

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 24.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.Цели и задачи дисциплины	4
1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3.Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
3.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
3.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	14
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	17
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина освещает основные проблемы и аспекты социально-экономического, социально-политического и культурного развития стран Азии и Африки в Новейшее время.

Дисциплина построена по страноведческому принципу, освещает основные вехи истории стран Азии и Африки в рамках модернизационного подхода, особое внимание уделяет выявлению специфики развития восточных обществ в целом и отдельных регионов в частности.

Цель – сформировать у студентов системное представление о новейшей истории обществ Азии и Африки, их месте в мировом историческом процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
2. Выявить основные закономерности развития восточных обществ в различные исторические периоды.
3. Показать специфику отдельных регионов, их переходов от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли асинхронность и ритмичность развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в странах Востока в новейшее время в контексте развития культуры в мировой истории
	Умеет аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль новейшего времени в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
	Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Знает движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории стран Востока в новейший период
	Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории стран Востока в новейшее время и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной

<p>развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p>Владеет методами критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета новейшая история стран Востока, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей</p> <p>Умеет выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса новейшая история</p> <p>Владеет навыками составления учебных планов по новейшей истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования</p>
<p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>Знает типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала; содержание дисциплины новейшая история, основные формы обучения по предмету, а также дидактические цели и возрастные особенности учащихся</p> <p>Умеет проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения</p> <p>Владеет навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>
<p>ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием</p>	<p>Знает предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории</p>

выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Умеет отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров
	Владеет навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Новейшая история стран Востока» опирается на курсы: «История Древнего мира», «Новая история», «Новейшая история», «История Средних веков».

Основные положения дисциплины могут быть использованы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			8	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам								2	2
Лекции (ч)								16	16
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)								16	16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)								32	32
Сам.работа (ч.)								40	40
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)								72	72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Тема 1. Распад Османской империи. Основные тенденции развития Турции в XX - начале XXI вв.	9	2		2	5
Тема 2. Индия в XX – начале XXI века.	11	2		4	5
Тема 3. Китай в XX – начале XXI вв.: от «большого скачка» до рождения новой сверхдержавы.	9	2		2	5
Тема 4. Япония в XX – начале XXI вв.	9	2		2	5
Тема 5. Афганистан в XX – начале XXI вв.	9	2		2	5
Тема 6. Иран в XX – начале XXI вв.: реформы и Исламская революция.	9	2		2	5
Тема 7. Африка в XX – начале XXI вв.: ликвидация колониальной системы, выбор пути развития.	9	2		2	5
Тема 8. Ближневосточный регион и палестинская проблема.	7	2		0	5
<i>Подготовка к зачету</i>					
Итого	72	16		16	40

2.2.Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Распад Османской империи. Основные тенденции развития Турции в XX - начале XXI вв.

Распад Османской империи и оккупация ее территории державами Антанты. Мудросское перемирие. «Общества защиты прав» в Анатолии. Мустафа Кемаль-паша (Ататюрк). Великое национальное собрание Турции и образование турецкого национального государства. Борьба турок с иностранной интервенцией. Помощь Советской России. Война Турции и Армении. Советско-турецкий договор 1921 г. Ликвидация султаната. Лозаннская конференция. Провозглашение Турецкой республики. Консолидация авторитарного режима кемалистов. Образование Народно-республиканской партии. Программа НРП (1931 г.). Идеология турецкого национализма (кемализм). Проведение радикальных политических, экономических и культурных преобразований. Секуляризм политики Ататюрка. Политика «этатизма». Курдская проблема. Внешняя политика Турции в 1920-1930-е гг. Урегулирование Мосульской проблемы. Англо-турецкое сближение. Вопрос о проливах и конференция в Монтрё. Характер турецкого нейтралитета в годы второй мировой войны. Германо-турецкие и советско-турецкие отношения в 1941-1945 гг. Активизация пантюркистов. Укрепление позиций национального капитала.

Усиление мусульманского фундаментализма. Этноконфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Новый этап гражданской войны и талибы. Международная

антитеррористическая операция в Афганистане в 2001 г. Иран Проблема вывода иностранных войск из Ирана после окончания Второй мировой войны. Разгром национальных и демократических движений в Иранском Азербайджане и Иранском Курдистане. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Моссадыка и нефтяная проблема. Усиление американского влияния в Иране. Укрепление шахского режима. Мухаммед Реза Пехлеви и «белая революция». Аграрная реформа (1963 г.) и курс на развитие капиталистических отношений. Усиление авторитарных тенденций. Оформление светской и духовной оппозиции. Хомейни. Вестернизация и исламская традиция. Антишахская исламская революция 1978–1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Установление монополии шиитского духовенства на государственную власть. Антиамериканизм. Иранский опыт «исламского развития». Модель «тоухидной» экономики. Исламская культурная революция. Поддержка радикальных исламских течений в регионе. Ирано-иракская война (1980–1988 гг.). Эволюция политического режима после смерти Хомейни. Турция Пересмотр концепции развития страны в послевоенный период. Обострение советско-турецких отношений и сближение Турции с США. Приход к власти Демократической партии, ее внутренняя и внешняя политика. Обострение межпартийной борьбы. Военный переворот 1960 г. и конец Первой республики. Комитет национального единства и его деятельность. Вторая республика и развитие многопартийной системы. Противоречия между этатистами и либералами. Политическая нестабильность. Курдская проблема. Военный переворот 1980 г. Реализация курса на экономическую либерализацию в годы Третьей республики. Тургут Озал. Борьба за сохранение светских основ государства и политизация ислама. Распад СССР и укрепление позиций Турции как региональной державы

Тема 2. Индия в XX – начале XXI века.

Влияние первой мировой войны на рост национального самосознания индийцев. Политика Великобритании в Индии. Закон об управлении Индией 1919 г. Закон Роуллетта. Ганди и его учение. Кампании гражданского неповиновения. Роль Индийского национального конгресса в освободительном движении. Свараджисты, их деятельность в законодательных органах. Возникновение левого крыла в ИНК. Комиссия Саймона. «Конституция Неру». «Соляной поход» Ганди и подъем антиколониального движения. Роль коммунистов в рабочем и крестьянском движении. Конституция 1935 г. Выборы 1937 г. и деятельность провинциальных министерств. Формирование в Индии элементов парламентаризма, многопартийности и гражданского общества. Межконфессиональные проблемы индийского общества. Джинна и идея создания Пакистана. Развитие экономики Индии в 1920-1930 гг. Укрепление позиций национального капитала. ИНК и Вторая мировая война. Позиции М. Ганди, Дж. Неру, С.Ч. Боса по вопросу тактики ИНК в условиях мировой войны. Миссия Криппса. Антиколониальные выступления в августе 1942 г. Индийская национальная армия и попытки вооруженной борьбы против колонизаторов. Участие Индии в войне. Вопрос о послевоенном устройстве Индии.

Раздел Британской Индии и образование двух доминионов Индийского Союза и Пакистана. Индусско-мусульманские столкновения. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие «индийский социализм». ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в коммунистическом движении Индии в 1960-е гг. Размежевание внутри ИНК. Индира Ганди и ее роль в развитии Индии. Дальнейшее расширение государственного сектора. Обострение демографической ситуации. Общественно-политический кризис 1975 г. и введение в стране чрезвычайного положения. Ликвидация конгрессистской монополии на власть. Бхарата Джаната Парти (БНП) и индусский коммунизм. Демократия и традиционализм в политической жизни Индии. Изменение экономического курса в 1980-

1990-е гг. Тенденции приватизации и развития рыночной экономики. Национально-религиозные, социальные, демографические проблемы Индии. Сепаратизм и Кашмирская проблема. Роль Индии в южноазиатском регионе и в мире. Превращение Индии в ядерную державу

Тема 3. Китай в XX – начале XXI вв.: от «большого скачка» до рождения новой сверхдержавы.

Политическая и экономическая раздробленность страны после первой мировой войны. Милитаристские клики. Решения Парижской конференции о Китае и «движение 4 мая». Создание компартии и реорганизация гоминьдана. Изменение содержания «трех народных принципов» Сунь Ятсена. Укрепление революционной базы на юге страны. Значение советской помощи гоминьдану и КПК. Национальная революция 1925-1927 гг. Задачи революции. «Движение 30 мая». Шанхайская и гонконгская забастовки. Роль Коминтерна и советников из СССР в китайской революции. Северный поход. Нарастание противоречий между гоминьданом и КПК. Переворот Чан Кайши в Шанхае и репрессии против коммунистов. Итоги революции. Укрепление власти гоминьдана. Суньятсенизм как государственная идеология. Гоминьдановские реформы в годы «нанкинского десятилетия» (1927-1937). Роль государства в экономике страны. Рабочая и аграрная политика. Национализм Чан Кайши. Политика КПК в «советских районах». Мао Цзэдун и «китаизация» марксизма. Пять карательных походов Чан Кайши против коммунистов. «Великий поход» КПК. Конфликт на КВЖД и разрыв между Китаем и СССР. Захват Японией Северо-Восточного Китая. Позиция Лиги наций в отношении агрессии Японии в Китае. Создание Маньчжоу-го. Экономическое развитие Маньчжурии. «Автономистское движение» в пяти северных провинциях Китая. Позиция Чан Кайши в отношении японской агрессии. Подъем антияпонского движения в 1935-1937 гг. Проблема единого фронта. Освободительная война Китая против Японии в 1937-1945 гг. Наступательные действия Японии в 1937-1938 гг. Заключение советско-китайского пакта о ненападении. Экономическая и военная помощь СССР Китаю. Единый фронт гоминьдана и КПК. Японская оккупационная политика. Образование «национального правительства» во главе с Ван Цзинвэем. Социальная и идеологическая эволюция гоминьдана. Укрепление военно-политических позиций КПК в годы войны. Концепция «новой демократии». Обострение отношений между гоминьданом и КПК. Политика США в отношении Китая. Окончательная ликвидация системы неравноправных договоров с Китаем. Поражение Японии и крах японского колониального режима в Китае.

Послевоенный раскол страны. Гражданская война 1946–1949 гг. Причины поражения гоминьдана и победы компартии. Роль внешнего фактора в исходе внутривнутриполитической конфронтации. Образование КНР и завершение объединения материкового Китая. Формирование политической системы КНР. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. «Новая демократия» и курс на развитие многоукладной экономики (1949–1953 гг.). Аграрная реформа. «Генеральная линия» 1953 г. и принятие руководством КПК советской модели развития. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Роль СССР в восстановлении и развитии экономики страны. Борьба против «правых». «Большой скачок» и «народные коммуны». Представления Мао Цзэдуна о социальном идеале и путях его достижения. Особенности политической культуры Китая и использование идеологических и административных рычагов в преобразовании общества. Обострение социально-экономического кризиса и переход к «урегулированию экономики». Конфронтация между КПК и КПСС. «Культурная революция» (1966–1976 гг.). Смерть Мао Цзэдуна и свержение «банды четырех». 3-й пленум ЦК КПК одиннадцатого созыва (декабрь 1978 г.) и начало рыночных реформ. Аграрные преобразования. Переход к многоукладной экономике. Дэн Сяопин как теоретик и организатор «рыночного социализма». Политика «открытых дверей» и формирование специальных экономических зон. Тяньаньмэньские события (1989 г.) и борьба с «духовным загрязнением». Возрастающая роль КНР на мировой арене. Возвращение Сянган (Гонконга) и Аомэня (Макао). Политический режим Китайской

республики на Тайване. Реформы Чан Кайши и Цзян Цзинго как основа тайваньского «экономического чуда». Модернизация Тайваня и поиск путей политической демократизации общества. Проблема объединения Китая.

Тема 4. Япония в XX – начале XXI вв.

Влияние первой мировой войны на экономику Японии. Решения Парижской мирной конференции о Шаньдуне. Участие Японии в интервенции на Российском Дальнем Востоке. Япония на Вашингтонской конференции. Обострение японо-американских отношений. Советско-японская конвенция 1925 г. Структура политической власти в Японии. Роль традиционной политической культуры. «Рисовые бунты» 1918 г. Социалистическое движение. Борьба за расширение избирательных прав и ее результаты. Меморандум Танака. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на Японию. Военно-инфляционная конъюнктура. «Молодые офицеры». Военно-фашистские путчи. Усиление влияния военных кругов. Идеология «японизма». Паназиатская доктрина. Активизация агрессивной внешней политики Японии. Особенности колониальной политики Японии в Маньчжурии, Корее, на Тайване. Антикоминтерновский пакт 1936 г. Нападение Японии на Китай (1937 г.). Кампания по «мобилизации национального духа». Поражения японских войск у озера Хасан и р. Халхин-гол. Военно-политический союз Японии с Германией и Италией (1940 г.). Советско-японский пакт о нейтралитете (1941 г.). Обострение японо-американских отношений. Начало войны на Тихом океане. Причины успехов Японии на первом этапе войны. Попытка создания «восточноазиатской сферы процветания». Японский «новый порядок» в оккупированных странах. Влияние войны на экономику и политические процессы в стране. Перелом в ходе войны на Тихом океане в пользу США и Великобритании. Решения Ялтинской конференции. Потсдамская декларация 1945 г. Атомные бомбардировки Японии. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция Японии.

Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Принятие новой конституции. Роль США в восстановлении японской экономики. Война в Корее и ее влияние на экономическое и политическое положение в Японии. Сан-Францисский мирный договор и «договор безопасности» между США и Японией. Трудности развития советско-японских отношений. Роль Либерально-демократической партии в политической системе Японии. Рост рабочего движения и место левых сил в политической структуре. Институт императора в общественно-политической жизни страны. Причины японского «экономического чуда». Роль государства. Традиции патернализма в отношениях между работодателями и наемными работниками. Научно-техническая революция 1970-1980-х гг. и ее социальные последствия. Парламентские выборы 1993 г. и возрастание роли альтернативных партий. Экономическая депрессия 1990-х гг., ее причины. Япония как один из главных центров современного капиталистического развития. Усиление японского влияния в АТР. Вопрос о «северных территориях» и его влияние на российско-японские отношения.

Тема 5. Афганистан в XX – начале XXI вв.

Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и ее признание советской Россией. Советско-афганский договор о дружбе 1921 г. Третья англо-афганская война. Признание суверенитета Афганистана Великобританией. Внутренняя политика эмира Амануллы. Конституция 1923 г. Антиправительственные мятежи в 1928 г. Отречение Амануллы. Приход к власти Надир-хана и его внутренняя политика. Некоторый отход от прежних преобразований. Конституция 1931 г. Роль мусульманской церкви в политической жизни страны. Приход к власти Захир-шаха. Особенности внешней политики Афганистана в 1920-1930-х гг. торгово-экономические отношения с СССР. Усиление позиций Германии в 1930-е гг. Планы фашистского руководства Германии по использованию Афганистана в войне. Политика лавирования между враждующими блоками. Нейтралитет Афганистана в годы второй мировой войны. Социально-экономическое положение в стране в годы войны.

Возникновение либерально-конституционных и леворадикальных объединений в конце 1940-х гг. Расширение связей с СССР. Ухудшение афгано-пакистанских отношений и назревание политического кризиса. Принятие новой конституции (1964 г.) и формирование политических партий. Курс «руководимой экономики» Мухаммада Дауда. Государственный переворот 1973 г. и установление республиканского строя. Апрельский переворот 1978 г. и приход к власти НДПА. Провозглашение Демократической республики Афганистан. Фракционная борьба в НДПА: «хальк» и «парчам». Попытки радикальных социально-экономических преобразований. Гражданская война. Советская интервенция и консолидация антиправительственных сил (1979–1980 гг.). Внешняя поддержка исламских сил сопротивления. Вывод советских войск и падение ДРА.

Усиление мусульманского фундаментализма. Этноконфессиональная ситуация, роль племенных объединений. Новый этап гражданской войны и талибы. Международная антитеррористическая операция в Афганистане в 2001 г.

Тема 6. Иран в XX – начале XXI вв.: реформы и Исламская революция.

Вывод русских войск из Ирана. Английская интервенция в Иране и соглашение 1919 г. Национально-освободительное движение в Гиляне, Иранском Азербайджане, Хорасане. Попытка «экспорта революции» в Иран. «Гилянская советская республика». Договор РСФСР с Ираном 1921 г. Государственный переворот 1921 г. Свержение каджарской династии. Укрепление центральной власти, роль армии. Административные, экономические и культурные реформы Реза-шаха Пехлеви. Миссия Мильспо. Позиция шиитского духовенства. Конфликт с Англо-иранской нефтяной компанией и его урегулирование. Прогерманская внешняя политика Ирана накануне Второй мировой войны. Ввод войск стран антигитлеровской коалиции на территорию Ирана и отречение Реза-шаха. Договор о союзе между СССР, Великобританией и Ираном. Политическая борьба в Иране в годы войны, активизация демократических и традиционалистских сил в иранском обществе. Политика США в Иране. Вторая миссия Мильспо.

Проблема вывода иностранных войск из Ирана после окончания Второй мировой войны. Разгром национальных и демократических движений в Иранском Азербайджане и Иранском Курдистане. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Моссадыка и нефтяная проблема. Усиление американского влияния в Иране. Укрепление шахского режима. Мухаммед Реза Пехлеви и «белая революция». Аграрная реформа (1963 г.) и курс на развитие капиталистических отношений. Усиление авторитарных тенденций. Оформление светской и духовной оппозиции. Хомейни. Вестернизация и исламская традиция. Антишахская исламская революция 1978–1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Установление монополии шиитского духовенства на государственную власть. Антиамериканизм. Иранский опыт «исламского развития». Модель «тоухидной» экономики. Исламская культурная революция. Поддержка радикальных исламских течений в регионе. Ирано-иракская война (1980–1988 гг.). Эволюция политического режима после смерти Хомейни.

Тема 7. Африка в XX – начале XXI вв.: ликвидация колониальной системы, выбор пути развития.

Южная Африка. Золотая и алмазная лихорадка. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и создание Южно-Африканского Союза. Завершение колониального раздела Тропической и Южной Африки в начале XX в. Формальная независимость Эфиопии и Либерии. Организация управления покоренными народами: прямое и косвенное управление, привлечение местных элит в состав колониальной администрации. Антиколониальные выступления в начале XX в. Зарождение «африканского национализма». Движения за самоуправление и сохранение культурного наследия.

Колониальный раздел Африки в начале XX в. Характеристика колониальных владений европейских держав в Африке. Типы зависимости: колонии, полукolonии, протектораты. Колониальные режимы Англии, Франции, Испании, Италии, Бельгии и Португалии. Германские колонии и их раздел после Первой мировой войны. Развитие и

совершенствование колониальных форм управления. Капитализм в Африке и зарождение африканского капитализма. Панафриканизм и панафриканские конгрессы. Афро-христианские движения: кимбангизм, матсуанизм. Расистский режим в Южно-Африканском Союзе. Африка накануне и в годы Второй мировой войны. Северная Африка. Египет после Первой мировой войны. Установление английского протектората и подъем национально-освободительного движения. Партия Вафд. Отмена английского протектората и провозглашение формальной независимости Египта. Англо-египетский договор 1936 г. Североафриканский театр военных действий в годы Второй мировой войны. Южная Африка. Промышленное развитие юга Африки в период и после Первой мировой войны. Националистическая партия. Законодательство о «цветном барьере». ЮАС накануне и в годы Второй мировой войны.

Процесс деколонизации Африканского континента. Возникновение десятков новых государств. Проблема подготовленности элиты африканских государств для самостоятельного правления и степень их ответственности. Выбор путей социально-экономического развития. Объективные и субъективные факторы, определившие этот выбор. Освободительная борьба в Южной Родезии и образование Республики Зимбабве. Провозглашение независимости Намибии. Режим апартеида на юге Африки. Провозглашение Южно-Африканской Республики. Особенности политической борьбы в условиях апартеида. Бантустанизация. Выборы 1994 г.: переход власти к черному большинству. Н. Мандела. Проблемы экономического, социального и политического развития в условиях южноафриканской демократии. Геноцид в Руанде. Урегулирование кризиса на Африканском Роге. Образование Эритреи. Сомалийская проблема. Гражданская война в Чаде. Раздел Судана. Проблема долга африканских стран. Россия и страны Африки: современное состояние отношений. Проблемы африканского континента как мировые.

Тема 8. Ближневосточный регион и палестинская проблема.

Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Концепция арабского единства и практика межарабских отношений. Опыт слияния Египта и Сирии в единое государство. Роль исламского фактора в общественной жизни арабских стран. Ближневосточный кризис в международных отношениях. Решение ООН о создании государства Израиль и принятие Декларации независимости (1948 г.) Палестинская война 1948-1949 гг. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо-израильские войны 1967, 1973 гг. Фактор палестинского присутствия и гражданская война в Ливане (1975–1989 гг.). Кэмп-Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Кризис ООП и его преодоление. «Интифада» на палестинских территориях. Палестинская проблема на современном этапе. Израиль и ООП: начало мирного диалога. Перспективы Палестинского Арабского государства. Война исламистов против военного режима в Алжире в 1990-е гг. Военная агрессия Ирака против Кувейта. Операция «Буря в пустыне» и позиция арабских стран. Укрепление позиций Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Говоров, Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций : [16+] / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 363 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2138-4. – Текст : электронный.

2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва: Владос, 2017. – Ч. 1. 1900-1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00645-6 (I).. – Текст: электронный.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-691-00644-4. - ISBN 978-5-691-00820-7 (II).. – Текст : электронный.
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. 1945–2000. – 272 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-907101-61-6. - ISBN 978-5-691-00607-4 (Ч.3). – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : [16+] / сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко ; Министерство образования и науки РФ. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Нефедов, С.А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока : монография / С.А. Нефедов. – Москва : Территория будущего, 2008. – 752 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85012> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 5-91129-026-X. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. *Хронос. Всемирная история в Интернете.* Это исторический проект, на страницах которого отражены все значимые проблемы всемирной истории, причем с освещением всех основных точек зрения по каждой проблеме. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Есть отдельные генеалогические таблицы, электронные версии статей по истории- Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
2. *Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.* Представлены полные электронные версии исторических источников по отечественной и всеобщей истории (от законов Хаммурали до советской Конституции), большая подборка ссылок на подобные тексты (на русском языке), базы данных, электронные имиджи некоторых документов. Есть материалы по отечественной и всеобщей истории - тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
3. *Российский электронный журнал «Мир истории».* Электронный исторический журнал. Публикуются статьи по широкой исторической тематике. Архив предыдущих выпусков журнала за 1999-2008г. Есть ссылки на различные российские и зарубежные исторические интернет-ресурсы. Характерен широкий охват рассматриваемых проблем в сочетании с их узкой проблематикой. - Режим доступа: <http://www.historia.ru/>

4. *Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».* Интересный, насыщенный фактологическим материалом Интернет-журнал, который может оказаться очень полезен при подготовке материалов к урокам курса истории в школе. Отдельные статьи в нем могут носить довольно пристрастный характер, однако это не мешает использованию размещенных в нем материалов. Архив за 1989-2010 гг. и анонс материалов свежего номера. - Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института
--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Тема 1. Распад Османской империи. Основные тенденции развития Турции в XX - начале XXI вв.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада / реферативного обзора, прохождение теста	Опрос Конспект Доклад / Реферативный обзор Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Тема 2. Индия в XX – начале XXI века.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада / реферативного обзора, прохождение теста	Опрос Конспект Доклад Реферативный обзор Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Тема 3. Китай в XX – начале XXI века.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада / реферативного обзора, прохождение теста	Опрос Конспект Доклад / Реферативный обзор Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Тема 4. Япония в XX – начале XXI века.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка доклада / реферативного обзора, прохождение теста	Опрос Конспект Доклад / Реферативный обзор Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Тема 5. Афганистан XX – начале XXI века.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, выполнение индивидуального домашнего	Опрос Конспект Доклад / Реферативный обзор

		задания, подготовка доклада / реферативного обзора, прохождение теста	Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Тема 6. Иран XX – начале XXI века: реформы и Исламская революция.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, доклада/реферативного обзора	Опрос Конспект Доклад / Реферативный обзор Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Тема 7. Африка в XX – начале XXI вв.: ликвидация колониальной системы, выбор пути развития.	Работа с учебной и научной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, подготовка доклада / реферативного обзора	Опрос Конспект Доклад / Реферативный обзор Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 8. Ближневосточный регион и палестинская проблема.	Работа с учебной и научной литературой, прохождение теста	Опрос Конспект Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету, в том числе прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить конспекты научных статей (разделов монографии) по каждой теме;
- подготовить реферативный обзор или доклад;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — ознакомлен с содержанием основных учебных пособий; — понимает значения основных терминов и понятий курса;

	<ul style="list-style-type: none"> – владеет представлениями и знаниями о современном исследовательском состоянии ключевых проблем отечественной истории; – владеет навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений истории стран Востока в новейшее время; – выполнил требуемые задания.
Не зачтено	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет пробелы в знаниях основного программного материала; – допускает в ответе ошибки принципиального характера; – не раскрывает базовые понятия; – не ознакомился с основной литературой.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Темы к опросу.
2. Источники конспектирования.
3. Темы докладов.
4. Темы реферативных обзоров.
5. Комплект индивидуальных домашних заданий.
6. Банк тестовых заданий.
7. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы к опросу на семинарских занятиях

Тема 1. Индия в период между двумя мировыми войнами.

1. Положение в национальном движении. М.К. Ганди. Гандизм
2. Первая кампания «сатьяграха» и ее результаты.
3. Деятельность мусульманской Лиги. М.А.Джинна
4. Вторая и третья кампания «сатьяграха».
5. Конференция "круглого стола". Конституция Индии 1935 г.
6. Война гоминьдана с КПК.

Тема 2. Распад Османской империи. Основные тенденции развития Турции в XX - начале XXI вв.

1. Турция после первой мировой войны. Проблема мирного урегулирования.
2. Реформы М.Кемаля. Этатизм. Лаицизм.
3. Внешняя политика Турецкой республики в 1920-1930-е гг.
4. Социально-экономическое положение Турции после второй мировой войны. Политическое противоборство и военный переворот 1960 г.
5. Кризис 1970 – х годов.
6. Внешняя политика Турции. Конфликт вокруг о. Кипр.
7. Военный переворот 1980 г. и переход к гражданскому правлению.
8. Внутренняя и внешняя политика Турции в 1980-2000 гг. Турция в современном мире.

Тема 3. Индия во второй половине XX века.

1. Кризис колониального режима в Индии после второй мировой войны. Доминион Индийский Союз (1947 – 1950 гг.).
2. Республика Индия. 1950 – 1970.
3. Индо - Пакистанские конфликты 1965 и 1971 гг.
4. Политика правительств И. Ганди и Р.Ганди в 1980-х гг.
5. Индия в 1990-х гг. реформы и рост консервативных сил в стране.
6. Индия в современном мире.

Тема 4. Китай во второй половине XX – начале XXI вв.: от «большого скачка» до рождения новой сверхдержавы.

1. Гражданская война 1946-1949 гг. и образование КНР.
2. КНР в 1950-1957: строительство социализма с опорой на Советский Союз.
3. КНР 1958-1978: эпоха «большого скачка» и «культурной революции».
4. КНР в 1978-1997: Эпоха реформ Дэн Сяопина и его последователей.
5. Китай в современном мире.

Тема 5. Япония: «Экономическое чудо» и поиски политического равновесия во второй половине XX – начале XXI вв.

1. Американская оккупация Японии и послевоенные реформы.
2. Экономическое возрождение Японии в 1950 – 1960 – х годах.
3. Структурная перестройка японской экономики в конце в 1970-1980-х гг.
4. Япония в 1990-х гг. Реформа политической системы.
5. Внешняя политика Японии в 1960-1990-х гг.
6. Япония в современном мире.

Тема 6. Афганистан во второй половине XX – начале XXI вв.: от монархии к республике и гражданской войне

1. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1940-1950-е гг.
2. Отречение Захир-Шаха. Провозглашение республики.
3. События апреля 1978 г. Начало борьбы двух группировок НДПА за власть.
4. Ввод советских войск и устранение Х.Амина. Афганская война.
5. Продолжение гражданской войны. Талибы.
6. Современное положение в Афганистане.

Тема 7. Иран во второй половине XX – начале XXI вв.: реформы и Исламская революция.

1. Социально-экономическое и политическое положение Ирана после второй мировой войны.
2. Обострение социальных противоречий в конце 1950-х - начале 1960-х гг. "Белая революция".
3. Исламская революция 1979 г. Свержение монархии и провозглашение Исламской Республики Иран. Принятие новой конституции.
4. Война с Ираком.
5. Внутренняя и внешняя политика Республики Иран в 1980-2000-е гг.

Тема 8. Африка во второй половине XX – начале XXI вв.: ликвидация колониальной системы, выбор пути развития

1. Рост национального самосознания народов Африки после второй мировой войны.
2. Крушение колониализма в 1950 – 1960 – е годы.
3. Завершение деколонизации Африки в 1970 – 1980 – е годы.
4. Проблемы независимых государств.
5. Проблемы Южной Африки. Политика апартеида и его ликвидации.

6. Страны Африки в современной системе международных отношений.

Критерии оценки:

5 баллов - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2 балла – выступление с дополнением или уточнением к изложенному другим студентом материалом.

Источники для конспектирования

1. Винод, Бхатия. Джавахарлал Неру и становление индийско-советских отношений, 1917-1947 / Бхатия Винод. - М.: Мысль, 1989. - 226 с.
2. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития). Реф. сб. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. глобал. и регион. пробл. Отдел Азии и Африки. – М., 2010. – 268 с.
3. Геополитические проблемы Центральной Азии. «Большая Игра» в прошлом и настоящем: Реф. сб. / РАН. ИНИОН. Центр науч.-инф. исслед. глобал. и регионал. проблем. Отд. Азии и Африки; Отв. ред. А.И. Фурсов. – М., 2012. – 168 с.
4. Глобальные вызовы – японский ответ /Рук. проекта Э.В. Молодякова. – М.: АИРО – XXI, 2008. – 308 с.
5. Грейсон, Д. и др. Американский менеджмент на пороге XXI века. (VI глава специально посвящена Японии) / Д. Грейсон, К. О' Делл / Пер. с англ. - М.: Экономика, 1991. — 320 с.
6. Данилов В.И. Турция 20-30-х годов: путь к демократии // Восток. - 1997. - № 2. - С. 63-75.
7. Данилов, В.И. Турция 80-х: от военного режима до "ограниченной демократии" / В.И. Данилов. - М.: Наука.,1991. - 192 с.
8. Ерасов, Б.С. Феномен "восточного деспотизма" как явление "нового" мышления / Б.С. Ерасов // "Восток", - 2000. - №4.
9. Еремин, В.Н. Политическая система современного японского общества / В.Н. Ерёмин. - М.: «Наука», Издательская фирма «Восточная литература», 1992 – 215 с.
10. История Алжира в новое и новейшее время / [Р. Г. Ланда, Е. И. Миронова, Е. Л. Симонов, Н. Г. Хмелева; Ред. А. М. Васильев; Рос. акад. наук, Ин-т Африки]. - М.: Наука, 1992. - 378, [1] с.
11. История Тропической и Южной Африки, 1918-1988 / [А. С. Балезин, В. Н. Горшков, Е. А. Глущенко и др.; Редкол.: А. Б. Давидсон (отв. ред.) и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова и др. - М.: Наука, 1989. - 410, [2] с. карт. 22 см, 410, [2] с.
12. Кей, Дж. История Индии / Дж. Кей. - М.: АСТ: Астрель, 2011. – 772 с.
13. Колониальное общество Тропической Африки: взаимодействие цивилизаций: [Сб. ст.] / Рос. АН, Ин-т всеобщ. истории; [Отв. ред. А. С. Балезин, И. И. Филатова; Введ. И. И. Филатовой]. - М.: Наука Изд. фирма "Вост. лит", 1993. - 296, [1] с.
14. Коровиков, А.В. Исламский экстремизм в арабских странах / А.В. Коровников. - М.: Наука, 1990. - 170 с.
15. Кочанова, Н.Б. Традиционные институты управления и власти: (По материалам Нигерии и Зап. Африки) / Н. Б. Кочакова ; Рос. АН, Ин-т Африки. - М.: Наука Изд. фирма "Вост. лит.", 1993. - 166, [2] с.
16. Лунев, С. И. Индия в мировой экономике и политике / С.И. Лунев //Азиатский многоугольник. Конфликтность и потенциал интеграции/ под ред. Караганова С. А. и Бордачева Т. В. – М.: Изд. Дом ГУ-ВШЭ, 2007. - С. 47-78.

17. Малышева, Д.Б. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности / Д.Б. Малышева. - М.: Наука, 1991. – 193 с.
18. Мусульманские страны у границ СНГ (Афганистан, Пакистан, Иран и Турция - современное состояние, история и перспективы) / [Ин-т востоковедения РАН](#), [Ин-т славяноведения РАН](#). – М.: ИВ РАН: Крафт+, 2001. – 334с.
19. Мясников, В.С. Реформы и революции в Китае / В.С. Мясников // Новая и новейшая история. - 1997. - №3. - С. 208 - 215.
20. Непомнин, О.Е. История Китая: XX век / О.Е. Непомнин. - М.: Институт востоковедения РАН, Крафт+, 2011. — 736 с.
21. Панов, А. Россия и Япония. Становление и развитие отношений в конце XX — начале XXI века / А. Панов. — М.: Издательство «Известия», 2007. - 311 с.
22. Федоров, В.П. Эволюция тоталитарных режимов на Востоке / В.П. Фёдоров. - М.: Наука. Издательская фирма "Восточная литература", 1992. – 202 с.
23. Экономика современного Китая: Макротенденции, реформы, внешние связи. Реф.сб. /РАН ИНИОН. Отв. ред. и ред.-сост. Мозиас П.М. М.: ИНИОН, 2013, - 206 с.
24. Япония: Конец XX века. Последние тенденции трансформации. Сб.статей. / Отв. ред. Э.В. Молодякова. М., Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2003. – 248 с.
25. Японский феномен / Отв. ред. К.О.Саркисов. - М., - РИО Института востоковедения РАН. 1996 – 180 с.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы.

Критерии оценки:

5 баллов - студент правильно заполнил 90 - 100 % пунктов плана конспекта.

4 балла - студент правильно заполнил 60 - 80 % пунктов плана.

3 балла - студент правильно выполнил 50 % пунктов конспекта,

2-1 балл - студент правильно заполнил менее 50 % пунктов плана.

Темы докладов:

1. Политика апартеида и его ликвидация.
2. Южноафриканская республика: история и современность.
3. Исламская революция 1979 года и создание Исламской республики Иран.
4. Ирано-Иракская война.
5. Исламский фундаментализм: идеология и практика.
6. Революция 1978 года и гражданская война в Афганистане.
7. «Культурная революция» в Китае.
8. Дэн Сяопин: исторический портрет.
9. Д. Неру: исторический портрет.
10. Индира Ганди; исторический портрет.
11. Политика неприсоединения: идеология и практика.
12. Борьба за независимость Индии в первой половине XX века.
13. Индия и Пакистан: история конфликта.
14. Новые индустриальные страны Юго – Восточной Азии: экономическое чудо.

Критерии оценки:

Доклад оценивается по пятибалльной шкале. При выставлении оценки учитывается:

1. Содержание письменного варианта доклада. Особое внимание обращается на умение студентом поставить цель, задачи исследования, провести историографический обзор и анализ источников, самостоятельно подобрать источники и литературу по теме.
2. Качество устного выступления и презентации. Особо оценивается умение студентом выделять главное, при этом устное выступление должно раскрыть содержание работы, а презентация дополнить и проиллюстрировать текст доклада.
3. Ответы студентом на вопросы преподавателя и других студентов, умение отстаивать свою точку зрения.

Темы реферативных обзоров

1. Экономика современной Индии: источники роста и перспективы развития.
2. Современная Индия в международных отношениях: региональный и мировой аспекты.
3. Экономика современного Китая.
4. Социальная структура общества и неравенство в современном Китае.
5. Восточная и Южная Азия в условиях глобализации.
6. Китай в современном мире: международное сотрудничество.
7. Экономика ведущих стран Южной и Восточной Азии (Япония, Индия, Китай) в XXI веке: сравнительный анализ.
8. Япония в современном мире: международное сотрудничество.
9. Исламский фактор в современном мире.
10. ЮАР в современном мире.

Критерии оценки:

Обзор оценивается по пятибалльной шкале. При выставлении оценки учитывается:

1. Грамотное обоснование актуальности проблемы, по которой делается обзор.
2. Насколько подобранные материалы позволяют студенту раскрыть степень и специфику изучения проблемы учёными.
3. Качество проведённого анализа: умение выделять главное, сравнивать точки зрения авторов, делать выводы.
4. Содержание письменного варианта обзора и устного выступления. Устное выступление может дополняться подготовленной презентацией.
5. Ответы студентом на вопросы.

Комплект индивидуальных домашних заданий

Задание 1:

Заполните таблицу: Реформы в Китае второй половины XX – начала XXI вв.

Этап реформ	Цели, задачи	Мероприятия	Итоги и последствия
Строительство социализма (1950 – 1957 гг.)			
Политика «большого скачка»			
«Культурная революция»			
Реформы Дэн Сяопина			
Современная политика			

Критерии оценки: 5 баллов – студент заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 70-80 % содержания таблицы, 3 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания таблицы.

Задание 2.

На контурной карте обозначьте страны Азии и Африки по итогам первой мировой войны:

1. Являющиеся колониями (с указанием государства – метрополии);
2. Находящиеся под мандатом (с указанием страны – владельца мандата);
3. Независимые государства.

Критерии оценки: 5 баллов - студент правильно выполнил все 3 задания по карте, 4 балла - студент правильно выполнил 2 задания по карте, 3 балла - студент правильно выполнил одно задание по карте.

Задание 3.

На контурную карту нанесите:

1. Бывшие колонии, добившиеся независимости до середины 1950 – х годов.
2. Бывшие колонии, добившиеся независимости в середине 1950 – 1960 – х годах.
3. Бывшие колонии, добившиеся независимости в 1970 – е годы.
4. Бывшие колонии, добившиеся независимости в 1980 – 1990 – е годы.

Критерии оценки: 5 баллов - студент правильно выполнил все 4 задания по карте, 4 балла - студент правильно выполнил 3 задания по карте, 3 балла - студент правильно выполнил 1-2 задания по карте.

Задание 4.

Напишите эссе: Докажите, что оккупация Японии после второй мировой войны, естественная изоляция страны и ограниченность ресурсов способствовали экономическому росту во второй половине XX века.

Критерии оценки: Эссе выполняются студентом дома, оценка составляет 50% от общего количества баллов, которое может получить студент за работу на семинаре.

Задание 5.

Составьте хронологическую таблицу: «Основные события истории Турции в период 1918 года – начала XXI века».

Критерии оценки: 5 баллов – студент заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 70-80 % содержания таблицы, 3 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания таблицы.

Банк тестовых заданий

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт». Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

Критерии оценки:

Зачтено – правильно выполнено 60% и более заданий.

Не зачтено – правильно выполнено менее 60% заданий.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные тенденции развития Японии в 1920 – е годы.

2. Япония в 1930 – е годы. Становление тоталитарного государства.
3. Япония в войне на Тихом океане. 1941 – 1945 гг.
4. Китай в начале XX века. Революция 1911 – 1913 гг.
5. Китай в 1914 – 1925 гг.
6. Китай в годы революции 1925 – 1927 гг. и гражданской войны.
7. Китай в конце 1920 – х – 1939 г. Борьба с японской агрессией.
8. Китай в годы Второй мировой войны.
9. Иран в межвоенный период. Реформ Реза-шаха Пехлеви (1925-1941).
10. Индия в начале XX века.
11. Индия в 1918 – первой половине 1920 – х годов.
12. Индия во второй половине 1920 – х – 1939 гг.
13. Завершающий этап борьбы за независимость в Индии. 1939 – 1947 гг.
14. Турция в начале XX века. Младотурецкая революция.
15. Турция в межвоенный период. Политика М. Кемалю.
16. Доминион Индийский Союз (1947 – 1950 гг.).
17. Республика Индия. 1950 – 1970.
18. Индия в 1980 –2000– е годы: развитие государственно – правовой и партийно-политической систем.
19. Образование КНР. КНР в период строительства основ социализма. 1945-1957.
20. Война в Корее (1950-1953 гг.). Судьбы Северной и Южной Кореи в послевоенный период.
21. КНР в период "культурной революции".
22. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций". Новая модель внешней политики.
23. Политический кризис в КНР в мае 1989 г. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
24. Япония после Второй мировой войны. Превращение Японии в один из основных центров силы в мире.
25. Структурная перестройка японской экономики. 1974-1993. Поиски политического равновесия во внутренней политике Японии в 1974-1993 гг.
26. Политические и структурные реформы в Японии в 1990- е - 2000 - е гг.
27. Экономическое и политическое развитие Турции 1945-2012.
28. Завоевание Афганистаном независимости. Реформы Амануллы-хана. 1919-1929.
29. Афганистан во второй половине XX века.
30. Экономическое и политическое развитие Ирана в 1945-2012 гг.
31. Ближневосточный конфликт: истоки и современное состояние.
32. Крушение колониальной системы и появление независимых государств в Африке.
33. Подходы к исследованию Великой отечественной войны.
34. Подходы к исследованию послевоенного периода развития страны.
35. Подходы к исследованию перестройке.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает систематическую самостоятельную работу студентов по использованию учебной и учебно-методической литературы, исторических источников и современных информационных технологий. Студент должен выработать навыки конспектирования лекций и исторических источников в своей рабочей тетради.

Условия освоения лекционного курса в сложившейся практике элементарны. Нужно не пропускать лекций, иметь навыки конспектирования и как можно более подробно

лекции записать. До лекции желательно прочесть материал данной темы по учебнику. В течение трех дней после нее – тщательно вычитать конспект, вставить пропущенные фрагменты, восстановить или удалить непонятные места. Пропущенные лекции восстановить по учебной литературе и конспектам хорошо успевающих друзей. Получаемую в дальнейшем дополнительную информацию вставлять на поля или, с соответствующей отметкой на полях, в конец тетради. Перед сдачей зачета следует обязательно полностью прочитать все имеющиеся записи.

Самостоятельная работа студентов, предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем: - конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы; - проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов на семинарах и практических занятиях, участия в тематических дискуссиях; - поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору; - написания рефератов (эссе); - работы с вопросами для самопроверки; - участия в студенческих научных конференциях.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Промежуточный контроль знаний преподавателем может осуществляться заслушиванием докладов, проверкой письменных работ, собеседований.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:

- самостоятельное изучение разделов дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение письменных домашних заданий;
- конспектирование научных статей;
- подготовку докладов, реферативных обзоров и презентаций;
- выполнение тестов;
- подготовку к зачёту.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по модулю;
- законспектировать статью или раздел монографии по теме;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих

требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

Формами контроля самостоятельной работы студента являются конспекты, письменные работы, доклады и презентации, тесты, ответы на зачёте.

Этапы работы над темой доклада.

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

Структура доклада.

1. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению доклада.

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;
2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;

3. правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления" - <http://www.ipr-ras.ru/gost-2008-references.pdf>

5. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» - <http://www.unkniga.ru/news/9111-opublikovan-gost-bibliograficheskaya-zapis.html>

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача — адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям (журналы «Азия и Африка сегодня», Восток (Oriens)), «Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития», «Вестник Московского университета. Серия 13: Востоковедение», «Новая и новейшая истории», «Вопросы истории»), аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Востока РАН, института стран Азии и Африки при МГУ, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Азии и Африки. Для обзора подбираются публикации за последние 2-3 года. При подборе литературы для реферативного обзора студент руководствуется рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме этого, студент может подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора студент должен проанализировать в среднем 4 – 5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье.

3. Источниковая база, на которую опирался автор.

3. Краткое изложение содержания статьи.

4. Выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2 – 3 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (1 – 2 страницы) резюме обо всех отреферированных статьях, выявляет общее и отличное в публикациях по проблеме, делает выводы о степени её изученности. Несмотря на то, что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание студентом своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания (при оформлении библиографического описания следует руководствоваться приведёнными выше стандартами).

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы...
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2 – 4 страницы.