

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии и истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) **Зарубежная филология (английский язык и литература;
теория и практика перевода)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Составители рабочей программы: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 28.06.2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 24.06.2019 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2018 г. № 6.

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2.	Содержание разделов дисциплины	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	16
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	19
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

- 1) развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
- 2) научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- 3) овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать:	- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания; социальной философии; сущности человека; - роль и функции философии в жизни общества, ее базисные ценности
		уметь:	- самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с философскими, научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; - творчески применять положения и выводы современной философии в своей профессиональной деятельности
		владеть:	- основными формами и методами научного познания, приемами критики и аргументации; методами и приемами логического и философского анализов
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	- основные положения и методы социальных и гуманитарных наук
		уметь:	- самостоятельно, свободно, критически работать с основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук; - применять положения и методы социальных и гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности
		владеть:	- методами социальных и гуманитарных наук

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История», «Экономика».

Освоение курса философии необходимо для последующего полноценного изучения следующих дисциплин: «Религии мира», «Христианская этика и социальное учение Православной церкви», «Социология».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	4		3	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам			2	3					5
Лекции (ч)			14	16					30
Практические (ч.)			16	18					34
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			30	34					64
Сам. работа (ч.)			42	38					80
Контроль (ч.)				36					36
Итого (ч.)			72	108					180

Заочная форма обучения

Факт				
Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы
	6	5		5

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам					2	3					5
Лекции (ч)					4	4					12
Практические (ч.)					4	4					8
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					8	8					20
Сам. работа (ч.)					60	91					147
Контроль (ч.)					4	9					13
Итого (ч.)					72	108					180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока	35	6		8	21
Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.	16	2		4	10
Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. Философия в Византии.	19	4		4	11
Модуль 2. Европейская философия в Новое время и XIX в.	37	8		8	21
Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия	18	4		4	10
Тема 2.2. Европейская философия XIX в. Философия марксизма. Переход к неклассической философии.	19	4		4	11
Подготовка к зачету					
Итого за семестр	72	14		16	42
Модуль 3. Европейская философия XX в.	36	8		9	19
Тема 3.1. Европейская философия XX в. Прагматизм. Аналитическая философия. Неопозитивизм (логический позитивизм) Основные идеи психоаналитической философии.	17	4		4	9
Тема 3.2. Европейская философия XX в. Феноменология и экзистенциализм. Философия герменевтики. Структурализм и постструктурализм.	19	4		5	10
Модуль 4. Русская философия.	36	8		9	19
Тема 4.1. Русская светская мысль и русская религиозная философия	17	4		4	9
Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)	19	4		5	10
Подготовка к экзамену	36				
Итого за семестр	108	16		18	38

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока	34	4		2	28
Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.	17	2		1	14
Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. Философия в Византии.	17	2		1	14
Модуль 2. Европейская философия в Новое время и XIX в.	34	4		2	28
Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия	17	2		1	14
Тема 2.2. Европейская философия XIX в. Философия марксизма. Переход к неклассической философии.	17	2		1	14
Подготовка к зачету	4				
Итого за семестр	72	8		4	56
Модуль 3. Европейская философия XX в.	49	2		2	45
Тема 3.1. Европейская философия XX в. Прагматизм. Аналитическая философия. Неопозитивизм (логический позитивизм) Основные идеи психоаналитической философии.	24	1		1	22
Тема 3.2. Европейская философия XX в. Феноменология и экзистенциализм. Философия герменевтики. Структурализм и постструктурализм.	25	1		1	23
Модуль 4. Русская философия.	54	2		2	46
Тема 4.1. Русская светская мысль и русская религиозная философия	25	1		1	23
Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)	25	1		1	23
Подготовка к экзамену	9				
Итого за семестр	108	4		4	91

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока

Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.

Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения. Философия зороастризма. Философия Моисеевой инициативы иудейского монотеизма. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу. Проблема первоначала в милетской школе. Диалектика Гераклита. Учения Парменида о бытии. Тезис о тождестве бытия и мышления. Онтологический характер апорий Зенона Элейского. Древнегреческий атомизм. Антропологический поворот в философии. Софистика и учение Сократа об истине, добродетели. Метод майевтики. Онтология Платона: бытие как иерархия эйдосов, мир бытия и мир становления, учение о материи. Понятие безначального начала, Единого-Блага. Учение Аристотеля о бытии: категориальный анализ сущего, Тройное определение метафизики как науки о первых началах, о сущем как таковом и о божественном. Критика платоновской теории идей. Сущее - неделимая единичная вещь. Понятие первой и второй сущности. Сущность как предмет философии. Проблема соотношения единичного и общего. Понятия формы и материи, актуального и потенциального. Учение об Уме как форме форм. Мистический идеализм Платона, учение об идеях, диалектика. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность.. Гносеологическая проблематика в древневосточной философии.

Вопросы познания в буддизме. Оппозиция чувственного и рационального, мнения и знания в философии Парменида и Демокрита. Парменидовский тезис о тождестве бытия и мышления и его значение для последующей философии. Релятивизм и скептицизм софистов. Майевтический метод Сократа. Иерархия познавательных способностей по учению Платона, Концепция анамнесиса в диалогах «Менон» и «Федон». Вопрос о природе знания в диалоге «Теэтет». Критика сенсуализма и релятивизма. Аристотель о предмете и основных характеристиках научного знания. Понятие причины, виды причинности. Логика. Силлогистика Аристотеля. Тезис Аристотеля о тождестве знания и его предмета в мышлении. Классическая концепция истины. Скептики о достоверности, вероятности и пределах.

Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде.

Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. Философия в Византии.

Ранний этап становления Христианского учения в средневековье. Восточная и западная патристика. Ранняя и высокая схоластика. Номинализм и реализм. Теоцентризм и креационизм. Философия и теология. Откровение и античный понятийно-категориальный аппарат, отношение к античному философскому наследию. Апофатическое и катафатическое богословие. Основные темы средневековой философии: вера и разум, антропологические представления, вопрос о свободе воли, спор об универсалиях. Боэций. Христианская апологетика. Ранняя патристика. Учение о Троице. Конституирование новых богословских и философских принципов в эпоху Вселенских соборов (учение о сущности и ипостасях; формирование категории личности). Схоластика как философия школ и университетов. Платоническая ориентация ранней схоластики: реализм. Арабская философия, средневековый аристотелизм, латинский аверроизм. Фома Аквинский и его значение. Номинализм. Традиция волюнтаризма в учениях Дунса Скота и Оккама. Поздняя схоластика. Восточно-христианская богословская мысль. Учение св. Григория Паламы об энергиях. Исихазм.

Средневековая онтология: Бог как абсолютное бытие. Творец и творение. История онтологического обоснования бытия Божия: античность — Ансельм Кентерберийский и позднейшие опыты. Фома Аквинский о сущности и существовании. Категориальная разработка уровней бытия в зрелой схолистике. Учение о трансценденциях. Дунс Скот и проблема “единичного”. Гносеологический аспект проблемы универсалий — от С. Боэция до

Дунса Скота. Методологический смысл теории аналогии бытия: Аквинат. Христианская антропология: человек - образ и подобие Бога. Понятие “внутреннего человека”. Учение о “синергии” Григория Паламы. Вопрос о свободе воли у Августина. Формальная и качественная сторона свободы. Полемика с пелагианами.

Модуль 2. Европейская философия в Новое время и XIXв.

Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия

Место онтологии в философии Нового Времени. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Трансцендентальная философия И. Канта. «Вещи-в-себе». Вопрос о бытии у И. Канта. Процессуальность бытия и панлогизм философской системы Г. Гегеля. Учение об Абсолюте.

Постановка вопроса о методе познания и о предварительном изучении познавательных способностей, идея субъекта, математика как идеал научного знания. Рационалистическое направление: метод дедукции и понятие интеллектуальной интуиции в философии Декарта и Спинозы. Декартовский пробабилizm. Теория врожденных идей. Учение Лейбница об „истинах факта“ и „истинах разума“, о видах знания, об анализе и синтезе. Рационалистическая трактовка тезиса о соответствии бытия и мышления. Традиция английского эмпиризма: бэконовское учение об опыте, о роли индукции, об „идолах“ познания. Когерентная теория истины Гоббса. Сенсуализм Гоббса и Локка. Критика общих понятий, знаковая теория познания. Тезис Беркли: быть - значит быть воспринимаемым. Юмовский скептицизм и психологизм, критика понятия причинности. Кантовское решение проблемы познания. Постановка вопроса о возможности познания. Трансцендентальный субъект и априорные формы познания. Пространство и время как формы чувственности. Конструирование предметности в процессе познания. Разум как законодатель. Критика возможности сверхчувственного познания. Антиномии разума. Принцип тождества бытия и мышления (сознания): от элеатов до Г. Гегеля. Сознание и самосознание в философии Г. Гегеля.

Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса. Механистическая антропология Нового Времени. Просветительское учение о человеке: определяющая роль разума, этический натурализм, принцип „разумного эгоизма“. Деизм Вольтера. Учение о смысле жизни. Социальная философия Нового времени. Основные понятия: идея “естественного права”, теории общественного договора, принцип разделения властей. Механистическое истолкование общества в “Левиафане” Т. Гоббса (понятие “естественного состояния”). Локковское учение о собственности. Общественно-политические доктрины Просвещения. Идея социального прогресса. Монтескье о разделении властей. Общественная теория Ж.-Ж. Руссо (понятия суверенитета, неотчуждаемых прав, учение о революции). Этическое учение И. Канта. Понятия автономной и гетерономной этики. Категорический императив. Понятие долга. Определение личности и ее отличие от вещи. Понятие свободы в философии Канта. Социальность и историчность человека. Прогресс в философии Гегеля. Понятие истории и общества. Феноменология Духа Гегеля.

Тема 2.2. Европейская философия XIX в. Философия марксизма. Переход к неклассической философии.

Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экономический детерминизм К. Маркса. Неокантианство. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм.

Возникновение и основные принципы марксистской философии. Диалектико-материалистическая картина мира. Гносеологическое определение материи. Примат материи над идеальным. Проблема бытия: «мировая воля» А. Шопенгауэра, «воля к власти» Ф. Ницше, понятие «жизненного потока» А. Бергсона.

Проблема сознания: мотивы кантианства и буддизма в идеях А. Шопенгауэра; Ф. Ницше, А. Бергсона, У. Джеймса; общественное сознание К. Маркса.

Гносеологические вопросы. Природа познания и понимание истины в прагматизме. Ф. Ницше: познание как выражение “воли к власти”. Разум и интуиция в философии А. Бергсона. Антропологизм Л. Фейербаха: отношение “Я — Ты” как собственно человеческое. Практика как критерий истинности знания К. Маркса.

Марксистское понимание сущности человека. Концепция отчуждения и человек как родовое существо у раннего Маркса. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше. Европейский нигилизм. Антропологическая проблематика в западноевропейском и русском персонализме. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. Общественно-экономические формации.

Модуль 3. Европейская философия XX в.

Тема 3.1. Европейская философия XX в. Прагматизм. Аналитическая философия. Неопозитивизм (логический позитивизм) Основные идеи психоаналитической философии.

философской мысли XX в. Неопозитивизм. Аналитическая философия; логицистская программа Б. Рассела. Л. Витгенштейн, этапы формирования его философской системы (“ранний” и “поздний”). Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Герменевтика Х. Гадамера.

Психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм, сознание и бессознательное, его последователи и оппоненты. Учение о коллективном бессознательном К.Г. Юнга.

Логика предикатов Г. Фреге. Аналитическая философия Л. Витгенштейна и Б. Рассела и неопозитивизм “Венского кружка”. От психологизма к логицизму. Проблема соотношения теоретического и эмпирического “уровней знания”. Критерий верифицируемости, “язык наблюдения” и его эволюция.

Постпозитивизм. Логическая критика метода индукции в позитивизме К. Поппером, проблема демаркации; принцип фальсификации; критический рационализм и фаллибилизм; отношение к истине. Проблемы “теоретической нагруженности” эмпирических утверждений и неотделимости эксперимента от интерпретации.

Историческая критика позитивизма. Существуют ли “решающие эксперименты”? Тезис о “несоизмеримости теорий”. Антифундаменталистские и кумулятивные модели развития науки (Т. Кун, П. Фейерабенд). Куновская модель развития науки: научное сообщество и научная парадигма, “нормальная” и “аномальная” фазы в истории науки. Модель исследовательских программ И. Лакатоса: “жесткое ядро” и “защитный пояс гипотез”; “прогрессивный сдвиг проблем” как критерий отброса исследовательских программ.

Спор конструктивизма и реализма в современной философии науки (Б.С. ван Фраассен и его оппоненты). “Наивный” и “реформированные” “эмпирические реализмы” и их отношение к “эмпирическому конструктивизму”. Взгляды А. Эйнштейна и В.И. Вернадского

Тема 3.2. Европейская философия XX в. Феноменология и экзистенциализм. Философия герменевтики. Структурализм и постструктурализм.

Феноменология Гуссерля. Феноменология как онтология и метод. Проблема классификации наук в феноменологии. Феноменолого-герменевтическая традиция о сущности науки. Понятие «эпоха» и историческая размерность знания. Понятие феномена. Понятие «жизненного мира». Интенциональность сознания. Ноэма, ноэза. Редукция. Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс), его основные проблемы и парадоксы. Антионтологическая установка позитивистов и неопозитивистов. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера: история европейской философии как “история забвения бытия”.

Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры. Структурализм (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс и др.). Структурный психоанализ Ж. Лакана: сознание, бессознательное и язык. Деприватизация бессознательного: Ж. Делез и Ф. Гваттари. Представление культуры как текста. Понятие «дискурс». Растворение сознания в игре структур и культурных кодов, “письме”, “желании”, “текстуальности”: структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р. Барт, Ж. Деррида и др.). Стратегии

восстановления научного дискурса: «археология знания» М. Фуко, «логика смысла» Ж. Делеза. Постмодерн и идея условности любого образа в культуре.

Философский постмодерн (Лиотар, Бодрийар, Делез и др.).

Европейская традиция Cogito; Сократ (“забота о своей душе”) — Августин (“внутренний человек” на грани между внешними вещами и высшими истинами) — картезианское cogito — И. Кант (трансцендентальное единство апперцепции) — И. Фихте (аналитика “Я”) — Э. Гуссерль (смыслополагание интенциональной жизни сознания) — П. Рикер (герменевтика субъекта и принцип символического опосредования) и др. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Истина и метод: от разума законодательствующего к разуму интерпретирующему; Г.-Р. Гадамер, П. Рикер и др.

Философская антропология (Шелер, Гелен). Антропологическая проблематика в западноевропейском и русском персонализме. Человек и его бытие-в-мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э. Кассирер. Человек играющий: И. Хейзинга. Человек одномерный: Г. Маркузе. Восстание масс: Х. Ортега-и-Гассет, Э. Канетти.

