

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 25.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г. № 1.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2. Содержание модулей дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций .....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** – через проблему соотношения закономерного и случайного в истории сформировать понимание вариативности исторического процесса и изучить роль личности в истории.

### Задачи:

- сформировать представления о закономерном и случайном в истории;
- приобретение навыков критического восприятия и анализа исторических источников;
- углубленное изучение отечественной истории;
- освоить междисциплинарный подход в науке.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знает</b> основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов России в контексте развития культуры в мировой истории
	<b>Умеет</b> аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль России в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
	<b>Владеет</b> пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	<b>Знает</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России
	<b>Умеет</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории

мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Владеет</b> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Изучение личности в истории» опирается на курсы: «История России до конца XVII в.», «История России XVIII-XIX вв.», «История Средних веков», «Источниковедение отечественной истории», «История России XX-XXI вв.», «Новая история», «Методика преподавания истории».

Основные положения дисциплины могут быть использованы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			7	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам							2		2
Лекции (ч)							14		14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)							16		16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)							30		30
Сам.работа (ч.)							42		42
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)							72		72

#### Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			10	

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам										2	2
Лекции (ч.)										4	4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)										4	4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)										8	8
Сам. работа (ч.)										60	60
Контроль (ч.)										4	4
Итого (ч.)										72	72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Историософия личности</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1. Философия истории личности	8	2		2	4
Тема 2. Методы исследования проблемы личности в истории	8	2		2	4
<b>Модуль 2. Социо-культурное измерение личности в истории России</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 3. Социо-культурное измерение личности	7	1		2	4
Тема 4. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.	7	1		2	4
Тема 5. Антропоцентрическое понимание российской истории	8	2		2	4
<b>Модуль 3. Изучение личности в истории через генеалогию</b>	<b>34</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>22</b>
Тема 6. Генеалогия как специальная историческая дисциплина	9	2		2	5
Тема 7. Источники генеалогических исследований	9	2		2	5
Тема 8. Теория составления родословия	7	1		1	5
Тема 9. Практика составления родословия	9	1		1	7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Историософия личности</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>20</b>
Тема 1. Философия истории личности	11	1		0	10
Тема 2. Методы исследования проблемы личности в истории	11	1		0	10
<b>Модуль 2. Социо-культурное измерение личности в истории России</b>	<b>24</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 3. Социо-культурное измерение личности	6	1		0	5
Тема 4. Личностный подход и оценки роли личности в истории России.	11	1		0	10
Тема 5. Антропоцентрическое понимание российской истории	7	0		2	5
<b>Модуль 3. Изучение личности в истории через генеалогию</b>	<b>22</b>	<b>0</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 6. Генеалогия как специальная историческая дисциплина	5	0		0	5
Тема 7. Источники генеалогических исследований	5	0		0	5
Тема 8. Теория составления родословия	6	0		1	5
Тема 9. Практика составления родословия	6	0		1	5
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание модулей дисциплины

### Модуль 1. Историософия личности

Роль личности в истории как философско-историческая проблема. Философско-исторические представления о роли личности в истории. Философские концепции о роли личности. Провиденциализм, детерминизм, марксизм. Личность в истории в эпоху постмодернизма. Методы исследования проблемы личности в истории. Историческая наука, теория и методы исторического исследования. Работа с историческими источниками личного происхождения. Комплексы источников по исследованию личности в истории.

### Модуль 2. Социокультурное измерение личности в истории России

Содержание понятий «власти», «общества», «истории повседневности», «исторической антропологии», факторы и тенденции развития современной историографической ситуации. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России. Понятия «личности» в истории России и отечественной историографии. Тенденции развития современной историографии в контексте взаимоотношений власти, общества и личности в истории России.

Личностный подход и оценки роли личности в истории России. Этапы эволюции и исторические особенности институтов публичной власти и общества Древней Руси и Единого Русского государства. Этапы эволюции и особенности участия институтов общественного управления в жизни Русского государства. Личность и общество в

контексте культурного развития Русского государства. Понимание «личности», «мира», «государственной власти», их соотношения и эволюции в культурной традиции Русского государства

Понятия «повседневности» и «исторической антропологии» в историографии. Тенденции развития современной историографии в контексте взаимоотношений власти, общества и личности в истории России.

Процесс развития «антропоцентризма» в культуре Российской Империи Человек и общество в российской культуре. Соотношение «личности» и «общества» в российской культуре. Социокультурные изменения в восприятии государства и общества

Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России в Проблемы понимания личности, общества и государства в духовно-культурной жизни позднего советского и постсоветского общества.

