

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Изобразительное искусство**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство».

Составитель рабочей программы: Козловская Т.И., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Козляков А.Я., кандидат педагогических наук , доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины .....	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	12
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	14
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	18
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

#### **Задачи:**

- 1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<b>Знать</b> основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в странах Западной Европы и Америки в контексте развития культуры в мировой истории
	<b>Уметь</b> аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль западно-европейских стран и Америки в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом народов, населяющих эти страны, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
	<b>Владеть</b> пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует	<b>Знать</b> движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России
	<b>Уметь</b> получать, обрабатывать и анализировать информацию, взятую из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления как в странах Западной Европы и Америки, так и в России, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
	<b>Владеть</b> методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать</b> специфику социокультурных особенностей различных групп людей, формы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми.
	<b>Уметь</b> интегрироваться в социальные группы, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	<b>Владеть</b> методами, формами и приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе при изучении отечественной и всеобщей истории. Студент должен:

- знать типы цивилизаций в древности; проблемы динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах; - место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры; проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе; процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования

целостности европейской цивилизации; проблемы перехода в «царство разума» (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу; основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания «индустриального общества», колониальной экспансии; место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем;

- уметь анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа; логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала; сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории; сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;

- владеть понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История России», «Философия».

#### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

##### *Очная форма обучения*

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	2		1	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам	2	3							5
Лекции (ч)	14	16							30
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)	16	18							34
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	30	34							64
Сам. работа (ч.)	42	38							80
Контроль (ч.)		36							36
Итого (ч.)	72	108							180

##### *Заочная форма обучения*

Количество зачетных единиц	5
Часов по учебному	180

плану				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	2		1	2

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам	2	3									5
Лекции (ч.)	4	4									8
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)	4	4									8
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	8	8									16
Сам. работа (ч.)	60	91									151
Контроль (ч.)	4	9									13
Итого (ч.)	72	108									180

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества</b>	<b>11</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. История как наука	5	1		2	2
Тема 1.2. Первобытное общество	6	1		2	3
<b>Раздел 2. Древний мир</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. История Древнего Востока	6	1		2	2
Тема 2.2. История Древней Греции	6	1		2	2
Тема 2.3. История Древнего Рима	8	2		2	6
<b>Раздел 3. Средние века</b>	<b>41</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>27</b>
Тема 3.1. Раннее Средневековье	12	2		2	8
Тема 3.2. Развитое Средневековье	15	4		2	9
Тема 3.3. Позднее Средневековье	10	2		2	6
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 4. Новое время</b>	<b>26</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Раннее Новое время	8	2		2	4
Тема 4.2. Эпоха Просвещения и Великая французская революция	9	2		2	5

Тема 4.3. Европа в XIX – нач. XX вв.	9	2		2	5
<b>Раздел 5. Новейшее время</b>	<b>46</b>	<b>10</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Послевоенное устройство мира	9	2		2	5
Тема 5.2. Европа и Америка в межвоенный период	9	2		2	5
Тема 5.3. Вторая мировая война	10	2		4	4
Тема 5.4. Европа и Америка в послевоенное время: 1945 – 1991 гг.	9	2		2	5
Тема 5.5. Мир в начале XXI в.	9	2		2	5
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>				
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>38</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества</b>	<b>11</b>	<b>1</b>			<b>10</b>
Тема 1.1. История как наука	5,5	0,5		1	5
Тема 1.2. Первобытное общество	5,5	0,5			5
<b>Раздел 2. Древний мир</b>	<b>33</b>	<b>1</b>			<b>30</b>
Тема 2.1. История Древнего Востока	11				10
Тема 2.2. История Древней Греции	11	0,5		0,5	10
Тема 2.3. История Древнего Рима	11	0,5		0,5	10
<b>Раздел 3. Средние века</b>	<b>24</b>	<b>2</b>			<b>20</b>
Тема 3.1. Раннее Средневековье	10				10
Тема 3.2. Развитое Средневековье	7	1		1	5
Тема 3.3. Позднее Средневековье	7	1		1	5
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>				
<b>Итого за семестр часов</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>
<b>Раздел 4. Новое время</b>	<b>64</b>	<b>4</b>			<b>60</b>
Тема 4.1. Раннее Новое время	20			0,5	20
Тема 4.2. Эпоха Просвещения и Великая французская революция	22	2			20
Тема 4.3. Европа в XIX – нач. XX вв.	22	2		0,5	20
<b>Раздел 5. Новейшее время</b>	<b>35</b>	<b>4</b>			<b>31</b>
Тема 5.1. Послевоенное устройство мира	6			1	6
Тема 5.2. Европа и Америка в межвоенный период	6				6
Тема 5.3. Вторая мировая война	8	2		1	6
Тема 5.4. Европа и Америка в послевоенное время: 1945 – 1991 гг.	7				7
Тема 5.5. Мир в начале XXI в.	8	2		1	6
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>9</b>				



<b>Итого за семестр часов</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>91</b>
-------------------------------	------------	----------	----------	-----------

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества

#### Тема 1.1. История как наука

История как наука, цель, задачи, функции и методология истории. Основные понятия: «историческое движение» и «исторический факт». История исторической науки (историография). Помощники историка – вспомогательные исторические дисциплины. Сфрагистика, фалеристика, нумизматика, палеография. Счет лет в истории. Хронология. Основные исторические эпохи.

#### Тема 1.2. Первобытное общество

Первобытный период в истории человечества. Палеолит и его значение. Мезолит и усовершенствование инструментов охоты. «Неолитическая революция». Переход от присваивающего хозяйства – к производящему. Завершение первобытного периода и начало Древнего мира.

### Раздел 2. Древний мир

#### Тема 2.1. История Древнего Востока

Первые цивилизации земледельцев и скотоводов. Государство на берегах Нила: *Древний Египет*. Номы. Объединение Египта. Власть – фараоны. Особенности культуры. Ушебти и погребальные обряды. Боги Египта: Амон Ра, Тот, Анубис. Своеобразие архитектуры – мастабы и пирамиды. Древнеегипетская литература. Связь с циклами разлива Нила. Военные походы фараонов в Нубию и на Синайский полуостров. Закат Египта и порабощение римлянами.

*Древнее Междуречье. Шумер и Аккад*. Возвышение Вавилона. Хаммурапи и его законы. Усиление Ассирии. Боги Междуречья. Культурные особенности цивилизаций Тигра и Евфрата.

*Древняя Индия* – государственные образования Инда и Ганга. Индуизм. Новая религия – буддизм. Объединение Индии во главе с царем Ашокой. Следы древнеиндийской цивилизации в современном мире. Народ, поселившийся у рек Янцзы и Хуанхэ.

*Древний Китай*. Культурные особенности. Конфуцианство. Цинь Шихуан-ди. Великая китайская стена и хунну. Достижения древнекитайской цивилизации.

#### Тема 2.2. История Древней Греции

Природно-климатические особенности. Балканский полуостров и острова Эгейского моря. Древнейшая Греция. «Дом с черепицами». Крито-микенская культура. Агамемнон. Кносс. Легенда о Тесее и Минотавре. Царь Минос. Власть Крита на Средиземном море. Конец крито-микенской цивилизации (катаклизм на о. Фера). Возрождение Греции. Эпоха полисов. Демократия. Усиление Афин в V в. до н.э. Перикл. Богатство древнегреческой культуры. Театр. Школа. Философия. Закат Древней Греции. Период эллинизма. Греция во власти римлян.

#### Тема 2.3. История Древнего Рима

Древняя Италия. Древнейшее население. Этруски. Легенда об основании Рима (753 г. до н.э.). Ромул и Рем. Возвышение «Города на семи холмах». Царский период: Тарквинии. Изгнание царей и установление республики в VI в. Противостояние патрициев и плебеев. Сенат, трибун. Во главе государства – консулы. Выборы на Марсовом поле. Расширение владений Рима. Противостояние с Карфагеном (Пунические войны). Победа римлян. Борьба с галлами. Гай Юлий Цезарь. Помыслы Цезаря о власти. Рубикон. Цезарь – диктатор. Заговор Брута и Кассия. Гибель Цезаря. Время Октавиана Августа. От республики к империи. Римские императоры. Нерон. Гонения на христиан. Учение Христа. Постепенное распространение христианства. Император Константин I Великий и

основание новой столицы. Разделение Рима на Западную и Восточную Римскую империи. Падение Западной Римской империи в V в. до н.э. Начало эпохи Средних веков.

### **Раздел 3. Средние века**

#### **Тема 3.1. Раннее Средневековье**

Начальный период эпохи средних веков. Великое переселение народов. Варварские племена: вестготы, остготы, вандалы, лангобарды. Их наступление на Рим. Одоакр. Падение Рима и Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Рост могущества Франкского государства. Хлодвиг. Христианизация. Роль Западной церкви в жизни Европы. Папа Римский и борьба за власть. Григорий VII. Противоборство с еретиками. Иннокентий III. Меровинги. Карл Мартелл и победа над арабами. Реформа Карла Мартелла – позднее одна из причин феодальной раздробленности. Эпоха «Каролингского Возрождения». Карл I – император (800 г.). Верденский договор и распад империи Карла после его смерти. Начало раздробленности. Краткие итоги.

#### **Тема 3.2. Развитое Средневековье**

Основные сословия. Феод и феодалы. Рыцари. Турниры. Замки – оплоты феодалов. Крестьянство. Церковь и общество. Монастыри. Религиозные ордена. Крестовые походы. Византия в эпоху Средневековья. Города и их обитатели. Торговля в средневековом городе. Купеческие гильдии. Ганза. Особые вольные города. Коммуны. «Жирный народ» и «тощий народ». Развитие образования. Германские земли. Генрих Лев и Альбрехт Медведь. «Золотая булла». Курфюрсты. На пути создания новых органов управления. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей». Генеральные штаты. Средневековая культура. Фаблио. Витражи. Готический стиль в архитектуре. Некоторые выводы.

#### **Тема 3.3. Позднее Средневековье**

Борьба за объединение земель и образование единых государств. Противостояние Англии и Франции – Столетняя война. Героизм Жанны д'Арк. Изгнание из Франции англичан. Дальнейшая борьба за объединение. Филипп II Август. Филипп IV Красивый и противостояние с папами. Людовик XI и создание единой Франции. Борьба за единую Испанию – Реконкиста. Победа над маврами. Испания под управлением Фердинанда и Изабеллы. Научная революция. Изобретение Гуттенберга. Доступность книг и информации. Возрождение. Усовершенствования в области навигации. Великие географические открытия и обретение Нового света. На пороге Нового времени.

### **Раздел 4. Новое время**

#### **Тема 4.1. XVIII век в истории**

Предыстория событий XVIII в.: Раннее Новое время. Кризис феодализма. Дальнейшее развитие торговли с открытием Нового света и обретением новых возможностей. Торговля – профессиональное занятие. Изменения в жизни человека. Новый тип – предприниматель. Изменения в отношении к Церкви. Реформация – движение за «дешевую» церковь. Контрреформация. Попытка укрепления королевской власти – абсолютизм и Людовик XIV. Революции: в Нидерландах и в Англии. Дальнейшие изменения. Эпоха Просвещения XVIII в. Революция во Франции. Людовик XVI. Неудачные реформы. Тюрго. Недовольство масс. Расточительность королевского двора. Бунт. Конституция прав человека и гражданина. Попытка Людовика XVI бежать из Франции. Задержание и казнь. Кровавый этап революции. Террор. Якобинцы и Робеспьер. Директория. Наполеон Бонапарт. Консульство. Завершение революции. Наполеон – император. Итоги: общие черты столетия и его культура. Дух «галантного века».

#### **Тема 4.2. История XIX – начала XX вв.**

Ускорение развития в XIX в. Основание Великой промышленной революции – аграрная революция. Усовершенствование способов хозяйствования. Переход к индустриальной эпохе. «Век пара». Фабричное производство приходит на смену мануфактуре. Новинки техники: паровозы, пароходы, автомобили. Даймлер и Бенц. Телефон и телеграф. Новые явления в культуре. Импрессионисты. Ар Нуво. Литературные достижения.

