

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

вид практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

тип практики

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Информатика и информационные технологии**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии».

Разработчик программы практики: Дудина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Дудина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Формы проведения практики	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	18
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	18
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	18
2.1. Характеристика практики	18
2.2. Содержание практики	19
2.3. Формы отчетности по практике	20
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ	21
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	21
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	25
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	25
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	26
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....	27
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	29
5. Методические рекомендации по организации и проведению практики	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ В	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цели производственной практики (педагогической по профилю «Информатика и информационные технологии»): повышение уровня профессиональной готовности будущих учителей информатики к преподаванию дисциплин информационно-технологического блока и использованию новых информационных технологий в процессе обучения; формирование социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами педагогической практики являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического, коммуникативного, предметно-содержательного, методического модулей учебного плана подготовки бакалавров образования (в области информатики) и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений общего и дополнительного образования;
- 2) изучение реальных условий работы учителя информатики в современных образовательных учреждениях;
- 3) формирование умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся, освоение методики учебно-воспитательного процесса по информатике;
- 4) самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- 5) формирование умений и навыков самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- 6) овладение современными образовательными технологиями;
- 7) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- 8) развитие навыков рефлексивного анализа: умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- 9) накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся;
- 10) наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знать содержание этапов решения прикладных задач информатики с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий
	Уметь проводить анализ проблемной ситуации как системы,

	<p>выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять постановку задачи, выполнять ее декомпозицию и строить формальную математическую модель</p> <p>Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного решения задач предметной области с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий</p>
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения практических задач сбора, обработки и передачи информации</p> <p>Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>Владеть навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по информатике, выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности</p>
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать методологию и способы решения практико-ориентированных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных при решении различных классов задач, в том числе в сфере образования</p> <p>Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения практико-ориентированных задач информатики, проводить вычислительный эксперимент и оценивать его результаты</p> <p>Владеть методами построения и анализа результатов типовых алгоритмов; приемами моделирования прикладных задач с использованием методов оптимизации алгоритмов</p>
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Знать основные направления развития и перспективы современного программного обеспечения и средств ИКТ, их функциональные возможности при решении практико-ориентированных задач информатики</p> <p>Уметь при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении задач предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах</p> <p>Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области информатики, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс</p>
ИУК-1.5. Определяет и	<p>Знать методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных задач информатики и</p>

оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности
	Уметь применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
	Владеть логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Знать содержание и сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Уметь применять нормативные законодательные документы при решении педагогических задач обучения и воспитания
	Владеть навыками анализа педагогической ситуации и конструирования способов и методов педагогического воздействия и взаимодействия в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знать содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики, и нормы профессиональной этики при обеспечении конфиденциальности сведений о персональных данных субъектов образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	Уметь использовать основные положения нормативных документов в процессе педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательных отношений
	Владеть навыками анализа и оценки результатов решения педагогических задач обучения и воспитания в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования и нести ответственность за результаты образовательной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Знать виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий

образовательных программ и их элементов.	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать методологические основы этапов целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие социальному заказу общества и федеральным государственным образовательным стандартам общего образования
	Уметь проектировать идентифицируемые и критериальные цели обучения и воспитания через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся
	Владеть исследовательскими методами проектирования целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать принципы, формы, методы и приемы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками
	Владеть адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать сущность проблем формирования психологического климата и пути их решения для продуктивной совместной образовательной деятельности обучаемых и всестороннему развитию личности в группе
	Уметь создавать психологические условия для продуктивной совместной образовательной деятельности, формирования позитивных, доброжелательных отношений между обучаемыми
	Владеть методами и формами организации работы учащихся в группе по принятию общих решений и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формированию умений аргументировать и отстаивать своё мнение
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с	Знать сущность технологии и виды моделей группового обучения и воспитания, методов и приемов управления и

целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	самоуправления учебной группы в системе общего образования
	Уметь организовать работу в группе путем вовлечения обучающихся в учебный процесс, использования возможностей рабочего пространства, разнообразия форм работы и обеспечения атмосферы открытого, бесконфликтного взаимодействия
	Владеть стратегией воспитательных и управленческих подходов к формированию коллектива на основе модели распределенного лидерства и механизма творческого взаимодействия детей и взрослых
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать сущность психологических и педагогических проблем профессионального самоопределения учащихся, формы и методы профориентационной работы в школе и организациях дополнительного образования
	Уметь создавать оптимальные условия для выявления способностей обучающихся и их дальнейшее развития, оказывать содействие и помощь обучаемым в процессе социализации
	Владеть формами и методами профессиональной диагностики учащихся, выявления их внутреннего потенциала, педагогического сопровождения процесса формирования готовности обучаемых к личностному самоопределению и саморазвитию
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знать сущность процесса освоения и принятия обучающимися системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей, базовых национальных традиций, характеристики модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Уметь руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеть стратегией формирования способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу и государству на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Знать стратегии формирования толерантного поведения и развития культуры поведения учащихся в поликультурной образовательной среде
	Уметь выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных, индивидуальных особенностей и различий учащихся, формировать и развивать умения учащихся сосуществовать в мире и согласии с людьми других национальностей и культур
	Владеть приемами и методами формирования негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, уважения к людям и их культуре; развитие способности к

культуры здорового и безопасного образа жизни.	межнациональному и межрелигиозному взаимодействию; развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровневого дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет	Знать сущность принципов и технологий индивидуализированного обучения, организации учебного

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
	Уметь создавать психолого-педагогических условия не только для развития и воспитания всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть способами: организации учебного процесса, при котором выбор методов, приемов и темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; содействия посредством индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать научные основы организации коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, особенности этой работы в условиях интегрированного образования
	Уметь обеспечить всем категориям проблемных учащихся адекватные их особенностям условия обучения и воспитания, позволяющие предупредить затруднения, возникающие у них в освоении общеобразовательных программ
	Владеть психолого-педагогическими методами нормализации учебной деятельности, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовой адаптации учащихся образовательных учреждений
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать методы проектирования индивидуальных маршрутов компенсации трудностей в обучении, реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного личностного потенциала обучаемых
	Уметь отслеживать и анализировать процесс динамики обучения и развития учащихся, вовремя корректировать компоненты образовательного процесса
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Знать основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных программ и профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования
	Уметь управлять педагогическими ситуациями общения с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения, воспитания, развития, сотрудничества
	Владеть методами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучаемых, навыками создания

обучающегося.	комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать содержание норм и правил, регулирующих образовательные отношения с другими педагогическими работниками и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Уметь управлять педагогическими ситуациями взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами по решению образовательных задач
	Владеть методами организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами по вопросам обучения, воспитания, развития, сотрудничества в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать этические нормы и правила поведения, организационные формы взаимодействия и обмена опытом с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Уметь руководствоваться принципами социального партнерства (добровольности, взаимовыгодности, согласования интересов на основе переговоров и компромисса, договорного закрепления отношений, взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей) в отношениях с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Владеть коммуникативными навыками при обсуждении вопросов социального партнерства, согласовании интересов и обмене опытом по наиболее значимым для личности проблемам социально-политической, профессиональной, общественной жизни, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать основные методы научного познания в педагогике и психологии, стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	Уметь осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	Владеть способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с	Знать теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития

<p>опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>
	<p>Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования</p>
	<p>Владеть методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	
<p>ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки</p>	<p>Знать содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования</p>
	<p>Уметь использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ</p>
	<p>Владеть методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты</p>
<p>ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p>	<p>Знать структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе</p>
	<p>Уметь обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</p>
	<p>Владеть навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего</p>

	образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучаемых
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Знать классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучаемых в образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию
	Уметь осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	Знать значимость предмета «Информатика и ИКТ» в плане профессионального самоопределения школьников и подготовки учащихся к выполнению универсальных трудовых функций любой профессии, а также специализированных профессиональных функций в области информатики; принципы использования интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации возможностей образовательной среды
	Уметь использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, определения предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками создания разноуровневого дидактического материала, его эффективного применения; навыками диагностики образовательных достижений обучаемых, выявления их внутреннего потенциала; разработки методов оценивания и

