

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Составитель рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 25.06.2020 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г. № 1.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	17
5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «История Средних веков» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи:**

- 1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 4) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знает</b> основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в Европе в средневековье в контексте развития культуры в мировой истории
	<b>Умеет</b> аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль средних веков в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
	<b>Владеет</b> пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	<b>Знает</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории стран Запада в средние века

<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p><b>Умеет</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления средневековой истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p> <p><b>Владеет</b> методами критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
<p><b>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b></p>	
<p><b>ИПК-3.1.</b> Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знает</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета всеобщая история, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей</p> <p><b>Умеет</b> выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса всеобщая история</p> <p><b>Владеет</b> навыками составления учебных планов по всеобщей истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования</p>
<p><b>ИПК-3.2.</b> Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и</p>	<p><b>Знает</b> типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала; содержание дисциплины всеобщая история, основные формы обучения по предмету, а также дидактические цели и возрастные особенности учащихся</p> <p><b>Умеет</b> проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения</p>

возрастными особенностями обучающихся	<b>Владеет</b> навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Знает</b> предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории
	<b>Умеет</b> отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров
	<b>Владеет</b> навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «История Средних веков» базируется на знаниях, полученных в ходе освоения курсов «История Древнего мира», «История России до 17 века», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «История России 18-19 вв.», «Новая история», «Новейшая история», «История южных и западных славян», при подготовке к государственной итоговой аттестации.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Количество зачетных единиц	7			
Часов по учебному плану	252			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	4		3	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам			3	4					7
Лекции (ч)			30	30					60
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)			30	50					80
Контактная работа студента с преподавателем			60	80					140

(ч.)									
Сам. работа (ч.)			48	28					76
Контроль (ч.)				36					36
Итого (ч.)			108	144					252

#### Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	7								
Часов по учебному плану	252								
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы		Контрольные работы		
	4		3						

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам			3	4							7
Лекции (ч.)			4	4							8
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)			8	8							16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			12	12							24
Сам. работа (ч.)			92	123							215
Контроль (ч.)			4	9							13
Итого (ч.)			108	144							252

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Возникновение раннесредневековых государств Европы</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Средние века: понятие, трактовки, хронология	14	4		4	6
Тема 1.2. Древние германцы	14	4		4	6
Тема 1.3. Франкская держава	14	4		4	6
<b>Раздел 2. Духовная и материальная культура Средневековья</b>	<b>66</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Церковь в эпоху средних веков	14	4		4	6
Тема 2.2. Человек в средние века: представление о себе и мире	16	4		4	8

Тема 2.3. Крестовые походы	16	4		4	8
Тема 2.4. Средневековый город	20	6		6	8
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>108</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>48</b>
<b>Раздел 3. Страны запада и Востока в средние века</b>	<b>64</b>	<b>16</b>		<b>34</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Франция в XI–XV вв.	14	4		7	3
Тема 3.2. Англия в XI–XV вв.	14	4		7	3
Тема 3.3. Германия в XI–XV вв.	13	3		7	3
Тема 3.4. Центральная и Восточная Европа в эпоху средних веков	13	3		7	3
Тема 3.5. Страны Востока в период средних веков	10	2		6	2
<b>Раздел 4. Закат Средневековья</b>	<b>44</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения как переходный этап к Новому времени	29	4		5	5
Тема 4.2. Крестьянские восстания в Европе XIV в.	31	4		5	5
Тема 4.3. Великие географические открытия и завершение эпохи Средневековья	28	6		6	4
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>				
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>144</b>	<b>30</b>		<b>50</b>	<b>28</b>

*Заочная форма обучения*

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Возникновение раннесредневековых государств Европы</b>	<b>52</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Средние века: понятие, трактовки, хронология	17	2		0	15
Тема 1.2. Древние германцы	17	0		2	15
Тема 1.3. Франкская держава	18	0		2	16
<b>Раздел 2. Духовная и материальная культура Средневековья</b>	<b>52</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>46</b>
Тема 2.1. Церковь в эпоху средних веков	14	0		2	12
Тема 2.2. Человек в средние века: представление о себе и мире	13	1		0	12
Тема 2.3. Крестовые походы	14	0		2	12
Тема 2.4. Средневековый город	11	1		0	10
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>				
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>92</b>
<b>Раздел 3. Страны запада и Востока в средние века</b>	<b>81</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>75</b>
Тема 3.1. Франция в XI–XV вв.	16	1		0	15
Тема 3.2. Англия в XI–XV вв.	16	1		0	15



