Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
«Информатика и информационные технологии»

Тольятти
2019

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать** основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в странах Западной Европы и Америки в контексте развития культуры в мировой истории
	Уметь аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль западно-европейских стран и Америки в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом народов, населяющих эти страны, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому	**Знать** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	ключевые события истории России
	Уметь получать, обрабатывать и анализировать информацию, взятую из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления как в странах Западной Европы и Америки, так и в России, в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
	Владеть методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
ИУК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знать** специфику социокультурных особенностей различных групп людей, формы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми.
	Уметь интегрироваться в социальные группы, взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
	Владеть методами, формами и приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель – формирование гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучаемых на основе осмысления ими наследия российской истории, развивающейся в лоне православной духовной традиции.

Задачи:

1) расширить фактическую базу, перейти от общих характеристик к детальному изучению каждого этапа российской истории, для чего углубить и конкретизировать свои знания;
2) развивать навыки критического подхода к осмыслению вероятной достоверности источников исторических знаний и их комплексного анализа;

3) сформировать умение применять исторические знания при отстаивании своей гражданской позиции.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знает** основные термины и понятия, относящиеся к историческому и культурному процессу развития общества; периодизацию развития человеческого общества; особенности исторических процессов в России в контексте развития культуры в мировой истории
	Умеет аргументированно доказывать свою точку зрения, определять место и роль Российского государства в мировой истории; формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории
	Владеет пониманием уважительного отношения к культуре, истории и традициям представителей других религий и этносов
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает** движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России
	Умеет получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников, преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма. ; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
	Владеет методами критики исторических источников и систематизации историкокультурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; выработки навыка применять полученные знания для постановки и решения задач, критического анализа информации, видения многовариативности решений, овладения навыками научной аргументации и толерантного взаимодействия с людьми.

Задачи:

1) освоить систему философского знания, универсальных методов познания и этических учений;
2) овладеть навыком системного и целостного взгляда на мир, общество и человека;
3) развить навыки критического восприятия и оценки источники информации;
4) научиться логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
5) овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знает** ключевые установки и методы философского (креативно-доказательного) мышления, необходимые для понимания алгоритма постановки учебной или исследовательской задачи и ее решения;
	Умеет выделать объект, предмет, научную проблему, ставить цель, выделять отдельные этапы в решении учебной или исследовательской задачи;
	Владеет навыками составления плана по решению учебной или исследовательской задачи, навыками определения результатов и последствий предложенного решения задачи, определять их ценностное значение;
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает** основные понятия, концепции, принципы, законы философии, методы философского анализа мира, общества и человека; знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям научной достоверности; осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира;
	Умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания для поиска информации, ее критического анализа и решения поставленных задач; использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи

	возможности технологии развития критического мышления, организации дискуссии;
	Владеет навыком нахождения нужных материалов в информационной среде; навыками анализа и интерпретации текста и информации, навыком аргументации, отстаивания собственной позиции, участия в дебатах и дискуссиях; навыком технологией критического мышления;
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знает** систему философского знания как целостного и многовариативного представления об основах мироздания и общества и перспективах развития науки; мировоззренческую роль философии;
	Умеет ориентироваться в системе философского знания; использовать навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы; применять знания философских концепций, методов и средств для рассмотрения различных вариантов решения задач; соотносит содержание науки и учебной дисциплины с актуальными проблемами современности; осознает связь изучаемых положений с задачами профессиональной деятельности
	Владеет навыком построения различных вариантов решения задачи, основываясь на философском анализе различных типов мировоззрения, а также используя различные научные методологии; навыком оценивания преимуществ и недостатков решений; поиск литературы, подготовка материалов для проектов в рамках курса;
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знает** ключевые установки методов философского мышления, правил научного текста – законов логики, приемы научной аргументации, эмпирических и дедуктивных суждений, основные критерии научности и достоверности;
	Умеет занимать критическую установку и адекватно оценивать и использовать силу и слабость аргументов, воспринимать и создавать оригинальные идеи; формировать собственное суждение и оценку;
	Владеет умением создавать научный текст, как письменный, так и устный; умением понимать, интерпретировать и осмысливать критически философские тексты, воспринимать и создавать оригинальные идеи, аргументировать свою точку зрения;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	**Знает** мировоззренческую роль философии; соотносит содержание науки и учебной дисциплины с актуальными проблемами современности; имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений
	Умеет ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; интерпретировать проблемы современности с позиций этики,

развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	религии и философских знаний;
	Владеет навыками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировой истории и культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения;
ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Знает** совокупность культурных достижений человеческого общества, как основу духовного воспроизводства, систему общечеловеческих ценностей; понятие, структуру и основные исторические типы мировоззрения;
	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;
	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование уровня правового сознания и правовой культуры, необходимого для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с положениями действующих нормативно-правовых актов, для успешной защиты прав и свобод обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Подготовка к участию в правоприменительной деятельности.
2. Ориентация на социально-активное правомерное поведение, эффективно способствующего обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.
3. Усвоение общих понятий и категорий науки права в их системе.
4. Формирование у студентов навыков юридического анализа принципов, норм и институтов образовательного права.
5. Уяснение влияния факторов политического, экономического, культурного и нравственного характера на развитие права, а также практику его реализации.
6. Уяснение правового положения человека и гражданина в российском

государстве и в зарубежных странах.

7. Формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать:** нормативно-правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной деятельности; методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.).
	Уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты, исходя из действующих правовых норм; формулировать совокупность взаимосвязанных задач и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм
	Владеть: навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач на основе действующих правовых норм.
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** правовую систему Российской Федерации
	Уметь: определять нормативно-правовые акты и конкретные нормы права, применимые к решению конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
	Владеть: навыками определения и применения норм права при решении юридических проблем.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,	**Знать:** законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, права и обязанности учащихся и их родителей в сфере образования
	Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые

регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	нормы в сфере образования; анализировать и интерпретировать нормативные правовые документы; объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; уяснять и разъяснять нормативные, правоприменительные и интерпретационные акты, изданные по вопросам образования; проводить правовую агитацию, воспитание, повышать уровень правосознания граждан;
	Владеть: навыками реализации и применения законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать:** понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус воспитателя/учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
	Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие; профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
	Владеть: навыками обеспечения конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель – познакомить студентов с системой латинского языка – одного из древнейших языков индоевропейской языковой семьи. Курс «Латинский язык» призван расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке у них научного подхода к современным живым языкам и одновременно дать некоторые сведения по истории и культуре античного мира, сформировав представление о роли латинского языка в развитии европейской культуры. Курс предполагает изучение важнейших особенностей латинской фонетики, морфологии и синтаксиса, освоение

основной лексики, выработку умений и навыков по языковому анализу и переводу учебных и оригинальных текстов с латинского языка.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об этапах развития латинского языка и о его роли с культурно-исторической и научной точки зрения.
2. Изучить важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики.
3. Закрепить знание основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала.
4. Научить студентов читать, анализировать и переводить со словарем подлинные латинские тексты.
5. Показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – его место и значение в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории развития европейской культуры.
6. Расширить общелингвистический кругозор студентов.
7. Выработать у студентов научный подход к современным живым языкам.
8. Познакомить студентов с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<table>
<tr><th colspan="3">УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</th></tr>
<tr><th>Код и наименование индикатора достижения компетенций</th><th colspan="2">Результаты обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</td><td>знать:</td><td>– историко-культурную и языковую специфику латинского языка</td></tr>
<tr><td>уметь:</td><td>– анализировать и переводить культурно-философские тексты с латинского и на латинский язык</td></tr>
<tr><td>владеть:</td><td>– основной профессиональной лингвистической терминологией латинского происхождения</td></tr>
</table>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Программа направлена на достижение обучающимися уровня активного практического владения английским языком, позволяющего им читать профессиональную литературу на английском языке, презентовать результаты профессиональной деятельности и осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке.

Задачи:

1) овладеть теоретическими знаниями о системе изучаемого языка и умением применять эти знания на практике;
2) изучить особенности профессионального этикета западной и отечественной культур производственной деятельности и развить умения использования этих знаний в профессиональной деятельности;
3) получить практические навыки ведения диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением социально-культурных норм речевого поведения;
4) совершенствовать умение аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
5) овладеть терминологией по данному курсу и развить умение правильного и адекватного использования этой терминологии;
6) развить умение составления и представления презентационных материалов, используемых в профессиональной деятельности на иностранном языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<table>
<tr><td colspan="3">УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td></tr>
<tr><td>Код и наименование индикатора достижения компетенций</td><td colspan="2">Результаты обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</td><td>знать:</td><td>– виды коммуникации и коммуникативных ролей в групповом общении на иностранном языке;</td></tr>
<tr><td>уметь:</td><td>– организовать продуктивное, аргументированное общение с выражением собственного мнения в зависимости от конкретного вида коммуникации на иностранном языке;</td></tr>
<tr><td>владеть:</td><td>– культурой группового общения на иностранном языке;</td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</td></tr>
</table>

языке(ах)		
ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать:	– систему функциональных стилей языка и их особенности в процессе иноязычной коммуникации;
	уметь:	– организовать свое вербальное и невербальное поведение в соответствии с задачами общения на иностранном языке;
	владеть:	– вербальными и невербальными средствами межличностного общения на иностранном языке;
ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать:	– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач в процессе иноязычной коммуникации;
	уметь:	– применять и варьировать коммуникативные технологии в процессе иноязычной коммуникации;
	владеть:	– навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией в процессе иноязычной коммуникации;
ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	знать:	– языковые особенности текста делового письма; специфику построения текста делового письма с определенной коммуникативной целью на иностранном языке;
	уметь:	– вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурной специфики;
	владеть:	– навыками ведения официальной и неофициальной корреспонденции на иностранном языке;
ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	знать:	– основные понятия межкультурного делового общения на иностранном языке;
	уметь:	– осуществлять межкультурный диалог: переключаться с одного языка на другой и оперативно подбирать необходимые эквиваленты в переводящем языке;
	владеть:	– навыками ведения устного делового общения на иностранном языке применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия, регистр общения);
ИУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод	знать:	– основные понятия и стратегии перевода текстов различных функциональных стилей;
	уметь:	– переводить академические тексты с иностранного

академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык		языка на родной язык;
	владеть:	– навыками логичного и последовательного выражения мыслей при переводе (ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой и стилистической норме.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование у студентов комплексной коммуникативной компетенции в области русского языка, представляющей собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах: бытовой, научной, педагогической, политической, социально-государственной.

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств хорошей речи.
3. Формирование навыков и умений рационального речевого поведения в деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.
5. Общее повышение речевой культуры учащихся, предостережение от типичных ошибок в произношении, словоупотреблении, создании грамматических конструкций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	знать:	- виды коммуникации и коммуникативных ролей в групповом общении;
	уметь:	организовывать продуктивное, аргументированное, логичное общение в зависимости от конкретного вида коммуникации;
	владеть:	- речевой культурой группового общения.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
ИУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	знать:	- стилевые признаки и особенности употребления в речи основных языковых средств делового стиля;
	уметь:	- ориентироваться в различных языковых ситуациях вербального и невербального делового общения, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
	владеть:	- нормами современного русского литературного

невербальные средства взаимодействия с партнерами		языка (в том числе, нормами делового общения) и фиксировать их нарушения в речи;
ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать:	- основные аспекты использования ИКТ в образовательном процессе;
	уметь:	- пользоваться информационными и электронными ресурсами, которые содержат текстовую и иную информацию (учебные и методические пособия, тесты, задачники, словари, энциклопедии, презентации, иллюстрации, портреты, фотографии, видео-экскурсии, музыкальные аудиозаписи, речевые упражнения и т.д.);
	владеть:	- различными методами использования в образовательном процессе информационно-обучающих и интерактивных средств (электронных книг, библиотек, электронных почтовых ящиков, электронных телеконференций (вебинаров) и т.д.
ИУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	знать:	- характерные способы и приёмы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
	уметь:	-создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (деловая беседа, деловые переговоры и пр.) и письменной речи (официальные письма, договоры, служебные записки и т.п.);
	владеть:	- навыками передачи содержания прослушанного и прочитанного текста в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов и пр.; навыками анализа текста и приёмами его редактирования;
ИУК-4.4.Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках	знать:	- основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики; знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.
	уметь:	- участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения,
	владеть:	-знаниями о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Целью дисциплины является становление профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных образовательных ресурсов в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и

понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи:

1) Знакомство студентов с основными современными подходами в рациональной организации своего времени, формирование понимания необходимости краткосрочного и долгосрочного планирования.
2) Освоение общих правил самоорганизации и применение приемов саморегуляции для повышения эффективности учебной деятельности.
3) Формирование потребности в углубленном изучении информационных образовательных ресурсов как фактора повышения профессиональной компетентности;
4) Формирование компетенции в области использования возможностей информационных образовательных ресурсов и информационных технологий в педагогической деятельности;
5) Обучение студентов использованию и применению информационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
6) Знакомство с современными приемами и методами использования информационных образовательных ресурсов и информационных технологий при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – основные технологии анализа данных; – классы процедур анализа данных; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
	Уметь – анализировать поставленные задачи с целью выработки вариантов для ее решения; – вычленить общие задачи и разложить их на составляющие подзадачи и операции; – выделять этапы решения задачи – подзадачи; – расставлять решение подзадач по приоритетности;
	Владеть – многомерными типами анализа данных; – технологиями анализа данных; – методами принятия решений;
ИУК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной	**Знать** – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных; – основы работы со справочно-библиографическим

задачи	аппаратом библиотек, научно-информационных центров, электронных и традиционных банков и баз данных; – методы выработки стратегии поиска необходимой информации; – принципы отбора необходимой информации из большого массива данных;
	Уметь – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – работать со справочно-библиографическим аппаратом библиотек, научно-информационных центров, электронных и традиционных банков и баз данных; – выбирать необходимые источники информации на основании критериев отбора; – проводить все этапы статистической обработки информации обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения;
	Владеть – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – приемами работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотек, научно-информационных центров, электронных и традиционных банков и баз данных; – способами выработки стратегии поиска необходимой информации; – навыками отбора необходимой информации из большого массива информации в традиционном и электронном виде;
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – критерии оценки преимуществ и рисков при принятии решений;
	Уметь – вырабатывать различные сценарии и варианты решения задачи; – анализировать подходы в решении задачи для выявления преимуществ и рисков; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
	Владеть – методами анализа поставленной задачи с целью

	выработки вариантов для ее решения; – приемами оценки преимуществ и рисков в принятии решения; – аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – основы выработки вариантов принятия решения;
	Уметь – навыками определения практических последствий предложенного решения задачи – прогнозировать последствия принятия возможных вариантов решения задачи;
	Владеть – критериями оценки практических последствий при решении задач; – методикой прогнозирования возможных последствий при принятии того или иного сценария решения задачи;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать** – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;
	Уметь – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	Владеть – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути

	достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	**Знать** понятие работоспособность и сущность функциональных состояний
	Уметь различать виды состояний, показатели снижения работоспособности
	Владеть знаниями о ресурсах и определенными навыками повышения работоспособности
ИУК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать** основные структурные составляющие деятельности, цели и функции планирования.
	Уметь соотносить перспективные цели с содержанием плана и наличием имеющихся средств.
	Владеть навыками распределения во времени этапов достижения целей.
ИУК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	**Знать** сущность понятия профессиональная деятельность и профессиональная подготовка, условия построения карьеры.
	Уметь определять личные приоритеты, определять основные способы достижения целей и условия повышения эффективности.
	Владеть осознанным выбором способов и методов достижения поставленных целей.
ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	**Знать** понятия тайм-менеджмента, временных ресурсов, области личностных потенциалов в аспекте повышения своей эффективности.
	Уметь оценивать имеющиеся ресурсы и достигаемые результаты, планировать восстановление своих сил.
	Владеть знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм-менеджмента.
ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	**Знать** особенности учебной деятельности, ее назначение и основные мотивы учения.
	Уметь выбирать наиболее эффективные способы обучения, формулировать цели и задачи, выделять приоритеты.
	Владеть определенными навыками самоэффективности и саморегуляции при организации учебной деятельности

знаний и навыков	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** – технологию обработки текстовой информации в текстовом редакторе MS Word и технологию работы с пакетом презентационной графики MS Power Point – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности; – критерии отбора технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ;
	Уметь – применять текстовый редактор MS Word и пакет презентационной графики MS Power Point при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов – подбирать элементы основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющимися педагогическими, информационно-коммуникационными и другими технологиями; – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; – использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;
	Владеть – информационной культурой, необходимой современному учителю; – методами использования ИОР и технических средств в учебном процессе вуза и при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цели– ознакомление с основными отраслями, разделами и ключевыми понятиями общей и социальной психологии, приобретение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, социо-психологических явлений, а также приобретение практических навыков экспериментального изучения основных психических процессов, свойств и состояний личности. В результате освоения дисциплины формируется навык распознавания психического свойства и состояния, а также навык определения вида и характеристик того или иного психического процесса.

Задачи:

1) сформировать представления
   - о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
   - об основных категориях психологии, культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
   - об основных методах психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.
2) ознакомить с понятием основных психических процессов, свойств и состояний, раскрывая их сущность и своеобразие проявлений;
3) научить использовать знания об основных механизмах становления и развития личности человека в онтогенезе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** пути и способы выбора информации, необходимой для решения задачи
	Уметь работать с информацией, используя анализ, синтез, систематизацию и др.приемы
	Владеть навыками критического анализа при отборе информации
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	**Знать** теорию и практику аргументации для построения собственных суждений и оценок
	Уметь отличать факты от мнений и оценок, используя навыки критического мышления
	Владеть способами представления суждений и оценок, способами распознавания в рассуждениях других фактов от мнений и интерпретаций

рассуждениях других участников деятельности	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и способы их решения
	Уметь использовать приемы тайминга при реализации конкретных задач, исследований, деятельности
	Владеть способами решения задач проекта, исследования, деятельности
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** логику построения публичного выступления по результатам решения задач исследования, проекта, деятельности
	Уметь представлять результаты исследований и проектов в рамках поставленных задач, используя различные формы
	Владеть навыками публичного представления результатов проекта, исследования, деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать** - о влиянии индивидуально-типологических особенностей на поведение человека; - стадии развития группы и коллектива
	Уметь создавать условия для формирования доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным и социальным группам
	Владеть методами формирования и поддержания позитивного психологического климата в группе обучающихся
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	**Знать** методы управления учебными группами в контексте развития группы и коллектива
	Уметь использовать теоретические знания в управлении учебными группами, в поддержании интереса к различным видам деятельности; - оказывать помощь и поддержку в организации органов самоуправления

поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Владеть** приемами повышения мотивации учебной и внеурочной деятельности школьников и студентов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать** закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
	Уметь использовать знание психологических особенностей человека в учебном процессе;
	Владеть навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать** психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия межличностного общения
	Уметь выстраивать взаимоотношения с людьми, в том числе профессиональные с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия
	Владеть навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей, приемами построения конструктивного взаимодействия в коллективе
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать** теорию построения эффективных коммуникаций
	Уметь выстраивать общение и взаимодействие с представителями разных организаций образования, социальной и духовной сферы
	Владеть навыками построения эффективной коммуникации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимания студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

Задачи:

1. Сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности.
2. Научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности личности на разных возрастных этапах.
3. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
4. Сформировать представление об этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностях развития психики человека.
5. Овладеть навыками осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом возрастных особенностей развития познавательной и личностной сферы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знать** теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности, закономерности возрастного развития для обоснованной организации различных видов деятельности обучающихся
	уметь подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми разного возраста, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует их особенностям и интересам воспитанников
	владеть навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку достижения проектируемых результатов образования, целевых ориентиров образования	
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки достижения результатов и целевых ориентиров	**знать** возрастные нормы развития и особенности организации познавательной (учебной) деятельности в разных периодах возрастного развития; особенности организации исследования, мониторинга деятельности и успеваемости, диагностических процедур
	уметь оценить индивидуальное развитие обучающегося на основе знания возрастных нормативов развития; оценить эффективность образовательного процесса, программ образования и развития на основе знаний об особенностях и закономерностях возрастного развития
	владеть способами организации диагностического исследования, навыками объективного оценивания различных достижений обучающихся
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**знать** закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся на основе понимания особенностей функционирования их познавательной и личностной сферы
	уметь оценить возможности к обучению по программе, развитию в соответствии с возрастной нормой; обосновать необходимость дополнительной развивающей работы с обучающимися;
	владеть навыками составления индивидуальной программы развития познавательных способностей на основе диагностических данных
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**знать** основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся; особенности развития когнитивной и личностной сферы; законы и закономерности динамики видов деятельности;
	уметь учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися; использовать знания о нормативном психологическом развитии ребенка в проектировании педагогического процесса, организации взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса; выявить и описать общие закономерности развития, жизни, деятельности личности в возрастах
	владеть способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом возрастных особенностей развития познавательной и личностной сферы, развития его социальности.
ПК-2 способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной	**знать** закономерности процесса обучения, его результативности, возможные способы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения, а также возрастные нормативы развития для обоснованной оценки результатов обучающихся
	уметь выявлять и анализировать результаты обучения учащегося, подбирать подходящие методы их контроля, коррекции и оценивания, применяя при этом знание возрастных особенностей развития психики

программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	**владеть** навыками использования различных приемов и методов контроля, коррекции и оценивания результатов обучения учащихся, а также навыками определения самих этих результатов, их соответствия возрастным нормативам

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

1) знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияние исторической ситуации на формирование педагогической психологии;
2) развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения;
3) развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса;
4) развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах;
5) формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	**Знать** теоретические основы психологии творчества, психологические характеристики одаренности и особенности взаимодействия с одаренными детьми в рамках образовательного процесса
	Уметь применять знание этих особенностей при планировании учебно-воспитательной деятельности педагога, ориентироваться на развитие творческого потенциал каждого воспитанника
	Владеть навыками организации индивидуальной и совместной работы обучающихся с разным уровнем одаренности и творческого развития

образовательных стандартов.	
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности
	Уметь подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников
	Владеть навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать** культурологические различия между представителями социальных групп по этническим, религиозным и другим критериям, а также психологические закономерности создания позитивного психологического климата в группе
	Уметь строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий
	Владеть навыками поддержания доброжелательных отношений внутри временного детского коллектива
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать** теоретические основы психологии малых групп, правила конструктивного межличностного взаимодействия, способы повышения учебной мотивации учащихся
	Уметь организовывать самостоятельную работу учащихся, ориентироваться в возможностях каждого ученика, использовать его личностные ресурсы для эффективной совместной деятельности
	Владеть организаторскими навыками, опытом эффективного распределения различных обязанностей среди учащихся, с учетом их способностей и интересов, для самостоятельного решения учащимися совместных задач
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические	**Знать** психологические характеристики различного контингента обучающихся и содержание основных психолого-педагогических технологий

технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**Уметь** анализировать и подбирать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся
	Владеть навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать** содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися и закономерности формирования системы регуляции их поведения
	Уметь использовать знание этих процессов для выбора необходимых технологий и методов коррекции или регуляции поведения и деятельности учащихся
	Владеть навыками применения развивающих и коррекционных технологий и методов для формирования системы регуляции поведения и деятельности учащихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать** содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и понимать необходимость учета индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития каждого учащегося
	Уметь анализировать ситуации, требующие взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, ориентируясь на требования нормативно-правовых документов в сфере образования
	Владеть навыками конструктивного общения с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением всех нормативных требований
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать** специфику деятельности и возможности специалистов, участвующих в совместных консилиумах –педагогов, психологов, медиков и других
	Уметь использовать наиболее эффективные для данной ситуации способы взаимодействия со специалистами – участниками консилиума
	Владеть навыками конструктивного общения с представителями разных профессий в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов	**Знать** закономерности процесса обучения, его результативности, возможные способы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
	Уметь выявлять и анализировать результаты обучения учащегося, подбирать подходящие методы их контроля, коррекции и оценивания

профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	**Владеть** навыками использования различных приемов и методов контроля, коррекции и оценивания результатов обучения учащихся, а также навыками определения самих этих результатов.
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	**Знать** закономерности индивидуального подхода к процессу обучения, способы оказания помощи учащимся с различными способностями и образовательными возможностями
	Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные программы и дидактические материалы, реализовывая гибкий алгоритм управления образовательным процессом
	Владеть приемами оценивания достижений обучающихся, учитывая не только количественные, но и качественные результаты работы каждого

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: освоение основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность, и являющихся условием формирования готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности в аспекте воспитания.

