

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 25.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г. № 1.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	14
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	17
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Новейшая история» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи:**

- 1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знает</b> основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в странах Запада в новейшее время в контексте развития культуры в мировой истории
	<b>Умеет</b> аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль новейшего времени в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
	<b>Владеет</b> пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов

<p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Знает</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории стран Европы и Америки в новейший период</p> <p><b>Умеет</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории стран Запада в новейшее время и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p><b>Владеет</b> методами критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p><b>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b></p>	
<p>ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета новейшая история стран Европы и Америки, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей</p> <p><b>Умеет</b> выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса новейшая история</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления учебных планов по новейшей истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования</p>
<p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах</p>	<p><b>Знает</b> типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала; содержание дисциплины новейшая история, основные формы обучения по предмету, а также дидактические цели и возрастные</p>

обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	особенности учащихся
	<b>Умеет</b> проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения
	<b>Владеет</b> навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Знает</b> предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории
	<b>Умеет</b> отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров
	<b>Владеет</b> навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Новейшая история» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения истории Древнего мира, истории Средних веков, Новой истории. Студент должен:

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. ; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История южных и западных славян» «Новейшая история стран Востока», при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	7			

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам							3		3
Лекции (ч)							14		14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)							16		16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)							30		30
Сам. работа (ч.)							42		42
Контроль (ч.)							36		36
Итого (ч.)							108		108

*Заочная форма обучения*

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	8			Контрольные работы

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам								3			3
Лекции (ч)								4			4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)								8			8
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)								12			12
Сам. работа (ч.)								87			87
Контроль (ч.)								9			9
Итого (ч.)								108			108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b><i>Раздел 1. Общие термины и понятия Новейшей истории</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
1.1. Специфика Новейшей истории как части мирового исторического процесса	4	1		1	2
<b><i>Раздел 2. Мир между двумя войнами (1919–1939 гг.)</i></b>	<b>20</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
2.1. Становление и стабилизация Версальской системы международных отношений 1919–1930-е гг.	4	1		1	2
2.2. Веймарская республика в 1919–1933 гг.	4	1		1	2
2.3. Франция в 20–30-е гг. XX в.	4	1		1	2
2.4. Великобритания в межвоенный период	4	1		1	2
2.5. США: от эпохи «просперити» к «Великой депрессии»	4	1		1	2
<b><i>Раздел 3. Вторая мировая война</i></b>	<b>32</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>22</b>
3.1. Крах Версальской системы	4	1		1	2
3.2. Вторая мировая война на западноевропейском и африканском театре военных действий	10	1		2	7
3.3. Вторая мировая война на Тихом океане	10	1		2	7
3.4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	8	1		1	6
<b><i>Раздел 4. После Второй мировой войны</i></b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
4.1. «Холодная война»: причины происхождения, сущность, структура, периодизация	4	1		1	2
4.2. Разрядка международной напряженности	4	1		1	2
4.3. Кризис «Холодной войны» и причины ее завершения в 1980-е гг.	4	1		1	2
4.4. Современные международные отношения (1990-е гг. – начало XXI в.)	4	1		1	2
<b><i>Подготовка к экзамену</i></b>	<b>36</b>				
<b><i>Итого за семестр часов</i></b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>



Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Общие термины и понятия Новейшей истории</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>7</b>
1.1. Специфика Новейшей истории как части мирового исторического процесса	<b>9</b>	2		0	7
<b>Раздел 2. Мир между двумя войнами (1919–1939 гг.)</b>	<b>26</b>	<b>0</b>		<b>6</b>	<b>20</b>
2.1. Становление и стабилизация Версальской системы международных отношений 1919–1930-е гг.	<b>5</b>	0		1	4
2.2. Веймарская республика в 1919–1933 гг.	<b>5</b>	0		1	4
2.3. Франция в 20–30-е гг. XX в.	<b>5</b>	0		1	4
2.4. Великобритания в межвоенный период	<b>5</b>	0		1	4
2.5. США: от эпохи «просперити» к «Великой депрессии»	<b>6</b>	0		2	4
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>	<b>22</b>	<b>0</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
3.1. Крах Версальской системы	<b>6</b>	0		1	5
3.2. Вторая мировая война на западноевропейском и африканском театре военных действий	<b>5</b>	0		0	5
3.3. Вторая мировая война на Тихом океане	<b>5</b>	0		0	5
3.4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений	<b>6</b>	0		1	5
<b>Раздел 4. После Второй мировой войны</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>20</b>
4.1. «Холодная война»: причины происхождения, сущность, структура, периодизация	<b>5</b>	0		0	5
4.2. Разрядка международной напряженности	<b>5</b>	0		0	5
4.3. Кризис «Холодной войны» и причины ее завершения в 1980-е гг.	<b>5</b>	0		0	5
4.4. Современные международные отношения (1990-е гг. – начало XXI в.)	<b>5</b>	2		0	5
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>9</b>				
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>87</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Общие термины и понятия Новейшей истории**

1.1. Специфика новейшей истории как части мирового исторического процесса  
О понятии «новейшая история». Диалектика соотношения истории и современности. Предмет и объект исследования. Дискуссии о периодизации. Научно-исследовательская инфраструктура: академическая, вузовская и прикладная составляющие. Особенности источниковой базы периода новейшей истории и характеристика основных компонентов. Ключевые проблемы курса новейшей истории.

### **Раздел 2. Мир между двумя войнами (1919 – 1939 гг.)**

## 2.1. Становление и стабилизация Версальской системы международных отношений 1919–1930-е гг.

Геополитические последствия поражения Германии и ее союзников в первой мировой войне. Влияние «русского фактора» на планы послевоенного урегулирования. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг.: Состав государств-участников, повестка конференции, руководящие структуры, планы основных стран-победителей, дискуссии. Версальский мирный договор 1919 г.: политические, территориальные, колониальные, военные и экономические условия. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Турцией и Болгарией 1919-1920 гг. Создание Лиги Наций: причины, цели, задачи, основные положения Устава. Версаль в оценке современников и историков. Проблемы взаимоотношений в лагере победителей. Американский неоизоляционизм и его влияние на систему международных отношений. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Проблема ограничения военно-морской гонки вооружений и «договор пяти». Китайский вопрос и способы его урегулирования в «договоре девяти». Судьба англо-японского союза и роль «договора четырех» в контексте стабилизации тихоокеанского региона. Репарационный вопрос и германо-французские отношения: от дипломатии к силе: Рурский кризис 1923 г. Эволюция репарационной проблемы во второй половине 1920-х годов: от политики саботажа и угроз к дипломатии (план Дауэса 1924 г., план Юнга 1929 г.). Вопрос о гарантиях границ во внешней политике Германии, Франции, Великобритании. Достижения и нерешенные проблемы Локарнского гарантийного пакта 1925 г. Причины ослабления роли Франции в системе международных отношений. «Мягкая ревизия» Версаля и изменение статуса Германии в Версальской системе. Запад – СССР: почему стало реальностью дипломатическое признание советского государства. Попытка структурной демилитаризации международных отношений. Женевская конференция по разоружению: риторика и реалии (1925–1932 гг.). Пацифистские тенденции и настроения в большой политике. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. Альтернативы Версальской системе и возможности их воплощения. «Европейская идея», панъевропейское движение, роль графа Р. Куденхове-Калерги в пропаганде идеи европейского единства. Меморандум А. Бриана 1930 г. Причины провала проектов евроинтеграции.

