

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУРСОВАЯ РАБОТА
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Изобразительное искусство**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство».

Разработчик рабочей программы:

Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Козляков А.Я., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место курсовой работы в структуре образовательной программы	6
4. Объем в зачетных единицах, выделенный на выполнение курсовой работы, с указанием количества академических часов.....	7
6. Материально-техническое обеспечение	8
7. Фонд оценочных средств.....	8

1. Цели и задачи

Цель: формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1. привлечение студентов к анализу и обобщению передового педагогического опыта учебных учреждений различных типов и видов, занимающихся проблемами воспитания и образования всех категорий населения;
2. вовлечение студентов в организацию и проведение практического педагогического процесса в качестве руководителей или наблюдателей в учебных и воспитательных учреждениях;
3. формирование умений эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
4. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.
5. закрепление навыков самостоятельной работы по решению педагогических проблем в условиях различных учебных и социокультурных учреждений;
6. формирование рефлексивных умений, установки на самоанализ педагогической деятельности как в период прохождения педагогической практики на последующих курсах, так и в ходе предстоящей работы по избранной специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать <ul style="list-style-type: none">– критерии и методы отбора научной и практико-ориентированной информации;– технологию поиска и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи;– методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	Уметь <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию;– осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	Владеть <ul style="list-style-type: none">– навыками научного поиска по ключевым вопросам практики и практической работы с информационными источниками.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные	Знать <ul style="list-style-type: none">– теорию и практику аргументации для построения собственных суждений и оценок
	Уметь <ul style="list-style-type: none">– отличать факты от мнений и оценок, используя навыки

суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p>критического мышления</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами представления суждений и оценок, способами распознавания в рассуждениях других фактов от мнений и интерпретаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной деятельности и принципы организации культурно-массовых мероприятий; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного поиска и систематизации результатов научно-исследовательской работы.
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач научного исследования; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки ВКР; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичного выступления, самообладания,

	ораторского искусства.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать – критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;
	Уметь – отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся для планирования практической части бакалаврского исследования;
	Владеть – навыками систематизации, оценки и представления образовательных результатов обучающихся в ходе написания выпускной квалификационной работы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний образовательного процесса	Знать – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения задач научного исследования; – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов научного исследования
	Владеть – навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов научного исследования.

3. Место курсовой работы в структуре образовательной программы

«Курсовая работа по модулю «Психолого-педагогический»» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для выполнения курсовой работы по модулю «Психолого-педагогический» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/ модулями, практиками:

- «Общая и социальная психология»,
- «Психология развития и возрастная психология»,
- «Педагогическая психология»,
- «Общие основы педагогики. Теория воспитания»,
- «Теория обучения»,
- «Основы вожатской деятельности»,
- «Учебная практика (ознакомительная)».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в процессе выполнения курсовой работы по модулю «Психолого-педагогический», будут использованы в дисциплинах методического модуля, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», а также во время прохождения педагогической и стажерской практик, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Объем в зачетных единицах, выделенный на выполнение курсовой работы, с указанием количества академических часов

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
				4

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам				1					1
Лекции (ч)									
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)									
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									
Сам. работа (ч.)				36					36
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)				36					36

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	1			
Часов по учебному плану	36			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
				4

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам				1							1
Лекции (ч)											
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)											
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)											
Сам. работа (ч.)				36							36
Контроль (ч.)											
Итого (ч.)				36							36

5. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, информационных справочных систем, профессиональных баз данных,

необходимых для подготовки и защиты курсовой работы

5.1. Перечень информационных технологий:

- поиск информации с использованием сети Интернет;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи.

5.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

5.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

6. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска))
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

7. Фонд оценочных средств

Тематика курсовых работ

1. Личность школьника и Я-концепция;
2. Особенности построения личностных отношений у девиантных подростков;
3. Исследование особенностей межличностных отношений в группе детей школьного возраста;

4. Влияние типа семейных отношений на межличностные отношения школьников;
5. Исследование влияния самооценки на лидерский статус школьника в группе сверстников;
6. Формирование нравственных качеств современного подростка в условиях православного учебного заведения;
7. Профессиональная направленность подростков;
8. Влияние ценностных ориентаций на образ лидера в сознании школьников;
9. Исследование взаимосвязи между стилем родительского воспитания и конфликтным поведением школьников.
10. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ.
11. Участие студентов в соревнованиях профессиональных задач (кейсов) как средство развития их профессиональных представлений.
12. Самореализация старших школьников в художественно-творческой деятельности;
13. Психолого-педагогические условия формирования информационной культуры школьников;
14. Психологическая характеристика агрессивности старшеклассников
15. Сравнительные особенности учебной мотивации школьников.
16. Особенности мнемических приемов для развития памяти школьника.
17. Гендерные особенности самопрезентации ребенка в школьном и подростковом возрасте.
18. Гендерные особенности психологической готовности ребенка в школе.
19. Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.
20. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте.
21. Профилактика буллинга в подростковой среде.
22. Личностные особенности делинквентных подростков.
23. Особенности детско-родительских отношений на разных этапах онтогенеза.
24. Внимание в учебно-воспитательном процессе: пути привлечения, поддержания и развития внимания учащихся.
25. Волевые свойства личности в юношеском возрасте.
26. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности в школьном возрасте.
27. Развитие волевых качеств школьника.
28. Воображение и личность. Типы и уровни воображения в школьном возрасте.
29. Движущие силы психического развития человека и формирования его личности.
30. Динамика эмоциональных явлений, её объективная и субъективная обусловленность.
31. Единство интеллектуального, эмоционального и волевого при решении мыслительной задачи.
32. Характерологические особенности личности и успеваемость в подростковом возрасте.
33. Учет типологических и возрастных особенностей темперамента в построении системы обучения в подростковом возрасте.
34. Пути приспособления темперамента к требованиям учебной деятельности школьника.
35. Профилактика возрастных страхов у школьников. Психогимнастика.
36. Формирование коммуникативных навыков подростков как профилактика буллинговых явлений.
37. Формирование нравственных представлений школьников в условиях православной гимназии.
38. Способы диагностики воображения школьников как условие творческого развития.
39. Отметка как способ формирования самооценки учащегося.
40. Влияние семьи на мотивацию обучения школьников.
41. Влияние учителя на формирование самооценки школьника.
42. Влияние дидактических игр на развитие мотивации к учебной деятельности.

43. Психологический климат в детском коллективе.
44. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при формировании коллектива.
45. Способы формирования детского коллектива (в условиях дополнительного образования).
46. Педагогическая оценка как способ формирования самооценки учащихся.
47. Развитие познавательного интереса школьников в учебном процессе.
48. Этические беседы как средство нравственного воспитания школьников.
49. КТД как средство сплочения детского коллектива.
50. Формирование коммуникативной компетенции школьников в учебном процессе.
51. Оценка как способ формирования самооценки учащегося.
52. Наглядность как средство развития познавательного интереса у школьников на уроках (истории, ИЗО и др.)

Критерии оценки курсовой работы:

При определении требований к оценке курсовых работ предлагается руководствоваться следующими критериями:

- Оценки «отлично» заслуживает студент, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, который ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, использует методы психолого-педагогической диагностики. Представленная курсовая работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы психолого-педагогической диагностики; работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении диагностическими методами. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии.

В случае неудовлетворительной оценки за курсовую работу студент проходит повторную защиту, учитывая и исправляя замечания членов комиссии.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы по модулю «Психолого-педагогический» представлены в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт». Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>