

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

вид практики

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

тип практики

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Экономическое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование».

Составители рабочей программы: Торхова А.Н., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры экономики и бизнес-развития, протокол от 26.06.2019 г. № 9.

Заведующий кафедрой: Торхова А.Н., кандидат экономических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры экономики и бизнес-развития от 30.06.2020 г. № 9.

Протокол заседания кафедры экономики и бизнес-развития от 25.05.2021 г. № 7.

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Формы проведения практики	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	11
1.1. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	11
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	12
2.1. Характеристика практики	12
2.2. Содержание практики	12
2.3. Формы отчетности по практике	14
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ	14
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	14
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	17
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	18
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....	19
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель практики: закрепление и систематизация теоретических знаний по базовым дисциплинам профильного обучения и практическая подготовка к выполнению функций учителя обществознания, экономики, экономических дисциплин и классного руководителя в период предстоящей педагогической практики.

Задачи практики:

- 1) закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических и предметных знаний с практикой обучения и воспитания детей;
- 2) сформировать умения преподавания по программам обществознания и экономических дисциплин для образовательных учреждений общего среднего образования, учреждениях профессионального и дополнительного образования;
- 3) обучить студентов разработке и использованию методического обеспечения образовательного процесса по предметам «Обществознание», «Экономика» в основной и средней школе, дисциплин экономического характера в учреждениях профессионального и дополнительного образования;
- 4) подготовить студентов к организации внеурочной деятельности и общения учащихся;
- 5) подготовить к проведению педагогического исследования (в рамках курсовых работ).

1.2. Формы проведения практики

Форма проведения практики: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знать содержание этапов решения прикладных задач экономики/обществознания с использованием средств информационно-коммуникационных технологий
	Уметь проводить анализ проблемной ситуации, осуществлять постановку задачи и выполнять ее декомпозицию
	Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного решения задач предметной области с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для	Знать понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения практических задач сбора, обработки и передачи информации
	Уметь критически оценивать надежность источников

решения поставленной задачи	информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по экономике/обществознанию, выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знать методологию и способы решения практико-ориентированных задач в области экономической теории при решении различных классов задач, в том числе в сфере образования
	Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения практико-ориентированных задач экономики, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей;
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать перечень исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микро-уровне
	Уметь при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении задач предметной области на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области экономики, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Знать методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных задач экономики для их внедрения в учебно-образовательный процесс
	Уметь применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных задач экономики для их внедрения в учебно-образовательный процесс
	Владеть логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения практико-ориентированных задач экономики для их внедрения в учебно-образовательный процесс
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Понимает и	Знать нормативно- правовые документы РФ и региональное

объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	законодательство в сфере образовательной и молодежной политики, труда и защиты прав ребенка
	Уметь трактовать содержание законов, нормативных актов для понимания их применения в практической деятельности педагога
	Владеть навыками анализа и интерпретации той информации, которая содержится в нормативно-правовых документах и необходима к применению в работе педагога
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать законодательную базу в рамках своей педагогической деятельности, кодекс профессиональной этики педагога и необходимость соблюдения конфиденциальности сведений о своих учащихся
	Уметь использовать нормативные правовые документы в деятельности педагога, анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность в соответствии с этими нормами и нести ответственность за ее результаты
	Владеть навыками осуществления своей педагогической деятельности с учетом правовых норм
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам экономики и обществознания, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам экономики и обществознания, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и

	<p>среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам экономики и обществознания, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых</p>
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p>Знать этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам экономики и обществознания, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения обществознанию и экономических дисциплин для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам экономики и обществознания, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам экономики и обществознания, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области экономики и обществознания</p> <p>Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области экономики и обществознания</p> <p>Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предметам экономики и обществознания и курсах дополнительного образования</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной	<p>Знать теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности</p> <p>Уметь подбирать обоснованные формы и приемы учебной и воспитательной работы с детьми, разрабатывать образовательные программы, содержание которых</p>

