

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*вид практики*

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

*тип практики*

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Информатика и информационные технологии**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии».

Разработчик программы практики: Дудина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Дудина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Цели и задачи практики .....	4
1.2. Формы проведения практики .....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы .....	14
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях .....	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	14
2.1. Характеристика практики .....	14
2.2. Содержание практики .....	15
2.3. Формы отчетности по практике .....	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	16
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	16
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	19
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики .....	19
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	21
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики .....	22
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....	23
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ .....	23

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели и задачи практики

**Цели производственной практики** (преддипломной): сбор, систематизация и обобщение материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту; углубление и закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в период обучения, подготовка к самостоятельной работе по специальности.

**Задачами** производственной практики (преддипломной) являются:

- 1) совершенствование навыков самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности;
- 2) систематизация и развитие знаний об общей структуре и научном аппарате исследований;
- 3) приобретение опыта использования различных форм и методов работы с научной литературой;
- 4) изучение методов и методологии научных исследований;
- 5) приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- 6) знакомство с методикой оформления результатов научно-исследовательской работы;
- 7) приобретение опыта представления результатов научно-исследовательской работы.

### 1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<b>Знать</b> содержание этапов решения научно-исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	<b>Уметь</b> формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; определять цель и задачи, выделять объект и предмет исследовательской работы; проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять постановку задачи, выполнять ее декомпозицию
	<b>Владеть</b> навыками построения поэтапного решения научно-исследовательских задач в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании

ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знать</b> понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения исследовательских задач
	<b>Уметь</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по методике обучения информатике и применения ИКТ в образовании
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<b>Знать</b> общую структуру и научный аппарат исследований, методологию решения исследовательских задач в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	<b>Уметь</b> составлять план исследовательской работы, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатики
	<b>Владеть</b> методами планирования, проведения и обработки результатов экспериментальных исследований
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<b>Знать</b> основные методы научного познания направления развития и перспективы современного состояния образовательной деятельности в области информатики и ИКТ, их функциональные возможности при решении исследовательских задач
	<b>Уметь</b> при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении исследовательских задач
	<b>Владеть</b> технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области методики обучения информатике, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	<b>Знать</b> методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности педагога
	<b>Уметь</b> применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	<b>Владеть</b> логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании

<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Знать</b> принципы формирования системы взаимосвязанных задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	<b>Уметь</b> выбирать способы решения методических и педагогических, исследовательских задач в рамках поставленной цели практики и определять ожидаемые результаты
	<b>Владеть</b> навыками исследовательского подхода освоению общей и частных методик обучения разделам базового и профильного курсов информатики, обоснованному выбору оптимальных способов решения выявленных проблем, обеспечивающих достижение цели проекта
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> основные этапы проектирования и критерии выбора способа решения исследовательских задач методики обучения информатике
	<b>Уметь</b> в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного выбора способов проектирования решения задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях имеющихся аппаратно-программных платформ
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<b>Знать</b> эффективный инструментарий планирования и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	<b>Уметь</b> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике
	<b>Владеть</b> методами и навыками эффективного планирования личного времени и инструментарием тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	<b>Знать</b> основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	<b>Уметь</b> определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности,

	<p>конструктивности представляемых результатов и рекомендаций</p> <p><b>Владеть</b> методами: определения концептуальной направленности задачи или проекта, проведения сущностного анализа и обобщения, выделения аспектной определенности, сочетания широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенности и однозначности употребляемых понятий и терминов, четкого определения авторской позиции, меры в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности предлагаемого решения</p>
<b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	<b>Знать</b> структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	<b>Уметь</b> определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	<b>Владеть</b> навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	<b>Знать</b> этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	<b>Уметь</b> использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного проектирования

	индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать</b> виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	<b>Уметь</b> осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	<b>Владеть</b> методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знать</b> механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь</b> обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	<b>Владеть</b> исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Знать</b> виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	<b>Уметь</b> создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	<b>Владеть</b> навыками создания разноуровневого дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	<b>Уметь</b> выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития,



	применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	<b>Владеть</b> методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Знать</b> сущность принципов и технологий индивидуализированного обучения, организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
	<b>Уметь</b> создавать психолого-педагогических условия не только для развития и воспитания всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	<b>Владеть</b> способами: организации учебного процесса, при котором выбор методов, приемов и темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; содействия посредством индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Знать</b> научные основы организации коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, особенности этой работы в условиях интегрированного образования
	<b>Уметь</b> обеспечить всем категориям проблемных учащихся адекватные их особенностям условия обучения и воспитания, позволяющие предупредить затруднения, возникающие у них в освоении общеобразовательных программ
	<b>Владеть</b> психолого-педагогическими методами нормализации учебной деятельности, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовой адаптации учащихся образовательных учреждений
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	<b>Знать</b> методы проектирования индивидуальных маршрутов компенсации трудностей в обучении, реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного личностного потенциала обучаемых
	<b>Уметь</b> отслеживать и анализировать процесс динамики обучения и развития учащихся, вовремя корректировать компоненты образовательного процесса
	<b>Владеть</b> навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</b>	

<b>научных знаний</b>	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать</b> основные методы научного познания в педагогике и психологии, стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	<b>Уметь</b> осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	<b>Владеть</b> способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать</b> теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	<b>Уметь</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	<b>Владеть</b> методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
<b>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</b>	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в	<b>Знать</b> содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования
	<b>Уметь</b> использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ

образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	<b>Владеть</b> методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знать</b> структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе
	<b>Уметь</b> обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	<b>Владеть</b> навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучающихся
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	<b>Знать</b> классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучающихся в образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию
	<b>Уметь</b> осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	<b>Владеть</b> современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
<b>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	

ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	<b>Знать</b> закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	<b>Уметь</b> обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	<b>Владеть</b> навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	<b>Знать</b> принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	<b>Уметь</b> осуществлять: отбор учебного содержания на различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	<b>Владеть</b> навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотношенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Знать</b> концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	<b>Уметь</b> применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	<b>Владеть</b> технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
<b>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</b>	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов	<b>Знать</b> психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и

информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	<b>Уметь</b> применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	<b>Владеть</b> технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	<b>Знать</b> функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	<b>Уметь</b> создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	<b>Владеть</b> современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	<b>Знать</b> этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	<b>Уметь</b> осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	<b>Владеть</b> технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

В период практики студент закрепляет и углубляет теоретическую и практическую подготовку для постановки и решения исследовательских задач в области образования, расширения представлений о месте и роли учителя информатики в современном обществе, развивает компетенции, обеспечивающие исследовательскую работу учителя в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании, полученные при прохождении предшествующих педагогической, стажерской и научно-исследовательской практик и выполнении курсовых работ, готовится к защите выпускной квалификационной работы.

Основу преддипломной практики составляют знания, полученные при освоении образовательной программы, а также ранее пройденные учебная и производственная практики.

Производственная практика (преддипломная) является необходимой составляющей подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам								6	6
Количество недель в семестре								4	4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Характеристика практики

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры.

В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на наличие заимствований. В ходе практики также происходит углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Производственная практика (преддипломная) организуется на базе выпускающей кафедры института.

## 2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап – подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение установочной конференции.</li> <li>- Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>- Получение обучающимся индивидуального задания по практике.</li> <li>- Составление плана-графика прохождения практики.</li> </ul>	Индивидуальное задание
2 этап – содержательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.</li> <li>- Работа с учебной, научной литературой и материалами практики, базами данных.</li> <li>- Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой практики.</li> <li>- Выполнение указаний научного руководителя, относящихся к выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению практики.</li> <li>- Оформление текста ВКР.</li> <li>- Составление плана-проспекта по тексту ВКР.</li> <li>- Проведение процедуры оценки ВКР на наличие заимствований.</li> <li>- Обсуждение ВКР на заседании кафедры.</li> </ul>	Дневник практики Текст ВКР План-проспект текста ВКР
3 этап – результативно-аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научный доклад по теме ВКР с презентацией.</li> </ul>	Текст ВКР План-проспект текста ВКР Презентация доклада по теме ВКР

## 2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- текст ВКР;
- план-проспект текста ВКР;
- презентация доклада по теме ВКР;

- отзыв руководителя практики от кафедры.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ФОС по производственной практике (преддипломной) решает следующие задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой;
- оценки динамики достижений, обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики, текст ВКР и план-проспект текста ВКР, презентация, отзыв руководителя о прохождении практики.

Форма проведения промежуточной аттестации – выступление по теме ВКР с презентацией доклада на итоговом собрании (конференции).

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители администрации и других кафедр института. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется **дифференцированная оценка (зачет)**, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>- показал глубокую теоретическую подготовку;</li> <li>- грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>- показал владение приемами поиска, отбора и применения научной и методической информации;</li> <li>- результативность практики представлена в качественной обработке информации, продуктах деятельности;</li> <li>- ответственно относился к своей работе, качественно и в срок</li> </ul>



	<p>выполнял поручения руководителя практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>- грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;</li> <li>- представил работу более 60% оригинальности;</li> <li>- имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры;</li> <li>- успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.</li> </ul>
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;</li> <li>- продемонстрировал достаточно полные знания теоретических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>- своевременно выполнял поручения руководителя практики;</li> <li>- самостоятельно выполнял задания по практике;</li> <li>- в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;</li> <li>- представил работу более 60% оригинальности;</li> <li>- имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры;</li> <li>- успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</li> <li>- продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li> <li>- допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li> <li>- ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</li> <li>- для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</li> <li>- допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</li> <li>- представил работу не менее 60% оригинальности;</li> <li>- имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры;</li> <li>- успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил программу практики;</li> <li>- при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</li> <li>- не проявил склонностей и желания к работе, не представил</li> </ul>

	необходимую отчетную документацию; - имеет отрицательный отзыв руководителя практики от кафедры.
--	---

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **Перечень оценочных средств:**

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. План-проспект ВКР.
4. Презентация доклада по теме ВКР.

#### **Примерное индивидуальное задание**

1. Выполнить обоснование актуальности и значимости темы исследования; постановку целей и планирование конкретных задач, сформулировать рабочую гипотезу исследования в рамках практики и дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Собрать необходимые теоретические и практические материалы для выполнения проводимого исследования, обобщить и критически проанализировать труды отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составить библиографический список по теме исследования в рамках преддипломной практики.
3. Выполнить описание объекта и предмета исследования; собрать и проанализировать необходимую информацию о предмете исследования.
4. Изучить отдельные аспекты рассматриваемой проблемы с позиций эффективности.
5. Рассмотреть методы проведения научного исследования по выбранной тематике, математические и имитационные модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту.
6. Выполнить анализ полученных данных и результатов деятельности.
7. Разработать конспекты уроков, описать разработанную технологию и т.д. (в зависимости от темы исследования)
8. Рассмотреть возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования для разработки новых или усовершенствования имеющихся образовательных технологий.
9. Оформить и защитить план-проспект по тексту ВКР.

#### **Дневник прохождения практики**

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя практики.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа:

## **План-проспект выпускной квалификационной работы**

План-проспект представляет собой краткое изложение основного содержания текста выпускной квалификационной работы (5 – 10 страниц).

План-проспект необходим для того, чтобы оценить степень проработанности текста, провести качественный анализ подготовки студентов к дальнейшим этапам работы над текстом ВКР – предзащите и защите ВКР.

Включает в себя 7 элементов:

1. Выходные данные: название вуза, тема ВКР, ФИО студента, научный руководитель, год и место защиты.
2. Общая характеристика ВКР: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и проблематика исследования.
3. Практическая, теоретическая значимость и новизна ВКР.
4. Характеристика содержания ВКР (краткое содержание глав исследования).
5. Основные результаты исследования.
6. Характеристика источников, использованных при написании ВКР.

Содержание слайдов **презентации доклада по теме ВКР**, как правило, совпадает с содержанием плана-проспекта ВКР.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

#### **4.1.1. Основная литература**

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
4. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-9765-1212-2. – Текст : электронный.

5. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 18.10.2020). – Текст : электронный.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
2. Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере : учебное пособие / Д.Н. Грибков ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185> (дата обращения: 18.10.2020). – Текст : электронный.
3. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М.А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 18.10.2020). – Текст : электронный.
4. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 18.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-526-4. – Текст : электронный.
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
6. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4458-2195-3. – DOI 10.23681/134540. – Текст : электронный.
7. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный.
8. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального (повышение квалификации) образования. Сайт университета предоставляет доступ к большому количеству электронных курсов по различным дисциплинам в сфере информатики и информационных технологий с выдачей сертификатов. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
2. Интернет-издание «Компьютерра». Электронный журнал, содержащий публикации о новых технологиях и инновациях в науке, технике, сфере информационных технологий и программного обеспечения, IT-рынка. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/>
3. Интернет-издание о высоких технологиях «CNews». Электронный журнал — деловое издание, ориентированное на IT-специалистов в области высоких технологий. Каждый номер журнала содержит основные материалы ежегодных отраслевых обзоров, подготовленных экспертами CNews Analytics. Журнал включает разделы, посвященные рынкам корпоративного ПО и аппаратных средств, статьи о проблемах отрасли связи и тесты потребительских цифровых устройств. Особое внимание в журнале уделяется комментариям экспертов, представителей компаний-лидеров на ИКТ-рынке в России и в мире. – Режим доступа: [www.cnews.ru/](http://www.cnews.ru/)
4. Информационный портал «Интернет-технологии». Содержит большое количество научно-популярных публикаций и статей, структурированных по разделам: IT-новости, IT-корпорации, Социальные сети, Программное обеспечение, Безопасность в Интернет и др. – Режим доступа: <http://www.internet-technologies.ru/news/>
5. Виртуальная академия Microsoft. Сайт содержит профессиональные обучающие электронные курсы по информационным технологиям и программированию. – Режим доступа: <https://mva.microsoft.com/ru/training-courses/-c--8622/>
6. Электронный словарь-справочник по информационным технологиям. – Режим доступа: <http://www.finam.ru/dictionary/wordlist000C000012/>
7. Портал о программировании. Представлен цикл уроков по программированию на языке C++, обзор программного обеспечения, статьи, форум для обсуждения возникающих проблем. – Режим доступа: <https://code-live.ru/tag/cpp-manual/>
8. UniverTV.ru – открытый образовательный видеопортал, где учебные заведения и энтузиасты выкладывают видеозаписи лекций ведущих педагогов по различным дисциплинам, научных конференций по различной тематике, учебные курсы. Режим доступа: <http://univertv.ru/>
9. Открытые образовательные ресурсы и материалы OpenCourseWare Consortium. Платформа предоставляет доступ к тысячам обучающих материалов по различным дисциплинам, которые специально создаются и распространяются учебными заведениями, чтобы сделать образование более открытым и доступным (на англ. и русск.яз.) Режим доступа: <http://www.oecconsortium.org/>
10. Open Educational Resources (OER) Commons - открытые образовательные материалы и ресурсы. OER Commons разрабатывает и предоставляет доступ под открытой лицензией Creative Commons к почти 50 000 учебным материалам по различным предметам и для различных видов образовательных учреждений: школ, колледжей, вузов. Представлены учебные материалы в различных форматах: текст, видео, аудио, изображения, учебные планы и т. д. (на англ.яз.) Режим доступа: <https://www.oercommons.org/>
11. Сайт «Профессия – программист». Представлены обучающие электронные курсы для web-дизайнеров и web-разработчиков, mobile-разработчиков, создателей компьютерных игр и др. Режим доступа: <https://geekbrains.ru/>

### 4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

#### 4.3.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных образовательных ресурсов – слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, чатов;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов в электронной системе управления обучением Moodle
- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- подготовка заданий, проектов с использованием специализированных программных средств (электронного офиса, систем программирования, платформ электронного обучения, web-сервисов).

#### 4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Программное средство просмотра файлов PDF		+
Система программирования PascalABC.NETv3.0		+
Интегрированная среда разработки программ MS Visual Studio		+
Электронная система управления обучением Moodle		+
Растровый графический редактор GIMP		+
Векторный графический редактор Inkscape		+
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity		+
Архиватор 7-Zip		+

#### 4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. СПС Консультант+. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. СПС Гарант-Аналитик. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU». – Режим доступа: // <http://elibrary.ru>

#### **4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Производственная практика (преддипломная) организовывается на базе института.

Материально-техническая база института:

<b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (преддипломная) проводится в 3 этапа: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации производственной практики (преддипломной). Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на преддипломную практику.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой выполнения выпускной квалификационной работы: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение методов исследования; определение этапов разработки и реализации исследовательского проекта; анализ полученных результатов. Студенты работают с первоисточниками, учебной и научной литературой, консультируются с руководителем практики и руководителем ВКР.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

По итогам прохождения практики студенты оформляют план-проспект текста ВКР.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института. Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty.php>