

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Экономическое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование».

Составитель рабочей программы: Лемешева Е.М., кандидат социологических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Торхова А.Н., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
2.2. Содержание разделов дисциплины.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	15
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов представления о содержании, целях и задачах школьного курса «Обществознание», его месте в системе современных социо-гуманитарных знаний, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам обучения обществознанию, применяемым учителем в педагогической деятельности.

Задачи курса.

- 1) получить представления об объекте, предмете, понятийном аппарате методики обучения и воспитания в рамках преподавания обществознания, их специфике и месте в педагогическом пространстве среднего образовательного учреждения;
- 2) привить студентам навыки работы с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения обществознанию в современной школе;
- 3) научить их методам реализации учебных программ по курсу «Обществознание», базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях различного профиля, применять современные методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию, моделировать и планировать урочную и внеурочную деятельность для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- 4) выработать умения анализа практики обучения, приемам обобщения педагогического опыта, проведения исследовательской деятельности в сфере обучения и воспитания по предмету.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать правила и принципы построения программ учебных предметов, курсов, элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС. Уметь разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть навыком адаптации программ под индивидуальные возможности учащихся.
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Знать понятие индивидуального образовательного маршрута, правила проектирования индивидуального образовательного маршрута. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

потребностями обучающихся.	
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<p>Знать наиболее эффективные педагогические технологии: инновационного обучения, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь подбирать технологии под образовательные и воспитательные задачи основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать методики работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, медицинское понимание особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть навыками адаптации и проектирования образовательных и воспитательных целей в зависимости от конкретных образовательных потребностей как класса, так и отдельных учащихся.</p>
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Знать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности. Требования к организации воспитательной деятельности через предмет обществознание.</p> <p>Уметь организовывать групповые занятия учащихся на уроках обществознания (статическая пара, динамическая пара, вариационная пара).</p> <p>Владеть приемами организации групповой и индивидуальной работы на уроках обществознания через принцип гетерогенности и с учетом психологической совместимости.</p>
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<p>Знать методы работы в группе, формы оценки эмоционального развития коллектива по Лутошкину.</p> <p>Уметь формировать внутреннюю мотивацию учащихся на уроках обществознания, других предметах социально-гуманитарного цикла. Формировать позитивный психологический климат в классе, между родителями и учащимися коллективом класса и педагогами.</p> <p>Владеть приемами решения педагогических ситуаций на уроках обществознания, связанных с психологическими климатом в группе.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет	Знает принципы педагогической оценки (оценка

выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	уровня обученности, качества знания). Умеет использовать различные средства для проведения контроля – тесты, работа с источниками информации, эссе, работа по вопросам и другое. Владеет технологиями ИКТ для проведения контроля в процессе преподавания обществознания. Например, Яндекс.Тесты и Гугл.Тесты.
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знает виды контроля уровня обученности и качества образования в курсе обществознания. Умеет применять различные формы оценки образовательных результатов обучающихся: тесты, работа с публицистическим источников, диктант по терминам, эссе и другое. Владеет технологией подготовки тестов и других материалов для оценки образовательных результатов обучающихся.
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает принципы построения отчетности в системе АСУ РСО, методы выявления с помощью отчетов МСОКО трудностей и проблем в изучении обществознания. Умеет проводить работу над ошибками, другую работу по коррекции знаний учащихся на уроках обществознания. Владеет принципами построения тестового материала и корректирующего материала в зависимости от уровня сформированности знаний учащихся и их потребностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает современные психолого-педагогические технологии преподавания социально-гуманитарный предметов, в том числе и обществознания. Умеет отбирать психолого-педагогические технологии в зависимости от темы, образовательных потребностей учащихся, их физических возможностей.
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках курса обществознания. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу на уроках обществознания и во внеурочной деятельности. Владеет навыком коррекционной работы.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: – концептуальных	Знать требования к организации образовательного процесса по курсу обществознания (блоков право, политика, социология, психология, экономика, философия); особенности преподавания в классах с

<p>положений и требований организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; – подходов к планированию образовательной деятельности; – форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки 	<p>углубленным/расширенным изучением обществознания</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии в зависимости от образовательной программы.</p> <p>Владеть навыками проектирования образовательного процесса по обществознанию.</p>
<p>ИПК-1.2.</p> <p>Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знает УМК по обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам, относящимся к блоку «Обществознанию», структуру учебного плана, элементы образовательной программы.</p> <p>Уметь конструировать элементы образовательной программы в зависимости от структуры УМК.</p> <p>Владеть технологиями обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала по обществознанию, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	
<p>ИПК-2.1.</p>	<p>Знать понятие и структуру личных метапредметных и</p>

<p>Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p>	<p>предметных результатов по обществознанию согласно ФГОС и примерной учебной программе. Уметь обоснованно выбирает методы и приемы контроля знаний по обществознанию, оценивания и коррекции результатов обучения по обществознанию. Владеть навыками определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения обществознанию.</p>
<p>ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>Знать методы индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. Уметь создавать методические разработки и дидактические материалы по обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. Владеть навыками оформления и ведения портфолио, профиля умений, дневника достижений учащихся по обществознанию.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>ИПК-4.1. Обосновывает выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> – способов организации образовательной деятельности, обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; – приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе 	<p>Знать способы организации учебной и внеурочной работы по обществознанию, включая право и экономику. Уметь организовывать образовательную деятельность обучающихся на уроках обществознания. Владеть приемами мотивации обучающихся – внутренней и внешней.</p>

ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знать методы повышения внутренней мотивированности учащихся на изучение обществознания, технологии привлечения и удержания интереса учащихся к предмету. Уметь применять на уроках различные методы и технологии, комбинировать их с целью повышения заинтересованности учащихся в предмете. Владеть проектной, игровой и инновационной деятельности на уроках обществознания.
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	Знать понятие информационной образовательной среды. Уметь создавать дидактические единицы информационной образовательной среды по обществознанию.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» изучается после предметов психолого-педагогического цикла и на завершающем этапе изучения основного теоретического курса по истории и обществознанию. Курс интегрирует знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения теоретического курса по педагогическим дисциплинам («Информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности», «Общая и социальная психология», «Общие основы педагогики. Теория воспитания» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний»). Готовит студентов к производственной практике (педагогической) и производственной практике (стажерской).

