

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Разработчик рабочей программы: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 25.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г. № 1.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 9 |
| 2.2. Содержание разделов дисциплины | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций | 16 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций | 19 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияния исторической ситуации на формирование педагогической психологии;
- 2) развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения;
- 3) развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса;
- 4) развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах;
- 5) формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Результаты обучения |
| ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать теоретические основы психологии творчества, психологические характеристики одаренности и особенности взаимодействия с одаренными детьми в рамках образовательного процесса |
| | Уметь применять знание этих особенностей при планировании учебно-воспитательной деятельности педагога, ориентироваться на развитие творческого потенциал каждого воспитанника |
| | Владеть навыками организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с разным уровнем одаренности и творческого развития |
| ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Знать теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности |
| | Уметь подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников |
| | Владеть навыками проведения индивидуальных и |

| | |
|--|--|
| | совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы |
| ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | Знать культурологические различия между представителями социальных групп по этническим, религиозным и другим критериям, а также психологические закономерности создания позитивного психологического климата в группе |
| | Уметь строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий |
| | Владеть навыками поддержания доброжелательных отношений внутри временного детского коллектива |
| ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Знать теоретические основы психологии малых групп, правила конструктивного межличностного взаимодействия, способы повышения учебной мотивации учащихся |
| | Уметь организовывать самостоятельную работу учащихся, ориентироваться в возможностях каждого ученика, использовать его личностные ресурсы для эффективной совместной деятельности |
| | Владеть организаторскими навыками, опытом эффективного распределения различных обязанностей среди учащихся, с учетом их способностей и интересов, для самостоятельного решения учащимися совместных задач |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | Знать психологические характеристики различного контингента обучающихся и содержание основных психолого-педагогических технологий |
| | Уметь анализировать и подбирать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся |
| | Владеть навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в соответствии с особенностями целевой аудитории |
| ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности | Знать содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися и закономерности формирования системы регуляции их поведения |
| | Уметь использовать знание этих процессов для выбора необходимых технологий и методов коррекции или регуляции поведения и деятельности учащихся |
| | Владеть навыками применения развивающих и коррекционных технологий и методов для формирования |

| | |
|---|--|
| обучающихся. | системы регуляции поведения и деятельности учащихся |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | |
| ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Знать содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и понимать необходимость учета индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития каждого учащегося |
| | Уметь анализировать ситуации, требующие взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, ориентируясь на требования нормативно-правовых документов в сфере образования |
| | Владеть навыками конструктивного общения с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением всех нормативных требований |
| ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Знать специфику деятельности и возможности специалистов, участвующих в совместных консилиумах – педагогов, психологов, медиков и других |
| | Уметь использовать наиболее эффективные для данной ситуации способы взаимодействия со специалистами – участниками консилиума |
| | Владеть навыками конструктивного общения с представителями разных профессий в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | |
| ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения | Знать закономерности процесса обучения, его результативности, возможные способы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения |
| | Уметь выявлять и анализировать результаты обучения учащегося, подбирать подходящие методы их контроля, коррекции и оценивания |
| | Владеть навыками использования различных приемов и методов контроля, коррекции и оценивания результатов обучения учащихся, а также навыками определения самих этих результатов. |
| ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных | Знать закономерности индивидуального подхода к процессу обучения, способы оказания помощи учащимся с различными способностями и образовательными возможностями |

| | |
|--|---|
| возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) | Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные программы и дидактические материалы, реализовывая гибкий алгоритм управления образовательным процессом |
| | Владеть приемами оценивания достижений обучающихся, учитывая не только количественные, но и качественные результаты работы каждого |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана сформировать у студентов стойкий профессиональный интерес к образованию как процессу, объединяющему в себе обучение, развитие и воспитание. Курс имеет методологическое (общедисциплинарное), а также конкретное прикладное значение и опирается на компетенции студентов, сформированные в ходе изучения таких предметов, как «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Общая и социальная психология», «Теория обучения».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Педагогическая психология», будут использованы в вожатской и педагогической практике.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|--------|-----------------|
| Количество зачетных единиц | 2 | | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | | Зачеты | Курсовые работы |
| | | | 4 | |