Тема 4.3. Европа в XIX – нач. XX вв.

Создание крупных концернов. В автомобилестроении – Форд. Поиск новых рынков сбыта. Борьба за колонии и мировую гегемонию. Объединение Германии и ее притязания на новые территории. «Тройственный союз» и «Антанта». Трагедия в Сараево. Первая мировая война 1914–1918 г. Падение империй и начало нового периода – Новейшего времени.

## **Раздел 5. Новейшее время**

Тема 5.1. Послевоенное устройство мира.

Мир после Первой мировой войны. Вопросы послевоенного устройства. Положение Германии и рост реваншистских настроений.

Тема 5.2. Европа и Америка в межвоенный период.

Межвоенный период. Эпоха Просперити. Ситуация в США. «Эпоха джаза». Кризис 1930-х гг. Великая депрессия. Попытки решить ситуацию. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта. Ситуация в Германии. «Пивной путч». Приход к власти А. Гитлера. Присоединение Судетской области. Угроза со стороны Германии. Сталин и СССР – новый враг? Мюнхенский сговор. Нападение Германии на Польшу.

Тема 5.3. Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). Страны Оси. Страны антигитлеровской коалиции. Силы сторон. Важнейшие боевые действия. Капитуляция Германии. Победа союзников и СССР.

Тема 5.4. Европа и Америка в послевоенное время: 1945 – 1990-е гг.

Усиление Советского союза. Страны «Соцлагеря». Начало «Холодной войны». Карибский кризис. Война в Афганистане. СОИ. Изменения в международной обстановке в 1980-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на трансформацию международных отношений. Ограничение ядерных вооружений во второй половине 1980-х гг. Статус и ответственность ядерной державы. Мировые проблемы: экологическая катастрофа, борьба с терроризмом и голодом, использование сырьевых и энергетических ресурсов, СПИД. Революции на рубеже 1980-90-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Кризис мировой системы социализма. Дискредитация коммунистической идеологии. «Бархатная революция» в Чехословакии. Победа движения «Солидарность» в Польше и политика национального согласия. Гражданская война в Румынии. Общественное движение за воссоединение с ФРГ в Восточной Германии. Объединение Германии. Трансформация коммунистического режима в Болгарии. Демократизация общественного строя в Венгрии. Начало распада Югославии. Югославский кризис. Распад мировой системы социализма. Радикальные политические реформы. Процесс передела собственности: экономические и социальные последствия.

Тема 5.5. Мир в начале XXI в.

Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры. Факторы дестабилизации в начале третьего тысячелетия. Взрыв этнонационализма. Правый радикализм в Европе. Религиозный фундаментализм в исламских странах. Международный терроризм: этноконфессиональные, экономические, политические аспекты. Международный масштаб локальных конфликтов. Войны в Персидском заливе. Югокризис. Ближневосточный вопрос. Ирак в системе мировой политики. Механизмы стабилизации и урегулирования международных конфликтов. Система международных санкций и контроля. «Миссии мира» и «право на вмешательство». Гуманитарная помощь и гуманитарные организации.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1. Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 13.10.2020). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.
2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.
3. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 526 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3076-1. – DOI 10.23681/256592. – Текст : электронный.
4. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд., перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 13.10.2020). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. 100 знаменитых загадок истории / М.А. Панкова, И. Романенко, И.Я. Вагман, О. Кузьменко. - Харьков : Фолио, 2008. - 511 с. - (100 знаменитых). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222916>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
2. Абу-ль-Фарадж (Бар-Эбрей), Г. Всеобщая история / Г. Абу-ль-Фарадж (Бар-Эбрей) ; пер. Р.А. Гусейнов. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 89 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64088>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
3. Вардан Великий, Всеобщая история / Вардан Великий ; пер. М. Эмин. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 441 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64290>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
4. Всемирная история. Религиоведение. Философия. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтина. - М. : Студенческая наука, 2012. - 2240 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227780>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
5. Всеобщая история государства и права : учебник / Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечежян и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет ; под ред. В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2013. - Т. 1. Древний мир. Средние века. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.

6. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
7. Ермановская, А.Э. 50 знаменитых загадок истории Древнего мира / А.Э. Ермановская. - Харьков : Фолио, 2011. - 508 с. - (100 знаменитых). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223136>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
8. Ермановская, А.Э. Загадки истории. Древний мир / А.Э. Ермановская. - Харьков : Фолио, 2007. - 383 с. - (Загадки истории). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226522>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
9. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепции: учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>. – (дата обращения: 13.10.2020). – Текст: электронный.
10. Машкин, Н.А. История древнего Рима / Н.А. Машкин. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 752 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44036>. . (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
11. Моммзен, Т. История Рима / Т. Моммзен ; под ред. С.И. Ковалев, Н.А. Машкин. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 2910 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41059>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
12. Павленко, В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>. (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.

### **3.1.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика: журнал: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=599327](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=599327). - (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
2. Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика: журнал: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=599326](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=599326). - (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
3. Вестник Московского университета. Серия 8. История: журнал: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=600834](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=600834). - (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
4. Вестник Московского университета. Серия 8. История: журнал: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=599277](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=599277). - (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.
5. Педагогический форум : научно-методический журнал. – URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskiy-forum/nomera-zhurnala.php/> - (дата обращения: 13.10.2020). - Текст: электронный.
6. Поволжский вестник науки: научный журнал. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (дата обращения: 13.10.2020). - Текст: электронный.
7. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение = Humanities & Science University Journal: журнал:

архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=595679](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595679). – (дата обращения: 13.10.2020). – Текст электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Исторические источники на русском языке в интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Текст: электронный.
2. Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://hist.msu.ru/research/biblio/>. – Текст: электронный.
3. Исторические источники в Интернете: сайт. – URL: [http://www.spsl.nsc.ru/win/Lc1/history\\_sources.htm](http://www.spsl.nsc.ru/win/Lc1/history_sources.htm). – Текст: электронный.
4. Исторические ресурсы. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина: сайт. – URL: <https://www.prilib.ru/istoricheskie-resursy>. – Текст: электронный.
5. Народы и религии мира: энциклопедия. – URL: [http://www.rubricon.com/nir\\_1.asp](http://www.rubricon.com/nir_1.asp). – Текст: электронный.
6. Мифы народов мира: энциклопедический словарь. – URL: [http://www.rubricon.com/mnw\\_1.asp](http://www.rubricon.com/mnw_1.asp). – Текст: электронный.
7. Африка: энциклопедический справочник. – URL: [http://www.rubricon.com/afr\\_1.asp](http://www.rubricon.com/afr_1.asp). – Текст: электронный.
8. Реформация: Энциклопедия кругосвет. – URL: <http://www.krugosvet.ru/articles/26/1002678/1002678a1.htm>. – Текст: электронный.
9. Всемирная история в лицах. – URL: <http://rulers.narod.ru/cromwell/cromlife.htm>. – Текст: электронный.
10. История мировых войн в книгах. – URL: <http://wunderwaffe.narod.ru/HistoryBook/>. – Текст: электронный. –

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система		+

управления обучением Moodle		
--------------------------------	--	--

### 3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 2 В помощь студенту (информационно-справочный портал). - URL: <http://infoлио.asf.ru/> - (дата обращения: 19.05.2020). – Текст: электронный.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества	Лекционные занятия, Коллоквиумы, Работа в группах Выполнение индивидуальных домашних заданий (заполнение таблиц), Ознакомление с учебной и научной литературой, Подготовка устных сообщений	Коллоквиум Индивидуальные домашние задания Сообщение, сопровождаемое презентацией Тесты
УК-5: ИУК-5.1	Раздел 2. Древний мир	Лекционные занятия, Коллоквиумы,	Коллоквиум Индивидуальные

ИУК-5.2 ИУК-5.3		Работа в группах Выполнение индивидуальных домашних заданий (заполнение таблиц), Ознакомление с учебной и научной литературой, Подготовка устных сообщений	домашние задания Сообщение, сопровождаемое презентацией Деловая игра Тесты
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 3. Средние века	Лекционные занятия, Коллоквиумы, Работа в группах Выполнение индивидуальных домашних заданий (заполнение таблиц), Ознакомление с учебной и научной литературой, Подготовка устных сообщений	Коллоквиум Индивидуальные домашние задания Сообщение, сопровождаемое презентацией Тесты
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Тесты Вопросы к зачету
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Раздел 4. Новое время	Лекционные занятия, Коллоквиумы, Работа в группах Выполнение индивидуальных домашних заданий (заполнение таблиц), Ознакомление с учебной и научной литературой, Подготовка устных сообщений	Коллоквиум Индивидуальные домашние задания Сообщение, сопровождаемое презентацией Тесты
	Раздел 5. Новейшее время		
УК-5: ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Тесты Экзаменационные вопросы

### **Текущий контроль**

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

#### **Работа на аудиторных занятиях**

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем предложенных лекций.

#### **Выполнение учебных заданий**

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания.

В течение семестра студенту следует принять участие в *коллоквиумах*, темы которых соответствуют темам лекционных занятий. Коллоквиумы проводятся с использованием различных форм работы, в т.ч. активных (деловая игра). Коллоквиумы проводятся только



со студентами очной формы обучения. При подготовке к коллоквиумам обучающиеся используют материалы лекции, вопросы, вынесенные на обсуждение преподавателем. Участие студента в занятиях оценивается преподавателем на основании разработанных критериев, невыполнение которых ведет к снижению отметки.

В течение семестра каждый студент (не менее 2 раз) выполняет подготовку устного сообщения, сопровождаемого презентацией, и индивидуальные домашние задания в соответствии темами лекций и практических занятий. Выполнение индивидуальных домашних заданий оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

По окончании изучения тем в рамках одного модуля, студенты проходят самостоятельное тестирование в электронной среде «MOODLE». Результаты тестирования учитываются преподавателем в процессе выставления итоговой оценки по курсу.

### ***Промежуточная аттестация***

По окончании освоения разделов 1-3 студенты сдают зачет в форме тестирования. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: **«зачтено»** и **«не зачтено»**. Отметка «зачтено» означает, что содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

### ***Критерии и шкала оценивания***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа;</li> <li>- студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы;</li> <li>- ответ студента структурирован, содержит анализ исторических источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично;</li> <li>- ответ иллюстрируется примерами;</li> <li>- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию;</li> <li>- допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.</li> </ul>
<b>«Не зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса;</li> <li>- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;</li> <li>- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</li> </ul>

### **Экзамен**

По окончании освоения курса студенты сдают экзамен: необходимо ответить на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнить задание для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии и шкала оценивания**

Оценка	Критерии оценки
<b>«Отлично»</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<b>«Хорошо»</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b>«Удовлетворительно»</b>	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**Перечень оценочных средств**

1. Примерная тематика коллоквиумов.
2. Сценарий проведения деловой игры.
3. Индивидуальные домашние задания.
4. Примерная тематика устных сообщений, сопровождаемых презентацией.
5. Банк тестовых заданий.
6. Вопросы к зачету
7. Экзаменационные вопросы.

**Фонд оценочных средств текущего контроля**

**Примерная тематика коллоквиумов**

**Раздел 1. История как наука. Начальный этап в истории человечества**

**Тема 1.1 История как наука.**

1. История – ее объект, предмет. Структура и функции исторической науки в обществе.
2. Методы исторического исследования.
3. Понятие «исторический источник». Классификация исторических источников.
4. Основные подходы к изучению истории.

5. Развитие истории в Древности, Средневековье, в эпоху Нового времени.

6. Развитие истории в XX в. (концепция К. Ясперса, А. Тойнби)

Задание: найдите и выпишите 5 крылатых высказываний об истории и ее функциях в обществе

## Тема 1.2. Первобытное общество

Вопросы:

1. Первобытный период в истории человечества.

2. Палеолит и его значение.

3. Мезолит и усовершенствование инструментов охоты.

4. «Неолитическая революция». Переход от присваивающего хозяйства – к производящему.

5. Завершение первобытного периода и начало Древнего мира.

## ***Раздел 2. Древний этап человеческой истории***

### Тема 2.1 История Древнего Востока

Вопросы:

1. Культура и особенности цивилизаций Древнего Востока.

2. Древний Египет.

3. Древняя Месопотамия

4. Древняя Индия и Китай: место в истории мира

## ***Раздел 3. Средние века в развитии истории человечества***

### Тема 3.1 Великое переселение народов и начало Средневековья

Вопросы:

1. Падение Западной Римской империи;

2. Первые варварские государства. Франкское государство;

3. Карл Великий и «Каролингское Возрождение».

### Тема 3.2 Расцвет эпохи Средних веков.

Вопросы:

1. Период феодальной раздробленности;

2. Теократия. Роль Церкви в жизни средневекового человека;

3. Средневековая культура: яркие черты и особенности.

### Тема 3.3 Закат Средневековья

Вопросы:

1. Борьба королей против феодалов;

2. Столетняя война и крестьянские восстания. Жакерия;

3. Создание единых европейских государств.

## ***Раздел 4. Новое время в истории человечества***

### Тема 4.1 Период Великих географических открытий

Вопросы:

1. Научная революция в Европе;

2. Открытие Америки;

3. Создание колоний. Конкистадоры.

### Тема 4.2 Эпоха революционных потрясений

Вопросы:

1. Революционные события в Нидерландах: причины и последствия;

2. Истоки Великой Буржуазной революции в Англии;

3. Великая Французская революция.

### Тема 4.3 Эпоха Просвещения и научный прогресс

Вопросы:

1. Основные идеи французских просветителей;
2. Аграрная революция в Англии – предтеча промышленного переворота;
3. Промышленный переворот XVIII – XIX вв.

### ***Раздел 5. Период Новейшего времени***

Тема 5.1 Первая мировая война и начало Новейшего времени

Вопросы:

1. Война 1914–1918 гг. и ее влияние на мир;
2. Итоги Первой Мировой. Версальско-Вашингтонская система.
3. Выдающиеся деятели Первой Мировой.

Тема 5.2 Между двумя войнами

Вопросы:

1. Эпоха Просперити;
2. Кризис 1920–1930-х гг. «Великая депрессия»;
3. Накануне Второй мировой войны.

Тема 5.3 Вторая мировая война в истории человечества

Вопросы:

1. Причины войны;
2. Важнейшие события Второй Мировой войны;
3. Послевоенное устройство мира.

### ***Критерии оценивания***

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается по пятибалльной шкале.

**5 баллов** - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

**4 балла** - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

**3 балла** - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

**2 балла** - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

**1 балл** - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

### ***Деловая игра по теме «История Древнего Египта»***

Студенческая группа подразделяется на пять подгрупп. Для каждой подгруппы предлагается по 5 заданий.

**Задание 1.** Придумайте название своей команды начинающих египтологов, обоснуйте его.

**Задание 2.** Каждой команде предлагаются фрагменты источников по истории Древнего Египта. Студентам предлагается определить тип исторического источника.

- Из «ПОУЧЕНИЯ ГЕРАКЛЕОПОЛИТАНСКОГО ЦАРЯ СВОЕМУ СЫНУ ЦАРЮ МЕРИКАРА». Фараон Ахтой III, правивший около 2100 г. до н. э., в поучении предостерегает своего наследника от врагов государственной власти, которыми, по его мнению, являлись бедняки. Поучение дает ценный материал о социальных отношениях и об организации государства в конце III тысячелетия до н. э.

Правильный ответ: Поучения

- Из РЕЧЕНИЙ ИПУСЕРА. Речения Ипусера (прежнее чтение — Ипувера), жившего, если он был исторической личностью, в конце эпохи Среднего царства (начало XVIII в. до н. э.), дошли в записи, судя по языку и орфографии, эпохи Нового царства (ок. 1300 г. до н. э.). Они записаны на иератическом папирусе, обнаруженном подле Мемфиса, в некрополе Саккара, и хранящемся ныне в музее г. Лейдена (№ 1344} в Нидерландах.

Правильный ответ: Пророчества

- Из ПРОРОЧЕСТВА НЕФЕРТИ. Пророчество записано на лицевой стороне иератического папируса, хранящегося в Государственном Эрмитаже (№ 1116В). Это сравнительно поздняя копия (XV в. до н. э.)

Правильный ответ: Пророчества

- Из «СКАЗКИ О ПОТЕРПЕВШЕМ КОРАБЛЕКРУШЕНИИ»

Правильный ответ: произведения художественной литературы

- Из «Анналов Тутмоса III»

Правильный ответ: письменный источник «Анналы Тутмоса III»

**Задание 3.** Каждая студенческая подгруппа получает карточку с именем выдающегося исследователя истории Древнего Египта. Участникам предлагается определить период его жизни и творчества, охарактеризовать самое большое достижение в науке, назвать наиболее известные названия трудов ученого.

1) Расскажите о выдающемся египтологе Жане Франсуа Шампольоне:

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1790-1832
- самое большое достижение, Основоположник египтологии, первый расшифровал иероглифику.
- названия известных трудов: Шампольон Ж.-Ф. О египетском иероглифическом алфавите. М.; Л., 1950.

2) Расскажите о выдающемся египтологе К. Р. Лепсиусе:

- период жизни и творчества (с точностью до части века) 1810-1884 ,
- самое большое достижение, Многотомные описания памятников, пирамид
- названия известных трудов: исследование текстов древнеегипетской "Книги мертвых" , введение к хронологии Египта.

3) Расскажите о выдающемся русском египтологе Борисе Александровиче Тураеве:

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1868-1920
- самое большое достижение, один из основоположников русской египтологии
- названия известных трудов: Древний Египет. СПб, 2000, 2001., Египетская литература. СПб, 2000., Бог Тот. Опыт исследования в области истории древнеегипетской культуры. СПб, 2002., История Древнего Востока. Минск, 2002.

