Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

вид практики

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

тип практики

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Дошкольное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» (год начала подготовки 2018).

Составители рабочей программы: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 4
1.1. Цели и задачи практики 4
1.2. Формы проведения практики.....4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы 9
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.....9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....10
2.1. Характеристика практики 10
2.2. Содержание практики.....10
2.3. Формы отчетности по практике 11
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ.....11
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания 11
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций.....13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ 16
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики.....16
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....18
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики 18
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ.....19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сбора практического и исследовательского материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель: формирование у студентов умений и навыков применения теоретических знаний для проектирования и организации научно-исследовательской деятельности, развитие и закрепление навыков, полученных в ходе освоения программы, а так же опыта представления результатов собственной научно-исследовательской работы в разных формах.

Задачи:

1. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
2. формирование умений формулирования методологического аппарата исследования;
3. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
4. формирование готовности проектирования, разработки и презентации теоретических выводов и программ, реализуемых в ходе исследовательской работы;
5. формирование готовности вести практическую инновационную и научно-исследовательскую деятельность на основе теоретической модели;
6. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения педагогических дисциплин по профилю подготовки.

1.2.Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме:

дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для	**Знать** – направления поиска информации, необходимой для решения задач исследования, места возможного размещения информации и условия её получения; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

решения поставленной задачи	– способы фиксации информации, обеспечивающие её хранение, применение, цитирование
	Уметь – найти, проанализировать и отобрать информацию в соответствии с поставленными задачами исследования – логически обработать, систематизировать, описать полученные данные теоретического и эмпирического исследования
	Владеть – навыками обработки, систематизации и представления данных научно-исследовательской работы с информационными источниками в процессе подготовки теоретической главы бакалаврского исследования – навыками отбора и обоснования использования методов эмпирического исследования для достижения задач исследовательской работы
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** – порядок и особенности разработки методологической части исследовательской работы – требования к разработке и оформлению теоретического исследования
	Уметь – отобрать и верно оформить материал для цитирования, для обоснования собственных суждений – сформулировать выводы по результатам проведенного теоретического исследования – подготовить тезисы по результатам проведенного исследования – описать результаты проведенного эмпирического исследования
	Владеть – навыками подготовки и написания научного текста – навыками оформления ссылок, правилами цитирования
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** – целевые ориентиры образования детей раннего и дошкольного возраста, возрастные нормы развития – основы системного, деятельностного, культурологического подходов как методологической основы современного дошкольного образования
	Уметь – проектировать этапы исследования в соответствии с методологией дошкольного образования и возрастными нормативами развития – оценивать возможные последствия собственной научной, инновационной работы исходя из методологии исследования и требований безопасности, в т.ч. психологической безопасности и научной этики
	Владеть – нормами научной этики при организации, проведении, описании исследования

	– навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи, оценки рисков практической работы с детьми дошкольного возраста
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать** – основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения – научные основы построения современного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения, в совокупности форм, методов, средств работы – структуру, основные направления, содержание и задачи образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО
	Уметь – выделить перспективные и проблемные направления образовательно-воспитательной работы с дошкольниками, обосновать их актуальность в соответствии с нормативными документами и требованиями ФГОС ДО – сформулировать задачи теоретического и экспериментального исследования
	Владеть – навыками постановки системы задач научно-исследовательской работы в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную и инновационную работу с детьми – опытом выбора способов достижения проектируемых задач исследовательской деятельности с соответствии с нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование, и научной этикой
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** – порядок выполнения теоретической части бакалаврского исследования – порядок организации педагогического эксперимента, его этапы и условия осуществления – порядок регистрации и описания полученных результатов исследования
	Уметь – проектировать решение конкретных задач и этапов разработки и написания бакалаврской работы – организовывать и создавать условия для решения конкретных задач и этапов разработки и написания бакалаврской работы
	Владеть – опытом проектирования и решения конкретных этапов исследования, конкретных задач выполнения

