

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) **Зарубежная филология (английский язык и литература;
теория и практика перевода)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Составители рабочей программы: Лышова О.А., кандидат социологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 28.06.2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 24.06.2019 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры теологии, философии, истории от 20.05.2021 г. № 9.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2018 г. № 6.

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	14
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с особенностями развития и функционирования общества, способствовать расширению опыта в осмыслении повседневной жизни, формированию социальной зрелости в ходе обсуждения и рефлексии социально значимых вопросов.

Социология для студентов социально-гуманитарных направлений подготовки позволяет по-новому взглянуть на социальный мир, по-иному увидеть профессиональные задачи.

Задачи:

- 1) раскрыть для студентов значимость объективных факторов, влияющих на жизненные установки отдельного индивида;
- 2) показать особенности индивидуального, массового, общественного сознания в разных типах обществ;
- 3) развивать умение вырабатывать свою точку зрения на происходящие социальные процессы;
- 4) сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность оперировать им в практической деятельности;
- 5) сформировать умения проводить простейшие социологические исследования и грамотно интерпретировать полученные результаты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	<ul style="list-style-type: none">– виды социального контроля в обществе;– основания конфликтов при работе в коллективе;– теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества, основные механизмы социализации личности, особенности национального и социального состава российского общества;– основные социологические подходы к изучению общественной жизни;
		уметь:	<ul style="list-style-type: none">– рассматривать событие с точки зрения социальной значимости; анализировать любую ситуацию с точки зрения конфликтности и находить пути преодоления;– вычленять в событиях общественную проблематику;– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации;– анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и

			прогнозировать возможное их развитие в будущем;
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> — методами социологического анализа социальных объектов (позиции индивида в обществе, специфики социальных институтов и социальных групп и пр.) — использовать знания для изучения общения, взаимодействия в группах; — навыками работы в коллективе.
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> — основные закономерности развития общества и его социальную историю; — типологию основных социальных институтов; — социальные процессы, происходящие в мире и в стране, тенденции в их развитии; — общественную проблематику в ее соотношении с классификациями форм общественной жизни; — о роли социологического знания в собственной профессиональной деятельности; — иметь представление о социологическом взгляде на общество с целью совершенствования профессионального уровня; — основные методы социологического исследования и понимает значимость использования социологического инструментария;
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> — обобщать разные теоретические аспекты общества как системы на разных исторических этапах; — анализировать социально значимые ситуации с точки зрения социологического подхода; — определять профессиональную проблему с точки зрения социологического ракурса; — использовать полученные знания в оценке проблем профессионально-предметной области; — применять на практике простейшие методики сбора информации и приемы анализа текстов с целью выявления их социально значимого содержания;
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> — приемами социологического исследования и анализа эмпирической информации;

			<ul style="list-style-type: none"> – способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстов; – способами анализа социальных явлений и умеет использовать результаты в профессиональной деятельности.
--	--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Изучение данной дисциплины опирается на знания и умения, сформированные у студентов при изучении курса обществознания в образовательных организациях на уровне среднего общего образования, а также учебной дисциплины «Всеобщая история».

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов профессиональной идентичности, актуализируя необходимое аналитическое мышление, способность социологического осмысления сложных социальных и профессиональных феноменов, векторов развития общества.

Социология, являясь частью дисциплин социально-гуманитарной направленности, имеет тесные междисциплинарные связи с дисциплинами «Философия», «Экономика», «Право».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			8	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам								2	2
Лекции (ч)								14	14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)								16	16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)								39	30
Сам. работа (ч.)								42	42
Итого (ч.)								72	72

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	2
Часов по учебному плану	72

Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы
		9		

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам									2		2
Лекции (ч)									2		2
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)									4		4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									8		8
Сам. работа (ч.)									62		62
Контроль (ч.)									4		4
Итого (ч.)									72		72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования	16	2		2	12
Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии	8	1		1	6
Тема 1.2. Методы социологического исследования	8	1		1	6
Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы	26	6		6	14
Тема 2.1. Общество и социальные институты	8	2		2	4
Тема 2.2. Социальные группы и общности	9	2		2	5
Тема 2.3. Социальная дифференциация и социальное неравенство	9	2		2	5
Раздел 3. Личность и общество	30	6		8	16
Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект	9	2		2	5
Тема 3.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение	9	2		2	5
Тема 3.3. Культура как фактор социальных изменений	12	2		4	6
Подготовка к зачету					
Итого	72	14		16	42

