

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*вид практики*

**СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА**

*тип практики*

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Информатика и информационные технологии**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии».

Разработчик программы практики: Дудина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Дудина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Цели и задачи практики .....	4
1.2. Формы проведения практики .....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы .....	17
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях .....	17
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	17
2.1. Характеристика практики .....	18
2.2. Содержание практики .....	18
2.3. Формы отчетности по практике .....	19
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ .....	19
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	19
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	24
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики .....	24
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	25
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики .....	26
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	27
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ .....	28

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели и задачи практики

**Цели производственной практики (стажерской)** по профилю «Информатика и информационные технологии»): развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя информатики и классного руководителя.

**Задачами** стажерской практики являются:

- 1) приобретение практического опыта самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя в реальных условиях работы образовательных учреждений общего и дополнительного образования;
- 2) формирование умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся, освоение методики учебно-воспитательного процесса по информатике;
- 3) самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- 4) овладение современными образовательными технологиями;
- 5) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- 6) развитие навыков рефлексивного анализа: умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- 7) развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся;
- 8) анализ и обобщение передового педагогического опыта.

### 1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	<b>Знать</b> содержание и сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	<b>Уметь</b> применять нормативные законодательные документы при решении педагогических задач обучения и

<p>обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>воспитания</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа педагогической ситуации и конструирования способов и методов педагогического воздействия и взаимодействия в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования</p>
<p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики, и нормы профессиональной этики при обеспечении конфиденциальности сведений о персональных данных субъектов образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать основные положения нормативных документов в процессе педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательных отношений</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками анализа и оценки результатов решения педагогических задач обучения и воспитания в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования и нести ответственность за результаты образовательной деятельности</p>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p>ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p><b>Знать</b> структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых</p>
	<p><b>Уметь</b> определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых</p>

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знать</b> этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	<b>Уметь</b> использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать</b> виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	<b>Уметь</b> осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	<b>Владеть</b> методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<b>Знать</b> методологические основы этапов целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие социальному заказу общества и федеральным государственным образовательным стандартам общего образования
	<b>Уметь</b> проектировать идентифицируемые и критериальные цели обучения и воспитания через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся
	<b>Владеть</b> исследовательскими методами проектирования

государственных образовательных стандартов.	целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знать</b> принципы, формы, методы и приемы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	<b>Уметь</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками
	<b>Владеть</b> адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	<b>Знать</b> сущность проблем формирования психологического климата и пути их решения для продуктивной совместной образовательной деятельности обучаемых и всестороннему развитию личности в группе
	<b>Уметь</b> создавать психологические условия для продуктивной совместной образовательной деятельности, формирования позитивных, доброжелательных отношений между обучаемыми
	<b>Владеть</b> методами и формами организации работы учащихся в группе по принятию общих решений и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формированию умений аргументировать и отстаивать своё мнение
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знать</b> сущность технологии и виды моделей группового обучения и воспитания, методов и приемов управления и самоуправления учебной группы в системе общего образования
	<b>Уметь</b> организовать работу в группе путем вовлечения обучающихся в учебный процесс, использования возможностей рабочего пространства, разнообразия форм работы и обеспечения атмосферы открытого, бесконфликтного взаимодействия
	<b>Владеть</b> стратегией воспитательных и управленческих подходов к формированию коллектива на основе модели распределенного лидерства и механизма творческого взаимодействия детей и взрослых
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<b>Знать</b> сущность психологических и педагогических проблем профессионального самоопределения учащихся, формы и методы профориентационной работы в школе и организациях дополнительного образования
	<b>Уметь</b> создавать оптимальные условия для выявления способностей обучающихся и их дальнейшее развитие, оказывать содействие и помощь обучаемым в процессе социализации
	<b>Владеть</b> формами и методами профессиональной

	диагностики учащихся, выявления их внутреннего потенциала, педагогического сопровождения процесса формирования готовности обучаемых к личностному самоопределению и саморазвитию
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> сущность процесса освоения и принятия обучающимся системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей, базовых национальных традиций, характеристики модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	<b>Уметь</b> руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	<b>Владеть</b> стратегией формирования способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу и государству на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<b>Знать</b> стратегии формирования толерантного поведения и развития культуры поведения учащихся в поликультурной образовательной среде
	<b>Уметь</b> выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных, индивидуальных особенностей и различий учащихся, формировать и развивать умения учащихся сосуществовать в мире и согласии с людьми других национальностей и культур
	<b>Владеть</b> приемами и методами формирования негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, уважения к людям и их культуре; развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию; развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знать</b> механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь</b> обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	<b>Владеть</b> исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса



ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Знать</b> виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	<b>Уметь</b> создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	<b>Владеть</b> навыками создания разноуровневого дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	<b>Уметь</b> выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	<b>Владеть</b> методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать</b> сущность принципов и технологий индивидуализированного обучения, организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
	<b>Уметь</b> создавать психолого-педагогических условия не только для развития и воспитания всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеть</b> способами: организации учебного процесса, при котором выбор методов, приемов и темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; содействия посредством индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и	<b>Знать</b> научные основы организации коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, особенности этой работы в условиях интегрированного образования
	<b>Уметь</b> обеспечить всем категориям проблемных учащихся адекватные их особенностям условия обучения и воспитания, позволяющие предупредить затруднения,

деятельности обучающихся.	возникающие у них в освоении общеобразовательных программ
	<b>Владеть</b> психолого-педагогическими методами нормализации учебной деятельности, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовой адаптации учащихся образовательных учреждений
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<b>Знать</b> методы проектирования индивидуальных маршрутов компенсации трудностей в обучении, реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного личностного потенциала обучаемых
	<b>Уметь</b> отслеживать и анализировать процесс динамики обучения и развития учащихся, вовремя корректировать компоненты образовательного процесса
	<b>Владеть</b> навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знать</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных программ и профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования
	<b>Уметь</b> управлять педагогическими ситуациями общения с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения, воспитания, развития, сотрудничества
	<b>Владеть</b> методами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучаемых, навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>Знать</b> содержание норм и правил, регулирующих образовательные отношения с другими педагогическими работниками и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	<b>Уметь</b> управлять педагогическими ситуациями взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами по решению образовательных задач
	<b>Владеть</b> методами организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами по вопросам обучения, воспитания, развития, сотрудничества в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать</b> этические нормы и правила поведения, организационные формы взаимодействия и обмена опытом с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	<b>Уметь</b> руководствоваться принципами социального партнерства (добровольности, взаимовыгодности, согласования интересов на основе переговоров и компромисса, договорного

	закрепления отношений, взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей) в отношениях с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	<b>Владеть</b> коммуникативными навыками при обсуждении вопросов социального партнерства, согласовании интересов и обмене опытом по наиболее значимым для личности проблемам социально-политической, профессиональной, общественной жизни, в том числе с использованием ИКТ
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать</b> стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	<b>Уметь</b> осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	<b>Владеть</b> способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать</b> теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	<b>Уметь</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	<b>Владеть</b> методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
<b>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки,	<b>Знать</b> содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного

<p>определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки</p>	<p>процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ</p>
	<p><b>Владеть</b> методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты</p>
<p>ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p><b>Знать</b> структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе</p>
	<p><b>Уметь</b> обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучаемых</p>
<p>ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>Знать</b> классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучаемых в образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию</p>
	<p><b>Уметь</b> осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>

	<b>Владеть</b> современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
<b>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</b>	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	<b>Знать</b> значимость предмета «Информатика и ИКТ» в плане профессионального самоопределения школьников и подготовки учащихся к выполнению универсальных трудовых функций любой профессии, а также специализированных профессиональных функций в области информатики; принципы использования интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации возможностей образовательной среды
	<b>Уметь</b> использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, определения предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	<b>Владеть</b> навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения; навыками диагностики образовательных достижений обучаемых, выявления их внутреннего потенциала; разработки методов оценивания и коррекции образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические	<b>Знать</b> принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработки методики и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ
	<b>Уметь</b> разрабатывать и проводить анализ индивидуальных образовательных маршрутов, определять ключевые образовательные цели его реализации при обучении информатике и ИКТ
	<b>Владеть</b> навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ по информатике и ИКТ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации,

материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя; навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов
<b>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	<b>Знать</b> закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	<b>Уметь</b> обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	<b>Владеть</b> навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	<b>Знать</b> принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	<b>Уметь</b> осуществлять: отбор учебного содержания на различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	<b>Владеть</b> навыками поэтапного самостоятельного отбора

	структурно целостного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотнесенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знать концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
<b>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
ИПК.4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	Знать систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области информатики и ИКТ; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей
	Владеть адекватными приемами повышения уровня мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения информатике и ИКТ на основе системно-деятельностного подхода
ИПК.4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знать классификацию видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению
	Уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по информатике и ИКТ с использованием объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения

	<b>Владеть</b> навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ
<b>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	<b>Знать</b> психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	<b>Уметь</b> применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	<b>Владеть</b> технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	<b>Знать</b> функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	<b>Уметь</b> создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	<b>Владеть</b> современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации	<b>Знать</b> этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	<b>Уметь</b> осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую



дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	<b>Владеть</b> технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (стажерская) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики.

В период практики студент закрепляет и углубляет теоретические знания и практические умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического, коммуникативного, предметно-содержательного, методического модулей учебного плана подготовки бакалавров образования (в области информатики) и предшествующей педагогической практики; применяет эти знания в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений общего и дополнительного образования.

На практике студент готовится к дальнейшей научно-исследовательской деятельности, определяется с темой выпускной квалификационной работы и готовит практическую (методическую) базу для прохождения преддипломной практики.

#### 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам								6	6
Количество недель в семестре								4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

## 2.1. Характеристика практики

Производственная практика (стажерская) направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя информатики в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

В ходе производственной практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач. Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по информатике, с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

Содержание деятельности обучающихся: осуществление полноценной преподавательской деятельности (все аспекты) по заданию учителя – руководителя практики (преподавание, сопровождение, воспитание, организация разных видов деятельности, волонтерство и т.д.); собственная исследовательская деятельность (проведение педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего), опытного обучения, педагогического наблюдения, сбор эмпирического материала) при подготовке выпускной квалификационной работы.

Стажерская практика организовывается на базе образовательных учреждений общего и дополнительного образования.

## 2.2. Содержание практики

Этап практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 – подготовительный	Участие в установочной конференции.	План прохождения практики Индивидуальное задание
	Ознакомление с содержанием и спецификой деятельности образовательных организаций – баз практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	
	Знакомство с программой практики.	
	Ознакомление с видами отчетности и критериями оценки по практике.	
	Утверждение индивидуального задания.	
	Составление индивидуального плана работы на семестр.	
2 – аналитический	Анализ образовательной среды школы: <ul style="list-style-type: none"><li>• составление паспорта образовательной организации;</li><li>• анализ образовательных программ образовательной организации;</li><li>• анализ материальной базы образовательной организации;</li></ul>	Аналитический отчет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление характеристики класса;</li> <li>• посещение и анализ уроков;</li> <li>• посещение и анализ внеурочных мероприятий.</li> </ul>	
3 – производственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение уроков (не менее 4-х) и внеурочных мероприятий (не менее 2)</li> <li>• Составление банка активных приемов обучения и воспитательных технологий</li> <li>• Анализ самостоятельной работы учащихся</li> <li>• Разработка пакета диагностических материалов, проведение диагностики сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО (сформированности УУД), анализ результатов диагностики</li> <li>• Выполнение индивидуальных заданий (проведение эксперимента, анкетирования и тестирования, разработка и применение инновационных методик преподавания информатики и ИКТ, разработка и проведение олимпиад, конференций, организация проектной деятельности школьников, организация и проведение специальных тематических мероприятий и др.)</li> </ul>	Планы-конспекты / технологические карты уроков, сценарии внеурочных мероприятий, банки педагогических методов и приемов, диагностические материалы
4 – заключительный	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта Дискуссия, подведение итогов практики	Отчет по практике, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики

### 2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (*документы, презентация и др.*);
- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ФОС по производственной (стажерской) практике решает следующие задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой;
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций практикантов;
- оценки динамики достижений, обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

Формой аттестации по учебной (предметно-содержательной) практике является **зачет с оценкой**.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций и предприятий, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>• показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>• грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>• показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>• результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>• проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li> <li>• ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики;</li> <li>• самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>• грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;</li> <li>• имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</li> <li>• защитил отчет.</li> </ul>

Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;</li> <li>• продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>• владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике;</li> <li>• проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li> <li>• своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации;</li> <li>• самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>• в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;</li> <li>• имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</li> <li>• защитил отчет.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</li> <li>• продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li> <li>• допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>• проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией;</li> <li>• проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li> <li>• ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</li> <li>• для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</li> <li>• допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</li> <li>• имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации;</li> <li>• защитил отчет.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил программу практики;</li> <li>• при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</li> <li>• не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;</li> <li>• имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от профильной организации отсутствует;</li> <li>• не защитил отчет, не предоставил текст ВКР и план-проспект.</li> </ul>

### 3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### Перечень оценочных средств:

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет студента о прохождении практики.

### **Примерное индивидуальное задание**

1. Познакомиться с образовательной организацией – базой практики, изучить условия её функционирования: сферу, специфику и специализацию деятельности, основные задачи (направления) функционирования; историю развития; месторасположение, организационно-правовую форму, структуру и т.п.
2. Составить характеристику возможностей функционирующей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса, в том числе: краткое описание характеристики кабинета информатики: уровень обеспеченности техникой и программным обеспечением (количество компьютерных классов, наличие проекционного оборудования, интерактивной доски и т.п.);
3. Изучить нормативно-правовую документацию образовательной организации: ФГОС ОО и СОО, инструкции, правила, распоряжения, календарно-тематические планы учебного процесса и воспитательной работы и т.п.
4. Проанализировать практики функционирования педагогического процесса в образовательной организации и профессиональной деятельности учителя информатики в следующих аспектах:
  - организация учебного процесса, в том числе реализация учебных программ базовых, профильных и элективных курсов по информатике и ИКТ;
  - анализ учебников и учебных пособий по информатике и ИКТ, используемых образовательной организацией – базой практики;
  - анализ используемых современных образовательных методик и технологий.
5. Посетить не менее 4-х уроков информатики, проводимых педагогами образовательной организации.
6. Разработать методику проведения уроков информатики по определённому разделу школьного курса (постановка педагогических и дидактических целей и задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, средств и методов проведения уроков, организация контроля результатов обучения).
7. В соответствии с графиком учебного процесса провести не менее 4-х уроков информатики под руководством преподавателя профильной организации.
8. Выполнить индивидуальное задание научно-исследовательского характера (проведение эксперимента, анкетирования и тестирования, разработка и применение инновационных методик преподавания информатики и ИКТ, разработка и проведение олимпиад, конференций, организация проектной деятельности школьников, организация и проведение специальных тематических мероприятий и др.)
9. Изучить и провести анализ способов, форм, средств разработки и реализации внеучебной деятельности в образовательной организации:
  - посетить внеклассные мероприятия, проводимые классным руководителем;
  - разработать сценарий внеклассного мероприятия;
  - провести внеклассное мероприятие под руководством классного руководителя.
10. Выполнить анализ проявлений типовых и специфических профессионально важных и личностных качеств педагога (учителя информатики), включая ответственность за результаты профессиональной деятельности.
11. Подготовить отчет о результатах выполнения заданий стажерской практики.

### **Дневник прохождения практики**

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объёмы и сроки

выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

### **Отчет о прохождении стажерской практики**

Отчет должен содержать следующие структурные элементы:

#### ***Введение:***

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики,
- перечень выполняемых задач.

#### ***Основная часть:***

- основные сведения об образовательном учреждении, являющемся местом прохождения практики: полное и сокращенное наименование организации; дата ее регистрации; вышестоящий орган управления; организационно-правовая форма; организационная структура управления; сфера, виды и масштабы деятельности; миссия и основные задачи организации;
- характеристика информационно-образовательной среды базы практики, учебно-методической базой и техническими средствами обучения в кабинете информатики;
- краткое описание и анализ нормативно-правовой документации; характеристика и анализ рабочей документации;
- содержание и результаты проведенной учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной работы;
- описание технологии выполнения порученных заданий.

#### ***Заключение:***

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, анализ ее результативности;
- выводы (приобретенные за время практики умения и навыки);
- разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала организации и повышения профессиональной компетентности персонала.

В процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (рецензии, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

### **Схема самоанализа учебных результатов, приобретенных за время практики**

1. Основные виды работ, выполненные студентом в процессе практики.
2. Какие теоретические знания, полученные в ходе предшествующего обучения, были применены в ходе практической деятельности.
3. Приобретенные за время практики умения и навыки.

4. Выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

###### 4.1.1. Основная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
2. Информатика: лабораторный практикум / сост. О.В. Вельц, И.П. Хвостова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466915> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
4. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
6. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.
8. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –



URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере : учебное пособие / Д.Н. Грибков ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.
2. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М.А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.
3. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-526-4. – Текст : электронный.
4. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального (повышение квалификации) образования. Сайт университета предоставляет доступ к большому количеству электронных курсов по различным дисциплинам в сфере информатики и информационных технологий с выдачей сертификатов. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
2. Интернет-издание «Компьютерра». Электронный журнал, содержащий публикации о новых технологиях и инновациях в науке, технике, сфере информационных технологий и программного обеспечения, IT-рынка. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/>
3. Интернет-издание о высоких технологиях «CNews». Электронный журнал — деловое издание, ориентированное на IT-специалистов в области высоких технологий. Каждый номер журнала содержит основные материалы ежегодных отраслевых обзоров, подготовленных экспертами CNews Analytics. Журнал включает разделы, посвященные рынкам корпоративного ПО и аппаратных средств, статьи о проблемах

отрасли связи и тесты потребительских цифровых устройств. Особое внимание в журнале уделяется комментариям экспертов, представителей компаний-лидеров на ИКТ-рынке в России и в мире. – Режим доступа: [www.cnews.ru](http://www.cnews.ru)

4. Информационный портал «Интернет-технологии». Содержит большое количество научно-популярных публикаций и статей, структурированных по разделам: IT-новости, IT-корпорации, Социальные сети, Программное обеспечение, Безопасность в Интернет и др. – Режим доступа: <http://www.internet-technologies.ru/news/>
5. Виртуальная академия Microsoft. Сайт содержит профессиональные обучающие электронные курсы по информационным технологиям и программированию. – Режим доступа: <https://mva.microsoft.com/ru/training-courses/-c--8622>
6. Электронный словарь-справочник по информационным технологиям. – Режим доступа: <http://www.finam.ru/dictionary/wordlist000C000012/>
7. Портал о программировании. Представлен цикл уроков по программированию на языке C++, обзор программного обеспечения, статьи, форум для обсуждения возникающих проблем. – Режим доступа: <https://code-live.ru/tag/cpp-manual/>
8. Научно-технический журнал "Информационные технологии" является одним из основных отечественных периодических научно-технических изданий в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях. В журнале освещаются состояние и тенденции развития основных направлений в области разработки, создания и практического использования современных информационных технологий в технике, экономике, медицине и образовании – Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/INDEX.htm>
9. UniverTV.ru – открытый образовательный видеопортал, где учебные заведения и энтузиасты выкладывают видеозаписи лекций ведущих педагогов по различным дисциплинам, научных конференций по различной тематике, учебные курсы. Режим доступа: <http://univertv.ru>
10. Открытые образовательные ресурсы и материалы OpenCourseWare Consortium. Платформа предоставляет доступ к тысячам обучающих материалов по различным дисциплинам, которые специально создаются и распространяются учебными заведениями, чтобы сделать образование более открытым и доступным (на англ. и русск.яз.) Режим доступа: <http://www.oecconsortium.org/>

#### **4.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

##### **4.3.1. Перечень информационных технологий**

- использование электронных образовательных ресурсов – слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, чатов;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов в электронной системе управления обучением Moodle
- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- подготовка заданий, проектов с использованием специализированных программных средств (электронного офиса, систем программирования, платформ электронного обучения, web-сервисов).

##### **4.3.2. Перечень программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Программное средство просмотра файлов PDF		+
Система программирования PascalABC.NETv3.0		+
Интегрированная среда разработки программ MS Visual Studio		+
Электронная система управления обучением Moodle		+
Растровый графический редактор GIMP		+
Векторный графический редактор Inkscape		+
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity		+
Архиватор 7-Zip		+

#### 4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. СПС Консультант+. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. СПС Гарант-Аналитик. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU». – Режим доступа: // <http://elibrary.ru>

#### 4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (стажерская) организовывается на базе образовательных учреждений общего и дополнительного образования.

При выборе базы стажерской практики целесообразно учитывать:

- оснащенность организации современным техническим оборудованием (компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная электронная доска, принтер и др.);
- использование педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- возможности сбора необходимых учебно-методических материалов для отчета по стажерской практике.

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной

самостоятельной работы	техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института
------------------------	--

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Стажерская практика проводится в 4 этапа: ознакомительный, аналитический, производственный, заключительный. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации педагогической практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с *индивидуальным заданием*, отражающим конкретное содержание всех видов педагогической деятельности, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в *дневник прохождения стажерской практики*. Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

По итогам прохождения практики студенты оформляют **отчет о прохождении стажерской практики**. В отчете должны быть представлены результаты работы, выполненной практикантом, анализ ее эффективности, заключение о возможности практического использования полученных результатов, описание приобретенных за время практики умений и навыков.

### ***Обязанности руководителя стажерской практики***

Руководитель стажерской практики:

- принимает участие в распределении обучающихся по местам практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой практики;
- осуществляет контроль за обеспечением условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка организации;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (отчет).

### ***Обязанности студента на стажерской практике***

Студент должен:

- получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в установочной конференции по учебной практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
- принять участие в итоговой конференции (с отчетным докладом) для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.