4) Расскажите о выдающемся египтологе Эммануэле Руже:

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1811-1872
- самое большое достижение: исследование форм египетского письма Автор ряда работ по истории, языку и искусству Древнего Египта
- названия известных трудов – на русский язык не переведены

5) Расскажите о выдающемся советском египтологе **Михаиле Александровиче Коростовцеве:**

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1900-1980
- самое большое достижение, советский египтолог, историк Древнего Востока, действительный член АН СССР по Отделению истории (1974).
- названия известных трудов:

1. Путешествие Ун-Амуна в Библ. Египетский иератический папирус № 120 ГМИИ им. А. С. Пушкина в Москве/ Пер. М. А. Коростовцева. М.: ИВЛ, 1960. 134 с.
2. Египетский язык. М.: ИВЛ, 1961. 103 с. (Серия «Языки зарубежного Востока и Африки»).
3. Писцы древнего Египта. М.: ИВЛ, 1962. 174 с. (2-е изд., доп.: СПб: Журнал «Нева»; Летний сад, 2001. 368 с.)
4. Иератический папирус № 127 из собрания ГМИИ им. А. С. Пушкина/ Изд. подг. М. А. Коростовцев. М.: ИВЛ, 1961. 72 с.
5. Введение в египетскую филологию. М., 1963. 280 с.
6. Религия древнего Египта. М.: Наука, 1976. 336 с. (2-е изд.: СПб.: Летний сад, 2001.)
7. Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза / Пер. М. А. Коростовцева. М., Худож. лит., 1978. 304 с.

**Задание 4.** Подгруппы получают карточки с именами фараонов. Задание: Охарактеризуйте исторический период или время правления фараона какой-либо династии с точки зрения социально-экономического, общественно-политического развития и внешнеполитических достижений Древнеегипетского государства

**Задание 5.** Подгруппы получают карточки с фотографиями известных архитектурных сооружений Древнего Египта. Студентам предлагается определить время постройки и предназначение того или иного архитектурного памятника.

1. **Пирамида фараона Джосера.** Время постройки ок. 2650 г. до н. э. Цель – для погребения египетского фараона Джосера
2. **Пирамида фараона Хеопса.** Время постройки начало строительства 23 августа 2480 года до нашей эры. Строилась 20 лет. Архитектором Великой пирамиды считается Хемион, визирь и племянник Хеопса. Цель – для погребения египетского фараона Хеопса
3. **Храм в Абу-Симбеле** - скала на западном берегу Нила, в которой высечены два знаменитых древнеегипетских храма (в честь Рамзеса и в честь Нефертари) во время правления Рамзеса II. Находится в Нубии, в 285 км южнее Асуана. Время постройки припл. 1298—1213 до н. э. Цель – был воздвигнут в честь самого царя Рамзеса II
4. **Храм Амона-Ра в Луксоре** - развалины центрального храма Амона-Ра, на правом берегу Нила, в южной части Фив, в пределах современного города Луксор. Время постройки - XVI—XI вв. до н. э. Цель - Храм поклонения богам Амону, Мут и Хонсу
5. **Заупокойный храм Хатшепсут в Дейр – эль-Бахри.** Время постройки – 1482 до н. э. по 1473 до н. э.). Цель – упокоевание поклонение Хатшепсут

#### **Критерии оценки:**

За каждое выполненное задание команда получает по **1 баллу**. В конце занятия подводятся итоги участия в игре по командам в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

### **Индивидуальные домашние задания**

**Таблица по теме «Первобытное общество»**

Название периода	Хронологические границы	Основные занятия	Социальное устройство


### История Древнего Египта

Период в истории Древнего Египта	Династии фараонов	Характеристика соц.-экономического развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры

### История Древнего Китая

Период в истории Древнего Китая	Характеристика социально-экономического развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры
Правление династии Цинь (246-206 гг. до н.э.)			
Первая династия Хань (207 г. до н.э. – 8 г. н.э.) <b>Гао Ди</b>  <b>У Ди</b> (140-87 гг. до н.э.)  <b>Ван Ман</b> (8-25 гг.)			

### История Древней Индии

Период в истории Древней Индии	Характеристика соц.-экономич. развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры	Буддизм и его историческая роль
Держава Маурья				

### Социальная и политическая сущность эллинистических государств

Заполните таблицу: перечислите названия государств, относящихся к той или иной группе, а также опишите их систему государственного управления, укажите его тип.

Система управления эллинистических государств на Востоке	Система управления эллинистических государств на Западе

### Основные направления внутренней и внешней политики стран мира в XIX в.

Название страны	Развитие экономики	События внутриполитической сферы	Направления внешней политики
Англия			
Франция			
Германия			
Италия			
Бельгия			
Греция			
Япония			
Соединенные Штаты Америки			

Подготовить подробное сообщение о самой яркой исторической личности XIX века (на Ваш взгляд, пояснить почему).

Подготовить короткие сообщения о наиболее ярких представителях XIX века (политиках, военных, ученых, деятелях культуры и искусства) 4 персоны

### Мировые войны XX века. Причины и последствия

Прочтите текст учебника Всеобщая история: Учебник / под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – Москва, 2000. – С. 190-202.

Заполните таблицы «I Мировая война», «II Мировая война»

#### I Мировая война

Причины	Ход войны (основные этапы, битвы)	Итоги

#### II Мировая война

Причины	Ход войны (основные этапы, битвы)	Итоги



--	--	--

### **Критерии оценки:**

- «5» баллов – таблица выполнена, аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- «4» балла - таблица выполнена, аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
- «3» балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- «2» балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;

### **Примерная тематика устных сообщений**

1. Особенности цивилизации стран Древнего Востока.
2. Греки на Востоке в ахейскую эпоху. (Египет, Малая Азия, Месопотамия).
3. Экспансия греческой и греко-македонской культур на Восток.
4. Греко-персидские войны 500 - 449 гг. до н.э.
5. Завоевательные походы Александра Македонского.
6. Политика Александра Македонского в завоеванных странах.
7. Образование восточно-эллинистических территориальных структур.
8. Экономическая жизнь в эллинистический период.
9. Эллинистические города.
10. Колониальное общество в эллинистических государствах.
11. Развитие культуры в период эллинизма.
12. Римская экспансия на Восток и ее особенности.
13. Греческие, римские и восточные элементы на римском Востоке. Дюра-Европос. Гера-са. Пальмира. Баальбек.
14. Представления о Востоке в античной культуре. Геродот. Гиппократ. Мегастен.
15. Представления об Азии и Африке в античной культуре. Полибий. Страбон.
16. Контакты Запада с Индией и Китаем в раннее Средневековье.
17. Крестовые походы XI-XIII вв. Причины конфликта средневекового Запада с Востоком.
18. Европа и монголы - первые европейские путешественники на Востоке в XIII в.
19. Путешествие Марко Поло.
20. Книга Марко Поло «Описание мира».
21. Значение путешествия Марко Поло для развития диалога между Западом и Востоком.
22. Великий шелковый путь.
23. Борьба за контроль над Великим шелковым путем в VIII-XV вв.
24. Роль Великого шелкового пути в развитии товарно-денежных отношений.
25. Роль Великого шелкового пути в распространении инноваций между цивилизациями Евразии.
26. Значение Великого шелкового пути для распространения знаний и идей.
27. Христианство на Востоке в раннее средневековье.
28. Великие географические открытия и их значение.
29. Роль Португалии и Испании в Великих географических открытиях.
30. Открытие западного пути в Африку и юго-восточного пути в Азию.
31. Открытие Вост-Индии, Северной, Южной и Центральной Америки.
32. Португальские торговые фактории в Азии.
33. Португальцы в Азии. Закат португальской торговой империи.
34. Европейские миссии в Китае в XVI-XVII вв.
35. Европейцы в Японии в XVI в. Японцы и европейские технические новшества.
36. Деятельность европейских христианских миссионеров в Японии в XVI в.
37. Описание Японии в трудах христианских миссионеров.

38. Европейцы в Японии. Что знала Европа о Японии к началу XVII в.?
39. Первые японские путешественники в Европе.
40. Европа и Япония в конце XVI - начале XVII вв. «Закрытие» Японии.
41. Особенности голландской экспансии в Азии в XVII в.
42. Проникновение голландцев в Индию и страны Южных морей. Создание Ост-Индской голландской компании.
43. Политика голландской Ост-Индской компании в Азии.
44. Завершение деятельности Ост-Индской голландской компании.
45. Создание английской Ост-Индской компании.
46. Проникновение английской Ост-Индской компании в Индию в XVII в.
47. «Век партнерства» в англо-азиатской торговле: начало XVII - середина XVIII вв.
48. Начало эпохи «свободной торговли» европейского капитализма: завершение деятельности английской Ост-Индской компании.
49. Восток в общественной мысли Возрождения и раннего Нового времени XIV-XVII вв.
50. Французские философы эпохи Просвещения о Востоке.
51. Взгляды на Индию в эпоху владычества Британии.
52. Восток в воззрениях мыслителей Германии XIX века.
53. Основные направления колониальной экспансии европейских держав в Азии и Африке в XIX в.
54. Переход от меркантилизма к колониализму в политике европейских стран в XIX в.
55. Завоевание англичанами Индии.
56. Китай: Первая (1839-1842) и Вторая (1856-1860) опиумные войны.
57. Обострение противоречий между Западом и Востоком в 1870 - 1914 гг. Значение колоний для развития Запада в конце XIX - начале XX вв.
58. Реставрация Мэйдзи: от модернизации до превращения Японии в великую державу.
59. Культурное воздействие Запада на колонии в XIX в

#### ***Критерии оценки:***

«5 баллов» - тема сообщения раскрыта, студент правильно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления не дублировал слайды презентации, презентация иллюстрировала и дополняла текст сообщения.

«4 балла» - тема сообщения раскрыта, студент правильно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления частично дублировал слайды презентации. Студент допускал незначительные неточности.

«3 балла» - тема сообщения частично раскрыта, студент не точно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления частично дублировал слайды презентации. Студент допускал значительные неточности.

«2 балла» - студент не подготовил сообщение.

#### ***Банк тестовых заданий***

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт». Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

#### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

##### ***Вопросы к зачету***

1. Периодизация истории человечества. Хронологические рамки, черты и особенности каждого из периодов.
2. Периодизация истории первобытного общества, ее хронологические рамки
3. Неолитической революция и ее последствия

4. Основные факторы и события в истории Древнего Египта
5. Цивилизация Месопотамии
6. Восточное Средиземноморье в древности
7. Основные особенности древнеиндийской цивилизации
8. Важнейшие черты древнекитайской цивилизации
9. Древнейшая Греция: культуры Крита и Микен
10. Греция в классический период
11. Завоевания Александра Македонского. Культура эллинизма.
12. Рим в эпоху царей и республики
13. Рим периода империи
14. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средних веков
15. Особенность византийской цивилизации. Византия при Юстиниане Великом
16. Франкское государство при Карле Великом
17. Феодальная раздробленность: причины и последствия
18. Церковь и Папство в эпоху Средневековья
19. Жизнь сословий в Средневековой Европе
20. Борьба королей за создание единых государств
21. Крестовые походы
22. Столетняя война
23. Средневековая культура
24. Эпоха Возрождения. Культура, философия, искусство
25. Великие географические открытия: причины, ход, последствия

#### ***Вопросы к экзамену***

1. Реформация и Контрреформация
2. Раннее Новое время: особенности в экономической, социальной и политической сферах
3. Революции Нового времени: Нидерланды и Англия
4. Эпоха Просвещения
5. Война за независимость США
6. Промышленный переворот XVIII – XIX вв. и его последствия
7. Великая французская буржуазная революция
8. Политическое развитие Европы в первой половине XIX в
9. Политическое развитие Европы во второй половине XIX в
10. Государства Америки в XIX в
11. Колониальный период в истории стран Запада
12. Культура Нового времени
13. Первая мировая война
14. Версальско-вашигтонская система международных отношений
15. Межвоенный период в странах Европы и Америки
16. Вторая мировая война (причины, ход, итоги)
17. Распад колониальной системы
18. «Холодная война» в международных отношениях послевоенного времени
19. От кризиса к процветанию: страны Запада в послевоенный период
20. Новый кризис 1970-х гг. и политика консерваторов
21. Страны «Соцлагеря»
22. Распад СССР и установление однополярной системы
23. Культура XX века
24. Глобализация и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы современности.
25. Мир в XXI веке

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «Всеобщая история» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о каком-либо государственном деятеле или представителе культуры.

Работе с историческими документами уделяется особое внимание. Чтобы лучше понять суть всемирного исторического процесса, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов разных времен. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;
5. Можно ли доверять утверждениям автора;
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

Придерживаясь предложенной схемы, обучающийся более глубоко проникнет в суть изучаемых учений, без особых затруднений сможет ответить на вопросы зачета.

### **Методические рекомендации к занятиям лекционного типа**

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «Всеобщая история» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Первые лекции посвящены рассмотрению вопросов зарождения человечества, его долгому пути, основным этапам становления. Логично, поэтому, первым изучается история Первобытного общества, давшая нам многое для дальнейшего движения вперед на пути прогресса. Новый этап в истории мира связывает первобытный мир с миром древнего человека. Мы рассмотрим самые основные цивилизации, достижения которых до сих пор присутствуют в нашей жизни. Далее мы перейдем к периоду Средних веков, когда зарождалась современная Западная цивилизация. Ее развитие значительно ускорилось в эпоху Нового времени, с ее рационализмом и быстрым развитием наук. От индустриального XIX века мы перейдем к XX столетию, когда зародился новый, постиндустриальный мир.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в мировой истории, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере (возможно, воспоминаниям о встрече или общении с католиками или протестантами и т.д.).

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестики, выделения тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволяют студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

### **Методические рекомендации к занятиям семинарского типа**

Практика по предмету «Всеобщая история» проводится в форме практических занятий в режиме обсуждений вопросов, заранее предоставленных преподавателем. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение материалом. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

Студентам необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

### **Подготовка устного сообщения**

#### **Этапы работы над темой сообщения (доклада)**

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вестник древней истории», «Вопросы истории» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.

5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

Структура сообщения.

1. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.
4. Оформление списка использованных источников и литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: <http://www.unkniga.ru/news/9111-opublikovan-gost-bibliograficheskaya-zapis.html>. – (дата обращения: 05.12.2019). – Текст: электронный.

### **Понятийная работа**

Студентам первого курса необходимо уделять особое внимание на заучивание терминов и определений по курсу. Без знаний специальной исторической терминологии невозможно эффективное изучение истории Древнего и мира и последующих за ним курсов. За выученные и сданные преподавателю термины и определения, содержащиеся в глоссарии учебно-методического пособия студент может получить дополнительно от 1 до 5 баллов, в зависимости от объемов освоенной информации.

### **Конспектирование научных статей**

#### **Требования к составлению и оформлению конспектов.**

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объем конспекта не должен быть меньше двух страниц и более 50% от объема исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

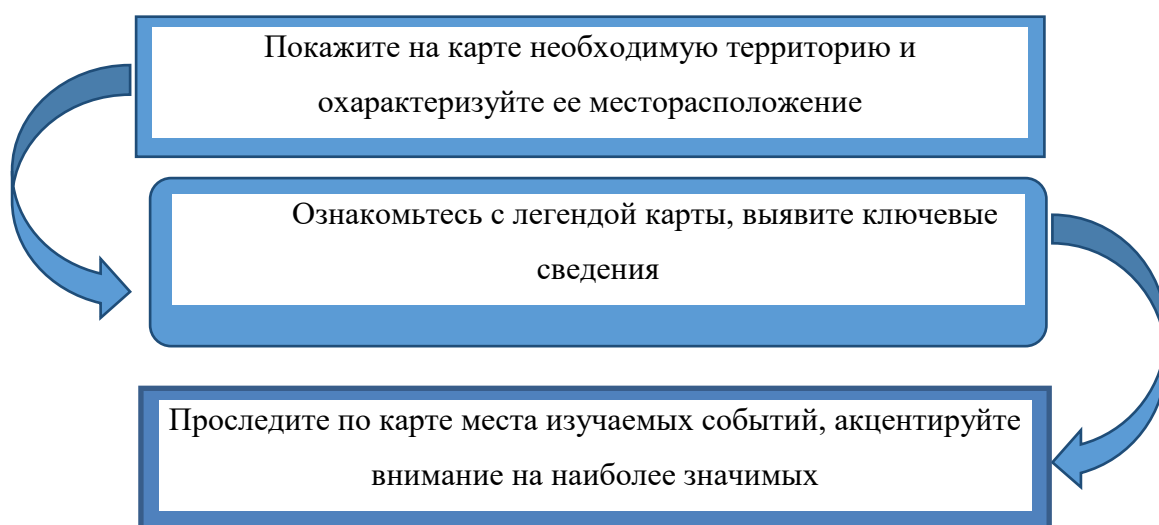
### **Методические рекомендации по работе с исторической картой**

Знание истории предполагает не только свободное оперирование историческими фактами, но и владение исторической картой. Для того, чтобы изучить ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий. Этому способствует работа с исторической картой.

Карта является носителем значительной исторической информации. Она дополняет словесные описания географической среды, природных условий, в которых проходила жизнь различных человеческих сообществ; наглядно отображает ход отдельных событий и масштабных процессов.

Политическая история древних государств не может быть понята и усвоена без картографических знаний. В рамках курса «Всеобщая история» изучается история «мировых» держав, многочисленные завоевательные походы, сухопутные и морские сражения. Строгая обязательность локализации подобных фактов на карте обязательны для студентов. Приведем типовой алгоритм работы с исторической картой.

#### **Алгоритм работы с исторической картой.**



#### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является завершающим звеном в курсе «Всеобщая история». Каждый билет состоит из трех вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и документов. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала.