

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*вид практики*

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*тип практики*

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

\

Тольятти  
2020

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Составители рабочей программы: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 25.06.2020 г., № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г, № 1.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Цели и задачи практики .....	4
1.2. Формы проведения практики.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы .....	14
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.....	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
2.1. Характеристика практики .....	14
2.2. Содержание практики.....	14
2.3. Формы отчетности по практике .....	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ .....	15
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	15
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	19
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики.....	19
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	21
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики .....	21
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	22
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	22

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1.Цели и задачи практики

Цель – сбор, систематизация и обобщение материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту; углубление и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в период обучения, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

Задачи:

1. систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
2. углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
3. овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
4. анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

### 1.2.Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме:

дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ИУК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Методологические основы построения исследования в психолого-педагогических науках, основные методологические принципы</li><li>– Порядок разработки методологической части исследования как логики выделения и обоснования проблемы исследования</li><li>– Стратегии и порядок организации и проведения исследования в психолого-педагогических науках</li><li>– Порядок планирования исследования, его основные этапы и действия по решению задач исследования</li></ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Выделить проблему исследования, определить противоречия в решении данной проблемы в теории и</li></ul>

	<p>практике образовательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовить методологическую часть ВКР в соответствии с требованиями</li> <li>– Определить стратегию проведения исследования проблемы</li> <li>– Составить план исследовательской работы по тематике и проблематике ВКР</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки аппарата исследования в соответствии с требованиями к ВКР</li> <li>– Навыками проектирования исследования в соответствии с методологией педагогики</li> </ul>
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Направления поиска информации, необходимой для решения задач исследования, места возможного размещения информации и условия её получения;</li> <li>– Методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);</li> <li>– Способы фиксации информации, обеспечивающие её хранение, применение, цитирование</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с базами данных и электронными образовательными ресурсами по проблематике исследования</li> <li>– Найти, проанализировать и отобрать информацию в соответствии с поставленными задачами исследования</li> <li>– Логически обработать, систематизировать, описать полученные данные теоретического и эмпирического исследования</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками обработки, систематизации и представления данных в процессе работы с информационными источниками в процессе подготовки бакалаврского исследования</li> <li>– Навыками отбора и обоснования использования методов теоретического и эмпирического исследования для достижения задач исследовательской работы</li> </ul>
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к разработке и оформлению теоретического исследования</li> <li>– Порядок и правила цитирования первоисточников</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отобрать и верно оформить материал для цитирования, для обоснования собственных суждений</li> <li>– Сформулировать выводы по результатам проведенного теоретического исследования</li> <li>– Подготовить тезисы по результатам проведенного исследования</li> <li>– Описать результаты проведенного эмпирического исследования</li> </ul>

	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками подготовки и написания научного текста (теоретической части ВКР, статьи, методических материалов по результатам исследовательской работы)</li> <li>– навыками оформления ссылок, правилами цитирования</li> </ul>
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевые ориентиры образования детей раннего и дошкольного возраста, отраженные во ФГОС ДО, возрастные нормы развития</li> <li>– Приоритетные направления развития дошкольного образования; актуальные проблемы дошкольной педагогики</li> <li>– Нормативно-правовую базу реализации дошкольного образования</li> <li>– Нормы научной и педагогической этики</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценить актуальность и перспективность исследования и его практических результатов</li> <li>– Оценивать возможные последствия собственной научной, инновационной работы исходя из методологии исследования и требований безопасности, в т.ч. психологической безопасности и научной этики</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормами научной и педагогической этики при организации, проведении, описании исследования</li> <li>– Навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи, оценки рисков практической работы с детьми дошкольного возраста</li> </ul>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения</li> <li>– Научные основы построения о педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения, в совокупности форм, методов, технологий и средств работы</li> <li>– Основные требования образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, примерные образовательные программы дошкольного образования</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделить перспективные и проблемные направления образовательно-воспитательной работы с дошкольниками, обосновать их актуальность в соответствии с нормативными документами и требованиями ФГОС ДО</li> <li>– Сформулировать задачи теоретического и экспериментального исследования в рамках выполнения</li> </ul>

