

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич
Должность: Ректор
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025
Уникальный программный ключ:
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) **Зарубежная филология (английский язык и литература;
теория и практика перевода)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Составитель рабочей программы: Комарова А.В., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2018 г. № 8.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 26.06.2019 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 20.05.2021 г. № 9

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2018 г. № 6.

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	17
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	19
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

Задачи:

- 1) знакомить студентов с историей возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, вооружить их знаниями о лучших (мировых и отечественных) достижениях выдающихся мыслителей различных эпох и народов в области теории и практики обучения и воспитания;
- 2) углубить представления студентов об основных педагогических понятиях и категориях (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания;
- 3) обеспечить формирование у студентов устойчивых представлений о роли образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем;
- 4) способствовать формированию устойчивых и целостных представлений о постоянном и закономерном развитии педагогических явлений и процессов, о смене педагогических парадигм; формированию исторического подхода к конкретным педагогическим явлениям; подготовке студентов к диалектическому, с позиции историзма, освоению педагогической теории;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать:	<ul style="list-style-type: none">– основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;– предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;– генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;– основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

			– основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
		Уметь:	– анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений – устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
		Владеть:	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знать:	– основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; – основные положения и методы образования – авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; – основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
		Уметь:	– выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; – соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; – устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; – устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; – выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.
		Владеть:	системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Особенность курса «История образования» состоит в наличии тесных содержательных связей со многими дисциплинами: «История России», «Всеобщая история», «Политология», «Социология», «Философия».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			4	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам				2					2
Лекции (ч)				16					16
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)				18					18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				34					34
Сам. работа (ч.)				38					38
Контроль (ч.)									
Итого				72					72

Заочная форма обучения

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			4	Контрольные работы

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам				2							2
Лекции (ч)				4							4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)				4							4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				8							8
Сам. работа (ч.)				60							60
Контроль (ч.)								4			4

Итого (ч.)								72			72
------------	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	----

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академ. часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы	25	7		4	14
Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан)	7	2		1	4
Тема 1.2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла, Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк)	7	2		1	4
Тема 1.3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения (XVIII в.) (Ж.Ж.Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций)	6	1		1	4
Тема 1.4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег)	5	2		1	2
Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России	20	4		6	10
Тема 2.1. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в.).	8	2		2	4
Тема 2.2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.Л. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский)	8	2		2	4
Тема 2.3. Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	4	1		2	2
Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России	8			4	4
Тема 3.1. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках	4			2	2
Тема 3.2. Состояние и проблемы развития и образования в современной России	4			2	2

Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология	18	4		4	10
Тема 4.1. Христианская педагогика в творениях святых отцов.	10	2		2	6
Тема 4.2. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.	8	2		2	4
ИТОГО:	72	16		18	38

Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы	22	2			20
Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан)	6	2			4
Тема 1.2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла, Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк)	4				4
Тема 1.3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения (XVIII в.) (Ж.Ж.Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций)	6				6
Тема 1.4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Гербарт, А. Дистервег)	6				6
Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России	22	2		2	18
Тема 2.1. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в).	6				6
Тема 2.2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.Л. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский)	8	2			6
Тема 2.3. Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	8			2	6
Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России	10				10
Тема 3.1. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках	4				4

Тема 3.2. Состояние и проблемы развития и образования в современной России	6				6
Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология	14			2	12
Тема 4.1. Христианская педагогика в творениях святых отцов.	6				6
Тема 4.2. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.	8			2	6
Подготовка к зачету	4				
ИТОГО:	72	4		4	60

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы

Тема 1.1. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение и педагогическая мысль в Древневосточной цивилизации, Античном мире (Конфуций, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан)

История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования. История педагогики и образования как учебный предмет. Его значение в формировании общей, профессиональной и педагогической культуры будущего педагога-психолога, учителя. Знание истории образования и педагогической мысли как нравственный и профессиональный долг.

Этапы эволюции человека, становление педагогики. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества в родовом и родовом обществах. Биологическая и социальная сущность воспитания. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к ним как форма организованного воспитания. Дома молодежи. Зарождение народной педагогики. Развитие воспитания и обучения в Древнем Китае. Воспитание в семье, храмовые и светские школы. Педагогическая мысль в Древнем Китае. Книга «Шугинг» о целях воспитания. Философские и педагогические идеи Конфуция. Воспитание и школа в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древней Индии (Веды). Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока. Возникновение письменности и школы. Придворные и храмовые школы. Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия, ликей). Система воспитания в Спарте. Развитие в Древней Греции философской и педагогической мысли (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Сенека, Цицерон, Квинтилиан). Возникновение христианства.

