

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(вид практики)*

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(тип практики)*

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) **Отечественная филология (русский язык и литература)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2018

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Составитель рабочей программы: Мартынова Т.И., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол от 26.06.2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Венгранович М.А., доктор филологических наук, профессор

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 13.06.2019 № 10.

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 26.06.2020 № 10.

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2018 г. № 6.

## Оглавление

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1.	Цели и задачи практики.....	4
1.2.	Способы и формы проведения практики.....	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	7
1.5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях.....	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
2.1.	Содержание практики.....	8
2.2.	Формы отчетности по практике.....	9
3.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	9
3.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	9
3.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	13
4.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.....	13
4.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	16
4.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....	17
4.4.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	18
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели и задачи практики

**Цель** – приобретение студентами практических умений и формирование компетенций в сфере педагогической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной работы в качестве учителя русского языка и литературы.

**Задачи:**

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин филологического профиля, а также курса «Теория и методика обучения» (русскому языку и литературе).
2. Изучить организационную структуру школы и действующую в ней систему управления.
3. Развить специальные навыки анализа и составления организационно-методических документов, функционирующих в сфере школьного образования.
4. Совершенствовать умения наблюдать, стенографировать и анализировать уроки разных типов, проводимые учителями и студентами, формировать умения анализировать собственные уроки (самоанализ).
5. Формировать умения моделировать и проводить уроки русского языка и литературы разных видов.
6. Закрепить профессионально-коммуникативные умения: свободно владеть монологической и диалогической речью в различных учебных ситуациях уроков русского языка и литературы

### 1.2. Способы и формы проведения практики

Способ проведения практики: стационарный.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в следующей форме: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- способы межличностного и межкультурного взаимодействия
		уметь:	- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
		приобрести и опыт деятельности:	- межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере педагогического общения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	знать:	- особенности групповой коммуникации
		уметь:	- общаться в коллективе, соблюдая этические нормы
		приобрести и опыт	в школьном коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

	культурные различия	деятельно сти:	конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	- законы самоорганизации, научной организации труда
		уметь:	- планировать свою деятельность по самообразованию
		приобрет и опыт деятельно сти:	- самоорганизации и самообразования
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогике, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	- основные понятия истории и теории литературы, педагогики, психологии, методики преподавания литературы;
		уметь:	- выстраивать учебные ситуации урока в зависимости от родовой и жанровой специфики художественного произведения;
		приобрет и опыт деятельно сти:	- исследовательской деятельности в области образования;
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
		уметь:	- использовать при моделировании уроков русского языка основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
		приобрет и опыт деятельно сти	- моделирования уроков русского языка с учетом основных положений и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	знать:	основные факты жизни и творчества писателей изучаемого периода литературы;
		уметь:	оперировать базовыми литературоведческими понятиями
		приобрет и опыт деятельно сти:	литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.), проектируя и реализуя замысел урока литературы
ОПК-5	Свободное владение	знать:	- приемы активизации речевой

	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		деятельности учащихся на уроке литературы.
		уметь:	- воздействовать на слушателей при помощи выразительного чтения художественного текста;
		приобрести опыт деятельности:	выразительной монологической речи (выразительное чтение, вступительное слово учителя), управления диалогом (дискуссией) на уроках литературы;
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать:	- информационно-коммуникационные технологии, особенности библиографического описания источника
		уметь:	- решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		приобрести опыт деятельности:	- подбора и оформления дидактического материала по русскому языку и литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать:	- технологии проектирования, организации, проведения современного урока и внеклассных мероприятий (по русскому языку, и литературе);
		уметь:	- использовать эффективные дидактические приемы, отбирая их в ходе освоения методического опыта прошлого и настоящего;
		приобрести опыт деятельности:	- организации и проведения современных уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку, литературе;
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знать:	- классификацию типов и видов уроков русского языка, литературы, способов внеклассной деятельности, методов и приемов преподавания;
		Уметь:	- разрабатывать учебно-методические материалы для уроков и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе на основе существующих методик;
		приобрести	- самостоятельного моделирования

		и опыт деятельности:	современных уроков русского языка, литературы, проектирования сценариев внеклассных мероприятий;
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	знать:	- лингводидактические основы русского языка, основные этапы изучения художественного произведения в школе (на уроке литературы и во внеклассной работе);
		уметь:	- организовывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, популяризировать русский язык и русскую литературу;
		приобрести и опыт деятельности:	- популяризации филологических знаний в воспитательной работе и навыки профессиональной рефлексии.

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2. Практики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими, как «Педагогика и психология»; «Основы языкознания», «Современный русский язык»; «История русской литературы», «Теория литературы», «Православная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Профессиональная этика педагогической деятельности», «Технологии и методики обучения русскому языку как иностранному», «Филологический анализ текста», преддипломная практика.

#### 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

*Очная форма обучения*

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	7

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам							6		6
Количество недель в семестре							4		4

### Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам								6			6
Количество недель в семестре								4			4

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап	1. Знакомство с организацией (предприятием), ее организационной структурой, видами деятельности, инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальное задание Календарный план (график) прохождения практики
2 этап	1. Изучение вопросов, предусмотренных программой практики 2. Сбор материала по выполнению индивидуального задания 3. Оформление дневника практики	Дневник практики
3 этап	Оформление и защита отчета по практике	Отчет по практике

### Описание содержания практики

В процессе прохождения практики студенты учатся реализовывать полученные теоретические знания, использовать традиционные и новые методы и приёмы преподавания русского языка и литературы.

В последнее время в организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности все больше внимания уделяется такому подходу, как личностно-ориентированный, предусматривающий свободу студентов в реализации своих склонностей и способностей, собственного опыта в педагогической деятельности и др., что способствует повышению эффективности практической подготовки будущих преподавателей. Наряду с этими изменениями следует отметить и такие компоненты педагогической деятельности, как диагностику и научное исследование, занимающее все более прочное место среди функций преподавателя. Отработка в практической деятельности соответствующих умений студентами является основным предметом педагогической практики.



Помимо этого, данная практика призвана не только обеспечить формирование педагогических умений, но и профессиональных свойств и качеств личности будущего преподавателя. Как правило, в результате практики у студентов появляется новая позиция, характеризующая укрепившейся уверенностью в правильности выбора профессии, сложившимся профессиональным компонентом мировоззрения, появлением целей и потребностей в совершенствовании профессиональной компетенции.

На 1 этапе практики студенты проходят производственный инструктаж, получают задание и заполняют календарный план прохождения практики.

На 2 этапе студенты выполняют следующие виды работ:

- знакомятся со школьным коллективом и присутствуют на уроках русского языка и литературы;
- составляют календарно-тематическое планирование уроков русского языка и литературы на период практики;
- готовят конспекты уроков по русскому языку и литературе, которые планируют вести самостоятельно;
- присутствуют на уроках сокурсников и готовят стенограмму и развернутый анализ одного урока;
- проводят уроки русского языка и литературы (не менее шести уроков русского языка и не менее четырех уроков литературы);
- делают письменный самоанализ одного из проведенных самостоятельно уроков;
- готовят письменный сценарий внеклассного занятия по предмету и проводят его в школе;
- собирают материал по теме курсового или дипломного исследования;
- оформляют дневник практики и приложения к отчету с оформлением результатов вышеперечисленных работ.

На 3 этапе студенты оформляют отчет по практике и готовят его защиту в форме устного доклада с презентацией материалов практики.

## **2.2. Формы отчетности по практике**

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от профильной организации.

## **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **3.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

В период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник завершается подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

На студента, проходившего практику, руководителем практики от профильной организации составляется характеристика (отзыв) и заверяется печатью организации.

В характеристике указывается:

- описание работы, выполненной студентом во время прохождения практики;
- оценка качества выполнения работы;
- отношение студента к выполняемой работе;
- оценка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- итоговая оценка, которую заслуживает студент, исходя из всех вышеуказанных факторов.

По результатам прохождения практики составляется отчет, в котором студентом должен быть представлен квалифицированный анализ проведенных уроков по русскому языку и литературе, разработан календарно-тематический план, предложены приемы преподавания русского языка и литературы, направленные на активизацию деятельности учащихся, сделаны заключения о возможности практического использования полученных результатов. Третий этап практики предполагает защиту отчета в виде доклада с презентацией на «круглом столе».

По результатам практики выставляется дифференцированная оценка (зачет) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки:**

##### *Критерии оценки «отлично»:*

Представленный письменный отчет полный (включает все предусмотренные разделы), богат примерами из практики (конспекты зачетных уроков и сценарий внеклассного мероприятия по предмету в приложении), индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Устное выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки в письменном отчете и докладе отсутствуют. Презентация, иллюстрирующая практику, выполнена четко, лаконично, содержательную Уроки сокурсников и собственные учебные занятия проанализированы верно. В целом студент демонстрирует высокий уровень компетенции в преподнесении теоретического материала по русскому языку и литературе, а также обнаруживает сформированные навыки проектирования и реализации замысла урока. Практика выполнена в полном объеме.

##### *Критерии оценки «хорошо»:*

Представленный письменный отчет полный (включает все предусмотренные разделы), содержит примеры из практики (конспекты зачетных уроков и сценарий внеклассного мероприятия по предмету в приложении), индивидуальное задание выполнено в полном объеме, однако присутствуют отдельные методические недочеты в структуре урока, подобранном методическом материале. Устное выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но требует отдельных уточняющих вопросов. Презентация отсутствует. Имеются отдельные неточности в оформлении отчета. В целом студент демонстрирует хорошую осведомленность в теоретической проблеме, а также обнаруживает навыки анализа практического материала.

##### *Критерии оценки «удовлетворительно»:*

Представленный отчет неполный, недостаточно проиллюстрирован примерами: конспекты зачетных уроков не расписаны подробно, структура урока выстроена нечетко, нарушена последовательность освоения материала, наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса; выполнена большая часть индивидуального задания. Устное выступление требуют многих уточняющих вопросов, части доклада не всегда логически связаны между собой. Анализ уроков выполнен с ошибками и требует дополнительного

обсуждения с преподавателем. Студент демонстрирует минимальные знания, предусмотренные вузовской программой.

*Критерии оценки «неудовлетворительно»:*

Письменный отчет отсутствует, либо не соответствует требованиям к письменным учебным работам (оформлен неряшливо, без части заданий, нет печати учреждения, в котором студент проходил практику), индивидуальное задание не выполнено.

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **Перечень оценочных средств**

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет о прохождении практики.

#### **Примерное индивидуальное задание**

Каждый практикант должен подготовить план-конспект урока и его последующий анализ по приведённым ниже схемам.

#### ***План-конспект урока***

1. Тема урока.
2. Дата проведения.
3. Цели урока: обучающие, воспитательные, развивающие.
4. Главная проблема урока.
5. Основные образовательные объекты.
6. Оборудование урока (Перечень приборов, ТСО, наглядных пособий, раздаточного материала и т. д.).
7. План урока (Раскрыть структуру конкретного урока. Все его этапы озаглавить и спланировать во времени).
8. Ход урока (Подробно раскрыть план урока. Спланировать деятельность учителя и учеников, а также индивидуальную работу с ними. Дать примерные правильные ответы учащимся).
9. Задание ученикам по рефлексии их деятельности.
10. Формы контроля и оценки результатов урока.
11. Задания на дом (Представить разные варианты на выбор, индивидуальные и т. д.).
12. Список использованной литературы, компакт-дисков, ссылок на Интернет-ресурсы.
13. Анализ проведенного урока, итоги его обсуждения с присутствующими на нем коллегами или учениками.

#### ***План анализа урока и его обсуждение***

1. Общие сведения (дата, предмет, класс, Ф. И. О. учителя, тема урока).
2. Цель посещения урока.
3. Цели урока и их достижение.
4. Организация урока (своевременность начала и окончания урока, готовность учеников, оборудования и кабинета к уроку).
5. Обоснованность выбора типа урока, его структуры и содержания.
6. Эффективность используемых методов и приемов обучения. Методы изучения нового материала, закрепления, контроля, оценки знаний.

7. Наглядность на уроке. Использование демонстрационного и лабораторного эксперимента, ТСО, компьютера.
8. Деятельность учащихся (подготовка к уроку, активность, продуктивность, самостоятельная работа, дисциплина, интерес к уроку, отношение к учителю, культура труда и речи).
9. Деятельность учителя (умение «владеть» классом, организовать его работу, индивидуальный подход к учащимся, педагогический такт, выдержка, культура речи, дикция, ритм изложения, находчивость, юмор, мимика, жестикуляция, внешний вид).
10. Результаты урока (достижение цели, выполнение плана, замечания и пожелания практиканту).
11. Оценка урока («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

### **Дневник практики**

В дневнике необходимо фиксировать выполнение следующих мероприятий:

1. Знакомство со школой и учебным классом, в котором проходит практика.
2. Изучение учебных программ, учебников, методических и наглядных пособий, которые использует учитель на уроке.
3. Посещение и анализ уроков учителя.
4. Сбор и анализ информации по теме индивидуального задания.
5. Подготовка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, включая подбор или создание методического обеспечения.
6. Проведение и анализ урока.
7. Проведение внеклассного мероприятия по предмету.
8. Посещение и анализ уроков, проводимых другими учителями (практикантами). Участие в работе методического объединения школы.
9. Оформление отчётного материала по итогам педагогической практики.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: [http://pravinst.ru/load/rabochie\\_uchebnye\\_plany\\_zaochnoe/praktika/90](http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90).

### **Отчет о прохождении практики**

Письменный отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: [http://pravinst.ru/load/rabochie\\_uchebnye\\_plany\\_zaochnoe/praktika/90](http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

###### 4.1.1. Основная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2007. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-91382-013-6. – Текст : электронный.
2. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст : электронный.
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
5. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.
7. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.
8. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

#### 4.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1339-6. – Текст : электронный.
2. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-86775-342-9. – Текст : электронный.
3. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-526-4. – Текст : электронный.
4. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0907-8. – Текст : электронный.
5. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) / В.П. Зинченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-4458-3809-8. – DOI 10.23681/226379. – Текст : электронный.
6. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2006. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Мезинов, В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
10. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. – Москва : Логос, 2012. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-98704-676-0. – Текст : электронный.
11. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.
12. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.
13. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
14. Педагогика как теория воспитания и обучения / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1497 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-00046-152-5. – Текст : электронный.
15. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
16. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.
17. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю : [12+] / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. – Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906598-16-5. – Текст : электронный.
18. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-98704-612-8. – Текст : электронный.



19. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301> (дата обращения: 01.04.2021). – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.
20. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие : [16+] / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.

#### **4.1.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология: архив журнала. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599278>. (дата обращения: 01.04.2021). – Текст: электронный.
2. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки: архив журнала. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600260>. (дата обращения: 01.04.2021). – Текст : электронный.
3. Педагогический форум : научно-методический журнал: архив журнала. – URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskii-forum/nomera-zhurnala.php/> - (Дата обращения: 01.04.2021). - Текст: электронный.
4. Педагогическое образование в России: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=455735](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455735). - (дата обращения: 01.04.2021). - Текст: электронный.
5. Поволжский вестник науки: научный журнал: архив журнала. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (Дата обращения: 01.04.2021). - Текст: электронный.
6. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение: архив журнала. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595680>. - (дата обращения: 01.04.2021). – Текст: электронный.
7. Ученые записки Петрозаводского государственного университета: архив журнала. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=596704](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596704). – (дата обращения: 01.04.2021). – Текст: электронный.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. - Режим доступа: <http://zavuch.info/>
2. Библиотека Гумер: Литературоведение. - Содержательное собрание текстов по теории и истории литературы. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index\\_Lit.php](http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Literat/Index_Lit.php)
3. Библиотека русской литературы «Классика.ру». - Режим доступа: <http://www.klassika.ru>
4. Всероссийская олимпиада школьников по литературе. - Режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/83/tasks>
5. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imli.ru>
6. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.pushkinskiydom.ru>
7. Проза.ру. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/>



8. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература». Режим доступа: <http://lit.1september.ru>
10. Учёба. Образовательный портал. - Режим доступа: [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
11. ШКОЛА 2100. Образовательная программа, концептуальные документы (экспертные заключения, письма РАО и др.), учебники и методические пособия. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
12. Электронная библиотека «ЛИБ.РУ». – Режим доступа: <http://lib.ru/>
13. Электронная библиотека современных литературных журналов. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru>

#### **4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

##### **4.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

##### **4.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

##### **4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>.

3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека». Режим доступа: <http://www.nlr.ru/poisk/>.
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>.
5. Федеральное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная универсальная научная библиотека», ссылка на каталог: <http://libsmr.ru/catalogs-list>.
6. Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти «Тольяттинская библиотечная корпорация» (МБУК «ТБК»), раздел «Электронный каталог АИБС “MARK-SQL”» либо раздел «Электронный каталог АИБС “МегаПро”»: <http://cls.tgl.ru/>.
7. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://нэб.рф>.
9. Сайт «КиберЛенинка», ссылка на поиск: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>.
10. Сайт «Национальный корпус русского языка», ссылка на поиск: <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>.

#### **4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническая база любой типовой школы г. Тольятти.

Материально-техническая база института:

<b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденными учебными планами и графиком учебного процесса в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения.

Не позднее первого дня начала практики руководителем практики от кафедры проводится установочное собрание, на котором студентов знакомят с программой практики, распределяют по базам практики, выдают индивидуальное задание.

#### **Проведение анализа урока**

Одним из обязательных пунктов индивидуального задания являются анализы посещенных уроков. Посещение уроков опытных преподавателей предваряет самостоятельное проведение уроков практикантами.

Прежде чем приступить к анализу посещенного урока, студенту необходимо ознакомиться с объяснительной запиской учебной программы по предмету, с изложением в школьном учебнике содержания анализируемого урока, а также материалом предшествующих и последующих тем. Это позволит правильно определить место и значение данного урока в изучаемом курсе (примерный план анализа урока дан в пункте 3.2.)

При анализе урока студент должен постараться проникнуть в сущность урока, расчленив его на этапы, опираясь на полученные данные, необходимо соотнести, связать расчлененные анализом этапы урока между собой целью и определить место, роль, характер связей между ними.

Этап урока - это относительно завершенный его отрезок. Исходной точкой является цель, конечной - достижение цели. Цель этапа превращается в результат через взаимодействие содержания учебного материала, методов его преподавания и форм организации познавательной деятельности учащихся.

Рекомендуется проводить анализ урока с позиции системного подхода, суть которого в том, что за основу анализа урока берется целевая направленность учебного процесса.

Критерием оценки урока при системном подходе является отношение получаемых результатов к поставленным дидактическим задачам и целям урока. Конкретными показателями решения дидактических задач служат наблюдаемые действия учителя и доступная восприятию реакция учащихся (ответы на вопросы, увлеченность процессом учения, активное участие на уроке и т.д.)

Анализу урока должны предшествовать запись основных этапов, краткое содержание и примечания по ходу урока. Общий анализ урока можно разделить на две части: структурно-содержательный и общепедагогический.

Структурно-содержательный анализ урока включает ответы на следующие вопросы:

- какие идеи проведены учителем на данном уроке;
- какая цель была поставлена учителем на анализируемом уроке;
- достигнута ли эта цель учителем.

Также необходимо отметить, что сделал учитель для достижения цели урока, на какие этапы разделил, как распределил время его проведения по этапам, как решались учителем дидактические задачи каждого этапа, насколько соответствовали избранные учителем методы (приемы) обучения задачам каждого этапа и цели урока (какие методы проверки знаний и приемы объяснения новых знаний им применены).

Общепедагогический анализ урока направлен на то, чтобы выявить и показать технику ведения урока учителем. В этой части анализа необходимо отметить общую оценку урока. Так, например, надо отметить в каком темпе учитель вел урок, всегда ли проявлялся педагогический такт учителя, свойственны ли ему уверенность, самообладание, умение перестраиваться на ходу, сохранялся ли контакт с классом на протяжении всего урока.

Студенту также необходимо отметить как учитель управлял деятельностью учащихся на уроке (приемы управления вниманием, способы сочетания коллективной, групповой и индивидуальной работы и т.д.)

### **Подготовка к проведению урока**

В современной теории и практике школьного обучения существует значительное многообразие форм учебной работы. Приведем некоторые наиболее распространенные примеры видов урока:

1. Уроки изучения нового материала: лекция, беседа, семинар, лабораторное занятие (самостоятельная работа учащихся с текстами, картами и т.п.), экскурсия, киноурок, и др.
2. Повторительно-обобщающие уроки: повторительная беседа, учебная дискуссия, конференция, спектакль, ролевая игра, и др.
3. Контрольные уроки: опрос, проверочная беседа, КВН, письменная проверка знаний (тестирование, контрольная работа, историческое сочинение), и др.

На практике наиболее распространенным видом урока является комбинированный, т.е. представляющий собой сочетание различных методических форм.

**Этапы планирования урока** (примерный план-конспект урока дан в разделе 3.2.)

В методической литературе существует большое число разнообразных рекомендаций по подготовке урока. Обобщая эти рекомендации, можно предложить следующую схему.

- Определение места конкретного урока в рамках курса и системы школьного исторического образования в целом. Основания: анализ государственного стандарта и учебной программы; анализ познавательных возможностей учащихся (в том числе особенностей конкретного класса); тематическое планирование.
- Определение целей и задач урока (структурно-функциональный анализ).
- Определение типа урока; первичный анализ и выбор адекватных методических средств и форм; определение вида урока.
- Формулировка темы урока; конструирование структуры урока; составление сокращенного плана.
- Отбор учебного содержания. Окончательный выбор адекватных методических средств.
- Составление развернутого плана урока.

Данная последовательность не является жесткой; возможно, при подготовке к конкретному уроку придется возвращаться к «пройденным» этапам.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

**Во время практики студенты имеют право:**

- обращаться к руководителю практики от кафедры для разрешения различных вопросов, возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике.

**Во время практики студенты обязаны:**

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовиться к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка института – базы практики, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;

- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;
- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике;
- на протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры;
- в период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от кафедры.
- в отчете студентом должны быть представлены анализ освоенных умений и приобретенного опыта деятельности в ходе практики, результаты выполнения индивидуального задания.

**Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.**

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

**Дневник прохождения практики**

В период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

**Отчет по практике**

В процессе практики студент составляет письменный отчет о практике. Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики и результаты выполненных заданий, соответствующих целям практики.

При оформлении отчета по практике следует руководствоваться действующими в АНО ВО «Поволжский православный институт» требованиями к оформлению научно-исследовательских работ. Режим доступа: [http://elearn.pravinst.ru:180/pluginfile.php/8078/mod\\_resource/content/1/Порядок%20оформления%20научно-исследовательских%20работ.pdf](http://elearn.pravinst.ru:180/pluginfile.php/8078/mod_resource/content/1/Порядок%20оформления%20научно-исследовательских%20работ.pdf)

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Всю отчетную документацию студент сдает руководителю практики на следующий день после окончания практики. В течение недели после окончания практики проводится итоговое собрание (конференция) с заслушиванием студенческих отчетов по практике. Результаты проведения практики оформляются руководителем практики от кафедры в виде отчета о практике студентов.

**Выступление на заключительной конференции**

Защита отчета о прохождении производственной практики предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, руководители практики.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

**Заключительная конференция проводится в определенном порядке:**

1. Открытие конференции.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения Производственной практики.

**План выступления:**

1. Представление студента.
5. Особенности прохождения Производственной практики.
2. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

**Требования к выступлению:**

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.