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3							
Часов по учебному плану	108							
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы			
			4					

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц				3					3

по семестрам									
Лекции (ч.)				16					16
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)				34					34
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				50					50
Сам. работа (ч.)				58					58
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)				108					108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модули или темы)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Модуль 1. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования					
Тема 1.1. История становления и развития обществоведческого образования в стране, его современное состояние. Характеристика учебно-методического комплекса и содержания курса обществознания.	10	2		3	5
Тема 1.2. Государственный стандарт обществоведческого образования. Принципы формирования содержания курса «Обществознание»	5	1		1	3
Тема 1.3. Современный учебно-методический комплекс.	7	1		2	4
Модуль 2. Содержание и структура обществоведческого образования					
Тема 2.1. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин	8	1		3	4
Тема 2.2. Теория и факты в обществоведческом курсе	6	1		2	3
Тема 2.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса	5	1		1	3
Модуль 3. Обществоведческое образование как процесс					
Тема 3.1. Современный урок обществознания. Типы и формы уроков	15	1		7	7
Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся	6	1		2	3
Тема 3.3. Работа с различными источниками	5	1		1	3

социальной информации					
Тема 3.4. Формирование общеучебных и специальных умений	7	1		2	4
Тема 3.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании	10	1		3	6
Модуль 4. Особенности изучения различных компонентов обществоведческого образования					
Тема 4.1. Профильная и базовая обществоведческая подготовка	6	1		2	3
Тема 4.2. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования	7	1		2	4
Тема 4.3. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен	11	2		3	6
Итого	108	16		34	58

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования

Тема 1.1. История становления и развития обществоведческого образования в стране, его современное состояние. Характеристика учебно-методического комплекса и содержания курса обществознания

Этапы становления обществоведческого образования в стране, его развитие. Достижения и недостатки в преподавании обществознания в советский период. Перестройка обществоведческого образования в современных условиях. Необходимость данного процесса и пути обновления содержания курса. Цели и задачи курса, его структура, особенности. Место обществознания в учебном процессе основной и средней школы.

Тема 1.2. Государственный стандарт обществоведческого образования. Принципы формирования содержания курса «Обществознание»

Анализ государственного образовательного стандарта. Базисный план, образовательная область – «Обществознание». Фундаментальное ядро содержания общего образования. Должностные обязанности учителя обществознания в средней школе.

Тема 1.3. Современный учебно-методический комплекс

Характеристика учебно-методического комплекса по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов программ. Современная учебно-методическая литература по курсу «Обществознание». Тематическое планирование. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи.

Понятие УМК, его значение и роль в процессе обучения. Учебники. Учебные пособия. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Наглядный материал. Методическая литература.

Раздел 2. Содержание и структура обществоведческого образования

Тема 2.1. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин

Дискуссионная проблема о необходимости интеграции/дифференциации в преподавании общественных дисциплин. Современный курс обществознания интегрирует знания, педагогически отобранные из комплекса общественных наук: социологии,

экономики, политологии, правоведения, философии и психологии. Альтернативой интегральному курсу являются самостоятельные учебные курсы, отражающие содержание каждой из названных областей научного обществознания в полном наборе, либо предлагаемые на выбор учащимся.

Тема 2.2. Теория и факты в обществоведческом курсе

Соотношение теоретических знаний и фактов. Использование элементов теоретического знания для анализа исторических фактов и социальных реалий.

Значение работы по формированию научных понятий. Основные этапы формирования понятий. Классификация понятий. Выделение основных черт, признаков, характеристик явлений, понятия которым необходимо дать построение схем. Выявление закономерностей. Выход на закон. Использование научных понятий и формирование у учащихся умений оперировать ими.

Тема 2.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса

Региональный (национально-региональный) компонент (РК-НРК) общего среднего образования, реализуемый в соответствии с положениями Закона «Об образовании», как важный фактор социально-культурного развития субъектов РФ и сохранения единого образовательного пространства страны. Необходимость учета экономических, социальных, этнокультурных, экологических, демографических и их особенностей регионов, удовлетворение социокультурных потребностей многонационального народа России в рамках преподавания обществознания.

Раздел 3. Обществоведческое образование как процесс

Тема 3.1. Современный урок обществознания. Типы и формы уроков

Определение целей урока. Критерии определения: тип обучения, теория познания, содержание и особенности курса. Структура целей урока. Классификации методов, их характеристика. Критерии определения основного метода урока. Понятия «тип» и «форма» урока. Классификация типов урока. Соотношение основного метода урока и типа урока. Выбор формы урока. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся, адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету. Ее особенности.

Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся

Методы организации познавательной деятельности школьника, его творческой активности через самостоятельную работу. Система заданий для самостоятельной работы. Использование в процессе обучения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3.4. Работа с различными источниками социальной информации

Научно-популярная и художественная литература, политико-идеологические документы, статистические информационные материалы, философские тексты.

Тема 3.5. Формирование общеучебных и специальных умений

Структурные элементы учебной деятельности и процесс усвоения знаний. Классификация УУД по способу действия и важнейшим видам учебной деятельности. Системный и комплексный подходы в преподавании обществознания.

Тема 3.6. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании

Технологический подход - различия между педагогической и образовательной технологиями. Инструментальность обучающих технологий. Значение технологического подхода. Современные средства и методы обучения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-технологии, дистанционное обучение.

Раздел 4. Особенности изучения различных компонентов обществоведческого образования

Тема 4.1. Профильная и базовая обществоведческая подготовка

Место обществознания в создании системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального обучения.

Тема 4.2. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования

Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе. Метод проблемного обучения при изучении философских знаний. Диалог как форма развертывания философских знаний.

Особенности методики изучения социально-психологической составляющей обществоведческого курса. Изучение социально-психологических явлений в жизненных ситуациях, в условиях естественного развития. Личный опыт повседневных отношений учащихся – основа изучения вопросов социальной психологии. Рефлексивная деятельность учащихся. Обращение к экспериментам и иным методам социальной психологии.

Методические особенности изучения вопросов социологии, политологии и права.

Тема 4.3. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен

Цели и задачи определения результатов обществоведческой подготовки учащихся. Знания, умения и опыт как объекты контроля результатов обществоведческого образования. Виды и формы контроля. Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

4. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.
5. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
6. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : [16+] / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. : табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст : электронный.
7. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.
8. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.
9. Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный.
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по _____ подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. В.Ломоносова. Представлены полные электронные версии исторических источников по отечественной и всеобщей истории (от законов Хаммурали до советской Конституции), большая подборка ссылок на подобные тексты (на русском языке), базы данных, электронные имиджи некоторых документов. Есть материалы по отечественной и всеобщей истории - тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. Историк - общественно-политический он-лайн журнал. Острый общественно-политический он-лайн журнал по истории. Подборка статей от истоков истории до наших дней. Ежедневно обновляемая лента новостей истории и археологии. - Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>
3. Электронный научно-образовательный журнал «Социосфера». Журнал издается ежеквартально. Научно-методическое содержание рецензируется Институтом социологии РАН и ведущими историческими факультетами ВУЗов России. Публикуются научные статьи по истории и медиаматериалы о мероприятиях в мире исторического профессионального сообщества. - Режим доступа: www.mes.igh.ru.
4. Газета «Первое сентября. Обществознание». Электронный вариант газеты издательского дома «Первое сентября», входит в Объединение педагогических изданий «Первое сентября», существующий в Интернет с 1997 года.. Включает в себя следующие рубрики: Мастерская историка, Гордиев узел, Взгляд Клио, Наш летописец, Пыль веков, Вестник «Истории», Забытый сюжет, Отечественная история, История Древнего мира и др. Анонс и архив публикаций за 1999 – 2003 года. - Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-6: ИОПК-6.1-6.2 ПК-1: ИПК-1.1-1.2 ПК-5: ИПК-5.1	Модуль 1. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования	Работа с учебной литературой, анализ учебно-методического комплекса по обществознанию, государственного образовательного стандарта.	Методический материал по УМК (составить задание для рабочей тетради, практикума)
ОПК-3: ИОПК-3.1-3.3 ОПК-5: ИОПК-5.1-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1-6.2 ПК-1: ИПК 1.1-1.2	Модуль 2. Содержание и структура обществоведческого образования	Работа с учебной литературой, подготовка по темам семинарского занятия.	Конспект обязательных для конспектирования нормативно-правовых актов.
ОПК-2:	Модуль 3.	Изучение учебной	Анализ учебника

ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1-3.3 ОПК-5: ИОПК 5.1-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1-6.2 ПК-1: ИПК-1.1-1.2 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.1-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Общественное образование как процесс	литературы, подготовка по темам семинарского занятия. Анализ учебника по общественному, выбор темы урока. Разработка план-конспекта урока и его проведение на студенческую аудиторию.	по общественно-му План-конспект урока Самоанализ урока
ОПК-5: ИОПК-5.1-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1-6.2 ПК-4: ИПК-4.1-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Модуль 4. Особенности изучения различных компонентов общественного образования	Изучение учебной литературы (теория разработки тестов и других видов контроля качества знаний и успеваемости), подготовка по темам семинарского занятия. Знакомства с системой электронного документооборота АСУ РСО.	Методические материалы для проведения контроля качества образования и уровня обученности учащихся по общественному (входной, промежуточный, итоговый)
ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-.1-3.3 ОПК-5: ИОПК-5.1-5.3 ОПК-6: ИОПК-6.1-6.2 ПК-1: ИПК-1.1-1.2 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.1-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

В начале обучения по дисциплине студенты выбирают тему из школьного курса обществознания, по которой они должны будут выполнять все учебные задания (разрабатывать задания для рабочей тетради, практикума, план-конспект урока).

Текущий контроль

Студент в течение семестров должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. составить задания для рабочей тетради и практикуму по реальной теме из школьного обществоведческого курса;
2. составить конспект обязательных для конспектирования нормативно-правовых актов;
3. проанализировать учебник по обществознанию из перечня рекомендованных учебных пособий;
4. разработать план-конспект урока;
5. провести самоанализ проведенного урока.
6. разработать методические материалы для проведения контроля качества образования и уровня обученности учащихся по обществознанию (входной, промежуточный, итоговый)

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины (раздела дисциплины) в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - выполнены задания текущего контроля.
Не зачтено	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Типовая структура заданий для рабочей тетради и практикума
2. Перечень нормативно-правовых актов, обязательных для конспектирования
3. План-анализ учебника
4. Типовые планы конспекты уроков
5. План самоанализа урока
6. Типовая структура методических материалов для проведения входного, промежуточного и итогового контроля учащихся.
7. Вопросы к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

Типовая структура заданий для рабочей тетради и практикума

Рабочая тетрадь относится к учебно-практическому компоненту УМК. Пособие, предназначенное для организации работы учащихся на уроках и дома, дает возможность систематизировать изучаемый материал, накапливать полезные сведения и развивать необходимые общенаучные и специфические умения. Рабочая тетрадь призвана сделать работу учащихся более разнообразной и вместе с тем систематической.

