

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии и истории

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(вид практики)*

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(тип практики)*

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Разработчик программы практики: Лемешева Е.М., кандидат социологических наук

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 24.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук., доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цели и задачи практики.....	4
1.2. Формы проведения практики.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы .....	10
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях .....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
2.1. Характеристика практики.....	11
2.2. Содержание практики .....	11
2.3. Формы отчетности по практике.....	12
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	12
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	15
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики .....	15
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	18
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики .....	20
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	21
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	21

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели и задачи практики

**Цель** - приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Историческое образование».

**Задачами** практики являются:

1) сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационной работы, его структурирование в избранных аспектах и описание в виде специальной главы; совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

2) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения педагогических дисциплин;

3) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

4) совершенствование полученных на 1 – 4 курсах обучения навыков и умений по педагогическим дисциплинам, а также теории и методикам обучения;

5) формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики исторического образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

6) овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения).

### 1.2. Формы проведения практики

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<b>Знать</b> принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.
	<b>Уметь</b> применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	<b>Владеть</b> практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.

<p>ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и методы систематизации и представления научной и учебной информации;</li> <li>– технологию систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи;</li> </ul> <p>методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически обрабатывать, систематизировать и представлять полученные данные;</li> <li>– осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной и практической информации;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками систематизации и представления данных практической работы с информационными источниками.</p>
<p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p><b>Знать</b> критерии подбора исследовательской литературы, классификации источников, принципы работы с источниками личного происхождения, содержащими интерпретацию событий и предвзятые оценки</p> <p><b>Уметь</b> анализировать историческую литературу, выявлять субъективные оценки</p> <p><b>Владеть</b> навыками построения логичных суждений, аргументации выводов исследования</p>
<p>ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>	<p><b>Знать</b> сущность системного подхода при решении задач исследовательского проекта и оценки практических последствий результатов решения задачи</p> <p><b>Уметь</b> определять и оценивать образовательные и практические результаты реализации эмпирического исследования выпускной квалификационной работы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками целевого использования информации научного, учебного, научно-популярного характера; навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.</p>
<p><b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p>	
<p>ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной деятельности и принципы организации культурно-массовых мероприятий;</li> </ul> <p>методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически</li> </ul>

<p>работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>обрабатывать найденную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;</li> </ul>
	<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного поиска и систематизации результатов практической работы.</li> </ul>
<p>ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных практических задач эмпирического исследования;</li> </ul>
	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки ВКР;</li> </ul>
	<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.</li> </ul>
<p>ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;</li> </ul>
	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы;</li> </ul>
	<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная);</li> <li>– возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы;</li> </ul>
	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со справочным аппаратом для реализации поставленных задач научного исследования;</li> <li>– подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования;</li> <li>– использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов;</li> </ul>
	<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками презентации результатов научного поиска и проектной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
ИОПК-5.2.	<p><b>знать</b></p>

Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	– критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;
	<b>уметь</b> – отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
	<b>владеть</b> – навыками систематизации, оценки и представления образовательных результатов обучающихся в ходе написания выпускной квалификационной работы.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<b>знать</b> – принципы и варианты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	<b>уметь</b> – проектировать и оценивать промежуточные результаты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
	<b>владеть</b> – навыками корректировки и оценки результатов индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<b>знать</b> – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных практических задач эмпирического исследования; – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	<b>уметь</b> – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов практического исследования
	<b>владеть</b> – владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов научного и практического исследования.
<b>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: – концептуальных	<b>знать</b> – концептуальные положения образовательных стандартов; – этапы исторического исследования; – виды анализа данных, полученных в ходе исследования;

