

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Составитель рабочей программы: Лемешева Е.М., кандидат социологических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 25.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г. № 1.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	10
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	11
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	18
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	20
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций .....	21
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	24
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель курса** – формирование у студентов представления о тенденциях развития современной исторической науки, их отражении в содержании школьных курсов истории, а также обучение студентов конкретным методам, приемам и средствам обучения истории, применяемым учителем в педагогической деятельности.

**Задачи курса.**

- 1) развить у студентов профессиональные навыки, помогающие адаптироваться к педагогической деятельности в условиях современной общеобразовательной школы;
- 2) научить студентов новейшим теоретическим и практическим подходам к историческому образованию, познакомить их с методологической основой исторического образования;
- 3) привить студентам профессиональную педагогическую культуру;
- 4) освоить структуры и особенностей содержания исторического образования с точки зрения современной исторической науки;
- 5) овладеть основополагающими методами, приемами, методиками и средствами обучения истории.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<b>Знать</b> современное развитие исторического образования, основные направления в преподавании истории как необходимые основы для правильной интерпретации исторических событий в рамках школьного курса; адекватного поиска источников информации дополняющих школьный учебник <b>Уметь</b> самостоятельно формулировать задачи преподавания истории, соотносить свои действия как педагога с поставленными задачами. <b>Владеть</b> базовыми фактами, терминами, методами, технологиями, относящимися к методике преподавания в целом, и необходимыми в профессиональной деятельности.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знать</b> виды исторических источников, профессиональные базы данных, профессиональные методические издания. <b>Уметь</b> критически анализировать различные источники информации, правильно выбирать источниковую базу в зависимости от цели. При подготовке к уроку это будут профессиональные базы

	<p>данных, журналы по методике преподавания и др. При написании курсовой обязательно использование исторических источников, таких как архивные материалы и другое.</p> <p><b>Владеть</b> специальными и общенаучными методами верификации источника информации, оценки качества источника, его критики.</p>
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p><b>Знать</b> методологические ориентиры современных педагогических исследований (системный, личностно-деятельностный, гуманитарно-культурологический, феноменологический и другие подходы).</p> <p><b>Уметь</b> выбирать методологическую основу исследования, адаптировать уже имеющиеся подходы, методы, приемы и технологии педагогических исследований под конкретную цель исследования и его задачи.</p> <p><b>Владеть</b> приемами анализа затруднений начинающих исследователей в разработке стратегии исследования по методике преподавания.</p>
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p><b>Знать</b> логическую структуру исследований по методике преподавания, представленную следующими компонентами: основания, теории, законы, закономерности, принципы, правила и постулаты науки, категории, понятия и термины, методы, гипотезы, идеи и факты.</p> <p><b>Уметь</b> кратко, научно обосновано, грамотно и логично формулировать свои мысли при составлении программ, план-конспектов уроков, текста курсовой работы.</p> <p><b>Владеть</b> навыком сравнения фактов и мнений, оценки и интерпретации фактов и мнений.</p>
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<p><b>Знать</b> методические приемы разработки стратегии исследовательского поиска, построения учебного процесса.</p> <p><b>Уметь</b> соотносить образовательные и исследовательские цели с задачами. Оценивать практическую значимость исследования.</p>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p><b>Знать</b> взаимосвязь между различными элементами УМК, правила их применения в зависимости от цели и задач курса, темы, урока.</p> <p><b>Уметь</b> моделировать учебный процесс в зависимости от образовательных и воспитательных целей, учебного плана образовательного учреждения, содержания историко-культурного стандарта и действующих правовых норм.</p> <p><b>Владеть</b> навыком анализа действующих правовых норм в области образования.</p>

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Знать</b> методические приемы разработки и реализации проекта. Нормативно-правовую базу, необходимую для реализации педагогического и исследовательского проекта.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать ход реализации проекта, выбирать средства для выполнения проекта исходя из существующих материальных и трудовых ресурсов, задач проекта.</p> <p><b>Владеть</b> навыком проектирования исследовательских и учебных задач.</p>
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<p><b>Знать</b> основные задачи исследовательской, проектной, учебной деятельности. Взаимосвязь между ними. Оптимальные сроки выполнения.</p> <p><b>Уметь</b> правильно планировать этапы выполнения различных этапов деятельности. Организовывать самостоятельную и совместную деятельность в зависимости от сроков выполнения работы.</p> <p><b>Владеть</b> навыком планирования, тайм-менеджменты.</p>
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<p><b>Знать</b> требования к публичному выступлению, правилам выступления на защите курсовой работы, педагогического проекта или результатов исследования.</p> <p><b>Уметь</b> публично представляет результаты решения задач педагогического исследования (курсовой работы по методике преподавания).</p> <p><b>Владеть</b> навыком составления речи публичного выступления, презентации.</p>
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<p><b>Знать</b> правила и принципы построения программ учебных предметов, курсов, элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин элективных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеть</b> навыком адаптации программ под индивидуальные возможности учащихся.</p>
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<p><b>Знать</b> понятие индивидуального образовательного маршрута, правила проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и	<b>Знать</b> наиболее эффективные педагогические технологии: инновационного обучения, проектные

других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	технологии, информационно-коммуникационные технологии. <b>Уметь</b> подбирать технологии под образовательные и воспитательные задачи основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знать</b> методики работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, медицинское понимание особых образовательных потребностей. <b>Уметь</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <b>Владеть</b> навыками адаптации и проектирования образовательных и воспитательных целей в зависимости от конкретных образовательных потребностей как класса, так и отдельных учащихся.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Знает</b> виды контроля уровня обученности и качества образования в курсе истории. <b>Умеет</b> применять различные формы оценки образовательных результатов обучающихся тесты, работа с историческим источников, исторический диктант и другое. <b>Владеет</b> технологией подготовки тестов и других материалов для оценки образовательных результатов обучающихся.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в рамках курса истории. <b>Умеет</b> проводить коррекционно-развивающую работу на уроках истории и во внеурочной деятельности. <b>Владеет</b> навыком коррекционной работы.
<b>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: – концептуальных	<b>Знать</b> требования к организации образовательного процесса по курсу Истории России и Всеобщей истории; особенности преподавания в классах с

<p>положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования;</li> <li>– подходов к планированию образовательной деятельности;</li> <li>– форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки</li> </ul>	<p>углубленным/расширенным изучением истории</p> <p><b>Уметь</b> выбирать формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии в зависимости от образовательной программы.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования образовательного процесса по истории и вспомогательным историческим дисциплинам.</p>
<p><b>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b></p>	
<p><b>ИПК-2.1.</b></p> <p>Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p>	<p><b>Знать</b> понятие и структуру личных метапредметных и предметных результатов по истории согласно ФГОС и примерной учебной программе.</p> <p><b>Уметь</b> обоснованно выбирает методы и приемы контроля знаний по истории, оценивания и коррекции результатов обучения по истории.</p> <p><b>Владеть</b> навыками определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории.</p>



<p><b>ИПК-2.2.</b> Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p><b>Знать</b> методы индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <b>Уметь</b> создавать методические разработки и дидактические материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся. <b>Владеть</b> навыками оформления и ведения портфолио, профиля умений, дневника достижений учащихся по истории.</p>
<p><b>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b></p>	
<p><b>ИПК-4.2.</b> Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p>	<p><b>Знать</b> методы повышения внутренней мотивированности учащихся на изучение истории, технологии привлечения и удержания интереса учащихся к предмету. <b>Уметь</b> применять на уроках различные методы и технологии, комбинировать их с целью повышения заинтересованности учащихся в предмете. <b>Владеть</b> проектной, игровой и инновационной деятельности на уроках истории.</p>
<p><b>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b></p>	
<p><b>ИПК-5.1.</b> Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки</p>	<p><b>Знать</b> понятие информационной образовательной среды. <b>Уметь</b> создавать дидактические единицы информационной образовательной среды по истории.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках студентов, приобретенных в результате освоения таких дисциплин общегуманитарного и профессионального циклов, как отечественная и всеобщая история, источниковедение, а также педагогика и психология, философия. Изучение данной дисциплины имеет большое значение, так как оно предваряет прохождение студентами педагогической практики в общеобразовательных учреждениях. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения данной дисциплины, помогут им в дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Средняя форма обучения			
Количество зачетных единиц	5		
Часов по учебному плану	180		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
	6	5	6

