

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Экономическое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование».

Составитель рабочей программы: Лемешева Е.М., кандидат социологических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Торхова А.Н., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

Оглавление

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 10 |
| 1.4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 10 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 2.1. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 11 |
| 2.2. | Содержание разделов дисциплины | 11 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 3.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 13 |
| 3.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 3.3. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем | 14 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 15 |
| 4. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4.1. | Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций..... | 15 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций..... | 18 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления о тенденциях развития методики формирования экономического мышления через преподавание различных экономических дисциплин, их место в содержании школьного курса обществознания, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам преподавания экономических дисциплин, применяемым учителем в педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) изучить современное содержание научного экономического мышления.
- 2) ознакомиться с актуальными экономическими дисциплинами, преподаваемыми в школьном курсе обществознания и экономики.
- 3) ознакомиться с методикой подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.
- 4) ознакомиться с методикой организации самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам.
- 5) ознакомиться с методикой организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам.
- 6) ознакомиться со спецификой преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях, в том числе с использованием дистанционных элементов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Результаты обучения |
| ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | Знать современное развитие экономики и экономических дисциплин, основные направления в преподавании экономических дисциплин как необходимые основы для правильного формирования экономического мышления школьников; адекватного поиска источников информации, дополняющих школьный учебник Уметь самостоятельно находить информацию необходимую для организации современного урока экономики/обществознания: о педагогических методах и приемах, о тенденциях в экономическом развитии стран мира, требованиях к уровню знаний и сформированности компетенций у школьников. Владеть базовыми фактами, терминами, методами, технологиями, относящимися к методике преподавания в целом, и необходимыми в профессиональной деятельности. |
| ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую | Знать виды источников информации по экономическим дисциплинам, профессиональные базы данных, профессиональные методические издания. |

| | |
|--|---|
| для решения поставленной задачи | <p>Уметь критически анализировать различные источники информации, правильно выбирать источниковую базу в зависимости от цели. При подготовке к уроку это будут профессиональные базы данных, журналы по методике преподавания и др. При написании курсовой обязательно использование статистических источников, таких как базы данных ЮНЕСКО и другое.</p> <p>Владеть специальными и общенаучными методами верификации источника информации. Оценки качества источника, его критики.</p> |
| ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | <p>Знать методологические ориентиры современных педагогических исследований (системный, личностно-деятельностный, гуманитарно-культурологический, феноменологический и другие подходы).</p> <p>Уметь выбирать методологическую основу исследования, адаптировать уже имеющиеся подходы, методы, приемы и технологии педагогических исследований под конкретную цель исследования и его задачи.</p> <p>Владеть приемами анализа затруднений начинающих исследователей в разработке стратегии исследования по методике преподавания.</p> |
| ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | <p>Знать логическую структуру исследований по методике преподавания, представленную следующими компонентами: основания, теории, законы, закономерности, принципы, правила и постулаты науки, категории, понятия и термины, методы, гипотезы, идеи и факты.</p> <p>Уметь кратко, научно обосновано, грамотно и логично формулировать свои мысли при составлении программ, план-конспектов уроков, текста курсовой работы.</p> <p>Владеть навыком сравнения фактов и мнений, оценки и интерпретации фактов и мнений.</p> |
| ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | <p>Знать методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска, построения учебного процесса.</p> <p>Уметь соотносить образовательные и исследовательские цели с задачами. Оценивать практическую значимость исследования.</p> |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |

| | |
|--|--|
| ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | <p>Знать взаимосвязь между различными элементами УМК, правила их применения в зависимости от цели и задач курса, темы, урока.</p> <p>Уметь моделировать учебный процесс в зависимости от образовательных и воспитательных целей, учебного плана образовательного учреждения, действующих правовых норм.</p> <p>Владеть навыком анализа действующих правовых норм в области образования.</p> |
| ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать методические приемы разработки и реализации проекта. Нормативно-правовую базу, необходимую для реализации педагогического и исследовательского проекта.</p> <p>Уметь проектировать ход реализации проекта, выбирать средства для выполнения проекта исходя из существующих материальных и трудовых ресурсов, задач проекта.</p> <p>Владеть навыком проектирования исследовательских и учебных задач.</p> |
| ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | <p>Знать основные задачи исследовательской, проектной, учебной деятельности. Взаимосвязь между ними. Оптимальные сроки выполнения.</p> <p>Уметь правильно планировать этапы выполнения различных этапов деятельности. Организовывать самостоятельную и совместную деятельность в зависимости от сроков выполнения работы.</p> <p>Владеть навыком планирования, тайм-менеджменты.</p> |
| ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | <p>Знать требования к публичному выступлению, правилам выступления на защите курсовой работы, педагогического проекта или результатов исследования.</p> <p>Уметь публично представляет результаты решения задач педагогического исследования (курсовой работы по методике преподавания).</p> <p>Владеть навыком составления речи публичного выступления, презентации.</p> |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | |
| ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | <p>Знать правила и принципы построения программ учебных предметов, курсов, элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уметь разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть навыком адаптации программ под</p> |