<p>положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами;</p> <p>– особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования;</p> <p>– подходов к планированию образовательной деятельности;</p> <p>– форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки</p>	<p>– методы и технологии систематизации и представления полученных данных;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>– анализировать полученные результаты исследования;</p> <p>– применять основные закономерности обучения и развития человека для понимания и оценки педагогических, и социальных явлений;</p> <p>– изучать и описывать конкретные результаты исследования исторических источников, оформлять результаты в соответствии с целями и задачами исследования;</p> <p><b>владеть</b></p> <p>– основными понятиями и терминологией основных разделов истории России, методик преподавания исторических дисциплин в соответствии с ФГОС;</p> <p>– навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой по теме исследования.</p>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b></p>	
<p><b>ИПК-2.1.</b></p> <p>Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и</p>	<p><b>знать</b></p> <p>– методы и приемы контроля оценивания и коррекции результатов обучения;</p> <p>критерии оценивания и содержание личностных метапредметных и предметных результатов в контексте</p>



<p>предметных результатов, учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p>	<p>обучения предметов профиля «историческое образование» согласно ФГОС и примерной учебной программе</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях, изучаемых явлений;</li> <li>– применять знания основных закономерностей обучения и развития для понимания и оценки личностных метапредметных и предметных результатов учащихся</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения личностных метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения предметов профиля «историческое образование».</li> </ul>
<p>ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности развития и воспитания детей в разных жизненных условиях, в том числе, в сбалансированных и несбалансированных, благополучных и неблагополучных семьях</li> <li>– закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающемуся в зависимости от условий развития, семейного воспитания и образовательных возможностей обучающегося;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки индивидуально ориентированных программ обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, семейных условий развития и воспитания, а также способами объективного оценивания достижений обучающегося.</li> </ul>

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части Блока 2. Практики

Для прохождения практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая и социальная психология», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теория обучения», «История России до конца 17 в.», «История России 18-19 вв.», «История России 20-21 вв.», «История первобытного общества», «История Древнего Мира», «История Средних веков», «Новая история», «Источниковедение отечественной истории», «Историография отечественной истории», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Методика преподавания обществознания», «Методика преподавания истории».

Производственная практика (преддипломная) является необходимой составляющей подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

##### *Очная форма обучения*

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам								6	6
Количество недель в семестре								4	4

##### *Заочная форма обучения*

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	10

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам										6	6
Количество										4	4

неделя в семестре											
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Характеристика практики

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на заседании кафедры и проведение проверки на наличие заимствований. В ходе практики происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Производственная практика (преддипломная) организуется на базе выпускающей кафедры института.

### 2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение установочной конференции.</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>- Получение обучающимся индивидуального задания по практике.</li> <li>- Составление плана-графика прохождения практики.</li> </ul>	Индивидуальное задание
2 этап – содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.</li> <li>- Работа с учебной, научной литературой и материалами практики, базами данных.</li> <li>- Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой практики.</li> <li>- Выполнение указаний научного руководителя, относящихся к выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению практики.</li> <li>- Оформление текста ВКР.</li> <li>- Составление плана-проспекта по тексту ВКР.</li> <li>- Проведение процедуры оценки ВКР на наличие заимствований.</li> <li>- Обсуждение ВКР на заседании кафедры.</li> </ul>	Дневник практики Текст ВКР План-проспект текста ВКР
3 этап – результативно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научный доклад по теме ВКР с презентацией.</li> </ul>	Текст ВКР План-проспект

аналитический		текста ВКР Презентация доклада по теме ВКР
---------------	--	---

### 2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- текст ВКР;
- план-проспект текста ВКР;
- презентация доклада по теме ВКР;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики, текст ВКР и план-проспект текста ВКР, презентация, отзыв руководителя о прохождении практики.

Форма проведения промежуточной аттестации – выступление по теме ВКР с презентацией доклада на итоговом собрании (конференции).

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители администрации и других кафедр института. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется **дифференцированная оценка (зачет)**, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую подготовку;</li> <li>- грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показал владение приемами поиска, отбора и применения научной и методической информации;</li> <li>- результативность практики представлена в качественной обработке информации, продуктах деятельности;</li> <li>- ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики;</li> <li>- самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>- грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;</li> <li>- представил работу более 60% оригинальности;</li> <li>- имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры;</li> <li>- успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.</li> </ul>
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;</li> <li>- продемонстрировал достаточно полные знания теоретических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- своевременно выполнял поручения руководителя практики;</li> <li>- самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>- в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;</li> <li>- представил работу более 60% оригинальности;</li> <li>- имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры;</li> <li>- успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li> <li>- допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</li> <li>- для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</li> <li>- допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</li> <li>- представил работу не менее 60% оригинальности;</li> <li>- имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры;</li> <li>- успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.</li> </ul>

Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</li> <li>- не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;</li> <li>- имеет отрицательный отзыв руководителя практики от кафедры.</li> </ul>
---------------------	---

### 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### Перечень оценочных средств:

1. Примерное индивидуальное задания
2. Дневник практики.
3. План-проспект ВКР.
4. Презентация доклада по теме ВКР.

#### Примерное индивидуальное задание

1. Выполнить обоснование актуальности и значимости темы исследования; постановку целей и планирование конкретных задач, сформулировать рабочую гипотезу исследования в рамках практики и дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Собрать необходимые теоретические и практические материалы для выполнения проводимого исследования, обобщить и критически проанализировать труды отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составить библиографический список по теме исследования в рамках преддипломной практики.
3. Выполнить описание объекта и предмета исследования; собрать и проанализировать необходимую информацию о предмете исследования.
4. Изучить отдельные аспекты рассматриваемой проблемы с позиций эффективности.
5. Рассмотреть методы проведения научного исследования по выбранной тематике, математические и имитационные модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту.
6. Выполнить анализ полученных данных и результатов деятельности.
7. Разработать конспекты уроков, описать разработанную технологию и т.д. (в зависимости от темы исследования)
8. Рассмотреть возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования для разработки новых или усовершенствования имеющихся образовательных технологий.
9. Оформить и защитить план-проспект по тексту ВКР.

#### Дневник практики

В дневнике практики ежедневно необходимо кратко фиксировать содержание, объем, последовательность и контрольные сроки выполнения заданий практики. В дневнике обязательно должны быть отражены следующие *этапы исследовательской деятельности*:

1. Выбор и обоснование темы исследования; составление рабочего плана и графика выполнения исследования; постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы.

2. Сбор материала, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составление библиографии по теме преддипломной практики.
3. Описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования;
4. Изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы с позиций эффективности.
5. Изучение и выбор методов проведения научного исследования, процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту.
6. Адаптация имеющегося материала для достижения целей исследования или разработка новых элементов (блоков, модулей).
7. Аprobация разработанного проекта, доработка его отдельных элементов, проверка адекватности проекта.
8. Анализ полученных данных и результатов деятельности.
9. Анализ возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования для разработки новых или усовершенствования имеющихся образовательных технологий.
10. Оформление и защита отчета по практике.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: [http://pravinst.ru/load/rabochie\\_uchebnye\\_plany\\_zaochnoe/praktika/90](http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)

### **План-проспект выпускной квалификационной работы**

План-проспект представляет собой краткое изложение основного содержания текста выпускной квалифицированной работы (5 – 10 страниц).

План-проспект необходим для того, чтобы оценить степень проработанности текста, провести качественный анализ подготовки студентов к дальнейшим этапам работы над текстом ВКР – предзащите и защите ВКР.

Включает в себя 7 элементов:

1. Выходные данные: название вуза, тема ВКР, ФИО студента, научный руководитель, год и место защиты.
2. Общая характеристика ВКР: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и проблематика исследования.
3. Практическая, теоретическая значимость и новизна ВКР.
4. Характеристика содержания ВКР (краткое содержание глав исследования).
5. Основные результаты исследования.
6. Характеристика источников, использованных при написании ВКР.

Содержание слайдов **презентации доклада по теме ВКР**, как правило, совпадает с содержанием плана-проспекта ВКР.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

#### **4.1.1. Основная литература**

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.
2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> (дата обращения: 21.10.2020). – Текст : электронный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-8154-0253-9. – Текст : электронный.
2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
3. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
4. Дмитриева, Л.М. Дипломная работа специалиста по рекламе : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Т.А. Костылева, И.Г. Пендикова ; ред. Л.М. Дмитриева. – Москва : Юнити, 2015. – 135 с. : табл., граф. – (Азбука рекламы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115036> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 42. – ISBN 978-5-238-01683-2. – Текст : электронный.
5. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.
6. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:



- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный.
7. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-4458-2195-3. – DOI 10.23681/134540. – Текст : электронный.
  8. Логинова, Н.П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты / Н.П. Логинова, М.В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 60-61. – Текст : электронный.
  9. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.
  10. Методика преподавания философии в вузах : практикум / сост. Г.В. Андрейченко, Е.В. Сапрыкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
  11. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-4458-8821-5. – DOI 10.23681/235639. – Текст : электронный.
  12. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) : методическое пособие / Л.Я. Мусатова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882> (дата обращения: 21.10.2020). – Текст : электронный.
  13. Педагогика как теория воспитания и обучения / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1497 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-00046-152-5. – Текст : электронный.
  14. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.
  15. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.
16. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 21.10.2020). – Текст : электронный.
  17. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.
  18. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Всероссийский интернет-педсовет Аналитические и информационные материалы; Образовательные сообщества; Педагогические технологии. - Режим доступа: <http://pedsovet.org/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании Библиотека (учебные и учебно-методические материалы); Книги (аннотации и оглавления); Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки); Организации; Персоналии; Материалы конференций. - Режим доступа: <http://ict.edu.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. Федеральные образовательные ресурсы; Региональные образовательные ресурсы; Образовательная пресса; Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады; Инструментальные программные средства; Энциклопедии, словари, справочники, каталоги; Ресурсы для администрации и методистов; Ресурсы для дистанционных форм обучения; Информационная поддержка ЕГЭ; Ресурсы для абитуриентов; Ресурсы по предметам образовательной программы - Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
5. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам. Оригинальные материалы для студентов и школьников; Учебные пособия; Экзаменационные билеты, вопросы, варианты ответов по всем предметам школьной программы. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. Дошкольное образование; Начальное и общее образование; Каталог интернет-ресурсов; Коллекции; Образование в регионах (региональные страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные учреждения). - Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. Федеральный портал "Российское образование". Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные

- образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки). - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Богослов.Ru. Научный богословский портал. Проект Центра информационных технологий при Московской Духовной Академии. Актуальные дискуссии по богословским и историческим вопросам. Библиография, библиотека, справочная информация о деятелях церковной науки, учебных заведениях и научных центрах, публикации, исследовательские, аналитические, апробационные статьи, проекты. - Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>
  9. Древо. Открытая православная энциклопедия. Открытая православная энциклопедия – проект создания универсального православного информационного ресурса. Энциклопедия, новости, форум и др. - Режим доступа: <http://drevo-info.ru/>
  10. Искомое.ru. Православная полнотекстовая поисковая система. Система полнотекстового поиска (поиска по всем страницам православных сайтов мирового интернета). Облегченный дизайн. Поиск на русском языке ведется с учетом особенностей русской морфологии. Индекс обновляется ежедневно, поиск ведется по всем сайтам каталога «Православное христианство.Ру». - Режим доступа: <http://iskomoe.ru/>
  11. Православие.Ru. Православный портал. Официальный сайт Русской Православной коммуникациям. - Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>
  12. Православное христианство. Ру. Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>
  13. Сайт Организация времени. – Режим доступа: <http://www.improvement.ru/>
  14. Сайт Справочники, энциклопедии, словари. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm/>
  15. Седмица.Ru. Сайт Церковно-научного центра Русской Православной Церкви «Православная Энциклопедия». Публикует новостные аналитические материалы по религиозным вопросам, имеет специальный раздел, посвященный Патриарху Московскому и всея Руси. Документы, архив, лекторий. Телепрограмма «Православная энциклопедия» (ТВЦ). - Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/>
  16. Электронная библиотека Московской духовной академии. Содержит электронные книги и статьи, рекомендованные студентам-теологам. Разделы сформированы по названию дисциплин (апологетика, догматическое богословие, история русской церкви, литургия, патрология, церковно-славянский язык, церковное пение и др.). - Режим доступа: <http://www.mpda.ru/elib/index.html/>
  17. История Древней Руси. Сайт представляет собой своеобразный мультимедийный справочник на тему истории России. Размещены ссылки на другие ресурсы Интернета по истории. Есть географический, именной и предметный указатели. - Режим доступа: <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
  18. История России. Данный сайт образован с целью помочь историкам и любителям истории облегчить доступ к литературе, необходимой им для работы или изучения истории. Это весьма внушительный по объему ресурс, где помимо источников и литературы по русской истории приводятся также тексты по философии истории. - Режим доступа: <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/>
  19. История России – ресурсы WWW по истории. Сайт, содержащий большую коллекцию ссылок по истории, включающую в себя ссылки по всемирной истории, истории России, истории российских регионов. Также есть ссылки на коллекции

- рефератов по истории. - Режим доступа: [http://www.history.ru/component/option.com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option.com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)
20. Обществознание. История России. Учебно – методический комплект для школы. Это информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории России и обществознания. - Режим доступа: <http://history.standart.edu.ru/>
  21. Русское православие. Подробный сервер об истории и устройстве Русской православной церкви. - Режим доступа: <http://www.ortho-rus.ru/>
  22. Правители России и Советского Союза. Целью создания данного электронного ресурса является изложение истории России и Советского Союза в контексте архонтологии - исторической дисциплины, изучающей историю должностей в государственных, международных, политических, религиозных и других общественных структурах. - Режим доступа: <http://www.praviteli.org/main/about.php/>
  23. Историк - общественно-политический он-лайн журнал. Острый общественно-политический он-лайн журнал по истории. Подборка статей от истоков истории до наших дней. Ежедневно обновляемая лента новостей истории и археологии. - Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>
  24. Электронный научно-образовательный журнал «История». Журнал издается ежеквартально. Научно-методическое содержание рецензируется Институтом всеобщей истории РАН и ведущими историческими факультетами ВУЗов России. Публикуются научные статьи по истории и медиаматериалы о мероприятиях в мире исторического профессионального сообщества. - Режим доступа: [www.mes.igh.ru/](http://www.mes.igh.ru/)
  25. Международный исторический журнал. Журнал посвящен актуальным проблемам исторической науки. Обмен мнениями представителей различных научных школ, рассмотрение исторических процессов в контексте геополитики, социокультурной динамики позволят выработать общие подходы в научных исследованиях. Архив за 1999 – 2002 г. - Режим доступа: <http://history.machaon.ru/>
  26. Российский электронный журнал «Мир истории». Электронный исторический журнал. Публикуются статьи по широкой исторической тематике. Архив предыдущих выпусков журнала за 1999-2008г. Есть ссылки на различные российские и зарубежные исторические интернет-ресурсы. Характерен широкий охват рассматриваемых проблем в сочетании с их узкой проблематикой. - Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
  27. Преподавание истории в школе (Электронное приложение). Современный журнал для учителей истории с богатыми традициями, издающийся с 1916 года. На страницах журнала вы познакомитесь с последними реформами в образовательной сфере, свежими методическими разработками, результатами новых научных исследований. - Режим доступа: <http://pish.ru/application/>

#### **4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

##### **4.3.1. Перечень информационных технологий:**

- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

##### **4.3.2. Перечень программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### **4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

#### **4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (преддипломная) проводится в 3 этапа: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации производственной практики (преддипломной). Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления

выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на преддипломную практику.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой выполнения выпускной квалификационной работы: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение методов исследования; определение этапов разработки и реализации исследовательского проекта; анализ полученных результатов. Студенты работают с первоисточниками, учебной и научной литературой, консультируются с руководителем практики и руководителем ВКР.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

По итогам прохождения практики студенты оформляют план-проспект текста ВКР.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.  
Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty.php>