

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Елена Анатольевна

Денисова

(подпись)

(И.О.Ф.)

«_____» _____ 2021г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студентка Никонова Регина Алексеевна

1. Тема: «Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации младших школьников»
2. Срок сдачи законченной бакалаврской работы 18 июня 2021 года
3. Исходные данные:

Обязательными к рассмотрению является нормативная база организации начального образования на современном этапе и комплекс надежных и валидных диагностических методик для проведения исследования:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изм. от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507);
- 2) Выготский, Л. С. Психология развития ребенка/ Л. С.Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с
- 3) Зимняя, И. А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед./ И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2007. – 383 с.
- 4) Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. :Питер, 2002. - 517 с

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение «Школа № 86 имени Ю. А. Гагарина» г.о. Тольятти.

4. Содержание работы:

Глава 1. Теоретические основы изучения и повышения учебной мотивации посредством активных методов обучения.

В первой главе следует провести теоретический анализ литературных источников по теме исследования, учитывая позиции ученых-психологов и педагогов. Рассмотреть специфику активных методов при работе с младшими школьниками.

Глава 2. Экспериментальная работа по учебной мотивации учащихся 4-го класса.

Проведение и описание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы должны содержать анализ количественных и качественных результатов исследования.

В заключении следует сделать обобщающие выводы по результатам исследования.

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала: таблицы, рисунки (диаграммы, схемы).

Таблицы, содержащие статистические данные целесообразно, если они имеют большой объем, оформить в качестве Приложений.

В Приложении целесообразно поместить методики, используемые для эксперимента.

6. Дата выдачи задания «___» _____ 2021 г.

Научный руководитель _____
Денисова
(подпись)

к. псих. н. Е. А.
(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Р. А. Никонова
(И.О.Ф.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Елена Анатольевна

Денисова

(подпись)

(И.О.Ф.)

«_____» _____ 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы**

на тему: Активные методы обучения как средство повышения учебной
мотивации младших школьников

студентки: Никоновой Регины Алексеевны

№ п/п	Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.	Поиск литературы и других источников, их предварительное изучение, подготовка списка источников	30.01.21	02.01.21		
2.	Формирование плана исследования, его содержания и структуры	03.02.21	03.02.21		
3.	Написание разделов ВКР				
	Введение	14.02.21	14.02.21		
	1 глава	18.03.21	24.03.21		
	2 глава	28.05.21	30.05.21		
4.	Формирование выводов и практических	30.05.21	02.06.21		

	рекомендаций. Написание заключения				
5.	Оформление работы	05.06.21	05.06.21		
6.	Подготовка доклада и иллюстративных материалов для защиты	10.06.21	11.06.21		
7.	Предзащита бакалаврской работы	5-12.06.21	5-12.06.21		
8.	Исправление замечаний	16.06.21	16.06.21		
9.	Представление бакалаврской работы на кафедру	17.06.21	17.06.21		
10.	Получение отзыва от руководителя	18.06.21	18.01.21		
11.	Получение справки о проценте оригинального текста	18.06.21	18.06.21		
12.	Изучение отзыва руководителя. Подготовка ответов на замечания	19.06.21	20.06.21		
13.	Доработка доклада и иллюстративных материалов для защиты	21.06.21	21.06.21		
14.	Защита ВКР	23.06.21	23.06.21		

Научный руководитель

Е. А. Денисова

(И.О.Ф.)

Задание принял к исполнению

Р. А. Никонова

(И.О.Ф.)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Активные методы обучения как средство повышения учебной
мотивации младших школьников**

Выполнила студентка
4 курса группы НО-401
очной формы обучения
Никонова Регина Алексеевна
(Ф.И.О.)

(подпись)

Научный руководитель
Денисова Елена Анатольевна
кандидат психологических
наук, доцент
(Ф.И.О., должность, уч.степень, уч.звание)

(подпись)

Допустить к защите:

Заведующий кафедрой

Елена Анатольевна Денисова

(подпись)

«___» _____ 2021 г.

Тольятти

2021

5

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения и повышения учебной мотивации посредством активных методов обучения.....	6
1.1. Изучение учебной мотивации и учебных мотивов младших школьников. Структура и особенности.....	6
1.2. Условия формирования учебно-познавательной мотивации.....	11
1.3. Активные методы как средство повышения учебной мотивации младших школьников. Характеристика основных активных методов обучения.....	17
Выводы по 1-й главе.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по учебной мотивации учащихся 4-го класса.....	27
2.1. Организация и проведение исследования, анализ и интерпретация данных.....	27
2.2. Программа развития учебной мотивации младших школьников.....	34
2.3. Активные методы обучения, используемые при работе с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО.....	41
Выводы по 2-й главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст – это один из самых ответственных и важных этапов развития ребёнка. Именно в данный период формируются важные психологические новообразования, происходит становление учебной деятельности, в частности, её мотивации и базовых учебных умений, которые во многом определяют эффективность всего дальнейшего обучения школьника. Поэтому у каждого современного учителя должна быть определена цель педагогической деятельности, которая позволит выстроить целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося.

Ученики могут усвоить определённый опыт только при наличии желания и собственной активности. Поэтому при поступлении в школу для родителей и специалистов, работающих с детьми, важно, чтоб дети хотели учиться и искренне желали изучать новое и неизведанное для них.

Актуальность исследования заключается в том, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, которая не просто развивает ребенка, но и укрепляет его психические процессы, мотивирует к дальнейшей деятельности, которая существенно влияет на весь жизненный период ребенка.

Следовательно, проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике, поэтому необходимо создавать такие условия, чтобы учебная мотивация была на высоком уровне и постоянно находилась в развитии.

Одним из решений данной проблемы это применение в педагогической деятельности активных методов обучения.

Таким образом, учителю необходимо исследовать особенности мотивационного развития детей младшего школьного возраста и найти действенные способы повышения учебной мотивации учащихся.

Сложность мотивационного обучения основывается на том, что ученика к обучению побуждает целый комплекс мотивов, которые не только взаимно обогащают, но и противоречат друг другу. Мотивация может

проявляться как устойчивое развитие личности, так и как компонент деятельности. Внимание к каждому ученику, тщательное и всестороннее изучение его учебных способностей и определение на этой основе эффективных условий его развития требуют существенных изменений в организации обучения. Мотивация развивается, изменяется, перестраивается в процессе деятельности. Из этого следует, что на формирование учебной мотивации влияет организация учебной деятельности учителя по отношению к ребенку. Практическая значимость исследования во многом определяется проблемой мотивации учебной деятельности в школьном возрасте, а активные методы обучения возможным решением данной проблемы.

Способность педагога раскрыть внутренние резервы учащегося, используя в обучении активные методы, может обеспечить конструктивные изменения в образовательном процессе, помочь личности более успешно развиваться в процессе учебной деятельности.

Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями.

Проблемами развития учебной мотивации занимались многие психологи, такие как Л. И. Божович, А.К Маркова, А. Н. Леонтьев, М. В. Матюхина, И. А. Зимняя, Е. П. Ильин, Д. Б. Эльконин, Маклаков А. Г. и другие...

Поиск путей решения проблемы определил выбор темы исследования: «Активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации младших школьников».

Цель исследования – изучить возможности активных методов обучения как средства повышения учебной мотивации младших школьников.

Объектом исследования моего опыта является учебная мотивация младших школьников.

Предметом исследования является активные методы обучения как средство повышения учебной мотивации младших школьников.

Гипотеза исследования: к четвёртому классу у большинства детей младшего школьного возраста развита положительная учебная мотивация, но также в классе имеются ученики, у которых сформирована отрицательная мотивация, которая не адекватна в их возрасте. Такие дети нуждаются в условиях своевременной и целенаправленной работы педагога.

Для реализации поставленной цели были предусмотрены следующие задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования, проанализировать научно-исследовательскую литературу;
2. Провести диагностические исследования уровня учебной мотивации младших школьников с помощью методик;
3. Разработать программу по повышению учебной мотивации младших школьников с помощью активных методов обучения;
4. Изучить активные методы обучения, используемые при работе с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

Методы исследования:

1. Метод теоретического анализа (анализ, синтез, сравнение, обобщение)
2. Эмпирические методы
 - анкетирование
 - тестирование
 - констатирующий эксперимент
3. Методы математической обработки экспериментальных данных

Практическая значимость заключается в том, что материалы, разработанные в рамках бакалаврской работы, могут быть использованы учителями начальных классов для развития внутренней учебной мотивации.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 86 имени Ю. А. Гагарина», учащиеся 4 класса данного учреждения.

Структура и объем бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Глава 1. Теоретические основы изучения и повышения учебной мотивации посредством активных методов обучения.

1.1. Изучение учебной мотивации и учебных мотивов младших школьников. Структура и особенности.