	коррекции образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знать принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработки методики и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ
	Уметь разрабатывать и проводить анализ индивидуальных образовательных маршрутов, определять ключевые образовательные цели его реализации при обучении информатике и ИКТ
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ по информатике и ИКТ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя; навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	Знать закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	Уметь обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с	Знать принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь осуществлять: отбор учебного содержания на

дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	Владеть навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотношенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знать концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК.4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	Знать систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области информатики и ИКТ; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей
	Владеть адекватными приемами повышения уровня мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения информатике и ИКТ на основе системно-деятельностного подхода
ИПК.4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном	Знать классификацию видов деятельности обучаемых в образовательном процессе по информатике и ИКТ, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению
	Уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по информатике и ИКТ с использованием

процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения Владеть навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1 Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	Знать психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	Знать функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для	Знать этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных

реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

В период практики студент закрепляет и углубляет теоретические знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического, коммуникативного, предметно-содержательного, методического модулей учебного плана подготовки бакалавров образования (в области информатики); применяет эти знания в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений общего и дополнительного образования; проходит подготовку к выполнению функций учителя информатики на предстоящей стажерской практике; готовится к дальнейшей научно-исследовательской деятельности, написанию курсовых работ по дисциплинам «Методика обучения информатике и информационным технологиям» и «Разработка ресурсов электронного обучения»; успешному прохождению преддипломной практики и написанию выпускной квалификационной работы.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	6

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам						9			9
Количество недель в семестре						6			6

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями учителя информатики: информационной, организационной, проектной, конструктивной, коммуникативной, коррекционно-

развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по информатике.

Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по информатике в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др.

Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных учреждений, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций.

Педагогическая практика обучающихся является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Практика необходима для развития у студентов творческих способностей и выработки потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании. Педагогическая практика предназначена для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в образовательных организациях, накопления и обобщения передового педагогического опыта, развития творческого подхода к выбору форм, средств и методов обучения и воспитания учащихся.

Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования.

2.2. Содержание практики

Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап – подготовительный (ознакомительный)	Участие в установочной конференции.	Индивидуальное задание План прохождения практики
	Ознакомление с содержанием и спецификой деятельности образовательных организаций – баз практики.	
	Знакомство с программой практики.	
	Ознакомление с видами отчетности и критериями оценки по практике.	
	Утверждение индивидуального задания.	
	Составление индивидуального плана работы на семестр.	
2 этап – основной (содержательный)	Исследование образовательной среды обучения информатике и ИКТ.	Аналитический отчет
	Ознакомление с учебно-методической базой и техническими средствами обучения в кабинете информатики.	
	Изучение нормативной документации образовательного учреждения: рабочих программ по информатике и ИКТ, тематического планирования, журналов, тетрадей учеников.	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки.	
	Планирование образовательного процесса по	Календарный план

	информатике и ИКТ (тематическое и поурочное).	работы на время практики Планы-конспекты / технологические карты уроков, сценарии внеурочных мероприятий, банки педагогических методов и приемов, дидактические материалы
	Посещение и анализ и не менее 4-х уроков информатики, проводимых педагогами образовательной организации.	
	Разработка проектов уроков по информатике и ИКТ: определение темы, формулировка целей и задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения.	
	Анализ педагогической ситуации, возникшей в ходе урочной деятельности по информатике и ИКТ.	
	Организация взаимодействия с учащимися для решения конкретных профессиональных педагогических задач.	
	Разработка и проведение пробных уроков по информатике (10 уроков в неделю) и 2 зачетных урока по информатике. Для зачетных уроков разработать планы-конспекты (технологические карты), дидактические материалы, банк активных приемов обучения и воспитательных технологий	
	Подготовить и провести 2 внеклассных мероприятия: 1 тематический классный час и 1 внеклассное мероприятие по информатике. Для внеклассных мероприятий разработать сценарии.	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков по информатике, проводимых учителями и сокурсниками-практикантами.	
	Анализ и самоанализ собственной педагогической деятельности (рефлексия).	
	Оказание помощи учителю информатики в решении конкретных профессиональных задач (систематизация имеющихся средств обучения, подбор электронных учебно-методических ресурсов, изготовление дидактических материалов (наглядных пособий, электронных образовательных ресурсов)).	
	Изучение и описание педагогического опыта учителя информатики.	
	Организация педагогической поддержки обучающегося по информатике и ИКТ.	
3 этап – заключительный (результативно-аналитический)	Анализ результатов практики.	Отчет по практике, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики
	Оформление отчета о практике.	
	Участие в конференции и защита отчетов по результатам практики.	

2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (документы, презентация и др.);

- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ФОС по производственной (педагогической) практике решает следующие задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой;
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций практикантов;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

Формой аттестации по учебной (предметно-содержательной) практике является **зачет с оценкой**.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители организаций и предприятий, на базе которых проходила практика, представители администрации, других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; • показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; • грамотно применил полученные знания во время прохождения практики; • показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности; • результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; • проявил умение организовывать взаимодействие с участниками

	<p>образовательного (производственного) процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики; • самостоятельно выполнял задания по практике; • грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; • имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; • защитил отчет.
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; • продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; • владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике; • проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; • своевременно выполнял поручения руководителя практики от профильной организации; • самостоятельно выполнял задания по практике; • в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; • имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; • защитил отчет.
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; • продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; • допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; • проявил неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения педагогической и методической терминологией; • проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса; • ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; • для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; • допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; • имеет положительную характеристику руководителя практики от профильной организации; • защитил отчет.
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не выполнил программу практики; • при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; • не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; • имеет отрицательную характеристику руководителя практики от профильной организации или характеристика руководителя практики от

	профильной организации отсутствует; • не защитил отчет.
--	--

3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики прохождения практики.
3. Отчет студента о прохождении практики.

Примерное индивидуальное задание

1. Познакомиться с образовательной организацией – базой практики, изучить условия её функционирования: сферу, специфику и специализацию деятельности, основные задачи (направления) функционирования; историю развития; месторасположение, организационно-правовую форму, структуру и т.п.
2. Составить характеристику возможностей функционирующей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса, в том числе: краткое описание характеристики кабинета информатики: уровень обеспеченности техникой и программным обеспечением (количество компьютерных классов, наличие проекционного оборудования, интерактивной доски и т.п.);
3. Изучить нормативно-правовую документацию образовательной организации: ФГОС ОО и СОО, инструкции, правила, распоряжения, календарно-тематические планы учебного процесса и воспитательной работы и т.п.
4. Проанализировать практики функционирования педагогического процесса в образовательной организации и профессиональной деятельности учителя информатики в следующих аспектах:
 - организация учебного процесса, в том числе реализация учебных программ базовых, профильных и элективных курсов по информатике и ИКТ;
 - анализ учебников и учебных пособий по информатике и ИКТ, используемых образовательной организацией – базой практики;
 - анализ используемых современных образовательных методик и технологий.
5. Посетить не менее 4-х уроков информатики, проводимых педагогами образовательной организации.
6. Разработать методику проведения уроков информатики по определённому разделу школьного курса (постановка педагогических и дидактических целей и задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, средств и методов проведения уроков, организация контроля результатов обучения).
7. В соответствии с графиком учебного процесса провести 10 пробных уроков информатики в неделю под руководством преподавателя профильной организации и 2 зачетных урока информатики. Для зачетных уроков разработать планы-конспекты (технологические карты) проведенных уроков, дидактические материалы, банк активных приемов обучения и воспитательных технологий.
8. Провести 2 внеклассных мероприятия: тематический классный час и тематическое внеклассное мероприятие по профилю подготовки. Для внеклассных мероприятий разработать сценарии.
9. Выполнить анализ проявлений типовых и специфических профессионально важных и личностных качеств педагога (учителя информатики), включая ответственность за результаты профессиональной деятельности.
10. Подготовить отчет о результатах выполнения заданий педагогической практики.

Пример индивидуального задания представлен в Приложении А.

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Отчет о прохождении педагогической практики

Отчет должен содержать следующие структурные элементы:

Введение:

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики,
- перечень выполняемых задач.

Основная часть:

- основные сведения об образовательном учреждении, являющемся местом прохождения практики: полное и сокращенное наименование организации; дата ее регистрации; вышестоящий орган управления; организационно-правовая форма; организационная структура управления; сфера, виды и масштабы деятельности; миссия и основные задачи организации;
- характеристика информационно-образовательной среды базы практики, учебно-методической базой и техническими средствами обучения в кабинете информатики;
- краткое описание и анализ нормативно-правовой документации; характеристика и анализ рабочей документации;
- содержание и результаты проведенной учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной работы;
- описание технологии выполнения порученных заданий.

Заключение:

- оценка содержания и объема работы, выполненной практикантом, анализ ее результативности;
- выводы (приобретенные за время практики умения и навыки);
- разработка предложений по возможным направлениям более полного использования потенциала организации и повышения профессиональной компетентности персонала.

В процессе деятельности должны быть установлены и отражены в отчете функциональные обязанности практиканта и методы его взаимодействия с коллегами. Должно быть получено мнение (рецензии, анкеты) коллег и руководителей о функциях и методах работы, сформированы и изложены собственные критические замечания (самоанализ выполнения определенных видов деятельности).

Схема самоанализа учебных результатов, приобретенных за время практики

1. Основные виды работ, выполненные студентом в процессе практики.

2. Какие теоретические знания, полученные в ходе предшествующего обучения, были применены в ходе практической деятельности.
3. Приобретенные за время практики умения и навыки.
4. Выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
4. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – 119 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

4.1.2. Дополнительная литература

1. Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере : учебное пособие / Д.Н. Грибков ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.

2. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М.А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.
3. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-526-4. – Текст : электронный.
4. Информатика: лабораторный практикум / сост. О.В. Вельц, И.П. Хвостова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466915> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
6. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2. – DOI 10.23681/278853. – Текст : электронный.
7. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.
8. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.

4.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. **Национальный открытый университет «ИНТУИТ».** Осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального (повышение квалификации) образования. Сайт университета предоставляет доступ к большому количеству электронных курсов по различным дисциплинам в сфере информатики и информационных технологий с выдачей сертификатов. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
2. **Интернет-издание «Компьютерра».** Электронный журнал, содержащий публикации о новых технологиях и инновациях в науке, технике, сфере информационных технологий и программного обеспечения, IT-рынка. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/>

3. **Интернет-издание о высоких технологиях «CNews».** Электронный журнал — деловое издание, ориентированное на ИТ-специалистов в области высоких технологий. Каждый номер журнала содержит основные материалы ежегодных отраслевых обзоров, подготовленных экспертами CNews Analytics. Журнал включает разделы, посвященные рынкам корпоративного ПО и аппаратных средств, статьи о проблемах отрасли связи и тесты потребительских цифровых устройств. Особое внимание в журнале уделяется комментариям экспертов, представителей компаний-лидеров на ИКТ-рынке в России и в мире. – Режим доступа: www.cnews.ru/
4. **Информационный портал «Интернет-технологии».** Содержит большое количество научно-популярных публикаций и статей, структурированных по разделам: IT-новости, IT-корпорации, Социальные сети, Программное обеспечение, Безопасность в Интернет и др. – Режим доступа: <http://www.internet-technologies.ru/news/>
5. **Виртуальная академия Microsoft.** Сайт содержит профессиональные обучающие электронные курсы по информационным технологиям и программированию. – Режим доступа: <https://mva.microsoft.com/ru/training-courses/-c--8622/>
6. **Электронный словарь-справочник по информационным технологиям.** – Режим доступа: <http://www.finam.ru/dictionary/wordlist000C000012/>
7. **Портал о программировании.** Представлен цикл уроков по программированию на языке C++, обзор программного обеспечения, статьи, форум для обсуждения возникающих проблем. – Режим доступа: <https://code-live.ru/tag/cpp-manual/>
8. **Научно-технический журнал "Информационные технологии"** является одним из основных отечественных периодических научно-технических изданий в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях. В журнале освещаются состояние и тенденции развития основных направлений в области разработки, создания и практического использования современных информационных технологий в технике, экономике, медицине и образовании – Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/INDEX.htm/>
9. **UniverTV.ru – открытый образовательный видеопортал,** где учебные заведения и энтузиасты выкладывают видеозаписи лекций ведущих педагогов по различным дисциплинам, научных конференций по различной тематике, учебные курсы. Режим доступа: <http://univertv.ru/>
10. **Открытые образовательные ресурсы и материалы OpenCourseWare Consortium.** Платформа предоставляет доступ к тысячам обучающих материалов по различным дисциплинам, которые специально создаются и распространяются учебными заведениями, чтобы сделать образование более открытым и доступным (на англ. и русск.яз.) Режим доступа: <http://www.oecconsortium.org/>
11. **Open Educational Resources (OER) Commons - открытые образовательные материалы и ресурсы.** OER Commons разрабатывает и предоставляет доступ под открытой лицензией Creative Commons к почти 50 000 учебным материалам по различным предметам и для различных видов образовательных учреждений: школ, колледжей, вузов. Представлены учебные материалы в различных форматах: текст, видео, аудио, изображения, учебные планы и т. д. (на англ.яз.) Режим доступа: <https://www.oercommons.org/>
12. **Сайт «Профессия – программист».** Представлены обучающие электронные курсы для web-дизайнеров и web-разработчиков, mobile-разработчиков, создателей компьютерных игр и др. Режим доступа: <https://geekbrains.ru/>

4.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных образовательных ресурсов – слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, чатов;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов в электронной системе управления обучением Moodle;
- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- подготовка заданий, проектов с использованием специализированных программных средств (электронного офиса, систем программирования, платформ электронного обучения, web-сервисов).

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Программное средство просмотра файлов PDF		+
Система программирования PascalABC.NETv3.0		+
Интегрированная среда разработки программ MS Visual Studio		+
Электронная система управления обучением Moodle		+
Растровый графический редактор GIMP		+
Векторный графический редактор Inkscape		+
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity		+
Архиватор 7-Zip		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. СПС Консультант +. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. СПС Гарант-Аналитик. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU». – Режим доступа: // <http://elibrary.ru/>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования, а также может проходить в организациях дополнительного образования.

При выборе базы педагогической практики целесообразно учитывать:

- оснащенность организации современным техническим оборудованием (компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная электронная доска, принтер);
- использование педагогами современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- возможности сбора необходимых учебно-методических материалов для отчета по педагогической практике.

Материально-техническая база института:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в три этапа: организационный, основной, итоговый. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации педагогической практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с *индивидуальным заданием*, отражающим конкретное содержание всех видов педагогической деятельности, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в *дневник прохождения педагогической практики*. Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

По итогам прохождения практики студенты оформляют **отчет о прохождении педагогической практики**. В отчете должны быть представлены результаты работы,

выполненной практикантом, анализ ее эффективности, заключение о возможности практического использования полученных результатов, описание приобретенных за время практики умений и навыков.

Обязанности руководителя педагогической практики

Руководитель педагогической практики:

- принимает участие в распределении обучающихся по местам практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой практики;
- осуществляет контроль за обеспечением условий труда практикантов;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка организации;
- оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (отчет).

Обязанности студента на педагогической практике

Студент должен:

- получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
- принять участие в установочной конференции по учебной практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета;
- составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики для проверки;
- принять участие в итоговой конференции (с отчетным докладом) для оценки результативности практики;
- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

Рекомендации по подготовке доклада на защиту отчета о практике **Структурные части доклада и презентации**

- тема, автор, руководитель;
- цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достичь поставленной цели;
- база исследования;
- основные результаты:
 - ✓ основные теоретические выводы;
 - ✓ результаты практической работы: самоанализ разработанных и проведенных уроков;
 - ✓ представление использованных электронных образовательных ресурсов.
- самоанализ и оценка полученных учебных результатов, приобретенных за время практики

В приложениях представлены:

1. Образец схемы анализа урока по ФГОС (приложение Б)
2. Технологическая карта урока (приложение В)
3. Шаблон самоанализа проведенного урока (приложение Г)

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Кафедра: Педагогики и психологии
направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**
профиль: **Информатика и информационные технологии**
форма обучения: **очная**
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Выдана студенту		курса	группы №	
-----------------	--	-------	----------	--

(фамилия, имя, отчество студента)

на прохождение педагогической
практики

на базе организации:

1. Познакомиться с образовательной организацией – базой практики, изучить условия её функционирования: сферу, специфику и специализацию деятельности, основные задачи (направления) функционирования; историю развития; месторасположение, организационно-правовую форму, структуру и т.п.
2. Составить характеристику возможностей функционирующей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса.

3. Учебно-методическая работа:

- изучить структуру образовательного процесса в образовательном учреждении и ознакомиться с правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения (требования и содержание ФГОС по информатике для общеобразовательной школы в базовом и профильном вариантах), познакомиться с тематическим планированием учебного процесса;
- ознакомиться с учебниками по курсу «Информатика и информационные технологии», используемыми в образовательном учреждении;
- подробно рассмотреть тематику и содержание учебного материала;
- ознакомиться с программно-методической поддержкой курса «Информатика и информационные технологии» (с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.);
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий;
- освоить образовательные технологии, используемые в учебном процессе образовательного учреждения;
- в соответствии с графиком учебного процесса образовательной организации – базы практики определить те модули дисциплины, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить методические рекомендации, конспекты и дидактические материалы;
- познакомиться с классом, в котором будут проводиться занятия;
- подготовить конспекты, схемы, презентации, электронные пособия и другие дидактические материалы;
- посетить занятия ведущих преподавателей образовательного учреждения (базы практики) - **не менее шести посещений**;
- проанализировать занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и учащихся, форм проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформить в письменном виде в свободной форме.

4. Учебная работа:

- подготовка уроков по темам, определенным руководителем практики от образовательного учреждения;
- подготовка демонстрационных примеров для практических (лабораторных) работ, компьютерных презентаций, подбор индивидуальных вариативных заданий по выбранной учебной теме;
- разработка тестовых заданий и контрольных работ по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- разработка инновационных интерактивных элементов образовательных технологий по выбранной теме (деловые игры, мастер-класс, групповые дискуссии, форумы, тренинги, выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование и др.);
- проведение консультаций для учащихся;
- провести 10 пробных уроков информатики в неделю под руководством преподавателя образовательной организации;
- провести 2 зачетных урока информатики, для зачетных уроков разработать планы-конспекты (технологические карты) проведенных уроков, дидактические материалы, банк активных приемов обучения и воспитательных технологий;
- провести 2 внеклассных мероприятия: тематический классный час и тематическое внеклассное мероприятие по профилю подготовки; для внеклассных мероприятий разработать сценарии.

5. Провести оценку содержания и объема выполненной работы, представить анализ ее результативности

6. Представить перечень и характеристику приобретенных за время практики умений и навыков.

Начало практики	
Окончание практики	

Задание выдал руководитель практики:

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Задание принял

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Перед таблицей анализа урока указываются: полное название образовательного учреждения, ФИО учителя, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

№	Этапы анализа	Количество баллов
1	Анализ цели урока <ul style="list-style-type: none"> Правильность и обоснованность цели урока с учетом: требований образовательной программы; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения. Формы и методы доведения цели до учащихся. Целесообразность этих форм и методов. Степень достижения поставленной цели. 	
2	Анализ структуры и организации урока <ul style="list-style-type: none"> Соответствие структуры урока его цели и типу. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразность распределения времени по этапам урока. Рациональность использования оборудования кабинета. Научная организация труда учителя и учащихся. Организация начала и конца урока. Оптимальный темп ведения урока. Наличие плана и степень его выполнения. 	
3	Анализ содержания урока <ul style="list-style-type: none"> Соответствие содержания урока требованиям образовательного стандарта. Логичность изложения. Доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учениками). Научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике). Связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала. Связь содержания урока с потребностями и интересами ученика. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока. 	
4	Анализ методики проведения урока (деятельность учителя) <ul style="list-style-type: none"> Правильность отбора методов, приемов и средств обучения с учетом: темы урока; цели урока; возможностей класса; возможностей самого учителя; учебно-материальной базы. Разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке. Применение современных образовательных технологий 	

	<p>(проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектное обучение, исследовательская деятельность, игровые методы, обучение в сотрудничестве, оценка «портфолио» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми). • Актуализация опорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока). • Использование современных средств обучения. • Организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и др). • Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся. 	
5	<p>Анализ работы учащихся на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. • Интерес к теме и уроку. • Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются). • Наличие навыков самоконтроля. • Качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях). • Умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений. • Культура межличностных отношений. • Реакция на оценку учителя. 	
6	<p>Анализ домашнего задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предполагаемые результаты выполнения задания (ставит ли учитель перед собой вопрос: "Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?") • Методика представления задания на дом, инструктаж. • Подготовленность домашнего задания всем ходом урока. • Мотивация к выполнению домашнего задания, достижения его цели и осознание этой цели учащимися. • Объявление критериев оценки домашнего задания. 	
7	<p>Оценка санитарно-гигиенических условий урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы) • Соответствие мебели возрасту учащихся. • Уровень освещенности, чистота помещения. • Размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья. • Приемы и методы работы над осанкой учащихся. • Режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации. • Применение наглядности, соответствующей нормам (величина 	

	букв, их цвет, четкость написания). • Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	
--	---	--

В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

Примечание

На 2-м этапе анализа структуры и организации урока, необходимо учитывать **разнообразие типов уроков по ФГОС** (урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; урок отработки умений и рефлексии; урок систематизации знаний; урок развивающего контроля; урок-исследование; комбинированный урок), каждый из которых имеет свою структуру.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Шаблон самоанализа проведенного урока

Тема урока.

Данный урок проходил вклассе, в котором Ребята в классе имеют хорошие прочные знания, владеют терминологией, на уроке активны.

Место урока в курсе (место в изучаемом разделе, теме). В рамках данной темы необходимо было.....

Следовательно, тип урока –.....Например, комбинированный.

Цель урока: создание условий для систематизации и обобщения знаний обучающихся обдля результативного усвоения следующей темы по предмету и применения при решении задач..

Образовательные задачи урока:

- Систематизировать и обобщить знания обучающихся об электризации тел.
- Научить основным подходам к
- Актуализировать значимость

Развивающие задачи урока:

- развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, обобщать, делать выводы).....
- развивать надпредметные умения и навыки, которые ведут к формированию.....
- развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в паре), формируя коммуникативные компетенции.
- Развивать интерес к предмету.

Воспитательные задачи урока:

•Формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения.

•Воспитывать

В структуре урока можно выделить несколько этапов:

Например: (Организационный, вход в урок, этап повторения и систематизации ранее приобретенных знаний, этап усвоения новых знаний, закрепление знаний, информирование о домашнем задании, выставление отметок и рефлексия).

На уроке использовались следующие **методы обучения**: проблемный (когда предлагалась учебная ситуация – иллюстрация, в которой предлагалось.....), частично-поисковый или эвристический метод практически на всех этапах урока, объяснительно – иллюстративный, практический, метод обобщающего повторения, метод решения задач, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций) и т.д.

Использовались такие приемы: неожиданное открытие, организация беседы по пройденному материалу, ведение карты урока и др.

Предлагались разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Использовались средства обучения: демонстрационное оборудование, учебно-наглядное пособие (карта урока), технические средства обучения.

Активность была%, т.е. на хорошем уровне. Такая активность обусловлена тем, что структура урока, его содержание, методы и приемы обучения соответствовали данному типу урока и возрастной категории ребят. Все что планировалось, было усвоено ребятами, поэтому, я считаю, что урок поставленной цели достиг.

Особенно хорошо удалось воплотить в уроке.....

Не удалось или не совсем удалось..... потому что.....

В целом, урок можно считать

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Технологическая карта урока

Общая часть			
Предмет	Информатика	10 класс	Базовый уровень
Тема урока	Информационные модели		
Авторы УМК	Угринович Н.Д.		
Автор карты			
Тип урока	Урок открытия нового знания и первичного закрепления знаний		
Планируемые образовательные результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
Задачи урока	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
Основные понятия			
Аппаратное и программное обеспечение урока			
Методическое назначение средств ИКТ			

Организационная часть				
Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный момент (инициация)				
1. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока				
2. Усвоение нового материала				
3. Физкультминутка				
4. Первичное закрепление знаний				
5. Итоги урока, рефлексия				
6. Информация о домашнем задании				