

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Составители рабочей программы: Козловская Т.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 24.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г., № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	16
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	64

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель - изучение характерных черт древних обществ как первого этапа становления государственности, знакомство с особенностями исторического и культурного развития государственных образований Древнего Востока (Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии), Древней Греции и Древнего Рима, а также формирование у студентов умений и навыков работы с историческими источниками и комплексом литературы по указанному периоду, позволяющих им самостоятельно работать с указанными видами источников и литературы.

Задачи:

1. раскрыть специфику таких форм общественного устройства как восточная деспотия, монархия, республика в древности, установить особенности их функционирования и развития;
 2. рассмотреть процесс складывания антагонистических групп в обществе, выявить влияние социальной стратификации на ход цивилизационного процесса;
 3. изучить основные принципы работы (чтения, комментирования, критики) с историческими источниками по истории Древнего Мира, научиться методам обработки и применения полученной из них информации;
 4. научить работать с исторической картой;
 5. ознакомить с техниками анализа исторических источников;
- выработать навык логически мыслить, вести научные дискуссии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать <ul style="list-style-type: none">– особенности развития культуры и традиций народов стран Древнего мира;– источники истории развития стран Древнего мира;– историографию истории стран Древнего мира;– основные исторические события в истории стран Древнего мира;
	уметь <ul style="list-style-type: none">– вырабатывать стратегию поиска информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими участниками учебного процесса;– использовать известную учебную, учебно-методическую литературу необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими участниками учебного процесса;– использовать традиционные и электронные источники поиска информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	владеть <ul style="list-style-type: none">– информацией об имеющихся источниках,

	<p>историографических сочинениях, литературе, периодических изданиях по истории Древнего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками подбора необходимых источников и литературе по актуальным темам истории Древнего мира; – навыками самообразовательной деятельности
<p>ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные события, этапы и закономерности развития обществ стран Древнего мира; – различные подходы и оценки ключевых событий истории стран Древнего мира; – особенности развития духовной культуры народов стран Древнего мира; – биографии исторических деятелей и ярких представителей народов Древнего мира;
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в учебном процессе и внеучебной деятельности; – использовать этнокультурные особенности представителей народов стран Древнего мира в организации учебного процесса и внеучебной деятельности для достижения более высоких результатов обучения; – показать привлекательность этнокультурных особенностей каждого народа стран Древнего мира;
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержанием особенностей исторического развития и этнокультурных различий представителей народов стран Древнего мира; – методами и подходами организации учебного процесса и внеучебной деятельности с учетом этнокультурных различий учителей и учеников; – методиками включения в образовательную программу учебного заведения темы изучения социокультурных традиций, этапов исторического развития, особенности этноменталитетов народов стран Древнего мира.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: школьный курс «История».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «История Средних веков», «История Нового времени», «История Новейшего времени».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	8		
Часов по учебному плану	288		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
	2	1	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам	3	5							8
Лекции (ч.)	30	34							64
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)	44	68							112
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									
Сам. работа (ч.)	34	42							76
Контроль (ч.)		36							36
Итого (ч.)	108	180							288

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего*	из них			
		Лекций*	Лабораторных*	Практических*	Самостоятельная работа*
Модуль 1. История Древнего Востока					
Раздел 1. История Древней Месопотамии					
Тема 1.1. История Древнего мира. Источники и историография Древнего Востока	6	2		2	2
Тема 1.2. Древнейшие цивилизации. Древняя Месопотамия. Государства Шумера и Аккада	8	4		2	2
Тема 1.3. Хозяйство и общественный строй Ассирии и Хеттского царства	5	2		2	1
Тема 1.4. История Вавилонии.	3			2	1
Тема 1.5. Культура народов Древней Месопотамии	4			2	2
Раздел 2. История Древнего Египта					
Тема 2.1. История Древнего Египта. Источники и историография истории Древнего Египта.	8	2		4	2
Тема 2.2. История Древнего Египта. Период Древнего царства	6	2		2	2
Тема 2.3. История Древнего Египта. Период Среднего царства.	6	2		2	2

Тема 2.4. История Древнего Египта. Период Нового царства.	6	2		2	2
Тема 2.5. История Древнего Египта. Период Позднего царства.	6	2		2	2
Тема 2.6. Культура Древнего Египта.	4			2	2
Раздел 3. История Древнего Китая					
Тема 3.1. История Древнего Китая. Источники и историография Древнего Китая.	8	2		4	2
Тема 3.2. История Древнего Китая. Империя Хань.	6	2		2	2
Тема 3.3. История Древнего Китая. Империя Цинь.	8	4		2	2
Тема 3.4. Культура Древнего Китая.	4			2	2
Раздел 4. История Древней Индии					
Тема 4.1. История Древней Индии. Хозяйственный и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре».	8	2		4	2
Тема 4.2. Религия и культура Древней Индии.	4			2	2
Тема 4.3. Цивилизационные достижения стран Древнего Востока	6	2		2	2
Тема 4.4. Итоговое практическое занятие по теме «История Древнего Востока»	2			2	-
Итого:	108	30		44	34
Модуль 2. История Древней Греции и Древнего Рима					
Раздел 1. История Древней Греции					
Тема 1.1. Источники и историография изучения истории Древней Греции.	10	4		4	2
Тема 1.2. Социально-экономическое положение Древней Греции по данным гомеровских поэм	3			2	1
Тема 1.3. Развитие Древней Греции в архаический период	8	2		4	2
Тема 1.4. Возникновение полисной демократии в Аттике	3			2	1
Тема 1.5. Великая греческая колонизация	3			2	1
Тема 1.6. Греко-Персидские войны	6	2		2	2
Тема 1.7. Социальный и политический строй в Древней Спарте	4			2	2
Тема 1.8. Классический период в истории Древней Греции	10	4		4	2
Тема 1.9. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции	7	2		4	1
Тема 1.10. Социальная и политическая сущность эллинистических государств	7	2		4	1
Тема 1.11. Культурное наследие античной Эллады	5	2		4	1
Раздел 2. История Древнего Рима					
Тема 2.1. Источники и историография изучения истории Древнего Рим.	8	4		2	2
Тема 2.2. Царский период в истории Древнего Рима. (VIII-VI)	5	2		2	1
Тема 2.3. Период ранней республики (IV-III)	6	2		2	2

Тема 2.4. Общественные отношения в ранней Римской республике по Законам XII таблиц	3			2	1
Тема 2.5. Римское общество и государство в IV-III вв. до н.э.	4			2	2
Тема 2.6. Период Поздней республики (II-I)	4			2	2
Тема 2.7. Политика Рима в завоеванных странах и эксплуатация провинций во II – I вв. до н.э.	6	2		2	2
Тема 2.8. Ранняя Римская империя. Принципат (I-III)	6	2		2	2
Тема 2.9. Социально-политическая сущность принципата Августа	4			2	2
Тема 2.10 Аграрное движение в Римской республике во второй половине II в. до н.э., римская армия и реформы братьев Гракхов	4			2	2
Тема 2.11. Поздняя Римская империя. Доминат. (конец III – V)	6	2		2	2
Тема 2.12. Доминат при Диоклетиане и Константине	4			2	2
Тема 2.13. Развитие земледелия в эпоху империи и колонат	4			2	2
Тема 2.14. Римское общество и государство в IV – V веках, проблема падения Западной Римской империи и гибели античной цивилизации.	6	2		2	2
Подготовка к экзамену	36				36
Итого	180	44		68	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. История Древнего Востока

Раздел 1. История Древней Месопотамии.

Географическое положение и природные условия. Создание упорядоченной ирригации, возникновение городов-государств в Шумере, их экономический и политический строй.

Месопотамия под властью царей Аккада – Саргон Древний и его династия. Политическая централизация. Вторжение гутиев, политическая раздробленность. Усиление Ура. III династия Ура – классический вариант централизованного государства в Месопотамии. Амореи и новая политическая раздробленность. Возвышение Вавилона. Первая Вавилонская династия правления Хаммурапи. Политический и экономический строй, социальные отношения в древневавилонском царстве. Законы Хаммурапи. Хозяйства и экономические отношения в Древней Вавилонии. Общественный строй Древней Вавилонии. Завоевание Вавилонии касситами. Средневавилонский период. Ассирийская держава. Ассирия в III – II тыс. до н. э. Община, роль торговли. Политический строй. Среднеассирийский период. Формирование ассирийско военной державы. Общественный строй Ассирии и Хеттского царства по данным судебных документов. Земельные отношения и характер общины. Рабство, уровень его развития. Семейные отношения. Классовый и сословный характер права. Новоассирийский период, превращение Ассирии в великую державу. Хозяйство и общество в Новоассирийский период. Разгром Ассирии Мидией и Вавилонией. Возвышение Вавилонии в нововавилонский период. Общественный строй нововавилонского царства, внутренняя и внешняя политика. Завоевание Вавилонии персами. Общая характеристика культуры Древней Месопотамии.

Раздел 2. История Древнего Египта.

Природные условия в Египте в древности. Возникновение ирригационного хозяйства и образование номов. Верхний и Нижний Египет. Раннее царство в Египте. Экономический и политический строй, социальные отношения. Организация государственного управления. Обожествление фараона и царской власти. Роль жречества в государстве. Усиление номовой знати и политический упадок Египта. I Переходный период и возникновение Среднего царства, его политический и социально-экономический строй. Изменения в экономике, повышения уровня развития производительных сил. Объединение Египта. Экономический строй, восстановление системы орошения. Политический строй, изменения в структуре господствующего класса. Основные социальные категории. Обострение социальных противоречий, упадок Египта. Вторжение гиксосов и установление их власти в Египте. Изгнание гиксосов. Активизация внешней политики, завоевательные походы. Экономический расцвет Египта. Социальная структура. Борьба жречества и военно-служилой знати. Организация государственного управления, повышение роли армии. Религиозно-политическая реформа Эхнатона. Рамсес II. Борьба и “народами моря”. Дезинтеграционные тенденции в государстве. Ослабление Египта в конце периода Нового царства. Египет в период Позднего царства: экономическая и политическая история. Культура Древнего Египта.

Раздел 3. История Древнего Китая.

Природные условия и население. Формирование государственности. Государство Шан-Инь. Социально-экономический строй, особенности духовной культуры. Западное и Восточное Чжоу. Конфуцианство и легизм. Реформы Шан-Яня. Централизация в Китае. Империя Цинь и ее падение. Правление династии Хань (III в. до н. э. – III в. н. э.). Культура древнего Китая.

Раздел 4. История Древней Индии.

Природно-климатические особенности, население. Индийская цивилизация – Мохенджодаро, Хараппа. Армии в Индии. Веды, индийский эпос. Политический строй, социальные отношения. Варны. Религии древней Индии. Появление централизованных государств в Индии. Нанды, государства Маурьев, Шунгов, Канвов. Возникновение и эволюция буддизма: школы Хинаяна, Махаяна. Государства Кушанов и Гупта. Индуизм. Нашествие гуннов – эфталитов, политическая раздробленность страны. Формирование кастового строя. Религии Древней Индии. Ведическая религия, брахманизм. Оппозиционные учения: буддизм и джайнизм. Индуизм. Общественные и семейные отношения в Древней Индии по данным «Архашастры». Брачное и наследственное право. Рабство. Варны и касты (джати).

Модуль 2. История Древней Греции и Древнего Рима.

Раздел 1. История Древней Греции.

Понятие «история античности». Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнегреческой истории. Природно-климатические условия и их влияние на становление цивилизации. Население Греции: ахейское и дорийское переселения; формирование основных племенных групп в начале I тыс. до н.э. Источники: исторические произведения (логографы, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Эфор, Полибий, Диодор, Плутарх); материалы археологических раскопок; эпиграфические данные; папирусы; нумизматика; мифология, памятники художественной и философской литературы.

Историография: изучение истории Древней Греции в XIX - начале XX в. в Западной Европе (Ф. Вольф, Г. Нибур, А. Бек, И.Д. Ройзен, Г. Шлиман, А. Эванс, Эд. Мейер и др.) и в России (М.С. Куторга, В.В. Латышев, С.А. Жебелев, М.И. Ростовцев, В.П. Бузескул, Ф.Ф. Зелинский и др.). Зарубежная историография XX в. (издание «Кембриджской древней истории» и «Всеобщей истории древности» Г. Глотца; концепции М. Финли, У. Уэстермана, И. Фогта, П. Клоше, К. Моссе и др.).

Отечественная историография XX в. (А.И. Тюменев, В.С. Сергеев, С.И. Ковалев, А.Б. Ранович, А.С. Шофман, Ю.В. Андреев, Э.Д. Фролов, Л.П. Маринович, В.М. Строецкий и др.).

Архаическая эпоха (III - VI вв. до н.э.). Становление городской гражданской общины-полиса. Роль древнейшего законодательства и первоначальных реформ. Значение колонизации и тирании. Два главных типа полисного государства - олигархический и демократический.

Социально-экономическое развитие в VIII-VI вв. до н.э. Великая колонизация: причины, ход, основные направления, последствия для греков и туземного населения. Раннегреческая тирания и ее роль в становлении полисного строя. Рождение новой культуры. Типы полисов. Особенности возникновения государства в Спарте. Последствия завоевания Мессении. Политический строй и сословное деление спартанского общества. Система воспитания в «общине равных». Возникновение Пелопоннесского союза. «Спартанский мираж» в древней и современной историографии.

Формирование полисного строя в Аттике. Законы Драконта. Обострение социальной борьбы. Реформы Солона и их значение для последующего развития Афин. Тирания Писистрата и его сыновей как пример "старшей" тирании. Законодательство Клисфена. Формирование основ афинской демократии.

Персия во второй половине VI в. до н.э. и предпосылки начала греко-персидских войн. Восстание малоазийских городов. Первые походы персов на европейскую Грецию. Битва при Марафоне. Деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса. Сражения у Фермопил и при Артемисии; битвы при Саламине и Платеях. Изменение характера войны. Делосский морской союз и заключение Каллиева мира.

Восстание малоазийских греков и начало военно-политического конфликта греческого мира с Персидским царством. Первые походы персов на Грецию. Образование Панэллинского союза. Поход Ксеркса. Важнейшие сражения и победы греков: при Фермопилах и Саламине, при Платеях и Микале. Образование Делосского (Афинского) морского союза и завершение военного противостояния. Историческое значение победы греков в Персидских войнах. Рабство и его роль в общественной жизни в Древней Греции. Развитие радикальных тенденций во внутренней жизни и внешней политике Афин. Перикл - вождь афинской демократии. Трансформация Афинского морского союза в Афинскую державу (архэ). Политический строй и социальная политика Афинского демократического государства. Закономерность конфликта между Афинами и Спартой. Причины и поводы Пелопоннесской войны. Первый период войны (Архидамова война). Сицилийская экспедиция афинян и Декелейская война. Распад Афинской державы. Внутренний политический кризис в Афинах в 411 г. до н.э. Персидская помощь Спарте. Разгром афинского флота при Эгоспотамах и капитуляция Афин. Исторические уроки Пелопоннесской войны.

