

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра теологии, философии и истории

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **История Церкви**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 (зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014, № 32069); учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви».

Составители рабочей программы: Т.Е. Житенев, к.ист.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Т.Е. Житенев

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой

Т.Н. Козловская

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	12
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – познакомить студентов с основными вехами и традициями религиозного образования, местом и значением в истории и современном состоянии религиозного образования. Курс является существенным элементом формирования культуры будущего пастыря, исследователя, преподавателя, понимания традиции.

Задачи:

- 1) дать студентам начальные сведения об основных этапах становления религиозного образования в христианской церковной традиции; показать последовательность, взаимосвязь и специфику различных этапов становления религиозного знания;
- 2) сформировать у слушателей общие представления о наиболее существенных особенностях, общей логике смены основных парадигм богословского знания;
- 3) определить место и значение религиозного образования в общей истории образования, соотнесение и связь богословия с другими областями знания в учебных заведениях разных типов, моменты и причины выделения самостоятельных богословских школ;
- 4) выявить характерные черты и структуры наиболее значимых и влиятельных богословских школ, предназначенность их выпускников; состав, систематизацию и последовательность изучаемых дисциплин, место и значение богословия в этом образовании; внутреннюю структуру и характерные методы религиозного образования конкретных типов; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования;
- 5) познакомить слушателей с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором формировались и развивались религиозные школы;
- 6) сравнить богословские школы разных конфессий, определить их сходство и различия;
- 7) выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение Богословского образования в православном институте в современном научно-образовательном пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	основные этапы становления религиозного образования в христианской церковной традиции; общую логику смены основных парадигм богословского знания; вклад изучаемых школ в общую историю религиозного образования; историю, традицию.
		уметь:	использовать дополнительную литературу и строить историографические обзоры по отдельным вопросам и проблемам в рамках изучаемой дисциплины; ориентироваться в наиболее значимых проблемах религиозного образования,

			анализировать их в соответствии с многовековым опытом христианского религиозного образования;
		владеть:	Методом соотнесения получаемых знаний по истории религиозного с другими дисциплинами базового образования.
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	знать	историю и современное состояние религиозного образования в России и за рубежом.
		уметь	использовать знания для организации религиозного систем образования для детей и взрослых.
		владеть	терминологией, относящейся к дисциплине. навыками религиозоведческого анализа образовательных программ
ПК-6	Способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	знать	характерные черты религиозного образования
		уметь	организовать просветительскую деятельность, опираясь на традицию религиозного образования
		владеть	основными понятиями, терминологий для профессиональной деятельности в области просветительской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви», является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «История религиозного образования» опирается на философские, социально-гуманитарные, теологические, исторические знания, усвоенные в курсах «История», «Всеобщая история», «Общая церковная история», «Философия»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Христианская этика и аксиология», «Христианская антропология», «Социальное учение Русской Православной Церкви», «История западных исповеданий», «История христианской письменности и патристика», «Византология», «Философия и социология религии», «Государственно-конфессиональные отношения», «Миссиология».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3				
Часов по учебному плану	108				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы
			7		Контрольные работы

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам							3				3
Лекции (ч)							4				4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)							8				8
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)							12				12
Сам. работа (ч.)							92				92
Контроль (ч.)							4				4
Итого (ч.)							108				108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.	43	1		2	40
Тема 1.1. Образование в Античности	14				14
Тема 1.2. Богословское образование в древней Церкви	15	1		1	13
Тема 1.3. Религиозное образование в Византии	14			1	13
Раздел 2. Религиозное образование на Западе.	29	1		2	26
Тема 2.1. Католическое богословское образование	15	1		1	13
Тема 2.2. Протестантское религиозное образование	14			1	13
Раздел 3. Религиозное образование в России.	32	2		4	26
Тема 3.1. Религиозное образование в России	16	1		2	13
Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом	16	1		2	13
<i>Подготовка к зачету</i>	4				
Итого за семестр часов	108	4		8	92

