

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 25.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г. № 1.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем .....	13
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций .....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель курса** «Историография отечественной истории» – сформировать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России, обеспечить выпускнику возможность разбираться в текущей научной и научно-популярной литературе.

**Задачи курса:**

- 1) сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- 2) дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- 3) привить навыки историографического анализа.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знает</b> основные термины и понятия, относящиеся к процессу - формирования и развитию исторической науки; периодизацию развития отечественной исторической науки; основные научные школы, влияние политических и идеологических факторов на развитие отечественной науки
	<b>Умеет</b> аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль той или иной историографической школы в развитии исторической науки
	<b>Владеет</b> пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей зарубежных историографических школ
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	<b>Знает</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России
	<b>Умеет</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано

исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории  <b>Владеет</b> методами критики и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
<b>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	<b>Знает</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета история России, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей <b>Умеет</b> выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса история России с учётом историографического материала <b>Владеет</b> навыками составления учебных планов по истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования;
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	<b>Знает</b> типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала <b>Умеет</b> проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения <b>Владеет</b> навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной	<b>Знает</b> предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории <b>Умеет</b> отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и

и внеурочной форм обучения	важнейших культурно-исторических ориентиров
	<b>Владеет</b> навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Историография отечественной истории» опирается на базовые философские, социально-гуманитарные, исторические знания, усвоенные при получении среднего образования, а также на дисциплины История России до конца 17 в., История России 18-19 вв., История России 20-21 вв., Источниковедение отечественной истории. Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении истории русской Православной Церкви, подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	8	7		

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам							2	3	5
Лекции (ч)							14	16	30
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)							30	16	46
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)							44	32	76
Сам. работа (ч.)							28	40	68
Контроль (ч.)								36	36
Итого (ч.)							72	108	180

#### Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы
	10	9		

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Зачетных единиц по семестрам									2	3	5
Лекции (ч.)									4	4	8
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)									8	8	16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									12	12	24
Сам. работа (ч.)									56	87	143
Контроль (ч.)									4	9	13
Итого (ч.)									72	108	180

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.</b>	<b>28</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.	7	1		2	4
Тема 1.2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.	7	1		2	3
Тема 1.3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)	7	2		2	4
Тема 1.4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)	7	2		2	3
<b>Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития.</b>	<b>44</b>	<b>8</b>		<b>22</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Историческая наука в первой четверти XIX в.	12	2		6	4
Тема 2.2. Историческая наука во второй четверти XIX в.	12	2		6	4
Тема 2.3. Русская историография в пореформенный период	9	2		4	3
Тема 2.4. Русская историография в эпоху модерна.	11	2		6	3
<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>30</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>

<b>развитие.</b>					
Тема 3.1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.	12	2		2	8
Тема 3.2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.	12	2		2	8
Тема 3.3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в.	10	2		2	6
Тема 3.4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).	10	2		2	6
Тема 3.5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.	14	4		4	6
Тема 3.6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.	14	4		4	6
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>				
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>

#### *Заочная форма обучения*

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.	6	1		0	5
Тема 1.2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.	6	1		0	5
Тема 1.3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)	10	0		2	8
Тема 1.4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)	10	0		2	8
<b>Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Историческая наука в первой четверти XIX в.	10	0		2	8
Тема 2.2. Историческая наука во второй четверти XIX в.	10	0		2	8
Тема 2.3. Русская историография в пореформенный период	8	1		0	7
Тема 2.4. Русская историография в эпоху модерна.	8	1		0	7
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>				
<b>Итого за семестр</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>56</b>
<b>Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и</b>	<b>99</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>87</b>



<b>развитие.</b>					
Тема 3.1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.	17	0		2	15
Тема 3.2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.	17	0		2	15
Тема 3.3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в.	17	0		2	15
Тема 3.4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).	17	2		0	15
Тема 3.5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.	13	1		2	10
Тема 3.6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.	18	1		0	17
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>9</b>				
<b>Итого за семестр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>87</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.

Тема 1.1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины

Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной российской науке. Основные факторы развития исторической науки. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода.

Тема 1.2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.

Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Периодизация отечественной историографии. Историография в системе исторических наук.

Тема 1.3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)

Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание.

Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания.

Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Тема 1.4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)

Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Внимание к новейшей истории страны. Популяризация внешней политики Петра I и успехов русской армии в Северной войне. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Значение историографии петровского времени.

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686 – 1750). Исторические исследования М. В. Ломоносова (1711 – 1765). Идеология Просвещения как теоретический фундамент российских исторических исследований. Сохранение элементов провиденциализма.

Формирование направлений в русской историографии 2-й половины XVIII – 1-й трети XIX в. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова (1733 – 1790). Исторические воззрения И. Н. Болтина (1735 – 1792). Радикально-просветительское направление в историографии. А. Н. Радищев (1749 – 1802).

## **Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития.**

### **Тема 2.1. Историческая наука в первой четверти XIX в.**

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Идеи Просвещения в начале XIX в. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию.

Влияние французской романтической историографии эпохи Реставрации. Специфика консервативно-романтического направления. Ф.-О. Шатобриан (1768 – 1848). либеральный романтизм в исторической науке. Ф. Гизо (1787 – 1874) и О. Тьерри (1795 – 1856). Отношение к идейному наследию французской революции. Историческая концепция Н. М. Карамзина (1766 – 1826). Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс (1781 – 1830). Скептическая школа в русской историографии. Общественно-политические взгляды М. Т. Каченовского (1775 – 1842). Исторические взгляды Н. А. Полевого (1796 – 1846).

### **Тема 2.2. Историческая наука во второй четверти XIX в**

Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Образование и цензура при Николае I. Расширение возможностей для свободного научного творчества.

Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков. Г. В. Ф. Гегель (1770 – 1831). Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и ее истоки в русской общественно-политической мысли. С. С. Уваров и окончательное оформление новой государственной идеологии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин (1800 – 1875). Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина (1818 – 1885). Историческая концепция С. М. Соловьева (1820 – 1879). Б. Н. Чичерин (1828 – 1904) – ведущий теоретик государственной школы. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова (1817 – 1885). А. Н. Щапов как представитель революционно-демократического направления в отечественной исторической науке.

### **Тема 2.3. Русская историография в пореформенный период**

Развитие методологических подходов и их борьба. Влияние западноевропейской методологии истории. Позитивизм и его критика в 1860 – 1880 гг. Исторические концепции русских марксистов 1890-х гг. Консервативные модели реформации. Методологические основы исторического исследования В. О. Ключевского.

### **Тема 2.4. Русская историография в эпоху модерна**

Становление марксистской, историографии в России. Ленинская концепция отечественной истории (барщинного хозяйства, феодализма и капиталистического развития России) в работе «Развития капитализма в России» (1899). Творчество М. Н. Покровского до Великой Октябрьской социалистической революции. Теоретические и методологические позиции П. Н. Милюкова в «Очерках по истории русской культуры» (1896). С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения (христианская мораль, позитивная философия и эволюционная теория). «Обзор русской истории с социологической точки зрения» Н. А. Рожкова (1905).

Религиозно-мистические течения в русской зарубежной историографии революции и новой экономической политики. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. Г. П. Федотов. Д. С. Мережковский. Евразийство и евразийская концепция русской истории и

постреволюционного развития СССР. Н. П. Савицкий. Н. С. Трубецкой. Л. П. Карсавин. П. П. Сувчийский. Г. В. Вернадский. Д. П. Святополк-Мирский.

### **Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие.**

Тема 3.1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.

Складывание и развитие советской исторической школы. Изменения в оценках новой экономической политики, отдельных ее этапов и лидеров в советской историографии 30-х – 50-х гг. XX в. Зарождение и становление постулата о «непогрешимости генеральной линии партии» применительно к новой экономической политике. Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР. Этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е гг.

Эмиграция о природе сталинского режима в СССР и советского варианта модернизации. С. Дмитриевский. П. В. Милюков. С. Н. Прокопович. Л. Д. Троцкий. Влияние политической борьбы и общеполитической ситуации в стране на советскую историографию модернизации в 1930-е гг. Специфика отечественной исторической концепции модернизации 1930-х гг.

Тема 3.2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.

Историческая наука после XX съезда партии. Новые тенденции в развитии советского общества и их влияние на развитие исторической науки. Проблематика данного периода.

Дискуссии 1950-х – 1960-х гг. о времени перехода к новой экономической политике. Оценка историографией 1950-х гг. VIII съезда Советов и X съезда РКП(б). Советская историография о ленинской теории многоукладности, ленинском плане построения социализма в СССР и основных принципах новой экономической политики. Внутрипартийная борьба и причины ее возникновения в изображении советской историографии.

Тема 3.3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в.

Дискуссии о природе нэпа и его роли в истории советского общества в идейной борьбе первых лет горбачевской перестройки. Дискуссии о природе и основных направлениях переустройства экономики в годы «социалистической реконструкции народного хозяйства» СССР. Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации». Первые советские работы о Великой Отечественной войне и их роль в идеологической борьбе на международной арене и внутри страны. Изменения, произошедшие под влиянием XX съезда партии. Советская историография о причинах второй мировой войны. В. М. Хвостов. А. М. Некрич. Г. А. Деборин.

Тема 3.4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).

Влияние политических событий середины 1980-х – 1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки. Центры изучения российской истории XX в. Смена идеологических ориентиров в подходах к событиям русской революции и гражданской войны в середине 1980-х гг. Оценки двоевластия. Рост интереса к революционным событиям в российской провинции. Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции, участия в ней различных общественных классов и групп. Кризис «рабочей истории» в посткоммунистической историографии. Оценки в историографии 90-х гг. причин гражданской войны и ее ожесточенного характера.

Тема 3.5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.

Историческая наука о причинах горбачевской перестройки. Современные трактовки борьбы за власть в высших эшелонах партии в канун и первые месяцы перестройки. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями.

Конституции 1993 г. Россия в условиях президентской республики. Становление нового российского парламентаризма и многопартийности, оценка их исторических судеб.

Тема 3.6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.

Кризис методологии и рост западных методологических заимствований в современной российской историографии. Современная историография об особенностях социальных процессов в Новое время. Понятие о микро- и макроистории, история повседневности, история ментальностей и их источниковедческая основа.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1. Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.
2. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-4475-2504-0. – DOI 10.23681/257853. – Текст : электронный.
3. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [16+] / С.В. Рыбаков. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр.: с. 180-182. – ISBN 978-5-7996-0764-7. – Текст : электронный.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Боровков, Д.А. Междукняжеские отношения на Руси конца X – первой четверти XII века и их репрезентация в источниках и историографии / Д.А. Боровков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363146> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-906792-78-5. – Текст : электронный.
2. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-91419-482-3. – Текст : электронный.
3. Маркевич, А.И. О летописях: из лекций по русской историографии / А.И. Маркевич. – Одесса : Тип. П.А. Зеленого, 1883. – Вып. 1. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99613> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-4460-6440-3. – Текст : электронный.
4. Отечественная война 1812 года в современной историографии / ред. О.В. Большакова. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012. – 173 с. – (История России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132312> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-248-00634-2. – Текст : электронный.

5. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.
6. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0266-2. – Текст : электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Историко-культурный стандарт по Истории Отечества (проект документа) на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/3483>
2. Федеральный портал «История.РФ». – Режим доступа: <http://histrf.ru>
3. Историко-культурная электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс». – Режим доступа: <http://www.runivers.ru>
4. «Россия: Автобиография»: документы об исторических событиях государства. – Режим доступа: <http://rus-biography.ru>
5. «Военная литература». – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)
2. Электронная библиотека Исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html/>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке	Работа с учебной литературой, выполнение письменной работы, подготовка реферата	Конспект источников Индивидуальное домашнее задание Реферат
	Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития		
УК-5: ИУК-5.1-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету
УК-5: ИУК-5.1-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 3. Современная историография отечественной	Изучение учебной литературы, выполнение письменной работы, подготовка реферата	Конспект источников Индивидуальное домашнее

	истории: становление и развитие		задание Реферат
УК-5: ИУК-5.1-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

#### *Текущий контроль*

Студент должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- 1) составить конспекты источников (статей, монографий) по каждой теме;
- 2) выполнить индивидуальное домашнее задание;
- 3) подготовить реферат;

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Допуск к зачету определяется выполнением обязательных заданий.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

#### **Критерии оценивания:**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>– необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;</li> <li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</li> </ul>
<b>Не зачтено</b>	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание курса освоено не полностью;</li> <li>– необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы;</li> <li>– предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или выполнены частично.</li> </ul>

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	<i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения</i>

	<p><i>свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>– необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>– необходимые компетенции сформированы;</li> <li>– некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно;</li> <li>– все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены;</li> <li>– некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;</li> <li>– необходимые компетенции сформированы;</li> <li>– необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы;</li> <li>– большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено;</li> <li>– некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое содержание курса не освоено;</li> <li>– необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы;</li> <li>– выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</li> </ul>

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

##### **Перечень оценочных средств**

1. Источники для конспектирования.
2. Комплект индивидуальных домашних заданий.
3. Тематика рефератов.
4. Вопросы к зачету.
4. Вопросы к экзамену.

##### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

##### **Источники для конспектирования**

1. Барсенков, А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945–1955) / А.С. Барсенков. – М.: Изд-во МГУ, 1988. –147 с.
2. Вернадский, Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М., 1998. – 447 с.
3. Заболотный, Е.Б. Историческая наука России в конце XX – начале XXI века / Е.Б. Заболотный, В.Д. Камынин. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2004. – 208 с.
4. Историческая наука в России в XX веке. – М., 1997.



5. Литвак, Б.Г. Парадоксы Российской историографии на переломе эпох / Б.Г. Литвак. – СПб., 2001.
6. Очерки истории отечественной исторической науки XX века: монография / под ред. В.П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.
7. Самарина, Н.Г. Отечественная историческая наука в советскую эпоху / Н.Г. Самарина. – М.: МГУКИ, 2002. – 176 с.
8. Советская историография. XX век / отв. ред. Ю.А. Афанасьев. – М.: РГГУ, 1996. – 592 с.
9. Файн, Л.Е. Материалы к изучению историографии отечественной истории в советский период (1917–1991 гг.) / Л.Е. Файн. – М.: Тип. ГПИБ, 2005.

**Структура конспекта:**

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

**Критерии оценки:**

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности содержания;

«не зачтено» - неполное раскрытие содержания источника.

**Комплект индивидуальных домашних заданий**

**ИДЗ №1:** "История общественно-политической мысли Древней Руси IX-XIII века". Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- И. Н. Данилевский. У истоков русской общественной мысли Памятники общественной мысли Древней Руси: в 3-х т. — Т. 1: Домонгольский период. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. — 688 с.
- Арциховский А. В., Древнерусские миниатюры как исторический источник, М., 1944.
- Будовниц И. У., Общественно-политическая мысль древней Руси (XI—XIV вв.).

**ИДЗ №2:** "История русской общественной мысли в конце XVII-XVIII вв.". Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Соловьев С.М. Об истории новой России. – М.: Просвещение, 1993.
- Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989.
- Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990.

**ИДЗ №3:** "Общественная мысль первой половины XIX века о путях развития России". Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Бердяев, Н. А. Русская идея. Судьба России. – Москва: ЗАО «Сварог и К», 1997.
- Пыпин, А. Н. Характеристика литературных мнений от двадцатых до пятидесятих годов. – СПб.: Книгоиздательство «Колос», 1906.
- Зеньковский, В. В. Русский мыслители и Европа – М.: Республика, 1997.

**ИДЗ №4:** "Общественная мысль второй половины XIX века". Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Зверев О.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. - М.: Наука, 2009.
- История политических и правовых учений/ Под ред. В.С Нерсисянца. - М.: Издательство НОРМА, 2009.
- Левин Ш.М. Очерки по истории русской общественной мысли второй половины XIX-начала XX в. Л., 1974.

**Требования к конспектированию монографий.** Выполнение конспекта рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

#### **Критерии оценки:**

«5 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально - экономические развития пореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«4 балла»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально - экономические развития пореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«3 балла»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«2 балла»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок, выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя

#### **Письменные задания**

№	Содержание работы
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу (теме, разделу)
2	Составление библиографии по учебному материалу
4	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу
5	Составление аннотированного каталога историографических научных изданий.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» - студенту удалось продемонстрировать знание необходимой терминологии, составить библиографию (5 и более названий), представить аннотированный каталог или каталог Интернет-ресурсов (5 и более названий), таблицу или схему, конспекты рекомендованной литературы (3 и более названий), презентацию по учебному материалу (8-10 слайдов).

«не зачтено» - студент не владеет знанием терминологии в достаточном объеме, представляет недостаточный объем библиографии, аннотированный каталог или каталог Интернет-ресурсов (менее 5 названий), таблицу или схему, конспекты рекомендованной литературы (менее 5 названий), презентацию по учебному материалу (менее 8 слайдов) или материал, не отражающий изучаемый вопрос.

### **Тематика рефератов**

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII вв.
4. Исторические сочинения XVII века.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Г. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Милюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. Октябрь 1917 г. и историки «старой» школы (1917 – 1920-е гг.)
27. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
28. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
29. Реорганизация архивного дела (1920 – 1930-е гг.).
30. История и историки в русском зарубежье (1917 – 1930 гг.).
31. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
32. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблематика и изучение отечественной истории (вторая половина 1940-х –

- середина 1950-х гг.), публикация источников.
34. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
  35. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
  36. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
  37. Публикация исторических источников (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
  38. Международные связи советских историков (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.).
  39. Историографическая ситуация второй половины 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
  40. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

#### ***Критерии оценки реферата:***

Согласно традиционной системе, по данной учебной дисциплине реферат оценивается как «зачтено». Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

**Актуальность темы:** а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные, в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к реферату:** а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту реферата/доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

#### **Требования к оформлению реферата/доклада**

1. Объем – 15-20 страниц, 10-15 слайдов презентации.
2. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Исторические сочинения XVII в.
2. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
3. Историческая концепция В.Н. Татищева.
4. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
5. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
6. Критический метод А.Л. Шлецера.

7. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
8. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
9. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
10. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
11. Критическое направление в отечественной исторической науке. Эверс.
12. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
13. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
14. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
15. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
16. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
17. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
18. Методология В.О. Ключевского.
19. Теория и методология П.Н. Милюкова
20. Русские историки начала XX в.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII вв.
4. Исторические сочинения XVII в.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Милюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
27. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
28. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).

29. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
30. История и историки в русском зарубежье (1917 – 1930-е гг.).
31. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-х гг.
32. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблематика и изучение отечественной истории (2-я пол. 1940-х – сер. 1950-х гг.), публикация источников.
34. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
35. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
36. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
37. Публикация исторических источников (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
38. Международные связи советских историков (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
39. Историографическая ситуация 2-й пол. 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
40. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *5.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов*

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления,
- ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в исторической науке в целом в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование аргументированного отстаивания собственных позиций по различным проблемам научно-исторического развития.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные и научно-популярные труды по историографии, теории и методологии исторической науки. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим темам.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание письменной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Письменная работа (реферат) представляет собой произведение, посвященное какой-либо антропологической проблеме. Она не должна носить исключительно описательный

характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- реферат.

### ***5.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Изучение курса «Историография отечественной истории» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса –познакомить студентов с принципами научной рефлексии в отношении исторической литературы по отечественной истории.

Для эффективного усвоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией студенты должны ознакомиться с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках.

Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения
- дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

### ***5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей документальной культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике собственной работы. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы.

Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относится выполнение письменных работ.

Письменные работы выполняются студентом самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Для успешного выполнения письменных работ студенту необходимо заранее познакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы и классических текстов по теме. Изложив их в контрольной работе, студент вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее собственными рассуждениями.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Оценка знаний студентов по промежуточным и рубежным формам контроля осуществляется на основании требований, изложенных в рабочей программе.

### **Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.**

#### ***Учебные вопросы:***

1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.
2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.
3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).
4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)

#### ***При освоении раздела необходимо:***

- изучить лекционный материал по темам 1.1-1.4, составить конспекты лекций;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

#### ***Изучив данный раздел, студент должен:***

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.

#### ***По окончании изучения раздела студент должен***

Выполнить письменную работу.

### **Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития**

#### ***Учебные вопросы:***

1. Историческая наука в первой четверти XIX в..
2. Историческая наука во второй четверти XIX в.
3. Русская историография в пореформенный период.
4. Русская историография в эпоху модерна.

#### ***При освоении раздела необходимо:***

- изучить лекционный материал по теме 2.1-2.4, составить конспекты лекций;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

#### ***Изучив данный раздел, студент должен:***

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.



***По окончании изучения раздела студент должен***

Подготовить реферат по избранной теме.

**Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие.**

***Учебные вопросы:***

1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.
2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.
3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в..
4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).
5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.
6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.

***При освоении раздела необходимо:***

- изучить лекционный материал по теме 3.1-3.6, составить конспекты лекций;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

***Изучив данный раздел, студент должен:***

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.

***По окончании изучения раздела студент должен***

Подготовить реферат по избранной теме.