

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра экономики и бизнес-развития

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Экономическое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование».

Разработчик программы практики: Торхова А.Н., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры экономики и бизнес-развития, протокол от 26.06.2019 г. № 9.

Заведующий кафедрой: Торхова А.Н., кандидат экономических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры экономики и бизнес-развития от 30.06.2020 г. № 9.

Протокол заседания кафедры экономики и бизнес-развития от 25.05.2021 г. № 7.

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цели и задачи практики.....	4
1.2. Формы проведения практики.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы	12
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	13
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	13
2.1. Характеристика практики.....	13
2.2. Содержание практики	13
2.3. Формы отчетности по практике.....	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	15
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	21
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	21
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	23
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	24
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель - закрепление теоретических знаний и сбор материала для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы; выполнение практических учебных, заданий и задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Экономическое образование».

Задачами практики являются:

1) сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационной работы, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

2) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения педагогических дисциплин и дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области экономического образования);

3) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

4) совершенствование полученных на 1 – 4 курсах обучения навыков и умений по педагогическим дисциплинам, а также теории и методикам обучения;

5) формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методик экономического образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

6) овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).

1.2. Формы проведения практики

Преддипломная практика проводится в следующей форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.
	Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения

	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
	Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников
	Владеть методами критики экономических источников и систематизации финансовой информации; приемами критической оценки научной литературы; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знать особенности системного подхода и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;
	Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; преобразовывать финансовую информацию в финансовое знание, осмысливать процессы, события и явления в Российской и мировой финансовой системах в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами социальной и экономической эффективности;
	Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способами решения задач экономического характера с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать источники экономической, социальной управленческой информации;
	Уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; создавать и редактировать простейшие графические изображения; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
	Владеть способностью работать с информацией в области

	финансов экономических субъектов в глобальных компьютерных сетях. Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; основные направления анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; методы обработки информации;
	Уметь осуществлять эффективный поиск информации и работу с разноплановыми источниками; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать методы экономического анализа, которые применяются на разных этапах и направлениях анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; основные этапы и направления развития информационных технологий бухгалтерского учета и экономического анализа на современном этапе; источники экономической информации; действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
	Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; получать, обрабатывать и анализировать источники экономической информации; систематизировать и обобщать финансовую и бухгалтерскую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов; выявлять недостатки и проблемы по исследуемой теме; разрабатывать рекомендации, направленные на устранение выявленных недостатков и экономическое обоснование предложенных мероприятий;
	Владеть методами анализа экономических источников и систематизации экономической информации; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования,	Знать перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность

проекта, деятельности) за установленное время	хозяйствующих субъектов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микро-уровне;
	Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; оценить производственный потенциал организации, уровень эффективности использования и определить направления его дальнейшего развития; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов;
	Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методикой научного исследования при решении разрабатываемых в курсовой работе проблемных вопросов
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Уметь применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией; анализировать ранее сложившиеся в экономической науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, редактировать и реферировать тексты;
	Владеть способностью работать с информацией в области финансов экономических субъектов в глобальных компьютерных сетях; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; навыками публичного представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке учебных программ
	Уметь формулировать цели, ставить задачи, предполагать образовательные результаты и формируемые УУД при разработке программ учебных курсов
	Владеть навыками разработки содержания и методического обеспечения учебных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами в

актами в сфере образования.	сфере образования
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать возможные варианты различных образовательных потребностей учащихся
	Уметь учитывать специфику образовательных потребностей обучающихся при составлении образовательных программ
	Владеть навыками составления индивидуальных программ учебных курсов, предполагающих использование таких форм и методов обучения, которые соответствуют особенностям конкретного ученика
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать основные характеристики педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых при разработке образовательных программ
	Уметь анализировать возможности и предназначение различных педагогических технологий и ИКТ, целесообразность их применения для решения конкретной задачи
	Владеть навыками отбора педагогических технологий в соответствии с целями и содержанием образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать установленные требования к образовательным результатам обучающихся, совокупность методов и приемов контроля и оценки образовательных результатов
	Уметь анализировать особенности тех или иных методов контроля и оценки образовательных результатов, оценивая целесообразность их применения в конкретной педагогической ситуации
	Владеть навыками отбора наиболее подходящих и эффективных средств для организации контроля и оценки образовательных результатов
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать критерии оценивания образовательных результатов, обучающихся и этические требования к деятельности педагога
	Уметь анализировать соответствие содержания работы учащегося тому или иному уровню качества выполнения задания, согласно шкале оценок
	Владеть навыками оценивания образовательных результатов, применяя объективные критерии оценки и