	исследовательской работы
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** – требования к написанию и выполнению всех структурных частей бакалаврской работы – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач научного исследования
	Уметь – осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки бакалаврской работы
	Владеть – навыками подготовки отчета и презентации отчета по результатам решения конкретных задач программы практики, задач выполнения исследования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает образовательные программы, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать** – основные требования к разработке и реализации развивающих и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО и нормативными документами
	Уметь – отобрать игры и игровые упражнения для разработки и реализации развивающей или образовательной программы дошкольного образования – разработать и описать в соответствии с требованиями развивающую, образовательную программу, в соответствии с направлением и содержанием экспериментальной работы
	Владеть – опытом разработки развивающей и образовательной программы для реализации экспериментальной части бакалаврского исследования
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** – информационные технологии, обеспечивающие поиск, отбор, систематизацию информации для реализации теоретической и экспериментальной части исследования в рамках выполнения бакалаврской работы – педагогические технологии, обеспечивающие выполнение экспериментального исследования в рамках выполнения бакалаврской работы
	Уметь – отобрать информационные технологии м педагогические образовательные и развивающие технологии для решения задач исследования в рамках бакалаврской работы
	Владеть – навыками отбора, применения, презентации современных технологий для решения задач исследования в рамках выполнения бакалаврской работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку достижения проектируемых результатов образования, целевых ориентиров образования	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными целевыми ориентирами освоения образовательной программы	**Знать** – порядок и правила осуществления контроля эффективности разработанной развивающей или образовательной программы – методы, приемы организации контроля и оценки эффективности разработанной развивающей или образовательной программы – порядок статистической обработки результатов исследования
	Уметь – отобрать и применить, модифицировать и специализировать под задачи исследования методы и приемы контроля и оценки эффективности реализации программы – произвести элементарную статистическую оценку эффективности реализации развивающей или образовательной программы
	Владеть – навыками оформления протоколов исследования, составления и описания сводных и статистических таблиц – навыками визуализации и оформления результатов контроля и оценки эффективности реализации экспериментальной программы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать** – основные возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, развития видов детской деятельности – содержание образовательного процесса с детьми в соответствии с возрастами, потребностями здоровья, образовательными программами – порядок планирования и осуществления образовательного процесса по программе развития или образования в рамках экспериментальной работы бакалаврского исследования
	Уметь – проектировать программу развития или образования в рамках экспериментальной работы бакалаврского исследования на основе знания возрастных особенностей, потребностей здоровья и современных требований к построению педагогического процесса
	Владеть – навыками разработки программы развития или образования в рамках экспериментальной работы бакалаврского исследования на основе знания возрастных особенностей, потребностей здоровья и современных требований к построению педагогического

	процесса
ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
ПК 1.4. Организует инновационную, экспериментальную, проектную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с задачами ФГОС ДО и приоритетными направлениями развития образовательной политики в сфере дошкольного образования	**Знать** – теоретические и этические основы организации инновационной и экспериментальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – способы фиксации и распространения результатов инновационной и экспериментальной работы
	Уметь – организовать инновационный, экспериментальный процесс в соответствии с этическим нормами проведения исследования – взаимодействовать с научным руководителем, методической службой детского сада по вопросам организации всех этапов научного исследования в рамках бакалаврской работы
	Владеть – навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками инновационного, экспериментального процесса в рамках работы над проблематикой бакалаврского исследования

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

Для прохождения данной практики студентам необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее при изучении дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Общая и социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Православная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», группы частных методик («Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» и т.д.)

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	**6**
Количество недель	**4**
Виды контроля в семестрах:	**Дифференцированный зачет**
	9

Курс	**1**		**2**		**3**		**4**		**5**		**Итого**
Семестр	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
Зачетных единиц									**6**		**6**

по семестрам											
Количество недель в семестре									4		**4**

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на совершенствование умений студентов в области организации самостоятельного исследования в области обучения, воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержание практики во многом определяется подготовкой студентов к написанию выпускной квалификационной работы. Студенты формируют и совершенствуют компетенции в работе с теоретическим источниками, самостоятельно проектирую, организуют и осуществляют экспериментальную работу с детьми, формируя и совершенствуя компетенции исследовательской деятельности, образовательной и развивающей работы с дошкольниками.

В связи с разнообразием тематики исследования в рамках выпускной квалификационной работы, местом проведения практики может быть дошкольное образовательное учреждение, образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного образования, или кафедра педагогики и психологии АНО ВО «Поволжский православный институт».

2.2. Содержание практики

Содержание и характер деятельности студентов во время выполнения научно-исследовательской работы:

Этап практики	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Формы текущего контроля**
Подготовительный	- участие в установочной конференции; - характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	
Теоретический	- определение целей и задач практики; - определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования; - составление индивидуального плана практики; - разработка плана проведения исследования по теме выпускной квалификационной работы.	Индивидуальный план прохождения практики
Практический	Выполнение задач, определенных планом практики: - работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования. - обоснование актуальности темы исследования, определение научного	Индивидуальное задание Отчет по практике (научно-исследовательской работе)

	аппарата исследования. - подбор необходимых методов и методик для проведения эмпирической части исследования - обработка и анализ полученной информации; - выполнение индивидуального задания (написание введения, первой главы ВКР, проведение формирующего эксперимента в рамках ВКР).	
Заключительный	- оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. - представление и защита результатов практики на итоговой конференции. - дискуссия, подведение итогов практики.	Первая глава ВКР, эмпирическая часть ВКР

2.3.Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (документы, презентация и др.);
- отзыв руководителя практики от кафедры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ФОС по производственной практике (научно-исследовательская работа) решает следующие задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профессиональными стандартами педагога общего и дополнительного образования;
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций практикантов;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирования предупреждающих/ корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется ***дифференцированная оценка*** **(зачет)**, в которой учитывается выполнение всех видов заданий и характеристика на студента руководителя практики от профильной организации. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких

видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители администрации и других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	*Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:* *– своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;* *– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;* *– грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;* *– показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности;* *– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;* *– проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;* *– ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;* *– самостоятельно выполнял задания по практике;* *– грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;* *– имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;* *– защитил отчет.*
Хорошо	*Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:* *– полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;* *– продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;* *– владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике;* *– проявил умение организовывать взаимодействие с*

	участниками образовательного (производственного) процесса; *– своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;* *– самостоятельно выполнял задания по практике;* *– в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;* *– имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;* *– защитил отчет.*
Удовлетворительно	*Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:* *– выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;* *– продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;* *– допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;* *– проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией;* *– проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;* *– ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;* *– для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;* *– допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;* *– имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;* *– защитил отчет.*
Неудовлетворительно	*Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:* *– не выполнил программу практики;* *– при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;* *– не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;* *– имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от профильной организации отсутствует;* *– не защитил отчет.*

3.2.Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Индивидуальное задание
2. Дневник о прохождении практики
3. Отчет студента о прохождении практики.

Примерное индивидуальное задание

1. Выполнить обоснование актуальности и значимости темы исследования; постановку целей и планирование конкретных задач, сформулировать рабочую гипотезу исследования в рамках практики и дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Собрать необходимые теоретические и практические материалы для выполнения проводимого исследования, обобщить и критически проанализировать труды отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составить библиографический список по теме исследования в рамках производственной практики.
3. Выполнить описание объекта и предмета исследования; собрать и проанализировать необходимую информацию о предмете исследования.
4. Рассмотреть методы проведения научного исследования по выбранной тематике, математические и имитационные модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту.
5. Выполнить индивидуальное задание (написание введения, первой главы ВКР, оформление научной статьи по теме исследования, методической разработки, составление рецензии на научную статью и др.).
6. Провести анализ и выбор информационных технологий и программных продуктов для реализации поставленных задач.
7. Рассмотреть возможности адаптации имеющегося программного обеспечения для достижения целей исследования или составить план разработки новых элементов (блоков, модулей).
8. Выполнить анализ полученных данных и результатов деятельности.
9. Рассмотреть возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования для разработки новых или усовершенствования имеющихся образовательных технологий.
10. Оформить и защитить отчет по практике.

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php

Отчет студента о выполнении практики

Отчет завершает работу студента по практике, готовится по результатам всей выполненной программы практики, на заключительном этапе. Отчет является основой для подготовки доклада на конференции по практике.

Отчет составляется на основе выданного индивидуального задания; в нем раскрываются результаты деятельности по каждому из выполненных заданий. Отчет должен содержать следующие структурные элементы:

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики,
- перечень выполняемых задач.

Основная часть:

- актуальность и обоснование необходимости выполнения данной работы, показать, что на настоящий момент сделано, как предполагается выполнять работу и что будет служить результатом ее выполнения;
- оценка современного состояния решаемой проблемы;
- цели и задачи исследований;
- данные, характеризующие направленность, сущность, методику, методы и основные результаты выполненной НИР;
- содержание и результаты проведенной научно-исследовательской работы (по каждому этапу).

Заключение:

- провести обобщение полученных результатов, оценить полноту полученных решений, дать оценку перспективам развития работы, сформулировать направления дальнейших исследований;
- выводы (приобретенные за время практики умения и навыки);

Список использованной литературы

Приложения (иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц; листинги и скриншоты разработанного и использованного программного обеспечения).

