

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Экономическое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Экономическое образование».

Составители рабочей программы:

Величко Т.И., кандидат биологических наук

Филиогло Л.Д. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Торхова А.Н., кандидат экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины .....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	10
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	17
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), включающей готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
- 2) сформировать представление о:
  - проблемах устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
  - опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
  - безопасном поведении и профессиональной безопасности;
  - мероприятиях по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- 3) создать условия по овладению студентами базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- 4) научить приемам оказания первой помощи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	<b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;</li><li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;</li></ul>
	<b>уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li><li>- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</li><li>- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;</li></ul>
	<b>владеть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.</li></ul>
ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на	<b>знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания;</li><li>- возрастную динамику физической и умственной</li></ul>

рабочем месте	<p>работоспособности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;</li> </ul>
	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</li> <li>- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</li> </ul>
	<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами медицинских знаний;</li> <li>- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях.</li> </ul>
ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций;</li> <li>- мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>
	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</li> </ul>
	<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
	<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций;</li> <li>- оказывать первую помощь;</li> </ul>
	<p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> </ul>

	в чрезвычайных ситуациях; - основами медицинских знаний и навыками оказания первой доврачебной помощи.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/ модулями, практиками:

- знания основ безопасности жизнедеятельности;
- умения определять критические ситуации;
- навыки оказания помощи, освоенные в общеобразовательной школе и средних учебных заведений.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Безопасность жизнедеятельности», будут использованы в процессе познания сложных связей человеческого организма и среды обитания.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2		
Часов по учебному плану	72		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
		2	

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам		2									2
Лекции (ч.)		16									16
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)		18									18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		34									34
Сам. работа (ч.)											
Контроль (ч.)		38									38
Итого (ч.)		72									72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1.</b> Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». Основы национальной безопасности.	4	1		1	2
Тема 1.2. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.	4	1		1	2
Тема 1.3. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.	5	1		1	3
Тема 1.4. Психическое здоровье и пути его сохранения. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека.	5	1		1	3
<b>Модуль 2.</b> Основы оказания первой доврачебной помощи	<b>28</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Травматические повреждения.	10	2		2	6
Тема 2.2. Состояния, угрожающие жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты.	9	2		2	5
Тема 2.3. Основы реанимации.	9	2		2	5
<b>Модуль 3.</b> Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	8	2		2	4
Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.	8	2		2	4
Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС).	8	2		2	4
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>38</b>

## **2.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Модуль 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности**

#### **Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». Основы национальной безопасности.**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цель, задачи предмета. Концепция национальной безопасности. Основные законы. Актуальные проблемы на современном этапе и основные законодательные акты БЖ. Значение и место предмета БЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Теоретическое обоснование содержания предмета БЖ. Аксиома о потенциальном, негативном воздействии в системе «человек - среда обитания». Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Вредные и опасные факторы. Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: безопасность труда, техника безопасности, охрана труда, производственная санитария.

Гражданская оборона и ее задача. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация ГО общеобразовательного учреждения. Цель и задачи ГО, ее предназначение. Организация управления ГО. Структура управления и органы управления ГО. Характеристика опасностей военного времени, характерные особенности современных войн. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация ГО общеобразовательного учреждения. План ГО общеобразовательного учреждения.

#### **Тема 1.2. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.**

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Роль двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья.

#### **Тема 1.3. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.**

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.



**Тема 1.4. Психическое здоровье и пути его сохранения. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека.**

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.

Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.

**Модуль 2. Основы оказания первой доврачебной помощи**

**Тема 2.1. Травматические повреждения.**

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях (ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях).

**Тема 2.2. Состояния, угрожающие жизни и здоровью, причины и факторы, их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты.**

Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика.

Средства медицинской защиты по профилактике степени воздействия поражающих факторов ЧС. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ЧС (радиозащитные средства, antidоты, противобактериальные средства, санитарная обработка). Первая медицинская помощь при обмороках, коллапсе и болевом шоке. Первая медицинская помощь при электротравмах, при отравлениях, обморожениях, кровотечениях, ожогах, при тепловых и солнечных ударах, при укусах ядовитых змей.

**Тема 2.3. Основы реанимации.**

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и остановке сердца.

**Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

**Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации: понятие, классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**

Классификация ЧС мирного времени. РСЧС Понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. Пять стадий развития ЧС. Прогнозирование аварий и катастроф. Классификация ЧС по следующим признакам: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, характер ЧС. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС естественного (природного) происхождения ЧС естественного (природного) происхождения: метеорологические опасные явления, тектонические и теллурические, топологические и космические опасные явления; защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Классификация ЧС техногенного происхождения: аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на химически - опасных объектах, транспортные аварии, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на бактериологические опасных объектах, аварии на энергетически опасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах. Основы пожарной безопасности. Пожаро-взрывоопасные объекты. Виды пожаров. Опасные факторы пожара, поражающие факторы взрыва, средства тушения пожаров и их применение. Способы прекращения горения: охлаждение, разбавление, изоляция, химическое торможение реакции горения. Действия при пожаре. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

### **Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.**

Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной опасности. Социальные ЧС. Толпа. Паника. Зоны повышенной опасности. Виктимология - наука о жертвах. Криминогенная опасность. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Причины преступлений, жертвы преступлений. Правила поведения при встрече с преступником. Зоны повышенной опасности. Социальные ЧС. Толпа, ее виды. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Правила безопасного поведения. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Городской транспорт. Воздушный, железнодорожный и водный виды транспорта. Основные причины происшествий на транспорте.

Терроризм и его сущность. Виды террористических актов и способы их осуществления. Министерства и ведомства, осуществляющие борьбу с терроризмом. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Антитеррористическая безопасность в ОУ. Действия учителя с детьми, подростками и взрослым населением по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Экономическая, продовольственная; информационная безопасность.

### **Тема 3.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС).**

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2005. - 496 с. - Рек. МО. - 30 экз.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков; под общ. ред. С.В. Белова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высш.шк., 2005. - 606 с. - Рек. МО. - 13 экз.
4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский

- государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.
5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст : электронный.
6. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 404 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-4475-3695-4. – Текст : электронный.
7. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.

### ***3.1.2. Дополнительная литература***

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-379-00272-5. – Текст : электронный.
2. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.
3. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Биологический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (дата обращения: 21.09.2020). – библиогр. с: С. 171-175. – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст : электронный.
4. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 352 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-379-01456-8. – Текст : электронный.
5. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст : электронный.
6. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 5-238-00352-8. – Текст : электронный.
7. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков; под общ. ред. С.В. Белова. – 5 изд., испр. И доп. – М.: Высш.шк., 2005. – 606 с. – Рек. МО – 13 экз.
  8. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. – 8-е изд., испр. И доп. – М.: Дашков и К, 2005. – 496 с. – Рек.МО. – 30 экз.
  9. Бикулова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий / В.Ж. Бикулова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр.: с. 63. – Текст : электронный.
  10. Дерягин, Г.Б. Медицинское право : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. : табл., схем. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр.: с. 185-186. – ISBN 978-5-238-01857-7. – Текст : электронный.
  11. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 192 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр.: с. 187-188. – ISBN 978-5-4332-0031-9. – Текст : электронный.
  12. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-384-00393-9. – Текст : электронный.
  13. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь : учебное пособие / С.П. Кузовлев ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
  14. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
  15. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 464 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 5-94087-393-6. – Текст : электронный.
  16. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 5-94087-442-8. – Текст : электронный.

17. Путилин, Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Б.Г. Путилин. – Москва : Книгодел, 2006. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63587> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 5-9659-0021-х. – Текст : электронный.
18. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 192 с. : табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-379-01455-1. – Текст : электронный.
19. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-7638-2197-0. – Текст : электронный.
20. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 11-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 448 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22237-9. – Текст : электронный.
21. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807> (дата обращения: 21.09.2020). – ISBN 978-5-374-00570-7. – Текст : электронный.
22. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-9585-0556-2. – Текст : электронный.

### ***3.1.3. Периодические издания***

1. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология» : архив журнала.- URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=458568](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=458568). – (дата обращения 21.09.2020). - Текст : электронный.
2. Дистанционное и виртуальное обучение: архив журнала. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=436928](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=436928). - (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.
3. Общество: социология, психология, педагогика: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=104758](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=104758). - (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" : архив журнала.– URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=447810](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=447810) . – (дата обращения 21.09.2020) . – Текст : электронный



5. Педагогика и психология образования: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=500985](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500985). - (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.
6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=500785](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500785). - (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.
7. Педагогический форум : научно-методический журнал: архив журнала. – URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskij-forum/nomera-zhurnala.php/> - (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.
8. Поволжский вестник науки: научный журнал: архив журнала. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (дата обращения: 21.09.2020). - Текст: электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности». – Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/>
2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. – Режим доступа: <http://bzhde.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.РУ (*учебные материалы, авторские программы, а также методические пособия, нормативные документы, статьи и публикации по вопросам безопасности жизнедеятельности*). – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>
4. Портал детской безопасности (*обучение детей основам безопасности в самых разных ситуациях. На сайте размещены обучающие сервисы, викторины, игры, конкурсы, методическая литература*). – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru/>
5. ОБЖ в школе (*информационно-методическое издание для преподавателей*). – Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>
6. PEDSOVET.SU. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/>
7. Каталог электронных образовательных ресурсов по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/277927/page/katalog-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-po-osnovam-bezopasnosti>
8. «Без курения» – советы желающим бросить курить. – Режим доступа: [www.nosmoking.ru](http://www.nosmoking.ru)
9. Активный образ жизни. – Режим доступа: <http://folkextreme.ru/2013/05/kak-sovmestit-zdorovyj-obraz-zhizni-i-rabotu/>
10. Валеология – здоровый образ жизни. – Режим доступа: <http://www.fiziolive.ru/index.htm>
11. Здоровая Россия. – Режим доступа: <http://www.takzdorovo.ru/>
12. Здоровый образ жизни. – Режим доступа: <http://z0j.ru/>
13. Институт экогигиены и токсикологии им. Л.И.Медведя. – Режим доступа: [http://www.medved.kiev.ua/home/index\\_ru.htm](http://www.medved.kiev.ua/home/index_ru.htm)