Взгляды на сущность мотива у психологов часто значительно расходятся. Но, несмотря на это, все они сходятся в одном: за мотив принимается конкретный психологический феномен (но разный у разных авторов). В основном психологи группируются вокруг следующих выводов и точек зрения на мотив: как на побуждение, на цель, на потребность, на свойства личности, на состояния, на намерение.

Например, такое понимание «мотива» предложено польским психологом и психотерапевтом К. Обуховским: «Мотив – это психический процесс, который изнутри стимулирует нас к постановке цели и принятию соответствующих средств действия» [36].

«Мотив - это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта» [27,41].

В научной литературе под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем «мотив». «Мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который поддерживает и стимулирует поведенческую активность на определенном уровне [30].

В обучении мотивация выражается в принятии учеником целей и задач обучения как лично для него значимых и необходимых [18].

Мотивация – это общее название для процессов, средств и методов, побуждающих учеников к активной познавательной деятельности.

Существует внешняя (ситуационная) и внутренняя (диспозиционная) мотивации. Они взаимосвязаны [6,31].

Внешняя мотивация непродуктивна и, как правило, кратковременна. Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью [46].

Осуществляя учебу на основе данного типа мотивации, ученик часто испытывает внутренний дискомфорт несогласованности требований деятельности с глубинными потребностями и мотивами. Возникновение дополнительных трудностей или снижение влияния внешнего фактора (например, уменьшение угрозы наказания или резкое прекращение похвалы в сторону ученика) приводят к резкому спаду заинтересованности в учебной деятельности.

Таким образом, внешние мотивы исходят от учителей, родителей, класса, общества в целом и принимают форму подсказок, требований, инструкций, побуждений, похвалы, одобрения.

Внутренняя мотивация – это внутриличностная заинтересованность в деятельности, то есть самомотивация. Она зависит от таких факторов, как значимость деятельности, соперничество, любопытство, креативность, уровень притязаний. А внешняя мотивация строится уже на таких внешних факторах: боязни наказания, приобретения каких-то моральных или материальных льгот [27,32].

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Развитие внутренней мотивации к обучению - это то, в чём нужно помогать детям ещё с младшего школьного возраста.

В школьной практике мотивация на учебу чаще всего выступает в форме интереса. Глубокие интересы могут возникнуть именно на основе внутренней мотивации. Так как основной потребностью человека является познание мира и утверждение себя в нем, в учебной деятельности, обеспечивающей это познание, заложен мощный источник внутренней мотивации [51].

А. Н. Леонтьев изучал и выделил мотивы: понимаемые и реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые, ведущие и второстепенные. Все они присутствуют в деятельности младшего школьника. Но следует различать мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью, связанные с содержанием и процессом учения, и мотивы, лежащие за пределами учебной деятельности [27].

М.В.Матюхина отмечает, что не все учебные мотивы осознаются младшими школьниками в одинаковой степени. Для детей разного возраста и для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковое мотивационное влияние. Одни из них являются главными, сильно действующими, другие - второстепенными, не имеющими самостоятельного значения. В одних случаях таким главным мотивом может быть желание заработать место отличника в классе, в других - интерес к самим знаниям и их добыванию[33].

А.К. Маркова выделяет две крупные категории учебных мотивов: познавательные (связанные с основами учебной работы и действиями над её

выполнением) и социальные (связанные с разными общественными взаимодействиями учащегося с другими людьми) [32].

Познавательные учебные мотивы подразделяются на:

1) Широкие познавательные мотивы, заключающиеся в ориентации школьников на получение новых знаний. В учебном процессе эти мотивы могут проявляться по-разному: выполнение учебных заданий на высоком уровне; позитивная реакция на повышенный уровень определенного задания; обращение к педагогу за дополнительной информацией по заданию, готовность к их принятию.

2) Учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов получения знаний. Их проявление на уроках: самостоятельное обращение учащегося к поиску способов работы, к поиску решения проблем; возврат к анализу определенного способа решения задачи после получения верного ответа; самоконтроль в ходе работы, способствующий сосредоточенности и вниманию; проявление интереса при переходе к новым заданиям, к изучению новой темы; интерес к разбору собственных недочетов в работе.

3) Мотивы самообразования (ориентация школьников на самостоятельное совершенствование способов получения знаний): обращение к педагогу и другим взрослым с вопросами, заинтересованность в обсуждении различных вопросов по самообразованию; все непосредственные действия учащихся по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков).

Социальные мотивы включают:

1) Широкие социальные мотивы предполагают желание приобретать знания на основе осознания социальной необходимости, ответственности, чтобы быть полезным обществу, например, семье. Проявление данных учебных мотивов: все поступки, свидетельствующие о понимании школьником значимости учения, о готовности отказаться от личных интересов в пользу общественных.

2) Узкие социальные (позиционные) мотивы представляют собой стремление занять важное место во взаимоотношениях с социумом, получить одобрение, похвалу, авторитет. Проявление может выражаться, как желание взаимодействовать со своими сверстниками, обращение к товарищу в процессе учения; инициатива и бескорыстие при помощи другим учащимся.

3) Социальные мотивы проявляются в потребности общаться и взаимодействовать с другими людьми: желание работать в группе, коллективе; умение и желание переходить с индивидуальной работы на коллективную; проявление интереса к поиску наиболее подходящих форм работы.

Перечисленные виды учебных мотивов имеют неодинаковую силу воздействия на процесс и результаты учебного процесса. Следует отметить, что огромное значение в младшем школьном возрасте занимает интерес, который проявляется и сохраняется только при активном взаимодействии учеников с учителем. Например, учитель не должен забывать и иметь в виду, что на протяжении периода обучения в начальной школе большое значение имеет интерес учащихся к игре (игровой мотив). Таким образом, основу мотивации составляют потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться высоких результатов в обучении младших школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Негативное отношение школьников к обучению характеризуется бедностью и ограниченностью мотивов, слабой заинтересованностью в успехе, ориентированностью на оценивание, неспособностью ставить цели, преодолевать трудности, нежеланием учиться, негативным отношением к школе и учителям.

Важен аспект познавательной мотивации - учебно-познавательные мотивы, мотивы самосовершенствования. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, выучил, значит, у него развивается мотивация, адекватная структуре учебной деятельности [11].

Для отличных достижений успеха в учебе учащемуся необходим высокий уровень мотивации к обучению. И анализируя психолого-педагогическую литературу, можно с уверенностью сказать, что вклад и влияние мотивации в общий успех деятельности ученика можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика. Бывают случаи, когда менее способный ученик, но с высоким уровнем мотивации может добиться лучших результатов в учебе, потому что он стремится к этому, старается уделять учебе много времени и внимания, пытается разобраться со своими недочётами, потому что ему это искренне важно. В то же время ученик с недостаточно мотивированной успеваемостью может быть незначительным, несмотря на свои особенности. Игнорируя личные способности, из-за не сформировавшейся нужной мотивации ребёнок может не добиться успешных результатов в обучении в полной мере, в какой мог бы с развитой высокой мотивацией [12,16,19,40].

Одна из главнейших задач преподавателя в этой области - заинтересовать каждого ученика, активизировать его мышление, используя для этого все возможности материала. К каждому нужен свой подход. Это общая задача и для учителя, и для родителей. В течение первых нескольких месяцев обучения, которые так важны для формирования учебной мотивации, учитель не успевает познакомиться с каждым учеником. Родители должны побеседовать с учителем и рассказать ему о своем ребенке, выделив не только его сильные, но и проблемные стороны.

1.2 Условия формирования учебно-познавательной мотивации

Следует отметить, что огромное значение в младшем школьном возрасте занимает интерес, который проявляется и сохраняется только при активном взаимодействии учеников с учителем. Например, учитель должен помнить, что на протяжении периода обучения в начальной школе большое значение имеет интерес учащихся к игре (игровой мотив). Таким образом, основу мотивации составляют потребности и интересы личности, что

напрямую касается младших школьников. Следовательно, чтобы добиться высоких результатов, необходимо сделать обучение желанным процессом для учеников.

Развитию мотивационно-познавательной сферы учеников способствует умелое сочетание различных методов, средств и форм организации, используемых учителем в обучении. Педагог должен уметь чётко соотносить функции, выполняемые той или иной группой приемов, характер содержания изучаемого предмета, умение обучающихся усваивать материал, выбор таких методик и учебных пособий, которые в этих условиях будут формировать учебную и познавательную мотивацию и достигать поставленных целей.

Важным фактором, влияющим на изменение мотивационных структур, является проблемная ситуация, в которой ученики сталкиваются с трудностью, которую они не могут решить с помощью имеющихся у них знаний. Столкнувшись с такими трудностями, они в процессе осознают и подходят к тому, что им необходимо получить новые знания или применить старые знания в новой ситуации [14,22,34].

