Автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,**

**митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Практическая педагогика и психология.

Инжиниринг развивающей среды

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти

2021

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127; образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды».

Составители программы:

**Денисова Е.А.** – руководитель образовательной программы, заведующий кафедрой педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент

**Филиогло Л.Д. –** доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

**Батарова Т.М.** **–** доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент

**Юрченко К.С.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Гимназия № 38», кандидат социологических наук

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 20.05.2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Программа государственной итоговой аттестации утверждена в составе основной образовательной программы на заседании научно-методического совета, протокол от 24.06.2021 г. № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 4](#_Toc61602744)

[1.1. Цель и задачи 4](#_Toc61602745)

[1.2. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, выносимые на государственную итоговую аттестацию 5](#_Toc61602746)

[1.3. Структура государственной итоговой аттестации 13](#_Toc61602747)

[2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 14](#_Toc61602748)

[2.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена 14](#_Toc61602749)

[2.2. Порядок проведения государственного экзамена 15](#_Toc61602750)

[2.3. Перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен: 16](#_Toc61602751)

[2.4. Содержание государственного экзамена 16](#_Toc61602752)

[2.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 44](#_Toc61602753)

[2.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе сдачи государственного экзамена 54](#_Toc61602754)

[3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ 57](#_Toc61602755)

[3.1. Выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты 57](#_Toc61602756)

[3.2. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы 58](#_Toc61602757)

[3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ 60](#_Toc61602758)

[3.4. Требования к выпускной квалификационной работе 61](#_Toc61602759)

[3.5. Перечень учебной литературы 63](#_Toc61602760)

[3.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 65](#_Toc61602761)

[3.7. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы 65](#_Toc61602762)

[4. ПОРЯДОК подачи и рассмотрения апелляций 67](#_Toc61602763)

[5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 68](#_Toc61602764)

[5.1. Перечень информационных технологий 68](#_Toc61602765)

[5.2. Перечень программного обеспечения 69](#_Toc61602766)

[5.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем 69](#_Toc61602767)

[6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 69](#_Toc61602768)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Цель и задачи**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, основной профессиональной образовательной программы (далее образовательная программа, ОПОП) по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) с последующей выдачей документа об образовании и о квалификации.

Основными задачами ГИА являются:

* комплексная оценка качества подготовки обучающихся, ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональных стандартов (далее – ПС);
* принятие решения о присвоении выпускнику по результатам государственной итоговой аттестации квалификации по направлению подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;
* разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.2 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая педагогик и психология. Инжиниринг развивающей среды», определяет цель, задачи, структуру, содержание, порядок государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636 (в действующей редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127;
* Основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды»;
* Положения о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «Поволжский православный институт».
* Положения о магистерской диссертации.

### **Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, выносимые на государственную итоговую аттестацию**

**Универсальные** **компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Категория (группа) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
| --- | --- | --- |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов |
| ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски |
| ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий |
| ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта |
| ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта |
| ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде |
| ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей |
| ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
| ИУК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение |
| ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами |
| ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ИУК-4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| ИУК-4.4. Ведет устные деловые разговоры коммуникативно и культурно приемлемо в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения |
| ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| **Категория (группа) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| --- | --- | --- |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| ИОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| ИОПК-1.3. Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ИОПК-2.1. Проектирует образовательную программу в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации. |
| ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение. |
| ИОПК-2.3. Применяет опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ИОПК-3.1. Демонстрирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| ИОПК-3.2. Создает ситуации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
| ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования |
| ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Руководствуется общими принципами и подходами к реализации процесса воспитания; методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей |
| ИОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ИОПК-4.3. Применяет методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способствует усвоению подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ИОПК-5.1. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении с помощью программ мониторинга результатов и проводит коррекционную работу с обучающимися. |
| ИОПК-5. 2. Подбирает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| ИОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, дает оценку результатов их применения |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Применяет психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению |
| ИОПК-6.2. Показывает знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса; применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам |
| ИОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
| ИОПК-7.3. Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности |
| ИОПК-8.2. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| **Категория (группа) компетенций** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
| --- | --- | --- |
| **тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | |
| Проектирование и экспертиза психолого- педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений | ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся | ИПК-1.1. Имеет представление о принципах проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся  ИПК-1.2. Использует психодиагностический и методический инструментарий для работы с обучающимися, а также методы экспертизы и оценки эффективности программ  ИПК-1.3. Проектирует, проводит и реализует программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. |
| **тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский** | | |
| Проведение психолого- педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов | ПК-2. Способен  к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения | ИПК-2.1. Демонстрирует знание теории и методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.  ИПК-2.2. Использует методы проведения психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса  ИПК-2.3. Умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере |
| **тип задач профессиональной деятельности: сопровождения** | | |
| Проведение психолого- педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением | ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) | ИПК-3.1. Имеет представление о принципах, основных видах и средствах психолого- профилактической работы с обучающимися  ИПК-3.2. Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися  ИПК-3.3. Применяет навыки проведения психолого- профилактических занятий с обучающимися различных возрастов |

Государственная итоговая аттестация проверяет у выпускников сформированность всех компетенций, установленных программой магистратуры.

### **Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды» включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Государственная итоговая аттестация** | **Трудоемкость (з.е.)** | **Длительность (количество недель)** | **Коды проверяемых компетенций** |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 | 2 | УК-1  УК-4  УК-5  УК-6  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8  ПК-1  ПК-2  ПК-3 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 | 4 | УК-1  УК-2  УК-3  УК-4  УК-5  УК-6  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-3  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8  ПК-1  ПК-2  ПК-3 |

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### **Подготовка к сдаче государственного экзамена**

Цель государственного экзамена заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП, которые обусловливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций*.*

Государственный экзамен носит комплексный деятельностный характер. Государственный экзамен формируется на междисциплинарной основе и не дублирует промежуточные экзамены по дисциплинам. Его содержание формируется на междисциплинарной основе, с использованием психолого-педагогического раздела, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Для достижения поставленной цели итоговый междисциплинарный государственный экзамен включает в себя два вида диагностики:

1) проверку знаний выпускников;

2) выполнение компетентностно-ориентированных заданий, направленных на проверку умений выпускников решать задачи профессиональной деятельности.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам или модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Программа государственного экзамена, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен является проверкой конкретных квалификационных и функциональных возможностей магистранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. Государственный междисциплинарный экзамен проводится в устной форме, по вопросам и заданиям, перечень которых представлен в фонде оценочных средств. Экзаменационные билеты содержат два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой государственного экзамена. Первый вопрос касается методологических проблем педагогики и психологии, истории ее становления, второй предполагает раскрытие прикладных вопросов в области изучаемых дисциплин. При ответе на вопросы выпускнику важно четко продумать структуру предполагаемого ответа: в первую очередь, необходимо уделить внимание теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, затем перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на вопрос отразить состояние изученности проблемы в современной психологии.

На экзамене допускается использование справочной литературы, не допускается использование методической литературы, технических и аудиовизуальных средств.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

За 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена до сведения обучающегося доводится расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Для обучающихся из числа инвалидов государственный экзамен проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в АНО «ВО «Поволжский православный институт» и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

### **Порядок проведения государственного экзамена**

Государственная итоговая аттестация приобретенных студентом компетенций осуществляется в форме экзамена на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Заседания государственных экзаменационных комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед государственной экзаменационной комиссией в течение 20 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

Оценивание ответа обучающегося на государственном экзамене определяется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии на основе выделенных индикаторов сформированности компетенций и готовности к осуществлению трудовых действий.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал; полнота, научность и грамотность ответа. По завершении ответов студентов на государственном экзамене государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер устных ответов каждого студента и на основании утвержденных критериев оценивания выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче выпускной квалификационной работы.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации допускается не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в институте на период времени, не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

По результатам сдачи государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.

### **Перечень дисциплин, выносимых на государственный экзамен:**

1. Научные школы и теории в современной педагогике и психологии
2. Педагогический инжиниринг
3. Современная психодиагностика.
4. Практическая педагогика и психология образования.
5. Педагогические технологии в образовательной деятельности
6. Педагогическая конфликтология.
7. Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

### **Содержание государственного экзамена**

**Научные школы и теории в современной педагогике и психологии.**

Содержание понятия «научная школа». Возникновение научных школ.

Соотношение понятий «научная школа», «теория», «парадигма», «ориентация». Принципы классификации научных школ. Система классификаций многообразия научных школ: классификации по типу связей между членами научной школы; по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы; по широте исследуемой предметной области.; классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний; по форме организации деятельности учеников; по типу связей между поколениями; классификация по степени институализации; классификация научных школ по уровню локализации.

*Основные черты научных школ в зависимости от используемой классификации*. Педагогические цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах. Формы и методы организации подготовки в научных школах. Личность учителя как фактор формирования научных школ. Личность ученика и развитие научной школы.

*Исторические истоки научных школ современной психологии: особенности научной деятельности ученых в XVIII - XIX веках****.*** Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Эмпирическая психология конца XIX в.: синтез философской психологии и психофизиологии.

*Первые школы и теории психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX - XX веков.*Структурная психология в Германии (В. Вундт) и Америке (Э. Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И. Челпанов). Про грамма психологии как объективной науки И.М. Сеченова, ее развитие в трудах И.П. Павлова. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа. Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной психологии. Французская школа эмпирической психологии. Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ

*Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX cтолетия) и их дальнейшее развитие.*Бихевиоризм Дж. Уотсона: поведение как предмет психологии. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М. Бехтерева; реактология К.Н. Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж. Уотсона. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Глубинная психология и ее развитие. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Детский психоанализ. Направления неофрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливен). Французский психоанализ (Ж. Лакан). Психоанализ в России. Теории и школы целостной психологии: персонализм В. Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К. Левина; теория целостного организма К. Гольдштейна; понятие «схемы» Ф. Бартлетта. Описательная психология В. Дильтея и понимающая психология Э. Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

*Отечественные научные школы*. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода в школах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Школа П.Я. Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Грузинская школа психологии установки Д. Узнадзе.

*Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия.*Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже). Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К. Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле.

*Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.*Позитивная психология; феноменологический подход. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки. Развитие школ практической психологии.

*Зарубежная педагогика в первой половине XX в.*Основные парадигмы в зарубежной педагогике в первой половине XX в.: педагогический традиционализм и  новое воспитание, или реформаторская педагогика.

*Социальная педагогика*:  социально-историческое знание как главный источник педагогической науки и практики. Теория достижения «индивидуальной социализации» Э. Дюркгейма. Концепция «переживания» В. Дильтея. П. Наторп: концепция формирования индивидуального самосознания в атмосфере человеческих взаимоотношений. Типология человека Э. Шпрангера как главный критерий при определении путей воспитания.

*Педагоги-неотомисты*: концепции  «подготовки к свободе духовной личности» Ф.В. Ферстера, христианского человеколюбия как основы процесса воспитания Ж. Маритена, воспитания как «встречи» личности с окружающим миром, который должен стать ей интересен и важен, М. Бубера, мистико-антропологическая концепция Р. Штайнера, религиозного воспитания А. Норт Уайтхеда. Философская доктрина воспитания П. Наторпа, А. Фуйе, Дж. Уэлтона, Ж.-П. Сартра. Концепция строгого воспитания Алена. Идея воспитания как духовно-исторической рекапитуляции (В. Дильтей, Ф. Бюиссон).

*Реформаторская педагогика*: педагогические концепции и идеи антитрадиционалистов (свободного воспитания, экспериментальной педагогики, прагматической педагогики, педагогики личности, функциональной педагогики, воспитания посредством искусств, трудового обучения и воспитания и др.). Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, О. Декроли, П. Бове, Э. Клапаред, Э. Торндайк, У. Килпатрик). Теория врожденной умственной одаренности как следствие развития экспериментальной педагогики (Дж. Адаме, Дж. Адамсон, А. Бине, А. Пьерон, Р. Дючиль). Система индивидуального обучения К. Уошберна («виннетка-план»), система индивидуализированного обучения X. Паркхерст («дальтон-план»). Педагогика прагматизма, или прогрессивизма: идеи Д. Дьюи и его последователей (Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Е. Коллингс и др.). Представления о творческом характере взаимодействия воспитанника и наставника как основа педагогики личности (Э. Вебер, Г. Гаудиг, Ф. Гансберг, Г. Шаррельмани др.), воспитания посредством искусства (Э. Зальвюрк, А. Лихтварк и др.). Э. Клапаред, А. Ферьер, С. Френе – идеологи функциональной педагогики. Монтессори-педагогика. Идея «технологизированной школы» Дж. Брунера. Концепция трудового обучения и воспитания Г. Кершенштей, Э. Шенкендорфа, Д. Дьюи.

*Зарубежная педагогика середины XX – начала XXI вв.*

Концепция взаимосвязи морально-этического со­знания личности с ее умственным развитием Л. Колберга. Теория личностного становления Э. Эриксона. Новейшая антропологическая (неопедоцентристская) программа воспитания.

*Современные образовательные парадигмы*: традиционалистско-консервативная (знаниевая, когнитивно-информационная, объяснительно-иллюстративная), гуманистическая (гуманитарная, феноменологическая), бихевиористская рационалистическая (прагматическая, адаптивная, рационалистическая), эзотерическая, сциентистская (научно-техническая, технократическая), личностная, культурологическая, компетентностная.

*Современные отечественные научные педагогические школы*

Дидактика общего образования: научная школа М.Н Скаткина – И.Я. Лернера – Н.М. Шахмаева.

Начальная школа XXI века: научная школа Н.Ф. Виноградовой.

Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи: научная школа Л.И. Новиковой.

Научный метод познания как дидактическая основа обучения естественнонаучным предметам: научная школа В.Г. Разумовского.

Сравнительная педагогика: научная школа З.А. Мальковой – Б.Л. Вульфсона.

Русская лингводидактика: научная школа Н.М. Шанского.

Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования: научная школа С.Я. Батышева – А.М. Новикова.

Методология педагогики: научная школа В.В. Краевского – В.М. Полонского.

История педагогики и образования: научная школа Н.А. Константинова – З.И. Равкина.

Теория развивающихся педагогических систем (РПС-теория): научная школа В.С. Лазарева.

Педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи: научная школа Н.Н. Чистякова – С.Н. Чистяковой.

Теория и методика общего экологического образования: научная школа И.Д. Зверева – А.Н. Захлебного – И.Т. Суравегиной – Е.Н. Дзятковской.

Инструментальная дидактика: научная школа С.Г. Шаповаленко.

Личностно-развивающее образование: научная школа В.В. Серикова.

Педагогические технологии: теория и инструментарий прогностической дидактики: научная школа В.М. Монахова.

Генезис идей человекоразмерного образования в отечественной педагогике: взгляд в будущее: научная школа М.А. Данилова – Л.А. Степашко.

Информатизация образования: научная школа И.В. Роберт.

«Контекстного образование»: научная школа А.А. Вербицкого.

Педагогическое мастерство учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений: научная школа Н.В. Горбуновой.

**Учебная литература**

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца ХХ в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (дата обращения: 11.10.2020). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.
4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.
5. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)](http://fcior.edu.ru/) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. [Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](http://www.ict.edu.ru/) – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. [Наука и образование](http://edu.rin.ru/). – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. [Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/). – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. [Российское образование](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. [Мы и образование](http://www.alleng.ru/index.htm). – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. [Учитель](http://ychitel.com/). – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. [Информационный портал для работников системы образования](http://zavuch.info/). – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. [Образовательное православие](http://orthedu.ru/). – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. [Библион](http://biblion.realin.ru/). – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. [Возрождение духовно-нравственного наследия](http://metodika.68edu.ru/) . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. [Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию](http://modnv.my1.ru/). – Режим доступа: <http://modnv.my1.ru/>
16. [Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/). – URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
17. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedogog/index.htm>.
18. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

**Педагогический инжиниринг**

Инжиниринговая деятельность. Теоретические основы инжиниринга. Составляющие инжиниринга: стратегическое моделирование, структурное и функциональное моделирование, процессное моделирование, количественное моделирование.

Особенности инжиниринга в сфере образования (возможности и ограничение в реализации инженерного подхода). Технологический подход к процессу обучения как основа инжиниринга в сфере образования. Проект инжиниринга процесса обучения. Модели процесса предметного обучения. Уровни моделирования. Технологические карты процесса обучения.

Объективные предпосылки проведения реинжиниринга. Кризисный реинжиниринг и реинжиниринг развития. Методика анализа эффективности процесса обучения. Основные направления совершенствования процесса обучения с использованием методов реинжиниринга. Проект реинжинирига процесса обучения.

Понятие «профессиональная этика». Структура и функции этики (морали). Этические проблемы образования. Нравственно-психологические особенности личности педагога. Эмоциональное выгорание в деятельности педагога. Педагогический этикет.

Общая характеристика периода новорожденности и младенчества. Особенности развития ребенка. Развивающая среда в период новорожденности и младенчества.

Основные противоречия кризиса новорожденности. Врожденные особенности и тенденции развития. Общая характеристика возраста. Отношения ребенка и взрослого в период новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Комплекс оживления младенца. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Ведущий вид деятельности. Физическое развитие младенца. Эмоциональные состояния младенца. Чувствительность и сознание ребенка. Формирование личностных характеристик. Представление о себе у младенце второго полугодия жизни. Восприятие младенца. Подготовительный этап речевого развития. Предпосылки развития мышления. Развитие внимания и памяти младенца. Ситуативно-личностное общение: а) критерии общения; б) содержание и средства общения. 2) Влияние ситуативно-личностного общения на психическое развитие младенца. 3) Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Мотивы и средства общения. Изменения в отношении ко взрослому во втором полугодии. Изменения в поведении ребенка. Показатели кризисного периода. Новообразование кризиса. Влияние кризиса первого года жизни на развитие ребенка. Развивающая среда в период младенчества. Методы, приемы, технологии.

Общая характеристика раннего возраста. Компоненты предметной развивающей среды от года до 3-х лет.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Главные новообразования раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Становление произвольного поведения: Специфика произвольности поведения; Роль речи в становлении произвольного поведения; Выполнение речевых инструкций детьми раннего возраста. Возникновение специфических манипуляций с предметами. Ручные и орудийные действия. Этапы развития орудийной и предметной деятельности. Развитие наглядно – образного мышления в предметной деятельности. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Символические игровые действия ребенка, их значение. Становление первых замещений. Элементы творчества в игре. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстником. Значение кризиса трех лет в общем психическом развитии ребенка. Основные симптомы кризиса. Личностные новообразования в период кризиса. Влияние кризиса «трех лет» на общее психическое развитие ребенка.

Характеристика дошкольного возраста. Инжиниринг развивающей среды в период дошкольного детства.

Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Ведущий вид деятельности. Общая характеристика познавательного развития дошкольника. Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие речи: проблема эгоцентрической речи. Развитие мышления, воображения и творчества. Влияние игры на общее развитие дошкольника. Отношения и взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками Внеситуативный характер общения дошкольников со взрослым. Формы и особенности общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников. Развитие личности дошкольника. Индивидуальное развитие личности дошкольника. Развитие эмоциональной сферы, ее экспрессивного и эмпрессивного компонентов. Самосознание – центральное новообразование дошкольного детства. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте. Компоненты развивающей среды: традиционный и современный подход. Проектирование безопасной развивающей среды.

Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

Особенности кризиса семи лет. Виды психологической готовности. Трудности психологической готовности к обучению. Мотивационная готовность дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивация обучения. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания. Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Педагогический инжиниринг в начальной школе. Безопасная развивающая среда в младшем школьном возрасте. Особенности проектирования.

Концепция безопасности образовательного пространства. Структурная модель образовательной среды. Обеспечение безопасности образовательного пространства. Психологическая безопасность образовательного учреждения. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды по Баевой. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

Проблема субъективного благополучия личности в современных психолого-педагогических исследованиях.

Категория субъективного благополучия и активность субъекта. Психологическая безопасность образовательной среды как условие субъективного благополучия школьника . Ресурсы субъективного благополучия подростка и старшего школьника

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Социальная среда как фактор развития подростка.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Психологическое развитие в подростковом возрасте.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления. Развитие функций и форм речи. Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Критерии развивающей среды.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

Особенности развития мышления. Пути развития мировоззрения в юношеском возрасте. Пути и средства развития. Развивающая среда в юношеском возрасте.

Юношеский возраст как этап развития человека в онтогенезе. Особенности психического развития. Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности. Особенности развития мышления. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.

**Учебная литература**

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есаян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 26.09.2020). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.
5. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 400 с. : схем., табл. – (Основы психологической антропологии, кн. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0732-9. – Текст : электронный.
6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.
7. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / В.Ю. Чигаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1773-8. – Текст : электронный.
8. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 987-5-9585-0556-2. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: [http://www.fipi.ru](http://pravinst.ru/go?http://www.fipi.ru/)
2. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа:[http://www.rustest.ru](http://pravinst.ru/go?http://www.rustest.ru/)
3. Российский образовательный портал. – Режим доступа: [http://www.school.edu.ru](http://pravinst.ru/go?http://www.school.edu.ru/)
4. Федеральный портал "Российское образование". – Режим доступа: [http://www.edu.ru](http://pravinst.ru/go?http://www.edu.ru/)
5. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru](http://pravinst.ru/go?http://www.ict.edu.ru/)
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://pravinst.ru/go?http://window.edu.ru/)
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://pravinst.ru/go?http://school-collection.edu.ru/)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://pravinst.ru/go?http://fcior.edu.ru/)
9. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: https://инклюзивноеобразование.рф/

**Современная психодиагностика**

Методологические аспекты психодиагностической деятельности.

Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание. Практическое применение. Психодиагностика в магистерской диссертации.

Психодиагностика как наука Предмет, задачи, функции современной психодиагностики. Исторические корни и современные тенденции развития психодиагностики. Развитие методов психодиагностики в XIX-XX вв.. Особенности становления психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. Виды психологической диагностики. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика. Диагностика как специфический вид познания. Социально-этические требования к психодиагностам и психодиагностике. Квалификационные требования к пользователям теста.

Основные положения теории постановки психологического диагноза.Требования, предъявляемыек психодиагностическим методам. Стандартизация методик. Статистическая норма. Надежность психодиагностических методик. Валидность и способы ее установления. Виды валидности. Структура практической диагностической задачи, своеобразие ее условий. Психодиагностическая ситуация как совокупность не изменяющихся на протяжении установления психологического диагноза. Способы предъявления результатов обследуемому.

Диагностика природных психофизиологических особенностей. Обзор методик для диагностики способностей. Общие и специальные способности. Диагностика интеллекта. Обзор методик. Тесты достижений. Креативность и её диагностика. Обзор методик

Формально – динамическая сторона психики. Основные свойства нервной системы. Типы ВНД. Методы диагностики психофизиологических особенностей. Психодиагностика темперамента.

Психодиагностика личности. Обзор методик. Опросники в психодиагностике личности. Особенности работы с личностными опросниками. Методики шкалирования и самооценки. Проективные методы. Рисуночные тесты. Критерии оценивания и способы интерпретации результатов рисуночных тестов.

Футурология психодиагностики.

Компьютерная психодиагностика. Использование компьютерных средств в психологических исследованиях. Этические требования к психодиагносту и методикам. Возможности компьютеризации процессов создания и адаптации психодиагностических методик. Обзор и общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике. Риски и трудности при проведении компьютерной психодиагностики. Способы интерпретации результатов исследования. Способы предъявления результатов компьютерной психодиагностики обследуемому.

Интернет-психодиагностика**.** Гуманитарные исследования в интернете. Понятие киберпространства и кибернавигации. Использование психодиагностических методик в интернете. Риски и ограничения интернет-диагностики. Этические требования к психодиагностической работе в сети Интернет. Наблюдение и экперимент как основные методы психодиагностического исследования.

**Учебная литература**

1. Белянина, И.В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, М.М. Крекова, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр.: с. 168-171. – ISBN 978-5-4499-0348-8. – DOI 10.23681/573756. – Текст : электронный.
2. Васильева, И.В. Психодиагностика : учебное пособие : [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00302-8. – Текст : электронный.
3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593> (дата обращения: 11.10.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.
4. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр.: с. 64-67. – Текст : электронный.
5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524> (дата обращения: 11.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1738-8. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Наука и образование](http://edu.rin.ru/). – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
2. [Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/). – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
3. [Российское образование](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. [Мы и образование](http://www.alleng.ru/index.htm). – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
5. [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. [Учитель](http://ychitel.com/). – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. [Информационный портал для работников системы образования](http://zavuch.info/). – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. [Образовательное православие](http://orthedu.ru/). – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. [Библион](http://biblion.realin.ru/). – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>

**Практическая педагогика и психология образования**

Взаимосвязь теории и практики в педагогике

Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Педагогика как наука об искусстве воспитания, о научно обоснованной творческой деятельности. Соотношение научных и житейских педагогических знаний. Теория как форма научного знания. Рассмотрение науки как средства обеспечения профессионализма учителя. Понимание практики педагогики в широком и узком смысле. Характеристика связи между теорией и практикой в педагогике. Теория и практика как взаимно проникающие друг в друга, тесно сплетающиеся стороны единой человеческой деятельности. Деятельность как система сформулированных задач, при постановке которых возникает момент взаимодействия между теорией и практикой.

Методология и логика практической педагогической деятельности

Понятие методологии: система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований. Методология как учение об организации деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по решению профессионально-педагогических задач. Структура педагогической деятельности. Особенности профессионального педагогического мышления учителя. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическая ситуация, профессиональная педагогическая задача, виды педагогических задач, социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, алгоритм решения педагогических задач. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Специфика профессиональных задач: направленность на отражение педагогической реальности, представленной в содержании задачи как проблемная ситуация.

Система работы классного руководителя. Понятие творчества. Направленность педагогического творчества. Вариативность классного руководства. Функции классного руководителя. Детский коллектив. Методика создания воспитательного коллектива. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и учащихся. Направления деятельности. Классный руководитель и педагогический коллектив: пути развития творческого потенциала педагога в коллективной деятельности. Творческий подход к конструированию классного воспитательного часа. Анализ, целеполагание и планирование работы классного руководителя.

Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов. Алгоритм профессиональной деятельности, целеполагание, таксономия целей. Проектирование среды, проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, планирование урока, его основных этапов, внеурочная работа, внеклассная деятельность, планирование в деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Сущность и структура педагогического взаимодействия. Характеристика типов взаимодействия. Формы и методы взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей: содержание и формы. Взаимодействие с коллегами по решению профессиональных задач. Взаимодействие с социумом. Педагогическое общение, стили общения, технология и техника общения, вербальное и невербальное общение, «барьеры» в профессиональном общении, педагогическая этика и педагогический такт, бесконфликтное общение, конструктивные способы поведения.

Задачи и формы работы службы в различных образовательных учреждениях

Цели и задачи психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы. Научное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе. Психологическое просвещение. Организация приема детей в школу и комплектование ученических классов. Психолого-педагогическое изучение детей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, развитие их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей со сверстниками и взрослыми и созданием для каждого ребенка ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой. Задача профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей. Налаживание дружеских, партнерских взаимоотношений учителей и родителей. Оценка воспитанности учащихся. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста. Профориентационная работа.

Основные направления работы психологической службы: 1) психопрофилактическая работа; 2) психодиагностическая работа; 3) консультативная работа; 4) развивающая и психокоррекционная работа.

Содержание психологической работы с разными возрастными категориями обучающихся Психолого-педагогическая работа в дошкольном учреждении. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Проблемы развития в дошкольном возрасте. Организация деятельности психолога ДОО. Психолого-педагогическая работа с младшими

школьниками. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое работа с подростком. Характеристика развития личности подростка. Проблемы развития в подростковом возрасте.

Характеристика развития личности в юношеском возрасте. Организация психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

Принципы, основные виды и методы психопрофилактической работы

Профессиональная забота о психическом здоровье детей как главная функция психологической службы образования. Понятие «психическое здоровье». Работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период. Создание программ индивидуальной работы с участниками образовательного процесса, предназначенные для адаптации учащихся к процессу обучения и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности. Создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.). Проведение различных видов работ по созданию благоприятного психологического климата в учреждении образования. Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.

Методы сохранения и укрепления психического здоровья

Работа над различными аспектами психического здоровья: позитивное отношение к себе; оптимальное развитие, рост и самоактуализация личности; психическая интеграция; реалистическое восприятие окружения; умение адекватно влиять на окружение; личностная автономия (М.Джехода).

Влияние биологических факторов на психическое благополучие: питание, физическая активность, полноценный отдых, режим дня, экология, соматические заболевания.

Работа с эмоциональной сферой: принятие чувств, снижение тревожности, методы управления своими эмоциями, методы саморегуляции, релаксации, техники дыхания и др.

Методы работы с иррациональными установками. «Позитивное» мышление. Развитие рефлексии. Чувство юмора как признак психического здоровья. Духовное развитие.

Методы повышения коммуникативной компетентности обучающихся. Установление благоприятного климата в коллективе одноклассников.

Факторы, разрушающие психическое здоровье: употребление психоактивных веществ, информационная перегрузка, ложь, одиночество; духовная, социальная, эмоциональная и физическая депривация, конфликтные взаимоотношения с близкими. Школьный стресс: физиологический, информационный, коммуникативный, психологический (эмоциональный).

**Учебная литература**

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – Ч. 2. Педагогическая деятельность. – 75 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
2. Кухтерина, Г.В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников : учебное пособие : [16+] / Г.В. Кухтерина, Е.А. Кукуев ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00945-7. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.
5. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.
6. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273 (дата обращения: 21.10.2020). – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст : электронный.
7. Практическая педагогика: материалы к занятиям. Автор-составитель: Е. Б. Кириченко – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. <https://megalektsii.ru/s9404t6.html>
8. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил. ISBN 5-94723-870-5 <https://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/psihologiya/158391/fulltext.htm> (дата обращения 20.10.2020) - Текст: электронный.
9. Психопрофилактика и ее основные принципы. <https://studizba.com/lectures/61-psihologiya/988-psihologo-pedagogicheskaya-korrekciya/18276-psihoprofilaktika-i-ee-osnovnye-principy.html>
10. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп.— М.: АРКТИ, 2005. — 80 с. Режим доступа: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/10/27/sergeev_i._kak_organizovat_proektnuyu_deyatelnost.doc> ISBN 5-89415-400-6 – (дата обращения: 25.10.2020). – Текст: электронный.
11. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.<http://pedlib.ru/Books/1/0157/1_0157-1.shtml> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст: электронный.
12. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.
13. Хацринова, О.Ю. Педагогическая практика для магистров инженерного ВУЗа : учебное пособие / О.Ю. Хацринова ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258960> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
14. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
4. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
7. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
8. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
9. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
10. Библион. – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
11. Возрождение духовно-нравственного наследия – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
12. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.my1.ru/>
13. «Педагогика и психология образования», Всероссийский междисциплинарный журнал – Режим доступа: <http://pp-obr.ru/>

**Педагогические технологии в образовательной деятельности**

Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности Основные идеи и сущность технологического подхода Новая философия в образовании и компетентностный подход. Закономерности развития образования: диверсификация, индивидуализация, интенсификация, компьютеризация, креативизация образования, закономерности пожизненного образования, цикличности и многоступенчатости образования, возрастание роли качества образования. Принципы Болонской декларации применительно к российскому образованию. Основные направления преобразований в образовании. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.

Этапы эволюции понятия «образовательная технология»**.** Понятия, определения образовательных технологий. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Сравнительный анализ понятий «метод», «методика», «технология». Признаки и критерии образовательных технологий. Соотношение частных методик и образовательных технологий.

Принципы технологичного подхода к обучению: принцип научно обоснованной и четкой постановки целей обучения, принцип современности, принцип оптимальности, принцип интегративности, принцип научности, принцип воспроизводимости процессов обучения и его результатов. Классификация образовательных технологий: классификация по А.Я. Савельеву, классификация по Г.К. Селевко.

Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Технология модульного обучения. Технология разноуровневого обучения. Технологии развивающего обучения: технология проблемного обучения, технология проблемно-модульного обучения, технология проектного обучения и др. Игровые технологии. Технология программированного обучения. Технология дистанционного обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Авторские школы.

Возникновение нововведений в образовании. Новшество в образовании как общественная проблема. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.

Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности как вызов времени. Развитие инноваций.

Технология проектного обучения как средство стимулирования учебно-познавательной деятельности. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология. Роль учителя в проектной технологии. Условия организации и реализации технологии в работе с обучающимися разных возрастов.

ФГОС как нормативная основа инновационных подходов в образовании. Репродуктивные, активные и интерактивные подходы в образовательном процессе Недостатки традиционной системы образования.

Нестандартные инновационные варианты организации занятий.

Новые подходы в организации самостоятельной работы. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

Технологии проблемного обучения. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия; балинтовская сессия; мастер-класс; творческая мастерская; ассессмент-центр и пр.

Технология развития критического мышления и ее ресурс для формирования метапредметных умений.

. Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Виды игровых технологий.

Технологии обратной связи на игровых занятиях: послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Кейс-стади (cese-study). Мозговой штурм. Технология «6 шляп».

*Информационные образовательные технологии и их специфика*

Информатизация как особенность современного образования. Реализация современных информационных технологий в образовании: технология работы с интерактивной доской, презентации, видеокейсы, электронные учебники, учебно-методические комплексы.

Педагогический ресурс сети Интернет. Организация проектной деятельности учащихся в социальных сетях.

Дистанционное образование, условия и специфика применения.

*Образовательные технологии в условиях реализации компетентностно-ориентированного образования*

Модульно-рейтинговая технология обучения: сущность и специфика. Модуль как основа технологии, его функции, компоненты и типы. Методическое сопровождение модульно-рейтинговой технологии обучения. Система контроля (рейтинг). Виды рейтинга. Процедуры внедрения рейтингового контроля качества обучения.

Технологии портфолио. Технологии группового обучения.

Современные воспитательные технологии в школе: современные подходы к осуществлению учебно-воспитательного процесса; классификация технологий воспитания. Технологии самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии.

**Учебная литература**

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Биологический факультет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909> (дата обращения: 06.10.2020). – библиогр. c: С. 171-175 . – ISBN 978-5-9275-0413-8. – Текст: электронный.
2. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2009. – 176 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (дата обращения: 10.10.2020). – ISBN 978-5-8399-0307-4. – Текст: электронный.
3. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 06.10.2020). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст: электронный.
4. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст: электронный
5. Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485753> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-533-00195-3. – Текст: электронный.
6. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0986-1. – Текст: электронный.
7. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст: электронный.
8. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст: электронный.
9. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 30.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст: электронный.
10. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 30.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст: электронный.
11. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (дата обращения: 30.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766. – Текст: электронный.
12. Образование в глобальном мире: инновации, проблемы и перспективы=Education in the global world: innovations, problems and prospects: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.Е. Кузьмина ; Московский международный университет, ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования». – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 480 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488033> (дата обращения: 10.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9681-1. – Текст: электронный.
13. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4636-6. – DOI 10.23681/278852. – Текст: электронный.
14. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст: электронный.
15. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 55 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст: электронный.
16. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр.: с. 38-40. – ISBN 978-5-4263-0394-2. – Текст: электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Библион](http://biblion.realin.ru/). – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
2. [Возрождение духовно-нравственного наследия](http://metodika.68edu.ru/) . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. [Информационный портал для работников системы образования](http://zavuch.info/). – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
5. [Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию](http://modnv.my1.ru/). – Режим доступа: <http://modnv.my1.ru/>
6. [Мы и образование](http://www.alleng.ru/index.htm). – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
7. [Наука и образование](http://edu.rin.ru/). – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
8. [Образовательное православие](http://orthedu.ru/). – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. [Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/). – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
10. [Российское образование](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. [Учитель](http://ychitel.com/). – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
12. Федеральный портал « Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
13. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: [http://www.fipi.ru](http://pravinst.ru/go?http://www.fipi.ru/)
14. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа :[http://www.rustest.ru](http://pravinst.ru/go?http://www.rustest.ru/)[Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
15. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)](http://fcior.edu.ru/) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
16. [Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](http://www.ict.edu.ru/) – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
17. [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
18. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>

**Педагогическая конфликтология**

**Основы конфликтологии: психолого-педагогический аспект**

Формирование конфликтологических идей. Предмет конфликтологии Понятийный аппарат конфликтологии. Отрасти конфликтологии. Понятие

конфликта. Методы изучения и диагностики конфликтов. Типология конфликтов. Структура конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта. Динамика конфликта.

Особенности разрешения конфликтов в ДОУ.

Виды конфликтов. внутриличностный, межличностный, межгрупповой, личностно-групповой. Внутриличностные конфликты. Семейные конфликты. Конфликты в организации. Управленческие конфликты. Конфликты в условиях учебной деятельности. Межгрупповые конфликты. Основы педагогической конфликтологии. Основные категории.

Причины и источники конфликтов образовательной среде. Виды

Конфликтов в образовательном учреждении. Особенности разрешения конфликтов в ДОУ.

Приемы психолого-педагогического взаимодействия учителя с младшим школьников в

ситуации конфликта. Приемы психолого-педагогического взаимодействия учителя с подростком в ситуации конфликта. Дидактогения и ее возможные последствия в возникновении конфликтов. Причины педагогических конфликтов. Особенности протекания педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов.

Конфликты в учебной деятельности. Конфликты между школьниками и их родителями. Конфликты в среде сверстников. Неконструктивные способы разрешения конфликта: открытая агрессия, формы защитного поведения, общая дезорганизованность поведения, соматические реакции. Защитное поведения школьников в конфликтной ситуации: агрессия, проекция, фантазия, регрессия, замена цели, уход от неприятной ситуации. Конструктивные способы разрешения конфликта: поведение, сохраняющее в

конфликтной ситуации направленность на урегулирование конфликта с помощью

собственных усилий, поведение, ориентированное на урегулирование конфликта с помощью других лиц, нормативное поведение, поведение, направленное на снижение

психической напряженности. Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Детско-родительские отношения в школьном возрасте, возможные причины конфликтов. Причины возникновения конфликтов школьников с родителями. Психологические факторы конфликтов во взаимодействии школьников и их родителей:

Тип внутрисемейных отношений, деструктивность семейного воспитания, возрастные кризисы детей, личностный фактор. Типы конфликтов школьников с родителями: конфликт неустойчивости родительского отношения, конфликт сверхзаботы, конфликт неуважения прав на самостоятельность, конфликт родительского авторитета. Возрастная динамика в возникновении конфликтов с родителями: различные причины конфликтов в младшем и старшем подростковом возрасте. Возрастные потребности как фактор возникновения конфликта. Способы поведения родителей и школьников в ситуации конфликта: невербальные действия, вербальные действия, эмоциональные реакции, соматические реакции. Влияние типа родительского отношения к ребенку на возникновение и протекание конфликтов в образовательной среде. Неконструктивное поведение родителей как препятствие к урегулированию конфликта.

Интерактивная форма: Сase-study.

Профессиональные технологии в практической работе в ситуации

конфликтов с родителями и учителями. Особенности проведения консультативной беседы

с родителями. Способы повышения психологической грамотности родителей: организация

родительских собраний, круглых столов, тренингов для родителей, проведение деловых

игр. Профилактика возникновения конфликтов в педагогической среде. Организация Телефона Доверия и Интернет-консультирования в школе для своевременного выявления

конфликтогенных ситуаций. Интерактивная форма: групповая дискуссия.

Прогнозирование и профилактика конфликтов. Психологические условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Изменение своего отношения к ситуации и поведения в

ней. Психология конструктивной критики. Методы в психокоррекции конфликтного поведения личности. Психологические факторы нормализации стресса.

Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.

Особенности управления конфликтами. Урегулирование конфликта.

Конструктивное разрешение конфликтов. Переговорный процесс.

Индивидуальное консультирование школьников по проблемам урегулирования конфликтов. Информирование школьников о причинах возникновения и способах разрешения конфликта. Индивидуальная беседа с целью выявления причин возникновения конфликта. Обучение конструктивным способам разрешения конфликта. «Я - сообщение» как метод профилактики возникновения конфликтной ситуации. Применение техник рационально- эмоционально-поведенческой терапии для снятия негативных эмоциональных проявлений конфликта.

Применение техник эмоциональным состоянием.

Групповая работа со школьниками. Организация групповой работы с

школьниками. Особенности проведения тренингов со школьниками различных возрастов:

состав группы, частота и продолжительность встреч, требования к ведущему группы.

Особенности разработки и проведения тренинга по управлению конфликтами. Базовые

упражнения для тренингов по управлению конфликтами. Примерная программа тренинга

по управлению конфликтами для младших, средних и старших школьников.

Интерактивная форма: групповая дискуссия.

**Учебная литература**

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.
2. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1654-6. – Текст : электронный.
3. Конфликтология: учебное пособие (курс лекций) / сост. С.Ю. Иванова, С.В. Попова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0776-9. – Текст : электронный.
4. Магомедова, П.К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0347-1. – DOI 10.23681/570428. – Текст : электронный.
5. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 26.09.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
6. Педагогическая конфликтология: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.Ф. Петрова, С.В. Нищитенко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563296> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр.в кн. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)](http://fcior.edu.ru/) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. [Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](http://www.ict.edu.ru/) – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. [Наука и образование](http://edu.rin.ru/). – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. [Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/). – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. [Российское образование](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. [Мы и образование](http://www.alleng.ru/index.htm). – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. [Учитель](http://ychitel.com/). – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. [Информационный портал для работников системы образования](http://zavuch.info/). – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. [Образовательное православие](http://orthedu.ru/). – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. [Библион](http://biblion.realin.ru/). – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. [Возрождение духовно-нравственного наследия](http://metodika.68edu.ru/) . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. [Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию](http://modnv.my1.ru/). – Режим доступа: <http://modnv.my1.ru/>

**Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми**

Понятия «задатки», «способности», «одаренность», «гениальность». Виды одаренности. Общая и специальная одаренность. «Наивная» и зрелая одаренность. Одаренность как фактор риска для развития. Психопатические проявления и одаренность. Гендерный аспект одаренности. Феноменологии детской одаренности. Понятие «одаренные дети» и «детская одаренность».

Проблема дифференциации видов одаренности. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке. Типы одаренности детей по Н.С. Лейтесу, М.А. Холодной. Признаки проявления одаренности. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность». Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя. Кризисы детской одаренности

Психофизиологическое направление (Лебедев А.Н., Небылицин В.Д., Стернберг Р. и др.); психогенетический подход (Егорова М.С., Марютина Т.М., Ньюмен Г., Пломин П., Равич-Щербо И.В., Русалов В.М., Уилерман Л. и др.); тестологический (Айзенк Г., Амтхауэр Р., Векслер Д., Кеттелл Р., Мейли Р., Равен Дж., Термен Л. и др.); общепсихологический (Вергеймер М., Дункер К., Секей Л., Гилфорд Дж., де Боно Э., Клюге К., Осборн А.,Брушлинский А.В., Бурлачук Л.Ф., Выготский Л.С., Дьяченко О.М., Калмыкова З.И., Ратанова Т.А., Рубинштейн С.Л., Пономарев Я.А., Тихомиров О.К., Чуприкова Н.И., Эльконин Д.Б., в том числе изучение одаренности с точки зрения психологии способностей (Голубева Э.А., Крутецкий В.А., Мелик-Пашаев А.А., Теплов Б.М., Торшилова Е.М. и др.), социально-психологический (Асмолов А.Г., Мухина В.С., Перре Клермон А-Н, Танненбаум А., Уильямс Ф. и др.). Современные исследования видов одаренности: обзор концепций и результатов исследований. Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика: Бабаева Ю.Д., Богоявленская Д.Б., Веракса Н.Е., Дружинин В.Н., Зинченко В.П., Ильясов И.И., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Монкс Ф., Панов В.И., Попова Л.В., Рензулли Дж., Торранс Э.П., Фельдхусен Дж., Хеллер К., Холодная М.А., Шадриков В.Д., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Яковлева Е.Л., Дж. Рензулли. Рабочая концепция одаренности (1998). Проблема схематизации прикладных моделей одаренности: Рензулли Дж., Монкс Ф. Многофакторные модели одаренности (Хеллер К. и др.).

Биологические факторы. Структура нейрофизиологическх задатков: процессы возбуждения и торможения, уравновешенность, подвижность и динамичность (скорость и прочность образования условных связей) нервной системы, межполушарная асимметрия. Значимые элементы структуры творческих способностей: чувствительность к слабым (подпороговым) раздражителям, непрочность образования условных рефлексов (стереотипов), одинаковое развитие двух полушарий. Приемы развития чувствительности к субсенсорным раздражителям. Приемы развития взаимодействия полушарий. Значение подпороговых сигналов для творческого процесса. Подвижность и динамичность нервной системы, (Н.С.) роль этих характеристик Н.С. для формирования креативности. Асимметрия полушарий мозга. Различие в функционировании полушарий мозга. Приемы развития взаимодействия полушарий. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система). Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма). Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями.

Социальные факторы, блокирующие развитие творческого потенциала: воспитание в детском возрасте (эксперименты Торренса, исследование детей в дошкольных учреждениях), подавляющее ведущую деятельность в соответствующий возрастной период, стиль школьного и профессионального обучения, формирующий стереотипное мышление. Понятие обученной беспомощности, причины ее формирования. Поисковая активность и обученная беспомощность. Понятие поисковой активности как базы креативности. Понятие ориентировочного рефлекса. Влияние воспитания на развитие поисковой активности. Внешние факторы, способствующие раскрытию творческого потенциала: расширение сенсорного опыта за счет разнообразных игрушек и игр, частого контакта со взрослыми, наличие образца для подражания среди взрослых, ожидания взрослых (эксперимент со школьниками с невысоким IQ, развитие в процессе обучения потребности к самостоятельному поиску решения задач. Социальные факторы, способствующие или блокирующие развитие одаренности в детском возрасте. Внешние факторы, способствующие раскрытию творческого потенциала.

Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчуствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности.

Неравномерность развития познавательных способностей. Дисинхрония интеллектуального и психомоторного развития. Нарушение внимания и гиперактивность. Дисинхрония интеллектуального и аффективного развития. Дисинхрония интеллектуального и социального развития. Опережающее развитие познавательной сферы. Особенности мотивации. Особенности эмоциональной регуляции Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. Духовность и ее развитие, связь духовности с одаренностью.

Общие проблемы одаренных детей: особая система ценностей, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли). Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции «креативов».

Особенности школьного обучения одаренных детей.Проблемы в обучении, связанные с неравномерностью развития одаренных детей. Развитие детской одаренности и организационные основы функционирования образовательных систем. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения.

Развивающая среда (материальная база). Компетентность педагога. Программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий). Диагностика. Преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов. Система работы с семьёй.

Составление образовательных программ для одаренных школьников. Индивидуальные образовательные маршруты: типы построения. Разработка индивидуальных учебных планов по схеме Д. Рензулли. Определение уровня развития ребенка (его качеств и способностей). Постановка долгосрочных и краткосрочных целей и путей к их достижению.

Определение времени освоения ребенком стандартной и специальной программы. Участие родителей в освоении ребенком программы. Разработка учебно-тематического плана с опорой на интересы и возможности ребенка. Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Определение способов оценки успехов воспитанника. Предварительный сбор информации для составления индивидуального учебного плана для одаренных детей.

Интеграция с другими специалистами в рамках образовательного процесса.

Методы выявления у ребенка признаков одаренности***.***

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Методы организации диагностической работы с одаренными детьми. Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных по проблеме одаренности. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Проектирование психологической диагностики одаренных детей. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков). Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щебланова). Стандартные методы и способы организации диагностической деятельности одаренности детей. Диагностика образовательной среды, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии одаренных обучающихся. Методики диагностики видов одаренности. Психометрические тесты как один из множества источников информации при изучении одаренных детей. Методы изучения интеллекта (Векслер, Кеттелл, Амтхауэр). Методы изучения креативности (Торренс, Гилфорд, Стернберг). Ограничения применения тестов интеллекта и креативности. Методики изучения духовности. Методики изучения личностной и ценностной сфер одаренных детей. Методы психопрофилактической работы с одаренными детьми

Виды профилактических стратегий. Поддерживающие, внутренние, коррекционные стратегии. Разработка программ эмоционального развития одаренного ребенка. Библиотерапия (чтение книг об одаренных людях) и кинотерапия (просмотр фильмов об одаренных индивидах) как формы психопрофилактической работы с одаренными детьми. Групповое консультирование (по поводу конфликтов, профориентации, неуспеваемости и пр.) как эффективная форма работы в средних классах. Учет гендерных проблем в групповом консультировании, влияние социальных ожиданий и полоролевых стереотипов. Семейное консультирование: группы поддержки для родителей одаренных учащихся (уменьшение беспокойства родителей об одаренности их детей, об их семейной адаптации, способах взаимодействия семьи со школой).

Помощь профессиональных медицинских специалистов, при наличии у одаренного ребенка различных нарушений: настроения (депрессия или тревожность), нарушения внимания, пищевые нарушения и т.п.

**Учебная литература**

1. Богоявленская, Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. — М.: МИОО, 2005. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/25481.php>
2. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета : учебно-методическое пособие / В.Ф. Габдулхаков. – Казань : Школа, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271> (дата обращения: 16.10.2020). – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.
3. Дружинин, Владимир Николаевич. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы: В 2 ч. — Саратов: Изд-во СГУ, 1990. - 292 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001520474>
4. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2009. 448 с. – Режим доступа: <http://parksgt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>
5. Кудаев, М.Р. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов : учебное пособие : [16+] / М.Р. Кудаев, М.Б. Богус. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364899> (дата обращения: 16.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5257-2. – DOI 10.23681/364899. – Текст : электронный.
6. Ларионова, Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности / Л.И. Ларионова. – Москва : Институт психологии РАН, 2011. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86275> (дата обращения: 16.10.2020). – ISBN 978-5-9270-0212-2. – Текст : электронный.
7. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146> (дата обращения: 16.10.2020). – ISBN 978-5-4458-6734-0. – Текст : электронный.
8. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (дата обращения: 16.10.2020). – ISBN 978-5-89353-408-5. – Текст : электронный.
9. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с. – Режим доступа: <http://cvr-t.ucoz.ru/PSIHOLOG/Literatura/psikhologija_odarennosti_detej_i_podrostkov-lejtes.doc>
10. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (дата обращения: 16.10.2020). – ISBN 978-5-374-00459. – Текст : электронный.
11. Савенков, Александр Ильич. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 20с. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1580787-pall.html>
12. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности [Текст] / М., Генезис, 2010. - 440 c. – Режим доступа: <https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/5EC26483-D081-41BE-85D4-F314CCAC90FA.pdf>
13. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (дата обращения: 16.10.2020). – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.
14. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.
15. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности: сборник статей / М.Т. Таллибулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> (дата обращения: 16.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8321-7. – DOI 10.23681/443920. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)](http://fcior.edu.ru/) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. [Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](http://www.ict.edu.ru/) – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. [Наука и образование](http://edu.rin.ru/). – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. [Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/). – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. [Российское образование](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. [Мы и образование](http://www.alleng.ru/index.htm). – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. [Учитель](http://ychitel.com/). – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. [Информационный портал для работников системы образования](http://zavuch.info/). – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. [Образовательное православие](http://orthedu.ru/). – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. [Библион](http://biblion.realin.ru/). – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. [Возрождение духовно-нравственного наследия](http://metodika.68edu.ru/) . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. [Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию](http://modnv.my1.ru/). – Режим доступа: <http://modnv.my1.ru/>

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость призрения – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование.

Понятия ―норма и аномалия (патология) в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема ―норма – аномалия (патология) как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизоитогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.

Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие

* пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения.

Общее понятие инклюзивной педагогики. История и задачи её введения. Принципы организации инклюзивного образования.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории. Международные правовые документы о правах людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Общая характеристика педагогического процесса инклюзивной школы. Методы, формы, средства инклюзивной педагогики. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. Вариативные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Теоретико-методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. Теоретические подходы к понятию «сопровождения», научное обоснование технологий сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Современные технологии в практической работе педагога-психолога. Деятельность педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, педагога по сопровождению ребенка с ОВЗ. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Психолого-медико-педагогический консилиум и комиссия и их роль в работе с обучающимися с ОВЗ. Взаимодействие семьи и школы в образовательном и коррекционном процессе детей с ОВЗ. Создание специальных средовых условий для образования и коррекции детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная и количественная характеристика снижения ( системы).

Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова).

Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития.

Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.

**Учебная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 21.11.2020). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.
5. Подольская, О.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 21.11.2020). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.
6. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 21.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: https://инклюзивноеобразование.рф/
2. ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью (на русском и английском языках Режим доступа: http:www.unicef.org/ceecis/media\_3021.html
3. Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва – Режим доступа: http:www.osoboedetstvo.ru
4. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: [http://www.fipi.ru](http://pravinst.ru/go?http://www.fipi.ru/)

### **2.5.** **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

**Научные школы и теории в современной педагогике и психологии**

1. Общая характеристика дисциплины «Научные школы и теории современной педагогики и психологии»
2. Содержание понятия «научная школа». Соотношение понятий «научная школа», «теория», «парадигма», «ориентация
3. Принципы классификации научных школ и возможные ее варианты. Основные черты научных школ в зависимости от используемой классификации
4. Общие принципы историко-научной реконструкции деятельности научных школ в истории педагогики и психологии
5. Методы историко-научного познания научных школ и теорий современной педагогики и психологии: метод историко-научной реконструкции (исторической реконструкции прошлого), архивный метод, метод интервьюирования, биографический и автобиографический методы
6. Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И. Челпанов)
7. Бихевиоризм Дж. Уотсона: поведение как предмет психологии
8. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М. Бехтерева; реактология К.Н. Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж. Уотсона
9. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
11. Становление и развитие деятельностного подхода в школах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна
12. Школа П.Я. Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности
13. Грузинская школа психологии установки Д. Узнадзе
14. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности
15. Концепция взаимосвязи морально-этического со­знания личности с ее умственным развитием Л. Колберга
16. Теория личностного становления Э. Эриксона
17. Новейшая антропологическая (неопедоцентристская) программа воспитания
18. Дидактика общего образования: научная школа М.Н Скаткина – И.Я. Лернера – Н.М. Шахмаева.
19. Начальная школа XXI века: научная школа Н.Ф. Виноградовой.
20. Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи: научная школа Л.И. Новиковой.
21. Теория развивающихся педагогических систем (РПС-теория): научная школа В.С. Лазарева.
22. Педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи: научная школа Н.Н. Чистякова – С.Н. Чистяковой
23. Инструментальная дидактика: научная школа С.Г. Шаповаленко.
24. Личностно-развивающее образование: научная школа В.В. Серикова.
25. Информатизация образования: научная школа И.В. Роберт.

**Педагогический инжиниринг**

1. Составляющие инжиниринга: стратегическое моделирование.
2. Составляющие инжиниринга: структурное и функциональное моделирование.
3. Составляющие инжиниринга: процессное моделирование.
4. Составляющие инжиниринга: количественное моделирование.
5. Кризисный реинжиниринг и реинжениринг развития.
6. Этические проблемы современного образования.
7. Безопасная развивающая среда в младшем школьном возрасте.
8. Особенности проектирования развивающей среды для младших школьников.
9. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания в юношеском возрасте.
10. Особенности проектирования безопасной развивающей среды для учащихся 5-6-х классов.
11. Особенности проектирования безопасной развивающей среды для учащихся 7-8-х классов.
12. Особенности проектирования безопасной развивающей среды для учащихся 9-х классов.
13. Особенности проектирования безопасной развивающей среды для учащихся 10-11-х классов.
14. Обеспечение информационно-психологической безопасности в сети Интернет в подростковом и юношеском возрасте.
15. Педагогический инжиниринг в инновационной деятельности.

**Современная психодиагностика**

1. Понятие о психологической диагностике. Предмет и задачи психологической диагностики.
2. Принципы психологической диагностики. Виды диагностики: скрининговая, углубленная, динамическая, итоговая.
3. Понятие психологической оценки. Понятие нормы психического развития. Варианты понимания нормы. Психодиагностическое заключение
4. Психическое и психологическое здоровье. Критерии психического здоровья.
5. Диагностическое исследование как процесс. Этапы сбора данных. Принципы выбора диагностических методик в зависимости от задач исследования. Правила применения психодиагностических методик.
6. Психодиагностика младшего школьника.
7. Психодиагностика профессиональной направленности личности.
8. Психодиагностика подростка.
9. Диагностика конфликта в малых группах.
10. Диагностика личностно-деятельностного потенциала учителя.

**Практическая педагогика и психология образования**

1. Цели и задачи психологической службы образования, направления ее деятельности.
2. Психологическое просвещение: цели и задачи.
3. Психолого-педагогическое изучение детей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку.
4. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата как важная задача практической психологии образования.
5. Задача профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.
6. Содержание психологической работы с разными возрастными категориями обучающихся.
7. Профессиональная забота о психическом здоровье детей как главная функция психологической службы образования. Понятие «психическое здоровье».
8. Работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных учреждений.
9. Создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования (из начальной школы в неполную среднюю, из неполной средней в среднюю образовательную, из средней образовательной в профессиональную и пр.).
10. Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива.

**Педагогические технологии в образовательной деятельности**

1. Понятие “образовательная технология”.
2. Сущность и структура педагогической технологии.
3. Функции технологий в образовательном процессе.
4. Анализ различных подходов к классификации образовательных технологий. Банк образовательных технологий.
5. Критерии технологичности образовательных процессов.
6. Анализ соотношения понятий “образовательная технология”, “методики обучения и воспитания”.
7. Критерии выбора технологии.
8. Технология проектирования и конструирования педагогического процесса.
9. Гуманно-личностная ориентация образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения.
10. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи.
11. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
12. Развивающее обучение. Научное обоснование развивающего обучения (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).
13. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
14. Технология развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
15. Технология проблемного обучения. Соотношение проблемного обучения и «активизации учения».
16. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Целевые ориентации игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.
17. Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
18. Технология опережающего обучения с использованием опорных схем (В.Ф.Шаталов;С.Н. Лысенкова).
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
20. Технология проектного обучения.

**Педагогическая конфликтология**

1. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте в образовательной среде
2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта в образовательной среде.
3. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов в образовательной среде.
4. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов в образовательной среде.
5. Управление межличностными конфликтами в образовательной среде
6. Профилактика межличностных конфликтов в образовательной среде
7. Групповые конфликты в образовательной среде
8. Управление групповыми конфликтами в образовательной среде.
9. Профилактика групповых конфликтов в образовательной среде.
10. Программа мероприятий по организации профилактики конфликтов в учебной деятельности.

**Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми**

1. Теоретические подходы к изучению одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность,
3. талант, гениальность
4. Виды одаренности. Понятие общей одаренности.
5. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
6. Развитие исследовательской активности одаренного ребенка.
7. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
8. Понятие «лидерской одаренности», «социальной одаренности»
9. Сензитивные периоды в проявлении одаренности
10. Трудности прогноза в развитии одаренных детей
11. Принципы и методы диагностики одаренности.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ**

1. Классификации ОВЗ. Педагогическая классификация детей с ОВЗ
2. Понятия нормы и аномалии в психологическом и личностном развитии ребенка.
3. Понятие первичного дефекта и вторичных нарушений
4. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев).
5. Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).
6. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития.
7. Общее понятие инклюзивной педагогики. Принципы организации инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогический консилиум (ПМПЕ, ППК) образовательного учреждения.
9. Методы, формы, средства инклюзивной педагогики.
10. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
11. Теоретико-методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения.
12. Теоретические подходы к понятию «сопровождения», научное обоснование технологий сопровождения.
13. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ.

**Примеры комплексных профессионально-ориентированных заданий**

**1.Практическое задание (Сase-study)**

Десятиклассница Марина стала победительницей в трех школьных олимпиадах –по Иностранному языку и культурологии. Учителя-предметники, посовещавшись с классным руководителем, решили включить ее в школьные команды по математике и иностранному языку для участия в городском туре олимпиад по этим предметам. Но Марина неожиданно отказалась участвовать в городской олимпиаде по математике и попросила включить ее в команду на олимпиаду по культурологии, мотивируя свой отказ тем, что олимпиада по математике потребует большой подготовки, а ей хочется попробовать свои силы в культурологии, поскольку она уже три года занимается народным фольклором в творческом объединении «Соловушка» и собирается поступать на факультет культуры и искусств. Родители поддержали просьбу дочери. В результате между Мариной и учителем математики возник конфликт: учитель неоднократно занижал ей оценки за ответы на уроках, неизменно комментируя: «Вы же собираетесь всю жизнь в хоре петь, вам хорошие оценки по математике не нужны». В результате в конце полугодия родители Марины перевели ее в другую школу.

2. Выполните следующие задания:

1. Разработайте план анализа психолого-педагогических концепций и подходов к развитию ребенка.

2. Выстройте схему анализа специфики психического функционирования ребенка в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.

3. Создайте перечень методов психологической диагностики параметров жизнедеятельности ребенка на разных этапах онтогенеза.

4. Подберите методы прогнозирования возрастной изменчивости уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой 60 сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах.

5. Составьте диагностические батареи с целью психодиагностической оценки параметров развития ребенка: - ведущей деятельности на разных этапах развития; - особенностей познавательной сферы в раннем, дошкольном и школьном детстве; - особенностей личностного развития в разные периоды детства и подростничества; - психологической готовности к школе; - личностной зрелости в подростковом и юношеском возрасте.

3.Материалы: готовые программы профилактически-развивающей работы.

Задание: проведите письменный анализ готовый программы – ее структуры, содержания, отметьте достоинства и недостатки программы, оцените соответствие содержания заявленной цели и задачам, эффективности программы.

4. Предлагаем обсудить описанные в задачах эксперименты, опираясь на серию вопросов, которые могут быть использованы для критического обзора. Каждый вопрос проверяет адекватность одного из аспектов планирования эксперимента:

1. Что выступало в роли независимой переменной? Имела ли она по крайней мере два уровня выраженности, или использовались две группы: экспериментальная и контрольная? Если нет, можно говорить об ошибке планирования эксперимента. В любом эксперименте одно экспериментальное воздействие должно сравниваться с другим.

2. Является ли независимая переменная субъектной переменной или она варьировалась самим экспериментатором?

3. Что оценивалось в качестве зависимой переменной? Как измерялась зависимая переменная?

4. В случае с использованием двух уровней независимой переменной обеспечивалась ли идентичность условий для всех групп, за исключением экспериментального воздействия?

5. Какой тип планирования эксперимента был использован?

6. Какова валидность эксперимента (операциональная, внутренняя, внешняя).

7. В чем состоят ошибки экспериментатора и как их исправить?

**Задачи**

1. Психолог спланировал исследование для определения, могут ли люди с высоким кровяным давлением научиться регулировать свой уровень артериального давления, используя технику биологической обратной связи. Каждый испытуемый был снабжен устройством, регистрирующим уровень его кровяного давления. Затем ему давалась обратная связь в виде звукового тона, который становился тише с понижением артериального давления испытуемого и звучал громче, как только оно повышалось. Испытуемым была дана инструкция стараться сохранить этот тон настолько тихим, насколько возможно. В десяти получасовых сессиях с использованием биологической обратной связи участвовали пятеро испытуемых с высоким уровнем кровяного давления. Все пятеро к концу десятой сессии значительно снизили свое артериальное давление, и исследователь заявил об успехе метода.

2. Эксперимент был спланирован для проверки гипотезы о том, что высокий уровень возбудимости в большей мере способствует решению простой задачи, чем низкий уровень возбудимости. Гипотеза также содержала утверждение, что для сложной задачи будет обнаружен противоположный результат: низковозбудимые испытуемые научатся выполнять ее быстрее. Для операционального определения возбудимости экспериментатор использовал оценки по шкале возбудимости (Manifest Drive Scale). Двенадцать человек, получивших высокие оценки по этой шкале (высоковозбудимые), и 20 человек, получившие низкие оценки (низковозбудимые), получили сложную задачу для научения. Низковозбудимая группа справилась с задачей скорее, чем высоковозбудимая группа, и экспериментатор заключил, что его гипотеза была верна.

3. Психолог задумала создать тест, который мог бы предсказывать успешность будущих юристов. Она выбрала из справочника «Кто есть кто» («Who's Who») случайным образом фамилии нескольких юристов, предположив, что они должны быть весьма успешны в карьере. Затем выбранным известным личностям был отправлен по почте вопросник для заполнения, содержащий несколько сотен вопросов. Полученные ответы были проанализированы и сведены в «профиль успешного юриста». Тот же вопросник впоследствии был предложен группе студентов – будущих юристов; те студенты, чьи оценки значительно отличались от «профиля юриста», получили рекомендацию не продолжать карьеру юриста.

4. Психолог проверял теорию о том, что по мере того, как участники группы узнают друг друга лучше, продуктивность группы возрастает; этот процесс продолжается до какого-то момента, и затем показатель продуктивности начинает медленно снижаться. Этот спад (эффект «конца 52 медового месяца») должен начинаться с того времени, когда члены группы прекращают действовать в условиях высокой кооперации и начинается борьба за власть. Для проверки этой теории были сформированы группы из незнакомых друг с другом лиц, которым затем давалась для выполнения серия задач. Всего было 5 задач, на выполнение каждой из которых выделялось 35 минут, а затем следовал пятиминутный перерыв между задачами. Результаты исследования показали, что продуктивность группы возрастала до пятой задачи, но для пятой задачи наблюдалось значительное снижение группового результата. На основании этих сведений психолог заключил, что его теория подтверждается.

5. Исследователь решил проверить предположение, что страх наказания за плохое исполнение скорее угнетает, чем стимулирует выполнение моторного действия. В качестве показателя выполнения моторного действия экспериментатор использовал тест на точность движений. В тесте задачей испытуемого было вставить остроконечную палочку (стило) в отверстие, не коснувшись при этом его сторон. Каждый испытуемый вставлял стило в 15 различных отверстий. Экспериментатор манипулировал с переменной страха, воздействуя на испытуемых ударами электрического тока, если они плохо справлялись с задачей. Аппарат для электрических ударов был прикреплен к ноге участника до того, как тот начинал выполнять задачу, однако удар током не применялся безотносительно к качеству выполнения задания. Испытуемые были случайным образом разнесены по двум группам: одна группа получала электрический удар напряжением -50 вольт (воздействие страхом средней степени), а вторая группа получала электрический удар напряжением 100 вольт (воздействие сильным страхом). В противоположность высказанной гипотезе испытуемые, на которых воздействовали сильным страхом, справились с задачей не лучше, чем те, что подвергались меньшему воздействию страха, – фактически результаты обеих групп были примерно равны. На основе полученных результатов экспериментатор сделал вывод, что для выполнения моторных действий эффективность наказаний является сомнительной.

6. Некая исследовательница пыталась установить эффект воздействия голода на изменение агрессивности кошек. Она взяла десять кошек, посадила их в отдельные клетки и применила к ним такой режим пищевой депривации, чтобы к концу двух недель кошки весили 80% от их нормального веса. Затем она помещала кошек в пары на 15 минут и наблюдала, будут ли иметь место случаи агрессии или драчливости. Во всех случаях кошки принимали угрожающую позу, в большинстве случаев имели место драки. Исследовательница заключила, что голод увеличивает агрессивность кошек.

7. Роль психологов, работающих в компаниях по производству еды и напитков, особенно важна во внедрении продукции компании. В одном психологическом эксперименте, исследующем поведение потребителей, сравнивались потребительские предпочтения двух видов прохладительных напитков со вкусом колы. Компания-производитель напитка заметила, что на 53 одном из региональных рынков сбыта напиток их торговой марки реализуется значительно хуже, чем кола другой компании – их основного конкурента. Эти данные тем более приводили в замешательство, что в национальном масштабе напиток компании–заказчика исследования продавался значительно лучше, чем продукт их соперников. Исследователи предположили, что некоторые местные условия могли повлиять на отказ потребителей от напитка компании, и они выехали на место с целью проверить эту гипотезу. В качестве плана эксперимента был выбран план с повторными измерениями, в котором каждый испытуемый пробовал два типа напитка. Один напиток был помечен Q (марка конкурента), а другой был помечен М (марка компании – заказчика исследования). Случайным образом набранных жителей данной местности в возрасте от 14 до 62 лет попросили принять участие в эксперименте. Все испытуемые сперва пробовали марку Q, потом марку М, а затем высказывали мнения о своих предпочтениях. Большой неожиданностью для экспериментаторов оказалось то, что подавляющее число испытуемых высказали предпочтение марке М. Исследователи заключили, что выборка испытуемых предпочитает марку их компании и что на распределение долей рынка сбыта напитков в данном регионе повлияли рекламные акции компании-конкурента. Поэтому они предложили провести рекламную компанию стоимостью много миллионов долларов, чтобы наладить бизнес.

8. Некий экспериментатор запланировал исследовать эффекты концентрации и распределения упражнений при заучивании бессмысленных слогов. Исследователь случайным образом распределил испытуемых по 3 экспериментальным группам. Группа I заучивала список из 20 бессмысленных слогов 30 минут подряд в течение одного дня. Группа II запоминала тот же самый список по 30 минут в день на протяжении двух дней подряд. Группа III повторяла тот же самый список по 30 минут в день в течение трех дней подряд. Затем экспериментатор оценил уровень запоминания каждой группы при помощи теста свободных воспоминаний. Среднее количество вспомненных слогов из 20 составило: для группы I – 5,2; для группы II –10,0; для группы III – 14,6. Эти цифры отличались друг от друга на 0,01 уровне статистической значимости, и экспериментатор сделал вывод о большей эффективности метода распределения упражнений по сравнению с методом концентрации упражнений.

9. Исследовательница-психолог поставила задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Она набрала группу из бывших студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших на экзаменах удовлетворительные оценки. Обеим группам был дан тест на измерение уровня самооценки; было обнаружено, что группа исключенных студентов набрала более низкий средний балл, чем группа учащихся, получивших хорошие оценки. Исследовательница сделала вывод о том, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Более того, она выдвинула предположение, что личность с низкой самооценкой, возможно, заранее настроена на поражение и демонстрирует в 54 ходе обучения в колледже соответствующее поведение, действительно заканчивающееся провалом.

10. Экспериментатор набрал 20 испытуемых, утверждавших, что они верят в астрологию, предъявил им гороскопы предшествующего дня и поинтересовался, насколько верно гороскопы предсказали вчерашние события. Испытуемые должны были отметить свою оценку точности предсказаний по 6-балльной шкале: от «крайне точно» до «крайне неточно». Все 20 испытуемых высказали мнение, что полученные гороскопы были до некоторой степени точны. Экспериментатор заключил, что гороскопы дают верные предсказания.

11. Для оценки эффекта влияния экспериментального лекарственного средства (Remoh) на лечение шизофрении был использован факторный план 2х3. В исследовании участвовали пациенты, относящиеся к двум категориям: 1) недавно помещенные в частную клинику душевных расстройств и 2) пациенты, помещенные в эту клинику по крайней мере два года назад. Все испытуемые ранее не подвергались госпитализации. Пациентам назначался один из трех курсов ежедневного приема Remoh: 3 грамма в день; 6 граммов в день; 9 граммов в день. Пациенты из двух категорий были случайным образом разнесены по трем группам с различным дозированием лекарства. Всего каждая из шести экспериментальных групп состояла из 20 пациентов. Дополнительно к дозированию лекарственного препарата экспериментаторы также еженедельно замеряли степень наличия или отсутствия у пациента симптомов шизофрении. Через два месяца был обнаружен очень небольшой процент улучшения у пациентов из группы «старожилов» клиники (10%) независимо от получаемой ими дозы лекарства. Но примерно половина недавно поступивших пациентов показала улучшение состояния вне зависимости от уровня дозировки лекарства. Исследователи сделали вывод, что: 1) Remoh эффективен только для вновь поступивших пациентов, но не для хронических случаев, и 2) дозировка в количестве 3 граммов ежедневно достаточна для максимальной эффективности препарата.

12. Не утихает полемика среди клинических психологов: наследуются ли психозы или они вызываются условиями внешней среды. Гипотеза сторонников влияния окружающей среды (инвайронменталистов) утверждает, что дети, живущие вместе с психотическими родителями, в дальнейшем сталкиваются с аналогичными проблемами в собственной жизни. Для проверки этой гипотезы психолог собрал данные о 1000 психотических взрослых и 1000 нормальных взрослых и для каждого испытуемого выяснил, страдали ли один или оба его родителя психозами. Менее 1% нормальных взрослых имели психотических родителей, но около 30% родителей психотических взрослых болели психозами. Основываясь на этих результатах, экспериментатор, заключил, что психозы не передаются по наследству, а вызываются детским опытом общения с психотическим родителем, что делает человека особенно уязвимым для данного расстройства.

13. Недавно некая ассоциация, представляющая полицию Нью-Джерси, сообщила, что у тех офицеров полиции, которые использовали радары для слежения за скоростью водителей, частота заболеваемости раком необычно высока. Ассоциация подала иск против администрации штата, утверждая, что уровень заболеваний раком у полицейских офицеров, использовавших эти радары, на 18% выше, чем у представителей группы служащих государственной парковочной службы, которые были отобраны в целях сравнения. Сравниваемые выборки были уравнены на основе таких характеристик, как уровень образования, возраст, пол и длительность службы. Выборки были достаточно большими: 283 офицера полиции и 231 работник парковок. Что доказывает этот случай?

14. Заголовок недавней газетной статьи гласил: «Сигареты-леденцы дурно влияют на детей», а в самой заметке содержались данные о том, что дети, приобретающие конфеты в форме сигарет, намного более, склонны впоследствии к курению, чем дети, их не покупающие. Исследование показало, что учащиеся седьмого класса, приобретавшие сигареты-леденцы, по крайней мере в два раза более склонны пробовать настоящие сигареты, чем учащиеся, никогда не, покупавшие таких леденцов. Результаты исследования были столь яркими, что сотрудники Министерства образования собирались наложить запрет на продажу леденцов в форме сигарет, потому что, как они утверждали, сигареты-леденцы вызывают курение у школьников. Исследование также показало, что в семьях, где один или оба родителя курили, дети были более склонны покупать сигареты-леденцы и в прошлом несколько раз пытались курить. Была ли оправдана реакция чиновников Министерства образования?

15. Преподаватель статистики захотел сравнить два метода преподавания курса введения в статистику. Один метод основывался на преподавании теоретического курса статистики («теоретический» метод). Другой метод состоял из ознакомления студентов с различными статистическими тестами и объяснений, в каких случаях использовать тот или иной тест (метод «кулинарной книги»). Преподаватель выяснил, что ведущая инженерная школа применяла «теоретический» метод во всех своих курсах введения в статистику, а педагогический колледж использовал метод «кулинарной книги» в своих лекционных курсах. В конце семестра преподаватель провел стандартизированный статистический тест для обоих потоков. Результаты показали, что студенты, прослушавшие «теоретические» лекции, выполнили тест намного лучше, чем те, кого учили методом «кулинарной книги». Преподаватель заключил, что «теоретический» метод чтения лекций предпочтительнее для усвоения студентами начал статистики и что его необходимо перенять всем преподавателям данного предмета

**2.6. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе сдачи государственного экзамена**

Показатели достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и критерии оценивания компетенций приведены в таблице. В качестве шкалы оценивания принимается 4-балльная система (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

**Показатели оценивания компетенций:**

* уровень готовности к осуществлению типов задач профессиональной деятельности, установленных ОПОП;
* уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
* уровень знания и умений, позволяющих решать типовые задачи профессиональной деятельности;
* уровень информационной и коммуникативной культуры.

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценивания компетенций** | **Критерии оценивания** | | | |
| **«неудовлетворительно»** | **«удовлетворительно»** | **«хорошо»** | **«отлично»** |
| УК-6  ОПК-1  ОПК-5  ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | Готовность к осуществлению типов задач профессиональной деятельности, установленных ОПОП | Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных которые не исправляет даже после дополнительных вопросов | В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет | Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач |
| УК-1  УК-4  УК-5  УК-6  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин | Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин | Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин | Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы. Но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин | Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин |
| УК-4  УК-5  ОПК-1  ОПК-2  ОПК-4  ОПК-5  ОПК-6  ОПК-8  ПК-1  ПК-2  ПК-3 | Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности | Не предлагает решения исследуемой проблемы или задачи, или предлагает, но никак его не обосновывает | Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере | Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности | Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности |
| УК-3  УК-4  УК-5  ОПК-4  ОПК-7 | Информационная и коммуникативная культура | Ответы нечеткие, нелогичные, недостаточно полные. Выпускник не способен привести примеры из практики, даже если ему задают наводящие вопросы. | Ответы нечеткие, нелогичные, недостаточно полные. Выпускник не способен привести примеры из практики, но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные. | Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики. Ответы на вопросы в целом грамотные | Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики. Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК. |

# ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

### **Выполнение выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является обязательной частью образовательной программы и завершает проведение государственных аттестационных испытаний.

Целью выпускной квалификационной работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности у обучающегося универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в институте, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

В содержании выпускной квалификационной работы учитываются требования образовательной программы к профессиональной подготовленности выпускника:

* знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
* его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
* уровень теоретического мышления выпускника;
* способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
* способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Общие требования к оформлению, структуре, порядку выбора и утверждения тематики выпускных квалификационных работ, подготовке магистерской диссертации, критерии оценивания выпускных квалификационных работ обучающихся устанавливает Положение о магистерской диссертации.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Не менее чем 30 календарных дней до сведения обучающегося доводится расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения защиты выпускной квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы готовит письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками института. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования в соответствии с Порядком проверки выпускных квалификационных работ в АНО ВО «Поволжский православный институт» на наличие заимствований.

### **Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускных квалификационных работ допускаются обучающиеся:

* успешно прошедшие все предшествующие государственные аттестационные испытания;
* успешно прошедшие предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защите могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту работы. На защите, как правило, обязательно присутствие руководителя выпускной квалификационной работы.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

На защиту выпускной квалификационной работы представляется полностью оформленная выпускная квалификационная работа, содержащая:

* автореферат;
* аннотацию на русском и английском языках;
* отчет о результатах проверки на наличие заимствований;
* отзыв научного руководителя;
* справку об апробации;
* внешние рецензии на ВКР;
* справку о внедрении результатов ВКР (при наличии);
* текст выпускной квалификационной работы и приложения.

Дополнительно на защиту представляется план научно-исследовательской работы студента и портфолио, включающее в себя наиболее значимые результаты профессионального и личностного становления обучающегося.

Комиссии также могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выпускной квалификационной работы (дипломы, макеты, патенты, публикации и др.).

Обязательные элементы процедуры защиты: выступление автора ВКР, заслушивание отзыва руководителя, рецензии, ответы на вопросы членов комиссии. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

Продолжительность доклада выпускника должна составлять 7-10 минут (включая демонстрацию презентационного материала). В докладе должны быть изложены основные положения выпускной квалификационной работы. Структура и содержание выступления определяется студентом и обязательно согласовывается с руководителем ВКР.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний комиссии. Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации допускается не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в институте на период времени не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по образовательной программе.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе института в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Поволжский православный институт».

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов защита выпускной квалификационной работы проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры и Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО «ВО «Поволжский православный институт».

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Влияние акцентуации характера на развитие общительности старшеклассников.
2. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение чувства

одиночества в подростковом возрасте.

1. Изучение психологических характеристик социально-успешной личности.
2. Изучение ценностных ориентаций современной молодёжи.
3. Образ «Я» подростков в неблагополучных семьях.
4. Организация и проведение социально-педагогического консультирования в СОШ.
5. Организация социально-педагогического сопровождения детей,

имеющих особые нужды.

1. Особенности социально-педагогической работы с беспризорными

детьми в условиях образовательного учреждения.

1. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей группы риска.
2. Проблема социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.
3. Профессионально-социальные установки психолога в работе с трудными подростками.
4. Психолого-педагогические методы формирования готовности учащихся к выбору профессии.
5. Работа социально-педагогической службы образовательной организации с трудными подростками.
6. Семья как ценность у современной молодёжи.
7. Содержание деятельности педагога–психолога в школе по профилактике девиантного поведения подростков.
8. Социально-психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии познавательной сферы.
9. Социально-психологическое сопровождение детей, имеющих отклонения в развитии эмоциональной сферы.
10. Психопрофилактика агрессивного поведения среди подростков средствами клубной работы.
11. Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у учащихся образовательной организации.
12. Социально-педагогическая работа с учащимися, с признаками девиантного поведения.
13. Социально-педагогическое проектирование городского социума в деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Социально-педагогическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.
15. Управление процессами развития ученического и педагогического коллективов школы.
16. Формирование базовых свойств личности подростка с целью его социализации.
17. Формирование жизненных ценностей учащихся старших классов.
18. Формирование социальной активности личности подростка в условиях образовательной организации.
19. Этнические стереотипы как фактор детерминации межэтнических отношений.
20. Этнопедагогические особенности семейного воспитания в условиях города.
21. Этнопсихологическая компетентность педагога–психолога как фактор формирования благоприятного психологического климата в многонациональном коллективе.
22. Особенности восприятия рекламы в подростковом и юношеском возрасте.
23. Смысложизненные ориентации личности в юношеском возрасте.
24. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте.
25. Гендерные особенности восприятия художественного образа ребенком младшего школьного возраста.
26. Психологическое сопровождение детей с высоким уровнем тревожности.
27. Гендерные особенности самопрезентации детей младшего школьного и подросткового возраста.
28. Психологические факторы успешной деятельности подростков-спортсменов.
29. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов в образовательном учреждении.
30. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры.
31. Динамика профессиональных предпочтений студентов педагогических направлений подготовки.
32. Особенности понимания лжи младшими школьниками и взрослыми.
33. Опыт профессиональной деятельности как фактор профессионального самоопределения студентов.
34. Гендерные различия представлений о ценностях семьи.
35. Особенности взаимосвязи жизнестойкости и социальных навыков в подростковом и юношеском возрасте.
36. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании.
37. Развивающий потенциал народной сказки для нравственной сферы младших школьников.
38. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования.
39. Исследование влияния тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста.
40. Готовность студентов педагогических специальностей к предупреждению их профессионально-эмоционального выгорания
41. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.
42. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями.

## 3.4. Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

титульный лист;

оглавление (содержание);

введение;

основная часть (главы, параграфы);

заключение (выводы);

список использованных источников и литературы;

приложения.

2 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Содержание ВКР должно отражать знания обучающегося в области педагогики и психологии, а также таких видов деятельности педагога-психолога, как психопрофилактика, психодиагностика и психологическое просвещение, показывать уровень его профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями, умения разрабатывать новые подходы к решению задач фундаментального и прикладного характера в области психолого-педагогического образования.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав, параграфов, пунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме

(анализ психолого-педагогической и методической литературы);

обоснование актуальности темы;

связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью;

цель работы и задачи;

научный аппарат исследования (объект и предмет исследования, гипотеза и задачи);

теоретическая база исследования;

методологическая основа исследования и анализ применяемых методов;

научная новизна и практическая значимость работы;

содержание работы (описание структурных элементов).

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО состоит из глав (параграфов, пунктов). Она может содержать, как правило не менее 2-х глав, одна или две из которых имеют теоретический характер (исследование определённой проблематики предметной области педагогической и психологической науки). Их выполнение основано на анализе источников, текстов, фактов, процессов предметного содержания (история, обществознание).

Вторая (третья) глава направлена на разработку программы психологической профилактики, психологического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста для успешного развития и обучения. Таким образом включает описание практической реализации теоретической части исследования в условиях реальной практики, в ней даются обобщение и оценка результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, методическое описание использования результатов теоретической части исследования, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы.

В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах. Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в ВКР, данные об эффективности внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературных произведениях, использованных в работе, позволяющих раскрыть содержание проблемы, степень ее исследования, подтвердить выводы автора работы, а также указания на труды и исследования методического характера, учебно-методического и научно- методического содержания (пособия, разработки, научные работы учителей), т.е. работы, которые способствуют решению методической задачи исследования.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

таблицы вспомогательных цифровых данных (при наличии);

методики, разработанные в процессе выполнения работы;

иллюстрации вспомогательного характера;

примеры, не вошедшие в работу;

своды источников;

акты внедрения результатов работы;

другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем)).

### **Перечень учебной литературы**

1. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : [16+]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-8154-0253-9. – Текст : электронный.
2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
3. Елецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
4. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.
5. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4036-4. – DOI 10.23681/273364. – Текст : электронный.
6. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
7. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.
8. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
9. Логинова, Н.П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты / Н.П. Логинова, М.В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 60-61. – Текст : электронный..
10. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
11. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
12. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) : методическое пособие / Л.Я. Мусатова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
13. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
14. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.

Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)](http://fcior.edu.ru/) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. [Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](http://www.ict.edu.ru/) – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. [Наука и образование](http://edu.rin.ru/). – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. [Российский общеобразовательный портал](http://school.edu.ru/). – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. [Российское образование](http://www.edu.ru/). – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. [Мы и образование](http://www.alleng.ru/index.htm). – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»](http://festival.1september.ru/) . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. [Учитель](http://ychitel.com/). – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. [Информационный портал для работников системы образования](http://zavuch.info/). – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. [Образовательное православие](http://orthedu.ru/). – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. [Библион](http://biblion.realin.ru/). – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. [Возрождение духовно-нравственного наследия](http://metodika.68edu.ru/) . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. [Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию](http://modnv.my1.ru/). – Режим доступа: <http://modnv.my1.ru/>
    1. **Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций, проверяемых в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки выполнения и защиты ВКР** | **Формируемые компетенции**  **и индикаторы достижения компетенций** |
| **Раздел 1. Показатели оценки выполнения ВКР** | УК-1:  ИУК-1.1-1.5  УК-2:  ИУК-2.1-2.4  УК-3:  ИУК-3.1-3.5  УК-4:  ИУК-4.2, 4.3, 4.5  УК-5:  ИУК-5.1-5.3  УК-6:  ИУК-6.1-6.3  ОПК-1:  ИОПК-1.1,1.3  ОПК-2:  ИОПК-2.1-2.3  ОПК-3:  ИОПК-3.1-3.3, 3.5  ОПК-4:  ИОПК-4.1-4.3  ОПК-5:  ИОПК-5.1-5.3  ОПК-6:  ИОПК-6.1,6.3  ОПК-7:  ИОПК-7.1-7.3  ОПК-8:  ИОПК-8.1,8.2  ПК-1:  ИПК-1.1-1.3  ПК-2:  ИПК-2.2,2.3  ПК-3:  ИПК-3.1-3.3 |
| 1.Работа с темой ВКР: выделение исследовательской(научной) проблемы, обоснование выбора темы и ее актуальности; выявление и формулирование проблемы исследования; постановка цели и задач исследования. Определение научного аппарата исследования/ методологических компонентов исследования. Формулирование обоснования научной новизны исследования. Составление плана работы. |
| 2. Сбор и изучение научной литературы по теме исследования;  - определение степени изученности проблемы;  - составление обзора психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, систематизированного по хронологии и научным школам.  Составление библиографии по теме исследования. |
| * 3. Написание основных теоретических разделов магистерского исследования; анализ отечественной и зарубежной научной и методической литературы по теме исследования, выделение основных теоретических положений, оформление цитат |
| 4. Проведение практического исследования ВКР: статистически-математическая обработка результатов психодиагностического исследования, разработка программы психопрофилактики и психологического сопровождения личности для успешного развития и обучения, оформление приложений к работе (методики, протоколы исследования, результаты исследования и др.),подготовка методической разработки по теме исследования. Написание второй (практической) главы (третьей главы – при необходимости). |
| 5. Корректировка глав выпускной квалификационной работы по результатам всех этапов исследования. Написание заключения. |
| 6. Обоснование выводов и практических рекомендаций по результатам исследования. Практическая значимость результатов исследования. Определение перспектив дальнейшей научной работы предпринимаемого исследования. |
| **Раздел 2. Показатели оценки защиты ВКР** |  |
| 7. Подготовка доклада, презентации и раздаточного материала результатов исследования (содержит методическую разработку по теме). | УК-4:  ИУК-4.1, 4.4  УК-6:  ИУК-6.4, 6.5  ОПК-1:  ИОПК-1.2  ОПК-3:  ИОПК-3.4  ОПК-6:  ИОПК-6.2  ПК-2:  ИПК-2.1 |
| 8. Защита выпускной квалификационной работы. |

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» свидетельствует, что выпускник выполнил ВКР в соответствии со всеми требованиями; правильно сформулированы цели, задачи исследования; в тексте и докладе показаны глубокие и прочные знания по теме исследования; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; при ответе на вопросы комиссии продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; ВКР имеет практическое значение и/или обладает научной новизной; работа оценена положительно руководителем; защита проекта выстроена логически, уверенно изложены результаты проектирования, представлена качественно выполненная презентация, в которой отражены этапы проектирования.

Оценка «хорошо» свидетельствует, что выпускник обладает достаточно полным знанием материала по теме исследования; его ответ представляет грамотное изложение материала по существу избранной темы; отсутствуют существенные неточности в ответах на вопросы; правильно применены теоретические положения при анализе и интерпретации эмпирического материала; сделан логичный вывод; работа имеет практическое значение; работа оценена положительно руководителем; защита проекта выстроена логически, уверенно изложены результаты проектирования, представлена качественно выполненная презентация, в которой отражены этапы проектирования.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует, что выпускник имеет общие знания основного материала ВКР без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; анализ эмпирического материала сводится к его описанию; при помощи наводящих вопросов ответы на вопросы комиссии доводятся до конца.

Оценка «неудовлетворительно» свидетельствует, что обучающимся не достигнута заявленная цель и не решены поставленные задачи; выпускник не раскрыл содержание заявленной темы ВКР; допустил существенные ошибки в процессе изложения аналитической и эмпирической составляющих ВКР; не умеет выделить главное, интерпретировать полученные результаты и сделать вывод; ни один вопрос, заданный комиссией, не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают; компетенции не сформированы или сформированы частично, обучающийся подготовлен к профессиональной деятельности частично.

# ПОРЯДОК подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу и отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные приказом ректора института.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **Перечень информационных технологий**

Современные компьютерные средства и технологии используются при написании бакалаврской работы, для презентации учебных материалов, при выполнении студентами исследовательских работ для разработки и редактирования текстовых документов, баз данных, графических изображений, при подготовке и проведении ГИА.

Для практической подготовки студентов к итоговым испытаниям целесообразно использование:

* Microsoft Excel для реализации научных методов исследования, выполнения расчетов динамических, статистических и экономических показателей;
* технологии Internet для поиска материала, выполнения заданий;
* Outlook Express, E-Mail или любая другая почтовая программа (форумы, Интернет-группы, скайп, чаты, видеоконференцсвязь) для реализации электронных консультаций с преподавателем в режиме off-line;
* Microsoft Word для оформления письменных индивидуальных и творческих заданий, оформления индивидуальных работ;
* Microsoft Power Point для изучения правил составления электронной презентации выпускной квалификационной работы и подготовки к защите демонстрационного материала;
* Система управления обучением Moodle для демонстрации электронного портфолио студента, размещенного в электронной информационно-образовательной среде института.

### **Перечень программного обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Лицензионное программное обеспечение** | **Свободно распространяемое программное обеспечение** |
| Операционная система MS Windows | + |  |
| Электронный офис MS Office | + |  |
| Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook | + |  |
| Электронная система управления обучением Moodle |  | + |

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные аудитории для проведения учебных занятий** | **Оборудование и технические средства обучения** |
| Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, государственной итоговой аттестации | Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран) |
| Помещения для самостоятельной работы | Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института |