

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Начальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

Составители программы практики: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 20.05.2021 г. № 9.

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1.	Цели и задачи практики.....	4
1.2.	Способы и формы проведения практики.....	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	4
1.4.	Место практики в структуре образовательной программы	9
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	10
2.1.	Содержание практики.....	10
2.2.	Формы отчетности по практике.....	14
3.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
3.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	14
3.2.	Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	17
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	19
4.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	19
4.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	27
4.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	27
4.4.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Целью производственной практики (предметно-содержательной) является формирование базовых умений и навыков методической деятельности учителя начальных классов, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Задачи практики:

- формировать умение применять современные технологии, методы и приемы, средства работы учителя начальных классов на уроках по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика» различных ступеней и уровней обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом возрастных особенностей младших школьников;
- развивать практические умения и навыки планирования и организации учебной и внеурочной работы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»;
- формировать умение решать методические задачи, возникающие в практике учителя начальной школы;
- способствовать приобретению опыта планирования и организации проектной деятельности учащихся начальной школы;
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущих педагогов, профессионального самообразования.

1.2. Формы проведения практики

Для очной формы обучения дискретно: путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Для заочной формы обучения непрерывно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (предметно-содержательная) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по	знать – принципы и методы анализа и синтеза информации;
	уметь – применять принципы и методы анализа и синтеза информации;

решению задачи	владеть – практическими навыками анализа и синтеза информации.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	знать – критерии и методы отбора научной и учебной информации; – технологию поиска и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	уметь – осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	владеть – навыками научного поиска по вопросам методик обучения математике, русскому языку, литературе младших школьников, преподавания предмета «Окружающий мир»; – навыками практической работы с профильными информационными источниками, цифровыми образовательными ресурсами.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	знать – принципы и методы системного подхода;
	уметь – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;
	владеть – методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; – практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	знать – алгоритм формирования суждений и оценок;
	уметь – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
	владеть – способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	знать – сущность системного подхода при решении задач методического обеспечения учебного процесса;
	уметь – определяет и оценивает образовательные результаты;
	владеть

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками целевого использования информации научного, учебного, методического, научно-популярного характера.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – о содержании, методах и приемах, технологиях, в том числе ИКТ, организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать диагностические средства, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения, адекватных содержанию конкретного учебного предмета, в соответствии с планируемыми результатами обучения, возрастными и психическими особенностями обучающихся; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора диагностических средств и форм для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы контроля и оценки сформированности образовательных (предметных, метапредметных и личностных) результатов обучающихся; – принципы построения системы оценивания образовательных достижений; – функции контроля и оценки в начальной школе; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать специфику проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебных занятий в начальной школе; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся в начальной школе.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: <ul style="list-style-type: none"> – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; 	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности практических, словесных методов, методические приемы, применяемые в образовательном процессе начальной школы; – методики преподавания предметов «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение» в начальных классах; – предметное содержание школьных курсов «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение»; – виды средств обучения и методику их использования; – классификация форм обучения; – типы уроков по предметам «Окружающий мир», типы экскурсий, внеурочные и внеклассные мероприятия и

<ul style="list-style-type: none"> – особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; – подходов к планированию образовательной деятельности; – форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки 	<p>методику их проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути формирования ключевых представлений и понятий; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать образовательные программы и учебники начальной школы; – планировать уроки по отдельным школьным предметам, определять их обучающие, развивающие, воспитательные задачи; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выделять систему понятий, представлений, умений по конкретной теме программы и в отдельном уроке по предметам «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение».
<p>ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии, методы и приемы, применяемые в процессе преподавании предметов «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение»; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор технологий, методов и приемов обучения, учитывая при этом особенности содержания учебного материала, возраст, образовательные потребности и психологические особенности детей; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения критериев отбора технологий, методов и приемов обучения в соответствии с целями и задачами обучения, возрастными и психологическими особенностями обучаемых.
<p>ИПК-1.3 Комплексно применяет различные средства обучения</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства обучения, применяемые в процессе преподавании предметов «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литература и литературное чтение»; <p>уметь</p>

предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики	– проектировать комплексное применение различных средств обучения в начальной школе, используя современные методики и технологии обучения по предметам;
	владеть – навыками отбора средств обучения для использования на уроках по математике, русскому языку, литературы, окружающего мира.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	знать – программный материал предметов в соответствии с ФГОС НОО и Примерной образовательной программой НОО; – структуру, состав и дидактические единицы содержания предметов; – вариативные современные образовательные программы для начальной школы; – историю методики преподавания школьных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литература и литературное чтение»;
	уметь – производить отбор информации по предметным областям «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС НОО «Окружающий мир» и возрастными особенностями обучающихся;
	владеть – навыками работы с нормативной, учебной, научной, научно-популярной литературой.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	знать – содержание предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», принципы отбора содержания; – основные понятия школьных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»;
	уметь – осуществлять отбор учебного содержания предметов для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
	владеть – критериями отбора учебного содержания предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной	знать – структуру, состав и дидактические единицы программного содержания предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»; – формы организации учебного процесса в начальной школе, особенности классно-урочной системы, внеурочной и внеклассной работы по предметам;
	уметь – проектировать урок, формулировать его цель и задачи; – проектировать внеурочные и внеклассные мероприятия для

и внеурочной форм обучения	младших школьников в рамках образовательного процесса по предмету;
	владеть - навыками составления планов, конспектов, сценариев, технологических карт уроков; - навыками разработки внеклассных и внеурочных мероприятий по предмету «Окружающий мир». - методами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (предметно-содержательная) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Естествознание и методика преподавания курса “Окружающий мир”», «Методика обучения русскому языку младших школьников», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», «Методика обучения математике младших школьников»».

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей научно-исследовательской работы, педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	4

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам						6			6
Количество недель в семестре						4			4

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	7

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам							6				6
Количество недель в семестре							4				4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (предметно-содержательная) обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической деятельности в части методического обеспечения урочной и внеурочной работы в начальной школе. Содержание данной практики направлено на ознакомление с разнообразными технологиями проведения уроков и внеурочных мероприятий, активными приемами обучения, формирование умения разрабатывать технологические карты и конспекты уроков, дифференцированные упражнения/задания с учетом уровня владения учащимися программным материалом по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», изучение практического опыта педагогов.

Важным направлением работы является получение студентами опыта разработки наглядных пособий и дидактических материалов для проведения уроков по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», а также проектирования внеурочной деятельности по предмету и разработки методического сопровождению учебного проекта.

Производственная практика (предметно-содержательная) проводится на базе кафедры педагогики и психологии института.

2.1. Содержание практики

Структура практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	1. Участие в установочной конференции. 2. Выдача индивидуального задания. 3. Составление группового или индивидуального плана практики.	Календарный план прохождения практики
Основной	<p><i>Организационно-содержательная часть</i></p> <p>1. Знакомство с организацией образовательной деятельности на базе практики; ознакомление с конкретными видами деятельности в соответствии с положениями структурного подразделения и должностными инструкциями.</p> <p>2. Сбор информации и материалов практики.</p> <p><i>Конструктивно-исполнительская часть</i></p> <p>3. Выполнение программы практики, индивидуального задания на практику.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Портфолио методических материалов</p> <p>Характеристика руководителя практики от кафедры, на базе которой проходила практика</p> <p>Отзыв руководителя практики от</p>

		кафедры, ответственной за проведение практики
Заключительный	1. Составление отчета по практике. 2. Участие в круглом столе, представление и защита отчета по практике. 3. Групповое обсуждение и оценка разработанных продуктов.	Итоговый анализ-отчет по результатам прохождения практики Тезисы выступления на заключительной конференции (с презентацией по результатам практики)

Содержание практики

Задания	Виды деятельности	Формы отчетности
Подготовительный этап		
1. Познакомиться с содержанием практики на установочной конференции	Ознакомление с целью, задачами и содержанием, порядком прохождения, программой практики. Ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики. Знакомство с руководителями практики.	
2. Выдача индивидуального задания	Выяснение особенностей выполнения индивидуальных заданий.	Оформленный титульный лист в «Дневнике практики»
3. Составление плана проведения практики	Составление группового или индивидуального плана работы на период практики.	Календарный план прохождения практики
Основной этап		
Организационно-содержательная часть		
1. Знакомство с организацией образовательной деятельности на базе практики; ознакомление с конкретными видами деятельности в соответствии с положениями структурного подразделения и должностными инструкциями	Инструктаж по технике безопасности: изучение правил охраны труда и пожарной безопасности, правил внутреннего распорядка организации – базы практики. Составление характеристики базы практики: - ознакомление со структурой и задачами образовательной организации; - изучение нормативных источников, относящихся к деятельности образовательной организации.	Инструктаж по технике безопасности. Заполненный раздел «Характеристика базы практики» в отчете по практике в установленной форме

2. Сбор информации и материалов практики	<p>Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя начальных классов (ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой НОО), рабочими программами и календарно-тематическим планированием по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», применяемыми учебно-методическими комплексами (УМК).</p> <p>Подбор литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.</p>	
Конструктивно-исполнительская часть		
3. Выполнение программы практики, индивидуального задания на практику	<p>Изучение организации образовательной деятельности в начальной школе по базовым предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов педагогической деятельности и форм организации учебного процесса; - структуры и типов уроков и внеурочной деятельности по предметным областям; - современных педагогических методик и технологий, применяемых учителем в рамках урочной и внеурочной образовательной деятельности; - изучение основных методов взаимодействия учителя с обучающимися, в том числе активных. <p>Анализ видов деятельности учащихся на уроках математики, русского языка, литературы и литературного чтения, окружающего мира. Составление банка активных приемов обучения.</p> <p>Подготовка и оформление учебно-методических разработок уроков по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика» с использованием современных образовательных технологий, ознакомление с практическими рекомендациями</p>	<p>Выполненное индивидуальное задание.</p> <p>Оформленный дневник практики, в который включены: календарный план прохождения практики, анализ деятельности с отметкой о выполнении.</p> <p>Портфолио методических материалов, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические разработки уроков по предметам «Русский язык» (3 конспекта), «Литературное чтение» (3 конспекта), «Окружающий мир» (3 конспекта), «Математика» (3 конспекта); - банк активных приемов обучения, применяемых на уроках «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»,

	<p>учителей.</p> <p>Создание наглядных пособий и дидактических материалов к играм, учебно-методическим разработкам уроков и др.</p> <p>Определение возможной тематики учебных проектов по одному из предметов – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика».</p> <p>Разработка системы заданий для сопровождения учебного проекта по одной теме из составленного перечня.</p> <p>Составление аннотированного каталога использованных Интернет-ресурсов (цифровых образовательных ресурсов).</p>	<p>«Математика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень возможной тематики учебных проектов по одному из предметов – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»; - комплекс заданий для сопровождения учебного проекта по одной из тем составленного перечня; - наглядные пособия и дидактические материалы, подготовленные студентом (изготовление атрибутов к играм, конспектам, сценариям, заданиям и др.); - аннотированный каталог использованных Интернет-ресурсов (цифровых образовательных ресурсов).
Заключительный этап		
1. Составление отчета по практике	<p>Заверение документов по месту прохождения практики. Получение характеристики по месту прохождения практики.</p> <p>Анализ результатов полученного опыта в ходе производственной практики (предметно-содержательной)</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации</p> <p>Написание отчета с самоанализом профессионального становления, в котором студент указывает трудности, с которыми столкнулся на практике, положительные и отрицательные</p>	<p>Характеристика руководителя практики от кафедры, на базе которой проходила практика</p> <p>Отзыв руководителя практики от кафедры, ответственной за проведение практики</p> <p>Итоговый анализ-отчет по результатам прохождения практики</p>

	стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики	
2. Участие в круглом столе, представление и защита отчета по практике	Подготовка доклада по результатам прохождения практики для выступления на заключительной конференции. Представление отчета по результатам прохождения практики с портфолио. Представление пособий и игр, изготовленных для методического обеспечения проведения уроков по выбранным темам.	Защита отчета по результатам прохождения практики
3. Групповое обсуждение и оценка разработанных продуктов	Участие в обсуждении результатов прохождения практики	

2.2. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложение к отчету, содержащее портфолио методических материалов;
- характеристика руководителя практики от кафедры, на базе которой проходила практика;
- отзыв руководителя практики от кафедры, ответственной за проведение практики;
- публичное выступление студента-практиканта с аналитическим отчетом по результатам прохождения практики.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формой аттестации по производственной (предметно-содержательной) практике является зачет с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к заключительной конференции по итогам практики – представленные дневник практики и итоговый анализ-отчет по результатам прохождения практики, характеристика руководителя практики от кафедры, на базе которой проходила практика, отзыв руководителя практики от кафедры, ответственной за проведение практики, портфолио методических материалов.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители администрации, кафедры, на базе которой проходила практика, других кафедр института.

На заключительной конференции обсуждаются следующие вопросы:

1. Самоанализ собственных педагогических знаний, умений студентов, приобретенных в процессе подготовки учебно-методических материалов для проведения уроков, организации проектной работы младших школьников по базовым предметам в начальной школе.

2. Результативность запланированной работы.

3. Анализ затруднений, положительных и отрицательных сторон деятельности на практике. Возможные причины ошибок и затруднений.

4. Рекомендации студентов по организации практики.

С отчетом выступают руководители практики, называя критерии оценки работы студентов на практике и результаты.

Каждый студент готовит к конференции по итогам практики следующие материалы:

- анализ-отчет в форме доклада с презентацией.
- наглядные пособия и дидактические материалы для выставки, изготовленные в процессе практики собственными силами.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- оценки в характеристике;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- полнота, глубина, грамотность анализа деятельности, отраженной в дневнике практики, за каждый день и за весь период практики;
- качество и объем представленных учебно-методических разработок;
- качество отчетной документации и выполненный объем содержания практики;
- культура, эстетичность оформления отчетной документации;
- своевременность представления отчетной документации на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- итоговый анализ-отчет (выступление на итоговой конференции).

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета. По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: <ul style="list-style-type: none">– своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, реализовал задачи и содержание программы деятельности;– показал глубокую теоретическую подготовку;– грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;– показал владение приемами поиска, отбора и применения научной и методической информации;– результативность практики представлена в качественной обработке информации, продуктах деятельности;– ответственно относился к своей работе, качественно и в срок

	<p>выполнял поручения руководителя практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнял задания по практике; - грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры, ответственной за проведение практики; - защитил отчет.
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; - продемонстрировал достаточно полные знания теоретических вопросов в объеме программы практики; - своевременно выполнял поручения руководителя практики; - самостоятельно выполнял задания по практике; - в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры, ответственной за проведение практики; - защитил отчет.
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; - продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; - допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; - ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; - для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; - допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры, ответственной за проведение практики; - защитил отчет.
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; - не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; - имеет отрицательный отзыв руководителя практики от кафедры, ответственной за проведение практики; - не защитил отчет.

Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из института за академическую неуспеваемость в установленном порядке.

Характеристика студента, проходившего практику, составляется руководителем практики от кафедры, на базе которой проходила практика.

В характеристике отмечаются:

- приобретенные студентом на практике умения;
- профессиональные качества студента;
- личностные качества студента;
- готовность студента решать профессиональные задачи;
- итоговая оценка, которую заслуживает студент, исходя из всех вышеуказанных факторов.

Отзыв на студента, проходившего практику, составляется руководителем практики от кафедры, ответственной за проведение практики.

В отзыве дается оценка работы студента на практике по следующим показателям:

- комплексное применение теоретических знаний на практике;
- умение организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса;
- готовность решать профессиональные задачи;
- качество и своевременность выполнения программы практики;
- самостоятельность студента при выполнении задач практики;
- отношение студента к выполняемой работе;
- представление результатов прохождения практики, своевременность подготовки отчета.

В заключение указывается итоговая оценка, которую заслуживает студент, исходя из всех вышеуказанных факторов.

Вся отчетная документация сдается студентами для проверки руководителю практики от кафедры, ответственному за проведение практики, в течение 3-х дней после завершения практики.

По итогам производственной практики (предметно-содержательной) проводится заключительная конференция, на которой объявляются результаты (оценки) практики, студенты выступают с докладами, обмениваются впечатлениями, полученными знаниями. На конференцию приглашаются руководители практики, ведущие специалисты структурных подразделений института, в которых была организована практика. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики. Обязательным элементом итоговой конференции являются выставка наглядных пособий и дидактических материалов, подготовленных студентами (атрибутов к играм, составленным конспектам, сценариям и др.).

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики.

2. Отчет студента о прохождении практики.

Индивидуальное задание

1. Выполнить следующие задания и зафиксировать в дневнике производственной (предметно-содержательной) практики:

- ознакомиться с правами и обязанностями студентов во время прохождения практики;
- получить консультацию руководителя практики от кафедры, ответственной за прохождение практики, спланировать выполнение заданий на практику;
- изучить функциональные обязанности учителя начальных классов, содержание и методы работы с детьми младшего школьного возраста в процессе урочной и внеурочной деятельности; формы контроля за развитием детей, динамикой их образовательных результатов; вопросы планирования и учета, особенности подготовки и планирования деятельности учителя начальных классов по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»;
- разработать учебно-методические материалы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика» с использованием современных образовательных технологий в соответствии с заданиями на практику, ознакомиться с практическими рекомендациями учителей;
- обобщить полученные на практике результаты;
- оформить отчет о прохождении практики.

2. Выполнить и разместить в приложении к отчету портфолио с методическими материалами:

- учебно-методические разработки уроков по предметам «Русский язык» (3 конспекта), «Литературное чтение» (3 конспекта), «Окружающий мир» (3 конспекта), «Математика» (3 конспекта);
- банк активных приемов обучения на уроках «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»;
- перечень возможной тематики учебных проектов по одному из предметов – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика»;
- комплекс заданий для сопровождения учебного проекта по теме, выбранной из составленного перечня тематики учебных проектов;
- наглядные пособия и дидактические материалы, подготовленные студентом (изготовление атрибутов к играм, урокам, мероприятиям и др.);
- аннотированный каталог использованных Интернет-ресурсов (цифровых образовательных ресурсов).

3. Подготовить выступление по итогам практики на заключительной конференции.

Дневник практики

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля последовательности, полноты и своевременности прохождения практики.

Записи в дневнике должны быть краткими и конкретными: указание мероприятий, проведенных в течение дня, и описание проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с календарным графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от кафедры.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Отчет студента о прохождении практики

Отчет студента о прохождении производственной практики (предметно-содержательной) должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики:
 - Изучение организации образовательной деятельности в начальной школе по базовым предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика».
 - Анализ видов деятельности учащихся на уроках математики, русского языка, литературы и литературного чтения, окружающего мира.
 - Составление банка активных приемов обучения.
 - Подготовка и оформление учебно-методических разработок уроков по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика» с использованием современных образовательных технологий, ознакомление с практическими рекомендациями учителей.
 - Создание наглядных пособий и дидактических материалов к играм, учебно-методическим разработкам уроков, мероприятиям и др.
 - Определение возможной тематики учебных проектов по одному из предметов – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика».
 - Разработка системы заданий для сопровождения учебного проекта по одной теме из составленного перечня.
 - Составление аннотированного каталога использованных Интернет-ресурсов (цифровых образовательных ресурсов).
- описание приобретенных за время практики умений и навыков, опыта деятельности.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем – не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : [16+] / А.В. Белошистая. – Москва : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6. – Текст : электронный.
2. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы / С.В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово :

- Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.
3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : [12+] / Е.В. Долгошеева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 4. Интегрированный урок: опыт разработки и проведения / Т.Н. Гусоева, И.Ю. Данилина, О.В. Евсеева и др. ; под ред. М.А. Захаровой, И.А. Карпачевой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики и др. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272144> (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 5. Куприна, Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 04.02.2021). – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
 6. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.
 7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - М.: Юрайт, 2016. - 306 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6401-1. – 6 экз.
 8. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 04.02.2021). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
 9. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст : электронный.
 10. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. 1000 диктантов по русскому языку для начальной школы : учебное пособие : [6+] / сост. Н.Н. Сусакова. – Москва : Родин и Компания, 2000. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46519> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 978-5-9989-0871-2. – Текст : электронный.
2. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы : учебное пособие : [6+] / сост. Н.Н. Сусакова. – Москва : Родин и Компания, 1999. – 577 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46523> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 5-271-00380-9. – Текст : электронный.
3. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика : [16+] / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677> (дата обращения: 04.02.2021). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.
4. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.
5. Белых, Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов : учебно-методическое пособие / Н.М. Белых ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Березанская, Е.С. Тригонометрические уравнения и методика их преподавания / Е.С. Березанская ; ред. Н. Нечаев, С. Гайсинович. – Москва : Учпедгиз, 1935. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143323> (дата обращения: 05.02.2021)
7. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный.
8. Горобец, Н.И. Интерпретационная деятельность учащихся на уроках литературы : учебное пособие / Н.И. Горобец ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Гуманитарный институт. – 2-е изд., исправл. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436356> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00698-5. – Текст : электронный.
9. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. –

- 148 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584> (дата обращения: 01.02.2021). – Текст : электронный.
10. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : [12+] / Е.В. Долгошеева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021> (дата обращения: 05.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
11. Ельницкий, К.В. Методика начального обучения отечественному языку / К.В. Ельницкий. – Санкт-Петербург : Тип. В. Безобразова и К°, 1884. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235055> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 978-5-4458-8777-5. – Текст : электронный.
12. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
13. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 01.02.2021). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
14. Кавун, И.Н. Методика преподавания арифметики / И.Н. Кавун, Н.С. Попова. – Москва ; Ленинград : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1934. – 417 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233866> (дата обращения: 05.02.2021). – ISBN 978-5-4458-8538-2. – Текст : электронный
15. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01013-5. – Текст : электронный.
16. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
17. Крылова, М.Н. Русский язык : учебное пособие / М.Н. Крылова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 331 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596> (дата обращения: 04.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8651-5. – DOI 10.23681/446596. – Текст : электронный.

18. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
19. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников: учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
20. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
21. Окружающий мир. Система тестов для детей 5-7 лет : учебное пособие / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213460> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978 5-86775-963-6. – Текст : электронный.
22. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л.Ю. Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978-5-86775-857-8. – Текст : электронный.
23. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
24. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические технологии начального образования»: рабочая программа дисциплины / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426831> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4059-3. – DOI 10.23681/426831. – Текст : электронный.
25. Пинкевич, А.П. Методика начального курса естествоведения (природоведения) / А.П. Пинкевич. – 4-е изд., пересмотр. – Москва : Государственное издательство, 1922. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226617> (дата обращения: 03.02.2021). – ISBN 978-5-4458-6317-5. – Текст : электронный.
26. Правила и упражнения по русскому языку. 1 класс : учебно-методическое пособие : [6+] / сост. Н.Н. Сусакова. – Москва : Родин и Компания, 2001. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46561> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 5-271-02305-2. – Текст : электронный.
27. Практикум по методике преподавания математики : учебное пособие / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2012. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469> (дата обращения: 05.02.2021). – Текст : электронный.
28. Программа курса к учебникам В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1—4 классы : методическое пособие / авт.-сост. В.А. Самкова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2013. – 33 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486351> (дата обращения: 03.02.2021). – ISBN 978-5-00007-045-1. – Текст : электронный.
29. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л.С. Саломатина. – Москва : Прометей, 2016. – 300 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978-5-9907452-2-3. – Текст : электронный.
30. Самкова, В.А. Методические рекомендации к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 2 класс : методическое пособие : [16+] / В.А. Самкова, Е.А. Гринева. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 209 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486044> (дата обращения: 03.02.2021). – ISBN 978-5-00007-111-3. – Текст : электронный
31. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (дата обращения: 02.02.2021). – ISBN 978-5-98704-612-8. – Текст : электронный.
32. Соколова, Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся : методическое пособие / Л.А. Соколова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57593> (дата обращения: 03.02.2021). – ISBN 978-5-379-01493-3. – Текст : электронный
33. Творческие работы и задания по развитию речи по русскому языку для начальной школы : учебно-методическое пособие : [6+] / сост. Н.Н. Сусакова. – Москва : Родин и Компания, 2000. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46573> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 978-5-9989-0888-0. – Текст : электронный.
34. Творческие работы и задания по развитию речи по русскому языку. 2 класс : учебно-методическое пособие : [6+] / сост. Н.Н. Сусакова. – Москва : Родин и Компания, 2001. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46570> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 978-5-9989-0885-9. – Текст : электронный.
35. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> (дата обращения: 04.02.2021). – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный.
36. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 250 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644> (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

37. Филиппова, Е.В. Методика формирования каллиграфических навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения : [16+] / Е.В. Филиппова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576920> (дата обращения: 04.02.2021). – Библиогр.: с. 53 - 54. – ISBN 978-5-88526-965-0. – Текст : электронный.
38. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547> (дата обращения: 04.02.2021). – Библиогр.: с. 150-156. – ISBN 978-5-9765-2352-4. – Текст : электронный.
39. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518> (дата обращения: 05.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3993-1. – DOI 10.23681/274518. – Текст : электронный.
40. Шелехова, Л.В. Сюжетные задачи по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274520> (дата обращения: 05.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3994-8. – DOI 10.23681/274520. – Текст : электронный.
41. Шелехова, Л.В. Сюжетные задачи по математике: задачник-практикум / Л.В. Шелехова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274521> (дата обращения: 04.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3992-4. – DOI 10.23681/274521. – Текст : электронный.
42. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный.
43. Яковлева, Е.Л. Экологическая культура / Е.Л. Яковлева, О.В. Григорьева, Е.В. Байбакова ; под ред. Е.Л. Яковлевой, О.В. Григорьевой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 192 с. : ил. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991> (дата обращения: 03.02.2021). – Библиогр.: с. 154-157. – ISBN 978-5-8399-0463-7. – Текст : электронный.

4.1.3. Периодические издания

1. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – № 2. – 153 с. –

- Режим доступа: по подписке. –
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500981>. – ISSN 2500-297X. –
 Текст : электронный.
2. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 4. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. –
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987>. – ISSN 2500-297X. –
 Текст : электронный.
 3. Педагогическое образование в России / ред. Б.М. Игошев. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. – № 1. – 282 с. –
 Режим доступа: по подписке. –
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110470>. – ISSN 2079-8717. –
 Текст : электронный.
 4. Психология образования в поликультурном пространстве / гл. ред. В.П. Кузовлев ; науч. ред. Н.А. Белканов ; учред. Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина ; Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – Т. 2, № 22. – 105 с. –
 Режим доступа: по подписке. –
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364647>. – ISSN 2073-8439. –
 Текст : электронный.
 5. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В.П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – № 4. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570750>. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.
 6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В.П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 6. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500821>. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.
 7. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. – № 1. – 114 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577260>. – ISSN 1609-4646. –
 Текст : электронный.
 8. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2019. – № 1. – 128 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577244>. – ISSN 1609-4646. –
 Текст : электронный.
 9. Педагогический форум : научно-методический журнал / учредитель АНО ВО «Поволжский православный институт». – 2018. – . – Тольятти, 2018 – . – 52–296 с. – Выходит 2 раза в год. – ISSN 2712-7699. – Текст: непосредственный.
 10. Поволжский вестник науки : научный журнал / учредитель АНО ВО «Поволжский православный институт». – 2019. – . – Тольятти, 2019 – . – 72–104 с. – Ежекв. – ISSN 2712-7680. – Текст: непосредственный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
6. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
9. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
10. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>

Перечень других доступных ресурсов:

11. Информационный образовательный ресурс «Polymedia: интерактивные технологии в образовании». – Режим доступа: <https://www.polymedia.ru/o-kompanii/stati/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovanii/>
12. Сайт Окружающий мир – каталог, образовательные программы, методические разработки. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/component/>
13. Сайт Окружающий мир (образовательный проект) – Режим доступа: <http://www.okrmir.ru>
14. Учеба. Образовательный портал. – Режим доступа: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
15. Математический портал. – Режим доступа: http://trek.starstage.net/stst/science/allmath_ru.htm
16. Учебно-образовательная физико-математическая библиотека. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в системе электронного обучения Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
---------------------------------------	--------------------------------------	---

Операционная система MSWindows	+	
Электронный офис MSOffice	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации. – Режим
доступа: http://www.treko.ru/show_article_576.
3. Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим
доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. [Гарант.ру](http://www.garant.ru) (информационно-правовой портал). – Режим
доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от кафедры, ответственному за прохождение практики, для разрешения различных вопросов, возникающих в ходе практики;
- знать критерии оценки своей деятельности, выставяемой руководителем практики и наставником от кафедры, на базе которой проходит практика;
- получать информацию о деятельности кафедры, на базе которой проходит практика, в рамках прохождения программы практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике.
- отказаться от выполнения поручений работников базы практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка института – базы практики, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- заниматься реализацией программы практики не менее шести часов в учебный день;
- знать основы трудового законодательства РФ, соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение 3-х дней после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике;
- на протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры;
- в период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от кафедры.
- в отчете студентом должны быть представлены анализ освоенных умений и приобретенного опыта деятельности в ходе практики, результаты выполнения индивидуального задания.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

Дневник прохождения практики

Дневник практики – это перечень мероприятий, дел, работ, которые студент выполняет в период прохождения практики. Практика разбивается по дням, по каждому дню студент пишет отчет о работе, которую он выполнял.

Дневник по практике содержит титульный лист, описание программы практики, даты прохождения практики в соответствии с календарным планом (графиком) прохождения практики, план-сетка ежедневной работы практиканта.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Отчет по практике

В процессе практики студент составляет письменный отчет о практике. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и результаты выполненных заданий, соответствующих целям практики.

При оформлении отчета по практике следует руководствоваться действующими в АНО ВО «Поволжский православный институт» требованиями к оформлению научно-исследовательских работ. Режим доступа: http://elearn.pravinst.ru:180/pluginfile.php/8078/mod_resource/content/1/Порядок%20оформления%20научно-исследовательских%20работ.pdf

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Выступление на заключительной конференции

Защита отчета о прохождении производственной (предметно-содержательной) практики предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, руководители студентов по производственной практике (предметно-содержательной).

На заключительной конференции обсуждаются следующие вопросы:

1. Самоанализ собственных педагогических знаний, умений студентов, приобретенных в процессе подготовки учебно-методических материалов для проведения уроков, организации проектной работы младших школьников и внеклассных мероприятий по основным предметам в начальной школе.

2. Результативность запланированной работы.

3. Анализ затруднений, положительных и отрицательных сторон деятельности на практике. Возможные причины ошибок и затруднений.

4. Рекомендации студентов по организации практики.

С отчетом выступают руководители практики, называя критерии оценки работы студентов на практике и результаты.

Каждый студент готовит к конференции по итогам практики следующие материалы:

- анализ-отчет в форме доклада с презентацией.
- пособия и дидактические материалы для выставки, изготовленные в процессе практики собственными силами.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Заключительная конференция проводится в определенном порядке:

1. Открытие конференции.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения производственной практики (предметно-содержательной).

План выступления:

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения производственной практики (предметно-содержательной).
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.

Перечень типовых вопросов, задаваемых при защите отчета по практике:

1. Сформулируйте цели и задачи практики с учетом специфики образовательной организации.
2. Какие нормативные документы были изучены в процессе прохождения практики.
3. Назовите технику безопасности в образовательном учреждении.
4. Какие методы и технологии обучения использовались в процессе прохождения практики.
5. Расскажите о специфике планирования деятельности в процессе прохождения практики.
6. Перечислите методы и приемы формулирования проблемной тематики учебного проекта совместно с обучающимися.
4. Расскажите об использованных во время практики моделях внеурочной деятельности обучающихся.