Тема 3.3. Германия в XI–XV вв.		0		2	15
Тема 3.4. Центральная и Восточная Европа в эпоху средних веков	15	0		0	15
Тема 3.5. Страны Востока в период средних веков	17	0		2	15
<b>Раздел 4. Закат Средневековья</b>	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>48</b>
Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения как переходный этап к Новому времени	17	0		2	15
Тема 4.2. Крестьянские восстания в Европе XIV в.	17	2		0	15
Тема 4.3. Великие географические открытия и завершение эпохи Средневековья	20	0		2	18
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>9</b>				
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>123</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Возникновение раннесредневековых государств Европы

#### Тема 1.1. Средние века: понятие, трактовки, хронология

История термина "средние века". Современное понимание средневековой цивилизации.

История термина "феодализм". Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Соотношение понятий "средневековье" и "феодализм". Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Историческая география Западной Европы в период средних веков. Периодизация средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов. Общая характеристика средневековых источников и методы работы с ними. Источники по истории средних веков V-XV вв. Феодализм в понимании современных медиевистов

#### Тема 1.2. Древние германцы

Характеристика источников. Расселение "варварских" племен в Европе в V-II вв. до н.э. Кельты и их роль в этногенезе европейских народов. Кельтская цивилизация. Проблема происхождения германских племен. Этимология этнонима "германцы". Античные авторы о происхождении, классификации и расселении германских племен. Современные представления об этногенезе и формировании диалектальной общности германских племен. Германцы в конце I века н.э. (по произведению Т.К. Тацита). Германцы во II-V вв. Рим и германцы. "Великое переселение народов": причины, маршруты, факторы и причины успеха варварских вторжений, результаты.

#### Тема 1.3. Франкская держава

Хозяйственный и общественный строй франков по "Салической правде". Характеристика письменных источников эпохи. "Салическая правда": время, место, причины издания, источники, система и особенности. Производительные силы франков. Основные виды хозяйственной деятельности (сельское хозяйство: земледелие, скотоводство; промыслы; ремесло; торговля). Развитие форм собственности у франков. Характер землевладения и землепользования. Возникновение аллода. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе. Права и обязанности салических франков, причины и тенденции изменений. Брачно-системные отношения. Политический и правовой строй (королевская власть, графы, система преступлений и наказаний, суд и процесс). Процесс феодализации во Франкском обществе (VII-IX вв.). Характеристика источников. Естественно-географические и демографические условия развития западноевропейского социума в VI-X вв. Региональные особенности. Этапы развития общины, основные их признаки. Причины смены форм общинной организации. Предпосылки и причины разорения крестьян и образования групп поземельно зависимых крестьян. Этапы складывания феодально-зависимого крестьянства. Империя Карла

Великого и её место в истории средневекового общества и государства Образование империи Карла Великого. Система государственного устройства. Оформление феодальных отношений: вассалитет и иммунитет. Распад империи Карла Великого и его причины. Историческое и духовное наследие империи Карла Великого. Каролингское возрождение.

## **Раздел 2. Духовная и материальная культура Средневековья**

### **Тема 2.1. Церковь в эпоху средних веков**

Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Патристическое учение Августина Аврелия и его влияние на средневековое мировоззрение.

Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Церковь в варварских королевствах. Раннее монашество. Устав св. Бенедикта. Англосаксонские миссионеры. Союз Каролингов с папством. Папство во второй половине IX в. нач. XI вв. Ключническое движение. Призывы к церковной реформе. Генрих III и эпоха немецкого папства. Схизма 1054 г. и раскол церкви. Папа Григорий VII. Цистерцианский орден. Бернард Клервосский. Августинианцы. Ереси второй половины XII-XIV вв. Нищенствующие ордена. Авиньонское пленение пап. Великая схизма. Соборное движение. Григорианская реформа. Установление папской теократии. Церковь и крестовые походы. Борьба церкви с ересями. Нищенствующие ордена. Инквизиция. Теократические притязания папства. Иннокентий III. Авиньонское пленение пап. Великая схизма и соборное движение. Политическая, экономическая и социальная роль католической церкви в средневековом обществе.

### **Тема 2.2. Человек в Средние века: представление о себе и мире**

Ментальность раннего средневековья. Быт и нравы основных сословий. Представления о мире. Мир земной и мир небесный.

### **Тема 2.3. Крестовые походы**

Причины и предпосылки крестовых походов. Клермонский собор, начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке "Иерусалимские ассизы". Духовно-рыцарские ордена. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и разгром Константинополя. Крестовые походы XIII в. "Северные" крестовые походы в Восточной Прибалтике. Поздние крестовые походы против турок. Упадок крестоносного движения. Последствия крестовых походов. Широкое и узкое толкование термина "крестовые походы". Крестовые походы против славян, альбигойцев, гуситов и т.д.

### **Тема 2.4. Средневековый город**

Основные теории возникновения средневековых городов. Причины роста городов как центров ремесла и торговли. Средневековый город как корпорация корпораций. Борьба городов с сеньорами, примеры коммунальных революций. Союзы городов с королевской властью. Городское управление и патрициат. Городское ремесло, его характер и организация. Средневековая торговля и городской рынок. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Причины образования, структура и историческое значение ремесленных цехов, их роль в жизни города. Социально-политическая жизнь средневекового города. Города как колыбель европейской демократии. Роль городов в развитии товарно-денежных отношений и изменения в социальной жизни феодального общества. Влияние городов на развитие средневековой культуры.

## **Раздел 3. Страны Запада и Востока в средние века**

### **Тема 3.1. Франция в XI - XV вв.**

Франция в XI-XIII вв. Роль Капетингов в объединении страны. Особенности развития Северной и Южной Франции. Рост городов в XI-XIII вв. Города и их борьба с сеньорами.

Французская деревня и эволюция аграрных отношений в XIII в. Усиление феодальной эксплуатации. Выкуп личных крестьянских повинностей. Сокращение домениального хозяйства. Сеньория. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Филипп II Август. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX. Франция в XIV-XV вв. Укрепление королевской власти. Политика Филиппа IV. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Авиньонское пленение пап. Возникновение и деятельность Генеральных Штатов. Особенности французской сословной монархии. Изменения в аграрных отношениях и рост социальной напряженности. Причины Столетней войны, ход военных действий. Восстание Этьена Марселя и Жакерия. Карл V и его реформы. Освободительная борьба под руководством Жанны д'Арк. Конец Столетней войны. Экономическое положение Франции в XV в. Централизация государства. Людовик XI, его деятельность по объединению страны и торгово-промышленная политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в. Тенденции к клеванию абсолютной монархии.

#### Тема 3.2. Англия в XI-XV вв.

Англия в XI-XIII вв. Норманнское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Организация управления и усиление королевской власти. "Книга Страшного суда". Королевская власть и церковь. Возникновение городов и особенности их развития.

Феодальная уособица середины XII в. Династия Плантагенетов и их англофранцузская держава XII - начала XIII вв. Реформы Генриха II. Завоевание Ирландии. Экономическое развитие Англии в XIII в., особенности аграрного развития страны. Политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III, баронская война, возникновение парламента. Захватнические войны Англии в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Англия в XIV-XV вв. Англия в Столетней войне. Особенности формирования сословной монархии в Англии. Социальная и политическая роль парламента. Английский манор XIII-XIV вв. Развитие товарно-денежных отношений. Коммутация крестьянских повинностей и захват общинных земель. "Черная смерть" и последовавшее за ней усиление эксплуатации. Рабочее законодательство. Рост социального недовольства. Уиклиф и его последователи. Восстание Уота Тайлера. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Торговля и промышленность Англии в XV в. Старое и новое дворянство. Восстание Джека Кэда. Феодальная анархия, война Алой и Белой Роз. Начало династии Тюдоров. Английский абсолютизм. Складывание предпосылок новой индустриальной цивилизации.

#### Тема 3.3. Германия в XI - XV вв.

Германия в XI-XIII вв. Ослабление центральной власти. Рост частной власти крупных феодалов. Политический кризис второй половины XI в. Борьба за инвеституру. Саксонское восстание. Вормский конкордат. Особенности аграрного развития Германии в XII -XIII вв. Возникновение и рост городов. Предпосылки образования территориальных княжеств. Особенности политического развития Германии. Агрессия против славянских и прибалтийских племен. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха Барбароссы с папой и Ломбардской лигой. Империя Фридриха II Штауфена. Упадок империи в конце XIII в. Германия в XIV-XV вв. Политические распри начала XIV в. Образование Швейцарского союза. Экономика германских земель в XIV - XV вв. Города и союзы городов. "Великая Ганза". Новые явления в промышленном развитии. Сельское хозяйство и положение крестьян. Императоры и территориальные князья. "Золотая булла" Карла IV Люксембурга и закрепление раздробленности Германии. Сословно-представительные органы в княжествах. Упадок империи в конце XV в., территориальные потери. Княжеский абсолютизм. Рост социальной напряженности в городах и сельской местности.

#### Тема 3.4. Центральная и Восточная Европа в эпоху средних веков

Связи между Западной и Восточной Европой. Общие тенденции развития и национальные особенности. Борьба Польши и других славянских стран с немецкой

агрессией. Чехия и Священная Римская империя. Обострение социальных, национальных и религиозных противоречий в Чехии второй половины XIV в. Реформационные идеи и Ян Гус. Гуситское движение и его роль в усилении антифеодальной борьбы народных масс и росте реформационных идей в Европе. Болгария, Сербия, Русь и их взаимоотношения с Византией. Борьба с турецкой агрессией на Балканах и историческое значение этой борьбы.

Тема 3.5. Страны Востока в период средних веков

Особенности развития восточного варианта феодализма. Китай в раннее средневековье. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Китай во II-X веках. Арабы в IV-VII веках. Объединение Аравии и возникновение арабского государства. Арабский халифат в VII-XI вв. Африканские государства в Средневековье. Средневековая Индия.

#### **Раздел 4. Закат Средневековья**

Тема 4.1. Культура эпохи Возрождения как переходный этап к Новому времени.

Культура эпохи Возрождения. Гуманизм. Эпоха Возрождения. Культура "Возрождения". Культура Западной Европы в XVII в. Развитие научных знаний в европейских странах в XVI-XVII вв.

Тема 4.2. Крестьянские восстания в Европе XIV в.

Крестьянские восстания в Европе XIV в. Основные источники по истории крестьянских восстаний. Обострение социальной напряженности в европейской деревне. Жакерия: причины, ход, требования, взаимоотношения с горожанами. Восстание У.Тайлера: предпосылки и причины; программные требования восставших, исход событий. Отношения современников к крестьянским восстаниям. Сравнительная характеристика крестьянских восстаний XIV в. Причины поражения и историческое значение восстаний.

Тема 4.3. Великие географические открытия и завершение эпохи Средневековья

Предпосылки Великих географических открытий (научно-технические, политические, экономические, демографические). Уровень развития техники и научных знаний о Земле.

Направления и герои Великих географических открытий. Открытия португальцев (Генрих Мореплаватель, Бартоломео Диас, Васко да Гама). Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Путешествия испанцев. Открытие Америки. Первые разделы Нового Света. Революция цен в Испании. Значение Великих географических открытий в складывании новой индустриальной цивилизации.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **3.1.1. Основная литература**

1. Бурганова, В.Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В.Н. Бурганова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1677-9. – Текст : электронный.
2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 21.10.2020). –

ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

3. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.

### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Дворник, Ф. Славяне в европейской истории и цивилизации / Ф. Дворник ; пер. И.И. Соколова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. – 799 с. – (Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211178> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 5-7859-0222-2. – Текст : электронный.
2. История женщин на Западе : в 5-х т. / ред. Ж. Дюби, М. Перро. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – Т. 2. Молчание Средних веков. – 510 с. – (Гендерные исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236290> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-91419-033-7. – Текст : электронный.
3. История южных и западных славян в средние века : практикум / авт.-сост. С.А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 117 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458000> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. С древнейших времен до конца XVIII века. – 117 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2562-0. – DOI 10.23681/274112. – Текст : электронный.
5. Ефименко, А.Я. Южная Русь: очерки, исследования и заметки : в 2 т. : [16+] / А.Я. Ефименко. – Репр. изд. 1905 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Т. 1. – 450 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272282> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-9989-9098-4. – Текст : электронный.
6. Карсавин, Л.П. Культура Средних веков: Общий очерк / Л.П. Карсавин. – Петроград : Огни, 1918. – 105 с. – ISBN 9785998950865 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53160>
7. Куглер, Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89089> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-4460-3240-2. – Текст : электронный.
8. Митрофанов, В.П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века: сборник статей / В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3978-8. – DOI 10.23681/362891. – Текст : электронный.
9. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : [16+] / В.Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> (дата обращения: 21.10.2020). – Текст : электронный.
10. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0354-6. – Текст : электронный.
  11. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.
  12. Савин, Н.А. История происхождения русов и славян: в первом приближении / Н.А. Савин. – Санкт-Петербург : Алетей, 2019. – 446 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598329> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 438-443. – ISBN 978-5-907189-09-6. – Текст : электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru/>
2. «История». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. – Режим доступа: <http://igh.ru/book/journals/enozh-history/>
3. Средние века. Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени ». [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. – Режим доступа: <http://igh.ru/book/journals/>
4. Византийский временник. Международное периодическое научное издание по по византиковедению. [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. – Режим доступа: <http://www.vremennik.biz/>
5. Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istmira.com/srednie-veka>
6. История средних веков. [Электронный ресурс] // Мир ссылок. – Режим доступа: [http://mir-ssylok.narod.ru/vi\\_sr.htm](http://mir-ssylok.narod.ru/vi_sr.htm)
7. Образовательные ресурсы интернета – ИСТОРИЯ (учебники по истории средних веков): [http://www.alleng.ru/d/hist\\_vm/hist087.htm](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist087.htm)
8. Научно-учебная лаборатория медиевистических исследований в Москве при НИУ ВШЭ [Электронный ресурс] // Факультет истории ВШЭ. – Режим доступа: <http://medieval.hse.ru>
9. «Orbis medievalis – Сайт медиевистов Института всеобщей истории РАН» [Электронный ресурс] // Институт всеобщей истории РАН. – Режим доступа: <http://www.orbis-medievalis.ru/library/library.html>
10. История средних веков (до конца XV в.). Информационно-справочный ресурс. [Электронный ресурс] // Российский образовательный портал. Режим доступа: [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=277&oll.ob\\_no\\_to=&pg=1](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=277&oll.ob_no_to=&pg=1)
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
12. База данных Polpred.com Обзор СМИ: <http://www.polpred.com>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий**

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 1. Возникновение раннесредневековых государств Европы	Изучение литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к коллоквиуму,	Реферат Индивидуальные домашние задания Коллоквиум
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2	Раздел 2. Духовная и материальная культура Средневековья	подготовка к написанию реферата	
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 3. Страны Запада и Востока в средние века	Изучение литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к коллоквиуму, подготовка к написанию реферата и ответы на вопросы для самоконтроля.	Реферат Индивидуальные домашние задания Коллоквиум
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 4. Закат Средневековья	Изучение литературы; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к коллоквиуму,  подготовка к написанию реферата и ответы на вопросы для самоконтроля.	
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену



### **Текущий контроль**

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

#### **Работа на аудиторных занятиях**

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем, рассмотренных на лекциях.

#### **Выполнение учебных заданий**

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. В течение семестра студенту следует по окончании наиболее важных разделов (модулей) принять участие в коллоквиумах. При подготовке к коллоквиуму обучающиеся используют материалы лекции, вопросы, вынесенные на обсуждение преподавателем. Участие студента в коллоквиуме оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Составляют и защищают реферат по одной из предложенных тем в каждом семестре. Отвечают на вопросы для самоконтроля в ходе семинарских занятий.