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1. Образование в Античности

Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания. Образование (παιδεία / humanitas / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (καλοκάγαθός) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания. Образовательные программы Платона и Исократ. Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Тема 1.2. Религиозное образование в древней Церкви

Образование как конститутивный аспект христианского богословия. θεωσις как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, семинария и монастырская школа); Аудиториум в Константинополе; высшая религиозная школа для клириков и церковных интеллектуалов - александрийская программа религиозного образования

Тема 1.3. Религиозное образование в Византии

Просвещение в ранневизантийском государстве. Христианство и язычество в византийском просвещении IV–VI вв. Высшая школа в Константинополе при Константине Великом. Кризис империи в VII–VIII вв. — «темные века» византийского просвещения. Подъем духовного просвещения в середине IX в. Низшие, средние и высшие школы. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, религиозный элемент в школе. Миссионерская деятельность византийской церкви

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

Тема 2.1. Католическое религиозное образование

Образование в раннем средневековье (V–XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Средневековая система образования и университеты (XI–XVI вв.) Основные направления развития средневековых университетов. Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII–XVIII вв.)

Тема 2.2. Протестантское религиозное образование

Создание новой системы образования в университетах и его связь с новым религиозным движением. Новая модель теологического образования. Значение Тюбингенского университета. Основные этапы теологического образования в XVIII–XX вв. Реформа в научном исследовании, деятельность братьев Гумбольдтов и университет нового типа. Секулярные тенденции и дифференциация религиозного образования в XX в.

Раздел 3. Религиозное образование в России.

Тема 3.1. Религиозное образование в России

Первые школы на Руси при монастырях и храмах. Проблемы образования и подготовки пастырей в XV–XVI вв. Братские школы, их образовательные принципы. Святитель Петр Могила и новые образовательные идеи Идеи высшей школы в Москве; проект Академии. Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в. Развитие епархиальных духовных школ. Формирование духовно-учебной системы в начале XIX в. Проблема специализации в высшей духовной школе в 1869 г.; Церковность духовной школы. Расширение университетского богословия в 1863 г. Начальное образование подведомственное Синоду. Церковно-приходские школы. Перспективы развития духовной школы в начале XX в.; Религиозное образование в русской диаспоре. Свято-Сергиевский институт в Париже. Русские богословские школы в Америке. Богословское образование в России после 1944 г.

Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом

Основные формы религиозного образования в современном мире;

Задачи и проблемы религиозного образования в современном мире; его конфессиональность.

Основные формы религиозного образования в современной России. ПСТГУ как пример православного конфессионального университета. Теологические кафедры и факультеты в российских государственных вузах; их связь с Церковью, клиром и с системой духовного образования. Перспективы религиозного образования в России.

Темы семинарских занятий

Тема 1.2. Религиозное образование в древней Церкви

Образование как конститутивный аспект христианского богословия.

θεωσις как идеал христианской пайдеи (Григорий Нисский). Образовательные институты древнего христианства:

огласительная школа,

общее образование в христианской античности на Западе и в Византии (епархиальное училище, *семинария* и монастырская школа);

Аудиториум в Константинополе;

высшая религиозная школа для клириков и церковных интеллектуалов - александрийская программа религиозного образования

Имена: Климент Александрийский, Ориген, Григорий Неокесарийский, Василий Великий, Григорий Нисский, Евагрий, Феодорит, Максим Евсевий Кесарийский, Феодорит Кирский, «Doctrina Patrum de incarnatione Verbi» (приписывается Анастасию Апокрисиарию), Анастасий Синаит, Иоанн Дамаскин

Тема 1.3. Религиозное образование в Византии

Просвещение в ранневизантийском государстве.

Христианство и язычество в византийском просвещении IV–VI вв.

Высшая школа в Константинополе при Константине Великом.

Кризис империи в VII–VIII вв. — «темные века» византийского просвещения.

Подъем духовного просвещения в середине IX в.

Низшие, средние и высшие школы.

Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, религиозный элемент в школе.

Миссионерская деятельность византийской церкви

Имена: императоры Феодосий Младший, Юстиниан Великий, Ираклий, кесарь Варда, Лев VI Мудрый, Константин VII Багрянородный, Константин IX Мономах

иерархия и учителя: Лев Математик, Иоанн Мавропод, Михаил Пселл, Иоанн Ксифилин, Никита, Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский, Георгий Акрополит, Никифор Григора, Матфей Камариот, преподобный Симеон Новый Богослов

Тема 2.1. Католическое религиозное образование

Образование в раннем средневековье (V–XI вв.).

Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья.

Средневековая система образования и университеты (XI–XVI вв.) Основные направления развития средневековых университетов.

Значение ордена иезуитов в европейском образовании.

Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII–XVIII вв.)

Имена: Алкуин, Храбан Мавр, Беда Достопочтенный, Исидор Севильский, Боэций, Марциан Капелла, Ирнерий

Пьер Абеляр, Петр Ломбардский, Фома Аквинский, Дунс Скотт, Вильям Оккам

Тема 2.2. Протестантское религиозное образование

Создание новой системы образования в университетах и его связь с новым религиозным движением.

Новая модель теологического образования. Значение Тюбингенского университета.

Основные этапы теологического образования в XVIII–XX вв.

Реформа в научном исследовании, деятельность братьев Гумбольдтов и университет нового типа.

Секулярные тенденции и дифференциация религиозного образования в XX в.;

Имена: Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Филипп Яков Шпенер, Вильгельм и Александр фон Гумбольдт, Фридрих Шлейермахер, Рудольф Карл Бультманн

Тема 3.1. Религиозное образование в России

Первые школы на Руси при монастырях и храмах.

Проблемы образования и подготовки пастырей в XV–XVI вв.

Братские школы, их образовательные принципы. Святитель Петр Могилла и новые образовательные идеи

Идеи высшей школы в Москве; проект Академии.

Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в.

Развитие епархиальных духовных школ.

Формирование духовно-учебной системы в начале XIX в.

Проблема специализации в высшей духовной школе в 1869 г.;

Церковность духовной школы. Расширение университетского богословия в 1863 г.

Начальное образование подведомственное Синоду. Церковно-приходские школы.

Перспективы развития духовной школы в начале XX в.;

Религиозное образование в русской диаспоре. Свято-Сергиевский институт в Париже.

Русские богословские школы в Америке.

Богословское образование в России после 1944 г.

Имена: Митрополит Петр Могила; Епифаний Славинецкий; Симеон Полоцкий, святитель Димитрий Ростовский; митрополит Стефан (Яворский); архиепископ Феофан (Прокопович), святитель Тихон Задонский; митрополит Платон (Левшин)

Святитель Филарет (Дроздов), святитель Иннокентий (Борисов), святитель Филарет (Гумилевский), митрополит Макарий (Булгаков), В. В. Болотов, Н. Н. Глубоковский, И. И. Соколов, К. Победоносцев, С.А. Рачинский

Епископ Кассиан (Безобразов), архимандрит Киприан (Керн), протоиерей Георгий Флоровский, протопресвитер Николай Афанасьев, В.Н. Лосский, протопресвитер Иоанн Мейендорф; протоиерей Петр Гнедич

Тема 3.2. Современное религиозное образование в России и за рубежом

Основные формы религиозного образования в современном мире;

Задачи и проблемы религиозного образования в современном мире; его конфессиональность.

Основные формы религиозного образования в современной России.

ПСТГУ как пример православного конфессионального университета.

Теологические кафедры и факультеты в российских государственных вузах; их связь с Церковью, клиром и с системой духовного образования.

Перспективы религиозного образования в России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
2. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс] / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

3.1.2. Дополнительная литература:

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Демков, М.И. История русской педагогики (XVIII век) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. - Изд. автора. - СПб : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. - Ч. 2. Новая русская педагогия. - 695 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132>
3. Демков, М.И. История русской педагогики (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] / М.И. Демков. - СПб : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899. - Ч. 1. Древнерусская педагогия. - 325 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131>
4. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. — М.: ПСТГУ, 2012. — 261 с. — 3 экз.

5. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен [Электронный ресурс] / сост. Л.Н. Модзалевский. - 3 изд-е, исправл. и допол. - СПб : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. - Ч. 1. - 455 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001>
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Пискунов. - М. : Педагогика, 1976. - 593 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991>
7. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс] / под ред. Э.Д. Днепров. - М. : Педагогика, 1989. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981>
8. Песковский, М.Л. Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность [Электронный ресурс] / М.Л. Песковский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 89 с. : ил. - (Жизнь замечательных людей). - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275057>
9. Пинкевич, А.П. Краткий очерк истории педагогики [Электронный ресурс] / А.П. Пинкевич. - 2-е изд., пересмотр., доп. - Харьков : Издательство "Пролетарий", 1930. - 348 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226616>
10. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А.И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 528 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>
11. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения : в 2-х т. [Электронный ресурс] / Ж.-Ж. Руссо ; под ред. Г.Н. Джибладзе. - М. : Педагогика, 1981. - Т. 1. - 653 с. - (Педагогическая библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87503>
12. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения : в 2-х т. [Электронный ресурс] / Ж.-Ж. Руссо ; под ред. Г.Н. Джибладзе. - М. : Педагогика, 1981. - Т. 2. - 334 с. - (Педагогическая библиотека). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87502>
13. Свешников, С.Ю. «На языке лица...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов пед. вузов / С.Ю. Свешников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. - 204 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649>
14. Святитель Феофан Затворник, Православие и наука / Святитель Феофан Затворник [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 1113 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83831>
15. Сосунцов, Е.Ф. Религиозно-нравственное воспитание в школе [Электронный ресурс] / Е.Ф. Сосунцов. - Казань : Центральная Типография, 1913. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226702>
16. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
17. Хрестоматия по истории педагогики [Электронный ресурс] / под ред. С.А. Каменев ; сост. Н.А. Желваков. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1936. - Т. 4. История русской педагогики с древнейших времен до Великой пролетарской революции. - Ч. 2. - 413 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120723>
18. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. С.Ф.

- Егоров. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1986. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>
19. Циглер, Т. История педагогики [Электронный ресурс] / Т. Циглер ; под ред. С.А. Ананьин ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. - 3 изд-е, испр. и доп. - Петербург ; Киев : Книгоиздательство "Сотрудник", 1911. - 508 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240>
20. Южанинова, Е.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Р. Южанинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - Ч. 1. История философии образования. - 100 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Искомое.ru. Православная полнотекстовая поисковая система. Система полнотекстового поиска (поиска по всем страницам православных сайтов мирового интернета). Облегченный дизайн. Поиск на русском языке ведется с учетом особенностей русской морфологии. Индекс обновляется ежедневно, поиск ведется по всем сайтам каталога «Православное христианство.Ру». - Режим доступа: <http://iskomoe.ru/>
2. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. Факультет дополнительного образования. Интернет-обучение Свято-Тихоновского Университета, г. Москва. библиотека ФДО, статьи и публикации. - Режим доступа: <http://pstgu.ru/fdo>
3. Предание.ru. Православный аудио-архив. Аудио-лекции, книги. - Режим доступа: <http://predanie.ru/>
4. Русская Православная Церковь. Православная литература (html-формат) по разным темам: Библия, святые отцы, молитвы. - Режим доступа: <http://librarium.orthodoxy.ru/>
5. Электронная библиотека Московской духовной академии. Содержит электронные книги и статьи, рекомендованные студентам-теологам. Разделы сформированы по названию дисциплин (апологетика, догматическое богословие, история русской церкви, литургия, патрология, церковно-славянский язык, церковное пение и др.). - Режим доступа: <http://www.mpda.ru/elib/index.html>
6. Православная энциклопедия. Электронная версия. Один из самых полных сводов знаний по Православию и истории религии. Энциклопедия издается под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Сайт разработан компанией Stack Group при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. - Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/>
7. Древо. Открытая православная энциклопедия. Открытая православная энциклопедия – проект создания универсального православного информационного ресурса. Энциклопедия, новости, форум и др. - Режим доступа: <http://drevo-info.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- обучающая среда Moodle;
- мультимедийные технологии – для демонстрации презентаций;

- информационно-коммуникационные технологии – электронная почта;
- работа с электронными документами (Word, PowerPoint);
- работа в сети «Интернет».