Подведение мотива к цели зависит не только от педагогических воздействий, но также от личных индивидуальных установок и объективной учебной ситуации, в которой они оказываются. Следовательно, необходимым условием развивающегося сдвига мотива к цели является расширение мира разнообразной учебной жизни.

Важнейший способ стимулировать устойчивый интерес к учебе - использовать вопросы и задачи, решение которых требует от учеников активного поиска информации, добычи знаний, познавательной заинтересованности, любопытности.

Младшим школьникам интересна работа, требующая постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий умственных нагрузок, не особо привлекает. Преодоление трудностей и препятствий в процессе учебной деятельности – важнейшее условие возникновения к ней интереса. Но нужно иметь в виду, что сложность учебного материала и учебной задачи приводит

к повышению интереса учеников только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, иначе интерес и мотивация быстро падают.

Изучив психолого-педагогическую литературу следует отметить, что важнейшими и необходимыми условиями формирования учебно – познавательной мотивации у младших школьников могут быть:

- 1) индивидуальный подход к учащимся, включающий в себя знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка;
- 2) комплекс заданий проблемно-творческого характера, направленный на личностное развитие каждого учащегося и отвечающий специфике изучаемого предмета;
- 3) развивающая, благоприятная образовательная среда, стимулирующая развитие учащихся;
- 4) использование содержательной адекватной оценки [4,6,18,32,33].

Многие исследования показывают, что существуют благоприятные и неблагоприятные условия формирования у младших школьников положительных мотивов учения.

Среди благоприятных:

- 1) положительное отношение к школе у большинства детей 6-9-летнего возраста;
- 2) острая потребность в новых впечатлениях;
- 3) полное доверие к учителю;
- 4) естественная любознательность.

Неблагоприятные:

- 1) неустойчивое внимание;
- 2) неустойчивые интересы;
- 3) несформированность воли.

К сожалению, многие школьники участвуют в подражательных действиях, но когда что-нибудь необходимо делать самостоятельно, то ждут указаний учителя, нервничают, колеблются, т. е. работают на уроке только тогда, когда уверены в своём успехе.

Поэтому для формирования полноценной учебно-познавательной мотивации младших школьников важно обеспечить следующие условия:

-обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом;

- удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников;

-утверждать гуманное отношение ко всем ученикам (способным, отстающим, безразличным);

- организовать интересное общение детей между собой;

- развивать любознательность;

- формировать активную самооценку своих возможностей;

- использовать эффективную поддержку детских инициатив;

- утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;

- обогащать мышление чувствами;

- воспитывать ответственное отношение к учебному труду.

Хорошие учителя - это всегда мастера мотиваций. Чтобы мотивация была на должном уровне, учитель будет:

1. поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками;

2. поддерживать положительную обратную связь;

3. ободрять учеников при возникновении у них трудностей;

4. заботиться о разнообразии методов обучения;

5. приучать каждого учащегося к напряженному познавательному труду, развивать их настойчивость, силу воли, целеустремленность;

6. учить определять цели, задачи, формы выполнения, критерии оценки самостоятельных работ;

7. поощрять выполнение заданий повышенной трудности;

8. формировать чувство долга, ответственности;

9. учить предъявлять требования прежде всего к самому себе.

Как всем известно, дети любопытны. Они проявляют особое внимание к новым и неизвестным обстоятельствам, которые хочется изучить и познать. Следовательно, внимание падает, когда обучаемым преподносятся постоянно

известные им знания в обыденной, часто используемой форме. Если учебный материал содержит мало или почти не содержит новой информации, то быстро достигается состояние «насыщения»: учащиеся отвлекаются от того, что происходит на занятиях, проявляют так называемое «двигательное беспокойство». Поэтому педагогам следует постоянно помнить об «эффекте любопытства», учиться управлять им.

Подобное же происходит и в том случае, когда школьникам не за что «зацепиться» в своем прошлом опыте познания. Вот как пишет об этом Л. С. Выготский: «Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того чтобы предмет нас заинтересовал, он должен быть связан с чем-либо интересующим нас, с чем-либо уже знакомым, и вместе с тем он должен всегда заключать в себе некоторые новые формы деятельности, иначе он останется безрезультатным. Совершенно новое, как и совершенно старое, не способно заинтересовать нас, возбудить интерес к какому-либо предмету или явлению. Следовательно, чтобы поставить этот предмет или явление в личные отношения к ученику, надо сделать его изучение личным делом ученика, тогда мы можем быть уверены в успехе. Через детский интерес к новому детскому интересу - таково правило». Учащиеся охотно занимаются различными замысловатыми проблемами. Поэтому они с удовольствием разгадывают загадки, кроссворды и т. п. Если вам удастся вплести в канву урока этот эффект, считайте, что вам уже удалось пробудить у ваших учащихся желание решать те задачи, которые вы перед ними поставили [11].

К поиску объяснений подталкивают противоречия. Дети стремятся осмыслить и упорядочить окружающий их мир. Сталкиваясь с противоречиями, они стараются дать им объяснение. Если вам удастся поставить под сомнение доступную учащимся логичность объяснения, вскрыть или продемонстрировать в учебном материале противоречия, тогда вы пробудите в учащихся интерес к познанию истины.

Эти приемы мотивации срабатывают, когда учащиеся чувствуют себя уверенно. Они должны быть убеждены в том, что «доросли» до тех требований и ожиданий, которые к ним относятся. Чем больше обучаемым доверяют, тем охотнее они сотрудничают с учителем в процессе обучения и тем меньше их обескураживают неудачи. Поэтому одна из самых эффективных форм мотивации заключается в том, чтобы укрепить уверенность в собственных силах.

Постоянной заботой учителей остается создание ситуаций для поддержания у школьников общего положительного отношения к учению, школе, учителям. Созданию такого отношения способствует целенаправленная деятельность учителей [38].

Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению - использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Если ученик за работу в тетради получил отметку «3», но при этом учительница при всем классе похвалила его за какой-то этап, выполненный очень хорошо (предложение в сочинении, правильно решенный пример, аккуратность заполнения и т.д.), то это и является наличием перспективы деятельности.

Эти положения могут служить определенной программой организации учебного процесса, специально направленной на формирование интереса. В результате, чтобы сформировать мотивацию учения младших школьников, необходимы следующие условия:

- Учебная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний. Решал вопросы проблемного характера.

- Учебная деятельность должна быть разнообразна. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.

- Необходимо понимание важности преподносимого материала.

- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.

- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Учебные задания, предлагаемые детям, должны быть трудным, но посильными.

- Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.

Учебный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

1.3 Активные методы как средство повышения учебной мотивации младших школьников. Характеристика основных активных методов обучения.

В.А.Сухомлинский: «Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения».

Метод (от греческого – путь исследования, теория, учение) – способ достижения конкретной цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. (советский энциклопедический словарь).

Методы обучения - упорядоченные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на эффективное решение учебно-воспитательных задач [2].

Активный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

А.М.Смолкин дает следующее определение: активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической

деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики [43].

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции с понятиями и др. [8,9,29].

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и другие.

К активным методам обучения, которые лучше всего использовать в начальных классах мы можем отнести уже хорошо известные нам и широко применяемые методы:

1. Проблемное обучение
2. Анализ конкретных ситуаций (case-study)
3. Разыгрывание ролей
4. Игровой метод
5. Семинар-дискуссия
6. «Круглый стол»
7. Мозговой штурм
8. Метод проектов

Практическая значимость активных методов обучения:

- формирование положительной учебной мотивации и её развитие;
- повышение познавательной активности;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;

- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого школьника.

Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека [1,35,39].

Активные методы обучения – это творческие методы. Это методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер, методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося и строящуюся на диалогах, предполагающие свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы [44].

Следовательно, применение активных методов обучения в учебно-воспитательном процессе - это один из путей развития личности современного ученика.

Далее описана характеристика основных активных методов обучения [2,10,26,3543].

Проблемное обучение – форма обучения, в которой усвоение материала у учащихся происходит в поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача учителя - не передать информацию, а помочь добыть информацию, разрешить проблемную ситуацию и найти способы решения проблемы. В

сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Основной дидактический прием при проблемном обучении — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) Педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Разыгрывание ролей - игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие задачи и проблемы и распределение ролей между участниками их решения. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание;
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;
- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Так, учитель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло, и т.д.;

- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем.

Разыгрывание ролей требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом оно является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач.

Игровое производственное проектирование - активный метод обучения, характеризующийся следующими отличительными признаками:

- наличие исследовательской, методической проблемы или задачи, которую сообщает обучаемым преподаватель;
- разделение участников на небольшие соревнующиеся группы (группу может представлять один учащийся) и разработка ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи).
- проведение заключительного заседания научно-технического совета (или другого сходного с ним органа), на котором с применением метода разыгрывания ролей группы публично защищают разработанные варианты решений (с их предварительным рецензированием).

Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого. В дальнейшем это позволит ему более эффективно решать сложные методические проблемы.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии учащиеся учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию одноклассника. В такой работе учащийся получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его

интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются учащимися на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Особая роль в семинаре-дискуссии принадлежит учителю. Он должен организовать такую подготовительную работу, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого учащегося. Он определяет проблему и отдельные подпроблемы, которые будут рассматриваться на семинаре; подбирает основную и дополнительную литературу для докладчиков и выступающих; распределяет функции и формы участия студентов в коллективной работе; руководит всей работой семинара; подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Во время семинара-дискуссии учитель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада ученика, фиксирует противоречия в рассуждениях.

На таких занятиях необходим доверительный тон общения с учащимися, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу учащихся, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Деловая игра - метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры, по заданным правилам.

В технологии активного обучения «вынужденная активность» участников обусловлена условиями и правилами, при которых ученик или активно участвует, напряженно думает, или вообще выбывает из процесса.

Правила деловой игры определяются выбранной деятельностью. Одним из ее вариантов являются ролевые игры. Когда дети играют в «дочки-матери», они точно имитируют все входящие в игру роли и не могут от них отступать: так папы не делают, детям так вести себя нельзя, мама должна... И т.д. Возможно использование деловой игры в учебном процессе. Например, исходя из современных рыночных условий жизни, на занятиях по основам экономических знаний можно провести деловую игру «банк», в которой в процессе проигрывания ситуаций работы банка лучше понимается и осваивается сложная для заучивания терминология, что она обозначает, сам характер деятельности банка, его место и значение в рыночных отношениях. Такая игра может быть организована и на этапе первичного закрепления материала, и как обобщение, и как определенная форма контроля. В данном случае речь идет о самом стандартном варианте деловой игры. Такие варианты, как организационно-деловые и организационно-мыслительные игры и аналогичные им, требуют очень серьезной специальной подготовки их организаторов.

С появлением технологии активного обучения давно известные учителям драматизация и театрализация стали одним из вариантов деловой игры и широко используются в технологии диалога культур.

Драматизация -инсценирование, разыгрывание по ролям содержания учебного материала на уроках. Ролями могут наделяться не только живые персонажи, но и любые неживые предметы и феномены из любой области знаний. Театрализация -театральные представления разных жанров по учебному материалу во внеучебное время с большим количеством участников, продолжительные по времени, с декорациями и другими атрибутами.вних вовлекаются все учащиеся класса или всех классов параллели, старшие школьники и ученики младшего возраста. Это могут быть постановки по программным литературным произведениям, историческим сюжетам и т.п.

Тренинги - обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы требуют не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с его содержанием. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний учащихся в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу.

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение школьниками учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма - возможность

многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

«Круглый стол» - это метод активного обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

Выводы по 1-й главе

Для отличных достижений успеха в учебе учащемуся необходим высокий уровень мотивации к обучению. И анализируя психолого-педагогическую литературу, можно с уверенностью сказать, что вклад и влияние мотивации в общий успех деятельности ученика можно рассматривать наравне с когнитивными способностями ученика.

Развитию мотивационно-познавательной сферы учеников способствует умелое сочетание различных методов, средств и форм организации, используемых учителем в обучении. Педагог должен уметь чётко соотносить функции, выполняемые той или иной группой приемов, характер содержания изучаемого предмета, умение обучающихся усваивать материал, выбор таких методик и учебных пособий, которые в этих условиях будут формировать учебно-познавательную мотивацию и достигать поставленных целей.

Изучив психолого-педагогическую литературу, также выяснили, что важнейшими и необходимыми условиями формирования учебно – познавательной мотивации у младших школьников могут быть:

- 1) индивидуальный подход к учащимся, включающий в себя знание и учет возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого ребенка;
- 2) комплекс заданий проблемно-творческого характера, направленный на личностное развитие каждого учащегося и отвечающий специфике изучаемого предмета;

3) развивающая, благоприятная образовательная среда, стимулирующая развитие учащихся;

4) использование содержательной адекватной оценки.

Именно активные методы обучения создают те необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, находить свои подходы к решению проблем, что наиболее актуально при обучении и для формирования высокой учебной мотивации.

Активные методы обучения, которые мы изучили и разобрали, ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений.

Следовательно, активные методы обучения помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Таким образом, в результате использования активных методов обучения происходит ряд важных процессов:

- формирование положительной учебной мотивации и её развитие;
- повышение познавательной активности;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого школьника.

Глава 2. Экспериментальная работа по учебной мотивации учащихся 4-го класса

2.1 Организация и проведение исследования

Изучение учебной мотивации младших школьников проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа 86 имени Ю. А. Гагарина». В исследовании принимали участие 28 учащихся 4 класса в возрасте 10-11 лет. Из них: 13 девочек и 15 мальчиков.

В данном классе контингент разнородный: по социальному статусу, семейному воспитанию и гендерному признаку. Дети, обучаемые в классе одной возрастной группы.

Для проведения исследования были применены диагностические методики адекватные теме исследования и доступные для учащихся младшего школьного возраста:

- Методика А. К. Марковой «Мотивы учебной деятельности», цель которой было выявить структуру мотивации учебной деятельности школьника (см. Приложение 1)
- Методика, предназначенная для диагностики учебной мотивации школьников, разработанная Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной (см. Приложение 2)

Анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных

Исходя из ответов тестирующих, составлена таблица 1.

Таблица 1.

Уровень учебной мотивации	Количество учеников, чел.	Количество учеников, %
Широкие познавательные мотивы	6	21,4
мотивация благополучия	6	21,4
престижная мотивация	4	14,2
мотивация содержанием	7	25

мотивация «прессом»	2	7,1
узкие социальные мотивы	3	10,7
Итого	28	100

Результаты исследования показали, что мотивацией содержания обладают 7 учеников, что составляет 25% от общего количества учеников в классе. Мотивация внутренняя, поэтому достаточно сильная. Она основывается на том, что ребятам нравится узнавать новый материал. У них хорошо развит познавательный интерес, они любопытны в сфере учёбы. Такая мотивация постоянная, но она может угаснуть, когда материал будет повторяться или когда необходимо будет больше времени потратить на отработку какого-либо материала. Ученики с такой мотивацией должны всегда получать новую информацию или уже пройденную информацию, но в новой форме.

6 человек (21,4 %) обладают широкими познавательными мотивами (внутренняя мотивация). Они мотивированы на будущее и на результат, они хотят учиться и осознают, что без образования им будет сложно развиваться в будущем, поэтому мотивация у них находится на достаточном уровне. Они заключаются в ориентации школьников на получение новых знаний. В учебном процессе эти мотивы могут проявляться по-разному: выполнение учебных заданий на высоком уровне; позитивная реакция на повышенный уровень определенного задания; обращение к педагогу за дополнительной информацией по заданию, готовность к их принятию.

Мотивация благополучия (внутренняя мотивация) развита таких личностей, которые обращены к области познания, к её предметной стороне, к самому процессу овладения знаниями, стремление учащихся по собственному желанию участвовать в деятельности. Они любят рассуждать, думать, познавать. Большое значение имеют также личные успехи подростка в изучении того или иного предмета.

Престижной мотивацией (внешняя мотивация) обладают 4 ученика, что составляет 14,2 % от общего количества учеников в классе. Такая мотивация недостаточно высокая и непостоянная. Она основана на том, что дети хотят стать первыми, лучшими, хотят, чтобы их заметили и отметили. Как только ученики этого достигают, есть риск, что мотивация угаснет, потому как цель уже будет достигнута. Также если педагогу перестать таких учеников хвалить за их успехи, они могут перестать тянуть к знаниям и добиваться результатов. Для них важным является стремление завоевать авторитет среди товарищей по учебе, желание быть первым в классе. Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями.

Узкие социальные мотивы и мотивация прессом были только у нескольких человек. Данные виды внешней мотивации непродуктивны и, как правило, кратковременны.

У учеников с узкими социальными мотивами преобладает стремление занять важное место во взаимоотношениях с социумом, получить одобрение, похвалу, авторитет. Проявление может выражаться, как желание взаимодействовать со своими сверстниками, обращение к товарищу в процессе учения; инициатива и бескорыстие при помощи другим учащимся. Они любят общаться и взаимодействовать с другими людьми: желание работать в группе, коллективе; умение и желание переходить с индивидуальной работы на коллективную; проявление интереса к поиску наиболее подходящих форм работы.

