

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра изобразительного искусства

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(вид практики)*

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*(тип практики)*

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Изобразительное искусство**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство».

Разработчик программы практики: Сорока А.В., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры изобразительного искусства, протокол от 14.06.2019 г. № 9.

Заведующий кафедрой: Козляков А.Я., кандидат педагогических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры изобразительного искусства от 15.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры изобразительного искусства от 28.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Козляков А.Я., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Цели и задачи практики .....	4
1.2. Формы проведения практики .....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	11
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях .....	12
2.1. Характеристика практики .....	12
2.2. Содержание практики .....	13
2.3. Формы отчетности по практике .....	14
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ .....	14
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	14
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	17
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики .....	18
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	20
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....	21
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.	21
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ .....	22

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели и задачи практики

**Цель** - закрепление теоретических знаний и сбор материала для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы; выполнение практических учебных, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** практики являются:

- 1) обобщение и анализ фактического материала при написания квалификационной работы, его структурирование в избранных аспектах; совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация и представление результатов);
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин;
- 3) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических, творческих или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- 4) совершенствование полученных на 1 – 4 курсах обучения навыков и умений по творческим, педагогическим дисциплинам, а также теории и методики обучения изобразительному искусству;
- 5) закрепление практических навыков на основе работы в различных видах изобразительного искусства и способов их использования в профессиональной деятельности;
- 6) формирование способности применять полученные знания в области педагогики, психологии и методики обучения изобразительному искусству в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

### 1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- алгоритм постановки учебной или исследовательской задачи, особенности системного мышления;</li><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять отдельные этапы в решении учебной или исследовательской задачи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа;</li> <li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плана по решению учебной или исследовательской задачи;</li> <li>- навыками аргументации предлагаемой стратегии решения задачи, обосновывания действий, определения возможности и последствий предложенного решения задачи.</li> </ul>
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и методы систематизации и представления научной и учебной информации для решения поставленной задачи;</li> <li>- методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически обрабатывать, систематизировать и представлять полученные данные;</li> <li>- осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной и практической информации для решения поставленной задачи.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и представления данных практической работы с информационными источниками.</li> </ul>
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и практику аргументации для построения собственных суждений и оценок.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений и оценок, используя навыки критического мышления.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами представления суждений и оценок, способами распознавания в рассуждениях других фактов от мнений и интерпретаций.</li> </ul>
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность системного подхода при решении задач исследовательского характера и оценки практических последствий результатов решения задачи;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать образовательные и практические результаты реализации эмпирического исследования выпускной квалификационной работы;</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целевого использования информации научного и учебного характера;</li> <li>- навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решений задачи.</li> </ul>

<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Знать:</b> - нормативно-правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной деятельности; - методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	<b>Уметь:</b> - осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; - осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы.
	<b>Владеть:</b> - навыками научного поиска и систематизации результатов практической работы.
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<b>Знать:</b> - содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных практических задач исследования;
	<b>Уметь:</b> - осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки ВКР;
	<b>Владеть:</b> - навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<b>Знать:</b> - правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;
	<b>Уметь:</b> - обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы;
	<b>Владеть:</b> - навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	<b>Знать:</b> - научно-теоретические и методические основы изобразительной грамоты и работы различными материалами; - нормативно-правовые акты в сфере образования.

<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические, теоретико-методические и специальные знания в процессе разработки учебных программ, курсов и дисциплин.</li> <li>- работать с нормативно-правовыми актами в сфере образования и грамотно их применять при разработке учебных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин; приемами анализа документации и нормативно-правовых актов в сфере образования;</li> <li>- технологиями реализации приобретённых знаний по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в профессиональной деятельности и в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения изобразительному искусству, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы по изобразительному искусству с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- оценивать результативность используемых технологий в учебном процессе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки программ индивидуального развития обучающегося по изобразительному искусству;</li> <li>- технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся, а также программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	
<p>ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленные требования к образовательным результатам обучающихся в организации их контроля и оценки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ;</li> </ul>

обучающихся.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами в организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> </ul>
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации, оценки и представления образовательных результатов обучающихся в ходе написания выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и способы выявления и коррекции трудностей в обучении изобразительному искусству;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать предложения и методики обучения изобразительному искусству для совершенствования образовательного процесса в рамках изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами и приемами коррекции, изобразительными техниками для снятия трудностей в обучении, основанных на формировании концентрации внимания.</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и характеристики различных социальных групп, педагогические технологии для работы с различными социальными группами;</li> <li>- принципы отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной ИЗО деятельности, необходимых для индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной ИЗО деятельности, необходимых для индивидуализации обучения различного контингента обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическими технологиями и методиками в профессиональной ИЗО деятельности, которые подходят для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми</li> </ul>

	образовательными потребностями.
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> - специальные техники и методики визуализации для коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
	<b>Уметь:</b> - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с помощью методики преподавания ИЗО;
	<b>Владеть:</b> - методикой и различными техниками преподавания ИЗО для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать:</b> - способы проектирования на основании разных методик преподавания ИЗО индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
	<b>Уметь:</b> - на основании образовательных потребностей формировать задачи на проектирование и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
	<b>Владеть:</b> - соответствующими техниками проектирования методик преподавания ИЗО для индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать:</b> - способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
	<b>Уметь:</b> - применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов практического исследования;
	<b>Владеть:</b> - владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов научного и практического исследования.
<b>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: -концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; -особенностей проектирования	<b>Знать:</b> - концептуальные положения образовательных стандартов; - этапы проведения психолого-педагогического исследования, технологии систематизации и представления полученных данных; - особенности образовательного процесса по изобразительному искусству; - формы, методы средства обучения изобразительному

<p>образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования;</p> <p>-подходов к планированию образовательной деятельности;</p> <p>-форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки</p>	<p>искусству.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные теоретические и эмпирические результаты исследования;</li> <li>- применять основные закономерности обучения изобразительному искусству для понимания и оценки педагогических, психологических и социальных явлений;</li> <li>- изучать и описывать конкретные результаты исследования, оформлять результаты наблюдений и практической деятельности в соответствии с целями и задачами исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями и терминологией основных разделов педагогики, психологии, методик преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС;</li> <li>- навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой по теме исследования.</li> </ul>
<p>ИПК-1.2.</p> <p>Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых изобразительной деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать элементы образовательной программы, в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики учащихся на предметах ИЗО;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спецификой проектируемого содержания учебного материала, относительно возраста и образовательных потребностей обучаемых на уроках ИЗО.</li> </ul>
<p>ИПК-1.3</p> <p>Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики преподавания ИЗО и технологии обучения и диагностики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные средства обучения предметам соответственно профилю подготовки;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами обучения предметам профиля подготовки, на основании современных методик ИЗО, технологий и диагностики.</li> </ul>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b></p>	
<p>ИПК-2.1.</p> <p>Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы контроля оценивания и коррекции результатов обучения;</li> <li>- методы определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки ИЗО деятельности согласно ФГОС и примерной учебной программе.</li> </ul>

(согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	<b>Уметь:</b> - применять знания основных закономерностей обучения и развития для понимания и оценки личностных метапредметных и предметных результатов учащихся; - выбирать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в рамках обучения изобразительному искусству.
	<b>Владеть:</b> - методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения; - навыками определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения изобразительному искусству.
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	<b>Знать:</b> - закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся; - методики оценивания количественной и качественной характеристик образовательных результатов достижений обучающихся по ИЗО.
	<b>Уметь:</b> - разрабатывать индивидуально ориентированные программы по ИЗО, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
	<b>Владеть:</b> - навыками индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Общая и социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Православная педагогика», «Теория обучения», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Цветоведение и колористика», «Скульптура и пластическая анатомия», «История искусств», «Начертательная геометрия и перспектива», «Методика обучения

изобразительному искусству», «Основы декоративно-прикладного искусства» «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Опыт творческой работы, полученный на производственной практике, является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

### Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам								6	6
Количество недель в семестре								4	4

### Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	10

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам										6	6
Количество недель в семестре										4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Характеристика практики

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация.

В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на заседании кафедры и проведение проверки текста на наличие заимствований. В ходе практики также происходит выполнение творческой работы по теме ВКР, углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Производственная практика (преддипломная) организуется на базе выпускающей кафедры института.

## 2.2. Содержание практики

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1 этап – подготовительный	1.1. Проведение установочной конференции. 1.2. Инструктаж по технике безопасности. 1.3. Получение обучающимся индивидуального задания по практике. 1.4. Составление плана-графика прохождения практики.	Индивидуальное задание
2 этап – содержательный	2.1. Работа по сбору, обработке и систематизации фактического, литературного, нормативного материала, (изучение литературных источников, анализ мировых аналогов по теме дипломной работы, выполнение эскизов и иллюстративного материала по истории вопроса). 2.2. Подготовка научно-исследовательского материала для написания пояснительной записки к дипломной работе. 2.3. Сбор и изучение литературы. 2.4. Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой практики: 2.4.1. Поиск композиции практической части ВКР. 2.4. 2. Утверждение концептуального решения практической (творческой) части ВКР. 2.4.3. Выполнение творческой работы в материале (живопись, графика, ДПИ, методика преподавания ИЗО). 2.4. 4. Завершение и оформление пояснительной записки. 2.5. Оформление текста ВКР, составление плана-проспекта по тексту ВКР. 2.6. Выполняет эскизы плакатов и таблиц ВКР. 2.7. Проведение процедуры оценки ВКР на наличие заимствований. 2.8. Обсуждение ВКР на заседании кафедры.	Дневник практики Текст ВКР
3 этап – результативно-аналитический	3.1. Оформление и защита отчета по практике 3.2. Научный доклад по теме ВКР с презентацией.	Отчет по практике Текст ВКР План-проспект текста ВКР Презентация доклада по теме ВКР

### **2.3. Формы отчетности по практике**

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (документы, иллюстрации.);
- текст ВКР;
- план-проспект текста ВКР;
- творческие работы по теме ВКР;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

## **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ**

### **3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

За время прохождения практики студент выполняет несколько видов работы:

- проводит изучение специальной литературы по теме ВКР;
- составляет план пояснительной записки к диплому, проводит исследовательскую работу по изучению учебно-творческих работ студентов и мастеров изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- анализирует полученные данные, собирает и оформляет методический и исследовательский материал;
- разрабатывает эскизы творческой работы, эскизы плакатов и таблиц;
- готовит исторический и практический разделы пояснительной записки.

В целом, вся деятельность студента во время производственной (преддипломной) практики, направлена на решение методических, творческих, общеобразовательных проблем, анализ которых представляется в пояснительной записке вместе, определяются возможности практического использования полученных результатов.

Деятельность практиканта отражается в представленной для отчета пояснительной записке (план-проспект текста ВКР), приложения в виде завершенной творческой работы, оформленных эскизов, плакатов, детских рисунков. В зависимости от тематики ВКР, которая может быть направлена на создание графических, живописных, работ по декоративно-прикладному искусству, либо связанных с методикой преподавания изобразительного искусства. По итогам практики студент делает отчет и приложение к отчету.

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики, текст ВКР и план-проспект текста ВКР, презентация, отзыв руководителя о прохождении практики и законченная творческая работа.

Форма проведения промежуточной аттестации – выступление по теме ВКР с презентацией доклада на итоговом собрании (конференции).

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители администрации.

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется дифференцированная оценка (зачет), в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики: в отчете представлена пояснительная записка (план-проспект текста ВКР) с разработкой истории вопроса, практической части, оформлена достаточным количеством иллюстративного материала, сделаны выводы по результатам исследования проблемы и представлены грамотно сформулированные и имеющие практическое значение выводы;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– выполнил на высоком уровне творческую часть ВКР и представил в отчете по практике;</li> <li>– в полном объеме представил иллюстративный материал в виде приложения, отражающего весь процесс работы над ВКР и результаты исследования.</li> <li>– ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;</li> <li>– самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>– грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;</li> <li>– защитил отчет.</li> </ul>
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;</li> <li>– в отчете представил пояснительную записку (план-проспект текста ВКР) с разработкой истории вопроса, практической части, оформлена достаточным количеством иллюстративного материала, сделаны выводы по результатам исследования проблемы и представлены грамотно сформулированные и имеющие практическое значение выводы;</li> <li>– завершил творческую часть дипломной работы и представил для отчета по практике;</li> <li>– представил не в полном объеме иллюстративный материал в виде приложения, отражающего процесс работы над дипломом и результаты исследования.</li> <li>– продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– самостоятельно выполнял задания по практике;</li> </ul>

	– защитил отчет.
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li> <li>– допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики: в отчете представил пояснительную записку с неполной разработкой истории вопроса, практической части, оформил достаточным количеством иллюстративного материала, сделал не совсем убедительные выводы по результатам исследования проблемы;</li> <li>– творческую часть дипломной работы завершил не в полном объеме;</li> <li>– представил иллюстративный материал в виде приложения, отражающий процесс работы над дипломом и результаты исследования не в полном объеме.</li> <li>– ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</li> <li>– для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</li> <li>– допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</li> <li>– защитил отчет.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил программу практики: в отчете представил незавершенную пояснительную записку с неполной разработкой истории вопроса, практической части, оформил достаточно небрежно, сделал выводы по результатам исследования проблемы, которые не имеют практического значения;</li> <li>– при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</li> <li>– творческую часть дипломной работы завершил не в полном объеме;</li> <li>– не представил иллюстративный материал, отражающий процесс работы над дипломом и результаты исследования.</li> <li>– не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;</li> <li>– не защитил отчет.</li> </ul>

### 3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### Перечень оценочных средств

1. Дневник практики.
2. План-проспект ВКР.
3. Творческая работа.
4. Презентация доклада по теме ВКР.

### **Примерное индивидуальное задание**

Индивидуальное задание формулируется руководителем практики, его основой является утвержденная тема выпускной квалификационной работы студента. Индивидуальное задание состоит из 3 частей:

1. Теоретическая часть.
  - 1.1. Сбор, обработка и систематизация фактического, литературного, нормативного материала, (изучение литературных источников, анализ мировых аналогов по теме ВКР, выполнение эскизов и сбор иллюстративного материала по истории вопроса).
  - 1.2. Написание пояснительной записки ВКР.
2. Практическая часть.
  - 2.1. Выполнение эскизов, поиск композиции практической части ВКР.
  - 2.2. Утверждение концептуального решения практической части ВКР.
  - 2.3. Выполнение творческой работы в материале (живопись, графика, ДПИ, методика преподавания ИЗО)
3. Оформление и защита отчета по практике.
  - 3.1. Оформление пояснительной записки и приложений.
  - 3.2. Составление плана-проспекта ВКР.
  - 3.3. Выполнение презентации доклада по теме ВКР.

### **Дневник прохождения практики**

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя практики.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

### **План-проспект выпускной квалификационной работы**

План-проспект представляет собой краткое изложение основного содержания текста выпускной квалификационной работы (5 – 10 страниц).

План-проспект необходим для того, чтобы оценить степень проработанности текста, провести качественный анализ подготовки студентов к дальнейшим этапам работы над текстом ВКР – предзащите и защите ВКР.

Включает в себя 7 элементов:

1. Выходные данные: название вуза, тема ВКР, ФИО студента, научный руководитель, год и место защиты.
2. Общая характеристика ВКР: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и(или) проблематика исследования.
3. Практическая значимость и новизна ВКР.

4. Характеристика содержания ВКР (краткое содержание глав исследования).
5. Основные результаты исследования.
6. Характеристика источников, использованных при написании ВКР.
7. Приложения ВКР (ход работы над творческой частью ВКР).

Содержание слайдов презентации доклада по теме ВКР, как правило, совпадает с содержанием плана-проспекта ВКР.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

###### *4.1.1. Основная литература*

1. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
2. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

###### *4.1.2. Дополнительная литература*

1. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : [16+]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-8154-0253-9. – Текст : электронный.
2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
3. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
4. Дмитриева, Л.М. Дипломная работа специалиста по рекламе : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Т.А. Костылева, И.Г. Пендикова ; ред. Л.М. Дмитриева. – Москва :

- Юнити, 2015. – 135 с. : табл., граф. – (Азбука рекламы). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115036> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 42. – ISBN 978-5-238-01683-2. – Текст : электронный.
5. Жуковский, В.И. Теория изобразительного искусства [Электронный ресурс] / В.И. Жуковский. – СПб :Алетейя, 2011. – 496 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-91419-440-3. – Текст : электронный.
  6. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
  7. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.
  8. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный..
  9. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-4458-2195-3. – DOI 10.23681/134540. – Текст : электронный.
  10. Логинова, Н.П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты / Н.П. Логинова, М.В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 60-61. – Текст : электронный.
  11. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
  12. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) : методическое пособие / Л.Я. Мусатова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
  13. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения:

- 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.
14. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
15. Сланский, Б. Техника живописи: Живописные материалы [Электронный ресурс]/ Б. Сланский ; под ред. А.Б. Зернов ; пер. М.С. Гольдштейн. - М.: Издательство Академии художеств СССР, 1962. - 418 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241317> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-4475-1182-1. – Текст : электронный.
16. Смекалов, И.В. Изучение классических произведений живописи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Смекалов, С.Г. Шлеюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 97 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330592> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Библиотека изобразительных искусств. - Режим доступа: <http://www.artlib.ru>
2. Всероссийский интернет-педсовет Аналитические и информационные материалы; Образовательные сообщества; Педагогические технологии. - Режим доступа: <http://pedsovet.org>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Изобразительное искусство: Методические пособия. - Режим доступа: [http://prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=12791](http://prosv.ru/info.aspx?ob_no=12791)
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании Библиотека (учебные и учебно-методические материалы); Книги (аннотации и оглавления); Интернет-ресурсы (метаописания и ссылки); Организации; Персоналии; Материалы конференций. - Режим доступа: <http://ict.edu.ru>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. Федеральные образовательные ресурсы; Региональные образовательные ресурсы; Образовательная пресса; Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады; Инструментальные программные средства; Энциклопедии, словари, справочники, каталоги; Ресурсы для администрации и методистов; Ресурсы для дистанционных форм обучения; Информационная поддержка ЕГЭ; Ресурсы для абитуриентов; Ресурсы по предметам образовательной программы - Режим доступа: <http://catalog.iot.ru>
7. Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам. Оригинальные материалы для студентов и школьников; Учебные пособия; Экзаменационные билеты, вопросы, варианты ответов по всем предметам школьной программы. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. Дошкольное образование; Начальное и общее образование ; Каталог интернет-ресурсов; Коллекции; Образование в регионах (региональные страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные учреждения). - Режим доступа: <http://school.edu.ru>
9. Русская живопись: художники и их работы. - Режим доступа: <http://www.artsait.ru/>

10. Федеральный портал "Российское образование". Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки). - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### **4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

##### **4.3.1. Перечень информационных технологий**

- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

##### **4.3.2. Перечень программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

##### **4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 2 Педагогические науки и образование  
поиск библиографической информации. – Режим доступа:  
[http://www.treko.ru/show\\_article\\_576](http://www.treko.ru/show_article_576).
- 3 Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/>
- 4 Гарант.ру (информационно-правовой портал). – Режим доступа:  
<http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

#### **4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Производственная практика (преддипломная) организовывается на базе института.

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и

установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) проводится в 3 этапа: подготовительный, содержательный, заключительный. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации преддипломной практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Содержание практики определяется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на преддипломную практику.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой выполнения выпускной квалификационной работы: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение методов исследования; определение этапов разработки и реализации исследовательского проекта; выполнение творческой части ВКР; анализ полученных результатов. Студенты работают с первоисточниками, учебной и научной литературой, консультируются с руководителем практики.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

По итогам прохождения практики студенты оформляют план-проспект текста ВКР.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ размещены в ЭИОС института. Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty.php>