

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Историческое образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 24.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2. Содержание разделов дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	13
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Историография отечественной истории» – сформировать представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России, обеспечить выпускнику возможность разбираться в текущей научной и научно-популярной литературе.

Задачи курса:

- 1) сформировать у студентов представление об историографии как дисциплине, изучающей историю исторических наук, о теории и методах критического изучения имеющейся в исторических работах информации;
- 2) дать представление о категориях и понятиях современной историографии, об истории развития историографической науки;
- 3) привить навыки историографического анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основные термины и понятия, относящиеся к процессу - формирования и развитию исторической науки; периодизацию развития отечественной исторической науки; основные научные школы, влияние политических и идеологических факторов на развитие отечественной науки
	Умеет аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль той или иной историографической школы в развитии исторической науки
	Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей зарубежных историографических школ
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Знает движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России
	Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления истории России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано

исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории Владеет методами критики и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области исторического образования, структуру, состав дидактических единиц предмета история России, особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методические комплектов и предметных линий по истории, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей Умеет выделять дидактические единицы в содержании предметов и формировать структуру курса история России с учётом историографического материала Владеет навыками составления учебных планов по истории с учётом понимания уровней реализации содержания образования в области исторического образования;
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Знает типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения истории, принципы их отбора для изучения конкретного исторического материала Умеет проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, выбирать оптимальные содержанию и возрастным особенностям учащихся формы обучения Владеет навыками анализа содержания дисциплины, определения оптимальных содержанию форм обучения, навыками построения учебных курсов в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной	Знает предметное содержание профиля историческое образование, методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения истории Умеет отбирать вариативное содержание по предметам профиля, проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и

и внеурочной форм обучения	важнейших культурно-исторических ориентиров
	Владеет навыком применения предметных знаний в ходе реализации образовательных программ по учебному предмету, учитывая урочную и внеурочную формы работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Историография отечественной истории» опирается на базовые философские, социально-гуманитарные, исторические знания, усвоенные при получении среднего образования, а также на дисциплины История России до конца 17 в., История России 18-19 вв., История России 20-21 вв., Источниковедение отечественной истории. Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении истории русской Православной Церкви, подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	5		
Часов по учебному плану	180		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
	8	7	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам							2	3	5
Лекции (ч)							14	16	30
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)							30	16	46
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)							44	32	76
Сам. работа (ч.)							28	40	68
Контроль (ч.)								36	36
Итого (ч.)							72	108	180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.	28	6		8	14
Тема 1.1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.	7	1		2	4
Тема 1.2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.	7	1		2	3
Тема 1.3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)	7	2		2	4
Тема 1.4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)	7	2		2	3
Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития.	44	8		22	14
Тема 2.1. Историческая наука в первой четверти XIX в.	12	2		6	4
Тема 2.2. Историческая наука во второй четверти XIX в.	12	2		6	4
Тема 2.3. Русская историография в пореформенный период	9	2		4	3
Тема 2.4. Русская историография в эпоху модерна.	11	2		6	3
Итого за семестр	72	14		30	28
Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие.	72	16		16	40
Тема 3.1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.	12	2		2	8
Тема 3.2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.	12	2		2	8
Тема 3.3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в.	10	2		2	6
Тема 3.4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).	10	2		2	6
Тема 3.5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.	14	4		4	6

Тема 3.6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.	14	4		4	6
Подготовка к экзамену	36				
Итого за семестр	108	16		16	40

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.

Тема 1.1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины

Историография и история исторической науки. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной российской науке. Основные факторы развития исторической науки. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода.

Тема 1.2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.

Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Периодизация отечественной историографии. Историография в системе исторических наук.

Тема 1.3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)

Возникновение исторических знаний. Дохристианские исторические представления восточных славян. Легенды, предания, дружинные сказания, былины. Принятие христианства и распространение письменности. Изменение общественной функции исторических знаний. Письменные исторические сочинения. Древнерусское летописание.

Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве. Исторические сочинения XVII в. Постепенное отмирание летописания.

Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.

