

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

вид практики

СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА

тип практики

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2020

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Составители рабочей программы: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 25.06.2020 г., № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.08.2020 г, № 1.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Формы проведения практики.....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	18
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.....	19
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	19
2.1. Характеристика практики	19
2.2. Содержание практики.....	20
2.3. Формы отчетности по практике	20
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ	21
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	21
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	25
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики.....	25
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	27
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	27
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1.Цели и задачи практики

Цели:

- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве воспитателя групп раннего или дошкольного возраста
- выполнение самостоятельного научного исследования (курсовой работы) по психолого-педагогической или методической проблематике

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- приобретение практических навыков выполнения функций воспитателя дошкольной образовательной организации под руководством наставника;
- приобретение практических навыков самостоятельного проведения воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, применяя методы, активизирующих разнообразные виды детской деятельности;
- формирование умения осуществлять подготовку к групповым занятиям, разным формам организации детской деятельности, под руководством воспитателя-наставника и методиста;
- приобретение практических навыков организации работы с родителями, отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями воспитанников, вовлечение их в воспитательный процесс;
- развитие умения осуществлять самоанализ и анализ проведенных занятий и мероприятий;
- развитие приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- формирование умения проектировать научное исследование, организовывать эмпирическое исследование по научной проблеме, анализировать и описывать его результаты;
- приобщение к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения педагогических задач.

1.2.Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме:

дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения

<p>ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормы безопасного ведения педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО – Порядок ведения документации воспитателя в отношении обеспечения и контроля безопасности педагогического процесса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выстроить безопасное пространство реализации педагогического процесса у детей раннего и дошкольного возраста для педагога и воспитанников <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте
<p>ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические основы построения образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте – Правила техники безопасности при работе в условиях детского коллектива – Возрастные анатомо-физиологические особенности детей, обуславливающие построение педагогического процесса <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценить безопасность образовательной среды группы и территории детского сада – Проектировать собственную педагогическую деятельность на основе безопасной организации образовательной среды – Не допускать переутомления дошкольников, фактов травматизма <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками моделирования и оценки безопасности среды
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание локальных документов организации, регулирующих профессиональную деятельность педагога – Нормы педагогической этики воспитателя – Порядок решения конфликтов в дошкольной образовательной организации – Этические нормы организации и проведения исследования с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать проблемные ситуации взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса на основе этических норм и положений, регламентирующих взаимодействие <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытном выстраивании отношений со всеми участниками педагогического процесса на основе этических норм и

деятельности.	положений, регламентирующих взаимодействие
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает образовательные программы, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать <ul style="list-style-type: none"> – Основные требования к разработке образовательных, развивающих, коррекционных программ дошкольного образования, а так же программ исследовательской работы – Правила описания и представления программ исследовательской работы
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Разработать и обосновать программу исследования по актуальной проблеме дошкольного образования – Представить программу исследования, её концептуальную составляющую
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки образовательных программ в соответствии с практическими запросами и результатами диагностики – Навыками разработки исследовательской программы в соответствии с актуальной проблемой дошкольной педагогики и нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3. Способен организовывать непосредственную образовательную, совместную и самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели образовательной работы обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.	Знать <ul style="list-style-type: none"> – Целевые ориентиры развития детей раннего и дошкольного возраста – Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, обозначенные во ФГОС ДО – Основные (вариативные) программы дошкольного образования – Порядок осуществления планирующей деятельности воспитателя
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Оценить и прокомментировать соответствие целей и задач мероприятия, занятия, проводимого педагогов, его содержанию и образовательным приоритетам – Сформулировать цели, задачи детской деятельности при разработке конспектов занятий и мероприятий
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа занятий, мероприятий, видов деятельности педагога в соответствии с проектируемыми целями и задачами деятельности – Навыками самоанализа занятий, мероприятий, видов деятельности педагога в соответствии с проектируемыми целями и задачами деятельности

<p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные формы, методы и приемы организации непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся – Содержание дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО – Основные законы, закономерности, принципы построения образовательного процесса у детей раннего и дошкольного возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать современные формы, методы и приемы организации непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с педагогическими условиями – Отобрать и применить современные формы, методы и приемы организации непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с проектируемым содержанием образования и основными дидактическими принципами дошкольного образования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками отбора и применения современных форм, методов, приемов организации непосредственной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с проектируемыми задачами и содержанием педагогического процесса
<p>ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, особенности общения, совместной деятельности, вариантов конфликтного поведения – Способы организации детей раннего и дошкольного возраста в совместной деятельности – Основы индивидуального подхода, ориентируясь на этнокультурные, социальные различия и особенности здоровья дошкольников <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать коллективную игру, иную деятельность, включающую детей раннего и дошкольного возраста в совместную эмоциональную деятельность – Разъяснить детям основы корректного (толерантного) отношения к детям, ориентируясь на этнокультурные, социальные различия и особенности здоровья дошкольников – Провести этическую беседу <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации коллективной игры, в том числе национальных игр – Навыками организации и проведения этических бесед с

	<p>детьми, разъясняющих особенности взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разрешения детских конфликтов, организации бесконфликтного общения – Навыками создания и поддержания благоприятного для детских деятельности психологического климата в группе
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание социально-нравственного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, формы, методы, технологии реализации содержания – Содержание Концепции духовно-нравственного развития, – Методические основы организации трудовой деятельности, патриотического воспитания, воспитания гражданственности, культуры безопасности и иных направлений социально-нравственного развития
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать мероприятие, направленное на социально-нравственное, духовно-нравственное развития ребенка раннего возраста и дошкольника – Моделировать ситуации, способствующие формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни – Провести этическую и познавательную беседу по духовно-нравственной проблематике
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации мероприятий, направленных на социально-нравственное, духовно-нравственное развития ребенка раннего возраста и дошкольника – Навыками самоанализа мероприятий, направленных на социально-нравственное, духовно-нравственное развития ребенка раннего возраста и дошкольника – Навыками разработки и представления методических материалов, пособий, обеспечивающих социально-нравственное, духовно-нравственное развития ребенка раннего возраста и дошкольника
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку достижения проектируемых результатов образования, целевых ориентиров образования	
<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок проведения педагогического мониторинга по образовательной программе – Этические требования к организации мониторинга и распоряжения его результатами – Порядок отбора диагностических методик для организации исследования
	<p>Уметь</p>

<p>целевыми ориентирами освоения образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать результаты педагогического мониторинга – Обосновать использование данных педагогического мониторинга для совершенствования образовательной работы педагога, для разработки индивидуального образовательного маршрута – Проанализировать результаты диагностики по педагогической проблематике в рамках научного исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками описания и систематизации данных педагогического мониторинга – Навыками проведения элементов мониторинга в соответствии с требованиями образовательной программы – Навыками проведения диагностического исследования в рамках курсовой работы
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные технологии дошкольного образования, в т.ч. с возможностью применения этих технологий в инклюзивном образовании – Порядок создания условий и применения образовательных технологий в практике индивидуальной и групповой работы с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отобрать образовательные технологии для достижения образовательных задач работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Интегрировать образовательные технологии в планы, конспекты образовательных мероприятий по различным разделам образовательной программы <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками применения образовательной технологии в педагогической деятельности по разным образовательным областям – Навыками применения технологий в практике групповой и индивидуальной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, обеспечивая</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, инклюзивные технологии, технологии работы с одаренными детьми, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, обеспечивая выполнение коррекционно-развивающей программы <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организовать коррекционно-развивающее мероприятие,

выполнение коррекционно-развивающей программы	<p>занятие на основе использования специальных технологий и методов работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализовать элементы коррекционно-развивающей программы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками применения специальных технологий, методов организации коррекционно-развивающей и индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Навыками организации развивающих игр и упражнений с ребенком или подгруппой дошкольников
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок работы психолого-педагогического консилиума – Особенности взаимодействия с узкими специалистами, осуществляющими коррекционную и развивающую работу с ребенком на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применить в практике работы рекомендации психолого-педагогического консилиума – Получить консультацию, обсудить со специалистами рекомендации психолого-педагогического консилиума – Поддерживать рабочие продуктивные отношения со специалистами детского сада, обеспечивающими реализацию коррекционно-развивающих программ
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками совместной работы со специалистами детского сада, обеспечивающими реализацию коррекционно-развивающих программ в рамках реализации рекомендаций психолого-педагогического консилиума
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы концепции социального партнёрства дошкольной образовательной организации с иными организациями – Основные формы и направления совместной деятельности дошкольной образовательной организации и социальных партнеров
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать взаимодействие в различных формах с возможными социальными партнерами для достижения целей образования дошкольников
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками использования ресурсов социальных партнеров для решения задач развития, воспитания, коррекции детей раннего и дошкольного возраста
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать – Основные диагностические методы и методики психолого-педагогического исследования и порядок их применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	Уметь – Проанализировать данные, полученные в результате применения диагностических методов и методик психолого-педагогического исследования – Представить результаты психолого-педагогического исследования, проведенного в рамках курсовой работы, в том числе с использованием ИКТ-технологий
	Владеть – Навыками анализа и интерпретации данных, полученных в результате применения методов исследования – Навыками педагогической рефлексии результатов и проблем собственной профессиональной деятельности, в том числе исследовательской работы
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать – основные возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, развития видов детской деятельности – содержание образовательного процесса с детьми в соответствии с возрастами, потребностями здоровья, образовательными программами – порядок планирования и осуществления образовательного процесса по программе развития или образования в рамках экспериментальной работы по проблеме курсового исследования
	Уметь – проектировать программу диагностики, развития или образования в рамках экспериментальной работы по тематике курсового исследования на основе знания возрастных особенностей, потребностей здоровья и современных требований к построению педагогического процесса
	Владеть – навыками разработки программы исследования, развития или образования в рамках экспериментальной работы курсового исследования на основе знания возрастных особенностей, потребностей здоровья и современных требований к построению педагогического процесса
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
ИПК-1.2. Планирует воспитательно-образовательную работу с детьми раннего и дошкольного	Знать – Требования к планированию воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Виды планирования, осуществляемого на уровне детского сада и возрастной группы

возраста в соответствии с ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Подходы и модели планирования образовательного процесса в современных условиях
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить развернутый план воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями базы практики – Проанализировать планирование, осуществляемое администрацией дошкольного образовательного учреждения и воспитателями группы практики
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками разработки плана воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями базы практики
ИПК-1.3. Организует воспитательно-образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и программами и планами образовательной работы	Знать <ul style="list-style-type: none"> – Основные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО – Особенности и условия организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и программами и планами образовательной работы – Методы и приемы организации коллектива воспитанников для непосредственной или самостоятельной деятельности
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Организовать воспитательно-образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и программами и планами образовательной работы – Создать психолого-педагогические условия реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в современных, регламентируемых ФГОС ДО, формах
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и программами и планами образовательной работы – Навыками создания организационных и психолого-педагогических условий ведения воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и программами и планами образовательной работы
ИПК-1.4. Организует инновационную, экспериментальную, проектную деятельность с детьми раннего и	Знать <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и этические основы организации инновационной и экспериментальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – способы фиксации и распространения результатов инновационной и экспериментальной работы

<p>дошкольного возраста в соответствии с задачами ФГОС ДО и приоритетными направлениями развития образовательной политики в сфере дошкольного образования</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать инновационный, экспериментальный процесс в соответствии с этическим нормами проведения исследования – взаимодействовать с научным руководителем, методической службой детского сада по вопросам организации всех этапов научного исследования в рамках выполнения курсовой работы <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками инновационного, экспериментального процесса в рамках работы над проблематикой курсовой работы
<p>ИПК-1.6. Организует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе методик воспитательно-образовательной работы с детьми</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основы частных методик образовательной работы с детьми – методику организации изобразительной деятельности, методику развития речи и т.д. в совокупности форм, методов, средств работы – Современное состояние и перспективные направления развития методик воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста – Методические основы решения отдельных образовательных задач и воспитательных задач в рамках образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать и готовить занятие (НОД) на основе методических положений конкретных методик организации детских видов деятельности – Организовать и провести занятие (НОД) с детьми раннего и дошкольного возраста на основе методических положений конкретных методик организации детских видов деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Опытот разработки и подготовки пространства и дидактических материалов для проведения занятий (НОД) с детьми раннего и дошкольного возраста на основе методических положений конкретных – Навыками самоанализа деятельности по организации и проведению занятий (НОД) с детьми раннего и дошкольного возраста на основе методических положений конкретных методик организации детских видов деятельности
<p>ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	
<p>ИПК-2.2. Демонстрирует навыки организации всех видов детской деятельности,</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности организации детских видов деятельности и культурных практик детей раннего и дошкольного возраста – Основные формы организации образовательной

регламентированных ФГОС ДО, а так же разнообразных культурных практик	<p>деятельности и условия их организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные методы, приемы технологии организации воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включить детей в разнообразные виды детской деятельности и культурные практики – Организовать групповую и индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в различных формах
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Набором приемов, способов включения детей в разнообразные виды детской деятельности – Опытот мотивирования детей раннего и дошкольного возраста на разнообразные виды детской деятельности
ИПК-2.3. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей (интегрирует виды детских деятельностей)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потенциал детских видов деятельности для развития свойств, качеств, представлений и навыков детей раннего и дошкольного возраста – Особенности интеграции детских видов деятельности для достижения задач образовательного процесса
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интегрировать детские виды деятельности в рамках единой формы работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Отбирать детские виды деятельности и культурные практики для достижения задач индивидуального развития – Использовать детские виды деятельности и культурные практики для создания условий конструктивного взаимодействия детей, формирования дружеского коллектива
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками интеграции детских видов деятельности в рамках единого занятия, образовательной ситуации – Навыками включения детей в активную реализацию детских видов деятельности на основе конструктивного взаимодействия и дружеского общения
ИПК-2.4. Обеспечивает проявления детской самостоятельности и инициативности; создает условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использует	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы развития и поддержки детской самостоятельности и инициативности в разнообразных видах детской деятельности – Основы реализации психолого-педагогических условий (согласно ФГОС ДО), обеспечивая недирективность и индивидуальный подход в организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать конспект образовательной деятельности, совместной деятельности, включающий в себя варианты поддержки детской самостоятельности и инициативности – Провести образовательную деятельность, организуя

недирективную помощь с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей	условия для проявления самостоятельности и инициативности
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками поддержки ребенка в самостоятельных и инициативных проявлениях в различных видах деятельности – Навыками разработки конспекта образовательной деятельности на основе современных психолого-педагогических требований к организации образовательного процесса
ИПК-2.5. Использует современные и инновационные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ технологии, для организации различных видов детской деятельности и их конструктивного взаимодействия	Знать <ul style="list-style-type: none"> – Современные, инновационные технологии образования и воспитания и условия их применения в практике образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Современные интерактивные технологии, обеспечивающие варианты взаимодействия детей в образовательном процессе
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Отобрать образовательные технологии для решения задач дошкольного образования – Интегрировать образовательные технологии в практику образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Применить ИКТ-технологии в практике образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытном применении современных и инновационных образовательных технологий в практике организации детской деятельности – Навыками разработки конспектов организации детской деятельности на основе творческого применения современных и инновационных технологий
ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	
ИПК-3.2. Применяет методы анализа и интерпретации педагогических данных по результатам педагогического мониторинга	Знать <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС ДО в отношении организации диагностики и мониторинга у детей раннего и дошкольного возраста – Порядок и содержание мониторинга образовательной деятельности по программе базы практики – Порядок применения диагностических методик и процедур для получения педагогических данных по тематике курсовой работы
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать результаты педагогического мониторинга освоения образовательной программы базы практики – Проанализировать, описать, выявить тенденции по результатам диагностики в рамках подготовки курсовой

	<p>работы</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа и интерпретации данных педагогического мониторинга – Навыками подготовки характеристики на ребенка и группу детей на основе данных мониторинга и диагностического исследования
ИПК-3.3. Взаимодействует с родителями (законными представителями), педагогическими работниками детского сада для проведения мониторинга (диагностики) и уточнения индивидуального образовательного маршрута на основе данных мониторингового исследования	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые и этические основы взаимодействия педагога и родителей по проблеме педагогической диагностики
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разъяснить родителям результаты педагогической диагностики – Собрать у родителей необходимую дополнительную информацию о ребенке для уточнения – Провести диагностические процедуры с родителями дошкольников для получения дополнительной информации об особенностях и условиях развития ребенка в семье
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками подготовки индивидуальной беседы с родителями по результатам проведенной диагностической работы – Навыками разъяснения родителям особенностей индивидуального образовательного маршрута – Навыками проведения диагностических процедур с родителями дошкольников
ИПК-3.5. Оптимизирует работу группы, образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста, на основе полученных результатов педагогического мониторинга	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок использования диагностических данных в практике образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – Порядок организации проектной и коррекционно-развивающей работы группы на основе данных диагностического исследования
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить, оформить, реализовать мини-проект с группой детей раннего или дошкольного возраста, по проблематике, выявленной в результате педагогического исследования
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками подготовки, разработки, организации, реализации педагогического мини-проекта, направленного на решение конкретных образовательных проблем группы, выявленных в результате мониторинга – Навыками подготовки «копилки детского проекта» – Навыками представления результатов проектной деятельности детей всем заинтересованным участникам педагогического процесса
ПК-4. Способен участвовать в проектировании предметной среды (развивающей предметно-пространственной среды) и иных условий реализации образовательной	

программы	
ИПК-4.1. Применяет критерии и принципы проектирования и управления развивающей предметно-пространственной средой (в соответствии с ФГОС ДО)	Знать <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС ДО по организации развивающей предметно-пространственной среды – Концепции управления развивающей предметно-пространственной средой
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с возрастом и тематической неделей – Проанализировать развивающую предметно-пространственную среду базы практики в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программными требованиями – Создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами образовательной работы
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Навыками оценки развивающей предметно-пространственной среды группы – Навыками проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с планом образовательной работы и реализуемым проектом и исследованием
ИПК-4.2. Организует, развивает, творчески разрабатывает (в т.ч. используя ресурсы ИКТ-технологий) развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы	Знать <ul style="list-style-type: none"> – ИКТ-технологии, которые могут быть использованы для создания элементов развивающей предметно-пространственной среды – Варианты создания нетрадиционного оборудования для потребностей образовательного процесса
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Отобрать оборудование, в т.ч. нетрадиционное, для обеспечения потребностей образовательного процесса – Отобрать, создать материалы и оборудования для реализации проекта по выбранной проблематике
	Владеть <ul style="list-style-type: none"> – Опытom создания дидактических, развивающих игр и пособий, в т.ч. с использованием ИКТ-технологий – Опытom применения элементов образовательной среды в практике образовательной работы
ИПК-4.4. Демонстрирует способы и навыки установления взаимодействия с родителями дошкольников по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную	Знать <ul style="list-style-type: none"> – Концептуальные положения ФГОС ДО в отношении взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; положения и локальные акты детского сада, регламентирующие взаимодействие – Формы взаимодействия детского сада и семьи, условия их осуществления – Возможности включения родителей в образовательный процесс детского сада
	Уметь <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить письменные консультации для родителей в

деятельность	<p>разных формах или устную консультацию</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить материалы к собранию родителей детей раннего и дошкольного возраста – Подготовить развивающие задания для семьи, которые родители могли бы использовать в домашнем образовании
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способами установления доверительных продуктивных отношений с родителями – Навыками взаимодействия с родителями в разных формах – собрания, акции, мастер-классы и проч. – Навыками организации дистанционного взаимодействия с родителями дошкольников
ИПК-4.5. Формирует благоприятные психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, основанные на требованиях ФГОС ДО	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования ФГОС ДО в отношении создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы – Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста, установления и поддержания дружеских отношений в коллективе дошкольников – Особенности установления доброжелательных отношений ребенка с педагогами и сотрудниками дошкольной образовательной организации
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для доверительного бесконфликтного общения детей между собой и детей с педагогами и сотрудниками детского сада – Взаимодействовать с детьми на основе уважительного отношения, личностного подхода, учета индивидуальных особенностей и потребностей развития – Включить в педагогический процесс игры и упражнения, направленные на формирование дружеских отношений, эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыком организации игровых и тренинговых мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе – Навыками общения с детьми в различных образовательных условиях на основе личностного и индивидуального подхода – Навыками разрешения детских конфликтов, создания ситуаций примирения, доброжелательного общения и взаимодействия

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (стажерская) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика базируется на материалах таких дисциплин, как: Психология развития и возрастная психология, Общая и социальная психология, Дошкольная педагогика, Возрастная анатомия, физиология, гигиена с основами медицинских знаний, Психолого-педагогический практикум, Теория и концепции дошкольного образования, Детская психология, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности с практикумом и другие.

На основе материалов практики и опыта собственной работы в детском саду в дальнейшем будут осваиваться программы таких дисциплин, как Педагогика и психология одаренности и творчества, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование взаимодействия ДОО с семьей и др.

Материалы практики являются основой для самостоятельной исследовательской работы, написания курсовой работы по модулю «Организация профессиональной деятельности», а также для выполнения заданий иных видов практик.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	15
Количество недель	10
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам								15			15
Количество недель в семестре								10			10

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (стажерская) направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. В ходе производственной практики (стажерской) происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач воспитателя детей раннего и дошкольного возраста. Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием педагогического процесса, применением различных методов и образовательных технологий, организацией деятельности детей раннего и дошкольного возраста в непосредственной, совместной и самостоятельной деятельности. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии воспитателя.

Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательного учреждения, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (стажерской) организуется на базе образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования.

2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
Подготовительный	- Участие в установочной конференции. - Составление индивидуального плана работы. - Получение инструктажа по технике безопасности	Индивидуальный план работы студента Дневник практики
Теоретический	1- определение целей и задач практики; 2- определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой курсового исследования; 3- составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план работы студента Дневник практики
Практический	1- знакомство с базой практики, документацией, сайтом организации; подготовка визитной карточки организации 2- знакомство с возрастной группой прохождения практики, составление групповой характеристики 3- работа в качестве воспитателя, выполнение функций на основе планирования 4- подготовка и реализация мини-проекта по выделенной проблеме воспитания 5- работа с родителями дошкольников, педагогическое консультирование и проведение мероприятий 6- выполнение теоретической части курсовой работы, работа с теоретическими источниками 7- выполнение практической части курсовой работы, проведение эмпирического исследования констатирующего типа	Индивидуальное задание Отчет по практике (портфолио)
3 этап - заключительный	Анализ результатов практики. Оформление отчета по практике. Участие в конференции по результатам практики.	Отчет по практике

2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;

- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (документы, презентация и др.);
- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций и предприятий, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</i> – <i>показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</i> – <i>грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;</i> – <i>показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности;</i> – <i>результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</i> – <i>проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</i> – <i>ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;</i> – <i>самостоятельно выполнял задания по практике;</i> – <i>грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;</i> – <i>имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</i>

	– <i>защитил отчет.</i>
Хорошо	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;</i> – <i>продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</i> – <i>владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике;</i> – <i>проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</i> – <i>своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;</i> – <i>самостоятельно выполнял задания по практике;</i> – <i>в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;</i> – <i>имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</i> – <i>защитил отчет.</i>
Удовлетворительно	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</i> – <i>продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</i> – <i>допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;</i> – <i>проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией;</i> – <i>проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</i> – <i>ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</i> – <i>для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</i> – <i>допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</i> – <i>имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</i> – <i>защитил отчет.</i>
Неудовлетворительно	<p><i>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>не выполнил программу практики;</i> – <i>при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; – имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от профильной организации отсутствует; – не защитил отчет.
--	--

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Индивидуальное задание
2. Дневник практики
3. Отчет студента о прохождении практики.

Примерное индивидуальное задание

1. Изучить особенности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации – базе практики; описать условия и результаты деятельности ДОО
2. Изучить и описать организацию педагогического процесса в группе проведения практики; изучить значимые характеристики возрастной группы, влияющие на организацию педагогического процесса
3. В качестве воспитателя организовать педагогический процесс в возрастной группе, реализуя весь функционал педагога; провести самоанализ деятельности
4. Выявить в практике образовательной работы группы проблему, выполнить мини-проект, направленный на решение этой педагогической проблемы, достижение задач воспитания
5. Принять участие в реализации задач работы с родителями воспитанников; организовать и реализовать мероприятия с родителями просветительского или обучающего характера
6. Собрать необходимые теоретические и практические материалы для выполнения проводимого исследования в рамках курсовой работы, обобщить и критически проанализировать труды отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования
7. Реализовать исследовательскую программу констатирующего характера по выбранной тематике курсового исследования
8. Выполнить анализ полученных данных и результатов деятельности.
9. Оформить и защитить отчет по практике.

Дневник практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-

методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Отчет студента о выполнении практики

Отчет завершает работу студента по практике, готовится по результатам всей выполненной программы практики, на заключительном этапе. Отчет является основой для подготовки доклада на конференции по практике.

Отчет составляется на основе выданного индивидуального задания; в нем раскрываются результаты деятельности по каждому из выполненных заданий. Отчет должен содержать следующие структурные элементы:

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики,
- перечень выполняемых задач.

Основная часть:

- актуальность и обоснование необходимости выполнения данной работы, показать, что на настоящий момент сделано, как предполагается выполнять работу и что будет служить результатом ее выполнения;
- оценка современного состояния решаемой проблемы;
- цели и задачи исследований;
- данные, характеризующие направленность, сущность, методику, методы и основные результаты выполненной НИР;
- содержание и результаты проведенной научно-исследовательской работы (по каждому этапу).

Заключение:

- провести обобщение полученных результатов, оценить полноту полученных решений, дать оценку перспективам развития работы, сформулировать направления дальнейших исследований;
- выводы (приобретенные за время практики умения и навыки);

Список использованной литературы

Приложения (иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц; листинги и скриншоты разработанного и использованного программного обеспечения).

Схема самоанализа учебных результатов, приобретенных за время практики

1. Основные виды работ, выполненные студентом в процессе практики.
2. Какие теоретические знания, полученные в ходе предшествующего обучения, были применены в ходе практической деятельности.
3. Приобретенные за время практики умения и навыки.
4. Выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

Порядок расположения документов об отчетности в папке:

- Титульный лист практики (взять в Положении о практике. Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)
- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики – с подписями и печатью!;
- календарный план-график, заполненный, с подписями и печатью;
- дневник практики, с подписями, печатью;
- отчет о прохождении практики, с подписями;
- приложения к отчету: *в соответствии и последовательности с заданиями Индивидуального задания*;
- характеристика руководителя практики от профильной организации, с подписью и печатью;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 10.04.2020). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. (дата обращения: 10.04.2020). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.
3. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический

- университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.
4. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
 5. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – DOI 10.23681/430962. – Текст : электронный.
 6. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
 7. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (дата обращения: 10.04.2020). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.
 8. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 17.11.2020). – Текст : электронный.
 9. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1. – Текст : электронный.
 10. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
 11. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный

12. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.
13. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307> (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.

4.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Профстандарты: профессиональные стандарты, утвержденные Министерством труда РФ. – Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/profstandarts>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Международный образовательный портал «Маам.ру». – Режим доступа: <https://www.maam.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>
6. Дошкольник.РФ. Всероссийский сетевой журнал. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/>
7. Образовательный портал городского округа Тольятти. – Режим доступа: <http://www.do.tgl.ru/>
8. ТолВИКИ: открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Заглавная_страница

4.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных изданий – слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов, в том числе из электронной телекоммуникационной сети Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, системы управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
---------------------------------------	--------------------------------------	---

Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. *Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных*

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (стажерская) проводится на базе учреждений дошкольного образования с использованием их материально-технической базы. На базе института проводятся установочная и итоговая отчетная конференции.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (стажерская) проводится в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации производственной практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с **индивидуальным заданием**, отражающим конкретное содержание всех видов исследовательской деятельности, собирать и обрабатывать

необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в **дневник прохождения производственной практики** (стажерской). Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Обязанности руководителя практики от кафедры

Руководитель практики:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой практики;
- осуществляет контроль за обеспечением условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка организации;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (отчет);
- выставляет оценку по практике.

Обязанности студента на производственной практике

Студент должен:

- получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в установочной конференции по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
- принять участие в итоговой конференции (с отчетным докладом) для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

По итогам прохождения практики студенты оформляют **отчет о прохождении производственной практики (стажерской)**. В отчете должны быть представлены результаты работы, выполненной практикантом, анализ ее эффективности, заключение о возможности практического использования полученных результатов, описание приобретенных за время практики умений и навыков.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;

- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.

Требования к содержанию отдельных структурных элементов

Индивидуальное задание:

Задание №1. Визитная карточка организации базы практики

Студент изучает:

- структуру, руководящий и педагогический состав организации – категории, средний возраст, стаж и проч., наличие узких специалистов
- правоустанавливающие документы, нормативно-правовую базу организации
- основные характеристики образовательного процесса организации: количество и специфика групп, образовательная программа, традиции и приоритеты, инновационная деятельность (площадки разного уровня, самостоятельные публикации и проч.), наличие программ дополнительного образования, в т.ч. платных образовательных услуг
- достижения детского сада – педагогов и воспитанников.

Студенту необходимо сделать выводы об условиях организации образовательного процесса в образовательной организации.

Визитная карточка может содержать схемы, фотографии, скрин-шоты сайта организации, иллюстрирующие изложение.

Задание №2. Характеристика группы прохождения практики

Студент прикрепляется к возрастной группе, знакомится с её педагогами, детским коллективом, развивающей предметно-пространственной средой.

А) педагоги группы: характеризуется образование, квалификация, функционал, достижения, взаимодействие с педагогами и родителями; делаются выводы;

Б) дети группы: количественный и гендерный состав, группы здоровья, социальные характеристики; особенности отношений в группе (результаты наблюдения, возможно использование методики «Социометрия, детский вариант»; делаются выводы;

В) особенности организации педагогического процесса в группе:

- документы, обеспечивающие деятельность группы
- режим группы
- регламентация деятельности (сетка) и недельная нагрузка
- наличие дополнительных образовательных программ (кружки, доп.услуги)

Характеристика может сопровождаться фотографиями, схемами, таблицами и иными иллюстративными материалами. Объем работы – не менее 5 страниц.

Задание №3. Самоанализ выполнения функций воспитателя

Студент работает на возрастной группе, исполняя обязанности воспитателя, стажирясь под руководством наставника.

Студенту необходимо представить и проанализировать три дня (три смены) собственной работы (2 утренние и одну вечернюю).

Каждую из смен студент представляет и описывает по следующей схеме:

- Приводится план работы на смену (по нормам написания базы практики)
- Описывается и анализируется работа в утренний промежуток времени, до завтрака. Особое внимание описанию и самоанализу индивидуальной работы. Анализ проведения утренней гимнастики.
- Анализ организации питания (завтрак\обед) – оценить, какие воспитательные задачи и как решались
- Конспекты ОД, самоанализ проведения ОД

- Е. План-конспект прогулки, самоанализ проведения прогулки
- Ф. Самоанализ организации самостоятельной деятельности детей
- Г. Самоанализ организации работы с родителями.
- Н. Выводы об эффективности выполнения функций воспитателя, достижениях задач воспитательной работы с группой.

Объем работы студент определяет самостоятельно, однако такая работа требует серьезной аналитической деятельности, и краткость изложения будет её явным недостатком. Кроме того, «пакет» каждого дня содержит несколько конспектов образовательной и воспитательной работы.

Задание №4. Отчет о выполнении мини-проекта

Задание выполняется студентом для закрепления умения самостоятельно находить тему проекта, проектировать и организовывать работу и представлять её результаты всем заинтересованным участникам педагогического процесса.

Проект носит кратковременный характер и планируется на 1-2 недели. Структура проекта традиционная.

Студент оформляет:

1. Сам проект
2. Отчет о реализации проекта
3. Копилку проекта

Особое внимание следует уделить обоснованию актуальности проекта. Студенту необходимо обосновать актуальность исходя из особенностей группы. Для этого студент: знакомится с данными педагогического мониторинга (отображает эти данные в актуальности), беседует с педагогами (отображает данные опросов в актуальности) или опирается на данные анкетирования родителей.

В отчете отображается выполнение мероприятий проекта и оценивается их эффективность.

В отчете отображается итоговое мероприятие по проекту – выставка, развлечение, экскурсия и проч.

Копилка проекта отражает собственную активность детей в работе по проекту. В копилку прикладываются рисунки, подборки материалов, разработки детей, схемы – всё то, что демонстрирует процесс работы, может служить потом для припоминания детьми работы по проекту.

Задание № 5. Отчет о работе с родителями

Взаимодействие с родителями дошкольников – одна из значимых функциональных обязанностей педагога. Практикант-стажер принимает участие в организации всех видов работы с родителями, в разных её формах.

В отчете студент отображает:

- задачи, которые ставятся в работе с родителями, в т.ч. на конкретный период работы студента в группе детского сада
- реализованные виды и формы работы с родителями, с указаниями целей и задач этой работы; в т.ч. варианты индивидуальной работы с родителями
- сложности, которые студент выявил при организации взаимодействия с родителями дошкольников
- находки, собственные выводы по успешной организации работы с родителями.

Отчет может быть проиллюстрирован фотодокументами, протоколами заседаний и собраний, материалами консультаций и т.п.

Задание №6. Выполнение теоретической части курсовой работы

Студент готовит курсовую работу в соответствии с рекомендациями научного руководителя, положением о курсовых работах института (режим доступа -

<https://pravinst.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/lokalnye-dokumenty.php>), а так же методических рекомендаций к написанию работы (<http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=227>).

Студент готовит введение и теоретическую часть работы, оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями.

В портфолио по результатам практики студент прикладывает список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями.

Задание № 7. Выполнение практической части курсовой работы и подготовка сведений о результатах диагностики

Студент выполняет практическую (эмпирическую) часть курсовой работы, оформляет её в соответствии с требованиями (положением о курсовых работах института (режим доступа - <https://pravinst.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatel'naya-sreda/lokalnye-dokumenty.php>), а так же методических рекомендаций к написанию работы (<http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=227>). Курсовая работа студента носит констатирующий характер; практическое исследование представляет собой реализацию ряда обоснованных диагностических методик на достаточной группе испытуемых раннего или дошкольного возраста. Студент готовит протоколы и сводные таблицы результатов (которые потом войдут в приложения к курсовой работе) и проводит на их основе аналитическую работу.

В портфолио по результатам прохождения практики прикладываются протоколы и сводные таблицы данных по результатам диагностики дошкольников.

Конференция (защита отчета)

Защита отчета о прохождении производственной практики (стажерской) предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, научные руководители студентов.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Заключительная конференция проводится в определенном порядке:

1. Открытие конференции.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения производственной технологической (проектно-технологической) практики.

План выступления:

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики.
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.