Осуществляя учебу на основе мотивации прессом, ученик учится из-за контроля, давления родителей или учителей. Данный вид мотивации абсолютно не адекватен для ученика младших классов. Учащийся часто испытывает внутренний дискомфорт несогласованности требований деятельности с глубинными потребностями и мотивами. Возникновение дополнительных трудностей или снижение влияния внешнего фактора

(например, уменьшение угрозы наказания) приводят к резкому спаду заинтересованности в учебной деятельности.

Также можно результаты тестирования для наглядности представить в круговой диаграмме (рисунок 1).

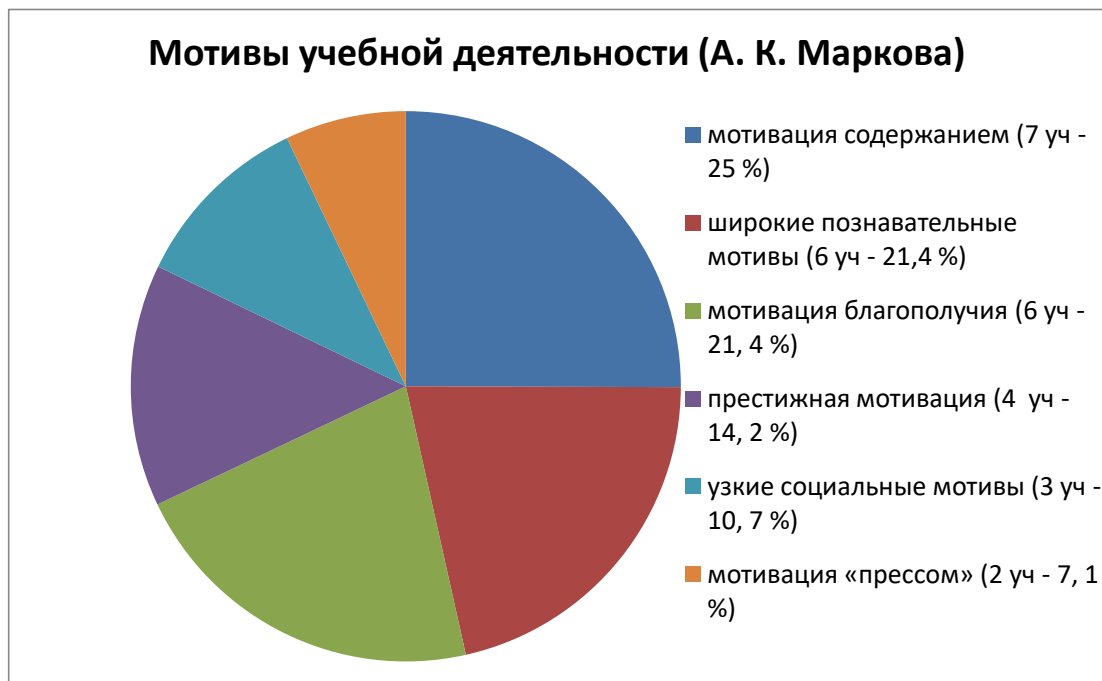


Рисунок 1.

Таким образом, 32% учеников нуждаются в создании условий для развития высокой внутренней учебной мотивации.

В ходе данного исследования, был сделан вывод, что для большинства учеников преобладает достаточно адекватный уровень внутренней мотивации. Ученики вовлечены в учебную деятельность. Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагог занимается с ребятами и у него удаётся держать учебную мотивацию активизированной у основной части класса.

Далее проводилась диагностика учебной мотивации школьников.

Исходя из ответов тестирующих, составлена таблица 2.

Таблица 2.

Учебная мотивация	Количество учеников, чел.	Количество учеников, %
долга и ответственности	2	7,1
самоопределения и самосовершенствования	2	7,1
благополучия	1	3,5
аффилиации	2	7,1
престижа	2	7,1
избегания неудачи	1	3,5
учебно-познавательные (содержание учения)	4	14,2
учебно-познавательные (процесс учения)	4	14,2
коммуникативные	4	14,2
творческой самореализации	2	7,1
достижения успеха	4	14,2
Итого	28	100

Анализ ответов учащихся:

По данным исследования, преобладающими в классе является учебно-познавательные мотивации, коммуникативная мотивация и мотивация достижения успеха.

Учебно-познавательная мотивация с точки зрения содержания (14,2 %) обладают ученики, которые любят постоянно узнавать новое и слушать интересное, хотят получать новый материал и пока его получают – мотивация высокая, но когда нужно повторять пройденный материал, она возможно будет теряться. Мотивация внутренняя, поэтому достаточно

сильная. Она основывается на том, что ребятам нравится узнавать новый материал. У них хорошо развит познавательный интерес, они любопытны в сфере учёбы.

Учебно-познавательная мотивация с точки зрения процесса учения (14,2 %) развита у таких учеников, которые получают удовольствие от самого процесса, учебы, добывания знаний. Учебная мотивация у них высокая, так как относится к внутренней мотивации. Такая мотивация идеальна для школьников. Они любят думать, рассуждать на уроке, брать сложные задания, преодолевая какие-либо трудности. Познавательный интерес развит отлично.

Коммуникативной мотивацией (14,2 %) обладают ученики, у которых учебная мотивация у них проявляется ярко только тогда, когда с ними в беседу вступает учитель или одноклассники. При работе в одиночку такие ученики резко теряют мотивацию. Проявление может выражаться, как желание взаимодействовать со своими сверстниками, обращение к товарищу в процессе учения; инициатива и бескорыстие при помощи другим учащимся. Они любят общаться и взаимодействовать с другими людьми: желание работать в группе, коллективе; умение и желание переходить с индивидуальной работы на коллективную; проявление интереса к поиску наиболее подходящих форм работы. Данная мотивация – внешняя.

Также в классе есть дети (14,2 %), у которых на первом месте достижения успеха. Такие ученики мотивированы тем, что их не интересует краткосрочный успех, они планируют добиться успехов в будущем, но им важны оценки, которые подмечают их достижения.

2 ученика имеют мотивацию долга и ответственности, что составляет 7,1% от всего количества учеников в классе. Такие дети подходят к учебе со стороны «должен» и «обязан», прилежно слушаются учителя, но склонны к выгоранию. С детьми такого вида мотивации следует тщательно поработать над формированием положительной высокой мотивации к учению с особым подходом.

Другие двое учеников имеют мотивацию самоопределения и самосовершенствования (7,1 %). Такие дети не зациклены на учебных предметах, им важно, чем они будут заниматься после школы. У них развито желание быть культурным человеком в будущем. Мотивация – внутренняя.

У 7,1 % класса (2 чел) выявлена мотивация аффилиации, что означает, что у этих учеников мотивация учиться будет лишь в том случае, если товарищи по классу будут замечать его успехи. Они хотят много друзей в классе, которые будут их уважать, поэтому ради этого они стараются учиться. Мотивация внешняя и не адекватна для успешного, развивающего обучения.

Мотивацией престижа обладают 2 ученика в классе, что означает, что дети хотят стать первыми, лучшими, хотят, чтобы их заметили и отметили. Главная цель – быть лидером и лучшим учеником в классе.

Мотивацией избегания неудач обладает 1 ученик. Он будет стараться избегать проблем с учёбой, чтобы не получать плохую отметку, но только из страха самой неудачи, а не от мотивации учиться и развиваться. С такими учениками нужно обязательно работать над развитием их мотивации.

1 ученик, что составляет 3,5 % класса, обладает мотивацией благополучия. Она обусловлена одобрением и поощрением: ученик не теряет мотивацию до тех пор, пока его хвалят родители и учителя, в противном случае он перестаёт учиться и теряет мотивацию. Ученикам с такой мотивацией постоянно нужно внимание и похвала, чтобы они были удовлетворены. Данная мотивация – внешняя.

Благодаря проведённому констатирующему эксперименту выяснили, у учеников 4 класса сформирована учебная мотивация значительно друг от друга, поэтому к каждому них нужно подбирать подход с особенностями в обучении, используя разнообразные приёмы и методы. Не забывая, что кому-то нужно пространство для самовыражения, кому-то поддержка и одобрение, другому помощь в осознании своих успехов и способностей, а кому-то постоянное взаимодействие в учебном процессе с одноклассниками

и педагогом. Для этого мы детально разбирали ведущие учебные мотивы каждого ученика. При понимании, что движет учеником учиться или наоборот, почему у него нет желания быть вовлечённым в учебный процесс, мы можем развивать учебную мотивацию как всего класса, так и каждого ученика в отдельности.

2.2. Программа развития учебной мотивации младших школьников

Программа: «Развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников с помощью активных методов обучения».

Пояснительная записка

Причинами несчастных личностей является нежелание учиться, незаинтересованность в получении новых знаний, умений и навыков, низкие познавательные способности. Этим обуславливается необходимость развития учебной мотивации. Если будет желание учиться, то появится желание выбрать интересную профессию и стать успешной личностью, знающей своё дело.