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого |
|--|---|---|---|----|---|---|---|---|-------|
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Зачетных единиц по семестрам | | | | 2 | | | | | 2 |
| Лекции (ч) | | | | 16 | | | | | 16 |
| Лабораторные (ч.) | | | | | | | | | |
| Практические (ч.) | | | | 18 | | | | | 18 |
| Контактная работа студента с преподавателем (ч.) | | | | 34 | | | | | 34 |
| Сам. работа (ч.) | | | | 38 | | | | | 38 |
| Контроль (ч.) | | | | | | | | | |
| Итого (ч.) | | | | 72 | | | | | 72 |

Заочная форма обучения

| | | | | | |
|----------------------------|----------|--------|-----------------|--------------------|--|
| Количество зачетных единиц | 2 | | | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | Зачеты | Курсовые работы | Контрольные работы | |
| | | 4 | | | |

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Итого |
|--|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|-------|
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Зачетных единиц по семестрам | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| Лекции (ч) | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| Лабораторные (ч.) | | | | | | | | | | | |
| Практические (ч.) | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| Контактная работа студента с преподавателем (ч.) | | | | 8 | | | | | | | 8 |
| Сам. работа (ч.) | | | | 60 | | | | | | | 60 |
| Контроль (ч.) | | | | 4 | | | | | | | 4 |
| Итого (ч.) | | | | 72 | | | | | | | 72 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| Раздел (модуль) | Количество академических часов – всего | из них | | | |
|---|--|-----------|--------------|--------------|------------------------|
| | | Лекций | Лабораторных | Практических | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии | 10 | 2 | | 3 | 5 |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии | 5 | 2 | | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей | 6 | | | 2 | 3 |
| Раздел 2. Психология образования | 12 | 3 | | 3 | 6 |
| Тема 2.1. Образование как система | 6 | 2 | | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта | 7 | 1 | | 2 | 3 |
| Раздел 3. Психология обучения | 13 | 3 | | 4 | 6 |
| Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Психология учебной деятельности | 8 | 2 | | 2 | 3 |
| Раздел 4. Психология воспитания | 11 | 3 | | 2 | 6 |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания | 5 | 2 | | | 3 |
| Тема 4.2. Воспитательная среда | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| Раздел 5. Психология субъекта образования | 15 | 3 | | 3 | 9 |
| Тема 5.1. Педагог как субъект образования | 5 | 1 | | 1 | 3 |
| Тема 5.2. Учащийся как субъект образования | 5 | 1 | | 1 | 3 |
| Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании | 6 | 1 | | 1 | 3 |
| Раздел 6. Психологическая служба образования | 11 | 2 | | 3 | 6 |
| Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования | 5 | 1 | | 1 | 3 |
| Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании | 6 | 1 | | 2 | 3 |
| Итого | 72 | 16 | | 18 | 38 |

Заочная форма обучения

| Раздел (модуль) | Количество академических часов – всего | из них | | | |
|--|--|----------|--------------|--------------|------------------------|
| | | Лекций | Лабораторных | Практических | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии | 5 | 1 | | | 4 |
| Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии | 2,5 | 0,5 | | | 2 |
| Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей. | 2,5 | 0,5 | | | 2 |
| Раздел 2. Психология образования | 11 | 1 | | 1 | 9 |
| Тема 2.1. Образование как система. | 6 | 1 | | | 5 |
| Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта. | 5 | | | 1 | 4 |
| Раздел 3. Психология обучения | 12 | 1 | | 1 | 10 |
| Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения. | 6,5 | 0,5 | | 1 | 5 |
| Тема 3.2. Учебная деятельность. | 5,5 | 0,5 | | | 5 |
| Раздел 4. Психология воспитания | 14 | 1 | | | 13 |
| Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания. | 8 | 1 | | | 7 |
| Тема 4.2. Воспитательная среда | 6 | | | | 6 |
| Раздел 5. Психология субъекта образования | 15 | | | 1 | 14 |
| Тема 5.1. Педагог как субъект образования | 5 | | | | 5 |
| Тема 5.2. Учащийся как субъект образования | 4 | | | | 4 |
| Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании. | 6 | | | 1 | 5 |
| Раздел 6. Психологическая служба образования | 11 | | | 1 | 10 |
| Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования. | 4 | | | | 4 |
| Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании. | 7 | | | 1 | 6 |
| Подготовка к зачету | 4 | | | | |
| Итого | 72 | 4 | | 4 | 60 |