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования	18	1		1	16
Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии	9	0,5		0,5	8
Тема 1.2. Методы социологического исследования	9	0,5		0,5	8
Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы	22	1		1	20
Тема 2.1. Общество и социальные институты	8,8	0,4		0,4	8
Тема 2.2. Социальные группы и общности	6,6	0,3		0,3	6
Тема 2.3. Социальная дифференциация и социальное неравенство	7,6	0,3		0,3	6
Раздел 3. Личность и общество	28			2	26
Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект	12,7			0,7	12
Тема 3.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение	12,7			0,7	12
Тема 3.3. Культура как фактор социальных изменений	12,6			0,6	12
Подготовка к зачету	4				
Итого	72	2		4	62

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования

Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии

Объект и предмет социологии, ее законы и категории, специфика социологического знания, его структура. Место социологии среди других наук об обществе. О. Конт и его вклад в развитие социологической мысли. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Природные предпосылки социальной жизни. Экономические факторы социального развития. Роль социологии в развитии культуры и социальной жизни. Значение социологии для формирования профессиональной культуры специалиста.

Тема 1.2. Методы социологического исследования

Типы социологических исследований. Методы исследований: наблюдение, изучение документов, опросы. Формирование выборки. Обработка результатов исследования. Программа социологического исследования: формулировка проблемы, определение объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; развертывание рабочих гипотез; обоснование системы выборки единиц наблюдения; разработка и проверка инструментария.

Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы

Тема 2.1. Общество и социальные институты

Общество как система: признаки и типология. Истоки представлений об обществе в древнегреческой культуре. Взгляды Э. Дюркгейма и М. Вебера на науку и общество. Общество как целостность – структурная композиция. Механизмы развития и разрушения общества. Типы обществ. Социальные институты: сущность и социальные эффекты. Институты – их роль в обществе. Причины институциональных изменений. Многообразие институтов. Социально-исторические типы социальных институтов. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социология образования. Социология семьи. Особенности развития социальных институтов в современном российском обществе. Дисфункции социальных институтов в современной России и их последствия.

Тема 2.2. Социальные группы и общности

Социальные группы. Признаки, особенности социального взаимодействия. Основные признаки групповой общности: специфика групповых целей и солидарных взаимоотношений в группе. Виды социальных общностей и социальных групп. Общность и личность. Первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Референтная группа. Малые группы и коллективы. Идентификация личности с социальной группой. Конформизм как подчинение группе. Социология организаций. Социальные организации, их структура, типы, роль в обществе. Тенденции бюрократизации.

Тема 2.3. Социальная дифференциация и социальное неравенство

Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющие и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Социальное неравенство, его показатели, маргинальная личность. Предпосылки социального неравенства в разных типах обществ (кастовое, сословное, классовое). Разделение труда как основа формирования социальных групп. Г. Спенсер «социальная дифференциация». Конфликтологическая парадигма неравенства К. Маркса. Функциональный подход к неравенству Т. Парсонса. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Раздел 3. Личность и общество

Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект

Личность и социализация. Социологические концепции личности. Структура личности. Мир социальных статусов. Социальные роли и поведение личности. Факторы (мезо, мега, микро) социализации личности. Агенты социализации. Современная социализация. Молодежь как основная социализирующая группа. Становление индивидуального своеобразия личности. Микросреда, активное взаимодействие личности и социальной среды. Роль культуры в процессе социализации. Личность как социальный тип. Базисный и модальный типы. Особенности типологии личности в современном российском обществе.

Тема 3.2. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение

Соотношение природного и социального в детерминации человеческого поведения. Парадигмы социального поведения. Массовое сознание и массовые действия. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов, типология толпы, условия, способствующие возникновению коллективных «психозов» толпы.

Многообразие социальных потребностей и социальных ролей: социальная среда и социальный контроль, формы разрешения противоречий между личностью (группами) и обществом. Понятие о девиантном поведении. Подходы к объяснению причин девиации.

Тема 3.3. Культура как фактор социальных изменений

Культура как явление: социологический анализ. Традиционная регуляция в современном обществе. Структурные элементы культуры. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения в современном обществе. Развитие, изменения в

культуре. Многообразие культур. Социокультурный подход к деятельности человека. Социальные свойства и функции культуры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1 Основная литература

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.
2. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.
3. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, С.Б. Социология : учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-7996-0679-4. – Текст : электронный.
2. Екадумова, И.И. Социология: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / И.И. Екадумова, М.Н. Мазаник. – Минск : Тетралит, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78446> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7081-12-7. – Текст : электронный.
3. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс : [16+] / А.Н. Елсуков. – Минск : ВИТпостер, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-985-7105-06-9. – Текст : электронный.
4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-02248-7. – Текст : электронный.
5. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах : учебное пособие : [16+] / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8906-6. – DOI 10.23681/453950. – Текст : электронный.
6. Конишевский, Д.В. Рабочая тетрадь для студентов по курсу «Социология» : [16+] / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 72 с. –

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453949> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-4475-8909-7. – DOI 10.23681/453949. – Текст : электронный.
7. Кораблева, Г.Б. Социология : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-7996-0684-8. – Текст : электронный.
 8. Мирошниченко, И.В. Социология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2009. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56375> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-384-00215-4. – Текст : электронный.
 9. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный.
 10. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : учебник / Ж.Т. Тощенко. – Москва : Юнити, 2015. – 424 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864> (дата обращения: 03.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01435-7. – Текст : электронный.
 11. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций / Г.Ф. Шафранов-Куцев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2008. – 368 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033> (дата обращения: 03.11.2020). – ISBN 978-5-98704-600-5. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
1. Европейский университет в Санкт-Петербурге. – Режим доступа: <http://www.baidu.com/>
1. Журнал «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
2. Журнал «Социологический журнал». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.02.2010.html>
3. Журнал «Социология и социальная антропология». – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru/>
1. Институт социологии РАН. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
2. Московский государственный университет. – Режим доступа: www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Московский общественный научный фонд. – Режим доступа: www.mpsf.org
2. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП). – Режим доступа: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru
3. Санкт-Петербургский государственный университет. – Режим доступа: <http://soc.spbu.ru/>
3. Фонд общественное мнение. – Режим доступа: www.fom.ru

4. Центр независимых социологических исследований. – Режим доступа: www.indepsocres.spb.ru
5. Центр социологических исследований МГУ. – Режим доступа: http://www.sociologos.ru/ispolniteli/Centr_sociologicheskikh_issledovaniy_MGU
6. Центр социологических исследований министерства образования. – Режим доступа: www.informika.ru

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- чтение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- компьютерное тестирование;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-6 ОК-10	Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования	Изучение учебной литературы по темам раздела	· Тестирование
		Работа с учебными материалами и выполнение практического задания (исследовательского проекта)	· Исследовательский проект
ОК-6 ОК-10	Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы	Изучение учебной литературы по темам раздела	· Комментарии к первоисточникам (или статьям)
		Работа с учебными материалами и выполнение письменного задания (эссе)	· Эссе
ОК-6 ОК-10	Раздел 3. Личность и общество	Работа с учебными материалами и выполнение письменного задания	· Анализ фильма
ОК-6 ОК-10	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	· Вопросы к зачету

Текущий контроль

В процессе освоения дисциплины студент должен выполнить следующие задания:

- составление комментариев к первоисточникам (или статьям);
- написание эссе;
- просмотр фильма с дальнейшим анализом;
- подготовка и проведение социологического исследования (исследовательский проект).

Оценивание производится с использованием шкалы «зачтено» и «не зачтено».

Результаты учебной работы студенты представляют на семинарских занятиях, которые включают в себя, кроме проверки усвоения терминологии, практическую часть для обретения навыков прикладной социологии и теоретическую часть в форме дискуссии по проблемным вопросам.

Практическое задание по разработке программы социологического исследования выдается на семинарском занятии № 3, так как данное задание требует большого объема времени, отчет по его выполнению группы студентов представляют на последнем занятии.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социология» является зачет, который проходит в форме устного ответа на вопрос. Условием допуска к зачету является получение отметки «зачтено» по итогам выполнения всех обязательных заданий.

На основе результатов учебной работы успеваемость студентов в семестре определяется следующими отметками «зачтено», «не зачтено». Отметка «зачтено» означает, что содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень освоения знаниевого компонента формируемых компетенций.

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет социологической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично или студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу; - ответ иллюстрируется примерами (в том числе из собственной практики); - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Примерные темы для исследовательского проекта.

2. Список первоисточников (статей) для составления комментариев (заметки, собственные мысли).
3. Тематика эссе.
4. Задание для анализа фильма.
5. Тестовые задания (по темам раздела 1).
6. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Примерные темы для исследовательского проекта

- Профессиональная мобильность в современной России.
- Имидж будущей профессии в общественном мнении.
- Проблема выбора профессии.
- Профессиональная ориентация и профконсультирование.
- Риски профориентации.
- Рынок труда и востребованность молодых специалистов.
- Трудоустройство выпускников вузов.

Этапы работы над исследовательским проектом: деление на группы, выбор темы, разработка инструментария и гипотез, сбор информации, оформление результатов и их презентация.

Критерии оценки:

«Зачтено» – доклад содержит сравнение точек зрения различных авторов, их анализ и изложение собственного мнения или опыта по данным вопросам, примеры; подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада.

«Не зачтено» – доклад содержит лишь описание точек зрения различных авторов, выделены основные мысли; не подготовлены вопросы к аудитории.

Список первоисточников (статей) для составления комментариев (заметки, собственные мысли)

Темы дисциплины: «Социальные институты: сущность и социальные эффекты», «Социальная дифференциация и социальное неравенство»

1. Валиахметов Р.М. Семейная политика и социальные практики в регионах России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. №4. С. 61-64. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=3274>
2. Никовская Л.И. Средний класс в России: специфика в контексте современных трендов общественно-политического развития // Средний класс в турбулентном мире: динамика и судьба: материалы круглого стола в рамках Московского экономического форума, (Москва, 26 марта 2015 г.) / [сост. к.и.н. А.К. Никитин; под ред. чл.-корр. РАН, д.э.н., профф. Р.С. Гринберга]. – Москва : Ключ-С, 2015. С. 76-102. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=4274>
3. Общая социология. Хрестоматия / Сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин; Пер. В.Г. Кузьминов; Под общ. ред. Н.И. Лапина – М.: Высш. шк., 2006. – 783 с. – Режим доступа: <http://socioline.ru/book/obschaya-sotsiologiya-hrestomatiya-sost-ag-zdravomyslov-ni-lapin>
4. Чередниченко Г.А. Запросы рынка труда и образовательные стратегии молодежи / Г.А. Чередниченко – М., 2015. – 64 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития

Критерии оценки:

«Зачтено» – подготовленные комментарии содержат точек зрения различных авторов, их анализ и изложение собственного мнения или опыта по данным вопросам, примеры; подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада.

«Не зачтено» – доклад содержит лишь описание точек зрения различных авторов, выделены основные мысли; не подготовлены вопросы к аудитории.

Тематика эссе

Темы дисциплины: «Социальные группы. Их многообразие, признаки, особенности социального взаимодействия»

- Сберегательные стратегии российских семей
- Жилищные стратегии жителей современной России
- Стил жизни студенчества: показатели и тенденции
- Молодежные политические организации.
- Молодежное движение современной России.
- Молодежь как потребители
- История молодежных субкультур в СССР.
- Молодые ученые.
- Молодые предприниматели.
- Лидеры молодежных политических и профсоюзных организаций.
- Политические предпочтения в молодежной среде.
- Молодежный экстремизм: причины и следствия.
- Социальные факторы риска здоровья молодежи.
- Молодежь в мире профессий.
- Конфликт поколений в современном российском обществе

Критерии оценки:

«Зачтено» – эссе составлено в соответствии с критериями:

- свободное владение фактологическим материалом, понятийным аппаратом, теориями, идеями.
 - убедительность аргументации своей точки зрения, логичность материала.
 - оригинальность предложенных идей (новое решение проблемы, новый взгляд на проблему).
 - привлечение дополнительного материала.
 - способность установить междисциплинарные связи в освещении конкретной проблемы, темы.
 - четкость, ясность изложения материала.
 - оформление результата (грамотность, в соответствии с требованиями).
- возможны несущественные замечания.*

«Не зачтено» – имеются замечания по 4-м и более критериям.

Задание для анализа фильма

Темы дисциплины: «Культура как фактор социальных изменений», «Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение», «Личность как социальный тип и деятельностный субъект».

В процессе выполнения задания студент должен просмотреть документальный фильм «Самсара» режиссера Рона Фрике (Источник: http://mnogo-kino.moy.su/publ/dokumentalnye/samsara_samsara_2011_ssha/17-1-0-4673) и подготовиться к обсуждению по следующим вопросам:

- Какие типы обществ показаны в фильме? По каким признакам вы их отличаете?
- Какова главная идея этого фильма?
- Что, на ваш взгляд, является самым главным и важным в фильме с точки зрения с точки зрения социально-экономического института?
- Сколько смысловых линий в фильме? Какие из них затрагивают проблемы в области развития экономики?
- Знания каких дисциплин, кроме социологии, могут пригодиться в анализе данного фильма?

Критерии оценки:

«Зачтено» – соответствие критериям:

- демонстрация понимания содержания фильма;
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

«Не зачтено»:

- нет понимания содержания фильма или фильм не был просмотрен;
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы.

Тестовые задания (по темам раздела 1)

Темы дисциплины: «Парадигма, объект, предмет и структура социологии», «Методы социологического исследования».

1. Основоположителем социологии является:
 - a) М. Вебер;
 - b) О. Конт;
 - c) К. Маркс.
2. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:
 - a) объект социологии;
 - b) метод социологии;
 - c) предмет социологии.
3. К собственно социологическим методам относятся:
 - a) наблюдение;
 - b) метод сравнения;
 - c) контент-анализ документов.
4. Концепцию общественно-экономической формации разработали:
 - a) Т. Парсонс;
 - b) К. Маркс и Ф. Энгельс;
 - c) П. Сорокин.
5. На информационной основе базируется общество:

- a) традиционное;
 - b) промышленное;
 - c) постиндустриальное.
6. Допишите недостающие условия (признаки) общества:
- a) территория, благоприятная для жизнедеятельности;
 - b)
 - c)
7. Действие становится социальным, если:
- a) основано на общезначимой потребности;
 - b) является осмысленным и направленным на другого
 - c) основано на рациональном расчете
8. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это:
- a) целерациональное действие;
 - b) традиционное действие;
 - c) ценностнорациональное действие.
9. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:
- a) дифференциация общества на страты;
 - b) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;
 - c) различия в уровне доходов, образования, престижа.
10. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это:
- a) социальная стратификация;
 - b) социальная мобильность;
 - c) социальная дифференциация.
11. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания – это:
- a) поселенческая группа;
 - b) общественный класс;
 - c) этнос.
12. Какие уровни социологического знания существуют:
- a) теоретический и эмпирический
 - b) базовый и средний
 - c) высший и низший
13. К каким наукам относится социология:
- a) к гуманитарным
 - b) к социальным
 - c) и к тем, и к другим
14. Социология как наука возникла:
- a) в XVIII в.
 - b) в первой половине XIX в.
 - c) во второй половине XIX в.
15. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- a) К. Маркс
 - b) О. Конт
 - c) М. Вебер
16. Центральным понятием марксистской социологии является:
- a) социальное действие
 - b) общественно-экономическая формация
 - c) социальный институт
17. Какие из приведенных определений характеризуют следующие понятия:
- 1) «социальный институт»
 - 2) «институционализация»

- 3) «институционализационный кризис»
А. Закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей.
Б. Совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений.
В. Переходное состояние надындивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.
18. Чем отличается социальный институт от социальной группы?
а) объединяет индивидов по их интересам и ценностям
б) способствует взаимодействию людей
в) имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил
19. Идеальной формой осуществления власти Платон считал...
а) аристократию
б) демократию
в) олигархию
г) тимократию
20. Социологическая теория О. Конта предполагает превосходство...
а) конкретных социологических исследований
б) личности над обществом
в) общества над личностью
г) взаимодействия общества и личности
21. Термин «социология» ввел ...
а) Г. Спенсер
б) О. Конт
в) Дж. Локк
г) М. Вебер
22. Наибольшее внимание социальным конфликтам уделяет...
а) социология О. Конта
б) социология Э. Дюркгейма
в) органическая социология Г. Спенсера
г) социология марксизма
23. До середины 60-х гг. социология в советской России развивалась как...
а) часть научного коммунизма
б) часть марксистско-ленинской философии
в) самостоятельная наука
г) часть политической экономии
24. Основным требованием к включенному наблюдению является необходимость...
а) обработки данных
б) непосредственной беседы с респондентом
в) контроля переменных
г) добиваться доверия и сотрудничества с группой
25. Интервью, как метод социологического исследования бывает ...
а) прямым и косвенным
б) открытым и закрытым
в) включенным и невключенным
г) формализованным и неформализованным
26. Теорию общественно-экономических формаций разработал
а) М. Вебер
б) Э. Дюркгейм
в) К. Маркс
г) О. Конт
27. Появление индустриального общества связано с ...
а) одомашниванием растений

- b) неолитической революцией
 - c) одомашниванием животных
 - d) промышленной революцией
28. Суннизм и шиизм являются течениями ...
- a) католичества
 - b) православия
 - c) ислама
 - d) индуизма
29. Первой ступенью образовательной системы является ...
- a) послевузовское образование
 - b) школьное образование
 - c) вузовское образование
 - d) дошкольное образование
30. Понятие социальной структуры означает ...
- a) способ связи индивидов, занимающих конкретные социальные позиции и выполняющих социальные функции
 - b) образец поведения
 - c) способ взаимодействия
 - d) организация отношений между людьми
31. Одной из форм малой группы является ...
- a) публика
 - b) толпа
 - c) триада
 - d) официальная группа
32. Теорию социальной стратификации и мобильности обосновал ...
- a) П. Сорокин
 - b) М. Ковалевский
 - c) К. Маркс
 - d) Н. Михайловский
33. Социальная мобильность представляет собой ...
- a) изменение места в социальной структуре общества
 - b) проживание в одном месте
 - c) работу в одной должности
 - d) сохранение престижа
34. Принятие социальных целей общества, но не способов их достижения – это ...
- a) мятеж
 - b) ретритизм
 - c) ритуализм
 - d) инновационность
35. Теория социальной революции наиболее глубоко обоснована в социологии....
- a) К. Маркса
 - b) М. Вебера
 - c) Э. Дюркгейма
 - d) О. Конта
36. Высшим критерием общественного прогресса является
- a) прогресс культуры
 - b) всестороннее развитие личности
 - c) научно-технический прогресс
 - d) прогресс экономики
37. Предписанный социальный статус личности включает
- a) престиж
 - b) место рождения

- c) квалификацию
 - d) профессию
38. Кто является родоначальником теории о постоянном конфликте индивида и общества?
- a) Д. Мид
 - b) З.Фрейд
 - c) Ч. Кули
 - d) ни один из них

Критерии оценки:

«Зачтено» – верно решены 61-100 % всех тестовых заданий.

«Не зачтено» – верно решены 60 и менее % всех тестовых заданий..

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возникновение социологии. О. Конт как основатель социологии.
2. Объект, предмет, функции социологии. Место социологии среди других гуманитарных наук.
3. Общество как социокультурный феномен. Культура и общество.
4. Общество как система.
5. Социальные общности и группы, их виды.
6. Социальный институт: их виды и роль в обществе.
7. Социальные взаимодействия.
8. Типология обществ. Индустриальное и постиндустриальное общество.
9. Типология обществ. Глобализация в современном мире.
10. Понятие «личность». Процессы формирования личности и их описание в социологии.
11. Социализация, ее средства, агенты, этапы.
12. Ролевая теория личности.
13. Социальный контроль, его элементы и роль в обществе.
14. Девиантное поведение. Социология о причинах девиации.
15. Социальное неравенство в истории общества и его анализ в социологии.
16. Основные положения теории социальной стратификации.
17. Социальная мобильность и ее виды.
18. Маргинальность, ее виды и влияние на общество.
19. Тенденции социального расслоения в современной России.
20. Семья как объект социологии. Типология семей.
21. Функции семьи и их особенности в современном обществе.
22. Трудности и противоречия в развитии семьи в современном обществе.
23. Конкретно-социологическое исследование: его виды, этапы, программа.
24. Наблюдение и анализ документов как методы социологии.
25. Социологический опрос как метод социологии.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторная работа

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и семинарских занятий. Самостоятельная работа включает комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для изучения дисциплины студентам рекомендуется подобрать учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы.

Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучаются и учебные пособия. Легче освоить курс, придерживаясь одного-двух учебников (учебных пособий) и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью необходимо после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «какие новые понятия введены, каков их смысл?», «что даст это на практике?».

В ходе аудиторных занятий студенту рекомендуется вести конспектирование учебного материала. На аудиторных занятиях и при самостоятельной работе требуется обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В процессе конспектирования материал нужно фиксировать не только в текстовом виде, но и в виде рисунков, схем, графиков и таблиц. Следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа

Изучение научных источников

В основном, для самостоятельной работы студентов отводится знакомство с произведениями классиков социологии. Наиболее насыщенная самостоятельная работа предполагается при изучении первой темы, так как в лекции возможно лишь краткое знакомство с историей социологии, в то время как история социологии представляет собой обширную отрасль теоретического знания.

При изучении вопросов темы «Социальная дифференциация и социальное неравенство» предполагается самостоятельное знакомство студентов с работой Э. Дюркгейма «О разделении общественного труда» и работой Г. Зиммеля «Социальная дифференциация». При изучении темы «Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение» студентам желательно ознакомиться с работой Г. Лебона «Психология народов и масс» и работой Э. Дюркгейма «Самоубийство». Студентам предлагаются к изучению лишь выдержки из этих произведений, предложенные в хрестоматии по общей социологии, а также анализ этих работ, изложенный в учебных пособиях. Студентам необходимо также самостоятельно изучать периодические издания. Особенно полезен журнал «Социологические исследования».

Написание эссе

Эссе (от фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной проблеме и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Эссе – самостоятельная письменная реферативно-аналитическая работа, освещающая современное состояние конкретной научной проблемы и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения. Эссе сдаются в распечатанном виде, требования к тексту: шрифт Times New Roman, интервал – 1,5, кегль 12 (4 – 5 страниц).

Разработка программы социологического исследования

Программа социологического исследования является стратегическим документом, содержащим методологические и теоретические предпосылки научного поиска. Разработка программы признается одним из самых трудоемких элементов подготовки исследования. Программа социологического исследования обычно включает в себя относительно подробное, четкое и завершенное изложение методологических подходов и методических приемов изучения какого-либо социального явления или процесса.

Разработка программы, ее методологическая часть начинается с формулировки проблемной ситуации как исходного пункта исследования и обоснования проблемы. Проблемная ситуация – состояние в развитии социального объекта, характеризующееся

неустойчивостью, несоответствием ее функционирования потребностям дальнейшего развития. Для исследователя социальная проблема выступает как своего рода состояние «знание о незнании» определенных сторон, количественных и качественных изменений, тенденций развития и других характеристик социального явления или процесса. В частности, это может быть незнание способов разрешения конфликта, трудности в определении наиболее оптимальных средств социальной работы, эффективных методов социальной помощи, трудности в реализации намеченных целей, в преодолении недостатков. Проблема формулируется как выражение необходимости изучения определенной области социальной жизни, разработки или обоснования теоретических средств и практических действий по выявлению причин той или иной противоречивой социальной ситуации. Следует опасаться как постановки мнимых проблем, т.е. проблем, либо не отражающих реальной ситуации, либо давно решенных, так и другой крайности – выдвижения проблем слишком широкого плана.

Цель определяется как модель ожидаемого конечного результата исследования. В соответствии с целью формулируются задачи, которые служат средством реализации цели. Специфика задач зависит от основной ориентации исследования – теоретической, методической или прикладной. Формулировка задач связана также с конкретными требованиями к анализу изучаемого явления. Задачи раскрывают предмет исследования, согласуются с гипотезами. Различают основные и дополнительные задачи. В данной работе можно ограничиться описанием 3-5 основных задач.

Необходимо определение объекта и предмета исследования. Объект социологического исследования – носитель той или иной социальной проблемы, сфера деятельности субъекта общественной жизни, включенная в процесс научного познания. Выделение объекта осуществляется на основе анализа избранной исследователем социальной проблемы. Поскольку она может проявляться на различных уровнях структуры общества, то при ее изучении возможно обращение к различным социальным общностям и группам. Например, проблема социального статуса может изучаться среди демографических, профессиональных групп, этнических общностей и т. д.

Четкое выделение объекта как определенной социальной реальности, подлежащей изучению согласно целям исследования, способствует правильному определению предмета социологического исследования. Предмет исследования, как правило, включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Так, в выше приведенном примере, если объектом исследования определена одна из социально-демографических групп – молодежь, предметом исследования может выступать социальный статус молодежи или социальные факторы влияющие на положение молодежи в обществе и др. Предмет устанавливает познавательные границы исследования, т. к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования. Правильному выбору предмета способствует четкая формулировка проблемы, а также системный анализ объекта, когда объект представляется в качестве аналитически расчлененной системы, комплекса элементов и связей, т. е. некоторой целостности с вычленением образующих его взаимодействующих элементов.

При составлении программы исследования следует сформулировать гипотезы. Гипотеза – это научное предположение о способах согласования факторов, составляющих проблемную ситуацию. Гипотеза выдвигается для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которые исследователь подтверждает или опровергает. Гипотеза есть своеобразный прогноз ожидаемого решения исследовательской задачи. Социологическое исследование строится на предварительных, явно или неявно выраженных предположениях о причинах возникновения изучаемой проблемы и путях ее разрешения.

Важнейшим компонентом разработки программы исследования признана интерпретация понятий. Это многоступенчатая процедура истолкования, разъяснения смысла ключевых понятий, составляющих концептуальную схему исследования.

Используются три основных вида интерпретации: теоретическая, эмпирическая, операциональная.

Теоретическая интерпретация предполагает выделение спорных понятий, входящих в исследование с ориентацией на их существенные признаки, определение общего содержания и конкретизацию этих понятий через логический анализ их связи с понятиями и категориями общей и отраслевой социологии, других наук, а также проверку непротиворечивости определений понятий по отношению к предмету исследования. Целесообразно построение схемы опорных понятий для их эмпирической интерпретации.

Эмпирическая интерпретация направлена, прежде всего, на выделение в социальной реальности эмпирической области, соответствующей теоретическому описанию предмета исследования. Кроме того, определяется состав признаков теоретических определений, понятий, необходимых для эмпирической интерпретации, выделения эмпирических индикаторов – единиц анализа, и соответствующих им категорий анализа, адекватных объекту, отражающих его специфику. Операциональная интерпретация нацелена на выбор типов шкал измерения для единиц и категорий анализа, построение шкал измерения, установление состава процедур исследования.

Далее в программе определяется обследуемая совокупность (сплошное исследование, выборочное исследование) и основные методы сбора первичной информации. В развернутой программе представлены также логическая структура инструментария для сбора первичной информации и логические схемы обработки информации с помощью компьютерных программ. В данной работе эти разделы необязательны, но их желательно представить хотя бы фрагментами.

Общий объем программы 10-15 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Подготовка к зачету

В ходе подготовки к зачету нужно в соответствии с предложенными преподавателем вопросами изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических журналах. При этом следует дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Социология как наука. Методы социологического исследования

Тема 1.1. Парадигма, объект, предмет и структура социологии

1. В чем вы видите специфику социологического изучения человека и общества?
2. Что представляет собой предмет социологии?
3. Каковы уровни социологического знания, их особенности и взаимосвязь?
4. Какие функции выполняет социология в обществе?
5. Каково ваше представление о профессиональном социологе?
6. Продумайте значения социологических знаний для экономистов.

Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы

Тема 2.1. Общество и социальные институты

1. Особенности социальных организаций их типы и функции.

Тема 2.2. Социальные группы и общности

1. Что такое социальная общность?
2. Какими свойствами обладают социальные общности?
3. Перечислите типы общностей.

4. Охарактеризовать мнимые, контактные и групповые общности?
5. Каковы особенности формирования таких общностей, как «массы» и «толпа», особенности их воздействия на личность?
6. Что такое «социальные группы»? Как они образуются?
7. Какие возможны классификации социальных групп?

Раздел 3. Личность и общество

Тема 3.1. Личность как социальный тип и деятельностный субъект

1. Охарактеризуйте понятия: «малая группа», «референтная группа», «группы равных». Какую роль для развития личности они выполняют?