Установление в Греции македонского господства. Образование и распад державы Александра Македонского. Правление Александра (336-323 гг. до н.э.). Ход завоеваний на азиатском материке и формирование мировой греко-македонской монархии. Государственное строительство Александра Великого (организация управления, создание царского культа, попытки симбиоза народов - македонян и персов). Историческое значение свершений Александра.

Мир эллинистических государств. Судьба империи Александра. Главные державы эллинистического мира: Птолемеявский Египет, держава Селевкидов, царство Антигонидов в Македонии и Греции. Характерные черты новых территориальных монархий (пестрота этнического состава, стабилизирующая роль греческих городов и армии, царский культ). Состояние греческих государств в эллинистическое время. Внутренняя непрочность эллинистических монархий и неблагоприятное изменение внешней обстановки.

Культура Древней Греции. Общее и особенное в развитии древнегреческой культуры (в сравнении с культурой народов Древнего Востока). Значение наследия крито-микенской эпохи. Особенности древнегреческой мифологии и религии. Хтонический и героический периоды развития мифологии. Следы фетишизма и анимизма. Мифы о возникновении мира и смене поколений богов, о происхождении человечества, о деяниях героев. Основные божества олимпийского пантеона. Храмы, оракулы, основные религиозные празднества. Греческий театр и его роль в общественной жизни полиса. Греческие трагики и комедиографы: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан. Эпическая, дидактическая и лирическая поэзия. Зарождение любовного романа. Развитие философских школ: ионийская натурфилософия, орфико-пифагорейское учение, Демокрит, Платон, Аристотель, стоицизм и кинизм. Социальные утопии. Ораторское искусство. Развитие научных знаний. Крупнейшие греческие историки: Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Греческая архитектура, скульптура и живопись: изменения стилей в различные эпохи.

Раздел 2. История Древнего Рима

Понятие «история Древнего Рима». Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Природно-климатические условия и их влияние на становление цивилизации. Население Италии: италики, лигуры, иллирийцы, этруски, греки и др. Культуры доримского периода на территории Италии.

Источники: исторические произведения. Старшие анналисты, Катон, Полибий. Младшие анналисты. Саллюстий. Диодор. Тит Ливий. Тацит. Светоний. Плутарх. Аппиан. Позднеримские историки: Аммиан Марцеллин, Евтропий, Аврелий Виктор. Материалы археологических раскопок. Важнейшие памятники: Римский форум, Помпеи, Геркуланум, Стабии, Пальмира и др. Эпиграфические данные: "Корпус латинских надписей", "Надписи Италии", "Корпус этрусских надписей" и другие собрания. Папирусы; нумизматика. Возможности использования в качестве источников мифологических данных, юридических произведений, памятников художественной и философской литературы, произведений ораторского искусства.

Историография: изучение истории Древнего Рима в XIV - начале XX в. в Западной Европе (Поджио Браччолини, Лоренцо Валла, Монтескье, Вольтер, Вико, Эд. Гиббон, Г. Нибур, Т. Моммзен, Фюстель де Куланж, Э. Ренан, Эд. Мейер, К. Бюхер, Г. Ферреро, М. Вебер и др.) и в России (В.И. Модестов, Р.Ю. Виппер, М.И. Ростовцев, И.М. Гревс и др.). Зарубежная историография XX в. (издание «Кембриджской древней истории» и «Всеобщей истории древности» Г. Глотца; концепции М.И. Ростовцева, Ж. Каркопино, М. Финли, Р. Сайма, У. Уестермана, П. Грималья, К. Моссе и др.). Отечественная историография XX в. (В.С. Сергеев, С.И. Ковалев, А.В. Мишулин, Н.А. Машкин, А.Б. Ранович, С.Л. Утченко, Е.М. Штаерман, А.И. Немировский, Г.С. Кнабе и др.).

Природные условия и население древней Италии. Древнейшие археологические культуры. Этногенез италиков. Воздействие на культурное развитие италийских племен со стороны греков и этрусков. Древний Лациум. Традиция об основании города Рима и первых царях. Проблема этрусского господства. Реформы Сервия Туллия. Падение царской власти и начало аристократической республики. Римская община в архаическую эпоху. Первоначальный римский народ, его родовая организация. Понятие фамилии. Усложнение

социальной структуры, формирование сословий патрициев и плебеев. Категории патронов и клиентов. Политический строй Рима к исходу царского периода.

Период ранней республики (510-264 гг. до н.э.). Внутренняя история Рима в период ранней республики. Борьба патрициев и плебеев. Завершение сословной борьбы и формирование в Риме общества и государства полисного типа. Внешняя политика Рима в период ранней республики. Объединение Италии под властью Рима. Галльское нашествие и приостановка римских инициатив. Возобновление римлянами борьбы за господство в Италии: окончательное утверждение в Лациуме, войны с самнитами, этрусками и галлами, борьба с Пирром и завершение подчинения итальянских земель. Особенности нового политического единства – Римско-италийской федерации. Формирование нобилитета. Главные политические институты. Особенности римских политических институтов и традиций: слабость римской демократии, авторитетное положение оплота аристократии – сената, значение властного военно-административного начала – империя. Общая оценка римской конституции.

Борьба Рима за господство в Средиземноморье. Первая и вторая Пунические войны. Причины победы Рима над Карфагеном. Рим и мир эллинистических государств. Македонские войны и борьба с Селевкидами. Окончательное утверждение римского господства в западном и восточном Средиземноморье: третья Пуническая война и уничтожение Карфагена, подавление движения Лжефилиппа и превращение Македонии в римскую провинцию, разгром Ахейского союза и создание римской провинции Ахайи. Аннексия Пергама. Общая характеристика нового средиземноморского единства – Римской державы.

Обострение социальных отношений, главные линии социальных конфликтов. Кризис Римской республики. Период Гражданских войн (136-30 гг. до н.э.). Социально-политический кризис на рубеже II-I вв. до н.э. Восстания рабов в Сицилии, реформы братьев Гракхов, внешнеполитические осложнения (Югуртинская война, борьба с кимврами и тевтонами) и военная реформа Мария. Популяры и оптиматы. Союзническая война. Начало борьбы римлян с понтийским царем Митридатом VI Евпатором. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Движение Сертория, продолжение Митридатовых войн и восстание Спартака, чрезвычайные полномочия Помпея и его борьба с пиратами и Митридатом, заговор Катилины, I триумвират. Борьба Помпея и Цезаря. Диктатура Цезаря. Завершение Гражданских войн. Обострение социально-политической обстановки после смерти Цезаря. II триумвират и окончательное поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Победа Октавиана и утверждение новой политической системы – империи.

Период ранней империи (30 г. до н.э. - 192 г. н.э.). Принципат Октавиана Августа. Организация власти, личные полномочия Августа. Культ императора. Реставрационные тенденции во внутренней социальной политике. Династические проблемы. Римская империя в I-II вв. Экономическая жизнь и социальные отношения. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев-Клавдиев. Имперский кризис 68-69 гг. Стабилизация империи при Флавиях. Правление Антонинов – «золотой век» Римской империи. Расцвет городской жизни. Кризис Римской империи в III веке. Фундаментальное перерождение античной социально-экономической системы: упадок рабства, развитие колоната, рост крупного землевладения. Натурализация экономических отношений, упадок городов и децентрализация империи. Социальные смуты и военные мятежи. Господство солдатских императоров. Преодоление кризиса при Диоклетиане. Период поздней империи (284-476 гг. до н.э.). Усилия императоров по стабилизации положения. Система домината при Диоклетиане и Константине. Военные реформы. Фискальные проблемы и закрепощение сословий. Отношение государства к христианскому движению. Гонения на христиан при Диоклетиане и официальное признание христианства при Константине. Языческая реакция при Юлиане Отступнике.

Нарастание внутренних и внешних трудностей. Нашествия варваров и политическая дезинтеграция античного мира. Разделение империи на восточную и западную части при преемниках Феодосия I Аркадии и Гонории. Гибель Западной Римской империи. Исторические предпосылки, социальные основания и идейные истоки христианства. Значение иудейского мессианизма и греко-римской философии в возникновении христианства. Проповедь Христа и образование первых христианских общин, их идеология и организация. Апостольский век в истории христианства, паулинизм и формирование правильной церковной организации. Борьба церкви с ересями и отношения с государством. Никейский собор и торжество ортодоксального христианства. Историческое значение победы христианства над язычеством.

Общее и особенное в развитии древнеримской культуры (в сравнении с культурой Древней Греции). Влияние культуры других народов: этрусков, греков, "варваров" и др. Особенности древнеримской мифологии и религии. Жреческие коллегии. Культ предков. Исторические предания. Празднества, театральные представления и гладиаторские бои. Развитие римской литературы: Ливий Андроник, Плавт, Теренций, Лукреций Кар, Катулл, Тибулл, Проперций, Вергилий, Гораций, Овидий, Петроний, Сенека, Марциал, Ювенал, Апулей, Клавдиан, Намациан, Авзоний, Симмах и др. Развитие философских школ: римский стоицизм, эпикурейство, кинизм, неопифагореизм, гностицизм, неоплатонизм, христианская философия. Лукреций Кар, Цицерон, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Плотин, Лактанций, Иоанн Златоуст, Августин и др. Ораторское искусство. Панегирики. Развитие научных знаний. Катон, Варрон, Плиний Старший, Цельз, Гален, Клавдий Птолемей и др. Достижения юридической науки. Кодекс Феодосия. Крупнейшие историки: Саллюстий, Тит Ливий, Тацит, Светоний, Дион Кассий, Евсевий и др. Римская архитектура, скульптура и живопись: изменения стилей в различные эпохи. Важнейшие памятники монументального строительства: Пантеон, Колизей и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Гоголев, Д.А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения : [16+] / Д.А. Гоголев ; отв. ред. А.Г. Еманов ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 62 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр.: с. 56 - 58. – Текст : электронный.
2. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4475-2862-1. – DOI 10.23681/256595. – Текст : электронный.
3. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие : [16+] / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4475-2862-1. – DOI 10.23681/256595. – Текст : электронный.
4. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический

факультет, Кафедра всеобщей истории. – 6-е изд. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр.: с. 291-292. – ISBN 978-5-7429-1020-6. – Текст : электронный.

5. Дмитриев, В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета : [16+] / В.А. Дмитриев. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5663-1. – DOI 10.23681/429822. – Текст : электронный.
6. История государства и права Древней Греции, эллинистических государств и Древнего Рима : учебное пособие : [16+] / В.П. Филинов, А.А. Гусев, В.Ю. Викторов, П.А. Матвеев ; под общ. ред. Н.В. Филиновой. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364910> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5752-2. – DOI 10.23681/364910. – Текст : электронный.
7. История Древнего мира : учебник : [12+]. – 3-е изд. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1943. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241629> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4475-1391-7. – Текст : электронный.
8. Куликова, Ю.В. Древняя Греция : учебно-методическое пособие / Ю.В. Куликова. – Москва : Прометей, 2013. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240147> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-7042-2378-8. – Текст : электронный.
9. Струве, В.В. История Древнего Востока : учебное пособие : [12+] / В.В. Струве. – б.м. : ОГИЗ. Госполитиздат, 1941. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241669> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4475-1403-7. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Буйчик, А.Г. История социума и демократии : в 2 книгах / А.Г. Буйчик. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Книга 1. Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения. – 140 с. : ил. – (Цивилизационное пространство Человечества). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275755> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3931-3. – DOI 10.23681/275755. – Текст : электронный.
2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие : [16+] / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1950-4. – Текст : электронный.
3. Вишпер, Р.Ю. История Древнего мира / Р.Ю. Вишпер. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 458 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-9989-1667-0. – Текст : электронный.

4. Гаспаров, М.Л. Занимательная Греция / М.Л. Гаспаров. – Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41022> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4467-0132-2. – Текст : электронный.
5. Зелинский, Ф.Ф. Сказочная древность Эллады / Ф.Ф. Зелинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 537 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255994> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4475-0995-8. – Текст : электронный.
6. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции : [12+] / Н.А. Кун ; под ред. Л.М. Сурис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 628 с. – (Сказки на книжную полку). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256501> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4475-2712-9. – Текст : электронный.
7. Тихонов, Р.В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие / Р.В. Тихонов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953> (дата обращения: 17.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Тихонов, Р.В. Античная Греция: практикум по истории древнего мира : [16+] / Р.В. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603130> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-9765-4247-1. – Текст : электронный.
9. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. – 568 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0472-0. – Текст : электронный.
10. Тураев, Б.А. История Древнего Востока / Б.А. Тураев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. – 492 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455> (дата обращения: 17.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0473-7. – Текст : электронный.

3.1.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596040. - (дата обращения: 17.10.2020). – Текст: электронный.
2. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=495113. - (дата обращения: 18.10.2020). - Текст: электронный.
3. Педагогический форум : научно-методический журнал: архив журнала. – URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskij-forum/nomera-zhurnala.php/> - (Дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
4. Педагогическое образование в России: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455735. - (дата обращения: 18.10.2020). - Текст: электронный.
5. Поволжский вестник науки: научный журнал: архив журнала. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (Дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Античная литература: сайт. – URL: <http://ancientrome.ru/antlittr/index.htm>. - - (дата обращения: 17.10.2020). – Текст: электронный.
2. Вестник Древней истории. – URL: <http://vdi.igh.ru/>. - (дата обращения: 17.10.2020). – Текст: электронный.
3. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. – URL: <https://pushkinmuseum.art/>. - (дата обращения: 17.10.2020). – Текст: электронный.
4. Государственный Эрмитаж: официальный сайт. – URL: <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage?lng=ru>. - (дата обращения: 17.10.2020). – Текст: электронный.
5. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>. – (дата обращения: 17.10.2020– Текст: электронный.
6. Основные музеи России. Лучшие музеи России: сайт. – URL: <http://www.museum.ru/mus/top.asp>. – (Дата обращения: 17.10.2020). – Текст: электронный.

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
Модуль 1. История Древнего Востока			
Раздел 1. История Древней Месопотамии			
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 1.1	Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов Выполнение индивидуального домашнего задания	Сообщение/доклад Круглый стол Индивидуальное домашнее задание
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 1.2-1.5	Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов	Коллоквиум Сообщение/доклад
Раздел 2. История Древнего Египта			
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 2.1-2.5	Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов	Коллоквиум Сообщение/доклад
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 2.6	Подготовка к деловой игре	Деловая игра
Раздел 3. История Древнего Китая			
ИУК-5.1 ИУК-5.2.	Тема 3.1-3.3	Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных	Коллоквиум Сообщение/доклад

		<i>материалов</i>	
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 3.4	<i>Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов</i>	Коллоквиум Сообщение/доклад Проверочная работа
Раздел 4. История Древней Индии			
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 4.1-4.4	<i>Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов Тестирование</i>	Коллоквиум Сообщение/доклад Банк тестовых заданий
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Подготовка к промежуточной аттестации	<i>Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки</i>	Вопросы к зачету
Модуль 2. История Древней Греции и Древнего Рима			
Раздел 1. История Древней Греции			
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 1.1-1.9	<i>Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов</i>	Коллоквиум Сообщение/доклад
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 1.10	<i>Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов Выполнение индивидуального домашнего задания</i>	Коллоквиум Сообщение/доклад Индивидуальное домашнее задание
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 1.11	<i>Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов</i>	Коллоквиум Сообщение/доклад
Раздел 2. История Древнего Рима			
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Тема 2.1-2.14	<i>Лекция-визуализация Самостоятельное изучение учебных материалов Тестирование</i>	Коллоквиум Сообщение/доклад Банк тестовых заданий
ИУК-5.1 ИУК-5.2	Подготовка к экзамену	<i>Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки</i>	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала во время коллоквиумов. После прослушивания лекционного материала студенты получают список рекомендованной литературы и вопросы к коллоквиуму. Оценивание устных ответов на вопросы позволяют

регулярно осуществлять контроль качества подготовки студентов. Каждый студент в течение семестра несколько раз выступает в качестве докладчика с темой устного сообщения, сопровождаемого презентацией. Учебно-методическое пособие по курсу включает вопросы теста по каждой теме. Студентам предлагается проходить тестирование в качестве тренинга.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

<i>Отметка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с дисциплинами историко-обществоведческого профиля, анализирует элементы, устанавливает связи между ними; выполнены задания текущего контроля.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с дисциплинами историко-обществоведческого профиля, анализирует элементы, устанавливает связи между ними; не точно отвечает на дополнительные вопросы; - выполнены задания текущего контроля.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения, к которому относится вопрос, не способен ответить на дополнительные вопросы по теме; - не выполнены задания текущего контроля.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), не знает основные положения, к которому относится вопрос, не способен ответить на дополнительные вопросы по теме; - не выполнены задания текущего контроля.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Отлично»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Сообщение/доклад
2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
3. Деловая игра
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Коллоквиум
6. Проверочная работа
7. Банк тестовых заданий
8. Вопросы к зачету
9. Вопросы к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы докладов (сообщений)

1. Проблемы источниковедения истории Древнего Востока
2. Особенности древнеегипетской культуры
3. Основные черты хеттской культуры
4. Возникновение иудаизма
5. Основные тенденции развития ассирийской культуры
6. Культуру Урарту
7. Последствия образования Ахеменидской державы для мировой истории
8. Основные тенденции развития ахеменидской культуры
9. Основные тенденции развития культуры в парфяно-сасанидский период
10. Древнейшие индийские цивилизации
11. Основные черты древнеиндийской цивилизации
12. Реформы Ван Манна
13. Политическая система ханьского Китая
14. Эволюция греческого общества в крито-микенскую эпоху
15. Ранняя тирания
16. Великая колонизация и становление классического полиса

17. Итоги Греко-персидских войн
18. Итоги второй Пелопонесской войны
19. Причины кризиса классического полиса
20. Характер македонского господства в Греции
21. Армия Александра Македонского
22. Философия эпохи эллинизма
23. Экономика Греции эллинистического периода
24. Отношения греков Северного Причерноморья с местным населением
25. Тирания Дионисия
26. Этруское общество.
27. Политический строй Рима в царскую эпоху
28. Итоги завоевания Италии Римом
29. Жреческие коллегии Рима
30. Причины победы Рима в Пунических войнах.
31. Римская дипломатия
32. Гракханское движение
33. Диктатура Суллы
34. Первый триумвират
35. Второй Триумвират
36. Романизация населения Римских провинций
37. Реформы Диоклетиана
38. Римские федераты
39. Христианство и империя

Критерии оценки:

2 балла - студент ознакомился с источниками по теме выступления, составил план, написал текст, но не смог выступить перед аудиторией;

3 балла - студент ознакомился с источниками, подготовил текст выступления, но выступил перед аудиторией неуверенно, не смог ответить на вопросы по тексту;

4 балла - студент полностью проработал информацию по теме, написал текст выступления, уверенно сделал доклад, ответил на поставленные вопросы, Выступление сопровождалось слайдами презентации;

5 баллов - студент свободно владеет темой выступления, сопровождает его презентацией, уверенно, четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

**Примерные сценарии проведения семинаров-бесед
Примерный сценарий проведения семинара-беседы по теме
«Источники и историография Древнего Востока»**

Цель занятия: сформировать представление об основных группах источников и историографии Древнего Востока.

Форма обучения: Семинар - беседа по изучению источников и историографии Древнего Востока.

Методы обучения: дебаты, презентационный метод.

Тема семинара объявляется студентам заранее. Главным условием качественной подготовки студента к семинару является выполнение проблемно-логического задания. При подготовке необходимо провести самостоятельную работу по изучению основных направлений научной деятельности исследователей-востоковедов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б. А. Тураева, В.В. Струве, В. И. Авдиева, Б. Б. Пиотровского, М. А. Коростовцева, И. М.

Дьяконова. Выявить перечень научных трудов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б. А. Тураева, В.В. Струве, В. И. Авдиева, Б. Б. Пиотровского, М. А. Коростовцева, И. М. Дьяконова. Выбрать монографии одного западного и одного отечественного востоковеда по выбору и охарактеризовать их по структуре: название, год выхода труда, изучаемый период, проблемы, которым посвящен труд, выводы, к которым пришел исследователь.

Таким образом, в результате выполнения задания у каждого студента появится краткий конспект по всем вопросам семинарского занятия и более глубокое описание одной из монографий исследователя – востоковеда (по выбору), основанное на ознакомлении с введением и заключением научного труда.

В начале занятия происходит разбор первого вопроса «Классификация источников изучения истории Древнего Востока».

Затем, преподаватель опрашивает студентов о том, кто подготовил наиболее полную информацию о каком-либо из предложенных ученых-востоковедах. Ведущий занятия (преподаватель) группирует студентов в зависимости от персоны ученого и проводит разбор по структуре:

- имя востоковеда;
- страна, которой он принадлежит;
- название стран, которым посвятил свои научные труды востоковед;
- исторические периоды (если удалось выявить);
- названия монографий и их краткая характеристика.

В обсуждении вопросов может принять участие любой студент, каждый присутствующий может задать интересующий вопрос, как преподавателю, так и членам группы.

В результате проведения занятия формируются представления о ядре историографии Древнего Востока.

В конце занятия подводятся итоги. Оценка за семинар выставляется студентам индивидуально. Учитывается полнота подготовленных сообщений, активность и заинтересованность в процессе обсуждения, количество дополнений, творческий подход к выполнению заданий.

Критерии оценки:

По итогам выступления на занятии студенту выставляется максимум 5 баллов.

«5» баллов – выставляется студенту за активное участие в обсуждении вопроса «Классификация источников изучения истории Древнего Востока», за соответствующее структуре представление монографий отечественного и зарубежного ученого-востоковеда, за точные и полные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – выставляется студенту за участие в обсуждении вопроса «Классификация источников изучения истории Древнего Востока», за представление монографий отечественного и зарубежного ученого-востоковеда с некоторыми отступлениями от заданной структуры, за попытку дать полные ответы на дополнительные вопросы.

«3» балла – студент не принимал участие в обсуждении теоретического вопроса, представил труды востоковедов со значительными отступлениями от заданной структуры.

«2 балла» - студент формально присутствовал на занятии, подготовил характеристики работ востоковедов без учета заданной структуры.

«1» балл – выставляется студенту за присутствие на занятии.

Деловая игра по теме «Культура Древнего Египта»

Студенческая группа подразделяется на пять подгрупп. Для каждой подгруппы предлагается по 5 заданий.

Задание 1. Придумайте название своей команды начинающих египтологов, обоснуйте его.

Задание 2. Каждой команде предлагаются фрагменты источников по истории Древнего Египта. Студентам предлагается определить тип исторического источника.

- Из «ПОУЧЕНИЯ ГЕРАКЛЕОПОЛИТАНСКОГО ЦАРЯ СВОЕМУ СЫНУ ЦАРЮ МЕРИКАРА». Фараон Ахтой III, правивший около 2100 г. до н. э., в поучении предостерегает своего наследника от врагов государственной власти, которыми, по его мнению, являлись бедняки. Поучение дает ценный материал о социальных отношениях и об организации государства в конце III тысячелетия до н. э.

Правильный ответ: Поучения

- Из РЕЧЕНИЙ ИПУСЕРА. Речения Ипусера (прежнее чтение — Ипувера), жившего, если он был исторической личностью, в конце эпохи Среднего царства (начало XVIII в. до н. э.), дошли в записи, судя по языку и орфографии, эпохи Нового царства (ок. 1300 г. до н. э.). Они записаны на иератическом папирусе, обнаруженном подле Мемфиса, в некрополе Саккара, и хранящемся ныне в музее г. Лейдена (№ 1344} в Нидерландах.

Правильный ответ: Пророчества

- Из ПРОРОЧЕСТВА НЕФЕРТИ. Пророчество записано на лицевой стороне иератического папируса, хранящегося в Государственном Эрмитаже (№ 1116В). Это сравнительно поздняя копия (XV в. до н. э.)

Правильный ответ: Пророчества

- Из «СКАЗКИ О ПОТЕРПЕВШЕМ КОРАБЛЕКРУШЕНИИ»

Правильный ответ: произведения художественной литературы

- Из «Анналов Тутмоса III»

Правильный ответ: письменный источник «Анналы Тутмоса III»

Задание 3. Каждая студенческая подгруппа получает карточку с именем выдающегося исследователя истории Древнего Египта. Участникам предлагается определить период его жизни и творчества, охарактеризовать самое большое достижение в науке, назвать наиболее известные названия трудов ученого.

1) Расскажите о выдающемся египтологе Жане Франсуа Шампольоне:

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1790-1832
- самое большое достижение, Основоположник египтологии, первый расшифровал иероглифику.
- названия известных трудов: Шампольон Ж.-Ф. О египетском иероглифическом алфавите. М.; Л., 1950.

2) Расскажите о выдающемся египтологе К. Р. Лепсиусе:

- период жизни и творчества (с точностью до части века) 1810-1884 ,
- самое большое достижение, Многотомные описания памятников, пирамид
- названия известных трудов: исследование текстов древнеегипетской "Книги мертвых" , введение к хронологии Египта.

3) Расскажите о выдающемся русском египтологе Борисе Александровиче Тураеве:

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1868-1920
- самое большое достижение, один из основоположников русской египтологии

- названия известных трудов: Древний Египет. СПб, 2000, 2001., Египетская литература. СПб, 2000., Бог Тот. Опыт исследования в области истории древнеегипетской культуры. СПб, 2002., История Древнего Востока. Минск, 2002.
- 4) Расскажите о выдающемся египтологе Эммануэле Руже:
- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1811-1872
 - самое большое достижение: исследование форм египетского письма Автор ряда работ по истории, языку и искусству Древнего Египта
 - названия известных трудов – на русский язык не переведены
- 5) Расскажите о выдающемся советском египтологе **Михаиле Александровиче Коростовцеве**:
- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1900-1980
 - самое большое достижение, советский египтолог, историк Древнего Востока, действительный член АН СССР по Отделению истории (1974).
 - названия известных трудов:
 1. Путешествие Ун-Амуна в Библ. Египетский иератический папирус № 120 ГМИИ им. А. С. Пушкина в Москве/ Пер. М. А. Коростовцева. М.: ИВЛ, 1960. 134 с.
 2. Египетский язык. М.: ИВЛ, 1961. 103 с. (Серия «Языки зарубежного Востока и Африки»).
 3. Писцы древнего Египта. М.: ИВЛ, 1962. 174 с. (2-е изд., доп.: СПб: Журнал «Нева»; Летний сад, 2001. 368 с.)
 4. Иератический папирус № 127 из собрания ГМИИ им. А. С. Пушкина/ Изд. подг. М. А. Коростовцев. М.: ИВЛ, 1961. 72 с.
 5. Введение в египетскую филологию. М., 1963. 280 с.
 6. Религия древнего Египта. М.: Наука, 1976. 336 с. (2-е изд.: СПб.: Летний сад, 2001.)
 7. Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза / Пер. М. А. Коростовцева. М., Худож. лит., 1978. 304 с.

Задание 4. Подгруппы получают карточки с именами фараонов. Задание: Охарактеризуйте исторический период или время правления фараона какой-либо династии с точки зрения социально-экономического, общественно-политического развития и внешнеполитических достижений Древнеегипетского государства

Задание 5. Подгруппы получают карточки с фотографиями известных архитектурных сооружений Древнего Египта. Студентам предлагается определить время постройки и предназначение того или иного архитектурного памятника.

1. **Пирамида фараона Джосера.** Время постройки ок. 2650 г. до н. э. Цель – для погребения египетского фараона Джосера
2. **Пирамида фараона Хеопса.** Время постройки начало строительства 23 августа 2480 года до нашей эры. Строилась 20 лет. Архитектором Великой пирамиды считается Хемион, визирь и племянник Хеопса. Цель – для погребения египетского фараона Хеопса
3. **Храм в Абу-Симбеле** - скала на западном берегу Нила, в которой высечены два знаменитых древнеегипетских храма (в честь Рамзеса и в честь Нефертари) во время

правления Рамзеса II. Находится в Нубии, в 285 км южнее Асуана. Время постройки прил. 1298—1213 до н. э. Цель – был воздвигнут в честь самого царя Рамзеса II

4. **Храм Амона-Ра в Луксоре** - развалины центрального храма Амона-Ра, на правом берегу Нила, в южной части Фив, в пределах современного города Луксор. Время постройки - XVI—XI вв. до н. э. Цель - Храм поклонения богам Амону, Мут и Хонсу
5. **Заупокойный храм Хатшепсут в Дейр – эль-Бахри**. Время постройки – 1482 до н. э. по 1473 до н. э.). Цель – упокоевание поклонение Хатшепсут

Критерии оценки:

За каждое выполненное задание команда получает по **1 баллу**. В конце занятия подводятся итоги участия в игре по командам в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

**Индивидуальное домашнее задание к теме
«Источники и историография Древнего Востока»**

При подготовке необходимо провести самостоятельную работу по изучению основных направлений научной деятельности исследователей-востоковедов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б. А. Тураева, В.В. Струве, В. И. Авдиева, Б. Б. Пиотровского, М. А. Коростовцева, И. М. Дьяконова. Выявить перечень научных трудов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б. А. Тураева, В.В. Струве, В. И. Авдиева, Б. Б. Пиотровского, М. А. Коростовцева, И. М. Дьяконова. Выбрать монографии одного западного и одного отечественного востоковеда по выбору и охарактеризовать их по структуре: название, год выхода труда, изучаемый период, проблемы, которым посвящен труд, выводы, к которым пришел исследователь.

Критерии оценки:

2 балла - студент ознакомился с источниками по теме выступления, составил план, написал текст, но не смог выступить перед аудиторией;

3 балла - студент ознакомился с источниками, подготовил текст выступления, но выступил перед аудиторией неуверенно, не смог ответить на вопросы по тексту;

4 балла - студент полностью проработал информацию по теме, написал текст выступления, уверенно сделал доклад, ответил на поставленные вопросы, Выступление сопровождалось слайдами презентации;

5 баллов - студент свободно владеет темой выступления, сопровождает его презентацией, уверенно, четко и полно отвечает на дополнительные вопросы.

**Индивидуальное домашнее задание
к теме «Социальная и политическая сущность эллинистических государств»**

Заполните таблицу: перечислите названия государств, относящихся к той или иной группе, а также опишите их систему государственного управления, укажите его тип.

Система управления эллинистических государств на Востоке	Система управления эллинистических государств на Западе

Критерии оценки:

5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;

4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;

3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;

2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже.

Вопросы для коллоквиумов

Модуль 1. История Древнего Востока. Раздел 1. История Древней Месопотамии

Коллоквиум по теме **Источники и историография Древнего Востока**

Цель занятия: сформировать представление об основных группах источников и историографии Древнего Востока.

Форма обучения: Семинар - беседа по ознакомлению с перечнем основных источников и литературы по истории Древнего Востока.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных этапах, тенденциях развития стран Востока в древности, а также об основных группах источников и исторических сочинениях о развитии стран Древнего Востока;

знать:

- источники и историографию по проблемам истории стран Древнего Востока;
- хронологические рамки древности на Востоке;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории народов Древнего Востока и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- выполнить проблемно-логическое задание;
- выполнить тест по теме.

Вопросы:

1. Классификация источников изучения истории Древнего Востока.
2. Политический и культурный аспект изучения истории Древнего Востока в трудах крупнейших востоковедов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б. А. Тураева.
3. Разработка концепции рабовладельческого общества в странах Древнего Востока в трудах академика В. В. Струве и его последователей В. И. Авдиева, Б. Б. Пиотровского, М. А. Коростовцева, И. М. Дьяконова.

Задание для самоподготовки:

- При подготовке к семинару необходимо провести работу по изучению основных направлений научной деятельности исследователей-востоковедов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б. А. Тураева, В.В. Струве, В. И. Авдиева, Б. Б. Пиотровского, М. А. Коростовцева, И. М. Дьяконова.

- Выявить перечень научных трудов Г. Масперо, Эд. Мейера, Б. А. Тураева, В.В. Струве, В. И. Авдиева, Б. Б. Пиотровского, М. А. Коростовцева, И. М. Дьяконова.
- Выбрать монографии одного западного и одного отечественного востоковеда по выбору и охарактеризовать их по структуре: название, год выхода труда, изучаемый период, проблемы, которым посвящен труд, выводы, к которым пришел исследователь.

Коллоквиум по теме **Древнейшие цивилизации. Древняя Месопотамия**

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Древней Месопотамии, выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар - беседа по обсуждению актуальных проблем истории Древней Месопотамии.

Вопросы:

1. Классификация источников изучения истории Древней Месопотамии.
2. Города-государства Шумера. Формирование классового общества.
3. Образование централизованного государства Месопотамии.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных этапах, тенденциях развития Древней Месопотамии, об основных группах источников изучения истории Древней Месопотамии;
знать:

- источники изучения истории Древней Месопотамии;
 - историю развития городов-государств Шумера, их социально-экономическое устройство;
 - основные тенденции формирования классового общества в городах-государствах Шумера;
 - предпосылки образования централизованного государства Древней Месопотамии;
- уметь:*
- работать с исторической картой;
 - анализировать исторические источники;
 - логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории народов Древней Месопотамии и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме **Вавилония в конце II – первой половине I тысячелетия до н.э.: от политического упадка до образования великой державы**

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н.э., проанализировать исторические события, приведшие от политического упадка к образованию великой державы. Выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: занятие проводится в форме семинара – беседы.

Методы обучения: работа в группах, презентационный метод.

Вопросы:

1. Вавилония в XII—VII вв. до н. э.
2. Вавилония во время правления Навуходоносора I (1126—1105 гг. до н. э.)
3. Вавилония под властью ассирийцев (VIII—VII вв. до н. э.).
4. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы.
5. Экономика и общество Вавилонии в VII—IV вв. до н. э.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н.э., а также о ключевых историографических дискуссионных проблемах истории Вавилонии изучаемого периода;

знать:

- Источники и историографию по истории Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н.э.;
- Основные события и факты в истории Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н.э.;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Вавилонии в конце II – первой половине I тысячелетия до н.э. в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- письменно выполнить задание;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Хозяйство и общественный строй Ассирии и Хеттского царства

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития хозяйственного и общественного строя Ассирии и Хеттского царств. Выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар - круглый стол по сравнительному анализу развития общественной и хозяйственной жизни Ассирийского и Хеттского царств.

Методы обучения: дебаты, презентационный метод.

Вопросы:

1. Развитие различных отраслей хозяйства: скотоводства, земледелия, ремёсел и товарно-денежных отношений.
2. Свободное население Хеттского царства и Ассирии.
3. Рабы и другие группы зависимого населения.
4. Общинные и семейные отношения.
5. Характерные черты хеттского и ассирийского судебных кодексов.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития хозяйственного и общественного строя Ассирии и Хеттского царств, а также о ключевых историографических дискуссионных проблемах истории Ассирии и Хеттского царств;

знать:

- Источники и историографию по истории Ассирии и Хеттского царств;
- Периодизацию и особенности развития Ассирии и Хеттского царств;
- Основные события и факты в истории Ассирии и Хеттского царств в рассматриваемый период;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Ассирии и Хеттского царств и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- письменно выполнить задание;
- ответить на вопросы теста по теме.

Коллоквиум по теме

Культура народов Древней Месопотамии

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития культуры народов Древней Месопотамии, выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар - круглый стол по обсуждению основных достижений культуры народов Древней Месопотамии.

Методы обучения: дебаты, презентационный метод.

Вопросы:

1. Письменность народов Древней Месопотамии.
2. Вера народов Древней Месопотамии.
3. Развитие литературы.
4. Научные знания народов Древней Месопотамии.
5. Изобразительное искусство и архитектура.

Темы устных сообщений:

Достижения шумерской цивилизации.

Зиккурат – новый тип храмовой постройки.

Архитектура Вавилонской империи.

Технические достижения Вавилонской империи.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных достижениях цивилизации Древней Месопотамии: возникновение письменности, развитие наук, литературы, архитектуры и др.;

знать:

- Источники и историографию по изучению культуры народов Древней Месопотамии;
- Основные достижения цивилизации Древней Месопотамии;

- Особенности верований народов Древней Месопотамии;
- Ключевые памятники архитектуры народов Древней Месопотамии;
- Факторы цивилизационного развития Древней Месопотамии;
- Особенности развития общества, культуры народов Древней Месопотамии.

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии культуры народов Древней Месопотамии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- выполнить тест по теме.

Раздел 2. История Древнего Египта

Коллоквиум по теме

Источники и историография истории Древнего Египта

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Древнего Египта.

Форма обучения: Семинар - беседа по обсуждению основных источников и историографии Древнего Египта.

Вопросы:

1. Основные источники по истории Древнего Египта. Общая характеристика.
2. Классификация письменных источников истории Древнего Египта.
3. Значение археологических материалов и памятников материальной культуры в воссоздании истории Древнего Египта.
4. История Египта в произведениях античных авторов.
5. Развитие западной египтологии.
6. Русская дореволюционная и советская египтология.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития Египта в эпоху древности, а также о ключевых источниках и исторических сочинений о Древнем Египте.

знать:

- источники и историографию по истории Древнего Египта;
- историографические дискуссионные проблемы истории Древнего Египта;
- периодизацию и особенности развития Египта в древности;
- основные события и факты в истории Египта в рассматриваемый период;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы,

события и явления в истории Древнего Египта и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- письменно выполнить задание;
- подготовить индивидуальные сообщения по теме (по согласованию с преподавателем)
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Социально-экономическое положение населения в Египте в период Среднего царства

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях социально-экономического развития Египта в период Среднего царства, выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Занятие проводится в форме проблемного семинара.

Методы обучения: работа в группах, презентационный метод.

Вопросы:

1. Борьба Гераклеополя и Фив и новое объединение Египта.
2. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии.
3. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Основные события народного восстания, тенденции его освещения в «Речении Ипусера».
4. Внешняя политика Египта в период Среднего царства.
5. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах социально-экономического развития Египта в период Среднего царства, о положении трудящегося населения в изучаемый период.

знать:

- Источники и историографию по истории Египта периода Среднего царства;
- Основные события и факты в истории Древнего Египта в рассматриваемый период;
- Предпосылки, последствия и историческое значение борьбы Гераклеополя и Фив и новое объединение Египта;
- Особенности социально-экономического развития Египта в правление XII династии;
- Основные направления внешней политики Египта в период Среднего царства;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Египта периода Среднего царства в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);

- письменно выполнить задание;
- выполнить тест по теме.

Вопросы:

6. Борьба Гераклеополя и Фив и новое объединение Египта.
7. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии.
8. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Основные события народного восстания, тенденции его освещения в «Речении Ипусера».
9. Внешняя политика Египта в период Среднего царства.
10. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами.

Коллоквиум по теме **Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI—XII вв. до н. э.)**

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях социально-экономического и политического развития Египта в период Нового царства, выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Занятие проводится в форме семинара-беседы по обсуждению ключевых проблем истории развития Великой Египетской державы в эпоху Нового царства.

Методы обучения: работа в группах, презентационный метод.

Вопросы:

1. Изгнание гиксосов и новое объединение Египта.
2. Достижения в экономике (сельском хозяйстве и ремеслах).
3. Развитие военного дела.
4. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Развитие рабовладения.
5. Государственное управление Египта в период Нового царства.
6. Египет в правление XIX и XX династий.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах социально-экономического и политического развития Египта в период Нового царства.

знать:

- Источники и историографию по истории Древнего Египта периода Нового царства;
- Основные события и факты в истории Древнего Египта в рассматриваемый период;
- Предпосылки нового объединения Египта в изучаемый период;
- Основные достижения в экономике (сельском хозяйстве и ремеслах), развитии военного дела;
- Изменения в сословно-классовой структуре общества. Развитие рабовладения;
- Систему государственного управления Египта в период Нового царства.
- Особенности развития Древнего Египта в правление XIX и XX династий.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Египта периода Нового царства в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;

- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- выполнить тест по теме.

Раздел 3. История Древнего Китая.

Коллоквиум по теме

Источники и историография истории Древнего Китая

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Китая в эпоху древности, выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар - беседа по обсуждению основных источников и историографии Древнего Китая.

Вопросы:

1. Источники древнекитайской истории. Общая характеристика.
2. Характеристика письменных источников истории Древнего Китая («Шаншу», «Цзочжуань», «Чуньцю»).
3. «Исторические записки» Сыма Цяня (145—90 гг. до н. э.)
4. Историография древнекитайской истории. Общая характеристика.
5. Русское китаеведение.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития Китая в эпоху древности, а также о ключевых источниках и исторических сочинений о Древнем Китае.

знать:

- источники и историографию по истории Китая в древности;
- историографические дискуссионные проблемы истории Древнего Китая;
- периодизацию и особенности развития Китая в древности;
- основные события и факты в истории Китая в рассматриваемый период;

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древнего Китая и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- подготовить индивидуальные сообщения по теме (по согласованию с преподавателем)
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Империя Хань в III в. до н. э.—I в. н. э.

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития Древнего Китая в период III в. до н. э.—I в. н. э., выработать у студентов умения излагать и

аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар - беседа по обсуждению основных исторических событий Древнего Китая в изучаемый период.

Методы обучения: дебаты, работа в группах, презентационный метод.

Вопросы:

1. Борьба Чу и Хань.
2. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н. э.
3. Внутренняя политика первых ханьских императоров
4. Создание централизованного государства. Империя Цинь
5. Внешняя политика Цинь Шихуана

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах социально-экономического и политического развития Древнего Китая в период III в. до н. э.— I в. н. э.

знать:

- Основные события и факты в истории Древнего Китая в III в. до н. э.—I в. н. э.;
- Ключевые направления политики первых ханьских императоров;
- Процессы создания централизованного государства. Империя Цинь.
- Основные направления внешней политики Цинь Шихуана
- О социально-политических противоречиях и событиях народной войны в конце III в. до н. э.
- Особенности соперничества царств Чу и Хань.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древнего Китая и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

**Социально-экономический и политический кризис в Китае в I в. до н.э. – I в. н.э.
Восстание «краснобровых»**

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях социально-экономического и политического развития Древнего Китая I в. до н.э. - I в. н.э., выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар-дискуссия по актуальным проблемам социально-экономического и политического развития Древнего Китая I в. до н.э. - I в. н.э.

Вопросы:

1. Социально-экономическое положение в Китае к началу I в. н.э.
2. Реформы Ван Мана.
3. Восстание «краснобровых»:
а) причины возникновения восстания;

- б) место и время возникновения восстания;
- в) движущие силы восстания;
- г) лидеры восстания;
- д) методы борьбы восставших;
- е) этапы восстания и основные события каждого из этапов;
- ж) масштабы восстания;
- з) уровень организованности восставших;
- и) характер восстания;
- к) итоги и значение восстания «краснобровых».

Методы обучения: дебаты, работа в группах.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление сформировать представление об основных тенденциях социально-экономического и политического развития Древнего Китая I в. до н.э. - I в. н.э., а также о ключевых историографических дискуссионных проблемах истории Древнего Китая;
знать:

- Основные события и факты в истории Древнего Китая в рассматриваемый период;
- Особенности проведения реформ Ван Мана и их последствий;
- Факторы кризисных явлений в Китае в I в. до н.э. – I в. н.э. Ход восстания «краснобровых»;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древнего Китая в период I в. до н.э. – I в. н.э. в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме Культура Древнего Китая

Цель занятия: сформировать представление об особенностях развития общества, основных тенденциях развития культуры народов Древнего Китая, выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар - круглый стол по обсуждению основных достижений культуры народов Древнего Китая.

Вопросы:

1. Религия Древнего Китая.
2. Конфуцианство и даосизм как философские и религиозные системы.
3. Письменность и литература Древнего Китая.
4. Архитектура и изобразительное искусство.

Методы обучения: дебаты, презентационный метод.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных достижениях культуры Древнего Китая: возникновение письменности, развитие религий, наук, литературы, архитектуры;

знать:

- Особенности развития общества, культуры Китая в Древности.
- Источники и историографию по изучению культуры народов Древнего Китая;
- Основные достижения культуры Древнего Китая;
- Особенности формирования конфуцианства и даосизма как философских и религиозных систем;
- Ключевые памятники архитектуры Древнего Китая;
- Факторы цивилизационного развития Древнего Китая;
- Особенности развития общества, культуры народов Древнего Китая.

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии культуры народов Древней Месопотамии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- письменно выполнить задание;
- выполнить тест по теме.
-

Комплект заданий для проверочной работы К разделу «История Древнего Китая»

Каждый студент получает вариант контрольной работы. Работает над ним в течение одного занятия.

Вариант 1.

Задание 1. Дайте определение понятий: «восточная деспотия», «легизм», «конфуцианство».

Задание 2. Назовите основные положения реформ Ван Мана

Задание 3. Назовите причины начала восстания «краснобровых»

Задание 4. Ответьте на вопросы теста:

1. Сыма Цянь являлся историком:

- Древней Японии
- Ассирии
- Древнего Китая
- Хеттского царства

2. Легизм - это:

- философское учение, ориентированное в будущее с опорой на древность
- учение, в котором проводится сквозная идея изоморфизма человека и природного космоса
- учение о безусловном главенстве юридического закона (фа) в жизни государства и общества

3. К летописным источникам истории Древнего Китая относят:

- летопись «Чуньцю»
- книгу «Шаншу»
- песни «Шицзин»

4. Автор «Исторических записок» является:
 - Сыма Цянь
 - Бань Гу
 - Конфуций
 - Цинь Шихуанди
5. Автор «Ханьской истории» является:
 - Сыма Цянь
 - Бань Гу
 - Конфуций
 - Цинь Шихуанди
6. Труд «Древний Китай» создан:
 - А. Масперо
 - Г. Билленгстейном
 - Н.Я. Бичуриным
7. Основоположник русского китаеведения:
 - Б.А. Тураев
 - В.В. Струве
 - Н.Я. Бичурин
8. Автор капитальных исследований, касающихся формирования и развития древнекитайского государства:
 - Кайдзука Сигеки
 - А. Масперо
 - Г. Билленгстейном
9. Международное «Общество по изучению Древнего Китая» создано в:
 - СССР
 - США
 - КНР
10. Гиперкритическое направление китайской историографии возникло:
 - как реакция на недостатки традиционной науки
 - как реакция на достижения западной археологии
 - как реакция на российские исследования.
11. В каком году Царство Цинь присоединяет территорию царства Хань:
 - 228 г. до н.э.
 - 232 г. до н.э.
 - 230 г. до н.э.
 - 221 г. до н.э.
12. Когда завершился процесс объединения царств Древнего Китая:
 - 228 г. до н.э.
 - 232 г. до н.э.
 - 221 г. до н.э.
 - 288 г. до н.э.
13. Автор реформ в Китае периода империи Цинь являлся:
 - Сян Юй
 - Сыма Цянь
 - Цинь Шихуан
 - Лю Бан
14. Первый древнекитайский император династии Хань:
 - Сян Юй
 - Цинь Шихуан

- Лю Бан
 - Сыма Цянь
15. Правители Цинь и Ци заключили «горизонтальный союз» в
- 228 г. до н.э.
 - 232 г. до н.э.
 - 221 г. до н.э.
 - 288 г. до н.э.
16. Кто принял решение возводить Великую китайскую стену:
- Сян Юй
 - Лю Бан
 - Сыма Цянь
 - Цинь Шихуан
17. Военные действия против племен сюнну и юэ предпринимал:
- Сян Юй
 - Лю Бан
 - Сыма Цянь
 - Цинь Шихуан
18. Обязанности поручительства включали:
- если один человек совершает преступление, то наказанию подвергается вся его семья
 - если один человек совершает преступление, то наказанию подвергаются «пятки» и «десятки» семей
 - если один человек совершает преступление, то наказанию подвергается глава его семьи
19. Реформы в Китае периода империи Цинь основаны на положениях реформы:
- Шан Яна
 - Лю Бана
 - Сыма Цяня
 - Цинь Шихуана
20. Первый этап народной войны империи Цинь проходил в период:
- 209 - 208 гг. до н. э.
 - 205 - 206 гг. до н.э.
 - 207 - 208 гг. до н.э.
 - 210 – 211 гг. до н.э.
21. Восстание «жёлтых повязок» в Китае:
- 471 г.
 - 332 г.
 - 297 г.
 - 184 г.
22. Ван Ман основал новую династию в:
- 10 в. н.э.
 - 9 в. н.э.
 - 11 в. н.э.
 - 8 в. н.э.
23. Согласно реформе Ван Мана все земли в стране объявлены:
- собственностью императора
 - собственностью родовой аристократии
 - собственностью общины
 - собственностью крестьян

24. Восстание «краснобровых» возглавил:

- Ван Ман
- Цинь-Шихуан
- Лю Бан
- Фань Чун

25. Восстание «краснобровых» началось в :

- 18 г. н.э.
- 21 г. н.э.
- 16 г. н.э.
- 18 г. до н.э.

26. Когда Лю Сю объявил себя императором и перенес столицу на восток, в Лоян:

- 21 г. н.э.
- 16 г. н.э.
- 18 г. н.э.
- 25 г. н.э.

27. Когда Гуан У-ди издает рескрипт, по которому все обращенные в рабов в период, непосредственно предшествовавший реставрации Хань объявлялись свободными:

- в 31 г. н.э.
- в 26 г. н.э.
- в 30 г. н.э.
- в 40 г. н.э.

28. Когда император Лин-ди объявил амнистию всем репрессированным «ученым»:

- в 184 г. н.э.
- в 284 г. н.э.
- в 180 г. н.э.
- в 190 г. н.э.

29. Эпоха Троецарствия в Китае начинается в:

- I в.
- II в.
- III в.
- IV в.

30. Кто получил звание «великого мудрого и доброго - учителя»:

- Ван Ман
- Чжан Цзяо
- Лю Бан
- Фань Чун.

Критерии оценки:

«5» баллов получает студент, верно ответивший на теоретические вопросы и не сделавший ошибок в ответах на вопросы тестов.

«4» балла получает студент, допустивший незначительные неточности, но раскрывший суть теоретических вопросов, а также сделавший до 5 ошибок в вопросах теста.

«3» балла получает студент, допустивший искажение смысла при ответе на теоретические вопросы, а также, допустивший более 10 ошибок в вопросах теста.

«2» балла получает студент, слабо ориентирующийся в теоретических вопросах, и допустивший более 10 ошибок при ответе на вопросы теста.

«1» балл студент получает за посещение занятия.

Раздел 4. История Древней Индии

Коллоквиум по теме

Хозяйственный и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре»

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития хозяйственного и общественного строя Древней Индии по таким источникам как «Законы Ману», «Артхашастра».

Форма обучения: Семинар - беседа по обсуждению основных источников истории Древней Индии.

Вопросы:

1. Характеристика «Законов Ману».
2. Характеристика «Артхашастры».
3. Рабство в Древней Индии.
4. Особенности социального строя: варны, сельская община, положение женщины.
5. Государственное устройство Древней Индии в маурийскую эпоху

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных аспектах развития общественного и хозяйственного строя Древней Индии.

знать:

- источники по истории Древней Индии;
- периодизацию и особенности развития Индии в древности;
- основные события и факты в истории Индии в рассматриваемый период;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древней Индии и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- письменно выполнить задание;
- подготовить индивидуальные сообщения по теме (по согласованию с преподавателем)
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме Религия и культура Древней Индии

Цель занятия: сформировать представление об основных тенденциях развития религии и культуры народов Древней Индии, выработать у студентов умения излагать и аргументировать свою позицию, отстаивать свои убеждения.

Форма обучения: Семинар - круглый стол по обсуждению основных достижений культуры народов Древней Индии.

Методы обучения: дебаты, презентационный метод.

Вопросы:

1. Ведийская религия.
2. Возникновение и распространение буддизма.

3. Школы буддизма.
4. Индуизм.
5. Литература Древней Индии.
6. Архитектура и изобразительное искусство.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных достижениях культуры народов Древней Индии: проповедование ведийской религии, возникновение и распространение буддизма, индуизма, развитие литературы и архитектуры.

знать:

- Источники и историографию по изучению культуры народов Древней Индии;
- Особенности верований народов Древней Индии;
- Ключевые памятники архитектуры народов Древней Индии;
- Значимые литературные памятники народов Древней Индии;
- Особенности развития общества, культуры народов Древней Индии.

уметь:

- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в развитии культуры народов Древней Индии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- изучить учебный материал в учебнике;
- ознакомившись с историческими источниками и дополнительной литературой, подготовить ответы на учебные вопросы семинара (на усмотрение студента ответ может быть подготовлен устно или письменно в виде конспекта);
- письменно выполнить задание;
- выполнить тест по теме.

Модуль 2. История Древней Греции и Древнего Рима

Раздел 1. История Древней Греции

Коллоквиум по теме

Социально-экономическое положение Древней Греции по данным гомеровских поэм

Цель занятия: изучить особенности процесса классового образования в гомеровской Греции и сопутствовавших этому изменений в других сферах жизни гомеровского общества.

Форма обучения: Семинар - беседа по ознакомлению и анализу содержания поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» как исторических источников изучения Древней Греции XI – IX вв. до н.э.

Вопросы для обсуждения:

1. Гомер и «гомеровский вопрос», значение поэм как исторического источника.
2. Занятия древних греков в «гомеровскую эпоху»:
 - а) сельское хозяйство, земледелие, садоводство и землепользование;
 - б) ремесло;
 - в) торговля.
3. Социальный строй греков по данным «Илиады» и «Одиссеи»:
 - а) черты родового строя;

- б) имущественное и социальное расслоение внутри родовой общины;
- в) положение рабов;
- г) органы управления: совет старейшин, народное собрание и базили.

4. Общая характеристика греческого общества, отражённого в поэмах.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных процессах, тенденциях социально-экономического развития Древней Греции XI – IX вв. до н.э.

знать:

- источники и историографию по проблемам истории Древней Греции XI – IX вв. до н.э.;
- проблему «гомеровского вопроса» и историю его изучения;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории народов Древней Греции и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- ознакомиться с содержанием «крылатых выражений» в Приложении учебно-методического пособия, научиться использовать в процессе обсуждения вопросов практического занятия;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Возникновение полисной демократии в Аттике

Цель занятия: изучить причины установления в Афинах демократической формы правления и особенностей этого процесса.

Форма обучения: Семинар - беседа по анализу процесса установления демократической формы правления в Афинах.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительная характеристика источников по теме.
2. Социальная борьба в Аттике в к. VII – н. VI вв. до н.э. «Килонова смута» и законы Драконта.
3. Реформы Солона.
4. Тирания Писистрата и писистратидов.
5. Реформы Клисфена, афинское государство в конце VI в. до н.э.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных процессах, тенденциях социально-экономического развития Древней Греции VII-VI вв. до н.э.

знать:

- источники и историографию по проблемам истории Древней Греции VII-VI вв. до н.э.;
- причины и следствия социальной борьбы в Аттике VII – н. VI вв. до н.э., законов Драконта; содержание и последствия реформ Солона, Писистрата и писистратидов;
- процессы развития государства после реформ Клисфена;

- проблему становления демократической формы правления в Афинах и историю его изучения;
уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории народов Древней Греции и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- изучить учебный материал из списка обязательной литературы – 1, 3, 6, 7;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме **Великая греческая колонизация**

Цель занятия: изучить явление в истории Древней Греции, получившее название Великая греческая колонизация, т.е. расселение греков по берегам Средиземного и Черного морей.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный выявлению и изучению причин Великой греческой колонизации, основных ее направлений, устройству колоний, последствий Великой греческой колонизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Причины колонизационного движения греков.
3. Роль Дельфийского оракула в основании греческих колоний.
4. Основные направления Великой греческой колонизации.
5. Греческие колонии.
6. Последствия Великой греческой колонизации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных социально-экономических и политических процессах, протекающих в период Великой греческой колонизации;
знать:

- источники и историографию по теме Великая греческая колонизация;
- причины расселения древних греков и открытия новых колоний;
- значение Дельфийского оракула в основании греческих колоний;
- основные направления расселения;
- особенности социально-экономического и политического устройства колоний;
- последствия Великой Греческой колонизации для развития Древней Греции и Древнего мира в целом;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Древней Греции, руководствуясь принципами научной

объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- особое внимание следует уделить работе с исторической картой Великой греческой колонизации;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Социальный и политический строй в древней Спарте

Цель занятия: изучить особенности социально-экономического и политического устройства древней Спарты.

Форма обучения: Семинар – дискуссия, посвященный выявлению и изучению особенностей социально-экономического и политического строя древней Спарты, спартанского воспитания.

Вопросы для осуждения:

1. Характеристика источников.
2. «Ликургов строй».
3. Спартанская олигархия:
 - а) народное собрание;
 - б) геруссия;
 - в) коллегия эфоров;
 - г) царская власть;
 - д) военные должности.
4. Эксплуатация периэков.
5. Спартанская илотия.
6. Кризис спартанского полиса (конец V – начало IV в. до н. э.)
7. Система воспитания в Древней Спарте.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных процессах, тенденциях социально-экономического развития древней Спарты; об особенностях политического устройства Спарты; основных положениях спартанского воспитания;

знать:

- источники и историографию по проблемам истории древней Спарты;
- различные категории зависимого населения Спарты;
- о роли аристократии в социально-политических процессах;
- об основных положениях спартанского воспитания и превращения страны в военный лагерь;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Спарты, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;

- изучить учебный материал из списка обязательной литературы – 1, 3, 4, 6;
- поработав с историческими источниками – 2, 15, 24, 27 и дополнительной литературой – 3, 7, 25, 36, 37, 38, подготовить ответы на учебные вопросы быть готовым к ведению дискуссии;
- выполнить тест по теме.

Ключевая проблема дискуссии – оценка устройства спартанской государственной системы.

Практическое занятие необходимо начать с характеристики источников по теме. Источники по истории древней Спарты обширны. Есть сведения по истории Спарты у историков Геродота, Фукидида, греческого историка римского периода Плутарха (особенно биографии спартанских царей Ликурга, Агиса и Клеомена и др.), кроме того, разнообразные факты из истории и политической жизни Спарты мы находим в сочинениях Ксенофонта, известного своей приверженностью к спартанским порядкам, и в «Географии» Страбона. Необходимо отметить, что собственно спартанских авторов не существовало. Отношение древних авторов к Спарте определялось их политическими симпатиями. Сторонники аристократии превозносили Спарту за порядки её правления, роль аристократии, милитаризм и приверженность старине. Самым ярким «лаконофилом» был Ксенофонт, афинский аристократ. До нашего времени дошли его многочисленные сочинения, такие как «История Греции», «Анабасис», «Киропедия» и ряд более мелких произведений.

Современники высоко ценили Ксенофонта за прекрасный стиль, хотя как историк, претендуя на то, чтобы быть продолжателем Фукидида, он уступал ему во всех отношениях. Ксенофонт — историк более поверхностный и тенденциозный: в «Лакедемонской политике» он идеализирует спартанский государственный и социальный строй. Но даже он не в состоянии игнорировать черты упадка, наблюдавшиеся в Спарте в конце V—IV веков до н. э.

До сегодняшнего дня не сохранился написанный Аристотелем труд «Лакедемонская политика», но и то, что Аристотель написал в своей «Политике» показывает, что, несмотря на некоторые симпатии к Спарте, Аристотель не склонен был её идеализировать и глубоко понимал недостатки её социального и политического устройства.

Страбон - географ, живший в конце 1 в. до н.э. и в начале 1 в. н.э. Его «География» в 17 книгах интересна своими историческими экскурсами. Он, как человек широко образованный и наблюдательный, критически относится к своим источникам, умеет исправить их на основании личных наблюдений.

Наиболее сложным вопросом в этой теме является вопрос о различных категориях зависимого населения Спарты. Илоты – рабы, причём греческого происхождения. Они принадлежали не частным лицам, а спартанскому государству. Рабы-иноземцы в Спарту не ввозились. Государственная собственность на илотов и другие установления этого архаичного полиса ограничивали рост богатств и поддерживали равенство между спартиатами.

Равенства между спартиатами не было, т.к. управляла аристократия. Странное устройство спартанского полиса не было простым сохранением учреждений глубокой древности, оно сложилось исторически, в 7-ом веке до н.э., после второй Мессенской войны, как следствие стремления превратиться в военный лагерь.

Одним из дискуссионных вопросов данной темы является вопрос о системе спартанского воспитания, которая вызывает множество споров.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется ознакомиться и сделать краткий конспект исторических источников, упоминающихся в данном обзоре.

Коллоквиум по теме

Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции

Цель занятия: изучить причины и процессы возвышения Македонии и установление ее гегемонии в Греции.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный выявлению и изучению причин,

процессов возвышения Македонии и установление ее гегемонии в Греции, а также значения этих процессов для дальнейшего развития эллинистического мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Македония в начале IV в. до н. э.
3. Реформы Филиппа II.
4. Священная война и ее значение.
5. Деятельность промакедонской (Исократ) и антимакедонской (Демосфен) партий в Афинах.
6. Коринфский конгресс и установление македонской гегемонии в Греции.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление о причинах, процессах и последствиях возвышения Македонии и установления ее гегемонии в Греции;

знать:

- источники и историографию по проблеме;
- историческое положение Македонии в начале IV в. до н. э.;
- содержание реформ Филиппа II;
- события Священной войны и ее значение.
- о деятельности промакедонской (Исократ) и антимакедонской (Демосфен) партий в Афинах.
- историческое значение Коринфского конгресса и установления македонской гегемонии в Греции.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Македонии, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Социальная и политическая сущность эллинистических государств

Цель занятия: изучить социальные и политические процессы, а также сущность устройства эллинистических государств.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный изучению социальной и политической сущности эллинистических государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Социальная структура свободного населения.
3. Развитие рабовладельческих отношений.
4. Эллинистический полис.
5. Государственное управление:
 - а) эллинистическая монархия на Востоке;
 - б) федеративные государства на Западе.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление о социально-политическом устройстве эллинистических государств;

знать:

- источники и историографию по проблеме;
- социальную структуру свободного населения эллинистических государств;
- особенности развития рабовладельческих отношений;
- устройство эллинистический полиса;
- систему государственного управления;
 - а) эллинистическая монархия на Востоке;
 - б) федеративные государства на Западе.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории Македонии, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Коллоквиум по теме Культурное наследие античной Эллады

Цель занятия: ознакомиться с важнейшими достижениями греческой культуры, которая создала начатки многих явлений, характерных и для культуры современной и была, таким образом, важнейшим этапом развития мировой цивилизации.

Темы сообщений:

Дух агона в греческой цивилизации.

Олимпийские игры и их значение для развития культуры.

Значение философии Сократа и Платона для развития философии античности.

Аристотель – выдающийся древнегреческий философ.

Развитие архитектурного ордера в античной архитектуре.

Афинский Акрополь – как свидетельство могущества Древней Греции.

Парфенон, Эрехтейон – памятники архитектуры Древней Греции.

Фидий – скульптор и архитектор высокой классики.

Мирон и Поликлет – выдающиеся скульпторы античности.

Скульпторы поздней классики – Пракситель и Лисипп.

Древнегреческая вазопись.

Мифологические образы и их роль в возникновении искусства театра.

Организация театральных зрелищ, устройство театра и театральный реквизит.

Лирическая поэзия древних греков.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных достижениях культуры античной Эллады, нашедших отражения в развитии наук и искусств;

знать:

- основные достижения греческой цивилизации в области развития наук;
- значимые образцы литературного творчества древних греков;
- уровень развития физической культуры;
- выдающиеся памятники древнегреческой архитектуры;
- произведения древнегреческих скульпторов;
- достижения в области развития театра;

уметь:

- различать греческие архитектурные ордера;

- идентифицировать изображения лучших образцов древнегреческой архитектуры;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории и культуре народов Древней Греции и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- выполнить тест по теме.

Ключевая задача занятия – ознакомиться с важнейшими достижениями греческой культуры.

При подготовке всех докладов авторы должны постоянно иметь в виду обстоятельства, которые послужили предпосылками расцвета духовной жизни в Древней Греции: демократический строй со свободой слова и гарантией прав для гражданина, активное участие граждан в политической жизни, равно как, и в разных общественных празднествах, их высокое самосознание, чувство ответственности за судьбы общины, грамотность большинства граждан, развитие риторики и логики, как следствие демократичности политического процесса и состязательности суда. Тот факт, что храмы и жречество не играли в жизни Греции такой роли, как в ближневосточных деспотиях, тоже содействовал развитию культуры. Это надо подчеркнуть, как в текстах самих докладов, так и в процессе обсуждения. Во всех сферах культуры можно проследить наличие характерного для греков агонального (соревновательного) духа. Имелась и экономическая предпосылка греческого культурного расцвета в виде роста товарно-денежных отношений.

Целесообразно будет рассмотреть развитие греческой культуры в хронологическом порядке. В ранний период развития греческой культуры (8-6 вв. до н.э.) Греция испытывала сильное влияние старых культурных центров Востока, а, значит, и центры самой греческой культуры были находившиеся на востоке страны Милет, Самос и Лесбос.

Скульптура имела ещё архаические формы, но постепенно освобождалась от них, в архитектуре появился ордер, произошло становление самого типа храма, расцвета достигла греческая лирика Феогнида, Архилоха, Алкея и Сапфо.

Высшим проявлением демократизма в поэзии были басни Эзопа. Вазовая живопись – единственный вид живописи, дошедший от тех времён до нас.

Архаическая эпоха – век бурного развития философии, появления её первых направлений. Эпоха же греческой классики дала уже совершенные философские системы в виде наследия философов афинской школы: Сократа, Платона и Аристотеля, а также софистов. Особый интерес представляют собой их построения в области общественно-политической теории.

В сообщениях, посвящённых развитию древнегреческого театра, бывшего средством формирования и поддержания полисных ценностей, надо особое внимание уделить творчеству трагиков: Эсхила, Софокла, Еврипида, а также комедиографа Аристофана и характерным для них темам судьбы, силы рока, богоборчества, отстаивания достоинства личности.

Раздел 2. История Древнего Рима

Коллоквиум по теме Общественные отношения в ранней Римской республике по Законам XII таблиц

Цель занятия: изучить содержание законов XII таблиц, их воздействие на формирование общественных отношений в ранней Римской республике.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный изучению законодательного акта ранней Римской республики и его влиянию на формирование общественных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источника.
2. Семейные отношения.
3. Право наследования.
4. Судопроизводство и наказания.
5. Положение рабов и заложников.
6. Охрана частной собственности.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об уровне развития законодательства в раннем Риме;
знать:

- источники и историографию по проблеме;
- содержание Законов XII таблиц;
- состояние развития патриархального римского общества эпохи ранней республики;
- отражение семейных отношений, регламентирование прав наследования;
- состояние судопроизводства и системы наказаний;
- регламентирование положения рабов и заложников в эпоху ранней республики;
- положение об охране частной собственности как основе всего римского права.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в ранний период развития римской республики, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- изучить материал из обязательного списка литературы – 3, 5, 8, 10;
- поработав с историческим источником - и дополнительной литературой – 22, 30, 31, 32;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Римское общество и государство в IV-III вв. до н.э.

Цель занятия: изучить состояние социально-экономического и политического развития римского общества IV-III вв. до н.э.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный изучению развития экономики, политического и социального устройства римского общества IV-III вв. до н.э.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Экономическое развитие Рима.
3. Социальная структура общества (патриции, клиенты, плебеи).
4. Рабство.
5. Борьба плебеев с патрициями.

6. Структура органов управления римской республикой:

а) народные собрания;

б) сенат;

в) выборные магистратуры.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об основных направлениях развития римского общества IV-III вв. до н.э.;

знать:

- источники и историографию по проблеме;
основные направления развития экономики римского общества IV-III вв. до н.э.
- социальное устройство римского общества в изучаемый период;
состояние развития системы государственного управления римского общества IV-III вв. до н.э.;
- положение рабов в Древнем Риме в изучаемый период;
уметь:
- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в римском обществе и государстве в IV-III вв. до н.э., руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Политика Рима в завоеванных странах и эксплуатация провинций во II – I вв. до н.э.

Цель занятия: изучить предпосылки и последствия стремительного территориального роста Римского государства и превращения Рима в крупнейшую державу своего времени.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный изучению процесса стремительного территориального роста Римского государства, выяснение причин этого процесса, выявление его основных этапов, определение характера римской политики на завоеванных землях, способов и результатов эксплуатации Римом своих провинций, а также исторического значения установления римской гегемонии в средиземноморском регионе.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба Рима за господство в Средиземноморье (основные этапы).
2. Мероприятия римлян в покоренных странах.
3. Способы эксплуатации провинций.
4. Последствия превращения Рима в средиземноморскую державу.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление о предпосылках, процессах и противоречиях, а также последствиях стремительного территориального роста Римского государства и превращения Рима в крупнейшую державу своего времени;

знать:

- источники и историографию по проблеме;
- причины стремительного территориального роста Римского государства;

- основные этапы роста территории и связанные с ними события;
- характер римской политики на завоеванных землях;
- способы и результаты эксплуатации Римом провинций;
- историческое значение установления римской гегемонии в средиземноморском регионе.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в политике Рима в завоеванных странах и эксплуатация провинций во II – I вв. до н.э., руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Социально-политическая сущность принципата Августа

Цель занятия: изучить и проанализировать события периода истории Древнего Рима, получившего название принципата Августа.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный изучению процесса формирования новых монархических структур в условиях римского республиканского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Приход к власти Октавиана Августа.
3. Отношения императора с сенатом.
4. Учреждение культа императора.
5. Создание бюрократического аппарата управления.
6. Военная реформа Августа.
7. Римская провинция в I в. н. э.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление о предпосылках и внутренних противоречиях процесса формирования новых монархических структур Октавианом Августом в условиях римского республиканского общества.

знать:

- источники и историографию по проблеме;
- суть понятия «принципат»;
- причины формирования новых монархических структур;
- условия протекания социальных конфликтов в период разрушения традиционной политической структуры;
- изменение условий работы органов республиканского правления;
- процессы создания бюрократического аппарата управления.
- суть военной реформы Августа.
- Положение римской провинции в I в. н. э.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;

- логически мыслить, вести научные дискуссии.
владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в политике Рима в период формирования и укрепления принципата Августа, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме
Доминат при Диоклетиане и Константине

Цель занятия: изучить и проанализировать события выхода Римской империи из кризиса III века, начало новой эпохи – доминат, то есть античной формы абсолютной монархии.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный изучению процессов стабилизации социально-политического и экономического положения в Римской империи после прихода к власти императора Диоклетиана, а также продолжения преобразований императором Константином.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Диоклетиана по укреплению империи.
2. Гонения на христиан.
3. Приход к власти Константина.
4. Доминат при Константине.
5. Принятие христианства в Римской империи и его значение.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление о социально-экономической и политической ситуациях в Римской империи в период правления императоров Диоклетиана и Константина.

знать:

- источники и историографию по проблеме;
- суть понятия «доминат»;
- причины формирования абсолютной монархии;
- основные направления и суть преобразований императора Диоклетиана;
- процессы гонения на христиан;
- суть реформ императора Константина;
- причины и последствия перенесения столицы империи в город Византий;
- суть и значение принятия Медиоланского эдикта.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в политике Рима в период формирования и укрепления домината Диоклетиана и Константина, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;

- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Аграрное движение в Римской республике во второй половине II в. до н.э., римская армия и реформы братьев Гракхов

Цель занятия: изучить и проанализировать процессы аграрного движения в Римской республике во второй половине II в. до н.э., оценить влияние римской армии, проанализировать суть и последствия реформы братьев Гракхов.

Форма обучения: Семинар – дискуссия, посвященный изучению процессов аграрного движения в Римской республике во второй половине II в. до н.э.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины аграрных реформ в оценке античных авторов.
2. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников и сторонников реформы.
3. Реформы Гая Гракха и их социально-политическая направленность.
4. Причины поражения аграрного движения и его значение.
5. Аграрный закон 111 года до н.э.

Изучив данную тему, студент должен:

*иметь представление о
знать:*

- источники и историографию по проблеме;
- причины аграрных реформ и их оценку античными авторами;
- суть аграрной реформы Тиберия Гракха и ее последствия;
- смысл и социально-политическую направленность реформы Гая Гракха;
- причины поражения аграрного движения и его значение;
- принятие аграрный закон 111 года до н.э. и его последствия для социально-экономического развития римского государства;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления во второй половине II в. до н.э. в Римской республике, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Развитие земледелия в эпоху империи и колонат

Цель занятия: изучить и проанализировать процессы развития земледелия в эпоху империи, установление колоната как формы крепостничества в эпоху империи.

Форма обучения: Семинар – беседа, посвященный изучению процессов экономического развития римского общества в эпоху поздней империи.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение колонов, формы их ренты в I – II веках н.э.
2. Изменения в положении рабов в эпоху принципата.

3. Положение колонов в III веке н.э.
4. Римское законодательство о колонах в IV – V веках н.э.
5. Историческое место колоната.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление о социально –экономическом развитии Древнего Рима в эпоху поздней империи;

знать:

- источники и историографию по проблеме;
- суть понятия «колонат»;
- положение колонов, формы их ренты в I – II веках н.э.;
- изменения в положении рабов;
- положение колонов в III веке н.э.;
- суть римского законодательства о колонах в IV – V веках н.э.;
- значение колоната для дальнейшего исторического развития стран Европы;

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в политике Рима в период поздней античности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- выполнить тест по теме.

Коллоквиум по теме

Римское общество и государство в IV – V веках, проблема падения Западной Римской империи и гибели античной цивилизации

Цель занятия: изучить и проанализировать устройство римского общества и государства в IV-V веках. Ознакомиться с подходами к проблеме падения Западной Римской империи и гибели античной цивилизации.

Форма обучения: Семинар – дискуссия, посвященный изучению исторических оценок и подходов к решению проблемы падения Западной Римской империи и гибели античной цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутреннее состояние Римской империи в IV – V веках н.э.
2. Внешнеполитическое положение Западной Римской империи в IV – V вв.
3. Обстоятельства падения Западной Римской империи.
4. Отечественная и зарубежная наука о причинах падения Римской империи и гибели античной цивилизации.

Изучив данную тему, студент должен:

иметь представление об устройстве римского общества и государства в IV-V веках, а также о подходах к проблеме падения Западной Римской империи и гибели античной цивилизации.

знать:

- источники и историографию по проблеме;
- социально-экономическое и политическое состояние Римской империи в IV – V веках н.э.;
- внешнеполитическое положение Западной Римской империи в IV – V вв.;

- суть обстоятельств падения Западной Римской империи;
- основные подходы в отечественной и зарубежной науке к причинам и последствиям падения Римской империи и гибели античной цивилизации.

уметь:

- работать с исторической картой;
- анализировать исторические источники;
- логически мыслить, вести научные дискуссии.

владеть навыками исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в политике Рима в период поздней античности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Методические рекомендации по изучению темы

При освоении темы необходимо:

- ознакомиться с краткой характеристикой обсуждаемой проблемы, представленной в учебно-методическом пособии;
- выполнить тест по теме.

Ключевая проблема дискуссии – причины падения Западной Римской империи и гибели античной цивилизации.

Особенность этого практического занятия заключается в том, что в процессе поиска ответов на его вопросы необходимо опираться на труды Ш. Монтескье, Э. Гиббона, Э. Мейера, М.И. Ростовцева, О. Зеека, М. Вебера, а также представителей современной исторической науки А.Х. Джонса и М. Гранта. Главная задача этой работы – понять сложный характер кризиса античной цивилизации и процессов, приведших к гибели Римскую империю.

Подготовку следует начать с повторения характерных черт древних цивилизаций, кризис древних обществ должен был проявиться в кризисе этих характерных черт, начавшемся задолго до падения Древнего Рима. Действительно, мы видим, как постепенно умирает городская жизнь, городское ремесло, торговля, городское землевладение и сами города.

Процесс умирания городской жизни, ремесла, торговли, землевладения тесно связан с кризисом античного рабства, который упирается в развитие варварской периферии античного мира.

Города, особенно на западе империи больше не являлись центрами экономической жизни, она перемещается в так называемые «сальтусы» - крупные имения магнатов, расположенные вне городской земли. Это центры идущих процессов по сути дела феодализации общества империи. Магнаты (обычно, сенаторы) принимают под свой патронат (покровительство) как отдельных крестьян, так и бежавших из города от непосильного гнёта декурионов, целые города и сёла, даже рабов или колонов императорских сальтусов. Во владениях магнатов можно было укрыться от государства, его чиновников. Такие крупные владения становятся похожи на замки грядущего средневековья. Эти хозяйства самообеспечивающиеся, их владельцы настроены сепаратистски. Отток под их крыло населения ослабляет военные возможности империи и приводит к варваризации армии.

Доминат был для римского общества временным выходом из положения. Он пытался спасти государство путём раздувания бюрократического аппарата, централизацией духовной жизни империи, опорой на более жизнеспособную и сильную новую религию – христианство, всеобщей регламентацией хозяйственной деятельности, закрепощением как ремесленников и колонов, так и куриалов.

В ответах на второй и третий вопросы плана следует обратить внимание на историю поражения при Адрианополе от готов, историю правления Феодосия «Великого» и характер его власти. Процесс непосредственного крушения империи в V веке сопровождался всплеском острой классовой борьбы, различными народными движениями, восстаниями, кровавыми и безнаказанными вторжениями варваров. Римское государство ещё формально существовало, а уже из его тела стали выкраиваться разные «королевства» варваров.

Катастрофическое ослабление армии привело к самому жалкому падению «вечного города» перед варварами (410 год – готы Алариха, 455 – вандалы Гензериха). В 476 году империя даже формально перестала существовать.

При ответе на четвёртый вопрос плана надо подчеркнуть возможность самой разнообразной трактовки причин гибели древних обществ и римского.

Такой подход характерен для отечественной исторической науки, её заслуги в изучении причин гибели древних обществ.

Банк тестовых заданий

1. Какой период истории называют «античным»:
 - историю нового времени;
 - историю древнего мира;
 - историю Древнего Востока;
 - историю Древней Греции и Древнего Рима.
2. Наместники, стоявшие во главе податных округов (Ахейская Греция):
 - Лавагет;
 - Басилей;
 - Коретор;
 - Наварх.
3. Хронологические рамки Великой греческой колонизации:
 - 9–8 вв. до н. э.;
 - 10–8 вв. до н. э.;
 - 8–6 вв. до н. э.;
 - 6–4 вв. до н. э.
4. Ведущий греческий город в западной колонизации:
 - Спарта;
 - Коринф;
 - Афины;
 - Дельфы.
5. Греческая колония, основанная в Сирии:
 - Сукас;
 - Навкратис;
 - Дафны;
 - Аль-Мина.
6. Первый греческий город Малой Азии, восставший против персидского господства:
 - Митилена;
 - Эфес;
 - Смирна;
 - Милет.
7. Греческий полководец, командующий эскадрой в сражении у Саламина:
 - Павсаний;
 - Кимон;
 - Перикл;
 - Фемистокл.
8. 12 сентября 490 г до н. э.:
 - Битва у Саламина;
 - Марафонская битва;
 - Битва при Платеях;
 - Сражение у Фермопил.
9. В каком году был заключён Каллиев мир:
 - 440 г. до н. э.;

- 439 г. до н. э.;
 - 449 г. до н. э.;
 - 459 г. до н. э.
10. Война, которой посвящено произведение Фукидида:
 - Греко-персидская;
 - Пелопонесская;
 - Священная;
 - Ахейская.
 11. Расцвет поэта Гомера относят:
 - 907 г. до.н.э.;
 - 995 г. до н.э.;
 - 449 г. до н.э.;
 - 796 г. до н.э.
 12. Идеальный вдохновитель промакедонской группировки в Афинах:
 - Эвбул;
 - Исократ;
 - Кимон;
 - Демосфен.
 13. Идеальный вдохновитель и активный участник антимакедонской партии в Афинах:
 - Демосфен;
 - Исократ;
 - Кимон;
 - Эсхин.
 14. Назовите событие, которое юридически укрепляло установление македонской гегемонии в Греции:
 - Филократов мир;
 - Дельфийская амфиктиония;
 - Коринфский конгресс;
 - Договор в Афинах.
 15. Назовите центр Этолийского союза:
 - Афины;
 - Терм;
 - Олинф;
 - Коринф.
 16. В каком году Греция окончательно утратила политическое значение и была превращена в Римскую провинцию:
 - 146 г. до н. э.;
 - 143 г. до н. э.;
 - 141 г. до н. э.;
 - 136 г. до н. э.
 17. На каком холме появилось первое поселение, основанное Ромулом и Ремом:
 - Авентин;
 - Палатин;
 - Яникул;
 - Капитолий.
 18. Сколько племён входило в возглавляемый Римом Латинский союз:
 - 30;
 - 44;
 - 47;
 - 49.

19. Римский царь, разделивший население страны на шесть имущественных классов:
- Нума Помпилий;
 - Фаустул;
 - Тулл Гостилий;
 - Сервий Туллий.
20. Хронологические рамки Пелопонесской войны:
- 431-404 годы до н. э.
 - 451-450 гг.
 - 281-264 гг. ;
 - 220-213 гг.
21. Расцвет поэта Гомера относят:
- 1) 907 г. до н.э.;
 - 2) 995 г. до н.э.;
 - 3) 449 г. до н.э.;
 - 4) 796 г. до н.э.
22. Троянская война началась:
- 1) Ок. 1240 г. до н.э.;
 - 2) Ок. 1140 г. до н.э.;
 - 3) Ок. 455 г. до н.э.;
 - 4) В I в. до н.э.
23. Кто является автором известных древнегреческих поэм «Илиада» и «Одиссея»:
- 1) Эврипид;
 - 2) Аристофан;
 - 3) Гомер;
 - 4) Софокл
24. Какой малоазийский город минойской эпохи раскопал археолог Генрих Шлиман:
- 1) Фивы;
 - 2) Троя;
 - 3) Афины;
 - 4) Микены.
25. Какому историческому событию посвящена поэма Гомера «Илиада»:
- 1) олимпийским играм;
 - 2) Троянской войне;
 - 3) греко-персидской войне;
 - 4) празднествам в честь бога Диониса.
26. Кто возглавляет войско ахейцев в «Илиаде» Гомера:
- 1) Ахиллес;
 - 2) Одиссей;
 - 3) Менелай;
 - 4) Агамемнон.
27. Кто возглавляет войско троянцев в «Илиаде» Гомера :
- 1) Патрокл;
 - 2) Парис;
 - 3) Гектор;
 - 4) Менелай.
28. Кто из героев «Илиады» убивает Гектора, старшего сына троянского царя:
- 1) Патрокл;
 - 2) Ахиллес;
 - 3) Агамемнон;
 - 4) Одиссей.

29. Каким событием начинается «Илиада» Гомера:
- 1) похищением Елены Прекрасной;
 - 2) ссорой Агамемнона и Ахиллеса;
 - 3) отплытием ахейских кораблей в Трою;
 - 4) штурмом Трои.
30. Каким событием завершается «Илиада» Гомера:
- 1) падением Трои;
 - 2) отплытием ахейских кораблей;
 - 3) погребением Гектора;
 - 4) штурмом Трои.
31. Когда произошло событие, получившее название «килонова» смута?
- 1) 636 г. до н.э.;
 - 2) 536 г. до н.э.;
 - 3) 621 г. до н.э.;
 - 4) 594 г. до н.э.
32. Когда в Древней Греции был создан первый письменный свод законов?
- 1) 636 г. до н.э.;
 - 2) 536 г. до н.э.;
 - 3) 621 г. до н.э.;
 - 4) 594 г. до н.э.
33. Кем в Древней Греции был создан первый письменный свод законов?
- 1) Кимоном;
 - 2) Драконтом;
 - 3) Солоном;
 - 4) Писистратом
34. Когда Солоном были проведены реформы?
- 1) 636 г. до н.э.;
 - 2) 536 г. до н.э.;
 - 3) 621 г. до н.э.;
 - 4) 594 г. до н.э.
35. Приведите в соответствие социальную структуру населения Древней Греции, установленную Солоном:
- пентакосиомедимнам и всадникам---относились в основном представители «старой» знати;
- зевгиты---среднезажиточные крестьяне;
- феты---беднейшие крестьяне и ремесленники, рабочие-поденщики, а также лица неопределенных занятий.
36. В чем заключалась суть экономических реформ Солона?
- 1) в полной отмене всех имевшихся на тот момент в полисе долгов;
 - 2) в полном освобождении рабов;
 - 3) в усилении налогового гнета;
 - 4) в ужесточении долговых отношений.
37. Укажите имя тирана – покровителя крестьянства.
- 1) Драконт;
 - 2) Солон;
 - 3) Писистрат;
 - 4) Дамасий
38. В чье время правления все граждане, независимо от своего социального положения, получили практически равные политические права?
- 1) Солона;
 - 2) Писистрата;

- 3) Дамавсия;
 - 4) Клисфена
39. Что стало итогом реформ Клисфена?
- 1) установление демократии;
 - 2) установление тирании;
 - 3) установление военной диктатуры
40. Какой труд Аристотеля посвящен проблемам развития греческого полиса?
- 1) Афинская политика
 - 2) О государстве
 - 3) Политика
 - 4) История животных
41. Какой древнегреческий полис образовал более 70 колоний в период Великой греческой колонизации:
- 1) Милет
 - 2) Коринф
 - 3) Мегары
 - 4) Халкида
42. Какие из нижеперечисленных полисов практически не участвовали в процессе Великой греческой колонизации:
- 1) Афины
 - 2) Милет
 - 3) Коринф
 - 4) Спарта
 - 5) Мегары
 - 6) Халкида
43. Отметьте основные направления Великой греческой колонизации:
- 1) Западное
 - 2) Северо-восточное
 - 3) Южное
 - 4) Юго-восточное
 - 5) Северо-западное
44. В каком году в результате Великой греческой колонизации возник город Сиракузы:
- 1) Ок. 734 г. до н.э.
 - 2) Ок. 534 г. до н.э.
 - 3) Ок. 334 г. до н.э.
 - 4) Ок. 434 г. до н.э.
45. Какой древнегреческий полис являлся ведущим в колонизации крайнего запада Средиземноморья:
- 1) Коринф
 - 2) Мегары
 - 3) Халкида
 - 4) Фокея
46. Какой древнегреческий полис основал такие важные в стратегическом отношении колонии как Халкедон и Византий:
- 1) Коринф
 - 2) Мегары
 - 3) Халкида
 - 4) Фокея
47. Как греки называли Черное море:
- 1) «Гостеприимное море»
 - 2) «Доброе море»

- 3) «Холодное море»
 4) «Черное море»
48. Приведите в соответствие название колоний с их географическим расположением:
 Южное Причерноморье---Синопа, Гераклея Понтийская
 Восточное Причерноморье---Диоскуриада и Фасис
 Западное Причерноморье---Истрия и Одесс
49. Что означает термин «апойкия»?
- 1) полноценные колонии, сразу становившиеся независимыми полисами;
 - 2) места пребывания купцов со своим товаром;
 - 3) островной полис;
 - 4) материковый полис
50. Что означает термин «фактория»?
- 1) полноценные колонии, сразу становившиеся независимыми полисами;
 - 2) места пребывания купцов со своим товаром;
 - 3) островной полис;
 - 4) материковый полис

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде на платформе MOODLE. Ссылка на информационный ресурс: <http://elearn.pravinst.ru:180>

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.
2. Историография истории Древнего Востока.
3. Природные условия стран Древнего Востока. Экологические проблемы региона и опыт их решения в древности.
4. Расы, языки и народности Древнего Востока. Проблемы этно- и лингвогенеза в современной науке.
5. Характерные черты экономического развития стран Древнего Востока. Рабство и община на Древнем Востоке.
6. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.
7. Право на Древнем Востоке.
8. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.
9. Возникновение и основные этапы развития письменности.
10. Археологическое изучение стран Древнего Востока.
11. Основные этапы истории изучения Древнего Востока.
12. Источники по истории древнего Египта и его изучение.
13. Историография истории древнего Египта.
14. Возникновение государства в Египте. Раннее царство.
15. Египет Древнего царства. Распад государства в I Переходный период.
16. Египет в период Среднего царства. Гиксосы и борьба с ними египтян.
17. Египетская держава Нового царства и ее место в системе международных отношений на Ближнем Востоке.
18. Общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Реформы Эхнатона.
19. Египет в эпоху III Переходного периода и Позднего царства.
20. Культура древних египтян.

21. Искусство древних египтян.
22. Мифология и религия древнего Египта.
23. Источники по истории древней Месопотамии и ее изучение.
24. Историографии истории древней Месопотамии.
25. Номовые государства Шумера в 1-ой пол. III тыс. до н.э.
26. Аккад при Саргоне и Саргонидах. Шумеро-Аккадское царство III династии Ура.
27. Старовавилонское царство. Экономика, общество и государство по законам Хаммурапи.
28. Месопотамия в 16-12 вв. (Касситская Вавилония. Митанни).
29. Ассирия в древнейший, староассирийский и среднеассирийский периоды.
30. Новоассирийская держава. Причины и условия возникновения крупных военных держав I тыс. до н.э.
31. Нововавилонская держава. Рабство в поздней Вавилонии.
32. Культура народов древней Месопотамии.
33. Мифология и религия Месопотамии.
34. Хеттское царство. Этапы истории и особенности культуры.
35. История и культура государства Урарту.
36. История Восточного Средиземноморья в III – I тыс. до н.э. Финикийские колонии.
37. Культура и религия народов Восточного Средиземноморья в древности.
38. Палестина в древности.
39. Ветхий Завет. Его формирование, состав и структура.
40. История и культура Элама и Мидии.
41. Образование Персидской державы Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза.
42. Организация Персидской державы при Дарии I. Бехистунская надпись.
43. Держава Ахеменидов в 5-4 вв. до н.э.
44. Культура и религия Ирана. Зороастризм.
45. Источники изучения истории древней Индии.
46. Историография истории древней Индии.
47. Индская (Хараппская) цивилизация.
48. Ведийский период в истории Индии.
49. Индия Буддийского и Классического периодов. Империя Маурьев.
50. Культура древней Индии.
51. Религии древней Индии.
52. Источники древнего Китая.
53. Историография древнего Китая.
54. Древнейшие государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (Шан/Инь и Зап. Чжоу).
55. Социальное и политическое развитие Китая в VIII – IV вв. до н.э.
56. Империя Цинь.
57. Китайская империя эпохи Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).
58. Искусство древнего Китая.
59. Культура древнего Китая.
60. Философские школы древнего Китая.

Вопросы к экзамену

1. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории.
2. Изучение древней Греции в зарубежной историографии.
3. Изучение истории древней Греции в отечественной историографии XX века.
4. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э.
5. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э. Троянская война.

6. Общественный строй древних греков в гомеровский период.
7. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество».
8. «Великая греческая колонизация» VIII- VI вв. до н.э. Ее причины и последствия.
9. Раннегреческая тирания и ее роль в развитии греческой государственности.
10. Древняя Спарта VIII-VI вв. до н.э. Ликург и его законы.
11. Реформы Солона и их значение в истории Аттики.
12. Тирания Писистратидов и ее роль в истории Аттики.
13. Законы Клисфена и оформление демократического строя в Афинах.
14. Первое десятилетие греко-персидских войн.
15. Политическая борьба в Афинах в 490-480 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла и Аристиды.
16. Поход Ксеркса на Грецию и его последствия. Окончание греко-персидских войн. Каллиев мир.
17. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.
18. Социальная политика афинской демократии в V-IV вв. до н.э. Деятельность Перикла.
19. Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы, как общественные религиозные центры.
20. Архитектура и скульптура V-IV вв. до н.э. Ансамбль афинского акрополя.
21. Греческая трагедия V в. до н.э.(Эсхил, Софокл, Еврипид). Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни.
22. Научные знания в VI-IV вв. до н.э.
23. Первый период Пелопонесской войны.
24. Пелопонесская война (второй период с 415 г. до н.э.) Причины поражения Афин.
25. Кризис греческого полиса и его основные особенности.
26. Второй Афинский морской союз, его устройство и внешняя политика.
27. Возвышение Македонии при Филиппе II.
28. Походы Александра Македонского. Создание «мировой» державы и ее распад.
29. Войны диадохов и образование эллинистических государств.
30. Сущность эллинизма и его основные достижения (предэллинизм и постэллинизм).
31. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории.
32. Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия.
33. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э.
34. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика римско-италийского союза.
35. I Пуническая война. Организация первых провинций.
36. Вторая Пуническая война. Ее значение для создания римской средиземноморской державы.
37. Рим и эллинистические государства во 2 пол. II в. до н.э. Образование новых римских провинций.
38. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.).
39. Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура.
40. Борьба за землю в конце II – I вв. до н.э.
41. Римская армия царского и республиканского периода.
42. Войны Рима с Митридатом Евпатором. Организация системы римских провинций на Востоке в нач. I в. до н.э.
43. Гражданская война в 80-х годах I в. до н.э. и диктатура Суллы.
44. Политическая борьба в Риме в 60-ые гг. I в. до н.э. Заговор Катилины.
45. Диктатура Юлия Цезаря и подготовка монархических структур.
46. Гражданские войны в Риме после смерти Цезаря. Падение Римской республики.

47. Религиозная жизнь в Риме III-I вв. до н.э. Общественные празднества.
48. Золотой век римской поэзии (Вергилий, Гораций, Овидий).
49. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата.
50. Социальная структура и социальная политика императоров I в. н.э.
51. Внешняя политика Римской империи в I-II вв. н.э. Оформление границ Империи.
52. Укрепление системы Принципата во II в. н.э.
53. Развитие колоната в I-III вв. н.э. и кризис рабовладения как социально-экономической системы.
54. Культура Римской империи в I-II вв. н.э. Ее средиземноморский характер.
55. Римская литература I-II вв. н.э.
56. Возникновение христианской религии в I-II вв. Канонические Евангелия как исторический источник по древнейшему христианству.
57. Римское гражданство и его распространение в римском мире.
58. Общий кризис Империи в III в. Правление «солдатских» императоров.
59. Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината.
60. Правление императора Константина. Оформление системы домината. Утверждение христианства в качестве господствующей религии.
61. Правление Юлиана Отступника. Его борьба с христианской церковью.
62. Распространение колоната в IV-V вв. н.э. и формирование протофеодальных отношений.
63. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание самостоятельной работы

- подготовка к коллоквиумам осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по каждой теме;
- выполнение проблемно-логических заданий (заполнение таблиц) – задание и правила выполнения расположены в программе практического задания № 6 «Социальная и политическая сущность эллинистических государств».

Составление таблицы. В рамках курса к занятию по теме «Социальная и политическая сущность эллинистических государств» студентам предлагается заполнить сравнительную таблицу по формам государственного управления эллинистических государств. Таблица обязательно заканчивается выводом по ее содержанию.

Критерии оценки:

«5» баллов – таблица выполнена, аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
 «4» балла - таблица выполнена, аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
 «3» балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
 «2» балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;
 «1» балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

- работа с рекомендованными источниками;

Методические рекомендации к изучению источников

Первое занятие в рамках курса посвящено изучению общепринятой классификации исторических источников. Традиционно их принято подразделять следующим образом¹:

1. Письменные источники: исторические труды, художественная литература, научные и

¹ Пушкарев Л.Н. Классификация исторических источников. URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0134388>. (Дата обращения: 05.12.2016).

религиозные тексты, документы, инструкции и др.

2. Памятники материальной культуры: остатки городов, крепостей, храмов, гробниц, жилища, керамика, статуи, различные предметы культа и др.

3. Памятники устного народного творчества (фольклор): песни, сказки, пословицы, поговорки, легенды, эпические сказания.

4. Данные языка: заимствования из других языков, различные временные пласты в языке и т. д.

5. Этнографические материалы: обычаи и нравы, культы, сохранившиеся из далеких времен в более позднее время.

6. Данные антропологии: мумии, скелеты, изображения физического типа людей на древних фресках или рельефах.

7. Изменения географической среды и природного ландшафта, вызванные деятельностью людей: остатки каналов, дамб, дорог и др.

В процессе подготовки к практическим занятиям будет необходимо осуществлять анализ письменного исторического источника, т.к. он является наиболее информативным видом исторического источника. Перечень источников, необходимых для изучения размещен в соответствующей части Списка рекомендованных источников и литературы. Также ссылки на необходимые для прочтения письменные источники находятся в методических рекомендациях для подготовки к каждому практическому занятию. Просим студентов обратить внимание на то, что в рекомендуемом перечне указаны только авторы и названия текстов, т.к. для чтения и изучения пригодны письменные источники на всех доступных видах носителей, они могут быть как в традиционном виде, так и в электронном.

Схема пошагового анализа письменного исторического источника:

1. Название источника, время и место его создания, язык, на котором написан источник.

2. Конкретно-исторические условия (исторический контекст) создания источника.

3. История открытия и изучения источника.

4. Причины и цели создания источника.

5. Структура содержания источника.

6. Сферы (или сфера) жизни общества, информация о которых (которой) содержится в источнике.

7. Содержащаяся в источнике историческая информация, возможные варианты ее интерпретации.

8. Влияние авторской позиции на содержание источника.

9. Уровень достоверности источника.

10. Степень информативности источника.

Просим студентов обратить внимание на то, что не всегда изучаемый письменный исторический источник может быть охарактеризован по всем пунктам данной схемы. В зависимости от типа письменного источника и степени его сохранности, а также количества сведений, дошедших до наших дней будет зависеть глубина его анализа и изучения.

Отметим, что чтение письменных исторических источников, научных текстов требует больших временных затрат. Для оптимизации самостоятельной работы студентам рекомендуем обратиться к использованию методики логического анализа текста. Логический анализ текста - это навык находить в самом запутанном тексте его основные смыслы (или обнаруживать, что смысл в тексте отсутствует), восстанавливая логику написанного текста и логику мышления автора, написавшего текст.

Логический анализ текста подразумевает глубокое его понимание. Принято выделять следующие ступени логического понимания текста:

1. Выделение основных блоков структуры текста.

2. Выделение логических кирпичиков текста (**темы и ремы**). Под темой понимается известная читателю информация, а под ремой – новая, неизвестная информация для читающего текст).

3. Рисунок имеющихся тем-рем - как, что и с чем связано.
4. Если что-то оказалось не связанным - нужно связать, если чего-то не хватает - домыслить.
5. Финальный рисунок текста - наиболее компактная и понятная схема текста ([интеллект-карта](#)).

Логический анализ текста является сложным навыком и его освоение может продолжаться длительное время. Однако первые шаги в этом направлении стоит делать в начале обучения.

- понятийная работа.

Студентам первого курса необходимо уделять особое внимание на заучивание терминов и определений по курсу. Без знаний специальной исторической терминологии невозможно эффективное изучение истории Древнего и мира и последующих за ним курсов. За выученные и сданные преподавателю термины и определения, содержащиеся в глоссарии учебно-методического пособия студент может получить дополнительно от 1 до 5 баллов, в зависимости от объемов освоенной информации.

- конспектирование научных статей;

Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

- подготовка устных сообщений и презентаций к ним;

Этапы работы над темой сообщения (доклада)

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вестник древней истории», «Вопросы истории» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объём работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

Структура сообщения.

1. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.
4. Оформление списка использованных источников и литературы.

При необходимости работа может содержать приложение, в которое включаются статистические материалы, таблицы, документы и др. Приложение не является обязательным элементом работы, его составление должно быть оправданным содержанием работы. Материалы приложения должны нести смысловую нагрузку, иллюстрировать какие-либо выводы в работе. Объем приложений не должен превышать трех страниц.

Требования к оформлению

1. наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института (факультета), кафедры, темы доклада, Ф.И.О. студента, выполнившего работу, Ф.И.О. преподавателя;
2. оглавление (содержание) работы, которое помещается на втором листе работы с указанием страниц;
3. правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:
 - ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления"
 - URL: <http://library.tltsu.ru/sites/site.php?s=122&m=28351>
 - ГОСТ Р 7.0.100–2018 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ (введен с 1 июля 2019 года). – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200161674>

- Работа с исторической картой;

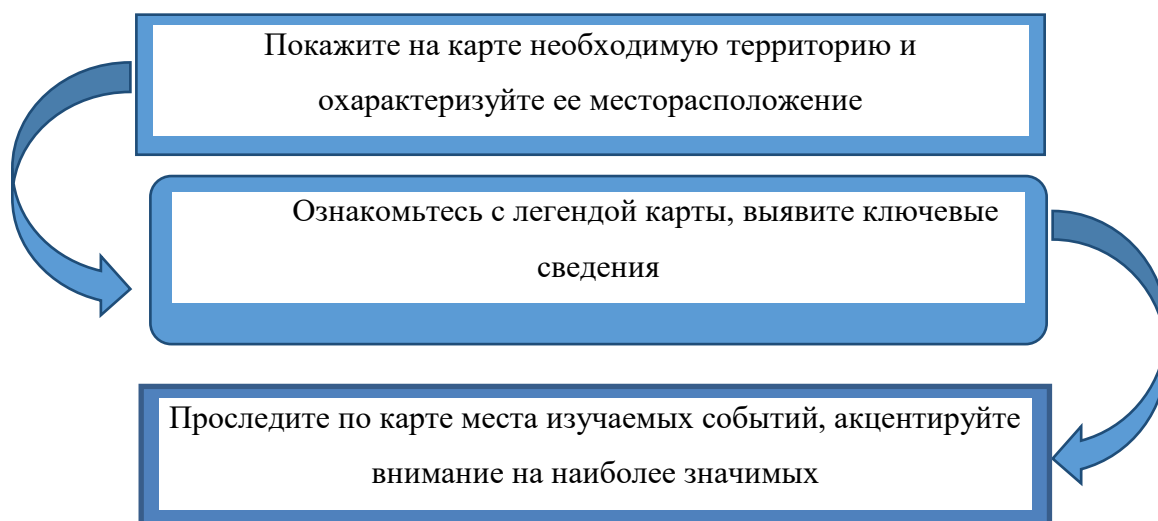
Методические рекомендации по работе с исторической картой.

Знание истории предполагает не только свободное оперирование историческими фактами, но и владение исторической картой. Для того, чтобы изучить ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий. Этому способствует работа с исторической картой.

Карта является носителем значительной исторической информации. Она дополняет словесные описания географической среды, природных условий, в которых проходила жизнь различных человеческих сообществ; наглядно отображает ход отдельных событий и масштабных процессов.

Политическая история древних государств не может быть понята и усвоена без картографических знаний. В рамках курса «История Древнего мира-2» изучается история «мировых» держав, многочисленные завоевательные походы, сухопутные и морские сражения. Строгая обязательность локализации подобных фактов на карте обязательны для студентов. Приведем типовой алгоритм работы с исторической картой.

Алгоритм работы с исторической картой.



- выполнение тестов. Учебно-методическое пособие включает фрагменты Банка тестовых заданий по курсу «История Древнего мира». После каждой изученной темы студентам предлагается ответить на 10 вопросов;
- подготовку к экзамену. Подготовка к экзамену является ответственным направлением работы студента. Как правило, экзамен, который студенты сдают в форме теста состоит из 36 вопросов. Время тестирования – 45 мин. Накануне экзамена студентам рекомендуется прочитать лекционный материал, посторить даты по хронологической таблице учебника, а также изучить основные термины и определения по курсу.

Формами контроля самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям конспекты, доклады и презентации, составление таблиц, терминологическая работа, промежуточное тестирование.