Задание для рабочей тетради разрабатывается студентами с опорой на выбранную ими тему из школьного курса по обществознанию. И представляет собой задание на правильное определение понятия или схему/таблицу с незаполненными графами, столбцами или строками.

6. Объясни понятие и заполни схему.

Санкция — _____

```

graph TD
    A[Санкции] --> B[Одобрения, разрешения]
    A --> C[Наказания]
    B --> D[Примеры: _____  
_____  
_____  
_____  
_____]
    C --> E[Примеры: _____  
_____  
_____  
_____  
_____]
  
```

7

Практикум также относится к учебно-практическому компоненту УМК. Задания направлены главным образом на применение полученных знаний. Их использование в учебном процессе является важнейшим фактором более глубокого понимания изученного материала, повышения оперативности знаний, осознания их практической ценности, приобретения учащимися опыта творческо-поисковой деятельности.

Задание для практикума разрабатывается студентами с опорой на выбранную ими тему из школьного курса по обществознанию. И представляет собой текст, отражающий актуальные общественные процессы или проблемы, дополненный сложными аналитическими вопросами для рассуждения и анализа.

Образец задания.

Ст. 2. Средства массовой информации. Основные понятия ...Под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и другие сообщения и материалы; — под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации; — под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал,

альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год; — под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное название и выходящая в свет (эфир) не реже одного раза в год; — под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск радио-, теле-, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы; — под распространением продукции средства массовой информации понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических печатных изданий, аудио- или видеозаписей программы, трансляция радио-, телепрограмм (вещание), демонстрация кинохроникальных программ...

Ст. 3. Недопустимость цензуры Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей — не допускается. Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации, не допускается.

(Из закона РФ «О средствах массовой информации»).

Вопросы по тексту: Что понимается в законе под средством массовой информации? Приведите пример печатного и электронного средства массовой информации. Как определяется в законе понятие «цензура»? Укажите два признака. В тексте отмечается недопустимость цензуры. Используя знания по обществоведческому курсу, теоретически раскройте проявление дезинтегрирующей функции цензуры. Приведите два примера наличия дезинтегрирующей функции цензуры в обществе. Опираясь на знания обществоведческого курса, назовите роль СМИ в демократическом правовом обществе и приведите три примера.

Критерии оценивания:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности выбранной темы в заданиях, соответствие содержания заданий возрасту учащихся;

«не зачтено» - неполное раскрытие сущности выбранной темы в заданиях, не соответствие содержания заданий возрасту учащихся

Перечень нормативно-правовых актов, обязательных для конспектирования

Научно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования

1. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
2. Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:
 - 2.1. О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03-255);
 - 2.2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03-296)11;
 - 2.3. О мониторинге ФГОС общего образования (от 25 февраля 2011 г. N 03-114)

2.4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

Нормативные документы, регламентирующие введение и реализацию ФГОС общего образования

Деятельность образовательных учреждений по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования регламентируется следующими нормативно – правовыми документами федерального уровня:

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
5. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271.
8. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р.
9. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.
11. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
12. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
14. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Критерии оценки:

«зачтено» - конспект отражает основное содержание нормативно-правового акта;

«не зачтено» - конспект частично отражает основное содержание нормативно-правового акта.

План-анализ учебника

Основные **задачи** школьного учебника заключаются в следующем:

- а) обучить правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- б) сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;
- в) воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение, и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию;
- г) подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем.

Требования к современному учебнику:

- 1) учитывать возрастные особенности учащихся и эстетические нормы;
- 2) отражать базовый минимум и соответствовать примерным программам;
- 3) ориентироваться на современный уровень науки и отражать с достаточной полнотой не только предметную область, но и различные точки зрения и позиции ученых;
- 4) изложение материала должно быть системным;
- 5) содержать разнообразный методический аппарат, позволяющий организовать дифференцированное обучение и самостоятельную работу учащихся;
- 6) способствовать воспитанию высоких нравственных качеств, демократических установок, уважения к истории и культуре всех стран и народов, формированию оценочных суждений, научного мышления;
- 7) содержать необходимый иллюстративный ряд;
- 8) соответствовать санитарным нормам.

Требования к современному учебнику обществознания:

- 1) Учебник по обществознанию должен раскрывать все содержание включенной в него дисциплины, а не отдельные разделы, например, освещать всю социальную сферу общества, а не только проблемы семьи или социальные конфликты.
- 2) По содержанию и объему учебник должен выходить за рамки обязательного учебного минимума, разработанного Министерством образования и науки.
- 3) Крайне важно, чтобы учебник давал не только научно значимые знания, но и был приближен к жизненному миру подростка, служил инструментом решения повседневных проблем.
- 4) Учет психолого-возрастных особенностей школьников:
 - на первой ступени (5-6 классы): наука обслуживает жизненный мир школьника – минимум терминов и теорий, максимум конкретного материала и ситуаций;
 - на второй ступени (8-9 классы): жизненный мир подростка и большая наука играют равные роли;
 - на третьей ступени (10-11 классы): преобладает наука, раскрывающая глобальные проблемы общества.
- 5) любые дидактические приемы – стиль изложения, иллюстративный материал, конкретные приемы – должны играть вспомогательную роль и быть подчинены главной задаче – систематическому изложению базовых основ научного знания.
- 6) в учебнике не допускаются вульгарные выражения, сниженный стиль и заигрывание с читателем. Язык повествования должен соответствовать нормам русского литературного языка.
- 7) в учебнике следует избегать засушенных академических фраз, абстрактных проблем и схоластических рассуждений.

