

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

вид практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА

тип практики

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Начальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (год начала подготовки 2018).

Составители программы практики:

Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Мальшева И.В., ст.преподаватель

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 20.05.2021 г. № 9.

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 1.1. Цели и задачи практики..... | 4 |
| 1.2. Формы проведения практики | 4 |
| 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 1.4. Место практики в структуре образовательной программы..... | 9 |
| 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 9 |
| 2.1. Характеристика практики..... | 9 |
| 2.2. Содержание практики | 10 |
| 2.3. Формы отчетности по практике..... | 11 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ | 12 |
| 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания | 12 |
| 3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций..... | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ..... | 15 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики | 15 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 21 |
| 4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики | 21 |
| 4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 22 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ..... | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов способности анализировать проектируемые формы деятельности с учащимися в аспекте поставленных образовательно-воспитательных задач, умения подбирать соответствующие методы работы и планировать ее содержание.

Задачи:

1. Развитие умения применять теоретические знания в области педагогики и психологии на практике.
2. Формирование готовности осуществлять проектную деятельность в учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Воспитание убежденности в правильности выбора профессии педагога и развитие профессионального отношения к решению педагогических задач.
4. Расширение представлений о современных методах педагогической деятельности и получение первичных навыков их применения.
5. Формирование умения делать выбор образовательных ресурсов для решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками образовательного процесса, соблюдая при этом этические и правовые нормы.

1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Результаты обучения |
| ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской | Знать приоритетные направления образовательной системы, федеральные образовательные стандарты. |
| | Уметь применять федеральные государственные стандарты и основные приоритеты системы образования при планировании педагогической деятельности. |
| | Владеть действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями стандартов и основных задач системы образования. |

| | |
|---|---|
| Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | |
| ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Знать законы, правовые документы и иные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, конвенцию о правах ребенка. |
| | Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования, соблюдать нормы педагогической этики. |
| | Владеть действиями по соблюдению правовых и этических норм |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | |
| ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знать роль образования в становлении личности, основные принципы индивидуального подхода, виды и приемы педагогических технологий. |
| | Уметь разрабатывать и применять педагогические проектирование с использованием индивидуальных образовательных маршрутов. |
| | Владеть методикой разработки и реализации образовательного проекта. |
| ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в | Знать основные закономерности и принципы функционирования образовательных систем, пути достижения результатов педагогической деятельности. |
| | Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и |

| | |
|---|---|
| том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | дополнительных образовательных программ |
| | Владеть навыками информационно-коммуникационных технологий, может осуществлять подбор педагогических технологий в соответствии с целью образовательного проекта. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Знать психолого-педагогические закономерности организации педагогического процесса. |
| | Уметь выявлять индивидуальные особенности развития участников образовательной деятельности. |
| | Владеть специальными методами коррекционно-развивающей работы, способами применения их в адресной помощи. |
| ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Знать закономерности развития детских сообществ и особенности построения коммуникаций обучающихся с взрослым. |
| | Уметь осуществлять субъект-субъектное взаимодействие, подбирать методы воздействия на групповые процессы. |
| | Владеть навыками сотрудничества, конструктивного общения с субъектами образовательного процесса. |
| ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Знать закономерности формирования личности в старших классах и особенности профессионального самоопределения в ранней юности. |
| | Уметь подбирать инструментарий для профориентационной работы, находить пути повышения социальной адаптации обучающихся. |
| | Владеть навыками оказания помощи в выборе профиля обучения в старших классах и профессиональном самоопределении обучающихся. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ИОПК-4.1. Демонстрирует | Знать положения теории воспитания, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей. |

| | |
|--|---|
| знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Уметь осуществлять воспитательную деятельность в условиях современного информационного пространства, решая задачи культурного развития и духовного становления. |
| | Владеть воспитательными технологиями, направленными на освоение нравственных моделей поведения. |
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Знать закономерности и дидактические принципы организации целостного процесса с образовательной и воспитательной функциями, решающего задачу личностного развития обучающихся. |
| | Уметь создавать пространство групповой коммуникации, способствующее нравственному развитию и формированию навыков корректного взаимодействия друг с другом. |
| | Владеть применять воспитательные технологии в образовательных проектах, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | Знать законы развития обучающихся, особенности возрастных периодов и индивидуально-типологических различий. |
| | Уметь использовать знания об отличительных особенностях обучающихся при планировании педагогической работы. |
| | Владеть действиями учета индивидуальных различий при подборе образовательных технологий. |
| ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Знать основные закономерности построения коррекционно-развивающей работы, формирования поведения обучающихся |
| | Уметь применять принципы построения индивидуальных траекторий при планировании образовательных проектов |
| | Владеть действиями оказания адресной помощи, разработки программ индивидуального развития. |

