

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«28» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

САКРАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ
(СВЯТЫЕ МЕСТА МИРА)

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **История Церкви**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 (зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014, № 32069); учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви».

Составители рабочей программы: А.В. Богатырев, к.ист.н., ст. преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории (протокол № 10 от «16» 06 2019г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Т.Е. Житенев

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

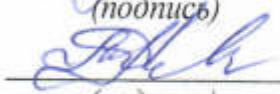
СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
2.2. Содержание разделов дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сакральная география» (Святые места мира) является формирование у обучающихся целостного представления о важнейших святых местах мира, содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

Задачи:

- 1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 4) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-10	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	знать	важнейшие священные места мира, главные святыни основных мировых религий
		уметь	анализировать страноведческую информацию, определять местоположение того или иного объекта поклонения
		владеть	специфической терминологией, связанной с мировыми сакральными объектами
ПК-3	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	знать	основные принципы теологических исследований
		уметь	применять методы религиоведческих исследований
		владеть	терминами и понятиями сферы религии

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви», является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «История России», «Всеобщая история», «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», «История религий (Архаические и нехристианские)».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Сравнительное богословие», «Миссиология», «Государственно-конфессиональные отношения».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3				
Часов по учебному плану	108				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые работы	Контрольные работы
		8			

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам								3			3
Лекции (ч.)								4			4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)								8			8
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)								12			12
Сам. работа (ч.)								92			92
Контроль (ч.)								4			4
Итого (ч.)								108			108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Святые места Иудаизма	43	1		2	40
Тема 1.1 Иерусалим	11	1			10
Тема 1.2 Хеврон	21			1	20
Тема 1.3 Иерихон	11			1	10
Раздел 2. Святые места Буддизма	28			3	25
Тема 2.1 Лхаса	11			1	10
Тема 2.2 Мандалай	6			1	5

Тема 2.3 Аджанта	11			1	10
Раздел 3. Святые места Христианства	18	1		2	15
Тема 3.1 Иерусалим	6	1			5
Тема 3.2 Вифлеем	6			1	5
Тема 3.3 Назарет	6			1	5
Раздел 4. Святые места Ислама	14	2		1	12
Тема 4.1 Мекка	6	1			5
Тема 4.2 Медина	6	1			5
Тема 4.3 Иерусалим	3			1	2
Подготовка к зачету	4				
Итого за семестр часов	108	4		8	92

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Святые места Иудаизма

Тема 1.1. Иерусалим. Древнейшая история Иерусалима. Значение места для иудеев. Соломон и сооружение Иерусалимского храма. История строительства в Библии и по иудейским сказаниям. Агада. Внутреннее убранство Храма. Разрушение Храма. «Стена плача».

Тема 1.2. Хеврон. Историки о городе. Древнейшие находки. Природные и географические особенности места. Библейские сказания о городе. Знаменательные места Хеврона. Связь города с библейскими персонажами. Исторические находки и страницы Христианства.

Тема 1.3. Иерихон. Древнейший город в истории. Первые поселения. Город за глиняной стеной. Иерихон в Библии. История скитаний «Народа Израиля». Иисус Навин. Борьба за «Землю Обетованную». История иерихонских труб. Предания об Иерихоне в Библии.

Раздел 2. Святые места Буддизма

Тема. 2.1. Лхаса. Течения в Буддизме. Особенности тибетского Буддизма – ламаизма. Вера в «живых богов» лам. Главный духовный лидер – далай-лама. Традиции «обретения» нового далай-ламы. Тибет – священное место ламаизма. Лхаса – резиденция далай-ламы. Дворец Потала. Особенности устройства ламаистского храма. Танка. Мандала. Ламаизм в России: Бурятия. Дацаны. Сандаловый Будда.

Тема 2.2. Мандалай. Буддизм в Бирме, Мьянме. Мандалай (Мьянма) – «благоприятная земля». Богатейшие монастыри Мьянмы. Монастырь Атумаши. Стеллы с священными текстами Буддизма. Самая большая ступа в мире. Ступы – сооружения, отмечавшие места, где остались следы Будды. Еще одна святыня – исполинская статуя Будды, покрытая золотом.

Тема 2.3. Аджанта. Буддизм в Индии. Принц Гаутама. Трипитака. Влияние Буддизма. II в. до н.э. – начало строительства крупного монастырского комплекса в пещерах – Аджанта (штат Махараштра). Аджанта – монастырский комплекс. Кельи монахов. Статуя Будды. Росписи-иллюстрации к легендам буддийской религии. Строительство в V в. Упадок Аджанты в XIII столетии.