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
- 2 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
- 3 Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
- 4 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-2 ПК-5 ПК-6	Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля.	Опрос
ОК-2 ПК-5 ПК-6	Раздел 2. Религиозное образование на Западе.	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля.	Опрос
ОК-2 ПК-5 ПК-6	Раздел 3. Религиозное образование в России.	Изучение учебной литературы, ответы на вопросы для самоконтроля.	Опрос
ОК-2 ПК-5 ПК-6	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	зачет

Текущий контроль

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

1. составить конспекты лекций по каждой теме;
2. ответить на вопросы для самоконтроля.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: **«зачтено»** и **«не зачтено»**.

Критерии оценки:

«Зачтено» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Студент демонстрирует знакомство с историческим, культурным и идейным контекстом, в котором формировались и развалились религиозные школы; может сравнить богословские школы разных конфессий, определить их сходство и различия; способен выявить характерные черты и проблемы современного религиозного образования в России и за рубежом; уяснить место и значение богословского образования в современном научно-образовательном пространстве.

«Не зачтено» – содержание курса освоено не полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или выполнены частично.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Конспекты лекций.
2. Вопросы для самоконтроля.
3. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Конспекты лекций

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы лекции.

Записываются термины и их трактовка.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте лекций можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Критерии оценки:

«зачтено» - максимальная степень раскрытия сущности лекционных вопросов;

«не зачтено» - неполное раскрытие темы лекции.

2. Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

1. Приведите основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
2. Перечислите государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.
3. Охарактеризуйте идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
4. Изложите основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Исократ).
5. Разъясните соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.
6. Перечислите основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникейская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).
7. Раскройте содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского
8. Укажите на главные особенности александрийской богословской образовательной программы
9. Представьте сравнительную характеристику трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.
10. Какие языческие элементы сохранились в ранневизантийском просвещении?
11. Что принципиально нового внесло христианство в образование?
12. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.
13. Выделите низшие, средние и высшие школы в Византии. Какие виды школ были в византийском образовании?
14. Константинопольская Академия в IX–X вв. Миссионерская деятельность Византийской церкви.
15. Реформа Константинопольской Академии при Константине IX Мономах. Просвещение в поздней Византии.

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

1. Выделите основные идеи, положенные в основание концепции средневекового университета.
2. Выделите главные этапы развития средневекового университета.

3. Охарактеризуйте влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования.
4. Укажите основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.
5. Какими принципами руководствовались М. Лютер и Ф. Меланхтон в процессе реформирования богословского образования в Германии?
6. В чем в общих чертах смысл образовательной реформы Я. Шпенера?
7. Что изменилось в немецком богословском образовании в 19 веке? Какова роль в этих изменениях Ф. Шлейермахера?
8. Какие особенности немецкого богословского образования в сегодняшней Германии вы можете отметить?

Раздел 3. Религиозное образование в России.

1. Выделите характерные черты начального этапа богословского образования России (до начала XVIII в.)
2. Охарактеризуйте, какое место занимало богословие в научно-образовательной системе, формируемой в XVIII в.
3. Укажите главное значение образовательной реформы эпохи Александра I (с подтверждением конкретными положениями реформы).
4. Укажите идеи, введенные в российское высшее духовное образование в 1869 г. Проследите связь этих идей с тенденциями европейского образования XIX в.
5. Выделите главные тенденции и главные проблемы в богословском образовании в России в начале XX в.
6. Проследите место и значение богословия в российских университетах в XIX — начале XX в.
7. Укажите формы богословского образования в русской диаспоре, проиллюстрируйте их на конкретных примерах.
8. Выделите новые черты, введенные в традицию русского богословского образования после 1917 г. (в России и в Русском Зарубежье).
9. Выделите основные формы богословского образования в современном мире; укажите их характерные черты.
10. Охарактеризуйте разные типы современных католических университетов; их отношения с Церковью и с церковной иерархией; проблемы, возникающие в деятельности конфессиональных университетов.
11. Выделите основные формы богословского образования в России в современности; укажите предназначение этих образовательных форм и их взаимосвязь.
12. Укажите место и значение Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в российской научно-образовательной системе; сравните ПСТГУ и конфессиональных университетов западной традиции.
13. Проведите сравнение образования на Богословском факультете ПСТГУ и в высших духовных школах России (по структуре учебного процесса, предназначению выпускников, месту и значению в научно-образовательном пространстве России и христианского мира в целом).