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии

Понятие педагогической психологии как теоретической и прикладной дисциплины. Задачи и структурные части педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей

Зарождение идей о научном построении обучения и воспитания. Этапы развития педагогической психологии. Вклад ученых в развитие науки. Современные ведущие

концепции обучения. Федеральный государственный стандарт как требование к реализации образования на современном этапе.

Раздел 2. Психология образования

Тема 2.1. Образование как система

Понятие образования в современном мире. Смыслы и плоскости образования. Образование как система. Институт образования, закон «ОБ образовании в РФ». Тенденции и психологические принципы современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа современного образовательного процесса. Определение образовательной среды. Структурно-динамические характеристики образовательной среды. Типы образовательных сред. Влияние образовательной среды на результат образования. Понятие о развивающей и здоровой средах. Принципы проектирования образовательной среды.

Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта

Особенности усвоения социокультурного опыта в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте, подростковом, юности, во взрослых возрастах.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения

Понятие обучения, научения, учения. Виды научения. Обучение как вид человеческой деятельности, её деятельностные признаки и характеристики. Психологические теории обучения.

Тема 3.2. Психология учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная задача. Действия и операции в учебной деятельности, понятие универсальных учебных действий. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Понятие усвоения учебного материала.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Организационные характеристики воспитания: цели. Закономерности и принципы, методы, формы и содержание. Институты воспитания.

Тема 4.2. Воспитательная среда

Социокультурная среда воспитания, микро, мезо и макросреда. Факторы и условия воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания. Проектирование воспитывающей среды. Современные реалии детства. Воспитательные задачи дошкольного образования. Воспитательные задачи общеобразовательной школы. Воспитательные задачи высшей школы. Семейное воспитание. Стили родительского отношения. Роль семьи и школы в развитии личности.

Раздел 5. Психология субъекта образования

Тема 5.1. Педагог как субъект образования

Педагогические требования к личности педагога. Профессиональные способности. Готовность к педагогической деятельности. Общие характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологический анализ урока.

Тема 5.2. Учащийся как субъект образования

Школьник как субъект педагогической деятельности. Понятие обучаемости и интеллектуальные свойства и показатели, её определяющие. Понятие индивидуальных различий в обучении. Причины школьной неуспеваемости.

Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании

Педагогическое общение. Манипуляции в педагогическом процессе. Конфликты в системе образования и пути их разрешения. Руководство детским коллективом. Особенности структуры и динамики детского коллектива. Особенности студенческих групп. Понятие моббинга.

Раздел 6. Психологическая служба образования

Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования

Психологическая служба образования, аспекты её функционирования. Задачи и направления деятельности практической службы образования. Понятие психологического сопровождения в ДОО. Концепция психологической службы образовательного учреждения.

Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании

Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи, отличие от педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. Цели и задачи психокоррекции. Понятие психологического консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования. Психологическое просвещение как фактор восполнения психологических знаний. Повышение уровня психологической культуры субъектов образования средствами психологических знаний. Цели и задачи психологического просвещения. Психологическая профилактика как вид как специальный вид деятельности детского практического психолога.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 18.09.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 18.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя : практическое пособие / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 234 с. – (Психология для всех). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 5-691-00442-5. – Текст : электронный.
2. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология : [12+] / Н.Д. Виноградов. – Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1912. – Ч. III. Воля и интеллект. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120065> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-4458-1086-5. – Текст : электронный.
3. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой / Н.Д. Виноградов. – Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1913. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120034> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-4458-0915-9. – Текст : электронный.
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 18.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
5. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-374-00168-6. – Текст : электронный.
6. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
7. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 18.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
8. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.
9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-4458-4896-7. – DOI 10.23681/214209. – Текст : электронный.
10. Луковцева, А.К. Психология и педагогика: курс лекций / А.К. Луковцева. – Москва : Мир и образование, 2008. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-98227-369-7. – Текст : электронный.
11. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин :

- Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.
12. Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва : Флинта, 2014. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> (дата обращения: 18.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст : электронный.
 13. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901> (дата обращения: 18.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1930-5. – Текст : электронный.
 14. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 18.09.2020). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

3.1.3. Периодические издания

1. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=239691. – (дата обращения: 18.10.2020). – Текст: электронный.
2. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=447808. – (дата обращения: 18.10.2020). – Текст: электронный.
1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596040. – (дата обращения: 17.10.2020). – Текст: электронный.
3. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=495113. – (дата обращения: 18.10.2020). – Текст: электронный.
4. Инновации в образовании: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=211195. – (дата обращения: 18.10.2020). – Текст: электронный.
5. Общество: социология, психология, педагогика: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=104758. – (дата обращения: 18.10.2020). – Текст: электронный.
6. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" : архив журнала. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500981. – (дата обращения 25.10.2020). – Текст : электронный
7. Педагогика и психология образования: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500985. – (дата обращения: 18.10.2020). – Текст: электронный.
8. Педагогический форум : научно-методический журнал: архив журнала. – URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskiy-forum/nomera-zhurnala.php/> - (Дата обращения: 25.10.2020). – Текст: электронный.

9. Педагогическое образование в России: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455735. - (дата обращения: 18.10.2020). - Текст: электронный.
10. Поволжский вестник науки: научный журнал: архив журнала. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (Дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
11. Психология образования в поликультурном пространстве: архив журнала.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=364646. - (дата обращения: 18.10.2020). - Текст: электронный.
12. Философия образования : архив журнала. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500211. – (дата обращения 06.10.2020). - Текст: электронный

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЗАНКОВ.RU. Развивающая система обучения Л. Занкова. - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
2. Наука и образование. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронные версии изданий по психологии и педагогике <https://psyjournals.ru/infonet/index.shtml>
5. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle,
- использование оснащения и методического инструментария лаборатории практической педагогики и психологии.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

| Наименование программного обеспечения | Лицензионное программное обеспечение | Свободно распространяемое программное обеспечение |
|---|--------------------------------------|---|
| Операционная система MS Windows | + | |
| Электронный офис MS Office | + | |
| Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook | + | |
| Электронная система управления обучением | | + |

| | | |
|--------|--|--|
| Moodle | | |
|--------|--|--|

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
3. Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации – Режим доступа:
http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
5. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и/или учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения. |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

| Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Формы учебной работы | Оценочные средства |
|---|--|--|--------------------|
| ОПК-3: ИПК-3.1 ИПК-3.2 | Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии. | Лекция-визуализация, изучение литературы, подготовка докладов. | Доклад |
| ОПК-7: | Раздел 2. | Изучение литературы, | Реферат |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ИОПК-7.1 ПК-2: ИПК-2.2 | Психология образования. | подготовка рефератов. | |
| ОПК-6: ИОПК-6.1 ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2 ОПК-3: ИОПК-3.2 | Раздел 3. Психология обучения. | Исследовательская работа. Подготовка презентаций. | Презентация |
| ОПК-3: ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ОПК-6: ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1 | Раздел 4. Психология воспитания. | Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. | Кейс-метод, анализ конкретных ситуаций |
| ОПК-7: ИОПК-7.1 ИОПК 7.2 | Раздел 5. Психология субъекта образования. | Практика с применением психодиагностики | Выполнение диагностических методик |
| ОПК-6: ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 | Раздел 6. Психологическая служба образования | Изучение литературы, семинар-дискуссия. Практика с применением психодиагностики. | Дискуссия. Выполнение диагностических методик |
| ОПК-3: ИОПК-3.1 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ИОПК-3.4 ОПК-6: ИОПК-6.1 ИОПК-6.2 ОПК-7: ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-2: ИПК-2.1 ИПК-2.2 | Подготовка к промежуточной аттестации | Подготовка к зачету | Вопросы к зачету |

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного

задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат и презентации. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса студенты сдают дифференцированный зачет. Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценки</i> |
|--------------------------|---|
| Отлично | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию. |
| Хорошо | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы. |
| Удовлетворительно | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и воспроизводит основные положения |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения. |
| Неудовлетворительно | <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю); - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Тематика докладов, рефератов.
- Задание по подготовке презентации.
- Задание по работе с кейс-методом (анализ конкретных ситуаций).
- Задания по работе с психодиагностическими методиками лаборатории практической педагогики и психологии.
- Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика докладов, рефератов:

1. Case-обучение
2. E-learning
3. Андрагогика
4. Внутрикorporативное обучение
5. Гендерные особенности обучения и развития
6. ЕГЭ: сильные и слабые стороны
7. Жизненный опыт с точки зрения педагогической психологии
8. Задачи современной высшей школы
9. Задачи современной школы
10. Идеальная модель современного учителя
11. Информация и знание: сравнительный анализ

12. Культурные особенности обучения и развития
13. Лень в образовательном процессе
14. Манипуляция в образовательном процессе
15. Межличностное общение как фактор обучения
16. Метакогнитивные процессы
17. Образование как многоаспектное явление. Аспекты образования
18. Обучаемость. Понятие, значение и способы развития.
19. Обучение как взаимный процесс (ребенок и педагог)
20. Обучение человека и животных: сравнительный анализ
21. Основные механизмы обучения различным видам деятельности (спорт, танцы, рисование, музыка и т.д.)
22. Педагогика и педагогическая психология: сравнительный анализ
23. Профориентация как задача психолога
24. Профилактика девиантного поведения в школьных условиях
25. Роль детских учреждений и организаций в развитии ребенка
26. Роль СМИ в образовании
27. Самостоятельность. Условия и методы развития самостоятельности.
28. Теория и практика свободного воспитания
29. Семейное обучение и воспитание
30. Социальная активность студентов: значение и способы включения студентов в активность
31. Социальное обучение
32. Специфика обучения гуманитарным, естественным и общественным дисциплинам
33. Концепция М.Чиксентмихайи в теории и практике педагогической психологии
34. Теория отраженной субъектности В.Петровского и ее значение для психологии образования
35. Тренинговая работа в психологии образования
36. Управление знаниями
37. Успеваемость и неуспеваемость
38. Учитель и преподаватель: сравнительный анализ деятельности
39. Школьный невроз
40. Экзаменационный стресс

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Задание по подготовке презентации:

В презентации необходимо представить модель образовательной системы одной из зарубежных стран: Швеция, Германия, Англия, Испания, США, Франция, Китай, Япония.

В презентации должны быть отражены следующие категории:

- законодательная база образования;
- наличие иерархии, преемственность ступеней образования, длительность обучения;
- доступность для населения, тип финансирования;
- наличие единых образовательных стандартов;
- профессиональная специализация образовательных учреждений;

- организация школьного учебного процесса;
- решение проблемы обучения детей разного уровня развития одаренности;
- требования к преподавательскому составу, уровень заработной платы.

Критерии оценки презентации:

Задание считается выполненным, если в презентации отражены все ключевые критерии описания образовательной системы страны, раскрыты ее специфические особенности, студент может прокомментировать информацию и ответить на вопросы аудитории по данной теме.

Задание по работе с кейс-методом (анализ конкретных ситуаций):

Выбрать 5-7 ситуаций педагогического взаимодействия в любом из указанных источников:

1. https://si-sv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyizerov_V-105_keyisov_po_pedagogike.html
2. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/10/21/pedagogicheskie-situatsii-i-ih-reshenie>

Проанализировать эти ситуации и подготовиться к их обсуждению в группе. Возможен письменный анализ ситуаций в индивидуальной форме.

Критерии оценки:

Задание считается выполненным, если при анализе конкретной ситуации студент может объяснить ее решение с использованием психолого-педагогических понятий, раскрывая причинно-следственные связи во взаимодействиях участников, аргументировать свое мнение в дискуссии с аудиторией (в случае устного обсуждения в группе).

Задания по работе с психодиагностическими методиками Лаборатории практической педагогики и психологии

1. Психологический портрет учителя (Г. В. Рязпкина);
2. Методика «Профессиональная мотивация учащегося» (Л. А. Головей);
3. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина);
4. ОПГ, опросник профессиональной готовности (Л. Н. Кабардова).

Критерии оценки практической работы с психодиагностическими методиками: задание считается выполненным, если студент прошел данный тест, научился обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, может применять эту информацию для анализа психолого-педагогических взаимодействий в рамках образовательного процесса.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.
4. Основные факторы психического развития ребенка. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Взаимосвязь процессов обучения и развития в свете различных психологических теорий.
6. Общая характеристика методов педагогической психологии.
7. Принципы и технология формирующего эксперимента.

8. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии.
9. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
10. Структура и функции учебной деятельности.
11. Формирование учебной деятельности.
12. Роль и место оценки в учебной деятельности. Контроль и его функции в учебном процессе.
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
14. Обучение творчеству.
15. Проблемное обучение Занкова А.В.
16. Основные положения развивающего обучения Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В.
17. Дифференцированный подход в обучении.
18. Дистанционное обучение. Проблемы, задачи и перспективы.
19. Психологические требования к личности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
20. Психология воспитания как область педагогической психологии.
21. Интеллектуальное и нравственное развитие личности.
22. Личность как субъект воспитания.
23. Условия эффективности воспитывающего взрослого.
24. Соотношение понятий: воспитание и социализация, социализация и профессионализация.
25. Семья и школа. Стиль родительского поведения и воспитания детей.
26. Учение как специфическая деятельность.
27. Понятие учебной задачи.
28. Метакогнитивные действия.
29. Психологическая служба школы: проблемы, задачи, перспективы.
30. Психология профориентационной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

- 1.**ЗАНКОВ.RU**. Развивающая система обучения Л. Занкова. Документы Министерства образования РФ, сборники приказов, программы, планирование уроков, сценарии внеклассных мероприятий, методические и практические разработки. Труды Л.В. Занкова, статьи его соратников и последователей о нем и о системе общего развития и многое другое. Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
- 2.**Мы и образование**. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
- 3.**Наука и образование**. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
- 4.**Научная педагогическая электронная библиотека**. Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой multifunctionalную

полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

5. **Начальная школа плюс до и после.** Научно-методический и психолого-педагогический журнал. Освещены проблемы вариативного развивающего образования. Анализ современных учебников и программ, технологий обучения, опыта школ и отдельных учителей. - Режим доступа: http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html

6. **Начальная школа.** Старейший ежемесячный научно-методический журнал России (создан в 1933 г.). - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

7. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>

8. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Педагогическая психология» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Дифференцированный зачет по дисциплине может быть получен в случае активной работы на практических занятиях, а также своевременном выполнении домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом

организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

При сдаче зачета студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Педагогическая психология» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильное структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде

самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса по дисциплине. Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение процесса организации и осуществления образовательной деятельности, знакомство с основными проблемами педагогической психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии

1. Дайте понятие педагогической психологии как теоретической и прикладной дисциплины.
2. Выделите и охарактеризуйте задачи и структурные части педагогической психологии.
3. Какие существуют проблемы педагогической психологии? В чем смысл их постановки и решения?
4. Обоснуйте взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
5. Охарактеризуйте методы исследования в педагогической психологии.

Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей

1. Опишите зарождение идей о научном построении обучения и воспитания.
2. Охарактеризуйте этапы развития педагогической психологии.
3. Выделите вклад ученых в развитие науки.
4. Охарактеризуйте современные ведущие концепции обучения.
5. Федеральный государственный стандарт как требование к реализации образования на современном этапе.

Раздел 2. Психология образования

Тема 2.1. Образование как система

1. Дайте понятие образования в современном мире.
2. Выделите смыслы и плоскости образования.
3. Образование как система: раскройте характеристики системы в соответствии с законом «ОБ образовании в РФ».

4. Опишите институты образования.
5. Выделите тенденции и психологические принципы современного образования.
6. Раскройте личностно-деятельностный подход как основу современного образовательного процесса.
7. Дайте определение образовательной среды.
8. Охарактеризуйте структурно-динамические характеристики образовательной среды, типы образовательных сред.
9. Раскройте влияние образовательной среды на результат образования.
10. Раскройте принципы проектирования образовательной среды.

Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта

1. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в раннем детстве
2. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в дошкольном детстве
3. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в младшем школьном возрасте
4. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в подростковом возрасте
5. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в юности
6. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта во взрослых возрастах.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения

1. Дайте понятие обучения, научения, учения.
2. Выделите и охарактеризуйте виды научения.
3. Охарактеризуйте обучение как вид человеческой деятельности, выделите её деятельностные признаки и характеристики.
4. Раскройте психологические теории обучения.

Тема 3.2. Психология учебной деятельности

1. Дайте понятие учебной деятельности.
2. Выделите внешнюю структуру учебной деятельности.
3. Охарактеризуйте проблему мотивации учебной деятельности.
4. Что такое учебная задача? Как проектируются учебные задачи?
5. Дайте понятие действия и операции в учебной деятельности, понятие универсальных учебных действий.
6. Охарактеризуйте контроль и оценку как структурные компоненты учебной деятельности.
7. Раскройте теорию усвоения учебного материала. Какие факторы влияют на процесс и результат усвоения?

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания

1. Дайте общее понятие воспитания, раскройте его сущность.
2. В чем отличие воспитания от обучения?
3. Раскройте цели, закономерности и принципы воспитания. Являются ли эти характеристики динамическими?
4. Раскройте методы, формы и содержание воспитания.
5. Охарактеризуйте институты воспитания.

Тема 4.2. Воспитательная среда

1. Опишите микро, мезо и макросреду воспитания.
2. Выделите и охарактеризуйте факторы и условия воспитания.
3. Охарактеризуйте семью как социокультурную среду воспитания.
4. В чем состоит проблема проектирования воспитывающей среды?
5. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи дошкольного образования.
6. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи общеобразовательной школы.

7. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи высшей школы.
8. Охарактеризуйте семейное воспитание.
9. Опишите стили родительского отношения.

Раздел 5. Психология субъекта образования

Тема 5.1. Педагог как субъект образования

1. Выделите педагогические требования к личности педагога.
2. Опишите профессиональные способности педагога. Раскройте структуру способностей.
3. Чем определяется готовность к педагогической деятельности?
4. Дайте общие характеристики педагогической деятельности.
5. Опишите особенности мотивация педагогической деятельности.
6. Что такое индивидуальный стиль деятельности педагога и как он формируется?
7. Раскройте методику проведения психологического анализа урока.

Тема 5.2. Учащийся как субъект образования

1. Докажите, что школьник является субъектом педагогической деятельности.
2. Дайте понятие обучаемости. Какие интеллектуальные свойства и показатели её определяют?
3. Раскройте значение и проявление индивидуальных различий в обучении.
4. Выделите причины школьной неуспеваемости.

Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании

1. Раскройте понятие и проблему педагогического общения.
2. Дайте характеристику конфликты в системе образования и путей их разрешения.
3. Дайте понятие детского ученического коллектива, выделите особенности его структуры и динамики.
4. В чем состоит проблема руководства детским коллективом?
5. Выделите особенности студенческих групп.
6. Дайте понятие моббинга.

Раздел 6. Психологическая служба образования

Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования

1. Охарактеризуйте психологическую службу образования, выделите аспекты её функционирования.
2. Раскройте задачи и направления деятельности практической службы образования.
3. Раскройте понятие психологического сопровождения в ОО.
4. Раскройте взаимосвязь теории и практики в деятельности детского практического психолога.
5. Раскройте принципы практической психологии, области детской практической психологии.
6. Раскройте основные понятия практической психологии (психолог, клиент, заказчик, пользователь психологической информации, психологический запрос).

Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании

1. Дайте понятие психологической диагностики, ее предмета, целей и задач
2. В чем отличие психологической и педагогической диагностики.
3. Каковы цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога ОО.
4. Охарактеризуйте психокоррекцию как вид психологической практики и направление деятельности психолога в ОО.
5. Охарактеризуйте принципы и задачи психокоррекционной работы в ОО
6. Опишите принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
7. Дайте понятие психологического консультирования как вида профессиональной деятельности психолога образования.
8. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования.

9. Охарактеризуйте психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности психолога, фактор восполнения психологических знаний.
10. Определите цели и задачи психологического просвещения. Кто является адресатом психологического просвещения?
11. Дайте понятие психологической профилактики как специального вида деятельности детского практического психолога.