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам					2	3			5
Лекции (ч)					14	14			28
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)					30	16			46
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					30	44			74
Сам. работа (ч.)					28	42			70
Контроль (ч.)						36			36
Итого (ч.)					72	108			180

#### *Заочная форма обучения*

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	Контрольные работы
	6	5	6	

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам					2	3					5
Лекции (ч)					4	4					8
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)					8	8					16
Контактная					12	12					24

работа студенту с преподавателем (ч.)											
Сам. работа (ч.)					56	87					143
Контроль (ч.)					4	9					13
Итого (ч.)					72	108					180

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Методика преподавания истории, или технология исторического образования</b>	<b>17</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Воспитательная сверхзадача исторического образования	7	1		4	2
Тема 1.2. Содержательность в технологии личностно-ориентированного исторического образования	6	1		4	1
Тема 1.3. Модульные многоуровневые комплексы	4	1		2	1
<b>Раздел 2. Принципы построения содержания и организации средств исторического образования</b>	<b>19</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Методологические принципы построения и организации средств исторического образования	10	2		3	5
Тема 2.2. Регулятивные принципы построения и организации средств исторического образования	9	2		2	5
<b>Раздел 3. Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		<b>5</b>	<b>4</b>
Тема 3.1. Образно-исторические словесные средства	5	1		3	1
Тема 3.2. Аналитические словесные средства	4	1		1	2
Тема 3.3. Словесно-практические средства обучения истории в школе	3	1		1	1
<b>Раздел 4. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе</b>	<b>24</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Понятие художественно-исторических словесных средств изучения истории в школе	6	1		2	3
Тема 4.2. Образные художественно-исторические словесные средства	5	1		2	2
Тема 4.3. Аналитические художественно-	6	1		2	3

исторические словесные средства					
Тема 4.4. Практические художественно-исторические словесные средства	5	1		2	2
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>30</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 5. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Рационально-исторические наглядные средства обучения	5	1		1	3
Тема 5.2. Художественно-исторические средства наглядности в изучении истории в школе	5	1		1	3
<b>Раздел 6. Практические средства обучения истории</b>	<b>46</b>	<b>9</b>		<b>11</b>	<b>26</b>
Тема 6.1. Образные монологические игры	5	1		1	3
Тема 6.2. Аналитические игры	5	1		1	3
Тема 6.3. Игры практического соучастия	5	1		1	3
Тема 6.4. Практические художественно-исторические средства изучения истории	5	1		1	3
Тема 6.5. Традиционные методы исторического образования	5	1		1	3
Тема 6.6. Образные методы исторического образования	5	1		1	3
Тема 6.7. Методы существенного мышления, переживания и действия	5	1		1	3
Тема 6.8. Новые методы исторического образования в уроках и личностно-значимых исторических темах	6	1		2	3
Тема 6.9. Формы личностно-ориентированного исторического образования	5	1		2	2
<b>Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения</b>	<b>16</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>10</b>
Тема 7.1. Общепедагогические направления в определении эффективности обучения	7	1		1	5
Тема 7.2. Определение эффективности деятельности школьника на уроке	5	1		1	3
Тема 7.3. Определение качественной педагогической результативности. Особенности ЕГЭ по истории	4	1		1	2
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>				<b>36</b>
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>28</b>		<b>46</b>	<b>70</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа

<b>Раздел 1. Методика преподавания истории, или технология исторического образования</b>	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Воспитательная сверхзадача исторического образования	3	0,5		0,5	2
Тема 1.2. Содержательность в технологии личностно-ориентированного исторического образования	2	0,5		0,5	1
Тема 1.3. Модульные многоуровневые комплексы	2			1	1
<b>Раздел 2. Принципы построения содержания и организации средств исторического образования</b>	<b>23</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Методологические принципы построения и организации средств исторического образования	12,5	0,5		1	10
Тема 2.2. Регулятивные принципы построения и организации средств исторического образования	12,5	0,5		1	10
<b>Раздел 3. Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе</b>	<b>15</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Образно-исторические словесные средства	1,5			0,5	1
Тема 3.2. Аналитические словесные средства	7	0,5		0,5	6
Тема 3.3. Словесно-практические средства обучения истории в школе	6,5	0,5		1	5
<b>Раздел 4. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе</b>	<b>23</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 4.1. Понятие художественно-исторических словесных средств изучения истории в школе	4	0,5		0,5	3
Тема 4.2. Образные художественно-исторические словесные средства	7	0,5		0,5	6
Тема 4.3. Аналитические художественно-исторические словесные средства	5,5			0,5	5
Тема 4.4. Практические художественно-исторические словесные средства	6,5			0,5	6
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>				
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>56</b>
<b>Раздел 5. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования</b>	<b>28</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>26</b>
Тема 5.1. Рационально-исторические наглядные средства обучения	14	0,5		0,5	13
Тема 5.2. Художественно-исторические средства наглядности в изучении истории в школе	14	0,5		0,5	13
<b>Раздел 6. Практические средства обучения истории</b>	<b>43</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>36</b>
Тема 6.1. Образные монологические игры	5	0,5		0,5	4
Тема 6.2. Аналитические игры	5	0,5		0,5	4
Тема 6.3. Игры практического соучастия	4,5			0,5	4
Тема 6.4. Практические художественно-исторические средства изучения истории	4,5			0,5	4
Тема 6.5. Традиционные методы исторического	4,5			0,5	4

образования					
Тема 6.6. Образные методы исторического образования	4,5			0,5	4
Тема 6.7. Методы существенного мышления, переживания и действия	4,5			0,5	4
Тема 6.8. Новые методы исторического образования в уроках и личностно-значимых исторических темах	5	0,5		0,5	4
Тема 6.9. Формы личностно-ориентированного исторического образования	5,5	0,5		1	4
<b>Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения</b>	<b>28</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>25</b>
Тема 7.1. Общепедагогические направления в определении эффективности обучения	11,5	0,5		1	10
Тема 7.2. Определение эффективности деятельности школьника на уроке	11,5	0,5		1	10
Тема 7.3. Определение качественной педагогической результативности. Особенности ЕГЭ по истории	5				5
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>9</b>				<b>9</b>
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>87</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>143</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### *Раздел 1. Методика преподавания истории, или технология исторического образования*

#### **Тема 1.1. Воспитательная сверхзадача исторического образования**

Этапы становления отечественной системы исторического образования. Факторы, способствующие качественному историческому образованию. Задачи исторического образования. Направления целеполагания в процессе преподавания истории в средней школе (образовательное целеполагание, развивающее целеполагание, смысловое целеполагание, Действенно-практическое целеполагание). Воспитательная сверхзадача исторического образования. Реализованная сверхзадача.

#### **Тема 1.2. Содержательность в технологии личностно-ориентированного исторического образования**

Актуально-исторические представления о времени и пространстве. Всеобщие понятия, событийность. Историческое явление. Система средств исторического образования. Методы и формы технологии.

#### **Тема 1.3. Модульные многоуровневые комплексы**

Личностно-значимые темы курсов «История России» и «Всемирная История». Основные тематические модули курсов «История России» и «Всемирная История». Инвариантные формы урока. Технология в инвариантном построении (образ, анализ, смысл действия, рефлексия).

### *Раздел 2. Принципы построения содержания и организации средств исторического образования*

#### **Тема 2.1. Методологические принципы построения и организации средств исторического образования.**

Предметная учебно-воспитательная среда на уроках истории. Особенности оформления кабинета истории и обществознания. Принцип отраженного целеполагания. Историческая память. Образовательное целеполагание в содержании и организации

средств исторического образования. Отлаженность смыслового целеполагания в содержании и организации средств исторического образования. Принцип актуально-исторического подхода в содержании и организации средств исторического образования. Принцип комплексности в содержании средств исторического образования.

## **Тема 2.2. Регулятивные принципы построения и организации средств исторического образования**

Принцип движения к действию в содержании, организации средств исторического образования. Регулятивный принцип знаково-символического содержания средств исторического образования. Регулятивный принцип разнообразия в содержании и организации средств исторического образования. Регулятивный принцип нарастания интереса школьников к содержанию и организации средств исторического образования.

## ***Раздел 3. Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе***

### **Тема 3.1. Образно-исторические словесные средства**

Функции словесных средств обучения истории. Классификация словесных средств обучения истории. Историческое описание. Словесная характеристика. Сюжетная характеристика.

### **Тема 3.2. Аналитические словесные средства**

Объяснение, беседа, работа с учебником истории как основные аналитические словесные средства. Методы активного извлечения знаний учащимися в ходе рассмотрения и разбора наглядного или документального материала. Приемы мобилизации знаний. Виды и этапы беседы на уроках истории. Требования к формулировке учебного вопроса.

### **Тема 3.3. Словесно-практические средства обучения истории в школе.**

Словесно-практические средства изучения истории как организация словесного выражения, которая способствует созданию представления учащихся о взаимодействии субъектов истории в акте разрешения конфликта в историческом событии. Рассказ, познавательная задача, исторический документ как словесно-практические средства изучения истории.

## ***Раздел 4. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе***

### **Тема 4.1. Понятие художественно-исторических словесных средств изучения истории в школе**

Овладение нравственным и эстетическим мировоззрением как главным мотивом поведения в обществе – основная задача исторического образования. Содержание художественно-исторических словесных средств.

### **Тема 4.2. Образные художественно-исторические словесные средства**

Основное содержание образных художественно-исторических словесных средств. Художественно-историческое символическое описание. Бессюжетная художественно-историческая характеристика. Сюжетная художественно-историческая словесная характеристика.

### **Тема 4.3. Аналитические художественно-исторические словесные средства.**

Аналитические художественно-исторические словесные средства как организация словесного художественного материала, которая дает возможность анализировать образы нравственно-исторических конфликтов, возникающих в сознании школьников. Художественно-исторические объяснения, художественно-историческая беседа, художественно-исторические познавательные задачи как виды аналитических художественно-исторических словесных средств.

### **Тема 4.4. Практические художественно-исторические словесные средства.**

Основное содержание практических художественно-исторических словесных средств. Художественно-исторические фонособытия. Применение художественных фрагментов на уроках истории. Художественно-исторические словесные оценки

исторических явлений и событий. Художественно-символические оценки исторических явлений.

## ***Раздел 5. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования***

### **Тема 5.1. Рационально-исторические наглядные средства обучения.**

Образные, аналитические и деятельно-практические рационально-исторические наглядные средства обучения. Символическая наглядность, историческая карта, схемы, историко-педагогические рисунки на уроках истории. Методика работы с иллюстрациями.

### **Тема 5.2. Художественно-исторические средства наглядности в изучении истории в школе.**

Событийные художественно-исторические репродукции. Художественно-исторический портрет. Правила составления и оформления художественного сюжетного пособия.

## ***Раздел 6. Практические средства обучения истории***

### **Тема 6.1. Образные монологические игры.**

Персонификация (олицетворение) как современное средство выражения исторических событий и явлений в деятельности вымышленных или действительных исторических лиц. Виды монологических игр: игры с символической персонификацией, игры диалогической персонификации, игры персонификации с историческими деталями.

### **Тема 6.2. Аналитические игры.**

Совокупность игровых средств, с помощью которых осуществляется анализ исторических образов-представлений. Развитие исторического операционного мышления как результат применения аналитических игр на уроках истории. Система средств в форме аналитических игр: простые репродуктивные аналитические игры, проблемные игры, игры действенного участия.

### **Тема 6.3. Игры практического соучастия.**

Средства исторического образования, с помощью которых создается эффект непосредственного вхождения школьников в ситуацию исторического взаимодействия субъектов истории. Типы игр практического соучастия: ролевые игры, игры практического делания, игры непосредственного исторического соучастия.

### **Тема 6.4. Практические художественно-исторические средства изучения истории.**

Образно-драматические, аналитико-драматические и действенно-драматические методы как основа практических художественно-исторических средств изучения истории.

### **Тема 6.5. Традиционные методы исторического образования**

Соотнесение уровня сознания школьников с образовательными пространствами и технологиями. Объяснительно-иллюстративный метод обучения.

### **Тема 6.6. Образные методы исторического образования**

Инвариантная схема образного мышления. Этапы урока с применением образных методов исторического образования. Образные методы в модульных комплексах личностно-значимой темы. Структура метода символического образа. Методы исторического образа в комплексе «История».

### **Тема 6.7. Методы существенного мышления, переживания и действия.**

Методы существенного мышления, переживания и действия в комплексе «опережающего представления». Методы существенного мышления. Переживания и действия в комплексе «История». Методы существенного переживания мышления и действия в комплексе «персонификация». Комплекс «актуализация» и новые методы исторического образования. Методы существенного мышления, переживания и действия в комплексе «рефлексия».

### **Тема 6.8. Новые методы исторического образования в уроках и личностно-значимых исторических темах.**



Методы урока-образа в комплексе «опережающего представления». Методы в уроке исторического мышления в комплексе «История». Методы исторического смысла в комплексе «История». Методы в уроке событийно-волевого соучастия в комплексе «История». Методы в уроке этического мышления в комплексе «персонификация». Методы в уроке смыслового действия в комплексе «актуализация». Методы в уроке практического смыслового диалога в комплексе «актуализация».

#### **Тема 6.9. Формы личностно-ориентированного исторического образования.**

Схема подготовки и проведения урока-образа, урока логического мышления, урок настроения, урок жизнетворчества, урок актуализации.

### **Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения**

#### **Тема 7.1. Общепедагогические направления в определении эффективности обучения.**

Система требований учителя к учащимся в рамках ФГОС четвертого поколения. Контакт в деятельности учителя и учащихся на уроке. Целесообразный темп урока. Анализ методического и исторического содержания урока. Определение эффективности микромодульного построения урока истории. УМК по истории нового поколения.

#### **Тема 7.2. Определение эффективности деятельности школьника на уроке.**

Анализ эффективности использования учителем средств обучения на уроке истории. Символическая наглядность. Правила и методы анализа применения средств наглядности на уроках истории. Анализ эффективности написания исторического портрета. Анализ работы с историческим документом.

#### **Тема 7.3. Определение качественной педагогической результативности. Особенности ЕГЭ по истории.**

Цели и задачи определения результатов подготовки учащихся по истории. Знания, умения и опыт как объекты контроля результатов исторического образования. Виды и формы контроля. Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценки. Контроль результатов исторического образования в ходе итоговой аттестации. Специфика ЕГЭ как формы контроля и оценки подготовки по истории. Особенности подготовки к ЕГЭ по истории.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1.1. Основная литература**

1. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943> (дата обращения: 02.02.2021). – Библиогр.: с. 101-103. – ISBN 978-5-9275-2957-5. – Текст : электронный.

#### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : [16+] / В.А. Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. –

- (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
3. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : [16+] / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. : табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст : электронный.
4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.
5. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.
6. Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный.
7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-0890-1. – Текст : электронный.

### **3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Археология. Ру Для профессионалов и любителей, поисковиков и учащихся. На сайте представлены новости археологии (во многом взятые из разных средств массовой информации). Много ссылок на древние тексты. Организован поиск - Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
2. История. Ру Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен. Представлены книги, статьи, коллекция рефератов, карты. - Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
3. Хронос. Всемирная история в Интернете. Это исторический проект, на страницах которого отражены все значимые проблемы всемирной истории, причем с освещением всех основных точек зрения по каждой проблеме. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Есть отдельные генеалогические таблицы, электронные версии статей по истории- Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
4. Древний мир. Сайт посвящен истории древних держав, таких как Двуречье, Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Майя, Финикия, Япония, Цейлон, Ацтеки, Палестина, Корея, Индокитай. На сайте можно найти карты и схемы,

- сведения об исторических личностях, военном искусстве, новые теории, версии и гипотезы, хронологию, рефераты и экскурсии. - Режим доступа: <http://ancient.gerodot.ru/>
5. Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир. Сайт дает представление о художественной культуре средневековой Западной Европы, о христианской католической культуре. Авторы проекта постарались собрать, обобщить и показать то, чего нет в учебниках по истории – историю православной культуры (на примере Византии) и мусульманской культуры - Режим доступа: <http://mirasky.h1.ru/>
  6. Великая война (1939 – 1945) История Второй Мировой войны: крупнейшие сражения в Африке, Европе и на Тихом океане. Обзор вооружения и бронетехники. Персоналии. Коллекция фотографий. - Режим доступа: [http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)
  7. Холодная война. Холодная война: история и персоналии. Этапы, гонка вооружений, конфликты, спецслужбы, пропаганда, форум и др. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru/>
  8. История Древней Руси. Сайт представляет собой своеобразный мультимедийный справочник на тему истории России. Размещены ссылки на другие ресурсы Интернета по истории. Есть географический, именной и предметный указатели. - Режим доступа: <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
  9. История России. Данный сайт образован с целью помочь историкам и любителям истории облегчить доступ к литературе, необходимой им для работы или изучения истории. Это весьма внушительный по объему ресурс, где помимо источников и литературы по русской истории приводятся также тексты по философии истории. - Режим доступа: <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
  10. История России – ресурсы WWW по истории. Сайт, содержащий большую коллекцию ссылок по истории, включающую в себя ссылки по всемирной истории, истории России, истории российских регионов. Также есть ссылки на коллекции рефератов по истории. - Режим доступа: [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)
  11. Рукописные памятники Древней Руси. Это обширный электронный архив древнерусских материалов, хранящихся в отечественных и зарубежных музеях (архивах, библиотеках, хранилищах и т.д.) Проект создан при участии Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН. - Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru/>
  12. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. В.Ломоносова. Представлены полные электронные версии исторических источников по отечественной и всеобщей истории (от законов Хаммурапи до советской Конституции), большая подборка ссылок на подобные тексты (на русском языке), базы данных, электронные имиджи некоторых документов. Есть материалы по отечественной и всеобщей истории - тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
  13. Историк - общественно-политический он-лайн журнал. Острый общественно-политический он-лайн журнал по истории. Подборка статей от истоков истории до наших дней. Ежедневно обновляемая лента новостей истории и археологии. - Режим доступа: <http://www.historicus.ru/>
  14. Электронный научно-образовательный журнал «История». Журнал издается ежеквартально. Научно-методическое содержание рецензируется Институтом всеобщей истории РАН и ведущими историческими факультетами ВУЗов России. Публикуются научные статьи по истории и медиаматериалы о мероприятиях в мире исторического профессионального сообщества. - Режим доступа: [www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru)

15. Газета «История». Электронный вариант газеты издательского дома «Первое сентября», входит в Объединение педагогических изданий «Первое сентября», существующий в Интернет с 1997 года.. Включает в себя следующие рубрики: Мастерская историка, Гордиев узел, Взгляд Клио, Наш летописец, Пыль веков, Вестник «Истории», Забытый сюжет, Отечественная история, История Древнего мира и др. Анонс и архив публикаций за 1999 – 2003 года. - Режим доступа: <http://his.1september.ru/index.php>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной

самостоятельной работы	техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института
------------------------	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2	Раздел 1. Методика преподавания истории, или технология исторического образования	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Раздел 2. Принципы построения содержания и организации средств исторического образования	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
УК-1: ИУК-1.2 УК-2: ИУК-2.1 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Раздел 3. Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
ОПК-6: ИОПК-6.2 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Раздел 4. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
УК-1: ИУК-1.2	Подготовка к промежуточной	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

УК-2: ИУК-2.1 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-6: ИОПК-6.2 ПК-1: ИПК-1.1 ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	аттестации		
УК-1: ИУК-1.2 УК-2: ИУК-2.1 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1	Раздел 5. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
УК-1: ИУК-1.2-1.5 УК-2: ИУК-2.1-2.4	Раздел 6. Практические средства обучения истории	Разработка плана-конспекта урока по выбранной самостоятельно теме	План-конспект урока
УК-1: ИУК-1.2-1.5 УК-2: ИУК-2.1-2.4	Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля, подготовка индивидуального домашнего задания	Опрос, участие в беседе, индивидуальное домашнее задание
УК-1: ИУК-1.2-1.5 УК-2: ИУК-2.1-2.4 ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1 ОПК-5: ИОПК-5.2 ОПК-6: ИОПК-6.2 ПК-1: ИПК-1.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

ПК-2: ИПК-2.1-2.2 ПК-4: ИПК-4.2 ПК-5: ИПК-5.1			
--	--	--	--

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

#### *Текущий контроль*

Студент в течение семестров должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. составить конспекты научной литературы по каждой теме;
2. представить все индивидуальные домашние задания
3. выполнить курсовую работу

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины, в том числе результатов выполнения курсовых работ.

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

#### **Критерии оценивания зачета:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал знакомство с содержанием основных учебных пособий, понимание значения основных терминов и понятий курса.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему в ответе ошибки принципиального характера, не раскрывшему базовые понятия, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания экзамена:**

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает в полном объеме в рамках курса методику преподавания истории;</li> <li>2. Умеет выявлять закономерности исторического развития, вырабатывать свои убеждения по конкретным историческим проблемам и вопросам, аргументировано отстаивать свою гражданскую позицию. Умеет составлять программу курса и план-конспект урока.</li> <li>3. Владеет широким спектром общенаучных и исторических методов анализа событий и явлений истории, критическим подходам к изучению исторических документов</li> </ol>
«Хорошо»	1. С незначительными пробелами знает методику преподавания



	<p>истории;</p> <p>2. Умеет выявлять закономерности исторического развития, вырабатывать свои убеждения по конкретным историческим проблемам и вопросам. Умеет составлять программу курса и план-конспект урока.</p> <p>3. Не в полном объеме владеет общенаучными и историческими методами анализа событий и явлений истории, подход к изучению исторических документов не всегда достаточно критичен</p>
«Удовлетворительно»	<p>1. Знает основные положения методики преподавания истории.</p> <p>2. Умеет давать характеристику и оценку историческим личностям, явлениям, событиям, частично выявляя закономерности исторического развития.</p> <p>3. Владеет основными приёмами общенаучного и исторического анализа, пытается критически осмыслить исторические документы.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.</p>

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

##### Перечень оценочных средств

1. Источники конспектирования.
2. Комплект индивидуальных домашних заданий
3. Примерная тематика курсовых работ.
4. Вопросы к зачету.
5. Вопросы к экзамену.

##### Фонд оценочных средств текущего контроля

##### Источники конспектирования

1. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : [16+] / М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. : табл., схем. – (Уроки для педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461813> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст : электронный.
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие : [16+] / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-0900-7. – Текст : электронный.
3. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения: 23.09.2020). – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0. – Текст : электронный.



4. Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> (дата обращения: 23.09.2020). – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный.

**1. Конспекты** В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

**Критерии оценивания:**

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

**2. Индивидуальные задания.**

1. Составить тематическое планирование темы «Киевская Русь в IX-XII вв.» для 6 кл. по схеме:

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока
----------	------	--------------	-----------	-------------

1. Составить схему модуля по «курсам «История России» и «Всемирная История» с 5 по 9 класс.
2. Составить памятку с глаголами для формулировки задач целевой установки:  
образовательная: показать, доказать...  
развивающая: сформировать умение...  
воспитательная: привить чувство...
3. Определить целевую установку по теме: «Татаро-монгольское нашествие» - 6 кл.
4. Определить регламент основных этапов урока по этой же теме.
5. Определить возможные средства обучения по этой же теме.
6. Составить список литературы по той же теме:  
для учителя;  
для учеников.
7. Составить вопросы для опроса (различных видов) с краткими предполагаемыми ответами.
8. Составить объяснение нового материала с использованием следующих приемов и средств:  
документов;  
художественной литературы;  
наглядности;  
исторической карты (контурной карты);  
сюжетного рассказа;  
характеристики лица по портрету (Батыя);  
комментированного чтения...
9. Определить вопросы или задания для закрепления материала на уроке.
10. Составить творческое домашнее задание по теме.
12. Оформить выполнение задания в план-конспект урока.
13. Составить вопросы для фронтальной беседы по теме «Движение декабристов» 8 кл.
14. Составить задания для звеньевой формы работы /4-5 групп/по теме: «Россия в 16 веке» - 7 кл.

15. Составить задания для кооперированно-групповой работы по теме «Российская культура начала XIX века».
16. Составить задания для дифференцированно-групповой формы работы по теме «Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы» - 10 кл.
17. Составить тематику семинаров по истории Отечества XX века.
18. Составить вопросы к семинару и подобрать литературу по теме: «Политические партии в России в период между революциями 1905-1917 гг.».
19. Подобрать документы для практического занятия /список с указанием хрестоматии/ по теме «Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX веков».
20. Составить вопросы /не менее 30/ для микро-зачета по теме «Россия с IX по XV века» - 10 кл. история Отечества.
21. Составить 5 вопросов /индивидуально, устно/ по теме «Образование древнерусского государства Киевская Русь» - 6 кл. история Отечества.
22. Составить 4 задания для ответов учеников у доски /по той же теме/.
23. Составить вопросы для фронтальной беседы /тема та же/.
24. Составить разноуровневые карточки с разнообразными заданиями по той же теме.
25. Составить сюжетный рассказ по истории Отечества 6 кл.
26. Составить 5 задач по ленте времени для учеников 5 кл. /древний мир/.
27. Составить синхронистические таблицы по одному из исторических периодов и заполнить их.
28. Составить задания по исторической карте для разных возрастных групп (определение территории по описанию, нахождение и описание территории по историческим событиям, использование карты, как источника знаний).
29. На листе контурной карты выполнить 2 задания (любой период истории). Тематические поле заданий: задания по экономическому развитию страны, определение важных исторических событий.

## **2. Примерная тематика курсовых работ**

1. Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся в процессе изучения истории.
2. Формирование толерантности школьников в процессе изучения истории.
3. Формирование мотивации учащихся к изучению истории.
4. Методические особенности формирования понятийных знаний учащихся в курсах истории основной школы.
5. Изучение вопросов культуры и быта на уроках истории.
6. Проблемный подход в изучении истории (Способы проблемного обучения истории).
7. Эвристические методы обучения истории.
8. Развитие аналитических умений учащихся в процессе изучения истории.
9. Разработка и использование творческих учебно-познавательных и ролевых заданий в обучении истории в основной школе.
10. Организация учебно-исследовательской работы учащихся в процессе изучения истории.
11. Компетентностный подход в преподавании истории.
12. Методические подходы к формированию когнитивной (историко-познавательной) компетенции школьников при изучении истории.
13. Формирование информационно-коммуникативной компетенции школьников в процессе изучения истории.
14. Формирование ценностно-мировоззренческой компетенции школьников при изучении истории.
15. Использование технологий развивающего обучения истории.

16. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения истории.
17. Обучение учащихся «ремеслу историка» - технология развивающего обучения.
18. Активные формы и методы обучения истории.
19. Метод проектов при изучении истории.
20. Игровые формы познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
21. Современный школьный учебник на уроках истории.
22. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе изучения истории.
23. Работа с документальными текстами как способ развивающего обучения истории.
24. Современный урок истории в школе: проблема критериев и требований к современному уроку истории.
25. Современные способы проверки и оценки учебных достижений школьников по истории.
26. Формы и методы рефлексии учащихся на уроках истории.
27. Методика использования групповых форм обучения на уроках истории. Формирование у школьников готовности к самостоятельной работе по истории
28. Игровые технологии в формировании и коррекции понятийных /хронологических знаний и умений учащихся по истории.
29. Развитие у подростков социально значимых ценностных ориентаций в процессе изучения истории.
30. Совершенствование метапредметных умений учащихся средствами учебного предмета «История».
31. Развитие творческой активности младших школьников средствами игровых технологий обучения.

#### **Критерии оценивания курсовой работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор учебно-методического материала, последовательное изложение текста с соответствующими решениями (предложениями). Курсовая работа должна включать в себя практическую часть, представленную в виде методических рекомендаций, дидактических материалов разработанных и оформленных в соответствии с требованиями оформления работ. При защите курсовой работы студент показывает глубокое знание методических вопросов темы; свободно оперирует данными проделанного исследования; вносит обоснованные предложения, без затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлен достаточно подробный анализ и критический разбор учебно-методического материала, последовательное изложение текста, но с не вполне соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Есть несущественные замечания к оформлению практической части. При ее защите студент показывает хорошее знание теоретических, методологических и методических вопросов темы; оперирование данными проделанного исследования; он вносит предложения, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но допускает 1-2 несущественных ошибки, которые может сам исправить. Оформление курсовой работы полностью соответствует требованиям.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за курсовую работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, но поверхностный анализ учебно-методического материала; в ней просматривается непоследовательность изложения текста, представлены не всегда обоснованные выводы и предложения. Практическая часть работы носит незавершенный характер. При защите курсовой работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание теоретических и

методических вопросов темы; не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оформление курсовой работы полностью соответствует требованиям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за курсовую работу, которая носит описательный характер и не отвечает требованиям. В курсовой работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите курсовой работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки (методического характера).

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи школьного курса по истории.
2. Модули современного исторического образования.
3. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
4. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
5. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
6. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
7. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.
8. Воспитательная сверхзадача исторического образования.
9. Содержательность в технологии личностно-ориентированного исторического образования.
10. Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.
11. Роль программы в обучении истории. Характеристика ее основных компонентов.
12. Роль исторических представлений в процессе формирования знаний школьников.
13. Сущность, задачи и условия установления межпредметных и междисциплинарных связей.
14. Система методов обучения истории. Вопрос о классификации методов обучения.
15. Методологические принципы построения и организации средств исторического образования.
16. Регулятивные принципы построения и организации средств исторического образования.
17. Образно-исторические словесные средства.
18. Аналитические словесные средства
19. Словесно-практические средства обучения истории в школе.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи изучения курса «Методика преподавания истории».
2. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
3. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
4. Цели и задачи исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
5. Основные функции исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.
6. Структура исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

7. Государственный образовательный стандарт исторического образования в общеобразовательных учреждениях РФ: общая характеристика.
8. Актуальные вопросы российской историографии в первом десятилетии XXI века.
9. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
10. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
11. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.
12. Современная система школьного исторического образования.
13. Учебно-познавательные (образовательные) цели обучения истории.
14. Воспитательное значение школьных курсов истории.
15. Развивающие цели обучения истории.
16. Роль программы в обучении истории. Характеристика ее основных компонентов.
17. Анализ программ по всеобщей истории (по выбору).
18. Анализ программ по отечественной истории (по выбору).
19. Место и роль учебника в процессе обучения истории.
20. Анализ учебника по всеобщей истории (по выбору).
21. Анализ учебника по отечественной истории (по выбору).
22. Учебный план и тематическое планирование по истории.
23. Роль исторических представлений в процессе формирования знаний школьников.
24. Приемы и средства создания исторических представлений.
25. Значение хронологии в преподавании истории.
26. Методические приемы и средства формирования представлений об историческом времени.
27. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий.
28. Методические пути и средства формирования исторических понятий.
29. Сущность, задачи и условия установления межпредметных и междисциплинарных связей.
30. Система методов обучения истории. Вопрос о классификации методов обучения.
31. Рассказ на уроках истории.
32. Повествование как прием изложения исторического материала и его разновидности.
33. Прием описания и его разновидности в обучении истории.
34. Школьная лекция по истории и ее особенности.
35. Беседа на уроках истории.
36. Проблемное обучение в преподавании истории.
37. Сущность и значение методов наглядного обучения истории.
38. Вопрос о классификации наглядных средств обучения истории.
39. Характеристика изобразительных средств наглядности.
40. Методика работы с учебной картиной и иллюстрациями учебника.
41. Характеристика условно-графических средств наглядности.
42. Историческая карта на уроках истории, ее роль и особенности.
43. Методика формирования представлений о пространстве.
44. Практические методы обучения истории.
45. Формы самостоятельной работы с учебником.
46. Формы самостоятельной работы с наглядными средствами.
47. Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
48. Приемы работы с историческими источниками.

49. Характеристика урока истории как основной формы организации учебного процесса.
50. Требования к современному уроку истории.
51. Типы и виды уроков истории.
52. Структура уроков истории.
53. Значение и функции проверки и оценки знаний по истории.
54. Виды устной проверки знаний на уроках истории и методы ее организации.
55. Виды письменного опроса учащихся по истории и их характеристика.
56. Оценка учителем истории результатов обучения.
57. Кабинет истории в школе.
58. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.
59. Содержание и основные принципы организации внеклассной работы по истории.
60. Характеристика основных форм внеклассной работы по истории.
61. Требования к профессиональной компетенции преподавателя истории.
62. Умения и навыки, необходимые учителю истории - воспитателю.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Раздел 1. Методика преподавания истории, или технология исторического образования**

#### Цель и задачи изучения раздела

Цель – выявить методологические особенности этапов становления исторического образования.

Задачи:

- 1) рассмотреть хронологические этапы становления и развития исторического образования в стране, его современное состояние;
- 2) охарактеризовать общее содержание курсов «История России» и «Всемирная История»;
- 3) изучить и проанализировать учебно-методические комплексы, определяющие содержание исторического образования;
- 4) рассмотреть современные методы и технологии исторического образования.

#### Изучив данный модуль, студент должен:

*Иметь представление* о системе школьного исторического образования, основных процессах и особенностях ее развития.

*знать:*

- основные этапы становления отечественной системы школьного курса истории и методики обучения;
- сущность новых подходов к определению целей и задач обучения истории в школе;
- структуру школьного исторического образования на современном этапе и ее эволюции с момента становления школьного исторического образования;
- виды структур построения школьных курсов «История России» и «Всемирная История» и их характеристику;
- основные виды нормативных документов, определяющих систему и методику преподавания истории на современном этапе;
- основные типы учебной литературы по истории, характеристику УМК;
- требования к современному учебнику истории;
- роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся, их структуру и функции;

- роль межпредметных связей в формировании системы исторических знаний, в складывании целостного научного мировоззрения учащихся;
- основные виды межпредметных и междисциплинарных связей, особенности проведения интегрированных уроков;
- классификацию методов обучения, основные критерии их отбора;
- критерии выбора оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса по истории;
- требования, предъявляемые к современному уроку истории;
- психолого-педагогические особенности обучения истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*уметь:*

- анализировать и критически оценивать нормативные документы, учебно-методическую литературу по истории, средства обучения истории;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения истории;

*владеть:*

- методами проектирования основных компонентов содержания исторического образования;
- методами конструирования урока истории в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и степенями обучения.

#### Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

#### Изучите материал по темам модуля:

##### Тема 1.1. Воспитательная сверхзадача исторического образования

##### *Учебные вопросы:*

1. Этапы становления отечественной системы исторического образования. Факторы, способствующие качественному историческому образованию.
2. Задачи исторического образования.
3. Направления целеполагания в процессе преподавания истории в средней школе.
4. Воспитательная сверхзадача исторического образования. Реализованная сверхзадача.

##### Тема 1.2. Содержательность в технологии личностно-ориентированного исторического образования

##### *Учебные вопросы:*

1. Актуально-исторические представления о времени и пространстве. Всеобщие понятия, событийность. Историческое явление.
2. Система средств исторического образования.
3. Методы и формы технологии.

##### Тема 1.3. Модульные многоуровневые комплексы

##### *Учебные вопросы:*

1. Личностно-значимые темы курсов «История России» и «Всемирная История».
2. Основные тематические модули курсов «История России» и «Всемирная История».
3. Инвариантные формы урока. Технология в инвариантном построении.

*После изучения 1-го раздела* выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по разделу.

## **Раздел 2. Принципы построения содержания и организации средств исторического образования**

### Цель и задачи изучения раздела

Цель – выявить основные принципы выбора содержания и организации средств современного школьного исторического.

Задачи:

1. рассмотреть методологические вопросы выбора тематического содержания курсов «История России» и «Всемирная История»;
2. охарактеризовать принципы построения урока и выбора его формы;
3. изучить и проанализировать современные средства исторического образования.

### Изучив данный модуль, студент должен:

*Иметь представление* о методологических и регулятивных принципах построения исторического образования.

*знать:*

- сущность новых подходов к определению целей и задач обучения истории в школе;
- структуру школьного исторического образования на современном этапе;
- виды структур построения школьных курсов «История России» и «Всемирная История» и их характеристику;
- классификацию методов обучения, основные критерии их отбора;
- критерии выбора оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса по истории;
- требования, предъявляемые к современному уроку истории;
- психолого-педагогические особенности обучения истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*уметь:*

- анализировать и критически оценивать тематическое содержание программ по истории;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения истории;

*владеть:*

- методами проектирования основных компонентов содержания исторического образования;
- методами конструирования урока истории в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и степенями обучения.

### Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

### Изучите материал по темам модуля:

Тема 2.1. Методологические принципы построения и организации средств исторического образования.

*Учебные вопросы:*

1. Предметная учебно-воспитательная среда на уроках истории.
2. Особенности оформления кабинета истории и обществознания.
3. Принцип отраженного целеполагания.
4. Образовательное целеполагание в содержании и организации средств исторического образования.
5. Отлаженность смыслового целеполагания в содержании и организации средств исторического образования.



6. Принцип актуально-исторического подхода в содержании и организации средств исторического образования. Принцип комплексности в содержании средств исторического образования.

Тема 2.2. Регулятивные принципы построения и организации средств исторического образования

*Учебные вопросы:*

1. Принцип движения к действию в содержании, организации средств исторического образования.
2. Регулятивный принцип знаково-символического содержания средств исторического образования.
3. Регулятивный принцип разнообразия в содержании и организации средств исторического образования.
4. Регулятивный принцип нарастания интереса школьников к содержанию и организации средств исторического образования.

*После изучения 2-го раздела* выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по разделу.

### **Раздел 3. Словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе**

Цель и задачи изучения раздела

Цель – рассмотреть словесные средства личностно-ориентированного исторического образования в школе.

Задачи:

1. охарактеризовать виды и практическое применение образно-исторических словесных средств;
2. изучить и проанализировать аналитические словесные средства;
3. рассмотреть современные словесно-практические средства обучения истории в школе.

Изучив данный модуль, студент должен:

*Иметь представление о* системе словесных средств личностно-ориентированного исторического образования в школе.

*знать:*

- роль исторических знаний в формировании общекультурных компетенций учащимися;
- роль словесных средств обучения на уроках истории как основного инструмента формирования речевой культуры учащихся;
- основные виды межпредметных и междисциплинарных связей, особенности проведения интегрированных уроков;
- классификацию методов обучения, основные критерии их отбора;
- критерии выбора оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса по истории;
- требования, предъявляемые к современному уроку истории;
- психолого-педагогические особенности обучения истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*уметь:*

- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения истории;

*владеть:*

- методами проектирования основных компонентов содержания исторического образования;
- методами конструирования урока истории в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и степенями обучения.

Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую

нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 3.1. Образно-исторические словесные средства

*Учебные вопросы:*

1. Функции словесных средств обучения истории.
2. Классификация словесных средств обучения истории.
3. Историческое описание.
4. Словесная характеристика
5. Сюжетная характеристика.

Тема 3.2. Аналитические словесные средства

*Учебные вопросы:*

1. Объяснение, беседа, работа с учебником истории как основные аналитические словесные средства.
2. Методы активного извлечения знаний учащимися в ходе рассмотрения и разбора наглядного или документального материала.
3. Приемы мобилизации знаний.
4. Виды и этапы беседы на уроках истории.
5. Требования к формулировке учебного вопроса.

Тема 3.3. Словесно-практические средства обучения истории в школе.

*Учебные вопросы:*

1. Словесно-практические средства изучения истории как организация словесного выражения, которая способствует созданию представления учащихся о взаимодействии субъектов истории в акте разрешения конфликта в историческом событии.
2. Рассказ, познавательная задача, исторический документ как словесно-практические средства изучения истории.

*После изучения 3-го раздела* выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по разделу.

#### **Раздел 4. Художественно-исторические словесные средства изучения истории в школе**

Цель и задачи изучения раздела

Цель – рассмотреть особенности и практику применения художественно-исторических словесных средств изучения истории в школе.

Задачи:

1. рассмотреть виды художественно-исторических словесных средств;
2. охарактеризовать принципы использования художественно-исторических словесных средств в практике преподавания истории;
3. проанализировать возможности овладения учащимися нравственным и эстетическим мировоззрением через использование художественно-исторических словесных средств.

Изучив данный модуль, студент должен:

*Иметь представление* о методических перспективах использования художественно-исторических словесных средств.

*знать:*

- сущность новых подходов к определению целей и задач обучения истории в школе;
- виды художественно-исторических словесных средств;
- критерии выбора оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса по истории;
- требования, предъявляемые к современному уроку истории;

- психолого-педагогические особенности обучения истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*уметь:*

- анализировать и критически оценивать тематическое содержание программ по истории;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения истории;

*владеть:*

- методами проектирования основных компонентов содержания исторического образования;
- методами конструирования урока истории в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и ступенями обучения.

Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 4.1. Понятие художественно-исторических словесных средств изучения истории в школе

*Учебные вопросы:*

1. Овладение нравственным и эстетическим мировоззрением как главным мотивом поведения в обществе.
2. Содержание художественно-исторических словесных средств.

Тема 4.2. Образные художественно-исторические словесные средства

*Учебные вопросы:*

1. Основное содержание образных художественно-исторических словесных средств.
2. Художественно-историческое символическое описание.
3. Бессюжетная художественно-историческая характеристика.
4. Сюжетная художественно-историческая словесная характеристика.

Тема 4.3. Аналитические художественно-исторические словесные средства.

*Учебные вопросы:*

1. Художественно-исторические объяснения.
2. Художественно-историческая беседа.
3. Художественно-исторические познавательные задачи как виды аналитических художественно-исторических словесных средств.

Тема 4.4. Практические художественно-исторические словесные средства.

*Учебные вопросы:*

1. Основное содержание практических художественно-исторических словесных средств.
2. Художественно-исторические фоновые события.
3. Применение художественных фрагментов на уроках истории.
4. Художественно-исторические словесные оценки исторических явлений и событий.
5. Художественно-символические оценки исторических явлений.

После изучения 4-го раздела выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по разделу.

**Раздел 5. Наглядные средства личностно-ориентированного исторического образования**

Цель и задачи изучения раздела

Цель – выявить методологические особенности наглядных средств личностно-ориентированного исторического образования.

Задачи:

1. рассмотреть виды наглядных средств, применяемых в преподавании истории;
2. охарактеризовать методическую необходимость применения наглядных средств на уроках истории;
3. изучить и проанализировать отличия средств символического характера от средств знакового характера.

Изучив данный модуль, студент должен:

*Иметь представление о методике работы с наглядными средствами на уроках истории. знать:*

- основные виды наглядных средств;
- основные принципы привлечения наглядных средств на уроках истории;
- структуру исторических схем и чертежей;
- виды иллюстраций;
- основные типы учебной литературы по истории, характеристику УМК;
- требования к современному учебнику истории;
- роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся, их структуру и функции;
- роль межпредметных связей в формировании системы исторических знаний, в складывании целостного научного мировоззрения учащихся;
- основные виды межпредметных и междисциплинарных связей, особенности проведения интегрированных уроков;
- классификацию методов обучения, основные критерии их отбора;
- критерии выбора оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса по истории;
- требования, предъявляемые к современному уроку истории;
- психолого-педагогические особенности обучения истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*уметь:*

- анализировать и критически оценивать содержание наглядного материала;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения истории;

*владеть:*

- методами проектирования основных компонентов содержания исторического образования;
- методами конструирования урока истории в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и степенями обучения.

Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

Изучите материал по темам модуля:

Тема 5.1. Рационально-исторические наглядные средства обучения.

*Учебные вопросы:*

1. Образные, аналитические и деятельно-практические рационально-исторические наглядные средства обучения.
2. Символическая наглядность, историческая карта, схемы, историко-педагогические рисунки на уроках истории.
3. Методика работы с иллюстрациями.

Тема 5.2. Художественно-исторические средства наглядности в изучении истории в школе.

*Учебные вопросы:*

1. Событийные художественно-исторические репродукции.
2. Художественно-исторический портрет.
3. Правила составления и оформления художественного сюжетного пособия.

*После изучения 5-го раздела выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по разделу.*

## **Раздел 6. Практические средства обучения истории**

### Цель и задачи изучения раздела

Цель – рассмотреть практические средства обучения истории.

Задачи:

1. охарактеризовать виды практических средств обучения истории;
2. рассмотреть особенности применения практических средств;
3. изучить игру как ведущее практическое средство;
4. рассмотреть новые методы исторического образования в уроках и личностно-значимых исторических темах.

### Изучив данный модуль, студент должен:

*Иметь представление об интеграции традиционных и новых методов и средств исторического образования.*

*знать:*

- сущность новых подходов к определению целей и задач обучения истории в школе;
- структуру школьного исторического образования на современном этапе и ее эволюции с момента становления школьного исторического образования;
- виды структур построения школьных курсов «История России» и «Всемирная История» и их характеристику;
- требования к современному учебнику истории;
- роль исторических знаний в формировании мировоззрения учащихся, их структуру и функции;
- роль межпредметных связей в формировании системы исторических знаний, в складывании целостного научного мировоззрения учащихся;
- основные виды межпредметных и междисциплинарных связей, особенности проведения интегрированных уроков;
- классификацию методов обучения, основные критерии их отбора;
- критерии выбора оптимальных форм организации учебно-воспитательного процесса по истории;
- требования, предъявляемые к современному уроку истории;
- психолого-педагогические особенности обучения истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

*уметь:*

- анализировать и критически оценивать как традиционные, так и новые практические средства преподавания истории;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов обучения истории;

*владеть:*

- методами проектирования основных компонентов содержания исторического образования;
- методами конструирования урока истории в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и ступенями обучения.

### Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

### Изучите материал по темам модуля:

#### Тема 6.1. Образные монологические игры.

##### *Учебные вопросы:*

1. Персонификация (олицетворение) как современное средство выражения исторических событий и явлений в деятельности вымышленных или действительных исторических лиц.

2. Виды монологических игр: игры с символической персонификацией, игры диалогической персонификации, игры персонификации с историческими деталями.

#### Тема 6.2. Аналитические игры.

##### *Учебные вопросы:*

1. Совокупность игровых средств, с помощью которых осуществляется анализ исторических образов-представлений.

2. Развитие исторического операционного мышления как результат применения аналитических игр на уроках истории.

3. Система средств в форме аналитических игр: простые репродуктивные аналитические игры, проблемные игры, игры действенного участия.

#### Тема 6.3. Игры практического соучастия.

##### *Учебные вопросы:*

1. Средства исторического образования, с помощью которых создается эффект непосредственного вхождения школьников в ситуацию исторического взаимодействия субъектов истории.

2. Типы игр практического соучастия: ролевые игры, игры практического делания, игры непосредственного исторического соучастия.

#### Тема 6.4. Практические художественно-исторические средства изучения истории.

##### *Учебные вопросы:*

1. образно-драматические средства;

2. аналитико-драматические средства;

3. действенно-драматические методы.

#### Тема 6.5. Традиционные методы исторического образования

##### *Учебные вопросы:*

1. Соотнесение уровня сознания школьников с образовательными пространствами и технологиями.

2. Объяснительно-иллюстративный метод обучения.

#### Тема 6.6. Образные методы исторического образования

##### *Учебные вопросы:*

1. Инвариантная схема образного мышления.

2. Этапы урока с применением образных методов исторического образования.

3. Образные методы в модульных комплексах личностно-значимой темы.

4. Структура метода символического образа.

5. Методы исторического образа в комплексе «История».

#### Тема 6.7. Методы существенного мышления, переживания и действия.

##### *Учебные вопросы:*

1. Методы существенного мышления, переживания и действия в комплексе «опережающего представления».

2. Методы существенного мышления.

3. Переживания и действия в комплексе «История». Методы существенного переживания мышления и действия в комплексе «персонификация».

4. Комплекс «актуализация» и новые методы исторического образования.

5. Методы существенного мышления, переживания и действия в комплексе «рефлексия».

Тема 6.8. Новые методы исторического образования в уроках и личностно-значимых исторических темах.

##### *Учебные вопросы:*

1. Методы урока-образа в комплексе «опережающего представления».
2. Методы в уроке исторического мышления в комплексе «История».
3. Методы исторического смысла в комплексе «История». Методы в уроке событийно-волевого соучастия в комплексе «История».
4. Методы в уроке этического мышления в комплексе «персонификация».
5. Методы в уроке смыслового действия в комплексе «актуализация».
6. Методы в уроке практического смыслового диалога в комплексе «актуализация».

Тема 6.9. Формы личностно-ориентированного исторического образования.

*Учебные вопросы:*

1. Схема подготовки и проведения урока-образа, урока логического мышления, урок настроения, урок жизнестворчества, урок актуализации.

*После изучения 6-го раздела* выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по разделу.

### ***Раздел 7. Основные направления в определении эффективности обучения***

#### ***Цель и задачи изучения раздела***

Цель – выявить основные направления повышения эффективности преподавания истории в современной российской школе.

Задачи:

1. охарактеризовать тематическое содержание базового уровня обучения истории;
2. изучить и проанализировать тематическое содержание профильного уровня обучения истории;
3. рассмотреть особенности изучения различных содержательных компонентов исторического образования;
4. изучить современные методы оценки качества знаний и уровня обученности по истории;
5. рассмотреть особенности подготовки к ЕГЭ по истории.

#### ***Изучив данный модуль, студент должен:***

*Иметь представление* о системе оценки эффективности школьного исторического образования.

*знать:*

- основные показатели эффективности деятельности педагога;
- сущность новых подходов к определению уровня качества знаний учащихся;
- структуру контрольно-измерительных материалов различного уровня контролей.

*уметь:*

- анализировать достижения учащихся;
- осуществлять выбор оптимальных средств, форм и методов повышения качества образования по предмету;

*владеть:*

- методами проектирования основных компонентов содержания исторического образования;
- методами конструирования урока истории в соответствии с целями обучения, характером материала, учетом межпредметных связей и степенями обучения.

#### ***Методические рекомендации по изучению материала раздела/модуля:***

Темы модуля желательно изучать последовательно. Обращайте внимание на слова, термины, фразы, выделенные специальным шрифтом, так как они несут ключевую нагрузку. Обязательно отвечайте на вопросы для самопроверки. Обратите внимание, ниже приведена информация по рекомендуемой литературе и Интернет-ресурсах по темам модуля.

#### ***Изучите материал по темам модуля:***

Тема 7.1. Общепедагогические направления в определении эффективности обучения.

*Учебные вопросы:*

1. Система требований учителя к учащимся в рамках ФГОС четвертого поколения.
2. Контакт в деятельности учителя и учащихся на уроке. Целесообразный темп урока.
3. Анализ методического и исторического содержания урока.
4. Определение эффективности микромодульного построения урока истории.

Тема 7.2. Определение эффективности деятельности школьника на уроке.

*Учебные вопросы:*

1. Анализ эффективности использования учителем средств обучения на уроке истории.
2. Символическая наглядность. Правила и методы анализа применения средств наглядности на уроках истории.
3. Анализ эффективности написания исторического портрета.
4. Анализ работы с историческим документом.

Тема 7.3. Определение качественной педагогической результативности. Особенности ЕГЭ по истории.

*Учебные вопросы:*

1. Цели и задачи определения результатов подготовки учащихся по истории.
2. Знания, умения и опыт как объекты контроля результатов исторического образования.
3. Виды и формы контроля.
4. Сравнительный анализ традиционного и нового видения системы оценки.
5. Контроль результатов исторического образования в ходе итоговой аттестации. Специфика ЕГЭ как формы контроля и оценки подготовки по истории. Особенности подготовки к ЕГЭ по истории.

*После изучения 7-го раздела* выполнить работу по контрольным вопросам и сдать обязательные задания по разделу.

**Методические рекомендации по написанию курсовых работ**

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Методика преподавания истории» размещены в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт» – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

*Содержание тем дисциплины, вынесенное на самостоятельное изучение*

**Тема 1.1. Воспитательная сверхзадача исторического образования**

1. Основные проблемы российской исторической науки в первом десятилетии XXI века и их влияние на развитие школьного исторического образования.
2. Развитие российской образовательной системы в первом десятилетии XXI века: проблемы и перспективы.
3. Развитие историко-методической мысли в XVIII - начале XX века.
4. Развитие школьного исторического образования в СССР в 1920 - 1940-е гг.
5. Школьное историческое образование в 1950-х - 1980-х гг.

**Тема 1.2. Содержательность в технологии личностно-ориентированного исторического образования**

1. Понятие «методов обучения» и различные точки зрения на их классификацию.
2. Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру.

**Тема 2.1. Методологические принципы построения и организации средств исторического образования**

1. Определить вопросы или задания для закрепления материала на уроке.
2. Составить творческое домашнее задание по теме.



3. Оформить выполнение задания в план-конспект урока.

## **Тема 2.2. Регулятивные принципы построения и организации средств исторического образования**

1. Определите пять основополагающих методологических принципов в содержании и организации исторического образования.
2. Определите пять основополагающих регулятивных принципов содержания и организации исторического образования.
3. Что общего и различного в методологических и регулятивных принципах содержания и организации средств исторического образования?
4. Объясните, почему методологические принципы располагаются в следующем порядке: а) принцип отражающего целеполагания; б) принцип актуально-исторического подхода; в) принцип комплексности; г) принцип конфликта; д) принцип движения к действию.

## **Тема 3.1. Образно-исторические словесные средства**

1. Составить вопросы для фронтальной беседы по теме «Движение декабристов» 8 кл.
2. Составить задания для звеньевой формы работы /4-5 групп/ по теме: «Россия в 16 веке» - 7 кл.
3. Составить задания для кооперированно-групповой работы по теме «Российская культура начала XIX века».
4. Составить задания для дифференцированно-групповой формы работы по теме «Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы» - 10 кл.

## **Тема 3.2. Аналитические словесные средства**

1. Составить тематику семинаров по истории Отечества XX века.
2. Составить вопросы к семинару и подобрать литературу по теме: «Политические партии в России в период между революциями 1905-1917 гг.».
3. Подобрать документы для практического занятия /список с указанием хрестоматии/ по теме «Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX веков».
4. Составить вопросы /не менее 30/ для микро-зачета по теме «Россия с IX по XV века» - 10 кл. история Отечества.

## **Тема 3.3. Словесно-практические средства обучения истории в школе**

1. Составить 5 вопросов /индивидуально, устно/ по теме «Образование древнерусского государства Киевская Русь» - 6 кл. история Отечества.
2. Составить 4 задания для ответов учеников у доски /по той же теме/.
3. Составить вопросы для фронтальной беседы /тема та же/.
4. Составить разноуровневые карточки с разнообразными заданиями по той же теме.

## **Тема 4.1. Понятие художественно-исторических словесных средств изучения истории в школе**

1. Составить сюжетный рассказ по истории Отечества 6 кл.

## **Тема 4.2. Образные художественно-исторические словесные средства**

1. Художественно-историческое символическое описание.
2. Бессюжетная художественно-историческая характеристика.
3. Сюжетная художественно-историческая словесная характеристика.

## **Тема 4.3. Аналитические художественно-исторические словесные средства**

1. Художественно-историческое объяснение
2. Художественно-историческая беседа
3. Художественно-исторические познавательные задачи.

## **Тема 4.4. Практические художественно-исторические словесные средства**

1. Составить 5 задач по ленте времени для учеников 5 кл. /древний мир/.

2. Составить синхронистические таблицы по одному из исторических периодов и заполнить их.
3. Составить задания по исторической карте для разных возрастных групп (определение территории по описанию, нахождение и описание территории по историческим событиям, использование карты, как источника знаний).
4. На листе контурной карты выполнить 2 задания (любой период истории). Тематические поле заданий: задания по экономическому развитию страны, определение важных исторических событий.

**Тема 7.3. Определение качественной педагогической результативности. Особенности ЕГЭ по истории.**

1. Входной контроль
2. Текущий и промежуточный контроль
3. Итоговый контроль
4. Дифференцированные задания.
5. Специфика ЕГЭ как формы контроля и оценки подготовки по истории.