

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

« 24 » июня 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **История Церкви**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви».

Составители рабочей программы: Т.Е. Житенев, к.ист.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Т.Е. Житенев

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.


Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ

Зав. библиотекой


(подпись)

В.В. Козлякова


(подпись)

Т.Н. Козловская

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	9
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История западных исповеданий» является передача опыта критического осмысления Западной христианской традиции в ее основных богословских представлениях.

Задачи:

- 1) изучение основных положений вероучения Западных исповеданий с применением исторических, систематических, сравнительных и других научных методов;
- 2) рассмотрение аргументационной и аналитической базы богословской составляющей Западных христианских исповеданий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
		уметь:	анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
		владеть:	историческим методом, применять его к оценке социокультурных явлений
ПК-3	Готовность выделять теологическую тематику в междисциплинарных исследованиях	знать:	основные исторические вехи развития западных Церквей; особенности вероучений Римско-Католической Церкви и протестантских исповеданий
		уметь:	объяснить исторический аспект основных положений западных исповеданий и Православного вероучения; аргументировано защищать учение Православной Церкви
		владеть:	навыком вычленения богословской проблематики в истории западных исповеданий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Всеобщая история», «История древней Церкви», «История России», «История Русской Православной Церкви», «Философия», «История христианской письменности и патристика», «Сравнительное богословие», «История религиозного образования».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Государственно-конфессиональные отношения».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	5				
Часов по учебному плану	180				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы
			9,10		Контрольные работы

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам									2	3	5
Лекции (ч)									2	4	6
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)									6	8	14
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									8	12	20
Сам.работа (ч.)									60	92	152
Контроль (ч.)									4	4	8
Итого (ч.)									72	108	180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятель ная работа
Семестр 9					
Раздел 1. История Римско-Католической Церкви					
Тема 1.1 Западное христианство на раннем этапе, его важнейшие отличительные особенности	17	2			15
Тема 1.2 Великая схизма 1054 г. Римско-Католическая Церковь в эпоху Средневековья	17			2	15
Тема 1.3Положение Римско-Католической Церкви в период Нового времени	17			2	15
Тема 1.4. Католическая Церковь в XX–XXIвв.: основные проблемы и процессы	17			2	15
Подготовка к зачету	4				
Итого	72	2		6	60
Семестр 10					
Раздел 2. История Протестантизма					
Тема 2.1 Лютеранская Церковь	26	1		2	23
Тема 2.2 Англиканская Церковь	26	1		2	23
Тема 2.3 Кальвинизм	26	1		2	23
Тема 2.4 Прочие протестантские течения	26	1		2	23
Подготовка к зачету	4				
Итого	108	4		8	92

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История Римско-Католической Церкви

Тема 1.1 Западное христианство на раннем этапе, его важнейшие отличительные особенности

Зарождение Христианства. Жизнь и деятельность Иисуса Христа. Основные идеи Христианства. Апостолы – Его ученики. Евангелия. Деятельность апостола Петра. Арий и арианство. Хлодвиг и Клотильда. Франкская держава и Христианство. Раннее западное монашество. Место в истории Церкви Запада Аврелия Августина. Дионисий Малый. Первые Папы. Понятие антипапы.

Тема 1.2 Великая схизма 1054 г. Римско-Католическая Церковь в эпоху Средневековья

Раскол 1054 г., формирование важнейших догматов Римско-Католической Церкви, противостояние религиозной и светской властей – Григорий VII и Генрих IV, инструменты влияния Пап, интердикт, проблемы в Церкви, попытки очищения Церкви и Ключийское движение, особенности отношения западной Церкви к еретикам, зарождение Святой Инквизиции, Клермонский Собор, Крестовые походы, агрессивная политика Пап,

вторжение на территорию России, Невская битва и Ледовое побоище, деятельность монашеских орденов: бенедиктинцы, францисканцы, доминиканцы, влияние Римско-Католической Церкви на жизнь стран Запада, средневековая католическая культура, готическое искусство, пример борьбы королей с властью Пап – Филипп IV Красивый и «Авиньонское пленение», попытка объединения Восточной и Западной Церквей – Ферраро-Флорентийская уния.

Тема 1.3 Положение Римско-Католической Церкви в период Нового времени
Богатства Церкви, рост недовольства среди народа, проповедническая деятельность Джона Уиклифа и Яна Гуса, Реформация, ответная реакция Папства – Контрреформация, «Индекс запрещенных книг», инквизиционные трибуналы, частые аутодафе, Игнатий Лойола, деятельность ордена Иисуса – Иезуитов, миссионерская деятельность католиков, Римско-Католическая Церковь и революции, Папы и войны, Тридцатилетняя война, постепенное уменьшение влияния Католицизма в Европе, научные революции и скептицизм, католики в России, чудесное явление Пресвятой Девы Марии в Лурде, Первый Ватиканский собор и доктрина непогрешимости Папы.

Тема 1.4 Католическая Церковь в XX–XXI вв.: основные проблемы и процессы
Католики в XX в., Католическая Церковь перед вызовами времени, идеи экуменизма, новые чудеса: явление в Фатиме, Римско-Католическая Церковь и Вторая мировая война, гуманистические идеи Римско-Католической Церкви: Мать Тереза Калькуттская, Папа-реформатор Иоанн Павел II, на Папском Престоле Бенедикт XVI, католики сегодня – понтификат Папы Франциска I, социальная концепция Римско-Католической Церкви.

Раздел 2. История Протестантизма

Тема 2.1 Лютеранская Церковь

Истоки Реформации, индульгенции, церковная десятина, традиции приветствия Папы Римского – папская туфля, деятельность Мартина Лютера, «95 тезисов» и история с Замковой церковью в Виттенберге, собор в Вормсе, преследования Лютера, Фридрих Саксонский, крестьянская война и Реформация, Лютер на стороне немецких князей, Томас Мюнцер – крестьянский проповедник, постепенное распространение религиозных воззрений Лютера – лютеранства, основные мысли Лютера, главный источник Истины – Священное Писание.

Тема 2.2 Англиканская Церковь

Начало Протестантизма в Англии, Генрих VIII и его жены, формирование Англиканства, гонения на католиков, реставрация Католицизма при Марии «Кровавой» Тюдор, торжество Протестантизма при Елизавете I, «39 тезисов», пуритане – особое «крыло» протестантов, участие протестантов в Английской революции.

Тема 2.3 Кальвинизм

Женева – центр нового «ответвления» Протестантизма, «Женевский Папа» Жан Кальвин и кальвинизм, «Наставление в христианской вере», рачительность кальвинистов, богатство укажет на спасение, строгость жизни кальвинистов, борьба с инакомыслием, кальвинисты и Нидерландская революция. История Протестантизма в России.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Демченков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703>

2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
3. Тальберг, Н. История христианской Церкви / Николай Тальберг.- Москва: Интербук ; Нью-Йорк: Астра, 1991.- 144 с.- (Религия в жизни общества) -- 2 экз.

3.1.2. Дополнительная литература

4. Арсеньев, Н.С. Единый поток жизни [Электронный ресурс] / Н.С. Арсеньев ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454711>
5. Барон Й., архиеп. Российское лютеранство: история, теология, актуальность [Электронный ресурс] / Барон Й., архиеп. - СПб : Алетейя, 2011. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74895>
6. Барон Й., архиеп., Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства[Электронный ресурс] / Барон Й., архиеп. - СПб :Алетейя, 2012. - 631 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728>
7. Бемер, Г. История ордена иезуитов [Электронный ресурс]/ Г. Бемер ; пер. с нем. Н. Попов. - М. :Ломоносовъ, 2012. - 217 с. : ил. - (История. География. Этнография). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426855>
8. Буланов, С.Л. Философские и теологические аспекты протестантской этики [Электронный ресурс] / С.Л. Буланов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет, Кафедра философии. - Краснодар : , 2016. - 64 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461466>
9. Вязигин, А.С. Григорий VII. Его жизнь и общественная деятельность [Электронный ресурс]/ А.С. Вязигин. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 105 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240337>
10. Леонардов, Д.С. Учение о богодухновенности Священного Писания со времен Реформации (XVI в.) [Электронный ресурс] / Д.С. Леонардов. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 46 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211785>
11. Миронов, В.М. Союз культуры, науки, религии (мысли мудрецов) [Электронный ресурс] / В.М. Миронов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3 (гл. 67–97). - 714 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446705>
12. Надеева, М.И. Духовные ценности христианства : монография[Электронный ресурс] / М.И. Надеева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 308 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259078>
13. Политические учения: от Средневековья – до Нового времени [Электронный ресурс] / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 645 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429030>
14. Порозовская, Б.Д. Жан Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность [Электронный ресурс]/ Б.Д. Порозовская. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 114 с. : ил. - (Жизнь замечательных людей). - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275248>
15. Порозовская, Б.Д. Ульрих Цвингли. Его жизнь и реформаторская деятельность [Электронный ресурс] / Б.Д. Порозовская. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 101 с. : ил. - (Жизнь замечательных людей). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275247>

16. Прозоровская Б.Д. Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность [Электронный ресурс]/ Прозоровская Б.Д. М.: Директ-Медиа, 2015. 125 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259078>
17. Религии за 30 секунд: 50 самых глубокомысленных религиозных воззрений, каждое из которых объясняется всего за полминуты [Электронный ресурс]/ Р. Бартоломью, М. Гест, Г. Харви и др. ; под ред. Р. Мэннинг ; пер. Ю. Змеева. - М. :Рипол Классик, 2014. - 160 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362713>
18. Тихомиров, А. Истина протеста: Дух евангелическо-лютеранской теологии [Электронный ресурс] / А. Тихомиров. - М. : Библейско-богословский институт, 2009. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228812>
19. Филиппов М.М. Ян Гус. Его жизнь и реформаторская деятельность [Электронный ресурс] / М.М. Филиппов. – Ногинск : Остеон-Пресс, 2015. - URL: <https://books.google.com/books?isbn=1772465623>
20. Шафф Ф. История христианской церкви [Электронный ресурс] / Ф. Шафф. – СПб. : Библия для всех, 2009. – Т. VII. Реформация в Германии. – 462 с. – URL : <https://books.google.com/books?isbn=5457372502>
21. Шестов, Л.И. Sola Fide - только верою [Электронный ресурс] / Л.И. Шестов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 558 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437284>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека Гумер. Романо Скальфи. История Римско-Католической Церкви. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/History_Church/Skalf_hist_kathol/skalf_index.php
2. История мировых религий: из прошлого основных конфессий. Материалы и исследования. – Режим доступа: <http://www.luckymirror.ru/knigi-i-raboty/lekcii/is>
3. История религии. Из прошлого важнейших религиозных течений мира. – Режим доступа: <http://religion.babr.ru/chr/prot/>
4. Католичество в Америке и Европе. История католических приходов США и европейских государств. – Режим доступа: <http://nauka.bible.com.ua/religion/rel2-05.htm>
5. Мировые религии: история основных религий мира. - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/mirovye-religii.html>
6. Отец Бронислав Чаплицкий. История Католической Церкви в России. Источники, материалы. – Режим доступа: http://krotov.info/libr_min/24_ch/ap/lizky_01.html
7. Ревуненкова Н.В. Протестантизм. – Режим доступа: <https://books.google.pl/books?isbn=5469016560>
8. Филип Шафф. История христианской церкви. Том VII. – Режим доступа: <https://books.google.pl/books?isbn=5457372502>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- обучающая среда Moodle;
- мультимедийные технологии – для демонстрации презентаций;
- информационно-коммуникационные технологии – электронная почта;
- работа с электронными документами (Word, PowerPoint);

- работа в сети «Интернет».

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-2 ПК-3	Раздел 1. История Римско-Католической Церкви	Чтение литературы, изучение материалов лекций, подготовка к выступлению на коллоквиумах и мозговых штурмах	Коллоквиумы, мозговые штурмы
ОК-2 ПК-3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Зачет
ОК-2 ПК-3	Раздел 2. История Протестантизма	Чтение литературы, изучение материалов лекций, подготовка к выступлению на коллоквиумах и мозговых штурмах	Коллоквиумы, мозговые штурмы
ОК-2 ПК-3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Зачет

В учебном процессе контроль освоения дисциплины «История западных исповеданий» проводится в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем предложенных лекций. В течение семестра студенту следует принять участие в коллоквиумах и мозговых штурмах. Подготовка к мозговым штурмам выполняется учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Выдача учебных заданий студентам сопровождается разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи. Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Текущий контроль

Для подведения итогов по результатам освоения разделов 1-2 студенту следует принять участие в двух коллоквиумах и шести мозговых штурмах.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса студенты сдают зачет, который предполагает ответы на вопросы, позволяющие оценить знания, умения и навыки учащихся по данной дисциплине. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса

	<p>раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ студента структурирован, содержит анализ исторических источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Темы для коллоквиума.
2. Вопросы-проблемы для мозгового штурма.
3. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы для коллоквиумов

Раздел 1

1. Средневековое западное монашество: основные моменты истории;
2. Францисканский орден в истории Западной Церкви;
3. Орден Бенедикта Нурсийского;
4. «Псы Господни» - Доминиканцы;
5. «Великая схизма» 1054 г.;
6. «Флорентийская Уния»;
7. «Брестская Уния» и ее последствия;
8. Папство и Крестовые походы;
9. Католическая и Протестантская Церкви в эпоху Второй мировой войны;
10. Кризис христианства на Западе;
11. Польша – «последний оплот Католической Церкви»?
12. Основные споры между Католической Церковью и Православием;
13. Влияние Католической Церкви на «науку» и искусство в эпоху Средневековья;
14. Влияние Католической Церкви на «науку» и искусство в эпоху Возрождения;
15. Влияние Католической Церкви на науку и искусство в эпоху Нового времени;
16. Влияние Католической Церкви на науку и искусство в новейший период;

17. Католическая Церковь в России.

Раздел 2

1. «Богословие» Мартина Лютера;
2. Ульрих Цвингли;
3. Томас Мюнцер;
4. «Женевский Папа» Жан Кальвин;
5. Отличительные особенности Протестантизма;
6. Протестантизм в Северной Европе;
7. История Протестантизма в России;
8. Зарождение Англиканской Церкви;
9. Елизавета I – покровительница протестантов Англии?
10. Протестантизм сегодня – проблемы, перспективы, вызовы.

Критерии оценки:

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается: *«зачтено»*, *«не зачтено»*. *«Зачтено»* ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе.

Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится *«не зачтено»*.

Общая тематика проблем-вопросов для решения на мозговых штурмах

Раздел 1. История Римско-Католической Церкви

Мозговой штурм №1. Католицизм в Средние века.

Вопрос-проблема для решения: *германский король Генрих IV и Папа Римский Григорий VII стали враждовать. Папа считал, что именно его власть превышает королевскую (да и императорскую), а Генрих с этим категорически не соглашался. Как бы вы решили этот конфликт? Предложите свои варианты.*

Мозговой штурм №2. Римско-Католическая Церковь в Новое время.

Вопрос-проблема для решения: *представьте, что вы – члены ордена Иезуитов и вам сам Филипп II поручил борьбу с еретиками эпохи Реформации. Какими методами вы будете вести эту борьбу? С чего начнете?*

Мозговой штурм №3. Католическая Церковь в Новейший период.

Вопрос-проблема для решения: *перед христианством на Западе встала серьезная угроза – уменьшение числа приверженцев римского католицизма. Нужно срочно что-то менять. Но, что? Какие меры вы бы предложили для решения этой серьезной проблемы?*

Раздел 2. Протестантизм

Мозговой штурм №4. Лютеранство.

Вопрос-проблема для решения: *Томас Мюнцер был сторонником радикальной Реформации. Он возглавил крестьянское движение в германских землях за права и свободы простого народа. Однако потерпел поражение. Подумайте и предложите свою тактику и стратегию крестьянской войны.*

Мозговой штурм №5. Англиканство.

Вопрос-проблема для решения: *английский король Генрих VIII пожелал развестись со своей супругой, однако Папа Римский выступил резко против такого варианта. Генрих рассорился с Папой и создал в Англии свою собственную, независимую Англиканскую Церковь. Насколько верен был этот шаг короля? Можно было решить этот конфликт по-другому? Предложите свои варианты.*

Мозговой штурм №6. Кальвинизм.

Вопрос-проблема для решения: для кальвиниста очень важно было в течение жизни накопить богатства, сделать состояние, которое, в случае успеха предприятия, могло указать на возможность спасения предпринимателя после смерти. Представьте, что вы – женеvский кальвинист и вам нужно составить состояние. Как вы это сделаете? Какие сферы экономики позволили бы вам в довольно короткий срок разбогатеть?

Критерии оценки:

Участие каждого студента в мозговом штурме оценивается отметками зачтено/не зачтено.

Если обучающийся продемонстрировал активное участие в обсуждении проблемы, предложил свои варианты решения задачи, показал владение темой дискуссии, он получает отметку «зачтено».

В том случае, если студент не проявил себя в процессе обсуждения, предложил не более одного варианта решения проблемной ситуации, не продемонстрировал необходимых знаний по теме, он получает «не зачтено».

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Апостол Петр – основатель «Святого Престола»
2. Августин Аврелий
3. Великая схизма 1054 г. – причины и последствия
4. Орден Бенедиктинцев – старейший монашеский орден Запада
5. Клунийское аббатство в культуре средневекового Запада
6. Папа Римский Урбан II Крестовые походы
7. Франциск Ассизский и его роль в истории Католицизма
8. Средневековая схоластика
9. Споры и дискуссии в Средние века: Пьер Абеляр и Бернар Клервосский
10. Фома Аквинский – выдающийся деятель Католической Церкви
11. Борьба Пап за светскую власть. Авиньонское пленение Пап
12. Святые Католической Церкви
13. Устройство и иерархия Римско-Католической Церкви
14. Вульгата – авторитетный для Западной Церкви латинский перевод Библии
15. Папа Римский – светский владыка. История Папской области, Ватикана
16. Особенности избрания Пап Римских
17. Второй Ватиканский собор 1962 г.
18. Иоанн Павел II – «реформатор» Римско-Католической Церкви

Вопросы к зачету

1. Учение Яна Гуса и национальное движение в чешских землях Священной Римской империи
2. Антикатолические настроения в Европе и европейские революции.
3. Эпоха Реформации и возникновение протестантизма
4. Личность и деятельность Мартина Лютера
5. Протестантизм и крестьянские войны в Германии
6. Особенности становления Англиканской Церкви.
7. Король Генрих VIII
8. Отличительные черты кальвинизма
9. Борьба католиков и протестантов во Франции. Варфоломеевская ночь
10. Вклад протестантов и их идеологии в освоение новых земель и создании США
11. Роль протестантов в Великой Английской Буржуазной Революции

12. Протестантизм и капитализм.
13. Охота на ведьм у протестантов. Салемские процессы
14. Женщины-диакониссы в Лютеранской Церкви
15. Принцип «дешевой церкви» - положительные и отрицательные стороны явления?
16. «Капиталистический» характер протестантизма
17. Протестантизм в России
18. Протестантские ереси и учения в Российской империи.
19. Западные исповедания в наши дни

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «История западных исповеданий» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где часто поднимаются религиозные вопросы, остро стоит проблема существования христианской, западной культуры.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о лидере религиозного движения из первых рук.

Работе с историческими документами уделяется особое внимание – в основу любой конфессии или исповедания положен какой-то «программный» документ. Чтобы лучше понять суть деноминации, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов Католицизма и Протестантизма. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;
5. Можно ли доверять утверждениям автора (например, обвинениям в сторону иных Церквей);
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

Придерживаясь предложенной схемы, обучающийся более глубоко проникнет в суть изучаемых учений, без особых затруднений сможет ответить на вопросы зачета.

Лекции

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «История западных исповеданий» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Первые лекции посвящены рассмотрению вопросов зарождения Христианства как религии и постепенного обособления западного направления в этой религии. Логично, поэтому, первым изучается история Римско-Католической Церкви. В связи с тем, что в XVI–XVII вв. от нее обособилось новое религиозное течение Протестантизма, мы переходим к рассмотрению основных Церквей этого движения.

Лекционный курс в сжатом виде содержит центральные идеи М. Лютера, Т. Мюнцера, У. Цвингли, Ж. Кальвина и др. Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере (возможно, воспоминаниям о встрече или общении с католиками или протестантами и т.д.).

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикиляции, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволят студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

Самостоятельная работа

Важной составляющей учебного процесса является самостоятельная деятельность обучающихся, включающая работу с историческими источниками, исторической литературой, необходимой для подготовки к семинарским (практическим) занятиям. В процессе подготовки студент использует материалы, предложенные в рабочей программе в разделах рекомендованной литературы. Фрагменты или выдержки из некоторых источников для предварительной тренировки включены в рабочую программу.

Проверка знаний в течение семестра осуществляется в виде коллоквиумов и мозговых штурмов. В рабочей программе предлагаются темы, которые предполагается обсудить на мероприятиях. На коллоквиуме предполагается использование элементов диспута, дискуссии по основным вопросам темы.

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций, чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все

тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. История Римско-Католической Церкви

Тема 1.1 Западное христианство на раннем этапе, его важнейшие отличительные особенности

1. Отцы-основатели западной духовности
2. Житие апостола Петра: основные этапы
3. Первые римские Папы и антипапы
4. Устройство Папской области. Ватикан
5. Символы папской власти: митра, посох, перстень рыбака, носилки (паланкин). Папамобиль
6. Папа как правитель. Его помощники: кардиналы
7. Особенности церемониала избрания пап. Конклав
8. Распространение западного Христианства – Франкское государство
9. Термины и понятия Римско-Католической Церкви

Тема 1.2 Великая схизма 1054 г. Римско-Католическая Церковь в эпоху Средневековья

1. Причины и последствия раскола 1054 г.
2. Влияние Римско-Католической Церкви на жизнь средневекового общества
3. Документы Папского Престола: буллы, эдикты, энциклики
4. Устройство Римско-Католической Церкви, духовные чины
5. Западное монашество: главные понятия, особенности, образ жизни
6. Римско-католические святые
7. Первостепенные догматы Западной Церкви
8. Борьба Церкви за власть и влияние. Против еретиков. Крестовые походы
9. Тема 1.3 Положение Римско-Католической Церкви в период Нового времени
10. Научный прогресс и Церковь
11. Церковь и новый класс – буржуазия
12. Реформация и контрреформация
13. Расцвет инквизиции
14. Деятели эпохи Просвещения о Церкви
15. Положение католицизма в начале XXв.

Тема 1.4 Католическая Церковь в XX–XXI вв.: основные проблемы и процессы

1. Основные проблемы Церкви в начале Новейшего времени
2. Третий Рейх и папский Рим
3. Эпоха реформ – Иоанн Павел II
4. Упадок в Церкви, попытки модернизации – Франциск I

Раздел 2. История Протестантизма

Тема 2.1 Лютеранская Церковь

1. Мартин Лютер – основатель новой Церкви
2. Взгляды Лютера на вопросы Спасения
3. Библия в воззрениях Мартина Лютера
4. Распространение лютеранской Церкви в странах Запада

Тема 2.2 Англиканская Церковь

1. Причины религиозной реформы в Англии. Генрих VIII
2. Сходство и отличие Англиканской Церкви в сравнении с Католической
3. «Символ Веры» Англиканства

4. Положение протестантов при Елизавете I
5. Английские пуритане

Тема 2.3 Кальвинизм

1. Жан Кальвин. Его жизнь и деятельность
2. Женева при Кальвине: особенности устройства, культурная жизнь
3. Труды Ж. Кальвина: идеи, мысли, важнейшие положения
4. Характерные черты Кальвинизма

Тема 2.4 Прочие протестантские течения

1. Пресвитериане – особое религиозное движение в Протестантизме
2. Влияние протестантских учений в современном мире

Практические занятия

Практика по предмету «История западных исповеданий» заключается в двух видах деятельности – коллоквиумах и мозговых штурмах. Эти две стратегии во многом похожи. Основная суть как коллоквиума, так и мозгового штурма – обсуждение тех или иных спорных проблем или вопросов. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение предметом спора. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

При подготовке к коллоквиуму подумайте, какие имеются спорные вопросы в той или иной теме, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту. Для этого необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества основные тезисы той или иной конфессии, деноминации. Выяснив это, студент уже может строить собственное отношение к ветви Протестантизма или догмату Римско-Католической Церкви, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

Подготовка к зачету

Зачет является завершающим звеном в курсе «История западных исповеданий». Каждый билет состоит из трех вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и документов. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к зачету, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала