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации младших школьников обусловлена задачами повышения успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. Проблемы мотивации обучения характерны для работы начальной школы. Слабая ориентировка при обучении на личностные особенности ученика (единые учебные планы, единообразие заданий, ориентация обучения на высокий уровень усвоения изучаемых предметов) выражается в слабой сформированности мотивов учения. Педагогами и психологами всё чаще отмечается значительный рост числа детей, имеющих или приобретающих «мотивационный вакуум». Это явление часто обусловлено тем, что для значительной части учащихся предъявляемый школой уровень требований оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных способностей, так и ввиду отсутствия интереса к его достижению.

Проблема формирования высокой мотивации в младшем школьном возрасте определяется тем, что именно в период обучения ребёнка в начальной школе, когда учебная деятельность является в статусе ведущей деятельности, важно создать предпосылки формирования мотивации учения. К концу обучения в начальной школе придать мотивации определённую форму, то есть сделать её устойчивым личностным образованием ученика.

В этой программе представлена идея развития учебной мотивации младших школьников с помощью активных методов обучения через профориентационный подход. Каждое занятие имеет свою тему, которая основывается на профессии. Младшие школьники узнают особенности данных профессий и благодаря упражнениям могут попробовать себя в разных ролях. Тем самым, можно предложить, что благодаря данной программе, которая включает в себя активные методы обучения, у младших школьников повысится учебная мотивация.

Цель программы: создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников; развить учебную мотивацию, в частности учебно-познавательные мотивы у учащихся начальной школы, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развить интеллектуальные и творческие возможности ребёнка.

Задачи:

- Формировать учебно - познавательные мотивы;
- Знакомить младших школьников с миром профессий;
- Учить логически мыслить, делать выбор и принимать решения;
- Предоставить возможность учащимся тренировать различные виды способностей;
- Исследовать свои способности применительно к изучаемым профессиям;

- Повышать заинтересованность учащихся к процессу занятий;
- Развивать творческие и умственные возможности детей;
- Создавать условия эффективного взаимодействия и общения;
- Сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию;
- Сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;
- Дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе занятий
- Предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Активные формы и методы работы:

- ✓ метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий;
- ✓ мозговой штурм;
- ✓ деловая игра;
- ✓ метод проектов;
- ✓ анализ конкретных ситуаций (case-study);
- ✓ упражнения, беседы;
- ✓ игровое проектирование;
- ✓ диалоги, загадывание загадок;
- ✓ дискуссии, обсуждения;
- ✓ работа в парах и в малых группах;
- ✓ работа с раздаточным материалом;
- ✓ рассматривание иллюстраций;

- ✓ разминки, включающие в себя задания на развитие сообразительности, реакции, памяти, внимания;
- ✓ приёмы релаксации.

Структура занятий:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Принципы построения программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

Принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Принцип проблемности - организация занятия, когда обучающиеся узнают новое, приобретают знания и навыки через преодоление трудностей,

препятствий, создаваемых постановкой проблем. Так, А.М.Матюшкин, один из основателей теории проблемного обучения, утверждает, что именно проблемное построение занятия гарантирует достижение учебной цели.

Принцип опережающего обучения. Этот принцип подразумевает овладение в условиях обучения практическими знаниями и умение воплотить их в практику, сформировать у обучающихся уверенность в своих силах, обеспечить высокий уровень результатов будущей деятельности.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала,
- наглядность обучения,
- цикличность построения занятия,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Данная программа развития составлена на основе авторской программы педагога-психолога Г. А. Семеновой.

Программа «Развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников с помощью активных методов обучения» ориентирована на обучающихся 3-4 классов, в объеме 24 часов.

Программа развития предназначена для учителей начальных классов, проводится во внеурочное время.

В таблице 1 представлено тематическое планирование программы.

Таблица 1. Тематическое планирование программы «Развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников с помощью активных методов обучения»

№ занятия	Темы занятий	Количество часов
1.	Введение в мир профессий	1
2.	Профессия - архитектор	1

3.	Профессия архитектор (продолжение)	1
4.	Профессия - следователь	1
5.	Профессия – следователь (продолжение)	1
6.	Профессия - биолог	1
7.	Профессия – биолог (продолжение)	1
8.	Профессия – водитель	1
9.	Профессия - водитель (продолжение)	1
10.	Профессия – писатель	1
11.	Профессия – писатель (продолжение)	1
12.	Профессия - продавец	1
13.	Профессия – продавец (продолжение)	1
14.	Профессия - актёр	1
15.	Профессия – актёр (продолжение)	1

16.	Профессия- инженер	1
17.	Профессия – инженер (продолжение)	1
18.	Профессия – журналист	1
19.	Профессия – журналист (продолжение)	1
20.	Профессия - археолог	1
21.	Профессия – археолог (продолжение)	1
22.	Профессия - повар	1
23.	Профессия – повар (продолжение)	1
24.	Подведение итогов	1

Подробное содержание занятий представлено в программе.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению заданий;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в работе на уроках.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации школьников к обучению,
- сформированность "внутренней позиции ученика",
- улучшение эмоционально - положительного отношения к школе,
- новый уровень самосознания.

2.3. Активные методы обучения, используемые при работе с учащимися начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО

Мы выяснили, каков процент составляют активные методы обучения, которые использует учитель на уроках.

Для более ясного видения ситуации, результаты представлены в виде диаграммы (рисунок 2).

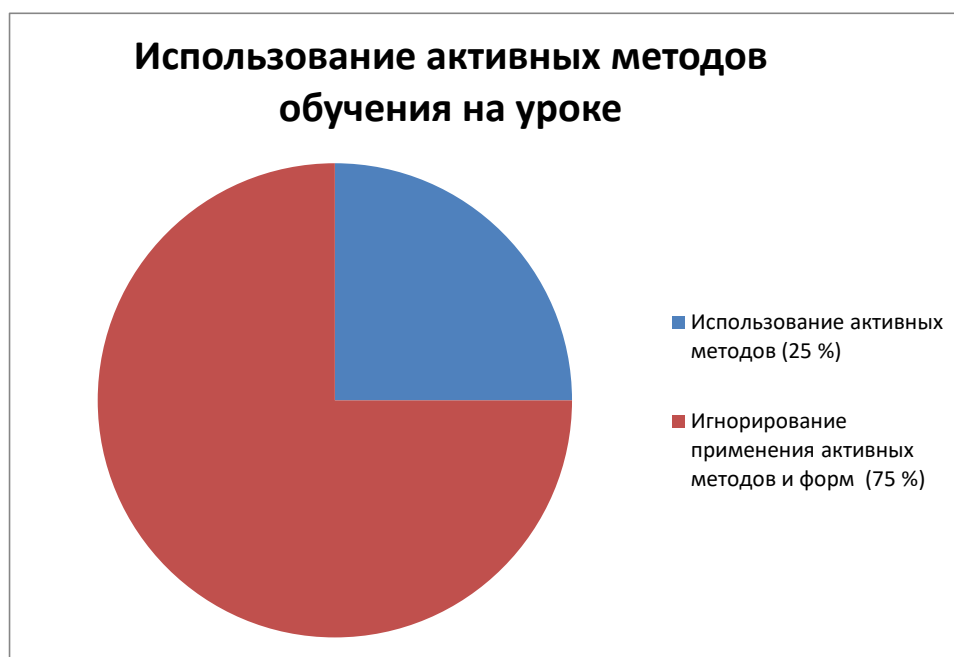


Рисунок 2.

Не более 25 % от общего количества методов составляют АМО, используемые учителем в учебном процессе, что определённо мало для современного урока.

А ведь Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ставит главной целью

развитие личности учащегося, его учебной мотивации, раскрытие потенциала каждого ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей и для этого обязательное широкое применение активных методов обучения.

Поэтому мы считаем, что будет целесообразно и полезно собирать копилку эффективных активных методов обучения, которые помогут в дальнейшем учителям начальных классов развивать учебную мотивацию младших школьников на уроке, когда она так особенно важна, и реализовать требования ФГОС НОО.

Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. Нетрадиционное начало традиционного урока – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.

2. Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.

3. Организации релаксации и подведения итогов.

4. Презентации учебного материала - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

5. Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.

6. «Метод проектов», «мозговой штурм».

7. Элементы — «изюминки» (интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).

8. Реализация лично ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и самостоятельной работы детей.

9. Нетрадиционные виды уроков: экскурсии, уроки-сказки, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

10. Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические)

11. Дискуссии.

Далее идёт описание эффективных активных методов, которые можно использовать на уроке для повышения учебной мотивации младших школьников.

Упражнение "Лицензия на приобретение знаний"

Выполняя это упражнение, участники группы могут сформулировать для себя, чему они хотели бы научиться и что побуждает их к этому. Они также имеют возможность осознать как желательные, так и нежелательные последствия своего обучения. Кроме того, они могут понять, какие знания им нужны, а для какого вида обучения время еще не пришло. Это упражнение поможет участникам подойти к обучению более осмысленно и ответственно, научиться учитывать и продуктивно использовать свое внутреннее сопротивление, которое неизбежно возникает при освоении нового.

- Подумайте, пожалуйста, чему вам хочется научиться, а затем о том, к чему вы уже готовы, а к чему - нет. А теперь составьте себе "Лицензию на приобретение знаний".

Вопросы для анализа:

- Соответствует ли мое желание учиться моему возрасту?
- Соответствует ли оно моим жизненным целям?
- Соответствует ли оно моей текущей жизненной ситуации?

Укажите также, что ограничивает возможности вашего обучения. Запишите, чему вы пока не разрешаете себе учиться. Дайте обоснование, снова ответив себе на три приведенных выше вопроса.

И в заключение определите и отметьте, какая "инстанция" выдала вам эту лицензию. Быть может, ваш собственный внутренний голос привел вас к такому решению? Или это ожидания вашей семьи? Или что-либо другое?

Метод «Инфо-угадайка»

Цели: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Группы: все участники.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

Проведение:

Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие

участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

Метод «Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» – метод продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач.

«Учебный мозговой штурм» обычно проводится в группах численностью 5-7 человек.

Первый этап - создание банка идей, возможных решений проблемы.

Принимаются и фиксируются на доске или плакате любые предложения. Критика и комментирование не допускаются. Регламент – до 15 минут.

Второй этап – коллективное обсуждение идей и предложений. На этом этапе главное – найти рациональное в любом из предложений, попытаться совместить.

Третий этап - выбор наиболее перспективных решений с точки зрения имеющихся на данный момент ресурсов. Этот этап может быть даже отсрочен во времени и проведен на следующем уроке.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Метод «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер - это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает

пучок, созвездие. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

На стадии вызова - для стимулирования мыслительной деятельности.

На стадии осмысления - для структурирования учебного материала.

На стадии рефлексии - при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер может быть использован также для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома.

Метод «Написание синквейна»

В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по возможности эмоциональной.

Знакомство с синквейном проводится по следующей процедуре:

1. Объясняются правила написания синквейна

2. В качестве примера приводятся несколько синквейнов.
3. Задается тема синквейна.
4. Фиксируется время на данный вид работы.
5. Заслушиваются варианты синквейнов по желанию учеников.

Метод «Верные – неверные утверждения»

Используется на стадии вызова, предлагается несколько утверждений по ещё не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты.

На одном из следующих уроков возвращаемся к этому приёму, чтобы выяснить какие из утверждений были верными, можно на стадии рефлексии.

Тема «Местоимение».

1. Здесь написаны только местоимения: она, к нему, один, я, они, со мной.
2. В предложении местоимения бывают только подлежащим.
3. В предложении местоимения бывают второстепенным членом или подлежащим
4. Местоимения могут быть 1, 2 или 3 лица.
5. Местоимения изменяются по падежам и числам.
6. В предложении « Долго у моря ждал он ответа, не дождался, к старухе вернулся» местоимение является второстепенным членом.

Метод «Ковёр идей».

«Ковёр идей» один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа. Учащиеся делятся на 3-4 группы.

Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему трудно учиться в

школе? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей».

Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги.

Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию.

Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.

Метод «Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Группы: 5-7 человек

Численность: весь класс

Время: 20-25 мин.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.

Проведение:

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и

еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Примечание: Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок

Метод «Инфо-карусель»

На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.

Упражнение «Письмо самому себе»

Упражнение проводится в завершающей части урока или внеклассного занятия и позволяет каждому ученику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни.

Материалы: Листы бумаги формата А4.

Описание:

Учитель даёт следующие задание: «Сейчас вам нужно написать письмо самому себе, которое вы получите через 3 месяца, причем написать тому человеку, который применил навыки, полученные на тренинге, и

добился определенных результатов. Может быть, есть какие-то вопросы, которые вы хотите задать? Вы можете порадоваться за этого человека или выразить понимание в связи с трудностями, которые он мог встретить на своем пути и т.д.»

Можно предложить участникам фразы, которые они могут использовать, например «Я надеюсь, что ты успел...», «Я думаю, что у тебя получилось...», попросить перечислить и описать конкретные шаги, которые были сделаны к этому моменту, что именно они стали делать по-другому и что изменилось благодаря этому.

После того как письма написаны, они запечатываются в конверты, на которых каждый участник пишет свой реальный адрес.

Учитель собирает все запечатанные конверты и через 3 месяца отправляет их адресатам.

Технология «Аквариум»

2-3 ученика разыгрывают в круге ситуацию по определённой теме, а остальные анализируют, задавая вопросы.

Метод «Творческая мастерская»

Этот метод в основном применяется на обобщающих уроках литературного чтения и окружающего мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, стихи, рассказы, подбирают пословицы, на уроках труда изготавливают блокноты, книги необычных форм. Дается задание разделить на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Предварительно необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 –25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. В конце урока появляются замечательные творения. Каждое решение уникально, выразительно. Научиться дружно работать в группах,

прислушиваться к мнению товарищей, коллективно создавать замечательные работы (картины, газеты, книги) из собранных вместе материалов – главная цель этого урока.

На начальной стадии урока при организации групповой и индивидуальной работы учащихся, можно использовать метод «Корзина идей» для актуализации имеющихся у них знаний и опыта. На доске помещается корзина, в которой условно будет собрано всё то, что ученики вместе знают об изучаемой теме – понятия, термины (формируются познавательные УУД: умение сопоставлять, отбирать информацию, полученную из различных источников).

Активные методы обучения помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Можно сделать вывод, что при системном использовании активных методов обучения (АМО) роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером. Меняется и роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности. Включение АМО в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Использование АМО позволяет сделать уроки современными, насыщенными, творческими, отвечающими потребностям обучающихся, родителей, общества.

Преимущество всех рассмотренных мной методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает

атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Данные активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений.

Выводы по 2-й главе

Благодаря проведённому констатирующему эксперименту выяснили, у учеников 4 класса сформирована учебная мотивация значительно друг от друга, поэтому к каждому из них нужно подбирать подход с особенностями в обучении, используя разнообразные приёмы и методы. Не забывая, что кому-то нужно пространство для самовыражения, кому-то поддержка и одобрение, другому помощь в осознании своих успехов и способностей, а кому-то постоянное взаимодействие в учебном процессе с одноклассниками и педагогом. Для этого мы детально разбирали ведущие учебные мотивы каждого ученика. При понимании, что движет учеником учиться или наоборот, почему у него нет желания быть вовлечённым в учебный процесс, мы можем развивать учебную мотивацию как всего класса, так и каждого ученика в отдельности.

Мы выяснили, что активные методы считаются эффективным способом развития учебной деятельности младших школьников и поэтому составили программу «Развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников с помощью активных методов обучения», цель которой создать условия организации обучения, которые способствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников; развить учебную мотивацию, в частности учебно-познавательные мотивы у учащихся, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; сформировать целостное знание, потребности в творческой деятельности,

развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка. В программе задействованы такие активные методы, которые подходят младшим школьникам: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций (case-study), игровой метод, метод проектов, мозговой штурм.

ФГОС НОО требует обязательное широкое применение активных методов обучения, ведь АМО помогают развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений, что особенно так важно для младших школьников.

Мы считаем, что в педагогическом процессе следует максимально использовать активные методы.

Таким образом, применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетентностей современного выпускника начальной школы. Поэтому настоятельно рекомендуем всем педагогам применять активные методы обучения в работе с учениками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что учебная мотивация это - это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность, которая характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (ориентированной на процесс и результат) и внешней (награду, избегание неудачи) мотивации. Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Развитию мотивационно-познавательной сферы учеников способствует умелое сочетание различных методов, средств и форм организации, используемых учителем в обучении. Педагог должен уметь чётко соотносить функции, выполняемые той или иной группой приемов, характер содержания изучаемого предмета, умение обучающихся усваивать материал, выбор таких методик и учебных пособий, которые в этих условиях будут формировать учебную и познавательную мотивацию и достигать поставленных целей.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда ученики активны на пределе. Следовательно, АМО создают те самые необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, находить свои подходы к решению проблем, что наиболее актуально при обучении и для формирования высокой учебной мотивации.