Схема самоанализа учебных результатов, приобретенных за время практики

1. Основные виды работ, выполненные студентом в процессе практики.
2. Какие теоретические знания, полученные в ходе предшествующего обучения, были применены в ходе практической деятельности.
3. Приобретенные за время практики умения и навыки.
4. Выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

– отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
  - в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

Порядок расположения документов об отчетности в папке:

– Титульный лист практики (взять в Положении о практике. Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)
– индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики – с подписями и печатью!;

– календарный план-график, заполненный, с подписями и печатью;
– дневник практики, с подписями, печатью;
– отчет о прохождении практики, с подписями;
– приложения к отчету: *в соответствии и последовательности с заданиями Индивидуального задания;*
– характеристика руководителя практики от профильной организации, с подписью и печатью;
– отзыв руководителя практики от кафедры.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 10.04.2020). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – DOI 10.23681/273462. – Текст : электронный.
3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. (дата обращения: 10.04.2020). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514
2. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-94. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530
3. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное

пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.

4. Дудкина, М.П. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие : [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 60 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684 (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-7782-3329-4. – Текст : электронный.
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований. [Электронный ресурс] Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114174
7. Листик, Е.М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие / Е.М. Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962 (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр.: с. 96-101. – ISBN 978-5-4475-6005-8. – DOI 10.23681/430962. – Текст : электронный.
8. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, м.ф. Кафедра. - М. : МГИМО-Университет, 2014. - 123 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866.
9. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М.И. Губанова, Н.А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156 (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр.: с. 86 - 90. – ISBN 978-5-8353-2354-8 (Ч. I). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.
10. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274 (дата обращения: 10.04.2020). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.
11. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213 (дата обращения: 17.11.2020). – Текст : электронный.
12. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина ; под ред. Т.В. Волосовец и

др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304 (дата обращения: 17.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1. – Текст : электронный.

13. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
14. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919 (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный
15. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577 (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Профстандарты: профессиональные стандарты, утвержденные Министерством труда РФ. – Режим доступа: https://ppt.ru/docs/profstandarts
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru
4. Международный образовательный портал «Maam.ru». – Режим доступа: https://www.maam.ru/
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/
6. Дошкольник.РФ. Всероссийский сетевой журнал. – Режим доступа: http://doshkolnik.ru/
7. Образовательный портал городского округа Тольятти. – Режим доступа: http://www.do.tgl.ru/
8. ТолВИКИ: открытая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов, студентов и школьников городского округа Тольятти. – Режим доступа: http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Заглавная_страница

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий

– использование электронных изданий – слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов, в том числе из электронной телекоммуникационной сети Интернет;
– поиск информации с использованием сети Интернет;
– подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
– использование электронной информационно-образовательной среды института, системы управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

4.4.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации педагогической практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с ***индивидуальным заданием,*** отражающим конкретное содержание всех видов исследовательской деятельности, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в ***дневник прохождения практики***. Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Обязанности руководителя практики от кафедры

Руководитель практики:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой практики;
- осуществляет контроль за обеспечением условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка организации;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (отчет);
- выставляет оценку по практике.

Обязанности студента на производственной практике (научно-исследовательская работа)

Студент должен:

- получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в установочной конференции по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки
- принять участие в итоговой конференции (с отчетным докладом) для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

По итогам прохождения практики студенты оформляют **отчет о прохождении практики**. В отчете должны быть представлены результаты работы, выполненной практикантом, анализ ее эффективности, заключение о возможности практического использования полученных результатов, описание приобретенных за время практики умений и навыков.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретический подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.

Требования к содержанию отдельных структурных элементов отчет

Индивидуальное задание

Согласно цели и задачам практики, вся научно-исследовательская практика должна быть посвящена подготовке выпускной квалификационной работы, отдельных структурных частей.

Задание №1. Разработка и обоснование структуры ВКР

Разработка структуры ВКР представляет собой работу по предварительному планированию и обоснованию структурных частей выпускной квалификационной работы. Студенту необходимо подготовить план работы и краткую аннотацию каждого пункта плана по форме:

Наименование пункта плана	Краткая аннотация пункта плана

Необходимая структура ВКР представлена в пособии «Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность Дошкольное образование» - Режим доступа: http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=227

Задание №2. Разработка текста введения ВКР

Введение (методологическая часть ВКР) – важнейшая часть подготовки бакалаврской работы, которая определяет содержание и методологию исследования. Введение готовится студентом в тесном взаимодействии с руководителем бакалаврской работы. К структуре введения предъявляются крайне жесткие требования, с которыми можно ознакомиться в пособии «Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность Дошкольное образование» - Режим доступа: http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=227

Задание №3. Подготовка библиографического списка исследовательской работы

На протяжении практики студент работает с научной литературой, составляет библиографический список, оформляет ссылки на источники. Требования к количеству и качеству оформления списка достаточно жесткие; их неисполнение ведет к снижению оценки во время защиты исследовательской работы. Требования можно посмотреть по следующим ссылкам:

- Порядок оформления научно-исследовательских работ (рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ). – Режим доступа: http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=227

- Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров в АНО ВО «Поволжский православный институт». – Режим доступа: https://pravinst.ru/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/lokalnye-dokumenty.php

Задание №4. Разработка плана (программы) формирующего эксперимента ВКР

Студент готовит программу формирующей части ВКР, в которой отображает и характеризует: принципы построения программы, условия её реализации (психолого-педагогические, кадровые, средовые), приводит календарно-тематический план формирующего эксперимента. Требования к написанию формирующей части исследования можно посмотреть в пособии «Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность Дошкольное образование» - Режим доступа: http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=227

Задание №5. Подготовка текстов (материалов) формирующей части ВКР

Студент разрабатывает и оформляет материалы ВКР, которые потом войдут в работу в качестве приложения. Это могут быть конспекты занятий или иных мероприятий, разработанные каталоги игр и упражнений, кейсы и практические ситуации – т.е. все материалы, на основе которых осуществляется работа по тематике бакалаврского исследования

Отчет о НИР – один из основных, обязательных документов, завершающих исследовательскую работу. По своему назначению отчет о НИР подводит итог исследований и составляется для изложения результатов работы.

Введение должно в краткой форме определить необходимость выполнения данной работы, показать, что на настоящий момент сделано, как предполагается выполнять работу и что будет служить результатом ее выполнения. В этом разделе необходимо: дать оценку современному состоянию решаемой проблемы; привести основание и исходные данные для разработки темы (или этапа исследований); дать обоснование необходимости проведения исследований; показать актуальность и новизну темы (или работ, выполняемых на данном этапе); показать связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами.

Основная часть (обязательный структурный элемент) содержит данные, характеризующие направленность, сущность, методику, методы и основные результаты выполненной НИР. В ней должна быть представлена основная информация о проведенных исследованиях. Необходимо описать направление исследований, использованные при выполнении работы методики, методы решения задач; привести требуемые обоснования и сопоставления. Под методикой проведения исследований понимается совокупность и последовательность использованных для получения результатов методов, а под методом понимается способ проведения теоретических или экспериментальных исследований. Для проведенных теоретических или экспериментальных исследований необходимо: привести их описание; показать содержание процесса исследований; описать применение методов для получения результатов работы. Во многом представляемая в этой части отчета информация должна соответствовать логике проводимых исследований и отражать общую методику выполнения работы.

В основной части отчета требуется привести обобщение полученных результатов, оценить полноту полученных решений, дать оценку перспективам развития работы, сформулировать направления дальнейших исследований. Полученные результаты необходимо оценить, сопоставляя их с аналогичными результатами других российских и зарубежных исследователей.

Заключение должно содержать в краткой, лаконичной форме основные результаты работы, в том числе выводы по полученным результатам теоретических или экспериментальных исследований, оценку их полноты, предложения по использованию,

рекомендации по конкретному применению результатов этапа или НИР в целом, сопоставление результатов НИР с достигнутым на настоящее время уровнем.

Рекомендации по подготовке доклада на защиту отчета о практике
Структурные части доклада и презентации

- тема, автор, руководитель;
- цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достичь поставленной цели;
- база исследования;
- основные результаты:
  - ✓ основные теоретические выводы;
  - ✓ результаты экспериментального исследования.
- самоанализ и оценка полученных результатов, приобретенных за время практики.

Выступление на заключительной конференции

Защита отчета о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) предполагает получение дифференцированной оценки и проводится перед специально создаваемой решением выпускающей кафедры комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедры (председатель комиссии), преподаватели, ответственные за организацию и проведение практики, научные руководители студентов.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы и выводы. При защите отчета студенту могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Заключительная конференция проводится в определенном порядке:

1. Открытие конференции.
2. Выступление-презентация отчетов по итогам прохождения практики. На выступление отводится 4-5 минут.
3. Обсуждение (ответы на вопросы) 3-5 минут.
4. Подведение итогов проведения практики.

План выступления:

1. Представление студента.
2. Особенности прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).
3. Чему научились на практике? Что нового для себя узнали, выполняя задания в раках практики? Актуальность темы выполняемого индивидуального задания.

Требования к выступлению:

1. Высокое качество выступления (связный рассказ, свободная и правильная речь, логика изложения).
2. Демонстрация слайдов должна соответствовать устному выступлению.
3. Точные ответы на вопросы, аргументация своего мнения.