8) Понятия вводятся в той мере, в какой они способствуют раскрытию данной темы, помогают школьнику проанализировать окружающую реальность, решать практические жизненные вопросы, лучше понимать то общество, в котором он живет. Важно, чтобы каждому вводимому понятию давалось простое и ясное объяснение, подкрепляемое одним или несколькими пояснительными примерами. Выделенные в каждом тематическом разделе учебника ключевые понятия и идеи включаются в терминологический словарь в конце учебника.

9) К каждому разделу даются учебные упражнения, вопросы и задания разного уровня сложности и методической направленности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, научно-поисковые и исследовательские, рефлексивно-аналитические, ценностно-эмоциональные.

10) Наличие списка использованных источников и литературы.

11) Изложение в учебнике должно быть убедительным, аргументированным, доказательным. В учебнике желательно освещать увлекательные факты и эксперименты, теории и рассуждения, в нем должно быть немало занимательного материала, данных современной науки, статистики, которые касаются не только России но и других стран. Сравнительный взгляд поможет лучше познать свою собственную культуру и образ жизни других народов.

Таким образом, учебник по обществознанию отражает интегративный характер курса, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, её базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык, представляется делом непростым.

Учебник по обществознанию представляет собой единство научно-аналитического, дидактического и методического начал. Он дает учащемуся свод базовых знаний по всему курсу общественной проблематики, утвержденной государственным образовательным стандартом, включает научный и методический аппарат, призванный с помощью задач и упражнений помочь ученику закрепить пройденный материал, творчески усвоить понятия и теории, применить их к решению конкретных жизненных проблем.

Критерии оценки:

«зачтено» - содержание и оформление учебника проанализированы по всем пунктам плана, даны четкие оценки соответствия/ не соответствия требованиям к современному учебнику;

«не зачтено» - содержание и оформление учебника проанализированы частично (выборочно).

Типовые планы конспекты уроков

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

План – конспект урока _____ в _____ классе
по теме _____
педагога _____

Дата проведения: _____

Тип урока по главной дидактической цели: урок открытия нового знания.

Режим урока: интерактивный.

Стратегические цели:

РАЗВИТИЕ: развитие исследовательских способностей личности обучающихся;

ВОСПИТАНИЕ: формирование культуры учебного труда, умения работать в команде;

ОБУЧЕНИЕ: обучение навыкам(сравнительного анализа, работы с историческими текстами)

Ресурсы:

1. *Информационные (УМК) Программа:**Учебник:*

2. *Технические*

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, персональные ПК (для работы с Интернет-ресурсами в локальной сети).

Наглядность: карта-навигатор в сети Интернет, слайдовая презентация с анимацией.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы): ~~~~~

ЭТАПЫ УРОКА		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (цель-норма)		
				УУД	Предметные	Личностные
1	Мотивационный (самоопределение) к учебной деятельности 2 мин.					
2	Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии 5 мин.					
3	Выявление места и причины затруднения 5 мин.					
4	Построение проекта выхода из затруднения 8 мин.					
5	Реализация построенного проекта 5 мин.					

6	Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи 5 мин.					
7	Самостоятельная работа с проверкой по эталону 5 мин.					
8	Рефлексия, комментарии к домашнему заданию 5 мин.					

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

План – конспект урока _____ в _____ классе
по теме _____
 педагога _____

Дата проведения: _____

Тип урока по главной дидактической цели: урок решения учебной задачи .

Режим урока: интерактивный.

Стратегические цели:

РАЗВИТИЕ: развитие творческих и исследовательских способностей личности обучающихся;

ВОСПИТАНИЕ: формирование культуры учебного труда, умения работать в команде;

ОБУЧЕНИЕ: обучение навыкам(сравнительного анализа, работы с историческими текстами)

Ресурсы:

3. **Информационные (УМК)** Программа:Учебник:

4. **Технические**

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, персональные ПК (для работы с Интернет-ресурсами в локальной сети).

Наглядность: карта-навигатор в сети Интернет, слайдовая презентация с анимацией.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

ЭТАПЫ УРОКА		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (цель-норма)		
				УУД	Предметные	Личностные
1	Мотивационный. Постановка учебной задачи 5 мин.					
2	Открытие новых знаний					

	15 мин.					
3	Применение новых знаний 10 мин.					
4	Подведение итогов. Рефлексия , комментарии к домашнему заданию 10 мин.					

КОМБИНИРОВАННЫЙ УРОК

План – конспект урока _____ в _____ классе
по теме _____
 педагога _____

Дата проведения: _____

Тип урока по главной дидактической цели: урок открытия нового знания.

Режим урока: интерактивный.

Стратегические цели:

РАЗВИТИЕ: развитие исследовательских способностей личности обучающихся;

ВОСПИТАНИЕ: формирование культуры учебного труда, умения работать в команде;

ОБУЧЕНИЕ: обучение навыкам(сравнительного анализа, работы с историческими текстами)

Ресурсы:

5. **Информационные (УМК) Программа:****Учебник:**

6. **Технические**

Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор, персональные ПК (для работы с Интернет-ресурсами в локальной сети).

Наглядность: карта-навигатор в сети Интернет, слайдовая презентация с анимацией.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы):

Этап занятия	Содержание этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты		
				Метапредметные результаты (УУД)	Предметные	Личностные
1 этап Мотивационный 5 мин.				- самоопределение (Л); -смыслообразование(Л); - внутренняя позиция школьника (Л); - учебно-познавательная мотивация (Л); - планирование учебного сотрудничества (К)		
2 этап Целевой				- мотивационная основа учебной деятельности (Л); - постановка учебной задачи в сотрудничестве с		

2 мин.				<p>учителем (Р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); - волевая саморегуляция (Р) 		
3 этап Содержательный 13 мин.				<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес (Л); - смыслообразование (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); - подведение под понятие (П); - использование знаково-символических средств (П); - определение основной и второстепенной информации (П); 		
4 этап Практический 10 мин.				<ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); - постановка познавательной цели (П); - познавательная инициатива (Р); - построение логической цепи рассуждений (П); - использование знаково-символических средств (П); - построение речевых высказываний (П); - выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); - определение основной и второстепенной информации (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - разрешение конфликтов (К); - формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); - понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К) 		
5 этап Контроль и самоконтроль знаний 6 мин.				<ul style="list-style-type: none"> - анализ, сравнение, классификация (П); - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - использование знаково-символических средств (П); - волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (Р); - использование общих приемов решения задач (П); 		

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); 		
6 этап Подведение итогов занятия 2 мин.				<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, переоценка результатов работы (Р); 		
7 этап Рефлексия 1 мин.				<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника (Л); - самооценка на основе критерия успешности (Л); - рефлексия способов и условий действия (П); - эмпатия (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); - формулирование и аргументация своего мнения (К); - планирование учебного сотрудничества (К) 		
8 этап Информация о Д/З 1 мин.						

Критерии оценивания:

«зачтено» - план-конспект выполнены в соответствии с выбранным типом урока, выдержаны все пункты, учтены и расписаны методы, технологии и приемы преподавания обществознания для конкретного урока;

«не зачтено» - план-конспект выполнен частично.

План самоанализа урока

Фамилия студента	
Критерии оценивания	
Целевой компонент урока	
Включение всех обучающихся в определение целей и задач урока	
Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъективный опыт большинства обучающихся	
Выраженность ведущих воспитательных идей на всех этапах урока	
Включение всех обучающихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	
Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов	
Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока	
Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала	
Межпредметные связи	
Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока	
Наличие целесообразного сочетания различных информационных источников получения новых знаний	
Организационно-деятельностный компонент урока	
Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану	
Оптимальность распределения учебного времени по этапам урока	
Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приемов обучения	
Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией.	
Работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся в течение всего урока	
Организация учебного сотрудничества на каждом этапе урока	
Создание реальных условий для проявления каждым обучающимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока	

Критерии оценивания:

«зачтено» - самоанализ проведен по всем пунктам и вопросам, студент объективно рассматривает темп, содержание урока и его результаты;

«не зачтено» - самоанализ выполнен частично.

Типовая структура методических материалов для проведения входного, промежуточного и итогового контроля учащихся.

В ходе изучения дисциплины студент должен подготовить тестовые материалы для проведения входного, промежуточного и итогового контроля учащихся.

Материалы должны состоять из следующих пунктов:

1. Пояснительная записка к тестовому материалу
2. Кодификатор теста
3. Спецификация теста
4. Текст теста
5. Критерии оценивания
6. Ключи.

Пакет готовится по каждому виду контроля.

Критерии оценивания:

«зачтено» - выполнены все пункты по трем видам контроля;

«не зачтено» - выполнены не все пункты или все пункты, но только по одному виду контроля.

Вопросы к зачету

1. Этапы становления и развития обществоведческого образования в стране (1917-1985гг).
2. Современное состояние обществоведческого образования. Цели и задачи курса, его структура и особенности.
3. Характеристика учебно-методического комплекса по обществознанию. Анализ учебников, учебных пособий.
4. Методологические основы преподавания обществознания. Формационный подход, его достоинства и недостатки.
5. Методологические основы преподавания обществознания. Понятие цивилизация. Цивилизационный подход.
6. Теория модернизации и ее оценка в литературе.
7. Цели урока: критерии их определения и структура. Классификация методов. Критерии определения. Методические приемы.
8. Типы и формы уроков. Тип урока лекция. Методика подготовки и проведения.
9. Критерии хорошей лекции.
10. Методическая сторона урока семинара.
11. Многообразие форм урока семинара. Семинар - малая творческая группа
12. Методическая сторона урока семинара. Семинар - научная конференция.
13. Методическая сторона урока семинара-дискуссии.
14. Методика подготовки и проведения семинара пресс-конференции.
15. Урок лабораторного типа.
16. Повторительно-обобщающие уроки. Методика их проведения.
17. Работа по формированию научных понятий на уроках обществознания.
18. Роль проблемных ситуаций в формировании мышления школьников.
19. Пути активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.
20. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования

Цель и задачи изучения модуля

Цель – выявить методологические особенности этапов становления обществознания как области знания и учебного предмета, его места в современной системе среднего общего образования.

Задачи:

- 1) рассмотреть вопросы хронологические этапы становления и развития обществоведческого образования в стране, его современное состояние;
- 2) охарактеризовать общее содержание курса обществознания;
- 3) изучить и проанализировать нормативно-правовую базу, определяющую содержание обществоведческого образования;
- 4) рассмотреть современный учебно-методический комплекс по обществознанию.

Изучив данный модуль, студент должен:

Иметь представление о системе школьного обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития.

знать:

- основные этапы становления отечественной системы школьного обществознания и методики его обучения;
- сущность новых подходов к определению целей и задач обучения обществознанию в школе;
- структуру школьного обществоведческого образования на современном этапе и ее эволюции с момента становления школьного обществоведческого образования;
- виды структур построения школьных обществоведческих курсов и их характеристику;
- основные виды нормативных документов, определяющих систему и методику обучения обществознанию на современном этапе;
- основные типы учебной литературы по обществознанию, характеристику УМК;
- требования к современному учебнику обществознания;
- роль обществоведческих знаний в формировании мировоззрения учащихся, их структуру и функции;
- роль межпредметных связей в формировании системы обществоведческих знаний, в складывании целостного научного мировоззрения учащихся;
- основные виды межпредметных и междисциплинарных связей, особенности проведения интегрированных уроков;
- классификацию методов обучения, основные критерии их отбора;
- критерии выбора оптимальных форм организации обучения обществознанию;
- требования, предъявляемые к современному уроку обществознания;
- психолого-педагогические особенности обучения обществознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

уметь:

- анализировать и критически оценивать нормативные документы, учебно-методическую литературу по обществознанию, средства обучения обществознанию;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения обществознанию;

владеть:

- методами проектирования основных компонентов содержания обществоведческого образования;
- методами конструирования урока обществознания в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и степенями обучения.

Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 1.1. История становления и развития обществоведческого образования в стране, его современное состояние. Характеристика учебно-методического комплекса и содержания курса обществознания.

Учебные вопросы:

1. Этапы становления обществоведческого образования в стране, его развитие.
2. Достижения и недостатки в преподавании обществознания в советский период.
3. Перестройка обществоведческого образования в современных условиях. Необходимость данного процесса и пути обновления содержания курса.
4. Цели и задачи курса, его структура, особенности. Место обществознания в учебном процессе основной и средней школы.

Тема 1.2. Государственный стандарт обществоведческого образования. Принципы формирования содержания курса «Обществознание».

Учебные вопросы:

1. Анализ государственного образовательного стандарта. Базисный план, образовательная область – «Обществознание».
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
3. Должностные обязанности учителя обществознания в средней школе.

Тема 1.3. Современный учебно-методический комплекс.

Учебные вопросы:

1. Характеристика учебно-методического комплекса по обществознанию. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов программ.
2. Современная учебно-методическая литература по курсу «Обществознание».
3. Тематическое планирование. Хрестоматии, дидактические материалы, тесты, статьи.
4. Понятие УМК, его значение и роль в процессе обучения. Учебники.
5. Учебные пособия. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Наглядный материал. Методическая литература.

После изучения 1-го модуля выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по модулю: конспект нормативно-правовых актов, определяющих систему преподавания обществознания, анализ УМК по обществознанию.

Модуль 2. Содержание и структура обществоведческого образования

Цель и задачи изучения модуля

Цель – выявить принципы построения тематического содержания обществоведческого курса в его базовой и вариативной частях.

Задачи:

1. рассмотреть вопросы интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин;
2. охарактеризовать общее соотношение теоретического знания и фактов общественной жизни в практике преподавания обществознания;
3. изучить и проанализировать нормативно-правовую базу, определяющую региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса.

Изучив данный модуль, студент должен:

Иметь представление о том, как происходит выбор тематического содержания обществоведческого образования, его компонентов и тематических разделов.

знать:

- основные предметные области, интегрированные в обществознании;
- сущность дискуссии о необходимости интегрировать/ дифференцировать содержание обществознания;
- структуру школьного обществоведческого образования на современном этапе и ее эволюции с момента становления школьного обществоведческого образования;
- основные виды нормативных документов, определяющих систему и методику обучения обществознанию на региональном уровне;
- структуру научного теоретического знания;
- специфику гуманитарного знания;
- психологические аспекты формирования и функционирования теоретического знания;
- роль межпредметных связей в формировании системы обществоведческих знаний, в складывании целостного научного мировоззрения учащихся;
- основные виды межпредметных и междисциплинарных связей, особенности проведения интегрированных уроков;
- методики формирования теоретических знаний;
- взаимодействие фактов и теоретических знаний.

уметь:

- анализировать и критически оценивать нормативные документы, учебно-методическую литературу по обществознанию, средства обучения обществознанию;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения обществознанию;

владеть:

- методами проектирования основных компонентов содержания обществоведческого образования;
- методами конструирования урока обществознания в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом федерального и регионального компонентов образования.

Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 2.1. Интеграция и дифференциация в преподавании общественных дисциплин.

Учебные вопросы:

1. Дискуссионная проблема о необходимости интеграции/дифференциации в преподавании общественных дисциплин. Перестройка обществоведческого образования в современных условиях. Необходимость данного процесса и пути обновления содержания курса.

2. Интеграция в рамках обществознания социологии, экономики, политологии, правоведения, философии и психологии.

Тема 2.2.. Теория и факты в обществоведческом курсе.

Учебные вопросы:

1. Соотношение теоретических знаний и фактов.
2. Использование элементов теоретического знания для анализа исторических фактов и социальных реалий.
3. Значение работы по формированию научных понятий. Основные этапы формирования понятий.
4. Классификация понятий. Выделение основных черт, признаков, характеристик явлений, понятия которым необходимо дать построение схем.
5. Использование научных понятий и формирование у учащихся умений оперировать ими.

Тема 2.3. Региональный (национально-региональный) компонент обществоведческого курса

Учебные вопросы:

1. Региональный (национально-региональный) компонент (РК-НРК) общего среднего образования, реализуемый в соответствии с положениями Закона «Об образовании».

2. Необходимость учета экономических, социальных, этнокультурных, экологических, демографических и их особенностей регионов, удовлетворение социокультурных потребностей многонационального народа России в рамках преподавания обществознания.

После изучения 2-го модуля необходимо выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по модулю: конспект нормативно-правовых актов, определяющих систему преподавания обществознания.

Модуль 3. Обществоведческое образование как процесс

Цель и задачи изучения модуля

Цель – рассмотреть урок как ведущий компонент процесса обучения.

Задачи:

1. охарактеризовать типы и формы уроков в практике преподавания обществознания;
2. изучить и проанализировать формы организации познавательной и практической деятельности учащихся;
3. рассмотреть особенности работы с различными источниками социальной информации на уроках обществознания
4. изучить современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.

Изучив данный модуль, студент должен:

Иметь представление о компонентах процесса обучения, правилах выбора педагогически целесообразных форм урока, методик и технологий.

знать:

- разновидности уроков в рамках преподавания обществознания;
- основные типы уроков (вводный урок, урок предъявления и изучения нового учебного материала, урок применения знаний, урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- дидактические задачи урока обществознания;
- формы уроков в обществоведческом курсе (лекция, семинар, лабораторные занятия, практические занятия, итоговые собеседования);
- технологиями проведения урока.

уметь:

- анализировать и критически оценивать содержание собственного урока;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения обществознанию;

владеть:

- методами проектирования основных компонентов содержания обществоведческого образования;
- методами конструирования урока обществознания в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом федерального и регионального компонентов образования.

Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 3.1.. Современный урок обществознания. Типы и формы уроков

Учебные вопросы:

1. Определение целей урока. Критерии определения: тип обучения, теория познания, содержание и особенности курса. Структура целей урока.
2. Классификации методов, их характеристика. Критерии определения основного метода урока.
3. Понятия «тип» и «форма» урока. Классификация типов урока. Соотношение основного метода урока и типа урока. Выбор формы урока.
4. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся, адекватных выбранному типу, форме урока.
5. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии.
6. Программы факультативных курсов. Методика проведения факультативных занятий.
7. Внеурочная работа по предмету. Ее особенности.

Тема 3.2. Организация познавательной и практической деятельности учащихся.

Учебные вопросы:

1. Методы организации познавательной деятельности школьника, его творческой активности через самостоятельную работу.
2. Система заданий для самостоятельной работы.
3. Использование в процессе обучения заданий для самостоятельной работы.

Тема 3.3.. Работа с различными источниками социальной информации

Учебные вопросы:

1. Научно-популярная и художественная литература, политико-идеологические документы, статистические информационные материалы, философские тексты.

Тема 3.4. Формирование общеучебных и специальных умений

Учебные вопросы:

1. Структурные элементы учебной деятельности и процесс усвоения знаний.
2. Классификация УУД по способу действия и важнейшим видам учебной деятельности.
3. Системный и комплексный подходы в преподавании обществознания.

Тема 3.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании

Учебные вопросы:

1. Технологический подход - различия между педагогической и образовательной технологиями.
2. Инструментальность обучающих технологий.
3. Современные средства и методы обучения: обучение в сотрудничестве, метод проектов, кейс-технологии, дистанционное обучение

После изучения 3-го модуля необходимо выполнить работу по контрольным вопросам.

Модуль 4. Особенности изучения различных компонентов обществоведческого образования

Цель и задачи изучения модуля

Цель – выявить особенности определения качества образования на базовом и профильном уровнях преподавания обществознания.

Задачи:

1. охарактеризовать тематическое содержание базового уровня обучения обществознанию;
2. изучить и проанализировать тематическое содержание профильного уровня обучения обществознанию;
3. рассмотреть особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования;

4. изучить современные методы оценки качества знаний и уровня обученности по обществознанию;
5. рассмотреть особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Изучив данный модуль, студент должен:

Иметь представление о различиях в базовом и профильном уровнях обучения, об уровнях оценивания результатов обучения по обществознанию.

знать:

- цели контроля образовательных достижений учащихся;
- виды и формы контроля;
- цель и задачи контроля результатов обществоведческого образования в ходе итоговой аттестации;
- специфику ЕГЭ как формы контроля и оценки обществоведческой подготовки;
- особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования.

уметь:

- анализировать и критически оценивать результаты освоения программ по обществознанию;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения обществознанию;

владеть:

- методами проектирования основных компонентов содержания обществоведческого образования;
- методами конструирования урока обществознания в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом федерального и регионального компонентов образования.

Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 4.1. Профильная и базовая обществоведческая подготовка

Учебные вопросы:

1. Место обществознания в создании системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы

Тема 4.2. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования

Учебные вопросы:

1. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.
2. Метод проблемного обучения при изучении философских знаний.
3. Диалог как форма развертывания философских знаний.
4. Особенности методики изучения социально-психологической составляющей обществоведческого курса. Изучение социально-психологических явлений в жизненных ситуациях, в условиях естественного развития.

5. Личный опыт повседневных отношений учащихся – основа изучения вопросов социальной психологии.

6. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.

7. Методические особенности изучения вопросов социологии, политологии и права.

Тема 4.3. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен

Учебные вопросы:

1. Цели и задачи определения результатов обществоведческой подготовки учащихся. Знания, умения и опыт как объекты контроля результатов обществоведческого образования.
2. Виды и формы контроля.
3. Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценки.
4. Контроль результатов обществоведческого образования в ходе итоговой аттестации. Специфика ЕГЭ как формы контроля и оценки обществоведческой подготовки. Особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию.