

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

вид практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

тип практики

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2020

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Составители рабочей программы: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 25.06.2020 г., № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г, № 1.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 4 |
| 1.1. Цели и задачи практики | 4 |
| 1.2. Формы проведения практики..... | 4 |
| 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 1.4. Место практики в структуре образовательной программы | 17 |
| 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях..... | 17 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ..... | 18 |
| 2.1. Характеристика практики | 18 |
| 2.2. Содержание практики..... | 18 |
| 2.3. Формы отчетности по практике | 20 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ..... | 21 |
| 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания | 21 |
| 3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций | 23 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 26 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики..... | 26 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики..... | 28 |
| 4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики | 28 |
| 4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики | 29 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ..... | 29 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1.Цели и задачи практики

Цель – формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, приобретение навыков практического решения профессиональных педагогических задач на конкретном рабочем месте в качестве исполнителя, для закрепления, расширения и углубления и систематизации знаний на основе изучения профессиональной деятельности воспитателя. Важной целью производственной практики является приобщение студента к социальной среде дошкольной образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- подготовка к выполнению функций воспитателя дошкольной образовательной организации;
- подготовка к самостоятельному проведению воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, применяя методы, активизирующих разнообразные виды детской деятельности;
- формирование умения осуществлять подготовку к групповым занятиям, разным формам организации детской деятельности, под руководством воспитателя-наставника и методиста;
- формирование умений организовывать воспитательную работу в сфере социально-нравственного и духовно-нравственного развития;
- овладение методами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, их представлений, знаний, умений, способностей, состояния речи и физического развития;
- освоение методов и форм работы с родителями, отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями воспитанников, вовлечение их в воспитательный процесс;
- формирование умения осуществлять самоанализ и анализ проведенных занятий и мероприятий;
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения педагогических задач.

1.2.Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме:

дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | |
|--|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенций | Результаты обучения |
| ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические основы построения образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте – Правила техники безопасности при работе в условиях детского коллектива – Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, обуславливающие построение педагогического процесса |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Оценить безопасность образовательной среды группы и территории детского сада – Проектировать собственную педагогическую деятельность на основе безопасной организации образовательной среды – Не допускать переутомления дошкольников, фактов травматизма |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками моделирования и оценки безопасности среды |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | |
| ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Основную нормативную базу деятельности дошкольной образовательной организации – Основные концептуальные положения ФГОС ДО и иных документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО – Приоритетные и перспективные направления развития системы дошкольного образования, в соответствии с государственными программами и государственными проектами |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Оценить нормативно-правовую базу деятельности ДОО по отношению к современному законодательству в сфере дошкольного образования, концептуальным положениям организации процесса образования – Выделить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации, приоритетные направления инновационной деятельности |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытном изучении и описании нормативно-правовой базы деятельности дошкольной образовательной организации – Опытном чтении и интерпретации основных документов, |

| | |
|---|--|
| дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | <p>регламентирующих деятельность и развитие дошкольной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опыт составления схем и моделей, отображающих основные направления деятельности и организации педагогического процесса в образовательной организации |
| ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание локальных документов организации, регулирующих профессиональную деятельность педагога – Нормы педагогической этики воспитателя – Порядок решения конфликтов в дошкольной образовательной организации |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать проблемные ситуации взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса на основе этических норм и положений, регламентирующих взаимодействие |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опыт выстраивания отношений со всеми участниками педагогического процесса на основе этических норм и положений, регламентирующих взаимодействие |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка раннего или дошкольного возраста и соотнести его с результатами психолого-педагогической диагностики – Проектировать исполнение задач и мероприятий индивидуального образовательного маршрута в практике планирования образовательной деятельности ребенка раннего или дошкольного возраста |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опыт проектирования мероприятий индивидуального образовательного маршрута в практике образовательной работы |
| ОПК-3. Способен организовывать непосредственную образовательную, совместную и самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования | |

| | |
|---|---|
| <p>ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели образовательной работы обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Целевые ориентиры развития детей раннего и дошкольного возраста – Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенные во ФГОС ДО – Основные (вариативные) программы дошкольного образования – Порядок осуществления планирующей деятельности воспитателя <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценить и прокомментировать соответствие целей и задач мероприятия, занятия, проводимого педагогов, его содержанию и образовательным приоритетам – Сформулировать цели, задачи детской деятельности при разработке конспектов занятий и мероприятий <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытном анализа занятий, мероприятий, видов деятельности педагога в соответствии с проектируемыми целями и задачами деятельности – Опытном самоанализа занятий, мероприятий, видов деятельности педагога в соответствии с проектируемыми целями и задачами деятельности |
| <p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, особенности общения, совместной деятельности, вариантов конфликтного поведения – Способы организации детей раннего и дошкольного возраста в совместной деятельности – Основы индивидуального подхода, ориентируясь на этнокультурные, социальные различия и особенности здоровья дошкольников <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать коллективную игру, иную деятельность, включающую детей раннего и дошкольного возраста в совместную эмоциональную деятельность – Разъяснить детям основы корректного (толерантного) отношения к детям, ориентируясь на этнокультурные, социальные различия и особенности здоровья дошкольников – Провести этическую беседу <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытном организации коллективной игры, в том числе национальных игр – Опытном организации и проведения этических бесед с детьми, разъясняющих особенности взаимодействия – Опытном разрешения детских конфликтов |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся</p> | |

| на основе базовых национальных ценностей | |
|---|--|
| ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Содержание социально-нравственного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, формы, методы, технологии реализации содержания – Содержание Концепции духовно-нравственного развития, – Методические основы организации трудовой деятельности, патриотического воспитания, воспитания гражданственности, культуры безопасности и иных направлений социально-нравственного развития |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Организовать мероприятие, направленное на социально-нравственное, духовно-нравственное развития ребенка раннего возраста и дошкольника – Моделировать ситуации, способствующие формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – Провести этическую и познавательную беседу по духовно-нравственной проблематике |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опыт организации мероприятий, направленных на социально-нравственное, духовно-нравственное развития ребенка раннего возраста и дошкольника – Опыт анализа мероприятий, проводимых ДОО, направленных на социально-нравственное, духовно-нравственное развития ребенка раннего возраста и дошкольника – Опыт разработки методических материалов, пособий, обеспечивающих социально-нравственное, духовно-нравственное развития ребенка раннего возраста и дошкольника |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку достижения проектируемых результатов образования, целевых ориентиров образования | |
| ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными целевыми ориентирами освоения | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Порядок проведения педагогического мониторинга по образовательной программе – Формы и методы проведения контроля образовательной деятельности по основным разделам образовательной программы – Этические требования к организации мониторинга и распоряжения его результатами |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать результаты педагогического мониторинга |

| | |
|--|--|
| образовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> – Обосновать использование данных педагогического мониторинга для совершенствования образовательной работы педагога, для разработки индивидуального образовательного маршрута |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытном описании и систематизации данных педагогического мониторинга – Опытном проведения элементов мониторинга в соответствии с требованиями образовательной программы |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Основные технологии дошкольного образования, в т.ч. с возможностью применения этих технологий в инклюзивном образовании – Порядок создания условий и применения образовательных технологий в практике индивидуальной и групповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Отобрать образовательные технологии для достижения образовательных задач работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Интегрировать образовательные технологии в планы, конспекты образовательных мероприятий по различным разделам образовательной программы |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками применения образовательной технологии в педагогической деятельности по разным образовательным областям – Навыками применения технологий в практике групповой и индивидуальной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; международные документы о правах ребенка – Концептуальные основы организации взаимодействия с родителями в логике реализации ФГОС ДО – Антикоррупционное законодательство, закрепленное в локальных актах ДОО – Положения о взаимодействии с родителями (семьями) в локальных актах ДОО |

| | |
|---|--|
| индивидуальной ситуации развития обучающегося. | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать нормативно-правовые акты в сфере регламентации взаимоотношений с семьей – Обосновать позицию педагога во взаимодействии с семьями воспитанников |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытот чтения нормативно-правовой базы ДОО, интерпретации и применения положений законов и локальных актов |
| ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами | |
| ИПК-1.2. Планирует воспитательно-образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Требования к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Виды планирования, осуществляемого на уровне детского сада и возрастной группы – Подходы и модели планирования |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить развернутый план воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями базы практики – Проанализировать планирование, осуществляемое администрацией дошкольного образовательного учреждения и воспитателями группы практики |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки плана воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями базы практики |
| ИПК-1.5. Ориентируется в многообразии образовательных программ дошкольного образования и учебно-методических комплексов к ним | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Положения ФГОС ДО о структуре и содержании образовательной программы ДОО – Структуру и положения типовой образовательной программы ДОО – Некоторые образовательные программы дошкольного образования (на материалах базы практики) |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Читать ООП ДОО, понимать её связанность с постулатами ФГОС ДО – Работать с образовательной программой дошкольного образования при планировании деятельности, проектировании целевого компонента и содержания образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытот планирования образовательной деятельности на основе содержания образовательной программы, ООП |

| | |
|--|--|
| | ДОО |
| ИПК-1.6. Организует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе методик воспитательно-образовательной работы с детьми | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Основы частных методик образовательной работы с детьми – методику организации изобразительной деятельности, методику развития речи и т.д. в совокупности форм, методов, средств работы – Современное состояние и перспективные направления развития методик воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – Методические основы решения отдельных образовательных задач и воспитательных задач в рамках образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать и готовить занятие (НОД) на основе методических положений конкретных методик организации детских видов деятельности – Организовать и провести занятие (НОД) с детьми раннего и дошкольного возраста на основе методических положений конкретных методик организации детских видов деятельности |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытот разработки и подготовки пространства и дидактических материалов для проведения занятий (НОД) с детьми раннего и дошкольного возраста на основе методических положений конкретных – Навыками самоанализа деятельности по организации и проведению занятий (НОД) с детьми раннего и дошкольного возраста на основе методических положений конкретных методик организации детских видов деятельности |
| ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей | |
| ИПК-2.2. Демонстрирует навыки организации всех видов детской деятельности, регламентированных ФГОС ДО, а так же разнообразных культурных практик | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Особенности организации детских видов деятельности и культурных практик детей раннего и дошкольного возраста – Основные формы организации образовательной деятельности и условия их организации – Основные методы, приемы технологии организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Включить детей в разнообразные виды детской деятельности и культурные практики – Организовать групповую и индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в различных |

| | |
|--|---|
| | <p>формах</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Набором приемов, способов включения детей в разнообразные виды детской деятельности – Опытом мотивирования детей раннего и дошкольного возраста на разнообразные виды детской деятельности |
| <p>ИПК-2.4. Обеспечивает проявления детской самостоятельности и инициативности; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использует недирективную помощь с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы развития и поддержки детской самостоятельности и инициативности в разнообразных видах детской деятельности – Основы реализации психолого-педагогических условий (согласно ФГОС ДО), обеспечивая недирективность и индивидуальный подход в организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать конспект образовательной деятельности, совместной деятельности, включающий в себя варианты поддержки детской самостоятельности и инициативности – Провести образовательную деятельность, организуя условия для проявления самостоятельности и инициативности |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками поддержки ребенка в самостоятельных и инициативных проявлениях в различных видах деятельности – Навыками разработки конспекта образовательной деятельности на основе современных психолого-педагогических требований к организации образовательного процесса |
| <p>ИПК-2.5. Использует современные и инновационные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ технологии, для организации различных видов детской деятельности и их конструктивного взаимодействия</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные, инновационные технологии образования и воспитания и условия их применения в практике образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Современные интерактивные технологии, обеспечивающие варианты взаимодействия детей в образовательном процессе |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отобрать образовательные технологии для решения задач дошкольного образования – Интегрировать образовательные технологии в практику образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Применить ИКТ-технологии в практике образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытом применения современных и инновационных образовательных технологий в практике организации |

| | |
|---|--|
| | <p>детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки конспектов организации детской деятельности на основе творческого применения современных и инновационных технологий |
| ИПК-2.6. Использует методы и технологии индивидуальной развивающей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-психологические и поло-возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста – Особенности психодиагностической работы, развивающей, коррекционной работы с детьми в зависимости от их социально-психологических поло-возрастных характеристик – Порядок осуществления индивидуальной образовательной работы педагога |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовать коррекционно-развивающие упражнения и игры с детьми, в зависимости от результатов диагностики и рекомендаций – Применить в практике реализации содержания занятия (образовательной деятельности) методы, приемы и формы индивидуальной работы |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытom организации индивидуальной диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Навыками проектирования индивидуальной образовательной и развивающей работы с детьми в режиме дня |
| ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста | |
| ИПК-3.2. Применяет методы анализа и интерпретации педагогических данных по результатам педагогического мониторинга | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС ДО в отношении организации диагностики и мониторинга у детей раннего и дошкольного возраста – Порядок и содержание мониторинга образовательной деятельности по программе базы практики |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы базы практики |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытom анализа и интерпретации данных педагогического мониторинга – Навыками подготовки характеристики на ребенка на основе данных мониторинга |
| ИПК-3.3. Взаимодействует с родителями | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагога и родителей по проблеме |

| | |
|---|--|
| (законными представителями), педагогическими работниками детского сада для проведения мониторинга (диагностики) и уточнения индивидуального образовательного маршрута на основе данных мониторингового исследования | педагогической диагностики |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Разъяснить родителям результаты педагогической диагностики – Собрать у родителей необходимую дополнительную информацию о ребенке для уточнения |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытном подготовке индивидуальной беседы с родителями по результатам проведенной диагностической работы – Опытном разъяснения родителям особенностей индивидуального образовательного маршрута |
| ИПК-3.6. Применяет критерии оценки качества образовательного процесса в собственной профессиональной деятельности (в соответствии с современными методическими требованиями) | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Положения Приказа "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность", положений о контроле качества в образовательной деятельности – Порядок самоанализа деятельности педагога |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать собственную образовательную деятельность в соответствии с критериями оценки качества – Подготовить самоанализ деятельности, отчет о проведенной образовательной и воспитательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытном критической оценки качества образовательной деятельности – Навыками подготовки отчетной документации по результатам выполнения заданий практики |
| ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды (развивающей предметно-пространственной среды) и иных условий реализации образовательной программы | |
| ИПК- 4.1. Применяет критерии и принципы проектирования и управления развивающей предметно-пространственной средой (в соответствии с ФГОС ДО) | Знать <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС ДО по организации развивающей предметно-пространственной среды – Концепции управления развивающей предметно-пространственной средой |
| | Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с возрастом и тематической неделей – Проанализировать развивающую предметно- |

| | |
|--|---|
| | <p>пространственную среду базы практики в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программными требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами образовательной работы |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки развивающей предметно-пространственной среды группы – Опытном проектировании развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с планом образовательной работы и образовательной программы |
| ИПК-4.2. Организует, развивает, творчески разрабатывает (в т.ч. используя ресурсы ИКТ-технологий) развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ-технологии, которые могут быть использованы для создания элементов развивающей предметно-пространственной среды – Варианты создания нетрадиционного оборудования для потребностей образовательного процесса |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отобрать оборудование, в т.ч. нетрадиционное, для обеспечения потребностей образовательного процесса |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытном создании дидактических, развивающих игр и пособий, в т.ч. с использованием ИКТ-технологий – Опытном применении элементов образовательной среды в практике образовательной работы |
| ПК-4.3. Использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста, проектирует связи с социальными партнерами | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Законодательство в отношении организации взаимодействия детского сада с социальными партнерами – Возможности и ресурсы социальных партнеров в решении задач образования детей дошкольного возраста – Основные достопримечательности и значимые социокультурные и инфраструктурные объекты, доступные для ознакомления детьми дошкольного возраста |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать взаимодействие с социальными партнерами в практике образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Использовать возможности социокультурной среды, инфраструктурные объекты, в практике образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытном разработки конспекта экскурсии к одному из объектов культурного, аграрного или промышленного окружения |
| ИПК-4.4. Демонстрирует | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концептуальные положения ФГОС ДО в отношении |

| | |
|---|---|
| <p>способы и навыки установления взаимодействия с родителями дошкольников по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p> | <p>взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; положения и локальные акты детского сада, регламентирующие взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формы взаимодействия детского сада и семьи, условия их осуществления – Возможности включения родителей в образовательный процесс детского сада |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить письменные консультации для родителей в разных формах – Подготовить материалы к собранию родителей детей раннего и дошкольного возраста – Подготовить развивающие задания для семьи, которые родители могли бы использовать в домашнем образовании |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами установления доверительных продуктивных отношений с родителями – Опытom взаимодействия с родителями в разных формах – собрания, акции, мастер-классы и проч. – Опытom организации дистанционного взаимодействия с родителями дошкольников |
| <p>ПК-4.5. Формирует благоприятные психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, основанные на требованиях ФГОС ДО</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС ДО в отношении создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы – Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, установления и поддержания дружеских отношений в коллективе дошкольников – Особенности установления доброжелательных отношений ребенка с педагогами и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для доверительного бесконфликтного общения детей между собой и детей с педагогами и сотрудниками детского сада – Взаимодействовать с детьми на основе уважительного отношения, личностного подхода, учета индивидуальных особенностей и потребностей развития – Включить в педагогический процесс игры и упражнения, направленные на формирование дружеских отношений, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста |
| | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком организации игровых и тренинговых мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Навыками общения с детьми в различных образовательных условиях на основе личностного и индивидуального подхода – Навыками разрешения детских конфликтов, создания ситуаций примирения, доброжелательного общения и взаимодействия |
|--|--|

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) относится к базовой части Блока 2. Практика. Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика базируется на материалах таких дисциплин, как: Психология развития и возрастная психология, Общая и социальная психология, Дошкольная педагогика, Возрастная анатомия, физиология, гигиена с основами медицинских знаний, Психолого-педагогический практикум, Теория и концепции дошкольного образования, Детская психология, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности с практикумом и другие.

Материалы практики будут основой для самостоятельной исследовательской работы, написания курсовой работы по модулю «Организация профессиональной деятельности», освоения программы курсов «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста» и иных методик; а также для выполнения заданий иных видов практик.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

| | |
|----------------------------|--------------------------|
| Количество зачетных единиц | 21 |
| Количество недель | 14 |
| Виды контроля в семестрах: | Дифференцированный зачет |
| | 4, 6 |

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Итого |
|------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|-------|
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Зачетных единиц по семестрам | | | | 9 | | 12 | | | | | 21 |
| Количество недель в семестре | | | | 6 | | 8 | | | | | 14 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями воспитателя: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе организации видов детской деятельности в рамках непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного образования. Выполнение программы практики предполагает составление планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение проектируемых результатов и в дальнейшем целевых ориентиров образования. Содержание методической составляющей практики включает задания, направленные на установление социального взаимодействия в коллективе и организацию работы с родителями воспитанников.

Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательного учреждения, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается на базе дошкольных образовательных организаций.

2.2. Содержание практики

Производственная практика (педагогическая) организуется в двух учебных семестрах:

- 4 семестр – содержание практики реализуется на группах раннего возраста
- 6 семестр – содержание практики реализуется на группах дошкольного возраста

Содержание практики 4 семестра: (6 недель)

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы контроля |
|--------------------------|---|---|
| Подготовительный | - Участие в установочной конференции. - Составление индивидуального плана работы. - Получение инструктажа по технике безопасности | |
| Теоретический | 1- определение целей и задач практики; 2- определение индивидуальной темы практики студента, связанной с возрастной группой базы практики; 3- составление индивидуального плана практики. | Индивидуальный план работы студента Дневник практики |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Практический | <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с базой практики, документацией, сайтом организации; подготовка визитной карточки организации 2. знакомство с возрастной группой прохождения практики, составление групповой характеристики 3. наблюдение за деятельностью воспитателя, подготовка анализа деятельности и функционала 4. проведение занятий (НОД), режимных процессов самостоятельно, на основе конспекта 5. анализ и создание РППС группы 6. проведение индивидуальной развивающей работы с воспитанниками 7. подготовка тематического уголка для родителей 8. анализ планирования и самостоятельное планирование образовательного процесса 9. разработка ИКТ-пособия для использования родителями воспитанников | <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет по практике (<i>портфолио</i>)</p> |
| 3 этап - заключительный | <p>Анализ результатов практики.</p> <p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Участие в конференции по результатам практики.</p> | Отчет по практике |

Содержание практики 6 семестра: (8 недель)

| Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов | Формы контроля |
|--------------------------|---|--|
| Подготовительный | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции. - Составление индивидуального плана работы. - Получение инструктажа по технике безопасности | |
| Теоретический | <ol style="list-style-type: none"> 1- определение целей и задач практики; 2- определение индивидуальной темы практики студента, связанной с возрастной группой базы практики; 3- составление индивидуального плана практики. | <p>Индивидуальный план работы студента</p> <p>Дневник практики</p> |
| Практический | <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с базой практики, документацией, сайтом | Индивидуальное задание |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>организации; подготовка визитной карточки организации</p> <ol style="list-style-type: none"> знакомство с возрастной группой прохождения практики, составление групповой характеристики подготовка характеристики (представления) на ребенка – воспитанника группы анализ РППС группы наблюдение и анализ за деятельностью воспитателя самостоятельное проведение занятий, организация совместной и самостоятельной деятельности воспитанников анализ планирования и самостоятельное планирование образовательного процесса разработка конспекта организации экскурсии разработка и проведение мероприятия духовно-нравственной, социально-нравственной направленности разработка мероприятия для родителей, проведение работа с ребенком в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута подготовка контента для дистанционной работы с семьей | Отчет по практике (<i>портфолио</i>) |
| 3 этап - заключительный | <p>Анализ результатов практики. Оформление отчета по практике. Участие в конференции по результатам практики.</p> | Отчет о практике |

2.3.Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (*материалы индивидуального задания в соответствии со списком*);
- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций и предприятий, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

| Оценка | Критерии оценки |
|---------|---|
| Отлично | <i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> <ul style="list-style-type: none">– своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;– грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;– показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности;– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;– проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;– ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;– самостоятельно выполнял задания по практике;– грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;– имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;– защитил отчет. |
| Хорошо | <i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i> <ul style="list-style-type: none">– полностью выполнил программу, но допустил |

| | |
|---------------------|--|
| | <p><i>незначительные ошибки при выполнении задания;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</i> – <i>владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике;</i> – <i>проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</i> – <i>своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;</i> – <i>самостоятельно выполнял задания по практике;</i> – <i>в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;</i> – <i>имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</i> – <i>защитил отчет.</i> |
| Удовлетворительно | <p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</i> – <i>продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</i> – <i>допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;</i> – <i>проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией;</i> – <i>проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</i> – <i>ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</i> – <i>для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</i> – <i>допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</i> – <i>имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</i> – <i>защитил отчет.</i> |
| Неудовлетворительно | <p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>не выполнил программу практики;</i> – <i>при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</i> – <i>не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>– имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от профильной организации отсутствует;</p> <p>– не защитил отчет.</p> |
|--|--|

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Индивидуальное задание (4 семестр, 6 семестр)
2. Дневник практики
3. Отчет студента о прохождении практики.

Примерное индивидуальное задание (4 семестр)

1. Изучить особенности и порядок реализации образовательного процесса детского сада, отраженный в документах, рубриках сайта, достижениях; проанализировать условия деятельности и подготовить на этой основе визитную карточку организации
2. Изучить особенности деятельности базовой группы прохождения практики; охарактеризовать педагогов, педагогический процесс, значимые для проектирования педагогического процесса характеристики воспитанников
3. Ознакомиться со спецификой работы педагога с детьми раннего возраста; с профессиональными, личностными качествами воспитателя, необходимыми в работе с детьми в группах детей раннего возраста, а так же с особенностями выполнения профессиональной деятельности
4. Провести непосредственную образовательную деятельность с детьми раннего возраста; провести самоанализ собственной педагогической деятельности
5. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы с точки зрения соответствия основным концептуальным положениям и требованиям к среде; разработать элемент РППС в соответствии с тематической неделей и образовательной программой
6. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одного из воспитанников; отобрать развивающие игры и упражнения для организации работы по индивидуальному маршруту
7. Подготовить тематический уголок по работе с родителями на актуальную тематику; разместить в уголке адаптированную, наглядную, действенную информацию
8. Изучить и проанализировать особенности планирования педагогического процесса в группе детского сада; самостоятельно выполнить планирование по требованиям базы практики
9. Разработать и выполнить с использованием ресурсов ИКТ развивающее пособие для использования родителями в практике семейного воспитания.
10. Выполнить анализ собственной проектной деятельности и её результатов;
11. Оформить и защитить отчет по практике

Примерное индивидуальное задание (6 семестр)

1. Изучить особенности и порядок реализации образовательного процесса детского сада, отраженный в документах, рубриках сайта, достижениях; проанализировать условия деятельности и подготовить на этой основе визитную карточку организации
2. Изучить особенности деятельности базовой группы прохождения практики; охарактеризовать педагогов, педагогический процесс, значимые для проектирования педагогического процесса характеристики воспитанников
3. Подготовить характеристику (представление) на одного из воспитанников группы; отобразить вопросы социального, психологического, физического развития и благополучия, охарактеризовать развитие познавательной и эмоциональной сферы
4. Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы с точки зрения соответствия основным концептуальным положениям и требованиям с среде; разработать элемент РППС в соответствии с тематической неделей и образовательной программой
5. Ознакомиться со спецификой работы педагога с детьми дошкольного возраста; с профессиональными, личностными качествами воспитателя, необходимыми в работе с детьми в группах детей дошкольного возраста, а так же с особенностями выполнения профессиональной деятельности
6. Провести непосредственную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста; провести самоанализ собственной педагогической деятельности в соответствии с предложенным планом
7. Изучить и проанализировать особенности планирования педагогического процесса в дошкольной группе детского сада; самостоятельно выполнить планирование по требованиям базы практики
8. Разработать конспект (проект) экскурсии; наметить организационные условия её проведения
9. Подготовить и провести мероприятие духовно-нравственной, социально-нравственной направленности для воспитанников
10. Разработать и провести мероприятие просветительского, обучающего характера для родителей дошкольников
11. Составить индивидуальный образовательный маршрут для одного из воспитанников; отобрать развивающие игры и упражнения для организации работы по индивидуальному маршруту
12. Разработать электронный образовательный ресурс для дистанционной работы с семьей
13. Выполнить анализ собственной проектной деятельности и её результатов;
14. Оформить и защитить отчет по практике

Дневник практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-

методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Отчет студента о выполнении практики

Отчет завершает работу студента по практике, готовится по результатам всей выполненной программы практики, на заключительном этапе. Отчет является основой для подготовки доклада на конференции по практике.

Отчет составляется на основе выданного индивидуального задания; в нем раскрываются результаты деятельности по каждому из выполненных заданий. Написание отчета начинается с постановки целей и задач практики. Далее следует рассмотреть выполнение видов деятельности во время выполнения практики. В обобщающей и аналитической части студент освещает и делает выводы:

1. Основные виды работ, выполненные студентом в процессе практики.
2. Какие теоретические знания, полученные в ходе предшествующего обучения, были применены в ходе практической деятельности.
3. Приобретенные за время практики умения и навыки.
4. Выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

Порядок расположения документов об отчетности в папке:

- Титульный лист практики (взять в Положении о практике. Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)
- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики – с подписями и печатью;
- календарный план-график, заполненный, с подписями и печатью;
- дневник практики, с подписями, печатью;
- отчет о прохождении практики, с подписями;
- приложения к отчету: *в соответствии и последовательности с заданиями Индивидуального задания*;
- характеристика руководителя практики от профильной организации, с подписью и печатью;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 10.04.2020). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.
3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. (дата обращения: 10.04.2020). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.
3. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.
4. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.

5. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – DOI 10.23681/430962. – Текст : электронный.
6. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
7. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 17.11.2020). – Текст : электронный.
8. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (дата обращения: 10.04.2020). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.
9. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1. – Текст : электронный.
10. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный
11. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
12. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

4.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Профстандарты: профессиональные стандарты, утвержденные Министерством труда РФ. – Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/profstandarts>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Международный образовательный портал «Маам.ру». – Режим доступа: <https://www.maam.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
6. Дошкольник.РФ. Всероссийский сетевой журнал. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/>
7. Образовательный портал городского округа Тольятти. – Режим доступа: <http://www.do.tgl.ru/>
8. ТолВИКИ: открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Заглавная_страница

4.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных изданий – слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов, в том числе из электронной телекоммуникационной сети Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, системы управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

| Наименование программного обеспечения | Лицензионное программное обеспечение | Свободно распространяемое программное обеспечение |
|---|--------------------------------------|---|
| Операционная система MS Windows | + | |
| Электронный офис MS Office | + | |
| Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook | + | |
| Электронная система | | + |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| управления обучением Moodle | | |
|--------------------------------|--|--|

4.3.3. *Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных*

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе учреждений дошкольного образования с использованием их материально-технической базы. На базе института проводятся установочная и итоговая отчетная конференции.

| Учебные аудитории для проведения учебных занятий | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|
| Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации | Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран) |
| Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) проводится в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации педагогической практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с *индивидуальным заданием*, отражающим конкретное содержание всех видов исследовательской деятельности, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в *дневник прохождения производственной практики (педагогической)*. Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Обязанности руководителя практики от кафедры

Руководитель практики:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой практики;
- осуществляет контроль за обеспечением условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка организации;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (отчет);
- выставляет оценку по практике.

Обязанности студента на производственной практике

Студент должен:

- получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в установочной конференции по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
- принять участие в итоговой конференции (с отчетным докладом) для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

По итогам прохождения практики студенты оформляют **отчет о прохождении производственной практики (педагогической)**. В отчете должны быть представлены результаты работы, выполненной практикантом, анализ ее эффективности, заключение о возможности практического использования полученных результатов, описание приобретенных за время практики умений и навыков.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;

- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.
- Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.

Индивидуальное задание 4 семестр:

Задание №1. Визитная карточка организации базы практики

Студент изучает:

- структуру, руководящий и педагогический состав организации – категории, средний возраст, стаж и проч., наличие узких специалистов
- правоустанавливающие документы, нормативно-правовую базу организации
- основные характеристики образовательного процесса организации: количество и специфика групп, образовательная программа, традиции и приоритеты, инновационная деятельность (площадки разного уровня, самостоятельные публикации и проч.), наличие программ дополнительного образования, в т.ч. платных образовательных услуг
- достижения детского сада – педагогов и воспитанников.

Студенту необходимо сделать выводы об условиях организации образовательного процесса в образовательной организации.

Визитная карточка может содержать схемы, фотографии, скрин-шоты сайта организации, иллюстрирующие изложение.

Задание №2. Характеристика группы прохождения практики

Студент прикрепляется к возрастной группе, знакомится с её педагогами, детским коллективом, развивающей предметно-пространственной средой.

А) педагоги группы: характеризуется образование, квалификация, функционал, достижения, взаимодействие с педагогами и родителями; делаются выводы;

Б) дети группы: количественный и гендерный состав, группы здоровья, социальные характеристики; особенности отношений в группе (результаты наблюдения, возможно использование методики «Социометрия, детский вариант»; делаются выводы;

В) особенности организации педагогического процесса в группе:

- документы, обеспечивающие деятельность группы
- режим группы
- регламентация деятельности (сетка) и недельная нагрузка
- наличие дополнительных образовательных программ (кружки, доп.услуги)

Характеристика может сопровождаться фотографиями, схемами, таблицами и иными иллюстративными материалами. Объем работы – не менее 5 страниц.

Задание №3. Практическая работа «Анализ деятельности воспитателя»

Цель: ознакомиться со спецификой работы педагога с детьми раннего возраста; с профессиональными, личностными качествами воспитателя, необходимыми в работе с детьми в группах детей раннего возраста, а так же с особенностями выполнения профессиональной деятельности.

- Студент наблюдает за работой воспитателя в течение дня. Составляет хронометраж деятельности. Выявляет, какие функции выполняет воспитатель, определяет те, на которых он обращает больше внимания, обосновывает успешность или недочеты данных функций. Выбирается 1 смена. Для работы студенту нужно основываться на должностных инструкциях воспитателя.
- Студент наблюдает за работой воспитателя с детьми в течение дня, оценивает его профессиональные умения и качества, определяет стиль педагогического общения.
- Студент наблюдает за работой воспитателя и помощника воспитателя, оценивает правильность организации режимных процессов и распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя.

- Студент знакомится с организацией занятия по познавательному развитию детей раннего возраста; выявляет эффективные приемы, методы обучения детей; выявляют функции воспитателя на занятии; выявляет формы помощи детям, поддержки самостоятельности.
- Студент наблюдает за организацией и руководством игрой детей, анализирует итоги наблюдений и отмечает следующие моменты:
 - используемые виды игр;
 - используемые методические приемы руководства игрой;
 - обеспечение воспитателем благоприятного эмоционального состояния детей.

По результатам Практической работы студент готовит отчет, отображая ответы на все поставленные вопросы и делая соответствующие выводы. Объем работы – не менее 5 страниц.

Задание №4 Проведение занятий (непосредственной образовательной деятельности) с самоанализом

Студенту необходимо подготовить и провести 2 занятия (НОД) с детьми раннего возраста. Область и тематика занятий соответствуют плану воспитателя.

Написание конспекта должно соответствовать требованиям методической службы базы практики. Самоанализ студент делает по следующей схеме:

| Схема самоанализа занятия (НОД) |
|---|
| Дата проведения |
| Присутствовавший педагог |
| Тема НОД |
| Образовательная область (интеграция) |
| Характеристика целей и задач (соответствие программе, возрасту) |
| Длительность (соответствовало ли СанПиН |
| Для успешного решения задач подготовила следующий демонстрационный материал..... |
| Он помог мне раскрыть тему ярко... организовать внимание....Или почему не сработал |
| Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала мотивацию... Или создала ситуацию.... |
| Занятие состояло из трех (четырёх, пяти) частей: -Первая.... -Вторая.... Третья.... |
| Для решения первой задачи я использовала следующие методические приемы Они помогли мне..... (не задачи части занятия, а общие задачи, которые студент наметил в «шапке» конспекта) |
| Для решения второй задачи я использовала следующие методические приемы Они помогли мне..... |
| Для решения третьей задачи я использовала следующие методические приемы Они помогли мне..... |
| Я использовала следующие технологии (элементы технологий)..... |
| Я не забываю, что игра – ведущий вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста, поэтому предложила детям следующие игры, использовала игровые приёмы..... |
| В ходе занятия для обеспечения работоспособности детей я использовала |

| |
|--|
| <p>следующие формы организации детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа малыми подгруппами (где?)..... - работа в парах (где?)..... - работа коллективная.... (где?) - работа индивидуальная....(где?) |
| На протяжении всего занятия обращала внимание на речь детей: ... |
| Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована /динамическая пауза? физкультминутка?/... |
| Я старалась поддерживать самостоятельность и инициативность детей. Для этого в занятие были включены Использовались приемы..... |
| Темп занятия..... Особенности его поддержания, плотность занятия..... |
| Наиболее активные дети..... |
| <p>Самоанализ деятельности студента в качестве воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество контакта с группой.... - способность удержать внимание детей, направить на решение задач..... - речь (доступность, эмоциональность)..... - умение включить каждого ребенка в работу, найти индивидуальный подход.... |
| Общая атмосфера занятия. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия |
| <p>ВЫВОДЫ: – Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия или тема не соответствует содержанию потому что..... Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи (или не удалось, потому что.....) Соответствие занятия требованиям ФГОС ДО – потому что.....</p> <p>На индивидуальную и подгрупповую работу с детьми я вынесу.....</p> |

Задание №5 Практическая работа «Анализ и создание РППС группы»

Цель: проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы с точки зрения соответствия основным концептуальным положениям и требованиям с среде; а так же разработать элемент РППС в соответствии с тематической неделей и образовательной программой

А) Студент проводит анализ РППС группы в соответствии с планом и готовит аналитическую справку:

1. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды цели и задачам дошкольного воспитания, возрастным особенностям детей.

2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды санитарно-гигиеническим требованиям:

- освещенность;
- соблюдение режима уборки помещения;
- наличие сертификатов соответствия на игрушки, инвентарь и пособия;
- рациональность размещения спортивного оборудования и инвентаря, его безопасность.

3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды эстетическим требованиям: приятная для глаз цветовая гамма без избытка ярких, «кричащих» тонов;

4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды педагогическим требованиям:

- зонирование пространства;
- зона двигательной деятельности (расположение, инвентарь, оборудование);

- учет возрастной и половой принадлежности детей в организации предметно-пространственной среды;
- подвижность (динамичность) развивающей предметно-пространственной среды – возможность что-либо изменить в организации среды;

5. Наличие «Уголка здоровья»; «Уголка экспериментирования» (иного, описать 2 по вашему выбору)

- целесообразность его расположения;
- грамотность оформление стендов;
- рациональность подбора информации;
- удобство и креативность подачи материалов;
- обозначение адресата информации.

6. Соответствие РППС требованиям (заполнить табличку):

| № | Критерий | Не соответствует | Не в достаточной степени | Соответствует | В высокой степени |
|--|---|------------------|--------------------------|---------------|-------------------|
| <i>1 Требования ФГОС ДО</i> | | | | | |
| 1 | безопасность | | | | |
| 2 | Содержательность и насыщенность | | | | |
| 3 | трансформируемость | | | | |
| 4 | полифункциональность | | | | |
| 5 | вариативность | | | | |
| <i>2 В соответствии с концепциями РППС</i> | | | | | |
| 6 | Сочетания стабильности и динамичности | | | | |
| 7 | Комплексное и гибкое зонирование | | | | |
| 8 | эмоциогенности среды, | | | | |
| 9 | индивидуальной комфортности | | | | |
| 10 | сочетание привычных и неординарных элементов | | | | |
| 11 | учета половых и возрастных различий | | | | |
| 12 | Самостоятельности и творчества (условия для детской деятельности и творчества, уважения к творчеству) | | | | |

Выводы и предложения.....

Б) Студент самостоятельно готовит элемент РППС в соответствии с тематической неделей. Это может быть дидактическая, развивающая игра, атрибуты для подвижной или сюжетно-ролевой игры, варианты наглядности или раздаточного материала для организации детских видов деятельности.

Выводы студент делает об актуальности и правилах управления и развития РППС. В качестве приложений студент делает фотографии или скан-копии подготовленного элемента РППС.

Задание №6. Проведение индивидуальной развивающей работы; подготовка картотеки развивающих игр

Для развития навыков индивидуальной работы и получения опыта работы с индивидуальным образовательным маршрутом. **Индивидуальный образовательный маршрут** – это образовательное пространство, которое создается в процессе осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка (его семьи) в конкретной образовательной организации командой специалистов различного профиля с расчетом на определенный срок. Студент работает *на коррекционно-формирующем этапе его реализации*. Основные направления работы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с воспитанниками:

- развитие познавательной сферы (упражнения на развитие мышления, воображения, речи, памяти);
- Коррекция нарушений эмоциональной сферы (тренинги и игровые упражнения, помогающие релаксации, нейтрализации страхов, понижению уровня тревожности и агрессии, совершенствующие поведенческую сферу, а также социально-коммуникативные навыки)
- Развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом
- Развитие эмоционального, речевого общения с окружающими (ролевые и подвижные игры, занятия в форме беседы и диалога, чтение и обсуждение литературных произведений, небольшие этюды-импровизации, усиливающие эмоциональный компонент восприятия информации).

Шаги в реализации задания:

- а) Студент знакомится с индивидуальным маршрутом конкретного ребенка, изучает психолого-педагогическую характеристику ребенка
- б) Студент проектирует индивидуальную работу в соответствии с целями и задачами маршрута. Закладывается не менее двух дополнительных воздействий в неделю (рекомендуется составить мини-план)
- в) Студент отбирает развивающие игры и упражнения, составляет картотеку на собственную работу
- г) Студент выполняет упражнения с ребенком в соответствии с запланированным в течении всей практики. Находит время в режиме дня, применяет способы включения ребенка в деятельность, организует и мотивирует
- е) Студент готовит мини-отчет по проделанной работе, где отображает всю проделанную работу и делает выводы (самоанализ) о готовности выполнять подобного типа развивающую деятельность. Обязательно прикладывается картотека отобранных игр и упражнений.

Задание №7. Подготовка тематического уголка для родителей

Студент готовит тематический уголок, который размещает в родительской зоне раздевальной комнаты. Тематика уголка может быть двух типов:

- По тематике текущей недели: содержание – расширение информации, варианты работы в условиях семьи и проч.
- Постоянная актуальная тематика: ПДД, профилактика насилия, подготовка детей к обучению в школе и проч.

В уголке студент размещает разного типа материалы – консультации, газеты, буклеты, плакаты, анкеты, флаеры. Материалы оформляются наглядно, доступно. Уголок фотографируется; фотографии размещаются в приложении к отчету.

Задание №8. Практическая работа «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста»

Цель: Изучить особенности планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста; получить навыки планирования

А) Студент изучает планирование, выполненное воспитателями группы. Студент заполняет карту и делает на её основе выводы:

Возрастная группа _____ Тема недели _____

Месяц, неделя планирования _____

А – Соответствует, планируется в полном объеме

Б - Соответствует частично, планируется, но требует доработки

В - Не соответствует, не планируется

| № | Наименование работы | А | Б | В | Комментарии |
|---|---|---|---|---|-------------|
| 1 | Общие вопросы | | | | |
| | Эстетика оформления | | | | |
| | Наличие перечня наблюдений на месяц, комплекса утренней гимнастики, перечня художественной литературы и т.д | | | | |
| | | | | | |
| 2 | Планирование ООД: | | | | |
| | -соответствует возрастным особенностям детей | | | | |
| | -наличие целей, обучающих, воспитательных, развивающих задач | | | | |
| | -соответствует теме недели | | | | |
| | -итоговое мероприятие | | | | |
| | -соответствует сетке\регламент. | | | | |
| | -соответствует перспективному планированию и программе | | | | |
| | -наличие индивидуальной работы | | | | |
| 3 | Планирование совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей | | | | |
| | ОО «Физическое развитие» | | | | |
| | -утренняя гимнастика | | | | |
| | -подвижные игры | | | | |
| | -гимнастика после сна | | | | |
| | -индивидуальная работа с детьми | | | | |
| | -КГН | | | | |
| | ОО «Познавательное развитие» | | | | |
| | - дидактические игры | | | | |
| | -развивающие игры | | | | |
| | -наблюдения за объектами живой и неживой природы | | | | |
| | -познавательно-исследовательская деятельность | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| | -приобщение к нормам и правилам поведения | | | | |
| | -театрализованные игры | | | | |
| | -сюжетно-ролевые игры | | | | |
| | -развитие навыков самообслуживания | | | | |
| | -поручения | | | | |
| | -дежурства | | | | |
| | -труд в природе | | | | |
| | -наблюдение за трудом взрослых | | | | |
| | -безопасность | | | | |
| | ОО «Речевое развитие» | | | | |
| | -беседы на различные темы | | | | |
| | -индивидуальная работа по ЗКР | | | | |
| | -пересказы сказок, рассказов | | | | |
| | -знакомство с литературными произведениями, рассматривание иллюстраций | | | | |
| | -заучивание стихотворений | | | | |
| | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| | -работа по лепке, рисованию, аппликации | | | | |
| | -знакомство детей с миром искусства | | | | |
| | -забавы, развлечения, музыкально-дидактические игры | | | | |
| | Работа в изоуголке (индивидуальная работа с детьми по программе) | | | | |
| 4 | Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы: | | | | |
| | -индивидуальные беседы | | | | |
| | -совместные практические мероприятия | | | | |
| | -консультации | | | | |
| 5 | Проектная деятельность | | | | |
| 6 | Планирование прогулки | | | | |

Общие выводы по анализу планирования.

Б) самостоятельное планирование.

Студент выполняет планирование на одну неделю по той форме плана, которая принята в детском саду – базе практики. Это даст возможность студенту проконсультироваться у педагогов, опробовать модель и последовательность планирования.

Задание №9. Разработка ИКТ-пособия для использования родителями

Целью данного практического задания является формирование компетентности студента в использовании ИКТ-технологий в разработке дидактического материала, а также в организации новых дистанционных форм работы с родителями воспитанников.

Работа может быть выполнена в *следующем формате*:

- Пособие, выполненное в формате PowerPoint. Развивающие игры анимированы, интересны, подобраны по темам (развитие памяти, переключаемости внимания и т.д.) В строке подстрочных примечаний к слайдам даются рекомендации родителям по организации данной игры
- Пособие выполняется на ресурсах Smart. Студент выполняет игры по темам (развитие памяти, переключаемости внимания и т.д.) Пособие содержит отдельные слайды, разъясняющие родителям порядок и задачи организации работы с играми. К отчету прикладываются скрины или фотографии пособия.

Студенту следует обратить особое внимание на подготовку рекомендаций для родителей – доступных, помогающих включить ребенка в игру и добиться проектируемого результата.

Индивидуальное задание 6 семестр:

Задание №1. Визитная карточка организации базы практики

Студент изучает:

- структуру, руководящий и педагогический состав организации – категории, средний возраст, стаж и проч., наличие узких специалистов
- правоустанавливающие документы, нормативно-правовую базу организации
- основные характеристики образовательного процесса организации: количество и специфика групп, образовательная программа, традиции и приоритеты, инновационная деятельность (площадки разного уровня, самостоятельные публикации и проч.), наличие программ дополнительного образования, в т.ч. платных образовательных услуг
- достижения детского сада – педагогов и воспитанников.

Студенту необходимо сделать выводы об условиях организации образовательного процесса в образовательной организации.

Визитная карточка может содержать схемы, фотографии, скрин-шоты сайта организации, иллюстрирующие изложение.

Задание №2. Характеристика группы прохождения практики

Студент прикрепляется к возрастной группе, знакомится с её педагогами, детским коллективом, развивающей предметно-пространственной средой.

А) педагоги группы: характеризуется образование, квалификация, функционал, достижения, взаимодействие с педагогами и родителями; делаются выводы;

Б) дети группы: количественный и гендерный состав, группы здоровья, социальные характеристики; особенности отношений в группе (результаты наблюдения, возможно использование методики «Социометрия, детский вариант»; делаются выводы;

В) особенности организации педагогического процесса в группе:

- документы, обеспечивающие деятельность группы
- режим группы
- регламентация деятельности (сетка) и недельная нагрузка
- наличие дополнительных образовательных программ (кружки, доп.услуги)

Характеристика может сопровождаться фотографиями, схемами, таблицами и иными иллюстративными материалами. Объем работы – не менее 5 страниц.

Задание №3 Характеристика (представление) на ребенка группы

1. В разделе «Общие сведения о ребенке» следует указать, откуда поступил (из семьи, из другого ДООУ), были ли длительные перерывы в посещении дошкольного учреждения, по каким причинам. Оценка адаптации ребенка в группе: хорошая; удовлетворительная; недостаточная; плохая; иное.

2. В разделе «Характеристика семьи» необходимо предоставить сведения о родителях. Заполнить подразделы:

• Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.
• Тип семьи:

а) благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания);
б) неблагополучная (педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду);

в) нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, пьянство, тунеядство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
г) конфликтная семья (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

• Кто занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, другие.

• Характер взаимоотношений родителей с ребенком:
а) семейный диктат (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка);

б) чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

в) попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка)

г) сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).

3. В разделе «Особенности внешнего вида ребенка», кратко отметить: осанку, походку, жесты, мимику, наличие слюнотечения и т.д.

4. В разделе «Соматическое здоровье» указать группу здоровья; как часто болеет, и какими заболеваниями; аппетит, характеристика дневного сна; страдает ли ребенок энурезом и (или) энкопрезом и т.д.

5. В разделе «Особенности моторной сферы»
Общая моторика: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно-неловок.

Ручная моторика: норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная).

Ведущая рука: левша, амбидекстер, правша.

6. В разделе «Характеристика познавательной сферы ребенка» дать характеристику психическим процессам:

Характеристика внимания: во время занятий не может быть внимательным и длительно на чем-то сосредоточиться; постоянно отвлекается; способен длительно сосредотачиваться на каком-либо деле старателен и аккуратен в выполнении заданий; какое внимание преобладает - произвольное, непроизвольное, другое.

Характеристика памяти: медленно запоминает и быстро забывает, быстро запоминает и быстро забывает, тяжело дается заучивание стихотворений, пересказывая содержание сказки, рассказа, привносит вымышленные заимствования (то чего нет в тексте), концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания,

преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.
Характеристика мышления: плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, впереди, сзади, вверху, внизу, из, под, над и т.д.; (не) осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям (кто, где живет? Кто летает, а кто бегают? и т.д.; (не) подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках программного материала (к 6 годам - посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, игрушки, транспорт, цветы, деревья, грибы, птицы, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, ягоды, насекомые, инструменты; (не) умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (на улице снег - зима) (не) понимает содержание сюжетных рядов и картин, (не) выделяет главное в воспринимаемой информации (не) выполняет счетные операции; сформированность временных представлений в рамках программного материала (знание частей суток, дней недели, времен года, их последовательности, явлений природы (определение по картинке название по признакам) (не) понимает смысл предлагаемых заданий.

7. В разделе «Состояние знаний ребенка по разделам программы» описать знания ребенка об окружающем, математические навыки, навыки рисования, какие затруднения испытывает в обучении.

• Запас общих сведений об окружающем: называет (не) называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом (затрудняется); признаки времен года называет (затрудняется) не знает; знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям, недостаточны.

• Сформированность навыков рисования: (дом, дерево, человек и др.), лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.)

• Сформированность элементарных математических представлений:

• Количество и счет: ((не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счетом в пределах..., (не) знает цифры от 1 до..., (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счета (наложением, приложением, графическим сопоставлением) или опосредованно (через счет), (не) знает элементы знаковой символики (<, >, +, -, =), (не) владеет составом числа ..., (не) решает примеры в пределах..., (не) решает задачи на наглядном материале.

• Восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету.

• Восприятие формы: не имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, выделяет по слову геометрические фигуры, различает и называет геометрические фигуры (плоские и объемные), соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме.

• Временные представления: временные представления не сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно называет дни недели, знает названия месяцев года, определяет и называет время года.

• Пространственные представления: пространственные представления не сформированы, выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве.

8. Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; принимает ли помощь и какую: (словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую); как преодолевает затруднения,

возникающие в процессе деятельности: (не) стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

9. Характеристика речи ребенка:

Звуковая сторона речи: охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения); особенности фонематического слуха: сохранный, развит недостаточно, нарушен.

Словарь: указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не)нарушает структуру многосложных слов.

Грамматический строй речи: сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы. Отразить сформированность следующих умений: образование множественного и единственного числа существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных, умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными.

Связная речь: соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные), умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации, действий по картинке, умение составить рассказ по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказать сказку, рассказ, рассказать стихотворение; возможность диалога.

10. Характеристика деятельности:

Навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы; может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застегнуться, завязать и развязать шнурки; может ли самостоятельно есть, пить, пользоваться ложкой, вилкой; умет ли убирать свои вещи и постель.

Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменения в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков

11. Основные трудности, отмечаемые в общении: трудностей нет; не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; конфликтен; иное.

12. Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее

настроение; поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т.д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

13. Особенности эмоционально-волевой сферы: преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность), тревожный, возбудимый, неуверенный, импульсивный, стеснительный, доброжелательный, спокоен, уравновешен, двигательно - расторможен, испытывает страх перед возможностью неудачи, эмоционально пассивен, внушаем, эмоциональные реакции адекватны, наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям, гнев; общее оживление при выполнении задания (двигательное, эмоциональное), успокаивается сам (а), по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность, наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.); наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; активность или пассивность в разных видах деятельности; наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с людьми; застенчивость, капризность.

Задание № 4. Практическая работа «Анализ и создание РППС группы»

Цель: проанализировать развивающую предметно-пространственную среду группы с точки зрения соответствия основным концептуальным положениям и требованиям к среде; а так же разработать элемент РППС в соответствии с тематической неделей и образовательной программой

А) Студент проводит анализ РППС группы в соответствии с планом и готовит аналитическую справку (схема описания РППС находится в индивидуальном задании практики 4 семестра).

Б) Студент самостоятельно готовит элемент РППС в соответствии с тематической неделей. Это может быть дидактическая, развивающая игра, атрибуты для подвижной или сюжетно-ролевой игры, варианты наглядности или раздаточного материала для организации детских видов деятельности.

Выводы студент делает об актуальности и правилах управления и развития РППС. В качестве приложений студент делает фотографии или скан-копии подготовленного элемента РППС.

Задание № 5. Практическая работа «Анализ деятельности воспитателя дошкольной группы»

Цель: ознакомиться со спецификой работы педагога с детьми дошкольного возраста; с профессиональными, личностными качествами воспитателя, необходимыми в работе с детьми дошкольного возраста, а так же с особенностями выполнения профессиональной деятельности.

Для анализа студент выбирает один день или возможно в разные дни описать деятельность в первую и вторую половину дня.

- Студент наблюдает за работой воспитателя в течение дня. Составляет хронометраж деятельности. Выявляет, какие функции выполняет воспитатель, определяет те, на которых он обращает больше внимания, обосновывает успешность или недочеты данных функций. Для работы студенту нужно основываться на должностных инструкциях воспитателя. Особое внимание

студенту рекомендуется обратить на время до завтрака, когда особенно видна работа с родителями, индивидуальная работа с детьми.

- Студент наблюдает за работой воспитателя с детьми в течение дня, оценивает его профессиональные умения и качества, определяет стиль педагогического общения.
- Студент знакомится с организацией занятия по познавательному или речевому развитию; выявляет эффективные приемы, методы обучения детей; выявляют функции воспитателя на занятии; выявляет формы помощи детям, поддержки самостоятельности.
- Студент наблюдает за организацией самостоятельной деятельности детей, выделяет роль и место воспитателя в организации самостоятельной деятельности.
- Студент знакомится с работой воспитателя по индивидуальному образовательному маршруту, вариантами индивидуальной работы с детьми. Необходимо отметить методы и приемы такой работы, место в режиме дня.
- Студент наблюдает за организацией и руководством игрой детей, анализирует итоги наблюдений и отмечает следующие моменты:
 - используемые виды игр;
 - используемые методические приемы руководства игрой;
 - обеспечение воспитателем благоприятного эмоционального состояния детей.

По результатам Практической работы студент готовит отчет, отображая ответы на все поставленные вопросы и делая соответствующие выводы. Объем работы – не менее 5 страниц.

Задание № 6. Проведение занятий (непосредственной образовательной деятельности) с самоанализом

Студенту необходимо подготовить и провести 3 занятия (НОД) с детьми дошкольного. Область и тематика занятий соответствуют плану воспитателя. Написание конспекта должно соответствовать требованиям методической службы базы практики. Это позволит студенту обратиться за консультативной и наставнической помощью к педагогу и методической службе ДОО. Конспект должен сочетать в себе технологическую карту занятия (т.н. логику работы) и конспект в прямой речи. Особое внимание уделяется целеполаганию.

Студент проводит 3 НОД, на которых могут присутствовать представители методической службы ДОО.

Самоанализ студент делает по схеме (схема самоанализа находится в индивидуальном задании практики 4 семестра).

Задание № 7. Практическая работа «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста»

Цель: Изучить особенности планирования воспитательно-образовательной работы в группах дошкольного возраста; получить навыки планирования

А) Студент изучает планирование, выполненное воспитателями группы. Изучить следует недельное планирование. Для того, чтобы ответить на ряд вопросов карты (комплекс УГ, работа с родителями и проч.) необходимо ознакомиться с предшествующим месяцу планированием.

Студент заполняет карту и делает на её основе выводы (карта находится в индивидуальном задании практики 4 семестра).

Б) самостоятельное планирование.

Студент выполняет планирование на одну неделю по той форме плана, которая принята в детском саду – базе практики. Это даст возможность студенту

проконсультироваться у педагогов, опробовать модель и последовательность планирования.

Задание №8. Разработка проекта (конспекта) экскурсии

Экскурсия является традиционной формой образовательной работы в ДОО, однако её организация требует большого внимания и подготовки.

Студенту необходимо разработать конспект экскурсии по схеме:

- Цели и задачи экскурсии
- Виды детской деятельности и их интеграция
- Ведущие методы, приемы, технологии работы педагога
- Необходимое оборудование и материалы
- Предварительная организационная работа педагога (пройти по маршруту, встретиться с людьми, подготовить документы на выход и проч.)
- Предварительная работа с детьми по теме экскурсии
- Собственно конспект экскурсии, который включает в себя:
 - а) вводную часть (вводная беседа, наблюдение, ТБ).
 - б) Коллективное наблюдение.
 - в) Наблюдение объектов, сопровождаемое пояснениями и направляемое вопросами воспитателя, которые можно разделить на три типа:
 - нацеливающие внимание, требующие констатации фактов (название предметов, их частей, качеств, свойств, действий);
 - активизирующие, требующие сравнения, сопоставления, различения, обобщения;
 - стимулирующие творческое воображение, побуждающие к рассуждениям, самостоятельным выводам.

На этом же этапе возможны коллективные задания и игры (Узнай по описанию)

- d) Самостоятельное наблюдение
- e) Сбор материала с экскурсии .
- f) Игры детей с собранным материалом – принесенными объектами или сюжетно-ролевые игры по впечатлениям.
- g) Заключительный этап.

Студент может разработать экскурсию в природу, на предприятие для изучения профессий, по району для изучения объектов и т.д.

Задание № 9. Разработка и проведение мероприятия духовно-нравственной, социально-нравственной направленности

Студент готовит мероприятие преимущественно духовно-нравственной (возможно – социально-нравственной) направленности. По форме это может быть праздник, развлечение, мастер-класс, концерт, выступление агитбригады, драматизация произведения, встреча с интересным человеком, экскурсия и т.д. мероприятие может быть детско-родительским.

Студент разрабатывает мероприятие в соответствии с возрастными требованиями к проведению и содержанию мероприятий. Студент готовит сценарий мероприятия. Обязательным является выделение целей и задач мероприятий.

Студент проводит мероприятие, фотографирует его проведение. К проведению мероприятия студент может привлекать педагогических работников ДОО.

Самоанализ готовится в свободной форме. Обязательным является вывод о достижении проектируемых целей и задач.

Задание № 10. Разработка мероприятия для родителей, проведение

Студенту предлагается разработать и провести дистанционно для родителей мероприятие. Это может быть мини-лекция, мастер-класс, консультация. Мероприятие может проводиться по желанию студента он-лайн или быть записанным и представленным на страничке группы.

Студент отбирает актуальную проблему образования дошкольников, интересную тему, практический навык (создание театральной игрушки для домашнего театра). Самостоятельно готовит содержание работы (конспект), консультируется по поводу методических основ проведения мероприятия.

Студент распространяет среди родителей информацию о подготовленном мероприятии.

Студент проводит мероприятие (выкладывает его видеозапись) и готовит краткий самоанализ. В самоанализе отражается достижение целей работы, объективные и субъективные трудности в подготовке форм работы, собственные открытия и находки, полученные компетенции. В Отчет прикладывается самоанализ проведенного мероприятия и скриншот или фотография дистанционной работы.

Задание № 11. Работа с ребенком в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута

Для развития навыков индивидуальной работы и получения опыта работы с индивидуальным образовательным маршрутом. **Индивидуальный образовательный маршрут** – это образовательное пространство, которое создается в процессе осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка (его семьи) в конкретной образовательной организации командой специалистов различного профиля с расчетом на определенный срок.

Шаги в реализации задания:

- Студент знакомится с индивидуальным маршрутом конкретного ребенка, изучает психолого-педагогическую характеристику ребенка
- Студент проектирует индивидуальную работу в соответствии с целями и задачами маршрута. Закладывается не менее двух дополнительных воздействий в неделю (рекомендуется составить мини-план)
- Студент отбирает развивающие игры и упражнения, составляет картотеку на собственную работу
- Студент выполняет упражнения с ребенком в соответствии с запланированным в течении всей практики. Находит время в режиме дня, применяет способы включения ребенка в деятельность, организует и мотивирует
- Студент готовит мини-отчет по проделанной работе, где отображает всю проделанную работу и делает выводы (самоанализ) о готовности выполнять подобного типа развивающую деятельность. Обязательно прикладывается картотека отобранных игр и упражнений

Задание №12. Подготовка контента для дистанционной работы с семьей, разработка электронного образовательного ресурса

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание и будем разрабатывать.

Студент разрабатывает ресурс в формате PowerPoint или любой аналогичной программы, обеспечивающей: возможность подключения анимации, подключения фрагментов музыкальных произведений, звуков, подключения видеороликов, создания гиперссылок для расширения информации. Гиперссылки мы будем использовать для размещения методической информации для родителей или для дополнительного пространства развития ребенка в случае его углубленного интереса.

Студент выбирает одну из тем по Экологическому образованию дошкольников; могут быть взяты темы по формированию представлений о профессиях или форм безопасного поведения.

Студент самостоятельно проектирует образовательный ресурс с точки зрения его достаточности для раскрытия темы ребенку. Помимо общей информации (может сообщаться голосом, в виде текста, который прочитают родители), ЭОР содержит значительное количество иллюстративного материала (можно и аудио, и видео), а так же методические рекомендации для родителей по работе.

ЭОР прикладывается к Отчету в виде электронного диска, на который записаны:

- аннотация к ЭОР, раскрывающая цели работы
- собственно ресурс.

Конференция (защита отчета)

Защита отчета о прохождении производственной практики (педагогической) предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, научные руководители студентов.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Заключительная конференция проводится в определенном порядке:

1. Открытие конференции.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики.

План выступления:

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики.
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.