

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Начальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (год начала подготовки 2018).

Составители программы практики: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 20.05.2021 г. № 9.

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

Оглавление

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1.	Цели и задачи практики.....	4
1.2.	Формы проведения практики.....	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.4.	Место практики в структуре образовательной программы	9
1.5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	10
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
2.1.	Характеристика практики.....	10
2.2.	Содержание практики	10
2.3.	Формы отчетности по практике.....	11
3.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ	11
3.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
3.2.	Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
4.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	15
4.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	17
4.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	17
4.4.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель - приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», обобщение результатов научного исследования в рамках подготовки ВКР и их презентация.

Задачами практики являются:

- 1) обобщение и анализ фактического материала при написания квалификационной работы, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной эмпирической главы; совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация и представление результатов);
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин;
- 3) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- 4) совершенствование полученных на 1 – 4 курсах обучения навыков и умений по педагогическим дисциплинам, а также теории и методикам обучения;
- 5) формирование способности применять полученные знания в области педагогики, психологии и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	знать <ul style="list-style-type: none">– критерии и методы систематизации и представления научной и учебной информации;– технологию систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи;– методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	уметь <ul style="list-style-type: none">– логически обрабатывать, систематизировать и представлять полученные данные;

	– осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной и практической информации;
	владеть – навыками систематизации и представления данных практической работы с информационными источниками.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	знать – сущность системного подхода при решении задач исследовательского проекта и оценки практических последствий результатов решения задачи;
	уметь – определять и оценивать образовательные и практические результаты реализации эмпирического исследования выпускной квалификационной работы;
	владеть – навыками целевого использования информации научного, учебного, научно-популярного характера; – навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать – нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной деятельности и принципы организации культурно-массовых мероприятий; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	уметь – осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	владеть – навыками научного поиска и систематизации результатов практической работы.
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	знать – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных практических задач эмпирического исследования;
	уметь – осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки ВКР;
	владеть – навыками определения и оценки практических последствий

	возможных решений задачи.
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	знать – правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;
	уметь – обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы;
	владеть – навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать – формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы;
	уметь – работать со справочным аппаратом для реализации поставленных задач научного исследования; – подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования; – использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов;
	владеть – навыками презентации результатов научного поиска и проектной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать – критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;
	уметь – отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
	владеть – навыками систематизации, оценки и представления образовательных результатов обучающихся в ходе написания выпускной квалификационной работы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные	знать – принципы и варианты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития

маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	уметь – проектировать и оценивать промежуточные результаты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	владеть – навыками корректировки и оценки результатов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных практических задач эмпирического исследования; – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов практического исследования
	владеть – владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов научного и практического исследования.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования;	знать – концептуальные положения образовательных стандартов; – этапы проведения психолого-педагогического исследования; – виды анализа количественных и качественных данных, полученных в ходе исследования; – методы и технологии систематизации и представления полученных данных;
	уметь – анализировать полученные теоретические и эмпирические результаты исследования; – применять основные закономерности обучения и развития человека для понимания и оценки педагогических, психологических и социальных явлений; – изучать и описывать конкретные результаты эмпирического исследования, оформлять результаты наблюдений и практической деятельности в соответствии с целями и задачами исследования;
	владеть – основными понятиями и терминологией основных разделов педагогики, психологии, методик преподавания дисциплин в соответствии с ФГОС; – навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой по теме исследования.

<p>подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки</p>	
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и приемы контроля оценивания и коррекции результатов обучения; критерии оценивания и содержание личностных метапредметных и предметных результатов в контексте обучения предметов профиля «начальное образование» согласно ФГОС и примерной учебной программе <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых социальных и психолого-педагогических явлений; – применять знания основных закономерностей обучения и развития для понимания и оценки личностных метапредметных и предметных результатов учащихся <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля «начальное образование» (согласно ФГОС и примерной учебной программе); – методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
<p>ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и воспитания детей в разных жизненных условиях, в том числе, в сбалансированных и несбалансированных, благополучных и неблагополучных семьях – закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающемуся в зависимости от условий развития, семейного воспитания и образовательных возможностей

<p>разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>обучающегося;;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки индивидуально ориентированных программ обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, семейных условий развития и воспитания, а также способами объективного оценивания достижений обучающегося.
--	---

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Православная педагогика» «Организация учебно-исследовательской работы», «Теория обучения», «Психолого-педагогический практикум», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Естествознание и методика преподавания курса «Окружающий мир», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Современный русский язык», «Методика преподавания словесности в начальной школе по наследию К.Д. Ушинского», «Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры», «Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)», «Библеистика (Священное Писание Нового Завета)», «Церковнославянский язык», «Методика обучения русскому языку младших школьников», «Методика обучения математике младших школьников» и др.

Производственная практика (преддипломная) является необходимой составляющей подготовки выпускной квалификационной работы.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	10

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам										6	6
Количество недель в семестре										4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация.

В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на наличие заимствований. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Производственная практика (преддипломная) организуется на базе выпускающей кафедры института.

2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение установочной конференции. - Инструктаж по технике безопасности. - Получение обучающимся индивидуального задания по практике. - Составление плана-графика прохождения практики. 	Индивидуальное задание
2 этап – содержательный	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. - Работа с учебной, научной литературой и материалами практики, базами данных. - Выполнение индивидуального задания, 	Дневник практики Текст ВКР План-проспект текста ВКР

	<p>предусмотренного программой практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение указаний научного руководителя, относящихся к выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению практики. - Оформление текста ВКР. - Составление плана-проспекта по тексту ВКР. - Проведение процедуры оценки ВКР на наличие заимствований. - Обсуждение ВКР на заседании кафедры. 	
3 этап – результативно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> - Научный доклад по теме ВКР с презентацией. 	<p>Текст ВКР План-проспект текста ВКР Презентация доклада по теме ВКР</p>

2.3.Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- текст ВКР;
- план-проспект текста ВКР;
- презентация доклада по теме ВКР;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ФОС по производственной практике (преддипломной) решает следующие задачи:

- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций практикантов;
- оценки динамики достижений, обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики, текст ВКР и план-проспект текста ВКР, презентация, отзыв руководителя о прохождении практики.

Форма проведения промежуточной аттестации – выступление по теме ВКР с презентацией доклада на итоговом собрании (конференции).

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители

администрации и других кафедр института. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется **дифференцированная оценка (зачет)**, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую подготовку; - грамотно применил полученные знания во время прохождения практики; - показал владение приемами поиска, отбора и применения научной и методической информации; - результативность практики представлена в качественной обработке информации, продуктах деятельности; - ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики; - самостоятельно выполнял задания по практике; - грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; - представил работу более 60% оригинальности; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры; - успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; - продемонстрировал достаточно полные знания теоретических вопросов в объеме программы практики; - своевременно выполнял поручения руководителя практики; - самостоятельно выполнял задания по практике; - в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; - представил работу более 60% оригинальности; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры; - успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.

Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; - продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; - допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; - ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; - для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; - допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; - представил работу не менее 60% оригинальности; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры; - успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; - не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; - имеет отрицательный отзыв руководителя практики от кафедры.

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. План-проспект ВКР.
4. Презентация доклада по теме ВКР.

Примерное индивидуальное задание

1. Выполнить обоснование актуальности и значимости темы исследования; постановку целей и планирование конкретных задач, сформулировать рабочую гипотезу исследования в рамках практики и дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Собрать необходимые теоретические и практические материалы для выполнения проводимого исследования, обобщить и критически проанализировать труды отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составить библиографический список по теме исследования в рамках преддипломной практики.

3. Выполнить описание объекта и предмета исследования; собрать и проанализировать необходимую информацию о предмете исследования.
4. Изучить отдельные аспекты рассматриваемой проблемы с позиций эффективности.
5. Рассмотреть методы проведения научного исследования по выбранной тематике, математические и имитационные модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту.
6. Выполнить анализ полученных данных и результатов деятельности.
7. Разработать конспекты уроков, описать разработанную технологию и т.д. (в зависимости от темы исследования)
8. Рассмотреть возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования для разработки новых или усовершенствования имеющихся образовательных технологий.
9. Оформить и защитить план-проспект по тексту ВКР.

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя практики.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

План-проспект выпускной квалификационной работы

План-проспект представляет собой краткое изложение основного содержания текста выпускной квалификационной работы (5 – 10 страниц).

План-проспект необходим для того, чтобы оценить степень проработанности текста, провести качественный анализ подготовки студентов к дальнейшим этапам работы над текстом ВКР – предзащите и защите ВКР.

Включает в себя 7 элементов:

1. Выходные данные: название вуза, тема ВКР, ФИО студента, научный руководитель, год и место защиты.
2. Общая характеристика ВКР: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и проблематика исследования.
3. Практическая, теоретическая значимость и новизна ВКР.
4. Характеристика содержания ВКР (краткое содержание глав исследования).
5. Основные результаты исследования.
6. Характеристика источников, использованных при написании ВКР.

Содержание слайдов **презентации доклада по теме ВКР**, как правило, совпадает с содержанием плана-проспекта ВКР.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

4.1.1. Основная литература

1. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> (дата обращения: 23.09.2020). – Текст : электронный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : [16+]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-8154-0253-9. – Текст : электронный.
2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
3. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
4. Дмитриева, Л.М. Дипломная работа специалиста по рекламе : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Т.А. Костылева, И.Г. Пендикова ; ред. Л.М. Дмитриева. – Москва : Юнити, 2015. – 135 с. : табл., граф. – (Азбука рекламы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115036> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 42. – ISBN 978-5-238-01683-2. – Текст : электронный.
5. Дмитриева, Л.М. Дипломная работа специалиста по рекламе : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Т.А. Костылева, И.Г. Пендикова ; ред. Л.М. Дмитриева. – Москва : Юнити, 2015. – 135 с. : табл., граф. – (Азбука рекламы). – Режим доступа: по подписке.

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115036> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 42. – ISBN 978-5-238-01683-2. – Текст : электронный.
6. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
7. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
8. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.
9. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный..
10. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-4458-2195-3. – DOI 10.23681/134540. – Текст : электронный.
11. Логинова, Н.П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты / Н.П. Логинова, М.В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 60-61. – Текст : электронный.
12. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 23.09.2020). – Текст : электронный.
13. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) : методическое пособие / Л.Я. Мусатова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882> (дата обращения: 23.09.2020). – Текст : электронный.
14. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.

15. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 23.09.2020). – Текст : электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Всероссийский интернет-педсовет Аналитические и информационные материалы; Образовательные сообщества; Педагогические технологии. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании Библиотека (учебные и учебно-методические материалы); Книги (аннотации и оглавления); Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки); Организации; Персоналии; Материалы конференций. - Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. Федеральные образовательные ресурсы; Региональные образовательные ресурсы; Образовательная пресса; Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады; Инструментальные программные средства; Энциклопедии, словари, справочники, каталоги; Ресурсы для администрации и методистов; Ресурсы для дистанционных форм обучения; Информационная поддержка ЕГЭ; Ресурсы для абитуриентов; Ресурсы по предметам образовательной программы - Режим доступа: <http://catalog.iot.ru>
5. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам. Оригинальные материалы для студентов и школьников; Учебные пособия; Экзаменационные билеты, вопросы, варианты ответов по всем предметам школьной программы. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. Дошкольное образование; Начальное и общее образование ; Каталог интернет-ресурсов; Коллекции; Образование в регионах (региональные страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные учреждения). - Режим доступа: <http://school.edu.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование". Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки). - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Электронный офис MSOffice	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Педагогические науки и образование поиск библиографической информации. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576.
3. Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Гарант.ру (информационно-правовой портал). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (преддипломная) организовывается на базе института.

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) проводится в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации преддипломной практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на преддипломную практику.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой выполнения выпускной квалификационной работы: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение методов исследования; определение этапов разработки и реализации исследовательского проекта; анализ полученных результатов. Студенты работают с первоисточниками, учебной и научной литературой, консультируются с руководителем практики.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

По итогам прохождения практики студенты оформляют план-проспект текста ВКР.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ размещены в ЭИОС института. Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty.php>