

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(тип практики)

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Практическая педагогика и психология.
Инжиниринг развивающей среды**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2021

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды».

Составители программы практики: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 20.05.2021 г. № 9.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена в составе основной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 24.06.2021 г. № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цели и задачи практики.....	4
1.2. Формы проведения практики.....	5
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 5	
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	17
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.....	18
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	18
2.1. Характеристика практики.....	18
2.2. Содержание практики.....	18
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ.....	27
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	27
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	33
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики.....	33
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	36
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....	36
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	37
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель практики: сформировать у студентов профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности, способность и готовность к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях в научных, образовательных и иных организациях психолого-педагогической сферы и смежных с нею областей; а также сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных магистерских исследований и разработок в области педагогики, психологии и методик обучения и преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды».

Задачами практики являются:

- 1) Сбор, обобщение и анализ необходимого теоретического материала для написания квалификационной работы (магистерской диссертации), его структурирование и описание в виде специальной теоретической главы; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- 2) Обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- 3) Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- 4) Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной темой магистерской диссертации и программой;
- 5) Выбор и обоснование методов исследования, подбор (разработка) инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- 6) Представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации в соответствии с существующими требованиями;
- 7) Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- 8) Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- 9) Формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- 10) Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- 11) Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

1.2. Формы проведения практики

Форма проведения практики: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учётом вариативных контекстов	знать <ul style="list-style-type: none">- критерии и методы систематизации и представления научной и учебной информации;- методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	уметь <ul style="list-style-type: none">- логически обрабатывать, систематизировать и представлять полученные данные;- осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации;
	владеть <ul style="list-style-type: none">- навыками систематизации и представления данных научно-исследовательской работы с информационными источниками в процессе подготовки теоретической главы бакалаврского исследования.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	знать <ul style="list-style-type: none">- технологию систематизации информации, необходимой для решения поставленной задачи;
	уметь <ul style="list-style-type: none">- объективно рассмотреть различные варианты решения задачи;- оценить преимущества и риски рассматриваемых вариантов решения задачи;
	владеть <ul style="list-style-type: none">- навыками объективной оценки вариантов решения задачи.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	знать <ul style="list-style-type: none">- сущность системного подхода при решении задач исследовательского проекта и оценки практических последствий результатов решения задачи;
	уметь <ul style="list-style-type: none">- определять и оценивать образовательные и теоретико-практические результаты реализации научного

	<p>исследования магистерской диссертации;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целевого использования информации научного, учебного, научно-популярного характера; - навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной и других видов деятельности; - этапы работы над проектом, последовательность их реализации;
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; - осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации проекта (научного исследования); - научного анализа промежуточных результатов научно-исследовательской работы на каждом этапе жизненного цикла проекта.
ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>знать правила и механизмы целеполагания</p>
	<p>уметь грамотно формулировать цель проекта; уметь определять исполнителей проекта</p>
	<p>владеть навыками целеполагания, методологического понимания проблемы, на решение которой направлен проект</p>
ИУК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы деятельности образовательных учреждений, - способы проектирования решения текущих задач;
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать способы решения конкретных задач проекта; - выбирать оптимальный способ решения задач проекта;
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения задач проекта в рамках своей профессиональной деятельности; - навыками систематизации результатов научно-исследовательской работы.
ИУК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач научного исследования;
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать на практике поставленные задачи

установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	магистерского исследования, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки магистерской диссертации;
	владеть - навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи, а также навыками оценки рисков и результатов проекта.
ИУК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	знать - правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;
	уметь - обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы(магистерской диссертации);
	владеть - навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	знать - способы организации совместной деятельности членов команды, основываясь на основных концепциях теории поведения человека;
	уметь - Распознавать и давать характеристику конструктивному и деструктивному общению(взаимодействию) и особенностям поведения разных людей, объединенных целями совместной деятельности;
	владеть - навыками организации совместной деятельности и общения разных людей с учетом их индивидуально-типологических характеристик;
ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	знать - правила эффективного взаимодействия с членами команды; - этические нормы взаимодействия;
	уметь - эффективно взаимодействовать с членами команды, достигать результата, преодолевать возникающие трудности и противоречия; - выстраивать взаимодействие с окружающими, соблюдая этические нормы общения;
	владеть - навыками обмена информацией, знаниями и опытом ; - навыками презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	знать
	уметь
	владеть
УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать
	уметь
	владеть
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	знать
	уметь
	владеть
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического	знать
	уметь
	владеть

<p>развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>связанные с традициями различных педагогических и психологических научных школ и практик.</p>
<p>ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми толерантно и конструктивно с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) в совместной деятельности участников образовательных отношений <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять специфику межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений для успешного выполнения профессиональных задач; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений в целях успешной реализации исследовательского проекта (магистерской диссертации) и усиления социальной интеграции.
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила целеполагания, технологию повышения уровня функциональных способностей личности с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы развития деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретико-методические знания для формулирования целей собственной деятельности; - определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, временной перспективы деятельности; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами достижения поставленных целей с учетом ресурсов, условий и средств развития деятельности и планируемых результатов деятельности
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ИОПК-1.1. Решает профессиональные</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы

задачи, опираясь на приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	образования Российской Федерации; - законы и иные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
	уметь - определять цели и ставить профессиональные задачи в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации; - осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы, направленной на решение профессиональных задач;
	владеть - способами и путями решения профессиональных целей и задач в рамках магистерского исследования в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации;
ИОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать основы и взаимосвязь теории и педагогической практики, основы профессиональной этики с целью выполнения научного исследования.
	уметь рассматривать образовательные нововведения как объект анализа и инновационного менеджмента в научных исследованиях.
	владеть методами изучения инновационно-образовательного процесса и его циклов, их факторов, этапов и результатов с целью выполнения научного исследования.
ИОПК-1.3 Действует в соответствии с правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	знать - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики к осуществлению педагогической деятельности; - современные требования федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
	уметь - действовать в условиях реальных педагогических ситуаций при сборе материала магистерской диссертации в соответствии с требованиями профессиональной этики, нравственными и этическими нормами педагогической деятельности;
	владеть - навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; - навыками профессионального поведения с учетом правовых, нравственных и этических норм при подготовке магистерского исследования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

ИОПК-2.1. Проектирует образовательную программу в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации.	знать	- Знать основные психологические и педагогические теории, научные школы и их представителей, изучавших образовательный процесс и процесс социализации
	уметь	- использовать эти знания для объяснения основных особенностей образовательного процесса для его эффективной организации и психолого-педагогического сопровождения
	владеть	- навыками использования методов психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ИОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП, в том числе научно-методическое обеспечение	знать	- методы и методики педагогической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках магистерского исследования; - основные требования к осуществлению проектной деятельности, проектированию отдельных структурных компонентов ООП; к подготовке научно-методического обеспечения; - формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); - возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
	уметь	- работать с результатами педагогической диагностики, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования; - подбирать и готовить наглядный материал для представления результатов исследования; - использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов для реализации научно-методического обеспечения;
	владеть	- навыками обработки и интерпретации результатов педагогической диагностики; - навыками проектировки отдельных структурных компонентов ООП в рамках магистерской диссертации; - навыками подготовки научно-методических материалов по магистерскому исследованию.
ИОПК-2.3. Применяет опыт использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП	знать	- особенности использования методов диагностики учащихся в практике инновационного образовательного учреждения; - этапы организации инновационной деятельности образовательного учреждения; - механизмы организации проектной деятельности в образовании;
	уметь	осмысливать и анализировать результаты диагностики особенностей учащихся;
	владеть	технологией проектной деятельности;

	навыками грамотно представлять результаты диагностики учащихся.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.2. Создает ситуации взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	знать теорию коммуникации и эффективного взаимодействия
	уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	владеть навыками эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия со специалистами образовательного учреждения в процессе реализации образовательного процесса
ИОПК-3.3. Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	знать - методики педагогической диагностики для проведения эмпирического исследования в рамках магистерского исследования (в том числе для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями); - возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной школы;
	уметь - использовать методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках магистерской диссертации; - оказать адресную помощь обучающимся на каждом уровне образования;
	владеть - навыками анализа результатов педагогической диагностики и методов первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать - особенности социального партнерства в системе образования; - - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
	уметь - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	владеть - способами осуществления психолого-педагогической

	<p>поддержки и сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ИОПК-5.1. Решает профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении с помощью программ мониторинга результатов и проводит коррекционную работу с обучающимися.</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к проведению коррекционной работы с обучающимися - основные концепции психокоррекционной работы педагога-психолога
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении - Использовать в практической деятельности программы мониторинга результатов деятельности обучающихся
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения коррекционной работы с обучающимися по результатам мониторинга результатов деятельности обучающихся
<p>ИОПК-5.2. Подбирает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках магистерского исследования;
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся для планирования эмпирической части магистерской диссертации;
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - навыками представления образовательных результатов обучающихся в ходе написания выпускной квалификационной работы.
<p>ИОПК-5.3. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, дает оценку результатов их применения</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по результатам формирующего и контрольного этапов психолого-педагогического эксперимента, особенности их применения; - способы описания образовательных результатов обучающихся
	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы контроля на формирующем и контрольном этапах эксперимента для оценки образовательных результатов, а также уметь оценивать возможности оценочных средств

	<p>владеть</p> <p>- навыками контроля и оценивания образовательных результатов детей различных групп (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.), навыками оценки эффективности применяемых контролирующих и оценочных средств</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ИОПК-6.2. Показывает знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать подходы к выбору и особенности использования образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности, необходимых для индивидуализации обучения</p>
	<p>уметь применять психолого-педагогические и образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
	<p>владеть навыком использования психолого-педагогических и образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с</p>	<p>знать</p> <p>- технологии адресной образовательной работы с детьми с учетом психологических особенностей различных групп обучающихся (одаренные дети, социально-уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты) в рамках магистерской диссертации;</p> <p>- порядок фиксации результатов консультационной и коррекционной работы с обучающимися различных категорий и групп, а также с родителями обучающихся</p>
	<p>уметь</p> <p>- отобрать и применить технологии адресной образовательной работы с детьми различных групп (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью) в соответствии с целью и задачами магистерской диссертации; фиксировать результаты консультационной и коррекционной работы с обучающимися</p>
	<p>владеть</p> <p>- навыками консультативной и коррекционной работы с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с</p>

<p>девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью) опытом фиксации результатов адресной помощи – консультативной и коррекционной в рамках магистерской диссертации</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ИОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения задач научного магистерского исследования; - теоретико-методологические основы педагогической деятельности; - основные требования к субъектам педагогической деятельности; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности при подготовке магистерского исследования; - использовать полученные знания при формализации и обработке данных прикладных задач на основе диагностических процедур; - содержательно интерпретировать получаемые результаты психолого-педагогического магистерского исследования; - оформлять результаты научного исследования, осуществлять их качественную и количественную интерпретацию; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов научного исследования; - процедурой использования, интерпретацией количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования в решении широкого круга практических задач в рамках магистерского диссертации;
<p>ИОПК-8.2. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных</p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - этапы научного и практического психолого-педагогического исследования; - специфику применения количественных и качественных методов в психолого-педагогических исследованиях; - особенности интерпретации данных психодиагностического исследования, а также показателей психолого-педагогического исследования; <p>уметь</p>

исследований	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов научного исследования; - применять различные формы и средства педагогической деятельности при планировании эмпирической части исследования; - планировать психолого-педагогическое исследование и осуществлять корректный подбор методов диагностики, количественного и качественного анализа для дальнейшей обработки и интерпретации полученных результатов;
	<p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками анализа и осуществления выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности; - навыками планирования и реализации научного исследования с учетом мировых результатов научных исследований.
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	
ИПК-1.1. Имеет представление о принципах проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>знать требования к осуществлению принципов педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся в рамках подготовки магистерского исследования</p> <p>уметь осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>владеть технологией проектирования и реализации программ и мероприятий по социализации дошкольников и младших школьников, а также их развитию в рамках магистерского исследования</p>
ИПК-1.2. Использует психодиагностический и методический инструментарий для работы с обучающимися, а также методы экспертизы и оценки эффективности программ	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса; - формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся; - современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать психодиагностический и методический инструментарий для работы с обучающимися; - соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности; - оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня в рамках магистерского

	исследования ; владеть адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию обучающихся.
ПК-2. Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения	
ИПК-2.3. Умеет разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	знать требования к разработке и оценке просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	уметь разрабатывать и оценивать просветительские программы по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
	владеть навыками оценки просветительских программ субъектов образовательных отношений и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в социальной сфере
ПК-3. Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся)	
ИПК-3.2. Способен планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися	знать - требования ФГОС к планированию и оценке эффективности программ психолого-профилактической работы с обучающимися; - способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	уметь - применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов научного исследования - планировать и реализовать конкретные программы психолого-профилактической работы с обучающимися (по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) в рамках магистерского исследования;
	владеть - порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки практической значимости полученных результатов в рамках магистерского исследования.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии», «Методология и методы научного исследования».