	сохраняя непредвзятое отношение к учащимся в соответствии с требованиями педагогической этики
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать теоретические основы коррекционной педагогики, признаки проявления неуспеваемости, основные факторы, влияющие на возникновение трудностей в учебе
	Уметь обнаруживать признаки неблагополучия у ребенка в процессе обучения, понимать его причины и возможные способы коррекции
	Владеть навыками коррекции затруднений ребенка в учебной деятельности, применения альтернативных путей организации образовательного процесса, более подходящих для преодоления выявленных трудностей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать психологические характеристики различного контингента обучающихся и содержание основных психолого-педагогических технологий
	Уметь анализировать и подбирать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся
	Владеть навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися и закономерности формирования системы регуляции их поведения
	Уметь использовать знание этих процессов для выбора необходимых приемов и методов коррекции или регуляции поведения и деятельности учащихся
	Владеть навыками применения развивающих и коррекционных технологий и методов для формирования системы регуляции поведения и деятельности учащихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать теоретические основы педагогической психологии, теорий обучения и воспитания
	Уметь применять теоретические знания для повышения эффективности практической педагогической деятельности
	Владеть развитой профессиональной рефлексией и навыками анализа педагогических ситуаций
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Знать теоретические основы общей, возрастной и педагогической психологии и педагогики
	Уметь планировать мероприятия в классе/группе с опорой на знания указанных научных дисциплин

<p>возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Владеть навыками проведения воспитательных мероприятий с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	
<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; – особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; – подходов к планированию образовательной деятельности; – форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки 	<p>Знать теоретические основы организации учебного процесса, содержание государственных стандартов образования</p>
	<p>Уметь применять перечисленные знания в своей педагогической деятельности, учитывать требования к организации образовательного процесса</p>
	<p>Владеть навыками использования методик обучения, педагогических технологий, планирования и проектирования образовательной деятельности, организации образовательного процесса в соответствии с концептуальными положениями и требованиями</p>
<p>ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной</p>	<p>Знать характеристики современных предметных методик, содержание учебного материала для разных возрастных групп обучающихся и с учетом их образовательных</p>

программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	потребностей
	Уметь применять знание современных педагогических методик для разработки образовательных программ
	Владеть навыками проектирования учебных средств и ресурсов, соответствующих содержанию учебного материала, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	Знать закономерности процесса обучения, его результативности, возможные способы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
	Уметь выявлять и анализировать результаты обучения учащегося, подбирать подходящие методы их контроля, коррекции и оценивания
	Владеть навыками использования различных приемов и методов контроля, коррекции и оценивания результатов обучения учащихся, а также навыками определения самих этих результатов.
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной	Знать закономерности индивидуального подхода к процессу обучения, способы оказания помощи учащимся с различными способностями и образовательными возможностями
	Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные программы и дидактические материалы, реализовывая гибкий алгоритм управления образовательным процессом
	Владеть приемами оценивания достижений обучающихся, учитывая не только количественные, но и качественные результаты работы каждого