Раздел 3. Святые места Христианства

Тема 3.1. Иерусалим. Значение города в Христианстве. Иисус Христос и Иерусалим. События в жизни Христа, связанные с Иерусалимом. Голгофа. Места крестного пути. Крестные страдания Христа. Церковная экзегеза о событиях страстей Господних. Гроб Господень. Чудо Воскресения. Мария Магдалина. Почитание места чудесного Воскресения. Кувуклия. Нисхождение Благодатного Огня. История русского присутствия в Иерусалиме. Иерусалим в современной православной культуре.

Тема 3.2. Вифлеем. Страница из биографии Христа. История Девы Марии и Иосифа Обручника. Рождество Христово. Вифлеем. Поклонение младенцу Христу. Дары волхвов. Традиция рождественского вертепа. Вертепный театр на Западе. События Рождества и Вифлеем в современной культуре.

Тема 3.3. Назарет. Назарет – город, где произошло Благовещение. Краткая история города Нацрат. Дом Девы Марии. Детство Христа в городе Нацрат. Юность Иисуса. Попытка горожан сбросить Христа с горы. Христос покидает город. Святыни Назарета. Церковь Архангела Гавриила. Грот Благовещение. Гора Фавор и Преображение.

Раздел 4. Святые места Ислама

Тема 4.1. Мекка. Зарождение новой религии – Ислама. Аравийский полуостров. Мекка – древний оазис в пустыне. Доисламские традиции Мекки. Книга об идолах. Из истории города. Проповедь Мухаммеда в Мекке. Гнев мекканской знати. Изгнание Магомета в Медину (622 г.). Кааба – святыни мусульман в Мекке. Традиции хаджа. Мекканские мечети.

Тема 4.2. Медина. Медина (Ясриб) в истории Мухаммеда. Мадина Расул Аллах. Коран и Медина. Город – прибежище бежавшего из Мекки Пророка Аллаха. Смерть Пророка в Медине в 632 г. Дом Пророка и мечеть Зеленый Купол. Аль-Куба.

Тема 4.3. Иерусалим. Иерусалим в Исламе. Сказания о городе в Коране. Пророк Иса. Вознесение Пророка. Исламские святыни Иерусалима. Мечеть Омара. История халифа и Софония Иерусалимского. Аль-Акса. Краеугольный Камень (Камень Основания). Купол Скалы. Подведение итогов: значение мировых религиозных центров в современной жизни Мира.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. История Древней Церкви : в 2 ч. : учеб пособие /под общ. ред. К.А. Максимовича ; Православ. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т.- Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012
Ч.1 : 33-843 гг.- 592 с.: ил. – 3 экз
2. Религиоведение [Текст] : учеб. пособие / под ред. М. М. Шахнович. – СПб., 2007. - 432 с. – 13 экз.

3.1.2. Дополнительная литература

1. ‘Абд Аллах ‘Абд ал-Азиз б. Идрис. Общество Медины в эпоху пророка Мухаммада [Электронный ресурс] / ‘Абд Аллах ‘Абд ал-Азиз б. Идрис. - М.: Садр, 2013. - 456 с. - URL: <https://books.google.com/books?isbn=5906016171>
2. Аккая В. Хадж: согласно хадисам и в жизни [Электронный ресурс] / В. Аккая. М.: Новый свет, 2008. – 136 с. - URL : <https://books.google.com/books?isbn=975278853X>
3. Арабские Эмираты и Оман. Мечети и мавзолеи [Электронный ресурс]. - М.: Вокруг света, 2012. - 317 с. - URL: <https://books.google.com/books?isbn=5457411923>
4. Беликов, И.В. Израиль: почти паломничество [Электронный ресурс] / И.В. Беликов. - СПб : Алетейя, 2015. - 250 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363143>
5. Божии пристани. Рассказы паломников [Электронный ресурс] / сост. В. Зоберн. - М. : ОЛМА медиа групп, 2013. - 400 с. - (Духовный путь). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230102>

6. Зайцев, Б.К. Река времен. От Афона до Оптиной Пустыни [Электронный ресурс] / Б.К. Зайцев. - изд. 2-е. - М. : ДАРЪ, 2013. - 560 с. - (Библиотека паломника). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240790>
7. Зеленина, Я.Э. Первые русские храмы в Иерусалиме [Электронный ресурс] : Троицкий собор и церковь мученицы Александры. История создания. Художественное убранство / Я.Э. Зеленина, Ж.Г. Белик. - М. : Индрик, 2011. - 218 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428375>
8. Израиль. Святыни Иерусалима [Электронный ресурс]. М.: Вокруг света, 2012. – 257 с. – URL: <https://books.google.com/books?isbn=5457381803>
9. Ислам и советское государство (1944-1990) [Электронный ресурс] : сборник документов / под ред. В.О. Бобровников ; сост. Д.Ю. Арапов. - М. : Издательский дом "Марджани", 2011. - Вып. 3. - 527 с. - (Ислам в России и Евразии). - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86646\(29.01.2016\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86646(29.01.2016)).
10. Козлов, П.К. Очерки о Тибете [Электронный ресурс] / П.К. Козлов. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 206 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96401>
11. Козлов, П.К. Очерки о Тибете [Электронный ресурс] / П.К. Козлов. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 206 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96401>
12. Обручев, В.А. В дебрях Центральной Азии [Электронный ресурс] : (записки кладоискателя) / В.А. Обручев ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 389 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49869>
13. Обручев, В.А. В дебрях Центральной Азии: (записки кладоискателя) [Электронный ресурс] / В.А. Обручев ; под ред. Л.М. Сурис. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 389 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49869>
14. Окладникова Е.А. Сакральный ландшафт [Электронный ресурс] : теория и эмпирические исследования / Е.А. Окладникова. Берлин-М.: Директ-Медиа, 2016. URL: <https://books.google.com/books?isbn=5457941337>
15. Пакалина Е.Н. Чудеса света [Электронный ресурс] / Е.Н. Пакалина. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. - 256 с. - URL: <https://books.google.com/books?isbn=5373030473>
16. Портных, В.Л. Крестовые походы в Палестину (1095–1291): аргументы для привлечения к участию [Электронный ресурс] / В.Л. Портных. - СПб. : Алетейя, 2017. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460971>
17. Протоиерей Павел Матвеевский, Евангельская история [Электронный ресурс] / Протоиерей Павел Матвеевский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Книга первая. События Евангельской истории начальные, преимущественно в Иерусалиме и Иудее. - 264 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271972>
18. Россия - Монголия: культурная идентичность и межкультурное взаимодействие : коллективная монография [Электронный ресурс] / отв. ред. В.М. Дианова. - Изд. 3-е. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276514>
19. Рубисова, Е. Огни Азии. Путешествие на Восток [Электронный ресурс] / Е. Рубисова. - СПб : Алетейя, 2013. - 246 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135754>
20. Рыжакова, С. Путеводитель по Индии (практические советы путешественнику) [Электронный ресурс] : Карнатака, Андхра Прадеш / С. Рыжакова, Н. Чекурова. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 406 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55282>
21. Святая Гора и 100 афонских старцев : сборник [Электронный ресурс] / . - М. : Сибирская Благозвонница, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458793>
22. Фульхерий Шартрский, Иерусалимская история [Электронный ресурс] / Фульхерий Шартрский. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 10 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45850>

23. Хаггард, Г.Р. Жемчужина Востока [Электронный ресурс] / Г.Р. Хаггард ; пер. с англ. А.А. Энkvист. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298258>
24. Хедин, С. В сердце Азии. Памир–Тибет–Восточный Туркестан [Электронный ресурс] : Путешествие в 1893–1897 годах / С. Хедин ; пер. А. Ганзен, П. Ганзен. - М. : Ломоносовъ, 2010. - 529 с. - (История. География. Этнография). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427025>
25. Худжати, Б.С. Исследование по истории Корана [Электронный ресурс] / Б.С. Худжати ; пер. М. Таджидди-на. - М. : Исток, 2011. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137030>
26. Цыбиков, Г. Буддист-паломник у святынь Тибета [Электронный ресурс] : По дневникам, веденным в 1899–1902 годах / Г. Цыбиков. - М. : Ломоносовъ, 2011. - 345 с. - (История. География. Этнография). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426889>
27. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий [Электронный ресурс] / Шантепи де ла Сосей ; пер. Я. Она. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1829 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786>
28. Ювачев, И.П. Паломничество в Палестину [Электронный ресурс] / И.П. Ювачев. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 436 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437226>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Абу Мухаммад Ибн Хишам. Жизнеописание посланника Аллаха. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/IX/Ibn_Hischam/text1.phtml?id=13072
2. Аль-Хамадани. Описание арабского острова. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/X/Hamdani/text.phtml?id=5308>
3. Аль-Хорезми. Книга картины Земли. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/IX/Choresmi/text1.phtml?id=5298>
4. Антоний Новгородский. Книга «Паломник». – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/rus2/Nozenija/XII/Antonij/frametext.htm>
5. Аркульф. Рассказ о святых местах. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/VII/660-680/Arculf/text1.htm>
6. Иоанн Фока. Сказание о странствиях от Антиохии до Иерусалима. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/XII/1180-1200/Ioann_Foka/text.htm
7. Краткий рассказ о святых местах Иерусалимских. – Режим доступа: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/XIII/1240-1260/Rassk_o_sv_mestach/text.htm
8. Никифор Полубояринов. Журнал путешествия в Индию. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Arabien/X/Hamdani/text.phtml?id=5308>
9. Пердика Эфесский. Описание иерусалимских чудес. – Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Byzanz/XIV/Perdika/text.htm>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- обучающая среда Moodle;
- мультимедийные технологии – для демонстрации презентаций;

- информационно-коммуникационные технологии – электронная почта;
- работа с электронными документами (Word, PowerPoint);
- работа в сети «Интернет».

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-10 ПК-3	Раздел 1. Святые места Иудаизма	Чтение основной и дополнительной литературы Подготовка к коллоквиумам и диспутам	Коллоквиум Диспут
	Раздел 2. Святые места Буддизма		
	Раздел 3. Святые места Христианства		
	Раздел 4. Святые места Ислама		
ОК-10 ПК-3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Зачет

Текущий контроль

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем предложенных лекций.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания. В течение семестра студенту следует по окончании наиболее важных разделов (модулей) принять участие в коллоквиумах. При подготовке к коллоквиуму обучающиеся используют материалы лекции, вопросы, вынесенные на обсуждение преподавателем. Также проводятся диспуты, в которых студенты должны принять участие. Студенты готовятся к диспутам самостоятельно, вне рамок аудиторных занятий с опорой на инструкции преподавателя.

Участие студента в коллоквиуме и диспуте оценивается преподавателем на основании разработанных критериев, невыполнение которых ведет к снижению отметки.

Для подведения итогов по результатам освоения каждого учебного модуля (раздела) выполняются задания: по итогам освоения разделов студенты сдают зачет. Невыполнение в срок заданий влечет снижение оценки, в этом случае студенту выделяется дополнительное время.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения разделов студенты сдают зачет. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ исторических источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

	<ul style="list-style-type: none"> - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - результаты тестирования: менее 60 % верных ответов. - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Темы для коллоквиума.
2. Вопросы для диспута.
3. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Примерные темы коллоквиумов

Раздел 1. Священные места Иерусалима

Тема 1. Мусульманские святыни в Иерусалиме.

Вопросы:

1. Мечеть Аль-Акса
2. Купол Скалы
3. Мечеть Омара

Тема 2. Священное место христиан в Иерусалиме: Виа Дolorosa – крестный путь Христа

Вопросы:

1. От Львиных ворот Старого города до Судных врат
2. От Судных врат до Эфиопского монастыря
3. От эфиопского монастыря до Голгофы

Раздел 2. Священные места Буддизма

Тема 1. Дворец Потала

Вопросы:

1. Первые постройки на месте святыни. Царь Гампо
2. Далай-лама V и постройка дворца
3. После 1959 г. – бегство Далай-ламы и вторжение китайцев

Тема 2. Буддийские святыни в Бурятии

Вопросы:

1. Тамчинский дацан
2. Сандаловый Будда

3. Лама Итигэлов

Раздел 3. Святые места Христианства

Тема 1. Греческие святыни

Вопросы:

1. Афон и афонские монастыри
2. Базилика св. Димитрия Солунского
3. Собор святителя Григория Паламы
4. Собор св. Андрея Великомученика в Патрах
5. Монастырь Николая Чудотворца (Андрос)
6. Метеорские монастыри

Тема 2. Святыни Запада

Вопросы:

1. Базилика св. Николая Угодника в Бари
2. Собор св. Иоанна Крестителя в Турине и «Туринская плащаница»
3. Реликвия Святой Крови в Брюгге – центр паломничества католиков
4. Собор Парижской Богоматери и терновый венец Спасителя
5. Французский город Шартр – хранитель Плата Богородицы
6. Германия – собор св. Петра в Трире и гвозди из Креста Господня

Раздел 4. Важнейшие места поклонения мусульман

Тема 1. Мекка

Вопросы:

1. Доисламская история священного места. Идол Хубала
2. Масджид аль-Харам
3. Кааба – «Священный дом»

Тема 2. Медина – Мадина т расул Аллах

Вопросы:

1. Хиджра 622 г.
2. Масджид ан-Набави

Критерии оценивания

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается: **«зачтено»**, **«не зачтено»**. **«Зачтено»** ставится в том случае, если студент показал уверенное знание ключевых моментов, свободное владение необходимой при ответе терминологией, глубокое понимание темы, легко ориентировался в предложенной для подготовки учебной литературе. Если студент в ходе беседы продемонстрировал слабое знание темы, не сумел подкрепить свой ответ должной аргументацией и ссылкой на учебную литературу, обучающемуся ставится **«не зачтено»**.

Вопросы для диспутов:

1. Почему Мухаммед совершил исход (хиджра) именно в Медину? Подумайте над ответом. Предложите свои варианты.
2. Важной фигурой буддистского поклонения в Бурятии является лама Итигэлов. Согласно известным данным, его тело даже после смерти остается упругим, сохраняет приятный вид, кажется живым. Можно ли объяснить этот феномен?
3. Главная святыня Каабы – «черный камень» - почитается величайшей святыней мусульман. По преданию, его послал с Неба Аллах самому Адаму, в строительстве сооружения на месте падения камня принимали участие Ибрахим (Авраам) и его родственники. Что же такое представляет из себя черный камень? Разделитесь на две группы – первая пусть попробует доказать, что черный камень – посланник Аллаха, другая группа – что это метеорит (при ответах сохраняем уважение к религиозным чувствам мусульман).

4. Иерусалим – древний город с богатой историей – стал святыней нескольких религий. Этот город почитают и мусульмане, и иудеи, и христиане. Почему? Выскажите свое мнение. Обоснуйте его.
5. Почему в качестве города, где должен был родиться Спаситель, был избран именно Вифлеем? Подумайте, в чем его особенности, почему был сделан такой выбор?
6. Как ни удивительно, но античный и языческий Парфенон с давних пор был местом поклонения христиан. Как вы объясните этот парадокс?
7. Мест захоронения двоюродного брата Мухаммеда Али несколько. Почему так случилось?
8. В IX веке в Самарре (Ирак) начали строить необычную мечеть, ставшую одной из святынь мусульман – Большую мечеть. Особенностью ее является то, что ее минарет имеет спиральную форму и так и называется – «Малвия» («Спиральная ракушка»). Подумайте, почему строители минарета решили придать ему столь странную форму?

Критерии оценивания

Диспут оценивается: **«зачтено»/«не зачтено»**. В ходе выступления студент должен привести убедительные аргументы в подтверждение своей точки зрения, с опорой на рекомендованную литературу, выступление обучающегося должно быть эмоциональным, обучающийся должен привести яркие примеры, использовать цитаты из литературы, уметь отвечать на вопросы и опровергать утверждения своих соперников, при этом не переходя на личности.

Если данные требования выполнены, студент получает **«зачтено»**. В том случае, если студент так и не смог привести убедительных аргументов в пользу своей точки зрения, чувствовал себя в процессе дискуссии неуверенно, не воспользовался литературой, ему ставится **«не зачтено»**.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Скиния
2. Хеврон
3. Гора Синай
4. Ханаан
5. Месопотамия в истории Иудаизма
6. Святые места, связанные с деятельностью Авраама
7. Места жизни и деятельности Исаака
8. Географические объекты, связанные с Иаковом
9. Устройство буддийского храма
10. Ступа в Санчи
11. Агарты
12. Легенды о Шамбале
13. Следы Будды
14. Храм Махабодхи
15. Раджгир и Вайшали
16. Сарнатх
17. Джуннар
18. Основные библейские события в истории Иерусалима
19. Кана Галилейская и одно из чудес Христа
20. Тивериадское озеро
21. Значение Гефсиманского сада в истории Христианства
22. Вифиния

23. Предания о горе Арарат и Ноевом ковчеге
24. Гипотезы о местоположении Эдемского сада
25. Мамврийская дубрава
26. Иордан
27. Мечеть Хала Султан Текке
28. Масджид ан-Набави
29. Понятие Джума-мечеть
30. Сахра – краеугольный камень
31. Ибра – ночное путешествие Пророка
32. Мазари-Шариф
33. Джамкаран (мечеть в Иране)
34. Мечеть Шаха
35. Аль-Казимийя – святыня шиитов в Ираке
36. Мечеть Мухаммеда Али (Египет)
37. Аль-Харам

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «Сакральная география (Святые места мира)» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о каком-либо государственном деятеле или представителе культуры.

Работе с историческими документами уделяется особое внимание. Чтобы лучше понять суть всемирного исторического процесса, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов разных времен. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;
5. Можно ли доверять утверждениям автора;
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

Придерживаясь предложенной схемы, обучающийся более глубоко проникнет в суть изучаемых учений, без особых затруднений сможет ответить на вопросы зачета.

Лекции

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «Сакральная география» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Первые лекции посвящены рассмотрению вопросов зарождения представлений о важнейших святынях, долгому процессу становления религиозных представлений о святых местах. Раскрываются основные понятия, связанные с сакральными

сооружениями, предпринимается попытка выяснить причины превращения тех или иных географических объектов в предмет культа. В дальнейшем в рамках отдельных разделов и тем рассматриваются святыни основных религий мира, которые изучаются в хронологической последовательности: Иудаизма, Буддизма, Христианства и Ислама. В каждой лекции даются основные сведения о центральных культовых объектах и связанных с деяниями святых местах на мировой карте. В конце курса делается общий вывод о месте культовых сооружений и святынь в современной жизни общества.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере (возможно, воспоминаниям о встрече или общении с католиками или протестантами и т.д.).

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикиляции, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволят студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

Самостоятельная работа

Важной составляющей учебного процесса является самостоятельная деятельность обучающихся, включающая работу с историческими источниками, исторической литературой, необходимой для подготовки к практическим занятиям. В процессе подготовки студент использует материалы, предложенные в рабочей программе в разделах рекомендованной литературы. Фрагменты или выдержки из некоторых источников для предварительной тренировки включены в рабочую программу.

Проверка знаний в течение семестра осуществляется в виде коллоквиумов, диспутов. В рабочей программе предлагаются темы, которые предполагается обсудить на мероприятиях. На коллоквиуме предполагается использование элементов диспута, дискуссии по основным вопросам темы.

Прослушав лекции, студент приступает к самостоятельным занятиям. В них входит изучение конспектов лекций (при наличии), чтение необходимой литературы (напомним, ее список имеется в рабочей программе), осмысление прочитанного, подготовка к практическому занятию.

Работу с литературой нужно начинать с постановки нескольких вопросов, которые помогут лучше усвоить текст какого-либо религиозного сочинения или научного труда. Во-первых, внимательно прочитайте главу или параграф. Во-вторых, осмыслите его содержание, постарайтесь выделить основную мысль (мысли) данного раздела; полезно выразить свое собственное отношение к тексту. Постарайтесь запомнить главные положения анализируемой книги, по необходимости повторите материал. Если требуется, для лучшего запоминания можно составить краткий конспект сочинения – им в качестве опорного материала разрешается пользоваться и на практических занятиях. Можно выписать найденные идеи в тетрадь или на отдельный лист. Не старайтесь просто заучить материал, необходимо вникнуть в его суть, понять, о чем пишет автор, попытаться связать информацию с личным опытом и переживаниями.

При работе с литературой и подготовке к практическим занятиям своего рода путеводителем для обучающихся может служить конспект лекций. Он поможет составить

некий алгоритм работы с источником и литературой, в нем можно найти простое и доступное объяснение сложных терминов или вопросов.

Однако не стоит ограничиваться лишь заведомо узкими рамками рекомендованной литературы. Следует помнить, что в раздел рекомендуемой литературы включены не все тексты, поощряется самостоятельный поиск тех или иных трудов. Поощряется в дальнейшем личный поиск материалов для подготовки к практике, что расширяет и углубляет знания студента, дает ему навык работы по составлению библиографического списка, может развить интерес к предмету и подтолкнуть к самостоятельному научному творчеству. Тщательно проделанная самостоятельная работа – залог высоких показателей на практических занятиях.

Практические занятия

Практика по предмету «Сакральная география» проводится в форме коллоквиумов, диспутов. Эти две стратегии во многом похожи. Основная суть как коллоквиума, так и диспута – обсуждение тех или иных спорных проблем или вопросов. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение предметом спора. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

При подготовке к коллоквиуму подумайте, какие имеются спорные вопросы, какая точка зрения вам ближе, попробуйте продумать аргументы, подтверждающие вашу правоту. Для этого необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им религиозные идеи. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.