и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	соответствует возрасту и интересам учащихся
	Владеть навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы учебной и воспитательной работы
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Знать культурологические различия между представителями социальных групп по этническим, религиозным и другим критериям, а также психологические закономерности создания позитивного психологического климата в детском коллективе
	Уметь строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий
	Владеть навыками поддержания доброжелательных отношений внутри детского коллектива
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать теоретические основы возрастной психологии, особенности межличностного взаимодействия и групповой динамики, а также психологии управления малой социальной группой
	Уметь вовлекать учащихся в процесс обучения, повышая их мотивацию и уровень их активности, правильно оценивать индивидуальные возможности учеников, наделяя их разными обязанностями, выполняемыми в классе или школе
	Владеть навыками управления групповыми процессами, выявления лидеров в группе учащихся, распределения полномочий между учащимися в группе для их эффективной самоорганизации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать моральные и нравственные требования к педагогической профессии, Этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования
	Уметь руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеть навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Знать современные социальные, политические, культурологические особенности общественного развития
	Уметь подбирать эффективные способы формирования у детей гражданской позиции, открытости к изменениям, толерантности
	Владеть навыками реализации приемов и способов формирования у детей указанных качеств, в том числе на

изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	примере собственного поведения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать психологические характеристики различного контингента обучающихся и содержание основных психолого-педагогических технологий
	Уметь анализировать и подбирать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся
	Владеть навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и закономерности формирования системы регуляции их поведения
	Уметь использовать знание этих процессов для выбора необходимых приемов и методов коррекции или регуляции поведения и деятельности учащихся
	Владеть навыками применения развивающих и коррекционных технологий и методов для формирования системы регуляции поведения и деятельности детей
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	Знать систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области экономики и обществознания; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области экономики и обществознания через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности экономических специальностей
	Владеть адекватными приемами повышения уровня мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения экономике и обществознанию на основе системно-деятельностного подхода

<p>ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	<p>Знать классификацию видов деятельности обучаемых в образовательном процессе по экономике и обществознанию, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению</p>
	<p>Уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по экономике и обществознанию с использованием объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения</p>
	<p>Владеть навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	
<p>ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки</p>	<p>Знать психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением</p>
	<p>Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента</p>
	<p>Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации</p>
<p>ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки</p>	<p>Знать функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области экономики и обществознания в системе общего и дополнительного образования</p>
	<p>Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество</p>
	<p>Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов</p>

ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Содержание практики направлено на развитие у обучающихся практических знаний и умений по методикам преподавания обществознания и экономических дисциплин. Обучающиеся учатся решать конкретные профессиональные задачи в условиях современной предметной среды обучения. Важным направлением работы является получение опыта по организации и проведению исследовательской и проектной работы обучающихся.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении базовых дисциплин профильной подготовки: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», «Экономика и планирование на предприятии», «Менеджмент», «Методика преподавания обществознания», «Методика преподавания экономических дисциплин», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Теория обучения».

В период технологической (проектно-технологической) практики студент проходит подготовку к выполнению функций учителя обществознания, экономики и экономических дисциплин на предстоящей педагогической практике, дальнейшей научно-исследовательской деятельности и написанию курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин».

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	5

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц					6				6

по семестрам									
Количество недель в семестре					4				4

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является обязательной частью образовательной программы и очередным этапом обучения студентов профильной подготовки «Экономическое образование».

Важным звеном профессиональной методической подготовки учителя обществознания и экономики является владение им содержанием предмета, способность к оценке его образовательного, развивающего и воспитательного потенциала в соответствии с требованиями нормативных документов, особенностей региона и образовательного учреждения.

Содержание учебной практики (технологической (проектно-технологической)) направлено на развитие у обучающихся практических умений по конструированию содержания базового и профильных курсов по экономике и обществознанию в соответствии с условиями осуществления образовательной деятельности в организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Важным направлением работы на данной практике является интеграция теоретических и прикладных знаний, полученных студентами в ходе освоения профильных дисциплин с методическими принципами и подходами к конструированию содержания образования в области обществознания и экономики, использованию современного аппаратно-программного обеспечения при решении различных классов задач, в том числе в сфере образования.

