

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Начальное образование»

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему:

Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной  
деятельности

Выполнил(а) студент(ка)  
3 курса группы НОз-331  
заочной формы обучения  
Никитенкова Татьяна  
Сергеевна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель  
Ершова Наталья Николаевна  
кандидат педагогических  
наук, преподаватель

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допустить к защите:  
Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Ф.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тольятти  
20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава 1 Теоретическое исследование процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников	
1.1 Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	8
1.2 Православные традиции духовно-нравственного воспитания младших школьников.....	14
1.3 Исследование возможностей духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	17
1.4 Технологии и методики внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное воспитание младших школьников.....	20
Глава 2 Опытное-экспериментальное исследование эффективности внеклассной работы, направленной на духовно-нравственное воспитание младших школьников	
2.1 Исследование уровня нравственного воспитания младших школьников с применением современных методик.....	26
2.2 Практические мероприятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.....	39
2.3 Проверка эффективности мероприятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономические преобразования в современном обществе, призывают нас размышлять о будущем России, о ее молодом поколении, о подготовке образованных, высоконравственных людей.

Задача духовно-нравственного воспитания стоит в современном обществе как никогда остро. Отказ от идеологии предшествующего привёл к минимизации чувства сопричастности к истории своей родины, распаду "связи времён". Разрушающую антидуховную пропаганду ведут средства массовой информации. Такая политика становится причиной снижения критериев нравственной воспитанности подрастающего поколения и даже может угрожать психологическому здоровью человека.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в статье 2) определяет «воспитание как деятельность, которая направлена на создание условий для самоопределения, развитие личности, и социализацию обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах государства, общества, семьи и человека» [58]. Федеральный государственный стандарт общего образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» «определяет духовно-нравственное воспитание и социализацию обучающихся как одни из самых важных задач» [58].

Воспитание призывает поддерживать, и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к культурному, социальному и духовному развитию, к нравственному преображению. Всё больше людей понимают, что для духовного возрождения современного общества недостаточно только знаний, получаемых традиционным образованием, поскольку наука как таковая не в состоянии заменить веру, любовь, сострадание.

Проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников весьма актуальна в связи со следующими факторами:

1) в современном обществе человек формируется и развивается, в атмосфере множества различных источников воздействия на сферу его нравственности как позитивного, так и негативного характера, поэтому перед обществом и школой стоит проблема формирования устойчивых духовно-нравственных качеств личности обучающегося и подготовки ответственного человека, способного самостоятельно построить свою деятельность и оценивать происходящее не только в соответствии со своими интересами, но и с интересами ближнего.

2) решение первостепенных проблем образования призвано обеспечить овладение личностью духовно-нравственных, эстетических и этических норм, формирование личностного отношения к окружающим, информирование младшего школьника об утверждаемых в современном обществе нормах поведения, и о последствиях нарушения этих норм.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности

Цель исследования: Теоретически исследовать и экспериментально проверить возможности духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности

Гипотеза исследования: уровень духовно-нравственной воспитанности повышается при включении во внеурочную деятельность цикла мероприятий духовно-нравственной направленности.

Задачи исследования:

1. На основе анализа документов в области образования, исследования научной и учебно-методической литературы раскрыть сущность и задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников.

2. Рассмотреть возможности различных форм внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

3. Разработать методическую копилку дидактического материала и

провести цикл мероприятий во внеурочной деятельности, направленный на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

4. Определить эффективность проведенных мероприятий во внеурочной деятельности, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников

Методическая база исследования: исследование проводилось на базе МБУ «Школа «72» г. Тольятти.

Экспериментальная группа – 26 обучающихся, 3 «А» класс.

Контрольная группа – 26 обучающихся, 3 «Г» класс.

Респондентская выборка составила 52 обучающихся.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, опрос, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент, дедукция, конкретизация.

Структура работы: введение, глава 1, глава 2, заключение, список литературы, приложения.

# **Глава 1 Теоретическое исследование процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников**

## **1.1 Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников**

«Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания. Живописец и ваятель творит только безжизненную фигуру, а мудрый воспитатель создает живой образ, смотря на который, радуются Бог и люди»[23]. Духовно-нравственное воспитание гражданина России обеспечивает развитие страны, процесс ее глубокой модернизации в его конкретно-человеческом, социально-личностном выражении.

К.Д. Ушинский, заложивший основы педагогической мысли в России, явно выделял роль духовно-нравственного воспитания как основы воспитания индивидуальности. В статье "О нравственном элементе в воспитании" он говорил, что нравственность не является необходимым последствием умственного развития и учёности и этическое воспитание считается более важным, чем наполнение головы знаниями. К.Д. Ушинский писал: "Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания". [2]

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года первостепенной задачей Российской Федерации в области воспитания младшего поколения считается развитие личности, с высокими показателями духовно-нравственной воспитанности, разделяющей российские ценности традиций и духовности, обладающей актуальными умениями и знаниями, способной осуществить свои возможности в условиях современного общества.

Стратегия развития воспитания в нашей стране на период до 2025 года: Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

— развития у младших школьников духовно-нравственных чувств (долга,

- чести, милосердия, справедливости, дружелюбия);
- развития эмпатии и развитие положительного чувства к людям, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
  - формирования ярко выраженной в поведении нравственных взглядов, в том числе умение осознанного выбора добра;

Ведущей задачей современной государственной политики России считается становление духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста. Выступая с ежегодным посланием Федеральному собранию Российской Федерации 3 декабря 2015 г., Президент России подчеркнул: «Словом, российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития. Им, ребятам, предстоит решать еще более сложные задачи. И они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой».

Эта тема актуальна во все времена. Государство всегда нуждается в высоконравственных соотечественниках. От духовно-нравственной воспитанности населения зависит благосостояние государства: количество неблагополучных семей, уровень преступности, рождаемости.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России — педагогический процесс принятия и усвоения обучающимися базовых ценностей, которые сложно организованы и имеют структуру иерархии. Многонациональный народ Российской Федерации государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество является носителем этих ценностей.

Тема духовно-нравственного развития личности человека беспокоила еще древних мыслителей, таких как Демокрит, Сократ, Аристотель, Л.А.Сенека. Важность православных обычаев для духовно-нравственного воспитания растущего поколения рассмотрена в работах педагогов, преподавателей, ученых, экспертов, философов прошлого: архимандрита Киприана (в миру К.Э. Керна), Н.А. Бердяева, В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, В.Н. Лосского, Н.И. Пирогова, С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского, В.И. Несмелова, священника П.А. Флоренского.

На сегодняшний день проблема приобрела развитие в трудах архимандрита Платона (Игумнова), игумена Георгия (Шестуна), протоиерея Виктора Дорофеева, а также Л.П. Гладких, В.В. Игнатовой, С.С. Куломзиной, С.Г. Макеевой, В.М. Меньшикова, И.В. Метлика, Т.И. Петраковой, Т.В. Складовой, И.А., Соловцевой, В.Ю. Троицкого и др. «Духовно-нравственное воспитание личности человека - процесс поочередного накопления высококачественных и количественных характеристик, перемен в концепции его духовных ценностей, которые обеспечивают вступление личности в социокультурную сферу на базе ее нравственно направленной, креативной, созидательной жизнедеятельности и эффективной самореализации в государстве и обществе...» [7].

В своей работе за основу возьмем определение, в котором духовно-нравственное воспитание младшего школьника «рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям» [32]

Исследование публикаций дает возможность заметить, что в общефилософской, историко-преподавательской литературе накоплен богатый материал, определяющий нюансы духовно-нравственного воспитания как процесса в целом, так и во взаимосвязи с иными тенденциями формирования. В то же время не достаточно представлены исследования, определяющие концепцию и практику духовно-



нравственного воспитания в обстоятельствах общеобразовательного учреждения.

Проведенный анализ программы общеобразовательной школы г. Тольятти МБУ «Школа №72» ,показал, что программа составлена на основе Стандарта с учетом «Концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России». Цель и задачи воспроизводятся из Концепции, их содержание соответствует ступени начального общего образования. Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, ориентированный на развитие гармоничной личности, на формирование её ценностно-смысловой области, с помощью сообщения ей духовно-нравственных и основных национальных ценностей. Под "духовно-нравственными ценностями" понимаются основные во взаимоотношениях людей друг к другу, к семье и окружению нормы и принципы, основанные на критериях обмана и истины, добра и зла. Классическими источниками нравственности считаются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и

настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие). Воспитание в школе не должно быть оторвано от навыков, процесса образования, умений, освоения знаний. Оно должно быть органично неотъемлемой частью этого процесса до такой степени, что хорошее обучение будет одним из ведущих воспитательных результатов.

Внеурочная деятельность – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, которая организовывается участниками образовательного процесса, отличная от урочной концепции обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Достоинства внеурочной деятельности состоят из предоставления обучающимся способности широкого спектра внеурочных занятий, нацеленных на развитие и воспитание школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется согласно тенденциям развития личности:

- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

При формировании внеурочной деятельности обучающихся младших школьников образовательным учреждением могут применяться

способности всех субъектов внеурочной образовательной деятельности – тех, кто способен осуществлять данную деятельность: преподавателей-предметников; учителей начальных классов; учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; родителей обучающихся; социума. В период каникул с целью продолжения внеурочной деятельности смогут применяться способности тематических лагерных смен, специализированных лагерей, летних школ. Тенденции внеурочной деятельности считаются причиной для разработки программ.

В процессе внеурочной образовательной деятельности могут быть выполнены следующие разновидности внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Вместе с тем во внеурочной образовательной деятельности младших школьников эффективны кружковая деятельность, факультативы и др.

Воспитательным итогом внеурочной образовательной деятельности бесспорно будет истинное личностное, духовно-нравственное, деятельностное развитие и воспитание ребёнка вследствие его роли в том или ином варианте внеурочной образовательной деятельности.

Познавательные экскурсии, организуемые в рамках имеющейся в каждом классе программы экскурсионной деятельности, ориентированы не только на формирование познавательных интересов школьников, но и на воспитание ценностного отношения к культуре и истории нашего государства, приобщение их к культурным ценностям прошлого и настоящего.

## 1.2 Православные традиции духовно-нравственного воспитания

### младших школьников

В мире всегда существовала проблема потребности духовно-нравственного воспитания растущего поколения на основе православного культурного наследия. На сегодняшний день важной становится другая проблема — как это сделать практически. Проблем здесь большое количество. Допустимо остановиться только на одной крайне существенной проблеме. Важна она и в теоретическом плане, и в плане использования практических методов в ходе обучения предметам духовной направленности. Эта проблема — что же имеется в виду, когда мы говорим о духовно-нравственном воспитании? Так как не секрет, что почти ни один человек, в том числе и общество, исповедующее атеизм, не возражает против того, что молодое поколение должно развиваться духовным и нравственным. Только вот вопрос — что же под этим понимается? Ответов, в связи с миропониманием каждого конкретного лица, определенно, станет множество. В соответствии с этим и методов обучения будет множество. Так как мы говорим о духовно-нравственном воспитании в основе цивилизованных обычаев Православия, давайте рассмотрим, как понимаются эти понятия в православии.

Рассмотрим, как определяется духовность в православии. Одно из ключевых утверждений православия — наличие в человеке вечной составляющей — души. Она способна являться в разном состоянии — здоровой, заполненной жертвенной любовью к народу и всему миру, полной энергии, жажды жизни, деятельности, сосредоточенной на благо; душа способна быть и слабой, изъеденной пороком, наполненной злобой и унынием. Это — два противоположных полюса состояния души. Человек, в связи с собственной духовной направленностью, приближается либо к одному, либо к другому полюсу. Несомненно, что состояние души оказывает большое влияние на земную жизнедеятельность человека, его

отношение к миру, социальное поведение, физиологическое состояние здоровья и т. д. Достигается чистота, одухотворенность души с помощью жизни в рамках духовных законов, вложенных Господом в основу мироздания, что дает возможность человеку не поранить собственную душу. Помимо этого, посредством доброделания, молитвы, богослужений, участия в Таинствах, человек приобщается Божественной энергии — благодати Святого Духа, воздействием которой очищается, одухотворяется, просветляются дух и совесть, воспитываются высшие нравственные качества. Такого рода человек непосредственно делается источником света и духовной силы для многих людей, при этом владение энциклопедическими познаниями тут совершенно необязательно. Преподобный Серафим Саровский, будучи одним из таких духовных светочей, по этому поводу говорил: «Стяжи дух мирен — и тысячи вокруг тебя спасутся».

Таким способом, с позиций православия духовным можно охарактеризовать человека, в коем действием Божественной энергии — благодати — душа достигла необходимой чистоты и силы.

Слово «воспитание» в православии содержит значительное отличие от светского значения данного слова. Сам термин происходит от глагола «питать» и содержит, помимо других, значение «вскармливать, возвращать». Данное значение слова показывает на то, что в воспитании имеется принципиально существенная сторона — «возращивание» души. Человек создан по образу Божию, и этот образ в любом человеке неуничтожим, какую бы безнравственную жизнь человек ни вел. То есть, те качества, которые стремятся семья и педагоги сформировать в ребенке, в нем уже первоначально заложены. Задача педагога, а с возрастом и самого человека — выявить в себе данные качества. В этом и есть задача христианского воспитания: приобрести облик Божий согласно сотворению, выявить его в себе (получить «образование»), что достигается христианским образом жизни. Главное различие обучения мирского от духовного в том,

что в первом случае морально-этические общепризнанные нормы усваиваются как данные внешне примеры поведения, по этой причине в отдельных случаях имеют все шансы свободно меняться, а во втором — выявляются, воспитываются ранее заложенные в душе человека нравственные принципы. И в данном случае человек, безусловно, способен поменять собственные нравственные конструкции, однако, для того, чтобы это совершить, человеку необходимо перешагнуть через самого себя.

Еще один вопрос, возникающая при преподавании предметов духовно-нравственной ориентированности, — это степень освоения приобретенных знаний. Очевидно, что если даже обучающийся учит наизусть заповеди, это совершенно не означает, что он стает придерживаться их в своей жизни. Дети живут в обществе, обладающим собственными законами, которые не всегда совпадают с нравственными общепризнанными нормами православия. И какие принципы перевесят в душе детей в каждом определённом случае — это ещё вопрос. Огорчает, что преподанные согласно принципу общеобразовательных учебных заведений знания зачастую существуют в уме обучающихся сами по себе, а жизнь устанавливает им собственные законы. Выходит, что ситуация подобна проблеме изучения иностранных языков в общеобразовательных учреждениях: ребята долгое время изучают правила, слова, а в действительности, повстречавшись с коренным жителем другой страны, большая часть обучающихся не способна связать и двух слов. По какой причине так происходит, ясно — приобретенные знания никак не закреплены на практике. Приблизительно то же зачастую случается и в отношении нравственных норм православия. Попросту заученные, они могут быть неиспользованным балластом в памяти. Для того, чтобы этого не случилось, нужно их актуализировать — обучающиеся должны не только их усвоить, они еще должны понять и осознать, как в определенной ситуации их использовать. Более того, они должны ощутить, что жизнь в

рамках нравственных норм — путь к чистоте и радости, у них в душе должно засветиться стремление жить духовно.

Таким образом, для того, чтобы процесс духовно-нравственного воспитания был результативным, следует:

- дать учащимся необходимый уровень духовно-нравственных понятий;
- помочь им в духовно-нравственной ориентации в проблемах современного мира, в собственном духовном самоопределении и самосовершенствовании;
- строить свою жизнь и поступать в соответствии с приобретенными и усвоенными духовно-нравственными понятиями.

### **1.3 Исследование возможностей духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности**

В данном исследовании мы основывались на теоретические утверждения о том, что в младшем школьном возрасте совершается процесс последующего формирования и развития ключевых социально-нравственных качеств личности; первоосновой духовно-нравственного развития может стать деятельностный аспект. Важное требование духовно-нравственного развития младшего школьника - это формирование окружающей социальной и нравственной школьной сферы. Данные требования аргументированы и разработаны с целью осуществления в ходе опытно-экспериментальной работы.

После проведения анализа теории и практики нравственного воспитания было выявлено, что при подборе видов деятельности, несущих максимальные способности в духовно-нравственном воспитании обучающихся, рационально отталкиваться от того, что данный подход воспитания считается основным, в значительной мере характеризующим эффективность целостного и, совместно с тем, многогранного процесса воспитания. Отсюда упор делается на воспитание у обучающихся положительных взаимоотношений с людьми, на формирование

необходимости и возможности проявлять заботу не только о себе, но и об окружающих; на воспитание любви к родному краю, к людям труда. В теоретическом исследовании анализируются методы в духовно-нравственном воспитании младших школьников с использованием возможностей общеобразовательного учреждения. Исследование выявило, что образование строится согласно двум тенденциям. С одной стороны, формирование обстоятельств с целью извлечения высококачественного образования всеми обучающимися. В данных целях ключевым значением считается формирование адаптивных моделей образовательных школ, где абсолютно всем обучающимся дается возможность обучаться в соответствии с возможностями и способностями. С иной точки зрения, современные требования устанавливают новые проблемы перед, приобщая школу к центру социокультурного развития.

Во второй главе выявляется суть и содержание экспериментально-опытного изучения, отражаются его выводы и результаты. На констатирующем этапе экспериментально-опытной деятельности исследованы характерные черты духовно-нравственного воспитания обучающегося и установлены организационно-педагогические требования ее осуществления в практике деятельности начальной школы, выделяются более результативные способы и методы воспитательной деятельности, предоставляется их оценка. Исследование педагогической деятельности общеобразовательной школы выявил, что в содержании образования значительно развитие методов и способов воспитания обучающихся, однако, в таком случае замечается малая составляющая часть воспитывающей деятельности в нравственном формировании обучающихся. Отталкиваясь от этого, были подобраны следующие тенденции изучения:

1. Объединение воспитательного потенциала субъектов социума с целью религиозно-патриотического воспитания как основные принципы развития духовно-нравственных ценностей ребенка. Констатирующий и формирующий этапы эксперимента осуществлялись в обычных условиях



учебно-воспитательного процесса в начальных классах общеобразовательных школ.

2. Применение возможностей общеобразовательного учреждения как одного из условий развития духовно-нравственных качеств личности ученика.

В своей работе мы считаем, что найти решение проблем школ можно, если первоначально приступить к проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся и, как демонстрирует наш опыт, целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию следует осуществлять, только используя специальные учебные программы. Школа постоянно играла важную роль, считалась не только как исключительно образовательное учреждение. Отмечено, что в случае если воспитательно-образовательный уровень учебного заведения высок, то она оказывает положительное влияние на культурный уровень жителей. В случае если школа бездейственна, пассивна, не стремится противодействовать разрушительным воздействиям социального общества, не ведет борьбу педагогическими методами с вредными привычками, невежественным поведением, малообразованностью обучающихся, то ее сложно рассматривать, как активный фактор влияния на среду.

Отличительная черта предложенной программы состоит в логике ее поочередного развертывания, вследствие чего весь процесс воспитания приобретает закономерную согласованность, совокупность, регулярность, систематичность. Программу возможно применять как самостоятельный объект в школе, таким образом и в рамках каждой учебной дисциплины для обучающихся. В соответствии с целями и задачами изучения была разработана и опытным путем опробована результативность программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Динамика продвижения духовно-нравственного воспитания развертывается соответствующим способом: поначалу у обучающихся создаются понятия о духовно-нравственных ценностях, а далее необходимо вовлечение младшего

школьника в продуктивную деятельность, в ходе которой совершается приобретение новых духовно-нравственных ценностей.

Программа духовно-нравственного воспитания предполагает целостную систему, содержащую учебно-методические и психологические рекомендации. Вместе с тем, курс основы православной культуры и светской этики предполагает всего 34 часа в год. Соответственно, за такой короткий срок невозможно реализовать процесс духовно-нравственного воспитания. Поскольку духовно-нравственное воспитание подразумевает под собой индивидуально-личностные, семейные, национальные ценности.

Таким образом, именно внеурочная деятельность содержит потенциал для дополнения вместе с программой воспитания богатой, самосовершенствующейся, гармоничной духовно-нравственной личности

#### **1.4 Технологии и методики внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное воспитание младших школьников**

Обеспечение духовно-нравственного воспитания личности гражданина России считается главной проблемой нынешней общегосударственной политической деятельности России. В соответствии с государственным стандартом на этапе начального образования выполняется духовно-нравственное формирование и воспитание ценностного взаимоотношения обучающихся с культурой. В статье представлены разнообразные способы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Так как непосредственно младший школьный возраст более склонен для их освоения.

К иным использованным материалам воспитания духовно-нравственных ценностей возможно причислить методы воспитания. Рекомендуем их анализировать со стороны духовно-нравственного воспитания и установить более результативные.

Под методами воспитания принято осознавать способы влияния воспитателей на воспитанников и систему их деятельности. Способы духовно-нравственного воспитания выступают как методы и пути развития духовно-нравственного сознания, выработки навыков и привычек поведения, формирования моральных чувств. На выбор методов духовно-нравственного воспитания оказывает большое влияние как возраст обучающихся, так и их жизненный опыт. Итогами использования методов воспитания, нацеленных на формирование мотивации нравственного поведения, являются: формирование привычек, определяющих тот или иной тип поведения; создание духовно-нравственных установок, мотивов, отношений, формирующих представления, понятия, идеи.

В ходе духовно-нравственного воспитания более часто применяются такие методы, как убеждение и упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наравне с ключевыми способами используются также поощрение и наказание [2]. Убеждение в ходе воспитательного процесса достигается при применении различных приёмов и методов: чтение и анализ притч, басен, назидательных рассказов; этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, пример [3].

Рассказ на этическую тему — это красочное, эмоциональное описание конкретных фактов и событий, обладающих духовно-нравственным содержанием. В ходе организации анализа содержания рассказа учитель помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения на основе чувственного воздействия. Рассказ на этическую тему показывает сущность духовно-нравственных понятий, порождает у обучающихся положительный подход к действиям, которые отвечают духовно-нравственным нормам, оказывает сильное воздействие на их поведение[3].

Метод убеждения в воспитании — это влияние на знание ученика для разъяснения явлений и фактов социальной или личной жизни. Данный метод предназначен для развития представлений, каковых в сознании

учащегося, в его лексикографическом резерве ранее не существовало (или они не были закреплены), или для актуализации уже существующих.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного влияния на отдельную личность или малую группу, основанного в познании отличительных черт класса и личностных качеств отдельных обучающихся. Цели разъяснения равно как метода может быть установлена как развитие или закрепление правил поведения или нового нравственного качества; формирование правильного отношения младших школьников к определённому поступку, который ранее совершён.

Пример — педагогический метод исключительной силы. Он предоставляет конкретные примеры для воспроизведения и тем самым наиболее стремительно создает понимание, активизирует деятельность, эмоции, убеждения. Особенно пример конкретных людей — родителей, воспитателей, друзей. Воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, сказок, исторических деятелей, выдающихся учёных.

На духовно-нравственное воспитание личности обучающегося значительное влияние оказывают ситуации выбора, т. е. такие ситуации, требующие совершить выбор поступка на основе моральных норм. Педагог формирует требование для возникновения ситуации, а сама воспитывающая ситуация должна являться естественной, имеющей отношение к жизни [5].

Жизнь предоставляет не только положительные, но и отрицательные примеры. Концентрировать интерес обучающихся на негативные моменты в жизни и поведении людей, исследовать результаты последствий ошибочных действий, получать верные заключения не только предпочтительно, но и необходимо. Своевременно к месту приведённый отрицательный пример может помочь сдержать ученика от не правильного поступка, формирует представление о безнравственном.

Требование—это метод воспитания, с поддержкой которого нормы поведения, выражаясь в личных взаимоотношениях стимулируют, активизируют, или тормозят определённую деятельность ученика и

выражение у него определённых качеств [5]. Влияние позитивного примера наставника возрастает, когда он своей личностью, собственным авторитетом функционирует регулярно и поочередно[4].

Подбор приёмов и методов воспитания находится в зависимости и от тех принципов, в соответствии с которыми должна быть организована деятельность в том или ином направлении духовно-нравственного воспитания обучающихся. Воспитывает никак не самостоятельная работа, а те взаимоотношения, которые создаются в ходе этой деятельности. Формирующими духовно-нравственные качества становятся сотрудничество взаимоотношения учителя и учащихся. Педагог должен находить способы и для формирования сотворчества детей и родителей.

Сотворчество ровесников, взрослых и детей — благоприятная почва для духовно -нравственного воспитания обучающихся. Только в коллективной творческой деятельности дети могут раскрыть себя, развить и проявить свои личностные качества, инициативу, смекалку, ответственность, трудолюбие, терпимость. В такого рода деятельности зарождаются и проявляются организаторские и коммуникативные возможности обучающихся[8].

Нужными критериями сотворчества считаются: коллективное установление целей деятельности, совместное составление плана будущей деятельности; установление путей свершения общего и индивидуальных результатов; коллективное разделение задач, обязательств, функций, средств, видов групповой работы в соответствии со способностями каждого участника группы; общий контроль и анализ итогов учебной деятельности, установка новых целей и задач.

Таким образом, методы духовно-нравственного воспитания обучающихся должны гарантировать полную и последовательную идентификацию обучающегося с семьёй, культурно-региональным обществом, многонациональным народом РФ, открытым для диалога с мировым сообществом [1]

## Выводы по 1 главе

Современные общественно-экономические условия устанавливают новые проблемы перед образованием, выдвигая одной из основных задач духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Исследование психолого-педагогической литературы и публикаций в СМИ дает возможность заметить, что в общефилософской, историко-преподавательской литературе накоплен богатый материал, определяющий нюансы духовно-нравственного воспитания как процесса в целом, так и во взаимосвязи с иными тенденциями формирования.

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, ориентированный на развитие гармоничной личности, на формирование её ценностно-смысловой области, с помощью сообщения ей духовно-нравственных и основных национальных ценностей. Под "духовно-нравственными ценностями" понимаются основные во взаимоотношениях людей друг к другу, к семье и окружению нормы и принципы, основанные на критериях обмана и истины, добра и зла.

В то же время не достаточно представлены исследования, определяющие концепцию и практику духовно-нравственного воспитания в обстоятельствах общеобразовательного учреждения. В частности, представляет трудность реализация духовно-нравственного воспитания в урочной форме проведения занятий, которая не вполне соответствует формированию целостной личности, поскольку само по себе воспитание призвано быть неформальным и индивидуализированным.

Внеурочная деятельность – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, которая организовывается участниками образовательного процесса, отличная от урочной концепции обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Достоинства внеурочной деятельности состоят из предоставления обучающимся способности широкого спектра внеурочных занятий, нацеленных на развитие и воспитание школьника.

Воспитательным итогом внеурочной образовательной деятельности бесспорно будет истинное личностное, духовно-нравственное, деятельностное развитие и воспитание ребёнка вследствие его роли в том или ином варианте внеурочной образовательной деятельности.

Стоит заметить, что в младшем школьном возрасте совершается процесс последующего формирования и развития ключевых социально-нравственных качеств личности; первоосновой духовно-нравственного развития может стать деятельностный аспект. Важное требование духовно-нравственного развития младшего школьника - это формирование окружающей социальной и нравственной школьной сферы.

Безусловно, при подборе видов деятельности, несущих максимальные способности в духовно-нравственном воспитании обучающихся, рационально отталкиваться от того, что данный подход воспитания считается основным, в значительной мере характеризующим эффективность целостного и, совместно с тем, многогранного процесса воспитания.

Таким образом, для того, чтобы процесс духовно-нравственного воспитания был результативным, необходимо дать учащимся необходимый уровень духовно-нравственных понятий, помочь им в духовно-нравственной ориентации в проблемах современного мира, в собственном духовном самоопределении и самосовершенствовании, а также строить свою жизнь и поступать в соответствии с приобретенными и усвоенными духовно-нравственными понятиями.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование эффективности внеклассной работы, направленной на духовно-нравственное воспитание младших школьников**

### **2.1 Исследование уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников с применением современных методик**

Проанализировав теоретический аспект проблемы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста во внеклассной работе, можно сделать вывод, что необходимо проводить работу по духовно-нравственному воспитанию в младшем школьном возрасте. Направления внеурочной деятельности, перечисленные в ФГОС НОО, предполагают высокий уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся. А это значит, что нужно уделить особое внимание приемам и методам, используемым во внеклассной работе, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

В качестве эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы была проведена опытнo-экспериментальная работа по определению уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников с применением современных методов и приемов. Педагогический эксперимент проводился на базе МБУ «Школа №72» г. Тольятти в 3 «А» и 3 «Г» классах. Учащиеся 3 «А» класса относятся к экспериментальной группе, учащиеся 3 «Г» класса относятся к контрольной группе. В целом в экспериментальном исследовании участвовало 52 обучающихся.

Процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется при помощи разнообразных методов, средств и приемов. Под методами воспитания, как уже говорилось выше, понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности.



Методы духовно-нравственного воспитания выступают как способы становления духовно-нравственного сознания младших школьников, выработки навыков и привычек поведения.

Таблица 1 – компоненты духовно-нравственной воспитанности.

Компонент	Критерий	Уровни сформированности
Когнитивный	Полнота и объем духовно-нравственных знаний и знаний о духовно-нравственных ценностях; степень интереса к этим знаниям.	<p><b>Низкий уровень:</b> У учащихся на этом уровне духовно-нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях отрывочны и бессистемны. Не проявляют интерес к этим знаниям и их изучению, отсутствует понимание значимости духовно-нравственных ценностей. Имеют не сложившиеся убеждения в необходимости следовать в жизни духовно-нравственным ценностям. Присутствует нейтральное отношение к духовно-нравственным ценностям. Имеют незначительный практический опыт готовности следовать духовно-нравственным ценностям в реальном поведении. Не умеют мотивировать и правильно оценить поведение, от самооценки поступков уклоняются.</p> <p><b>Средний уровень:</b> Учащиеся на этом уровне проявляют недостаточно разносторонние духовно-нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях, не всегда применяют их на практике. Интерес к изучению и пополнению этих знаний не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием. В большинстве случаев проявляют понимание значимости духовно-нравственных ценностей, необходимости следовать в жизни лично принятым духовно-нравственным ценностям. Не устойчивое эмоциональное отношение к духовно-нравственным ценностям. В большинстве случаев следуют принятым духовно-нравственным ценностям в реальном поведении. Дают правильную оценку поступков своих и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для воспитанников. Способны к правильной оценке поведения, но в отдельных случаях при непосредственном руководстве взрослых.</p>
Эмоционально-ценностный	Степень развития эмоционального отношения к духовно-нравственным ценностям, их личностного принятия.	
Поведенческий	Наличие практического опыта готовности следовать принятым духовно-нравственным ценностям в поведении; степень способности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования духовно-нравственным ценностям.	

Продолжение Таблицы 1

		<p><b>Высокий уровень:</b> На этом уровне младшие школьники проявляют сравнительно глубокие и разносторонние духовно-нравственные знания и знания о духовно-нравственных ценностях, применяют их на практике. Имеют устойчивый интерес к этим знаниям и их изучению. Проявляют понимание значимости духовно-нравственных ценностей, убеждены в необходимости следовать в жизни лично принятым духовно-нравственным ценностям. Проявляют устойчивое эмоциональное отношение к духовно-нравственным ценностям. Имеют практический опыт готовности следовать принятым духовно-нравственным ценностям в реальном поведении. Дают правильную оценку поведения своего и окружающих, могут ее мотивировать во всех ситуациях, типичных для воспитанников.</p>
--	--	--

Педагогический эксперимент, проведенный нами в соответствии с целью исследования, проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень духовно-нравственной воспитанности у младших школьников.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня духовно-нравственной воспитанности у младших школьников;
2. Выявить исходный уровень когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников в экспериментальной и контрольной группе;
3. Интерпретировать результаты диагностики.

При определении уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся необходимо исходить из отдельных выделенных, органически связанных и взаимообусловленных признаков, составляющих показатели духовно-нравственного воспитания.

Таблица 2 – Показатели духовно-нравственного воспитания младших школьников

Основные отношения – показатели воспитания	Признаки, составляющие показатели
1. Отношение к Родине (патриотизм).	1. любовь к своей стране, истории, обычаям, языку; 2. гордость за свою страну; 3. желание стать на ее защиту, если это потребуется.
2. Отношение к физическому труду (трудолюбие).	1. наличие потребности в созидательной трудовой деятельности; 2. понимание пользы труда для себя и общества; 3. потребность трудиться на пользу обществу; 4. бережное отношение к результатам труда.
3. Отношение к умственному труду (любопытность)	1. стремление к познанию нового; 2. старание, прилежность в учении; 3. саморазвитие; 4. стремление реализовать свои духовно-нравственную воспитанность способности.
4. Отношение к обществу (коллективизм).	1. умение согласовывать свои желания с желаниями других; 2. умение совместно работать и помогать друг другу
5. Отношение к себе (самодисциплина).	1. самоуважение, соблюдение правил культуры поведения; 2. самообладание и сила воли; 3. ответственность, организованность; 4. высокое сознание общественного долга; 5. честность и правдивость, духовно-нравственная чистота, скромность.
6. Отношение к людям (доброта и отзывчивость).	1. уважительное отношение к старшим; 2. дружелюбное отношение к сверстникам; 3. милосердие, доброжелательность; 4. честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

«Духовно-нравственное воспитание младшего школьника рассматривается как формирование и развитие ценностного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям» [32].

Душа имеет три важнейших свойства, «силы» (Феофан Затворник): познавательное (когнитивное), которое включает не только познавательные

процессы, но представления и знания, а также смыслы; эмоционально-ценностное, которое включает в себе мир эмоций, чувств, переживаний; волевое, или поведенческое, который проявляется в потребностях, желаниях, интересах и включает в себе цели, устремления, действия, поступки. В связи с этим для исследования нами было выбрано 3 компонента духовно-нравственного воспитания младших школьников: когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

На этапе констатирующего эксперимента нами было обследовано 26 учеников контрольного 3 «Г» класса и 26 учеников экспериментального 3 «А» класса МБУ «Школа №72» г.о. Тольятти. В обоих классах обучаются дети 9-10 лет. Эксперимент был организован и проведен в рамках внеклассной работы.

В ходе исследования мы использовали следующие методы:

1. Наблюдение;
2. Анкета Г. А. Урунтаевой «Нравственные понятия»
3. Диагностика духовно-нравственной мотивации. С.Ф. Сироткиной
4. Диагностика отношения к жизненным ценностям Н.Е. Щурковой

Для выявления когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности ребятам была предоставлена анкета Г. А. Урунтаевой «Нравственные понятия» (Приложение Б). Для оценки духовно-нравственных знаний испытуемых выделялись такие проявления, как понимание ими сущности духовно-нравственных качеств.

Цель авторской анкеты: выявить уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 3 «А» и 3 «Г» классов.

В анкете предложено 13 терминов. Задание: объяснить значение каждого слова. Задание содержит в себе свободный ответ

За каждое четкое представление о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения

предложенного слова проставляется 2 балла, за смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные ставится 1 балл. Если же понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь – 0 баллов. Количество баллов в данной анкете установлено определённо. Они сведены в таблицу 3.

Таблица 3 – Количество баллов к анкете Г. А. Урунтаевой «Нравственные понятия»

Номер термина	Количество баллов
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2
10.	2
11.	2
12.	2
13.	2
Общее количество баллов	26

На основе анализа вопросов анкеты, нами был разработан диапазон баллов. В соответствии с суммой баллов определяются следующие уровни духовно-нравственной воспитанности учащихся:

высокий уровень – 20 - 26 баллов (77% - 100%) правильных ответов;

средний уровень – 11 - 19 баллов (42% - 76%) правильных ответов;

низкий уровень – 0 - 10 баллов (0% - 41%) правильных ответов.

Для определения эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам

внеурочной деятельности была предложена диагностика духовно-нравственной мотивации. С.Ф. Сироткиной (Приложение В).

Учитель зачитывает вопрос теста, детям необходимо выбрать только 1 возможный вариант ответа. Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

На основе анализа вопросов методики, нами были разработаны следующие уровни эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности:

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень

0, 1 бал - низкий уровень

В ходе исследования поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности применяли методику: Диагностика отношения к жизненным ценностям Н.Е. Щурковой. (Приложение Г)

Целью методики являлось определение, какими поведенческими качествами обладают младшие школьники. Порядок проведения методики такой: Учитель объявляет детям: " Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять".

Список заранее записывается на доску.

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

На основе анализа вопросов методики, разработаны следующие уровни отношения школьников к духовно-нравственным нормам и соответствующим духовно-нравственным качествам:

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Высокий уровень духовно-нравственной воспитанности свидетельствует о том, что хорошо усвоены духовно-нравственные нормы, и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно

проявляются такие ценные качества, как ответственность, совесть, чуткость, принципиальность, справедливость. В часы досуга осваивается социально ценный опыт, преобладают полезные для духовного развития школьника и нужные окружающим виды деятельности.

Достаточно высокий уровень духовно-нравственной воспитанности свидетельствует о том, что в целом сформировались духовно-нравственные нормы и определилось положительное отношение к ним. В поведении ребенка могут проявляться ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость. Свободное время проводит разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, много читает, помогает родителям.

Средний уровень духовно-нравственной воспитанности говорит о том, что имеются знания о духовно-нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные духовно-нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. - проявляются в зависимости от ситуации. В свободное время, наряду с оптимальными и содержательными занятиями, случаются пассивно-созерцательные и малоценные формы досуга.

Низкий уровень духовно-нравственной воспитанности говорит о том, что знания о духовно-нравственных нормах довольно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое. Не сложились в полной мере основные духовно-нравственные качества, в первую очередь - ответственность, критичность, совесть, справедливость, чуткость, а если и проявляются, то только ситуативно. Свободное время заполнено стихийно, и малоценными занятиями, в том числе и ничегонеделаньем.

В ходе проведения авторской анкеты были получены результаты исходных уровней когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности контрольного 3 «Г» и экспериментального 3 «А» классов. Результаты анкетирования сведены в таблицы 4 и 5 в приложении Д.

По результатам анкеты Г. А. Урунтаевой «Нравственные понятия» мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента в контрольном 3 «Г» классе:

- высокий уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – 20 - 26 баллов (77% - 100%) правильных ответов – показали 5 учащихся – 19%.

- средний уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – 11 - 19 баллов (42% - 76%) правильных ответов – показали 16 учащихся – 58%.

- низкий уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – от 0 - 10 баллов (0% - 41%) правильных ответов – показали 6 учащихся – 23%.

По результатам авторской анкеты мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальном 3 «А» классе:

- высокий уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – 20 - 26 баллов (77% - 100%) правильных ответов – показали 6 учащихся – 23%.

- средний уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – 11 - 19 баллов (42% - 76%) правильных ответов – показали 12 учащихся – 46%.

- низкий уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – от 0 - 10 баллов (0% - 41%) правильных ответов – показали 8 учащихся – 31%.

Сравнительные показатели уровня когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе эксперимента показаны на рисунке 1.



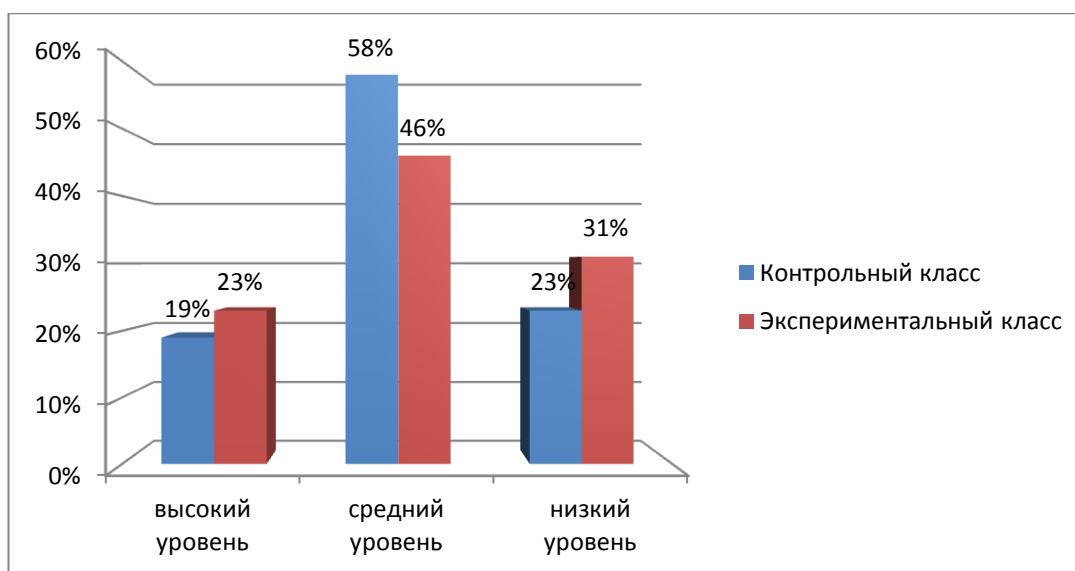


Рисунок 1 – Сравнительные показатели уровня когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе эксперимента

Обобщая характер ответов, можно сделать вывод, что уровень духовно-нравственной воспитанности у обучающихся недостаточен. Значит, в семье и школе духовно-нравственному воспитанию уделяется малое внимание. Для повышения уровня знаний младших школьников по средствам внеурочной деятельности необходимо проведение внеклассных мероприятий, направленных на обучающихся с низким уровнем духовно-нравственной воспитанности.

Для определения эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности была предложена Диагностика духовно-нравственной мотивации С.Ф. Сироткиной

В качестве исходного материала, на котором изучался духовно-нравственный опыт младших школьников, были выбраны такие духовно-нравственные качества, как «ответственность», «доброжелательность», «трудолюбие», «доброта», «честность», которые очень актуальны на современном этапе жизни общества. Анализ литературы позволил выделить основные содержательные характеристики этих норм.

При определении ответственности указывалось на добровольное принятие обязательств, при появлении объективной необходимости, строгое соблюдение принятых обязательств с учетом реальных условий, готовность отчитаться за текущие и перспективные результаты своей деятельности, соотнесение своих условий и их возможных последствий с интересами других людей.

Духовно-нравственное качество «доброжелательность» характеризовалось в большей мере взаимоотношениями между людьми. Доброжелательность определяется нашими познаниями, как стремление видеть в другом положительные качества, вера в возможность изменения человека к лучшему и в его способности, готовность прийти на помощь советом и делом.

Трудолюбие определяется как положительное качество человека, отличающегося любовью к труду, усердием в работе, умение оказать физическую помощь (помощь в делах) человеку, который в этом нуждается, не требуя каких-либо преференций.

Доброта характеризуется как душевное расположение к людям, благожелательность, отзывчивость, стремление делать добро другим.

Честность определяется как избегание обмана, и в частности мошенничества, в отношениях с другими людьми [16], [32], [45].

Для определения уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности была предложена Диагностика нравственной мотивации. С.Ф. Сироткиной

Для оценки эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности испытуемых выделялись такие проявления, как понимание ими сущности моральных норм. Результаты авторского опроса сведены в таблицы 6 и 7 в приложении Е.

По результатам проведенной диагностики мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента в контрольном 3 «Г» классе:

- **высокий** уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 4 балла – показали 5 учащихся – 19%;
- **средний** уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 2, 3 балла – показали 14 учащихся – 54%;
- **низкий** уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 0, 1 балл – показали 7 учащихся – 27%.

По результатам проведенной диагностики мы определили, что на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальном 3 «А» классе:

- **высокий** уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 4 балла – показали 5 учащихся – 19%;
- **средний** уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 2, 3 балла – показали 14 учащихся – 54%;
- **низкий** уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 0, 1 балл – показали 7 учащихся – 27%.

Сравнительные показатели уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе эксперимента показаны на рисунке 2.

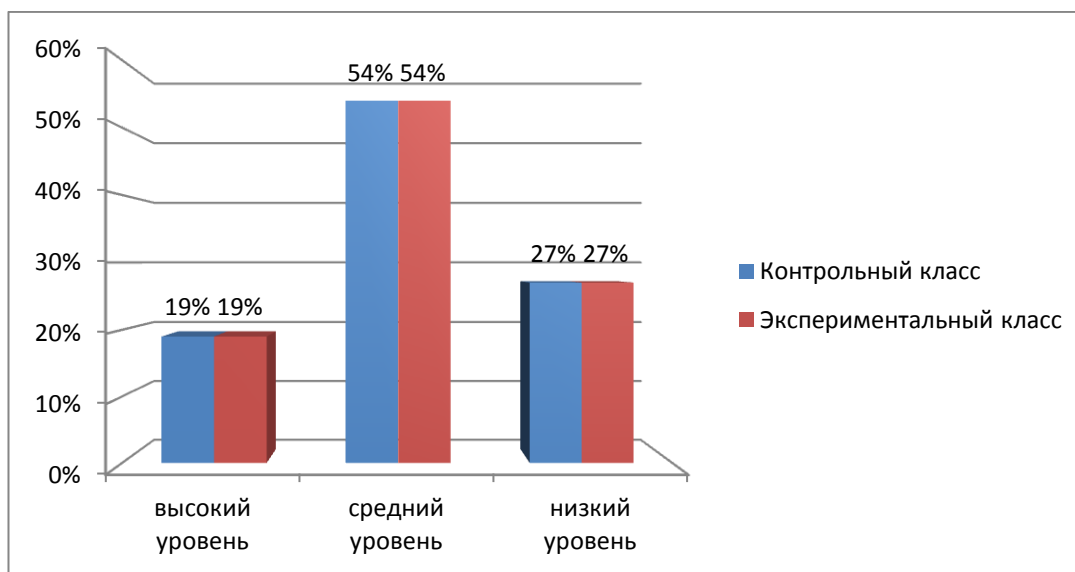


Рисунок 2 – Показатели уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, можно сказать, что большинство учащихся имеют средний уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности, не все понимают сущность таких моральных норм, как ответственность, доброжелательность, доброта, честность, трудолюбие, определяют поведение доброжелательного и недоброжелательного человека, ответственного и безответственного человека, точно и правильно дают определение этим духовно-нравственным качествам.

Для выявления поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности применяли методику: Диагностика отношения к жизненным ценностям Н.Е. Щурковой.

По результатам методики мы выявили, что на этапе констатирующего эксперимента в контрольном 3 «Г» классе:

- имеют высокий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 5 обучающихся – 19%;
- имеют средний уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 16 обучающихся – 62%;
- имеют низкий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 5 обучающихся – 19%

По результатам методики мы выявили, что на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальном 3 «А» классе:

- имеют высокий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 6 обучающихся – 23%;
- имеют средний уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 14 обучающихся – 54%;
- имеют низкий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 6 обучающихся – 23%

Сравнительные показатели поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе эксперимента показаны на рисунке 3.

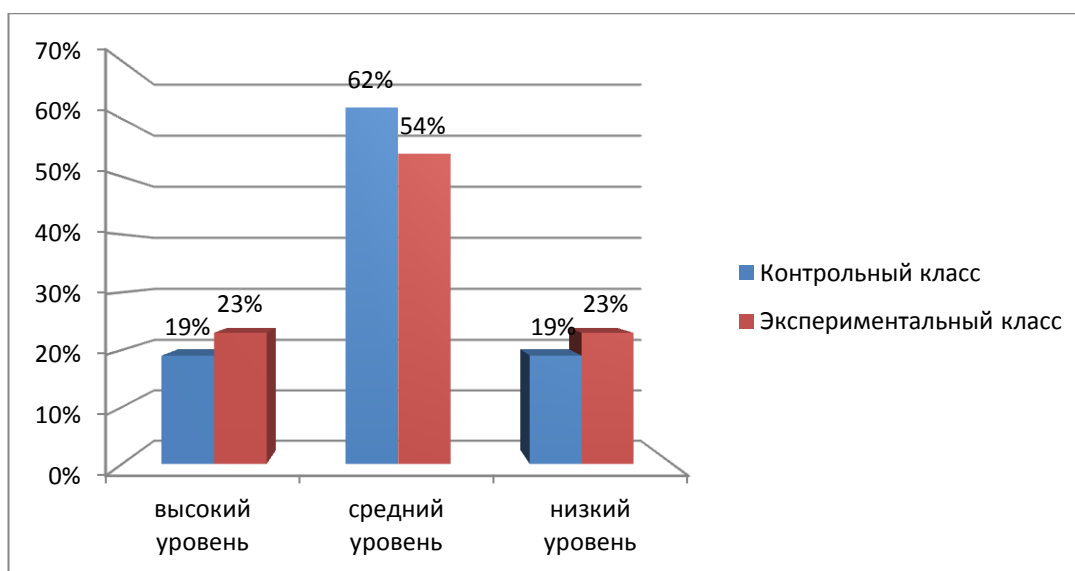


Рисунок 3 – Показатели поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на констатирующем этапе эксперимента

Сравнивая данные полученных результатов, можно сделать вывод, что большинство учащихся контрольного 3 «Г» и экспериментального 3 «А» классов показали средний уровень духовно-нравственной воспитанности. То есть, говорит о том, что имеются знания о духовно-нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные духовно-нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. - проявляются в зависимости от ситуации.

## **2.2 Практические мероприятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников**

На основе выводов, которые были получены на констатирующем этапе эксперимента, был проведен формирующий этап эксперимента, цель которого: повышение уровня духовно-нравственной воспитанности в экспериментальной группе. Формирующий этап содержит следующий цикл мероприятий:

1. Беседа-размышление «Духовность, нравственные ценности и их значение в жизни человека»;
2. Виртуальные экскурсии по святым местам России;
3. Вечер: «Культурные традиции, богатства многонациональной страны»;
4. Деловая игра «Школа добрых дел»;
5. Беседа «Человек – это возможность» (о борьбе со своими грехами);
6. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию терпимости отношения к людям других вероисповеданий;
7. Изучение традиций семейных, родовых обрядов, праздников, на основе праздника Рождество;
8. Классный час «Добро и зло. Милосердие и гуманность»;
9. Литературный этюд «Традиции моей семьи»;
10. Беседа «В силах ли я искоренить зло в самом себе?»;
11. Организация экскурсионной деятельности ко Дню Победы «Память Победы моего города».
12. Просмотр видеофильма о Золотом Кольце и создание на основе презентаций обучающимися;
13. Проведение совместных праздников «Моя семья – моё богатство»;
14. Празднование именин в классе;
15. Проведение тематических праздников связанных с религиозными датами;
16. Праздничная программа ко Дню Защитника Отечества и др.;
17. Продуктивная игра «Возлюби ближнего как самого себя»;
18. Экскурсии в храмы (в рамках летнего лагеря в Свято-Богородичный Казанский монастырь).

В ходе формирующего этапа исследовательской работы были проведены этические беседы.

Обсуждался вопрос о дружбе с героем любимого фильма или литературного произведения.

1. С кем бы хотел дружить?

2. Почему? Какие качества больше всего привлекают тебя в этом герое?

Чаще всего младшие школьники хотят общаться и дружить с сильными личностями, которые должны обладать сверхспособностями, такими героями являются супермен и Человек паук. Дети определяют свой выбор тем, что если данные герои будут друзьями, то они могут прийти на помощь в трудную минуту.

3. Скажите, а кто вам помогает в трудную минуту?

4. Теперь, как вы думаете, смогут ли вам помочь литературные и телевизионные герои?

Здесь дети делают вывод, что в трудные минуты им помогают близкие люди, то есть, мама, папа, родственники, друзья. Выдуманные герои могут оказать помощь, только лишь показав пример находчивости или силы при выходе из трудного положения.

С целью продолжения работы с детьми, было проведено два классных часа, которые соответствуют проблеме исследования, и внеклассное мероприятие.

Первый классный час был проведен на тему «Духовность, нравственные ценности и их значение в жизни человека»

Цель: учить ребят взаимопомощи, поддержке, уважению друг к другу, умению слушать друг друга, воспитывать у них культуру межличностных отношений.

Задачи:

- воспитывать у детей чувство дружбы и товарищества;
- развивать коммуникативные навыки, речь;
- учить отличать хорошее от плохого.

Форма проведения занятия: беседа с элементами деловой игры.

На классном часе с детьми разбирались различные ситуации. Ребята с удовольствием вступали в обсуждение, предлагали свои варианты по

рассматриваемым ситуациям, делали выводы. В результате классный час прошел неплохо. На предложенные учителем ситуации «оказать учителю помощь в подготовке к уроку, протереть классную доску, раздать тетради, учебники, листы, повесить плакат, проветрить кабинет, зажечь свет» дети отвечали следующим образом: «Да, конечно, по возможности, я всегда предлагаю свою помощь учителю» (ответили 15 обучающихся). «Смогу помочь лишь тогда, когда в классе не будет одноклассников, так как считаю такое поведение подхалимством» (ответили 3 мальчика). Так же было предложено «позвонить по телефону кому-либо из находящихся здесь людей и начать разговор». Четыре девочки неплохо справились с заданием, беседа началась с извинения, проходила в культурной форме и т.д. Так же была проведена деловая игра «Школа добрых дел» (Приложение Ж).

При анализе работы детей было понятно, что класс, на первый взгляд, свыкся с такой формой проведения работы на классном часе. Дети хорошо знали, как необходимо им себя вести в той или иной ситуации, имели понятия о морали, этике, о безнравственных поступках и т.п. Классный руководитель уделяет много времени духовно-нравственному просвещению детей, это выражается в том, что дети часто посещают театр, музеи, проводится довольно большое количество классных часов, мероприятий и т.д.

Далее был проведен классный час на тему: «Добро и зло. Милосердие и гуманность» который содержал в себе беседу «Человек – это возможность» (о борьбе со своими грехами) (Приложение И)

Цель этого классного часа состояла в том, чтобы раскрыть учащимся путь к их собственному «я», сформировать представление о характере, а так же способствовать осознанию своего собственного характера и своих поступков. Сформировать положительное отношение к себе и к окружающим людям.

При проведении классного часа создаются ситуации подразумевающие сложный выбор.



Задачи:

- воспитывать у детей чувство самосознания;
- развивать коммуникативные навыки;
- учить взаимопомощи.

Форма проведения занятия: беседа с элементами игры.

Была проведена работа по прослушиванию и обсуждению стихотворения А. Барто «В зеркале». На примере этого стихотворения дети могли заметить, что в зависимости от совершения обычных дел и обычных поступков может очень поменяться мнение о самом себе. Так же на примере стихотворения дети смогли для себя определить, какие же дела будут добрыми, а какие - наоборот, могут оказаться нежелательными.

Так же специально для этого классного часа, дети должны были приготовить рассказы о себе, в которых они могли рассказать о чертах своего характера, а так же о делах, по их мнению, относящихся к хорошим.

При проведении игры «Волшебная палочка» очень легко было определить, что у детей стоит на первом месте: кто - то загадывал желания только для себя, кто - то для окружающих людей. Большинство детей класса загадывали желания для окружающих, чем показывали свое духовно-нравственное воспитание. Но так же были и те дети, которые желали избавиться от злости, зависти, лени и хотели совершенствовать положительные черты.

На протяжении всего классного часа проводилась довольно объемная работа по выявлению качеств, присущих детям экспериментальной группы. Главное, что является в завершении классного часа, было то, что дети должны были оценить себя, для чего им были выданы листы с изображением шкал, на которых дети должны были поставить тот уровень, которому, по их мнению, они соответствуют. Глядя на результаты, можно сделать вывод, что учащиеся данного класса не имеют уровень низкой самооценки, большинство учащихся правдиво выставили свой уровень.

Также было проведено в классе внеклассное занятие на тему «Моя семья – мое богатство» с использованием продуктивной игры «Возлюби ближнего как самого себя» ( Приложение К)

Цель: воспитание духовно-нравственного человека, уважение друг к другу, принятие совместных решений, взаимопомощь. Наша задача была в том, что бы сплотить ребят, научить их общаться между собой, уважать мнения друг друга, жертвовать собой ради другого.

- воспитывать у детей чувство дружбы и товарищества;
- прививать духовно-нравственные правила поведения;
- учить отличать хорошие поступки от плохих.

Форма проведения занятия: беседа с элементами игры.

Было рассмотрено 4 ситуации, в которых детям необходимо было решить, правильно ли поступили герои историй, или нет, и обосновать свои ответы. Но имена детей изменяются. Учащиеся должны решить, этично ли поступили эти ребята.

Затем было проведено небольшое соревнование, на котором надо было определить, насколько дети умеют работать в команде, могут ли они слушать друг друга и делать определенные выводы. Учащиеся класса в экспериментальной группе были разделены на две команды, каждой из которых задавалось определенное количество вопросов. Само соревнование состоит из трех раундов. В первом и третьем раунде детям необходимо было ответить на вопросы. Во втором раунде к вопросам были даны варианты ответов, из которых детям необходимо было выбрать наиболее подходящий, по их мнению, ответ. В результате соревнования было выявлено, что дети экспериментальной группы хорошо работают в команде, слушают друг друга, могут приходить к общему мнению. Они прекрасно дополняли ответы друг друга и так же высказывали свое мнение относительно вопросов.

В заключение мероприятия жюри подвело итоги. Выигравшей команде вручался приз (по 2 карандаша, по 2 открытки или по 2 небольшие

игрушки и т.д.). И был задан вопрос: «Интересно, как же вы поступите с призом?». Команда победивших ребят, поделилась призом с теми кто проиграл, тем самым доказав что проведенное внеклассное занятие повлияло на детей, повысив их духовно-нравственные убеждения.

Ребята экспериментальной группы активно принимали участие во всех играх, сценках, проявляли уважение к мнению друг друга, принимали совместные решения, действовали сообща, на протяжении проведения двух классных часов и одного внеклассного занятия. На каждом занятии было видно, что приоритеты детей изменились, духовно-нравственное поведение поднялось на более высокий уровень.

Также учащиеся экспериментальной группы были включены в деятельность, направленную на помощь другим людям: младшим, - то есть первоклассникам, старшим, своим родителям, своим братьям и сестрам, пожилым людям, учителям; так же проявили заботу о природе. Учащиеся были включены в проблемные ситуации, способствующие выработке духовно-нравственных поступков и закреплению их как привычки в поведении. Воспитывающие проблемные ситуации представляют собой специально организованные педагогом экстремальные условия для младшего школьника, включающие в себя противоречия, рассогласования между требованиями социума и уровнем развития личности и определяющих поиск оптимальных вариантов преодоления моральных противоречий.

Далее приведен элемент проведенного внеклассного мероприятия, направленного на духовное и нравственное воспитание младших школьников. (Приложение Л)

Притча о доброй старушке и ее молодой душе.

Однажды, мудрая, добрая старушка услышала вопрос:

— Бабушка!? Как ты сохранила свою душу такой молодой, если за твоими плечами долгая и тяжелая жизнь? У тебя есть секрет?

- Конечно есть, мои дорогие. Мне делали и плохое и хорошее. Хорошее я оставляю в своем сердце, плохое же я записываю на воде. Если бы я делала наоборот, то мое сердце было бы изорвано страшными ранами. А сейчас оно – рай благоуханный. Бог наградил нас двумя ценными возможностями: помнить и забывать. Когда нам делают добро, лучше всего помнить его, а когда зло, любовь заставляет забывать его.

Добро – помнить. Зло – забывать.

Кого же можно назвать добрым человеком, как вы считаете? (дети отвечают)

«Добрый человек – не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зло». (В.О. Ключевский)

Зло. А что же такое зло? (дети отвечают)

Слово «зло» означает «беда, несчастье, вред; худо» в старославянском и церковнославянском языках. Давайте попытаемся расшифровать слова: зло-дей – делающий беду, наносящий вред; зло-мыслить – иметь вредное намерение, желать несчастья; зло-словить – говорить худое, бранить, клеветать, проклинать; зло-честивый – чествующий, славящий, творящий худое.

Зло – чувство, которое что удаляет человека от добрых мыслей.

У слова зло в православии есть синоним: грех.

Грех – это отрицательное чувство, мысль или дело. Грех противоречит совести, добрым поступкам.

В опытно-экспериментальной работе были созданы воспитывающие проблемные ситуации, которые требовали обсуждения и выбора того или иного стиля поведения. Учащимся предлагалось сделать оценку действий и поступков, основанную на принципах нормативной духовно-нравственности, а также сопоставить нормативные положения с конкретными поведенческими ситуациями. Были организованы в дискуссии о том, как нужно поступать в предлагаемой ситуации.

Работать с детьми 3 «А» класса определенно понравилось, так как дети охотно шли на контакт, высказывали свое мнение, вступали в дискуссии и обсуждения, делали свои выводы. К тому же ребята оказались артистичными, созидательными личностями. На наш взгляд, необходимо проводить в этом классе дальнейшую работу по повышению уровня духовно-нравственного воспитания, что позволит сплотить класс, выработать у учащихся культуру общения и поведения. Дальнейшую работу можно направить на развитие творческого потенциала у детей, так как учащиеся класса любят разыгрывать различные сценки, которые придумывают самостоятельно или на основе каких-либо произведений. Если и в дальнейшем продолжать работать с детьми в этом направлении, то несомненно, ребята вырастут высоконравственными членами общества.

### **2.3 Проверка эффективности мероприятия по духовно-нравственному воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности**

Определение динамики уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Цель контрольного этапа исследования – выявить уровень духовно-нравственной воспитанности у младших школьников в конце эксперимента.

В качестве диагностических средств по выявлению уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников на контрольном этапе эксперимента проводились те же методики, что и на констатирующем этапе: анкета Г. А. Урунтаевой «Нравственные понятия» (Приложение Б), Диагностика духовно-нравственной мотивации. С.Ф. Сироткиной (Приложение В), Диагностика отношения к жизненным ценностям Н.Е. Щурковой (Приложение Г).

Результаты анкеты на контрольном этапе эксперимента представлены в таблицах 8 и 9 в приложении М.

По результатам анкеты Урунтаевой мы определили, что на этапе контрольного эксперимента в контрольном 3 «Г» классе:

- высокий уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – 20 - 26 баллов (77% - 100%) правильных ответов – показали 7 учащихся – 27%.

- средний уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – 11 - 19 баллов (42% - 76%) правильных ответов – показали 14 учащихся – 54%.

- низкий уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – от 0 - 10 баллов (0% - 41%) правильных ответов – показали 5 учащихся – 19%.

Сравнительные показатели уровня когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности контрольного 3 «Г» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 5.

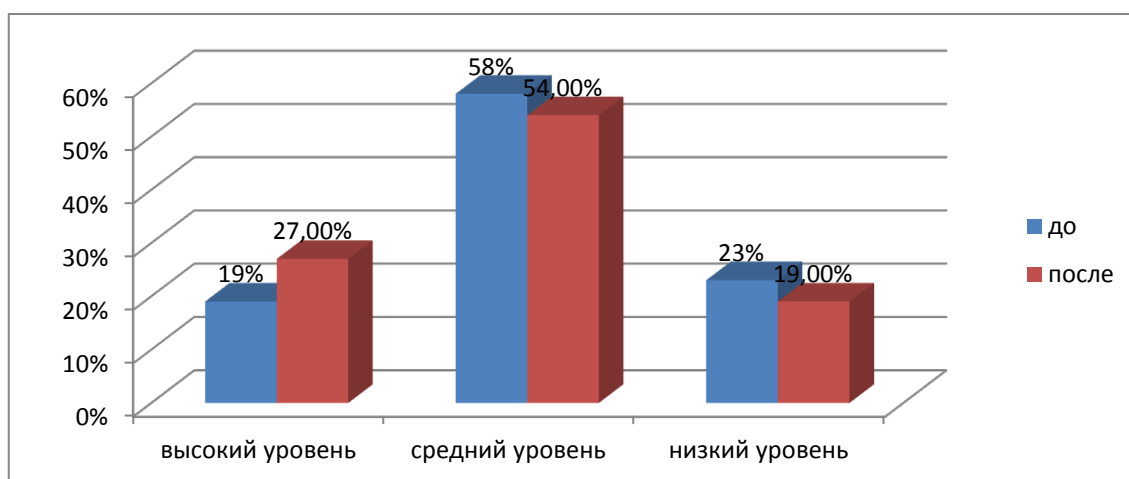


Рисунок 5 – Показатели уровня когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности контрольного класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Проанализировав данные, полученные в ходе проведения анкеты Г. А. Урунтаевой, стало видно, что у учащихся контрольного класса уровень

когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности повысился незначительно, так как имеются учащиеся с низким уровнем духовно-нравственной воспитанности.

По результатам авторской анкеты мы определили, что на этапе контрольного эксперимента в экспериментальном 3 «А» классе:

- высокий уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – 20 - 26 баллов (77% - 100%) правильных ответов – показали 10 учащихся – 38%.

- средний уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – 11 - 19 баллов (42% - 76%) правильных ответов – показали 14 учащихся – 54%.

- низкий уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности – от 0 - 10 баллов (0% - 41%) правильных ответов – показали 2 учащихся – 8%.

Сравнительные показатели уровня когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности экспериментального 3 «А» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 6.

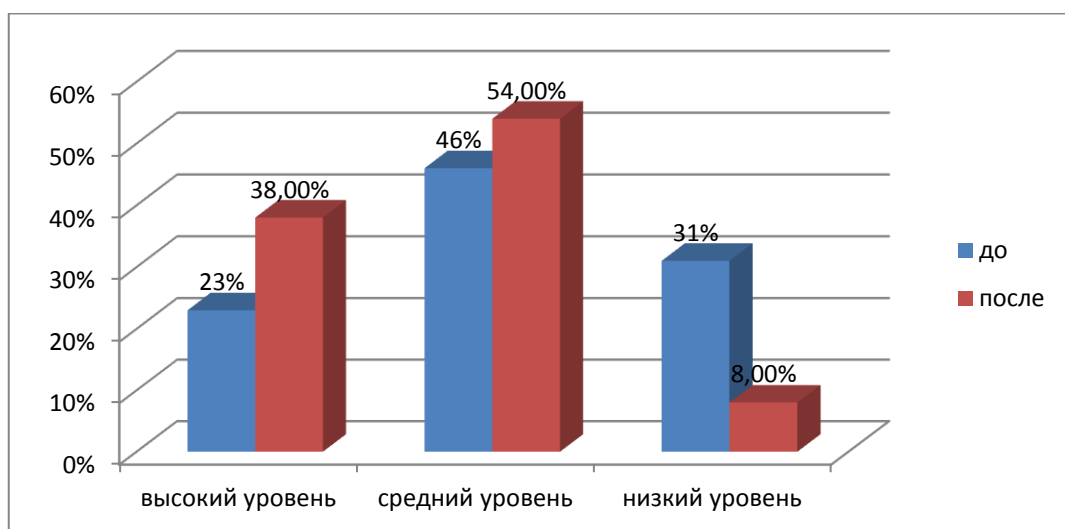


Рисунок 6 – Показатели уровня когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности экспериментального 3 «А» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Проанализировав данные, полученные в ходе анкеты Г. А. Урунтаевой «Нравственные понятия», стало видно, что у учащихся экспериментального

класса в конце эксперимента повысился уровень когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности. У учащихся сформировались духовно-нравственные нормы и определилось положительное отношение к ним, хорошо усвоены духовно-нравственные нормы, В поведении проявляются такие ценные качества, как ответственность, совесть, чуткость, принципиальность, справедливость.

Сравнительные показатели уровня когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 7.

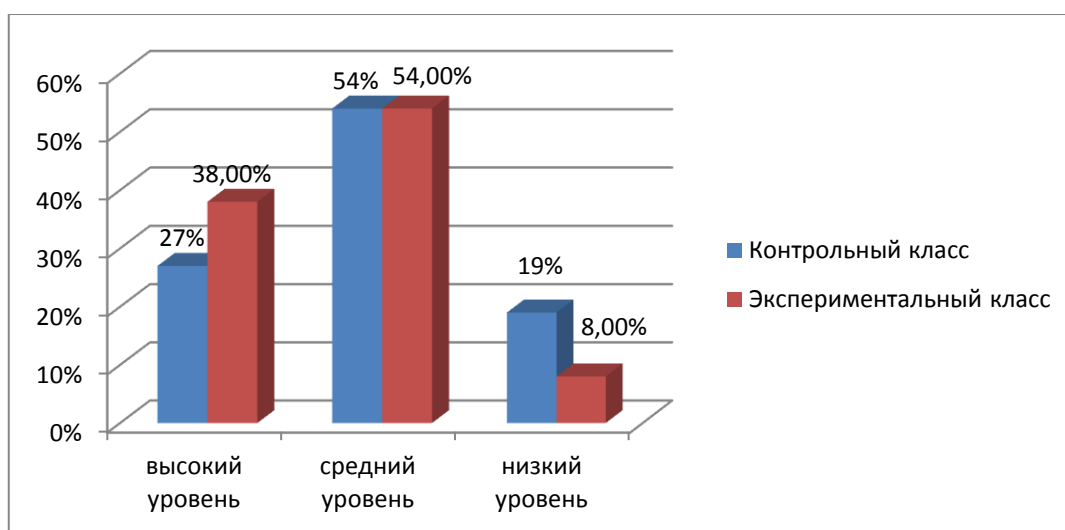


Рисунок 7 – Показатели уровня когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе эксперимента

Результаты диагностики духовно-нравственной мотивации. С.Ф. Сироткиной на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 10 и 11 в приложении Е.

По результатам диагностики мы определили, что на этапе контрольного эксперимента в контрольном 3 «Г» классе:

- высокий уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 4 балла – показали 7 учащихся – 27%;
- средний уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 2, 3 балла – показали 13 учащихся – 50%;



•низкий уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 0, 1 балл – показали 6 учащихся – 23%.

Сравнительные показатели уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности контрольного 3 «Г» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 8.

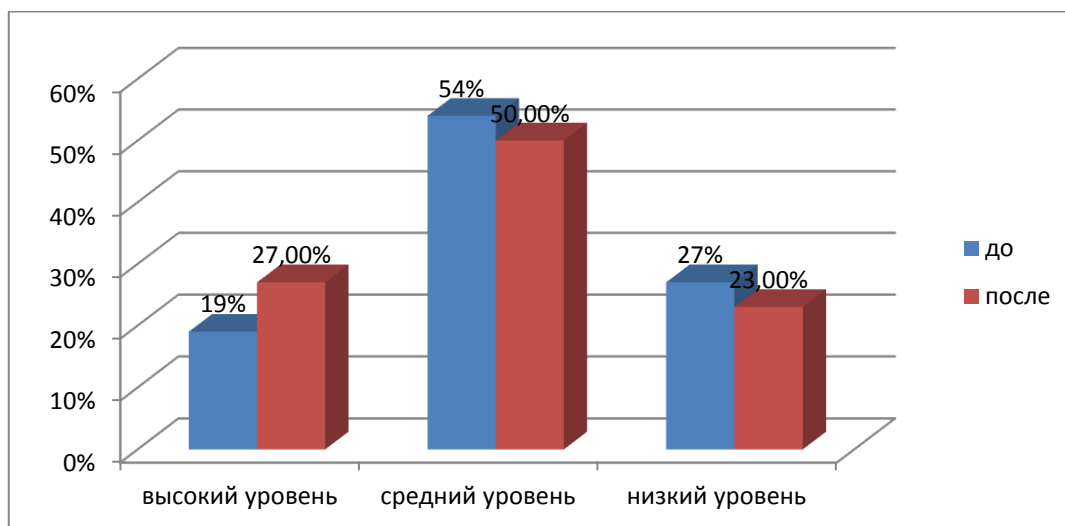


Рисунок 8 – Показатели уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности контрольного класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Проанализировав данные, полученные в ходе авторского опроса, стало видно, что большинство учащихся имеют средний уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности, не все понимают сущность таких моральных норм, как ответственность, доброжелательность, доброта, честность, трудолюбие, определяют поведение доброжелательного и недоброжелательного человека, ответственного и безответственного человека, точно и правильно дают определение этим духовно-нравственным качествам.

По результатам проведенной диагностики мы определили, что на этапе контрольного эксперимента в экспериментальном 3 «А» классе:

•высокий уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-

нравственной воспитанности – 4 балла – показали 12 учащихся – 46%;

- средний уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 2, 3 балла – показали 9 учащихся – 35%;

- низкий уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности – 0, 1 балл – показали 5 учащихся – 19%.

Сравнительные показатели уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности экспериментального 3 «А» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 9.

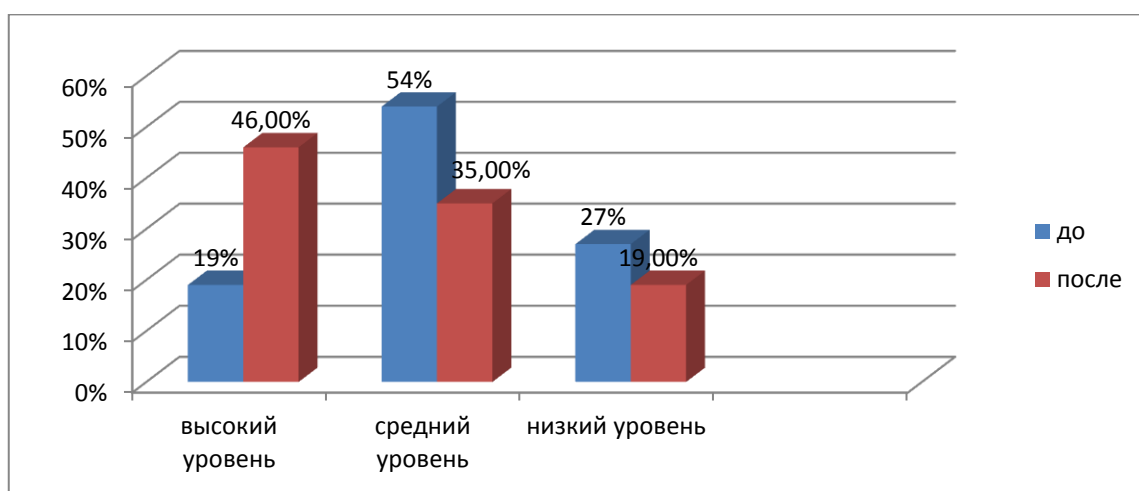


Рисунок 9 – Показатели уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности экспериментального 3 «А» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Проанализировав данные, полученные в ходе проведения диагностики духовно-нравственной мотивации. С.Ф. Сироткиной, стало видно, что у учащихся экспериментального класса в конце эксперимента повысился уровень понимания сущности духовно-нравственных качеств. Большинство учащихся имеют высокий уровень эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности, многие понимают сущность таких моральных норм, как ответственность, доброжелательность, доброта, честность, трудолюбие, определяют поведение доброжелательного и

недоброжелательного человека, ответственного и безответственного человека, точно и правильно дают определение этим духовно-нравственным качествам.

