

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра русского языка и литературы

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) **Зарубежная филология (английский язык и литература;  
теория и практика перевода)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Составитель рабочей программы: Ильин А.А., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол от 26.06.2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Венгранович М.А., доктор филологических наук, профессор

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 13.06.2019 № 10.

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 26.06.2020 № 10.

Протокол заседания кафедры русского языка и литературы от 09.06.2021 № 10.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2018 г. № 6.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
3.4. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у студентов профессионального мировоззрения на основе исторических традиций российской педагогики, приобщение их к педагогическому наследию подвижников православного благочестия и духовно-нравственному опыту университетской науки как к источнику самостоятельного творческого роста, формирование потребности находить в традиционной православной педагогике ответы на актуальные вопросы воспитания истинного патриота своей Родины.

#### **Задачи:**

1. Научить студентов без идеологических ограничений творчески воспринимать научное наследие отечественных ученых-педагогов (С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.), определять их место и значение в истории отечественной педагогики.

2. Развить понимание специфики социального содержания традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности, показать её актуальность в профессиональном становлении современного учителя.

3. Сформировать понимание студентами процесса духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитания ребёнка в традиционной православной семье, определить возможности и перспективы сохранения и развития традиционного уклада в условиях современной социокультурной среды.

4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

5. Повысить духовно-нравственную культуру учащихся, предостеречь их от типичных ошибок в самостоятельной профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	знать социальное содержание православной педагогики
		уметь:	определять духовно-нравственные критерии в успешном выполнении поставленной профессиональной задачи
		владеть:	знанием исторических источников православной педагогики для самостоятельного решения актуальных образовательных проблем
ПК-7	готовность к распространению и популяризации	знать:	специфику духовно-нравственного аспекта в методике преподавания филологических знаний

	филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	уметь:	находить контекстные связи и отношения между филологией и православной педагогикой
		владеть:	методикой духовно-нравственного воспитания в процессе преподавания русского языка и литературы

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– «Введение в православное вероучение», «Церковнославянский язык», «История России», «История русской литературы», «Библистика (Священное Писание Ветхого Завета)», «Библистика (Священное Писание Нового Завета)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «История христианской письменности и патристика», «История христианства», «Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной веры».

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### *Очная форма обучения*

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачет	Курсовые работы	
		5		

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам					2				2
Лекции (ч)					14				14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)					16				16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					30				30
Сам. работа (ч.)					42				42
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)					72				72

#### *Заочная форма обучения*

Количество зачетных единиц	2				
Часов по учебному плану	72				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы	
		5			

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам					2						2
Лекции (ч)					4						4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)					4						4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					8						8
Сам. работа (ч.)					60						60
Контроль (ч.)					4						4
Итого (ч.)					72						72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. История православной педагогики</b>	<b>46</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики	7	1		1	5
Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики	7	1		1	5
Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси.	8	2		2	4
Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Сельская школа С.А. Рачинского.	8	2		2	4
Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника	8	1		2	5
Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике. Книга «Психология детства» в истории	8	1		2	5

отечественной педагогики.					
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики</b>	<b>26</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе.	8	2		2	4
Тема 2.2. Православное и светское образование.	9	2		2	5
Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства.	9	2		2	5
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. История православной педагогики</b>	<b>50</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>45</b>
Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики	8	1			7
Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики	8	1			7
Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси.	8			1	7
Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Сельская школа С.А. Рачинского.	8			1	7
Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника	8			1	7
Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике. Книга «Психология детства» в истории отечественной педагогики.	10				10
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>15</b>
Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе.	6	1			5
Тема 2.2. Православное и светское образование.	6			1	5
Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства.	6	1			5
Подготовка к зачёту	<b>4</b>				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

#### Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики

Предмет православной педагогики. Определение православной педагогики. Учительная традиция русской словесности. Её роль и значение в системе психологической науки и практики. Духовно-нравственные особенности и закономерности формирования

профессиональных намерений, поиска своего призвания и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи православной педагогики.

Основные формы традиционной педагогики: образовательное просвещение, народное благочестие, паломничество по святым местам, духовное трудничество, аскетика и молитва.

Православная педагогика как изучение совокупности духовных и нравственных особенностей, необходимых для воцерковления человека..

### **Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики**

Распространение грамотности на Руси. Псалтирь в церковной традиции и социальном укладе жизни. Псалтирь в традиционном образовании и воспитании. Русские подвижники благочестия о толковании и чтении Псалтири (свт. Феофан Затворник, свт. Димитрий Ростовский, Тихон Задонский, прав. Иоанн Кронштадский).

### **Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси**

Особенности русской агиографии. Духовное завещание Владимира Мономаха потомкам. Педагогическое содержание жанра «Поучение». Древнерусская покаянная дисциплина в отношениях наставника и ученика. Древнерусская учительная традиция в истории Новой России.

### **Тема 1.4. Историко-педагогическое содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона**

Педагогическое содержание жанра. Язык, композиция и стиль «Слова». Учительный и церковный характер духовного произведения. «Слово» в пасхальной традиции русской культуры и педагогики. Педагогика спасения и воцерковления как основа жизни русского человека.

### **Тема 1.5. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы**

Николай Иванович Ильминский: возрождение педагогической традиции. «Сельская школа» С.А. Рачинского. Опыт и методика изучения Псалтири и церковно-славянского языка. Народное искусство в сельской школе С.А. Рачинского. Письма к духовному юношеству о трезвости. К.П. Победоносцев о сельской школе С.А. Рачинского. Проблемы православного и государственного образования в наследии К.П. Победоносцева.

### **Тема 1.6. Профессор-протоиерей Василий Зеньковский о православной педагогике**

Принцип историзма в осмыслении традиционного педагогического опыта. Анализ В.В. Зеньковским современных педагогических течений с позиций воцерковлённой науки, полемика со сторонниками внерелигиозного, имморального образования. Исследование психологии детства. В.В. Зеньковский о психологии учителя и ученика. Проблемы христианской антропологии в педагогическом наследии о. В. Зеньковского.

## **Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### **Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе**

Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Православное понимание личности. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

### **Тема 2.2. Православное и светское образование**

Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования. Духовная основа православной семьи.

### **Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства**

Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования. Единение школы и Церкви.



### ***Планы практических занятий***

#### **Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики**

1. Предмет православной педагогики.
2. Определение православной педагогики.
3. Учительная традиция русской словесности.

#### **Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики**

1. Распространение грамотности на Руси.
2. Псалтирь в церковной традиции.
3. Псалтирь в образовании и воспитании.

#### **Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси**

1. Особенности русской агиографии.
2. Духовное завещание Владимира Мономаха потомкам.
3. Педагогическое содержание жанра «Поучение»

#### **Тема 1.4. Историко-педагогическое содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона**

1. Педагогическое содержание жанра.
2. Язык, композиция и стиль Слова.
3. Учительный характер духовного произведения.

#### **Тема 1.5. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы**

Николай Иванович Ильминский: возрождение педагогической традиции

«Сельская школа» С.А. Рачинского

Проблемы православного образования в наследии К.П. Победоносцева

#### **Тема 1.6. Профессор-протоиерей Василий Зеньковский о православной педагогике**

1. Анализ В.В. Зеньковским основных педагогических течений.
2. Исследование психологии детства.
3. В.В. Зеньковский о личности учителя.

#### **Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе**

- Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления.
- Православное понимание личности.
- Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

#### **Тема 2.2. Православное и светское образование**

1. Православное отношение к светскому образованию.
2. Современные проблемы православного образования.
3. Духовная основа православной семьи.

#### **Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства**

1. Возникновение системы образования в России.
2. Секуляризация системы образования.
3. Единение школы и Церкви.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***3.1.1. Основная литература***

1. Алешинцев, И.А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) : учебное пособие / И.А. Алешинцев. – Репр. изд. 1912 г. – Москва ; Берлин : Директ-

- Медиа, 2021. – 366 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4499-1826-0. – Текст : электронный.
2. Богачкина, Н.А. Социальная педагогика: учебное пособие: [16+] / Н.А. Богачкина ; Учебная книга. – 2-е изд. – Саратов : Учебная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-9758-1991-8. – Текст : электронный.
  3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
  4. Серебрякова, Ю.В. Основы Православной педагогики: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр.: с. 408-411. – ISBN 978-5-7429-1106-7. – Текст : электронный

### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Арсеньев, Н.С. О Жизни Преизбыточествующей : [16+] / Н.С. Арсеньев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454713> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0804-9. – Текст : электронный.
2. Булгаков, С.Н. Православие. Очерки учения православной церкви / С.Н. Булгаков ; автовоспр. речи. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (08 ч 11 мин 03 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599253> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4499-1412-5. – Устная речь : электронная.
3. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.
4. Добротолюбие : в 5 т. : [16+] / пер. на русск. Феофан,. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 4. – 565 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598913> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4499-1546-7. – Текст : электронный.
5. Канон в Неделю Святой Пасхи. – Москва : Сибирская Благовозвонница, 2019. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575681> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-00127-060-7. – Текст : электронный.
6. Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; автовоспр. речи. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (05 ч 09 мин 19 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599250> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4499-1406-4. – Устная речь : электронная
7. Кюнг, Г. Великие христианские мыслители : [16+] / Г. Кюнг ; пер. с нем. О.Ю. Бойцовой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 444 с. – (Миф. Религия. Культура). –

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр.: с. 402-413. – ISBN 978-5-89329-229-9. – Текст : электронный.
8. Летопись жизни и служения святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского : [16+] / сост. П. Хондзинский, Г.В. Бежанидзе, Н.Ю. Сухова, А.И. Яковлев и др. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – Т. 6. 1851–1858 гг.. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494971> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1116-6. – Текст : электронный.
9. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.
10. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» / А.В. Федоров, А.А. Левицкая, И.В. Чельшева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 569 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595119> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр.: с. 464-468. – ISBN 978-5-4499-1498-9. – DOI 10.23681/595119. – Текст : электронный.
11. Овсянникова, Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению / Е.А. Овсянникова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 209 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482452> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр.: с. 148-165. – ISBN 978-5-9765-2222-0. – Текст : электронный.
12. Основы православной педагогики : учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный.
13. Рожков, М.И. Воспитание свободного человека / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 265 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365. – Текст : электронный.
14. Слова преподобного отца нашего Макария Египетского : [16+]. – Репр. изд. 1817 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578485> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4499-0648-9. – Текст : электронный.
15. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования : [16+] / Л.Н. Харченко, М.А. Джахбаров, Л.В. Козилова, Н.Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр.: с. 116-131. – ISBN 978-5-4499-1709-6. – DOI 10.23681/599812. – Текст : электронный.
16. Феопит Филадельфийский (свт.), Аскетические творения. Послания : [12+] / Феопит Филадельфийский (свт.) ; вступ. ст., пер. и коммент. А.И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2018. – 833 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493475> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906911-80-3. – Текст : электронный.

17. Феофан Затворник, свт., Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия : [6+] / Феофан Затворник, свт. – Москва : Сибирская Благовонница, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575678> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-906911-69-8. – Текст : электронный.
18. Хомяков, А.С. Церковь одна. Светлое Воскресение / А.С. Хомяков ; автовоспр. речи. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (02 ч 40 мин 51 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599381> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-4499-1434-7. – Устная речь : электронная.

### 3.1.3. Периодические издания

1. Religio : альманах Московского религиозоведческого общества: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=45117](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=45117). – (Дата обращения: 12.10.2020). – Текст : электронный.
2. Богословский Вестник, издаваемый Московской Духовной Академией: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=114886](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=114886). – (дата обращения: 12.10.2020). – Текст: электронный.
3. Вера и разум. Журнал богословско-философский: издаваемый при Харьковской Духовной Академии: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=116217](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=116217). – (Дата обращения: 12.10.2020).- Текст: электронный.
4. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: «Богословие. Философия»: архив журнала. – URL: [Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия II: «История. История Русской Православной Церкви»](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=116217) читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. (biblioclub.ru). - (Дата обращения: 12.10.2020).- Текст: электронный.
5. Государство, религия, Церковь в России и за рубежом: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=600323](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=600323). - (Дата обращения: 12.10.2020).- Текст: электронный.
6. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / гл. ред. В.В. Кондрашин. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2020. – № 2 (54). – 105 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600260>. (дата обращения: 20.10.2020). – ISSN 2072-3024. – Текст : электронный. Все выпуски: 2009: № 1(09), № 2(10), № 3(11), № 4(12); 2010: № 1(13), № 2(14), № 3(15), № 4(16); 2011: № 1(17), № 2(18), № 3(19), № 4(20); 2012: № 1(21), № 2(22), № 3(23), № 4(24); 2013: № 1(25), № 2(26), № 3(27), № 4(28); 2014: № 1(29), № 2(30), № 3(31), № 4(32); 2015: № 1(33), № 2(34), № 3(35), № 4(36); 2016: № 1(37), № 2(38), № 3(39), № 4(40); 2017: № 2(42), № 3(43), № 4(44); 2018: № 1(45), № 2(46), № 3(47), № 4(48); 2019: № 1(49), № 2(50), № 3(51), № 4 (52); 2020: № 1 (53), № 2 (54).
7. История философии: архив журнала. – URL.: [История философии читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн. \(biblioclub.ru\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563774) - (Дата обращения: 12.10.2020).- Текст: электронный.
8. Наука и религия: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563774](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563774). - - (Дата обращения: 12.10.2020).- Текст: электронный.
9. Ученые записки Петрозаводского государственного университета / гл. ред. Е.С. Сенинская. – Петрозаводск : Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ),

2020. – Том 42, № 5. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596705>. (дата обращения: 12.10.2020). – ISSN 2542-1077 (Print). – ISSN 1994-5973 (Online). – Текст : электронный. Выпуски журнала: 2008:№ 1, № 2(92), № 3(94), № 4(96); 2009:№ 5(99), № 7(101), № 9(103), № 11(105); 2010:№ 2(107), № 4(109), № 6(111), № 8(113); 2011:№ 2(115), № 4(117), № 6(119), № 8(121); 2012: Т. 1, № 8(129), № 2(123), Т. 2, № 8(129), № 4(125), № 6(127); 2013:№ 2(131), № 4(133), № 6(135), № 8(137); 2017: № 1(162), № 3(164), № 5(166), № 7(168); 2018:№ 1(170), № 4(173), № 5(174), № 6(175), № 8(177); 2019:№ 1(178), № 3(180), № 4(181), № 5(182), № 6(183), № 7(184), № 8(185); 2020:Том 42, № 4, Том 42, № 2, Том 42, № 5, Том 42, № 3, Том 42, № 1.

10. Педагогический форум : научно-методический журнал. – URL: <https://pravinst.ru/nauka/zhurnal-pedagogicheskiy-forum/nomera-zhurnala.php/> - (Дата обращения: 12.10.2020). - Текст: электронный.

11. Поволжский вестник науки: научный журнал. – URL: <http://naukopolis-center.ru/tags/nomera-zhurnala-povolzhskiy-vestnik-nauki>. - (Дата обращения: 12.10.2020). - Текст: электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. **Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования.** Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>

2. **Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных.** В рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской Федерации. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>

3. **Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры.** Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>

4. **Ерошка.** Сайт для православных родителей. Материалы о православии, детских играх, стихах, музыке. Детские праздники, детский психолог, вопросы священнику, православное воспитание, воцерковление. – Режим доступа: <http://www.eroshka.ru/>

5. **Образование и православие.** Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>

6. **Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию.** Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка,



родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>

7. **Образование и Православие в Новосибирской митрополии.** Публикации: православная культура, педагогика, психология, воспитание, краеведение, история Церкви, новомученики Новосибирские; «Вестник Новосибирской митрополии», новосибирские духовные школы, страничка православной молодежи; основы православной культуры в школе, материалы в помощь воскресным школам, другие дидактические материалы и разработки. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/>

8. **Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры.** На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/>

9. **Общество и дети.** Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>

10. **Православное христианство.Ру.** Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>

11. **Радость Моя.** Детский семейный образовательный телеканал. Сказки, мультфильмы, детские телепередачи, образовательные фильмы. О детях сиротах, журнал для женщин, военно-исторические фильмы, о патриотизме. Закон Божий для детей, рассказы о святых, приход к вере. Программа передач. – Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru/>

12. **Слово.** Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград». - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>

13. **София.** Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

1. выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
2. организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
3. использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

### 3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
4. Справочно-информационный портал – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>.

### 3.4. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-10 ПК-7	Раздел 1. История православной педагогики.	Составление конспекта лекций Подготовка реферата Подготовка к практическим занятиям	Конспект лекций Выступления на практических занятиях Доклад по реферату
ОК-10 ПК-7	Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики.	Составление конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной и религиозной (художественной) литературой Подготовка к практическим занятиям Подготовка историко-педагогического комментария	Конспект лекций Выступление на практическом занятии Историко-педагогический комментарий источника с обзором научной литературы
ОК-10 ПК-7	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачёту	Вопросы к зачету

##### **Текущий контроль**

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу.

На аудиторных занятиях учащиеся составляют конспект лекций, работают с книжными источниками и учебниками, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях, выполняют подготовку к историко-педагогическому комментарию религиозных и научных текстов.

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебно-методическую литературу.

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. составить конспекты лекций по каждой теме;
2. составить конспекты отдельных параграфов из учебной литературы;
3. подготовить реферат/доклад и представить его на занятии с использованием электронной презентации;
4. выполнить историко-педагогический комментарий основных источников по православной педагогике (не менее 50).



Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Тем, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

#### ***Промежуточная аттестация***

По окончании освоения дисциплины студенты сдают зачет с оценкой. Результаты освоения дисциплины определяются отметками зачтено **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично	знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основной(ые) вопросы билета, так и на дополнительный; студент свободно владеет историко-педагогической терминологией; ответ студента структурирован, логично и доказательно раскрывает проблему, описанную в вопросе; ответ не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию.
Хорошо	знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопросов билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, содержание вопросов билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, однако некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
Неудовлетворительно	теоретическое содержание курса не освоено, обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию билета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Дисциплина считается усвоенной в случае получения положительного результата в ходе промежуточной аттестации.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

## **Перечень оценочных средств**

1. Конспекты лекций и материалов из учебно-научной литературы.
2. Темы рефератов, докладов.
3. Темы и проблемы для историко-педагогического комментария.
4. Вопросы к зачету с оценкой.

### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

#### **Конспекты материалов из учебной литературы**

##### *Структура конспекта:*

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы. Записываются термины и их трактовка, приводятся примеры.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

##### **Критерии оценки конспектов:**

«отлично» - максимальная степень раскрытия сущности затрагиваемых в теме вопросов;

«хорошо» - неполное раскрытие темы;

«удовлетворительно» - фрагментарное раскрытие отдельных пунктов темы;

«неудовлетворительно» - отсутствие конспекта или частичное написание отдельных цитат.

##### **Темы рефератов, докладов:**

1. Ветхозаветное учение о воспитании.
2. Учение ап. Павла о семье.
3. Учение мужей апостольских и их преемников о воспитании.
4. Трактат Климента Александрийского «Педагог».
5. Учение отцов и учителей III века о воспитании.
6. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века.
7. Педагогические идеи святителя Василия Великого.
8. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоустого.
9. Роль русских святых в духовной жизни общества.
10. Святитель Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
11. Педагогические идеи святителя Феофана Затворника.
12. Педагогическая деятельность св. Иоанна Кронштадского.
13. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
14. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
15. Педагогические взгляды И.В. Киреевского.
16. Роль славянофилов в развитии педагогических идей в России.
17. Духовно-нравственное основание педагогической антропологии К.Д. Ушинского.
18. Жизнь и педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
19. Деятели русской народной школы.
20. Подготовка педагогических кадров в дореволюционной России.
21. Образ учителя в русской литературе.
22. Личность учителя в «Дидактических очерках» С. Миропольского.
23. Педагогическое наследие прот. В. Зеньковского.
24. Русское студенческое христианское движение. Миссия и история.
25. Христианские элементы в педагогических системах Советской России:  
В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко.

26. Целеполагание в православной педагогике.
27. Комплексный подход к формулировке целей и задач православного образования и воспитания.
28. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.
29. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
30. Воспитание христианской добродетели любви.
31. Христоцентричность православной педагогики.
32. Участники общероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: личность современного педагога.
33. Профессиональный стандарт православного педагога (проект).
34. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.

### ***Критерии оценки реферата/доклада:***

По данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата/доклада «отлично». Изложение темы реферата/доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

**Актуальность темы:** а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие содержания теме реферата/доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. периодические публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к реферату/докладу:** а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту реферата/доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

### **Требования к оформлению реферата/доклада**

Объем – 15-20 страниц, 15 слайдов презентации.

Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата/доклада: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** – основные требования к реферату/докладу, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферату/докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

**«Неудовлетворительно»** – реферат/доклад студентом не представлен.

#### **Темы для историко-педагогического комментария:**

1. Система православного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
2. Деятельность Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
3. Роль епархиальных отделов религиозного образования и катехизации в системе православного образования.
4. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.
5. Социокультурное пространство вокруг прихода.
6. Духовно-просветительская деятельность на приходе.
7. Особенности катехизической работы с детьми.
8. Ответственность семьи за христианское образование.
9. Православные традиции семьи.
10. Святые отцы о семейном воспитании.
11. Примеры семейного воспитания из жизни святых.
12. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
13. Условия успеха в семейном воспитании.
14. Воспитание воли ребенка в семье.
15. Трудовое воспитание детей в семье.
16. Культура семьи.
17. Сила материнской молитвы.
18. Соблюдение детей от соблазнов мира.
19. Задачи, принципы и закономерности обучения.
20. Предмет и задачи дидактики. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).
21. Функции обучения.
22. Формы организации учебно-воспитательной деятельности на приходе.
23. Методы и приемы педагогической работы по усвоению вероучительных знаний.
24. Методы и принципы формирования православного мировоззрения.
25. Использование современных технологий на уроках по Закону Божию.
26. Классификация методов обучения.
27. Основные особенности преподавания вероучительных дисциплин.
28. Типичные трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
29. Воспитание внимания на уроках по Закону Божию.
30. Наказание как воспитательное средство.

#### ***Критерии оценивания:***

«отлично»	Студент глубоко и всесторонне понимает духовно-нравственную проблематику предмета изучения, актуальность исторического подхода к решению образовательных задач; показывает высокий уровень владения учебными и научными источниками, знанием текста Священного Писания и конфессиональных особенностей отечественной православной педагогики.
«хорошо»	Студент хорошо понимает суть поставленных проблем, но в их комментировании допускает отдельные отступления от исторического контекста, а значит неизбежную эклектику в изложении материала; обнаруживает достаточный уровень владения учебными и научными источниками.
«удовлетворительно»	Студент очень приблизительно воспринимает поставленные проблемы, поверхностно знаком с основной учебной и научной литературой; при изложении материала неоправданно отступает от темы историко-педагогического комментария.
«неудовлетворительно»	Студент показывает полное непонимание поставленных проблем и поэтому не способен самостоятельного анализировать предмет комментирования.

### Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту

1. Религиозное обоснование педагогики.
2. Предмет, объект и субъекты православной педагогики.
3. Методологические основания православной педагогики.
4. Православная антропология как основание педагогики.
5. Основные понятия православной педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Семья и дети в Новом Завете.
8. Раннехристианские воспитательные концепции (Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген).
9. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
10. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Московский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский, Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский)).
11. К.Д. Ушинский как педагог – христианин.
12. Народная школа С.А. Рачинского.
13. Школа как центр воспитания в воззрениях К.П. Победоносцева.
14. Педагогическая система прот. В. Зеньковского.
15. Православные педагоги русской эмиграции: свящ. А. Ельчанинов, прот. С. Четвериков, С.С. Куломзина.
16. Цели и задачи православного воспитания.
17. Назначение человека в свете православной антропологии.
18. Богословское понимание личности. Личность в психологии и православной педагогике.
19. Этапы духовного становления человека по мере его взросления.

20. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.
21. Проблемы православного воспитания в период отрочества.
22. Особенности духовной жизни в период юношества.
23. Особенности катехизической работы с детьми.
24. Понятие педагогического и учебного процесса. Виды и формы.
25. Православное понимание процесса обучения.
26. Формы и методы православного образования.
27. Дидактические принципы и средства. Педагогические технологии. Православный аспект.
28. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.
29. Особенности преподавания вероучительных дисциплин с учетом возраста обучаемых.
30. Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.
31. Православные традиции в семейном воспитании. Новозаветное учение о взаимоотношении родителей и детей.
32. Участие в церковных таинствах как основа духовного возрастания детей.
33. Личность православного педагога. Духовные, нравственные и профессиональные качества.
34. Нормативно-правовая база религиозного образования.
35. Концепция и стандарты учебно-воспитательной деятельности, реализуемые Русской Православной Церковью.
36. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
37. Система православного образования в современной России.
38. Особенности преподавания Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе (подходы, учебно-методическое обеспечение, методика).

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Раздел 1. История православной педагогики**

**Учебные вопросы:** Определение православной педагогики. Конфессиональное своеобразие православной педагогики. Истоки русской агиографии. Памятники православной педагогики. Псалтирь в образовании и культуре. Возрождение традиционной педагогики в трудах деятелей народной школы. Проблемы образования в трудах святителя Феофана Затворника.

**При освоении раздела необходимо:**

4. изучить материалы лекций и учебных пособий по теме;
5. прочитать и законспектировать научные тексты;
6. готовиться к практическим занятиям и выступать на них с ответами.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

1. иметь представление о месте и роли православия в истории русской литературы;
1. знать важнейшие духовно-нравственные традиции русской литературы.

**По окончании изучения раздела студент должен**

- подготовить доклад или реферат и выступить на практическом занятии.

### **Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики**

**Учебные вопросы:** Понятие «личность» в православной педагогике. Соотношение светского и православного в образовании. Школа как традиция в свете истории государства Российского.

**При освоении раздела необходимо:**

1. изучить материалы лекций и учебных пособий по теме;
2. прочитать тексты изучаемых произведений;
3. готовиться к практическим занятиям и выступать на них с ответами.
4. подготовить историко-педагогический комментарий источников.

**Изучив данный раздел, студент должен:**

2. *иметь представление* о духовно-нравственном содержании русской классики XIX-XX веков;
3. *знать* основные конфессиональные тенденции, определяющие диалектику литературы; содержание критических и научных исследований.

**По окончании изучения раздела студент должен:** сдать экзамен.

### **Методические рекомендации к выполнению практических занятий**

Практические занятия призваны углубить знания студентов по наиболее значимым темам курса. Как правило, они проходят после обязательно проведенной студентом самостоятельной работы: прочтения учебных текстов, необходимой исследовательской литературы, осмысления заранее предложенных к практическому занятию вопросов, которые выделяют наиболее существенные стороны рассматриваемого историко-педагогического аспекта литературного произведения, раскрывают его теоретическую специфику и место в истории духовной культуры.

Предлагаемые планы практических занятий включают постановку общих вопросов, связанных с определением тех или иных образовательных тем и проблем, установление преемственных связей с традицией. Затем рассматриваются конкретные научные тексты в целях выявления их исследовательской специфики, вклада в развитие и обогащение педагогики. В ходе историко-педагогического комментария затрагиваются проблемы свободы, идеала, служения и др. Заключительная часть практического занятия призвана показать роль православной педагогики в отечественном образовании.

К плану каждого занятия прилагается список исследовательской литературы, рекомендуемый для подготовки поставленных вопросов.

### **Методические рекомендации к работе по составлению историко-педагогического комментария**

Высшее педагогическое образование предполагает обязательное создание студентом научных текстов – рефератов и самостоятельных комментариев литературного произведения – и завершается защитой дипломного сочинения на четвертом курсе.

Комментарии могут быть двух типов: обзорные и исследовательские. Обзорная работа предполагает анализ и критическое изложение научной литературы по избранной теме. Отметим, что создание полного, тщательного и интересного обзора по той или иной проблеме требует достаточно высокой квалификации автора и наличия у него своей позиции по обсуждаемым вопросам. Исследовательские темы, кроме обзора литературы, предполагают решение некоторой, пусть небольшой филологической задачи, основанной на собственных наблюдениях автора.

В конце семестра предполагается обсуждение и дискуссия по теме историко-литературного комментария классического произведения.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из двух базовых задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала;
- работа с учебниками и учебными пособиями, историко-литературными и теоретическими исследованиями, другой справочной литературой;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой дисциплины, но не раскрытых полностью на лекциях;
- подготовка к семинарским занятиям по рекомендуемой основной и дополнительной литературе.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач: выработку навыков восприятия исторических источников православной педагогики;

- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности уяснения и понимания различных историко-педагогических проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем дисциплины.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты учебных пособий. Усвоение материала и умение вычлнить самое существенное из него, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, обсуждаются на семинарских занятиях.

Студенты выполняют также практические задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.