

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра зарубежной филологии

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: АНО ВО "Поволжский православный институт"  
ФИО: Лескин Дмитрий Юрьевич  
Должность: Ректор  
Срок действия: с 01.01.2021 по 31.12.2025  
Уникальный программный ключ:  
as4das5d4as65d7485as4fd2as4f65as4f6574as854f5as465f42zx41f8a5s7f51as65f4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ**

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль): **Зарубежная филология (английский язык и литература;  
теория и практика перевода)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2018

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература; теория и практика перевода)».

Составители рабочей программы: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры зарубежной филологии, протокол от 18.06.2018 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Фадеева Л.Ю., кандидат филологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от 26.06.2019 г. № 10

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от 26.06.2020 г. № 10

Протокол заседания кафедры зарубежной филологии от 27.05.2021 г. № 9

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2018 г. № 6.

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций .....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** является ознакомление студентов с характерными чертами языков германской группы в составе индоевропейской языковой семьи, основными этапами их развития и отличительными особенностями каждого из германских языков.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с социальной историей древних германцев (с основными сведениями об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках, возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств).

2. Дать представление о сравнительно-историческом методе и детальное описание готского языка.

3. Изучить основные языковые процессы в германских языках на грамматическом (морфологическом и синтаксическом), фонетическом уровнях (особенности консонантизма и вокализма).

4. Показать некоторые особенности развития и взаимодействия различных языков германской группы.

5. Кратко изложить историю английского и немецкого языков от первых письменных памятников до современности.

6. Осветить общие закономерности и особенности развития английского и немецкого языков, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов.

7. Подготовить студентов к более детальному изучению истории соответствующих германских языков.

8. Выработать умение у студентов пользоваться этимологическими словарями и развить навыки анализа конкретных языковых фактов с точки зрения их исторического развития.

Курс читается на русском языке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, наименование компетенции	Результаты обучения	
ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	знать:	– классификации древних и современных германских языков, ареал их распространения; – основные этапы развития и языковые особенности, происходившие на различных уровнях (фонетическом, грамматическом);
	уметь:	– описывать характерные черты группы германских языков; – определять явления, сопровождающие изменение формы слова; – работать с древними текстами, пользуясь различными справочными материалами (чтение и перевод готских текстов, сопоставительный анализ отдельных слов и связных текстов и др.);

	владеть:	– методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций, позволяющей устанавливать причинно-следственные связи, управляющие изменениями в английском языке с позиций диахронической лингвистики.
--	----------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули).

При изучении данной учебной дисциплины формируются следующие межпредметные связи:

Дисциплины и практики	Логические и содержательно-методические взаимосвязи
<b>Предшествующие дисциплины и практики</b>	
Школьная программа по истории и культуре, а также курс иностранного (английского) языка в школе или среднем профессиональном образовательном учреждении	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- навыками получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>
<b>Последующие дисциплины и практики</b>	
Практический курс перевода второго иностранного языка	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции исторического и культурного развития англоговорящих стран;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/монолог с учетом социокультурной нормы и социокультурной ситуации общения;</li> <li>- извлекать и использовать в коммуникации культурологическую информацию, фоновые знания, относящиеся к истории, менталитету, традициям, повседневной жизни народа изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений о языке как целостном, исторически сложившемся системном функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе;</li> <li>- необходимой терминологией.</li> </ul>

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

*Очная форма обучения*

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	1			

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам	3								3
Лекции (ч)	14								14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)	30								30
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	44								44
Сам. работа (ч.)	28								28
Контроль (ч.)	36								36
Итого (ч.)	108								108

*Заочная форма обучения*

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	1			

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам	3										3
Лекции (ч)	4										4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)	4										4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	8										8
Сам. работа (ч.)	91										91
Контроль (ч.)	9										9
Итого (ч.)	108										108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Древние германцы. История языков и народов</b>	<b>50</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Периодизация истории языка. Общие закономерности формирования германских языков	32	4		14	12
Тема 1.2. Древнеанглийская морфология: система частей речи	18	6		6	8
<b>Раздел 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Среднеанглийские диалекты	8	2		4	2
Тема 2.2. Изменения в системе частей речи	10	2		4	4
Тема 2.3. Изменения в ранненовоанглийский период (XVI–XVII вв.)	4			2	2
<b>Подготовка к экзамену (ч.)</b>	<b>36</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>30</b>	<b>28</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Древние германцы. История языков и народов</b>	<b>50</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Периодизация истории языка. Общие закономерности формирования германских языков	25	1		1	23
Тема 1.2. Древнеанглийская морфология: система частей речи	25	1		1	23
<b>Раздел 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды</b>	<b>49</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>45</b>
Тема 2.1. Среднеанглийские диалекты	17	1		1	15
Тема 2.2. Изменения в системе частей речи	17	1		1	15
Тема 2.3. Изменения в ранненовоанглийский период (XVI–XVII вв.)	15				15
<b>Подготовка к экзамену (ч.)</b>	<b>9</b>				

<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>92</b>
--------------	------------	----------	--	----------	-----------

## **2.2. Содержание разделов дисциплины**

### ***Раздел 1. Древние германцы. История языков и народов***

Тема 1.1. Периодизация истории языка. Общие закономерности формирования германских языков

Цели и задачи курса. Связь германистики с другими дисциплинами. Понятие лингвистической и этнической общности. История германистики как лингвистической дисциплины. Сравнительно-исторический метод. Место германских языков в индоевропейской семье Исторические сведения о древних германцах. Классификация древнегерманских племен. Общественное устройство, быт, нравы и верования древних германцев Общие закономерности формирования отдельных германских языков. Понятие о древнеанглийской письменности и памятниках. Особенности древнеанглийского словообразования.

Тема 1.2. Древнеанглийская морфология: система частей речи.

Имя существительное: обзор. Имя прилагательное: обзор. Местоимение: обзор. Древнеанглийская морфология: особенности глагола. Морфологическая классификация д.а. глаголов. Древнеанглийский синтаксис. Древнеанглийская лексика: обзор. Древнеанглийская фонетика: обзор.

### ***Раздел 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды***

Тема 2.1. Среднеанглийские диалекты.

Основные письменные памятники XII–XV вв. Фонетические изменения в системе гласных в переходный период (от древне- к среднеанглийскому): обзор.

Изменения в системе письменности в среднеанглийский период. Становление английской орфографии. Пути пополнения английского вокабуляра в XI–XV вв. Фонетические изменения в системе гласных в переходный период (от древне- к среднеанглийскому): обзор. Фонетические изменения в системе согласных в переходный период (от древне- к среднеанглийскому): обзор.

Тема 2.2. Изменения в системе частей речи.

Изменения в системе имени существительного в XI–XV вв. Изменения в системе прилагательного в XI–XV вв. Изменения в системе местоимения в XI–XV вв. Становление артикля в английском языке. Изменения в системе среднеанглийского глагола. Развитие аналитических форм английского глагола. Изменения в системе синтаксиса в среднеанглийский период.

Тема 2.3. Изменения в ранненовоанглийский период (XVI–XVII вв.).

Изменения в фонетической системе языка в ранненовоанглийский период (XVI–XVII вв.). Изменения в английской морфологии в XVI–XVII вв. Основные тенденции развития синтаксиса в ранненовоанглийский период.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1. Основная литература

1. Филология и коммуникативные науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> (дата обращения: 01.03.2021).

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Аракин, В.Д. История английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В.Д. Аракин. - 3-е изд., испр. - М. :Физматлит, 2009. - 305 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76767> (дата обращения: 01.03.2021).
2. Ганина, Н.А. Крымско-готский язык [Электронный ресурс] / Н.А. Ганина. - СПб :Алетейя, 2011. - 287 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74642> (дата обращения: 01.03.2021).
3. Глазкова, Т.Ю. Немецкоязычная литература [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т.Ю. Глазкова. - М. : Флинта, 2010. - 69 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57922> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Дельбрюк, Г. Германцы [Электронный ресурс] / Г. Дельбрюк. - М. :Директ-Медиа, 2012. - Т. 2 /предисловие автора к третьему изданию. Ч. 1. Борьба римлян с германцами. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10283> (дата обращения: 01.03.2021).
5. Древние германцы [Электронный ресурс] : сборник документов / под ред. А.Д. Удальцов ; сост. Б.Н. Граков, С.П. Моравский, А.И. Неусыхин. - М. :Государственное социально-экономическое издательство, 1937. - 225 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142938> (дата обращения: 01.03.2021).
6. Заболотный, В.М. Древние языки и культуры [Электронный ресурс] / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348> (дата обращения: 01.03.2021).
7. Иванов, В.В. Труды по этимологии индоевропейских и древнепереднеазиатских языков [Электронный ресурс] / В.В. Иванов. - М. : Языки славянской культуры, 2007. - Т. 1. Индоевропейские корни в хеттском языке. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73165> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Ионкис, Г. Золото Рейна. Сокровища немецкой культуры [Электронный ресурс] / Г. Ионкис. - СПб :Алетейя, 2011. - 432 с. - (Русское зарубежье. Коллекция поэзии и прозы). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82793> (дата обращения: 01.03.2021).
9. Исландские саги [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Циммерлинг ; пер. А.В. Циммерлинг, С.Ю. Агишев. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - Т. 2. - 607 с. - (Studiaphilologica). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211024>

- (дата обращения: 01.03.2021).
10. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс]: практикум / сост. А.А. Шагеева ; науч. ред. И.П. Адриянычева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 61 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482226> (дата обращения: 01.03.2021).
  11. Керимов, Р.Д. Практикум по введению в языкознание [Электронный ресурс] : практикум / Р.Д. Керимов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232329> (дата обращения: 01.03.2021).
  12. Митрофанов, В.П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века [Электронный ресурс]: сборник статей / В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3978-8 ;. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891> (дата обращения: 01.03.2021).
  13. Песнь о Нибелунгах [Электронный ресурс] / пер. М.И. Кудряшев. - СПб : Типография Н. А. Лебедева, 1889. - 437 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72492> (дата обращения: 01.03.2021).
  14. Руженцева, Т.С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.С. Руженцева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906> (дата обращения: 01.03.2021).
  15. Русская германистика. Ежегодник Российского союза германистов [Электронный ресурс] / . - М. : Языки славянской культуры, 2010. - Т. 7. - 356 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211232> (дата обращения: 30.04.2021).
  16. Смирницкая, О.А. Древнегерманская поэзия. Каноны и толкования [Электронный ресурс] / О.А. Смирницкая. - М. : Языки славянской культуры, 2005. - 174 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73249> (дата обращения: 01.03.2021).
  17. Смирницкая, О.А. Древнегерманская поэзия. Каноны и толкования [Электронный ресурс] / О.А. Смирницкая. - М. : Языки славянской культуры, 2005. - 174 с. - ISBN 5-9551-0089-X ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73249> (дата обращения: 01.03.2021).
  18. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка [Электронный ресурс] / А.И. Смирницкий. - Одесса : Изд-во иностр. лит., 1959. - 443 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56231> (дата обращения: 01.03.2021).
  19. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка [Электронный ресурс]: практикум / А.Г. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94. - ISBN 978-5-8353-1678-6 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928> (дата обращения: 01.03.2021).
  20. Стурлусон, С. Круг Земной [Электронный ресурс] / С. Стурлусон ; пер. И.М. Стеблин-Каменский, А.Я. Гуревич, Ю.К. Кузьменко. - М. : Директ-Медиа, 2009. -

- 1696 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45550>(дата обращения: 01.03.2021).
21. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Тинякова. - Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. - Ч. 1. - 130 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731>(дата обращения: 01.03.2021).
  22. Шапошникова, И.В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>(дата обращения: 01.03.2021).
  23. Шерцль, В.И. Об именах числительных в индо-европейской отрасли, их развитии и отношении к числительным других отраслей [Электронный ресурс] / В.И. Шерцль. - Харьков : Унив. тип., 1870. - 185 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70688> (дата обращения: 01.03.2021).
  24. Шлейхер, А. Краткий очерк доисторической жизни северо-восточного отдела индо-германских языков [Электронный ресурс] / А. Шлейхер. - СПб : Тип. Имп. Акад. наук, 1865. - 66 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70716> (дата обращения: 01.03.2021).

### **3.1.3. Периодические издания**

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9. Исследования молодых ученых : архив журнала.- URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=210995](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=210995) – (дата обращения 01.03.2021). – Текст : электронный.
2. Вестник Кемеровского государственного университета : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277003](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277003). – (дата обращения 01.03.2021). – Текст : электронный.
3. Вестник Московского института лингвистики: архив журнала. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=434674](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=434674). – (дата обращения: 01.03.2021). – Текст: электронный.
4. Вестник Московского Университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=599322](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=599322).- (дата обращения 01.03.2021) . – Текст : электронный.
5. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=596027](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=596027). – (дата обращения 01.03.2021). – Текст : электронный
6. Политическая лингвистика : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=275318](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=275318). – (дата обращения 01.03.2021). – Текст : электронный.
7. Реферативный журнал. Серия 6. Языкознание : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=133195](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=133195). – (дата обращения 01.03.2021). – Текст : электронный.
8. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : архив журнала. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=595680](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=595680). – (дата обращения 01.03.2021).- Текст : электронный.

9. Филоlogos : архив журнала. – URL : [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=364641](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=364641). – (дата обращения 01.03.2021). – Текст :электронный.

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Германистика. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/100a.html>
2. Германская филология: лекции. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-193561.html>
3. Русский филологический портал Philology.ru. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
4. Современные германские языки и их распространение в мире. – Режим доступа: <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/1.html>
5. Языкознание. Лингвистика. Филология. Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки. Словари, научные труды, сайты для загрузки. Классификация по областям лингвистики и по языкам. - Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>
6. Языкознание.ру. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+
Электронные переводчики (web service)		Режим доступа: - <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a> - <a href="http://www.lingvo.ru">www.lingvo.ru</a> - <a href="http://translate.yandex.ru">translate.yandex.ru</a>

#### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Двухязычные и толковые словари on-line.– Режим доступа: <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>
3. Электронная коллекция текстов по лингвистической антропологии на сайте НБЦ "Слово". - Режим доступа: <http://lingantrop.ipphil.ru/>
4. Яндекс.Каталог: Языкознание. - Режим доступа: <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/Linguistics/>
5. Базы данных в лингвистических исследованиях: <http://cyberleninka.ru/article/n/bazy-dannyh-v-lingvisticheskikh-issledovaniyah>
6. Лингвистические базы данных: [http://polit.ru/article/2013/12/12/ps\\_databases/](http://polit.ru/article/2013/12/12/ps_databases/)
7. Информационная система когнитивных экспериментов: <http://thesaurus.ru/>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-1	Раздел 1.	Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка доклада Подготовка практических заданий Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе	- эссе - доклад - практическое задание - тест - контрольная работа
ОПК-1	Раздел 2.	Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка доклада Подготовка практических заданий Подготовка к тесту	- эссе - доклад - практическое задание - тест - контрольная работа

		Подготовка к контрольной работе	
ОПК-1	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Составной частью организации учебного процесса по освоению дисциплины являются текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости студентов.

Изучение дисциплины предусматривает проведение лекций и практических занятий, в связи с чем учитываются следующие аспекты:

- посещение аудиторных занятий обязательно, т.к. работа на аудиторных занятиях предполагает выполнение ряда практических заданий, подготавливающих студента к выполнению практических заданий, контрольной работы и теста;

- присутствие на практических занятиях является обязательным для формирования терминологического аппарата, навыков чтения, аудирования, устного и письменного перевода, степень овладения которыми проверяется при оценке доклада и эссе.

На аудиторных занятиях студенты обсуждают эссе, представляют доклады.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

#### *Текущий контроль*

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала, работа с дополнительной литературой;

- написание *эссе* по двум темам;

- подготовка *докладов* по двум темам.

Для подведения итогов по результатам освоения каждого учебного раздела выполняются контрольная работа и тест (критерии оценки представлены в п. 4.5).

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в конце семестра (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине (модулю) в целом).

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### ***Критерии оценки:***

**«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент полно ответил на два вопроса билета и показал следующие навыки и умения:

- свободно оперирует терминологическим аппаратом дисциплины;
- логически и аргументировано соотносит понятийный аппарат с реальными языковыми факторами;
- обладает полным знанием необходимых фактов.

**«Хорошо»**— теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, студент достаточно полно ответил на два вопроса билета и показал следующие навыки и умения:

- грамотно использует терминологический аппарат дисциплины;
- хорошо ориентируется в понятийном аппарате и соотносит его с реальными языковыми факторами;
- обладает хорошим знанием необходимых фактов.

**«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Оценка выставляется при условии:

- удовлетворительного оперирования основным терминологическим аппаратом дисциплины;
- ограниченной способности проиллюстрировать материал теоретического характера практическими примерами;
- удовлетворительного владения знанием необходимых фактов;
- удовлетворительного ответа минимум на один вопрос билета (из двух).

**«Неудовлетворительно»** –теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент продемонстрировал:

- отсутствие умения оперировать основным терминологическим аппаратом;
- отсутствие способности подтверждения материала практического характера практическими примерами;
- неудовлетворительное владение знанием необходимых фактов;
- отказ отвечать на вопросы билета и неспособность дать удовлетворительный ответ на дополнительный вопрос.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

##### **Перечень оценочных средств**

- Темы докладов.
- Темы эссе.
- Образцы практических заданий.
- Банк тестовых заданий.
- Образец заданий к контрольной работе.
- Вопросы к экзамену.

##### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

##### **Образцы практических заданий**

1. Составьте классификацию древнегерманских. племенных диалектов и языков народностей в виде генеалогического древа. Укажите место древнеанглийского языка в ней. Укажите степень его родства с другими древнегерманскими языками.

2. Укажите границы древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов. С какими событиями в истории английского языка они совпадали и почему?

3. Что такое способ существования языка в обществе? Кратко суммируйте его изменение в древне-, средне- и ранненовоанглийский периоды.
4. Сравните характер взаимоотношений английского языка с французским и скандинавским. Укажите причины победы английского над этими языками на территории Британии.
5. Сделайте морфологический анализ следующих единиц древнегерманских языков, определите их морфологическую структуру: waurd-is, gib-ai, sun-u, foeder-as, tag-es, zung-un, tung-om, dag-ar. Сделайте вывод о морфологической структуре и изменениях, которые произошли при переходе от общеиндоевропейского языкового состояния к древнегерманским языкам.

**Критерии оценки:**

**Отлично** – практическое задание выполнено полностью и правильно, есть небольшие недочеты, не искажающие смысл.

**Хорошо** – практическое задание выполнено полностью, регистрируются 2-3 серьезные ошибки.

**Удовлетворительно** – практическое задание выполнено не полностью, есть недочеты, не искажающие смысл, регистрируются 4-5 серьезных ошибок.

**Неудовлетворительно** – практическое задание выполнено менее чем на 10 %.

**Темы докладов:**

1. Современные германские языки, их классификация. Проблемы германо-балто-славянского родства.
2. Древние германские языки. Их стратификация.
3. История германской письменности. Основные письменные памятники германских языков.
4. Понятие родства языков. Общеиндоевропейский праязык и индоевропейцы. Понятие общегерманского праязыка, дальнейшая его дифференциация.
5. Сравнительно-исторический метод и методика сравнительно- исторического анализа
6. Роль ударения в развитии германских языков.
7. Общегерманские изменения гласных: спонтанные и комбинаторные изменения в сравнении с общеиндоевропейским состоянием языка.
8. Система вокализма готского языка. Основные характеристики.
9. Аблаут как фonomорфологическая проблема.
10. Передвижения согласных.
11. Грамматическое чередование по закону К. Вернера. Ротацизм.
12. Имя в общегерманском праязыке и древних германских диалектах. Структура слова в общегерманском праязыке, в общеиндоевропейском праязыке.
13. Грамматические категории имени (существительное и прилагательное) в общегерманском праязыке.
14. Грамматические категории германского глагола. Морфологическая классификация.
15. Сильные глаголы. Их судьбы в германских племенных диалектах.
16. Слабые глаголы. Их судьбы в германских языках.
17. Претерито-презентные глаголы и неправильные глаголы в языках германских народностей.
18. Морфология частей речи в готском языке: общая характеристика.
19. Готский глагол: система наклонений в сравнении с общеиндоевропейской.
20. Готский глагол: спряжение.
21. Готское склонение имени: общая характеристика.
22. Словообразование в общегерманском праязыке.
23. Германский синтаксис и его отражение в готском языке.

**Критерии оценки:**



**Отлично** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Хорошо** ставится, если в целом соблюдены требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и изложена собственная позиция, выводы сформулированы не всегда четко, соблюдена большая часть требований к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

**Удовлетворительно** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Неудовлетворительно** – основные требования к докладу и его защите не выполнены. Материал имеет только компилятивный характер; студент не может ответить на дополнительные вопросы.

#### **Темы эссе:**

1. Роль древнегерманских племён в формировании государств Западной Европы.
2. Что такое филология?
3. Сведения об истории древних германцев.
4. Современные германские языки.
5. Классификация древнегерманских племён.
6. История германской письменности.
7. Общеиндоевропейские черты германских языков: ударение, система согласных фонем.
8. Система гласных фонем.
9. Явления аблаута и умлаута в древнегерманских языках.
10. Исторические условия формирования английского языка.
11. Исторические условия формирования немецкого языка.
12. Слова индоевропейского и германского происхождения в современном английском языке.
13. Латинские заимствования в английском языке.
14. Скандинавские заимствования в современном английском языке.
15. Французский элемент в английском языке.
16. Этимологические дублеты в английском языке.
17. Северогерманские языки (история, развитие). Древнескандинавские племена. Эпоха викингов. Младшие руны. Исландский язык. Фарерский язык. Норвежский язык. Шведский язык. Датский язык.
18. Восточногерманская группа языков. Значение готского языка для германистики. Основные этапы развития германских языков. Виндилы, певкины, бастарны, бургунды, вандалы. Готы. Готская письменность, готский язык, значение готского языка для германистики.
19. Западногерманские языки (история, особенности). Африкаанс. Нидерландский язык. Фризский язык. Древнесаксонский язык. Работа с текстом «Отче наш» на различных языках.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично** ставится, если объём эссе не менее 15-20 предложений, студент умеет обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения; материал изложен

последовательно; имеется выраженная собственная позиция и аргументация по исследуемому заданию.

**Хорошо** ставится, если объем эссе не менее 12 – 15 предложений, студент умеет сопоставлять различные точки зрения, не всегда может делать выводы; материал изложен последовательно, допускаются негрубые ошибки; имеется собственная позиция по исследуемому заданию.

**Удовлетворительно** ставится, если объем эссе не менее 10 предложений, студент с трудом сопоставляет различные точки зрения; материал изложен непоследовательно, имеются грубые ошибки; собственная позиция по исследуемому заданию не прослеживается.

**Неудовлетворительно** ставится, если творческое задание не выполнено.

### Образец заданий к контрольной работе

#### I. Characterize the following questions:

1. Periods in the history of English.
2. Middle English diphthongs.
3. Principal forms of the strong verb in Old English.
4. Analytical forms of the verb, which developed in New English.
5. Verner's law.
6. Ablaut in Germanic languages.
7. Stages in the struggle between English and French.
8. Personal endings of the verb in the Present Tense Indicative mood in Old English.
9. The development of the degrees of comparison of the adjective.
10. The First Consonant Shift.
11. The development of the Non-Finite forms of the verb.
12. Ablaut in Indo-European languages.

#### II. Make practical task:

Древнеанглийский период

Текст:

Sē wudisēāstlanȝ andwestlanȝ hundtweltizesmīlalanȝ oððelanȝraand  
þrītizesmīlabrād. Sēoēā þewē ærymbespræconliþ ūtofpāmwealda.

(The Parker Chronicle)

Словарь к тексту:

wudu m. n. m. wood, forest

ēāstlanȝ adv. along the east

westlanȝ adv. along the west

hundtweltizes num. one hundred and twelve

mīl n. f. o. mile

oððe conj. or

lanȝra adj. longer (comp. of lanȝ/lonȝ)

þrītiz num. thirty

brād adj. broad

sēodem. pron. f. that

ēā n. f. cons. river

þerel particle which

sprecansv. 5 (p. t. pl. spræcon) to speak

ær adv. before, earlier

ymbe prep. about

licȝansv. 5 (3rd pers. sing. liþ) to lie, to rest

ūt adv. out  
weald n. m. a. forest

Задания:

1. Прочитайте и переведите древнеанглийский текст.
2. Найдите в тексте имена существительные и определите тип склонения и падежные формы.
3. Найдите в тексте глаголы и проанализируйте их.
4. Объясните соотношение корневых гласных в словах fullian – fyllan, fōti – fēt.
5. Определите характер звука, изображенного буквой «з» в словах tuzon, cuninȝ, dazam, mæz, byriȝ, sorȝian, zuma, twezen, fylzan.
6. Перечислите все типы склонений древнеанглийских существительных. Просклоняйте существительное cuninȝ в единственном и множественном числе.
7. Дайте степени сравнения прилагательного zġen. Назовите супплетивные степени сравнения одного из прилагательных.
8. Проспрягайте глагол «dēman» в настоящем времени.
9. К какому классу слабых глаголов относится глагол «brinȝan»?
10. Дайте форму прошедшего времени от глагола «zān». Как называется этот глагол?
11. Определите этимологию слова «London»
12. Определите форму глагола liscar и дайте его инфинитив.

III. Make practical task:

Среднеанглийский период

Текст:

And in his harping, whan that he haddesonge,  
Hise eyen twinkled in his heed aright  
As doon the sterres in the frosty night.

Словарь к тексту:

harpe v. to play on harp < OE hearpian  
whan adv. when < OE hwanne, hwænne  
syngen v. to sing < OE sinȝan  
eye, ey n. eye < OE ēāȝe  
wtynklen v. to twinkle < OE twinclian  
heed n. head < OE hēāfod  
aright adv. rightly < OE reoht, rieht, rigt  
as adv., conj. as < OE ealswā  
doon v. to do < OE dōn  
sterre n. star < OE steorra  
frosty adj. frosty < OE forstiȝ  
night n. night < OE neaht, niht n. f. cons.

Задания:

1. Прочитайте и переведите среднеанглийский текст.
2. Найдите в тексте аналитическую форму глагола syngen. Расскажите об образовании аналитических форм в английском языке.
3. Пользуясь словарем, покажите изменения в орфографии в среднеанглийский период.
4. Дайте историческое объяснение различного написания следующих слов: meet, meat; son, sun; rode, road.
5. Почему буква o обозначает звук [o] в слове on, [ou] в слове stone, [ʌ] в слове come и [ɔ:] в слове for?

6. Почему в среднеанглийских словах *loven* и *haven* появилась буква *v*? Древнеанглийские слова соответственно *lufian* и *habban*.
7. Объясните замену древнеанглийских местоимений *heo*, *hie* местоимениями *she*, *they* в среднеанглийском языке.
8. Как изменились глаголы *help*, *grip*, *wash*, *sleep* при переходе к среднеанглийскому языку?
14. Объясните замену древнеанглийской глагольной формы *eode* среднеанглийской формой *wente*.
15. Дайте историческое объяснение англо-скандинавского дублета: *shirt* – *skirt*.
17. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения прилагательного "old".
18. Объясните происхождение звука [ʃ] в словах *ship* и *special*.

#### **Критерии оценки:**

**Отлично** ставится, если правильно выполнены все задания контрольной работы; достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент овладел основными лексико-семантическими, грамматическими и синтаксическими аспектами изучаемого модуля; имеются неточности типа “описка” (1 – 3).

**Хорошо** ставится, если выполнено не менее 80 % контрольной работы: достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент овладел основными лексико-семантическими, грамматическими и синтаксическими аспектами изучаемого модуля; фиксируется ряд ошибок (1 – 7).

**Удовлетворительно** ставится, если выполнено не менее 40 - 50 % контрольной работы: достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент в целом овладел основными лексико-семантическими, грамматическими и синтаксическими аспектами изучаемого модуля; фиксируется ряд ошибок (8 – 12).

**Неудовлетворительно** ставится, если выполнено менее 30 % контрольной работы: достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент практически не овладел основными лексико-семантическими, грамматическими и синтаксическими аспектами изучаемого модуля; фиксируется ряд ошибок (более 13).

#### **Банк тестовых заданий**

Банк тестовых заданий представлен в электронной информационно-образовательной среде института: – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

#### **Критерии оценки:**

«**Зачтено**» ставится, если выполнено не менее 30% теста: достигнутый уровень результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине введение в спецфилологию, способен интерпретировать освоенную информацию.

«**Не зачтено**» ставится, если выполнено менее 30 % теста: достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

#### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

##### **Студент должен знать:**

- классификации древних и современных германских языков, ареал их распространения;
- основные этапы развития и языковые особенности, происходившие на различных уровнях (фонетическом, грамматическом)

##### **уметь:**

- описать характерные черты группы германских языков;

- определять явления, сопровождающие изменение формы слова;

**владеть:**

- методом сравнительно-исторического анализа языковых единиц и конструкций, позволяющей устанавливать причинно-следственные связи, управляющие изменениями в английском языке с позиций диахронической лингвистики.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, объект и задачи изучения дисциплины “Введение в спецфилологию”. История древних германцев.
2. Ударение в общеиндоевропейских и германских языках.
3. Аблаут в германских языках.
4. Умлаут в германских языках.
5. Закон Вернера, ротацизм.
6. Особенности германского консонантизма. Первое (общегерманское) передвижение согласных.
7. Особенности германского консонантизма. Второе (верхненемецкое) передвижение согласных.
8. Особенности германского вокализма.
9. Морфология германских языков. Глагол. Сильные глаголы.
10. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период. Древняя история Британии.
11. Древнеанглийский язык. Диалекты.
12. Современные германские языки.
13. Морфология германских языков. Глагол. Слабые глаголы.
14. Древнеанглийский язык. Письменность. Памятники древнеанглийского периода.
15. Фонетические особенности древнеанглийского языка. Вокализм.
16. Фонетические особенности древнеанглийского языка. Консонантизм.
17. Лексика и словообразование древнеанглийского языка.
18. Грамматический строй древнеанглийского языка.
19. Претерито-презентные и неправильные глаголы. Грамматические признаки глагола.
20. Языковая ситуация в Англии после Нормандского завоевания.
21. Особенности орфографии среднеанглийских памятников.
22. Фонетические изменения среднеанглийского периода. Консонантизм.
23. Письменные памятники среднеанглийского периода.
24. Особенности грамматического строя среднеанглийского периода.
25. Изменения в фонетической системе в ранненовоанглийский период.
26. Общая характеристика ранненовоанглийского периода. Литературные произведения 16 – 17 вв.
27. Характеристика английского языкознания 18 в.
28. Характеристика лексики ранненовоанглийского периода.
29. Изменения в грамматической системе в ранненовоанглийский период.

**5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Введение в спецфилологию» базируется на знаниях, полученных на занятиях по истории и практическому курсу первого иностранного языка.

Для данной дисциплины разработано учебно-методическое пособие “Введение в спецфилологию”. Режим доступа в системе Moodle :  
[http://elearn.pravinst.ru:180/pluginfile.php/7329/mod\\_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%](http://elearn.pravinst.ru:180/pluginfile.php/7329/mod_resource/content/1/%D0%9F%D0%BE%)

[D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%B2%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%84%D0%B8%D0%BB%20%D0%97%D0%A4.pdf.](#)

Основными видами учебных занятий курса являются лекции и семинары. На лекциях освещаются основные теоретические проблемы, связанные со становлением и развитием германских языков. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности студентов, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. На семинарских занятиях обсуждаются наиболее сложные теоретические вопросы, закрепляются и углубляются теоретические знания. Для развития умений поиска, обобщения и аргументированного изложения материала заслушиваются и обсуждаются подготовленные доклады и эссе.

Выполнение контрольной работы и теста проводится с целью закрепления знаний, полученных на лекциях и при изучении учебной литературы, добывания новых знаний из дополнительных источников, собственных изысканий.

Относительная краткость разделов курса предполагает интенсивное использование технических средств обучения: компьютера, подключенного к сети Интернет, средств записи и воспроизведения информации (флеш-накопитель), которые наиболее эффективно используются в качестве основы экспертно-обучающей и фактографической системы.

Важнейшим итогом изучения дисциплины является привитие студентам умения систематического и основательного изучения теоретических трудов в области германской филологии и истории английского языка.

Для придания наглядности и динамизма познавательному процессу на занятиях следует использовать мультимедийный проектор, раздаточный материал, видео- и аудиоприставки.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков студентов осуществляется на семинарах, при проверке контрольной работы и теста, сдаче экзамена. Проверке подлежат как теоретические знания программного материала и умения работать с научной литературой, так и первичные умения анализа текста.

**Для выполнения практических заданий** весьма эффективным является ведение словарика основных терминов, который заполняется по мере изучения. С помощью такого словарика усваиваются базовые понятия курса:

Ablaut  
Affricates  
Assimilative changes  
Back formation  
Borrowing  
Breaking  
Case  
Comparative-historical method  
Conjugation  
Consonant  
Consonant declension  
Consonant stems  
Conversion  
Declension  
Diachronical study of languages  
Dialect  
Diphthong  
Futhark  
Gender  
Germanic  
Grimm's law

Inflection  
Inner history  
Lengthening  
Leveling  
Loss of consonants  
Monophthong  
Number  
Outer history  
Palatal mutation  
Palatalization  
Preterit  
Preterit-Present verbs  
Pre-written period  
Proto-Germanic  
Rhotacism  
Root-stem  
Rune  
Simplification  
Stem  
Stem-building suffix  
Stress  
Strong verbs  
Suppletion  
Synchronical study  
Verner's law  
Vocalic stems  
Voicing  
Vowel gradation  
Weak verbs  
Written period

### **Основные требования к написанию эссе:**

**Эссе** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

### ***По своей структуре эссе содержит следующие разделы:***

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

### **Требования к оформлению и содержанию эссе:**

**Эссе** должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не

проставляется.

### ***Введение***

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

### ***Основная часть***

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. Культура оформления письменной работы, и, в частности, эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

### ***Заключение***

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

### ***Литература***

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях. Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- использование литературных источников и их грамотное оформление;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

### **Основные требования при подготовке доклада:**

Изложение доклада / сообщения как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу, соблюдение регламента времени.

**Новизна:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Соблюдение требований к докладу:** а) владение нормами английского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).



**Методические указания по выполнению контрольной работы и теста:** режим доступа в системе Moodle: <http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=107>

Для успешного выполнения контрольной работы и теста необходимо усвоить следующие разделы:

1. Периодизация истории английского языка.
2. Древнеанглийская письменность, алфавит. Особенности чтения древнеанглийских текстов. Основные письменные памятники древнеанглийского периода.
3. Основные фонетические явления в области древнеанглийских гласных и согласных. Общегерманские и английские фонетические явления.
4. Древнеанглийское имя существительное, его грамматические категории, типы склонений.
5. Древнеанглийское прилагательное и местоимение. Их основные типы склонений.
6. Древнеанглийский глагол. Морфологическая классификация древнеанглийских глаголов. Сильные глаголы, их классы, спряжение.
7. Древнеанглийский глагол. Слабые глаголы. Их классы, спряжение. Другие типы древнеанглийских глаголов.
8. Древнеанглийский синтаксис: особенности простого и сложного предложения, способы присоединения придаточного предложения к главному; древнеанглийские союзы и их структура. Способы выражения отрицания в древнеанглийском предложении и порядок слов.
9. Изменения в области среднеанглийской орфографии, влияние нормандской письменности на английское письмо.
10. Основные изменения в области фонетики в XII–XVII вв. (гласные, согласные, дифтонги).
11. Основные изменения в области английского имени (существительное, прилагательное, местоимение) в XII–XVII вв. Становление артикля.
12. Основные изменения в области английского глагола в XII - XVII вв. Образование и развитие аналитических форм в XII– VII вв.
13. Основные изменения в области синтаксиса в XII–XVII вв.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе, осуществляется в форме внеаудиторной работы без участия преподавателя, т. е. без непосредственной обратной связи. Контролирующие и оценивающие действия преподавателя предусмотрены в ходе отсроченного контроля выполненных заданий.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- заложить основы знаний об историческом развитии английского языка в понятийном и функциональном аспектах;
- развить лингвистическую компетенцию;
- ознакомить с формами и методами осмысления языковых фактов и явлений истории языка через анализ текстов соответствующего периода;
- сформировать интерес к эвристической и исследовательской работе.

Самостоятельная работа по курсу «Введение в спецфилологию» закрепляет, расширяет и углубляет знания студентов в овладении основными законами развития языка и основными этапами, и тенденциями развития английского языка. Подготовка доклада, эссе, контрольной работы и теста предполагает обогащение тезауруса студента как языковой личности, а также формирование его профессиональной компетенции.

Следует особо обратить внимание на ключевые термины, необходимые для подготовки к практическим занятиям. В ходе самостоятельной работы студенты должны найти значение терминов, использовать терминологию и правильно ее употреблять.