<p>деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать систему показателей, характеризующих деятельность предприятий и ее результаты; основные направления анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия; содержание учебного материала для разных возрастных групп обучающихся и с учетом их образовательных потребностей</p>
	<p>Уметь сформировать требования к формированию информационного обеспечения анализа; систематизировать и обобщать финансовую и бухгалтерскую информацию по вопросам деятельности рыночных субъектов, использовать полученные знания для систематизации данных о финансово-хозяйственной деятельности организации; проанализировать эффективность использования ресурсов предприятия; провести оценку качества и конкурентоспособности продукции предприятия; применять перечисленные знания в своей педагогической деятельности, учитывать требования к организации образовательного процесса</p>
	<p>Владеть необходимым понятийным аппаратом; методами обработки и анализа финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей предприятия; готовностью использовать формы, методы и приемы педагогических и других технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин предметно-содержательного модуля, модуля «Экономика и финансы», «Предпринимательство», «Менеджмент и маркетинг», а также дисциплин: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория обучения», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Методика преподавания обществознания», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Общая и социальная психология»,

«Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Православная педагогика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Преддипломная практика является необходимой составляющей подготовки выпускной квалификационной работы.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам								6	6
Количество недель в семестре								4	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация.

В ходе практики происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, выполнение практической работы по теме ВКР, завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на заседании кафедры и проведение проверки текста на наличие заимствований.

Производственная практика (преддипломная) организуется на базе выпускающей кафедры института.

2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • проведение установочной конференции; • инструктаж по технике безопасности; • получение обучаемым индивидуального задания по практике; • составление плана-графика прохождения практики 	Индивидуальное задание
Содержательный	• подбор, изучение и анализ литературы	Библиографический

ый этап	<p>и информационных ресурсов по теме исследования - информационный поиск, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности и новизны темы и определение задач исследования; • составление плана исследования и определение или разработка методики научного поиска (технология выполнения ВКР); • теоретические, аналитические и/или методические исследования по теме ВКР: <p><u>а) в работах экономической направленности:</u> провести анализ и интерпретацию финансовой (бухгалтерской) информации, содержащейся в отчетности анализируемой организации, с использованием типовых методик провести расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и разработать мероприятия, направленные на изыскание резервов и разработку рекомендаций, направленных на улучшение показателей/процессов исследуемой организации в соответствии с темой исследования;</p> <p><u>б) в работах методической направленности:</u> провести анализ психолого-педагогической литературы, посвященной изучению и решению проблемы в теории и практике экономического образования; представить анализ программ, методической литературы, учебных пособий, посвященных решению учебной проблемы, изучению практического опыта педагогов, изучению возрастных особенностей учащихся, для которых разрабатывается блок занятий; разработать методику занятий (конспекты, наглядность), направленных на решение учебной проблемы, определить основные критерии успешности педагогической деятельности и оценки детских работ, подобрать демонстрационный и</p>	<p>список, результаты теоретических и экспериментальных исследований (в форме отдельных разделов отчета о практике)</p>
---------	---	---

	наглядный материал по теме блока уроков; разработать сценарии уроков (конспектов) с учетом возрастных особенностей учащихся, с применением всего арсенала методов и приемов обучения, воспитания и развития навыков и творческих способностей детей; представить анализ результатов и рекомендации по решению проблемы на основе теоретических знаний и практического опыта; рекомендации по ведению занятий, на которых решается учебная проблема, методику оценки детских работ; представить серию учебных плакатов или дидактических пособий к занятиям по экономическим дисциплинам, наглядный дидактический материал, самостоятельно разработанный и выполненный к занятиям (таблицы, карточки, макеты и примеры композиционных решений и др.).	
Результативный этап	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов исследования; • оформление отчета о практике; • участие в итоговой конференции с защитой отчетов о практике 	Отчет по практике

2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики (тема и рабочий план ВКР);
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (документы, иллюстрации.);
- текст ВКР;
- план-проспект текста ВКР;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

За время прохождения практики студент выполняет несколько видов работы:

- проводит изучение специальной литературы по теме ВКР;
- составляет план-проспект ВКР, проводит исследовательскую работу по изучению отечественных и зарубежных данных по теме исследования;
- анализирует полученные данные, собирает и оформляет методический и исследовательский материал;

- разрабатывает теоретический, практический и методический разделы ВКР.

В целом, вся деятельность студента во время производственной (преддипломной) практики направлена на решение теоретических, практических, методических, общеобразовательных проблем, анализ которых представляется плане-проспекте ВКР, определяются возможности практического использования полученных результатов.