Сравнительные показатели уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 10.

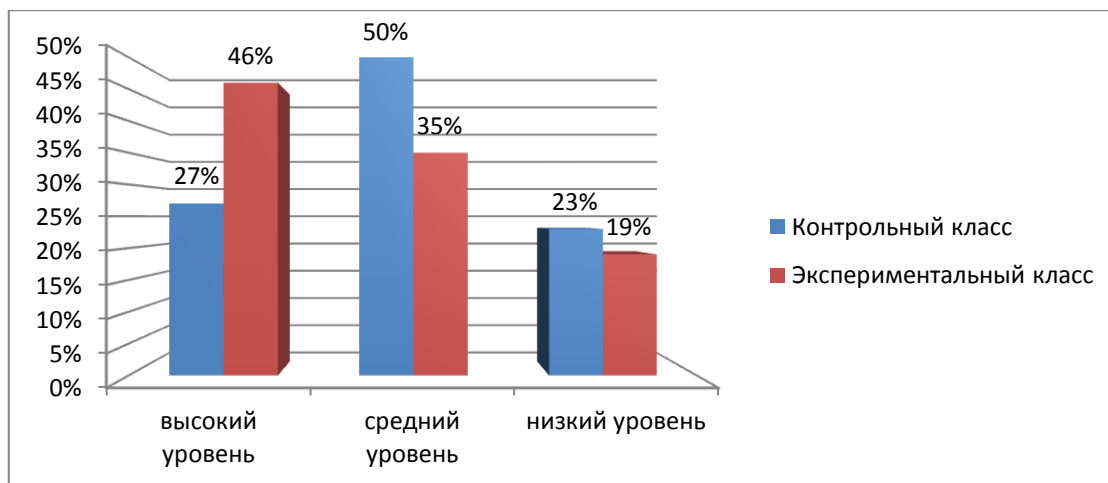


Рисунок 10 – Показатели уровня эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности младших школьников по средствам внеурочной деятельности в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе эксперимента

По результатам методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Н.Е. Щурковой, мы выявили, что на этапе контрольного эксперимента в контрольном 3 «Г» классе:

- имеют высокий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 8 обучающихся – 31%;
- имеют средний уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 13 обучающихся – 50%;
- имеют низкий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 5 обучающихся – 19%

По результатам методики мы выявили, что на этапе констатирующего эксперимента в экспериментальном 3 «А» классе:

- имеют высокий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 6 обучающихся – 23%;
- имеют средний уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 14 обучающихся – 54%;
- имеют низкий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 6 обучающихся – 23%

Сравнительные показатели поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности контрольного 3 «Г» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 11.

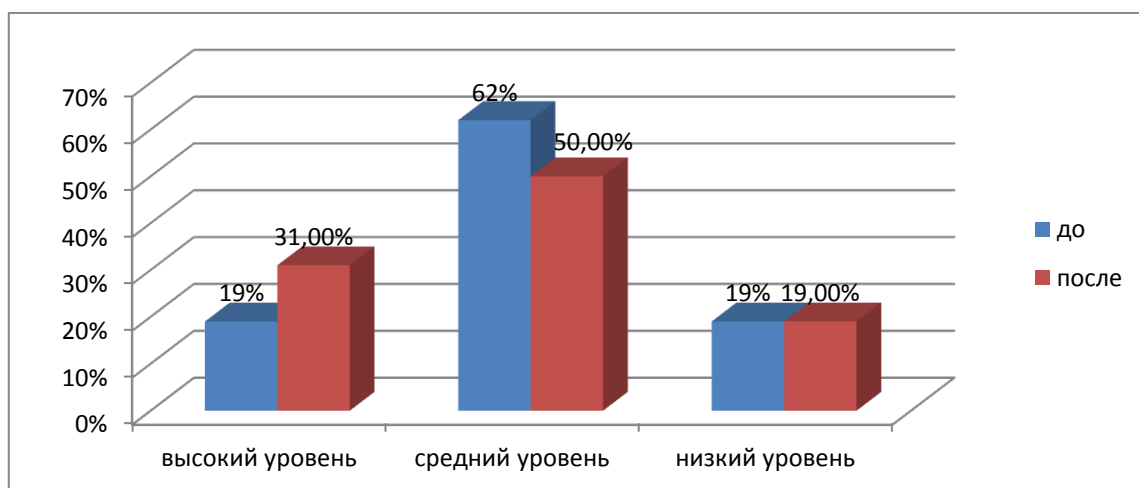


Рисунок 11 – Показатели поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности контрольного 3 «Г» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что в конце эксперимента в контрольном классе большинство обучающихся показали средний уровень духовно-нравственной воспитанности. То есть, говорит о том, что имеются знания о духовно-нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные духовно-нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. - проявляются в зависимости от ситуации.

По результатам методики мы выявили, что на этапе контрольного эксперимента в экспериментальном 3 «А» классе:

- имеют высокий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 8 обучающихся – 31%;
- имеют средний уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 15 обучающихся – 58%;
- имеют низкий уровень поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности – 3 обучающихся – 11%

Сравнительные показатели поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности экспериментального 3 «А» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 12.

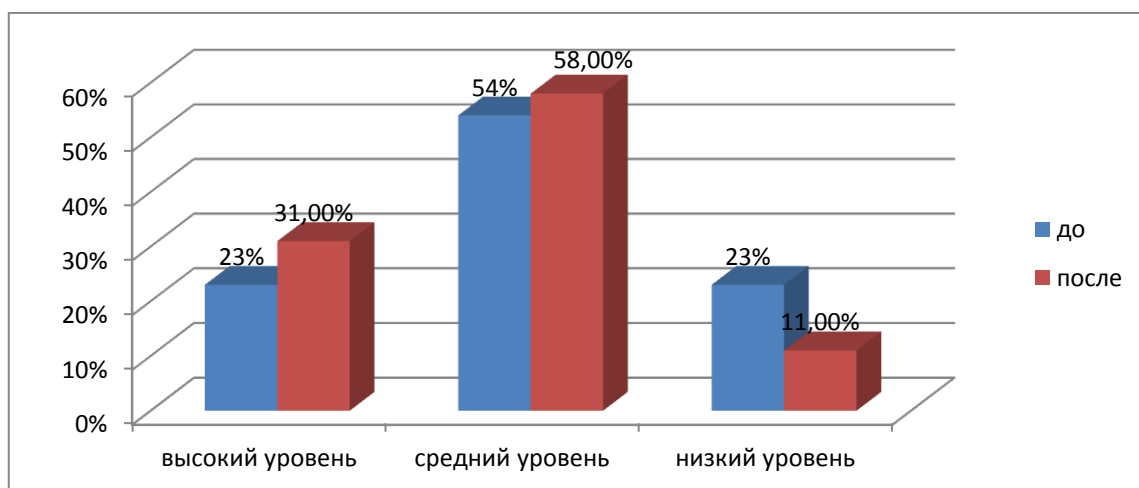


Рисунок 12 – Показатели поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности экспериментального 3 «А» класса на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что в конце эксперимента в экспериментальном классе увеличилось количество учеников, которые показали высокий уровень духовно-нравственной воспитанности. То есть, говорит о том, что имеются знания о духовно-нравственных нормах, отношение к ним достаточно устойчивое. Основные духовно-нравственные качества: ответственность, чуткость, справедливость, принципиальность, критичность, совместимость и др. – проявляются часто.

Сравнительные показатели поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 13.

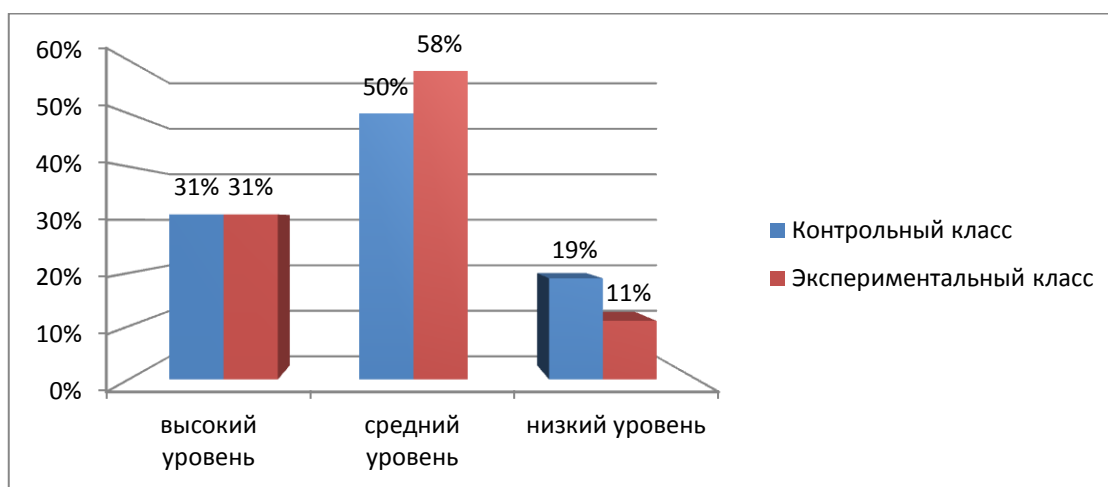


Рисунок 13 – Показатели поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности в контрольном и экспериментальном классах на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, можно сделать вывод, что в конце эксперимента в экспериментальном классе увеличилось количество учеников, имеющих высокий и достаточно высокий уровень отношения к духовно-нравственным нормам. Понижилось количество учащихся с низким уровнем. То есть разработанная система внеклассных мероприятий повысила уровень духовно-нравственной воспитанности. Младшими школьниками хорошо усвоены духовно-нравственные нормы, и сложилось устойчивое отношение к ним. В поведении достаточно полно проявляются такие ценные качества, как ответственность, совесть, справедливость.

Значение критерия позволяет утверждать, что в экспериментальном классе после формирующей работы произошли статистически значимые изменения в уровне духовно-нравственной воспитанности младших школьников. В контрольной группе наблюдаются также статистически значимые изменения в уровне духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Разница между классами соответствует уровню статистической значимости, то есть обучающиеся экспериментального класса показали более высокий уровень духовно-нравственных знаний, чем контрольный класс. Значение критерия позволяет утверждать, что в экспериментальном классе после формирующей работы произошли статистически значимые изменения в уровне понимания сущности духовно-нравственных качеств учащихся. В контрольной группе наблюдаются также статистически значимые изменения в уровне понимания сущности духовно-нравственных качеств обучающимися.

В результате формирующего эксперимента у обучающихся контрольного и экспериментального классов повысился уровень духовно-нравственной воспитанности. Помимо количественного изменения, у многих младших школьников отмечались и некоторые качественные особенности духовно-нравственного опыта. Они обосновывали свои ответы, стали чаще ориентироваться на содержание духовно-нравственной нормы. Повысилась способность выделять духовно-нравственную проблему в ситуациях духовно-нравственного выбора. Оценки поступков стали более критичны не только по отношению к другому человеку, но и к самому себе. Поэтому результаты контрольного эксперимента позволяют сделать вывод о целесообразности проведения внеклассных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась. Если во внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, разработана и внедрена система внеклассных мероприятий, где применяются различные формы и методы работы и средства духовно-нравственного воспитания и проводится диагностика уровней духовно-нравственной воспитанности младших школьников в соответствии с выбранными критериями, то духовно-нравственное воспитание младших школьников будет более эффективным.

## Выводы по главе 2

В качестве эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы была проведена опытно-экспериментальная работа по определению уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников с применением современных методов и приемов. Педагогический эксперимент проводился на базе МБУ "Школа №72" г. Тольятти в 3 «А» и 3 «Г» классах. В экспериментальном исследовании участвовало 52 обучающихся.

Учащиеся 3 «А» класса относятся к экспериментальной группе, учащиеся 3 «Г» класса относятся к контрольной группе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и эмпирическая проверка методических рекомендаций, способствующих реализации процесса духовно-нравственного воспитания детей и их экспериментальная проверка во внеклассной работе.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе для диагностики и выявления уровня сформированности духовно-нравственных качеств учащихся начальной школы методами исследования были выбраны: методика Анкета Г. А. Урунтаевой «Нравственные понятия», диагностика духовно-нравственной мотивации. С.Ф. Сироткиной, диагностика отношения к жизненным ценностям Н.Е. Щурковой.

В результате констатирующего эксперимента был выявлен низкий уровень духовно-нравственного воспитания младших школьников, как у экспериментальной группы, так и у контрольной группы.

В ходе формирующего этапа исследовательской работы были проведены этические беседы и классный час с младшими школьниками на тему «Духовность, нравственные ценности и их значение в жизни человека», «Добро и зло. Милосердие и гуманность», который содержал в



себе беседу «Человек – это возможность» (о борьбе со своими грехами), направленные на повышение уровня духовно-нравственного воспитания. И другие практические мероприятия согласно плану.

В рамках контрольного этапа педагогического эксперимента была проведена диагностика, аналогичная констатирующему этапу. В результате которой, было выявлено, что уровень духовно-нравственного воспитания в экспериментальной группе повысился, а в контрольной группе остался без изменений.

Следовательно, исследовательская работа показала, что у детей 3 «А» класса в целом преобладает средний уровень духовно-нравственного воспитания; теоретические знания преобладают над практическими умениями. Это приводит к выводу, что работу по повышению эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников необходимо продолжать.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы над проблемой духовно-нравственного воспитания младших школьников, была изучена научная литература по проблеме исследования, рассмотрена сущность, содержание и основные понятия духовно-нравственного воспитания, а также раскрыта особенность духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, изучены методы и формы духовно-нравственного воспитания, раскрыта роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание является целенаправленным двухсторонним процессом формирования морального осмысления личности, воспитания духовно-нравственных качеств и формирования навыков и привычек духовно-нравственного поведения.

Результатом духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственная воспитанность. Духовно-нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек гармоничной личности, сформированность её ценностно-смысловой сферы, присвоение ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива.

О духовно-нравственной воспитанности свидетельствует также наличие сильной воли, способность осуществлять духовно-нравственный, волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения.

Исследователи характеризуют младший школьный возраст как время повышенной восприимчивости к усвоению духовно-нравственных правил и норм. В младшем школьном возрасте формируется самооценка, мышление, речь, память, внимание.

Весьма активно развиваются навыки общественного поведения (ответственность за поступки, коллективизм, взаимопомощь, товарищество и др.), формируются элементы социальных чувств. Духовно-нравственное

воспитание младших школьников весьма своеобразно. В моральном сознании детей преобладают повелительные (императивные) элементы, которые обуславливаются советами, указаниями и рекомендациями учителя. Младшие школьники относятся к взрослым с большим доверием.

Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие у ребенка духовно-нравственных представлений является основой осмысленного поведения в обществе, построения отношений, как с взрослыми, так и со сверстниками и в конечном итоге способствует формированию всесторонне развитой личности.

Одной из форм осуществления духовно-нравственного воспитания является внеурочная деятельность. В начальной школе внеурочная деятельность позволяет решать широкий ряд весьма важных задач: обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки обучающихся; улучшение условий для развития ученика; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и другие.

Таким образом, использование средств внеурочной деятельности позволяет эффективно решать проблему духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы.

Для духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами внеурочной деятельности мы провели опытно-экспериментальную работу, в которой провели диагностику духовно-нравственной воспитанности учащихся.

В ходе констатирующего эксперимента по выявлению духовно-нравственных качеств, которыми обладают учащиеся, выявлению уровня когнитивного, эмоционально-ценностного, поведенческого компонентов, понимания сущности духовно-нравственных качеств и отношения к духовно-нравственным нормам мы выявили, что большинство учащихся контрольного 3 «Г» и экспериментального 3 «А» классов показали недостаточный уровень духовно-нравственной воспитанности.

То есть, говорит о том, что имеются определенные знания о духовно-нравственных нормах, но отношение к ним недостаточно устойчивое. Основные духовно-нравственные качества: доброта, милосердие, сострадание, ответственность, чуткость, справедливость и др. - проявляются в зависимости от ситуации.

Исходя из результатов исследования, в экспериментальном классе была составлена система внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Мероприятия содержали в себе различные виды деятельности, такие как игра, беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность. Обсуждались различные вопросы, духовно-нравственного характера. Дети активно участвовали в обсуждениях, с большим усердием выполняли поручения учителя или капитана, беспокоились о результатах своих или своего класса.

На контрольном этапе эксперимента нами определялась динамика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Анализ результатов показал, что возросло количество учащихся экспериментального класса с высоким показателем когнитивного компонента духовно-нравственной воспитанности (на 15%), также возросло количество учащихся с высоким уровнем показателем эмоционально-ценностного компонента духовно-нравственной воспитанности (на 27%).

Увеличилось количество учеников, с высоким показателем поведенческого компонента духовно-нравственной воспитанности (на 8%). Бесспорно, работу по духовно-нравственному воспитанию на внеурочной деятельности в 3 классе необходимо в дальнейшем продолжать и совершенствовать.

Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась.

Если в процессе духовно-нравственного воспитания учитываются возрастные и индивидуальные особенности младших школьников,

разработана и внедрена система внеклассных мероприятий, где применяются различные формы и методы работы и средства духовно-нравственного воспитания и проводится диагностика уровней духовно-нравственной воспитанности младших школьников в соответствии с выбранными критериями, то духовно-нравственное воспитание младших школьников будет более эффективным.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин, Л.И. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учебное пособие / Л.И. Аверин. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А. – 2000. – 64 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике[Текст]: производственно-практическое издание Ш. А. Амонашвили - М.; Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2008-464 с.
3. Анташева, Ю. Начальная школа: уроки нравственности / Ю. Анташева // Социальная педагогика. – 2011. – №3. – С. 97 – 104.
4. Аристотель, Сочинения в 4-х томах / Аристотель. – М.: Просвещение, 2004, т. 4. – 613 с.
5. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1985.-208 с.
6. Бабаян, А.В., Сикорский, И.А. О нравственном воспитании /А.В. Бабаян // Педагогика. – 2004. – №10. – С. 66-74.
7. Банников, В.Н. Духовно – нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В.Н. Банников // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 41 – 45.
8. Баркова, Н. Н. Нравственный идеал в русской педагогике (вторая половина XIX – начало XX века.) – М.: Педагогика, 1998 – 70-75 с.
9. Божович, Л.И. О духовном развитии и воспитании детей [Текст]: Вопросы психологии Л. И. Божович - М. : Междунар. пед. акад., 1995 - 209.
10. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников. (Вопросы теории) [Текст] М.: Знание, 2008. - 63 с.
11. Болбас, В.С. Нравственно – воспитательный потенциал народной педагогики / В.С. Болбас // Педагогика. – 2013. – №4. – С. 112 – 120.

- 12.Бондаревская, Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы. [Текст]: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2013 – 361 с.
- 13.Бразговка, Л.П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка / Бразговка Л.П. // Этическое воспитание. – 2007. – № 3. – С.35 – 40.
- 14.Величко, О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 97 – 100.
- 15.Верин-Галицкий, Д.В. О нравственном воспитании / Д.В. Верин-Галицкий // Социальная педагогика. – М.: Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 119-125.
- 16.Викторова, В.В. Младший школьный возраст как период нравственного становления личности / В.В. Викторова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2013. - №5. – С. 202-205.
- 17.Виноградова, Н. Ф. Внеурочная деятельность в сфере Федерального государственного образовательного стандарта начального образования [Текст] / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – М.: Русский журнал, 2011, № 5, С. 75-77.
- 18.Выготский, Л.С. Педагогическая психология. [Текст] - Учебник для студ. пед. вузов и колледжей - пер. под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ, 2004 – 512с.
- 19.Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240с.
- 20.Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. / В.И. Даль. – М.: Олма – Пресс. – 2005. – Т. 2. – 670 с.
- 21.Данилов, М.А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12. – 70-86 с.

22. Ермакова, Е. С. Курс нравственного воспитания «Этика» / Е.С. Ермакова // Народное образование. – 2003. – № 9 – 10. – С. 96 – 106.
23. Иоанн Златоуст, Святитель. Полное собрание творений в 12 тт. Т.1. – М.: «Православная книга», 1991, – Кн.1.
24. Ильин, И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний [Текст]: И.А. Ильин. // – М.: Даръ, 2017 – 320с.
25. Кабанова-Меллер, Е.Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. – М.: Просвещение, 2008. – 288с.
26. Калинина, Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В. Калинина // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 46 – 50.
27. Кетова, Т.В. Классные часы духовно – нравственной направленности / Т.В. Кетова // Начальная школа. – 2011. – №9. – С. 76 – 78.
28. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
29. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст]: Избранные педагогические сочинения/Я.А. Коменский. — М.: Книга по Требованию, 2012 — 321 с.
30. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – Первое издание: СПб.: Норинт, 1998.
31. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина // Ун-т Рос. акад. образования. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
32. Кураев А.В. Учебник "Основы православной культуры" 4,5 классы. - М: Просвещение, 2011.
33. Леонова, Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – №5. – С. 22 – 26.



- 34.Лескин Д.Ю. прот. Кризис семьи в современной России и его духовно-нравственные измерения //Вера. Самара-№1(14),2011.С.58-65.
- 35.Лещенко, Н.В. Особенности нравственного развития младших школьников / Лещенко Н.В. // Интеграция образования. – 2007. - № 3-4. - С. 119-122.
- 36.Мартьянова, А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы: методические рекомендации / А.И. Мартьянова // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С.21 – 29.
- 37.Марьенко, И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников – Учебн. пособ. для студ. пед. институтов. М.: Просвещение, 2010.
38. Меньшиков В. М. Основные проблемы организации духовно-нравственного воспитания в современной российской школе
- 39.Меньшикова, Н.А. Воспитание нравственных качеств личности в учебной деятельности / Н.А. Меньшикова // Начальная школа. – 2012. – №9. – С. 8 – 10.
- 40.Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество – Учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999. - 456 с.
- 41.Ожегов, С. И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. – М.: Азбуковник. – 2001. – 944 с.
- 42.Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение. – 1994. – 515 с.
- 43.Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: Учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

- 44.Провоторова, В.П. Нравственное развитие младших школьников во внеурочной деятельности / В.П. Провоторова // Начальная школа. – 2011. – №1. – С. 51 – 53.
- 45.Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов // Классный руководитель. – 2001. – №6. – С. 11 – 12.
- 46.Рачинский С. Сельская школа. – СПб.: Синодальная типография, 1910.
- 47.Рожков, М.И. Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 48.Сайфутдинов, Р.Р. Возрастные особенности восприятия игры / Р.Р. Сайфутдинов // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №3. – С. 86 – 90.
- 49.Сироткина, Е.Я. Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении / Е.Я. Сироткина // Начальная школа. – 2011. – №8. – С. 29 – 32.
- 50.Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
- 51.Строй, С.Н. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / С.Н. Строй // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 97 – 100.
- 52.Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст] – В. А. Сухомлинский –5-е изд. – М.: Концептуал, 2016 – 301с.
- 53.Сычёва, Т.Ю. Нравственные ценности младших школьников: Монография. – Барнаул: БГПУ, 2005 – 203 с.
- 54.Тарасова, Г.И. Нравственная значимость современного урока / Г.И. Тарасова // Начальная школа. – 2010. – №1. – С. 29 – 30.

55. Толковый словарь русского языка: В 3 т. / Ред. Д.Н. Ушаков. – Изд. Изм. и испр. Т.1: А-М. – М.: Вече: Мир кн.. – 2001. – 703 с.
56. Толстой Л.Н. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого и современность // Тезисы докладов XX I Толстовских чтений. 2003.
57. Трофимова, Н.М. Педагогическая психология: Учебно-методическое пособие / Н.М. Трофимова. – Воронеж, 2009. – 178 с.
58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
59. Федосеева, О. Ю. Педагогическая диагностика духовного и нравственного развития младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 206–210.
60. Усова, А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения [Текст] – М.: Педагогика, 1986 - 176 с.
61. Ушинский, К.Д. Нравственное воспитание как основная задача воспитания [Текст] – Избр. Пед соч. в 2-х т. Т 1. – М.: 2011- 327–332с.
62. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман. – М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
63. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников. Гродно: ГрГУ, 2001. - 189 с.
64. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.
65. Шуляпова, О.В. Нравственное воспитание младших школьников в современных условиях / О.В. Шуляпова. – М. – 2000. – 205 с.
66. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики: – Учебн. пособ. для педагогов, пед. институтов и педколледжей – М.: АСТ, 2009 – 224с.

67. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4. – С. 24 – 29.
68. Нравственное воспитание [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/umk/e0d810b1ec3704a0/t5/ch1.html>, свободный. – Загл. с экрана.
69. Способы организации нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edubrilliant.ru/brigens-567-1.html>, свободный. – Загл. с экрана.
70. Теория воспитания [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema\\_5.htm](http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_5.htm), свободный.
71. Формы воспитания [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/umk/e0d810b1ec3704a0/t7/ch2.html>, свободный.