Задачи:

1. Формировать у студентов представления о педагогике как системе научных знаний.
2. Формировать представления об основных категориях педагогики, их взаимосвязи и значимости в осознании, проектировании и осуществлении образовательного процесса.

3. Изучить сущностные характеристики педагогической деятельности и ее специфику в аспекте воспитания.

4. Развивать педагогические способности студентов, способствующие овладению профессионально-значимыми компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать** нормативные основы целеполагания и проектирования воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и проектирование индивидуальной и коллективной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владеть теоретическими основами проектирования диагностируемых результатов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать** базовые национальные и интернациональные ценности личности, указанные в Концепции духовно - нравственного воспитания.
	Уметь выбирать адекватные модели нравственного поведения педагога для формирования духовно-нравственных ценностей личности школьника.
	Владеть характеристиками основных моделей нравственного поведения учителя в профессиональной деятельности.
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской	**Знать** особенности формирования у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	Уметь выбирать комплекс методов, приемов и форм воспитания

позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	качеств личности школьника и привычек поведения в условиях поведения в изменяющейся поликультурной среде.
	Владеть теоретическими основами разнообразных педагогических средств формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	**Знать** специфику проектирования воспитательного процесса на основе научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в школе
	Уметь проектировать различные формы воспитательной работы с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
	Владеть психолого-педагогическими способами проектирования воспитательного процесса с учетом разнообразия форм его организации на основе научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса и с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: изучение теоретических основ процесса обучения и формирование профессионально-значимых компетенций

Задачи:

1) освоение сущностных характеристик процесса обучения;
2) развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
3) формирование установки на профессионально-личностное развитие будущего учителя.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Код и наименование	**Результаты обучения**

индикатора достижения компетенций	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать** нормативные основы организации и реализации процесса обучения в соответствии с ФГОС, ООП, РП в системе общего и дополнительного образования.
	Уметь определять теоретические положения нормативных актов необходимых в учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владеть теоретическими основами организации и реализации процесса обучения в соответствии с ФГОС, ООП, РП в системе общего и дополнительного образования.
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** способы проектирования образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
	Уметь обосновывать выбор форм, методов и приемов работы учителя – предметника при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных курсов и программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	Владеть теоретическими основами и педагогическим инструментарием проектирования индивидуальных образовательных маршрутов по освоению программ учебных дисциплин обучающимися.
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** сущность и теоретические основы педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	Уметь выбирать адекватные возрасту, специфике курса педагогические технологии при прогнозировании элементов основных образовательных программ.
	Владеть теоретическими и прикладными основами способов педагогического проектирования образовательных технологий
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические	**Знать** сущностные характеристики педагогических технологий и особенности их применения в обучении учащихся различных возрастных групп (в том числе, обучающихся в режиме инклюзивного образования).
	Уметь осуществлять отбор педагогических технологий с учетом

технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	особенностей различного контингента обучающихся.
	Владеть теоретическими основами педагогических технологий и целесообразно выбирать их для решения задач обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать** специфику специальных технологий, как арсенал средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
	Уметь обосновывать выбор форм, методов и специальных технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу учителя – предметника для решения образовательных, воспитательных , развивающих задач в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.
	Владеть теоретическими основами и педагогическим инструментарием (выбор технологий, форм, методов и приемов) организации совместной и индивидуальной учебной деятельности для регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать** сущность и теоретические основы учета индивидуальных особенностей детей в процессе обучения.
	Уметь определять способы проектирования в обучении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в соответствии с особенностями их развития.
	Владеть теоретическими основами комплекса дидактических способов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом особенностей их развития.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать** научные основы профессиональной педагогической деятельности (дидактический аспект).
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание, проектирование, анализ и рефлексию педагогической деятельности обучающихся в учебном процессе.
	Владеть методами и приемами педагогического анализа, проектирования и рефлексии диагностируемых результатов учебной деятельности.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	**Знать** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
	Уметь определять адекватные научно-обоснованные закономерности проектирования образовательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
	Владеть теоретическими основами и педагогическим инструментарием (выбор форм, методов и приемов) проектирования учебно-воспитательного процесса.

научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель - формирование у обучающих общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях ребенка с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации детей с ОВЗ;
4. Формирование практических навыков построения образовательного пространства инклюзивного образования детей с ОВЗ;
5. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать непосредственную образовательную, совместную и самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИОПК -3.1. Проектирует диагностируемые цели образовательной работы обучающихся, в том	**знать** - требования законодательства в отношении обеспечении здоровья, потребностей, в т.ч. образовательных, детей с ОВЗ - требования ФГОС в отношении обеспечения качества образования и особенностей коррекционной работы с детьми с ОВЗ

числе детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основные психолого-педагогические характеристики ребенка с ОВЗ, в зависимости от особенностей развития (основного диагноза)
	уметь - выстраивать цели и проектировать результаты образовательной работы с детьми с ОВЗ - уточнять цели и проектируемые результаты образовательной и коррекционной работы с детьми в зависимости от диагноза
	владеть - способами и навыками формулирования диагностируемых целей и задач образовательной работы с детьми с ОВЗ - иметь опыт применения нормоустанавливающих документов по работе с детьми с ОВЗ в практике проектирования образовательной и коррекционной работы с детьми ОВЗ с различными диагнозами
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся	**знать** - формы, методы, технологии специальной образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ - особенности применения образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ (в зависимости от диагноза) - порядок проектирования условий образовательной работы с детьми с ОВЗ - особенности взаимодействия с семьями воспитанников ОВЗ, содержание, формы, психолого-педагогические особенности работы - этические нормы взаимодействия с ребенком с ОВЗ и его родителями
	уметь - отобрать необходимые для ребенка с ОВЗ формы, методы, приемы и технологии образовательной работы - адаптировать содержание образовательной работы под возможности и потребности ребенка с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития
	владеть - навыками разработки конспектов и форм образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ - способами организации, поддержания интереса в деятельности детей с ОВЗ
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их	**знать** - особенности функционирования детского коллектива с ребенком ОВЗ, особенности коммуникации и основные психологические потребности и сложности организации взаимодействия - методы, приемы формирования толерантного отношения к ребенку с ОВЗ
	уметь - спроектировать мероприятие, образовательное событие, направленное на формирование толерантного

принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	отношения к ребенку, формирование дружеских взаимосвязей - взаимодействовать с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ, по учебно-воспитательным вопросам, организовывать взаимодействие группы детей
	владеть - играми, приемами, технологиями, на основе которых возможно сформировать дружеские отношения в коллективе, организовать общение в разных формах - способами разъяснения обучающимся и их родителям особенностей общения в ребенком ОВЗ, задач взаимодействия и взаимопомощи
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**знать** - технологии дифференцированного обучения, технологии инклюзивной работы с детьми ОВЗ - особенности интеграции деятельности педагога и дефектолога (логопеда, психолога) в достижении целей образования ребенка с ОВЗ и коррекции сложностей развития
	уметь - отобрать и применить инклюзивные и дифференцированные технологии для конкретного случая образовательной работы с ребенком с ОВЗ - объединить рекомендации специалистов коррекционной работы (дефектолог, логопед, психолог) и педагогический процесс
	владеть - порядком применения инклюзивных технологий и форм работы в условиях массового общественного образования - порядком разработки и применения инклюзивных технологий в индивидуальной работе с ребенком ОВЗ - способами проектирования условий работы с детьми ОВЗ, обусловливающими эффективность применения технологий
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**знать** - требования законодательства в отношении разработки и реализации образовательных программ для детей ОВЗ
	уметь - спроектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
	владеть - навыками (опытом) работы с ИПРА, заключением ПМПК, характеристиками на обучающегося, индивидуальными образовательными программами

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование у студентов методологической грамотности в контексте проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи:

1. привлечение студентов к анализу и обобщению передового педагогического опыта учебных учреждений различных типов и видов, занимающихся проблемами воспитания и образования всех категорий населения;
2. вовлечение студентов в организацию и проведение практического педагогического процесса в качестве руководителей или наблюдателей в учебных и воспитательных учреждениях;
3. формирование умений эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
4. развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.
5. закрепление навыков самостоятельной работы по решению педагогических проблем в условиях различных учебных и социокультурных учреждений;
6. формирование рефлексивных умений, установки на самоанализ педагогической деятельности как в период прохождения педагогической практики на последующих курсах, так и в ходе предстоящей работы по избранной специальности.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** – критерии и методы отбора научной и практико-ориентированной информации; – технологию поиска и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	Уметь – осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	Владеть – навыками научного поиска по ключевым вопросам практики и практической работы с информационными источниками.
ИУК-1.4. Грамотно, логично,	**Знать** – теорию и практику аргументации для построения

аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	собственных суждений и оценок
	Уметь – отличать факты от мнений и оценок, используя навыки критического мышления
	Владеть – способами представления суждений и оценок, способами распознавания в рассуждениях других фактов от мнений и интерпретаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать** – нормативно- правовую базу деятельности образовательных учреждений, содержание учебно-воспитательной деятельности и принципы организации культурно-массовых мероприятий; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	Уметь – осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	Владеть – навыками научного поиска и систематизации результатов научно-исследовательской работы.
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения конкретных задач научного исследования;
	Уметь – осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком подготовки ВКР;
	Владеть – навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта,	**Знать** – правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;

деятельности	**Уметь** – обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы;
	Владеть – навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знать** – критерии отбора валидных и надежных методов и методик диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся;
	Уметь – отбирать методы и технологии объективной оценки образовательных результатов обучающихся для планирования практической части бакалаврского исследования;
	Владеть – навыками систематизации, оценки и представления образовательных результатов обучающихся в ходе написания выпускной квалификационной работы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний образовательного процесса	**Знать** – содержание программы практики, индивидуального задания, методов решения задач научного исследования; – способы использования методов профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	Уметь – применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии при оценке результатов научного исследования
	Владеть – навыками анализа и самоанализа при систематизации, оценке и презентации результатов научного исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов
   - с социальной ролью физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

- с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль и образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
3. Создать условия по овладению
   - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
   - средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
4. Научить применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	**Знать** технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
	Уметь широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и успешного выполнения деятельности;
	Владеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы	**знать** ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
	уметь широко использовать теоретико-методические знания по

здорового образа жизни	применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации коллективной спортивной деятельности; – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
	Владеть системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – различными современными понятиями в области физической культуры; – средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.
ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знать** - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания
	Уметь самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
	Владеть - методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов необходимых знаний и представлений о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разных возрастах детства, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики;

- формирование компетенций осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией.
2. Развить умения оценки физического, психического и социального развития детей и подростков.
3. Ознакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития.
4. Закрепить навыки применения профилактических мероприятий по профилактике нарушения физического и психического развития детей и подростков.
5. Ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса.
6. Научить приемам оказания первой медицинской помощи, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**Знать** - основы гигиены и безопасной организации образовательного процесса; требования к организации образовательной среды; - порядок оценки безопасности образовательной среды.
	Уметь - проектировать безопасную среду обучения; выявить проблемы, связанные с нарушениями - техники безопасности на рабочем месте, проектировать их исправление.

	Владеть - способами поддержания работоспособности обучающихся в условиях безопасной среды образовательного процесса.
ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знать** - основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемы оказания первой медицинской помощи
	Уметь - использовать теоретический материал на практике, решая задачи сохранения здоровья; - разъяснить родителям, педагогам, школьникам основы ведения здорового образа жизни, профилактики травматизма, гигиены образовательного процесса
	Владеть - методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемами оказания первой помощи.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать** - назначение, структуру и содержание СанПиН; - требования к гигиене образовательного процесса в соответствии с СанПиН.
	Уметь - применить требования СанПиН к организации и оценке образовательной среды и осуществлению образовательного процесса.
	Владеть - навыками подготовки документов, проектирующих, разъясняющих нормы гигиены образовательного процесса в соответствии с СанПиН.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** - общие закономерности индивидуального развития человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций; - современные подходы отечественных и зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека; - возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития; - современные развивающие здоровьесберегающие технологии;
	Уметь

	- анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
	Владеть - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены; - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков в педагогическом процессе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1) ознакомить студентов с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности;
2) сформировать представление о:
- проблемах устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- безопасном поведении и профессиональной безопасности;
- мероприятиях по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
3) создать условия по овладению студентами базовыми способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
4) научить приемам оказания первой помощи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или	**знать** - принципы безопасности жизнедеятельности и порядок

комфортные условия труда на рабочем месте	применения их в работе; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
	уметь - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; - планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
	владеть - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	**знать** - факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания; - возрастную динамику физической и умственной работоспособности обучающихся; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
	уметь - идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
	владеть - основами медицинских знаний; - навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях.
ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	**знать** - основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; - мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
	уметь - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в сфере своей профессиональной деятельности; - оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях
	владеть

	- методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**знать** - способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях;
	уметь - при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайно опасных ситуаций; - оказывать первую помощь;
	владеть - способами обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях; - основами медицинских знаний и навыками оказания первой доврачебной помощи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРЕОГРАФИЯ»

Дисциплина «Хореография» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: подготовка педагогов, владеющих теорией хореографии и классического танца, методологическими принципами преподавания хореографии и классического танца и практическими навыками самостоятельной педагогической деятельностью. Дисциплина развивает творческие способности будущих педагогов, дисциплинирует студентов, формирует творческое мышление. Классический танец используется в целях корригирующей педагогики, психофизического оздоровления, профилактики ряда заболеваний посредством внедрения современных методик арт-терапии (в данном случае хореотерапии) и здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Изучение теории и методики преподавания хореографии и классического танца.
2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
3. Овладение техникой исполнения элементов хореографии и классического танца.
4. Освоение основополагающих методологических принципов преподавания хореографии.
5. Развитие исполнительского мастерства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для	знать:	– технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; – эстетические ценности хореографии и классического танца, значение в жизнедеятельности человека; культурное,

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни		историческое наследие; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; – технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности;
	уметь:	– оценить современное состояние хореографии и классического танца в мире; – придерживаться здорового образа жизни; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;
	владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – современными понятиями в области хореографии; – методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	знать:	– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда;
	уметь:	– использовать теоретико-методические знания по хореографии и применению для приобретения индивидуального практического опыта и организации коллективной деятельности; – формировать мотивационно-ценностные отношения к занятиям по хореографии, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях;
	владеть:	– средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда,

		снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов; – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Данная дисциплина относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: овладение способами деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей, составления индивидуальных программ самовоспитания, регулирования психоэмоционального состояния, их оценки и коррекции.

Задачи:

1. Освоить методы и средства спортивной деятельности.
2. Формировать опыт использования целенаправленного и творческого подхода в физической культуре и спорте.
3. Применять знания о физической культуре и спорте в процессе учебной и внеучебной деятельности, в быту, на отдыхе.
4. Обеспечить понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
5. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
6. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
7. Развивать адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
8. Овладеть методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
9. Овладеть средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	знать:	– ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры; – роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; – научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; – факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
	уметь:	– придерживаться здорового образа жизни; – формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
	владеть:	– системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; – современными понятиями в области физической культуры; – методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	знать:	– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; – технологию повышения уровня функциональных и двигательных способностей личности; – способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности; влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.
	уметь:	– использовать теоретико-методические знания по

		применению разнообразных средств физической культуры для приобретения индивидуального практического опыта и организации коллективной спортивной деятельности; – оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; – самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
	владеть:	– средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов. – методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени; – методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

1.познакомить студентов с теоретическими основами вожатской деятельности, разработанными в различных смежных областях знаний;

2.изучить воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

3.сформировать навыки проектирования и реализации воспитательных программ;

4.сформировать готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации;

5.сформировать навыки создания воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

6.развить у студентов навыки сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса в летнем детском лагере.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей, содержание воспитательной деятельности и принципы организации культурно-массовых мероприятий
	Уметь планировать и разрабатывать программы и мероприятия в соответствии с целями и задачами деятельности детских оздоровительных лагерей
	владеть навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** содержание программы практики, индивидуального задания, методик организации досуга и психолого-педагогических исследований ребенка и детского коллектива
	Уметь осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком смены
	Владеть навыками анализа, создания и осуществления проектов в сфере педагогического взаимодействия
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации
	Уметь обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы
	Владеть навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает эффективность использования	**Знать** основные характеристики сотрудничества как одного из видов стратегий межличностного взаимодействия
	Уметь использовать преимущества этой стратегии

стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	взаимодействия при общении с детьми своего отряда и сотрудниками лагеря
	Владеть навыками налаживания конструктивного межличностного взаимодействия на основе сотрудничества
ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	**Знать** особенности развития взаимоотношений в детском коллективе и основные особенности взаимодействия с коллегами, сотрудниками лагеря, а также знать нормы вожатской этики
	Уметь учитывать различия при взаимодействии с детьми и сотрудниками лагеря, опираясь на нормы вожатской и педагогической этики
	Владеть педагогически правильными формами общения с детьми и корректными формами взаимодействия с коллегами
ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	**Знать** содержание деятельности сотрудников лагеря, их и свои должностные обязанности, основные принципы конструктивного взаимодействия, сотрудничества, совместной групповой деятельности
	Уметь распределять полномочия и задачи в процессе совместной деятельности с другими, обращаться за помощью при необходимости, понимать пределы своих возможностей и полномочий
	Владеть навыками сотрудничества, взаимопомощи, конструктивной совместной деятельности в команде
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**Знать** специфику организации быта в летних детских лагерях, материально-техническую базу, условия, в которых стационарно проживают дети в период их летнего отдыха в лагере, а также санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности на своем рабочем месте
	Уметь обеспечивать порядок, аккуратность, безопасность при использовании различного инвентаря, поддерживать предметы быта в рабочем состоянии, при необходимости обращаться за помощью к хозяйственным или ремонтным службам лагеря
	Владеть навыками поддержания порядка в быту, безопасного пользования электроприборами, соблюдения техники безопасности пребывания в условиях летнего лагеря, а также владеть навыками обучения этим правилам подопечных детей
ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	**Знать** возможные риски, факторы опасности в условиях лагеря, потенциально угрожающие детям и сотрудникам,
	Уметь анализировать обстановку, события, условия, потенциально опасные для жизни и здоровья, и не допускать их развития
	Владеть навыками обеспечения безопасного пребывания детей в жилых, служебных и иных помещениях, ориентировании на местности в условиях загородных прогулок, а также навыками соблюдения санитарных норм

ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знать** планы эвакуации, номера экстренных служб, разработанные в лагере инструкции на случай ЧС, основы безопасности жизнедеятельности и основы оказания первой медицинской помощи
	Уметь действовать в соответствии с инструкцией для ЧС, быстро ориентироваться и принимать решения, отвечая за жизнь и здоровье детей
	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи, навыками действий в экстремальных ситуациях
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности
	Уметь подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников
	Владеть навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	**Знать** культурологические различия между представителями социальных групп по этническим, религиозным и другим критериям, а также психологические закономерности создания позитивного психологического климата в группе
	Уметь строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий; определять факторы, влияющие на качество межличностных отношений между детьми и учитывать эти факторы в работе вожатого
	Владеть навыками поддержания доброжелательных отношений внутри временного детского коллектива; применения различным приемов для формирования позитивного психологического климата в отряде (группе)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1.	**Знать** моральные и нравственные требования к педагогической

Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	профессии, Этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования
	Уметь руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеть навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать** современные социальные, политические, культурологические особенности общественного развития
	Уметь подбирать эффективные способы формирования у детей гражданской позиции, открытости к изменениям, толерантности, трудолюбия, здорового образа жизни
	Владеть навыками реализации приемов и способов формирования у детей указанных качеств, в том числе на примере собственного поведения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать** психологические характеристики различного контингента обучающихся и содержание основных психолого-педагогических технологий
	Уметь анализировать и подбирать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся
	Владеть навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности	**Знать** содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и закономерности формирования системы регуляции их поведения
	Уметь использовать знание этих процессов для выбора необходимых приемов и методов коррекции или регуляции поведения и деятельности воспитанников
	Владеть навыками применения развивающих и коррекционных технологий и методов для формирования системы регуляции поведения и деятельности детей.

обучающихся.	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ)»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области дополнительного образования школьников, в том числе к проектированию и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Задачи:

1. подготовить будущего учителя к методически грамотной организации и проведению уроков по выбранному направлению в школьных кружках, спецкурсах, факультативах и кружках систем дополнительного образования;
2. ознакомить с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
3. ознакомить с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
4. развить творческий потенциал, навыки непрерывного самообразования будущих учителей, необходимые для профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать** структуру и принципы разработки программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказ Министерства образования и науки Российской федерации №1008 от 29.02.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (последняя редакция); Приказ Министерства просвещения Российской федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06- 1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письмо

	Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09- 01/826-ТУ от 03.09.2015)
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ дополнительного образования, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения.
	Владеть навыками поэтапной разработки программ дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения при реализации курсов дополнительного образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	**Знать** методологические основы этапов целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие социальному заказу общества и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых.	образования детей и взрослых.
	Уметь проектировать идентифицируемые и критериальные цели обучения и воспитания через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся
	Владеть исследовательскими методами проектирования целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых.
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** принципы, формы, методы и приемы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и одногруппниками
	Владеть адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия на основе деятельностного подхода с целью формирования знаний, умений и навыков по изучаемому направлению
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать** сущность проблем формирования психологического климата и пути их решения для продуктивной совместной образовательной деятельности обучаемых и всестороннему развитию личности в группе
	Уметь создавать психологические условия для продуктивной совместной образовательной деятельности, формирования позитивных, доброжелательных отношений между обучаемыми
	Владеть методами и формами организации работы учащихся в группе по принятию общих решений и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формированию умений аргументировать и отстаивать своё мнение
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать** сущность технологии и виды моделей группового обучения и воспитания, методов и приемов управления и самоуправления учебной группы в системе дополнительного образования
	Уметь организовать работу в группе путем вовлечения обучающихся в учебный процесс, использования возможностей рабочего пространства, разнообразия форм работы и обеспечения атмосферы открытого, бесконфликтного взаимодействия
	Владеть стратегией воспитательных и управленческих подходов к формированию коллектива на основе модели распределенного лидерства и механизма творческого взаимодействия детей и взрослых
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	**Знать** сущность психологических и педагогических проблем профессионального самоопределения учащихся, формы и методы профориентационной работы в школе и организациях дополнительного образования

профессионального самоопределения обучающихся.	**Уметь** создавать оптимальные условия для выявления способностей обучающихся и их дальнейшее развития, оказывать содействие и помощь обучаемым в процессе социализации
	Владеть формами и методами профессиональной диагностики учащихся, выявления их внутреннего потенциала, педагогического сопровождения процесса формирования готовности обучаемых к личностному самоопределению и саморазвитию
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать** механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области школьной информатики, в том числе к проектированию и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, овладение методикой формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) в процессе обучения информатике в общеобразовательной школе.