В работах экономической направленности предполагается проведение анализа состояния и динамики показателей объекта исследования с использованием современной и достоверной экономической, финансовой и статистической информации, характеризующей состояние рассматриваемых вопросов. Определение путей совершенствования / развития объекта исследования. Определение способов решения выявленных экономических проблем. Обоснование и расчет экономической эффективности предлагаемых организационно-технических мероприятий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

В работах методической направленности предполагается подготовка методической разработки по теме исследования; подбор диагностических методик, проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования (в зависимости от целей и задач исследования), разработка конспектов уроков формирующей части исследовательской работы.

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики, текст ВКР и план-проспект текста ВКР, презентация, отзыв руководителя о прохождении практики и законченная творческая работа.

Форма проведения промежуточной аттестации – выступление по теме ВКР с презентацией доклада на итоговом собрании (конференции).

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители администрации.

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется дифференцированная оценка (зачет), в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики: в отчете представлена пояснительная записка (план-проспект текста ВКР) с разработкой теоретической, аналитической и/или методической части, оформлена достаточным количеством иллюстративного материала, сделаны выводы по результатам исследования проблемы и представлены грамотно сформулированные и имеющие практическое значение выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – грамотно применил полученные знания во время прохождения практики; – выполнил на высоком уровне аналитическую и/или методическую часть ВКР и представил в отчете по практике; – в полном объеме представил иллюстративный материал в виде приложения, отражающего результаты исследования. – ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики; – самостоятельно выполнял задания по практике; – грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; – имеет положительную характеристику руководителя практики; – защитил отчет.
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; – в отчете представил пояснительную записку (план-проспект текста ВКР) с разработкой теоретической, аналитической и/или методической части, оформлена достаточным количеством иллюстративного материала, сделаны выводы по результатам исследования проблемы и представлены грамотно сформулированные и имеющие практическое значение выводы; – завершил аналитическую и/или методическую часть дипломной работы и представил для отчета по практике; – представил не в полном объеме иллюстративный материал в виде приложения, отражающего результаты исследования. – продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – своевременно выполнял поручения руководителя практики; – самостоятельно выполнял задания по практике; – имеет положительную характеристику руководителя практики; – защитил отчет.
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; – продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; – допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики: в отчете представил пояснительную записку с неполной разработкой теоретической, аналитической и/или методической части, оформил достаточным количеством

	<p>иллюстративного материала, сделал не совсем убедительные выводы по результатам исследования проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическую часть дипломной работы завершил не в полном объеме; – представил иллюстративный материал в виде приложения, отражающий процесс работы над дипломом и результаты исследования не в полном объеме. – ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; – для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; – допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; – имеет положительную характеристику руководителя практики; – защитил отчет.
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил программу практики: в отчете представил незавершенную пояснительную записку с неполной разработкой теоретической, аналитической и/или методической части, оформил достаточно небрежно, сделал выводы по результатам исследования проблемы, которые не имеют практического значения; – при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; – аналитическую часть дипломной работы завершил не в полном объеме; – не представил иллюстративный материал, отражающий процесс работы над дипломом и результаты исследования. – не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; – имеет отрицательную характеристику руководителя практики; – не защитил отчет.

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. План-проспект ВКР.
4. Презентация доклада по теме ВКР.

Примерное индивидуальное задание

Контрольные вопросы и задания формулируются руководителем практики от института при определении индивидуального задания.

Для работ экономической направленности индивидуальное задание состоит из двух частей. Первое задание связано с составлением общей характеристики предприятия - базы

практики, анализом показателей его производственно-хозяйственной, коммерческой и финансовой деятельности. С этой целью студент должен:

1. Дать краткую характеристика предприятия и изучить общие сведения о предприятии - базе практики, его организационно-правовой форме и форме собственности, в том числе:

- 1.1. Историю создания и развития, цели и виды деятельности предприятия.
- 1.2. Специфику организации, назначение выпускаемой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг.
- 1.3. Организационную структуру управления предприятием, экономической и бухгалтерской службы.
- 1.4. Общие сведения об объеме производимой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг, численности работающих.