поставленных задач	бакалаврского исследования
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками постановки системы задач научно-исследовательской работы в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную и инновационную работу с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Навыками выбора способов достижения проектируемых задач исследовательской деятельности с соответствии с нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование, и научной этикой</li> </ul>
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к написанию и выполнению всех структурных частей бакалаврской работы</li> <li>– Содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач научного исследования</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки бакалаврской работы</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками подготовки отчета и презентации отчета по результатам решения теоретических и практических задач программы практики, задач выполнения бакалаврского исследования</li> </ul>
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок представления результатов исследовательской деятельности в различных формах</li> <li>– Требования к подготовке доклада, научного сообщения</li> <li>– Требования к написанию научной статьи</li> <li>– Требования к разработке презентации к выступлению, научному сообщению</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить и защитить собственное научное исследование, его результаты в очной форме</li> <li>– Подготовить презентацию к представлению собственного научного исследования в соответствии с требованиями</li> <li>– Подготовить научную статью по результатам собственного научного исследования</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками публичной защиты результатов собственного научного исследования</li> <li>– Навыками подготовки презентации результатов научного исследования</li> <li>– Навыками написания научной статьи на материалах собственного научного исследования в соответствии с требованиями научного журнала</li> </ul>
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</b>	

<b>числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</b>	
<p><b>ИОПК-2.1.</b> Разрабатывает образовательные программы, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные требования к разработке и реализации развивающих и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и нормативными документами</li> <li>– Требования к разработке методического пособия на основе развивающей или образовательной программы</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отобрать игры и игровые упражнения для разработки и реализации развивающей или образовательной программы дошкольного образования</li> <li>– Разработать и описать в соответствии с требованиями развивающую, образовательную программу, в соответствии с направлением и содержанием экспериментальной работы</li> <li>– Разработать и оформить методическое пособие на основе развивающей программы в рамках выполнения бакалаврской работы</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки развивающей и образовательной программы для реализации экспериментальной части бакалаврского исследования</li> <li>– Навыками подготовки методического пособия на основе программы формирования в рамках выполнения бакалаврской работы</li> </ul>
<p><b>ИОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные технологии, обеспечивающие поиск, отбор, систематизацию информации для реализации теоретической и экспериментальной части исследования в рамках выполнения бакалаврской работы</li> <li>– Основы применения математических статистических методов и технологий обработки, систематизации, визуализации результатов эмпирического исследования</li> <li>– Педагогические технологии, обеспечивающие выполнение экспериментального исследования в рамках выполнения бакалаврской работы</li> </ul>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отобрать информационные технологии и педагогические образовательные и развивающие технологии для решения задач исследования в рамках бакалаврской работы</li> <li>– Применить математические статистические методы и технологии для обоснования эффективности реализации развивающей и образовательной программы работы с дошкольниками</li> </ul>
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками отбора, применения, презентации современных технологий для решения задач исследования в рамках выполнения бакалаврской работы</li> <li>– Навыками применения информационных технологий для визуализации и презентации результатов реализации</li> </ul>



	образовательных и развивающих программ работы с дошкольниками
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку достижения проектируемых результатов образования, целевых ориентиров образования</b>	
<b>ИОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными целевыми ориентирами освоения образовательной программы	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и нормы возрастного развития как ориентиры организации оценочной и диагностической работы</li> <li>– Порядок и правила осуществления контроля эффективности разработанной развивающей или образовательной программы</li> <li>– Методы, приемы организации контроля и оценки эффективности разработанной развивающей или образовательной программы</li> <li>– Основы организации формирующего эксперимента как современной стратегии научного исследования в дошкольной педагогике</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отобрать и применить, модифицировать и специализировать под задачи исследования методы и приемы контроля и оценки эффективности реализации программы</li> <li>– Организовать и описать формирующий эксперимент как модель построения собственного научного исследования</li> <li>– Произвести элементарную статистическую оценку эффективности реализации развивающей или образовательной программы</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками оформления протоколов исследования, составления и описания сводных и статистических таблиц</li> <li>– Навыками организации диагностического исследования в соответствии с требованиями научной этики и нормативами возрастного развития</li> <li>– Навыками визуализации и оформления результатов контроля и оценки эффективности реализации экспериментальной программы</li> </ul>
<b>ИОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки достижения результатов и целевых ориентиров	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологию современного дошкольного образования и проведения исследования в дошкольной педагогике в частности</li> <li>– Требования к организации исследования на современном этапе развития науки, этические основы исследования</li> <li>– Правила проведения формирующего эксперимента исследования, обеспечивающие достоверность оценки</li> </ul>

	его результата
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок применения диагностических методов и методик, обеспечивающие достоверность результатов</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Применить основные методологические положения дошкольной педагогики к проектированию и организации исследования по проблеме</li> <li>– Организовать и обосновать формирующий эксперимент в рамках выполнения бакалаврского исследования</li> <li>– Соблюдать требования к организации, проведению, описанию и интерпретации диагностических методов и методик, обеспечивая объективность и достоверность результатов</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методологической культурой дошкольной педагогики и методологией построения исследования</li> <li>– Навыками организации формирующего эксперимента</li> <li>– Навыками организации и применения методик и методов исследования, обеспечивающими объективность и достоверность</li> </ul>
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогические технологии, обеспечивающие развитие и образование детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Порядок создания условий и применения образовательных технологий в практике индивидуальной и групповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отобрать образовательные технологии для достижения образовательных задач (развивающих задач) работы с детьми раннего и дошкольного возраста в рамках выполнения бакалаврского исследования</li> <li>– Интегрировать образовательные технологии в планы, конспекты образовательных мероприятий по проблематике развивающей и образовательной работы в рамках выполнения бакалаврского исследования</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения образовательной технологии в педагогической деятельности по проблематике бакалаврского исследования</li> <li>– Навыками применения технологий в практике групповой и индивидуальной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках выполнения бакалаврского исследования</li> </ul>
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок анализа, описания и интерпретации педагогических фактов, полученных по результатам бакалаврского исследования</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать педагогические ситуации, наблюдаемые факты и явления, для подтверждения научной гипотезы и достижения задач исследования</li> <li>– Оценить результаты собственной исследовательской деятельности, её эффективность и новизну, на основе знания тенденций развития педагогической науки и практики</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками педагогической рефлексии собственной научной и исследовательской, педагогической деятельности</li> <li>– Навыками анализа и научного описания результатов собственной исследовательской и научной деятельности</li> </ul>
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, развития видов детской деятельности и культурных практик</li> <li>– Содержание образовательного процесса с детьми в соответствии с возрастами, потребностями здоровья, образовательными программами применительно к задачам и проблематике бакалаврского исследования</li> <li>– Порядок планирования и осуществления образовательного процесса по программе развития или образования в рамках экспериментальной работы бакалаврского исследования</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектировать развитие личностных качеств, нравственных основ личности, в рамках выполнения задач бакалаврского исследования</li> <li>– Проектировать программу развития или образования в рамках экспериментальной работы бакалаврского исследования на основе знания возрастных особенностей, потребностей здоровья и современных требований к построению педагогического процесса</li> <li>– Проектировать развитие образовательной среды дошкольного образовательного учреждения по проблематике бакалаврского исследования</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками разработки программы развития или образования в рамках экспериментальной работы бакалаврского исследования на основе знания возрастных особенностей, потребностей здоровья и современных требований к построению педагогического процесса</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками проектирования развития образовательной среды по проблематике исследования – педагогических работников, методической среды и развивающей предметно-пространственной среды группы</li> </ul>
<b>ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами</b>	
ПК-1.4. Организует инновационную, экспериментальную, проектную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с задачами ФГОС ДО и приоритетными направлениями развития образовательной политики в сфере дошкольного образования	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Теоретические и этические основы организации инновационной и экспериментальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Основы организации детского экспериментирования как вида детской деятельности, способы мотивации детей на экспериментальную деятельность</li> <li>– Способы фиксации и распространения результатов инновационной и экспериментальной работы</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовать инновационный, экспериментальный процесс в соответствии с этическими нормами проведения исследования</li> <li>– Взаимодействовать с научным руководителем, методической службой детского сада по вопросам организации всех этапов научного исследования в рамках бакалаврской работы</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками инновационного, экспериментального процесса в рамках работы над проблематикой бакалаврского исследования</li> <li>– Навыками организации детского экспериментирования как вида детской деятельности</li> </ul>
<b>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</b>	
ИПК-2.1. Применяет в своей деятельности знания об особенностях становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, об особенностях развития детской психики, общения и взаимодействия	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности организации детских видов деятельности и культурных практик детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Основные формы организации образовательной деятельности и условия их организации</li> <li>– Основные методы, приемы технологии организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Включить детей в разнообразные виды детской деятельности и культурные практики для достижения задач экспериментальной работы в рамках бакалаврского исследования</li> <li>– Организовать групповую и индивидуальную работу с</li> </ul>

	детьми раннего и дошкольного возраста в различных формах для достижения задач экспериментальной работы в рамках бакалаврского исследования
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Набором приемов, способов включения детей в разнообразные виды детской деятельности для достижения задач экспериментальной работы в рамках бакалаврского исследования</li> <li>– Навыками мотивирования детей раннего и дошкольного возраста на разнообразные виды детской деятельности для достижения задач бакалаврского исследования</li> </ul>
ПК-2.5. Использует современные и инновационные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ технологии, для организации различных видов детской деятельности и их конструктивного взаимодействия	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные, инновационные технологии образования и воспитания и условия их применения для решения задач бакалаврского исследования</li> <li>– Современные интерактивные технологии, обеспечивающие варианты взаимодействия детей в образовательном процессе</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отобрать образовательные технологии для решения задач бакалаврского исследования</li> <li>– Интегрировать образовательные технологии в практику образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста для достижения развивающих и образовательных задач в рамках бакалаврского исследования</li> <li>– Применить ИКТ-технологии в практике образовательной и развивающей работы с детьми в рамках бакалаврского исследования</li> </ul>
	<b>Владеть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками применения современных и инновационных образовательных технологий в практике организации детской деятельности для достижения задач научного исследования</li> </ul>
<b>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</b>	
ИПК 3.1. Разрабатывает и реализует программу педагогического мониторинга в соответствии с содержанием образовательной программы или проекта	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Порядок разработки и реализации оценки эффективности реализуемой образовательной или развивающей программы</li> <li>– Условия реализации диагностической программы оценки эффективности экспериментальной работы, осуществляемой в рамках ВКР</li> </ul>
	<b>Уметь</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отобрать и обосновать диагностические методики и процедуры, обеспечивающие оценку эффективности реализации программы в рамках бакалаврского исследования</li> </ul>
	<b>Владеть</b>

	– Навыками реализации диагностической программы, обеспечивающей оценку эффективности развивающей или образовательной программы, реализуемой в рамках ВКР
--	--

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Производственная (преддипломная) практика является неотъемлемой частью подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра и базируется на совокупности знаний, умений, навыков, компетенций, полученных студентами в результате освоения дисциплин учебного плана и практик разного вида и типа.

#### 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	10

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам										6	6
Количество недель в семестре										4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Характеристика практики

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры или (по необходимости) на базе дошкольного образовательного учреждения, организации, реализующей программы дошкольного образования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования на заседании кафедры и проведение проверки на заимствование. В ходе практики происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

### 2.2. Содержание практики

Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (преддипломной):

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
Подготовительный	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.	
Теоретический:	определение целей и задач практики; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования в рамках выполнения ВКР;</li> <li>- составление индивидуального плана практики;</li> <li>- обобщение результатов экспериментального исследования, подготовка выводов, заключения</li> <li>- написание статьи по результатам исследовательской работы</li> </ul>	Индивидуальный план прохождения практики  Дневник практики  Научная статья по результатам исследования
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение и описание контрольного эксперимента исследования</li> <li>– составление приложений, сводных таблиц, диаграмм и рисунков по результатам исследования</li> <li>– оформление работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР</li> <li>– проверка работы на заимствование</li> <li>– подготовка презентации к защите ВКР</li> <li>– подготовка методического пособия по результатам выполнения формирующей части исследования</li> </ul>	Справка о наличии заимствований Методическое пособие по результатам формирующего эксперимента
3 этап - заключительный	Анализ результатов практики. Оформление плана-проспекта ВКР. Участие в конференции по результатам практики.	План-проспект ВКР

### 2.3.Формы отчетности по практике

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- текст ВКР;
- план-проспект текста ВКР;
- презентация доклада по теме ВКР;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

### 3.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики, текст ВКР и план-проспект текста ВКР, презентация, отзыв руководителя о прохождении практики.

Форма проведения промежуточной аттестации – выступление по теме ВКР с презентацией доклада на итоговом собрании (конференции).

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций и предприятий, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</i></li> <li>– <i>показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</i></li> <li>– <i>грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;</i></li> <li>– <i>показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности;</i></li> <li>– <i>результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</i></li> <li>– <i>проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</i></li> <li>– <i>самостоятельно выполнял задания по практике;</i></li> <li>– <i>грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;</i></li> <li>– <i>защитил отчет.</i></li> </ul>
Хорошо	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;</i></li> <li>– <i>продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</i></li> <li>– <i>владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике;</i></li> <li>– <i>проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</i></li> <li>– <i>самостоятельно выполнял задания по практике;</i></li> <li>– <i>в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;</i></li> <li>– <i>защитил отчет.</i></li> </ul>
Удовлетворительно	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнил программу практики, однако в процессе работы</i></li> </ul>



	<p><i>не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</i></li> <li><i>– допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;</i></li> <li><i>– проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией;</i></li> <li><i>– проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</i></li> <li><i>– ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</i></li> <li><i>– для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</i></li> <li><i>– допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</i></li> <li><i>– защитил отчет.</i></li> </ul>
Неудовлетворительно	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– не выполнил программу практики;</i></li> <li><i>– при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</i></li> <li><i>– не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;</i></li> <li><i>– не защитил отчет.</i></li> </ul>

### **3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **Перечень оценочных средств**

1. Примерное индивидуальное задания
2. Дневник практики.
3. План-проспект ВКР.
4. Презентация доклада по теме ВКР.

#### ***Примерное индивидуальное задание***

1. Выполнить анализ результатов контрольного эксперимента, описать полученные результаты и динамику, произошедшую в результате целенаправленного воздействия.
2. Составить сравнительные таблицы, диаграммы и графики, иллюстрирующие результаты экспериментальной работы.
3. Подготовить выводы по второй экспериментальной главе исследования и заключение по результатам выполнения тематики ВКР.
4. Подготовить систему приложений к ВКР.
5. По результатам бакалаврского исследования подготовить к публикации в научном журнале научную статью.

6. По материалам формирующей части бакалаврского исследования подготовить методическое пособие.
7. Разработать и оформить в соответствии с требованиями презентацию к защите ВКР.
8. Подготовить в соответствии с требованиями и защитить план-проспект ВКР.

### ***Дневник практики***

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

### **План-проспект выпускной квалификационной работы**

План-проспект ВКР представляет собой краткое изложение основного содержания текста выпускной квалифицированной работы (5 – 10 страниц).

План-проспект необходим для того, чтобы оценить степень проработанности текста, провести качественный анализ подготовки студентов к дальнейшим этапам работы над текстом ВКР – предзащите и защите ВКР.

Включает в себя следующие элементы:

- Выходные данные: название вуза, тема ВКР, ФИО студента, научный руководитель, год и место защиты.
- Общая характеристика ВКР: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза/ проблематика исследования.
- Практическая значимость (если есть) и новизна ВКР.
- Характеристика содержания ВКР (краткое содержание глав исследования).
- Основные результаты исследования.
- Характеристика источников, использованных при написании ВКР.

Содержание слайдов **презентации доклада по теме ВКР**, как правило, совпадает с содержанием плана-проспекта ВКР.

### ***Порядок расположения документов об отчетности в папке:***

- Титульный лист практики (взять в Положении о практике. Режим доступа: [http://pravinst.ru/load/rabochie\\_uchebnye\\_plany\\_zaochnoe/praktika/90](http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90))
- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики – с подписями и печатью!;
- календарный план-график, заполненный, с подписями и печатью;
- дневник практики, с подписями, печатью;
- план-проспект ВКР;
- приложения: *в соответствии и последовательности с заданиями Индивидуального задания – статья, методическое пособие, презентация;*

- отзыв руководителя практики от кафедры.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

###### 4.1.1. Основная литература

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, м.ф. Кафедра. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 123 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.
3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

###### 4.1.2. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. (дата обращения: 10.04.2020). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
2. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-94. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>
3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.

4. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174>
7. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – DOI 10.23681/430962. – Текст : электронный.
8. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
9. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (дата обращения: 10.04.2020). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.
10. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 17.11.2020). – Текст : электронный.
11. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1. – Текст : электронный.
12. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

13. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный
14. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

#### **4.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Профстандарты: профессиональные стандарты, утвержденные Министерством труда РФ. – Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/profstandarts>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Международный образовательный портал «Маам.ру». – Режим доступа: <https://www.maam.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
6. Дошкольник.РФ. Всероссийский сетевой журнал. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/>
7. Образовательный портал городского округа Тольятти. – Режим доступа: <http://www.do.tgl.ru/>
8. ТолВИКИ: открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти. – Режим доступа: [http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Заглавная\\_страница](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Заглавная_страница)

#### **4.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

##### ***4.3.1. Перечень информационных технологий***

- использование электронных изданий – слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов, в том числе из электронной телекоммуникационной сети Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, системы управления обучением Moodle.

##### ***4.3.2. Перечень программного обеспечения***

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система	+	

MS Windows		
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### 4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### 4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) проводится в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации преддипломной практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с **индивидуальным заданием**, отражающим конкретное содержание всех видов исследовательской деятельности, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета (плана-перспекта) по практике своему руководителю от кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в [дневник прохождения производственной практики](#). Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком



(планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

### ***Обязанности руководителя практики от кафедры***

Руководитель практики:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой практики;
- осуществляет контроль за обеспечением условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка организации;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (отчет);
- выставляет оценку по практике.

### ***Обязанности студента на производственной практике (преддипломная практика)***

Студент должен:

- получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в установочной конференции по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
- принять участие в итоговой конференции (с отчетным докладом) для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

### **Требования к содержанию отдельных структурных элементов**

#### **Выполнение Индивидуального задания практики:**

**Задание №1.** Выполнение аналитической части бакалаврского исследования, оформление результатов.

В рамках практики завершается самостоятельное бакалаврское исследование студента. Студенту необходимо оформить бакалаврскую работу в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт» (режим доступа - <https://pravinst.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/lokalnye-dokumenty.php>) и Методическими рекомендациями по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование»  
(уровень бакалавриат) (режим доступа -  
<http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=227>)

**Задание №2.** Подготовка научной статьи по результатам бакалаврского исследования

Студент готовит к публикации научную статью по требованиям журнала «Поволжский вестник науки». Требования к написанию и оформлению статьи можно посмотреть в разделе Наука на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт» (Режим доступа - <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-povolzhskiy-vestnik-nauki/dlya-avtorov.php>).

**Задание №3.** Подготовка методического пособия

Методическое пособие студент готовит на основе проведенного бакалаврского исследования. Примерная структура пособия:

1. Введение, отображающее актуальность и новизну представленного материала, концептуальные основы, на которых подготовлена работа
2. Организационно-методический раздел, в котором отражены принципы и условия организации работы
3. Календарно-тематический план
4. Материалы по темам работы
5. Список литературы к пособию.

Данная разработка является законченным авторским материалом, может быть оформлена в виде брошюры, рецензирована научным руководителем. Основное содержание методической разработки – практические материалы, подготовленные и реализованные в рамках формирующей части бакалаврского исследования.

**Задание №4.** Подготовка презентации к защите ВКР

Студент готовит речь на защиту ВКР на 7 минут, готовит презентацию, сопровождающую защиту, визуализирующую результаты. В презентации отображены: методологическая часть (аппарат исследования), концептуальная основа исследования, результаты диагностики констатирующего этапа исследования, порядок и организация формирующего эксперимента, данные о произошедшей динамике в результате формирования. Презентация прикладывается к материалам практики.

По итогам прохождения практики студенты оформляют **план-проспект ВКР и приложения к нему**

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.

**Рекомендации по подготовке доклада на защиту отчета о практике**

**Структурные части доклада и презентации**

- тема, автор, руководитель;
- цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достичь поставленной цели;



- база исследования;
- основные результаты:
- ✓ основные теоретические выводы;
- ✓ результаты экспериментального исследования.
- самоанализ и оценка полученных результатов, приобретенных за время практики.

### **Выступление на заключительной конференции**

Защита отчета о прохождении производственной практики (преддипломной) предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, научные руководители студентов.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

### **Заключительная конференция проводится в определенном порядке:**

1. Открытие конференции.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения практики.

### **План выступления:**

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

### **Требования к выступлению:**

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.