| | |
|--|--|
| ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ИПК.4.1. Обосновывает выбор <ul style="list-style-type: none"> – способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; – приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе | Знать возрастные закономерности мотивов учебной деятельности и особенности познавательных интересов. |
| | Уметь применять наблюдение и специальные методы педагогической диагностики для изучения мотивации учебной деятельности. |
| | Владеть приемами повышения познавательных интересов и субъектной активности обучающихся при реализации образовательных проектов. |
| ИПК.4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | Знать современные подходы построения деятельности педагога, методы активного обучения и воспитания. |
| | Уметь разнообразить образовательный процесс, использовать современные интерактивные технологии в решении педагогических задач. |
| | Владеть приемами стимуляции и организации самостоятельной деятельности обучающихся с целью вовлечения их в образовательные проекты. |
| ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | |
| ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной | Знать компоненты образовательной среды, их целевое назначение. |
| | Уметь ориентироваться в образовательных технологиях, использовать информационное пространство для обогащения содержания образовательного процесса. |
| | Владеть организацией образовательной среды для повышения эффективности педагогических воздействий, насыщать и обогащать ее при реализации образовательных проектов. |

| | |
|---|--|
| среды для обучения предметам профиля подготовки | |
|---|--|

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Общая и социальная психология», «Теории обучения», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Психолого-педагогический практикум», учебная практика (ознакомительная).

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для прохождения педагогического и стажерской практик, последующей научно-исследовательской работы.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | 6 |
| Количество недель | 4 |
| Виды контроля в семестрах: | Дифференцированный зачет |
| | 5 |

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Итого |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Зачетных единиц по семестрам | | | | | 6 | | | | | | 6 |
| Количество недель в семестре | | | | | 4 | | | | | | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Важным звеном профессиональной методической подготовки учителя является владение им содержанием предмета, способность к оценке его образовательного, развивающего и воспитательного потенциала в соответствии с требованиями нормативных документов, особенностей региона и образовательного учреждения.

Проектно-технологическая практика предполагает ознакомление студентов с современным инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, она направлена на расширение понимания учебно-воспитательной работы педагога, на умение использовать базовые программные комплексы для построения проектной деятельности.

Содержание проектно-технологической практики направлено на развитие у обучающихся практических умений по конструированию содержания психолого-

педагогического сопровождения образовательной деятельности в соответствии с условиями осуществления образовательной деятельности. Важным направлением работы на данной практике является интеграция знаний, полученными в ходе освоения профильных дисциплин с практическими навыками решения педагогических задач.

В ходе практики обучающиеся развивают умения анализировать нормативные документы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы (в том числе электронные), учебные образовательные ресурсы и т.д. Обучающиеся приобретают опыт моделирования уроков и других видов учебной и внеучебной деятельности учащихся, использования различных средств обучения, объектов школьной образовательной среды.

Основные виды деятельности обучающихся: обучающиеся разрабатывают и реализуют образовательный проект (возможен как индивидуальный, так и групповой проект).

Педагогическая направленность практики определяет привлечение в качестве возможных участников учащихся образовательных учреждений.

2.2. Содержание практики

| Этапы практики | Виды работ | Форма отчетности |
|------------------|--|--|
| Подготовительный | Участие в установочной конференции. | Календарный план Практики. |
| | Выбор проекта для реализации в ходе практики. Распределение по группам. | |
| Основной | Ознакомление с программными комплексами лаборатории. | Конспект. Отчет о заданиях. Портфолио. |
| | Разработка проекта. | |
| | Предварительная защита проекта и его доработка. | |
| | Реализация проекта в аудитории или образовательном учреждении. | |
| | Рефлексия достижений и ошибок, допущенных в ходе реализации проекта. | |
| Заключительный | Участие в круглом столе / конференции по результатам практики. | Защита проекта |

Структура практики

| Задания | Виды деятельности | Формы отчетности |
|--|--|---|
| 1 этап - подготовительный | | |
| Познакомиться с содержанием практики на установочной конференции | Составление плана проведения практики, выбор направления группового проектного задания на практику. Ознакомление с базой практики. | Календарный график (план) проведения практики |
| 2 этап - основной | | |
| Выполнить исследовательский проект «Психолого-педагогическое сопровождение | Знакомство с программными и аппаратными комплексами лаборатории, методическими рекомендациями по их использованию. | Конспект: описание пакетов методик. |

| | | |
|---|--|--|
| образовательной деятельности» | Ознакомления с основными направлениями сопровождения образовательной деятельности и выполнение заданий по разделам: - диагностика когнитивной сферы и личностных особенностей учащихся; - профориентационная работа; - профилактическая работа; - развивающие программы. | Отчет о выполнении индивидуальных заданий с протоколами и анализом полученных результатов. |
| | Разработка проекта по выбранному направлению работы: - изучение выбранной темы в теоретическом, методическом и прикладном аспекте работы; - разработка 3-4 мероприятий по тематическому проекту; - апробация проекта; - доработка проекта и составление рекомендаций по его реализации и возможности прикладного использования материалов. | Составление портфолио проекта: - составление вводных замечаний к тематическому проекту; - описание содержания проекта; - отчет о проведении мероприятий (фото, протоколы, продукты деятельности и т.п.); - рекомендации по реализации. |
| 3 этап - заключительный | | |
| Сделать анализ и обобщить результаты практики. Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции. | Оформление презентации по проекту «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности». Выступление на заключительной конференции. | Отчет по практике в установленной форме. Отзыв-характеристика руководителя от кафедры с оценкой по итогам практики. Презентация по реализованному проекту. |

2.3.Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету;
- отзыв руководителя практики от кафедры;
- характеристика руководителя от профильной организации.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по институту, но не позднее, чем через две недели после окончания практики. Руководитель (преподаватель по кафедре) оценивает итоги практики,

учитывая результаты защиты отчета, и выставляет зачет с оценкой

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формой аттестации по учебной практике (технологической (проектно-технологической)) является зачет с оценкой.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций и предприятий, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|--|
| Отлично | Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: <ul style="list-style-type: none">– своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;– грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;– ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;– самостоятельно выполнял задания по практике;– грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;– имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;– защитил отчет. |
| Хорошо | Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: <ul style="list-style-type: none">– полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;– продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике; – своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации; – самостоятельно выполнял задания по практике; – в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; – имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; – защитил отчет. |
| Удовлетворительно | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; – продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; – допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; – проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; – ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; – для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; – допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; – имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; – защитил отчет. |
| Неудовлетворительно | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнил программу практики; – при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; – не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; – имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от профильной организации отсутствует; – не защитил отчет. |

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет студента о прохождении практики.

1. Индивидуальное задание

Задание 1 – направление: когнитивная и личностная сфера учащихся.

Ознакомиться с компьютерными программами: «Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников (АСТУР)», «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков».

Выбрать целевые задачи изучения когнитивной и личностной сфер учащихся, провести диагностику двух испытуемых, по полученным данным провести сравнительный анализ.

Сделать вывод о возможностях прикладного использования данных в работе педагога.

Задание 2 – направление: профориентационная работа со старшеклассниками.

Ознакомиться с компьютерными программами: «Профориентационная система ПРОФИ-П» и «ПрофильКЛАСС».

Составить описание структуры пакета по информационным блокам, провести комплексную диагностику одного испытуемого и написать обобщенную характеристику по полученным результатам.

Написать рекомендации для испытуемого в аспекте проведения профориентационной работы.

Задание 3 – направление: профилактическая работа с учащимися.

Ознакомиться с компьютерными программами: «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков», «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков», «Сталкер».

Выбрать направление профилактической работы и в соответствии с ним подобрать комплект диагностических методик. Провести диагностику на двух испытуемых. Сделать сопоставительный анализ данных.

Написать текст профилактической беседы с учетом содержательной части изученных пакетов методик и рекомендаций методического пособия по профилактической работе.

Задание 4 – направление: индивидуальная работа, коррекционно-развивающие программы.

На примере компьютерных программ «Волна», «Экватор», «Баланс», аппаратурной методики «Арка» познакомиться с принципами построения коррекционно-развивающих программ. По методическим рекомендациям выделить особенности построения индивидуальной работы.

Выбрать методику и упражнение по поставленной задаче. Провести упражнение в серии прогрессивной тренировки несколько раз с разбивкой во времени с одним

испытуемым. Проанализировать динамику изменений в серии и сделать выводы о особенностях образования навыков.

2. Дневник практики

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Записи в дневнике должны быть краткими и конкретными: указание мероприятий, проведенных в течение дня, и описание проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

3. Отчет студента о прохождении практики

Методические рекомендации:

Отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики:
 - ~ описание программных пакетов;
 - ~ выполнение индивидуальных заданий;
 - ~ составление и апробация группового проекта;
 - ~ презентация проекта и разработка рекомендаций;
- приобретенные за время практики умения и навыки;
- описание опыта групповой деятельности.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева,

- А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.
2. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571918> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр.: с. 165 - 168. – ISBN 978-5-400-01098-9. – Текст : электронный.
 3. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие : [16+] / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 316 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495769> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02303-3. – Текст : электронный.
 4. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 23.11.2020). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
 5. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» / А.В. Федоров, А.А. Левицкая, И.В. Чельшева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 569 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595119> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр.: с. 464-468. – ISBN 978-5-4499-1498-9. – DOI 10.23681/595119. – Текст : электронный.
 6. Околелов, О.П. Искусственный интеллект и инновационные педагогические средства в образовании / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572444> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0776-9. – Текст : электронный.
 7. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.
 8. Семеновских, Т.В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие : [16+] / Т.В. Семеновских ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 266 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01140-5. – Текст : электронный.
 9. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования : [16+] / Л.Н. Харченко, М.А. Джахбаров, Л.В. Козилова, Н.Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр.: с. 116-131. – ISBN 978-5-4499-1709-6. – DOI

- 10.23681/599812. – Текст : электронный.
10. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный.
 11. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
2. Алиева, Р.Р. Игра как средство получения знаний / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / Р.Р. Алиева, М.Г. Бочуев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594565> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594565. – Текст : электронный.
3. Алиева, Р.Р. Роль дистанционного обучения в современном образовании / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / Р.Р. Алиева, А.А. Аджимурадова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594687> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594687. – Текст : электронный.
4. Алипханова, Ф.Н. Психолого педагогические особенности формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : [16+] / Ф.Н. Алипханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 6 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594836> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594836. – Текст : электронный.
5. Бажук, О.В. Педагогическая профилактика профессионального здоровья студентов на основе ресурсного подхода / О.В. Бажук. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272510> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр.: с. 86-99. – ISBN 978-5-9765-2191-9. – Текст :

- электронный.
6. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: _____ по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.
 7. Бейбалаева, Д.К. Деятельностные технологии как условие формирования профессиональных компетенций в организациях среднего профессионального образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / Д.К. Бейбалаева, А.Т. Хийирбеков, А.Н. Алимирзоев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 6 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594566> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594566. – Текст : электронный.
 8. Здоровое поколение: программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11-х классов средней (полной) общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования / авт.-сост. Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружилина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 67 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271830> (дата обращения: 23.11.2020). – ISBN 978-5-9765-1213-9. – Текст : электронный.
 9. Зияудинова, О.М. Технологии дистанционного обучения в российской системе образования / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / О.М. Зияудинова, М.Д. Зияудинов, С.М. Зияудинова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594706> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594706. – Текст : электронный.
 10. Зияудинова, С.М. Реализация дистанционного обучения в современных условиях в российском образовании / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / С.М. Зияудинова, О.М. Зияудинова, М.Д. Зияудинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594705> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594705. – Текст : электронный.
 11. Исаева, Г.Г. Дистанционное образование: современные реалии, новые возможности и недостатки в подготовке педагога профессионального обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : [16+] / Г.Г. Исаева, М.С. Тагирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 5 с. – Режим доступа: _____ по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594717> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594717. – Текст : электронный.
 12. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О.А. Капина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с. : ил. –

- Режим доступа: по подписке. —
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> (дата обращения: 23.11.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00978-8. — Текст : электронный
13. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (дата обращения: 23.11.2020). — ISBN 978-5-7042-2460-0. — Текст : электронный.
14. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 363 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 23.11.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2479-1. — DOI 10.23681/256674. — Текст : электронный.
15. Магомедова, К.И. Роль и значимость информационных технологий в подготовке педагога профессионального обучения / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / К.И. Магомедова, Г.Г. Исаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 4 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594700> (дата обращения: 23.11.2020). — Библиогр. в кн. — DOI 10.23681/594700. — Текст : электронный.
16. Менциев, А.У. Преимущества и недостатки использования информационных технологий в образовательной деятельности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : [16+] / А.У. Менциев, А.У. Менциев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 4 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594727> (дата обращения: 23.11.2020). — Библиогр. в кн. — DOI 10.23681/594727. — Текст : электронный.
17. Менциев, А.У. Цифровые технологии в педагогической деятельности / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : [16+] / А.У. Менциев, Х.С. Супаева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 4 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594750> (дата обращения: 23.11.2020). — Библиогр. в кн. — DOI 10.23681/594750. — Текст : электронный.
18. Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. — Москва : Прометей, 2018. — 62 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913> (дата обращения: 23.11.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907003-22-4. — Текст : электронный.
19. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум / И.И. Цыркун, М.В. Дубовик, Л.М. Волкова и др. ; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик ; Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 224 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572383> (дата обращения: 23.11.2020). — ISBN 978-985-536-093-4. — Текст : электронный.
20. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики: материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог / Т.Д. Молодцова, И.В. Челышева, С.Ю. Шалова и др. ; отв. ред. С.Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет

- (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (Филиал), Факультет психологии и социальной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1451-4. – DOI 10.23681/577960. – Текст : электронный
21. Психолого-педагогические предпосылки формирования умений и навыков учащихся образовательных учреждений / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : [16+] / А.З. Курбанов, М.А. Магомедова, З.М. Магомедова и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 5 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594720> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594720. – Текст : электронный.
22. Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, 12–13 апреля 2016 г., Москва, МГПУ : [16+] / под ред. О.И. Ключко. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 774 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562946> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0181-1. – Текст : электронный.
23. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03697-2. – Текст : электронный.
24. Чернышова, Е. Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие : [16+] / Е. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбург. – Москва : Владос, 2018. – 305 с. : ил. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570> (дата обращения: 23.11.2020). – ISBN 978-5-906992-81-9. – Текст : электронный.
25. Шевченко-Савлакова, Н.М. Методика создания интерактивных презентаций в PowerPoint (для педагогов-психологов, преподавателей психологии) : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.М. Шевченко-Савлакова. – Минск : РИПО, 2020. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599802> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7234-40-0. – Текст : электронный.
26. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.
27. Юсупова, Р.Я. Проектная деятельность на основе использования информационных и коммуникационных технологий как средство развития познавательного интереса студентов / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций : [16+] / Р.Я. Юсупова, М.В. Гамзаева, З.Р. Мутаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 6 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594704> (дата обращения: 23.11.2020). – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594704. – Текст : электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. Библион. – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных изданий – слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов, в том числе из электронной телекоммуникационной сети Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи (ZOOM);
- использование электронной информационно-образовательной среды института, электронной системы управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Лицензионное программное обеспечение | Свободно распространяемое программное обеспечение |
|---|--------------------------------------|---|
| Операционная система MS Windows | + | |
| Электронный офис MS Office | + | |
| Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook | + | |
| Электронная система управления обучением Moodle | | + |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Программа видеоконференцсвязи ZOOM | | + |
|---------------------------------------|--|---|

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
- 2 Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации. – Режим доступа:
http://www.treko.ru/show_article_576.
- 3 Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) организуется на базе лаборатории практической педагогики и психологии института и образовательных учреждений общего и дополнительного образования с использованием их материально-технической базы.

Материально-техническая база института:

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации | Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран) |
| Помещения для самостоятельной работы | Лаборатория практической педагогики и психологии, оснащенная следующим оборудованием: «Волна», «Экватор». Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от кафедры для разрешения различных вопросов, возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике.

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка института – базы практики, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;
- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике;
- на протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры;
- в период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от кафедры.
- в отчете студентом должны быть представлены анализ освоенных умений и приобретенного опыта деятельности в ходе практики, результаты выполнения индивидуального задания.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

Дневник прохождения практики

Дневник практики – это перечень мероприятий, дел, работ, которые студент выполняет в период прохождения практики. Практика разбивается по дням, по каждому дню студент пишет отчет о работе, которую он выполнял.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Отчет по практике

В процессе практики студент составляет письменный отчет о практике. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и результаты выполненных заданий, соответствующих целям практики.

При оформлении отчета по практике следует руководствоваться действующими в АНО ВО «Поволжский православный институт» требованиями к оформлению научно-исследовательских работ. Режим доступа: http://elearn.pravinst.ru:180/pluginfile.php/8078/mod_resource/content/1/Порядок%20оформления%20научно-исследовательских%20работ.pdf

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Выступление на заключительной конференции

Защита отчета о прохождении учебной (предметно-содержательной) практики предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, научные руководители студентов по учебной практике.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Заключительная конференция проводится в определенном порядке:

1. Открытие конференции.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения учебной (предметно-содержательной) практики.

План выступления:

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения учебной (предметно-содержательной) практики.
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.