Тема 1.2. Образование, воспитание, развитие педагогической мысли в эпохи Средневековья, Возрождения (Ф. Аквинский, Витторино да Фельтре, Т. Компанелла, Т. Мор, Ф. Рабле, Я. Коменский, Д. Локк)

Упадок Римской империи. Возникновение Западной и Восточной римских империй. Состояние экономики, культуры, науки. Школа и педагогическая мысль в Западной Европе. Организация школьного дела. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Содержание схоластики. Становление и развитие университетов, содержание образования. Образование и воспитание в Византии. Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в Византии. Школьная практика и педагогическая мысль в эпоху Возрождения (XIV-XVII вв.): зарождение школ

нового типа (Витторино да Фельтре); идеи воспитания в утопических сочинениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле. Жизнь и деятельность, педагогическое наследие Я.А. Коменского. Великая дидактика Я.А. Коменского и ее роль в становлении педагогики как науки. Понимание Я.А. Коменским роли, предназначения человека. Дидактические принципы, правила обучения и воспитания, четырехступенчатая система обучения. Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Д. Локка. Содержание, методы воспитания и обучения («Мысли о воспитании»). Английская система воспитания.

Тема 1.3. Образование, воспитание, педагогическая мысль в эпоху Просвещения(XVIII в.) (Ж.Ж.Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеций)

Жизнь, деятельность, философские, политические, педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Педагогическая Робинзоада Ж.Ж. Руссо (социально-педагогический роман «Эмиль или о воспитании»). Возникновение концепций «свободного воспитания». Педагогические взгляды французских материалистов XVIII века (К. Гельвеций, Д. Дидро). Проекты реформ народного образования в период Французской революции конца XVIII века. Состояние народного образования в Северо-Американских Штатах. Идеи о воспитании американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Тема 1.4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX веке. Немецкая классическая педагогика в XVIII-XIX веках (Г. Песталоцци, Ф. Герберт, А. Дистервег)

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци. Идеи развивающего поэтаментного начального обучения и нравственного воспитания. Практическая педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Развитие Ф.В. А. Дистервегом идей И.Г. Песталоцци. Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю. Создание И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании. Пути реализации воспитывающего обучения. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей. Школа и педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей. Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX века (Р. Оуэи, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон). Марксизм и его влияние на педагогику.

Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России

Тема 2.1. Воспитание, образование в Киевской, Московской Руси (X-XVII в)

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси. Воспитание детей у славян до принятия христианства. Влияние Византии на культуру Руси. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы: Изборники, Златоструи, Измарагды. Поучение Владимира Мономаха детям – историческое свидетельство высокой общей и нравственной культуры Руси XII века. Миссионерская и просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» – как свод взглядов на воспитание. Братские школы на Украине и Белоруссии. Киевская Академия, ее влияние на распространение просвещения. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды и

практическая деятельность по созданию новых учебных книг Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина.

Тема 2.2. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, К.Д. Ушинский)

Просветительские реформы начала XVIII века. Создание государственных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева. Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем. Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ. Педагогическая мысль первой половины XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Развитие педагогического образования. Развитие педагогической науки в России. К.Д. Ушинский и его «Педагогическая антропология». Мысли о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Идеи развивающего школьного обучения. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Деятельность Л.Н. Толстого по созданию школы для крестьянских детей в Ясной Поляне и организации сельских школ. Мысли Л.Н. Толстого об организации народной школы и педагогического процесса в ней. Развитие творческих сил детей – главная задача народной школы, а нравственное самосовершенствование личности – цель воспитания.

Тема 2.3. Развитие образования и педагогики в СССР, России в XX веке (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)

Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX века. Система образования в дореволюционной России. Роль В.И. Ленина в развитии народного образования. Великая Октябрьская революция 1917 г. Первые документы советской власти о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной школьной политики в деятельности Наркомпроса (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская). Педагогическая система А.С. Макаренко. Изменение в организации народного образования. Деятельность школ различного типа Государственные установки на реализацию всеобщего обучения. Ученическое самоуправление. Роль пионерской и комсомольской организации в общеобразовательной школе и обществе. Введение всеобщего обязательного начального образования (1930 г.). Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-50-х гг. Введение семилетнего всеобуча. Создание профессионально-технических училищ (ПТУ). «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-60-х гг. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х начале 70-х гг. Поиски практическими работниками школ путей повышения эффективности обучения. Развитие педагогической науки. Деятельность Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х гг. внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Поиски путей гуманизации воспитания и реформирования на этой основе деятельности общеобразовательной и

профессиональной школы. Педагогическая система В.А. Сухомлинского, педагогическая симфония Ш.А. Амонашвили.

Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России

Тема 3.1. Развитие образования в развитых странах Европы, Азии и Америки в XX-XXI веках

Современная зарубежная школа. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США; реорганизация школьной системы, дифференциация образования, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д. Развитие школы и просвещения в странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония, Южная Корея, Сингапур).

Тема 3.2. Состояние и проблемы развития образования в современной России

Противоречивые тенденции развития образования, педагогики в РФ после распада СССР. Кризис и инновационные процессы в образовании. Государственная политика в области образования. Реализация идей программно-целевого развития образования в территориях. Реализация парадигмы развивающего обучения. Развитие социальной педагогики. Приоритетный национальный проект «Образование».

Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология

Тема 4.1. Христианская педагогика в творениях святых отцов. Сущность и основные особенности православной педагогики. Предмет, объект, субъекты православной педагогики. Основные понятия православной педагогики. Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. Нравственность и духовность в контексте православной традиции. Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидехэ), «Пастырь» Ерма, святые Иустин, философ, Ириней Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др. Поиск педагогического идеала в отечественной литературе. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. Свт. Филарет, митр. Московский. Свт. Феофан Затворник. Св. Пр. Иоанн Кронштадтский. Св. мученик Фаддей (Успенский) и др. Педагогические идеи русских религиозных философов (А.Ф. Лосев, Г.С. Сковорода, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.). Педагогические идеи В.В. Зеньковского, И. Ильина и др. Педагогика народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев). Педагогика К. Ушинского.

Тема 4.2. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.

Особенности православной педагогики после прекращения гонений (конец XX - начало XXI веков). Задачи и перспективы современной православной педагогики.

Рекомендуемые для изучения первоисточники

1. «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов»
2. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»
3. Аристотель «Политика»
4. Бецкой И.И. «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»
5. Блонский П. П. «Из статьи «Задачи и методы новой народной школы»
6. Вентцель К. Н. «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления»
7. Герbart И. Ф. «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания»

8. Давыдов В.В. «Развивающее обучение»
9. Дидро Д. «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства»
10. Дистервег А. «Руководство к образованию немецких учителей»
11. Дьюи Д. «Школа и общество»
12. Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании»
13. К. Д. Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».
14. Кампанелла Т. «Город Солнца»
15. Каптерев П. Ф. «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение)
16. Кершенштейнер Г. «Трудовая школа»
17. Коменский Я. А. «Великая дидактика»
18. Коменский Я. А. «Законы хорошо организованной школы»
19. Лай В.А. «Школа действия»
20. Лернер И.Я. «Проблемное обучение»
21. Лесгафт П. Ф. «Школьные типы»
22. Локк Дж. «Мысли о воспитании»
23. Макаренко А. С. «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в коллективе)
24. Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора»
25. Махмутов М.И. «Современный урок»
26. Монтень М. «Опыты»
27. Мор Т. «Утопия»
28. Новиков Н. И. «О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)»
29. Песталоцци И. Г. «Лебединая песня» (теория элементарного обучения)
30. Песталоцци И. Г. «Лингард и Гертруда» (идея народной школы)
31. Пирогов Н. И. «Вопросы жизни».
32. Платон «Государство»
33. Рабле Ф. «Гаргантюа и Пантагрюэль»
34. Роттердамский Э. «Похвала глупости»
35. Сухомлинский В. А. «Из книги «Павлышская средняя школа»
36. Сухомлинский В. А. «Что значит хороший учитель»
37. Талызина Н.Ф. «Теоретические проблемы программированного обучения»
38. тие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени
39. Толстой Л. Н. «О народном образовании» (принципы и организация народного образования).
40. Ушинский К. Д. «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология» (о роли наследственности, общественной среды и воспитания в развитии человека).
41. Шацкий С. Т. «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л. Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата

- обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др. ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 21.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
 3. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учебное пособие / А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1981. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
 4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 21.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Абрамов, Я. В. Иоганн Генрих Песталоцци. Его жизнь и педагогическая деятельность : [12+] / Я. В. Абрамов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 87 с. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236441> (дата обращения: 21.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-9661-6. – Текст : электронный.
2. Демков, М. И. История русской педагогики: древне-русская педагогика (X-XVII вв.) / М. И. Демков. – Изд. 2-е, испр. Репр. изд. 1899 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. I. Древне-русская педагогика (X-XVII вв.). – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-4475-1597-3. – Текст : электронный.
3. Демков, М. И. История русской педагогики / М. И. Демков. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. II. Новая русская педагогика (XVIII-й век). – 699 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-4475-4488-1. – Текст : электронный.
4. Демков, М. И. Начальная народная школа, ее история, дидактика и методика / М. И. Демков. – 2-е изд., испр. – Москва : Тип. И. Д. Сытина и К°, 1916. – 330 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81358> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
5. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И. Н. Курочкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 21.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-366-5. – Текст : электронный.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1976. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
7. Песковский, М. Л. Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность: биографический очерк : [12+] / М. Л. Песковский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 101 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275057> (дата обращения: 21.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3455-4. – Текст : электронный.

8. Пинкевич, А. П. Краткий очерк истории педагогики / А. П. Пинкевич. – 2-е изд., пересмотр., доп. – Харьков : Издательство "Пролетарий", 1930. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226616> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-4458-6316-8. – Текст : электронный.
9. Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании : учебное пособие / К. Салимова. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-904212-17-9. – Текст : электронный.
10. Свешников, С. Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в.: учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. Ю. Свешников ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-7591-1264-8. – Текст : электронный.
11. Терских, И. А. История воспитания и начального образования в России : учебное пособие : [16+] / И. А. Терских ; под ред. Т. Ф. Ивановой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 152 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614742> (дата обращения: 21.05.2021). – Библиогр.: с. 144. – ISBN 978-5-87976-766-7. – Текст : электронный.
12. Титов, В. А. История педагогики: конспект лекций / В. А. Титов. – : А-Приор, 2003. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 5-9512-0054-7. – Текст : электронный.
13. Ушинский, К. Д. Родное слово для детей младшего возраста. Год первый : учебное пособие : [6+] / К. Д. Ушинский. – Изд. 131. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1905. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78144> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
14. Ушинский, К. Д. Родное слово для детей младшего возраста. Год второй : учебное пособие : [6+] / К. Д. Ушинский. – Изд. 122. – Санкт-Петербург : Тип. М. Меркушева, 1909. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78143> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
15. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К. Д. Ушинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Том I. Часть физиологическая. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97496> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-4460-5891-4. – Текст : электронный.
16. Ушинский, К. Д. Педагогическая литература / К. Д. Ушинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97502> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-4460-5890-7. – Текст : электронный.
17. Ушинский, К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола / К. Д. Ушинский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97504> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
18. Ушинский, К. Д. Педагогическая литература [Электронный ресурс] / К. Д. Ушинский. – М. : Директ-Медиа, 2012. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97502>
19. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. / К. Д. Ушинский ;

- ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1974. – Том 1. Теоретические проблемы педагогики. – 584 с. – (Педагогическая библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87496> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
20. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.
21. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие / сост. С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1986. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199> (дата обращения: 21.05.2021). – Текст : электронный.
22. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; ред. С. А. Ананьин ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – Репр. изд. 1911 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-4458-9656-2. – Текст : электронный.
23. Южанинова, Е. Р. Философия образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Ч. 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (дата обращения: 21.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека святоотеческой литературы. Творения святых отцов. Довольно полное собрание богослужебных текстов. Методы работы с церковнославянскими текстами. - Режим доступа: <http://www.orthlib.ru/>
2. Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
3. Наука и образование. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека. Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике. - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. Педагогическая библиотека. Содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. Педагогическая периодика. - Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
8. Портал современных педагогических ресурсов. - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-2 ОК-10	Раздел 1. История педагогики и образования в странах древневосточной цивилизации и Европы	Написание реферата	Реферат
ОК-2 ОК-10	Раздел 2. История педагогики и образования в Киевской, Московской Руси, СССР, России	Написание реферата. Написание эссе.	Реферат Эссе
ОК-2 ОК-10	Раздел 3. Ведущие тенденции современного образовательного процесса в мире и в России	Подготовка проекта	Проект
ОК-2 ОК-10	Раздел 4. Православная педагогика: история и онтология	Подготовка проекта	Проект
ОК-2 ОК-10	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету

Текущий контроль

В течение семестра студенты выполняют задания, которые выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки. Демонстрация умений и приобретенных навыков происходит в рамках написания рефератов, эссе, защиты проектов.

Промежуточная аттестация

По освоении всего курса студенты сдают **зачет**, который определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания и оценка за зачет:

Оценка **«зачтено»** ставится, если студент понимает генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; если студент может делать обоснованные выводы об историко-педагогических фактах, их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений, глубоко разбирается в основных историко-педагогических фактах, особенностях воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; демонстрирует полноту, глубину и системность их выявления общего и специфического в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносит педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточнике.

«Зачтено» также ставится, если студент владеет всеми видами историко-педагогического знания (см. выше), точно и осознанно воспроизводит их, но не обнаруживает оригинальности в способе организации знания при его подаче применение знаний к явлениям современности и допускает неточности в воспроизведении материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент неполно владеет видами историко-педагогического знания и обнаруживает ущербность в качестве его понимания и изложения не всегда умеет применять имеющиеся знания к различным ситуациям. Оценка **«не зачтено»** также ставится, если студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний, владеет фрагментарными неточными и плохо осознанными знаниями, студент не понимает генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Тематика эссе.
2. Тематика проектов.
3. Тематика рефератов.
4. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы для эссе

В течение изучения курса студенты пишут эссе на тему «Применимы ли в современной российской школе образовательные системы Запада?»

Критерии оценивания:

- ✓ Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- ✓ Используемые понятия строго соответствуют теме,
- ✓ Самостоятельность выполнения работы
- ✓ Грамотно применяется категория анализа,

- ✓ Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- ✓ Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- ✓ Обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- ✓ Дается личная оценка проблеме
- ✓ Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны.
- ✓ Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка
- ✓ Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 11-ти критериям – «отлично»

Соответствие 9-ти и более критериям – «хорошо»

Соответствие 7-ми и более критериям – «удовлетворительно»

Соответствие 6-ти и менее критериям – «неудовлетворительно».

Темы для проекта

- Проект «Воспитательная система школы будущего, основанной на лучших традициях духовно-нравственного воспитания и образования»
- Методическая копилка лучших традиций образования

Критерии оценивания и оценка за выполнение задания:

Критерий оценки	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Связь с учебной программой	Проект не связан с действующей программой.	Проект в некоторой степени связан с программой; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой, но встречаются неточности.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты.	Есть логическая последовательность, но встречаются ошибки, отсутствуют самостоятельные исследования студента. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и	Есть логическая последовательность. Исследования студентов самостоятельны. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Проект

		суммировать информацию. Самостоятельные исследования частично иллюстрируют основополагающие вопросы.		поддерживает разноуровневое обучение.
Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.
Использование педагогических технологий	При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся информации.	В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте широко используются новые педагогические технологии, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск	Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно. Не ясно, каким образом он будет внедряться. Компоненты проекта не завершены. Проект невозможно реализовать.	Описанию проекта не хватает ясности, он не отображает последовательности мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта либо не завершены, либо	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Проект легко модифицировать и реализовывать. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования.

		недостаточно детализирован- ны.	завершенными, но недостаточно детализирован- ными, чтобы их эффективно использовать.	
--	--	---------------------------------------	--	--

Тематика рефератов

1. Развитие идей гуманизма в истории педагогики.
2. Золотые россыпи педагогики.
3. Школа и демократия.
4. Школа и религия.
5. Школа и культура.
6. Образование и нравственность.
7. Типы школ в истории педагогики.
8. Классовый сословный характер воспитания.
9. Социальная педагогика, ее возникновение и сущность.
10. Личность учителя. Историческое развитие понимания его роли.
11. Развивающее обучение, его истоки и становление.
12. Образование в США, состояние, перспективы.
13. Образование в Японии, состояние, перспективы.
14. Образование в Англии, состояние, перспективы.
15. Образование в Южной Корее, состояние, перспективы.
16. История женского образования в России.
17. Народная педагогика.
18. Философия и педагогика гуманистов эпохи Возрождения.
19. Зарождение, развитие и становление социалистической педагогики.
20. Педагогическое наследие Л.Н. Толстого.
21. Состояние образования в развивающихся странах.
22. История образования г. Тюмени в различные исторические периоды.
23. История развития Тюменского государственного университета.
24. История института психологии и педагогики.
25. Философия и педагогика Древнего Китая, Индии, Египта, Греции, Рима.
26. История российской педагогики от В. Мономаха до Петра I.
27. Педагогические взгляды Белинского, Добролюбова, Чернышевского.
28. Республика Шкид.
29. От Дома Радости Витторино да Фельтре к Школе Радости В.А. Сухомлинского.
30. К. Ушинский – патриарх российской педагогики.
31. В.И. Ленин и образование.
32. Педагогическая поэма (педагогическая система А.С. Макаренко).
33. Педагогическая симфония Ш.А. Амонашвили.
34. Русская педагогика XVIII-XIX века.
35. Школа и политика.
36. История советской школы.
37. Византийская цивилизация – золотой мост тысячелетий.
38. История инновационных школ России, г. Тюмени (11, 12, 16, 17, 21, 34, 49, 66, 70, 83).
39. История развития образования в автономных округах Тюменской области.
40. Вклад ученых Тюменского университета в развитие педагогической науки и практики.

41. Город Солнца.
42. Я.А. Коменский и современная школа.
43. Педагогическая Робинзонада (Ж.Ж. Руссо).
44. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
45. Воспитание человека облагороженного образа (по работе Д. Андреева «Роза мира»).
46. Педагогическое наследие Я. Корчака.
47. Философско-педагогические мысли о воспитании личности В.В. Розанова.
48. П.Ф. Каптерев – философ, педагог, историк.
49. Педагогическая теория и практика Р. Штейнера.
50. Страницы истории образования Тобольской губернии и Тюменской области.
51. В.А. Сухомлинский и его гуманная педагогика.
52. История моей школы.

Критерии оценивания:

Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату.

✓ **Новизна:** а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

✓ **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

✓ **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

✓ **Соблюдение требований к реферату:** а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму.

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 10-15 страниц
2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом Times New Roman размера №12. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

Оценка за выполнение задания:

Отлично - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Воспитание в первобытном обществе, биологическая и социальная сущность воспитания. Зарождение народной педагогики.
2. Древняя Греция. Краткая характеристика развития культуры, философии. Воспитание и образование в Древней Греции.
3. Развитие педагогической мысли в работах Платона, Аристотеля, Сократа, Демокрита. Понятие меры, гармонии, золотой середины.
4. Древний мир. Римская республика, империя. Возникновение христианства. Образование, педагогическая мысль в Древнем Риме. Развитие педагогической мысли в работах М.Ф. Квинтилиана.
5. Воспитание, образование в феодальном обществе. Возникновение первых университетов. Схоластика.
6. Краткая характеристика эпохи Возрождения. Ренессанс Западной Европы. Развитие педагогической мысли в работах Витторино Да-Филitre, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Томмазо Кампанеллы.
7. Жизнь и деятельность Яна Коменского. Основные педагогические идеи, достижения Я.А. Коменского.
8. «Материнская школа» Я.А. Коменского по его книге «Великая дидактика».
9. Понятие человека, цели воспитания, нравственное воспитание по книге Я.А. Коменского «Великая дидактика».
10. Система образования Я.А. Коменского по книге «Великая дидактика».
11. Жизнь и деятельность, педагогические идеи Д. Локка. Воспитание джентльмена по книге Д. Локка «Мысли о воспитании».
12. Характеристика эпохи Просвещения. Французские энциклопедисты. Жизнь и деятельность Жан-Жака Руссо.
13. Педагогические идеи, система воспитания Эмиля и Софии по книге Ж.Ж. Руссо «Эмиль, или О воспитании».
14. Педагогическое наследие И.Г. Песталлоцци, Герберта, Дистервега.
15. История русской педагогики (IX-XII века). «Поучение князя В. Мономаха детям».
16. История русской педагогики (XVII-XVIII века). Роль Семеона Полоцкого, Л.Ф. Магницкого, Петра Первого, М.В. Ломоносова в развитии просвещения в России.
17. Развитие образования и педагогической мысли в России в XIX веке. Царскосельский лицей.
18. К.Д. Ушинский – патриарх русской педагогики.
19. Л.Н. Толстой и его педагогические идеи, взгляды, педагогическая практика.
20. Жизнь и деятельность П.Ф. Каптерева и его ориентированная психологическая педагогика.
21. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
22. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
23. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX веков.
24. Развитие образования и педагогики в СССР в период 1918-1945 годов.
25. Образование и педагогика в СССР после Великой Отечественной войны.

26. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (на примере образования США, Англии, Японии, Южной Кореи и т.д.).
27. Образовательная политика России на современном этапе.
28. Сущность и основные особенности православной педагогики. Предмет, объект, субъекты православной педагогики. Основные понятия православной педагогики.
29. Православная традиция как онтологическое основание православной педагогики. Нравственность и духовность в контексте православной традиции.
30. Христианская педагогика в творениях святых отцов: учение 12 апостолов (Дидехэ),
31. Христианская педагогика в творениях святых отцов: «Пастырь» Ерма, святые Иустин.
32. Христианская педагогика в творениях святых отцов: Иринея Лионский. Тертуллиан. Св. Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский.
33. Христианская педагогика в творениях святых отцов: Свт. Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст и др.
34. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви: Свт. Филарет, митр. Московский.
35. Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви: Свт. Феофан Затворник. Св. Пр. Иоанн Кронштадтский.
36. Педагогические идеи русских религиозных философов (А.Ф. Лосев, Г.С. Сковорода, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков и др.).
37. Педагогические идеи В.В. Зеньковского, И. Ильина и др.
38. Педагогика народной школы (Н.И. Ильминский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев).
39. Педагогика К. Ушинского.
40. Православная педагогика конца XX начала XXI веков: традиция и современность.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации для составления опорного конспекта:

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

В *опорном конспекте по теме лекции* целесообразно осветить следующие моменты:

- ✓ общая характеристика школьного дела, педагогической мысли;
- ✓ характеристика различных учебных заведений;
- ✓ видные представители педагогической мысли данной эпохи и т.д.

В *опорном конспекте по педагогической деятельности педагога* целесообразно отразить следующие данные:

- ✓ биографические сведения;
- ✓ основные труды (работы) педагога;

- ✓ понимание педагогом целей, содержания, форм, методов, средств обучения и (или) воспитания;
- ✓ характеристика субъектов педагогического процесса (требования к педагогу и (или) ученику);
- ✓ актуальность педагогических идей педагога.

Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:

- ✓ творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
- ✓ степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

При подготовке устных ответов целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.
2. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.
3. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность последующего мощного развития оригинальной, самобытной зарубежной или российской культуры. Анализируя реформы, необходимо показать и негативные их последствия.
4. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.
5. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.
6. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.
7. Целесообразно студенту регулярно пользоваться педагогической периодикой (журналами «Педагогика», «Народное образование», а также «Учительской газеты», «Первое сентября» и др.), которая окажет ему неоценимую помощь в углублении своих знаний.

Изучение дисциплины предусматривает активную **работу студентов с историко-педагогическим материалом** (работами педагогов, документами по школе и др.). Для углубленного знакомства с отдельными источниками и обучения работе с ними рекомендуется представить подробный конспект одной из значительных работ известного педагога по схеме: 1. Полное библиографическое описание источника и его структура. 2. Аннотация. 3. Краткая историческая справка: когда, в связи с чем, с какой целью была написана данная работа. 4. Сложный план источника. 5. Краткий анализ каждой крупной

части источника с определением своего отношения к высказываемым автором идеям. 6. Заключительный обобщающий вывод. Самостоятельный критический анализ первоисточников призван стимулировать развитие у студентов педагогического мышления, творческого подхода к решению практических задач воспитания.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать литературу (основную и дополнительную), предложенную к теме. Изучая педагогические взгляды Я.А. Коменского, его подходы к проблемам воспитания и образования в целом, важно усвоить демократизм чешского мыслителя в области всенародного образования, благодаря которому его педагогические идеи переросли рамки феодализма того времени и не утратили своей актуальности.

Знакомство с педагогической концепцией Я.А. Коменского рекомендуется начать с осмысления идеи пансофии, всеобщей мудрости и идеи общего образования. Можно с полной уверенностью констатировать, что все работы Я.А. Коменского пронизаны именно этими идеями.

Я.А. Коменский впервые в истории образования предложил стройную систему школ, аргументируя ее разработанной им же самой возрастной периодизацией развития человека от рождения до зрелости. Каждая ступень представляла собой одновременно и законченный период образования, и в то же время служила подготовкой к дальнейшим ступеням образования.

Не менее полезно будет остановиться на проблеме учителя. Поэтому с особой тщательностью он рассматривает вопросы, связанные с его подготовкой. Надо признать, что требования к учителю и его подготовке, выдвинутые чешским мыслителем в XVII в., не утратили своего значения и в настоящее время.

Чтобы понять дидактику Я.А. Коменского, необходимо уяснить суть принципа природосообразности и его место в ней. Я.А. Коменский был убежден, что в области воспитания действуют законы, общие для природы, и методы школьной работы должны на эти законы опираться, то есть должны быть природосообразны.

После этого можно переходить к рассмотрению так называемого «золотого правила», в котором чешский мыслитель суммировал все свои требования к организации обучения.

Особое внимание следует обратить на изучение предложенной Я.А. Коменским оригинальной дидактической системы, получившей позднее название классно-урочной и сохранившейся во многих своих чертах до настоящего времени.

В заключение нельзя обойти вниманием оригинальный подход Я.А. Коменского к проблеме дисциплины и способах ее формирования.

При подготовке к седьмому семинарскому занятию необходимо учесть, что с середины XIX в. в российской педагогике больше внимания уделяется проблеме взаимосвязи воспитания и свободы человека. К ней обратился основоположник отечественной научной педагогики К.Д. Ушинский. Он признавал существование у каждого человека стремления к свободе (вырабатывается оно при самостоятельной деятельности). Признавая важную роль воспитания, призывал воспитывать его во всех отношениях, одновременно и зная его тоже во всех отношениях.

Его педагогическая антропология представляет собой поиск путей полноценного физического, рационально-эмоционального, волевого и социального развития человека с опорой на данные всего комплекса человекознания. Необходимо выделить, что ядром педагогической концепции К.Д. Ушинского является идея народности, в которой он стремился отразить зависимость воспитания от культурно исторических традиций народа, особенности его национального характера.

При изложении вопроса, связанного со значением труда в воспитании, необходимо выделить такие направления, как:

- а) значение труда в жизни людей;

- б) характеристика физического и умственного труда;
- в) средства, необходимые для привития детям любви к труду.

В понимании русского ученого педагога, труд – главный фактор воспитания, источник нравственного, умственного и физического совершенствования человека, основа человеческого существования.

Особое место в педагогическом наследии К.Д. Ушинского занимает дидактика. В обучении он видел основное средство воспитания. Основными направлениями выделить: а) критика теорий формального и материального образования; б) сущность процесса обучения; в) воспитывающий характер обучения; в) дидактические принципы; г) содержание образования; д) формы и методы обучения и требования к ним; е) проблема развития активности и самостоятельности детей в процессе обучения.

Итогом рассмотрения педагогической концепции К.Д. Ушинского должен стать вопрос об учителе, требованиях к его личности и подготовке.

Требования к письменным заданиям студентов: знание предмета, систематичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиций, открытость, критичность, дополнение собственными смыслами, представление личностной позиции.

Студенты, не набравшие необходимое количество баллов для допуска к зачету за текущую работу в семестре, имеют возможность получить дополнительные баллы через выполнение следующих видов работ:

1. Написание реферата на одну из предложенных тем (см. Темы рефератов) с целью расширения и углубления теоретических знаний по предмету и приобретение практических навыков самостоятельного нахождения, изучения и анализа различных историко-педагогических источников. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личностного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

Следующий шаг после выбора темы – работа с историко-педагогической и, по необходимости, с другой научной литературой. Эта деятельность включает в себя составление библиографии по изучаемой проблеме, аннотирование и конспектирование источников (8-10-ти). Полный список использованной литературы помещается в конце работы. После этого составляется план, который должен быть конкретным, подробным и отражать логику раскрытия темы, акцентировать внимание на главные вопросы, ответ на которые и составит содержание работы. В процессе изложения материала и при использовании новых источников план может корректироваться, меняя свой первоначальный вид. Однако общие требования к нему остаются неизменными.

Объем реферата составляет 15-20 страниц печатного текста, оформленного по правилам, предъявляемым к такому виду работ в высших учебных заведениях. Он состоит из следующих структурных единиц.

Введение – здесь отмечается актуальность проблемы, т.е. ответ на вопрос – почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес

своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущей специальностью; историография проблемы – дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата – перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема, т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, разделенных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы. В основном содержании работы автор должен показать развитость своего историко-педагогического и аналитического мышления, умелое интерпретирование теоретическими и статистическими данными, способность отделять главное от второстепенного и осуществлять самостоятельные обобщения.

Заключение – в нем делаются выводы, к которым Вы пришли в результате рассмотрения проблемы, высказывается собственное отношение к изученному материалу.

Список используемых источников – перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы. В завершении реферата необходимо сделать наиболее общие обстоятельные выводы по всей теме и высказать собственное отношение к изученному материалу.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из двух базовых задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала;
- работа с учебниками и учебными пособиями, правовыми и нормативными документами, справочной литературой;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- подготовка к семинарским занятиям по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа прочитываемого материала;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к изучаемой теме, развитие способности уяснения и понимания исторических предпосылок в образовании, а также социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении истории образования.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу труды известных педагогов. Результаты работы с литературой обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к различным подходам к образованию и воспитанию вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какой-либо позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.