В ходе практики обучающиеся развивают умения анализировать нормативные документы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебные образовательные ресурсы и т.д. Обучающиеся приобретают опыт моделирования уроков и других видов учебной и внеучебной деятельности учащихся, использования различных средств обучения, объектов школьной образовательной среды; наблюдают и анализируют психолого-педагогические ситуации в логике возрастного и деятельностного подхода; выполняют пробно-организационные действия по проектированию событий в разных видах деятельности.

Важным направлением работы является получение опыта по организации и проведению исследовательской и проектной работы обучающихся. Полученный опыт будущие учителя обществознания и экономики смогут использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности при организации проектных работ и исследований учащихся в обществоведческой и экономической областях, в сфере финансовой грамотности и для решения задач из различных областей.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организуется на базе института и образовательных учреждений общего и дополнительного образования.

2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
1 этап – подготовительный (ознакомительный)	Участие в установочной конференции.	<ul style="list-style-type: none"> • Дневник практики; • отчет о прохождении
	Знакомство с программой практики.	
	Ознакомление с видами отчетности и критериями оценки по практике.	
	Утверждение индивидуального задания.	

<p>2 этап – основной (содержательный)</p>	<p>Составление индивидуального плана работы на семестр.</p> <p><u>Инвариантная часть:</u></p> <p>По одному из разделов школьного курса обществознания/экономики (в соответствии с индивидуальным заданием по практике) выполнить следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ места раздела в школьном курсе обществознания/экономики; • анализ цели и задач изучения раздела; • анализ представления учебного материала по разделу в учебниках и учебных пособиях по обществознанию/экономике для общеобразовательных учреждений; • анализ форм, средств и методов обучения по разделу; • анализ используемых современных образовательных технологий; • изучение способов и особенностей реализации раздела в базовом и профильном курсах по обществознанию/экономике; • изучение современных методов мониторинга, контроля и диагностирования результатов обучения; • анализ системы практических заданий; • разработка набора дифференцированных вариативных заданий по разделу; • анализ способов педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору будущей профессии на уроках экономики; • анализ типовых и специфических профессионально важных и личностных качеств педагога, включая ответственность за результаты профессиональной деятельности. <p><u>Вариативная часть</u></p> <p><i>Перечень разделов школьного курса экономики/блока «экономика» в курсе обществознания (в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предмет и метод экономической науки • Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика • Спрос, предложение и рыночное равновесие • Эластичность спроса и предложения • Поведение потребителя • Фирма. Производство и издержки • Предпринимательство • Рынки факторов производства и распределение доходов • Конкуренция и рыночные структуры • Основные макроэкономические показатели • Экономический рост и экономическое развитие • Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие • Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица • Деньги и банковская система • Инфляция • Государственное регулирование экономики 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в итоговой конференции с докладом о результатах проделанной работы
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Международная торговля и валютный рынок • Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция <p><i>Перечень разделов школьного курса обществознания (в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек • Общество • Познание • Социальная сфера • Экономическая сфера • Политическая сфера • Правовая сфера • Духовная сфера 	
3 этап – заключительный (результативно-аналитический)	Анализ результатов практики.	
	Оформление отчета о практике.	
	Участие в конференции и защита отчетов по результатам практики.	

2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формой аттестации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике является **зачет с оценкой**.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций и предприятий, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что

	<p>студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; • показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; • грамотно применил полученные знания во время прохождения практики; • показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности; • результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; • проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; • ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики; • самостоятельно выполнял задания по практике; • грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; • имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; • защитил отчет.
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; • продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; • владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике; • проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; • своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации; • самостоятельно выполнял задания по практике; • в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; • имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; • защитил отчет.
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; • продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; • допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; • проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; • проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; • ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; • для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; • допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;

	<ul style="list-style-type: none"> • имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; • защитил отчет.
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не выполнил программу практики; • при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; • не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; • имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от профильной организации отсутствует; • не защитил отчет.

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет студента о прохождении практики.

Примерное индивидуальное задание

1. По разделу школьного курса обществознания/экономики (согласно индивидуальному заданию) провести:
 - анализ места раздела в школьном курсе обществознания/экономики;
 - анализ цели и задач изучения раздела;
 - анализ представления содержания учебного материала по разделу в учебниках и учебных пособиях по обществознанию/экономике для общеобразовательных учреждений;
 - анализ форм, средств и методов обучения по разделу;
 - анализ используемых современных образовательных технологий;
 - анализ системы практических заданий;
 - разбор демонстрационных примеров решения типовых задач;
 - разработка набора дифференцированных вариативных заданий по разделу (включая задания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по обществознанию);
 - изучение способов и особенностей реализации раздела в базовых и вариативных курсах по обществознанию/экономике;
 - изучение современных методов мониторинга, контроля и диагностирования результатов обучения;
 - анализ способов педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору будущей профессии на уроках обществознания/экономики.
2. Выполнить оценку полученных результатов и представить выводы по проделанной работе.

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

3.

Отчет о практике должен содержать следующие структурные элементы:

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики,
- перечень выполняемых задач.

Основная часть:

- место раздела (в соответствии с индивидуальным заданием по практике) в школьном курсе обществознания/экономики;
- цели и задач изучения раздела;
- содержание учебного материала по разделу в учебниках и учебных пособиях по обществознанию/экономике для общеобразовательных учреждений;
- система дифференцированных практических заданий;
- формы, средства и методы организации обучения по разделу;
- используемые образовательные технологии;
- средства и методы мониторинга, контроля и диагностирования результатов обучения;
- особенности реализации раздела в базовых и вариативных курсах по обществознанию/экономике;

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, анализ ее результативности;
- выводы (приобретенные за время практики умения и навыки).

Схема самоанализа учебных результатов, приобретенных за время практики

1. Основные виды работ, выполненные студентом в процессе практики.
2. Какие теоретические знания, полученные в ходе предшествующего обучения, были применены в ходе практической деятельности.
3. Приобретенные за время практики умения и навыки.
4. Выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений : [16+] / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332> (дата обращения: 08.01.2021). – Библиогр.: с. 306-314. – ISBN 978-5-7755-2432-6. – Текст : электронный.
2. Экономика. Основы экономической теории: 10–11 класс. Углубленный уровень : в 2 книгах : [12+] / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – 23-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – Книга 1. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005> (дата обращения: 08.01.2021). – ISBN 978-5-7755-3673-2 (кн. 1). – Текст : электронный.
 3. Экономика. Основы экономической теории: 10–11 класс. Углубленный уровень : в 2 книгах : [12+] / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – 23-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – книга 2. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469006> (дата обращения: 08.01.2021). – ISBN 978-5-7755-3674-9 (кн. 2). – Текст : электронный.
 4. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 191 с. : ил. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432> (дата обращения: 08.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21939-3. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / отв. ред. И.Л. Медведев ; Омская юридическая академия. – Омск : Омский юридический институт, 2014. – 74 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138> (дата обращения: 08.01.2021). – ISBN 978-5-98065-119-0. – Текст : электронный.
2. Киреев, А.П. Экономика: 10–11 класс (углубленный уровень) : [12+] / А.П. Киреев. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491113> (дата обращения: 08.01.2021). – Библиогр. : с. 253-255 – ISBN 978-5-7755-3750-0. – Текст : электронный.
3. Корлюгова, Ю.Н. Путеводитель по стране Экономика: рабочая тетрадь для 5-8 классов общеобразовательных организаций : [12+] / Ю.Н. Корлюгова. – 4-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469048> (дата обращения: 08.01.2021). – ISBN 978-5-7755-3269-7. – Текст : электронный.
4. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 класс : [12+] / И.В. Липсиц. – 22-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469097> (дата обращения: 08.01.2021). – ISBN 978-5-7755-3676-3. – Текст : электронный.
5. Липсиц, И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. 7–8 класс : [12+] / И.В. Липсиц. – 20-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2017. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469100> (дата обращения: 08.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3412-7. – Текст : электронный.
6. Михеева, С.А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : в 2 книгах : [12+] / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2015. – Книга 1. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469226> (дата обращения: 08.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3102-7. – Текст : электронный.
7. Михеева, С.А. Практикум по экономике: 10–11 класс. Углубленный уровень : в 2

книгах : [12+] / С.А. Михеева, М.А. Скляр, В.В. Шереметова ; под ред. С.А. Михеевой. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – Книга 2. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469227> (дата обращения: 08.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3202-4. – Текст : электронный.