Тема 1.4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)

Петровские реформы и их роль в развитии исторических знаний. Роль Петра I в составлении исторических сочинений. «Ядро российской истории» А. И. Манкиева. Внимание к новейшей истории страны. Популяризация внешней политики Петра I и успехов русской армии в Северной войне. «История императора Петра Великого от рождения его до Полтавской баталии» Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П. П. Шафирова. Значение историографии петровского времени.

Историческая концепция В. Н. Татищева (1686 – 1750). Исторические исследования М. В. Ломоносова (1711 – 1765). Идеология Просвещения как теоретический фундамент российских исторических исследований. Сохранение элементов провиденциализма.

Формирование направлений в русской историографии 2-й половины XVIII – 1-й трети XIX в. Консервативное направление в историографии. Общественно-политические взгляды М. М. Щербатова (1733 – 1790). Исторические воззрения И. Н. Болтина (1735 – 1792). Радикально-просветительское направление в историографии. А. Н. Радищев (1749 – 1802).

Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития.

Тема 2.1. Историческая наука в первой четверти XIX в.

Реформы Александра I в области образования и цензуры. Проблемы российской истории в общественно-политической борьбе. Идеи Просвещения в начале XIX в. Воздействие европейского сентиментализма на русскую историографию.

Влияние французской романтической историографии эпохи Реставрации. Специфика консервативно-романтического направления. Ф.-О. Шатобриан (1768 – 1848). Либеральный романтизм в исторической науке. Ф. Гизо (1787 – 1874) и О. Тьерри (1795 – 1856). Отношение к идейному наследию французской революции. Историческая концепция Н. М. Карамзина (1766 – 1826). Критическое направление в отечественной исторической науке. И. Ф. Г. Эверс (1781 – 1830). Скептическая школа в русской историографии. Общественно-политические взгляды М. Т. Каченовского (1775 – 1842). Исторические взгляды Н. А. Полевого (1796 – 1846).

Тема 2.2. Историческая наука во второй четверти XIX в

Общественно-политическая борьба и развитие исторической науки. Образование и цензура при Николае I. Расширение возможностей для свободного научного творчества.

Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических концепций русских историков. Г. В. Ф. Гегель (1770 – 1831). Консервативное направление в историографии. Теория официальной народности и ее истоки в русской общественно-политической мысли. С. С. Уваров и окончательное оформление новой государственной идеологии. Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин (1800 – 1875). Оформление государственной (юридической) школы в трудах К. Д. Кавелина (1818 – 1885). Историческая концепция С. М. Соловьева (1820 – 1879). Б. Н. Чичерин (1828 – 1904) – ведущий теоретик государственной школы. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Либерально-романтическая концепция российской истории Н. И. Костомарова (1817 – 1885). А. Н. Щапов как представитель революционно-демократического направления в отечественной исторической науке.

Тема 2.3. Русская историография в пореформенный период

Развитие методологических подходов и их борьба. Влияние западноевропейской методологии истории. Позитивизм и его критика в 1860 – 1880 гг. Исторические концепции русских марксистов 1890-х гг. Консервативные модели реформации. Методологические основы исторического исследования В. О. Ключевского.

Тема 2.4. Русская историография в эпоху модерна

Становление марксистской, историографии в России. Ленинская концепция отечественной истории (барщинного хозяйства, феодализма и капиталистического развития России) в работе «Развития капитализма в России» (1899). Творчество М. Н. Покровского до Великой Октябрьской социалистической революции. Теоретические и методологические позиции П. Н. Милюкова в «Очерках по истории русской культуры» (1896). С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения (христианская мораль, позитивная философия и эволюционная теория). «Обзор русской истории с социологической точки зрения» Н. А. Рожкова (1905).

Религиозно-мистические течения в русской зарубежной историографии революции и новой экономической политики. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. Г. П. Федотов. Д. С. Мережковский. Евразийство и евразийская концепция русской истории и постреволюционного развития СССР. Н. П. Савицкий. Н. С. Трубецкой. Л. П. Карсавин. П. П. Сувчийский. Г. В. Вернадский. Д. П. Святополк-Мирский.

Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие.

Тема 3.1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.