#### **Промежуточная аттестация**

По окончании освоения дисциплины студенты сдают дифференцированный зачет и экзамен. Процедура экзамена включает ответы на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнение задания для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии и шкала оценивания**

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

### **Перечень оценочных средств**

1. Комплект индивидуальных домашних заданий.
2. Темы рефератов.
3. Темы коллоквиумов.
4. Вопросы к зачету.
5. Вопросы к экзамену.

### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

#### **Комплект индивидуальных домашних заданий**

1. Прочитайте «Записки о галльской войне» ([http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/cezar/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/cezar/)) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о германцах содержатся в этом историческом сочинении?
2. Прочитайте Свод обычного права «Салическая правда» (<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/salic.htm>) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о франкской общине содержатся в этом историческом сочинении?
3. Прочитайте Капитулярий Карла Великого «О поместьях» ([http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/IX/800-820/Karl\\_Gr/Kap\\_de\\_Villis/text1.htm](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/France/IX/800-820/Karl_Gr/Kap_de_Villis/text1.htm)) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о раннефеодальной сеньории содержатся в данном документе?
4. Прочитайте сборник обычаев средневекового французского права «Кутюмы Бовези» ([http://www.vostlit.narod.ru/Texts/Dokumenty/France/XIII/1280-1300/Kutymi\\_Bovezi/text.htm](http://www.vostlit.narod.ru/Texts/Dokumenty/France/XIII/1280-1300/Kutymi_Bovezi/text.htm)) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о положении французского крестьянства содержатся в этом историческом сочинении?
5. Прочитайте подборку документов «Документы.Франция. Документы по истории Жакерии» (<http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/france.htm>) и подготовьте ответ на вопрос: Какие сведения о восстании Жакерия содержатся в этом историческом сочинении?
6. Прочитайте Главу 1 «Крестьянское восстание 1381 г.» монографии Ч . Поулсена «Английские бунтари», <http://www.agitclub.ru/museum/revolution1/eng/poulsen01.htm> и подготовьте ответ по теме: Причины и предпосылки восстания под руководством У.Тайлера?
7. Составьте таблицу "Сравнительная характеристика Жакерии и восстания У. Тайлера"
8. Составьте таблицу "Социально-экономические последствия Великих географических открытий"
9. Составление таблицы "Развитие Реформации в Англии".
10. Составление таблицы "Предпосылки возникновения абсолютной монархии".

#### ***Критерии оценки***

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается с использованием шкалы **«зачтено» / «не зачтено»**.

#### ***Критерии оценки заданий №№ 1-6***

**«Зачтено»** ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

#### ***Критерии оценки заданий №№ 7-10***

5 баллов - таблица выполнена без ошибок, сдана в срок. 4 балла - выполнение таблицы без ошибок, сдана позже. 3 балла - выполнение с грубыми фактическими ошибками, заполнено менее 50% содержания.

#### **Темы рефератов**

1. Основные термины и понятия истории Средних веков. Периодизация и хронология Европейского средневековья.
2. Источники по истории Западной Европы раннего Средневековья: общая характеристика.
3. Великое переселение народов: основные события, направления, геополитические результаты.
4. Позднеантичное общество и генезис феодализма в Западной Европе: проблема взаимосвязи.
5. Генезис феодализма в Западной Европе: общая характеристика. Типология генезиса феодализма в Западной Европе.
6. Романо-германские королевства: общая характеристика государственного устройства, социальных структур и культурно-религиозной ситуации.
7. Генезис феодализма в королевстве франков. Государство франков в эпоху Меровингов: социально-экономическое и государственно-политическое развитие.
8. Салическая и Рипуарская правда как исторический источник. Хозяйственная деятельность франков эпохи Салической правды.
9. Королевская власть во франкском обществе по материалам Салической правды. Государство франков в VIII в. н.э.: этнополитические и социально-экономические аспекты.
10. Приход к власти династии Каролингов. Государство франков в эпоху Каролингов VIII – XIX в. н.э.
11. Крупные феодальные сеньории каролингской эпохи: структура, хозяйственная деятельность, организация управления.
12. Англия в раннем Средневековье: особенности процесса феодализма. Англия в раннем Средневековье: становление и эволюция англо-саксонского государства.
13. Значение эпохи викингов в истории Средневековой Европы. Экспансия викингов: основные события, направления и геополитические результаты.
14. Христианская церковь в начале V – VIII вв. Основные события и проблемы развития.
15. Христианская церковь и феодализация Европы VI – X вв.
16. Последние римляне западно-европейской истории. Проблема сохранения античного наследия в V – IX в.
17. Города в европейском обществе раннего средневековья: общая характеристика.
18. Арабская экспансия. Завоевание арабами Испании, и его этнорелигиозное последствие.
19. Средневековое рыцарство и его генезис, революция.
20. Норманнское завоевание Англии и его последствия.
21. Природные и географические факторы развития европейского общества в эпоху раннего средневековья.
22. Войны в раннесредневековой Европе: общая характеристика и типология.
23. Международные отношения в раннесредневековой Европе: общая характеристика.

#### **Критерии оценки**

Работа оценивается отметками «зачтено» и «не зачтено». Отметка «зачтено» ставится, если студент показал владение необходимой аргументацией, способность обосновывать свой ответ, использовал рекомендованную литературу в требуемом объеме,

использовал нужные исторические термины и понятия. **«Не зачтено»** студент получает, если его работа не соответствует двум и более из перечисленных критериев.

#### **Темы коллоквиумов**

1. Общественный строй древних германцев.
2. Падение Западной Римской империи.
3. Возникновение и развитие феодальных отношений во Франкском королевстве.
4. Возникновение и развитие средневековых городов.
5. Крестовые походы.
6. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
7. Нидерландская буржуазная революция.
8. Социально - экономические и политические предпосылки английской Реформации.
9. Реформация в Швейцарии. Контрреформация.
10. Национальные особенности абсолютизма.

#### **Критерии оценки**

5 баллов - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2 балла - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

#### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету**

1. Понятие *medium aevum* и концепция истории средних веков
2. Периодизация и хронология Истории средних веков. Два подхода к решению вопроса о
3. периодизации истории средних веков
4. «Восстание» Одоакра и проблема падения Западной Римской империи
5. Римское общество и кризис рабовладельческого строя в III-V вв.
6. Основные этнокультурные группы варварского населения Европы в эпоху Поздней
7. империи (кельты, германцы, славяне).
8. Источники по истории Западной Европы раннего средневековья.
9. Основные источники по истории древних германцев (I в. до н.э. - IV в. н.э.)
10. Демография древних германцев: племена, расселение, численность.
11. Основные виды хозяйственной деятельности древних германцев в I в. до н.э. - IV в. н.э.
12. Общественный строй германских племен в I в. до н.э. - IV в. н.э.
13. Великое переселение народов: определение понятия, хронологические и
14. географические рамки, причины, направления, основные итоги и последствия.
15. Хронология Великого переселения народов и Романо-германских королевств
16. Периодизация и хронология истории королевства франков
17. Бенифициальная реформа Карла Мартелла и битва при Пуатье
18. "Салическая" и "Рипуарская" правды как исторические источники.
19. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности франков по
20. Салической правде.
21. Социальная структура франкского общества эпохи Салической правде.

22. Община и семья у франков в эпоху Салической правды.
23. Формы собственности на землю и землевладения по материалам Салической правды.
24. Пути втягивания крестьян в феодальную зависимость.
25. Политика Каролингов в отношении крестьян.
26. Складывание института феодального иммунитета в средневековой Европе.
27. Полиптик Сен-Жерменского аббатства как исторический источник.
28. "Капитулярый о поместьях" как исторический источник.
29. Крупная феодальная сеньория каролингской эпохи.
30. Надельная система и феодальная рента в средневековой Европе.
31. Категории зависимого крестьянства по материалам полиптика Сен-Жерменского аббатства.
33. Христианская церковь в раннее средневековье
34. Эпоха викингов и норманнская экспансия
35. Генезис феодализма. Феодальная революция
36. Общая характеристика истории Византии
37. Ранняя Византия
38. Династический период в истории Византии
39. "Земледельческий закон" как исторический источник.
40. Формы собственности и аренды в византийской деревне по данным "Земледельческого
41. закона".
42. Христианская церковь в раннее средневековье.
43. Социальные представления в средневековой Европе: характеристика основных
44. концепций.
45. Средневековое рыцарство: его генезис и эволюция.

### **Вопросы к экзамену**

1. Европейское общество в период в XIV - XV вв.: общая характеристика.
2. Кризис феодализма" в XIV - XV вв.
3. Феодально-зависимое крестьянство в XIV - XV вв.
4. Основные категории французского крестьянства в XIII-XIV вв.
5. Феодальная сеньория и сеньоры (светские и духовные) в XIV - XV вв.: две тенденции развития феодальной сеньории; изменения в экономическом, социально-экономическом и правовом положении сеньоров.
6. Жакерия: предпосылки, причины, основные события и значение.
7. Восстание У. Тайлера: предпосылки, причины, основные события и значение.
8. Развитие цехового товарного производства в XIV - XV вв.: разложение цехового строя, "замыкание цеха".
9. Сектантство и ереси в Позднее средневековье: общая характеристика.
10. Сословная монархия в Европе XIV - XV вв.: общая характеристика как формы феодального государства.
11. Христианская церковь в XIV - XV вв. основные события и процессы.
12. "Ранняя реформация" в Позднее средневековье: общая характеристика.
13. Ян Гус: жизнь и деятельность.
14. Движение гуситов: основные направления, богословское и политическое содержание, основные события, политическое, социальное и религиозно-церковное значение.
15. Гуситские войны: основные события и значение.
16. Итальянский гуманизм XIV-XV вв.: общая характеристика, основные этапы развития.

17. Историческое значение итальянского гуманизма для развития европейского общества.
18. Возрождение - термин и понятие, культурно-историческое содержание, особенности Раннего Возрождения в Италии. Возрождение и гуманизм: сравнительная характеристика понятий.
19. «Столетняя война»: обострение англо-французских отношений в первой трети XIV в. и начало войны, ход боевых действий в 1337-1356 гг. (битвы при Креси и Пуатье). «Столетняя война»: ход боевых действий и основные события.
20. Жанна д'Арк: жизнь и деятельность.
21. Развитие европейского общества в XV в.: характеристика основных процессов и тенденций развития.
22. Процесс первоначального накопления капитала в Европе в XV в.
23. Формы государств в Европе XV в. Складывание абсолютизма во Франции и Англии.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «История средних веков» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о каком-либо государственном деятеле или представителе культуры.

### **Методические рекомендации к занятиям лекционного типа**

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «История средних веков» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в мировой истории, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере (возможно, воспоминаниям о встрече или общении с католиками или протестантами и т.д.).

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикуляции,

выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволят студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Важной составляющей учебного процесса является самостоятельная деятельность обучающихся, включающая работу с историческими источниками, исторической литературой, необходимой для подготовки к практическим занятиям. В процессе подготовки студент использует материалы, предложенные в рабочей программе в разделах рекомендованной литературы. Фрагменты или выдержки из некоторых источников для предварительной тренировки включены в рабочую программу.

Проверка знаний в течение семестра осуществляется в виде коллоквиумов и вопросов для самоконтроля. В рабочей программе предлагаются темы, которые предполагается обсудить на мероприятиях.

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Практика по предмету «История средних веков» проводится в форме коллоквиумов. При подготовке к коллоквиуму подумайте, какие имеются спорные вопросы в той или иной теме, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту. Для этого необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой беседу между преподавателем и студентами на одну из предложенных тем, который проводится по завершении изучения той или иной темы или раздела дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму студент должен использовать материалы лекций, а также по возможности изучить рекомендуемую литературу по теме. Работе с историческими документами уделяется особое внимание. Чтобы лучше понять суть всемирного исторического процесса, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов разных времен. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;
5. Можно ли доверять утверждениям автора;
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Реферат проводится в форме небольшого рассуждения-эссе на одну из представленных тем. В ходе написания работы студент показывает свои знания по изученным темам. Для подготовки к работе студент изучает лекционные материалы, а также необходимую литературу из списка, представленного в рабочей программе.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является завершающим звеном в курсе «История средних веков». Каждый билет состоит из трех вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и документов. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала