

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **История Церкви**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 (зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014, № 32069); учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви» .

Составитель рабочей программы: Т.М. Батарова, к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от "26" 06 2019 г.)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.А. Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:


Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

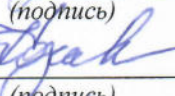
СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления  
образовательных программ

  
(подпись)

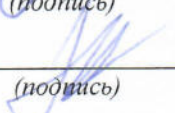
В.В. Козлякова

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП

  
(подпись)

Т.Е. Житенёв

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	7
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций .....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций .....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование целостного представления о психолого-педагогических особенностях человека в аспекте его профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- 1) формирование представления об основных закономерностях, принципах, постулатах педагогики и психологии как сфер гуманитарных знаний;
- 2) освоение теоретических и практических основ организации профессиональной деятельности в сфере «человек-человек»;
- 3) овладение основными механизмами взаимодействия субъектов в сфере профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-5	способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	знать	дидактические основы организации занятий;
		уметь	применять теоретические знания по педагогике и психологии для разработки образовательных программ
		владеть	способами (методами, технологиями, приемами) актуализации представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий
ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	знать	дидактические основы организации деятельности;
		уметь	популяризировать и пропагандировать богословские знания в работе с людьми разных возрастных групп;
		владеть	способами популяризации богословских знаний в работе с учащимися различных возрастных групп.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Культура православия».

Для изучения данной учебной дисциплины студент должен иметь следующие знания и умения:

- знания и умения, усвоенные в рамках изучения дисциплин «История», «История России», «История религий», «Введение в православное богословие»;
- умения аудиторной и самостоятельной учебной работы, как групповой, так и индивидуальной;
- способность и готовность к общению с людьми различных возрастных, этнических, конфессиональных групп;
- способность и готовность использовать информационные ресурсы Интернета.

Изучение курса «Педагогика и психология» позволит подготовить базу для изучения студентами социо- и психолого-педагогических дисциплин: «Социология», «Культурология», «Православная педагогика», «Конфликтология», «Теория и методика преподавания основ православной культуры и светской этики» и прохождения педагогической практики.

**1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы
	1			

2.

[illegible]

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Педагогика как сфера гуманитарных знаний</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>44</b>
Тема 1.1. Образование как общечеловеческая ценность	12	0,5		0,5	11
Тема 1.2. Предмет задачи, функции педагогики	12	0,5		0,5	11
Тема 1.3. Педагогический процесс	12	0,5		0,5	11
Тема 1.4. Воспитание в контексте современного социума	12	0,5		0,5	11
<b>Раздел 2. Психология и ее роль в системе наук о человеке</b>	<b>51</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>47</b>
Тема 2.1. Предмет, задачи, психологии	16,2	0,6		0,6	15
Тема 2.2. Психические процессы	16,2	0,6		0,6	15
Тема 2.3. Психология личности	19,6	0,8		0,8	17
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>9</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>91</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Раздел 1. Педагогика как сфера гуманитарных знаний*

##### Тема 1.1. Образование как общечеловеческая ценность

Образование как процесс и как результат. Виды образования. Современная система образования в России. Принципы гуманизации, гуманитаризации, диверсификации, непрерывности и пр. Болонский процесс его внедрение в условиях современной России. Роль педагога в процессе модернизации образования. Педагогическое образование в его видовом многообразии.

##### Тема 1.2. Предмет, задачи, функции педагогики

Педагогика как наука. История возникновения Я.А. Коменский как основоположник педагогики. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогики. Система педагогических наук. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Понятийный аппарат науки. Педагогическая деятельность.

##### Тема 1.3. Педагогический процесс

Педагогический процесс как система (И.П. Подласый). Принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность в рамках педагогического процесса. Элементы педагогической деятельности. Парные составляющие педагогической деятельности. Учитель – ведущий субъект педагогической деятельности. Процесс обучения. Принципы, методы, формы обучения.

##### Тема 1.4. Воспитание в контексте современного социума

Воспитание и его сущностные характеристики.

Цель и задачи воспитания на современном этапе. Аспекты воспитания .

Принципы воспитания.

Формы, методы воспитательной работы. Комплексный подход в решении педагогических воспитательных задач. Формирование детского коллектива, стадии, условия развития.

## ***Раздел 2. Психология и ее роль в системе наук о человеке***

Тема 2.1. Предмет, задачи, психологии

Психология как сфера научных знаний. Связь психологии с другими науками.

Научные направления современных психологических знаний. Предмет, задачи психологии. Гуманистическая психология. Основные научные представители гуманистической психологии. Связь педагогики и психологии. Роль психолого-педагогических знания в профессиональной педагогической деятельности.

Тема 2.2. Психические процессы

Психические процессы – сущность понятия. Видовое многообразие психических процессов. Память, внимание, мышление, речь и пр. Особенности протекания психических процессов у людей различных возрастных групп.

Тема 2.3. Психология личности

Индивид. Личность. Индивидуальность. Факторы формирования личности. Деятельность и общение как факторы социализации личности. Виды общения. Коммуникативные технологии как средства формирования личности. Воспитание и самовоспитание личности. Профессиональное самовоспитание личности.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1.1. Основная литература**

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: Ч. 1.: Психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 358 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: Ч. 2.: Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: Ч. II. : Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

#### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Астафьева, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
3. Ванюхина, Н.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

4. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Г.Ф. Вечорко. - 5-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78498>
5. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2007. – 320 с. – 3 экз.
7. Ермаков, В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
8. Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
9. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
10. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>
11. Луковцева, А.К. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / А.К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446>
12. Макогон, И.К. Психология [Электронный ресурс] : краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
13. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
14. Мирошниченко, И.В. Общая психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>
15. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771>
16. Общая психология. Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
17. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
18. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
19. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: Ч. II.: Общие основы педагогики. [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-

- Медиа, 2015. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
20. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>
21. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика: Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] : пособие / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 144 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504>
22. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. Николаенко. - М.: ИНФРА-М.: Новосибирск: НГФЭиУ, 2000. – 175 с. - 50 экз.
23. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2003. – 432 с. - 2 экз.
24. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>
25. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2006. - 480 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83027>
26. Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций [Электронный ресурс]. : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
27. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библиотека образовательного портала «AUDITORIUM». – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/>
2. Библиотека образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
3. Библиотека Федерального портала «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Публичная интернет-библиотека. – Режим доступа: <http://www.public.ru>
5. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования. - Режим доступа: <http://zavuch.info/>
6. Альдебаран - крупнейшая электронная библиотека on-line. – Режим доступа: <http://aldebaran.ru/>
7. Библиотека Гумер. Включает в себя библиотеки по истории, психологии, праву, филологии, культурологии, журналистике, педагогике и др. Раздел педагогика. Литература по педагогике. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
8. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
9. Воскреска.by. Информационно-методический портал о детском духовном образовании. Новости, статьи, материалы, форум, контакты. – Режим доступа: <http://voskreska.by/>

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
11. Культура России: научно-образовательный портал. Репрезентационно-образовательный портал Министерства культуры РФ, объединяющий материалы о лучших произведениях различных видов искусства от крещения Руси до наших дней. - Режим доступа: <http://www.russianculture.ru/>
12. Мы и образование. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
13. Образование и православие. Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- обучающая среда Moodle;
- мультимедийные технологии – для демонстрации презентаций;
- информационно-коммуникационные технологии – электронная почта;
- работа с электронными документами (Word, PowerPoint);
- работа в сети «Интернет».

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)

индивидуальных консультаций	
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ПК-5	Раздел 1. Педагогика как сфера гуманитарных знаний	Выполнение устных и письменных заданий по темам раздела Написание реферата	Письменные задания Реферат
ПК-6	Раздел 2. Психология и ее роль в системе наук о человеке	Выполнение заданий в соответствии с тематикой лекций и практических заданий	Письменные задания
ПК-5 ПК-6	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзамен

##### **Текущий контроль**

###### *Работа на аудиторных занятиях*

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы по теме занятия, выполняют письменные задания.

###### *Выполнение учебных заданий*

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра учащиеся самостоятельно, вне рамок аудиторных занятий, выполняют письменные задания с опорой на выданные инструкции и учебную литературу. Более детальное рассмотрение некоторых вопросов учебных тем достигается посредством подготовки рефератов и составление глоссария.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

Для подведения итогов по результатам освоения каждого раздела студенты выполняют по 2 задания: по итогам изучения раздела 1 – заполнение таблицы «Определение понятий «образование; культура; воспитание» в различных источниках» и подготовка реферата по выбранной теме; по итогам изучения раздела 2 – подготовка и представление доклада в форме презентации по теме «Современные технологии обучения» и составление глоссария по теме «Личность».

###### *Учет посещаемости*

Студент, пропустивший без уважительной причины занятие, самостоятельно компенсирует отсутствующие знания и сдает преподавателю все задания, предусмотренные программой курса.

#### ***Промежуточная аттестация***

По окончании освоения дисциплины «Педагогика и психология» студенты сдают экзамен в форме теста. Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### ***Критерии оценки:***

**«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, студентом освоены сущностные характеристики педагогической деятельности, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Результаты итогового тестирования 90-100 %.

**«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, студентом освоены сущностные характеристики педагогической деятельности, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Результаты итогового тестирования 80-89 %.

**«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками. Результаты итогового тестирования 70-79 %.

**«Неудовлетворительно»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Результат итогового тестирования менее 70 %.

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

#### **Перечень оценочных средств**

1. Доклад в форме презентации.
2. Примерная тематика рефератов.
3. Письменные задания.
4. Примерные тестовые задания.
5. Вопросы к экзамену.

## Фонд оценочных средств для текущего контроля

### 1. Доклад в форме презентации Тема: Современные технологии обучения

#### *Критерии оценки электронной презентации:*

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержание не является научным	Содержание включает в себя элементы научности	В целом, содержание научно	Содержание является строго научным
Визуальный ряд не соответствует тексту	Визуальный ряд в отдельных случаях соответствует тексту	Иллюстрации соответствуют тексту	Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют
Информация не представляется актуальной и современной	Информация представляется актуальной, но не современной	Информация представляется актуальной и современной	Информация представляется весьма актуальной и очень современной
Объем информации недостаточен	Объем информации минимален	Объем информации достаточен	Объем информации оптимален
Структура не содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)	В структуре отсутствует одна из частей	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)
Использование более 5 цветов в оформлении	Использование более 4 цветов в оформлении	Использование более 3 цветов в оформлении	Использование не более 3 цветов в оформлении
Каждая страница имеет свой стиль оформления	Некоторые страницы имеют свой стиль оформления	1-2 страницы имеют свой стиль оформления	Все страницы имеют общий стиль оформления

#### 2. Примерная тематика рефератов

1. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.
4. Мышление как психологический феномен.
5. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
6. Уникальность жизненного пути человека.
7. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
8. Эмпирическое и теоретическое мышление.
9. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
10. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
11. Субъективный мир человека как объективная реальность.
12. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
13. Самосознание и самооценка.
14. Механизмы и формы психологической защиты.
15. Психологические механизмы воображения.

16. Цели и ценностные ориентации личности.
17. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
18. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
19. Ценности и цели современного образования
20. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
21. Принцип природосообразности образования.
22. Пути индивидуализации обучения.
23. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов
24. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития
25. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
26. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания
28. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
29. Системы образования в России и за рубежом.
30. Нравственное становление личности как стратегическая цель современного образования.
31. Пути формирования коллектива.

### ***Параметры оценивания реферата***

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению, соблюдение регламента времени.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способен собрать, проанализировать исходные данные (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) владение нормами современного русского языка, терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата и временному регламенту доклада при защите.

### ***Критерии оценки реферата***

**«Отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»**, если выполнены основные требования к написанию и защите реферата: обоснована её актуальность, сделан недостаточно полный анализ авторских позиций, тема раскрыта, собственная позиция имеется, наблюдаются некоторые технические недочёты.

**«Удовлетворительно»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Неудовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

### 3. Письменные задания

**Письменное задание 1.** Заполните таблицу «Определение понятий «образование; культура; воспитание» в различных источниках»

1. Составьте таблицы толкования понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «образование», используя литературу по философии, психологии, педагогике, толковые и энциклопедические словари.
2. В какой взаимосвязи находятся эти категории в педагогическом, социально-экономическом, политическом и других процессах? Выделите общее и особенное в собранных вами определениях. Составьте «реестр» характерных признаков каждого понятия.

Образец таблицы

**Определение понятий «образование; культура; воспитание» в различных источниках**

Название и выходные данные источника	Определение или толкование понятия

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при выполнении задания продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу. В ответе отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод при наводящих вопросах преподавателя.

**«Удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью. Студент затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; при помощи наводящих вопросов доводит ответ до конца; отсутствует связь теории с практикой.

**«Неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

**Письменное задание 2.** Составьте глоссарий по теме «Личность».

#### **Критерии оценки:**

**«Зачтено»** – даны полные, корректные определения 20 понятиям по теме «Личность».

**«Не зачтено»** – даны неполные или некорректные определения 20 понятиям по теме «Личность» либо даны полные, корректные определения менее 20 понятиям.

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Образование как общечеловеческая ценность. Непрерывность образования
2. Педагогика как наука, ее предмет и задачи.
3. История создания психологии как сферы научных знаний.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие «личность».
6. Социализация личности как явление.
7. Характер как свойство личности.
8. Общение как категория психологии
9. Система образовательных учреждений РФ.
10. Компоненты педагогической деятельности
11. Семья как объект педагогики.
12. Процесс обучения, его компоненты.
13. Формы обучения.
14. Профессия педагога - проблемы и противоречия.
15. Понятие о методах воспитания.
16. Система образования в контексте гуманизации.
17. Социальная обусловленность роли психологии в современном
18. Объект и предмет педагогики.
19. Темперамент как свойство личности
20. Методы организации деятельности
21. Методы стимулирования
22. Методы формирования сознания
23. Ощущение.
24. Восприятие.
25. Речь
26. Воображение
27. Сущность и психологический анализ характера человека.
28. Виды педагогической деятельности
29. Педагог как субъект педагогической деятельности
30. Психические процессы и индивидуальные особенности их проявления.
31. Внимание, виды внимания.
32. Внимание, свойства внимания.
33. Память, виды памяти.
34. Мышление, особенности мышления в различные возрастные этапы развития личности.
35. Виды мышления.
36. Психологическая характеристика деятельности. Строение деятельности
37. Методы психологического исследования.
38. Наблюдение как метод исследования.
39. Опросные методы исследования.
40. Эксперимент, его виды.
41. Тест, его виды.
42. Социализация, проблемы и противоречия этого процесса.
43. Воспитание и самовоспитание, сходство и различия.
44. Содержание воспитания.
45. Процесс обучения и учения.

46. Социальное и психолого-педагогическое содержание общечеловеческих ценностей.

**Примерные тестовые задания**

**::001::**

Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода – это:

- {
- ~ закон
- ~ концепция
- = парадигма
- ~ доктрина
- }

**::002::**

Развитие педагогики обусловлено:

- {
- ~ прогрессом науки и техники
- ~ заботой родителей о счастье детей
- = объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
- ~ повышением роли воспитания общественной жизни
- }

**::003::**

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) – это:

- {
- ~ коррекционная педагогика
- = социальная педагогика
- ~ педагогика
- ~ этнопедагогика
- }

**::004::**

Метод воспитания – это:

- {
- ~ совокупность средств воспитательного воздействия
- ~ совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
- = путь достижения цели воспитания
- ~ вариант организации воспитательного мероприятия
- }

**::005::**

Классный час – это:

- {
- = форма воспитания
- ~ метод воспитания
- ~ средства воспитания
- ~ учебное занятие
- }

**::006::**

В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры?

{

~ педагогические колледжи  
~ педагогические ВУЗы  
~ ГОУ ДПО  
= МОУ СОШ  
}

**::007::**

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:  
= профессиональное мастерство  
~ педагогические способности  
~ профессиональное становление  
~ профессиональная компетентность  
}

**::008::**

Парадигма – это:

{  
~ учение о научном методе познания  
= исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблемы  
~ учение о принципах, методах, формах, процедурах познания и преобразования педагогической действительности  
~ собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники

**::009::**

Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

{  
~ содействовать развитию у детей умений общаться  
~ обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого  
= создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию  
~ обеспечить у школьников развитие познавательного интереса  
}

**::010::**

К методам формирования сознания не относятся:

{  
~ рассказ  
~ диспут  
~ пример  
= соревнование  
}

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт». Ссылка: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендации по подготовке устного ответа

В любом устном выступлении (и в ответе студента, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное содержание. Поэтому надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не

поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет. Неточность и запутанность выражений, как утверждал Н.Г.Чернышевский, свидетельствует только о запутанности мыслей.

Важную роль играет построение выступления. Надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления необходимо не только подразделять его смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т.е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак ....», «Таким образом.....», «Все это свидетельствует, что.....».

Многое зависит от словесной формы выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной.

Необходимо как можно более широко использовать богатейший словарный состав языка. Возможности для этого безграничны: в семнадцати томах «Словаря русского литературного языка» приведены 120 тысяч слов. Наибольшее количество различных слов встречается в произведениях А.С.Пушкина (21 000). Образованный человек в своей речи обычно употребляет 10-12 тысяч слов.

Старайтесь усилить эмоциональность выступления, чтобы оно не только воздействовало на разум слушателей, но и вызывало определенные чувства.

Важна также техника речи. Главным ее составным элементом является интонация, т.е. умение произносить слова и фразы выразительно. В этом бесспорно преимущество устной речи по сравнению с письменной. «Есть пятьдесят способов сказать слово «да» и пятьсот способов сказать слово «нет», а для того, чтобы написать эти слова, есть только один способ» (Бернард Шоу). Эмоциональная окраска слова, изменение силы звучания голоса, ускорение или замедление темпа речи, повышение или понижение ее тона – все это позволяет избежать усыпляющей монотонности выделить самые основные мысли, выводы. Надо также совершенствовать свою дикцию: правильно, отчетливо произносить все звуки и слова (в частности, не проглатывать их окончания).

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение контакта со слушателями. Чтобы иметь такой, контакт необходима «обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в котором возможны и ошибки, и повторения, вынужденные паузы (возникающие, когда не сразу удастся найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.

Устное выступление на практических занятиях является показателем компетентностной подготовленности студента и предполагает традиционное оценивание:

### **Методические рекомендации по созданию учебной презентации**

Презентация – это мероприятия по предоставления информации, продуктов, а также презентация может быть формой открытия чего-либо. Т.е. презентация есть представление общественности чего-то нового с определенными целями.

Очень важный момент – насколько продолжительной должна быть презентация. По утверждениям психологов активное внимание у человека может длиться до 15 минут. Значит, презентацию нужно планировать минут на 10-12! С учетом того, что один слайд при средней наполненности просматривается от половины до полутора минут, то и количество слайдов, соответственно, может быть от 8 до 15-18.

Основное значение имеет текст. Текст на слайдах – очень важный элемент презентации. Но постарайтесь не забыть, что это именно показ слайдов, а не текста доклада. Поэтому не стоит злоупотреблять временем слушателей. Вы рискуете потерять не только их внимание, но и, как минимум, интерес к данной теме окончательно. Текст на слайде должен быть краток. И вообще, это скорее должны быть тезисы, а не текст!

Кстати, психологи (да и маркетологи тоже) заметили, что на фотографии с подписью (комментарием) люди обращают больше внимания. Дольше разглядывают такие изображения, а значит, и запоминаются они лучше! Отсюда второй вывод: к фотографиям обязательно нужны текстовые комментарии. Это же относится и к остальным изображениям.

Теперь о таком важном вопросе, как количество картинок на одном слайде. Как бы нам не хотелось, но нормальный человек просто не в состоянии удерживать в памяти много деталей. Поэтому надо принять за правило – чем больше мелких деталей на рисунках, тем меньше этих рисунков должно располагаться в кадре. И вообще, на слайде не стоит располагать больше трех рисунков! И опять же, не забываем про подписи к ним! Это тем более важно, что изображение не одно и, хотелось бы легче в них ориентироваться.

После того, как вы сами просмотрели и зафиксировали время просмотра слайда, умножьте это время на 1,5-2! Ведь вы смотрели на хорошо известный вам материал, а слушатели будут это видеть в первый раз. Естественно, что у них на это уйдет больше времени.

Таким образом, просмотрев свою работу полностью, тем не менее, оставьте за собой возможность менять слайды и щелчком мышки. Авось пригодится! Ведь какой-то материал может показаться аудитории знакомым или же просто легкоусваиваемым.

Резюмируя вышесказанное:

1. стараемся не использовать слишком пестрый фон или фон более яркий, чем сам материал презентации;
2. фотографии или картинки желательно подписывать;
3. на слайде располагаем 1 – 2 картинки или фотографии;
4. текста на слайдах должно быть немного (один абзац! Или вообще только тезисы);
5. текст должен хорошо читаться;
6. текст на слайдах – для аудитории, читать его должны не вы;
7. не увлекайтесь большим количеством слайдов. Ограничьтесь 15-18;
8. по времени презентация не должна превышать 10-15 минут

### **Как работать над рефератом**

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;

5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений;
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод;
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки, перепишите работу начисто.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

СРС предназначена не только для овладения дисциплиной «Педагогика и психология», но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Сознательность выполнения СРС обеспечивают следующие характеристики:

• методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы;

• сложность знаний, соответствующая "зоне ближайшего развития" (по Л. С. Выготскому) студентов, т.е. посильность выполнения;

• последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения;

• дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов;

• деятельностная ориентация самостоятельной работы. Ориентируясь на четыре компонента содержания образования - знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-оценочной деятельности.

Именно поэтому СРС становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

### **Темы для самостоятельного изучения:**

- Психические процессы

- Восприятие
- Ощущение
- Речь
- Мышление
- Память

#### **Вопросы для самоконтроля:**

- *Психические процессы*
  - Сущность понятия «психические процессы»
  - Возрастная педагогика и психические процессы.
  - Виды восприятия
  - Виды ощущения
  - Виды мышления
  - Сущностные характеристики восприятия.
  - Сущностные характеристики ощущения.
  - Речь как психический процесс.
  - Психолого- педагогические условия развития речи.
  - Свойства ощущения.
  - Память и ее виды .
  - Особенности развития памяти.
  - Видовое многообразие мышления .
  - Характеристика видов мышления.
  - Методические рекомендации для развития психических процессов в контексте возрастной психологии.
- *Воспитание. Формы и методы воспитания.*
  - Сущность воспитания.
  - Классификации форм воспитания.
  - Характеристика форм воспитания
  - Понятие метода воспитания
  - Методы формирования сознания и особенности их применения.
  - Методы организации деятельности и особенности их применения.
  - Методы стимулирования и особенности их применения
  - Специфика применения форм и методов воспитания с детьми...возрастной группы
- *Процесс обучения*
  - Сущность обучения и его роль в педагогическом процессе
  - Классификации форм обучения.
  - Характеристика форм обучения.
  - Понятие метода обучения.
  - Классификация методов обучения
  - Специфика методов обучения в ...возрастной группе.
- *Технологии обучения*
  - Технология обучения.
  - Классификация технологий обучения
  - Условия применения различных технологий обучения.
  - Подготовка реферата и слайдовой презентации по теме «Современные технологии обучения»
- *Личность .Социализация личности*
  - Индивид. Индивидуальность. Личность
  - Явление социализации.
  - Педагогическое сопровождение социализации личности ребенка

- Факторы социализации личности
- Деятельность как фактор социализации
- Общение как фактор социализации
- *Методы психолого-педагогического исследования.*
- *Наблюдение как метод исследования.*
- *Опросные методы исследования.*
- *Эксперимент*
- *Тест, его виды.*
- Виды наблюдения.
- Условия проведения наблюдения при психолого-педагогических исследованиях
- Классификация опросных методов
- Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования
- Интервью как метод психолого-педагогического исследования
- Эксперимент, виды эксперимента.
- Условия проведения формирующего эксперимента.
- Видовое многообразие тестов
- Комплексное применение методов исследования.