## 2.2. Веймарская республика в 1919–1933 гг.

Ноябрьская революция 1918-1919 гг.: причины, движущие силы, особенности. Конфликт умеренного и радикального течений в социал-демократии и его воздействие на динамику революционного процесса. Основные достижения революции в политической и социально-экономической сферах. Борьба за власть: Национальное собрание или Советы. Возникновение КПП. Веймарская конституция 1919 г.: юридический формализм или достижение демократии. Путч 1920 г. в Берлине и его провал. Основные причины неустойчивости внутриполитической обстановки в Германии Политический и социально-экономический кризис в Веймарской республике в 1923 г. План государственного переворота КПП и его поражение. Роль нацистского фактора в дестабилизации республик. Провал «пивного путча» в Мюнхене. Армия в политических событиях первой половины 1920-х годов. Экономический подъем и политическая стабилизация в Германии во второй половине 1920-х годов. Динамика расстановки партийно-политических сил после выборов 1924 и 1928 годов. Президент П. фон Гинденбург и проблема деформации демократии в Германии. Экономическое возрождение республики: подоплека успехов и потенциальные угрозы хозяйственному росту.

## 2.3. Франция в 1920-1930-е гг.

Третья республика в конце первой мировой войны: политический курс кабинета Ж. Клемансо. Внутренние проблемы Франции, их характер и масштабы. Закрепление правого поворота после выборов 1919 г.: Национальный блок у власти, его цели и задачи. Нарастание кризисных тенденций внутри лагеря правых сил и формирование Левого картеля. Раскол Социалистической партии и формирование ФКП. Программные установки и политика партии радикалов. Приход Левого блока к власти в 1924 г. и

завершение восстановления экономики от последствий первой мировой войны. Финансовый кризис 1926 г. и падение кабинета Левых сил. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре, усиление правоконсервативных тенденций после выборов 1928 г., причины падения влияния левых в партийно-политической системе. Итоги социально-экономического развития Франции в 20-е годы. Экономический кризис 1931–1935 гг.: причины запаздывающего и флуктуационного развития, характер и масштабы хозяйственного спада. Дискуссии в правящей элите о путях и методах выхода из глубокого спада (обсуждение функций законодательной и исполнительной ветвей власти, использование дирижизма). Нарастание антидемократических тенденций на правом фланге политического спектра. Структура и состав правоконсервативных, националистических и фашистских организаций. Попытка государственного переворота в феврале 1934 г. Консолидация левых партий и центристов в ответ на антидемократическую угрозу, создание Народного фронта. Победа коалиции Народного фронта в 1936 г. и политика реформ. Усиление разногласий внутри Народного фронта по вопросам экономики, социальной сферы, внешней политики. Причины развала Народного фронта в 1938 г., историческое значение существования коалиции левоконсервативного типа.

#### 2.4. Великобритания в межвоенный период

Состояние экономики Великобритании после окончания Первой мировой войны. Центробежные тенденции в межпартийных отношениях в конце войны. Итоги парламентских выборов 1918 г. Причины образования коалиционного кабинета Д. Ллойд-Джорджа, его внутренняя и внешняя политика. Кризис 2-х партийной системы «либералы-консерваторы». Почему либералы не сумели адаптироваться к новым вызовам эпохи. Ирландский кризис 1919–1921 гг. Снижение доверия к лидеру кабинета и падение правительства в 1922 г. Причины успехов лейбористской партии, формирование правительства меньшинства Р. Макдональда. Анализ деятельности первого лейбористского правительства. «Дело Кэмпбелла» и «письмо Зиновьева» в политической борьбе. Восстановление единства консерваторов и реванш 1924 г. Политика кабинета С. Болдуина 1924–1929 гг. Всеобщая забастовка 1926 г.: причины и ход стачки, поражение профсоюзов. Политический зигзаг 1929 г. – второй кабинет лейбористского меньшинства. Экономическое развитие страны в 1920-е годы: причины замедленного роста. Количественные и качественные параметры кризиса 1929–1933 гг. Особенности антикризисного курса правительства Р. Макдональда и его провал. Конфликт Р. Макдональда и лейбористской партии в 1931 г. Реформы финансовой и торговой политики в период правления коалиционных кабинетов Р. Макдональда, С. Болдуина. Доминионы и империя в конце 1920-х – начале 1930-х годов. Фашистские и национал-социалистические тенденции в Британии: образование и деятельность Британской фашистской партии. Причины относительной слабости фашизма в Великобритании. Эдуард VIII и кризис монархии 1936 г. Правление кабинета Н. Чемберлена (1937–1940) в условиях мира и войны. Смена военного кабинета в 1940 г., У. Черчилль как национальный лидер. Политическая жизнь и экономика в годы Второй мировой войны. Британское общество в 1939–1945 гг.: социальные и психологические аспекты. «План Бевериджа» 1942 г. и дебаты о послевоенных реформах в Англии.

#### 2.5. США: от эпохи «просперити» к «Великой депрессии»

Влияние хода и последствий Первой мировой войны на политическую жизнь США. Правоконсервативный поворот 1918–1920 гг. и республиканская партия. Администрация У. Гардинга и бизнес в 1921–1923 гг. Непартийные общественно-политические движения и структуры, способствовавшие укреплению консервативного индивидуализма (Ку-Клукс-Клан, Американский легион, протестантские фундаменталисты). Застой двухпартийной системы, его причины, проявление, значение. Демократическая партия в 1920-е годы в поисках альтернативы. Политика республиканских администраций К. Кулиджа и Г. Гувера. Спад влияния радикальных консервативных сил на общественно-политическую жизнь Америки во второй половине 1920-х гг. Социокультурные аспекты периода

«просперити». Экономический рост в США в 1920-е гг.: , причины бума, количественные и качественные характеристики. Достижения и проблемы национальной промышленности и сельского хозяйства. Специфика развития финансового сектора и акционерного капитала. Диспропорции эпохи «процветания» «Великая депрессия» 1929–1933 гг. причины, развитие, характер, влияние на социальноэкономическую и политическую жизнь страны. Деятельность администрации Г. Гувера в период кризиса: апология невмешательства государства и «твердого индивидуализма» и ее последствия. Мероприятия первого этапа «нового курса» Ф. Рузвельта 1933–1934 гг.: чрезвычайная помощь банковской сфере, Акт о регулировании сельского хозяйства, закон НИРА, соотношение чрезвычайных мер и структурных реформ, итоги первого этапа. Воздействие общественно-политических движений на темпы и характер реформ. Сдвиг реформ «нового курса» левее центра в 1935 г.: социальная политика администрации демократов. Президентские выборы 1936 г. и закрепление лидирующей роли Демократической партии в партийно-политической системе. Республиканцы в поисках новой стратегии. Природа конституционно-политического конфликта 1935–1937 гг.: президент-реформатор против консервативного Верховного суда. Спад реформ «нового курса» на третьем этапе. Итоги антикризисной политики Ф. Рузвельта, формирование модели рыночной регулируемой государством экономики.