| | |
|--|--|
| | индивидуальные возможности учащихся. |
| ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знать понятие индивидуального образовательного маршрута, правила проектирования индивидуального образовательного маршрута. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | Знать наиболее эффективные педагогические технологии: инновационного обучения, проектные технологии, информационно-коммуникационные технологии. Уметь подбирать технологии под образовательные и воспитательные задачи основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать методики работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, медицинское понимание особых образовательных потребностей. Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть навыками адаптации и проектирования образовательных и воспитательных целей в зависимости от конкретных образовательных потребностей как класса, так и отдельных учащихся. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. | Знает виды контроля уровня обученности и качества образования в курсе экономики. Умеет применять различные формы оценки образовательных результатов, обучающихся тесты, работа со статистическими источниками, экономический диктант, анализ состояния рынка и другое. |

| | |
|--|---|
| | Владеет технологией подготовки тестов и других материалов для оценки образовательных результатов обучающихся. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <p>Знает технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках курса истории.</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающую работу на уроках по экономике и обществознанию и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет навыком коррекционной работы.</p> |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | |
| <p>ИПК-1.1.</p> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; – особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; – подходов к планированию образовательной деятельности; – форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей | <p>Знать требования к организации образовательного процесса по курсу экономики и обществознания; особенности преподавания в классах с углубленным/расширенным изучением обществознания.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии в зависимости от образовательной программы.</p> <p>Владеть навыками проектирования образовательного процесса по обществознанию и экономическим дисциплинам.</p> |

| | |
|--|---|
| частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки | |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения | <p>Знать понятие и структуру личных метапредметных и предметных результатов по обществознанию и экономике согласно ФГОС и примерной учебной программе.</p> <p>Уметь обоснованно выбирает методы и приемы контроля знаний по экономическим дисциплинам, оценивания и коррекции результатов обучения по экономике.</p> <p>Владеть навыками определения личностных метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения экономическим дисциплинам.</p> |
| ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | <p>Знать методы индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Уметь создавать методические разработки и дидактические материалы по экономике с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть навыками оформления и ведения портфолио, профиля умений, дневника достижений учащихся по истории.</p> |
| ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | |
| ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности | <p>Знать методы повышения внутренней мотивированности учащихся на изучение экономики и обществознания, технологии привлечения и удержания</p> |

| | |
|---|--|
| обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса | интереса учащихся к предмету. Уметь применять на уроках различные методы и технологии, комбинировать их с целью повышения заинтересованности учащихся в предмете. Владеть проектной, игровой и инновационной деятельности на уроках экономики. |
| ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | |
| ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки | Знать понятие информационной образовательной среды. Уметь создавать дидактические единицы информационной образовательной среды по экономическим дисциплинам. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы», «Экономика и планирование на предприятии», «Общая и социальная психология», «Методика преподавания обществознания», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Теория обучения».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» используются при написании выпускной квалификационной работы и последующей профессиональной деятельности.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---|---|--------|----|-----------------|---|-------|--|
| Количество зачетных единиц | 5 | | | | | | | | | |
| Часов по учебному плану | 180 | | | | | | | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | | | | Зачеты | | Курсовые работы | | | |
| | 6 | | | | 5 | | 6 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого | |
| Семестр | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Зачетных единиц по семестрам | | | | | 2 | 3 | | | 5 | |
| Лекции (ч) | | | | | 14 | 14 | | | 28 | |
| Лабораторные (ч.) | | | | | | | | | | |
| Практические (ч.) | | | | | 30 | 16 | | | 46 | |
| Контактная работа студента с преподавателем | | | | | 44 | 30 | | | 74 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|----|-----|--|--|-----|
| (ч.) | | | | | | | | | |
| Сам. работа (ч.) | | | | | 28 | 42 | | | 70 |
| Контроль (ч.) | | | | | | 36 | | | 36 |
| Итого (ч.) | | | | | 72 | 108 | | | 180 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Модуль | Количество академических часов – всего | из них | | | |
|---|--|-----------|--------------|--------------|------------------------|
| | | Лекций | Лабораторных | Практических | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. Научные аспекты методики преподавания экономических дисциплин | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин | 17 | 2 | | 5 | 10 |
| Тема 1.2. Научные основы методики преподавания | 35 | 8 | | 17 | 10 |
| Тема 1.3. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин | 20 | 4 | | 8 | 8 |
| Итого за семестр часов | 72 | 14 | | 30 | 28 |
| | | | | | |
| Модуль 2. Методические основы преподавания экономических дисциплин | | | | | |
| Тема 2.1. Методика подготовки лекций по экономической теории и другим экономическим дисциплинам. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 2.2. Проблемные лекции в учебном процессе. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 2.3. Методика чтения лекций. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 2.4. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 2.5. Методика организации самостоятельной работы обучающихся | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Тема 2.6. Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам | 12 | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 2.7. Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях. Дистанционное обучение | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| Подготовка к экзамену | 36 | | | | |
| Итого | 108 | 14 | | 16 | 42 |

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Научные аспекты методики преподавания экономических дисциплин

Тема 1.1. Предмет и метод методики преподавания экономических дисциплин. Предмет методики преподавания: понятие и задачи. Общее, особенное и единичное в преподавании экономических дисциплин. Основные направления совершенствования методики преподавания экономических дисциплин.

Тема 1.2. Научные основы методики преподавания. Учебный процесс в среднем профессиональном образовании. Задачи обучения. Роль преподавателя в процессе обучения. Компоненты педагогической деятельности. Учебная деятельность студента: мотивы, интересы и степень активности. Научная организация учебного процесса и современные педагогические технологии.

Тема 1.3. Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин. Анализ программы и учебника по курсу «Экономическая теория». Методологические и мировоззренческие основы учебной программы. Структурно-логические связи в учебном плане и программе. Классификация учебно-методической литературы.

Модуль 2. Методические основы преподавания экономических дисциплин

Тема 2.1. Методика подготовки лекций по экономической теории и другим экономическим дисциплинам. История развития учебного процесса в образовательных учреждениях. Лекция: понятие, значение, преимущества. Классификация видов лекций. Функции лекции. Требования к лекции.

Тема 2.2. Проблемные лекции в учебном процессе. Проблемный характер построения лекции. Функции проблемного чтения лекции. Проблемная ситуация. Типы проблемных ситуаций и способы их решения. Структура проблемного обучения.

Тема 2.3. Методика чтения лекций. Основные методы чтения лекции. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории. Проблемы лекторского мастерства. Методика организации активных форм обучения студентов.

Тема 2.4. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий. Виды семинарских занятий: понятие и методы проведения. Формы активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях. Электронный учебник: подготовка (дидактические требования) и возможности активного использования. Кейсы как эффективная форма обучения экономистов и менеджеров. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.

Тема 2.5. Методика организации самостоятельной работы обучающихся. Формы самостоятельной работы обучающихся в образовательных учреждениях. Консультации как средство активизации самостоятельной работы. Методика руководства рефератами и докладами для научных конференций. Методика руководства курсовыми и дипломными работами. Наглядность и технические средства обучения их назначение и методы использования.

Тема 2.6. Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам. Контроль знаний обучающихся. Функции контроля в процессе обучения. Формы контроля. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения. Экзамен как главная форма проверки знаний. Тест как одна из форм контроля знаний: виды тестов, методика написания тестов. Рейтинговая система контроля знаний.

Тема 2.7. Специфика методики преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделениях. Дистанционное обучение. Специфика вечерней и заочной формы обучения. Методы и формы преподавания. Заочное дистанционное обучение. Особенности и преимущества. Методика чтения лекций на вечернем и заочном отделениях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 176-178. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
3. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : [16+] / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. : табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст : электронный.
4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.
5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.
6. Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. Режим доступа: <https://www.zavuch.ru/>

2. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Учѐба. Образовательный портал. - Режим доступа: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

4. Учитель. Журнал «Учитель» предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. Представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года. - Режим доступа: <https://ychitel.com/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. Режим доступа: <http://urok.1sept.ru/>

6. ШКОЛА 2100. Образовательная программа, концептуальные документы (экспертные заключения, письма РАО и др.), учебники и методические пособия. Режим доступа: <http://school2100.com/>

7. Эйдос. Интернет-журнал. Статьи по проблемам модернизации очного и дистанционного образования, развитию одаренности детей. Рубрики журнала: "Научные исследования", "Модернизация образования", "Дистанционное образование", "Эвристическое обучение", "Методика в школе", "Ученическая UROKI.NET. Поурочное и тематическое планирование, методические разработки, конспекты уроков, классные часы, учебники, лабораторные, контрольные работы, сценарии школьных праздников. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

| Наименование программного обеспечения | Лицензионное программное обеспечение | Свободно распространяемое программное обеспечение |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Операционная система MS Windows | + | |
| Электронный офис MS Office | + | |
| Программный пакет для работы с | + | |

| | | |
|---|--|---|
| электронной интерактивной доской SmartNotebook | | |
| Электронная система управления обучением Moodle | | + |

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

| Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Формы учебной работы | Оценочные средства |
|--|---|--|---|
| ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 | Модуль 1. Научные аспекты методики преподавания экономических дисциплин | Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение практических заданий | Опрос, участие в беседе, Практическое задание |
| УК-1: ИУК-1.2 УК-2: ИУК-2.1 ОПК-2: | Подготовка к промежуточной аттестации | Подготовка к зачету | Вопросы к зачету |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-6: ИОПК-6.2 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1 | | | |
| ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1 | Модуль 2. Методические основы преподавания экономических дисциплин | Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение практических заданий | Опрос, участие в беседе, Практическое задание |
| УК-1: ИУК-1.2-1.5 УК-2: ИУК-2.1-2.4 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-5: ИОПК-5.2 ПК-1: ИПК-1.1 | Выполнение курсовой работы | Самостоятельное выполнение разделов с консультацией преподавателя | Курсовая работа |
| УК-1: ИУК-1.2-1.5 УК-2: ИУК-2.1-2.4 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-6: ИОПК-6.2 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: | Подготовка к промежуточной аттестации | Подготовка к экзамену | Вопросы к экзамену |

Текущий контроль

Освоение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» подразумевает выполнение студентами следующих учебных мероприятий:

- ответы на вопросы по темам;
- выполнение практических заданий;
- выполнение курсовой работы

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знакомство с содержанием основных учебных пособий, понимание значения основных терминов и понятий курса.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему в ответе ошибки принципиального характера, не раскрывшему базовые понятия, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания экзамена:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| «Отлично» | 1. Знает в полном объеме в рамках курса методику преподавания истории; 2. Умеет выявлять закономерности исторического развития, вырабатывать свои убеждения по конкретным историческим проблемам и вопросам, аргументировано отстаивать свою гражданскую позицию. Умеет составлять программу курса и план-конспект урока. 3. Владеет широким спектром общенаучных и исторических методов анализа событий и явлений истории, критическим подходам к изучению исторических документов |
| «Хорошо» | 1. С незначительными пробелами знает методику преподавания истории; 2. Умеет выявлять закономерности исторического развития, вырабатывать свои убеждения по конкретным историческим проблемам и вопросам. Умеет составлять программу курса и план-конспект урока. 3. Не в полном объеме владеет общенаучными и историческими методами анализа событий и явлений истории, подход к изучению исторических документов не всегда достаточно критичен |
| «Удовлетворительно» | 1. Знает основные положения методики преподавания истории. 2. Умеет давать характеристику и оценку историческим личностям, явлениям, событиям, частично выявляя закономерности исторического развития. |

| | |
|-----------------------|---|
| | 3. Владеет основными приёмами общенаучного и исторического анализа, пытается критически осмыслить исторические документы. |
| «Неудовлетворительно» | студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний. |

Допуск к экзамену получают студенты, выполнившие учебные задания на 60%.

Если предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены менее чем на 60%, для получения экзамена по дисциплине студенту предлагается выполнить дополнительные задания.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств текущего контроля

1. Примеры вопросов для опроса и самопроверки по модулям.
2. Примерный перечень практических заданий.
3. Примерная тематика курсовых работ.
4. Вопросы к зачету.
5. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Примеры вопросов для опроса и самопроверки по модулям.

Модуль 1. Научные аспекты методики преподавания экономических дисциплин.

1. Научная организация учебного процесса. Задачи и требования к организации учебного процесса.
2. Учебная деятельность студента (понятие, мотивы и интересы).
3. Мотивация учебной деятельности студента (понятие и условия, порождающие мотивацию и интересы учебной деятельности).
4. Психология и теория обучения (внимание, восприятие и формирование экономического мышления студента).
5. Предмет методики преподавания экономических дисциплин (понятие общей и частной методики преподавания). Задачи методики преподавания.
6. Соотношение общего, особенного и единичного в методике преподавания. Структура методики преподавания экономических дисциплин.
7. Педагогика, психология и математика в методике преподавания экономических дисциплин.
8. Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения).
9. Учебный план экономической специальности: понятие, структура и логические связи построения.

Модуль 2. Методические основы преподавания экономических дисциплин

1. Лекция как форма учебного процесса. Достоинства и преимущества лекции.
2. Методика подготовки и методы изложения материала на лекции.
3. Методологическая и организационная основы лекции. Отличие лекции от учебника.
4. Проблемное построение и изложение лекционного материала.

5. Вопросы структуры и методов проблемного обучения.
6. Проблемная ситуация на лекции. Понятие и условия создания проблемной ситуации.
7. Методы проблемного обучения. Общие и специальные функции проблемного обучения.
8. Общие типы проблемных ситуаций и способы их решения.
9. Методика использования электронных учебников в процессе активизации самостоятельной работы студентов.
10. Вопросы истории развития и применения ораторского искусства при чтении лекций.
11. Кейсы как форма образовательного процесса.
12. Обучение с помощью метода конкретных ситуаций.
13. Методика подготовки и проведения семинарского занятия (понятия, функции и методы проведения семинаров).
14. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
15. Методика организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов – семинаров и т.д.)
16. Роль и место игры в учебном процессе.
17. Методика проведения семинаров по методу «малых групп».
18. Самостоятельная работа студента (понятие, формы, цель и назначение).
19. Консультация как форма и средство активизации самостоятельной работы студента (методические требования).
20. Методика руководства рефератами и докладами для научных студенческих конференций.
21. Методика руководства курсовыми и дипломными работами.
22. Методические требования по организации работы с первоисточниками.
23. Наглядность и технические средства обучения. Понятие, роль и назначение ТСО.
24. Компьютеризация учебного процесса: особенности, преимущества и формы использования.
25. Мировая система Интернет и информатизация учебного процесса.
26. Методика организации и проведения контроля знаний студентов (понятие, особенности, функции и формы контроля).
27. Контроль знаний студентов (назначение и требования). Критерии оценки знаний студентов.
28. Методика проведения зачета (методические требования).
29. Методика проведения экзамена (методические требования).
30. Методика подготовки тестов и проведения тестирования.
31. Специфика преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.

Критерии оценивания ответа на вопросы по модулям для текущего контроля:

«Отлично» – ответ на вопрос представляет собой точное определение данного аспекта в соответствии с учебной литературой, дополнительно студент выражают свою точку зрения по отношению к тому или иному понятию или явлению, подкрепляя ответ на вопрос примерами из отечественной и/или зарубежной практики.

«Хорошо» – ответ на вопрос представляет собой точное определение данного аспекта в соответствии с учебной литературой, дополнительно студент выражают свою точку зрения по отношению к тому или иному экономическому понятию или явлению, но затрудняется привести примеры из практической деятельности.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос представляет собой приближенное определение данного аспекта в соответствии с учебной литературой без высказывания собственной точки зрения.

«Неудовлетворительно» – студент затрудняется дать ответ на вопрос.

Примерный перечень практических заданий

1. Разработать методические рекомендации по изучению дисциплины
2. По предложенной теме создать свой вариант проблемной ситуации.
3. По предложенной теме составить план лекции.
4. По предложенной теме составить план семинара
5. По предложенной теме составить план проблемной лекции.
6. По предложенной теме составить банк тестовых заданий
7. Подготовить аналитический реферат-презентацию по организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам.
8. Подготовить аналитический реферат-презентацию по организации самостоятельной работы обучающихся.
9. Подготовить аналитический реферат-презентацию по методике проведения семинарских занятий.
10. Подготовить аналитический реферат-презентацию по методике организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов – семинаров и т.д.).
11. Разработать методические рекомендации по изучению предложенной темы.

Критерии оценивания практических заданий:

«Зачтено» – практическое задание содержит представление точек зрения различных авторов, их анализ и изложение собственного мнения или опыта по данным вопросам, материал структурирован; подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала.

«Не зачтено» – практическое задание содержит лишь описание точек зрения различных авторов; материал не структурирован.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»

1. Изучение особенности форм собственности на уроках предпринимательства
2. Оценка качества знаний старшеклассников при изучении экономики в школе
3. Изучение темы «Издержки производства» в рамках школьной программы
4. Расчетные задания на уроках экономики в старших классах
5. Современные педагогические технологии в школьном факультативном курсе «Основы предпринимательства»
6. Формирование навыков принятия решений на уроках менеджмента в школе
7. Изучение темы «Экономические кризисы» в рамках школьной программы
8. Расчет заработной платы в курсе экономика средней школы
9. Методические особенности формирования знаний школьников о государстве как о экономическом субъекте
10. Особенности изучения категории «Разделение труда» на уроках обществознания в школе
11. Изучение экономических взглядов А. Смита в курсе «Обществознание»
12. Экономическая программа декабристов в школьном курсе истории
13. Изучение финансовой политики государства на уроках обществознания в старших классах

14. Разработка элективного курса «Экономика природопользования» в школе
15. Изучение сбережений домохозяйств на уроках экономики в старших классах
16. Разработка элективного курса «Управление персоналом» для профильных классов средней школы
17. Изучение экономических взглядов Кейнса на уроках экономики в старших классах
18. Актуализация и изучение темы «Основы маркетинга» в программе средней школы
19. Государственные инновационные проекты как объект изучения в курсе экономики
20. Изучение неравномерности распределения доходов в обществе на уроках обществознания
21. Альтернативная стоимость и факторы производства в курсе экономики
22. Изучение темы «Фискальная политика» на уроках экономики в школе
23. Изучение общественных благ и внешних эффектов в рамках реализации школьной программы по экономике
24. Изучение форм и показателей инфляции в школе
25. Изучение форм конкуренции на уроках экономики в школе
26. Формирование экономической культуры школьников на уроках «Обществознания» в школе
27. Особенности изучения элементов современной российской экономики в школе
28. Разработка элективного курса «Потребитель в рыночной экономике» для старших классов средней школы
29. Изучение бюджета семьи в старших классах
30. Изучение места России в мировой торговле на уроках экономики в школе
31. Изучение труда как экономической категории в работах классических политэкономов

Критерии оценивания курсовой работы:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| «Отлично» | Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Используются источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках. Тема работы четко сформулирована, тема раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности. |
| «Хорошо» | Курсовая работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Используются основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. |
| «Удовлетворительно» | Курсовая работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. При этом литература и |

| | |
|-----------------------|--|
| | источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. |
| «Неудовлетворительно» | Весь текст, либо часть курсовой работы является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы источники и литература. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям. |

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Особенности вузовской педагогики и учебно – воспитательного процесса в сфере изучения экономических дисциплин. Задачи преподавателя.
2. Научные основы учебного процесса в системе СПО. Теория обучения и теория познания. Семь составляющих теории обучения.
3. Научная организация учебного процесса в школе. Задачи и требования к организации учебного процесса.
4. Учебная деятельность обучаемого (понятие, мотивы и интересы).
5. Мотивация учебной деятельности студента (понятие и условия, порождающие мотивацию и интересы учебной деятельности).
6. Психология и теория обучения (внимание, восприятие и формирование экономического мышления студента).
7. Предмет методики преподавания экономических дисциплин (понятие общей и частной методики преподавания). Задачи методики преподавания.
8. Соотношение общего, особенного и единичного в методике преподавания. Структура методики преподавания экономических дисциплин.
9. Педагогика, психология и математика в методике преподавания экономических дисциплин.
10. Кейсы как форма образовательного процесса.
11. Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения).
12. Учебный план экономической специальности: понятие, структура и логические связи построения.
13. Лекция как форма учебного процесса. Достоинства и преимущества лекции.
14. Методика подготовки и методы изложения материала на лекции.
15. Методологическая и организационная основы лекции. Отличие лекции от учебника.