1.5. Указать реквизиты предприятия и банки, в которых открыты расчетные счета;

2. Провести анализ нормативно - правовой базы и изучить:

- 2.1. Устав предприятия.
- 2.2. Коллективный договор.
- 2.3. Правила внутреннего распорядка.
- 2.4. Учетная политика.
- 2.5. Положение об оплате труда.
- 2.6. Штатное расписание.

3. Изучить перспективы развития организации с учетом возможностей рынка.

4. Рассмотреть показатели финансово-хозяйственной деятельности по данным бухгалтерской отчетности за последние 3-5 лет (форма № 2) и проанализировать динамику основных технико-экономических показателей деятельности предприятия:

- 1.1. Выручка от реализации продукции,
- 1.2. Себестоимость реализованной продукции,
- 1.3. Управленческие и коммерческие расходы,
- 1.4. Прибыль от реализации продукции,
- 1.5. Прибыль до налогообложения,
- 1.6. Чистая прибыль.
- 1.7. Рентабельность.
- 1.8. Затратоемкость.

5. Провести анализ финансового состояния предприятия по данным бухгалтерского баланса:

5.1. Анализ изменений в составе и структуре активов и пассивов баланса предприятия

- 5.2. Оценка платежеспособности
- 5.3. Оценка кредитоспособности
- 5.4. Оценка финансовой устойчивости
- 5.5. Анализ ликвидности баланса.

Второе задание носит более индивидуальный характер для каждого студента, так как зависит непосредственно от темы ВКР. С этой целью студент должен.

1. Изучить состояние системы организации бухгалтерского учета, контрольной и аналитической работы предприятия - базы практики и ее отдельных подразделений в исследуемом аспекте;

2. Разработать проектные предложения по совершенствованию системы организации бухгалтерского учета, работы по планированию, контролю и анализу в выбранном направлении.

3. Оценить экономическую и социальную эффективность проектных предложений.

4. Вскрыть причины негативной ситуации по рассматриваемой проблеме, определить их место в производственной или управляющей системе.

5. Сформулировать задачу для организационного проектирования.

- 6 Рассмотреть возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования в практике деятельности исследуемого предприятия.
7. Оформить и защитить отчет по практике.

Индивидуальное задание для работ методической направленности:

1. Выполнить обоснование актуальности и значимости темы исследования; постановку целей и планирование конкретных задач, сформулировать рабочую гипотезу исследования в рамках практики и дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Собрать необходимые теоретические и практические материалы для выполнения проводимого исследования, обобщить и критически проанализировать труды отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составить библиографический список по теме исследования в рамках преддипломной практики.
3. Провести анализ психолого-педагогической литературы, посвященной изучению и решению проблемы в теории и практике экономического образования;
4. Представить анализ программ, методической литературы, учебных пособий, посвященных решению учебной проблемы, изучению практического опыта педагогов, изучению возрастных особенностей учащихся, для которых разрабатывается блок занятий;
5. Разработать методику занятий (конспекты, наглядность), направленных на решение учебной проблемы, определить основные критерии успешности педагогической деятельности и оценки детских работ,
6. Подобрать демонстрационный и наглядный материал по теме блока уроков; разработать сценарии уроков (конспектов) с учетом возрастных особенностей учащихся, с применением всего арсенала методов и приемов обучения, воспитания и развития навыков и творческих способностей детей;
7. Представить анализ результатов и рекомендации по решению проблемы на основе теоретических знаний и практического опыта; рекомендации по ведению занятий, на которых решается учебная проблема, методику оценки детских работ;
8. Представить серию учебных плакатов или дидактических пособий к занятиям по экономическим дисциплинам, наглядный дидактический материал, самостоятельно разработанный и выполненный к занятиям (таблицы, карточки, макеты и примеры композиционных решений и др.).
9. Рассмотреть возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования для разработки новых или усовершенствования имеющихся образовательных технологий.
10. Оформить и защитить отчет по практике.

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы.

Дневник заверяется подписью руководителя практики.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

План-проспект выпускной квалификационной работы

План-проспект представляет собой краткое изложение основного содержания текста выпускной квалифицированной работы (5 – 10 страниц).

План-проспект необходим для того, чтобы оценить степень проработанности текста, провести качественный анализ подготовки студентов к дальнейшим этапам работы над текстом ВКР – защите и защите ВКР.

Включает в себя 7 элементов:

1. Выходные данные: название вуза, тема ВКР, ФИО студента, научный руководитель, год и место защиты.
2. Общая характеристика ВКР: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и(или) проблематика исследования.
3. Практическая значимость и новизна ВКР.
4. Характеристика содержания ВКР (краткое содержание глав исследования).
5. Основные результаты исследования.
6. Характеристика источников, использованных при написании ВКР.
7. Приложения ВКР.

Содержание слайдов презентации доклада по теме ВКР, как правило, совпадает с содержанием плана-проспекта ВКР.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

4.1.1. Основная литература

1. Баскакова, О.В. Экономика предприятия (организации): учебник для бакалавров / О.В. Баскакова, Л.Ф. Сейко. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 370 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114137> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-394-01688-2. – Текст : электронный.
2. Каспир, Г.Я. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Г.Я. Каспир. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140854> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-504-00197-5. – Текст : электронный.
3. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116052> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-394-00588-6. – Текст : электронный.
4. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
5. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> (дата обращения: 19.11.2020). – Текст : электронный.
6. Селезнева, Н.Н. Анализ финансовой отчетности организации : учебное пособие / Н.Н. Селезнева, А.Ф. Ионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 583 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114703> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01178-3. – Текст : электронный.

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

4.1.2. *Дополнительная литература*

1. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : [16+]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-8154-0253-9. – Текст : электронный.
2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
3. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
4. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный.
5. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст : электронный.
6. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-4458-2195-3. – DOI 10.23681/134540. – Текст : электронный.
7. Логинова, Н.П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты / Н.П. Логинова, М.В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр.: с. 60-61. – Текст : электронный.
8. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий

- государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 19.11.2020). – Текст : электронный.
9. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) : методическое пособие / Л.Я. Мусатова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882> (дата обращения: 19.11.2020). – Текст : электронный.
 10. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла : [16+]. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-4458-8821-5. – DOI 10.23681/235639. – Текст : электронный.
 11. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 19.11.2020). – Текст : электронный.
 12. Стрельникова, А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление : [16+] / А.Г. Стрельникова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105507> (дата обращения: 19.11.2020). – ISBN 978-5-299-00443-4. – Текст : электронный.
 13. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры : методическое пособие : [16+] / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 75 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757> (дата обращения: 19.11.2020). – Библиогр.: с. 33. – ISBN 978-5-4475-7447-5. – Текст : электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Всероссийский интернет-педсовет Аналитические и информационные материалы; Образовательные сообщества; Педагогические технологии. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. Дошкольное образование; Начальное и общее образование ; Каталог интернет-ресурсов; Коллекции; Образование в регионах (региональные страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные учреждения). - Режим доступа: <http://school.edu.ru>

4. Федеральный портал "Российское образование". Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки). - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Сайт Экспертного канала «Открытая экономика». – Режим доступа: <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>.
6. Сайт «Национальной электронной библиотеки». – Режим доступа: <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html/>.
7. Сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.
8. Сайт Федерального образовательного портала – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Педагогические науки и образование поиск библиографической информации. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576
3. Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Гарант.ру (информационно-правовой портал). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (преддипломная) организовывается на базе института.
Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) проводится в 3 этапа: подготовительный, содержательный, заключительный. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации преддипломной практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Содержание практики определяется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на преддипломную практику.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой выполнения выпускной квалификационной работы: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение методов исследования; определение этапов разработки и реализации исследовательского проекта; выполнение творческой части ВКР; анализ полученных результатов. Студенты работают с первоисточниками, учебной и научной литературой, консультируются с руководителем практики.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

По итогам прохождения практики студенты оформляют план-проспект текста ВКР.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ размещены в ЭИОС

института. Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty.php>