

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*вид практики*

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

*тип практики*

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Информатика и информационные технологии**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии».

Разработчик программы практики: Дудина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 26.06.2019 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Информация об актуализации рабочей программы практики:

Протокол заседания кафедры педагогики и психологии от 25.06.2020 г. № 10.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП: Дудина И.П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики утверждена в составе основной профессиональной образовательной программы на заседании Ученого совета института, протокол от 28.06.2019 г. № 8.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	4
1.1. Цели и задачи практики .....	4
1.2. Формы проведения практики .....	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	10
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях .....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	11
2.1. Характеристика практики .....	11
2.2. Содержание практики .....	11
2.3. Формы отчетности по практике .....	12
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ .....	12
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	12
3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....	16
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики .....	16
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики .....	18
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....	19
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ .....	20

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цели и задачи практики

**Цели производственной практики** (научно-исследовательской работы): является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании.

**Задачами** производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- 1) освоение основных научных методов исследовательской деятельности в педагогике и психологии, методов планирования, проведения и обработки результатов экспериментальных исследований;
- 2) знакомство с нормативными документами о выполнении и оформлении учебно-исследовательских работ;
- 3) освоение способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- 4) систематизация и развитие знаний об общей структуре и научном аппарате исследований;
- 5) развитие навыков использования методов математического моделирования при проведении научных исследований;
- 6) развитие навыков рефлексивного анализа: умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные затруднения в научно-исследовательской деятельности;
- 7) развитие творческого подхода к выполнению задач профессиональной деятельности учителя информатики;
- 8) анализ и обобщение передового педагогического опыта, выявление основ интеграции науки и образования

### 1.2. Формы проведения практики

Форма проведения практики: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	<b>Знать</b> содержание этапов решения научно-исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	<b>Уметь</b> формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; определять цель и задачи, выделять объект и предмет исследовательской работы; проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять

	<p>постановку задачи, выполнять ее декомпозицию</p> <p><b>Владеть</b> навыками построения поэтапного решения научно-исследовательских задач в области методики обучения информатики и применения ИКТ в образовании</p>
<p>ИУК-1.2.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать</b> понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения исследовательских задач</p> <p><b>Уметь</b> критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>Владеть</b> навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по методике обучения информатике и применения ИКТ в образовании</p>
<p>ИУК-1.3.</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p>	<p><b>Знать</b> общую структуру и научный аппарат исследований, методологию решения исследовательских задач в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании</p> <p><b>Уметь</b> составлять план исследовательской работы, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатики</p> <p><b>Владеть</b> методами планирования, проведения и обработки результатов экспериментальных исследований</p>
<p>ИУК-1.4.</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> основные методы научного познания направления развития и перспективы современного состояния образовательной деятельности в области информатики и ИКТ, их функциональные возможности при решении исследовательских задач</p> <p><b>Уметь</b> при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении исследовательских задач</p> <p><b>Владеть</b> технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области методики обучения информатике, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс</p>
<p>ИУК-1.5.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p>	<p><b>Знать</b> методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности педагога</p> <p><b>Уметь</b> применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании</p>

	<b>Владеть</b> логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Знать</b> принципы формирования системы взаимосвязанных задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	<b>Уметь</b> выбирать способы решения методических и педагогических, исследовательских задач в рамках поставленной цели практики и определять ожидаемые результаты
	<b>Владеть</b> навыками исследовательского подхода освоению общей и частных методик обучения разделам базового и профильного курсов информатики, обоснованному выбору оптимальных способов решения выявленных проблем, обеспечивающих достижение цели проекта
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать</b> основные этапы проектирования и критерии выбора способа решения исследовательских задач методики обучения информатике
	<b>Уметь</b> в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
	<b>Владеть</b> навыками самостоятельного выбора способов проектирования решения задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях имеющихся аппаратно-программных платформ
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	<b>Знать</b> эффективный инструментарий планирования и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	<b>Уметь</b> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике
	<b>Владеть</b> методами и навыками эффективного планирования личного времени и инструментарием тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта,	<b>Знать</b> основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в области методики обучения информатике и информационным технологиям

деятельности	<b>Уметь</b> определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов и рекомендаций
	<b>Владеть</b> методами: определения концептуальной направленности задачи или проекта, проведения сущностного анализа и обобщения, выделения аспектной определенности, сочетания широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенности и однозначности употребляемых понятий и терминов, четкого определения авторской позиции, меры в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности предлагаемого решения
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<b>Знать</b> механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь</b> обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	<b>Владеть</b> исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Знать</b> виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	<b>Уметь</b> создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	<b>Владеть</b> навыками создания разноуровневого дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать</b> законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	<b>Уметь</b> выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	<b>Владеть</b> методами систематического анализа

	образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знать</b> основные методы научного познания в педагогике и психологии, стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	<b>Уметь</b> осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	<b>Владеть</b> способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать</b> теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	<b>Уметь</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	<b>Владеть</b> методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
<b>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов	<b>Знать</b> закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	<b>Уметь</b> обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	<b>Владеть</b> навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего,



профиля подготовки при реализации образовательного процесса	среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	<b>Знать</b> принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	<b>Уметь</b> осуществлять: отбор учебного содержания на различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	<b>Владеть</b> навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотношенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Знать</b> концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	<b>Уметь</b> применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	<b>Владеть</b> технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
<b>ПК-4 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	
ИПК.4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	<b>Знать</b> систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области информатики и ИКТ; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	<b>Уметь</b> проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей

	<b>Владеть</b> адекватными приемами повышения уровня мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения информатике и ИКТ на основе системно-деятельностного подхода
ИПК.4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	<b>Знать</b> классификацию видов деятельности обучаемых в образовательном процессе по информатике и ИКТ, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению
	<b>Уметь</b> разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по информатике и ИКТ с использованием объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения
	<b>Владеть</b> навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ

#### 1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

В период практики студент закрепляет и углубляет теоретическую подготовку в области научно-исследовательской деятельности, развивает компетенции, обеспечивающие исследовательскую работу учителя в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании, полученные при прохождении предшествующей педагогической практики и выполнении курсовых работ, изучении дисциплин «Методика обучения информатике и информационным технологиям», «Информационно-аналитические основы педагогического эксперимента», «Математические методы принятия решений».

На практике студент готовится к дальнейшей научно-исследовательской деятельности, определяется с темой выпускной квалификационной работы и готовит теоретическую базу для прохождения преддипломной практики.

#### 1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	9
Количество недель	6
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	7

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам							9		9
Количество недель в семестре							6		6

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Характеристика практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения, создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли учителя информатики в обществе, о социальном предназначении профессии. Она обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности и ориентирована на подготовку обучающихся к самостоятельной деятельности.

Содержание деятельности обучающихся: изучение практических ситуаций, сбор и анализ материала, необходимого для выполнения выпускного квалификационного исследования, оформление его результатов.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) организуется на базе института.

### 2.2. Содержание практики

Этап практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный	– участие в установочной конференции; – характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации.	
Теоретический	– определение целей и задач практики; – определение индивидуальной темы практики студента, связанной с темой научного исследования; – составление индивидуального плана практики.	Индивидуальный план прохождения практики
Практический	– выполнение задач, определенных планом практики (определение научного аппарата исследования (постановка проблемы, цели, задач и др. по теме исследования); работа с научной литературой, составление библиографии исследования и т.д.); – обработка и анализ полученной информации; – выполнение индивидуального задания (написание введения, первой главы ВКР, оформление научной статьи по теме исследования, методической разработки, составление рецензии на научную статью и др.).	Индивидуальное задание Отчет по научно-исследовательской работе
Заключительный	– оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Первая глава ВКР

	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики.	
--	--	--

### 2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- календарный план-график;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету (документы, презентация и др.);
- отзыв руководителя практики от кафедры.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ

### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием спланировать и начать реализацию научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы (ВКР), результаты которого представить в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры. Индивидуальные задания разрабатываются руководителем практики от кафедры, научными руководителями и согласовываются с руководителем практики от организации.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения производственной практики. Дневник заполняется ежедневно в соответствии с рабочим графиком (календарным планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

По итогам прохождения практики студенты оформляют отчет о прохождении практики. В отчете должны быть представлены результаты работы, выполненной практикантом, анализ ее эффективности, заключение о возможности практического использования полученных результатов, описание приобретенных за время практики умений и навыков.

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется дифференцированная оценка (зачет), в которой учитывается выполнение всех видов заданий и характеристика на студента руководителя практики от профильной организации. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета по практике на итоговом собрании (конференции).

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики и отчет по практике, отзыв руководителя практики от кафедры, презентация.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители администрации и других кафедр института.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

**Критерии оценивания:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Отлично	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li><li>• показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li><li>• грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;</li><li>• показал владение традиционными и альтернативными методами обучения, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности;</li><li>• результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li><li>• проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li><li>• ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики;</li><li>• самостоятельно выполнял задания по практике;</li><li>• грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы;</li><li>• защитил отчет.</li></ul>
Хорошо	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания;</li><li>• продемонстрировал достаточно полные знания профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li><li>• владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением применить его на практике;</li><li>• проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li><li>• самостоятельно выполнял задания по практике;</li><li>• в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы;</li><li>• защитил отчет.</li></ul>
Удовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности;</li><li>• продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике;</li><li>• допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики;</li><li>• проявил неосознанное владение инструментарием, низкий</li></ul>

	<p>уровень владения педагогической и методической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявил умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного (производственного) процесса;</li> <li>• ответственно относился к выполнению основных трудовых функций;</li> <li>• для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики;</li> <li>• допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике;</li> <li>• защитил отчет.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не выполнил программу практики;</li> <li>• при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности;</li> <li>• не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию;</li> <li>• не защитил отчет, не предоставил текст ВКР и план-проспект.</li> </ul>

### **3.2. Типовые контрольные задания и (или) материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **Перечень оценочных средств:**

1. Индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет студента о прохождении практики.

#### **Примерное индивидуальное задание**

1. Выполнить обоснование актуальности и значимости темы исследования; постановку целей и планирование конкретных задач, сформулировать рабочую гипотезу исследования в рамках практики и дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Собрать необходимые теоретические и практические материалы для выполнения проводимого исследования, обобщить и критически проанализировать труды отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составить библиографический список по теме исследования в рамках производственной практики.
3. Выполнить описание объекта и предмета исследования; собрать и проанализировать необходимую информацию о предмете исследования.
4. Изучить отдельные аспекты рассматриваемой проблемы с позиций эффективности.
5. Рассмотреть методы проведения научного исследования по выбранной тематике, математические и имитационные модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту.
6. Выполнить индивидуальное задание (написание введения, первой главы ВКР, оформление научной статьи по теме исследования, методической разработки, составление рецензии на научную статью и др.).
7. Провести анализ и выбор информационных технологий и программных продуктов для реализации поставленных задач.

8. Рассмотреть возможности адаптации имеющегося программного обеспечения для достижения целей исследования или составить план разработки новых элементов (блоков, модулей).
9. Выполнить анализ полученных данных и результатов деятельности.
10. Рассмотреть возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования для разработки новых или усовершенствования имеющихся образовательных технологий.
11. Оформить и защитить отчет по практике.

### **Дневник прохождения практики**

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы как фрагменты будущего отчета.

Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

### **Отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Отчет должен содержать следующие структурные элементы:

#### ***Введение:***

- вид практики, цель, место, сроки прохождения практики,
- перечень выполняемых задач.

#### ***Основная часть:***

- актуальность и обоснование необходимости выполнения данной работы, показать, что на настоящий момент сделано, как предполагается выполнять работу и что будет служить результатом ее выполнения;
- оценка современного состояния решаемой проблемы;
- цели и задачи исследований;
- данные, характеризующие направленность, сущность, методику, методы и основные результаты выполненной НИР;
- содержание и результаты проведенной научно-исследовательской работы (по каждому этапу).

#### ***Заключение:***

- провести обобщение полученных результатов, оценить полноту полученных решений, дать оценку перспективам развития работы, сформулировать направления дальнейших исследований;
- выводы (приобретенные за время практики умения и навыки);

#### ***Список использованной литературы***

**Приложения** (иллюстрации в виде фотографий, графиков, рисунков, схем, таблиц; листинги и скриншоты разработанного и использованного программного обеспечения).

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;

- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: [http://pravinst.ru/load/rabochie\\_uchebnye\\_plany\\_zaochnoe/praktika/90](http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90)

#### **Схема самоанализа учебных результатов, приобретенных за время практики**

1. Основные виды работ, выполненные студентом в процессе практики.
2. Какие теоретические знания, полученные в ходе предшествующего обучения, были применены в ходе практической деятельности.
3. Приобретенные за время практики умения и навыки.
4. Выявленные недостатки собственных знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности; рекомендации по саморазвитию профессионально значимых качеств, в том числе личностных.

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

##### **4.1.1. Основная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.
2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.
5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. –



- Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
6. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.

#### **4.1.2. Дополнительная литература**

1. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
2. Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере : учебное пособие / Д.Н. Грибков ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.
3. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М.А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 15.10.2020). – Текст : электронный.
4. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-526-4. – Текст : электронный.
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
6. Котляревская, И.В. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие / И.В. Котляревская, М.А. Илышева, Н.Ф. Одинцова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1091-3. – Текст : электронный.
7. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный.

8. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> (дата обращения: 15.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00847-7. – Текст : электронный.
9. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (дата обращения: 15.10.2020). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального (повышение квалификации) образования. Сайт университета предоставляет доступ к большому количеству электронных курсов по различным дисциплинам в сфере информатики и информационных технологий с выдачей сертификатов. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
2. Интернет-издание «Компьютерра». Электронный журнал, содержащий публикации о новых технологиях и инновациях в науке, технике, сфере информационных технологий и программного обеспечения, IT-рынка. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/>
3. Интернет-издание о высоких технологиях «CNews». Электронный журнал — деловое издание, ориентированное на IT-специалистов в области высоких технологий. Каждый номер журнала содержит основные материалы ежегодных отраслевых обзоров, подготовленных экспертами CNews Analytics. Журнал включает разделы, посвященные рынкам корпоративного ПО и аппаратных средств, статьи о проблемах отрасли связи и тесты потребительских цифровых устройств. Особое внимание в журнале уделяется комментариям экспертов, представителей компаний-лидеров на ИКТ-рынке в России и в мире. – Режим доступа: [www.cnews.ru](http://www.cnews.ru)
4. Информационный портал «Интернет-технологии». Содержит большое количество научно-популярных публикаций и статей, структурированных по разделам: IT-новости, IT-корпорации, Социальные сети, Программное обеспечение, Безопасность в Интернет и др. – Режим доступа: <http://www.internet-technologies.ru/news/>
5. Виртуальная академия Microsoft. Сайт содержит профессиональные обучающие электронные курсы по информационным технологиям и программированию. – Режим доступа: <https://mva.microsoft.com/ru/training-courses/-c--8622>
6. Электронный словарь-справочник по информационным технологиям. – Режим доступа: <http://www.finam.ru/dictionary/wordlist000C000012/>
7. Портал о программировании. Представлен цикл уроков по программированию на языке C++, обзор программного обеспечения, статьи, форум для обсуждения возникающих проблем. – Режим доступа: <https://code-live.ru/tag/cpp-manual/>
8. Научно-технический журнал "Информационные технологии" является одним из основных отечественных периодических научно-технических изданий в области информационных технологий, автоматизированных систем и использования информатики в различных приложениях. В журнале освещаются состояние и тенденции развития основных направлений в области разработки, создания и практического использования современных информационных технологий в технике,

- экономике, медицине и образовании – Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/INDEX.htm>
9. Открытая электронная система управления обучением Eliademy. Платформа содержит инструментарий разработчика электронных учебных курсов. Представлен огромный набор учебных курсов свободного доступа. – Режим доступа: <https://blog.eliademy.com/>
  10. Открытая электронная система управления обучением Canvas. Сервис предоставляет доступ ко множеству открытых курсов различных учебных заведений со всего мира, содержит инструментарий разработчика собственных электронных учебных курсов. Представлен огромный набор учебных курсов свободного доступа. – Режим доступа: <https://canvas.instructure.com>
  11. UniverTV.ru – открытый образовательный видеопортал, где учебные заведения и энтузиасты выкладывают видеозаписи лекций ведущих педагогов по различным дисциплинам, научных конференций по различной тематике, учебные курсы. Режим доступа: <http://univertv.ru>
  12. Открытые образовательные ресурсы и материалы **OpenCourseWare Consortium**. Платформа предоставляет доступ к тысячам обучающих материалов по различным дисциплинам, которые специально создаются и распространяются учебными заведениями, чтобы сделать образование более открытым и доступным (на англ. и русск.яз.) Режим доступа: <http://www.oecconsortium.org/>
  13. Open Educational Resources (OER) Commons - открытые образовательные материалы и ресурсы. OER Commons разрабатывает и предоставляет доступ под открытой лицензией Creative Commons к почти 50 000 учебным материалам по различным предметам и для различных видов образовательных учреждений: школ, колледжей, вузов. Представлены учебные материалы в различных форматах: текст, видео, аудио, изображения, учебные планы и т. д. (на англ.яз.) Режим доступа: <https://www.oercommons.org/>
  14. Сайт «Профессия – программист». Представлены обучающие электронные курсы для web-дизайнеров и web-разработчиков, mobile-разработчиков, создателей компьютерных игр и др. Режим доступа: <https://geekbrains.ru/>

#### **4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

##### **4.3.1. Перечень информационных технологий**

- использование электронных образовательных ресурсов – слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, чатов;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов в электронной системе управления обучением Moodle
- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- подготовка заданий, проектов с использованием специализированных программных средств (электронного офиса, систем программирования, платформ электронного обучения, web-сервисов).

##### **4.3.2. Перечень программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS	+	

Windows		
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Программное средство просмотра файлов PDF		+
Система программирования PascalABC.NETv3.0		+
Интегрированная среда разработки программ MS Visual Studio		+
Электронная система управления обучением Moodle		+
Растровый графический редактор GIMP		+
Векторный графический редактор Inkscape		+
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity		+
Архиватор 7-Zip		+

#### 4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. СПС Консультант+. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. СПС Гарант-Аналитик. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU». – Режим доступа: // <http://elibrary.ru>

#### 4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. На установочной конференции руководитель

практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации педагогической практики. Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с **индивидуальным заданием**, отражающим конкретное содержание всех видов исследовательской деятельности, собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

Результаты проведенной работы заносятся в **дневник прохождения производственной практики**. Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

По итогам прохождения практики студенты оформляют **отчет о прохождении производственной практики**. В отчете должны быть представлены результаты работы, выполненной практикантом, анализ ее эффективности, заключение о возможности практического использования полученных результатов, описание приобретенных за время практики умений и навыков.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС института.

### **Требования к содержанию отдельных структурных элементов отчета**

Отчет о НИР – один из основных, обязательных документов, завершающих исследовательскую работу. По своему назначению отчет о НИР подводит итог исследований и составляется для изложения результатов работы.

Введение должно в краткой форме определить необходимость выполнения данной работы, показать, что на настоящий момент сделано, как предполагается выполнять работу и что будет служить результатом ее выполнения. В этом разделе необходимо: дать оценку современному состоянию решаемой проблемы; привести основание и исходные данные для разработки темы (или этапа исследований); дать обоснование необходимости проведения исследований; показать актуальность и новизну темы (или работ, выполняемых на данном этапе); показать связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами.

Основная часть (обязательный структурный элемент) содержит данные, характеризующие направленность, сущность, методику, методы и основные результаты выполненной НИР. В ней должна быть представлена основная информация о проведенных исследованиях. Необходимо описать направление исследований, использованные при выполнении работы методики, методы решения задач; привести требуемые обоснования и сопоставления. Под методикой проведения исследований понимается совокупность и последовательность использованных для получения результатов методов, а под методом понимается способ проведения теоретических или экспериментальных исследований. Для проведенных теоретических или экспериментальных исследований необходимо: привести их

описание; показать содержание процесса исследований; описать применение методов для получения результатов работы. Во многом представляемая в этой части отчета информация должна соответствовать логике проводимых исследований и отражать общую методику выполнения работы.

В основной части отчета требуется привести обобщение полученных результатов, оценить полноту полученных решений, дать оценку перспективам развития работы, сформулировать направления дальнейших исследований. Полученные результаты необходимо оценить, сопоставляя их с аналогичными результатами других российских и зарубежных исследователей.

Заключение должно содержать в краткой, лаконичной форме основные результаты работы, в том числе выводы по полученным результатам теоретических или экспериментальных исследований, оценку их полноты, предложения по использованию, рекомендации по конкретному применению результатов этапа или НИР в целом, сопоставление результатов НИР с достигнутым на настоящее время уровнем.

### **Рекомендации по подготовке доклада на защиту отчета о практике**

#### **Структурные части доклада и презентации**

- тема, автор, руководитель;
- цель работы;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достичь поставленной цели;
- база исследования;
- основные результаты:
  - ✓ основные теоретические выводы;
  - ✓ результаты экспериментального исследования.
- самоанализ и оценка полученных результатов, приобретенных за время практики.