Модуль 4. Русская философия.

Тема 4.1. Русская светская мысль и русская религиозная философия

Введение христианства и формирование идеологии Православной церкви. Идея митрополита Илариона в «Слове о законе и благодати». Языческое наследие в духовной культуре русского средневековья. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского. Русский исихазм и «нестяжательство» Нила Сорского. Доктрина теократического абсолютизма. Иосиф Волоцкий и «иосифлянство». Старец Филофей: «Москва – третий Рим». Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и философия раскольников. История русских ересей: стригольничество, хлыстовство, скопчество.

Философско-просветительское движение в XVIII в. Идеология петровской реформации Православной церкви. Стефан Яворский. Феофан Прокопович. Русская философия Просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды. Инициатива либеральной идеологии в России. Радищев. Декабризм. Философские идеи Пушкина. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Западничество Герцена. Идеи славянофилов: Хомяков. Аксаков, бр. Киреевские. Анархизм Бакунина. Русский либерализм в 60-е гг XIX в. Русский консерватизм. Уваровская триада: самодержавие, православие, народность. Православный консерватизм Достоевского. Крестьянский либерализм Толстого. В.С. Соловьев и инициатива русской религиозной философии. От марксизма к идеализму: о. С. Булгаков, Н. Бердяев. Русская рефлексия западной философии: русские кантианцы и гегельянцы. С. Франк и философия русского хозяйства

Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)

Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XX вв. Философия языка А. Потебни. Казанская лингвистическая школа. Структурная лингвистика Р. Якобсона. Формальный метод Ю. Тынянова и Б. Шкловского. Формальная типология сюжетов и персонажей В. Проппа. Структурная киноэстетика С. Эйзенштейна. Философия евразийства Карсавина, Трубецкого, Савицкого, Л. Гумилева. Православная онтология о. П. Флоренского..

Коммуникативная онтология М. Бахтина. Идеологическая специфика советского марксизма. Рецепции гегельянства в философии Э. Ильенкова. Московский методологический кружок. Вяч. Вс. Иванов. Ю.М. Лотман. Б.А. Успенский. В.В. Топоров. Московско-Тартуская семиотическая школа. «Катакомбная» апология современных западных концепций (феноменология, психоанализ, структурализм) в Советском Союзе. Феноменология М. Мамардашвили.

Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXI вв. Философия путинской России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Алексеев, А.П. Современная зарубежная философия : учебное пособие : [16+] / А.П. Алексеев, Г.М. Пурынычева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 103-108. – Текст : электронный.
2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – М., 2006. – 46 экз. Аристотель, Метафизика / Аристотель. – Москва : Директ-Медиа, 2005. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6936> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-9989-0314-4. – Текст : электронный.
3. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 160 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-222-22421-2. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

4. Аристотель, Никомахова этика / Аристотель ; пер. Э.Л. Радлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0452-2. – Текст : электронный.
5. Бакеева, Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций / Е.В. Бакеева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-7996-1334-1. – Текст : электронный.
6. Гегель, Г.В.Ф. Феноменология духа / Г.В.Ф. Гегель ; пер. Г. Шпет. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 934 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7082> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-9989-0255-0. – Текст : электронный.
7. Гусев, Д.А. Курс лекций по философии / Д.А. Гусев. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-4458-3795-4. – DOI 10.23681/226046. – Текст : электронный.
8. Дедюлина, М.А. Творческие задания по философии : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко ; Федеральное агентство по образованию, Технологический институт Южного федерального университета. – Таганрог : Технологический институт Южного федерального университета, 2010. – М. 1. История философии. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241147> (дата обращения: 26.10.2020). – Текст : электронный.
9. История философии : практикум / сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр.: с. 87- 88. – Текст : электронный.
10. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник для вузов / В.А. Канке. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Логос, 2001. – 344 с. – 26 экз.
11. Кант, И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане / И. Кант. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 36 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36103> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-94865-972-5. – Текст : электронный.
12. Каплун, В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В.Л. Каплун. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-91419-824-1. – Текст : электронный.
13. Лейбниц, Г.В. Сочинения / Г.В. Лейбниц ; пер. П.С. Юшкевич. – Москва : Мысль, 1983. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50173> (дата обращения: 26.10.2020). – Текст : электронный.
14. Мазурова, М.Р. Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.) / М.Р. Мазурова. – 2-е изд. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-7782-1927-4. – Текст : электронный.
15. Ницше, Ф.В. Рождение трагедии или эллинизм и пессимизм / Ф.В. Ницше. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7140> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-9989-0239-0. – Текст : электронный.
16. Платон Афинский, Пир / Платон Афинский ; пер. С.А. Жебелев. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6930> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-9989-0319-9. – Текст : электронный.
17. Хайдеггер, М. О тайне башни со звоном. Отрешенность. Проселок. Язык / М. Хайдеггер. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41282> (дата обращения: 26.10.2020). – Текст : электронный.
18. Чуешов, В.И. Философия: курс лекций : [16+] / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909> (дата обращения: 26.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-301-0. – Текст : электронный.
19. Штёкль, А. История средневековой философии / А. Штёкль. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36319> (дата обращения: 26.10.2020). – ISBN 978-5-4458-0005-7. – Текст : электронный.

3.1.3. Периодические издания

1. Вера и разум. Журнал богословско-философский: издаваемый при Харьковской Духовной Академии: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=116217. – (Дата обращения: 26.10.2020). – Текст: электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия: архив журнала. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599276>. – (Дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.
3. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: «Богословие. Философия»: архив журнала. – (Дата обращения: 26.10.2020).- Текст: электронный.
4. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом: архив журнала. – URL: [Государство, религия, Церковь в России и за рубежом читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. \(biblioclub.ru\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483132). – (Дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.
5. История философии: архив журнала. – URL: [История философии читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. \(biblioclub.ru\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483132) - (Дата обращения: 26.10.2020).- Текст: электронный.
6. История философии: архив журнала. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483132>. – (Дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.
7. Наука и религия: архив журнала. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563774. - (Дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.
8. Педагогический форум : научно-методический журнал. – URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskiy-forum/nomera-zhurnala.php/> - (Дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.
9. Поволжский вестник науки: научный журнал. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (Дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.
10. Реферативный журнал. Серия 3. Философия: архив журнала. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132867>. – (Дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.
11. Философия образования: архив журнала. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600077>. – (Дата обращения: 26.10.2020). - Текст: электронный.

3.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер, раздел философия. Литература по философии. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/
2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Библиотека состоит из разделов, посвященных творчеству как отдельных религиозных писателей, так и отдельным религиозно-философским, богословским или историческим темам. – Режим доступа: <http://www.vehi.net/index.html/>
3. Визуальный словарь, раздел «Философия». – Режим доступа: <http://vslovar.ru/fil/>
4. Всё о философии. Сайт посвященный философии, в разделах которого можно найти огромное количество нужной и интересной информации. – Режим доступа: <http://www.filosofa.net/>
5. Институт философии Российской академии Наук. На сайте размещена электронная библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm/>
6. История философии. Энциклопедия . – Режим доступа: <http://velikanov.ru/philosophy/>
7. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>
8. Сайт intencia.ru. Содержит материалы по философии.– Режим доступа: <http://intencia.ru/>

9. Философия и атеизм. Содержит множество текстов по философии, атеизму, представлены учебники, персоналии, есть портретная галерея. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/>
10. Философия: студенту, аспиранту, философу. На страницах сайта публикуются статьи и лекции по истории и современному развитию философской науки. – Режим доступа: <http://philosoff.ru/>
11. Философская библиотека Ренессанса. – Режим доступа: <http://renaissance.rchgi.spb.ru/>
12. Философская библиотека Средневековья. – Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.htm/>
13. Философская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm/>
14. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- компьютерное тестирование;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Электронный офис MSOffice	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной

лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-1 ОК-10	Модуль 1. <i>Философия в ранние эпохи Запада и Востока.</i>	Изучение учебной литературы по темам раздела. Написание доклада. Работа с первоисточниками – конспект.	Доклад Конспект первоисточника
ОК-1 ОК-10	Модуль 2. <i>Европейская философия в Новое время и современная западная философия</i>	Изучение учебной литературы по темам раздела. Написание контрольной работы. Работа с первоисточниками – конспект, доклад	Доклад. Конспект первоисточника. Контрольная работа
ОК-1 ОК-10	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету,	Вопросы к зачету
ОК-1 ОК-10	Модуль 3. <i>Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XXвв.</i>	Изучение учебной литературы по темам раздела. Написание доклада. Работа с первоисточниками – конспект, эссе.	Доклад Конспект первоисточника
ОК-1 ОК-10	Модуль 4. <i>Русская философия XX-XXIвв.</i>	Изучение учебной литературы по темам раздела. Написание доклада. Работа с	Доклад Конспект первоисточника

		первоисточниками – конспект.	
ОК-1 ОК-10	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену. Подготовка к тестированию	Банк тестовых заданий Вопросы к экзамену

Текущий контроль

Студент в течение каждого семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. выступить с докладом
2. выполнить контрольную работу (для студентов заочной формы обучения)
3. законспектировать один из философских текстов.
4. подготовить эссе по предложенному философскому тексту.
5. пройти тестирование

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Философия» проводится в форме зачета и экзамена. Допуск к зачету определяется выполнением обязательных заданий. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет специальной философской терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ первоисточников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент благодаря наводящему вопросу способен самостоятельно их исправить; - ответ характеризуется глубиной, полнотой; допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументированно вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

По окончании освоения курса студенты сдают экзамен. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительный; - студент свободно владеет научной терминологией; - ответ студента структурирован, содержит анализ основных теорий, философских школ платонизма, аристотелизма, реализма, номинализма, кантианства, гегельянства, марксизма, мистического и рационалистического направлений и их авторов по вопросу билета; - логично и доказательно раскрывает проблему, описанную в вопросе; - ответ не содержит фактических ошибок; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; - содержание вопросов билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы - имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; - недостаточно логично изложен вопрос; - студент не может назвать авторов теорий идеализма и материализма по вопросу билета; - ответ прозвучал недостаточно уверенно; - студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание вопросов билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; - программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; - студент не может обосновать закономерности бытия, мышления, принципы социальной философии; - у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; - у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может

	исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.
--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Темы докладов.
2. Список философских текстов для конспектирования.
3. Тематика контрольных работ
4. Банк тестовых заданий.
5. Вопросы к зачету.
6. Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Темы докладов:

1. Проблема первоначала в античной философии. Решение проблемы arche у досократиков.
2. Специфика представлений Гераклита о первоначале.
3. Элейская школа и постановка проблемы бытия.
4. Философские взгляды древнегреческих атомистов.
5. Проблема человека у софистов и Сократа.
6. Бытие как идея в философии Платона.
7. Критика Аристотелем теории идея Платона. Бытие как действительность.
8. Учение стоиков.
9. Основные черты патристики. Принцип теоцентризма.
10. Философские взгляды Августина Блаженного.
11. Основные черты схоластики.
12. Средневековый спор об универсалиях. Сущность реализма: представители и аргументация.
13. Философские взгляды Фомы Аквинского.
14. Новое время: становление научной методологии.
15. Философия рационализма. Представители и идеи.
16. Философия эмпиризма. Представители и идеи.
17. Правила научного исследования Р. Декарта.
18. Философия Беркли и Юма как пример субъективного идеализма.
19. Социальные концепции Т. Гоббса, Б. Спинозы.
20. Особенности немецкой классической философии.
21. Проблема познаваемости мира: как возможно априорное синтетическое знание. И. Кант.
22. И. кант. Структура познавательной деятельности.
23. Этика Канта. Свобода и моральный выбор. Категорический императив.
24. Понятие Абсолюта: абсолютный дух и абсолютная идея.
25. Диалектика как процесс саморазвития духа. Ступени развития сознания.
26. Формы критики гегелевской философии (Шопенгауэр, Маркс, Кьеркегор).
27. Нигилизм и идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
28. Материалистическое понимание истории. К. Маркс.
29. Феноменология как онтология и метод. Э. Гуссерль.

30. Экзистенциализм как реакция на недостаточность классической философии.
31. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. «Бытие и время».
32. «Пограничная ситуация» К. Ясперса.
33. Понятие «абсурда» в философии А. Камю.
34. Герменевтика как искусство понимания. Онтология и метод.. Г. Гадамер.
35. Философия и психоанализ.
36. Особенности русской философии.
37. Этапы становления русской философии.
38. Истоки русской философии.
39. Русская философия в период Просвещения.
40. П.Я. Чаадаев об исторической судьбе России.
41. Философия и социология народников. Лавров, Ткачев, Бакунин, Крапоткин, Михайловский.
42. Противостояние взглядов западников и славянофилов.
43. Влияние идей А. Хомякова на последующую философию. Понятие соборности.
44. Философские идеи Ф. Достоевского. Идея богоборчества.. проблема свободы и ответственности.
45. Философия Л. Толстого. Сущность «истинной религии». Идея нравственного совершенствования.
46. Философия Вл. Соловьева. Идея всеединства. Учение о богочеловечестве.
47. Экзистенциальная философия в России. «Онтология свободы» Н. Бердяева. Л. Шестов.
48. Мораль и культура в философии К.Н. Леонтьева.
49. Русская религиозная философия
50. Философская антропология Вл. Соловьева
51. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории
52. Философия П. Флоренского.
53. Философия С. Франка.
54. Философия языка, герменевтика. Г. Шпет. «Явление и смысл».
55. Философия языка и культуры. А. Лосев и М. Бахтин.

Критерии оценки доклада:

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – доклад студентом не представлен.

2. Список философских текстов для конспектирования

1. Платон «Парменид»

2. Платон «Пир»
3. Платон «Филеб»
4. Аристотель «Метафизика» (книга на выбор)
5. Аристотель «Никомахова этика» (книга на выбор)
7. Августин «Исповедь» (книга на выбор)
8. Митр. Иларион «Слово о Законе и Благодати»
9. У. Оккам «Размышления»
10. Р. Декарт Рассуждение о методе.
11. Локк «Опыт о человеческом разумении»
11. Беркли «Трактат о принципах человеческого знания»
12. И. Кант «Критика чистого разума»
13. И.Ф. Г. Гегель «Наука логики»
14. К. Маркса «Философско-экономические рукописи 1844-го года»
15. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
16. В.С. Соловьев «Смысл любви»
17. Л. Шестов «Апофеоз беспочвенности»
18. М. Хайдеггер «Время картины мира»
19. Аристотель. «Категории»
21. Соловьев. В.С. "Русская идея"
22. Бердяев Н.А. Философия свободы
23. Бердяев Н.А. "Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности"
24. Флоренский П. А. Философия имени. М., 1997.
25. Флоренский П.А. "Общечеловеческие корни идеализма"
26. Франк С. Л. Смысл жизни. М., 1992.
27. Данилевский Н.Я. "Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому"
28. Булгаков С.Н. "Философия хозяйства"
29. Бахтин М.М. «К философии поступка».
30. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм.
31. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат.
32. Гегель Г.В. Энциклопедия философских наук т.1

Критерии оценки:

«отлично» - студент показывает высокий уровень понимания предложенного текста; демонстрирует способность к ясному воспроизведению текста и его критической интерпретации; полностью ответил на поставленные вопросы по итогам последующего обсуждения эссе.

«хорошо» - студент показывает достаточный уровень освоения текста, но не способен к его критической интерпретации; даны неполные ответы на все вопросы.

«удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное освоение текста; даны отдельные ответы на вопросы.

Проверка контрольной осуществляется преподавателем, который предоставляет рецензию на реферат и выставляет оценку по системе «зачтено» / «не зачтено».

3. Тематика контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Значение философии для человека и человечества в представлениях В.С. Соловьева.
2. Искусство и философия как знаковые автономные сферы в концепции Ж.Бодрийера.
3. Метафизика как основа представлений о бытии философии (по работе М.Хайдеггера «Основные понятия метафизики»).

4. Стяжательство – нестяжательство, иосифлянство, «Москва – третий Рим»(Нил Сорский, Протопоп Аввакум, Филафей).
5. Русский религиозный экзистенциализм (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П. Флоренский)
6. Анализ знания как дискурсивного пространства в представлениях М.Флоренского.
7. Онтолингвистика как способ конструирования бытия языка (Л.С. Липавский, А.А. Шадрин, О.Н. Бушмакина)
8. Анализ знания как дискурсивного пространства в представлениях М.Фуко.
9. «Удовольствие» и «наслаждение» как способы осмысления текста (по работе Р. Барта «Удовольствие от текста»).
10. Перевод как интерпретация текста в представлениях П. Рикёра (по работе П. Рикёра «Парадигма перевода»).
11. Опыт понимания как осознание человеческой конечности. «Предрассудок», «предпонимание» как условия понимания. по работам Г.Г. Гадамера «О кругепонимания» и «Язык и понимание»
12. Бытие человека в атеистическом экзистенциализме (по работе Ж.-П.Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»).
13. Вопрос о Другом в современной философии (по работе П. Рикера «Я сам как Другой»)
14. Тиражирование/копирование человека как киборга в представлениях Ж. Бодрийера.
15. Социальное как общественно-экономическая формация К. Маркса.
16. Пределы линейного развития истории общества в концепции Ф. Фукуяма.
17. . Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
18. Проблема смысла жизни в работах экзистенциалистов.
19. Эволюция понимания свободы в философии от Древней Восточной философии до наших дней.
20. Различия в понимании бытия в философии Платона (Парменид) и Аристотеля (Метафизка).
21. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества (К. Маркс, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер. П. Сорокин.).
22. Душа и тело в антропологии Аврелия Августина.
23. Путь к счастью в рассуждениях Л.А. Сенеки.
24. Космология Н. Кузанского.
25. Личность и государство в политической философии Н. Макиавелли.
26. Опыт самопознания М. Монтеня.
27. «Великое восстановление наук» Ф. Бэкона.
28. Этическое учение Б. Спинозы.
29. Экзистенциальная проблематика «Мыслей» Блеза Паскаля.
30. Проблема свободы человека в философии Т. Гоббса.
31. Исследование природы человека у К. Гельвеция.
32. Ж.Ж. Руссо как воспитатель: пути совершенствования человека.
33. Философия природы И. Гете.
34. Искусство как высшая форма познания в философии Ф. Шеллинга.
35. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
36. Проблема отчуждения в «Экономическо-философских рукописях» К. Маркса»
37. Философия А. Шопенгауэра: пессимизм или реализм?
38. Наслаждение, долг и вера в этике С. Кьеркегора.
39. Генеалогия морали и «переоценка всех ценностей» в философии Ф. Ницше.
40. «Антихристианство» Ф. Ницше.
41. Человек и природа в антропологии Х. Плеснера.
42. Человек и культура в психоанализе З. Фрейда.

43. Символ и культура в философии Э. Кассирера.
44. Свобода, выбор и ответственность в экзистенциализме Ж.П. Сартра.
45. «Шифры трансценденции» в философии К. Ясперса.

Критерии оценки контрольной работы

«отлично» - студент показывает высокий уровень понимания предложенного текста; демонстрирует способность к ясному воспроизведению текста и его критической интерпретации; полностью ответил на поставленные вопросы по итогам последующего обсуждения эссе.

«хорошо» - студент показывает достаточный уровень освоения текста, но не способен к его критической интерпретации; даны неполные ответы на все вопросы.

«удовлетворительно» - студент демонстрирует фрагментарное освоение текста; даны отдельные ответы на вопросы.

4. Банк тестовых заданий

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной системе АНО ВО «Поволжский православный институт» – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

Критерии оценки:

Отметка	Критерии оценки
Зачтено (70%>)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Не зачтено (< 70%)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство.
2. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения.
3. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу.
4. Проблема первоначала в милетской школе. Онтология элеатов. Диалектика Гераклита. Эмпедокл.
5. Софистика и учение Сократа об истине, добродетели.
6. Мистический идеализм Платона: красота, истина, благо.
7. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Логика Аристотеля.
8. Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство.
9. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде.
10. Ранний этап становления Христианского учения в средневековье.
11. Восточная и западная патристика.
12. Фома Аквинский и его значение.
13. Номинализм и реализм.
14. Традиция волюнтаризма в учениях Дунса Скота и Оккама.
15. Учение св. Григория Паламы об энергиях. Исихазм.
16. Гуманизм раннего Возрождения (Кузанский, Мирандола, Бруно).

17. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Н. Мальбранша.
18. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона.
19. Философия французского Просвещения.
20. Учение Лейбница об „истинах факта“ и „истинах разума“, о видах знания, об анализе и синтезе.
21. Юмовский скептицизм и психологизм, критика понятия причинности.
22. Механистическая антропология Нового Времени.
23. Деизм Вольтера.
24. Социальная философия Нового времени.
25. Общественная теория Ж.-Ж. Руссо
26. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Учение Канта о чувственности, познании и нравственности.
27. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
28. Панлогический идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
29. Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
30. Экономический детерминизм К. Маркса.
31. Неокантианство. Философия жизни.
32. Позитивизм и постпозитивизм. Аналитическая философия Рассела и Витгенштейна.
33. Феноменология Э. Гуссерля. Онтология М. Хайдеггера. Герменевтика.
34. Философские проблемы психоанализа Фрейда и Юнга.
35. Религиозный и атеистический экзистенциализм: от Кьеркегора до Сартра.
36. Основные идеи философии структурализма (Леви-Стросс, Фуко, Барт, Лакан, Делез).
37. Ж.-П. Сартр о сущности человека, свободе и выборе.
38. А. Камю и философия абсурда.

Вопросы к экзамену

1. Специфика русской философии.
2. Формирование философских традиций (10-18 в.)
3. Идеи митрополита Илариона в «Слове о законе и благодати».
4. Спор «иосифлян» и «нестяжателей» - проблема смысла истории.
5. Специфика русского Просвещения.
6. Проблема человека в философии А.Н. Радищева
7. Философские идеи М.В. Ломоносова.
8. Проблема человека в философии Просвещения А.Н. Радищев
9. Философские идеи Г.С. Сковороды.
10. Философская мысль в послепетровской России (Д.С. Аничков, Н.И. Новиков, Декабристы).
11. Философские искания в России в 30-40 года 19 века (доктрина «официальной народности», философия «любомудров»).
12. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
13. Западники и славянофилы. Общая характеристика. Развитие идей об организационных началах жизни. О роли личности как деятеля в истории западничества и славянофильства.
14. «Философия деяния» А.И. Герцена.
15. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского.
16. Философские взгляды И.В. Киреевского.
17. Философия А.С. Хомякова.
18. Неославянофильство (позднее славянофильство). Особенности развития.
19. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

20. Проблемы культуры в учении К.Н. Леонтьева.
21. Жизнь и ее смысл в учении Л.Н.Толстого.
22. Философские взгляды Ф.М. Достоевского.
23. Философия Всеединства Владимира Соловьева.
24. Историософия и проблема богочеловечества в философии Владимира Соловьева.
25. Философия марксизма в России (конец 19-начало 20 века).
26. Гносеология Г.В.Плеханова.
27. «Легальный марксизм». Основные представители (П.Б. Струве).
28. Философские идеи Н.И. Бухарина.
29. Главные течения религиозно-идеалистической философской и социологической мысли России и русского зарубежья (середина 19-20 век).
30. Европейская философская традиция в русской философии в начале 20 в. Русское неокантианство (Д. Хармс, А.И. Введенский, И.И.Лапшин).
31. Европейская философская традиция в русской философии в начале 20 в. Русское неогегельянство (Б.Н. Чичерин, И.А. Ильин).
32. Феноменология божественного и человеческого в философии И.А. Ильина.
33. Идеи метафизики пола и критика современной культуры в творчестве В.В. Розанова.
34. Развитие историософской проблематики Д.С. Мережковского.
35. Метафизика всеединства П.А. Флоренского.
36. Философия С.Н.Булгакова.
37. Христианско-экзистенциальное направление в русской философии (Лев Шестов).
38. Философия свободы Н.А. Бердяева.
39. Философия интуитивизма Н.О. Лосского.
40. Философские идеи С.Л. Франка.
41. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
42. Русская философия языка (П.А. Флоренский, Г.Г. Шпет, М.М. Бахтин)
43. «Философский реализм» А.Ф.Лосева.
44. Философия диалога М.М. Бахтина.
45. Состояние гуманитарной теории в России на рубеже XX-XXI вв. Философия в современной России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для изучения дисциплины студентам рекомендуется подобрать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы.

Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучаются и учебные пособия. Усвоение курса «Философии» необходимо включает чтение первоисточников, классических текстов философии. Без обращения к ним полноценное освоение предмета курса невозможно.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В процессе конспектирования рекомендуется фиксировать материал не только в текстовом виде, но и в виде рисунков, схем, графиков и таблиц. Следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, чтобы легко можно было связать ее содержание с содержанием следующей лекции для лучшего понимания материала (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-2 часа) для работы с литературой.

Практические занятия

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Философия» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами/рефератами, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, написание эссе, анализ и описание первоисточников.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Владение терминологическим аппаратом – необходимое условие усвоения предмета.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения.

На аудиторных занятиях и при самостоятельной работе требуется обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов правового характера, выводы и практические рекомендации.

Работа должна содержать анализ какого-либо текста, конкретной проблемы, представленной в данном тексте. Написание работ и их оценка преследуют, по крайней мере, две цели:

- 1) Диагностика навыков академического письма.
- 2) Выявление уровня понимания используемых в курсе теоретических положений, а также навыков их применения к изучаемым текстам.

Рекомендации к написанию доклада

Согласно традиционной системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка доклада «отлично». Изложение доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника;

степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к докладу: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Конспект к первоисточникам

Видом самостоятельной работы студентов является конспект к первоисточникам по философии. Такое письменное задание ставит своей целью непосредственное знакомство с оригинальными текстами мыслителей, самостоятельность такого усвоения содержания, которое бы игнорировало задаваемую «школьными» учебниками стандартную интерпретацию. То есть, знакомство с оригинальными текстами призвано пробудить способность к самостоятельному мышлению, умение мыслить без оглядки на заскоружный авторитет, склонность к выработке самостоятельной позиции.

Написание контрольной работы

Студент на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет контрольную работу. Работа должна показать знание источников по философии, выявить степень философской культуры студентов, их умение применять полученное знание для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной темы. Общий объем работы – не более 20 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта – 14.

Междустрочный интервал – 1,5. Стил оформлення: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце контрольной работы приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Во введение необходимо обозначить объект и предмет, а также проблему исследования. Если в теме контрольной работы присутствует первоисточник, необходимо показать знание его с использованием цитат. Титульный лист контрольной. Работу необходимо сдать за месяц до начала промежуточной аттестации. Работа является допуском к экзамену.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая контрольную работу, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение оформления ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;

Модуль 1. Философия в ранние эпохи Запада и Востока.

Учебные вопросы: Философия в Древнем Китае: даосизм и конфуцианство. Философия в Древней Индии: религиозно-философские учения. Философия зороастризма.. Возникновение философии в Древней Греции. От мифа к логосу. Проблема первоначала в милетской школе. Диалектика Гераклита. Онтология элеатов. Софистика и учение Сократа об истине. Мистический идеализм Платона: красота, истина, благо. Рационалистическая метафизика Аристотеля: форма, материя, действительность. Логика Аристотеля. Философия эллинского периода: скептицизм, стоицизм, эпикурейство. Неоплатонизм Порфирия, Плотина, Прокла: учение о триаде. Ранний этап становления Христианского учения в средневековье. Восточная и западная патристика. Ранняя и высокая схоластика. Номинализм и реализм.

При освоении модуля необходимо:

1. изучить материал 1, составить конспект;
2. составить глоссарий по конспекту.

Изучив данный модуль, студент должен:

- иметь представление о философских категориях бытия, времени, сущности, существования, веры и знания, мистицизма и рационализма **в контексте гуманитарной картины мира;**
- знать основные понятия основных мировоззренческих парадигм; цель и задачи философского знания; основные философские учения ранних периодов Востока и Запада.

По окончании изучения модуля студент должен

- подготовить доклад,
- проанализировать один из первоисточников соответствующего модуля,
- подготовиться к устным ответам по вопросам модуля по темам

Вопросы по темам:

Тема 1.1. Философия в античный период Запада и на древнем Востоке.

1. Философия древнего мира.
2. Метафизика Парменида, Демокрита, Платона, Аристотеля.
3. Гносеологическая проблема в философии Парменида, софистов, Сократа, Платона, логика Аристотеля.
4. Основные термины античной философии: он не он, метафизика, сущность-явление, закон необходимости, идея, форма-содержание, истина. Поэтика, мимесис, понятие Прекрасного, атарксия, катарсис, эвдомония, эрос. Представление о комическом и трагическом у Аристотеля.
5. Этические учения киников, эпикурейцев и стоиков.
6. Прочитать источники: Пир, Парменид, Федон, Метафизика и ответить на вопросы: Фелеб)
7. Диалог Пир:

А) Перечислите все определения любви.

Б) Как понятие любви связано с познанием.

8. Диалог Парменид:

А) Как Платон понимает бытие.

Б) Что такое Единое?

В) Как соотносится Единое и много?

Г) Как возможно познание Единого?

9. Метафизика Аристотеля. Вопросы: понятие субстанции; что такое форма и материя? Что такое сущность? Что такое потенциальность и актуальность? Учение о причинах.

Теология.

10. Никомахова этика Аристотеля: что такое благо, счастье, добродетель, правдивость, удовольствие и страдание, дружба, виды счастья.

Тема 1.2. Философия средневековой Европы. Патристика, схоластика, мистика. Философия в Византии.

1. Средневековая философия. Принцип теоцентризма.

2. Главные темы христианской и исламской философии. Творение, искупление, спасение. Соотношение Бога-мира-человека. Проблема свободы воли, разума.

3. Разум и вера.

4. Западная и восточная христианские традиции. Патристика и схоластика.

5. Августин Блаженный. Проблема свободы воли, разума, времени.

6. Фома Аквинский. Проблема сущности и существования.

7. Учение о синергии Гр. Паламы.

8. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.

9. Прочитать работу Августина «Исповедь», ответить на вопросы:

Откуда в человеке злое и откуда доброе? Что любит человек, если «любит Бога»? Дают ли чувства знание о Боге? Откуда мы знаем о Боге? При каком условии мы понимаем «голос внешнего мира»? Кто есть «я»? Что удивляет Августина в памяти? В каком случае в памяти находятся не образы предметов, а сами предметы? Чем эти чувства отличаются от чувственных восприятий? Каким образом я узнаю о существовании самой памяти? (и вообще о «я»). О чём свидетельствует всеобщее стремление к счастью? Откуда мы знаем о «счастливой жизни»? Какова, по Августину, «настоящая счастливая жизнь»? Что такое «искушение», или «соблазн»? Почему нужна воздержанность? В чём состоит опасность удовольствия? Чем отличается «слово Бога» (да будет) от слов человека? В чём трудность понимания «творения» мира? Что делал Бог до того, как создал мир? Если вечна воля Бога к творению, почему не вечно творение? В чём различие между временем и вечностью? Как соотносятся Бог и время? В чём трудность понятия «сотворения времени»? Что значит: «не было времени, когда времени не было»? В чём трудности понимания времени? Анализ «долгого» времени (длительности): «длительность» прошлого, «настоящего». Существуют ли прошлое и будущее? Чем измеряется время? (памятью и умом). Анализ длительности звучания: что я измеряю, когда измеряю «время»? Как связаны память, внимание и ожидание в конституировании «времени»?

Модуль 2. Европейская философия в Новое время и современная западная философия

Учебные вопросы: Гуманизм раннего Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы. Английский эмпиризм Гоббса, Локка, Ф. Бэкона. Субъективизм Юма и Беркли. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Учение Канта о чувственности, познании, нравственности. Панлогический идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Иррационалистический волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экономический детерминизм К. Маркса. Неокантианство. Философия жизни.

Социальные теории философов Просвещения. Вольтер, Дидро, Руссо, Гоббса, Гегеля.

Аналитическая философия и постпозитивизм. Аналитическая философия Рассела и Витгенштейна. Постпозитивизм. К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос. Феноменология как онтология и метод Э. Гуссерля. Онтология М. Хайдеггера. Ж.П Сартр, К. Ясперс., А. Камю. Герменевтика Х. Гадамера. Психоанализ Фрейда, Юнга, Фромма.

Религиозный и атеистический экзистенциализм. Экономическая онтология Ж. Батая. Основные идеи философии структурализма. Методологическая доктрина структурализма. Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс. М. Фуко,

При освоении модуля необходимо:

3. *изучить* материал 2;
4. *составить* глоссарий.

Изучив данный модуль, студент должен:

- *иметь представление* огносеологическом повороте в европейской философии, о лингвистическом повороте и повороте к философии человека
- *знать* основные идеи европейской метафизики Нового времени и 19 в. и 20 века

По окончании изучения модуля студент должен

- подготовить доклад,
- проанализировать один из первоисточников соответствующего модуля,
- подготовиться к устным ответам по вопросам модуля

Вопросы по темам:

Тема 2.1. Философия эпох Ренессанса, Просвещения. Немецкая классическая философия

1. Основные идеи философии Просвещения. Энциклопедизм. Механистический материализм. Социальный утопизм.
2. Идея субстанции. Р. Декарт, окказионализм, Б. Спиноза, монадология Г. Лейбница.
3. Философия Беркли и Юма.
4. Социальная философия.
5. Трансцендентальная философия И. Канта. «Вещи-в-себе». Вопрос о бытии у И. Канта.
6. Диалектика бытия и панлогизм философской системы Г. Гегеля.
7. Прочитать работу И. Канта. «Пролегомены ко всякой будущей метафизике, могущей появиться как наука». Кант о значении философии Юма. Различие между аналитическими и синтетическими суждениями. Главный трансцендентальный вопрос. Кант о сущности пространства и времени и возможности чистой математики. Как возможно чистое естествознание? Кант об идеях разума. Мир: антиномии чистого разума и их значение. Кант о сущности и бессмертии души. Кант о бытии Бога.
8. Прочитать и законспектировать работу Г.Гегеля Энциклопедия философских наук т.1.Вопросы: понятие Духа, субъективный Дух, Абсолютный Дух, феноменология Духа, понятие свободы.

Тема 2.2. Европейская философия XIX-XX вв. Неклассической философия XIXв. Прагматизм. Аналитическая философия. Неопозитивизм (логический позитивизм) Основные идеи психоаналитической философии.

1. Философия Маркс,
2. Иррациональная философия Шопенгауэра, Ницше.
3. Философия жизни А. Бергсона
4. Позитивизм, Неопозитивизм. Аналитическая философия; логицистская программа Б. Рассела. Л. Витгенштейн, этапы формирования его философской системы ("ранний" и "поздний").
5. Постпозитивизм. Логическая критика метода индукции в позитивизме
6. Историческая критика позитивизма
7. Конспект работы Ф. Ницше. По сторону добра и зла. Вопросы: что такое мораль; ораль господ, мораль рабов? Воля к власти. Переоценка ценностей.

Тема 2.3. Европейская философия XX в. Феноменология и экзистенциализм. Философия герменевтики. Структурализм и постструктурализм

1. Феноменология Гуссерля
2. Экзистенциализм Хайдеггер, Сартр, Камю.
3. Структурализм. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры (Леви-Стросс, Лакан, Фуко, Барт, Деррида)
4. Прочитать работы Сартра Экзистенциализм – это гуманизм
5. 1. Какая проблема ставится автором? 2. Что означает понятие «квиезм»? 3. Какой смысл вкладывается Сартром в понятие «экзистенциализм»? 4. Кого Сартр называет «христианскими экзистенциалистами» и «экзистенциалистами-атеистами»? Что объединяет тех и других? 5. Что означает тезис Сартра «существование предшествует сущности»? 6. Как, по мнению Сартра, человек становится человеком? 85 7. Что, по Сартру, есть «первый принцип экзистенциализма»? 8. Что означает понятие «проект»? 9. Почему «выбирая себя, я выбираю человека вообще»? 10. Почему «для каждого человека все происходит так, как будто взоры всего человечества обращены к нему и будто все соотносят свои действия с его поступками»? 11. Почему, как утверждает Сартр, «экзистенциалисты обеспокоены отсутствием бога»? 12. Как определяется Сартром существо человека? 13. Что означают слова Сартра «реальность – в действии»?
6. Прочитать работу и сделать конспект Хайдеггера Основные понятия метафизики
7. Ответить на вопросы: 1. Как изначально определяется Хайдеггером понятие метафизики? 2. Почему философия, как утверждает Хайдеггер, не является наукой? 3. Почему философия не является мировоззрением? 4. Что представляет собой философия как философствование? 5. Что означает понятие *оттягивающей тяготы*? 6. Как истолковывается Хайдеггером понятие *конечности*? 7. Что именуется Хайдеггером присутствием (Dasein)? 8. Что представляет собой метафизика как вопрошание? 9. Что означает «двусмысленность в философии вообще»? 10. Почему преподавание философии есть «двусмысленное начинание»? 11. Что означает тезис Хайдеггера «философия есть нечто такое, что касается каждого»? 12. Почему, как утверждает Хайдеггер, Бог не философствует? 13. Почему «никто из познающих не стоит каждый момент так тесно к краю ошибки, как философствующий»?

Модуль 3. Философия в средневековой Руси и Российской империи XVIII – нач. XX вв.

Учебные вопросы: истоки русской философии. Спор «иосифлян» и «несетяжателей». Русский исихазм и влияние византийско-болгарского исихазма (Семеон Богослов, Григорий Ралама). Старец Филофей: «Москва – третий Рим». Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и раскол. Русская философия Просвещения: Ломоносов, Новиков, Карамзин. Философия Г. Сковороды. Инициатива либеральной идеологии в России. Радищев. Декабризм. Философские идеи Пушкина. Философия русской истории П.Я. Чаадаева. Западничество Герцена. Идеи славянофилов: Хомяков. Аксаков, бр. Киреевские. Анархизм Бакунина. Русский либерализм в 60-е гг XIX в. Русский консерватизм. Уваровская триада: самодержавие, православие, народность. Православный консерватизм Достоевского. Крестьянский либерализм Толстого. В.С. Соловьев и инициатива русской религиозной философии

При освоении модуля необходимо:

1. изучить материал 3;
2. составить глоссарий.

Изучив данный модуль, студент должен:

- иметь представление об основных проблемах русской философии
- знать ключевые идеи и персоналии русской философии и их основные учения.

По окончании изучения модуля студент должен

- подготовить доклад,

- проанализировать один из первоисточников соответствующего модуля,
- подготовиться к устным ответам по вопросам модуля

Вопросы по темам:

Тема 3.1. Философская мысль в средневековой Руси

1. Историография русской философии (Лосский, Зеньковский, Флоровский, Бердяев, Левицкий).
2. Философия Древней Руси. Философские концепции Иакова Мниха, Владимира Мономаха, Климента Смолятича, Кирилла Туровского
3. История религиозной мысли. «нестяжательство», «иосифлянство».
4. Идеи русского мессианизма. Старец Филофей. Переписка Ивана Грозного
5. Новообрядчество патриарха Никона. Протопоп Аввакум и раскол
6. Прочитать работу Митр. Иларион «Слово о Законе и Благодати».

Тема 3.2. Русская светская мысль и русская религиозная философия XVIII - нач. XXвв.

1. Философско-просветительское движение в XVIII в
2. Философия Г. Сковороды.
3. Западничество и славянофильство
4. Философия Чаадаева «Философические письма»: Как философ понимал Велико все, его уровни, их отношение. Каково место России в историческом процессе
5. Западничество: Кавелин, Лавров, Михайловский. Критика Герцена
6. Славянофильство: Киреевский, критика духовных основ западного мира. , Хомяков. Призвание русского народа, соборность.
7. Что значит у Хомякова сущее как Бог? Как Вы понимаете «закон отчуждения» как основание порядка бытия? В каком отношении находится свобода и порядок бытия.
8. Как Хомяков понимает человека и его место в мироздании?
9. Философия Данилевского, Леонтьева.
10. Экзистенциальные основы русской литературы. Философия Достовского и Толстого.

Прочитать работу и сделать конспект работы: Данилевский Н.Я. "Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому"

Модуль 4.Русская философия XX- XXIвв.

Учебные вопросы: От марксизма к идеализму: Н. Бердяев. Русская рефлексия западной философии: русские кантианцы и гегельянцы. Бердяев. Два понимания христианства, философия свободы, творчества, творчество и спасение. Россия и ее историческая миссия («русская идея»). Философия неравенства. Опыт парадоксальной этики. Персоналистская метафизика. Смысл истории.

О.С. Булгаков онтология и феноменология смысла. Проблема софиологии. Проблема творчества. Становление человека. Сборник «Вехи»: опыт духовного реформаторства.С. Франк и философия русского хозяйства: бытие как всеединство. Два рода знания. Идея богочеловечества. Проблема зла. Содержание христианского консерватизма; «Непостижимое» как реальное измерения бытия; «Смысл жизни»; антропология.Православная онтология о. П. Флоренского. Соборность и София. София как Сверхличность. Антиномизм. Истина как антиномия. Учение о символе. Проблема имени.

Философия евразийства Карсавина, Трубецкого, Савицкого, Л. Гумилева. Антропология и философия истории Л. Шестова, философия И Ильина.Философия имени и символа А. Лосева.Философия диалога М. Бахтина.Идеологическая специфика советского марксизма.

Московский методологический кружок. Вяч. Вс. Иванов. Ю.М. Лотман. Б.А. Успенский. В.В. Топоров. Московско-Тартусская семиотическая школа

При освоении модуля необходимо:

1. *изучить* материал по лекции 4;
2. *составить* глоссарий по конспекту лекции.

Изучив данный модуль, студент должен:

- *иметь представление* о национальной специфике отражения основных идей европейской метафизики;
- *знать* основные идеи и персоналии современной гуманитарной теории в России.

По окончании изучения модуля студент должен

- подготовить доклад,
- проанализировать один из первоисточников соответствующего модуля,
- подготовиться к устным ответам по вопросам модуля

Вопросы по темам:

Тема 4.1. Русская философия XXв.

1. Философия Бердяева. Экзистенциализм его философии. Представления о смысле свободы, творчестве, истории.
2. Философия Всеединства. Соловьева. София. Переход к богочеловечеству. В чем смысл антропологической стороны богочеловеческого процесса? Ка Соловьев понимает борьбу духа и плоти? Что значит – стыдящееся животное?
3. Работа Соловьева «Смысл любви». Путь преображения человека. Каков итог этого пути?
4. История и роль личности в ней.
5. Философия Булгакова. Софиология. Отношение Бога и мира, природа Софии как их граница. Какова природа слова. Что такое культура. Как он понимает символ
6. Философия Флоренского. Теодиция. Антиномизм. Философия языка. Как он понимает познание и символ.
7. Философия евразийства (Карсавин, Трубецкой, Гумилев).
8. Прочитать работу и сделать конспект Соловьев. В.С. "Русская идея"
9. Сделать конспект работы Бердяев Н.А. "Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности"
10. Прочитать работу и сделать конспект Флоренский П.А. "Общечеловеческие корни идеализма"

Тема 4.2. Россия и Запад. (Современная российская философия в контексте новейших течений мысли)

1. Инициатива Русского формального метода на рубеже XIX-XXвв
2. Философия языка и лингвистика.
3. Феноменология и герменевтика М. Бахтин и Г. Шпет. М. Мамардашвили.
4. Московско-Тартуская семиотическая школа
5. Апология современных западных концепций (феноменология, психоанализ, структурализм)
6. Русская философия за пределами России.
7. Прочитать работу и сделать конспект: Бахтин М.М. «К философии поступка».