

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра зарубежной филологии

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) **Зарубежная филология (английский язык и литература;  
теория и практика перевода)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Составители рабочей программы: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры зарубежной филологии, протокол от 18.06.2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от 26.06.2019 г. № 10

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от 26.06.2020 г. № 10

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от 27.05.2021 г. № 9

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2018 г. № 6.

## Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
2.2.	Содержание разделов дисциплины .....	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	18
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** - изучение словарного состава современного английского языка в разных функциональных стилях и видах речи, формирование современных представлений об основных структурных единицах (словах и словосочетаниях), их специфических свойствах и закономерностях функционирования в английском дискурсе, а также ознакомление с лингвистическими методами их исследования.

**Задачи:**

- 1) формирование знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного английского языка;
- 2) развитие критического подхода к методологическим и теоретическим основам работ зарубежных и отечественных языковедов;
- 3) обучение применению полученных знаний в переводческой деятельности;
- 4) получить необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного английского языка; научиться применять полученные знания в переводческой деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, наименование	Результаты обучения	
ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	- основные лексикологические аспекты и теории в области словообразования, семасиологии, фразеологии и т.д., - о видах лексикографических источников; - об основных этапах развития актуальных проблем лексикологии (в диахронии и синхронии; на синтагматическом и парадигматическом уровнях);
	уметь:	- проводить комплексный лексикологический анализ на материале конкретного фрагмента текста, - применять полученные знания при осуществлении коммуникативной деятельности на английском языке, в научно-исследовательской и других видах деятельности;
	владеть:	- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикологии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

При изучении данной учебной дисциплины формируются следующие межпредметные связи:

Дисциплины и практики	Логические и содержательно-методические взаимосвязи
<b>Предшествующие дисциплины и практики</b>	
Практический курс первого иностранного языка, Основы языкознания, Углубленный курс первого иностранного языка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>– навыками получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</li> <li>– навыками расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</li> <li>– навыками ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
<b>Последующие дисциплины и практики</b>	
Практический курс перевода второго иностранного языка, Лингвостилистический анализ текста, Лингвопоэтический анализ текста, Производственная практика	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лексикологические аспекты и теории в области словообразования, семасиологии, фразеологии и т.д.,</li> <li>– о видах лексикографических источников;</li> <li>– об основных этапах развития актуальных проблем лексикологии (в диахронии и синхронии; на синтагматическом и парадигматическом уровнях);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить комплексный лексикологический анализ на материале конкретного фрагмента текста,</li> <li>– применять полученные знания при осуществлении коммуникативной деятельности на английском языке, в научно-исследовательской и других видах деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикологии.</li> </ul>

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

*Очная форма обучения*

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			6	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам						2			2
Лекции (ч)						16			16
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)						18			18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)						34			34
Сам. работа (ч.)						38			38
Подготовка к экзамену (ч.)									
Итого (ч.)						72			72

*Заочная форма обучения*

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			8	Контрольные работы

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам								2			2
Лекции (ч)								4			4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)								4			4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)								8			8
Сам. работа (ч.)								60			60
Контроль (ч.)								4			4
Итого (ч.)								72			72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение. Предмет и задачи лексикологии.</b>	<b>38</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика словарного состава английского языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование.	10	2		2	6
<b>Тема 1.2.</b> Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре.	16	4		4	8
<b>Тема 1.3.</b> Омонимия: источники, классификация. Синонимические, антонимические, гиперо-гипонимические отношения в современном английском языке. Лексическая сочетаемость в современном английском языке.	12	2		4	6
<b>Раздел 2. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.</b>	<b>34</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>18</b>
<b>Тема 2.1.</b> Фразеология современного английского языка.	14	4		4	6
<b>Тема 2.2.</b> Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.	10	2		2	6
<b>Тема 2.3.</b> Лексикография английского языка.	10	2		2	6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	<b>38</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение. Предмет и задачи лексикологии.</b>	<b>35</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>30</b>
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика словарного состава английского языка.	11	2			9

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов и словообразование.					
<b>Тема 1.2.</b> Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре.	13	2			11
<b>Тема 1.3.</b> Омонимия: источники, классификация. Синонимические, антонимические, гиперо-гипонимические отношения в современном английском языке. Лексическая сочетаемость в современном английском языке.	11			1	10
<b>Раздел 2. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.</b>	33			3	30
<b>Тема 2.1.</b> Фразеология современного английского языка.	11			1	10
<b>Тема 2.2.</b> Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.	11			1	10
<b>Тема 2.3.</b> Лексикография английского языка.	11			1	10
Подготовка к зачету	4				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение. Предмет и задачи лексикологии</b>		
Тема 1.1.	Общая характеристика словарного состава английского языка	<p>Лексикология как раздел науки о языке. Синхрония и диахрония в лексикологии. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Место лексикологии в общем процессе обучения иностранным языкам в вузе и в школе.</p> <p>Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Современные методы исследования лексического и фразеологического состава языка. Понятие о дистрибутивном, трансформационном, контекстуальном методах анализа. Применение статических методов к изучению языка.</p> <p>Английская лексикология — наука о словарном составе современного английского языка. Основные проблемы курса лексикологии современного английского языка. Основные работы советских и зарубежных ученых по английской лексикологии. Необходимость критического подхода к методологическим и теоретическим основам работ зарубежных языковедов.</p> <p>Слово как основная единица языка. Основные признаки слов в английском языке. Фонетическая, грамматическая и семантические характеристики слова в</p>



		<p>английском языке. Отличие слова от морфемы и от словосочетания.</p> <p>Объем словаря и его употребление. Изменчивость словарного состава языка как фактор, обусловленный тесной связью языкового развития с историей человеческого коллектива, являющегося носителем данного языка. Причины изменчивости словарного состава, порожденные внутренними языковыми законами.</p> <p>Характерные особенности английской лексики (большой процент односложных немотивированных слов, роль омонимии, многозначности, контекстуальной обусловленности слов, высокий процент заимствованных слов).</p> <p>Проблема классификации словарного состава английского языка как определенной системы лексических единиц. Проблема лингвистических критериев выделения лексико-семантических групп.</p>
	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка	<p>Этимологические основы английского словаря. Слова индоевропейского происхождения и слова общегерманского происхождения как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.</p> <p>Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. (краткий обзор). Пути проникновения иноязычных слов в английский язык.</p> <p>Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Относительная роль исконных и заимствованных слов при речевом использовании в современном английском языке. Влияние заимствований на фоно-морфологическую и лексико-семантическую системы английского языка. Этимологические дублиеты (латинского, французского, скандинавского происхождения). Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка.</p>
	Морфологическая структура английских слов и словообразование	<p>Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>Принципы анализа морфологической структуры слова (морфемный и словообразовательный уровни). Ступени производности. Трудность морфологического анализа слов. Проблема продуктивности словообразовательных средств. Методы исследования словообразования. Понятие моделированного словообразования.</p> <p>Различные способы образования слов. Слово</p>

		<p>производство и словосложение.</p> <p>1. Аффиксация (суффиксация и префиксация). Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов.</p> <p>2. Конверсия, или безаффиксальное словообразование как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в современном английском языке. Различные точки зрения относительно сущности конверсии. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Критерии внутренней производности. Семантическое соотношение между словами, соотносящимися по конверсии. Типы конверсии. Проблема "stone wall".</p> <p>3. Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Принципы классификации сложных слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по типу словосложения,</li> <li>б) по структуре непосредственно составляющих,</li> <li>в) по значению,</li> <li>г) по частям речи.</li> </ul> <p>Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний. Образования типа give up, make out. Историческая изменчивость сложных слов.</p> <p>4. Сокращения слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.</p> <p>5. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение. Приобретение средствами словоизменения функции словопроизводства (так называемая лексикализация грамматических форм)</p>
Тема 1.2.	Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре	<p>1. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентом анализе. Смысловая структура слова. Смысловые структуры соотносительных слов в разных языках (например, в английском и русском) и связанные с этим типичные ошибки учащихся. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и употребление.</p> <p>2. Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов.</p> <p>3. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации.</p> <p>4. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.</p>

		Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает значение более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемые "улучшение" и "ухудшение" значения; экстралингвистический характер этих терминов.
Тема 1.3.	Омонимия. Источники. Классификация	<p>Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.</p> <p>Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омонимы как результат распада полисемии.</p> <p>Классификация омонимов (предложенная проф. А.И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.</p>
	Синонимические, антонимические, гиперо-гипонимические отношения в современном английском языке	<p>Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава.</p> <p>Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные (предложенного акад. В.В. Виноградовым). Возможность выделения подгрупп внутри идеографических синонимов. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами. Многозначность слов и синонимия.</p> <p>Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории.</p> <p>Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Неустойчивость этого типа синонимов.</p> <p>Понятие синонимической доминанты.</p> <p>Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности.</p> <p>Антонимы. Проблема лингвистичности или экстралингвистичности антонимов. Типы слов, соотносящихся как антонимы. Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.</p> <p>Другие возможные группировки: гипонимические группы, семантические поля и др.</p>
	Лексическая сочетаемость в современном английском языке	<p>Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке.</p> <p>Основные типы словосочетаний в современном английском языке.</p> <p>Относительные признаки переменных</p>

		<p>(свободных) словосочетаний. Нормы сочетаемости в английском языке. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний.</p> <p>Устойчивые словосочетания нефразеологического характера в английском языке. Различные способы классификации устойчивых сочетаний.</p> <p>Ошибки учащихся, связанные с перенесением норм сочетаемости родного языка на нормы сочетаемости иностранного.</p>
<b>Раздел 2. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка.</b>		
Тема 2.1.	Фразеология современного английского языка	<p>Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, отдельно - оформленность, переосмысление значения. Определение фразеологической единицы.</p> <p>Различные классификации фразеологических единиц (у В.В. Виноградова, А.И. Смирницкого, Н.Н. Амосовой, А.В. Кунина).</p> <p>Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы. Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц. Пословицы и поговорки. Крылатые выражения. Стилистическое использование фразеологических единиц.</p>
	Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка	<p>Общий объем словаря и объем индивидуального словаря.</p> <p>Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы.</p> <p>Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов.</p>
Тема 2.2.	Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии	<p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык - диалект - вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в</p>

		американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.
Тема 2.3.	Лексикография английского языка	Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, синонимические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1. Основная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311> (дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст : электронный.
2. Болдырев, Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии / Н.Н. Болдырев. – Изд. 5-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821> (дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр.: с. 143-146. – ISBN 978-5-4475-5668-6. – DOI 10.23681/436821. – Текст : электронный.
3. Кругликова, Е.А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е.А. Кругликова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266> (дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3479-6. – Текст : электронный.

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. – 8-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (дата обращения: 23.03.2021). – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Текст : электронный.
2. Влавацкая, М.В. English Lexicology in Theory and Practice : учебное пособие / М.В. Влавацкая. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229306> (дата обращения: 23.03.2021). – ISBN 978-5-7782-1520-7. – Текст : электронный.
3. Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство / ред. Н.К. Рябцева. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 857 с. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73317> (дата обращения: 23.03.2021). – ISBN 978-5-9551-0314-3. – Текст : электронный.
4. Зиятдинова, Ю.Н. Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка / Ю.Н. Зиятдинова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259073> (дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0525-0. – Текст : электронный.
  5. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка=Practice Makes Perfect : учебное пособие / Н.Н. Морозова. – Москва : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149> (дата обращения: 23.03.2021). – ISBN 978-5-7042-2484-6. – Текст : электронный.
  6. Осиянова, О. English Lexicology : практикум / О. Осиянова, М. Романюк ; Федеральное агентство по образованию, Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2010. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259301> (дата обращения: 23.03.2021). – Текст : электронный.
  7. Осиянова, О. The English Word : практикум / О. Осиянова, М. Романюк ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259302> (дата обращения: 23.03.2021). – Текст : электронный.
  8. Руженцева, Т.С. Лексикология: учебно-практическое пособие / Т.С. Руженцева. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91060> (дата обращения: 23.03.2021). – ISBN 978-5-374-00355-0. – Текст : электронный.
  9. Слово в тексте и в словаре. Сборник статей к семидесятилетию академика Ю. Д. Апресяна / сост. И. Богуславский, Л.П. Крысий ; ред. Л.Л. Иомдин, Л.П. Крысий. – Москва : Языки русской культуры, 2000. – 648 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212572> (дата обращения: 23.03.2021). – ISBN 5-7859-0199-4. – Текст : электронный.
  10. Стаценко, А.С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции / А.С. Стаценко. – Москва : Прометей, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212837> (дата обращения: 23.03.2021). – ISBN 978-5-4263-0055-2. – Текст : электронный.
  11. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова [Электронный ресурс] / И.А. Стернин. – 2-е изд. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 34 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>.
  12. Стернин, И.А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И.А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637> (дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст : электронный.
  13. Стернин, И.А. Семантический анализ слова в контексте : учебное пособие / И.А. Стернин, М.С. Саломатина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 202 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375698> (дата обращения: 23.03.2021). – Библиогр.: с. 194-196. – ISBN 978-5-4475-5731-7. – DOI 10.23681/375698. – Текст : электронный.
14. Трубачев, О.Н. Труды по этимологии: Слово. История. Культура / О.Н. Трубачев. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – Том 1. – 795 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73053> (дата обращения: 23.03.2021). – ISBN 5-9557-0048-2. – Текст : электронный.

### 3.1.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9. Исследования молодых ученых : архив журнала.- URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=210995](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=210995) . – (дата обращения 06.10.2020). – Текст : электронный.
2. Вестник Кемеровского государственного университета : архив журнала.- URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277003](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277003). – (дата обращения 18.10.2020). – Текст : электронный.
3. Вестник Кемеровского государственного университета : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277003](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277003). – (дата обращения 18.10.2020). – Текст : электронный.
4. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств : архив журнала. - URL : : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=457834](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=457834). – (дата обращения 10.10.2020). – Текст : электронный.
5. Вестник Московского института лингвистики: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=434674](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=434674). – (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.
6. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=596027](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596027). – (дата обращения 18.09.2020). – Текст : электронный
7. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=599322](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=599322).- (дата обращения 18.10.2020) . – Текст : электронный.
8. Гуманитарный вектор. Серия «Философия. Филология. История»: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=492505](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=492505). – (дата обращения: 06.10.2020). – Текст : электронный.
9. Знание-сила : архив журнала.- URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=214878](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=214878). – (дата обращения 18.09.2020). – Текст : электронный
10. Культурология : архив журнала. - URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=229050](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=229050). – (дата обращения 10.10.2020). – Текст : электронный
11. Поволжский вестник науки: научный журнал: архив журнала. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (Дата обращения: 25.10.2020). - Текст: электронный.
12. Политическая лингвистика : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=275318](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=275318). – (дата обращения 08.10.2020). – Текст : электронный.
13. Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=133195](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=133195). – (дата обращения 08.10.2020). – Текст : электронный.

14. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : архив журнала. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=595680](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=595680). - (дата обращения 10.10.2020).- Текст : электронный.
15. Ученые записки Петрозаводского государственного университета : архив журнала. - URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=596705](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596705). - (дата обращения 12.10.2020). - Текст : электронный.
16. Филоlogos : архив журнала. - URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=364641](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=364641). - (дата обращения 08.10.2020). - Текст :электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиографический список словарей лингвистических терминов. - Режим доступа : <https://rus-lingvistic-term.slovaronline.com/>
2. Большая советская энциклопедия. - Режим доступа: <https://bse.slovaronline.com/>
3. Введение в теоретическое языкознание (электронный учебник), И. П. Сусов. Учебное пособие для студентов, обучающихся по лингвистическим специальностям. Учебник разбит на модули, удобная навигация между разделами.Модули: Язык как объект языкознания; Основы общей фонетики и фонологии; Основы общей лексикологии; Основы общей морфологии; Основы общего синтаксиса; Языки в их отношении друг к другу; Основы общей теории письма (грамматологии); Методические материалы (темы рефератов, экзаменационные вопросы). - Режим доступа: [homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm](http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm)
4. Википедия:Проект:Лингвистика. Цель этого проекта — координация усилий по созданию и улучшению статей по лингвистике, включая статьи об отдельных языках и их группах; в том числе выработка соглашений по оформлению и содержанию статей. - Режим доступа: <https://lingvoforum.net/index.php?topic=6874.0>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Некоммерческая он-лайн библиотека “Словесник”. - Режим доступа: <https://www.slovesnic.ru/>
7. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**



Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+
Электронные переводчики (web service)		Режим доступа: - <a href="http://www.multitrans.ru">www.multitrans.ru</a> - <a href="http://www.lingvo.ru">www.lingvo.ru</a> - <a href="http://translate.yandex.ru">translate.yandex.ru</a>

### 3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Базы данных в лингвистических исследованиях: <http://cyberleninka.ru/article/n/bazy-dannyh-v-lingvisticheskikh-issledovaniyah>
3. Лингвистические базы данных: [http://polit.ru/article/2013/12/12/ps\\_databases/](http://polit.ru/article/2013/12/12/ps_databases/)
4. Информационная система когнитивных экспериментов: <http://thesaurus.ru/>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Аудитория для проведения промежуточной аттестации	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Учебная мебель (столы, стулья).
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2	Модуль 1.	Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка доклада	- выполнение домашних заданий - доклад
	Модуль 2.	Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка доклада	- выполнение домашних заданий - доклад
	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Банк тестовых заданий

Дисциплина предусматривает лекции и практические задания, в связи с чем учитываются следующие аспекты:

- Посещение аудиторных занятий обязательно т.к. работа на аудиторных занятиях предполагает выполнение ряда практических заданий для проверки **домашних заданий**, подготавливающих студента к выполнению **теста**;

- Присутствие на практических занятиях является обязательным для формирования монологической и диалогической речи, навыков чтения и т.п., степень овладения которыми проверяется при оценке **доклада**.

##### **Текущий контроль**

На аудиторных занятиях осуществляется проверка выполненных *домашних заданий* (8), *представляют доклад* (4).

Каждое выполненное в срок задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием традиционной системы оценивания.

Для подведения итогов по результатам освоения каждого учебного модуля (раздела) выполняется тест.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

##### **Промежуточная аттестация**

Для данной дисциплины условием получения зачета служит выполнение теста. Отбираются любые 20 вопросов для необходимого количества вариантов.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

##### **Критерии оценки зачета:**

«Зачтено» ставится, если выполнено не менее 30 % теста: достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент в целом овладел основными аспектами изучаемых разделов; фиксируется ряд ошибок (до 12).

«Не зачтено» ставится, если выполнено менее 30 % теста: достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент практически не овладел основными аспектами изучаемых разделов; фиксируется ряд ошибок (более 12).

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

##### Перечень оценочных средств

1. Тематика докладов
2. Образец практического задания
3. Банк тестовых заданий.

### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

#### **Темы докладов:**

1. Семантическое исследование фразеологических единиц в синхронии (диахронии).
2. Пословицы и поговорки как коммуникативная разновидность фразеологических единиц.
3. Новая английская лексика в прагматическом и семантическом аспектах.
4. Разговорный американский английский на примере произведений писателей (выбор конкретных авторов и их работ).
5. Неологизмы в словарной системе английского языка в аспекте синхронии (диахронии): (На материале конкретного семантического поля).
6. Структурный анализ моделей сложносоставных слов в английском языке.
7. Длина предложения в описании природы как показатель стиля автора.
8. Динамика развития производных и функциональных аффиксов английского языка.
9. Компонентный анализ сложносоставных слов в поэтическом (художественном) текстах.
10. Динамика развития конверсии как способа словообразования в английском языке.
11. Функционально-семантические особенности имен собственных (топонимов, эпонимов и т.п.).
12. Семантический статус эвфемизмов и их место в системе номинативных средств языка.
13. Исследование способов словообразования в английском языке: (На материале неологизмов, газетных статей, публицистики).
14. Структурно-семантические особенности группы существительных (прилагательных, глаголов) в современном английском языке.
15. Семантико-прагматические и стилеобразующие характеристики экспрессивных единиц языка: (На материале авторских текстов).
16. Семантика, структура и прагматика англоязычного юмора.
17. Типы семантических связей в английском языке (антонимия, синонимия, гипонимия).
18. Лингвистическая природа и стилистические функции метафоры.
19. Словообразовательные модели неологизмов в современном английском языке.
20. Парадоксы и стереотипы межкультурного общения представителей русской и британской культур.
21. Новые подходы к изучению метафоры.
22. Исследование фразеологических единиц в современной печатной рекламе.
23. Молодежный (компьютерный) сленг: формирование и функционирование.
24. Проблематика исследования термина: (На материале ...).
25. Историческое развитие языковых клише в английском и русском языках.
26. Когнитивное исследование новой лексики английского языка.
27. Неологизмы в словарной системе английского языка: (На материале газетных статей, научно-технических текстов и т.д.).
28. Структурно-семантическое исследование фразеологических единиц (номинативных, глагольных и т.п.).
29. Свободные словосочетания и фразеологизмы английского языка.
30. Исследование диалектов английского языка (на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях).
31. Коллоквиализмы (разговорная лексика) в текстах художественной (публицистической) литературы.

32. Структурный анализ актуальных моделей словообразования в английском и русском языках.
33. Исследование пословиц и поговорок как коммуникативной разновидности фразеологических единиц.
34. Новая английская лексика в семантическом и прагматическом аспектах.
35. Анализ синонимии (антонимии, гипонимии) как типа семантических связей слов в современном английском языке.
36. Метод семантического поля в лингвистике.
37. Количественный и качественный анализ русских (английских) заимствований в английском (русском) языках.
38. Лингвистические средства выражения эмоциональных состояний и употребление их в английской речи.
39. Исследование метафоры в аспекте когнитивистики.

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** ставится, если в целом соблюдены требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, соблюдена большая часть требований к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

**«Удовлетворительно»** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Неудовлетворительно»** – основные требования к докладу и его защите не выполнены. Материал имеет только компилятивный характер; студент не может ответить на дополнительные вопросы.

### **Практическое задание**

#### **Образец 1.**

Приведите примеры семантического поля, опишите его структуру (ядро, центр, периферия) и отношения между компонентами (синонимия, антонимия, гиперо-гипонимические отношения) данного семантического поля.

#### **Образец 2.**

Take 10 words and analyze their word-meaning and motivation (morphological motivation, phonetic motivation, semantic motivation).

#### **Образец 3.**

Illustrate interdependence of various aspects of the word (notional and form words; frequency, polysemy and structure; frequency and stylistic reference; frequency, polysemy and etymology; frequency and semantic structure) with your own examples.

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** ставится, если домашнее задание выполнено полностью и правильно.

**«Хорошо»** ставится, если домашнее задание выполнено полностью и в целом правильно, допускаются негрубые ошибки (3-5).

**«Удовлетворительно»** ставится, если домашнее задание выполнено, но студент испытывал большие затруднения и допустил грубые ошибки (3 – 5).

**«Неудовлетворительно»** ставится, если домашнее задание выполнено фрагментарно, студент ошибается практически в каждом предложении.

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Банк тестовых заданий**

#### **Примерные задания**

##### **Задание 1.**

Вопрос 1. Lexicology is a branch of linguistics studying \_\_\_\_\_

1. syntax
2. grammar
3. words
4. spelling

Вопрос 2. The term “word” denotes \_\_\_\_\_

1. part of speech
2. the smallest further indivisible language unit
3. lexical unit of a language resulting from the association of a group of sounds with a meaning
4. grammatical phenomenon

Вопрос 3. The synonym to the term “vocabulary of a language” is \_\_\_\_\_

1. stock of words
2. dictionary
3. thesaurus
4. semantic field

Вопрос 4. By external structure of the word we mean its \_\_\_\_\_

1. phonemic structure
2. morphological structure
3. origin
4. semantic structure

Вопрос 5. The internal structure of the word is commonly referred to \_\_\_\_\_

1. phonemic structure
2. morphological structure
3. origin
4. semantic structure

Банк тестовых заданий размещен в электронной системе управления обучением АНО ВО «Поволжский православный институт» – Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс строится на основе требований современной лингвистической науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. Большое внимание должно быть обращено на развитие критического подхода к

методологическим и теоретическим основам работ зарубежных лингвистов, для того чтобы подготовить будущих молодых специалистов к самостоятельной педагогической, переводческой и научной деятельности. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях следует давать краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем необходимо проводить на семинарских занятиях. Чтобы избежать нежелательного дублирования, некоторые темы, например теория слова, историческое развитие словарного состава и др., рассматриваемые в таких теоретических курсах, как общее языкознание, история английского языка, освещаются в курсе лексикологии современного английского языка предельно сжато или повторяются студентами самостоятельно. При чтении курса желательно систематически проводить сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском и во втором иностранном языке.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, различные методы лингвистического анализа. Описание словарного состава современного английского языка основывается на единстве диахронического и синхронического подхода к рассматриваемым явлениям.

На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать самостоятельно изученные студентами вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе, учить студентов умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, прививать навыки работы со словарями различного типа, проводить всесторонний лексикологический и фразеологический анализ текста.

Студентам, проявившим интерес к проблемам английской лексикологии и фразеологии, рекомендуется в дальнейшем углубить свои знания при написании курсовых и дипломных работ и участвовать в спецкурсах по интересующим их проблемам.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив окончательные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. При возникновении трудностей в процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе в ходе подготовки к семинарским занятиям, ведущий преподаватель должен провести со студентами индивидуальные или групповые консультации.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами. В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студентов требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и студента.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Ознакомившись с содержанием курса «Лексикология английского языка» на лекционных занятиях, студентам рекомендуется продолжить усвоение материала

самостоятельно. Основными формами самостоятельной работы являются следующие виды деятельности: 1) выполнение домашних заданий; 2) написание докладов (с последующим их обсуждением в семинарской группе), получая опыт публичных выступлений по темам, вынесенным на самостоятельное изучение (с использованием мультимедийных средств); 3) самостоятельная работа с научной литературой, а также различными словарями (толковыми, этимологическими, тезаурусами и т.д.) и систематизация знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

### **Методические указания при подготовке доклада**

Изложение доклада / сообщения как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу, соблюдение регламента времени.

**Новизна:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к докладу:** а) владение нормами английского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

При подготовке **практических заданий** необходима проработка следующих вопросов:

1. Derivational patterns, derivational types of words.
2. Historical changeability of word-structure
3. Word meaning and meaning in morphemes (functional or part-of-speech meaning, differential meaning, distributional meaning).
4. Number of vocabulary units in Modern English (some debatable points of lexicology, intrinsic heterogeneity of Modern English, number of vocabulary units in actual use and number of vocabulary units in Modern English).
5. Interrelation between native and borrowed elements (the role of native and borrowed elements, influence of borrowings).
6. Some basic features of word-groups (lexical valency; grammatical valency; distribution as a criterion of classification; interrelation of lexical and structural meanings in word-groups; syntactic structure and pattern of word-groups; polysemantic and monosemantic patterns; motivation in word-groups).
7. Learner's dictionaries and some problems of their compilation (main characteristic features of Learner's dictionaries, classification of Learner's dictionaries, selection of entry words, presentation of meanings, setting of the entry).
8. Methods and procedures of lexicological analysis (contrastive analysis, statistical analysis, distributional analysis, transformational analysis, method of sematical differential).
9. Functional styles: informative versus imaginative.
10. Registers: spoken/written, formal/informal varieties of English.
11. Euphemisms.
12. Enantiosemy.
13. Terminology and terminography: a cognitive approach.

При подготовке к **тестированию** необходима проработка следующих вопросов:

Lexicology as a science. Word as an object of investigation. The main lexicological problems.

1. Process of semantic change.
2. Types of motivation.
3. The differentiation between free word groups and phraseological units. Criteria of phraseological units. The main approaches to the problem of phraseology in modern linguistics.
4. Classification of phraseological units. Some peculiarities about idioms proper.
5. Native words and borrowings. Etymological doublets.
6. Specifics of semasiology and onomasiology. Peculiarities of meaning.
7. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed.
8. Etymological doublets, translation loans, international words.
9. Main types of English dictionaries.
10. Classification of borrowings according to the borrowed aspect and degree of assimilation.
11. Replenishment of English vocabulary (archaic words).
12. The types of morphemes. Completives and combining forms. Splinters.
13. Replenishment of English vocabulary (neologisms).
14. Classification of structural types of words. The method of Immediate Constituents analysis. Block-compounds, nominative binomials and other word combinations.
15. Causes of semantic change.
16. Affixation.
17. Structure of meaning. Componential analysis.
18. Composition. Conversion. Abbreviation.
19. Specialized dictionaries.
20. Secondary ways of word-building.
21. Explanatory dictionaries. Translation dictionaries. Learner's dictionaries.
22. Peculiarities of meaning. Hierarchy of semes.
23. Structure of meaning. Componential analysis.
24. Results of semantic change.
25. Types of relations between words (hyponimic structures, synonyms, antonyms).
26. Semantic structure of polysemantic words from diachronic and synchronic points of view.
27. Some basic problems of dictionary compiling.
28. The problem of homonymy in linguistics: classification of homonyms; sources of homonymy.
29. Etymological classification of phraseological units.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Соответствующим образом организованная и систематическая самостоятельная работа – обязательное условие успешности обучения. Программой предусматривается выполнение следующих видов заданий:

- текущая работа с учебным материалом;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- регулярная подготовка к практическим занятиям;
- домашние задания, предусматривающие выполнение упражнений и т. п. и выдаваемые либо на каждом практическом занятии, либо одновременно ко всем практическим занятиям по теме или разделу дисциплины;



- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы включают самостоятельное изучение разделов курса, повторение материала учебников и пособий, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, работу с новыми словами, подготовку презентации, к контрольной работе, тестированию.

### **Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Lexicology as a science. Word as an object of investigation. The main lexicological problems.
2. Process of semantic change.
3. Types of motivation.
4. The differentiation between free word groups and phraseological units. Criteria of phraseological units. The main approaches to the problem of phraseology in modern linguistics.
5. Classification of phraseological units. Some peculiarities about idioms proper.
6. Native words and borrowings. Etymological doublets.
7. Specifics of semasiology and onomasiology. Peculiarities of meaning.
8. Classification of borrowings according to the language from which they were borrowed.
9. Etymological doublets, translation loans, international words.
10. Main types of English dictionaries.
11. Classification of borrowings according to the borrowed aspect and degree of assimilation.
12. Replenishment of English vocabulary (archaic words).
13. The types of morphemes. Compleatives and combining forms. Splinters.
14. Replenishment of English vocabulary (neologisms).
15. Classification of structural types of words. The method of Immediate Constituents analysis. Block-compounds, nominative binomials and other word combinations.
16. Causes of semantic change.
17. Affixation.
18. Structure of meaning. Componential analysis.
19. Composition. Conversion. Abbreviation.
20. Specialized dictionaries.
21. Secondary ways of word-building.
22. Explanatory dictionaries. Translation dictionaries. Learner's dictionaries.
23. Peculiarities of meaning. Hierarchy of semes.
24. Structure of meaning. Componential analysis.
25. Results of semantic change.
26. Types of relations between words (hyponimic structures, synonyms, antonyms).
27. Semantic structure of polysemantic words from diachronic and synchronic points of view.
28. Some basic problems of dictionary compiling.
29. The problem of homonymy in linguistics: classification of homonyms; sources of homonymy.
30. Etymological classification of phraseological units.