Благодаря проведённому констатирующему эксперименту выяснили, у учеников 4 класса сформирована учебная мотивация значительно друг от друга, поэтому к каждому из них нужно подбирать подход с особенностями в обучении, используя разнообразные приёмы и методы. Не забывая, что кому-то нужно пространство для самовыражения, кому-то поддержка и одобрение, другому помощь в осознании своих успехов и способностей, а

кому-то постоянное взаимодействие в учебном процессе с одноклассниками и педагогом. Для этого мы детально разбирали ведущие учебные мотивы каждого ученика. При понимании, что движет учеником учиться или наоборот, почему у него нет желания быть вовлечённым в учебный процесс, мы можем развивать учебную мотивацию как всего класса, так и каждого ученика в отдельности. Таким образом, у большинства учеников в классе развита внутренняя учебная мотивация, которую нужно подкреплять педагогу и совершенствовать, но у некоторых учеников к 4 году обучения сформировалась отрицательная мотивация, которая не адекватна в младшем школьном возрасте. С такими детьми педагогу следует тщательно поработать на развитие учебно-познавательных мотивов.

Мы выяснили, что активные методы считаются эффективным способом развития учебной деятельности младших школьников и поэтому составили программу «Развитие учебно-познавательной мотивации младших школьников с помощью активных методов обучения», цель которой создать условия организации обучения, которые поспособствуют повышению уровня учебной мотивации у младших школьников; развитие учебной мотивации, в частности учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, дать возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; сформировать целостное знание, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка. В программе задействованы такие активные методы, которые подходят младшим школьникам: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций (case-study), игровой метод, метод проектов, мозговой штурм.

Таким образом, в результате использования активных методов обучения происходит ряд важных процессов:

- формирование положительной учебной мотивации и её развитие;
- повышение познавательной активности;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;

- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого школьника.

АМО – это разумное и целесообразное использование методов, которые значительно повышают развивающий эффект обучения, создают атмосферу напряженного поиска, вызывают у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний; это совокупность способов и приемов, вызывающих качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребенка, поэтому ФГОС НОО требует обязательное широкое применение активных методов обучения.

Поэтому мы начали собирать копилку эффективных активных методов, которые необходимо применять на уроках для развития внутренней учебной мотивации всего класса, так как выяснили, что учителя недостаточно часто применяют на уроках активные методы обучения.

Мы считаем, что в педагогическом процессе следует максимально использовать активные методы.

Применение активных форм обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетентностей современного выпускника начальной школы. Поэтому настоятельно рекомендуем всем педагогам применять активные методы обучения на уроках.

Таким образом, работа завершена. Мы считаем, что цель нашей работы была достигнута, гипотеза подтверждена.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : Просвещение, 2010. – 31 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Анцибор, М.М. Активные формы и методы обучения / М.М Анцибор. - Тула: Изд. центр «Академия», 2002. - 385 с.
3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 295 с.
4. Берцфаи, Л. В. Становление учебной деятельности/Л. В. Берцфаи, К. И. Поливанова // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : 1988. – С. 77-94.
5. Богус, М. Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся/ М. Б. Богус // Начальная школа. – 2010. - №4. – С. 6-8.
6. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. - В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежной. М., 1972, С. 7- 44.
7. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема/ Л. И. Божович РСФСР. 1951, вып. 36. - С.3-28
8. Брушменский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М., 2003.
9. Власова, И. С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока / И. С. Власова // Начальная школа.– 2009. - №12. – С. 43-45.
10. Вернер, Л.Г. Применение активных методов работы на уроках в начальной школе / Л.Г. Вернер // Начальная школа. - 2007. - №5. - С.43- 45.

11. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.
12. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 512 с.
13. Герасимов, С. В. Когда учение становится привлекательным / С. В. Герасимов // Слово учителю-исследователю. - 2001. - №3. - С. 13-17.
14. Гликман, Г. Б. Как стимулировать желание учиться / Г. Б. Гликман // Народное образование. - 2003. - №2. - С.137-144.
15. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2007. - 237 с.
16. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.
17. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. - М., 2006. - 143 с.
18. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. : учебн. для высш. учеб. завед./ И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2007. – 383 с.
19. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин - СПб. : Питер, 2002. – .507с.
20. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2003.
21. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М., 2004. - 321 с.
22. Кукушин, В.С. Педагогические технологии. Ростов - на – Дону. 2002.

23. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. акад. образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 39с
24. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю . Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.
25. Кулагина, И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология- М, 2004. – 363 с.
26. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Текст] : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М. : Юрайт, 2016. – 248 с.
27. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М.: Высшая школа, 1971. – 430 с.
28. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я Лернер. - М., 2004. - 432 с.
29. Лукьянова, М. Методы обучения / М. Лукьянова // Учитель - 2001. - № 4. - С. 32- 33.
30. Маклаков, А. Г. Общая психология. — Питер, 2008 г. — 583 с. Методические рекомендации: Мотивация как основа учебной деятельности /Под редакцией В.Н. Роженцевой- Норильск 2002. – 229 с.
31. Маркова, А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников/ А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л. М. Фридман. – М. : Педагогика, 1983.– 64 с.
32. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : книга для учителей / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение,1990. – 191 с
33. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников/ М. В. Матюхина. - М. : Педагогика, 2008. - 144 с
34. Моргун, В.Ф. психологические условия воспитания познавательного интереса учащихся к учебному предмету / Автореф. к. пс. н. – М., 2009

35. Новик, М.А. О активных методах обучения в начальной школе / М.А. Новик // Литература в школе - 2004. - №8. - С. 23-26.
36. Обуховский, К. Психология влечений человека. — Прогресс, 1972. — 248 с.
37. Осипова, И. Формирование учебной мотивации школьников//Лучшие страницы педагогической прессы-2004-№1. с. 76
38. Подласый, И.П. Педагогика 100 вопросов и ответов. Учебник для пед. вузов / И.П. Подласый. - М.ВЛАДОС, 2004. - 325 с.
39. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с.
40. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999.-464 с.
41. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / С. Л. Рубенштейн. – СПб. : Питер, 2014. – 720с.
42. Скороходова, Н. Ю. Психология ведения урока. - Спб.: Речь, 2002. -148с
43. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. - М.: Высшая школа, 1991. - 213 с.
44. Сомина, Л.Е. Что такое активные методы? / Л.Е. Сомина // Начальная школа. - 2006. - №4. - С.26- 27.
45. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е . А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с.
46. Сурова Л. В. Методика православной педагогики, 2-е изд. / Л. В. Сурова. - Клин, 2002. - 63 с.

47. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с.
48. Хижнякова, О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006
49. Хромов, С.П. Методы обучения детей с различными типами обучаемости / С.П. Хромов, Е.И. Полянская. - Ярославль: Академия развития, 2006. - 432 с.
50. Шкуркин, В.И. Влияние мотивов на учебную деятельность. - М., 2003.
51. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина, А.А. Спирин; Под ред. Г.И. Щукина. - М., Просвещение. - 2005. - 234 с.
52. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. М.: Знание, 1974. 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Методика «Мотивы учебной деятельности»

Материал: бланк анкеты.

Инструкция испытуемому: «Внимательно прочти анкету и подчеркни пункты, соответствующие твоим стремлениям и желаниям».

Анкета «Мотивы учебной деятельности»

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь для того, чтобы подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнакомой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет среди товарищей по учебе.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка данных

1. Проводится классификация изученных мотивов. Их можно разделить на следующие группы:

- 1) широкие познавательные мотивы – 4, 5;
- 2) мотивация благополучия – 1, 11;
- 3) престижная мотивация – 6, 12;
- 4) мотивация содержанием – 7, 10;
- 5) мотивация «прессом» – 2, 9;
- 6) узкие социальные мотивы – 3, 8.

2. Выделяются ведущие мотивы учебной деятельности школьника, приводится качественный анализ структуры мотивации учебной деятельности школьника и ее соответствие критериям:

- богатство и разнообразие мотивов;
- социальная ценность мотивов;
- присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

Приложение 2.

Диагностика учебной мотивации школьников

Методика предназначена для диагностики учебной мотивации школьников. Методика разработана Н.Ц.Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц.Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Методика была подвергнута стандартизации и показала достаточную дискриминативную и ретестовую надежность и содержательную валидность.

Инструкция к тесту

Проводится три серии испытаний.

Первая серия

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Испытуемому предлагается выбрать все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.

Вторая серия

Из всех карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия

Из всех карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.

8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Ключ к тесту

Мотивы:

- долга и ответственности: 1 – 2 суждения;
- самоопределения и самосовершенствования: 3 - 4;
- благополучия: 5 - 6;
- аффилиации: 7 -8;
- престижа: 9 - 10;
- избегания неудачи: 11 - 12;
- учебно-познавательные (содержание учения): 13 - 14;
- учебно-познавательные (процесс учения): 15 - 16;
- коммуникативные: 17 - 18;
- творческой самореализации: 19 - 20;
- достижения успеха: 21 - 22.