8. Новожилова, Н.В. Экономика: моя семья : [12+] / Н.В. Новожилова ; под общ. ред. И.А. Сасовой. – 11-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469350> (дата обращения: 08.01.2021). – ISBN 978-5-7755-3648-0. – Текст : электронный.
9. Шапран, К.В. Педагогическое управление профессиональным самоопределением обучающихся колледжа в процессе обучения управленческо-экономическим дисциплинам / К.В. Шапран ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : б.и., 2020. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597344> (дата обращения: 08.01.2021). – Текст : электронный.

4.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального (повышение квалификации) образования. Сайт университета предоставляет доступ к большому количеству электронных курсов по различным дисциплинам в сфере информатики и информационных технологий с выдачей сертификатов. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
2. Открытые образовательные ресурсы и материалы OpenCourseWare Consortium. Платформа предоставляет доступ к тысячам обучающих материалов по различным дисциплинам, которые специально создаются и распространяются учебными заведениями, чтобы сделать образование более открытым и доступным (на англ. и русск.яз.) Режим доступа: <http://www.oecconsortium.org/>
3. Open Educational Resources (OER) Commons - открытые образовательные материалы и ресурсы. OER Commons разрабатывает и предоставляет доступ под открытой лицензией Creative Commons к почти 50 000 учебным материалам по различным предметам и для различных видов образовательных учреждений: школ, колледжей, вузов. Представлены учебные материалы в различных форматах: текст, видео, аудио, изображения, учебные планы и т. д. (на англ.яз.) Режим доступа: <https://www.oercommons.org/>
4. Финансовый портал – новости фондового рынка и экономики. Прогнозы и анализ. – Режим доступа: <http://www.finam.ru/>

4.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных образовательных ресурсов – слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- подготовка заданий, проектов с использованием специализированных программных средств (электронного офиса, web-сервисов);

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, чатов;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов в электронной системе управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Программное средство просмотра файлов PDF		+
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. СПС Консультант +. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. СПС Гарант-Аналитик. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU». – Режим доступа: // <http://elibrary.ru>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещение для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой со специализированным программным обеспечением и возможностью подключения к сети Интернет с доступом в электронную информационно-образовательную среду института

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студент должен выполнить разработанный под руководством преподавателя учебный проект по анализу методики обучения одному из основных разделов базового или

профильного школьного курса экономики или обществознания, разработать систему дифференцированных практических заданий по этому разделу в соответствии с дидактическими целями обучения экономике/обществознанию.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с **индивидуальным заданием**, отражающим конкретное содержание всех видов педагогической деятельности, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в **дневник прохождения учебной практики**. Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

По итогам прохождения практики студенты оформляют **отчет о прохождении учебной практики**. В отчете должны быть представлены результаты работы, выполненной практикантом, анализ ее эффективности, заключение о возможности практического использования полученных результатов, описание приобретенных за время практики умений и навыков.

Обязанности руководителя учебной практики

Руководитель учебной практики:

- принимает участие в распределении обучающихся по местам практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой практики;
- осуществляет контроль за обеспечением условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка организации;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (отчет).

Обязанности студента на учебной практике

Студент должен:

- принять участие в установочной конференции по учебной практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
- принять участие в итоговой конференции (с отчетным докладом) для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;

- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.

Выступление на заключительной конференции

Защита отчета о прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической)) предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, научные руководители студентов.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Заключительная конференция проводится в определенном порядке:

1. Открытие конференции.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)).

План выступления:

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) .
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.