Задачи:

1) подготовить будущего учителя информатики к методически грамотной организации и проведению уроков по информатике;
2) проанализировать и обобщить методы и технологии обучения информатике, наработанные в настоящее время;
3) обучить различным формам проведения внеклассной работы по информатике;
4) развить творческий потенциал, навыки непрерывного самообразования будущих учителей информатики, необходимые для профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знает** алгоритм постановки учебной или исследовательской задачи, особенности системного и критического мышления
	Умеет выделать отдельные этапы в решении учебной или исследовательской задачи
	Владеет навыками составления планы по решению учебной или исследовательской задачи, навыками определения практических последствий предложенного решения задачи, анализа учебной задачи и способами её решения
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знает** основные принципы работы с исторической информацией из разных источников, логические формы и процедуры, основные принципы методологии, методики и логики научных исследований; общенаучные и специальные методы познания; принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности
	Умеет подбирать источники и историографию по теме исследования, анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации

	Владеет навыками анализа материала разноплановых источников, а также различных историографических школ и направлений в изучении истории России, навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы
ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знает** основы составления научного текста, логические законы, применяемые при формулировке выводов, основные критерии научности и достоверности информации
	Умеет грамотно и логично формулировать выводы исследования, аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации
	Владеет навыками анализа различных точек зрения на исторические события и факты, различения обоснованных научных выводов и интерпретаций и субъективных суждений, навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах, культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** способы определения круга задач в рамках поставленной цели и способы их решения
	Уметь использовать приемы тайминга при реализации конкретных задач, исследований, деятельности
	Владеть способами решения задач проекта, исследования, деятельности
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** логику построения публичного выступления по результатам решения задач исследования, проекта, деятельности
	Уметь представлять результаты исследований и проектов в рамках поставленных задач, используя различные формы
	Владеть навыками публичного представления результатов проекта, исследования, деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	**Знать** структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам

актами в сфере образования.	информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного

	образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать** методологические основы этапов целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие социальному заказу общества и федеральным государственным образовательным стандартам общего образования
	Уметь проектировать идентифицируемые и критериальные цели обучения и воспитания через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся
	Владеть исследовательскими методами проектирования целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** принципы, формы, методы и приемы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками
	Владеть адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать** сущность проблем формирования психологического климата и пути их решения для продуктивной совместной образовательной деятельности обучаемых и всестороннему развитию личности в группе
	Уметь создавать психологические условия для продуктивной совместной образовательной деятельности, формирования позитивных, доброжелательных отношений между обучаемыми
	Владеть методами и формами организации работы учащихся в группе по принятию общих решений и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формированию умений аргументировать и отстаивать своё мнение
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс	**Знать** сущность технологии и виды моделей группового обучения и воспитания, методов и приемов управления и самоуправления учебной группы в системе общего образования

обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Уметь** организовать работу в группе путем вовлечения обучающихся в учебный процесс, использования возможностей рабочего пространства, разнообразия форм работы и обеспечения атмосферы открытого, бесконфликтного взаимодействия
	Владеть стратегией воспитательных и управленческих подходов к формированию коллектива на основе модели распределенного лидерства и механизма творческого взаимодействия детей и взрослых
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать** сущность психологических и педагогических проблем профессионального самоопределения учащихся, формы и методы профориентационной работы в школе и организациях дополнительного образования
	Уметь создавать оптимальные условия для выявления способностей обучающихся и их дальнейшее развития, оказывать содействие и помощь обучаемым в процессе социализации
	Владеть формами и методами профессиональной диагностики учащихся, выявления их внутреннего потенциала, педагогического сопровождения процесса формирования готовности обучаемых к личностному самоопределению и саморазвитию
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать** механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знать** виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по	**Знать** законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии

совершенствованию образовательного процесса.	учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать** основные методы научного познания в педагогике и психологии, стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	Уметь осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	Владеть способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать** теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	Владеть методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к	**Знать** содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели

организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования
	Уметь использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ
	Владеть методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	**Знать** структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе
	Уметь обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучаемых
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	**Знать** классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучаемых в образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию
	Уметь осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-

	деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	**Знать** значимость предмета «Информатика и ИКТ» в плане профессионального самоопределения школьников и подготовки учащихся к выполнению универсальных трудовых функций любой профессии, а также специализированных профессиональных функций в области информатики; принципы использования интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации возможностей образовательной среды
	Уметь использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, определения предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, его эффективного применения; навыками диагностики образовательных достижений обучаемых, выявления их внутреннего потенциала; разработки методов оценивания и коррекции образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные	**Знать** принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработки методики и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ
	Уметь разрабатывать и проводить анализ индивидуальных образовательных маршрутов, определять ключевые образовательные цели его реализации при обучении информатике и ИКТ
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ по

программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	информатике и ИКТ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя; навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК.4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	**Знать** систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области информатики и ИКТ; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей
	Владеть адекватными приемами повышения уровня мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения информатике и ИКТ на основе системно-деятельностного подхода
ИПК.4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на	**Знать** классификацию видов деятельности обучаемых в образовательном процессе по информатике и ИКТ, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению
	Уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по информатике и ИКТ с использованием объяснительно-иллюстративных,

поддержание познавательного интереса	репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения
	Владеть навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1 Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	**Знать** психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	**Знать** функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3.	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации

Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: учебной дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о методологических основах и технологии исследовательской деятельности в педагогической науке, а также умений и навыков организации педагогических исследований, в частности, в области физико-математического образования.

Задачи:

1) формирование у студентов знаний о значении эмпирического исследования в системе педагогического знания;
2) формирование у студентов умений и навыков применения различных методов педагогических исследований;
3) формирование у студентов педагогической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	**Знать** различные классификации методов педагогических исследования; технологию проведения педагогического исследования; планы построения педагогического исследования;

оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Уметь** определять структурные компоненты педагогического исследования; разрабатывать план экспериментального и корреляционного исследования; определять способы анализа и интерпретации результатов.
	Владеть основными методами исследования современной педагогики; технологиями проведения исследований современных проблем педагогики.
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знать** измерительные шкалы и их свойства; технологии использования различных методов педагогических исследования; методы анализа и интерпретации экспериментальных данных; способы представления результатов исследования.
	Уметь обрабатывать и анализировать эмпирические данные; планировать и проводить наблюдение; использовать опросные методы в педагогических исследованиях; планировать и проводить социометрическое исследование; использовать контент – анализ для обработки данных исследования.
	Владеть методами постановки педагогических проблем исследования в практической деятельности; навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать** особенности проектирования образовательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
	Уметь Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	Владеть навыками анализа образовательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать** о возможных педагогических ситуациях, возникающих при обучении информатике в школе.
	Уметь применять методы анализа педагогической ситуации, возникающих при обучении информатике в школе, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	**Знать** особенности проектирования учебно-воспитательный процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесс
	Уметь осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
	Владеть навыками анализа учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: приобретение и формирование у будущих бакалавров базовых математических знаний, необходимых для освоения дисциплин профессионального цикла; развитие логического и аналитического мышления которые понадобятся для дальнейшей успешной учебы и работы.

Задачи:

1) Научиться использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей;
2) Освоить основные понятия и методы математического анализа, необходимые для решения задач;
3) Научиться демонстрировать знание основных разделов курса математического анализа, проводить доказательства математических утверждений.
4) Научиться переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах и символике профессиональных дисциплин.
5) Развить логику математического мышления, необходимую для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам.
6) Овладеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
7) Овладеть способами доказательств утверждений и теорем как основной составляющей когнитивной и коммуникативной функцией.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** математический аппарат дифференциального и интегрального исчисления, числовых и степенных рядов.
	Уметь строить математическую модель задачи, записывать математическую модель на символическом языке, читать символические записи на математическом языке.
	Владеть навыками построения этапов решения задач математического анализа.
ИУК-1.2 . Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую	**Знать** основные теоремы и формулы дифференциального и интегрального исчисления, числовых знакопостоянных и знакопеременных рядов, степенных рядов.
	Уметь подбирать различные методы решения задач

для решения поставленной задачи	математическому анализу.
	Владеть навыками самостоятельного поиска и выбора необходимых для решения задач формул, схем, алгоритмов.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** особенности применения формул математического анализа для решения конкретных задач.
	Уметь выбирать рациональные методы решения задач по математическому анализу.
	Владеть методами проверки правильности решения задачи.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** терминологию и символический язык математического анализа.
	Уметь записывать условие и решение задачи на символическом языке математического анализа, уметь читать символические записи, применять нестандартные подходы к решению задач.
	Владеть методами математического моделирования для типовых прикладных задач; проводить математический анализ решения задач.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности методов решения задач математического анализа.
	Уметь проводить анализ полученных результатов при решении задач, обосновывать ограничения области применения выбранных методов решения задач.
	Владеть методами оценки эффективности выбранных методов решения задач.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** алгоритмы, схемы, методы для решения типовых математических формализованных задач; методы математического моделирования на основе математического анализа.
	Уметь выстраивать алгоритмы решения прикладных задач с использованием математических моделей математического анализа.
	Владеть навыками формирования математических моделей прикладных задач, записи математических моделей на математическом символическом языке, чтения символических математических записей.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения математических методов в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе математических методов решения задач в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и

	использования математических методов решения различных задач в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения математических методов решения задач в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять математические методы решения задач при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного аппарата и моделей математического анализа при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АЛГЕБРА И ГЕОМЕТРИЯ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: приобретение и формирование у будущих бакалавров базовых математических знаний, необходимых для освоения дисциплин профессионального цикла; развитие логического и аналитического мышления которые понадобятся для дальнейшей успешной учебы и работы.

Задачи:

1.Научиться использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей;

2.Освоить основные понятия и методы алгебры и геометрии, необходимые для решения задач;

3.Научиться демонстрировать знание основных разделов курса алгебры и геометрии, проводить доказательства математических утверждений.

4.Научиться переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах и символике профессиональных дисциплин.

5.Развить логику математического мышления, необходимую для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам.

6.Овладеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.

7.Овладеть способами доказательств утверждений и теорем как основной составляющей когнитивной и коммуникативной функцией.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу,	**Знать** математический аппарат векторной и матричной алгебры, аналитической геометрии на плоскости и в

выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	пространстве.
	Уметь строить математическую модель задачи, записывать математическую модель на символическом языке, читать символические записи на математическом языке.
	Владеть навыками построения этапов решения задач алгебры и геометрии.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** формулы матричной алгебры, свойства матриц и определителей; методы решения систем линейных уравнений; виды уравнений прямых и кривых на плоскости, прямых, плоскостей и поверхностей, условия взаимного расположения прямых, плоскостей, поверхностей.
	Уметь подбирать различные методы решения задач по алгебре и геометрии.
	Владеть навыками самостоятельного поиска и выбора необходимых для решения задач формул, схем, алгоритмов.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** особенности применения формул алгебры и геометрии для решения конкретных задач.
	Уметь выбирать рациональные методы решения задач по алгебре и геометрии.
	Владеть методами проверки правильности решения задачи.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** терминологию алгебры и геометрии, символический язык алгебры и геометрии.
	Уметь записывать условие и решение задачи на символическом языке алгебры и геометрии, уметь читать символические записи, применять нестандартные подходы к решению задач.
	Владеть методами математического моделирования для типовых прикладных задач; проводить математический анализ решения задач.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности методов решения задач по алгебре и геометрии.
	Уметь проводить анализ полученных результатов при решении задач, обосновывать ограничения области применения выбранных методов решения задач.
	Владеть методами оценки эффективности выбранных методов решения задач.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации	**Знать** алгоритмы, схемы, методы для решения типовых математических формализованных задач; методы математического моделирования на основе алгебры и геометрии.
	Уметь выстраивать алгоритмы решения прикладных задач с использованием математических моделей алгебры и геометрии.
	Владеть навыками формирования математических моделей прикладных задач, записи математических моделей на математическом символическом языке, чтения символических математических записей.

образовательного процесса	
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения математических методов в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе математических методов решения задач в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования математических методов решения различных задач в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения математических методов решения задач в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять математические методы решения задач при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного аппарата алгебры и геометрии при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭВМ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: сформировать у обучаемого целостное представление о возможностях и принципах функционирования современного программного обеспечения ЭВМ и роли различных программных средств в деятельности современного человека.

Задачи:

1.дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;

2.раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;

3.сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии.

4.дать студентам теоретические и практические знания в области использования современных программных систем

5.дать основные понятия о взаимосвязанности и взаимозависимости программного обеспечения.

6.дать знания основных направлений развития программного обеспечения,

7. привить практические навыки использования современного программного обеспечения,

8.познакомить с современной классификацией и методологией построения программного обеспечения.

9.обучить эффективному применению программного обеспечения в учебном процессе, в том числе работе с информационным ресурсом образовательного назначения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** классификацию программных продуктов; области применения программных средств; назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики и др.) ориентированных на использование в профессиональной деятельности.
	Уметь осуществлять постановку задачи и подбирать программные средства для её решения
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** основные понятия и термины программного обеспечения ПК
	Уметь классифицировать понятия теории информатики и на их основе формулировать поисковые запросы для поиска информации; проводить оценку качества и количества информации.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, хранения, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** отличительные особенности работы основных алгоритмических конструкций; отличительные особенности программного обеспечения;
	Уметь строить алгоритмы для решения практических задач; проводить компьютерный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть методами построения и анализа типовых алгоритмов; приемами моделирования прикладных задач и реализации их при помощи прикладных программ
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций,	**Знать** основные направления развития информационных технологий и перспективы развития программного обеспечения и их функциональных возможностей.
	Уметь ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах; доказательно обосновывать принятые решения

оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Владеть** навыками формулировки высказываний с применением узкопрофессиональной терминологией, т.е. основных понятий информатики;
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности работы проектов выполненных в прикладных программах
	Уметь проводить анализ, корректировку и оценку полученных результатов работы программных проектов
	Владеть методами оценки качества программных проектов на основании прогрессивных мировых достижений в области прикладных программных продуктов
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** основные понятия рассматриваемых разделов, содержание разделов и взаимосвязь основных разделов информатики; сущность и цели процесса информатизации общества; способы представления информации в компьютерных системах; характеристики качества и количества информации; основные понятия и термины программного обеспечения; роль операционной системы в организации работы пользователей; названия и основные возможности прикладных программ системы ПК; классификацию программных продуктов; роль операционной системы в организации работы пользователей; методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет, основные методы и средства защиты информации.
	Уметь выстраивать последовательность действий и разрабатывать образовательный проект с применением возможностей компьютерных программ для решения задач получения, хранения, обработки, передачи информации
	Владеть навыками использования программных продуктов при реализации прикладных задач в профессиональной деятельности.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения традиционных методов объяснения и закрепления теоретических знаний и практических навыков, при изучении основных разделов информатики в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей прикладных программ в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий обучения основам информатики с использованием компьютера в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.

ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** дидактические возможности и особенности рассмотрения основных разделов информатики во время внеурочной и проектной деятельности
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений на практике во время проектной деятельности при реализации собственных учебных проектов
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины, опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности как при разработке рабочих программ по предмету «информатика и ИКТ», так и для дополнительного образования учащихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: Получение базовых знаний по дискретной математике, необходимых для решения прикладных задач, возникающих в практической деятельности, формирование навыка работы с абстрактными понятиями дискретной математики, знакомство с прикладными задачами дисциплины.

Задачи:

1.Научиться использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей;

2.Освоить основные понятий аппарат, методы и алгоритмы дискретной математики, необходимые для решения задач;

3.Научиться демонстрировать знание основных разделов курса дискретной математики, проводить доказательства математических утверждений.

4.Научиться переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах и символике профессиональных дисциплин.

5.Развить логику математического мышления, необходимую для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам.

6.Овладеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.

7.Овладеть способами доказательств утверждений и теорем как основной составляющей когнитивной и коммуникативной функцией.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** определения понятий, операций дискретной математики, формулировки основных теорем.
	Уметь строить математическую модель задачи, записывать математическую модель на символическом языке дискретной математики, читать символические записи на

	математическом языке.
	Владеть навыками построения этапов решения задач дискретной математики.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** алгоритмы решения задач дискретной математики.
	Уметь реализовывать алгоритмы решения задач по дискретной математике.
	Владеть навыками самостоятельного поиска и выбора необходимых для решения задач формул, схем, алгоритмов.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** особенности применения формул, алгоритмов дискретной математики для решения конкретных задач.
	Уметь выбирать рациональные методы и алгоритмы решения задач по математической логике и теории алгоритмов.
	Владеть методами проверки правильности решения задачи.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** терминологию и символический язык дискретной математики.
	Уметь записывать условие и решение задачи на символическом языке дискретной математики, уметь читать символические записи, применять нестандартные подходы к решению задач.
	Владеть методами математического моделирования для типовых прикладных задач; проводить математический анализ решения задач.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности методов решения задач дискретной математики.
	Уметь проводить анализ полученных результатов при решении задач, обосновывать ограничения области применения выбранных методов решения задач.
	Владеть методами оценки эффективности выбранных методов решения задач.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** алгоритмы, схемы, методы для решения типовых математических формализованных задач; методы математического моделирования на основе дискретной математики.
	Уметь выстраивать алгоритмы решения прикладных задач с использованием математических моделей дискретной математики.
	Владеть навыками формирования математических моделей прикладных задач, записи математических моделей на математическом символическом языке, чтения символических математических записей.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения

учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	математических методов в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе математических методов решения задач в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования математических методов решения различных задач в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения математических методов решения задач в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять математические методы решения задач при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного аппарата и моделей математического анализа при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков применения современных технологий обеспечения информационной безопасности на объектах информатизации. В результате освоения дисциплины формируется навык использования основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понятие сущности и роли технологий защиты информации и противодействия преступлениям в сфере информационных технологий на современном этапе общественного развития;
2) выработать навыки в использовании методов защиты информации от утечки по каналам различной физической природы;
3) сформировать понятие о технических каналах утечки информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники и автоматизированными системами;
4) раскрыть суть технических каналов утечки акустической (речевой) информации;
5) сформировать представление о способах и средствах защиты информации, обрабатываемой техническими средствами;

6) сформировать представление о методах и средствах контроля эффективности защиты информации от утечки по техническим каналам;
7) раскрыть суть методов и средств выявления электронных устройств перехвата информации;
8) выработать навыки в организации технической защиты информации на объектах информатизации.
9) сформировать представление о систематизации, формализации и расширении знаний по основным положениям защиты информации, криптографии и информационной безопасности;
10) выработать навыки работы с антивирусными пакетами и алгоритмами шифрования и криптографии, архиваторами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** этапы решения задач на персональном компьютере; основные свойства алгоритма, базовые алгоритмические конструкции
	Уметь осуществлять постановку задачи и строить формальную математическую модель
	Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного решения задач предметной области
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** классификацию типов данных, требования к используемым типам данных, структуру программы, требования к использованию переменных, операций, выражений и процедур ввода-вывода информации
	Уметь использовать понятийный аппарат предметной области и концептуальную основу алгоритмизации и программирования при определении входных и выходных данных для решения практических задач сбора, обработки и передачи информации
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** отличительные особенности работы основных алгоритмических конструкций и операторов языка программирования
	Уметь строить алгоритмы и разрабатывать программы на языке программирования для решения практических задач; проводить отладку и тестирование компьютерной программы; проводить компьютерный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть методами построения и анализа типовых алгоритмов; методами программирования базовых

	алгоритмов на языках программирования высокого уровня; приемами моделирования прикладных задач с использованием методов оптимизации алгоритмов
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач, проектов, деятельности в области защиты информации
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области защиты информации; современных формализованных математических, информационно-логических моделей и методов представления, сбора, обработки и передачи информации; их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности работы алгоритмов и программ
	Уметь проводить анализ, корректировку и оценку полученных результатов работы программных проектов
	Владеть методами оценки качества программных проектов на основании прогрессивных мировых достижений в области современных систем защиты информации
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** систему понятий, терминологию и методологию защиты информации, дидактические единицы, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области защиты информации для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; формировать логические цепочки их взаимосвязей; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных технологий защиты информации при реализации образовательного процесса
	Уметь выстраивать алгоритм действий и разрабатывать компьютерную программу для решения задач получения, хранения, обработки, передачи информации при реализации образовательного процесса
	Владеть навыками реализации проектных решений по автоматизации прикладных задач профессиональной деятельности с использованием современных методологий защиты информации
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения методов алгоритмизации и защиты информации в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с

предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей систем защиты информации в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий защиты информации в учебном процессе основной и средней школы.
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения методов алгоритмизации и защиты информации в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в теории и практике защиты информации при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины, опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГАРИТМОВ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: Получение базовых знаний по математической логике и теории алгоритмов, необходимых для решения прикладных задач, возникающих в практической деятельности, формирование понятийного аппарата математической логики и теории алгоритмов, необходимого для приобретения навыков самостоятельной научной деятельности.

Задачи:

1) Научиться использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей;
2) Освоить основные понятия, методы и алгоритмы математической логики и теории алгоритмов, необходимые для решения задач;
3) Научиться демонстрировать знание основных разделов курса математической логики и теории алгоритмов, проводить доказательства математических утверждений.
4) Научиться переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах и символике профессиональных дисциплин.
5) Развить логику математического мышления, необходимую для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам.
6) Овладеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
7) Овладеть способами доказательств утверждений и теорем как основной

составляющей когнитивной и коммуникативной функцией.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** определения понятий, операций алгебры высказываний и алгебры предикатов, формулировки основных теорем.
	Уметь строить математическую модель задачи, записывать математическую модель на символическом языке математической логики, читать символические записи на математическом языке.
	Владеть навыками построения этапов решения задач математической логики и теории алгоритмов.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** алгоритмы решения задач алгебры высказываний и алгебры предикатов.
	Уметь реализовывать алгоритмы решения задач по математической логике и теории алгоритмов на практике
	Владеть навыками самостоятельного поиска и выбора необходимых для решения задач формул, схем, алгоритмов.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** особенности применения формул, алгоритмов математической логики для решения конкретных задач.
	Уметь выбирать рациональные методы и алгоритмы решения задач по математической логике и теории алгоритмов.
	Владеть методами проверки правильности решения задачи.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** терминологию и символический язык математической логики и теории алгоритмов.
	Уметь записывать условие и решение задачи на символическом языке математической логики и теории алгоритмов, уметь читать символические записи, применять нестандартные подходы к решению задач.
	Владеть методами математического моделирования для типовых прикладных задач; проводить математический анализ решения задач.
ИУК-1.5.. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности методов решения задач математической логики и теории алгоритмов.
	Уметь проводить анализ полученных результатов при решении задач, обосновывать ограничения области применения выбранных методов решения задач.
	Владеть методами оценки эффективности выбранных методов решения задач.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1.	**Знать** алгоритмы, схемы, методы для решения типовых

Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	математических формализованных задач; методы математического моделирования на основе математической логики.
	Уметь выстраивать алгоритмы решения прикладных задач с использованием математических моделей математической логики и теории алгоритмов.
	Владеть навыками формирования математических моделей прикладных задач, записи математических моделей на математическом символическом языке, чтения символических математических записей.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения математических методов в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе математических методов решения задач в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования математических методов решения различных задач в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения математических методов решения задач в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять математические методы решения задач при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного аппарата и моделей математического анализа при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование у студентов информационной культуры – способности целенаправленно работать с информацией, профессионально используя для ее обработки компьютерную информационную технологию и соответствующие ей технические и программные средства, а также определенного мировоззрения в информационной сфере,

адекватного современному состоянию и перспективам развития информационных процессов и систем.

Задачи:

1) дать целостное представление об информатике и ее роли в развитии общества;
2) дать основные понятия о взаимосвязанности и взаимозависимости программного обеспечения;
3) раскрыть суть и возможности технических и программных средств информатики;
4) сформировать понимание – с какой целью и каким образом можно использовать информационные системы и технологии;
5) привить практические навыки использования современного программного обеспечения;
6) обучить эффективному применению программного обеспечения в учебном процессе, в том числе работе с информационным ресурсом образовательного назначения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** классификацию программных продуктов; области применения программных средств; назначение и основные возможности прикладных программных систем (текстовых процессоров, табличных процессоров, пакетов презентационной графики и др.) ориентированных на использование в профессиональной деятельности.
	Уметь осуществлять постановку задачи и подбирать программные средства для её решения
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** основные понятия и термины программного обеспечения ПК и аппаратного и программного обеспечения компьютерных сетей; основные виды алгоритмов
	Уметь классифицировать понятия теории информатики и на их основе формулировать поисковые запросы для поиска информации; проводить оценку качества и количества информации.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, хранения, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** отличительные особенности работы основных алгоритмических конструкций; отличительные особенности программного обеспечения; возможности сетей и сетевого взаимодействия
	Уметь строить алгоритмы для решения практических задач;

	проводить компьютерный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть методами построения и анализа типовых алгоритмов; приемами моделирования прикладных задач и реализации их при помощи прикладных программ
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные направления развития информационных технологий и перспективы развития программного обеспечения и их функциональных возможностей.
	Уметь ставить и решать конкретные задачи из своей предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах; доказательно обосновывать принятые решения
	Владеть навыками формулировки высказываний с применением узкопрофессиональной терминологией, т.е. основных понятий информатики; технологией сетевого взаимодействия и общения
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности работы алгоритмов и проектов выполненных в прикладных программах
	Уметь проводить анализ, корректировку и оценку полученных результатов работы программных проектов
	Владеть методами оценки качества программных проектов на основании прогрессивных мировых достижений в области прикладных программных продуктов
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** основные понятия рассматриваемых разделов, содержание разделов и взаимосвязь основных разделов информатики; сущность и цели процесса информатизации общества; способы представления информации в компьютерных системах; характеристики качества и количества информации; основные понятия и термины программного обеспечения; роль операционной системы в организации работы пользователей; основные понятия и терминологию компьютерных сетей; основные виды алгоритмов; названия и основные возможности прикладных программ системы ПК; классификацию программных продуктов; роль операционной системы в организации работы пользователей; основные понятия и терминологию компьютерных сетей; методы и средства поиска, сбора, и обработки информации в сети Интернет, основные методы и средства защиты информации.
	Уметь выстраивать последовательность действий и разрабатывать образовательный проект с применением возможностей компьютерных программ для решения задач получения, хранения, обработки, передачи информации
	Владеть навыками использования программных продуктов при реализации прикладных задач в профессиональной деятельности.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения традиционных методов объяснения и закрепления теоретических знаний и практических навыков, при

формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	изучении основных разделов информатики в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей прикладных программ в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий обучения основам информатики с использованием компьютера в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** дидактические возможности и особенности рассмотрения основных разделов информатики во время внеурочной и проектной деятельности
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений на практике во время проектной деятельности при реализации собственных учебных проектов
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины, опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности как при разработке рабочих программ по предмету «информатика и ИКТ», так и для дополнительного образования учащихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование готовности разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы с использованием современных систем программирования для решения задач из различных предметных областей, в том числе образовательной сферы.

Задачи:

1) сформировать представление об основных парадигмах программирования;
2) рассмотреть базовые алгоритмы, основные структуры данных и конструкции современных языков программирования, методы и приемы написания программ;
3) выработать навыки отладки и тестирования программ;
4) раскрыть суть и возможности использования методологии программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;
5) сформировать понятие о программировании как совокупности профессиональных компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** этапы решения задач на персональном компьютере; основные свойства алгоритма, базовые алгоритмические конструкции
	Уметь осуществлять постановку задачи и строить формальную математическую модель
	Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного решения задач предметной области с использованием систем программирования
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** классификацию типов данных, требования к используемым типам данных, структуру программы, требования к использованию переменных, операций, выражений и процедур ввода-вывода информации
	Уметь использовать понятийный аппарат предметной области и концептуальную основу алгоритмизации и программирования при определении входных и выходных данных для решения практических задач сбора, обработки и передачи информации
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** отличительные особенности работы основных алгоритмических конструкций и операторов языка программирования
	Уметь строить алгоритмы и разрабатывать программы на языке программирования для решения практических задач; проводить отладку и тестирование компьютерной программы; проводить компьютерный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть методами построения и анализа типовых алгоритмов; методами программирования базовых алгоритмов на языках программирования высокого уровня; приемами моделирования прикладных задач с использованием методов оптимизации алгоритмов
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач, проектов, деятельности в области программирования
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области

	программирования; современных формализованных математических, информационно-логических моделей и методов представления, сбора, обработки и передачи информации; их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности работы алгоритмов и программ
	Уметь проводить анализ, корректировку и оценку полученных результатов работы программных проектов
	Владеть методами оценки качества программных проектов на основании прогрессивных мировых достижений в области современных систем программирования
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** систему понятий, терминологию и методологию программирования, дидактические единицы, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; формировать логические цепочки их взаимосвязей; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных технологий программирования при реализации образовательного процесса
	Уметь выстраивать алгоритм действий и разрабатывать компьютерную программу для решения задач получения, хранения, обработки, передачи информации при реализации образовательного процесса
	Владеть навыками реализации проектных решений по автоматизации прикладных задач профессиональной деятельности с использованием современных методологий программирования
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения методов алгоритмизации и программирования в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей систем программирования в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий программирования в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения методов алгоритмизации и программирования в урочной и

профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	внеурочной формах обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в теории и практике программирования при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины, опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: сформировать у студентов систему понятий, знаний и умений в области современного объектно-ориентированного программирования, включающую методы проектирования, анализа и создания программных продуктов, и выработать практические навыки реализации проектных решений по автоматизации прикладных задач с использованием современных методологий программирования.

Задачи:

1.Рассмотреть методологию и технологию объектно-ориентированного программирования.

2.Научить грамотному использованию современных систем объектно-ориентированного программирования при решении практических задач.

3.Сформировать понятие об объектно-ориентированном программировании как совокупности профессиональных компетенций.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** этапы решения задач на персональном компьютере, включая этап разработки программы в технологии объектно-ориентированного программирования
	Уметь осуществлять постановку задачи и строить формальную математическую модель
	Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного автоматизированного решения задач предметной области с использованием систем объектно-ориентированного программирования
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию,	**Знать** классификацию типов данных, требования к используемым типам данных, понятие инкапсуляции и ограничения доступа к данным, приемы создания классов и объектов, принципы наследования и полиморфизма классов,

необходимую для решения поставленной задачи	методы управления доступом к элементам класса при решении задач предметной области
	Уметь использовать понятийный аппарат предметной области, концептуальную и методологическую основу объектно-ориентированного программирования при определении входных и выходных данных для решения практических задач сбора, обработки и передачи информации
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** общие и отличительные особенности современных парадигм программирования и технологий обработки информации
	Уметь разрабатывать компьютерные программы на языке объектно-ориентированной парадигмы программирования для решения практических задач; проводить компьютерный эксперимент
	Владеть методами построения и анализа компьютерных программ на языках объектно-ориентированной парадигмы программирования; приемами моделирования прикладных задач с использованием методов оптимизации алгоритмов
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач, проектов, деятельности в области объектно-ориентированного программирования
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области объектно-ориентированного программирования; современных формализованных математических, информационно-логических моделей и методов представления, сбора, обработки и передачи информации; их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности работы алгоритмов и программ
	Уметь проводить анализ, корректировку и оценку полученных результатов работы программных проектов
	Владеть методами оценки качества программных проектов на основании прогрессивных мировых достижений в области современных систем программирования
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного	

процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** систему понятий, терминологию и методологию программирования, дидактические единицы, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования, в области объектно-ориентированного программирования, включающую методы проектирования, анализа и создания программных продуктов; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий программирования в профессиональной деятельности
	Уметь использовать возможности современных систем и технологий программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи информации
	Владеть навыками реализации проектных решений по автоматизации прикладных задач профессиональной деятельности с использованием современных методологий объектно-ориентированного программирования
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения методов объектно-ориентированного в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей систем объектно-ориентированного программирования в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий объектно-ориентированного программирования в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения методов объектно-ориентированного программирования в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в теории и практике объектно-ориентированного программирования при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического учебного материала по объектно-ориентированному программированию, опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: получение базовых теоретических сведений о структуре и функционировании вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций, а также приобретение практических навыков работы в информационно-коммуникационных сетях разного технологического назначения и масштаба и навыков, которые можно применить в начале работы в качестве специалиста по сетям.

Задачи:

1.Дать целостное представление об истории развития вычислительных систем и сетей, об аналоговых и цифровых средствах связи, о проводных и беспроводных технологиях передачи данных.

2.Ознакомить со структурой и программной поддержкой вычислительных систем (ВС); показать классификацию и назначение ВС.

3.Показать характеристики и классификацию КС; дать общие понятия о сетевой топологии, методах доступа к среде передачи, о принципах управления компьютерной сетью, о методах коммутации и маршрутизации в КС.

4.Ознакомить со структурой эталонной модели OSI/ISO взаимодействия сетей, с уровнями и базовыми протоколами TCP/IP, формой представления информации на разных уровнях иерархии сетевой модели; с адресацией узлов КС (MAC, IP и DNS).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** понятия компьютерных систем (далее КС), эволюцию КС, классификацию КС, этапы построения КС, понятия компьютерной безопасности
	Уметь анализировать поставленные задачи с целью выработки вариантов для ее решения, вычленить общие задачи и разложить их на составляющие подзадачи и операции; выделять этапы решения задачи – подзадачи; расставлять решение подзадач по приоритетности;
	Владеть многомерными типами анализа данных; технологиями анализа данных; методами принятия решений;
УК-1.2. Находит,	**Знать** методы выбора сетевого программного обеспечения,

критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	основы современных технологий сбора, обработки, представления и передачи информации по линиям связи; локальные и глобальные сетевые технологии
	Уметь подбирать методы классификации и выбора КС, работать с корпоративными сетями, использовать современные технические и программные средства, входящие в состав аппаратного и программного обеспечения систем и КС
	Владеть современными технологиями разработки и анализа систем и КС, систем телекоммуникаций и соответствующих информационных технологий
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** особенности характеристик протоколов физического, транспортного, прикладного уровней TCP/IP, критерии оценки преимуществ и рисков при выборе технологий, оборудования и протоколов физического, транспортного, прикладного уровней TCP/IP
	Уметь вырабатывать различные сценарии и варианты выбора технологий, оборудования и протоколов физического, транспортного, прикладного уровней TCP/IP, анализировать подходы в решении задачи для выявления преимуществ и рисков, осуществлять корректный подбор приемов моделирования коммуникационного процесса в одноранговой сети и сети, построенной на основе коммутатора, маршрутизатора;
	Владеть методами моделирования коммуникационного процесса в одноранговой сети и сети, построенной на основе коммутатора, маршрутизатора
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** терминологический аппарат раздела компьютерные сети связанный с безопасность компьютера и сетевой безопасностью.
	Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать требования к проектируемой компьютерной сети, учитывая все требования политики безопасности .
	Владеть терминологическим аппаратом раздела сетевой безопасности и применять его к проектируемой компьютерной сети
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** особенности применения компьютерных сетей по разрешению проблемной ситуации.
	Уметь определять возможности применения компьютерных систем и сетевого программного обеспечения по разрешению проблемной ситуации
	Владеть методами оценки возможностей применения возможности применения компьютерных систем и сетевого программного обеспечения по разрешению проблемной ситуации
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней	**Знать** основные общие понятия, определения и терминологию дисциплины «Компьютерные сети»; основные направления развития сетевых компьютерных технологий ; общие принципы технологий сетей пакетной

формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	коммутации; семиуровневую модель взаимодействия открытых систем OSI; стек протоколов TCP/IP; принципы адресации сетевого уровня IPv4 и IPv6; подходы к формированию подсетей IPv4
	Уметь выстраивать последовательность действий и разрабатывать образовательный проект с применением компьютерных сетей для решения задач получения, хранения, обработки, передачи информации
	Владеть навыками проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по информатике, включая разделы, связанные с компьютерными сетями
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения традиционных методов объяснения и закрепления теоретических знаний и практических навыков, при изучении основных разделов компьютерных сетей в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике, включая разделы, связанные с сетевыми компьютерными технологиями;
	Владеть инструментарием образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и в контексте обучения разделам школьного курса информатики, связанных с сетевыми компьютерными технологиями;
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** дидактические возможности и особенности рассмотрения основных разделов компьютерных сетей во время внеурочной и проектной деятельности
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений на практике во время проектной деятельности при реализации собственных учебных проектов
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины «Компьютерные сети», опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности как при разработке рабочих программ по предметам информационного цикла, так и для дополнительного образования учащихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: Получение базовых знаний по теории вероятностей и математической статистике, необходимых для решения прикладных задач, возникающих в практической деятельности, формирование понятийного аппарата теории вероятностей и математической статистики, необходимого для приобретения навыков самостоятельной научной деятельности.

Задачи:

1) Научиться использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений между элементами математических моделей;
2) Освоить основные понятия и формулы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения задач;
3) Научиться демонстрировать знание основных разделов курса теории вероятностей и математической статистики, проводить доказательства математических утверждений.
4) Научиться переводить на математический язык простейшие проблемы, поставленные в терминах и символике профессиональных дисциплин.
5) Развить логику математического мышления, необходимую для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным и научным проблемам.
6) Овладеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.
7) Овладеть способами доказательств утверждений и теорем как основной составляющей когнитивной и коммуникативной функцией.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** основы теории вероятностей и математической статистики, случайных процессов, статистического оценивания и проверки гипотез, статистических методов обработки экспериментальных данных
	Уметь строить математическую модель задачи, записывать математическую модель на символическом языке теории вероятностей и математической статистики, читать символические записи на математическом языке.
	Владеть навыками построения этапов решения задач теории вероятностей и математической статистики .
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** основные методы решения задач теории вероятностей; характеристики одномерных и многомерных случайных величин; основные законы распределения случайных величин и их параметры; статистические методы первичной обработки экспериментальных данных;методы построения доверительных интервалов; стандартные методы проверки статистических гипотез.
	Уметь реализовывать алгоритмы решения задач по теории вероятностей и математической статистики на практике

	Владеть навыками самостоятельного поиска и выбора необходимых для решения задач формул, схем, алгоритмов.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** особенности применения формул, алгоритмов теории вероятностей и математической статистики для решения конкретных задач.
	Уметь выбирать рациональные методы и алгоритмы решения задач по теории вероятностей и математической статистике.
	Владеть методами проверки правильности решения задачи.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** терминологию и символический язык теории вероятностей и математической статистики.
	Уметь решать типовые задачи теории вероятностей и математической статистики; получить точечные и интервальные оценки экспериментальных данных (выборки); производить проверку параметрических и непараметрических гипотез с учетом имеющихся ограничений; методом наименьших квадратов находить коэффициенты аппроксимирующих функций и оценить их качество;
	Владеть методами теории вероятностей и математической статистики; опытом вычисления числовых характеристик случайных величин, выборок; навыками вычисления (аналитически и по таблицам) квантилей, квартилей соответствующих распределений; методами оценки ошибки первого и второго рода (мощности критерия) при проверке статистических гипотез.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности методов решения задач теории вероятностей и математической статистики.
	Уметь проводить анализ полученных результатов при решении задач, обосновывать ограничения области применения выбранных методов решения задач.
	Владеть методами оценки эффективности выбранных методов решения задач.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** алгоритмы, схемы, методы для решения типовых математических формализованных задач; методы математического моделирования на основе теории вероятностей и математической статистики.
	Уметь выстраивать алгоритмы решения прикладных задач с использованием математических моделей теории вероятностей и математической статистики.
	Владеть навыками формирования математических моделей прикладных задач, записи математических моделей на математическом символическом языке, чтения символических математических записей.
ИПК-3.2.	**Знать** принципы отбора учебного содержания,

Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	дидактические возможности и особенности применения математических методов в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе математических методов решения задач в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования математических методов решения различных задач в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения математических методов решения задач в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять математические методы решения задач при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного аппарата и моделей математического анализа при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОСЛАВНОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель – формирование у студентов систематических представлений об основах христианского вероучения.

Задачи. Изучение дисциплины «Введение в православное вероучение» призвано дать студенту:

- представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
- систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
- представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
- навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры;
- понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– Фундаментальные основы христианского вероучения и важнейшие события истории Христианской Церкви для понимания характерных особенностей православного мировоззрения и традиций.
	уметь:	– Находить информацию об отличительных чертах, особенностях вероучения и традициях православного христианства
	владеть:	– Базовыми фактами, терминами, именами относящимся к православной традиции и навыком их использования для саморазвития и взаимодействия с другими религиозными группами
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знать:	– знание этапов исторического развития России и мира (включая основные события, основных исторических деятелей) в которых проявилась особая роль православия
	уметь:	– в контексте мировой истории и Отечественной истории вычленять особую роль православия и его влияние на социальные, политические, экономические, духовные процессы и явления
	владеть:	– навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
ИУК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	знать:	– социокультурные черты и особенности православного христианства
	уметь:	– толерантно воспринимать социокультурные особенности, сформированные религиозными традициями православия и взаимодействовать с людьми с учетом свойственной им религиозной

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		принадлежности
	владеть:	– навыком конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции на основе православной религиозной традиции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать:	– основы и принципы модели христианского воспитания
	уметь:	– моделировать педагогические ситуации с целью демонстрации модели нравственного поведения в рамках христианской традиции и вероучения в профессиональной деятельности
	владеть:	– навыком нравственного поведения, сформированного на основе православного вероучения, в профессиональной деятельности
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать:	– Христианское отношение труду и жизни в условиях современного мира,
	уметь:	– Демонстрировать толерантность основанную на христианском вероучении и традиции
	владеть:	– Выраженной гражданской позицией, основанной на христианской традиции, по отношению к изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА)»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематических представлений о библейских основах христианского вероучения, помочь выявлению ценностной системы Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

Задачи дисциплины. Изучение дисциплины «Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)» призвано дать студентам:

1) представление о самом Священном Писании как Божественном Откровении;
2) общее знакомство с содержанием;

3) общее знакомство со способами толкования;
4) понимание связи Ветхого и Нового Заветов;
5) умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции;
6) понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– Фундаментальные основы христианского вероучения и важнейшие события библейской истории для понимания характерных особенностей христианского мировоззрения и традиций.
	уметь:	– Находить информацию о библейских событиях и вероучительных основаниях традиций православного христианства
	владеть:	– Базовыми фактами, терминами, именами относящимся к христианской библейской традиции и навыком их использования для саморазвития и взаимодействия с другими религиозными группами
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	знать:	– Библейские основания культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	уметь:	– вычленять особую роль библейской истории и его влияние на социальные, политические, экономические, духовные процессы и явления
	владеть:	– навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в контексте культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

этические учения		
ИУК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать:	– социокультурные черты и особенности библейского вероучения
	уметь:	– толерантно воспринимать социокультурные особенности, сформированные библейскими традициями и взаимодействовать с людьми с учетом свойственной им религиозной принадлежности
	владеть:	– навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции на основе библейской традиции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать:	– основы и принципы модели христианского воспитания, заложенные в библейском повествовании
	уметь:	– моделировать педагогические ситуации с целью демонстрации модели нравственного поведения в рамках христианской традиции и вероучения в профессиональной деятельности
	владеть:	– навыком нравственного поведения, сформированного на основе православного вероучения, заложенные в библейском повествовании, в профессиональной деятельности
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать:	– Библейское отношение труду и жизни в условиях современного мира,
	уметь:	– Демонстрировать толерантность основанную на христианском вероучении и традиции
	владеть:	– Выраженной гражданской позицией, основанной на христианской традиции, по отношению к изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИБЛЕИСТИКА (СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель– познакомить студентов с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыка самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием. Формирование у слушателей систематических представлений о библейских основах христианского вероучения.

Задачи:

1) охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг;
2) показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания;
3) привить навык толкования новозаветных текстов в свете Священного Предания;
4) научить ориентироваться в новозаветном тексте;
5) научить применять методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– Фундаментальные основы христианского вероучения и важнейшие события библейской истории для понимания характерных особенностей христианского мировоззрения и традиций.
	уметь:	– Находить информацию о библейских событиях и вероучительных основаниях традиций православного христианства
	владеть:	– Базовыми фактами, терминами, именами относящимся к христианской библейской традиции и навыком их использования для саморазвития и взаимодействия с другими религиозными группами
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в	знать:	– Библейские основания культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	уметь:	– вычленять особую роль библейской истории и его влияние на социальные, политические, экономические, духовные процессы и явления
	владеть:	– навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, в контексте культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения

зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
ИУК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать:	– социокультурные черты и особенности библейского вероучения
	уметь:	– толерантно воспринимать социокультурные особенности, сформированные библейскими традициями и взаимодействовать с людьми с учетом свойственной им религиозной принадлежности
	владеть:	– навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции на основе библейской традиции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать:	– основы и принципы модели христианского воспитания, заложенные в библейском повествовании
	уметь:	– моделировать педагогические ситуации с целью демонстрации модели нравственного поведения в рамках христианской традиции и вероучения в профессиональной деятельности
	владеть:	– навыком нравственного поведения, сформированного на основе православного вероучения, заложенные в библейском повествовании, в профессиональной деятельности
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать:	– Библейское отношение труду и жизни в условиях современного мира,
	уметь:	– Демонстрировать толерантность основанную на христианском вероучении и традиции
	владеть:	– Выраженной гражданской позицией, основанной на христианской традиции, по отношению к изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цели:

1. Ознакомить студентов с историей развития церковнославянского языка, его грамматическим строем, лексикой, поэтикой текстов.
2. Осуществить исторический подход к познанию и изучению явлений русского языка и традиций, заложенных в них.
3. Представить язык, как общественное явление, развивающееся в тесной связи с историей общества.
4. Вскрыть причинно-следственные связи в кругу языковых явлений, показать системный характер происходящих в языке процессов.

Изучение церковнославянского языка поможет студентам данного направления подготовки не только сформировать ясность представлений о развитии фонетической, морфологической и синтаксической систем своего родного языка, но и явиться неоспоримой основой в понимании связи индоевропейских языков, схожести всех процессов в изменении этих языков.

Задачи:

1. Научить студентов ориентироваться в языковой ситуации Древней Руси, дать представление о языке Русской Церкви, его истории.
2. Ознакомить студентов с процессом образования и развития русского языка. Дать представление о ранней дописьменной истории его носителей.
3. Научить студентов уметь объяснять происхождение русского языка, его отношение к родственным славянским языкам. Научить разбираться в грамматике церковно-славянского языка, чувствовать красоту литургической речи и памятников церковно-славянской книжности.
4. Научить студентов понимать тексты (читать, переводить, интерпретировать).
5. Развить у студентов первоначальные практические навыки сравнительно-исторического анализа языковых фактов, для того чтобы они были готовы в необходимых случаях с исторической точки прокомментировать факты современного русского языка.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные	знать:	– основные теоретические положения и концепции истории языка и исторической грамматики; – историю развития церковнославянского языка; – социокультурное и историческое значение церковнославянского языка для становления и развития русского литературного языка; – буквенный состав, фонетические особенности, лексику, грамматический строй церковнославянского языка с целью применения этих знаний в научно-исследовательской, учебно-воспитательной, социально-практической и просветительской сферах профессиональной деятельности;
	уметь:	– ориентироваться в языковой ситуации Древней

события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		Руси; – разбираться в элементарной грамматике церковнославянского языка; – различать омонимичные грамматические формы. – проводить сопоставление элементов церковнославянского и русского языка. – читать, переводить, интерпретировать памятники церковно-славянской книжности; – интерпретировать грамматические явления русского языка различных исторических периодов на основе внедрения методов и принципов исследования русского языка;
	владеть:	– навыками чтения текстов на церковнославянском языке и перевода с церковнославянского языка на русский язык; – лексической базой в объеме изучаемых лексических групп.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование у студентов профессионального мировоззрения на основе исторических традиций российской педагогики, приобщение их к педагогическому наследию подвижников православного благочестия и духовно-нравственному опыту университетской науки как к источнику самостоятельного творческого роста, формирование потребности находить в традиционной православной педагогике ответы на актуальные вопросы воспитания истинного патриота своей Родины.

Задачи:

1. Научить студентов без идеологических ограничений творчески воспринимать научное наследие отечественных ученых-педагогов (С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.), определять их место и значение в истории отечественной педагогики.

2. Развить понимание специфики социального содержания традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности, показать её актуальность в профессиональном становлении современного учителя.

3. Сформировать понимание студентами процесса духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитания ребёнка в традиционной православной семье, определить возможности и перспективы сохранения и развития традиционного уклада в условиях современной социокультурной среды.

4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

5. Повысить духовно-нравственную культуру учащихся, предостеречь их от типичных ошибок в самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знать:**	- способы решения актуальных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	уметь:	- ориентироваться в различных межличностных ситуациях профессионального общения, адекватно формулировать и самостоятельно реализовывать собственные педагогические стратегии;
	владеть:	- нормами современных образовательных стандартов, навыками планирования конкретных воспитательных и учебных результатов;
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**знать:**	- основные аспекты традиционной педагогики и формы её изучения в образовательном процессе;
	уметь:	- пользоваться как письменными и книжными, так и информационными, электронными ресурсами, которые содержат текстовую и иную информацию (учебные и методические пособия, словари, энциклопедии, презентации, иллюстрации, портреты, фотографии, видео-экскурсии, музыкальные аудиозаписи, прикладные упражнения и т.д.);
	владеть:	-различными методами и технологиями использования в образовательном процессе информационно-обучающих и интерактивных средств (электронных книг, библиотек, электронных почтовых ящиков, электронных телеконференций (вебинаров) и т.д.
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**знать:**	- оптимальные способы и приёмы отбора наиболее актуального педагогического материала в соответствии с поставленными воспитательными задачами;
	уметь:	- решать проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как в повседневной учебной, так и во внеучебной деятельности при правильной организации культурного отдыха и досуга;
	владеть:	-навыками и приемами педагогической диагностики и превентивного разрешения межличностных конфликтов, споров (использовать воспитательный потенциал

		традиционной педагогики для устранения потенциальных противоречий и создания доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	**знать:**	основные традиционные приёмы воспитательного и образовательного общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики;
	уметь:	находить наиболее ответственных и авторитетных лидеров среди учащихся и эффективно организовывать ученические органы самоуправления;
	владеть:	опытом самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, формирования установки на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**знать:**	специфику социального содержания традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности;
	уметь:	формулировать и практически применять актуальность православной педагогики в профессиональном становлении современного учителя;
	владеть:	методикой нравственного воспитания учащихся, помогающей им найти профессиональное призвание;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**знать:**	- педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования; - достижения создателей народной школы ;
	уметь:	применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении актуальных воспитательных задач;
	владеть:	формулировать и применять духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности;
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, т и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и	**знать:**	традиции монастырского обучения и образования, помогающие современному человеку адекватно понять динамичную поликультурную среду;
	уметь:	применять достижения создателей народной школы в воспитании патриота и гражданина своего Отечества;
	владеть:	методами по формированию сознательной и

жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		самостоятельной позиции по противодействию действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов, навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ХРИСТИАНСТВА»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель – рассмотреть христианство как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, сформировать целостное представление об основных этапах развития Церкви, как православия, так и других конфессий в России и за рубежом.

Задачи:

1) Познакомить с выдающимися подвижниками, святыми и деятелями христианской Церкви на разных этапах ее существования и показать вклад в ее жизнь
2) Показать развитие церковного вероучения, искусства, литературы, богослужения
3) Изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.
4) Ознакомить с культурно-историческим контекстом, на фоне которого развивалась история церкви на разных этапах.
5) Проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства.
6) формирование взгляда на христианскую религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
7) рассмотреть православие как культурообразующую религию в истории нашей страны;
8) показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– Фундаментальные основы христианского вероучения и важнейшие события истории Христианской Церкви для понимания характерных особенностей христианского мировоззрения и традиций.
	уметь:	– Находить информацию об отличительных чертах, особенностях вероучения и традициях христианства, как мировой религии и его основных направлений, в том числе православии
	владеть:	– Базовыми фактами, терминами, именами относящимся к христианской, в том числе православной, традиции и навыком их использования для саморазвития и взаимодействия с другими религиозными группами

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знать:	– знание этапов исторического развития России и мира (включая основные события, основных исторических деятелей) в которых проявилась особая роль христианства
	уметь:	– в контексте мировой истории и Отечественной истории вычленять особую роль христианства (в том числе православия) и его влияние на социальные, политические, экономические, духовные процессы и явления
ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать:	– социокультурные черты и особенности христианства
	уметь:	– толерантно воспринимать социокультурные особенности, сформированные религиозными традициями различных направлений христианства и взаимодействовать с людьми с учетом свойственной им религиозной принадлежности
	владеть:	– навыком конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции на основе христианской религиозной традиции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать:	– основы и принципы модели христианского воспитания
	уметь:	– моделировать педагогические ситуации с целью демонстрации модели нравственного поведения в рамках христианской традиции и вероучения в профессиональной деятельности
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к	знать:	– Христианское отношение труду и жизни в условиях современного мира,
	уметь:	– Демонстрировать толерантность основанную на

формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.		христианском вероучении и традиции
	владеть:	– Выраженной гражданской позицией, основанной на христианской традиции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИИ МИРА»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель – рассмотреть религии как важнейшую часть мирового культурно-исторического процесса, дав представление о различных мировоззренческих позициях, знакомя с отечественной и мировой религиозной культурой, учитывая религиозную специфику России, предоставляя студентам возможность ознакомиться с вероучением, историей и этикой конфессий в соответствии с реальной численностью ее адептов.

Задачи:

1. уяснение студентами сущности религии как феномена культуры, ее роли в истории человечества и России, различных подходов к проблеме генезиса религии;
2. ознакомление с историей различных религий мира в их конфессиональных разновидностях;
3. формирование взгляда на религию как важнейшую часть культурно-исторического процесса;
4. показать структуру религии и ее основные элементы, современные функции религии, ее правовое положение в государстве.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– Историю и вероучение различных религий, для понимания особенности и своеобразия их мировоззрения и традиций.
	уметь:	– Находить информацию об отличительных чертах, особенностях различных религиозных традициях прошлого и настоящего
	владеть:	– Базовыми фактами, терминами, именами

		относящимся к религиозному разнообразию современного мира и навыком их использования для саморазвития и взаимодействия с другими религиозными группами
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знать:	– ключевые события и деятелей традиционных религий в контексте этапов исторического развития России и мира, соотносить полученные знания с современными процессами и явлениями
	уметь:	– определять контекст мировой истории и культурные традиции стран для понимания особенностей мировых и национальных религий прошлого и настоящего
ИУК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать:	– особенности коммуникации и взаимодействия стран и народов России и мира, сформированные религиозными традициями
	уметь:	– толерантно воспринимать социокультурные особенности, сформированные религиозными традициями и взаимодействовать с людьми с учетом свойственной им религиозной принадлежности
	владеть:	– навыком конструктивного взаимодействия с людьми принадлежащим к различным религиозным традициям с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель – формирование у студентов понимания позиции Церкви по острым социальным вопросам современности через освоение слушателями теоретического материала документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о базовых положениях учения Русской Православной Церкви по вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности.

– понимание студентами роли и значения социального служения Русской православной церкви;

– формирование у студентов активной личной позиции по отношению к социальным процессам современного общества.

– дать студентам общие представления о том, что такое «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», какие факторы способствовали его появлению, и какое значение он имеет в современном обществе;

– ознакомиться с содержанием документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– Основные базовые принципы христианской этики и точку зрения Церкви вопросам церковно-государственных отношений, современным общественно значимым проблемам, вопросам нравственности
	уметь:	– Находить информацию о взглядах официальных представителей Русской Православной Церкви по вопросам христианской этики и нравственности
	владеть:	– Базовыми фактами, терминами, именами относящимся к христианской этике, ее социальной концепции.
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от	знать:	– знание этических христианских норм
	уметь:	– в контексте современных социальных и общественных явлений вычленять особую роль христианства (в том числе православия) и его влияние на социальные, политические, экономические, духовные процессы и явления
	владеть:	– понятиями христианкой этики, морали нравственности

среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		
ИУК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать:	– социокультурные черты и особенности христианства
	уметь:	– толерантно воспринимать социокультурные особенности, сформированные религиозными традициями различных направлений христианства и взаимодействовать с людьми с учетом свойственной им религиозной принадлежности
	владеть:	– навыком конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях усиления социальной интеграции на основе христианской религиозной традиции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать:	– этические и социальные основы православия; православное учение о человеке и его месте в обществе
	уметь:	– демонстрировать модели нравственного поведения в рамках христианской традиции и вероучения в профессиональной деятельности
	владеть:	– моделями нравственного поведения в рамках христианской традиции и вероучения
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать:	– Христианское отношение труду и жизни в условиях современного мира,
	уметь:	– Демонстрировать толерантность основанную на христианском вероучении и традиции
	владеть:	– Выраженной гражданской позицией, основанной на христианской традиции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель - формирование базовых понятий компьютерной графики и обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений; формирование

навыков использования методов компьютерной графики при решении задач предметной области средствами популярных графических программ.

Задачи:

- рассмотреть методы компьютерной геометрии, растровой и векторной графики;
- сформировать навыки работы с графическими библиотеками в современных графических пакетах и системах;
- сформировать навыки самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины и решения типовых задач построения графических объектов;
- повысить уровень мотивации студентов к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** виды компьютерной графики, технологии построения изображения различных видов, средства создания мультимедиа, математические основы построения изображения.
	Уметь осуществлять постановку задачи , выделять этапы построения модели, строить 2D и/или 3D модели (решать базовые задачи представления графической информации).
	Владеть навыками по созданию 2D и 3D моделей с помощью различных программных средств, выводить их на печать.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** источники информации и банки данных с примерами и описанием схожих моделей и проблем при их создании.
	Уметь собирать данные по научной проблеме в рассматриваемой области и находить оптимальные пути их решения.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки информации в профессиональной деятельности.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** отличительные особенности различных видов графических изображений, форматов графических файлов, видов 2D и 3D печати; характеристики материалов (полимеров)
	Уметь определять размер файла, глубину цвета, количество цветов в используемой палитре; сохранять изображение в виде графического файла; копировать и редактировать изображение; обмениваться графическими изображениями между различными пакетами компьютерной графики; создавать мультимедийные продукты; создавать мультимедийные программные приложения; разбираться в характеристиках материалов(полимеров)
	Владеть навыками настройки программного обеспечения

	(в том числе и программ слайдеров); навыками работы с инструментами программного обеспечения; навыками использования носителей информации.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки качества продукции.
	Уметь проводить анализ**,** корректировку и оценку полученных результатов построенной модели и конечной продукции.
	Владеть навыками оценки качества продукции, в том числе готового продукта печати.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** систему понятий, терминологию и методологию построения 2D и 3D изображений (моделей), дидактические единицы, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области компьютерного моделирования изображений при решении прикладных задач; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных технологий моделирования и печати при реализации образовательного процесса.
	Уметь выстраивать алгоритм действий при разработке модели для решения теоретических и практических задач при реализации образовательного процесса.
	Владеть навыками реализации проектных решений, в том числе по созданию печатной продукции с использованием современных технологий.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения методов визуализации излагаемого теоретического и практического материала при обучении решению теоретических и практических задач в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей прикладных графических программ в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий обучения моделированию изображений с помощью компьютера в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения методов моделирования изображений с помощью компьютера в урочной и внеурочной формах обучения.
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в теории и практике моделирования изображений с помощью компьютера при реализации собственных учебных проектов с учётом взаимосвязи

обучения	урочной и внеурочной форм обучения.
	Владеть навыками использования понятийного, металогического и технического материала дисциплины, опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов умения решать учебные и профессиональные задачи методами компьютерного моделирования.

Задачи дисциплины:

1) формирование знаний в области теоретических принципов и положений, лежащих в основе построения математической модели;
2) ознакомление студентов с технологией компьютерного моделирования;
3) формирование навыков программной реализации моделей;
4) формирование навыка статистического метода исследования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** определение модели, математической модели, компьютерной модели; различные способы классификации моделей; этапы построения компьютерной модели.
	Уметь приводить примеры математического моделирования в естественнонаучных дисциплинах; выделять этапы построения модели, строить математическую модель.
	Владеть методами решения базовых естественнонаучных задач рассматриваемых в рамках дисциплины; технологиями реализации моделей на ПК в электронных таблицах.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; общие принципы компьютерного моделирования, возможности информационных технологий при математической обработки информации.
	Уметь собирать данные по научной проблеме в рассматриваемой области и находить оптимальные пути их решения.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств

	компьютера для решения задач сбора, обработки информации в профессиональной деятельности.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** различные методы решения и реализации оптимизационных задач современными программными средствами.
	Уметь применять методы математического моделирования для оптимизации решения профессиональных задач различных областей; применять информационные технологии для решения профессиональных задач различных областей; анализировать и интерпретировать параметры моделей и результаты их решения; формировать отчёты.
	Владеть навыками решения оптимизационных задач в электронных таблицах Excel с помощью надстройки «Поиск решения»; навыками компьютерной обработки статистической информации и её анализа, навыками создания деловой графики.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** разновидности оптимизационных задач; математические методы позволяющие решать оптимизационные задачи.
	Уметь читать, понимать и воспроизводить научные тексты рассматриваемой области; представлять в вербальном виде описание хода работы и результата эксперимента; анализировать допустимые решения; осуществлять поиск наиболее рационального оптимального решения.
	Владеть способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках группы, презентовать результаты образовательной деятельности.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** методику анализа «сценариев текущей модели» формируемыми Excel .
	Уметь проводить анализ**,** корректировку и оценку полученных результатов построенной модели .
	Владеть навыками построения математических моделей, и оценкой результатов оптимального решения.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** систему понятий, терминологию и методологию построения математических моделей; дидактические единицы, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области компьютерного моделирования при решении оптимизационных задач; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования технологий моделирования при реализации образовательного процесса.
	Уметь выстраивать алгоритм действий при разработке модели для решения задач математического планирования при реализации образовательного процесса.
	Владеть навыками реализации проектных решений по автоматизации оптимизационных задач с использованием электронных таблиц.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения

учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	методов визуализации излагаемого теоретического и практического материала при обучению решению теоретических и практических задач в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе возможностей и особенностей электронных таблиц в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий обучения математическому программированию (математическому планированию или моделированию) задач из разных областей науки с помощью компьютера в учебном процессе.
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения методов математического программирования (планирования) с помощью компьютера в урочной и внеурочной формах обучения.
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в теории и практике моделирования задач с помощью табличного процессора при реализации собственных учебных проектов с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
	Владеть навыками использования понятийного, металогического и технического материала дисциплины, навыками решения оптимизационных задач в электронных таблицах Excel с помощью надстройки «Поиск решения»; навыками компьютерной обработки статистической информации, навыками создания деловой графики, при решении задач профессиональной деятельности с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование у студентов теоретических знаний в области принятия управленческих решений на основе математических методов, ознакомление с принципами алгоритмизации при решении практических задач.

Задачи:

В результате изучения дисциплины «Математические методы принятия решений» студенты должны:

1) сформировать представление о задачах принятия решений на основе математических методов;
2) научиться анализировать информацию для выбора методов принятия решений;
3) углубить представление о функциях, свойствах, возможностях математических методов принятия решений;

4) научиться корректно применять математические методы принятия решений в прикладных задачах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений.
	Уметь формулировать требования лица принимающего решения в рамках поставленной задачи; выбирать инструментарий для каждого этапа принятия решения; использовать инструментарий мониторинга исполнения решений; осуществлять выбор методов принятия решений, исходя из потребностей и возможностей предприятия и организации.
	Владеть математическими методами принятия решений для оптимального управления непрерывными и дискретными процессами и оптимизации прикладных и информационных процессов
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** алгоритмы математических методов принятия решений и границы из применения
	Уметь реализовывать алгоритмы методов принятия
	Владеть навыками самостоятельного поиска и выбора необходимых для конкретной ситуации математических методов принятия решений.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** особенности применения математических методов принятия решений для конкретных управленческих ситуаций.
	Уметь выбирать рациональные методы и алгоритмы математических методов принятия решений.
	Владеть методами проверки правильности использования математических методов принятия решений.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** терминологию и символический язык для постановки задачи приятия решения.
	Уметь записывать условие и решение задачи принятия решения на символическом математическом языке, уметь читать символические записи, применять нестандартные подходы к решению задач.
	Владеть методами математического моделирования для типовых прикладных задач; проводить математический анализ решения задач.
ИУК-1.5.	**Знать** критерии оценки эффективности методов решения

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	задач дискретной математики.
	Уметь проводить анализ полученных результатов при решении задач, обосновывать ограничения области применения выбранных методов решения задач.
	Владеть методами оценки эффективности выбранных методов решения задач.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** алгоритмы, схемы, методы для решения типовых математических формализованных задач; методы математического моделирования на основе дискретной математики.
	Уметь выстраивать алгоритмы решения прикладных задач с использованием математических моделей дискретной математики.
	Владеть навыками формирования математических моделей прикладных задач, записи математических моделей на математическом символическом языке, чтения символических математических записей.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения математических методов принятия решений в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе математических методов принятия решений в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования математических методов принятия решений в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения математических методов принятия решений в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять математические методы принятия решений при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного аппарата и моделей математических методов принятия решений в профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ИСЦИПЛИНЫ
«БАЗЫ ДАННЫХ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование базовых понятий о теории баз данных (БД) и практических навыков использования математического аппарата для проектирования БД, методов и технологий работы в современных системах управления базами данных.

Задачи:

1) Сформировать и закрепить систему основных понятий теории баз данных;
2) познакомить студентов с этапами проектирования БД и особенностями построения информационных систем как базовой основы для дальнейшего изучения конкретных систем управления базами данных (СУБД);
3) показать значение этапа проектирования БД и его место при создании БД;
4) сформировать практические умения программировать в среде СУБД и применять приобретенные навыки при работе с базами данных других систем программирования в соответствии с технологией программирования;
5) научить студентов оценивать преимущества и недостатки различных способов и средств проектирования БД и СУБД с помощью того или иного программного обеспечения;
6) сформировать навыки переноса имеющихся знаний на изучение подобных систем программирования, включая и СУБД.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** понятия базы данных, системы управления базами данных, этапы проектирования баз данных, действия по решению информационных задач
	Уметь анализировать предметную область, выделять этапы ее решения
	Владеть методами решения информационных задач
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** методы выбора информацию для создания базы данных, необходимой для решения поставленной задачи
	Уметь подбирать методы классификации и выбора информации для баз данных, необходимой для решения поставленной задачи, работать с современными CASE-средствами проектирования баз данных; создавать объекты баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам
	Владеть методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их	**Знать** различные варианты выбора современных инструментальных средств разработки схемы базы данных
	Уметь выбирать методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных.

преимущества и риски	**Владеть** основными методами описания схем баз данных в современных системах управления базами данных и оценивать преимущества каждого метода
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** терминологический аппарат методов психолого-педагогического исследования и методов обработки баз данных исследования
	Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать требования к разрабатываемой базе данных.
	Владеть терминологическим аппаратом психолого-педагогических исследований и информационным аппаратом обработки баз данных в области педагогики и психологии.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** особенности применения баз данных по разрешению проблемной ситуации.
	Уметь определять возможности применения баз данных и их объектов по разрешению проблемной ситуации
	Владеть методами оценки возможностей применения баз данных и их объектов по разрешению проблемной ситуации
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** основные понятия рассматриваемых разделов, содержание разделов и взаимосвязь основных разделов баз данных; сущность и цели процесса проектирования баз данных; способы представления информации в базах данных; основные понятия и термины баз данных, основные методы и средства защиты баз данных.
	Уметь выстраивать последовательность действий и разрабатывать образовательный проект с применением баз данных для решения задач получения, хранения, обработки, передачи информации
	Владеть навыками проектирования и создания баз данных при реализации прикладных задач в профессиональной деятельности.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения традиционных методов объяснения и закрепления теоретических знаний и практических навыков, при изучении основных разделов баз данных в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей прикладных программ в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.

	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий обучения основам баз данных с использованием компьютера в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** дидактические возможности и особенности рассмотрения основных разделов баз данных во время внеурочной и проектной деятельности
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений на практике во время проектной деятельности при реализации собственных учебных проектов
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины «Базы данных», опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности как при разработке рабочих программ по предметам информационного цикла, так и для дополнительного образования учащихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам архитектуры и функционирования информационных систем. Студенты знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, понятиями управления такими системам, принципами построения информационных систем, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и обеспечивающих подсистем.

Задачи:

1) сформировать и укрепить систему основных понятий теории баз данных и информационных систем;

2) раскрыть суть особенностей проектирования и реализации информационных систем конкретного назначения, включая системы учебного назначения и социального направления;

3) сформировать практические умения программировать в средах быстрой разработки программ;

4) выработать навыки у студентов оценивать преимущества и недостатки различных способов и средств реализации БД и ИС с помощью того или иного программного обеспечения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**

ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** этапы решения задач на персональном компьютере; основные свойства алгоритма, базовые алгоритмические конструкции
	Уметь осуществлять постановку задачи и строить формальную математическую модель
	Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного решения задач предметной области
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** классификацию типов данных, требования к используемым типам данных, структуру программы, требования к использованию переменных, операций, выражений и процедур ввода-вывода информации
	Уметь использовать понятийный аппарат предметной области и концептуальную основу алгоритмизации и программирования при определении входных и выходных данных для решения практических задач сбора, обработки и передачи информации
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** отличительные особенности проектирования и реализации информационных систем конкретного назначения
	Уметь строить алгоритмы и разрабатывать программы на языке программирования для решения практических задач; проводить отладку и тестирование компьютерной программы; проводить компьютерный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть методами построения и анализа типовых алгоритмов; методами программирования базовых алгоритмов на языках программирования высокого уровня; проектирование прикладных задач с использованием методов оптимизации алгоритмов
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач, проектов, деятельности в области баз данных и информационных систем;
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области баз данных и информационных систем; современных формализованных математических, информационно-логических моделей и методов представления, сбора, обработки и передачи информации; их аргументированной

	оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности работы алгоритмов и программ
	Уметь проводить анализ, корректировку и оценку полученных результатов работы программных проектов
	Владеть методами оценки качества программных проектов на основании прогрессивных мировых достижений в области современных систем баз данных и информационных систем;
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** систему понятий, терминологию и методологию баз данных и информационных систем; дидактические единицы, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области баз данных и информационных систем;для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; формировать логические цепочки их взаимосвязей; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных технологий баз данных и информационных систем; при реализации образовательного процесса
	Уметь выстраивать алгоритм действий и разрабатывать компьютерную программу для решения задач получения, хранения, обработки, передачи информации при реализации образовательного процесса
	Владеть навыками реализации проектных решений по автоматизации прикладных задач профессиональной деятельности с использованием современных методологий проектирования и реализации информационных систем;
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения методов алгоритмизации и проектирования в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей систем проектирования и реализации информационных систем в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий проектирования и реализации информационных систем в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности применения методов алгоритмизации, проектирования и реализации

профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	информационных систем в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в теории и практике проектирования информационных систем при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины, опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: расширить представление обучаемых о современных направлениях развития информационных систем и технологий, применяемых в области искусственного интеллекта как на этапе анализа, так и на этапе разработки и реализации интеллектуальных систем, основанных на знаниях и использующихся для тиражирования экспертного опыта и решения сложных научных и производственных задач профессиональной деятельности.

Понятийный, методологический и технологический материал дисциплины играет важную роль в формировании научного мировоззрения будущего учителя информатики в области решения проблем анализа, разработки и реализации интеллектуальных систем учебного назначения.

Задачи:

1) формирование представлений о проблематике искусственного интеллекта с акцентом на идеи, методы, перспективы и прикладные системы, полезные в дальнейшей профессиональной деятельности;
2) выработка умений и навыков обработки и моделирования знаний предметной области с использованием специальных моделей, объектов и средств решения задач обработки знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** этапы решения задач на персональном компьютере; модели представления знаний в современных интеллектуальных системах; основные этапы решения задач обработки данных и знаний в профессиональной деятельности
	Уметь

	осуществлять постановку задачи и строить формальную математическую модель
	Владеть навыками построения алгоритмов моделирования и автоматизации процесса решения задач предметной области с использованием интеллектуальных систем и технологий
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** классификацию типов данных, требования к используемым типам данных, требования к представлению знаний предметной области в интеллектуальных системах
	Уметь использовать понятийный аппарат предметной области и концептуальную основу интеллектуальных систем и технологий при построении объектов и моделей данных для решения практических задач обработки знаний
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования моделей данных и знаний в интеллектуальных системах, аппаратно-программных средств компьютера для решения задач обработки знаний
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** отличительные особенности различных моделей представления данных и знаний и технологий их обработки в интеллектуальных информационных системах
	Уметь представлять знания предметной области с использованием различных специальных моделей, объектов и средств обработки знаний в интеллектуальных системах; проводить компьютерный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть навыками сравнительного анализа результатов представления, моделирования и обработки знаний предметной области с использованием интеллектуальных информационных систем и технологий
ИУК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач, проектов, деятельности в области интеллектуальных систем и технологий
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в интеллектуальных информационных системах и технологиях; их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс

ИУК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** критерии оценки эффективности результатов автоматизированных решений задач обработки знаний в интеллектуальных информационных системах
	Уметь проводить анализ, корректировку и оценку полученных результатов решения задач обработки и передачи знаний в интеллектуальных информационных системах
	Владеть методами оценки качества программных приложений на основании прогрессивных мировых достижений в области искусственного интеллекта
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** систему понятий, терминологию, дидактические единицы, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области искусственного интеллекта; направления развития искусственного интеллекта в нашей стране и за рубежом; отличие знаний от данных; модели представления знаний в современных интеллектуальных системах; обобщенную структуру экспертной системы; основные этапы разработки интеллектуальных информационных систем; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных интеллектуальных информационных систем и технологий в профессиональной деятельности
	Уметь представлять базу знаний предметной области с использованием специальных моделей, объектов и средств решения задач обработки знаний
	Владеть навыками реализации проектных решений по автоматизации прикладных задач в области обработки знаний с использованием современных интеллектуальных информационных систем и технологий
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения интеллектуальных систем и технологий в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей использования интеллектуальных систем и технологий в учебном процессе основной и средней школы
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования искусственного интеллекта в учебном процессе основной и средней школы, организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические

содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	возможности и особенности применения интеллектуальных информационных систем и технологий в урочной и внеурочной формах обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области искусственного интеллекта при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины, опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «WEB-ДИЗАЙН И WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Целью дисциплины является ознакомление студентов с современной методологией создания динамических интернет-сайтов, а также приобретение практических проектирования, разработки, размещения таких ресурсов.

Задачи:

1. Формирование представлений о возможных подходах к созданию динамических web-сайтов, работе протокола HTTP, программированию со стороны клиента и со стороны сервера;
2. приобретение навыков анализа задач хранения и представления информации в применении к web-дизайну;
3. освоение языка программирования PHP и его применения для генерации HTML кода, а также документов другого типа;
4. освоение языка запросов SQL и СУБД MySQL для хранения данных;
5. приобретение практических навыков проектирования, размещения и сопровождения Web-сайтов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** этапы проектирования web-сайта как статичной информационной системы
	Уметь выделять этапы проектирования web-сайта и использовать соответствующие графические программы создания чертежей информационной архитектуры web-и графические редакторы для обработки изображений, размещаемых на web-сайте;

	Владеть технологией проектирования структуры web-сайта как информационной системы;
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** методы выбора информацию, необходимой для решения поставленной задачи
	Уметь подбирать методы классификации и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи
	Владеть методами анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** различные программные средства стороны клиента, используемые для создания web-страниц; программные средства стороны сервера, используемые для создания web-страниц; программные средства, используемые для размещения и сопровождения web-страниц;
	Уметь выбирать программные средства стороны клиента, используемые для создания web-страниц; программные средства стороны сервера, используемые для создания web-страниц; программные средства, используемые для размещения и сопровождения web-страниц;
	Владеть технологией создания web-сайта средствами программирования на стороне клиента;
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** принципы построения композиции web-сайта; принципы цветового оформления web-сайта, психологию цвета, психологию восприятия изображений;
	Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать суждения и оценки при построения композиции web-сайта
	Владеть терминологическим аппаратом психолого-педагогических исследований и информационным аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** возможные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
	Уметь оценивать возможные практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	Владеть методами коррекции практических последствий действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц	**Знать** основные понятия рассматриваемых разделов, содержание разделов и взаимосвязь основных разделов Web-дизайн и Web-программирования; основные понятия и термины Web-дизайн и Web-программирования; роль Web-дизайна и Web-программирования в организации работы пользователей; основные понятия и терминологию Web-дизайн и Web-программирования; названия и основные возможности программных средств стороны клиента, используемые для создания web-страниц; названия и основные возможности программных средств стороны

содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	сервера, используемые для создания web-страниц; названия и основные возможности программных средств, используемые для размещения и сопровождения web-страни.
	Уметь выстраивать последовательность действий и разрабатывать образовательный проект с применением возможностей использовать для создания дизайна страниц web-сайта: графические редакторы; язык гипертекстовой разметки HTML; JavaScript; объектно-ориентированные технологии, а также осуществлять доступ к базам данных при проектировании web-сайта и настраивать конфигурацию web-сервера
	Владеть технологиями: проектирования структуры web-сайта как информационной системы; разработки и художественного оформления web-сайта; оптимизации изображений для размещения на web-сайте; создания web-сайта средствами программирования на стороне клиента; оптимизации web-сайта для продвижения в сети Интернет; размещения web-сайта на сервере; поддержки и сопровождения web-сайтов
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения традиционных методов объяснения и закрепления теоретических знаний и практических навыков, при изучении основных разделов Web-дизайн и Web-программирования в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей прикладных программ Web-дизайна и Web-программирования в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
	Владеть навыками самостоятельного выбора и использования методологий и технологий обучения основам Web-дизайна и Web-программирования с использованием компьютера в учебном процессе основной и средней школ, а так же организациях дополнительного образования.
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** технологии дизайн-проектирования web-сайта при решении педагогических задач
	Уметь отбирать технологии дизайн-проектирования web-сайта при решении педагогических задач
	Владеть технологиями дизайн-проектирования web-сайта при решении педагогических задач

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование системы знаний и практических навыков в области новых тенденций в развитии педагогических образовательных технологий и средств обучения, созданных на основе современного информационного и коммуникационного инструментария, в условиях электронного обучения в открытой информационно-образовательной среде.

Задачи:

1) раскрыть условия возникновения и закономерности становления системы открытого образования, роль информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения.
2) рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в электронном обучении.
3) изучить инструментальные программные средства информационных технологий в сетевых моделях обучения.
4) научить студентов проектировать, создавать и использовать электронные учебные курсы, мультимедийные учебные материалы.
5) рассмотреть критерии и методы оценки качества оценки электронных образовательных ресурсов и выработать практические навыки их использования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</td></tr>
<tr><td>Код и наименование индикатора достижения компетенций</td><td>Результаты обучения</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ОПК-2.1.Знает: историю, закономерности образовательных программ и дополнительных образовательных программ, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</td><td>Знать историю становления и развития системы электронного обучения в отечественной и зарубежной образовательной практике</td></tr>
<tr><td>Уметь идентифицировать и описывать характеристики целевой аудитории; применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей систем электронного обучения; анализировать характеристики обучающей среды</td></tr>
<tr><td>Владеть современными средствами, методами и технологиями реализации электронных форм обучения и диагностики, опирающимися на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации</td></tr>
<tr><td>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и</td><td>Знать психолого-педагогические подходы к современному электронному обучению; детальную характеристику технологии</td></tr>
</table>

образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	педагогического дизайна применительно к электронному обучению
	Уметь анализировать характеристики и методы образовательных технологий, а также возможностей их применения в электронном обучении
	Владеть навыками разработки и применения отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации «педдизайнерских» проектов в образовательном процессе системы общего образования; функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество; обеспечить эффективную коммуникацию с обучаемыми в визуальной, устной и письменной форме
	Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с электронным обучением
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	**Знать** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5.2.Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	**Знать** методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Владеть методами педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся
ОПК-5.3.Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных,	**Знать** методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся

предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	**Владеть** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	**Знать** содержание основных этапов планирования, проектирования и реализации электронных учебных курсов;
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; осуществлять технологическое проектирование открытых сетевых учебно-методических и информационных комплексов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся
	Владеть технологией разработки и реализации сетевых электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	**Знать** технологию проектирования и создания сетевых электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей дидактических принципов открытого образования;
	Уметь осуществлять техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением
	Владеть технологией разработки и реализации сетевых электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки,	**Знать** различные средства обучения предметам профиля подготовки
	Уметь применять различные средства обучения предметам профиля подготовки

используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	**Владеть** современными методиками и технологиями обучения и диагностики
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	**Знать** компоненты электронных образовательных ресурсов, их дидактические возможности, критерии оценки электронных образовательных ресурсов, методы оценки качества электронных образовательных ресурсов
	Уметь проводить апробацию и оценку эффективности сетевых учебно-методических комплексов систем электронного обучения;
	Владеть принципами и подходами к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	**Знать** особенности электронного обучения в педагогической деятельности
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в практике педагогического дизайна при реализации собственных образовательных проектов
	Владеть методами оценки качества электронных систем управления обучением, складывающегося из актуального, логически непротиворечивого, предметно-ориентированного контента и прогрессивных образовательных технологий, опирающихся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** принципы и методы проектирования электронных образовательных ресурсов для реализации электронного обучения
	Уметь проектировать электронные образовательные ресурсы для реализации электронного обучения
	Владеть методами оценки эффективности применения электронных образовательных ресурсов при электронном обучении

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование профессиональной компетентности и педагогического мастерства студентов в контексте особенностей и перспектив современных моделей электронного обучения и образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1) познакомить с основными формами, методами и технологиями электронного обучения;

2) выработать умения и навыки педагогического и технологического проектирования электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей дидактических принципов электронного обучения
3) выработать умения и навыки реализации электронных образовательных ресурсов на основе современного информационного и коммуникационного инструментария.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** основные понятия и классификацию ЭОР; основные принципы, задачи и модели педагогического дизайна.
	Уметь проектировать образовательный контент и подбирать программное средство для его дальнейшей реализации в цифровом виде.
	Владеть навыками составления сценария видео лекций; навыками видеозаписи; навыками монтажа; навыками публикации видео на различных ресурсах.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** психологические и физиологические особенности восприятия разного вида контента обучающимися; учитывать ведущую перцептивную модальность аудитории.
	Уметь анализировать целевую аудиторию; подбирать, систематизировать, структурировать, модернизировать и оцифровывать образовательный материал исходя из педагогических целей и задач; работать с большими объёмами информации.
	Владеть навыками критического анализа.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** критерии оценки эффективности обучающего проекта.
	Уметь грамотно аргументировать свою точку зрения; проводить анализ полученных результатов дистанционного обучения.
	Владеть методами оценки результатов обучения и качества обучения.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих	**Знать** модели дистанционного обучения.
	Уметь выстраивать обучающий материал последовательно и логично.
	Владеть навыками проектирования дистанционных курсов для обучающихся различной подготовленности поддерживая мотивацию обучающегося на всех этапах образовательного проекта.

правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** этапы работы над сценарием видеоурока, этапы работы над дистанционным курсом.
	Уметь создавать сценарии, шаблоны, инструкции, курсы; рассчитывать учебную нагрузку в онлайн-курсе.
	Владеть техническими средствами для реализации модели обучения.
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** методики и подходы дистанционного обучения
	Уметь реализовывать различные сценарии онлайн-обучения.
	Владеть способами решения задач исследования, проекта.
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** приёмы успешной презентации.
	Уметь оценивать качество конвента собственной разработки; оценивать качество презентации.
	Владеть навыками презентации контента собственной разработки.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать** структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС, примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного

	общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	**Знать** психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства

	вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	**Знать** функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: изучение основ робототехники и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для использования робототехнических конструкторов в учебном процессе на базе комплекта Lego Mindstorms NXT.

Задачи:

1) Ознакомить с историей развития робототехники.

2) Ознакомить с основами робототехники, базирующимися на механике, электронике и информатике.

3) Обучить конструированию мобильных роботов на базе комплекса LEGO Mindstorms 2 EV3 по заданным функциональным требованиям.

4) Обучить программированию на базе комплекса LEGO Mindstorms EV3 в среде NXT-G.

5) Ознакомить с особенностями программирования в средах RobotC и RoboLab.

6) Ознакомить с психолого-педагогическими особенностями использования мобильных роботов в учебном процессе.

7) Ознакомить с основными методическими решениями преподавания робототехники для школьников младшего, среднего и старшего звеньев общеобразовательных школ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<table>
<tr><th colspan="2">ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</th></tr>
<tr><th>Код и наименование индикатора достижения компетенций</th><th>Результаты обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ИПК-1.1. Демонстрирует знания:
концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами;
особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования;
подходов к планированию образовательной деятельности;
форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки</td><td>Знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплине «Образовательная робототехника»</td></tr>
<tr><td>Умет планировать образовательную деятельность</td></tr>
<tr><td>Владеть формами, методами и средствами обучения, современными образовательными технологиями , методическими закономерностями их выбора, особенностями частных методик в процессе обучения по дисциплине «Образовательная робототехника»</td></tr>
</table>

ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	**Знать** элементы образовательной программы, «образовательная робототехника», основы робототехники, информационные модели и системы, классификацию информационных моделей, моделирование как метод познания, современные методы к проектированию и разработке информационных технологий в робототехнике
	Уметь подбирать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик по дисциплине «Образовательная робототехника», подбирать методы классификации и выбора к проектированию и разработке информационных технологий в робототехнике, работать с конструкторами в образовательной робототехнике, использовать современные технические и программные средства, входящие в состав аппаратного и программного обеспечения робототехники
	Владеть современными методами проектирования элементов по дисциплине «Образовательная робототехника» исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	**Знать** исследование механизмов робототехники; основные компоненты конструкторов ЛЕГО, стандартные модели Lego Mindstorms, компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, электронные устройства, входящие в набор Lego Mindstorms NXT, основные принципы работы электронных устройств.
	Уметь работать и конструировать в среде программирования WeDo, составлять программы управления Лего-роботами
	Владеть методами моделирования и конструирования в среде программирования WeDo, составления программ управления Лего-роботами
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-4.1. Обосновывает выбор • способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; • приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	**Знать** основные общие понятия, определения и терминологию дисциплины «образовательная робототехника»; основные направления робототехники, основные типы команд: команды действия и команды ожидания, интерфейс NXT – G, набор Lego Mindstorms, подключение NXT – G, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, передачу программы NXT, датчики и интерактивные сервомоторы, калибровку датчиков, направляющая и начало программы, блоки стандартной палитры NXT – G: блоки движения, звука, дисплея, паузы; блок условия; блок цикла; линейные алгоритмы; работа с условными алгоритмами; ветвление с контроллером от значения; циклические алгоритмы
	Уметь выстраивать последовательность действий и разрабатывать образовательный проект с применением робототехники и выбирать приемы мотивации школьников к учебной и внеурочной работе

	Владеть навыками проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по образовательной робототехнике
ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	**Знать** различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по образовательной робототехнике, принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения традиционных методов объяснения и закрепления теоретических знаний и практических навыков, при изучении основных разделов образовательной робототехники в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по образовательной робототехнике и осуществлять реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по образовательной робототехнике
	Владеть инструментарием образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и в контексте обучения разделам образовательной робототехники; владеть приемами, направленными на поддержание познавательного интереса к робототехнике

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование профессиональной компетентности и педагогического мастерства студентов в контексте особенностей и перспектив современных моделей электронного обучения и образования на основе мультимедиа технологий и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1) познакомить с возможностями виртуальной реальности;
2) дать представление о наиболее ярком аппаратно-программном и функциональном проявлении мультимедиа в комбинированной среде виртуальной реальности, о процессе, программных средствах и технологиях создания мультимедиа продуктов, а также об их применении в обучающих системах;
3) выработать умения и навыки педагогического и технологического проектирования электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей дидактических принципов электронного обучения;
4) выработать умения и навыки реализации электронных образовательных ресурсов на основе современного информационного и коммуникационного инструментария.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать** структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в

	соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения	**Знать** содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования
	Уметь использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ
	Владеть методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты

предметам профиля подготовки	
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	**Знать** структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе
	Уметь обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучаемых
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	**Знать** классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучаемых в образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию
	Уметь осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	**Знать** психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и

	использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	**Знать** функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование систематизированных знаний об основных направлениях развития и методах, применяемых в области мультимедиа технологий, выработка навыков их практической реализации современными программными средствами в образовательном процессе.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных мультимедиа технологиях в образовании.
2. Научить грамотному использованию наиболее рациональных и эффективных временных и пространственных рамок использования мультимедиа в школе в соответствии с образовательными установками школы и адекватной методикой применения мультимедиа.
3. Научить использовать педагогические сценарии, моделирующие учебную ситуацию относительно настоящего и будущего использования образовательных мультимедиа.
4. Привить навыки критического и рефлексивного выбора и использования образовательных мультимедиа согласно современным тенденциям как в образовательных моделях, так и в развитии средств мультимедиа.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<table>
<tr><th colspan="2">ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</th></tr>
<tr><th>Код и наименование индикатора достижения компетенций</th><th>Результаты обучения</th></tr>
<tr><td rowspan="3">ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</td><td>Знать структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых</td></tr>
<tr><td>Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых</td></tr>
<tr><td>Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</td><td>Знать этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</td></tr>
<tr><td>Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для</td></tr>
</table>

дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	**Знать** психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения	**Знать** функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для

предметам профиля подготовки	наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: формирование у студентов профессионального представления о возможностях современных интерактивных средств обучения; содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, способного использовать в своей работе интерактивные формы и методики обучения.

Задачи:

1. сформировать компетентности в области использования возможностей современных интерактивных средств обучения в профессиональной деятельности;
2. раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения интерактивных средств для решения задач обучения и воспитания;
3. обучить использованию и применению интерактивных средств обучения в профессиональной деятельности специалиста;
4. ознакомить с современными приемами и методами использования интерактивных средств обучения при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: – концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; – особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; – подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	**Знать** теоретические аспекты концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю «Информатика и информационные технологии»; особенности проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования
	Уметь осуществлять выбор форм, методов и средств обучения, современных интерактивных технических средств обучения, с учетом методических закономерностей и особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки
	Владеть навыком планирования образовательной деятельности; применения форм, методов и средств обучения, использования различных видов современных интерактивных технических средств в процессе обучения предметам, обоснования методических закономерностей их выбора
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	**Знать** элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных интерактивных технических средств обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
	Уметь проектировать образовательные программы, учебные средства в рамках использования современных интерактивных технических средств обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
	Владеть навыком проектирования образовательных программ, учебных средств в рамках использования современных интерактивных технических средств обучения с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства	**Знать** различные средства обучения предметам с использованием интерактивных технических средств

обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики	**Уметь** комплексно применять различные интерактивные технические средства обучения
	Владеть навыком комплексного применения различных интерактивных технических средств обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК.4.1. Обосновывает выбор – способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; – приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	**Знать** способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемы мотивации школьников к учебной и внеурочной работе
	Уметь обосновывать выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при использовании интерактивных технических средств обучения, приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе
	Владеть навыком применения приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе
ИПК.4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	**Знать** различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки при использовании интерактивных технических средств обучения
	Уметь осуществлять реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки при использовании интерактивных технических средств обучения
	Владеть применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса при использовании интерактивных технических средств обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ»

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Цель: изучение базового приложения популярных мобильных платформ и возможностей, которые предоставляет данная платформа для разработки мобильных систем на базе эмуляторов, получение практических навыков по созданию пользовательских интерфейсов, сервисов, а также по использованию сигнализации, аппаратных сенсоров и стандартных хранилищ информации популярных мобильных платформ.

Задачи:

1. Получение представления о жизненном цикле приложений и их структуре, программном манифесте и внешних ресурсах, основных доступных элементах пользовательского интерфейса, работе с файлами, базами данных, пользовательскими настройками, разделяемыми данными и межпрограммном взаимодействии.

2. изучение инструментов для программирования и основ проектирования мобильных приложений,

3. исследование программных интерфейсов, обеспечивающих функции телефонии, отправки/получения SMS, поддержку соединений посредством Wi-Fi/Bluetooth,

4. исследований возможностей взаимодействия с геолокационными, картографическими сервисами,

5. изучение способов создания фоновых служб, сигнализации и подключения механизма уведомлений,

6. решение практических задач по созданию представлений, программированию сервисов, фоновых служб.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** понятия жизненного цикла приложений, программного манифеста, о внешних ресурсах, об основных доступных элементах пользовательского интерфейса, этапы работы с файлами, базами данных, пользовательскими настройками, разделяемыми данными и межпрограммном взаимодействии
	Уметь анализировать поставленные задачи с целью выработки вариантов для ее решения, вычленить общие задачи и разложить их на составляющие подзадачи и операции; выделять этапы решения задачи – подзадачи; расставлять решение подзадач по приоритетности;
	Владеть навыками работы в роли координатора по созданию и поддержке создания мобильных систем обработки и анализа информации в реальном времени;
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** современные программные средства и технологии создание мобильных систем обработки и анализа информации в реальном времени; методы анализа динамической информации и размещение ее в сети Интернет
	Уметь подбирать методы анализа динамической информации и размещение ее в сети Интернет, использовать современные программные средства и технологии создание мобильных систем обработки и анализа информации в реальном времени.
	Владеть современными технологиями создания мобильных систем обработки и анализа информации
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их	**Знать** инструменты для программирования и основ проектирования мобильных приложений, критерии оценки преимуществ и рисков при выборе технологий и оборудования для разработки мобильных приложений

преимущества и риски	**Уметь** вырабатывать различные сценарии и варианты выбора технологий, оборудования для разработки мобильных приложений
	Владеть навыками написания приложений для мобильных устройств и практическими навыками работы в инструментальной среде AndroidStudio
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	**Знать** национальные и международные правовые документы, регламентирующие деятельность в сети Интернет
	Уметь осуществлять оценку возможностей различных программных платформ для создания мобильных систем обработки и анализа информации в реальном времени
	Владеть терминологическим аппаратом раздела «основные компоненты архитектуры мобильных платформ» и применять его к проектируемым мобильным приложениям
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** особенности реализации пользовательского интерфейса в мобильных устройствах.
	Уметь определять возможности применения инструментария Java по разработке мобильных приложений
	Владеть методами оценки возможностей применения программных интерфейсов, обеспечивающих функции телефонии, отправки/получения SMS; возможности взаимодействия с геолокационными, картографическими сервисами
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** основные общие понятия, определения и терминологию дисциплины «Разработка мобильных приложений»; особенности архитектуры и аппаратной среды мобильных устройств; способы установки мобильных приложений в разных ОС; особенности архитектуры мобильных устройств с точки зрения программирования; основные приемы разработки программ для мобильных устройств; возможности инструментария Java по разработке мобильных приложений; особенности реализации пользовательского интерфейса в мобильных устройствах; устройство и архитектуру ОС Android; основные компоненты архитектуры мобильных платформ; жизненный цикл мобильных приложений и их структуру; основные элементы пользовательского интерфейса мобильных приложений; работу с файлами, базами данных, пользовательскими настройками в мобильных устройствах; инструменты для программирования и основ проектирования мобильных приложений; возможности программных интерфейсов, обеспечивающих функции телефонии, отправки/получения SMS; возможности взаимодействия с геолокационными, картографическими сервисами;
	Уметь выстраивать последовательность действий и разрабатывать образовательный проект с применением мобильных приложений для решения задач получения,

	хранения, обработки, передачи информации
	Владеть навыками проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя по информатике, включая разделы, связанные с разработкой мобильных приложений
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания, дидактические возможности и особенности применения традиционных методов объяснения и закрепления теоретических знаний и практических навыков, при изучении основных разделов разработки мобильных приложений в учебном процессе основной, средней школ и организации дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике, включая разделы, связанные с разработкой мобильных приложений
	Владеть инструментарием образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и в контексте обучения разделам школьного курса информатики, связанных с разработкой мобильных приложений;
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** дидактические возможности и особенности рассмотрения основных разделов разработки мобильных приложений во время внеурочной и проектной деятельности
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений на практике во время проектной деятельности при реализации собственных учебных проектов
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплины «Разработка мобильных приложений», опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности как при разработке рабочих программ по предметам информационного цикла, так и для дополнительного образования учащихся

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Цель: закрепить и углубить теоретическую подготовку студентов и сформировать практические навыки и компетенции в сфере профессиональной деятельности, в том числе первичные умения и навыки практической деятельности, помочь студентам-бакалаврам выявить особенности работы педагогов в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

1. знакомство с различными типами образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами становления и

развития образовательных учреждений на современном этапе;

2. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

3. развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

4. изучение особенностей организации, функционирования и опыта деятельности государственных, общественных, частных образовательных учреждений;

5. знакомство с должностными обязанностями педагогов образовательных учреждений, выявление специфики деятельности педагогов в образовательных учреждениях;

6. освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебных, технологических и других процессов в соответствии с профилем подготовки;

7. содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;

8. создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**знать** – критерии и методы отбора научной и практико-ориентированной информации; – технологию поиска и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи; – методы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
	уметь – осуществлять поиск источников (в том числе интернет-источников) для последующего отбора материала в соответствии с поставленной задачей, логически обрабатывать найденную информацию; – осуществлять отбор, обработку, анализ и систематизацию научной, учебной, научно-популярной литературы;
	владеть – навыками научного поиска по ключевым вопросам практики и практической работы с информационными источниками.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**знать** – сущность системного подхода при решении задач прикладного исследовательского проекта;
	уметь – определять и оценивать образовательные результаты реализации прикладного исследовательского проекта;

	владеть – навыками целевого использования информации научного, учебного, научно-популярного характера; – навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**знать** – нормативно- правовую базу деятельности различных типов образовательных учреждений, содержание воспитательной деятельности и принципы организации культурно-массовых мероприятий;
	уметь – планировать и разрабатывать программы и мероприятия в соответствии с целями и задачами образовательных учреждений
	владеть – навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, воспитательных и оздоровительно- спортивных мероприятий
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**знать** – содержание программы практики, индивидуального задания, методик организации воспитательной деятельности и культурно-массовых мероприятий
	уметь – осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком и расписанием занятий образовательного учреждения
	владеть – навыками анализа, создания и осуществления проектов в сфере педагогического взаимодействия
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**знать** – правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации;
	уметь – обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы;
	владеть – навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**знать** – формы представления информации (текстовая, графическая, числовая, звуковая, комбинированная); – технологию проектной деятельности; – возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе начальной и средней школы; – социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
	уметь – работать со справочным аппаратом для осуществления проектной деятельности; – подбирать и готовить наглядный материал для организации образовательного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; – использовать цифровые образовательные ресурсы в Интернет-среде для подбора тематической информации и дидактических материалов;
	владеть – навыками презентации результатов практической и проектной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**знать** – действующий государственный образовательный стандарт;
	уметь – отбирать информацию и материалы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
	владеть – навыками определения критериев отбора содержания в соответствии с требованиями образовательного стандарта .
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,	**знать** – специфику индивидуального и совместного видов деятельности;
	уметь - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной

методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников ;
	владеть - навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	**знать** - культурологические различия между представителями социальных групп по этническим, религиозным и другим критериям, а также психологические закономерности создания позитивного психологического климата в группе
	уметь - строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий
	владеть - навыками поддержания доброжелательных отношений внутри временного детского коллектива
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**знать** – культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп; – моральные и нравственные требования к педагогической профессии, – Этический кодекс педагога, – значение культуры как формы человеческого существования
	уметь – строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий; – руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, – уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям –
	владеть – сотрудничества, конструктивного диалога при

	взаимодействии с людьми; – навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**знать** - современные социальные, политические, культурологические особенности общественного развития
	уметь - подбирать эффективные способы формирования у детей гражданской позиции, открытости к изменениям, толерантности
	владеть - навыками реализации приемов и способов формирования у детей указанных качеств, в том числе на примере собственного поведения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

Учебная практика (предметно-содержательная) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Цель: систематизация теоретических знаний и совершенствование практических умений и навыков по решению прикладных задач по дисциплинам предметно-содержательного модуля учебного плана профиля «Информатика и информационные технологии» с использованием компьютера и его программного обеспечения.

Задачи практики:

1) развить умения построения алгоритмов действий к решению прикладных практических задач по информатике;
2) сформировать навыки выбора программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий, использования математических методов и моделей в решении прикладных задач с помощью современных электронно-вычислительных машин;
3) сформировать умения определять эффективность реализованного алгоритма решения задач;
4) сформировать умения строить объяснение решения предлагаемой задачи в зависимости от уровня подготовленности учащихся образовательных учреждений.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее	**Знать** содержание этапов решения прикладных задач информатики с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных

решения, действия по решению задачи	технологий
	Уметь проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять постановку задачи, выполнять ее декомпозицию и строить формальную математическую модель
	Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного решения задач предметной области с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения практических задач сбора, обработки и передачи информации
	Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по информатике, выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** методологию и способы решения практико-ориентированных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных при решении различных классов задач, в том числе в сфере образования
	Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения практико-ориентированных задач информатики, проводить вычислительный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть методами построения и анализа результатов типовых алгоритмов; приемами моделирования прикладных задач с использованием методов оптимизации алгоритмов
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные направления развития и перспективы современного программного обеспечения и средств ИКТ, их функциональные возможности при решении практико-ориентированных задач информатики
	Уметь при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении задач предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области информатики, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5.	**Знать** методы анализа и экспертной оценки качества вариантов

Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности
	Уметь применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
	Владеть логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать** принципы формирования системы практико-ориентированных прикладных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Уметь осуществлять постановку задачи, выбирать оптимальные способы решения посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах и определять ожидаемые результаты
	Владеть навыками поэтапного формирования системы дифференцированных по сложности практико-ориентированных прикладных задач и выбора оптимальных способов их решения в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** этапы и способы решения конкретной задачи посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Уметь использовать понятийный аппарат предметной области и функциональные возможности современного программного обеспечения для выбора оптимального способа решения конкретной задачи проекта посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах в соответствии с требованиями к результатам ФГОС и примерной образовательной программы основного

	общего и среднего общего образования; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
	Владеть методами оценивания решения поставленной задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** эффективный инструментарий планирования и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области информатики и информационных технологий
	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами и навыками эффективного планирования личного времени и инструментарием тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области информатики и информационных технологий
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в области информатики и информационных технологий
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов и рекомендаций
	Владеть методами: определения концептуальной направленности задачи или проекта, проведения сущностного анализа и обобщения, выделения аспектной определенности, сочетания широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенности и однозначности употребляемых понятий и терминов, четкого определения авторской позиции, меры в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности предлагаемого решения
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1 Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания	**Знать** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования предметно-содержательного модуля учебного плана профиля подготовки «Информатика и ИТ»; структуру, состав и дидактические единицы содержания предметов в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных при реализации образовательного процесса
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при решении практико-ориентированных прикладных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных при реализации образовательного процесса основной и средней школы и

предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	организаций дополнительного образования
	Владеть навыками самостоятельного анализа, обобщения и выделения особенностей принципов и уровней формирования и реализации содержания образования при решении практико-ориентированных прикладных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы отбора учебного содержания для формирования и реализации в различных формах системы практико-ориентированных прикладных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей формирования системы практико-ориентированных прикладных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Владеть навыками поэтапного самостоятельного формирования системы дифференцированных по сложности практико-ориентированных прикладных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных для реализации в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, дидактические возможности и особенности решения практико-ориентированных прикладных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных во взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в предметно-содержательной области информатики при реализации собственных учебных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть навыками использования понятийного, методологического и технологического материала дисциплин предметно-содержательного модуля учебного плана профиля «Информатика и информационные технологии», опирающегося на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники

	и телекоммуникации, при решении задач профессиональной деятельности с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Цель практики: закрепление и систематизация теоретических знаний по базовым дисциплинам профильного обучения и практическая подготовка к выполнению функций учителя информатики и классного руководителя в период предстоящей педагогической практики.

Задачи практики:

1) закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических и предметных знаний с практикой обучения и воспитания детей;
2) сформировать умения преподавания по программам информатики для образовательных учреждений общего среднего образования, учреждениях дополнительного образования;
3) обучить студентов разработке и использованию методического обеспечения образовательного процесса по предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в основной и средней школе, организациях дополнительного образования;
4) подготовить студентов к организации внеурочной деятельности и общения учащихся;
5) подготовить к проведению педагогического исследования (в рамках курсовых работ).

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** содержание этапов решения прикладных задач информатики с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий
	Уметь проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять постановку задачи, выполнять ее декомпозицию и строить формальную математическую модель
	Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного решения задач предметной области с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для	**Знать** понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения практических задач сбора, обработки и передачи

решения поставленной задачи	информации
	Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по информатике, выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** методологию и способы решения практико-ориентированных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных при решении различных классов задач, в том числе в сфере образования
	Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения практико-ориентированных задач информатики, проводить вычислительный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть методами построения и анализа результатов типовых алгоритмов; приемами моделирования прикладных задач с использованием методов оптимизации алгоритмов
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные направления развития и перспективы современного программного обеспечения и средств ИКТ, их функциональные возможности при решении практико-ориентированных задач информатики
	Уметь при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении задач предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области информатики, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности
	Уметь применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных

	задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
	Владеть логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать** принципы формирования системы взаимосвязанных задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Уметь выбирать оптимальные способы решения методических и педагогических задач в рамках поставленной цели практики и определять ожидаемые результаты
	Владеть навыками поэтапного формирования частных методик обучения разделам базового и профильного курсов информатики, отбора содержания учебных материалов, оптимальных образовательных технологий, методов, средств и форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** этапы проектирования, разработки и реализации частных методик обучения разделам базового и профильного курсов информатики с использованием имеющихся аппаратно-программным платформ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования
	Уметь использовать понятийный аппарат предметной области и функциональные возможности современного программного обеспечения для выбора оптимальных способов проектирования частных методик обучения разделам базового и профильного курсов информатики
	Владеть навыками самостоятельного выбора способов проектирования решения задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях имеющихся аппаратно-программных платформ
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** эффективный инструментарий планирования и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	Уметь использовать инструменты и методы тайм-

	менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике
	Владеть методами и навыками эффективного планирования личного времени и инструментарием тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов и рекомендаций
	Владеть методами: определения концептуальной направленности задачи или проекта, проведения сущностного анализа и обобщения, выделения аспектной определенности, сочетания широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенности и однозначности употребляемых понятий и терминов, четкого определения авторской позиции, меры в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности предлагаемого решения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать** структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной

	программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при	**Знать** закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	Уметь обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области

реализации образовательного процесса	информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь осуществлять отбор учебного содержания по информатике и ИКТ на разных уровнях освоения с учетом индивидуальности развития учащегося и обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, формирование умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития
	Владеть навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостностного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотнесенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов, соответствующего возрастным и психологическим особенностям учащихся
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	**Знать** концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и	**Знать** систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области информатики и ИКТ; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий через

внеурочной работе	освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей
	Владеть адекватными приемами повышения уровня мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения информатике и ИКТ на основе системно-деятельностного подхода
ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	**Знать** классификацию видов деятельности обучаемых в образовательном процессе по информатике и ИКТ, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению
	Уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по информатике и ИКТ с использованием объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения
	Владеть навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	**Знать** психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные	**Знать** функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические

образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА»

Производственная практика (вожатская) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Цель - формирование у студентов готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми в период каникулярного (летнего) отдыха; освоение приемов и методов, отработка навыков организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей; формирование умений и опыта планирования воспитательной работы.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых профессиональных дисциплин;
2. интегрировать знания, приобрести умения и навыки самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детских летних лагерей;

3. освоить психолого-педагогический инструментарий для управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

4. сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя, вожатого в детском летнем лагере;

5. овладеть содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

6. развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;

7. сформировать опыт самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей, содержание воспитательной деятельности и принципы организации культурно-массовых мероприятий
	Уметь планировать и разрабатывать программы и мероприятия в соответствии с целями и задачами деятельности детских оздоровительных лагерей или иных баз практики
	Владеть навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** содержание программы практики, индивидуального задания, методик организации досуга и психолого-педагогических исследований ребенка и детского коллектива
	Уметь осуществлять поставленные задачи, подбирая для этого наиболее эффективные пути их решения в соответствии с календарным графиком смены
	Владеть навыками анализа, создания и осуществления проектов в сфере педагогического взаимодействия
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** правила работы с различными аудиториями слушателей, способы наглядного эффективного представления результатов своей работы, закономерности восприятия информации
	Уметь обобщать, анализировать и наглядно представлять результаты своей работы
	Владеть навыками публичного выступления, самообладания, ораторского искусства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	

роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знать** основные характеристики сотрудничества как одного из видов стратегий межличностного взаимодействия
	Уметь использовать преимущества этой стратегии взаимодействия при общении с детьми своего отряда и сотрудниками лагеря
	Владеть навыками налаживания конструктивного межличностного взаимодействия на основе сотрудничества
ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	**Знать** особенности развития взаимоотношений в детском коллективе и основные особенности взаимодействия с коллегами, сотрудниками лагеря, а также знать нормы вожатской этики
	Уметь учитывать различия при взаимодействии с детьми и сотрудниками лагеря, опираясь на нормы вожатской и педагогической этики
	Владеть педагогически правильными формами общения с детьми и корректными формами взаимодействия с коллегами
ИУК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	**Знать** содержание деятельности сотрудников лагеря, их и свои должностные обязанности, основные принципы конструктивного взаимодействия, сотрудничества, совместной групповой деятельности
	Уметь распределять полномочия и задачи в процессе совместной деятельности с другими, обращаться за помощью при необходимости, понимать пределы своих возможностей и полномочий
	Владеть навыками сотрудничества, взаимопомощи, конструктивной совместной деятельности в команде
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**Знать** специфику организации быта в летних детских лагерях, материально-техническую базу, условия, в которых стационарно проживают дети в период их летнего отдыха в лагере, а также санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности на своем рабочем месте
	Уметь обеспечивать порядок, аккуратность, безопасность при использовании различного инвентаря, поддерживать предметы быта в рабочем состоянии, при необходимости обращаться за помощью к хозяйственным или ремонтным службам лагеря
	Владеть навыками поддержания порядка в быту, безопасного пользования электроприборами, соблюдения техники безопасности пребывания в условиях летнего лагеря, а также владеть навыками обучения этим правилам подопечных

	детей
ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	**Знать** возможные риски, факторы опасности в условиях лагеря, потенциально угрожающие детям и сотрудникам,
	Уметь анализировать обстановку, события, условия, потенциально опасные для жизни и здоровья, и не допускать их развития
	Владеть навыками обеспечения безопасного пребывания детей в жилых, служебных и иных помещениях, ориентировании на местности в условиях загородных прогулок, а также навыками соблюдения санитарных норм
ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	**Знать** планы эвакуации, номера экстренных служб, разработанные в лагере инструкции на случай ЧС, основы безопасности жизнедеятельности и основы оказания первой медицинской помощи
	Уметь действовать в соответствии с инструкцией для ЧС, быстро ориентироваться и принимать решения, отвечая за жизнь и здоровье детей
	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи, навыками действий в экстремальных ситуациях
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать** нормативно- правовые документы РФ и региональное законодательство в сфере образовательной и молодежной политики, труда и защиты прав ребенка
	Уметь трактовать содержание законов, нормативных актов для понимания их применения в педагогической деятельности вожатого
	Владеть навыками анализа и интерпретации той информации, которая содержится в нормативно-правовых документах и необходима к применению в работе вожатого
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать** законодательную базу в рамках своей вожатской деятельности, кодекс вожатской этики и необходимость соблюдения конфиденциальности сведений о своих воспитанниках
	Уметь использовать нормативные правовые документы в деятельности вожатого в детском лагере, анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность в соответствии с этими нормами и нести

	ответственность за ее результаты
	Владеть навыками осуществления своей педагогической деятельности с учетом правовых норм
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности
	Уметь подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников
	Владеть навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	**Знать** культурологические различия между представителями социальных групп по этническим, религиозным и другим критериям, а также психологические закономерности создания позитивного психологического климата в группе
	Уметь строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий
	Владеть навыками поддержания доброжелательных отношений внутри временного детского коллектива
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать** моральные и нравственные требования к педагогической профессии, Этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования
	Уметь руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеть навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа	**Знать** современные социальные, политические, культурологические особенности общественного развития
	Уметь подбирать эффективные способы формирования у детей гражданской позиции, открытости к изменениям, толерантности
	Владеть навыками реализации приемов и способов формирования у детей указанных качеств, в том числе на примере собственного

жизни.	поведения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать** психологические характеристики различного контингента обучающихся и содержание основных психолого-педагогических технологий
	Уметь анализировать и подбирать те или иные технологии в соответствии с характеристиками обучающихся
	Владеть навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать** содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и закономерности формирования системы регуляции их поведения
	Уметь использовать знание этих процессов для выбора необходимых приемов и методов коррекции или регуляции поведения и деятельности воспитанников
	Владеть навыками применения развивающих и коррекционных технологий и методов для формирования системы регуляции поведения и деятельности детей
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать** теоретические основы педагогической психологии, теорий обучения и воспитания
	Уметь применять теоретические знания для повышения эффективности практической педагогической деятельности
	Владеть развитой профессиональной рефлексией и навыками анализа педагогических ситуаций
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать** теоретические основы общей, возрастной и педагогической психологии и педагогики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части

Блока 2. Практика.

Цель: повышение уровня профессиональной готовности будущих учителей информатики к преподаванию дисциплин информационно-технологического блока и использованию новых информационных технологий в процессе обучения; формирование социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами педагогической практики являются:

1) углубление и закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического, коммуникативного, предметно-содержательного, методического модулей учебного плана подготовки бакалавров образования (в области информатики) и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений общего и дополнительного образования;
2) изучение реальных условий работы учителя информатики в современных образовательных учреждениях;
3) формирование умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся, освоение методики учебно-воспитательного процесса по информатике;
4) самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности по информатике;
5) формирование умений и навыков самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
6) овладение современными образовательными технологиями;
7) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
8) развитие навыков рефлексивного анализа: умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
9) накопление опыта педагогической деятельности, развитие творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания учащихся;
10) наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** содержание этапов решения прикладных задач информатики с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий
	Уметь проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять постановку задачи, выполнять ее декомпозицию и строить формальную математическую модель
	Владеть навыками построения алгоритмов поэтапного решения задач предметной области с использованием современного программного обеспечения и средств информационно-коммуникационных технологий

ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения практических задач сбора, обработки и передачи информации
	Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по информатике, выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач сбора, обработки и передачи текстовой, графической и числовой информации в профессиональной деятельности
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** методологию и способы решения практико-ориентированных задач в области информационных процессов, программирования, использования современного программного обеспечения, систем управления базами данных при решении различных классов задач, в том числе в сфере образования
	Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения практико-ориентированных задач информатики, проводить вычислительный эксперимент и оценивать его результаты
	Владеть методами построения и анализа результатов типовых алгоритмов; приемами моделирования прикладных задач с использованием методов оптимизации алгоритмов
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные направления развития и перспективы современного программного обеспечения и средств ИКТ, их функциональные возможности при решении практико-ориентированных задач информатики
	Уметь при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении задач предметной области посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области информатики, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает	**Знать** методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных задач

практические последствия возможных вариантов решения задачи	информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности
	Уметь применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
	Владеть логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения практико-ориентированных задач информатики и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать** содержание и сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Уметь применять нормативные законодательные документы при решении педагогических задач обучения и воспитания
	Владеть навыками анализа педагогической ситуации и конструирования способов и методов педагогического воздействия и взаимодействия в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать** содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики, и нормы профессиональной этики при обеспечении конфиденциальности сведений о персональных данных субъектов образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	Уметь использовать основные положения нормативных документов в процессе педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательных отношений

	Владеть навыками анализа и оценки результатов решения педагогических задач обучения и воспитания в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования и нести ответственность за результаты образовательной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать** структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

	освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать** методологические основы этапов целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие социальному заказу общества и федеральным государственным образовательным стандартам общего образования
	Уметь проектировать идентифицируемые и критериальные цели обучения и воспитания через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся
	Владеть исследовательскими методами проектирования целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** принципы, формы, методы и приемы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками
	Владеть адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия на основе

	деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать** сущность проблем формирования психологического климата и пути их решения для продуктивной совместной образовательной деятельности обучаемых и всестороннему развитию личности в группе
	Уметь создавать психологические условия для продуктивной совместной образовательной деятельности, формирования позитивных, доброжелательных отношений между обучаемыми
	Владеть методами и формами организации работы учащихся в группе по принятию общих решений и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формированию умений аргументировать и отстаивать своё мнение
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать** сущность технологии и виды моделей группового обучения и воспитания, методов и приемов управления и самоуправления учебной группы в системе общего образования
	Уметь организовать работу в группе путем вовлечения обучающихся в учебный процесс, использования возможностей рабочего пространства, разнообразия форм работы и обеспечения атмосферы открытого, бесконфликтного взаимодействия
	Владеть стратегией воспитательных и управленческих подходов к формированию коллектива на основе модели распределенного лидерства и механизма творческого взаимодействия детей и взрослых
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать** сущность психологических и педагогических проблем профессионального самоопределения учащихся, формы и методы профориентационной работы в школе и организациях дополнительного образования
	Уметь создавать оптимальные условия для выявления способностей обучающихся и их дальнейшее развития, оказывать содействие и помощь обучаемым в процессе социализации
	Владеть формами и методами профессиональной диагностики учащихся, выявления их внутреннего потенциала, педагогического сопровождения процесса формирования готовности обучаемых к личностному самоопределению и саморазвитию
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной	**Знать** сущность процесса освоения и принятия обучающимся системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей, базовых национальных традиций, характеристики модели нравственного поведения в профессиональной

деятельности.	деятельности
	Уметь руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеть стратегией формирования способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу и государству на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать** стратегии формирования толерантного поведения и развития культуры поведения учащихся в поликультурной образовательной среде
	Уметь выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных, индивидуальных особенностей и различий учащихся, формировать и развивать умения учащихся сосуществовать в мире и согласии с людьми других национальностей и культур
	Владеть приемами и методами формирования негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, уважения к людям и их культуре; развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию; развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать** механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знать** виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, механизмами обеспечения

	объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать** законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать** сущность принципов и технологий индивидуализированного обучения, организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
	Уметь создавать психолого-педагогических условия не только для развития и воспитания всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть способами: организации учебного процесса, при котором выбор методов, приемов и темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; содействия посредством индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать** научные основы организации коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, особенности этой работы в условиях интегрированного образования
	Уметь обеспечить всем категориям проблемных учащихся адекватные их особенностям условия обучения и воспитания, позволяющие предупредить затруднения, возникающие у них в освоении общеобразовательных программ

	Владеть психолого-педагогическими методами нормализации учебной деятельности, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовой адаптации учащихся образовательных учреждений
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать** методы проектирования индивидуальных маршрутов компенсации трудностей в обучении, реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного личностного потенциала обучаемых
	Уметь отслеживать и анализировать процесс динамики обучения и развития учащихся, вовремя корректировать компоненты образовательного процесса
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать** основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных программ и профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования
	Уметь управлять педагогическими ситуациями общения с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения, воспитания, развития, сотрудничества
	Владеть методами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучаемых, навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Знать** содержание норм и правил, регулирующих образовательные отношения с другими педагогическими работниками и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Уметь управлять педагогическими ситуациями взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами по решению образовательных задач
	Владеть методами организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами по вопросам обучения, воспитания, развития, сотрудничества в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИОПК-7.3. Взаимодействует с	**Знать** этические нормы и правила поведения,

представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организационные формы взаимодействия и обмена опытом с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Уметь руководствоваться принципами социального партнерства (добровольности, взаимовыгодности, согласования интересов на основе переговоров и компромисса, договорного закрепления отношений, взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей) в отношениях с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Владеть коммуникативными навыками при обсуждении вопросов социального партнерства, согласовании интересов и обмене опытом по наиболее значимым для личности проблемам социально-политической, профессиональной, общественной жизни, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать** основные методы научного познания в педагогике и психологии, стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	Уметь осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	Владеть способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать** теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	Владеть методами: управления образовательными и

	воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	**Знать** содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования
	Уметь использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ
	Владеть методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	**Знать** структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе
	Уметь обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучаемых
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки,	**Знать** классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучаемых в

используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию
	Уметь осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	**Знать** значимость предмета «Информатика и ИКТ» в плане профессионального самоопределения школьников и подготовки учащихся к выполнению универсальных трудовых функций любой профессии, а также специализированных профессиональных функций в области информатики; принципы использования интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации возможностей образовательной среды
	Уметь использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, определения предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, его эффективного применения; навыками диагностики образовательных достижений обучаемых, выявления их внутреннего потенциала; разработки методов оценивания и коррекции образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку	**Знать** принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработки методики и дидактических материалов с учетом

обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ
	Уметь разрабатывать и проводить анализ индивидуальных образовательных маршрутов, определять ключевые образовательные цели его реализации при обучении информатике и ИКТ
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ по информатике и ИКТ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя; навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	Уметь обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь осуществлять: отбор учебного содержания на различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и

	способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	Владеть навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостностного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотнесенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знать концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	**Знать** систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области информатики и ИКТ; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей
	Владеть адекватными приемами повышения уровня мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной

	работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения информатике и ИКТ на основе системно-деятельностного подхода
ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	**Знать** классификацию видов деятельности обучаемых в образовательном процессе по информатике и ИКТ, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению
	Уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по информатике и ИКТ с использованием объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения
	Владеть навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	**Знать** психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля	**Знать** функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики

подготовки	и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Цели: является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

1.освоение основных научных методов исследовательской деятельности в педагогике и психологии, методов планирования, проведения и обработки результатов экспериментальных исследований;

2.знакомство с нормативными документами о выполнении и оформлении учебно-исследовательских работ;

3.освоение способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

4.систематизация и развитие знаний об общей структуре и научном аппарате исследований;

5.развитие навыков использования методов математического моделирования при проведении научных исследований;

6.развитие навыков рефлексивного анализа: умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные затруднения в научно-исследовательской деятельности;

7.развитие творческого подхода к выполнению задач профессиональной деятельности учителя информатики;

8.анализ и обобщение передового педагогического опыта, выявление основ интеграции науки и образования

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** содержание этапов решения научно-исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	Уметь формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; определять цель и задачи, выделять объект и предмет исследовательской работы; проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять постановку задачи, выполнять ее декомпозицию
	Владеть навыками построения поэтапного решения научно-исследовательских задач в области методики обучения информатики и применения ИКТ в образовании
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения исследовательских задач
	Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по методике обучения информатике и применения ИКТ в образовании
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты	**Знать** общую структуру и научный аппарат исследований, методологию решения исследовательских задач в области методики обучения информатике и применения ИКТ в

решения задачи, оценивает их преимущества и риски	образовании
	Уметь составлять план исследовательской работы, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатики
	Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов экспериментальных исследований
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные методы научного познания направления развития и перспективы современного состояния образовательной деятельности в области информатики и ИКТ, их функциональные возможности при решении исследовательских задач
	Уметь при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении исследовательских задач
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области методики обучения информатике, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности педагога
	Уметь применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	Владеть логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее	**Знать** принципы формирования системы взаимосвязанных задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Уметь выбирать способы решения методических и педагогических, исследовательских задач в рамках поставленной цели практики и определять ожидаемые результаты
	Владеть навыками исследовательского подхода освоению общей и частных методик обучения разделам базового и

достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	профильного курсов информатики, обоснованному выбору оптимальных способов решения выявленных проблем, обеспечивающих достижение цели проекта
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** основные этапы проектирования и критерии выбора способа решения исследовательских задач методики обучения информатике
	Уметь в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
	Владеть навыками самостоятельного выбора способов проектирования решения задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях имеющихся аппаратно-программных платформ
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** эффективный инструментарий планирования и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике
	Владеть методами и навыками эффективного планирования личного времени и инструментарием тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов и рекомендаций
	Владеть методами: определения концептуальной направленности задачи или проекта, проведения сущностного анализа и обобщения, выделения аспектной определенности, сочетания широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенности и однозначности употребляемых понятий и терминов, четкого определения авторской позиции, меры в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности предлагаемого решения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать** механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знать** виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать** законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
ОПК-8 .Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать** основные методы научного познания в педагогике и психологии, стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	Уметь осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного

	процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	Владеть способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать** теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	Владеть методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	Уметь обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь осуществлять: отбор учебного содержания на различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной

	деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	Владеть навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостностного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотнесенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знать концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	**Знать** систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области информатики и ИКТ; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей
	Владеть адекватными приемами повышения уровня мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения информатике и ИКТ на основе системно-деятельностного подхода
ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки;	**Знать** классификацию видов деятельности обучаемых в образовательном процессе по информатике и ИКТ, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению
	Уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по информатике и ИКТ с

применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	использованием объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения
	Владеть навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА»

Производственная практика (стажёрская) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Цели: развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя информатики и классного руководителя.

Задачами стажерской практики являются:

1.приобретение практического опыта самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя в реальных условиях работы образовательных учреждений общего и дополнительного образования;

2.формирование умений и навыков организации познавательной деятельности учащихся, освоение методики учебно-воспитательного процесса по информатике;

3.самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности по информатике;

4.овладение современными образовательными технологиями;

5.отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	**Знать** содержание и сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Уметь применять нормативные законодательные документы при решении педагогических задач обучения

обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	и воспитания
	Владеть навыками анализа педагогической ситуации и конструирования способов и методов педагогического воздействия и взаимодействия в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	**Знать** содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики, и нормы профессиональной этики при обеспечении конфиденциальности сведений о персональных данных субъектов образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	Уметь использовать основные положения нормативных документов в процессе педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательных отношений
	Владеть навыками анализа и оценки результатов решения педагогических задач обучения и воспитания в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в сфере образования и нести ответственность за результаты образовательной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знать** структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых

ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	**Знать** методологические основы этапов целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие социальному заказу общества и федеральным государственным образовательным стандартам общего образования
	Уметь проектировать идентифицируемые и критериальные цели обучения и воспитания через внутренние процессы интеллектуального,

федеральных государственных образовательных стандартов.	эмоционального и личностного развития обучающихся
	Владеть исследовательскими методами проектирования целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать** принципы, формы, методы и приемы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и сверстниками
	Владеть адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	**Знать** сущность проблем формирования психологического климата и пути их решения для продуктивной совместной образовательной деятельности обучаемых и всестороннему развитию личности в группе
	Уметь создавать психологические условия для продуктивной совместной образовательной деятельности, формирования позитивных, доброжелательных отношений между обучаемыми
	Владеть методами и формами организации работы учащихся в группе по принятию общих решений и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формированию умений аргументировать и отстаивать своё мнение
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**Знать** сущность технологии и виды моделей группового обучения и воспитания, методов и приемов управления и самоуправления учебной группы в системе общего образования
	Уметь организовать работу в группе путем вовлечения обучающихся в учебный процесс, использования возможностей рабочего пространства, разнообразия форм работы и обеспечения атмосферы открытого, бесконфликтного взаимодействия
	Владеть стратегией воспитательных и управленческих подходов к формированию коллектива на основе модели распределенного лидерства и механизма творческого взаимодействия детей и взрослых
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Знать** сущность психологических и педагогических проблем профессионального самоопределения учащихся, формы и методы профориентационной работы в школе и организациях дополнительного образования
	Уметь создавать оптимальные условия для выявления способностей обучающихся и их дальнейшее развития,

	оказывать содействие и помощь обучаемым в процессе социализации
	Владеть формами и методами профессиональной диагностики учащихся, выявления их внутреннего потенциала, педагогического сопровождения процесса формирования готовности обучаемых к личностному самоопределению и саморазвитию
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**Знать** сущность процесса освоения и принятия обучающимся системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей, базовых национальных традиций, характеристики модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	Уметь руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеть стратегией формирования способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу и государству на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	**Знать** стратегии формирования толерантного поведения и развития культуры поведения учащихся в поликультурной образовательной среде
	Уметь выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных, индивидуальных особенностей и различий учащихся, формировать и развивать умения учащихся сосуществовать в мире и согласии с людьми других национальностей и культур
	Владеть приемами и методами формирования негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме, уважения к людям и их культуре; развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию; развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать** механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-

	педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знать** виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать** законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать** сущность принципов и технологий индивидуализированного обучения, организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
	Уметь создавать психолого-педагогических условия не только для развития и воспитания всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть способами: организации учебного процесса, при котором выбор методов, приемов и темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; содействия посредством индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, в

	том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать** научные основы организации коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, особенности этой работы в условиях интегрированного образования
	Уметь обеспечить всем категориям проблемных учащихся адекватные их особенностям условия обучения и воспитания, позволяющие предупредить затруднения, возникающие у них в освоении общеобразовательных программ
	Владеть психолого-педагогическими методами нормализации учебной деятельности, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовой адаптации учащихся образовательных учреждений
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать** методы проектирования индивидуальных маршрутов компенсации трудностей в обучении, реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного личностного потенциала обучаемых
	Уметь отслеживать и анализировать процесс динамики обучения и развития учащихся, вовремя корректировать компоненты образовательного процесса
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	**Знать** основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательных программ и профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования
	Уметь управлять педагогическими ситуациями общения с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения, воспитания, развития, сотрудничества
	Владеть методами организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучаемых, навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы
ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках	**Знать** содержание норм и правил, регулирующих образовательные отношения с другими

психолого-медико-педагогического консилиума.	педагогическими работниками и специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Уметь управлять педагогическими ситуациями взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами по решению образовательных задач
	Владеть методами организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и специалистами по вопросам обучения, воспитания, развития, сотрудничества в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	**Знать** этические нормы и правила поведения, организационные формы взаимодействия и обмена опытом с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Уметь руководствоваться принципами социального партнерства (добровольности, взаимовыгодности, согласования интересов на основе переговоров и компромисса, договорного закрепления отношений, взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей) в отношениях с представителями различных организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Владеть коммуникативными навыками при обсуждении вопросов социального партнерства, согласовании интересов и обмене опытом по наиболее значимым для личности проблемам социально-политической, профессиональной, общественной жизни, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать** стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	Уметь осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	Владеть способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	**Знать** теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы

воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	Владеть методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	**Знать** содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования
	Уметь использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ
	Владеть методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики,	**Знать** структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе
	Уметь обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и

исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучаемых
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	**Знать** классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучаемых в образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию
	Уметь осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.1. Демонстрирует знания и навыки определения личностных метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения предметов профиля подготовки (согласно ФГОС и примерной учебной программе); обоснованно выбирает методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	**Знать** значимость предмета «Информатика и ИКТ» в плане профессионального самоопределения школьников и подготовки учащихся к выполнению универсальных трудовых функций любой профессии, а также специализированных профессиональных функций в области информатики; принципы использования интерактивных образовательных технологий, ориентированных на формирование предметных и метапредметных результатов в соответствии с содержанием обучения; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет реализации возможностей образовательной среды
	Уметь использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, определения предметных, метапредметных и личностных результатов обучаемых; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО

	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, его эффективного применения; навыками диагностики образовательных достижений обучаемых, выявления их внутреннего потенциала; разработки методов оценивания и коррекции образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	**Знать** принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разработки методики и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ
	Уметь разрабатывать и проводить анализ индивидуальных образовательных маршрутов, определять ключевые образовательные цели его реализации при обучении информатике и ИКТ
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ по информатике и ИКТ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя; навыками организации взаимодействия субъектов в информационно-образовательной среде на основе деятельностного подхода с целью формирования предметных, метапредметных и личностных результатов
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Знать** закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	Уметь обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного	**Знать** принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем

содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь осуществлять: отбор учебного содержания на различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	Владеть навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостностного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотнесенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знать концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-4.1. Обосновывает выбор способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам профиля подготовки; приемов мотивации школьников к учебной и внеурочной работе	**Знать** систему регулятивных принципов и правил организации образовательной деятельности, соответствующей целям и задачам обучения, воспитания и развития, содержанию изучаемого материала в области информатики и ИКТ; методы и модели реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь проектировать учебные ситуации, формировать у школьников интерес к профессиональной деятельности в области информатики и информационных технологий через освещение исторических аспектов развития предметной области, анализ востребованности и престижности ИТ-специальностей
	Владеть адекватными приемами повышения уровня

	мотивации и способами организации продуктивных моделей взаимодействия в образовательной деятельности, основанными на принципах коммуникативной активности учащихся, преемственности учебной и внеурочной работы, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения информатике и ИКТ на основе системно-деятельностного подхода
ИПК-4.2. Осуществляет реализацию различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по предметам профиля подготовки; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	**Знать** классификацию видов деятельности обучаемых в образовательном процессе по информатике и ИКТ, обеспечивающих активизацию познавательного интереса и высокую мотивацию к обучению
	Уметь разрабатывать методическое и дидактическое обеспечение учебной, внеклассной, исследовательской, проектной и др. деятельности по информатике и ИКТ с использованием объяснительно-иллюстративных, репродуктивных, проблемных, эвристических, исследовательских и др. методов обучения
	Владеть навыками использования образовательных технологий развития критического мышления и проблемного обучения, контекстного обучения (обучение в контексте профессии), проектной деятельности, интерактивного обучения при реализации различных видов деятельности учащихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	**Знать** психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную	**Знать** функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности

образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Цели: формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, расширение представлений о месте и роли учителя информатики в современном обществе, а также завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

1.совершенствование навыков самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности;

2.систематизация и развитие знаний об общей структуре и научном аппарате исследований;

3.приобретение опыта использования различных форм и методов работы с научной литературой;

4.изучение методов и методологии научных исследований;

5.приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;

6.знакомство с методикой оформления результатов научно-исследовательской работы;

7.приобретение опыта представления результатов научно-исследовательской работы.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	**Знать** содержание этапов решения научно-исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	Уметь формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; определять цель и задачи, выделять объект и предмет исследовательской работы; проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять постановку задачи, выполнять ее декомпозицию
	Владеть навыками построения поэтапного решения научно-исследовательских задач в области методики обучения информатики и применения ИКТ в образовании
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	**Знать** понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения исследовательских задач
	Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по методике обучения информатике и применения ИКТ в образовании
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	**Знать** общую структуру и научный аппарат исследований, методологию решения исследовательских задач в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	Уметь составлять план исследовательской работы, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения

	исследовательских задач методики обучения информатики
	Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов экспериментальных исследований
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** основные методы научного познания направления развития и перспективы современного состояния образовательной деятельности в области информатики и ИКТ, их функциональные возможности при решении исследовательских задач
	Уметь при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении исследовательских задач
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области методики обучения информатике, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	**Знать** методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности педагога
	Уметь применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	Владеть логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	**Знать** принципы формирования системы взаимосвязанных задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Уметь выбирать способы решения методических и педагогических, исследовательских задач в рамках поставленной цели практики и определять ожидаемые результаты
	Владеть навыками исследовательского подхода освоению общей и частных методик обучения разделам базового и профильного курсов информатики, обоснованному выбору оптимальных способов решения выявленных проблем, обеспечивающих достижение цели проекта

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать** основные этапы проектирования и критерии выбора способа решения исследовательских задач методики обучения информатике
	Уметь в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
	Владеть навыками самостоятельного выбора способов проектирования решения задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях имеющихся аппаратно-программных платформ
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	**Знать** эффективный инструментарий планирования и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике
	Владеть методами и навыками эффективного планирования личного времени и инструментарием тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	**Знать** основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности представляемых результатов и рекомендаций
	Владеть методами: определения концептуальной направленности задачи или проекта, проведения сущностного анализа и обобщения, выделения аспектной определенности, сочетания широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенности и однозначности употребляемых понятий и терминов, четкого определения авторской позиции, меры в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности предлагаемого решения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных	**Знать** структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ,

предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**Знать** этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	**Знать** виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке

и их элементов.	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать** механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	**Знать** виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровнего дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	**Знать** законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	**Знать** сущность принципов и технологий индивидуализированного обучения, организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
	Уметь создавать психолого-педагогических условия не только для развития и воспитания всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть способами: организации учебного процесса, при котором выбор методов, приемов и темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; содействия посредством индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**Знать** научные основы организации коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, особенности этой работы в условиях интегрированного образования
	Уметь обеспечить всем категориям проблемных учащихся адекватные их особенностям условия обучения и воспитания, позволяющие предупредить затруднения, возникающие у них в освоении общеобразовательных программ
	Владеть психолого-педагогическими методами нормализации учебной деятельности, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовой адаптации учащихся образовательных учреждений
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	**Знать** методы проектирования индивидуальных маршрутов компенсации трудностей в обучении, реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного личностного потенциала обучаемых
	Уметь отслеживать и анализировать процесс динамики обучения и развития учащихся, вовремя корректировать компоненты образовательного процесса
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	**Знать** основные методы научного познания в педагогике и психологии, стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	Уметь осуществлять анализ и интерпретацию специальной

знаний	научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	Владеть способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	**Знать** теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	Владеть методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств	**Знать** содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования
	Уметь использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ
	Владеть методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты

обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	**Знать** структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе
	Уметь обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучаемых
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	**Знать** классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучаемых в образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию
	Уметь осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и	**Знать** закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	Уметь обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО

дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	**Владеть** навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	**Знать** принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь осуществлять: отбор учебного содержания на различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	Владеть навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостностного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотнесенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знать концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для	**Знать** психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и

обучения предметам профиля подготовки	дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	**Знать** функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	**Знать** этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ХОРОВОЕ ПЕНИЕ»

Данная дисциплина относится к Блоку ФТД. Факультативы.

Цель – приобретение студентами знаний, умений и навыков в области хорового пения, эстетическое воспитание и художественное образование, духовно-нравственное развитие студента, овладение духовными и культурными ценностями народов мира и Российской Федерации.

Задачи:

1. Освоение знаний об основах хорового пения, знакомство с лучшими образцами зарубежной и российской хоровой музыки.
2. Овладение умениями применять полученные знания в практическом пении в хоре.
3. Развитие эстетических и творческих способностей.
4. Формирование готовности применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности при работе с детьми в процессе внеурочной деятельности и внеклассных мероприятиях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знать:	– специфику хорового искусства; – культурные особенности и традиции хорового искусства различных стран и исторических эпох;
	уметь:	– характеризовать развитие хоровой музыки как социально, культурно и национально детерминированный процесс; – самостоятельно находить необходимую информацию для творческого взаимодействия с участниками хорового коллектива;
	владеть:	– методами и приемами поиска необходимой информации для творческого саморазвития; – методами и приемами поиска необходимой информации для творческого взаимодействия с участниками хорового коллектива;
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	знать:	– основные этапы развития отечественного вокально-хорового искусства – основные жанры народной и профессиональной хоровой музыки – православные каноны; – особенности стилей композиторов различных исторических эпох;
	уметь:	– устанавливать взаимосвязи между различными видами искусства на уровне общих идей и художественных образов; – воспринимать хоровые произведения, осознавать многозначность содержания их образов, существование различных интерпретаций одного произведения; – формировать интерес к изучению искусства хоровой музыки и положительную мотивацию к занятиям в хоровом коллективе на основе

мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		приобщения слушателей/обучающихся к лучшим образцам отечественной и зарубежной классической музыки
	владеть:	– системными знаниями об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры в целом и хорового искусства на различных исторических этапах;
ИУК-5.3.Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	знать:	– начальные основы хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива; – принципы и методы подбора концертного репертуара для разных коллективов; – профессиональную терминологию; – средства достижения выразительности звучания творческого коллектива
	уметь:	– передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки; – петь в хоре на слух, иметь вокальные навыки, петь на два голоса, каноном и a cappella; – рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, сравнивать результаты своей деятельности с результатами других участников хорового коллектива; понимать причины успеха/неуспеха исполнительской деятельности; – понимать и выполнять значения дирижерских жестов;
	владеть:	– вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов. – навыками коллективного хорового исполнительского творчества, в том числе, отражающими взаимоотношения между солистом и хоровым коллективом; – опытом творческой деятельности и публичных выступлений – навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в различных социальных ситуациях, связанных с исполнительской деятельностью (концерты, репетиции, плановые занятия и т.д.);
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	знать:	– Значение и влияние хорового искусства в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности на основе национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей

профессиональной деятельности		– Методы и приёмы воспитания духовно-нравственных ценностей личности на основе хорового искусства
	уметь:	– Выбирать приёмы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности на основе хорового искусства в своей профессиональной деятельности – Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку средствами хорового искусства
	владеть:	– Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей на основе приобщения к хоровому искусству
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать:	– Методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду и жизни в условиях современного мира на основе хорового искусства
	уметь:	– Выбирать методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду и жизни в условиях современного мира на основе хорового искусства
	владеть:	– Методами и приёмами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, способности к труду и жизни в условиях современного мира на основе хорового искусства

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Данная дисциплина относится к Блоку ФТД. Факультативы

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об информационно-психологической безопасности личности в сети Интернет.

Задачи:

1) ознакомить студентов
   - с основными научными понятиями, теориями и подходами к изучению информационно-психологической безопасности личности в сети Интернет в психологии и других науках;
   - с компонентами личности безопасного типа поведения;
2) развивать у студентов
   - способности к анализу ситуаций, потенциально угрожающих информационно-

психологической безопасности личности в сети Интернет, а также способов предотвращения угроз, связанных с ИПБ;

3) формировать информационно-психологическую компетентность студентов в сети Интернет.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	**Результаты обучения**
ИУК-6.1.Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	**Знать** технологию повышения уровня функциональных и психо-эмоциональных способностей личности; технологию повышения ИПБ личности в сети Интернет.
	Уметь широко использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств повышения ИПБ для приобретения индивидуального практического опыта и успешного выполнения деятельности;
	Владеть методикой повышения информационно-психологической безопасности в сети Интернет, способами самоконтроля при выполнении разного вида деятельности в сети Интернет, правилами личной информационно-психологической безопасности, рационального режима деятельности (труда) и отдыха.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	**знать** принципы и критерии безопасного поведения в сети Интернет и порядок применения их в работе; теоретические основы информационно-психологической безопасности в сети Интернет;
	уметь выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, в том числе в сети Интернет; разрабатывать мероприятия по повышению информационно-психологической безопасности ;
	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области информационно-психологической безопасности
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-2.2. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает	**Знать** закономерности индивидуального подхода к процессу обучения, способы оказания помощи учащимся с различными способностями и образовательными возможностями, в том числе в контексте дистанционного обучения
	Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные программы и дидактические материалы, реализовывая гибкий алгоритм управления образовательным процессом
	Владеть приемами оценивания достижений обучающихся, учитывая не только количественные, но и качественные результаты работы каждого

индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	