Критерии оценки:

«зачтено» - демонстрируется знание и понимание ответа на вопрос;

«не зачтено» - отсутствует знание ответов на большую часть вопросов по одному из разделов.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Основные периоды и даты в истории античного образования (архаика, классика, эллинизм).
2. Государственные и цивилизационные образования, воспринявшие идеал античного образования.
3. Идеал античного образования: его определение, внутренняя структура, цель и результат.
4. Основные принципы античной образовательной системы (общая схема, последовательный переход от одной ступени к другой на примере образовательных программ Платона и Исократ).
5. Соотношение всеобщего и законченного образования и высшего специального образования в платонической философской традиции.
6. Основные периоды и даты в истории древнего богословия (доникийская эпоха, эпоха вселенских соборов, период деятельности александрийского огласительного училища и т.д.).
7. Содержание и последовательность церковного оглашения по «Огласительным и тайноводственным беседам» св. Кирилла Иерусалимского.
8. Главные особенности александрийской богословской образовательной программы.
9. Сравнительная характеристика трактатов по пастырскому богословию Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова.
10. Соотношение христианского и языческого элементов в ранневизантийском просвещении. Константинопольская высшая школа при Феодосии Младшем.
11. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе.
12. Низшие, средние и высшие школы в Византии. Различные виды школ.
13. Константинопольская Академия в IX-X вв. Миссионерская деятельность Византийской церкви.
14. Реформа Константинопольской Академии при Константине IX Мономах. Просвещение в поздней Византии.
15. Главные черты богословского образования в Западной Церкви до возникновения Университетов.
16. Концепция средневекового университета.
17. Главные этапы развития средневекового университета.
18. Влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования.
19. Основные черты иезуитской образовательной модели; проследите ее связь с моделью средневекового университета.
20. Принципы М. Лютера и Ф. Меланхтона для реформирования богословского образования в Германии.
21. Смысл образовательной реформы Я. Шпенера.
22. Роль Ф. Шлейермахера в изменениях в немецком богословии в XIX в.
23. Особенности богословского образования в современной Германии.
24. Характерные черты начального этапа богословского образования России (до начала XVIII в.).
25. Место богословия в научно-образовательной системе, сформированной в XVIII в.
26. Главное значение образовательной реформы эпохи Александра I; «идея Академии», сформированная в процессе этой реформы.
27. Идеи, введенные в российское высшее духовное образование в 1869 г.; связь этих идей с тенденциями европейского образования XIX в.
28. Главные тенденции в богословском образовании в России в начале XX в.

29. Место и значение богословия в российских университетах в XIX – начале XX в.
30. Формы богословского образования в русской диаспоре.
31. Новые черты, введенные в традицию русского богословского образования после 1917 г. (в России и в Русском Зарубежье).
32. Основные формы богословского образования в современном мире; их характерные черты.
33. Разные типы современных католических университетов; их отношения с Церковью и с церковной иерархией; проблемы, возникающие в деятельности конфессиональных университетов.
34. Основные формы богословского образования в России в современности; предназначение этих образовательных форм и их взаимосвязь.
35. Место и значение Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в российской научно-образовательной системе; ПСТГУ и конфессиональные университеты западной традиции.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс построен по хронологическому принципу, однако в нем выделены различные конфессиональные традиции религиозного образования. Аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов, обсуждение и контроль ее результатов организованы таким образом, что учащиеся знакомятся не только с новым фактическим материалом, но и с богатым многовековым методологическим опытом богословского образования.

Для успешного освоения курса следует познакомиться с содержанием основных пособий, в которых содержится необходимая основная информация по предмету. В случае затруднений в понимании содержания пособия, слушателю следует прояснить неясные вопросы в диалоге с преподавателем во время учебных занятий. Для адекватного восприятия содержания курса следует обязательно обобщать и проверять восприятие пройденного материала с помощью ответов на предлагаемые в данных учебно-методических материалах вопросы для самоконтроля.

В процессе освоения материала рекомендуется обратить особое внимание на следующие аспекты (учебные вопросы) разделов и упомянутые в разделе имена деятелей:

Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

Учебные вопросы:

Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания
Основные параметры воспитания Образовательные программы Платона и Исократа.
Образование как конститутивный аспект христианского богословия. Образовательные институты древнего христианства: огласительная школа, общее образование в христианской античности на Западе и в Византии, Аудиториум в Константинополе; высшая религиозная школа для клириков и церковных интеллектуалов - александрийская программа религиозного образования. Объединение светского и духовного на всех этапах школьного обучения, религиозный элемент в школе. Миссионерская деятельность византийской церкви

Имена: Климент Александрийский, Ориген, Григорий Неокесарийский, Василий Великий, Григорий Нисский, Евагрий, Феодорит, Максим, Евсевий Кесарийский, Феодорит Кирский, Анастасий Синаит, Иоанн Дамаскин, императоры Феодосий Младший, Юстиниан Великий, Ираклий, кесарь Варда, Лев VI Мудрый, Константин VII Багрянородный, Константин IX Мономах, иерархия и учителя: Лев Математик, Иоанн Мавропод, Михаил Пселл, Иоанн Ксифилин, Никита, Михаил Керулларий, Константин Лихуд, Никифор Эфесский, Георгий Акрополит, Никифор Григора, Матфей Камариот, преподобный Симеон Новый Богослов

При освоении раздела необходимо:

1. Изучить материалы лекций.

2. Изучить материалы основной учебной литературы, составить необходимые конспекты. Обратить внимание на предложенные к изучению имена деятелей религиозного образования.

3. Ответить на вопросы для самоконтроля

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

Учебные вопросы:

Образование в раннем средневековье (V–XI вв.). Монастырские и церковные школы как первые учебные заведения Средневековья. Средневековая система образования и университеты (XI–XVI вв.) Значение ордена иезуитов в европейском образовании. Кризис средневековых университетов в эпоху Просвещения (конец XVII–XVIII вв.) Создание новой системы образования в университетах и его связь с новым религиозным движением. Новая модель теологического образования. Основные этапы теологического образования в XVIII–XX вв. Секулярные тенденции и дифференциация религиозного образования в XX в.

Имена: Алкуин, Храбан Мавр, Беда Достопочтенный, Исидор Севильский, Боэций, Марциан Капелла, Ирнерий, Пьер Абеляр, Петр Ломбардский, Фома Аквинский, Дунс Скотт, Вильям Оккам, Мартин Лютер, Филипп Меланхтон, Филипп Яков Шпенер, Вильгельм и Александр фон Гумбольдт, Фридрих Шлейермахер, Рудольф Карл Бультманн

При освоении раздела необходимо:

1. Изучить материалы лекций.

2. Изучить материалы основной учебной литературы, составить необходимые конспекты. Обратить внимание на предложенные к изучению имена деятелей религиозного образования.

3. Ответить на вопросы для самоконтроля

Раздел 3. Религиозное образование в России.

Учебные вопросы:

Первые школы на Руси при монастырях и храмах. Проблемы образования и подготовки пастырей в XV–XVI вв. Братские школы, их образовательные принципы. Формирование в России научно-образовательной системы в первой половине XVIII в. Церковность духовной школы. Расширение университетского богословия в 1863 г. Начальное образование подведомственное Синоду. Церковно-приходские школы. Перспективы развития духовной школы в начале XX в.; Религиозное образование в русской диаспоре. Задачи и проблемы религиозного образования в современном мире; Основные формы религиозного образования в современной России. ПСТГУ как пример православного конфессионального университета. Перспективы религиозного образования в России.

Имена: Митрополит Петр Могила; Епифаний Славинецкий; Симеон Полоцкий, святитель Димитрий Ростовский; митрополит Стефан (Яворский); архиепископ Феофан (Прокопович), святитель Тихон Задонский; митрополит Платон (Левшин). Святитель Филарет (Дроздов), святитель Иннокентий (Борисов), святитель Филарет (Гумилевский), митрополит Макарий (Булгаков), В. В. Болотов, Н. Н. Глубоковский, И. И. Соколов, К. Победоносцев, С.А. Рачинский. Епископ Кассиан (Безобразов), архимандрит Киприан (Керн), протоиерей Георгий Флоровский, протопресвитер Николай Афанасьев, В.Н. Лосский, протопресвитер Иоанн Мейендорф; протоиерей Петр Гнедич

При освоении раздела необходимо:

1. Изучить материалы лекций.

2. Изучить материалы основной учебной литературы, составить необходимые конспекты. Обратить внимание на предложенные к изучению имена деятелей религиозного образования.

3. Ответить на вопросы для самоконтроля

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «История религиозного образования» направлена на решение следующих задач:

- 1) выработку навыков освоения теоретического материала;
- 2) развитие способности уяснения и понимания особенностей богословских школ разных конфессий;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу, связанному с религиозным образованием в христианской церковной традиции.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды работ:

- а) проработку лекционного и учебно-методического материала курса;
- б) самостоятельное изучение вопросов для самоконтроля.

Содержание тем дисциплины, вынесенное на самостоятельное изучение

Раздел 1. Религиозное образование в древности и ранней Церкви.

Общая периодизация Античности с точки зрения истории образования и воспитания. Образование (*παιδεία* / *humanitas* / гуманизм) как основополагающий элемент греческой цивилизации. Модель гармоничного человека (*καλοκάγαθός*) как идеальный тип греческой пайдеи. Основные параметры воспитания. Образовательные программы Платона и Исократ. Вопросы соотношения общего образования и высшей специализации.

Основные семантико-исторические аспекты понятия образование; общая и частная периодизация Античности (Греция – Рим – Константинополь). Образование и культура, образование и цивилизация, образование и религия. Конкуренция образовательных проектов в эпоху эллинизма. Общее и частное в образовании.

Определение богословия и его периодизация. Устная и письменная традиции передачи церковного богословия. Александрийская модель богословского образования: структурные принципы построения и изложения богословского знания.

Соотношение христианского и языческого элементов в ранневизантийском просвещении. Соотношение светского и духовного элементов в византийской школе. Образование и миссионерская деятельность Византийской церкви. Византийская модель богословского образования, ее принципы и особенности изложения богословского знания.

Раздел 2. Религиозное образование на Западе.

Концепция средневекового Университета. Влияние Тридентского собора на систему католического богословского образования. Церковь и университет.

Связь реформационного движения с образовательной реформой в Европе. Новая модель теологического образования и ее значение для европейского образования. Роль историко-критических методов и гуманитарных знаний в богословии. Теоретическое библейско-богословское знание и пастырское служение. Секуляризация и богословское образование. Дифференциация и целостность богословского образования.

Раздел 3. Религиозное образование в России.

Длительная «безшкольность» русского богословия. Место и значение богословия в российской научно-образовательной системе. Богословская «эрудиция» и научное исследование. Специализация и целостность богословского знания. Историко-критические методы в богословии. Свобода научно-богословского исследования и церковная ответственность автора.

Современные задачи и проблемы богословского и образования в целом: осмысление места и значения богословия в системе наук, связь с другими областями человеческого знания; усиление специализации научного богословия и ее соотнесение с единством богословского знания; осмысление научно-богословских традиций и церковной практики христианского Востока и христианского Запада; адекватное отношение к научно-критическим методам и их синтез с опытом церковного богословия; ответ богословской

науки на специфические вопросы и проблемы современного мира; применение достижений научного богословия к решению актуальных проблем церковной жизни; роль научного богословия в миссионерской деятельности Церкви в современном мире; адаптация идей Болонского процесса.