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	28
Количество недель	18 2/3
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	1,2,3,4

Курс Семестр	1		2		Итого
	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам	6	7	7	8	28
Количество недель в семестре	4	4 2/3	4 2/3	5 1/3	18 2/3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе подготовки научно-исследовательской работы (магистерской диссертации), создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли педагога-психолога в современном обществе, о социальном предназначении профессии. Она (практика) обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности и ориентирована на подготовку научно-исследовательской работы (магистерской диссертации) обучающихся.

Содержание деятельности обучающихся: изучение теоретического и эмпирического материала, сбор и анализ материала, необходимого для выполнения выпускного квалификационного исследования (магистерской диссертации), оформление его результатов.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе института.

2.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы

Разделы (этапы) НИР
1. Ознакомление студента с тематикой исследовательских работ по профилю магистерской программы.
2. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.
3. Написание реферата.
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация.

5. Написание научных статей по проблеме исследования.
6. Выступление с докладом по теме исследования на научных конференциях.
7. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов.
8. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре.
9. Защита магистерской диссертации.

1. Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ студента определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

2. Содержание НИР определяется кафедрой педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация полученных результатов в соответствии с методологией научных исследований и выбранной методики);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре педагогики и психологии;

- участие в решении профессиональных научно-исследовательских задач, решаемых кафедрой педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными и иными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой педагогики и психологии, Поволжским православным институтом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной психолого-педагогической проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов (тестов);

- разработка страниц сайта кафедры педагогики и психологии;

- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, научных статей, текстов докладов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

3. Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

4. Содержание научно-исследовательской работы студента в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане студента. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете о научно-исследовательской работе.

Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской работы.

1 НИР студентов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. В течение первого года и первого семестра второго года обучения она осуществляется одновременно с учебным процессом, в течение второго семестра второго года обучения – в процессе написания магистерской диссертации.

2 Основными этапами НИР студентов являются:

1) планирование НИРМ:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в психолого-педагогической сфере;

- выбор студентом темы исследования;

- написание реферата по избранной теме;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР студентов по семестрам отражается в индивидуальном плане (Приложение 1) НИР студента, который заполняется им под руководством научного руководителя.

3. Результатом научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по магистерской программе в 1-м семестре (НИР-01) является:

– выбор темы исследования, постановка цели и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; формирование библиографии и источниковой базы, которая будет использована в качестве теоретической базы исследования;

– подготовка и написание реферата для определения предметной области, в которой будет выполнять свои исследования студент, что фиксируется научным руководителем в Индивидуальном плане работы студента; данный вид исследовательской работы предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития психологии личности в отечественной и зарубежной науке, формирование системного профессионального мышления;

– подготовка и написание статьи по избранной теме и доклада на научную конференцию;

– выступление с отчетом о выполненной НИР за 1 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре студентов.

4. Результатом научно-исследовательской работы в 2-м семестре (НИР-02) является:

– корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

– утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; подробный обзор научной литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи из научных журналов;

– сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

– выступление с отчетом о выполненной НИРМ за 2 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре магистрантов.

5. Результатом научно-исследовательской работы во 3-м семестре (НИР-03) является:

- завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методики анализа и интерпретации собранного материала, оценку его достаточности для завершения работы над диссертацией;
- подготовка первой главы магистерской диссертации;
- подготовка и написание статьи по избранной теме и доклада на научную конференцию;

– выступление с отчетом о выполненной НИР за 3 семестр обучения на научно-исследовательском семинаре студентов.

6. Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре (НИР-04) является подготовка окончательного текста магистерской диссертации и текста автореферата по теме магистерской диссертации и публичная защита выполненной работы.

7. Кроме обязательной научно-исследовательской работы, связанной с проведением исследования в рамках избранной темы магистерской диссертации, в индивидуальном плане магистранта могут найти отражение и другие виды научно-исследовательской работы:

- участие в осуществлении научно-исследовательской работы в рамках госбюджетной, хоздоговорной и грантовой научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики и психологии;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, в круглых столах, дискуссиях, диспутах;
- участие в разработке диагностирующих материалов (тестов);
- участие в разработке страниц сайта кафедры педагогики и психологии и др.

Перечень форм научно-исследовательской работы студентов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека научных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале – не менее 50)
2. Написание реферата	2. Представленный реферат, оформленный в соответствии с требованиями
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала и его интерпретация	3.1. Описание методологии и методов исследования (введение к диссертации) 3.2. Интерпретация собранного фактического материала в соответствии с выбранной методологией и методами исследования
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	5. Отзыв о выступлении в характеристике студента
6. Выступление на научно-исследовательском семинаре студентов	6. Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1. Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР студента

Перечень форм НИР в семестре первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы.

Руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм НИР (в том числе необходимых для получения зачетов по НИР в семестре) и степень участия в НИР в течение всего периода обучения.

Руководство и контроль научно-исследовательской работы студентов

1. Руководство общей программой НИР осуществляется руководителем магистерской программы. Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

2. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре педагогики и психологии, осуществляющей подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей. Семинар проводится 1 раз в семестр.

3. Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (в форме письменного отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе студента с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений студентов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Студенты, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

4. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре студенту выставляется дифференцированный зачет.

5. Для организации научно исследовательской работы и контроля за ней выпускающей кафедрой педагогики и психологии, где реализуется магистерская программа «Практическая педагогика и психология. Инжиниринг развивающей среды», составляется расписание индивидуальных консультаций руководителя магистерской программы и научного руководителя диссертационной работы.

Примерный план научно-исследовательской работы студента

№
п/п
Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации
Форма отчетности
Планируемый срок
Отметки научного руководителя

о выполнении работ

дата

подпись

1.

Выбор темы исследования

Отчет о НИР

10.09- 20.09

2.

Определение структуры диссертации

Отчет о НИР

Октябрь 1-го семестра

3.

Составление библиографии по теме магистерской диссертации

Картотека научных источников

Ноябрь 1-го

семестра

4.

Подготовка и написание реферата

Выполненный и оформленный в соответствии с требованиями реферат

Декабрь 1-го семестра

5.

Подготовка и написание научной статьи
Опубликованная статья и заключение научного руководителя
Ноябрь 1-го семестра (или март 2-го семестра)

6.

Подготовка отчета по НИРМ за семестр
Оформленный в соответствии с требованиями отчет
За 2 недели до начала сессии

7.

Выступление с отчетом по НИРМ на научно-исследовательском семинаре
Заключение выпускающей кафедры о научном уровне и культуре исследования
На зачетной неделе

8.

Утверждение темы диссертации и корректировка плана НИРМ
Утвержденная тема диссертации
Январь 2-го семестра

9.

Составление плана-графика работы над диссертацией
План-график работы над диссертацией
Январь 2-го семестра

10.

Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования
Параграф 1-ой главы магистерской диссертации
Март 2-го семестра

11.

Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.
Картотека собранного фактического материала
Май 2-го семестра – ноябрь 3-го семестра

12.

Подготовка научного доклада по проблеме исследования и выступление на конференции

Подготовленный научный доклад, программа и материалы конференции
В течение всего периода обучения

13.

Подготовка 1 (теоретической) главы магистерской диссертации
Текст главы диссертации
Декабрь 3-го семестра

14.

Подготовка 2 (практической, экспериментальной) главы магистерской диссертации
Текст главы диссертации
Февраль 4-го семестра

15.

Подготовка окончательного текста магистерской диссертации
Оформленный в соответствии с требованиями текст диссертации
Март 4-го семестра

16.

Подготовка автореферата магистерской диссертации
Оформленный в соответствии с требованиями автореферат диссертации
Апрель 4-го семестра

17.

Подготовка итогового отчета о НИР
Итоговый отчет и характеристика руководителя о результатах НИР магистранта
За 2 недели до защиты диссертации

18.

Участие в организации и проведении конференций, мастер-классов, круглых столов,
диспутов (по согласованию с руководителем магистерской программы)
Отзыв руководителя в характеристике магистранта
В течение всего периода обучения

19.

Участие в научно-исследовательских проектах кафедры (по согласованию с
руководителем магистерской программы)
Отзыв руководителя в характеристике магистранта

В течение всего периода обучения

20.

Участие в конкурсе научно-исследовательских работ (по согласованию с научным руководителем)
Дипломы, сертификаты участника, отзыв руководителя в характеристике магистранта
В течение всего периода обучения

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Проверка составленной библиографии по теме магистерской диссертации	Предоставление составленной библиографии	Составленный список научных источников – не менее 50
Проверка реферата	Предоставление реферата	Соответствие содержания и оформления реферата требованиям
Проверка научной статьи по проблеме исследования	Предоставление текста научной статьи	Объем статьи – не менее 3-х страниц, соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
Проведение научно-исследовательского семинара	Выступление с отчетом по НИРМ	Активность участия в научно-исследовательском семинаре
Выступление с докладом по проблеме исследования на научной конференции	Выступление с докладом	Объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
Проверка отчета о научно-исследовательской работе в семестре	Отчет о НИРМ	Соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Промежуточная аттестация

Формой аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа) является зачет с оценкой.

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

г) руководитель НИР студента выставляет отметку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: <ul style="list-style-type: none">- своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;- показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;- грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;- показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности;- результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;- проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;- ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;- самостоятельно выполнял задания по практике;- грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;- имеет положительный отзыв научного руководителя.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что магистрант: <ul style="list-style-type: none">- полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;- продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;- владеет инструментарием методик в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике;- проявил умение организовывать взаимодействие с

	<p>участниками образовательного (производственного) процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выполнял поручения научного руководителя; - самостоятельно выполнял задания по практике; - в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; - имеет положительный отзыв научного руководителя.
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; - продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; - допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; - проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; - проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; - ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; - для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; - допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; - имеет положительный отзыв научного руководителя практики.
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил программу практики; - при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; - имеет отрицательный отзыв научного руководителя практики; - не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из института за академическую неуспеваемость в установленном порядке.

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- реферат;
- план-отчет научно-исследовательской работы (включая отметки о выполнении плана), приложения к плану;
- доклад на научном семинаре, дискуссия.

Реферат

Реферат – это теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую психолого-педагогическую проблему, связанную с темой магистерской диссертации. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований студента, но наличие обобщений и выводов студента по рассматриваемой проблеме является обязательным.

Назначение реферативной работы – углубить знания студентов по основным проблемам современной педагогики и психологии, способность понимания современных тенденций развития практической педагогики и психологии.

При написании реферата студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к монографиям, научным статьям, аналитическим исследованиям и обзорам по вопросам современной психологии в аспекте исследуемой студентом научной проблемы.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист с названием темы,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложение (если есть).

Объем реферата - 10-25 страниц.

Пример оформления титульного листа представлен в Приложении 2.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений (если они имеются) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

Во введении дается оценка современного состояния проблемы, обоснование выбранной для разработки темы, ее актуальность и новизна.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методологию, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора темы и научной проблемы исследования,
- характеристику методологической базы и выбранной студентом методики решения выдвинутой проблемы;
- критический анализ и обобщение имеющихся научных исследований по анализируемой проблеме, а также оценку результатов исследования, достоверности полученных выводов и их сравнение с аналогичными результатами в отечественной и

зарубежной психологии. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.– 2003.

В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текстовый редактор – Word-2003; формат файла *.doc или *.rtf. Шрифт Times New Roman, цвет шрифта – черный, кегль 14. Размеры полей: правое –10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Таблицы должны быть выполнены только в программе Word.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте реферата на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

Реферат должен представляться в папке–скоросшивателе вместе с электронным файлом в формате *.doc или *.rtf.

Критерии оценки:

«отлично» - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

«хорошо» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

«удовлетворительно» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

«неудовлетворительно» - реферат написан формально, без соблюдения основных требований.

План- отчет за семестр по выполнению научно-исследовательской работы

Индивидуальный план научно-исследовательской работы составляется обучающимся совместно с научным руководителем, обсуждается на заседании выпускающей кафедры и утверждается руководителем программы магистратуры.

На научно-исследовательском семинаре в конце каждого семестра студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.).

Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (видам и этапам работы).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001.

Структура и правила оформления отчета.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- соответствие содержания отчета видам и этапам НИР, заявленным в индивидуальном плане работы студента;
- четкость и логическая последовательность изложения материала;

- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

Результаты НИР должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о НИР с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Кроме этого, студент должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на научно-исследовательском семинаре, в котором принимают участие студенты, научные руководители и руководитель магистерской программы. Студенты, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

Доклад на научно-исследовательском семинаре и дискуссия

Тема доклада: выступление с докладом по проблеме исследования на научно-исследовательском семинаре и участие в групповом обсуждении результатов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он характеризуется активным и содержательным выступлением во время групповой дискуссии, применяет понятийный аппарат дисциплины, обоснованно определяет информационные технологии и средства для реализации основных видов деятельности педагога-психолога;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не включается в обсуждение, в его сообщении отсутствует применение понятийного аппарата дисциплины, не присутствует прикладной аспект выделения информационных технологий в основных видах деятельности педагога-психолога.

Критерии оценки отчета и доклада по НИР:

Оценка «отлично» - отчет по НИР в семестре представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета. Все предложенные формы текущего контроля выполнены более чем на 70%, а именно:

- составлен список научных источников – не менее 50
- достигнуто соответствие содержания и оформления реферата требованиям
- подготовлена статья объемом не менее 3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
- проявлена активность участия в научно-исследовательском семинаре
- подготовлен объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
- соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «хорошо» - отчет по НИР в семестре представлен в срок, соответствует требованиям, есть небольшие неточности в оформлении отчета

- список научных источников – не менее 40,
- подготовлена статья объемом не менее 2-3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике магистерской диссертации
- проявлена активность участия в научно-исследовательском семинаре
- подготовлен объем текста доклада – не менее 5 страниц, научный стиль изложения
- соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «удовлетворительно»

- список научных источников – не более 30,
- подготовлена статья

- подготовлен объем текста доклада – не менее 3 страниц
- есть существенные замечания к содержанию и оформлению отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «неудовлетворительно» - отчет по НИР в семестре не представлен в срок или оформлен с нарушением требований, доклад на научно-исследовательском семинаре не подготовлен

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.
2. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

4. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» : [16+]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228168> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-8154-0253-9. – Текст : электронный.
5. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
6. Елецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.

7. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 154 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4036-4. – DOI 10.23681/273364. – Текст : электронный.
8. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 289 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный.
9. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.
10. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
11. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (дата обращения: 26.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.
12. Логинова, Н.П. Курсовые и дипломные работы: структура, оформление, порядок защиты / Н.П. Логинова, М.В. Климова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271868> (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр.: с. 60-61. – Текст : электронный..
13. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
14. Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) : методическое пособие / Л.Я. Мусатова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.
15. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=253712](#) (дата обращения: 25.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.

16. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 25.10.2020). – Текст : электронный.

4.1.3. Периодические издания

1. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=495391. – (Дата обращения: 25.10.2020). – Текст: электронный.
2. Вестник Кемеровского государственного университета : архив журнала. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277003. – (дата обращения 25.10.2020). – Текст : электронный.
3. Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=239691. - (дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
4. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=447808. – (дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
5. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596040. - (дата обращения: 25.10.2020). – Текст: электронный.
6. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=495113. - (дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
7. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV: «Педагогика. Психология»: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=257867. - (дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
8. Инновации в образовании: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=211195. - (дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
9. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500785. - (дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
10. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" : архив журнала. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500981. – (дата обращения 25.10.2020). – Текст : электронный.
11. Педагогика и психология образования: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500985. - (дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
12. Педагогический форум : научно-методический журнал: архив журнала. – URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskiy-forum/nomera-zhurnala.php/> - (Дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
13. Педагогическое образование в России: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=455735. - (дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
14. Поволжский вестник науки: научный журнал: архив журнала. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (Дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
5. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
7. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
11. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
12. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
13. Библион. – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
14. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
15. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.my1.ru/>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- поиск информации с использованием сети Интернет
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в системе электронного обучения Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Электронный офис MSOffice	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	

Электронная система управления обучением Moodle		+
---	--	---

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Педагогические науки и образование поиск библиографической информации. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576.
3. Консультант-плюс (справочно-правовая система). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. [Гарант.ру](http://www.garant.ru) (информационно-правовой портал). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/portal/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к научному руководителю для разрешения различных вопросов, возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;
- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике.

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;

- выполнять все виды работ, предусмотренные планом научно-исследовательской работы, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания научного руководителя;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка института – базы практики, распоряжениям администрации и научного руководителя. В
- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на научно-исследовательском семинаре;
- на протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с планом научно-исследовательской работы собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета научному руководителю;
- в отчете студентом должны быть представлены анализ освоенных умений и приобретенного опыта деятельности в ходе практики, результаты выполнения плана научно-исследовательской работы.

Выступление на научно-исследовательском семинаре

Защита отчета о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) предполагает получение дифференцированной оценки и проводится на научно-исследовательском семинаре кафедры в конце каждого семестра обучения в магистратуре.

В процессе отчета о научно-исследовательской работе в семестре студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Научно-исследовательский семинар проводится в определенном порядке:

1. Открытие семинара.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения практики.

План выступления:

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в рамках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.