Складывание и развитие советской исторической школы. Изменения в оценках новой экономической политики, отдельных ее этапов и лидеров в советской историографии 30-х – 50-х гг. XX в. Зарождение и становление постулата о «непогрешимости генеральной линии партии» применительно к новой экономической политике. Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР. Этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е гг.

Эмиграция о природе сталинского режима в СССР и советского варианта модернизации. С. Дмитриевский. П. В. Милюков. С. Н. Прокопович. Л. Д. Троцкий. Влияние политической борьбы и общеполитической ситуации в стране на советскую историографию модернизации в 1930-е гг. Специфика отечественной исторической концепции модернизации 1930-х гг.

Тема 3.2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.

Историческая наука после XX съезда партии. Новые тенденции в развитии советского общества и их влияние на развитие исторической науки. Проблематика данного периода.

Дискуссии 1950-х – 1960-х гг. о времени перехода к новой экономической политике. Оценка историографией 1950-х гг. VIII съезда Советов и X съезда РКП(б). Советская историография о ленинской теории многоукладности, ленинском плане построения социализма в СССР и основных принципах новой экономической политики. Внутрипартийная борьба и причины ее возникновения в изображении советской историографии.

Тема 3.3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в.

Дискуссии о природе нэпа и его роли в истории советского общества в идейной борьбе первых лет горбачевской перестройки. Дискуссии о природе и основных направлениях переустройства экономики в годы «социалистической реконструкции народного хозяйства» СССР. Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации». Первые советские работы о Великой Отечественной войне и их роль в идеологической борьбе на международной арене и внутри страны. Изменения, произошедшие под влиянием XX съезда партии. Советская историография о причинах второй мировой войны. В. М. Хвостов. А. М. Некрич. Г. А. Деборин.

Тема 3.4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).

Влияние политических событий середины 1980-х – 1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки. Центры изучения российской истории XX в. Смена идеологических ориентиров в подходах к событиям русской революции и гражданской войны в середине 1980-х гг. Оценки двоевластия. Рост интереса к революционным событиям в российской провинции. Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции, участия в ней различных общественных классов и групп. Кризис «рабочей истории» в посткоммунистической историографии. Оценки в историографии 90-х гг. причин гражданской войны и ее ожесточенного характера.

Тема 3.5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.

Историческая наука о причинах горбачевской перестройки. Современные трактовки борьбы за власть в высших эшелонах партии в канун и первые месяцы перестройки. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями. Конституции 1993 г. Россия в условиях президентской республики. Становление нового российского парламентаризма и многопартийности, оценка их исторических судеб.

Тема 3.6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.

Кризис методологии и рост западных методологических заимствований в современной российской историографии. Современная историография об особенностях социальных процессов в Новое время. Понятие о микро- и макроистории, история повседневности, история ментальностей и их источниковедческая основа.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст : электронный.
2. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-4475-2504-0. – DOI 10.23681/257853. – Текст : электронный.
3. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [16+] / С.В. Рыбаков. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр.: с. 180-182. – ISBN 978-5-7996-0764-7. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Боровков, Д.А. Междукняжеские отношения на Руси конца X – первой четверти XII века и их репрезентация в источниках и историографии / Д.А. Боровков. – Санкт-Петербург : Алетей, 2015. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363146> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-906792-78-5. – Текст : электронный.
2. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. – Санкт-Петербург : Алетей, 2011. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-91419-482-3. – Текст : электронный.
3. Маркевич, А.И. О летописях: из лекций по русской историографии / А.И. Маркевич. – Одесса : Тип. П.А. Зеленого, 1883. – Вып. 1. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99613> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-4460-6440-3. – Текст : электронный.
4. Отечественная война 1812 года в современной историографии / ред. О.В. Большакова. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2012. – 173 с. – (История России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132312> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-248-00634-2. – Текст : электронный.
5. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.
6. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0266-2. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Историко-культурный стандарт по Истории Отечества (проект документа) на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/documents/3483>
2. Федеральный портал «История.РФ». – Режим доступа: <http://histrf.ru>
3. Историко-культурная электронная энциклопедия и библиотека «Руниверс». – Режим доступа: <http://www.runivers.ru>
4. «Россия: Автобиография»: документы об исторических событиях государства. – Режим доступа: <http://rus-biography.ru>
5. «Военная литература». – Режим доступа: <http://militera.lib.ru>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека Исторического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html/>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
--	--

Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития	Работа с учебной литературой, выполнение письменной работы, подготовка реферата	Конспект источников Индивидуальное домашнее задание Реферат
УК-5: ИУК-5.1-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету
УК-5: ИУК-5.1-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие	Изучение учебной литературы, выполнение письменной работы, подготовка реферата	Конспект источников Индивидуальное домашнее задание Реферат
УК-5: ИУК-5.1-5.2 ПК-3: ИПК-3.1-3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины.

Текущий контроль

Студент должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- 1) составить конспекты источников (статей, монографий) по каждой теме;
- 2) выполнить индивидуальное домашнее задание;
- 3) подготовить реферат;

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Допуск к зачету определяется выполнением обязательных заданий.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание курса освоено полностью, без пробелов; – необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
Не зачтено	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание курса освоено не полностью; – необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; – предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или выполнены частично.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое содержание курса освоено полностью; – необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.
Хорошо	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое содержание курса освоено полностью; – необходимые компетенции сформированы; – некоторые практические навыки работы с освоенным

	<p>материалом сформированы недостаточно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены; – некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; – необходимые компетенции сформированы; – необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; – большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено; – некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
Неудовлетворительно	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, о том, что:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическое содержание курса не освоено; – необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы; – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Источники для конспектирования.
2. Комплект индивидуальных домашних заданий.
3. Тематика рефератов.
4. Вопросы к зачету.
4. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Источники для конспектирования

1. Барсенков, А.С. Советская историческая наука в послевоенные годы (1945–1955) / А.С. Барсенков. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 147 с.
2. Вернадский, Г.В. Русская историография / Г.В. Вернадский. – М., 1998. – 447 с.
3. Заболотный, Е.Б. Историческая наука России в конце XX – начале XXI века / Е.Б. Заболотный, В.Д. Камынин. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2004. – 208 с.
4. Историческая наука в России в XX веке. – М., 1997.
5. Литвак, Б.Г. Парадоксы Российской историографии на переломе эпох / Б.Г. Литвак. – СПб., 2001.
6. Очерки истории отечественной исторической науки XX века: монография / под ред. В.П. Корзун. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 684 с.
7. Самарина, Н.Г. Отечественная историческая наука в советскую эпоху / Н.Г. Самарина. – М.: МГУКИ, 2002. – 176 с.
8. Советская историография. XX век / отв. ред. Ю.А. Афанасьев. – М.: РГГУ, 1996. – 592 с.

9. Файн, Л.Е. Материалы к изучению историографии отечественной истории в советский период (1917–1991 гг.) / Л.Е. Файн. – М.: Тип. ГПИИБ, 2005.

Структура конспекта:

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объём конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

Критерии оценки:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности содержания;

«не зачтено» - неполное раскрытие содержания источника.

Комплект индивидуальных домашних заданий

ИДЗ №1: "История общественно-политической мысли Древней Руси IX-XIII века".
Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- И. Н. Данилевский. У истоков русской общественной мысли Памятники общественной мысли Древней Руси: в 3-х т. — Т. 1: Домонгольский период. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. — 688 с.
- Арциховский А. В., Древнерусские миниатюры как исторический источник, М., 1944.
- Будовниц И. У., Общественно-политическая мысль древней Руси (XI—XIV вв.).

ИДЗ №2: "История русской общественной мысли в конце XVII-XVIII вв.". Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Соловьев С.М. Об истории новой России. – М.: Просвещение, 1993.
- Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л.: Лениздат, 1989.
- Павленко Н.И. Петр Великий. – М.: Мысль, 1990.

ИДЗ №3: "Общественная мысль первой половины XIX века о путях развития России".
Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Бердяев, Н. А. Русская идея. Судьба России. – Москва: ЗАО «Сварог и К», 1997.
- Пыпин, А. Н. Характеристика литературных мнений от двадцатых до пятидесятих годов. – СПб.: Книгоиздательство «Колос», 1906.
- Зеньковский, В. В. Русский мыслители и Европа – М.: Республика, 1997.

ИДЗ №4: "Общественная мысль второй половины XIX века". Задание: Студентам необходимо законспектировать одну из предложенных монографий на выбор, опираясь на рекомендуемую литературу.

- Зверев О.В. Реформаторское народничество и проблема модернизации России. - М.: Наука, 2009.
- История политических и правовых учений/ Под ред. В.С Нерсисянца. - М.: Издательство НОРМА, 2009.
- Левин Ш.М. Очерки по истории русской общественной мысли второй половины XIX-начала XX в. Л., 1974.

Требования к конспектированию монографий. Выполнение конспекта рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале конспекта следует указать выходные данные конспектируемой монографии (Ф.И.О. автора, название монографии, место и год издания). Далее следует кратко изложить содержание конспектируемой работы, для этого рекомендуется справа или слева от конспектируемого текста выделить основные вопросы (тезисы) и далее излагать по ним материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторять её.

Критерии оценки:

«5 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены основные тенденции социально - экономические развития пореформенной России, модернизационные процессы, динамика крепостнических отношений, социальная структура российского общества; конспект сдан в срок.

«4 балла»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; отражены не все основные тенденции социально - экономические развития пореформенной России, фрагментарно законспектированы социальные процессы, происходившие в данный период; конспект сдан в срок.

«3 балла»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте в объеме 20 листов формата А4; фрагментарно отражены социально-экономические процессы, акцент сделан на информации общего характера; конспект сдан в срок.

«2 балла»-конспект выполнен небрежно, объем не соответствует, не сдан в срок, выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя

Письменные задания

№	Содержание работы
1	Составление терминологического словаря по учебному материалу (теме, разделу)
2	Составление библиографии по учебному материалу
4	Составление каталога Интернет-ресурсов по учебному материалу
5	Составление аннотированного каталога историографических научных изданий.

Критерии оценки:

«зачтено» - студенту удалось продемонстрировать знание необходимой терминологии, составить библиографию (5 и более названий), представить аннотированный каталог или каталог Интернет-ресурсов (5 и более названий), таблицу или схему, конспекты рекомендованной литературы (3 и более названий), презентацию по учебному материалу (8-10 слайдов).

«не зачтено» - студент не владеет знанием терминологии в достаточном объеме, представляет недостаточный объем библиографии, аннотированный каталог или каталог

Интернет-ресурсов (менее 5 названий), таблицу или схему, конспекты рекомендованной литературы (менее 5 названий), презентацию по учебному материалу (менее 8 слайдов) или материал, не отражающий изучаемый вопрос.

Тематика рефератов

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII вв.
4. Исторические сочинения XVII века.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Г. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Милюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. Октябрь 1917 г. и историки «старой» школы (1917 – 1920-е гг.)
27. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
28. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
29. Реорганизация архивного дела (1920 – 1930-е гг.).
30. История и историки в русском зарубежье (1917 – 1930 гг.).
31. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
32. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблематика и изучение отечественной истории (вторая половина 1940-х – середина 1950-х гг.), публикация источников.
34. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
35. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
36. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
37. Публикация исторических источников (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).

38. Международные связи советских историков (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.).
39. Историографическая ситуация второй половины 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
40. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

Критерии оценки реферата:

Согласно традиционной системе, по данной учебной дисциплине реферат оценивается как «зачтено». Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Актуальность темы: а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные, в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту реферата/доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата/доклада

1. Объем – 15-20 страниц, 10-15 слайдов презентации.
2. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Исторические сочинения XVII в.
2. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
3. Историческая концепция В.Н. Татищева.
4. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
5. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
6. Критический метод А.Л. Шлецера.
7. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
8. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
9. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
10. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
11. Критическое направление в отечественной исторической науке. Эверс.
12. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
13. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
14. Основные положения «государственной» теории. Оформление

- государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
15. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
 16. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
 17. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
 18. Методология В.О. Ключевского.
 19. Теория и методология П.Н. Миллюкова
 20. Русские историки начала XX в.

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв.
2. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.
3. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в XVII вв.
4. Исторические сочинения XVII в.
5. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
6. Историческая концепция В.Н. Татищева.
7. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлецер.
8. Г.Ф. Миллер и программа сбора источников.
9. Критический метод А.Л. Шлецера.
10. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
11. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
12. Общественно-политические взгляды Карамзина и их эволюция.
13. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14. Критическое направление в отечественной исторической науке. Эверс.
15. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
16. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
17. Основные положения «государственной» теории. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
18. История России в интерпретации С.М. Соловьева.
19. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса.
20. Исследование национального характера в работах Н.И. Костомарова.
21. Методология В.О. Ключевского.
22. Теория и методология П.Н. Миллюкова
23. Русские историки начала XX в.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
27. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
28. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
29. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
30. История и историки в русском зарубежье (1917 – 1930-е гг.).
31. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-х гг.
32. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
33. Проблематика и изучение отечественной истории (2-я пол. 1940-х – сер. 1950-х гг.), публикация источников.
34. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.

35. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
36. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
37. Публикация исторических источников (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
38. Международные связи советских историков (2-я пол. 1950-х – сер. 1980-х гг.).
39. Историографическая ситуация 2-й пол. 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
40. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления,
- ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в исторической науке в целом в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- формирование аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам научно-исторического развития.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу научные и научно-популярные труды по историографии, теории и методологии исторической науки. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим темам.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание письменной работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Письменная работа (реферат) представляет собой произведение, посвященное какой-либо антропологической проблеме. Она не должна носить исключительно описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- реферат.

5.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Изучение курса «Историография отечественной истории» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса –познакомить студентов с принципами научной рефлексии в отношении исторической литературы по отечественной истории.

Для эффективного усвоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией студенты должны ознакомиться с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках.

Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения
- дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей документальной культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике собственной работы. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы.

Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относится выполнение письменных работ.

Письменные работы выполняются студентом самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Для успешного выполнения письменных работ студенту необходимо заранее познакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы и классических

текстов по теме. Изложив их в контрольной работе, студент вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее собственными рассуждениями.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Оценка знаний студентов по промежуточным и рубежным формам контроля осуществляется на основании требований, изложенных в рабочей программе.

Раздел 1. Историография на начальном этапе: от знаний о прошлом к науке.

Учебные вопросы:

1. Предмет историографии как специальной исторической дисциплины.
2. Историография и историческая методология: соотношение понятий и взаимодействие отраслей знания.
3. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).
4. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)

При освоении раздела необходимо:

- изучить лекционный материал по темам 1.1-1.4, составить конспекты лекций;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

Изучив данный раздел, студент должен:

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.

По окончании изучения раздела студент должен

Выполнить письменную работу.

Раздел 2. Отечественная историография в Новое время: поиск путей развития

Учебные вопросы:

1. Историческая наука в первой четверти XIX в..
2. Историческая наука во второй четверти XIX в.
3. Русская историография в пореформенный период.
4. Русская историография в эпоху модерна.

При освоении раздела необходимо:

- изучить лекционный материал по теме 2.1-2.4, составить конспекты лекций;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

Изучив данный раздел, студент должен:

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.

По окончании изучения раздела студент должен

Подготовить реферат по избранной теме.

Раздел 3. Современная историография отечественной истории: становление и развитие.

Учебные вопросы:

1. Отечественная историография в 20-30-е гг. 20 в.
2. Историография российской истории в 1940 – 50-е гг.
3. Советская историография в 60 – первой половине 80-х гг. 20 в..

4. Кризис историографии: смена методологических ориентиров (наука в конце 80-х – 90-е гг. 20 в.).
5. Отечественная историческая наука в конце 20 – начале 21 в.
6. Актуальные вопросы современной историографии. Поиск новых тем и методов.

При освоении раздела необходимо:

- изучить лекционный материал по теме 3.1-3.6, составить конспекты лекций;
- подготовиться к практическим занятиям, ознакомиться с рекомендованной научной и учебной литературой;
- выполнить письменную работу.

Изучив данный раздел, студент должен:

- иметь представление о развитии исторического знания в изучаемый период;
- знать основные понятия, термины, проблемы и актуальные вопросы историографии в изучаемый период.

По окончании изучения раздела студент должен

Подготовить реферат по избранной теме.