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;

- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством Интернет-групп;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Электронный офис MSOffice	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины. Плакаты по оказанию первой медицинской помощи, манекен-тренажер.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

Код формируемой компетенции и индикаторы	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы:	Оценочные средства
--	--	--	--------------------

достижения компетенций		формы организации самостоятельной работы)	
УК-8: ИУК-8.1	Модуль 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности	Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка доклада с презентацией Решение задач	Тест Доклад с презентацией Задачи
УК-8: ИУК-8.2	Модуль 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности	Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка доклада с презентацией Подготовка к деловой игре	Тест  Доклад с презентацией  Деловая игра
	Модуль 2. Основы оказания первой доврачебной помощи	Изучение учебной литературы по темам модуля Выполнение письменных заданий Подготовка к деловой игре Решение задач	Тест  Письменные задания  Деловая игра Задачи
УК-8: ИУК-8.3	Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Изучение учебной литературы по темам модуля Выполнение письменных заданий Решение задач	Тест  Письменные задания  Задачи
УК-8: ИУК-8.4	Модуль 2. Основы оказания первой доврачебной помощи	Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка к деловой игре Решение задач	Тест  Деловая игра Задачи
	Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Изучение учебной литературы по темам модуля Решение задач Подготовка доклада с презентацией	Тест  Задачи Доклад к мини- конференции
УК-8: ИУК-8.1 ИУК-8.2 ИУК-8.3 ИУК-8.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.



Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

#### **Текущий контроль**

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях, выполняют письменные и практические задания.

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- подготовить доклад с презентацией;
- выполнить письменные задания;
- решить задачи;
- подготовиться к участию в деловой игре;
- подготовить доклад к мини-конференции;
- выполнить тестирование.

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается с использованием пятибалльной системы оценивания. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

#### **Промежуточная аттестация**

По окончании освоения дисциплины студенты сдают зачет. Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: <ul style="list-style-type: none"><li>- знает основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, ориентируется в основных методологических принципах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию;</li><li>- связывает изученный материал с практической ситуацией;</li><li>- демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию;</li><li>- выполнил задания текущего контроля.</li></ul>
«Не зачтено»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине, не овладел необходимой системой знаний;</li><li>- не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий;</li><li>- не выполнил задания текущего контроля в полном объеме.</li></ul>

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

##### **Перечень оценочных средств**

1. Письменные задания.
2. Деловая игра.
3. Задачи.
4. Тематика докладов.
5. Мини-конференция.
6. Банк тестовых заданий.
7. Вопросы к зачету.

### Фонд оценочных средств текущего контроля

#### Письменные задания

Задание 1. В ходе изучения материала по теме «» заполните таблицу.

Состояние, угрожающее жизни и здоровью	Причины	Основные симптомы	Первая помощь
Обморок			
Кома			
Острая сердечная недостаточность			
Инфаркт			
Инсульт			
Острый живот			
Аллергия			

*Критерии оценки:*

*«Зачтено» – в таблице представлено описание основных симптомов внезапных состояний, угрожающих жизни здоровью человека и действия доврачебной помощи.*

Задание 2. Определите последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте (поставьте справа соответствующие номера). Укажите неверные действия.

1. Снимите верхнюю одежду, обувь и поместите их в пластиковый пакет.
2. Включите радио или телевизор и слушайте сообщения.
3. Тщательно проветрите всю квартиру.
4. Завершите герметизацию квартиры.
5. Сделайте запас питьевой воды в герметичной таре.
6. Покиньте квартиру и попытайтесь найти убежище или противорадиационное укрытие.
7. Позвоните родственникам: они могут еще не знать о случившемся.
8. Закройте все окна и двери.
9. Отключите газ.
10. Примите душ.
11. Защитите органы дыхания влажной ватно-марлевой повязкой.
12. Не волнуйте соседей, молчите о случившемся.
13. Заверните в пищевую пленку открытые продукты и поместите их в холодильник.
14. Спуститесь в подвал своего дома.

*Критерии оценки:*

*«Зачтено» – определена верная последовательность поведения человека в случае аварии на радиационно-опасном объекте, указаны неверные действия, дано обоснование.*

Задание 3. Охарактеризуйте категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности

Категория помещения	Характеристика веществ и материалов, находящихся (обращающихся) в помещении	Примеры помещений
А. Взрывоопасное		
Б. Взрывопожароопасное		
В. Пожароопасное		
Г. Умеренно пожароопасное		
Д. Пониженная пожароопасность		

Критерии оценки:

«Зачтено» – в таблице представлены характеристики веществ и материалов, находящихся (обращающихся) в соответствии с категорией помещений (А, Б, В, Г, Д), приведены примеры помещений.

### Деловая игра

#### 1. Деловая игра «Несчастный случай на производстве»

«Пошаговое» построение действий, которые каждый из участников деловой игры должен совершить в процессе построения причинно-следственных моделей негативных событий, помогает студентам в закреплении полученных в ходе интерактивной игры знаний и опыта. Каждый участник деловой игры в процессе обучения сначала учится индивидуально разрабатывать модель опасной ситуации и мероприятия по предотвращению несчастных случаев на примере бытовой ситуации.

Концепция игры

Тема «*Расследование инцидентов и несчастных случаев (НС) на производстве*»

Рассматривается бытовая ситуация, приведшая к несчастному случаю.

- Роли и исходные данные к работе: При описании бытовой ситуации, которая привела (или могла привести) к несчастному случаю, используется личный жизненный опыт, участник деловой игры выбирает роль пострадавшего или очевидца (эксперт).

- Ожидаемый результат: На этапе моделирования опасной ситуации, приведшей к несчастному случаю (или способной привести к несчастному случаю) в бытовых условиях:

- описать модель несчастного случая (шаг 1);
- определить «предположительные» причины происшествия (шаг 2);
- определить корневые причины, нестандартные действия и нестандартные условия, приведшие к НС (шаг 3);
- разработать мероприятия по предотвращению аналогичных несчастных случаев (шаг 4).

#### 2. Деловая игра «Первая доврачебная помощь»

Студенты поочередно демонстрируют свои навыки и умения оказывать первую доврачебную помощь.

Концепция игры

Тема «*Оказание первой доврачебной медицинской помощи*»

- Роли:
  - потерпевший;
  - очевидец (эксперт) несчастного случая, который будет оказывать первую доврачебную помощь.

- Действия:

Описать алгоритм оказания первой доврачебной помощи при:

- кровотечениях;
- травмах;
- переломах;

- солнечном ударе;
- обморожении;
- ожогах;
- укусах животных;
- утоплении;
- реанимации человека.

- Ожидаемый результат:

Закрепление умений оказывать первую доврачебную помощь в различных ситуациях.

*Критерии оценки:*

*«Зачтено» – в таблице представлены характеристики веществ и материалов, находящихся (обращающихся) в соответствии с категорией помещений, приведены примеры помещений.*

## **Задачи**

### **Примеры типовых задач**

#### **Задача № 1**

Пожилая женщина, страдающая в течение 10 лет гипертонической болезнью, внезапно теряет сознание, наблюдается рвота и непроизвольное отделение мочи. При осмотре: дыхание поверхностное, учащенное, пульс 60 ударов в минуту, АД 230/100 мм рт. ст.

1. Чем осложнилось течение гипертонической болезни?
2. В чем причина тяжелого состояния?
3. Как оказать первую помощь?
4. Нужно ли доставить больную в стационар?

#### **Задача № 2**

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс не определяется.

1. Ваши действия?
2. Что такое реанимация?
3. Когда и как проводят реанимационные мероприятия?
4. В каком случае не целесообразно проводить реанимацию?

#### **Задача № 3**

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются.

1. Какова последовательность оказания первой помощи?
2. Перечислите признаки жизни, как их определить?
3. Что означает понятие «клиническая смерть»?
4. Каковы признаки клинической смерти?

*Критерии оценки:*

*«Зачтено» – в решении задачи указан верный перечень действий, обоснованно определено состояние человека.*

## **Тематика докладов**

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные понятия и термины.
2. Понятие «опасность». Виды опасностей. Классификации опасностей.

3. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире. Понятие «безопасность». Системы безопасности (экологическая, производственная).
4. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха. Понятие безопасного отдыха. Рекреация.
5. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – как индивидуальная система поведения человека. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Демографические процессы в России, их влияние на национальную безопасность страны. Сохранение репродуктивного здоровья.
7. Безопасное питание. Понятие о рациональном и сбалансированном питании.
8. Пищевые отравления микробного и немикробного характера. Пищевые токсикоинфекции. Оказание первой доврачебной помощи. Профилактика.
9. Влияние негативных факторов среды обитания на здоровье и работоспособность.
10. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
11. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Организация рабочего места.
12. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье людей.
13. Источники загрязнения воды и почвы. Определение качества воды. Инфекции, передаваемые через воду и почву. Меры профилактики.
14. Понятие психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
15. Табакокурение и здоровье человека. Влияние курения табака на органы и системы организма. Признаки и первая помощь при отравлении табаком.
16. Потребление алкоголя и здоровье человека. Влияние этилового спирта на органы и системы организма. Признаки отравления алкоголем, первая доврачебная помощь.
17. Понятие о наркотических и психоактивных веществах. Виды современных наркотиков. Опасность их применения. Факторы риска наркотизации подростков. Признаки отравления и оказание первой помощи при передозировке наркотиками.
18. Состояния, угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим.
19. Раны, их виды. Первая помощь.
20. Раневая инфекция (столбняк, бешенство, рожистое воспаление), симптомы, первая помощь, профилактика.
21. Кровотечение: виды, способы временной остановки.
22. Переломы костей таза и позвоночника, симптомы. Первая доврачебная помощь.
23. Растяжения связок, вывихи: симптомы, первая помощь.
24. Переломы костей: виды, симптомы, первая помощь. Понятие транспортной иммобилизации.
25. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Симптомы, первая доврачебная помощь.
26. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, перелом костей основания черепа). Симптомы.
27. Травмы грудной клетки. Симптомы, неотложная помощь.
28. Закрытые и открытые травмы живота. Симптомы. Неотложная помощь.
29. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожение. Замерзание. Оказание неотложной помощи.

30. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
31. Туберкулез как социальная болезнь. Симптомы. Профилактика.
32. Инфекции, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес): источники, пути передачи, симптомы, профилактика.
33. Социальные болезни: ВИЧ-инфекция, СПИД, вирусные гепатиты В и С: источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
34. Понятие об инфекционном процессе. Виды инфекций. Противозидемические мероприятия.
35. Заболевания, эндемичные для Самарской области (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.): пути заражения, симптомы, первая помощь, профилактика.
36. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Патология сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, инсульт). Причины развития, симптомы, первая доврачебная помощь.
37. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Острые заболевания дыхательной системы, симптомы, неотложная помощь.
38. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Солнечный и тепловой удары. Оказание первой помощи. Профилактика.
39. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Понятие «острый живот». Симптомы, неотложные действия.
40. Утопление, виды, причины смерти в первые минуты после спасения. Первая помощь. Признаки и неотложная помощь при начинающемся отеке легких.
41. Безопасный отдых и туризм. Укусы ядовитых животных, змей, насекомых. Неотложная помощь. Меры профилактики. Правила поведения при нападении собаки.
42. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты.
43. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации геологического характера.
44. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации метеорологического характера.
45. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации гидрологического характера.
46. Природные пожары. Виды. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры защиты. Правила поведения в очаге природного пожара.
47. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
48. Понятие АХОВ. Характеристика токсичности АХОВ. Химические аварии.
49. Острые отравления. Пути поступления веществ в организм человека. Отравления угарным газом, концентрированными кислотами и щелочами, органическими растворителями, ртутью, аммиаком, хлором. Признаки отравления. Первая помощь.
50. Радиационная авария. Биологическое действие радиации на организм человека. Понятие лучевой болезни, виды. Действие при радиационной опасности. Йодопрофилактика.
51. Обеспечение безопасности на автомобильном транспорте.
52. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте и в метро.
53. Обеспечение безопасности на воздушном и речном видах транспорта.
54. Пожары. Причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
55. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах.

56. Воздействие высоких температур на организм человека. Ожоги. Оказание неотложной помощи.
57. Электротравма. Оказание неотложной помощи. Удары молнии. Молниезащита. Правила поведения во время грозы.
58. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
59. Социальные опасности. Деструктивно-тоталитарные секты.
60. Социальные опасности. Правила поведения в городе при социальных опасностях (уличные беспорядки, столкновения и т.д.).
61. Ядерный взрыв. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Меры защиты при ядерном взрыве.
62. Биологическое оружие. Его особенности.
63. Особо опасные инфекции: натуральная оспа, холера, чума, сибирская язва. Клинические проявления. Меры профилактики.
64. Основы организации и защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства коллективной защиты.
65. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
66. Аллергия и ее виды. Оказание первой доврачебной помощи.
67. Инородные тела уха, носа, глаз, дыхательных путей. Оказание первой доврачебной помощи.
68. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, место и задачи в ней гражданской обороны.
69. Основы национальной безопасности.
70. Химическое оружие. Поражающие факторы. Меры защиты.
71. Психическое здоровье и факторы, его определяющие.
72. Стресс в нашей жизни и пути его профилактики.
73. Память и виды ее нарушения.
74. Кризис подросткового возраста (медико-психологические аспекты).
75. Принципы безопасного существования детей и подростков.
76. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
77. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Химическая авария. Пути защиты населения от действия АХОВ.
78. Опасности современного города.
79. Инфразвук, его источники и влияние на здоровье человека.
80. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
81. Инфекционные болезни, передающиеся через воду и почву.
82. Определение темперамента и стрессоустойчивости человека.
83. Чернобыльская авария, глобальные последствия.
84. Заболевания эндемического характера на территории Самарской области.
85. Опасности, подстерегающие человека в живой природе.
86. Химические загрязнители пищевых продуктов и их влияние на организм человека.
87. Быть или не быть – проблемы, связанные с потреблением психоактивных веществ.
88. Система современных средств коммуникации и их влияние на организм человека.
89. Влияние религиозных сект на человека.
90. Виртуальный мир и его влияние на человека.
91. Экстремизм в современных условиях.
92. Всемирные катастрофы 20 и 21 века.

93. Психолого-медицинские аспекты зомбирования.
94. Опасность толпы и правила поведения в толпе.
95. Вулканы: известные и неизвестные.
96. Цунами и их последствия.
97. Глобальное потепление или похолодание?
98. Всемирно известные землетрясения.
99. ВИЧ-инфекция в 21 веке.
100. Особо опасные инфекции: вероятность их возникновения в современных условиях.
101. Синдром хронической усталости.
102. Медленно протекающие инфекции.
103. Безопасный отдых возможен?
104. Лесные пожары, причины их возникновения и как их избежать.
105. Ядовитые растения: что мы о них знаем.
106. Социальные сети: польза или вред?
107. Катастрофическое наводнение на Дальнем Востоке. Разбор ошибок.
108. Правила поведения на воде. Катастрофы на водном транспорте.
109. Железнодорожные катастрофы: причины возникновения и их последствия.
110. Метро как транспортная опасность. Правила поведения в метро.

**Критерии оценки доклада:**

*Изложение доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу, соблюдение регламента времени.*

**Новизна:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к докладу:** а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объему и временному регламенту доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

**Отлично** – ставится, если подготовлена презентация и выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Хорошо** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Удовлетворительно** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Неудовлетворительно** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод; или доклад студентом не представлен.



## **Мини-конференция**

Цель – обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов.

Составляющие мини-конференции:

- обсуждение проблемных вопросов;
- равноправное участие всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых решений.

Формы:

1. Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к обсуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.

2. Активная – когда идет именно обсуждение, а ведущий, сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Этапы проведения:

1. Подготовительный:

1.1. Выбор темы для обсуждения. Тема должна быть проблемной, неоднозначной.

1.2. Выработка целей занятия.

1.3. Подготовка помещения.

1.4. Разработка плана обсуждения:

- структура занятия;
- порядок ведения;
- возможные варианты обсуждения темы;
- вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;
- порядок завершения занятия.

2. Обсуждение проблемы.

3. Подведение итогов:

3.1. Напоминание целей и задач мини-конференции.

3.2. Показ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3.3. Ориентирование обучающихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

3.4. Слова благодарности всем участникам.

### **Критерии оценки доклада к мини-конференции:**

*Критерии творческих работ*

1. Тип работы (реферативная работа, работа носит исследовательский характер, работа является проектом).

2. Использование известных результатов и научных фактов (автор использовал широко известные данные, использованы уникальные научные данные).

3. Полнота цитируемой литературы (использован учебный материал курса, кроме учебного материала использованы специализированные издания, использованы уникальные литературные источники).

4. Актуальность работы (изучение вопроса не является актуальным в настоящее время; представленная работа привлекает интерес своей актуальностью).

5. Использование знаний вне учебной программы (только учебной программы; учебной и вне учебной программы; вне учебной программы).

6. Степень новизны полученных результатов (в работе доказан уже установленный факт, в работе получены новые данные).

7. Качество исследования (результаты работы могут быть доложены на научно-практической студенческой конференции)

8. Практическая значимость (работа может быть использована в учебных целях, работа внедряется во внеучебной организации).

9. Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы (в работе плохо просматривается структура, в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, работа структурирована).

10. Оригинальность подхода (традиционная тематика, работа строится вокруг новых идей, в работе доказываются новые идеи).

11. Владение автором научным специальным аппаратом, специальными терминами (автор владеет базовым аппаратом и специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины, показано владение специальным аппаратом).

12. Качество оформления работы (работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно, работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно, работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы).

#### *Критерии оценки публичного выступления (презентации, доклада)*

1. Качество доклада (доклад зачитывает; доклад рассказывает, но не объяснена суть работы; четко выстроен доклад; кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом; доклад производит выдающееся впечатление).

2. Качество ответов на вопросы (не может четко ответить на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; отвечает на большинство вопросов).

3. Использование демонстрационного материала (представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; демонстрационный материал использовался в докладе; автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался).

4. Оформление демонстрационного материала (представлен плохо оформленный демонстрационный материал; демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности; к демонстрационному материалу нет претензий).

5. Владение автором научным и специальным аппаратом (автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение специальным аппаратом).

6. Четкость выводов, обобщающих доклад (выводы имеются, но они не доказаны; выводы нечеткие; выводы полностью характеризуют работу).

**Отлично** – ставится, если подготовлена презентация и выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, представлен уместный иллюстративный (или демонстрационный) материал, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

**Хорошо** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

**Удовлетворительно** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Неудовлетворительно** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод; или доклад студентом не представлен.

### **Банк тестовых заданий**

#### **Темы тестовых заданий**

Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации.

Тема 1.2. Основы национальной безопасности.

Тема 1.3. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.

Тема 1.4. Безопасное питание.

Тема 1.5. Психическое здоровье. Пути его сохранения.

Тема 1.6. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека. Наркомания – угроза безопасности общества.

Тема 2.1. Основы оказания первой медицинской помощи.

Тема 2.2. Травматические повреждения.

Тема 2.3. Основы реанимации.

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 3.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт». Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

***Критерии оценки тестовых заданий:***

<i>Зачтено</i>	Правильно выполнено 60% и более заданий.
<i>Не зачтено</i>	Правильно выполнено менее 60% заданий.

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету**

1. Определение науки БЖД. Правовые и нормативно технические основы управления БЖД.
2. Первая медицинская помощь при внезапных состояниях, угрожаемые жизни и здоровью.
3. Среда обитания. Взаимодействие человека и среды обитания.
4. Характеристики производственной и природной среды.
5. Понятие опасность. Определение негативных факторов. Классификация негативных факторов по природе. Естественные источники негативного воздействия на человека. Техногенные источники негативного воздействия на человека. Антропогенные источники негативного воздействия на человека.
6. Определение техносферы и ее негативные факторы. Современные показатели техносферы. Критерии безопасности техносферы.
7. Понятие риска. Виды риска. Критерии безопасности и комфортности среды обитания.
8. Понятие безопасность. Система безопасности.
9. Естественные системы защиты организма. Работоспособность человека.
10. Химические вещества. Классы опасности химических веществ. Воздействие химических факторов.
11. Источники поступления химических веществ. Токсическое воздействие промышленных ядов и факторы, влияющие на токсический эффект ядов.

12. Инфразвук и его воздействие на организм человека. Шум и его воздействие на организм человека. Ультразвук и его воздействие на организм человека. Вибрация и ее воздействие на организм человека.

13. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Ультрафиолетовое излучение и его воздействие на организм человека. Лазерное излучение и его воздействие на организм человека. Электростатическое поле и его воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение и его воздействие на организм человека.

14. Электрический ток и его воздействие на организм человека.

15. Методы и средства защиты от: постоянных и переменных магнитных полей; лазерного излучения; ультрафиолетового излучения; ионизирующего излучения; шума.

16. Методы и средства защиты от: инфразвука и ультразвука; вибрации; электрического тока; инфракрасного излучения; от лазерного излучения.

17. Эргономика рабочего места. Рациональная организация труда и отдыха.

18. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Образование смога. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя. Изменения климата. Методы и средства защиты окружающей среды.

19. Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС.

20. Источники ЧС природного и техногенного характера.

21. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости функционирования объектов в ЧС.

22. Организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты. Защитные сооружения. Организация эвакуации из зон ЧС.

23. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.

24. Экономический ущерб от производственного травматизма, заболеваемости, загрязнения окружающей среды, стихийных бедствий, ЧС техногенного характера.

25. Профилактические мероприятия по ликвидации последствий аварий.

26. Виды и формы международного сотрудничества в области БЖД, охраны труда, охраны окружающей среды и защиты населения. Перспективы развития науки БЖД.

27. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечение: виды, способы временной остановки.

28. Первая медицинская помощь при переломах. Переломы костей: виды, симптомы. Понятие транспортной иммобилизации.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.**

**Учебные вопросы:** Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности».

Основы национальной безопасности. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Психическое здоровье. Пути его сохранения. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека.

**При освоении модуля необходимо:**

1. изучить материал по лекциям;
2. выполнить 1-6 тесты по практическому занятию.

**Изучив данный модуль, студент должен:**

- *иметь представление* о предмете безопасности жизнедеятельности человека;
- *знать* задачи безопасности жизнедеятельности человека и ее взаимосвязи с другими науками.

По окончании изучения модуля студент должен:

Подготовить доклад с презентацией по одной из предложенных тем.

## **Модуль 2. Основы оказания первой доврачебной помощи**

**Учебные вопросы:** Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты. Травматические повреждения. Основы реанимации.

**При освоении модуля необходимо:**

1. *изучить* материал по лекциям;
2. *выполнить* тесты 7-9 по практическому занятию.

**Изучив данный модуль, студент должен:**

- *иметь представление* о состояниях, угрожаемых жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие;
- *знать* основы реанимации;
- *уметь* оказывать неотложную помощь пострадавшим.

По окончании изучения модуля студент должен подготовиться к участию в деловой игре и овладеть приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

## **Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

**Учебные вопросы:** Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС). Место и задачи в гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации военного времени.

**При освоении модуля необходимо:**

1. *изучить* материал по лекциям;
2. *выполнить* тесты 10-13 по практическому занятию.

**Изучив данный модуль, студент должен:**

- *иметь представление* о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- *знать* задачи гражданской обороны.

По окончании изучения модуля студент должен:

Подготовить доклад с презентацией к мини-конференции.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства в Концепции национальной безопасности России.
2. Международный терроризм. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму.
3. Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
5. Определение и понятие медицины катастроф.
6. Задачи, принципы и организационная структура Всероссийской Службы Медицина катастроф (ВСМК).
7. Основные формирования службы медицина катастроф.

8. Сущность системы организации оказания медицинской помощи и лечения пострадавших в ЧС. Понятие об эвакуации, ее организация.
9. Этапы лечебно – эвакуационного обеспечения. Лечебно – эвакуационные направления.
10. Виды оказания медицинской помощи и оптимальные сроки их оказания.
11. Медицинская сортировка, ее цель, виды, сортировочные признаки, методы.
12. Основные задачи санитарно – гигиенических мероприятий в очаге поражения и при проведении эвакуационных работ.
13. Роль медицинской сестры в организации и проведении санитарно – гигиенических мероприятий.
14. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты населения.
15. Мероприятия по предупреждению и ликвидации очага инфекционных заболеваний.
16. Методы противоэпидемической защиты населения.
17. Морально – психологическая подготовка медицинских сестер к действиям в чрезвычайных ситуациях.
18. Первая медицинская помощь, объем и содержание лечебно – эвакуационных мероприятий в очаге поражения.
19. Индивидуальные и групповые средства защиты населения.
20. Первичный осмотр пострадавшего, основные критерии оценки состояния пострадавшего.
21. Диагностика угрожающего состояния, неотложная помощь.
22. Медицинская документация, первичная медицинская карточка пораженного.
23. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности.
24. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
25. Классификация негативных факторов среды обитания.
26. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.
27. Экологические основы безопасности. Пути адаптации человека к воздействию факторов внешней среды.
28. Физические факторы среды обитания. Атмосферное давление и его влияние на организм.
29. Акустические колебания. Действие шума на человека.
30. Инфразвук и ультразвук. Влияние механических волн данного диапазона на человека.
31. Электромагнитные поля. Воздействие электромагнитных полей на человека.
32. Характеристика химических факторов.
33. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека.
34. Негативные факторы бытовой среды.
35. Негативные факторы производственной среды. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
36. Физиологические основы предупреждения утомления и повышения работоспособности.
37. Здоровый образ жизни. Элементы здорового образа жизни.
38. Антропогенное воздействие на природную среду.
39. Антропогенное воздействие на природную среду.
40. Индивидуальные медицинские средства защиты.
41. Коллективные медицинские средства защиты.
42. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, перелом костей основания черепа). Симптомы.
43. Травмы грудной клетки. Симптомы, неотложная помощь.
44. Закрытые и открытые травмы живота. Симптомы. Неотложная помощь.

45. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожение. Замерзание. Оказание неотложной помощи.
46. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
47. Воздействие высоких температур на организм человека. Ожоги. Оказание неотложной помощи.
48. Электротравма. Оказание неотложной помощи. Удары молнии. Молниезащита. Правила поведения во время грозы.
49. Шоковое состояние.
50. Классификация ран. Виды кровотечений. 1-я медицинская помощь.
51. Классификация переломов. Виды переломов. 1-я медицинская помощь.
52. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
53. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах.
54. Характеристика ядерного оружия и поражающие факторы.
55. Характеристика биологического оружия и очага биологического поражения.
56. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
57. Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем. СПИД и ВИЧ-инфекции. Меры профилактики.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению мини-конференции**

Учебная мини-конференция обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при их максимальной самостоятельности, активности и инициативе. Учебная мини-конференция представляет собой особую конструкцию обучения, направленную на расширение, закрепление и совершенствование знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы. Главное в мини-конференции — обсуждение проблемных вопросов.

При подготовке мини-конференции преподаватель определяет перечень вопросов, в совокупности раскрывающих тему конференции. Вопросы должны охватывать основной материал темы и быть краткими, четкими, понятными всем студентам. Их можно формулировать как в утвердительной, так и в вопросительной форме.

Студенты выбирают самостоятельно темы для выступлений. В докладе должны быть раскрыты проблемы, связанные с темой сообщения. Доклады для выступления готовятся в письменном виде. Студенты могут сопровождать свое выступление презентацией. Выступление докладчика не должно превышать 10-15 минут.

Все остальные студенты готовятся к участию в дискуссии на мини-конференции, изучая проблемы по теме. После окончания доклада студенты в форме дискуссии обсуждают поднятые в докладе проблемные вопросы. По окончании мини-конференции преподаватель подводит ее итоги и определяет лучшие доклады и студентов, проявивших себя в процессе дискуссии.