. Пилюгина. - М.: Просвещение, 2007. - 112 с.
36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению т специальностям психологии. / С.Л Рубинштейн. Москва, Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2019. С. 177 - 255.
37. Развитие и обучение раннего возраста в ДОУ: Учебно – методическое пособие / сост. Е.С.Демина.- М.: ТЦ Сфера, 2016.-96с (Дошкольное воспитание и развитие).
38. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях. - М., 2015. - С. 37-45.
39. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2016. - 175 с.
40. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2018. -164 с.
41. Сакулина, Н. П. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст]: методические указания / Н. П. Сакулина, Н. Н. Поддъяков. - М.: Просвещение, 2008. - 176 с.
42. Тихеева Е.И. Воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности// Дошкольное воспитание, 2010 с.90- 93
43. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). [Текст] / Е.И. Тихеева. - М.: Просвещение, 2017. - 225 с.
44. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста

/ О. С. Ушакова. - М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2019. - 147 с.

45. Ушинский, К. Д. К. Д. Ушинский. Избранные труды. В 4 книгах. Книга 1. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. - М.: Дрофа, 2015. - 640 с.

46. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2016, 461с

47. Урунтаева, Г. А. Специфика дидактической игры дошкольника [Текст] / Г. А. Урунтаева // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 2. - С. 8-15.

48. Флерина Е.А. Педагогическая оценка производственных книг для дошкольников // Из опыта исследовательской работы по детской книге - М., 1964.

49. Щербакова Е. И. Формирование взаимоотношений детей 2-5 лет в игре» 2019. - 200 с.

50. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д.И.Фельдштейна [Текст] / Д.Б. Эльконин. Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. 416 с.

51. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2015. - 192 с.

52. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.