### ***Раздел 3. Вторая мировая война***

#### ***3.1. Крах Версальской системы***

Негативное воздействия мирового экономического кризиса на международные отношения. Агрессивные действия Японии в Китае в 1931-1932 гг. и реакция Лиги Наций. Приход нацистов к власти в Германии, планы и действия Гитлера в 1933 г. Перегруппировка сил на международной арене и ее направленность. Провал многосторонней дипломатии 1933-1934 гг. (Пакт четырех, Восточный пакт, Тихоокеанский пакт.) Снижение роли Лиги Наций в мировой политике после выхода Японии и Германии в 1933 г. Включение СССР в глобальный внешнеполитический процесс: причины разрыва с политикой изоляционизма и доктриной «осажденной крепости». Стратегия «коллективной безопасности» СССР: риторика и реальная политика. Прием СССР в Лигу Наций. Австрийский вопрос в планах нацистской Германии. Путч 1934 г. и реакция Италии, Франции, Великобритании. Нарушение Германией военных условий Версальского договора и его последствия. «Фронт Стрезе» – серьезный шаг на пути к сдерживанию Германии или дипломатический блеф? Англо-германский военноморской договор 1935 г. и его последствия. Агрессия Италии в Эфиопии 1935-1936 гг. Пакт о взаимопомощи между СССР, Францией, Чехословакией 1935 г.: почему они не стали новой Антантой. Диссонанс внешнеполитических стратегий неагрессивных государств (коллективная безопасность, умиротворение, нейтралитет). Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и закрепление союзнических отношений между Германией и Италией. Складывание стратегического партнерства между Германией и Японией, Нацистское решение австрийского вопроса: почему стал возможен аншлюс Австрии. Судетская проблема во взаимоотношениях великих держав Европы. Блокировка пактов о взаимопомощи, проведение Мюнхенской конференции и раздел Чехословакии в 1938 г. Распад Чехословакии и захват Чехии Германией в 1939 г. Оккупация Италией Албании. Подготовка Гитлером большой войны в Европе.

#### ***3.2. Вторая мировая война на западноевропейском и африканском театре военных действий***

Вторая мировая война в оценках отечественной и зарубежной историографии (причины, периодизация, характер, ключевые события). Нападение Германии на Польшу и вступление в войну Франции и Англии. «Странная война» (сентябрь 1939 – май 1940 гг.). Закрепление союзнических отношений стран-агрессоров в 1939-1940 гг. Агрессия Германии против Дании и Норвегии. Роль СССР в период «странной войны»:

дискуссионные вопросы. Разгром Франции, Бельгии и Голландии в 1940 г. Причины быстрых успехов германской армии. В 1939-1940 гг. Боевые действия Германии и Италии на Балканах в 1940-1941 гг. Война на африканском континенте 1940–1942 гг. Формирование антигитлеровской коалиции в 1941-1942 гг. Влияние событий на советско-германском фронте на стратегию воюющих держав в Западной Европе и Африке в 1941-1942 гг. Проблема открытия второго фронта в отношениях государств антигитлеровской коалиции. Высадка англо-американских войск в Северной Африке в конце 1942 г., изгнание германских и итальянских войск с африканской территории в 1943 г. Влияние коренного перелома на Восточном фронте на стратегию и дипломатию западных союзников. Роль «большой тройки» в формировании облика послевоенного мира и открытия второго фронта. Европейское Движение Сопротивления и его вклад в победу над фашизмом. Операция «Оверлорд» 1944 г.: замыслы, осуществление, роль в разгроме нацистской Германии. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: повестка дня, дебаты, решения. Историческое значение победы над нацистской Германией и фашистской Италией для Европы и мира.

### 3.3. Вторая мировая война на Тихом океане 1939–1945 гг.

Цели внешней политики Японии в конце 1930-х – начале 1940-х годов в Азии. Американо-японские отношения в 1937–1941 гг. Причины провала дипломатических методов урегулирования споров США и Японии. Нападение японских вооруженных сил на Перл-Харбор и последующее развитие агрессивных действий «страны восходящего солнца» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Факторы успешных боевых действий Токио на азиатском фланге второй мировой войны в конце 1941 – начале 1942 гг. Сдерживание японской экспансии: значение сражений в Коралловом море и у атоллов Мидуэй. военные и политические аспекты. Особенности хода войны на континенте. Кампания 1944 г. на Тихом океане: переход англо-американских союзников в решающее наступление (захват Марианских островов, битва при Лейте). Национально-освободительное движение в Азии: масштабы, структура, цели, роль в освобождении от японской оккупации. Военные действия на заключительном этапе войны (сражения за острова Иводзима, Окинава, тяжелые бои на континенте). Вступление СССР в Тихоокеанскую войну. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны.

### 3.4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений

Разработка планов и проектов послевоенного устройства мира в странах антигитлеровской коалиции на завершающем этапе 2-й мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция февраль 1945 г.: дискуссии и решения. Потсдамская конференция «большой тройки» (июль-август 1945 г.): завершающая фаза организации нового мирового порядка. Роль ООН в Ялтинско-Потсдамской системе. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии в Европе в 1947 г. Сан-Францисский мирный договор с Японией 1951 г. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы.

## ***Раздел 4. После Второй мировой войны***

4.1. «Холодная война»: причины происхождения, сущность, структура, периодизация

Методологические аспекты «холодной войны». Историография «холодной войны» (эволюция западного и советского подходов в 1948-1990 гг., особенности современных позиций). Сотрудничество и соперничество держав-победительниц в первые послевоенные годы. Идеологическое обоснование конфронтации Востока и Запада: фултонская речь У. Черчилля, «длинная телеграмма Дж. Кеннана, записка посла Новикова. Иран и Турция в планах СССР и Запада. Иранский кризис 1946 г. Возникновение понятия и его интерпретации. Проблема периодизации «холодной войны». Критерии и характеристики «холодной войны». Сравнительный анализ Версальской, Ялтинско-Потсдамской, и складывающейся на рубеже XX-XXI вв. систем международных

отношений «План Маршалла» и экономический раскол Европы. Чехословацкий и берлинский кризисы 1948 г. Образование Североатлантического альянса (НАТО) в 1949 г. Роль Корейской войны в обострении отношений сверхдержав (1950-1953 гг.). Вступление ФРГ в НАТО и образование Организации Варшавского Договора в 1955, региональные военные блоки в Азии. Нормализация отношений между СССР и Западом в 1955-1956 гг. Венгерский и Суэцкий кризисы 1956 г. Деколонизация и ее влияние на отношения СССР-Запад. Проблема Западного Берлина в советско-американских отношениях. Гонка ракетно-ядерных вооружений и ее вклад в динамику развития «холодной войны». Кубинский ракетный кризис: возникновение, ход, итоги.

#### 4.2. Разрядка международной напряженности (1963-1979 гг.)

Проблема ограничения гонки ракетно-ядерных вооружений. Договоры 1963, 1968 гг Советско-американские переговоры по СНВ и ПРО, заключение договоров 1972 г. Войны на Ближнем Востоке в контексте «холодной войны». Война во Вьетнаме и ее последствия для внешней политики США. Внешнеполитические кризисы и конфликты в сфере советского влияния. «Восточная политика» ФРГ в 1970-е годы. Хельсинкский процесс: достижения, проблемы, конфликты. Обострение отношений между Востоком и Западом в зоне «3-го мира».

#### 4.3. Кризис холодной войны и причины ее завершения в 1980-е годы

Обострение международной напряженности на Ближнем и Среднем Востоке (Иран, Афганистан, Ливан) и великие державы. Всплеск идеологии и пропаганды «холодной войны» во взаимоотношениях Восток-Запад. Усиление ядерного противостояния в Европе и за ее пределами. Причины ухудшения советско-американских отношений в первой половине 1980-х годов: причины, проявления, последствия. Смена внешнеполитических приоритетов администрации Р. Рейгана и М. Горбачева. Кризис режима «холодной войны». Влияние перестройки и социально-экономического кризиса в СССР на международные отношения. Решение германского вопроса. Распад советской сферы влияния. Итоги «холодной войны».

#### 4.4. Современные международные отношения (1990-е годы – начало XXI в.)

Формирование новой системы международных отношений. Структура остбиполярной системы международных отношений. Перераспределение государственной мощи среди великих держав. США как сверхдержава. Роль международных организаций в современном мире. Отношения Север-Юг: столкновение или сотрудничество цивилизаций? Деструктивные ак-торы в системе международных отношений. Войны и вооруженные конфликты в контекстенового мирового порядка.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1. Основная литература

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить / И.С. Алексеев. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 284 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02788-8. – Текст : электронный.
2. Зайончковский, А.М. Первая мировая война / А.М. Зайончковский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 985 с. : ил., табл. – (Первая мировая война 1914-1918). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260643> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3747-0. – Текст : электронный.

3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01373-2. – Текст : электронный.
4. Керсоди, Ф. Уинстон Черчилль: Власть воображения / Ф. Керсоди ; пер. с фр. М.В. Глаголева. – Москва : Этерна, 2015. – 592 с. : схем., ил. – (Новая версия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277746> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-480-00305-5. – Текст : электронный.
5. Политические идеи XX века / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 388 с. - ISBN 978-5-4475-6360-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429000>
6. Согрин, В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя / В.В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2015. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0591-4. – Текст : электронный.
7. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>
8. Устрялов, Н.В. Итальянский фашизм / Н.В. Устрялов. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436034> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-4475-7341-6. – Текст : электронный.
9. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / Московский педагогический государственный университет, Исторический факультет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – Вып. VI. – 392 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469587> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0276-1. – Текст : электронный.
10. Чикалова, И.Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914) / И.Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 393 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436792> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1875-1. – Текст : электронный.
11. Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 506 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460436> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7205-1309-2. – Текст : электронный.

### ***3.1.2. Дополнительная литература***

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.



2. Креленко, Д.М. Из истории Второй мировой войны. Эпизоды / Д.М. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446589> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 335-336. – ISBN 978-5-4475-8653-9. – DOI 10.23681/446589. – Текст : электронный.
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. 1900-1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00645-6 (I).. – Текст : электронный.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 2. 1945–2000. – 337 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-907013-15-5. - ISBN 978-5(907101-05-0 (Ч.2). – Текст : электронный.
6. Перетолчин, Д. Мировые элиты и Британский рейх во Второй мировой войне / Д. Перетолчин. – Москва : Книжный мир, 2015. – 449 с. : ил – (Игры мировых элит). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445803> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-8041-0744-5. – Текст : электронный.
7. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.
8. Россия – Италия: этико-культурные ценности в истории / ред. М.Г. Талалай ; Институт всеобщей истории РАН, Университет Неаполя им. Фридриха II, Отдел исторических дисциплин и др. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. – 388 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441365> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94067-337-8. – Текст : электронный.
9. Юрков, В.А. Ватикан и СССР / В.А. Юрков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443498> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7040-8. – DOI 10.23681/443498. – Текст : электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Межвузовская электронная библиотека – Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/>



4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
6. База данных Polpred.com Обзор СМИ – Режим доступа: <http://www.polpred.com/>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий**

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	Раздел 1. Общие термины и понятия Новейшей истории	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам, прохождение теста	Коллоквиумы Диспуты Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 2. Мир между двумя войнами (1919 – 1939 гг.)	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам подготовка индивидуального домашнего задания, прохождение теста	Коллоквиумы Диспуты Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 3. Вторая мировая война	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам подготовка индивидуального домашнего задания, прохождение теста	Коллоквиумы Диспуты Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 4. После Второй мировой войны	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам и диспутам подготовка индивидуального домашнего задания, прохождение теста	Коллоквиумы Диспуты Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

##### **Текущий контроль**

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

### *Работа на аудиторных занятиях*

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем, рассмотренных на лекциях.

### *Выполнение учебных заданий*

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. В течение семестра студенту следует по окончании наиболее важных разделов (модулей) принять участие в коллоквиумах. При подготовке к коллоквиуму обучающиеся используют материалы лекции, вопросы, вынесенные на обсуждение преподавателем. Также проводятся диспуты, к которым студенты готовятся самостоятельно, вне рамок аудиторных занятий с опорой на инструкции преподавателя. Участие студента в коллоквиуме и диспуте оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

По итогам изучения каждого раздела дисциплины для студентов проводится тестирование.

### *Промежуточная аттестация*

По окончании освоения курса студенты сдают экзамен. Процедура экзамена включает ответы на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнение задания для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### *Критерии и шкала оценивания*

Оценка	Критерии оценки
<b>«Отлично»</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<b>«Хорошо»</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b>«Удовлетворительно»</b>	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

### **Перечень оценочных средств**

1. Примерная тематика коллоквиумов.
2. Комплект индивидуальных домашних заданий.
3. Вопросы для диспута.

4. Банк тестовых заданий.
5. Вопросы к экзамену.

### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

#### **Примерная тематика коллоквиумов**

Тема 1. Эволюция националистических и авторитарных тенденций в Италии в конце 19 - начале 20 вв.

1. Проблема национальной консолидации в контексте противоречий регионального развития (Север – Юг) и ее воздействие на экономическую, политическую, социальную жизнь страны в конце 19-начале 20 вв.
2. Авторитаризм и национализм в Италии в конце XIX – начале XX веков: философское и политологическое обоснование.
3. Влияние Первой мировой войны и послевоенного кризиса на рост националистических настроений.
4. Усиление фашистского движения в начале 1920-х годов (роль Б. Муссолини, структура партии, программные цели и установки, тактика борьбы за власть, союзники и противники фашистов)
5. Октябрьский переворот 1922 г. и установление фашистского режима.

Тема 2. Фашистское государство в Италии: период становления и расцвета (1923-1939)

1. Политическая борьба в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи.
2. Преодоление «кризиса Матеотти» и форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг.
3. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов.
4. Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму.
5. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция.
6. Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия.

Тема 3. Фашистский режим в Италии и Вторая мировая война (1939–1945) (2 ч.)

1. Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.
2. Причины поражений Италии на фронтах и нарастание внутренней напряженности.
3. Политический кризис середины 1943 г. и государственный переворот 25-26 июля.
4. Возрождение фашизма в условиях германской оккупации Северной Италии. «Республика Сало» в 1943–1945 гг.
5. Движение Сопротивления и его роль в национальном освобождении и выработка новой модели итальянской демократии (1939–1945)

Тема 4. Германский национал-социализм

1. Националистическая идеология в Германской и Австро-Венгерской империях (1871–1914)
2. Влияние внутренних и внешних факторов развития Германской империи на эволюцию националистических концепций.
3. Структурные компоненты германского национализма, ключевые идеологи, влияние на общественно-политическую жизнь.
4. Австро-венгерский национал-социализм в контексте социально-экономических, этнических и конфессиональных противоречий конца XIX – начала XX вв.

## 5. Первая мировая война и особенности развития германского национализма (1914–1918).

Тема 5. Германский национал-социализм в период Ноябрьской революции и стабилизации Веймарской республики (1918-1929)

1. Влияние Ноябрьской революции и «версальского синдрома» на активизацию ультранационалистических тенденций.
2. Образование НСДАП, программные установки и принципы.
3. Мюнхенский путч 1923 г.: причины, ход, последствия.
4. Внутрипартийный кризис 1924-1925 гг. и его преодоление.
5. Развитие организационной структуры НСДАП. Роль А. Гитлера в партии.
6. Отношения нацистов с политической элитой, рейхсвером, деловыми кругами.

Тема 6. Кризис 1929–1933 гг. и политическая дестабилизация Германии

1. Экономические и социальные последствия кризиса.
2. Выборы 1930 года. Кабинет Г. Брюнинга и его основные мероприятия по преодолению кризиса.
3. Эрозия «веймарской демократии» при канцлерстве Ф. фон Папена.
4. Выборы в рейхстаг в июле и ноябре 1932 г. Президентские выборы 1932 г.
5. Раскол левых сил и его воздействие на перспективы антифашистского движения и борьбу против НСДАП.
6. Канцлерство генерала фон Шлейхера, закулисные маневры правящих кругов, создание коалиционного кабинета во главе с А. Гитлером 30 января 1933 г.

### **Критерии оценки:**

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается с использованием шкалы **«зачтено»** / **«не зачтено»**.

**«Зачтено»** ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

### **Комплект индивидуальных домашних заданий**

#### **Раздел 2. Мир между двумя войнами (1919 – 1939 гг.)**

##### **Выполните задание на контурной карте:**

1. Нанесите на карту границы Германии, Австрии, Венгрии, Чехословакии, Польши, Италии, Югославии, Турции, Болгарии по итогам Первой мировой войны.
2. Красным цветом заштрихуйте и подпишите название спорных территорий между указанными выше странами.

#### **Правительственные коалиции и их политика во Франции в межвоенный период**

Название коалиции	Годы нахождения у власти	Главы правительства	Внутренняя политика	Внешняя политика

#### **Раздел 3. Вторая мировая война**

##### **«Основные события на фронтах второй мировой войны».**

Театр военных действий	Основные события	участники
------------------------	------------------	-----------

Норвежская и французская компании.		
Битва за Британские острова.		
Балканская компания.		
Военные действия в Атлантике и в Арктике.		
Война на Тихом океане.		
Африканский театр военных действий.		
Западноевропейский театр военных действий.		

## Раздел 4. После Второй мировой войны

### Работа с источниками

#### Задание №1.

Прочитайте отрывок из речи М.Л. Кинга «У меня есть мечта...»: «...Я не забываю, что многие из вас прибыли сюда, пройдя через великие испытания и страдания. Некоторые из вас прибыли сюда напрямую из тесных тюремных камер. Некоторые из вас прибыли из районов, в которых за ваше стремление к свободе на вас обрушились бури преследований и штормы полицейской жестокости. Вы стали ветеранами созидательного страдания. Продолжайте работать, веруя в то, что незаслуженное страдание искупается.

Возвращайтесь в Миссисипи, возвращайтесь в Алабаму, возвращайтесь в Луизиану, возвращайтесь в трущобы и гетто наших северных городов, зная, что так или иначе эта ситуация может измениться и изменится. Давайте не будем страдать в долине отчаяния.

Я говорю вам сегодня, друзья мои, что, несмотря на трудности и разочарования, у меня есть мечта. Это мечта, глубоко укоренившаяся в Американской мечте.

У меня есть мечта, что настанет день, когда наша нация воспрянет и доживет до истинного смысла своего девиза: «Мы считаем самоочевидным, что все люди созданы равными».

У меня есть мечта, что на красных холмах Джорджии настанет день, когда сыновья бывших рабов и сыновья бывших рабовладельцев смогут усестись вместе за столом братства.

У меня есть мечта, что настанет день, когда даже штат Миссисипи, пустынный штат, изнемогающий от накала несправедливости и угнетения, будет превращен в оазис свободы и справедливости.

У меня есть мечта, что настанет день, когда четверо моих детей будут жить в стране, где о них будут судить не по цвету их кожи, а по тому, что они собой представляют.

У меня есть мечта сегодня.

У меня есть мечта, что настанет день, когда в штате Алабама, губернатор которого ныне заявляет о вмешательстве во внутренние дела штата и непризнании действия принятых конгрессом законов, будет создана ситуация, в которой маленькие черные мальчики и девочки смогут взяться за руки с маленькими белыми мальчиками и девочками и идти вместе, подобно братьям и сестрам.

У меня есть мечта сегодня.

У меня есть мечта, что настанет день, когда все низины поднимутся, все холмы и горы опустятся, неровные местности будут превращены в равнины, искривленные места станут прямыми, величие Господа предстанет перед нами и все смертные вместе удостоверятся в этом...». С какими проблемами сталкивались афроамериканцы в 1960-х гг.? Какие формы угнетения и национального притеснения перечисляет Кинг?

#### Задание №2.

Ниже приведена инаугурационная речь президента США Дж. Ф. Кеннеди: «Уважаемые вице-президент Джонсон, спикер, председатель Верховного суда, президент Эйзенхауэр, вице-президент Никсон, президент Трумэн, преподобные отцы и сограждане!

Сегодня мы стали свидетелями не победы партии, а торжества свободы, символизирующей конец и одновременно начало значительных обновлений и перемен. Сегодня я принес перед вами и Всемогущим Богом ту самую торжественную присягу, которую завещали нам отцы-основатели еще сто семьдесят пять лет назад. Мир изменился. Сегодня человек обладает достаточными возможностями, чтобы уничтожить все виды нищеты, но и достаточной силой, чтобы уничтожать жизни. Однако в мире все еще актуальна революционная по своей сути вера, за которую сражались наши предки, – вера в то, что права даруются человеку не милостью государства, а рукой Божьей. И нам ни в коем случае не следует забывать, что мы – преемники той самой первой революции. Пусть сейчас с этого места до друга и до врага долетит весть о том, что эстафета передана новому поколению американцев, рожденных в этом веке, закаленных войной, победивших трудности мирного времени, людям, которые гордятся своим древним наследием и не желают видеть и допускать уничтожение прав человека – тех принципов, которым всегда был предан наш народ и которым мы преданы и поныне – как на родине, так и во всем мире. Пусть каждое государство, желает ли оно нам добра или зла, знает, что мы заплатим любую цену, вынесем все трудности, преодолеем любые испытания, поддержим своих друзей и остановим врагов ради спасения и укрепления свободы. Мы обещаем это – и более того. Своим давним союзникам, с которыми мы имеем общие культурные и духовные истоки, мы клянемся в преданности верных друзей. Объединившись, мы станем непобедимыми на пути достижения общих целей. Разобщенные, мы мало что сможем сделать, поскольку будем не в силах противостоять мощным вызовам, оставаясь в одиночестве и без согласия друг с другом. Новым государствам, которые мы рады приветствовать в рядах свободных стран, даем слово, что колониальная форма правления уходит в прошлое не для того, чтобы уступить место более жестокой тирании. Мы не надеемся, что эти государства всегда будут разделять нашу точку зрения. Однако мы всегда будем рассчитывать на то, что они уверенно защищают собственную свободу и помнят, что глупцы, желающие показать свою силу, сев верхом на тигра, в конце концов оказываются у него в пасти. Тем людям в хижинах и селах по всему миру, которые не перестают бороться со всеобщей нищетой, мы обещаем всеми силами помочь самостоятельно себя обеспечивать, – сколько бы времени на это не понадобилось. Мы будем помогать им не потому, что это могут сделать коммунисты, и не потому, что мы ищем расположения, а потому что это правильно. Если свободное общество не способно помочь бедным, ему не удастся сохранить и нескольких обеспеченных граждан. Братским республикам к югу от наших границ мы даем особое обещание – добрые слова мы воплотим в добрые поступки, объединившись с ними в новый союз ради прогресса, чтобы помочь свободным людям и свободной власти сбросить путы бедности. Но эта мирная революция во имя надежды не должна стать добычей враждебных сил. Пусть все наши соседи знают, что мы придем им на помощь, дадим отпор агрессии и пресечем любую диверсионную деятельность на территории обеих Америк. И пусть все знают, что наше полушарие намерено оставаться хозяином в собственном доме. Всемирному союзу суверенных государств, Организации Объединенных Наций, последней надежде на лучшее будущее в нашем веке, когда орудия войны гораздо совершенней орудия мира, мы снова обещаем поддержку; эта организация не должна превратиться в форум для взаимных обвинений, пусть она усиливает свою мощь, ограждающую молодые и слабые государства, и расширяет сферу своего влияния. И, наконец, к странам, которые пожелают стать нашими противниками, мы обращаемся не с обещанием, а с предложением: нам следует заново начать поиски мирных решений, прежде чем разрушительные силы, высвобожденные наукой, уничтожат человечество в результате случая или преступного намерения. Мы не рискуем провоцировать их слабостью. Ведь несомненно, только располагая достаточным вооружением, мы сможем быть полностью уверенными, что оно не будет применяться. Однако наш нынешний курс может и не удовлетворить эти две большие и могущественные группы стран, когда обе стороны отягощены расходами на

современное вооружение и справедливо обеспокоены неуклонным распространением беспощадного атома, но при этом обе стремятся склонить чашу весов в свою сторону и тем самым нарушить чрезвычайно неустойчивое равновесие, которое сдерживает начало последней войны в истории человечества. Так давайте же заново строить наши отношения, чтобы обе стороны помнили, что цивилизованность – это не признак слабости, а искренность всегда должна подтверждаться поступками. Не стоит договариваться из страха. Давайте не будем бояться вести переговоры. Пусть обе стороны определяют вопросы, которые нас объединяют, вместо того чтобы тратить время и силы на то, что нас разобщает. Пусть обе стороны впервые вынесут серьезные и конкретные предложения по инспектированию и контролю над вооружением, чтобы силы, направленные на уничтожение других стран, поставить под всеобщий совместный контроль. Пусть обе стороны ищут пути творить не ужасы, а создавать чудеса науки. Давайте же вместе исследовать звезды, покорять пустыни, бороться с болезнями, изучать океанские глубины, поощрять развитие искусства и торговли. Давайте объединимся, чтобы донести во все уголки мира заповедь Исаяи – "развяжи узлы ярма... и поработанных отпусти на свободу". И если новый принцип взаимодействия сумеет пробиться сквозь путы подозрительности, пусть обе стороны объединятся и попытаются создать не новый баланс сил, а новый устрой, где правит закон, где сильные – справедливы, а слабые – защищены, где царит мир. Однако этот путь не пройти за сто дней. Не сделать это и за первую тысячу дней, и за срок работы настоящей администрации, а может быть – и за всю нашу жизнь. Но давайте же сделаем первый шаг. Окончательный успех или провал нашего курса будет не столько в моих, сколько в ваших руках, мои сограждане. С самого основания нашей страны каждому поколению наших граждан приходилось доказывать свою верность государству. Весь земной шар усеян могилами молодых американцев, откликнувшихся на призыв служить. Сейчас мы снова слышим призыв. Но не к оружию, хотя мы в нем и нуждаемся, не к бою, хотя мы к нему готовы, мы слышим призыв год за годом, "радуясь надежде и претерпевая невзгоды", нести бремя долгой и тяжелой борьбы – борьбы против общих врагов человечества: тирании, бедности, болезней и войн. Сможем ли мы сплотиться и противопоставить этим врагам великий глобальный союз Севера и Юга, Востока и Запада, способный дать всему человечеству лучшую жизнь? Присоединитесь ли вы к этой исторической попытке? В долгой мировой истории только немногим поколениям выпадала честь защищать свободу в момент наивысшей для нее опасности. Я не уклоняюсь от такой ответственности – я ее приветствую. И не думаю, что кто-то из нас пожелал бы поменяться местами с другими народами или поколениями. Наша энергия, вера и преданность делу осветит эту страну и всех тех, кто служит ей, – и свет этот может воистину озарить весь мир. Поэтому, дорогие американцы, не спрашивайте, что может предложить вам Америка, – спросите, что вы можете сделать для своей страны. Дорогие сограждане мира, не спрашивайте, что Америка может сделать для вас, – спросите, что все мы можем вместе сделать для свободы человека. В конце концов, кем бы вы ни были, гражданами Америки или гражданами мира, требуйте от нас такой же силы и жертвенности, как мы ждем от вас. С чистой совестью, нашей единственной и безоговорочной наградой после окончательного суда истории над нашими поступками, мы будем идти вперед, направляя страну, которую мы любим, на путь истинный, прося Его благословения и помощи, но зная, что тут, на земле, дело Божье воистину должно быть нашим делом...». Как планировал президент вести свою политику? На какие моменты считал необходимым обратить первейшее внимание?

#### ***Критерии оценки:***

Выполнение задания оценивается с использованием шкалы «зачтено» / «не зачтено». «Зачтено» ставится в том случае, если студент сумел ответить на большинство вопросов, показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы. Если студент не



сумел справиться с заданиями, не ответил на предложенные вопросы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

**«Модели общественного развития стран Европы и Америки во второй половине XX века».**

	неоконсерватизм	неолиберализм	Новые левые
идеология, программы			
страны, в которых наиболее представлены			
название партий, движений			

**«Основные региональные конфликты периода «холодной войны»**

Название конфликта	Хронологические рамки	Содержание (кратко)	Итоги, последствия

**«Политика «разрядки» в международных отношениях».**

Событие (договор о разоружении, проведение международной конференции и пр.)	Дата (год)	Содержание договоренности

**Выполните задание «интеграционные процессы в современном мире» (ответ оформите в виде таблицы)**

1. Выписать основные вехи расширения блока НАТО (с 1949 года).
2. Выписать основные вехи расширения Европейского союза (с 1957 года).
3. Выписать основные этапы складывания Шенгенской зоны (с 1985 года).
4. Выписать основные этапы складывания еврозоны.

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент правильно заполнил не менее– 90% граф в таблицах (или не менее 90% задания на контурной карте), выполнено аккуратно, сдано в срок (в период изучения соответствующего модуля);

**«хорошо»** – студент правильно заполнил не менее 70 % граф,

**«удовлетворительно»** – студент правильно заполнил не менее 50% граф,

**«не удовлетворительно»** – студент правильно заполнил менее 50 % граф в таблице.

**Вопросы для диспута**

1. Первая мировая война: причины и характеристика основных этапов.
2. Версальско-Вашингтонская система: принципы нового устройства мира.
3. Основные аспекты социально-экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
4. Ноябрьская революция 1918 года и Веймарская республика в Германии.
5. Генуэзская и Гагская конференции 1922 г. Советско-германский Рапалльский договор.
6. Страны Европы в период стабилизации в 1924 – 1929 гг.: общее и особенное.
7. Поиск «третьего пути» государствами Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Идеология аграризма в Чехословакии, Польше и Болгарии.
8. Правительственные коалиции во Франции в 1920 - 1930-е гг.
9. Фашизм в Италии: теория и государственная практика.
10. Национал-социализм в Германии: теория и государственная практика.

- 11.«Новый курс» Ф. Рузвельта.
- 12.Социально-экономические и политические последствия первой мировой войны.
- 13.Репарационный вопрос в 1919-1923 гг. Франко-бельгийская оккупация Рура.
- 14.Великобритания в 1924-1929 гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
- 15.Причины принятия, основные положения и значение планов Дауэса и Юнга.
- 16.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности, значение.
- 17.Международные отношения в 1920-е гг.
- 18.Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1933-1939 гг.
- 19.Германия в 1933-1939 гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
- 20.Вторая мировая война: причины и характер.
- 21.Вторая мировая война: периодизация, характеристика этапов.
- 22.Начало второй мировой войны. «Странная война».
- 23.Условия и ход складывания антигитлеровской коалиции.
- 24.Проблемы второго фронта и варианты его открытия.
- 25.Тегеранская конференция: основные решения.
- 26.Ялтинская конференция: основные решения.
- 27.Потсдамская конференция: основные решения.
- 28.Итоги и всемирно-историческое значение второй мировой войны.
- 29.Испанская проблема в международных отношениях 1930-х гг.
- 30.«Политика умиротворения». Мюнхенское соглашение.
- 31.Программы послевоенного переустройства мира. План Маршалла.
- 32.«Биполяризация» международных отношений в 50 – 80-е гг. XX века.
- 33.Образование ФРГ и «экономическое чудо» Эрхарда.
- 34.США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.
- 35.Основные проблемы развития Франции во второй половине XX века

#### ***Критерии оценки:***

Диспут оценивается с использованием шкалы **«зачтено» / «не зачтено»**. В ходе выступления студент должен привести убедительные аргументы в подтверждение своей точки зрения, с опорой на рекомендованную литературу, выступление обучающегося должно быть эмоциональным, обучающийся должен привести яркие примеры, использовать цитаты из литературы, уметь отвечать на вопросы и опровергать утверждения своих соперников, при этом не переходя на личности.

Если данные требования выполнены, студент получает **«зачтено»**. В том случае, если студент так и не смог привести убедительных аргументов в пользу своей точки зрения, чувствовал себя в процессе дискуссии неуверенно, не воспользовался литературой, ему ставится **«не зачтено»**.

#### **Банк тестовых заданий**

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт». Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

#### **Критерии оценки:**

**Зачтено** – правильно выполнено 60% и более заданий.

**Не зачтено** – правильно выполнено менее 60% заданий.

#### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

##### ***Вопросы к экзамену***

1. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

2. Германская революция 1918-1919 гг. и её итоги.
3. Основные положения Веймарской конституции.
4. Коммунистическое и социал-демократическое движение в 1920-е годы.
5. Общие черты в социально-экономическом развитии западных стран в период капиталистической стабилизации 1920-х годов.
6. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1920-е годы.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1920-е годы.
8. Особенности социально-экономического и политического развития Франции в 1920-е годы.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1920-е годы.
10. Установление фашистского режима в Италии.
11. Итальянский фашизм как специфическая форма тоталитарной диктатуры.
12. Международные отношения в 1920-е годы.
13. Социально-экономический кризис 1929-1933 гг.
14. США в условиях экономического кризиса 1929-32 гг. Внутренняя политика администрации Герберта Гувера. Президентские выборы 1932г.
15. Рост левой и правой оппозиции политики Нового курса Рузвельта в США.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1930-е годы.
17. Реакционно-экстремистские и фашистские движения во Франции в 1930-е годы. Особенности фашизма во Франции.
18. Народный фронт во Франции.
19. Приход нацистов к власти в Германии и консолидация фашистского режима. Борьба внутри НСДАП.
20. Социально-экономическая политика нацистов в 1930-е годы.
21. Социально-экономическое и политическое развитие в Испании в 1920-е годы.
22. Гражданская война и Народный фронт в Испании.
23. Австрия в период между двумя мировыми войнами.
24. Общая характеристика социально-экономических процессов в странах Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами (по выбору, на примере Мексики, Чили, Кубы, Аргентины или Бразилии).
25. Общая характеристика политических процессов в странах Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами (по выбору, на примере Мексики, Чили, Кубы, Аргентины или Бразилии).
26. Формирование новых очагов международной напряжённости в 1930-е годы.
27. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
28. Начало Второй мировой войны. Основные события первого этапа войны.
29. Формирование антигитлеровской коалиции.
30. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
31. Окончание войны. Проблемы послевоенного устройства мира.
32. Факторы послевоенного экономического роста западных стран. Сравнительная характеристика послевоенного положения США, Великобритании и Франции.
33. Внутренняя и внешняя политика Г. Трумэна в США.
34. Внутренняя и внешняя политика Д. Эйзенхауэра в США.
35. Демократы у власти в США в 1960-е годы.
36. Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании.
37. Правление консерваторов в Великобритании в 1951 – 1964 гг.
38. Лейбористы у власти в 1960-е годы.
39. Внутренняя и внешняя политика Франции в период Четвёртой республики (1946 – 1958 гг.)

40. Внутренняя и внешняя политика де Голля во Франции в годы Пятой республики.
41. Образование ФРГ, Годы канцлерства К. Аденауэра.
42. Социал-демократическая эра В. Брандта в ФРГ.
43. Кубинская революция.
44. Международные отношения в период «холодной войны».
45. Создание военно-политических блоков. Решение проблемы атомного оружия.
46. «Разрядка» в международных отношениях в начале 1970-х годов. Решение проблемы разоружения.
47. Социальные последствия структурной перестройки экономики в период перехода к постиндустриальному обществу.
48. Внутренняя и внешняя политика США в конце XX – начале XXI века.
49. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в конце XX – начале XXI века.
50. Внутренняя и внешняя политика Франции в конце XX – начале XXI века.
51. Внутренняя и внешняя политика Италии в конце XX – начале XXI века.
52. Социально-экономическая политика Коля в ФРГ.
53. Объединение Германии
54. Чилийская революция. Диктатура Пиночета.
55. Центральноамериканский конфликт в 1970-80-х годах. Никарагуанская революция.
56. Особенности социально-экономического развития Евросоюза на современном этапе.
57. Основные проблемы международной политики в конце XX – начале XXI века.
58. Малые страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
59. Страны Северной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.
60. Малые страны Западной Европы в период между двумя мировыми войнами.
61. Страны Северной Европы в период между двумя мировыми войнами.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «Новейшая история» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о каком-либо государственном деятеле или представителе культуры.

Работе с историческими документами уделяется особое внимание. Чтобы лучше понять суть всемирного исторического процесса, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов разных времен. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;
5. Можно ли доверять утверждениям автора;
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

Придерживаясь предложенной схемы, обучающийся более глубоко проникнет в суть изучаемых учений, без особых затруднений сможет ответить на вопросы зачета.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям лекционного типа**

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «Новейшая история» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в мировой истории, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере.

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикиляции, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволяют студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практика по предмету «Новейшая история» проводится в форме коллоквиумов, диспутов. Эти две стратегии во многом похожи. Основная суть как коллоквиума, так и диспута – обсуждение тех или иных спорных проблем или вопросов. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение предметом спора. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

При подготовке к коллоквиуму подумайте, какие имеются спорные вопросы в той или иной теме, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту. Для этого необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой беседу между преподавателем и студентами на одну из предложенных тем, который проводится по завершении изучения той или иной темы или раздела дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму студент должен использовать материалы лекций, а также по возможности изучить рекомендуемую литературу по теме, разделу (разделам), в частности, воспользовавшись учебниками:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>;
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является завершающим звеном в курсе «Новейшая история». Каждый билет состоит из трех вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и документов. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку –

логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Первая мировая война как фактор крушения старой системы международных отношений.
2. США после Первой мировой войны: от эпохи «просперити» к Великой депрессии.
3. «Новый курс» президента Рузвельта.
4. Создание Версальско-Вашингтонской системы: цели, задачи и причины краха.
5. Международные отношения в 1920-е - пер. пол. 30-х гг. Политика умиротворения фашистских государств в Европе
6. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Политика невмешательства: содержание и итоги.
7. Первый этап Второй Мировой войны: 1 сентября 1939 – 22 июня 1941
8. Второй этап Второй мировой войны: 22 июня 1941 – 19 ноября 1942
9. Третий этап Второй мировой войны: ноябрь 1942 – декабрь 1943
10. Четвертый этап Второй мировой войны: январь 1944 – май 1945
11. Пятый этап Второй мировой войны: разгром милитаристской Японии.
12. Конференции глав правительств стран антигитлеровской коалиции в годы Второй Мировой войны.
13. Создание Ялтинско-потсдамской системы. Причины и характер холодной войны,
14. Первый этап холодной войны. Доктрины «сдерживания», «отбрасывания» и «быстрого реагирования»
15. Международные кризисы периода холодной войны. Корейская и Вьетнамская войны.
16. Второй этап холодной войны. Международные отношения в период перехода от биполярного к многополярному мировому порядку.
17. Европейская интеграция в 1940-е - 70-е гг.
18. Внутренняя политика президентов Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра: маккартизм и антирабочее законодательство
18. Реализация концепции «государства благосостояния» администрациями президентов Д. Кеннеди и Л. Джонсона.
- Развитие движения за гражданские права в 60-е гг.
19. Внутреннее положение и внешняя политика США в 1990-е - нач. 2000-х гг.
20. Создание Веймарской республики, характер и основные положения ее конституции.
21. Приход к власти фашистов в Германии, их внутренняя политика.
22. Раскол Германии после Второй мировой войны. Возникновение двух германских государств.
23. ФРГ в послевоенные годы (1950-1960 годы). Немецкое «экономическое чудо»
24. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950-е - 70-е гг.
25. Объединение Германии в 1990 году.
26. Социально-экономические проблемы ФРГ после объединения Внутренняя политика канцлера Г. Шредера.
27. Политическая система Третьей республики во Франции.
28. Создание Народного фронта во Франции, внутренняя политика его правительства в 1930-х гг.
29. Социально-экономическое и политическое положение Франции после завершения Второй Мировой войны. Создание Четвертой республики и принятие ее конституции.
30. Установление режима Пятой республики во Франции, характер новой конституции. Алжирский вопрос и его решение.
31. Приход к власти левых сил во Франции. Внутренняя политика П. Моруа, Ж. Ширака, М. Рокара и Э. Балладюра в 1981-1995 гг.
32. Франция в период правления Ж. Ширака.

33. Особенности социально-экономического развития Великобритании в период временной стабилизации капитализма (1924-1929 гг.).
34. Внутренняя политика "национального" правительства Британских консерваторов в 1931-1939 гг.
35. Социальные и экономические реформы 3-го правительства лейбористов: успехи и поражения.
36. Правительства консерваторов и их внутренняя политика в 1950-х - 60-х гг.
37. Распад колониальной системы Великобритании. Структура и деятельность Содружества наций.
38. Великобритания в период правления правительств Дж. Мейджора и Т. Блэра.
39. Польша в годы Второй Мировой войны. Варшавское восстание.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 1944 - 1956 гг. Политический кризис 1956 г.
41. Социально - политический кризис в польском обществе во второй половине 1970-х и первой половине 80-х гг.
42. Внутриполитический кризис 1956 г. в Венгрии Его причины и последствия.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Румынии в 1944 - 1965-х гг.
44. Социально-экономическое развитие и внешняя политика Румынии в 1965-1989 гг. Режим Н. Чаушеску.
45. Румыния во второй половине 1980-х - нач. 2000 гг.
46. Социально-экономическое развитие и внешнеполитическое положение Югославии в 1980-х гг. Распад Югославского государства.
47. Социально-экономическое и политическое развитие Чехословакии и Болгарии в конце 1980-х - 90-х гг XX века.
48. Италия после Первой мировой войны. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Захват фашистами государственной власти в стране.
49. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после Второй мировой войны.