Проблема роли личности в процессах современной истории России в оценках историографии. Социально-культурные и политические основы советской государственности. Особенности понимания гражданских свобод и их реализации в советском обществе. В чем состояла специфика процессов демократизации и либерализации общественной жизни в позднесоветский период

### **Модуль 3. Изучение личности в истории через генеалогию**

Генеалогия как специальная историческая дисциплина Место генеалогии в системе исторических знаний. Представление о генеалогии как науке о родстве, ее место в комплексе исторических знаний и в ряду специальных исторических дисциплин. Основные понятия и термины: генеалогия, род, семья, поколение, родство и свойство, закон убывания предков, поколенная роспись рода, восходящее и нисходящее родословие, мужское и смешанное родословие, генеалогический паспорт, родословное древо и др. Источники генеалогических исследований. Устные, письменные и вещественные источники генеалогических знаний. Источники по генеалогии Рюриковичей и Гедиминовичей, российского дворянства (летописи, разрядные книги, «Государев родословец», «Бархатная книга», делопроизводственная документация и источники личного происхождения). Материалы домашнего архива и их значение для изучения родословия. Создание новых источников по генеалогии (фиксация живой памяти семьи). Основные массовые источники по генеалогии непривилегированных сословий России (писцовые, переписные, дозорные, разрядные, именные, крестоприводные книги, ревизские сказки, метрические книги, исповедные росписи, клировые ведомости, заводские штаты, рекрутские списки и др.). Выявление генеалогических источников в фондах архивов, библиотек и музеев. Генеалогия в Интернете. Генеалогические сайты и порталы в Интернете. Сайт екатеринбургского генеалога О. В. Корневой ([www.okorneva.ru](http://www.okorneva.ru)). Возможности поиска генеалогической информации во всемирной компьютерной сети. Электронная база данных «Российское дворянство. X–XX вв.».

Теория и практика составления родословия Основные способы организации генеалогической информации. Организация генеалогической информации в виде текста (поколенная роспись), генеалогических таблиц, родословных схем, генеалогического древа. Особенности каждого вида организации генеалогической информации, их взаимодополняемость и информационные возможности. Знакомство с образцами каждого вида организации генеалогической информации. Выбор оптимальных вариантов для использования на практических занятиях. Генеалогический паспорт как персональный документ, наглядно представляющий историю предков человека в максимально концентрированном виде. Основные принципы составления генеалогического паспорта. Место генеалогического паспорта в системе различных форм представления родословного материала. Практические навыки составления генеалогического паспорта на материалах истории своей семьи. Составление поколенной росписи (нисходящее родословие). Общие принципы составления нисходящего родословия. Мужское и смешанное нисходящее родословие. Степень подробности генеалогической и биографической информации,



приводимой в разных вариантах поколенной росписи нисходящего родословия. Трудности, с которыми приходится встречаться при составлении нисходящего родословия, и способы их преодоления. Практические навыки составления нисходящего родословия в виде поколенной росписи на материалах истории своей семьи. Составление поколенной росписи (восходящее родословие). Общие принципы составления восходящего родословия. Трудности, с которыми приходится встречаться при составлении восходящего родословия, и способы их преодоления. Практические навыки составления восходящего родословия в виде поколенной росписи на материалах истории своей семьи. Составление генеалогических схем и родословного древа. Освоение практических навыков составления генеалогических таблиц и схем, создание родословного древа с использованием материалов истории своей семьи. Овладение разными способами наглядного представления родословия. Уяснение места графических форм организации генеалогической информации в системе родословных материалов.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1. Основная литература

1. Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы / Т.А. Сычева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра новейшей отечественной истории. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6. – Текст : электронный.

##### 3.1.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания философии в вузах : практикум / сост. Г.В. Андрейченко, Е.В. Сапрыкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 94 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467113> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / С.А. Михеева. – Москва : Вита-Пресс, 2012. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 306-314. – ISBN 978-5-7755-2432-6. – Текст : электронный.
3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. / М.Т. Студеникин. – Москва : Прометей, 2016. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8. – Текст : электронный.
4. Тихомиров, Д. Исторические исследования о генеалогии князей: рязанских, муромских и пронских с приложением родословных росписей / Д. Тихомиров. – Москва : Типография С. Селивановского, 1844. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445226> (дата обращения: 21.10.2020). – Текст : электронный.

5. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> (дата обращения: 21.10.2020). – Текст : электронный.
6. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 359 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1593-5. – DOI 10.23681/256240. – Текст : электронный.
7. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2571-2. – DOI 10.23681/256239. – Текст : электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. История. Ру Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времен. Представлены книги, статьи, коллекция рефератов, карты. - Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Это исторический проект, на страницах которого отражены все значимые проблемы всемирной истории, причем с освещением всех основных точек зрения по каждой проблеме. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Есть отдельные генеалогические таблицы, электронные версии статей по истории- Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.php>
3. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. В. Ломоносова Представлены полные электронные версии исторических источников по отечественной и всеобщей истории (от законов Хаммурали до советской Конституции), большая подборка ссылок на подобные тексты (на русском языке), базы данных, электронные имиджи некоторых документов. Есть материалы по отечественной и всеобщей истории - тексты исторических источников, базы данных, изображения документов. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
4. Российский электронный журнал «Мир истории». Электронный исторический журнал. Публикуются статьи по широкой исторической тематике. Архив предыдущих выпусков журнала за 1999-2008г. Есть ссылки на различные российские и зарубежные исторические интернет-ресурсы. Характерен широкий охват рассматриваемых проблем в сочетании с их узкой проблематикой. - Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Интересный, насыщенный фактологическим материалом Интернет-журнал, который может оказаться очень полезен при подготовке материалов к урокам курса истории в школе. Отдельные статьи в нем могут носить довольно пристрастный характер, однако это не мешает использованию размещенных в нем материалов. Архив за 1989-2010 гг. и анонс материалов свежего номера. - Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

6. Бюро учета потерь на фронтах Первой мировой войны В 2018 году предполагается опубликовать более 7,5 млн. персональных карточек <http://gwar.mil.ru/>
7. Информация о более 2,8 млн. жертв политических репрессий в СССР <https://ru.openlist.wiki/>
8. Более 5 млн. мест захоронений солдат и офицеров, более 18 млн. наградных листов с описаниями подвигов, 100 тыс. военных карт <https://pamyat-naroda.ru/>
9. Центр документации Объединения Саксонские мемориалы г. Дрезден. База данных о советских военнопленных <http://www.dokst.ru/main/node/1118/>
10. Справочник полевых почтовых станций в 1941-1945, справочник дислокации госпиталей РККА в 1941-1945, дислокация запасных полков в 1941-1946 <http://www.soldat.ru/spravka/>

### 3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### 3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### 3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### 3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной

контроля и промежуточной аттестации	программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	Модуль 1. Историософия личности	Работа с учебной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, подготовка рефератов.	Реферат Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	Модуль 2. Социо-культурное измерение личности в истории России	Работа с учебной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, подготовка рефератов, выполнение ИДЗ.	Реферат Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	Модуль 3. Изучение личности в истории через генеалогию	Работа с учебной литературой, подготовка по темам семинарского занятия, подготовка рефератов, выполнение ИДЗ.	Реферат. Индивидуальное домашнее задание Тест
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

##### *Текущий контроль*

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- Выполнить индивидуальное домашнее задание;
- Выполнить тест по теме;

- подготовить реферат по предложенным темам.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

#### *Промежуточная аттестация*

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

#### **Критерии оценивания:**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа;</li> <li>- студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>- ответ студента структурирован, содержит анализ исторических источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично;</li> <li>- ответ иллюстрируется примерами;</li> <li>- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог, научную дискуссию;</li> <li>- допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.</li> </ul>
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса;</li> <li>- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;</li> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</li> </ul>

## **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

### **Перечень оценочных средств**

1. Темы рефератов.
2. Банк тестовых заданий.
3. Комплект индивидуальных домашних заданий.
4. Вопросы к зачету.

### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

#### **Тематика рефератов**

1. Родословие Романовых (от Андрея Кобылы до Михаила Федоровича).
2. Родословие Романовых (от Михаила Федоровича до Петра I).
3. Родословие Романовых (от Петра I до Николая II).
4. Основные этапы истории рода Строгановых.
5. Основные этапы истории рода Демидовых.

6. Родовая память в жизни и творчестве А. С. Пушкина.
7. Принципы составления генеалогического паспорта.
8. Принципы составления поколенной росписи рода: нисходящее родословие.
9. Принципы составления поколенной росписи рода: восходящее родословие.
10. Способы построения генеалогических схем.
11. Быт русского человека в XVI в. в изображении Домостроя.
12. Образ правителя России 17 века глазами иностранцев.
13. «Увеселение государя»: праздничная культура при Петре I (Екатерине II, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне)
14. Быт и нравы русского дворянства второй пол. XVIII в. по мемуарам современников.
15. Женское воспитание и образование в 18 веке. Становление новой системы ценностей.
16. Европа XVIII в. в восприятии русского человека.
17. Двор Екатерины Второй (Александра I, Николая II) как политический и социокультурный институт.
18. Провинциальное дворянство России второй половины XVIII в. глазами современников
19. Поколение 1810-1820-х гг. в общественной жизни России как социокультурное явление.
20. Быт и воспитание дворянских детей в России первой половины XIX в.
21. XIX в. (второй половины XIX в.; в начале XX в.).
22. Российское чиновничество в конце XIX – начале XX вв.
23. Быт и нравы «Высочайшего Двора» в Российской империи второй половины XIX в. – начале XX в.
24. Солдаты Первой мировой войны как социальная категория Российского общества.
25. Социокультурный портрет губернской интеллигенции в России конца XIX – начала XX века.
26. Образ императрицы Александры Федоровны в российской прессе конца XIX – начала XX века.
27. Социокультурный образ предпринимателя в российской прессе конца XIX – начала XX века.
28. Российская белая эмиграция и ее судьбы.
29. Демократическая интеллигенция о проблемах реформирования Российского образования в середине – второй половине 19 века.
30. Устные воспоминания о Великой Отечественной войне как исторический источник.
31. Социокультурный портрет жителя крупного индустриального города Центральной России во второй половине 20 века.
32. Социокультурный портрет жителя деревни Центральной России (в начале XX в.; в советский период).
33. Деятели Русской Православной Церкви.
34. «Шестидесятники» XX в.
35. Славянофилы и западники.
36. Диссидентское движение в СССР.
37. Генеалогическая схема моей семьи.
38. Мое родословие.

#### ***Критерии оценки:***

«Зачтено» – реферат составлен в соответствии с критериями:

- свободное владение фактологическим материалом, понятийным аппаратом, теориями, идеями.
- убедительность аргументации своей точки зрения, логичность материала.
- привлечение нескольких источников.
- привлечение дополнительного материала.

- способность установить междисциплинарные связи в освещении конкретной проблемы, темы.
  - четкость, ясность изложения материала.
  - оформление результата (грамотность, в соответствии с требованиями).
  - возможны несущественные замечания.
- «Не зачтено»** – имеются замечания по 4-м и более критериям.

#### **Банк тестовых заданий.**

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт». Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

#### **Критерии оценки:**

**Зачтено** – правильно выполнено 60% и более заданий.

**Не зачтено** – правильно выполнено менее 60% заданий.

### **Комплект индивидуальных домашних заданий**

#### **Модуль 2.**

#### **Задание 1. Заполните таблицу: Оценка правящей элиты в России в XX в.**

Качества	Личности						
	Николай II	Ленин	Сталин	Хрущёв	Брежнев	Горбачёв	Ельцин
1.Сильный характер							
2.Стремление к истине							
3.Привязанность к идее							
4.Умение предвидеть дальнейший ход событий							
5.Риск							
6.Импровизация, порыв, страсть, эмоции							
7.Нетерпимость и безапелляционность							
8.Русское «авось»							

**Критерии оценки:** 5 баллов – студент заполнил 90 - 100 % содержания таблицы. 4 балла - студент правильно заполнил 70-80 % содержания таблицы, 3 балла - студент правильно заполнил 60 - 50 % содержания таблицы.

#### **Задание 2. Эссе.**

1. Петр I–великий правитель, Л.Н. Толстой -великий писатель и вот великий писатель, изучив документы эпохи великого царя –первого императора России, отказался, хотя и собирался писать о нем роман, почему?

2. Как объяснить противоречия, характеризующие императрицу Елизавету: с одной стороны, она была не образованна, с другой -именно она основала первый университет.

3. Нет учебника истории, где Павел I оценивался бы как положительная личность и тем более как либерал. Можете ли Вы опровергнуть это утверждение? Свое мнение обоснуйте.

4. Неоспоримым является тот факт, что будущий император Александр Iбыл посвящен в планы заговора против отца. Решившись на этот шаг, Александр потребовал, чтобы император был жив, и получил заверения в этом. Итог заговора известен. Охарактеризуйте Александра I с этой точки зрения.

5. При вторжении в Россию французской армией командовал император Наполеон. Александр I не возражал, когда его называли полководцем, но не захотел командовать своей армией. Почему?

6. Враждебное отношение между Багратионом и Кутузовым получили общественную огласку. Тем не менее фельдмаршал, не мстил генералу за оскорбление и оставил его воевать под своим началом. Чем это объясняется? Дайте оценку этого шага Кутузову.

**Критерии оценки:** Эссе выполняются студентом дома, оценка составляет 50% от общего количества баллов, которое может получить студент за работу на семинаре.

### **Задание 3. Изучение личности по исторической ситуации.**

*Рассмотрите историческую ситуацию.*

Телеграмма М.В. Родзянко Николаю II. 26 февраля 1917 г. «Положение серьезное. В столице анархия. Правительство парализовано. Продовольствия и топлива нет. На улицах идет беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Всякое промедление смерти подобно». (В ответ на эту телеграмму царь сказал: «Опять этот толстяк написал разный вздор, на который я ему не буду даже отвечать».) Как Вы думаете, почему Николай II занял пассивную позицию перед угрозой революции? Явилось ли такое поведение самодержца следствием отсутствия объективной информации или объяснялось личностными качествами?

*Прочитайте текст, ответьте на вопросы:* «2 марта 1917 г. Николай II подписал манифест об отречении от престола. В конце 19 – начале 20 –го века у Николая II еще были возможности сохранить корону и голову, но после революции 1905-1907 гг., таких возможностей уже не осталось. Он так страстно стремился сохранить самодержавие, так долго сопротивлялся веяниям времени, что безвозвратно потерял свой исторический шанс для мирного реформирования государственного строя. И в результате он оказался в жесточайшем историческом цейтноте, который мог разрешиться только уничтожением самодержавия. Всегда уступая только под давлением силы, стараясь отобрать назад вырванные у него уступки, судорожно цепляясь за прошлое, Николай II потерял все... Его судьбой было самодержавие. И он разделил судьбу этого строя. Многие предостерегали царя от этого неверного выбора, Л.Н. Толстой подчеркивал в своем письме к Николаю II от 16 января 1917 г.: «Самодержавие есть форма правления отжившая». Он призывал царя встать на путь широких политических и социально -экономических реформ. «Без них революционное раздражение среди рабочих, грозит величайшей опасностью и правительству, и народу». Чем, на Ваш взгляд можно объяснить упорное стремление Николая II во что бы то ни стало сохранить самодержавие? Сделайте заключение о характерных чертах личности самодержца на основе данной информации Составьте социокультурный портрет представителя одного из сословий российского общества XIX – начала XX вв.

### **Модуль 3.**

#### **Задание**

Найдите и охарактеризуйте 2-3 сайта, на которых размещен материал по следующим темам (по выбору одна тема):

1. Источники по генеалогии Рюриковичей и Гедиминовичей,
2. Источники по генеалогии российского дворянства (летописи, разрядные книги, «Государев родословец», «Бархатная книга», делопроизводственная документация и источники личного происхождения).
3. Основные массовые источники по генеалогии непривилегированных сословий России (писцовые, переписные, дозорные, разрядные, именные, крестоприводные книги, ревизские сказки, метрические книги, исповедные росписи, клировые ведомости, заводские штаты, рекрутские списки и др.).



### **Критерии оценки:**

#### **«Зачтено»:**

- Отобраны сайты по теме.
  - Отобраны сайты с исторической информацией, где содержатся источники и (или) научная литература по теме.
  - Сайты содержат разноплановую информацию, которая в совокупности может раскрыть тему.
  - Содержится анализ, а не описание информации.
  - Даны рекомендации по использованию материалов с сайта для изучения того или иного аспекта темы.
  - Четкость, ясность изложения материала.
  - Оформление результата (наличие письменного варианта и презентации).
- возможны несущественные замечания.

**«Не зачтено»** – имеются замечания по 4-м и более критериям.

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Философско-исторические представления о роли личности в истории.
2. Философские концепции о роли личности. Провиденциализм, детерминизм, марксизм.
3. Личность в истории в эпоху постмодернизма.
4. Теория и методы исторического исследования.
5. История повседневности и гендерные подходы в контексте изучения истории России.
6. Человек и общество в российской культуре.
7. Социокультурные изменения в восприятии государства и общества.
8. Политическая оппозиция, гражданственность и демократические институты в России.
9. Проблемы понимания личности, общества и государства в духовно-культурной жизни позднего советского и постсоветского общества.
10. Проблема роли личности в процессах современной истории России в оценках историографии.
11. Генеалогия как специальная историческая дисциплина.
12. Основные понятия и термины генеалогии.
13. Устные, письменные и вещественные источники генеалогических знаний.
14. Источники по генеалогии Рюриковичей и российского дворянства.
15. Основные массовые источники по генеалогии непривилегированных сословий.
16. Генеалогия в Интернете.
17. Основные способы организации генеалогической информации.

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение курса предполагает систематическую самостоятельную работу студентов по использованию учебной и учебно-методической литературы, исторических источников и современных информационных технологий. Студент должен выработать навыки конспектирования лекций и исторических источников в своей рабочей тетради.

Условия освоения лекционного курса в сложившейся практике элементарны. Нужно не пропускать лекций, иметь навыки конспектирования и как можно более подробно

лекции записать. До лекции желательно прочесть материал данной темы по учебнику. В течение трех дней после нее – тщательно вычитать конспект, вставить пропущенные фрагменты, восстановить или удалить непонятные места. Пропущенные лекции восстановить по учебной литературе и конспектам хорошо успевающих друзей. Получаемую в дальнейшем дополнительную информацию вставлять на поля или, с соответствующей отметкой на полях, в конец тетради. Перед сдачей зачета следует обязательно полностью прочитать все имеющиеся записи.

Самостоятельная работа студентов, предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем: - конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы; - проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов на семинарах и практических занятиях, участия в тематических дискуссиях; - поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору; - написания рефератов (эссе); - работы с вопросами для самопроверки; - участия в студенческих научных конференциях.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Промежуточный контроль знаний преподавателем может осуществляться заслушиванием докладов, проверкой письменных работ, собеседований.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Подготовку к семинарскому занятию следует строить по следующему алгоритму:

- изучить соответствующий материал в учебнике и учебно-методическом пособии (краткое изложение теоретического материала), ознакомиться со справочными материалами (приложение в пособии);
- выполнить ИДЗ по модулю;
- выполнить тест по теме;
- подготовиться к выступлению на семинарском занятии.

При подготовке к каждому семинарскому занятию студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу, а также требования по подготовке к дискуссиям.

При подготовке устного выступления на семинар студент должен руководствоваться следующими требованиями: выступление должно строго соответствовать поставленному вопросу, заканчиваться выводом, в котором должна прозвучать главная идея выступления; в выступлении необходимо ссылаться на источники и литературу, по которым студент готовился; время выступления не должно превышать 10 – ти минут. Выполнение этих требований позволит рассмотреть поставленные вопросы в полном объеме и даст возможность всем желающим высказаться по проблеме.

#### **Критерии оценки:**

Баллы выставляются по результатам устной и письменной работы на семинарах. МАХ - 5 баллов. Из них: 1 балл - за знание исторических дат, 1 балл - за знание основных понятий и персоналий по теме, 3 балла - за владение содержанием, умение устанавливать причинно - следственные связи между историческими явлениями.

#### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер и выполняемым, как правило, в рамках одной из преподаваемых учебных дисциплин, определенных учебным планом. Реферат может выполняться в рамках более крупного исследования (дипломной или курсовой работы (проекта)), выступая в этом случае одной из его составных частей.

Целью подготовки реферата является обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и отечественной и иностранной литературы, подобранной в соответствии с темой реферата.

Недопустимо представлять рефераты, взятые из «сборников», «коллекций» рефератов либо работы, выполненные другими лицами.

Тема реферата определяется студентом по согласованию с преподавателем. При выборе темы реферата учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие источниковой базы, а также начальные знания студента и, конечно, личный интерес к выбору проблемы для анализа.

В ходе предварительного обсуждения выбранной темы с научным руководителем и в процессе выполнения реферата тема может быть изменена студентом по согласованию с преподавателем.

Работа начинается с титульного листа стандартной формы, за которым следует лист с оглавлением работы и состоит из введения, нескольких глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников и литературы и приложений.

Во введении (1-1,5страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), формулируются цели и задачи исследования, указывается источниковая и методологическая база работы. В зависимости от темы могут определяться хронологические рамки работы.

В основной части раскрываются содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы.

В заключении подводятся итоги исследования согласно выдвинутых задач, делаются самостоятельные выводы и обобщения.

В списке использованных источников указываются использованные автором работы, научные публикации, а также другие источники, в том числе, электронные.