Вопросы к экзамену

1. Формирование мотивации учащихся к изучению экономических дисциплин.
2. Методические особенности формирования понятийных знаний учащихся в курсах экономики основной школы.
3. Изучение вопросов спроса и предложения на уроках экономики.
4. Проблемный подход в изучении экономических дисциплин (Способы проблемного обучения экономики).
5. Эвристические методы обучения экономики.
6. Развитие аналитических умений учащихся в процессе изучения экономики.

7. Разработка и использование творческих учебно-познавательных и ролевых заданий в обучении экономики в основной школе.
8. Организация учебно-исследовательской работы учащихся в процессе изучения экономических дисциплин.
9. Компетентностный подход в преподавании экономики.
10. Методические подходы к формированию инновационного мышления.
11. Особенности вузовской педагогики и учебно – воспитательного процесса в сфере изучения экономических дисциплин. Задачи преподавателя.
12. Научные основы учебного процесса в системе СПО. Теория обучения и теория познания. Семь составляющих теории обучения.
13. Научная организация учебного процесса в школе. Задачи и требования к организации учебного процесса.
14. Учебная деятельность обучаемого (понятие, мотивы и интересы).
15. Мотивация учебной деятельности студента (понятие и условия, порождающие мотивацию и интересы учебной деятельности).
16. Психология и теория обучения (внимание, восприятие и формирование экономического мышления студента).
17. Предмет методики преподавания экономических дисциплин (понятие общей и частной методики преподавания). Задачи методики преподавания.
18. Соотношение общего, особенного и единичного в методике преподавания. Структура методики преподавания экономических дисциплин.
19. Педагогика, психология и математика в методике преподавания экономических дисциплин.
20. Кейсы как форма образовательного процесса.
21. Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения).
22. Учебный план экономической специальности: понятие, структура и логические связи построения.
23. Лекция как форма учебного процесса. Достоинства и преимущества лекции.
24. Методика подготовки и методы изложения материала на лекции.
25. Методологическая и организационная основы лекции. Отличие лекции от учебника.
26. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
27. Вопросы структуры и методов проблемного обучения.
28. Проблемная ситуация на лекции. Понятие и условия создания проблемной ситуации.
29. Методы проблемного обучения. Общие и специальные функции проблемного обучения.
30. Общие типы проблемных ситуаций и способы их решения.
31. Методика использования электронных учебников в процессе активизации самостоятельной работы студентов.
32. Вопросы истории развития и применения ораторского искусства при чтении лекций.
33. Обучение с помощью метода конкретных ситуаций.
34. Методика подготовки и проведения семинарского занятия (понятия, функции и методы проведения семинаров).
35. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
36. Методика организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов – семинаров и т.д.)
37. Роль и место игры в учебном процессе.
38. Методика проведения семинаров по методу «малых групп».
39. Самостоятельная работа студента (понятие, формы, цель и назначение).

40. Консультация как форма и средство активизации самостоятельной работы студента (методические требования).
41. Методика руководства рефератами и докладами для научных студенческих конференций.
42. Методика руководства курсовыми и дипломными работами.
43. Методические требования по организации работы с первоисточниками.
44. Наглядность и технические средства обучения. Понятие, роль и назначение ТСО.
45. Компьютеризация учебного процесса: особенности, преимущества и формы использования.
46. Мировая система Интернет и информатизация учебного процесса.
47. Методика организации и проведения контроля знаний студентов (понятие, особенности, функции и формы контроля).
48. Контроль знаний студентов (назначение и требования). Критерии оценки знаний студентов.
49. Методика проведения зачета (методические требования).
50. Методика проведения экзамена (методические требования).
51. Методика подготовки тестов и проведения тестирования.
52. Специфика преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «Методика преподавания экономических дисциплин» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно экономика является базой развития общества и государства.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Важной составляющей учебного процесса является самостоятельная деятельность обучающихся, включающая работу с различными источниками информации. В процессе подготовки студент использует материалы, предложенные в рабочей программе в разделах рекомендованной литературы. Фрагменты или выдержки из некоторых источников для предварительной тренировки включены в рабочую программу.

Проверка знаний в течение семестра осуществляется в виде вопросов для самоконтроля. В рабочей программе предлагаются темы, которые предполагается обсудить на мероприятиях.

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» размещены в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт» – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

Подготовка к экзамену

Экзамен является завершающим звеном в курсе «Методика преподавания экономических дисциплин». Каждый билет состоит из двух вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных вопросов по методике преподавания. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала