

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

« 28 » июня 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ (ЗАКОНА БОЖИЯ) И ПРАВОСЛАВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) История Церкви

Квалификация выпускника бакалавр

Тольятти  
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 (зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014, № 32069); учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви».

Составитель рабочей программы: доцент Н.Н. Ершова, доцент, к.п.н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «16» 06 2019 г.)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.А. Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления  
образовательных программ

  
(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП

  
(подпись)

Т.Е. Житенев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	19
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** – овладение студентами основными методами преподавания православной культуры в современной школе.

**Задачи:**

- 1) иметь представление об основных трудностях, причинах и целях введения теологического образования в культурологическом аспекте в государственных вузах страны и средних общеобразовательных учреждениях;
- 2) обладать сведениями по юридическому обоснованию такого нововведения;
- 3) уметь оценивать применимость того или иного (инновационного или традиционного) педагогического подхода, метода, технологии и др. в преподавании данной дисциплины;
- 4) осознавать специфику своего предмета и его внутренней методологической и мировоззренческой базой;
- 5) осознавать разницу в преподавании теологии в конфессиональном и светском учебном заведении.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знать:	специфику своего предмета
		Уметь:	-соотнести содержание учебного курса с современным состоянием гуманитарных наук -организовывать учебный процесс во взаимодействии с родителями по вопросам выбора предмета изучения, освоения его содержания, воспитательной деятельности
		Владеть:	методами развития творческих способностей и навыков самостоятельной познавательной, учебной и практической деятельности учеников
ПК-5	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	Знать:	значение культуры как формы человеческого существования
		Уметь:	руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		Владеть:	дисциплины навыком использования межпредметные связи для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного процесса
ПК-6	способностью вести соответствующую	Знать:	основы практического применения принципов обучения

	учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	Уметь:	оценивать применимость того или иного педагогического подхода, метода, технологии
		Владеть:	-основными методами и приемами обучения, современными и традиционными формами организации обучения и контроля знаний -знаниями в области использования медиатехнологий в преподавании

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «История Церкви».

«Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры» базируется на такой дисциплине, как «Педагогика и психология», кроме того, прослеживается тесная связь данного учебного курса с блоком теологических дисциплин («История религий», «Священное писание Ветхого завета», «Священное писание Нового завета», «История Русской Православной Церкви», «Христианская этика и аксиология (нравственное богословие)»).

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	72				
Часов по учебному плану	2				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты		Курсовые работы	Контрольные работы
		6			

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам						2					2
Лекции (ч)						4					4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)						4					4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)						8					8
Сам. работа (ч.)						60					60
Контроль (ч.)						4					4
Итого (ч.)						72					72

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. «Преподавание Закона Божия»</b>	<b>18</b>	<b>2</b>			<b>16</b>
Тема 1. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.	4	2			2
Тема 2. Образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий».	4				4
Тема 3. Нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.	6				6
Тема 4. Основные методические подходы к преподаванию курса «Закон Божий»	4				4
<b>Модуль 2. «Основы православной культуры» (ОПК)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 1. Принципы и методы обучения основам православной культуры	4	2			2
Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности	2				2
Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю	6				6
Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК	8			2	6
<b>Модуль 3. «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)</b>	<b>26</b>			<b>2</b>	<b>24</b>
Тема 1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ	4				4
Тема 2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ	6				6
Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ	6				6
Тема 4. Контроль и оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС	10			2	8
<b>Модуль 4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>	<b>8</b>				<b>8</b>
Тема 1. Основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе	4				4

Тема 2. Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР	4				4
Подготовка к зачету					
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание разделов дисциплины

### **Модуль 1. «Преподавание Закона Божия»**

*Тема 1. Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности.*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей как одна из ключевых проблем, стоящих перед обществом и государством.

Государственная политика в области преподавания предметов мировоззренческой духовно-нравственной направленности. Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и религиозных объединениях, правах граждан в сфере образования и социализации.

*Тема 2. Образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий».*

История и современность. «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (2011 год)» как основа преподавания законоучительных дисциплин в православной школе, лицее, гимназии. Положение «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год)

Основная проблематика «Образовательной концепции Русской Православной Церкви» (проект 2016 года).

*Тема 3. Нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.*

Вспомогательная литература для преподавания курса «Закон Божий». Общий обзор. Учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.

*Тема 4. Основные методические подходы к преподаванию курса «Закон Божий»*

Календарное планирование курса «Закон Божий» в начальной, средней и старшей школе.

Формы и методы преподавания курса «Закон Божий» в современной православной школе. Контроль и итоговая аттестация.

Рабочая программа по курсу «Закон Божий» (Основы православной веры) Православной классической гимназии г.о. Тольятти. Общая характеристика.

**Практическая работа.** Дают характеристику положения «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год).

Анализируют основные учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.

### **Модуль 2. «Основы православной культуры» (ОПК)**

*Тема 1. Принципы и методы обучения основам православной культуры*

Многовековая православная культура как ценнейшее достояние всех граждан России.

Аспекты ОПК в изучении культуры духовной жизни на примере христианства, его морально-нравственных ценностей. Важность единой содержательной линии ОПК и предметов гуманитарного цикла, таких как литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство и т.п. «Основы православной культуры» как фактор формирования духовно-нравственной личности через обретение духовного опыта, основанного на традициях Православия. Установление личных связей ученика с православной культурой. Раскрытие ученикам духовных основ отечественной культуры. Пронизанность Отечественной культуры христианским учением, поскольку в основном русские классики были людьми глубоко верующими. Тесная связь Православия с патриотизмом, как выполнения долга перед Богом, Родиной. Увлечение детей творческой деятельностью, через творчество и творение дети учатся познавать Бога, главного Творца

этого мира. Формирование системы знаний о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной; христианском понимании Бога как Любви высшей, жертвенной, спасающей человека.

Поэтапное формирование основ православной культуры от подготовки к восприятию православной культуры к поиску скрытых смыслов Библейских сюжетов и догматическому учению Церкви.

*Тема 2. Организация учебной деятельности. Учебники и учебные пособия по ОПК, их особенности*

Формы организации духовно-нравственного воспитания: интегрированные уроки – ОПК и литература, ОПК и окружающий мир, ОПК и изобразительное искусство, музыка, технология. Основные методы работы: рассказ учителя, работа с иллюстративным, аудио- и видео материалами, с текстами. Самостоятельные творческие задания, подготовка учениками докладов и презентаций; посещение храма, формирование навыков поведения в храме. Экскурсии, паломнические поездки.

Важный критерий введения курса - его добровольность.

*Тема 3. Особенности построения беседы с опорой на литературное произведение и историю*

Раскрытие смысла христианского благодарения Творцу. Знакомство с его отражением в феноменах православной культуры (религиозном искусстве, литературе, христианских праздниках, традициях жизни).

*Тема 4. Наглядные пособия и дидактические игры и творческая работа учащихся на уроках ОПК*

Дидактическая игра, как форма обучения и игровая деятельность одновременно. Воспитательный и обучающий потенциал игры на уроках ОПК. Реализация дидактических материалов на уроках «Основы православной культуры». Дидактические правила обучающих игр. Словесные, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, игры-сказки, драматизации, игры-викторины, интеллектуальные игры. Примеры дидактических игр на уроках «Основы православной культуры». Игра «Собор». Игра «Эрудит». Игра «Библейское лото».

**Практическая работа.** Представляют и защищают разработанные методические и дидактические материалы

**Самостоятельная работа при изучении темы.** Разрабатывают проект урока ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС

### ***Модуль 3. «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)***

*Тема 1. Основы государственной политики, нормативно-правовая база реализации ОРКСЭ*

Актуальные нормативные документы Минобрнауки России по ОРКСЭ. Предметная область ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Нормирование учебно-методического обеспечения преподавания ОРКСЭ в Федеральном перечне учебников.

Центральные координационные и методические органы по ОРКСЭ. Документы по ОРКСЭ органов власти субъекта Российской Федерации. Локальные акты, регламентирующие процесс преподавания ОРКСЭ в образовательной организации.

Вопросы взаимоотношений системы образования с религиозными организациями в области преподавания религиозных культур. Информационно-методическая поддержка реализации курса ОРКСЭ в образовательных организациях Российской Федерации.

**Практическая работа.** Анализируют актуальные нормативные документы по ОРКСЭ Минобрнауки России. Составляют тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся по вопросу введения курса ОРКСЭ

*Тема 2. Концептуальные основы реализации ОРКСЭ*

Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций

Добровольность и вариативность как основа преподавания религиозных культур и светской этики в школе в условиях полимировоззренческого, многоконфессионального российского общества, реализации ОРКСЭ.

Специфика духовно-нравственного образования в школе в части преподавания религиозных культур.

Духовно-нравственное образование как сфера совместной компетенции государства и религиозных организаций.

Правовые и аксиологические основы шестимодульной структуры курса ОРКСЭ.

Общие концептуальные принципы преподавания религиозных культур и светской этики в светской (государственной и муниципальной) общеобразовательной школе.

Культурологический (культуроведческий) подход в преподавании религиозных культур и светской этики в курсе ОРКСЭ. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики в школе, непротиворечивость ценностного содержания модулей по религиозным культурам и светской этике.

**Практическая работа.** Анализируют и конкретизируют концептуальные принципы преподавания ОРКСЭ реализуемые на практике на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

**Самостоятельная работа при изучении темы.** Составляют план выступления на методическом объединении учителей ОРКСЭ на тему «Концептуальные основы преподавания ОРКСЭ».

*Тема 3. Методические основы реализации ОРКСЭ*

Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России

Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Методические основы преподавания ОРКСЭ. Культурологический подход в преподавании религиозных культур. Ценностно-содержательные основания учебной дисциплины по основам светской этики.

Деятельностный и диалогический подходы в преподавании ОРКСЭ. Организация учебной деятельности, учебного пространства, учебной коммуникации на уроках по ОРКСЭ. Типология и специфика форм организации учебной деятельности и основных видов учебной деятельности на уроках по модулям ОРКСЭ.

Методические особенности реализации ОРКСЭ. Рекомендации по структуре и организации урока по модулям ОРКСЭ. Особенности дидактических материалов. Использование ИКТ в преподавании.

Содержание и организация проектной работы обучающихся.

Работа с родителями как обязательное условие введения и преподавания курса ОРКСЭ.

Организация работы с семьями обучающихся.

**Практическая работа**

Анализируют учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОРКСЭ: общие результаты и результаты по учебным модулям, выделяют общее и особенное в разных модулях. Оформляют результат анализа в виде таблицы.

Анализируют типологию учебных текстов на уроках ОРКСЭ. Предлагают свою систему работы с учебными вопросами на примере одного из проанализированных текстов.

Работают со средствами наглядности на уроках ОРКСЭ: предлагают возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении, устанавливают взаимосвязь между содержанием темы урока ОРКСЭ и средствами наглядности. Результаты работы представляют в таблице.

Формулируют условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Предлагают возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения курса ОРКСЭ. Составляют план работы над проектом

Создают проект рабочей программы (по модулю) в соответствии с заданными требованиями

#### **Самостоятельная работа при изучении темы.**

Разрабатывают памятку-рекомендацию для преподавателя ОРКСЭ, в которой учитывается специфика методики преподавания предмета.

Составляют библиографический список источников, обеспечивающих методическую и содержательную поддержку преподавания курса ОРКСЭ в целом

*Тема 4. Контроль и оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся в процессе изучения курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС*

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ

Мониторинг достижений обучающихся как условие успешной реализации содержания курса ОРКСЭ.

Требования ФГОС НОО к планируемым результатам и системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов ООП.

Особенности оценивания и критерии оценки достижений школьников: оценка динамики личностного развития, оценка учебных действий предметного и метапредметного характера.

Технология и инструментарий оценивания достижений обучающихся по ОРКСЭ.

Способы формирования у учащихся рефлексивных умений и навыков самооценки.

**Практическая работа.** Составляют план мониторинга с учетом входной текущей и итоговой диагностики. Разрабатывают кейс-измерители для текущей диагностики, включаемый в практику проведения мониторинга по курсу ОРКСЭ по плану

Моделируют оценочные средства контроля и оценки качества учебных действий школьника. Разрабатывают три тестовых задания любого уровня.

**Самостоятельная работа при изучении темы.** Проводят анализ «Модели достижений обучающегося по курсу ОРКСЭ». Составляют список инструментария мониторинга.

#### **Модуль 4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

*Тема 1. Основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе.*

Культура и религия. Религия как особая форма осознания мира, как одна из форм общественного сознания, как тип мировоззрения и мироощущения, как одна из областей духовной жизни, создающая целостный взгляд на мир.

Православная христианская религия и культура в современном мире, проблемы сохранения духовной и культурной самобытности в современном мире. Православная культура как неотъемлемая часть российской исторической и культурной традиции. Приобщение обучающихся к духовному достоянию, развитие социального опыта, кругозора и мировосприятия, формирование культурной идентичности и гражданской позиции, в соответствии с реализацией ФГОС. Участие религиозных организаций в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию предметной области ОДНКНР. Противоречия, возникающие при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и др.).

*Тема 2. Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР*

Цели изучения предметного содержания ОДНКНР.

Особенности организации процесса обучения по ОДНКНР. Планируемые результаты освоения предметной области. Комплекс образовательных технологий, используемых в

процессе преподавания ОДНКНР. Содержание и организация внеурочной деятельности по ОДНКНР.

Учебно-методическое обеспечение преподавания ОДНКНР в начальной школе. Подготовка учителя к проведению урока и внеурочных занятий по ОДНКНР. Система оценки знаний в рамках ОДНКНР.

**Практическая работа.** Проводят аналитический обзор учебно-методических комплектов, обеспечивающих преподавание ОДНКНР (входящих в Федеральный перечень учебников), по предложенным параметрам

**Самостоятельная работа при изучении темы.** Анализируют содержания учебного курса ОДНКНР. Анализируют учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание ОДНКНР.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 3.1.1. Основная литература

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2017. - 243 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
2. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: [Электронный ресурс] : пособие / Е.В. Золотухина-Аболина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899>

##### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Белых, Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.М. Белых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 36 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130>
2. Гойтимиров, Ш.И. Основы истории религий [Электронный ресурс] : учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>
3. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
4. Гуревич, П.С. Этика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446554>
5. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс] / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057>
6. Зыбина, Т.М. От слова – к Слову: интегрированное обучение религиозной лексике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.М. Зыбина ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257039>

7. Камедина, Л.В. Годовой круг праздников [Электронный ресурс]: история, икона, народные традиции : пособие для учителя / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 56 с. : ил. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436>
8. Камедина, Л.В. Русская православная церковь: структура, литургическая символика [Электронный ресурс] : пособие для учителя / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 40 с. : ил. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256439>
9. Костюк, К.Н. CIVITAS DEI: между земной властью и Божьей правдой [Электронный ресурс]: сборник статей / К.Н. Костюк. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 454 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210315>
10. Кропоткин, П.А. Этика [Электронный ресурс] / П.А. Кропоткин. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 1306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84001>
11. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова ; под ред. В.И. Жуков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335>
12. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>
13. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 452 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751>
14. Светлое Христово Воскресение [Электронный ресурс] / сост. С.М. Шестакова. - М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2008. - 167 с. : ил. - (Православные праздники детям). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429530>
15. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981>
16. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Библион. Православная библиотека. Данный проект создан для всех интересующихся православной литературой, музыкой, песнопениями, и т.д. - Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
2. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь

- Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
3. Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных. В рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской Федерации. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
  4. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>
  5. Ерошка. Сайт для православных родителей. Материалы о православии, детских играх, стихах, музыке. Детские праздники, детский психолог, вопросы священнику, православное воспитание, воцерковление. – Режим доступа: <http://www.eroshka.ru/>
  6. Иллюстрированная Библия. При иллюстрировании использовано около 800 икон, декоративные шрифты и обрамления. В дополнительных материалах есть библиотека литературы по православной иконописи и толкования Священного Писания, а также тематические подборки икон и иллюстрированные жития русских святых в формате pdf. - Режим доступа: <http://biblia.okis.ru/pseglavi.html>
  7. Лучик света. Православный журнал для детей и родителей. Детям: видеоуроки, календарь, Библия, православные передачи, жития святых, христианские мультфильмы, развивающие задания, воскресная интернет-школа, аудиоспектакли, библиотека, поделки, раскраски, сказки, диафильмы; родителям: молитвы о детях, подготовка к рождению, крещению, исповеди и др.; раздел для учителей воскресных школ. Сайт будет интересен для учителей воскресных школ и преподавателей ОПК. – Режим доступа: <http://xn----8sbfmnmf5cld8b.xn--p1ai/O>
  8. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка, родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
  9. Мы и образование. Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
  10. Наука и образование. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
  11. Образование и православие. Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
  12. Образование и Православие в Новосибирской митрополии. Публикации: православная культура, педагогика, психология, воспитание, краеведение, история Церкви, новомученики Новосибирские; «Вестник Новосибирской митрополии», новосибирские духовные школы, страничка православной молодежи; основы православной культуры в школе, материалы в помощь воскресным школам, другие

- дидактические материалы и разработки. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/>
13. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры. На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/>
  14. Общество и дети. Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>
  15. Православное христианство.Ру. Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>
  16. Радость Моя. Детский семейный образовательный телеканал. Сказки, мультфильмы, детские телепередачи, образовательные фильмы. О детях сиротах, журнал для женщин, военно-исторические фильмы, о патриотизме. Закон Божий для детей, рассказы о святых, приход к вере. Программа передач. – Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru/>
  17. Раннее развитие детей. Огромное количество материала для учебы, практики, работы с дошкольниками и школьниками. Данные разбиты по разделам, поиск по которым очень удобен: Авторские методики развития; обучение детей; развитие речи; школьнику; воспитателям и учителям; физическое развитие; детские стихи и многое другое. – Режим доступа: <http://www.razumniki.ru/>
  18. Российский общеобразовательный портал. Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Сайт содержит большое количество обзорных, аналитических материалов на актуальные темы. Содержит Раздел каталога: Всё для начальной школы: книги, материалы для родителей и преподавателей, авторские методики, государственные стандарты образования. - Режим доступа: [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=5](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=5)
  19. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
  20. Слово. Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград». - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>
  21. София. Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>
  22. Учитель. Журнал «Учитель» предназначен для учителей, преподавателей,

- воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. Представляет современные образовательные методики, технологии, передовой опыт, инновации, законодательные документы в области образования. Имеется архив журнала с 2001 года. - Режим доступа: <http://www.uchitel.com/>
23. Учѐба. Образовательный портал. - Режим доступа: [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
  24. Фестиваль педагогических идей. Сценарии праздников, статьи, разработки занятий на сайте. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/16>
  25. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интересные методические приемы, формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий, авторские задачи и упражнения, опыт организации кружков и школьных научных обществ, сценарии школьных вечеров. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
  26. Фома. Православие для сомневающихся. Официальный сайт православного журнала для сомневающихся «Фома». Статьи о Православии для тех, кто хочет понять. Сайт содержит не только публикации бумажной версии журнала, но и полезные объявления, качественную художественную литературу и многое другое. - Режим доступа: <http://foma.ru/>
  27. ШКОЛА 2100. Образовательная программа, концептуальные документы(экспертные заключения, письма РАО и др.), учебники и методические пособия. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
  28. Эйдос. Интернет-журнал. Статьи по проблемам модернизации очного и дистанционного образования, развитию одаренности детей. Рубрики журнала: "Научные исследования", "Модернизация образования", "Дистанционное образование", "Эвристическое обучение", "Методика в школе", "Ученическая UROKI.NET. Поурочное и тематическое планирование, методические разработки, конспекты уроков, классные часы, учебники, лабораторные, контрольные работы, сценарии школьных праздников. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
  29. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. Режим доступа: <http://zavuch.info/>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий**

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной	+	

доской SmartNotebook		
Электронная система управления обучением Moodle		+

### 3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2 ПК-5 ПК-6	<b>Модуль 1-4</b>	Чтение философской и святоотеческой литературы, структурирование материала Изучение нормативно-правовых основ введения курса Анализ и конкретизация концептуальных принципов преподавания ОРКСЭ реализуемых на практике на уровне региона,	Контрольная работа

		муниципалитета, образовательной организации Изучение рекомендованной литературы Изучение методических основ введения курса Изучение содержания учебников по ОПК. Анализ учебно-методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ Анализ типологии учебных текстов на уроках ОРКСЭ Выполнение контрольной работы	
ОПК-2 ПК-5 ПК-6	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	зачет

### ***Текущий контроль***

В течение семестра студенты выполняют задания, которые выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Демонстрация умений и приобретенных навыков происходит в рамках основных форм контроля по данной дисциплине:

- Контрольная работа.

### ***Промежуточная аттестация***

По освоении дисциплины студенты сдают зачет в виде 3-х проектов уроков по дисциплине. Каждый проект урока выносится на защиту и оценивается по пятибалльной шкале. Для получения зачета студент должен защитить каждый проект урока на 4 или 5 баллов, если за один из проектов урока студент набирает 3 или 2 балла, то получает «не зачтено».

### **Критерии оценивания и оценка за выполнение задания:**

Критерий оценки	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Связь с учебной программой	Урок не связан с действующей программой.	Урок в некоторой степени связан с программой; его внедрение возможно только за счет внеклассной	Урок связан с программой, но встречаются неточности.	Урок полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован.

Содержание урока	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты.	работы. Есть логическая последовательность, но встречаются ошибки, отсутствуют самостоятельные исследования студента. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Самостоятельные исследования частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Есть логическая последовательность. Исследования студентов самостоятельны. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Содержание урока понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Проект урока поддерживает разноуровневое обучение.
Оригинальность	Проект урока выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект урока выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект урока разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект урока характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранному и проанализированному материалу, использованием широкого спектра первоисточников.
Использование педагогических технологий	При разработке проекта урока авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу	В проекте урока использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается	В проекте урока широко используются новые педагогические технологии, большой акцент делается на самостоятельно	Проект урока полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве

	знаний от учителя к учащемуся информации.	работа по группам.	е исследование и поиск	
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно. Не ясно, каким образом он будет внедряться. Компоненты проекта не завершены. Проект урока невозможно реализовать.	Описанию проекта урока не хватает ясности, он не отображает последовательности мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта урока отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать.	Описание проекта урока отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Проект легко модифицировать и реализовывать. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

1. Контрольная работа
2. Задание по подготовке проектов уроков

#### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

##### **Контрольная работа**

##### **Модуль «Преподавание Закона Божия»**

##### **Задание 1:**

- 1 Изучить «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (2011 год)» как основу преподавания законоучительных дисциплин в православной школе, лицее, гимназии. Положение «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год)
- 2 Провести анализ основная проблематики «Образовательной концепции Русской Православной Церкви» (проект 2016 года).
- 3 Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

##### **Вопросы**

1. Образовательный и воспитательный потенциал курса «Закон Божий». История и современность.

2. «Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (2011 год)» как основа преподавания законоучительных дисциплин в православной школе, лицее, гимназии.
3. Охарактеризуйте положение «Православный компонент дошкольного образования» (2013 год).
4. Основная проблематика «Образовательной концепции Русской Православной Церкви» (проект 2016 года).
5. Нормативные документы Русской Православной Церкви для воскресных школ.
6. Представьте основные учебные пособия для курса «Закон Божий» для начальной, средней и старшей школы.
7. Вспомогательная литература для преподавания курса «Закон Божий». Общий обзор.
8. Календарное планирование курса «Закон Божий» в начальной, средней и старшей школе.
9. Формы и методы преподавания курса «Закон Божий» в современной православной школе. Контроль и итоговая аттестация.
10. Рабочая программа по курсу «Закон Божий» (Основы православной веры) Православной классической гимназии г.о. Тольятти. Общая характеристика.

### **Модуль «Основы православной культуры» (ОПК)**

#### **Задания 2:**

1. Провести поиск информации и выявить анализ типологии учебных текстов на уроках ОПК
2. Подготовить доклад, отражающий анализ типологии учебных текстов на уроках ОПК
3. Выступить с докладом перед студентами группы.

#### **Вопросы**

1. Понятие светской и религиозной школы. Принципиальное различие подходов в преподавании «Закона Божия» и «Основ православной культуры».
2. Охарактеризуйте особенности работы с разными типами учебных текстов на уроках ОПК.
3. Перечислите средства наглядности, использование которых возможно на уроках ОПК и выявите их дидактические возможности.
4. Выберите тему (урок) модуля ОПК и предложите возможные варианты использования средств наглядности при ее изучении.
5. Сделайте вывод о значении и дидактических возможностях средств наглядности при изучении модуля ОПК.
6. Сформулируйте условия, необходимые для организации и реализации проектной деятельности в процессе изучения модуля ОПК. Предложите возможные типы и темы для проектной деятельности в процессе изучения модуля ОПК.
7. Назовите современные формы и методы педагогического взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами, учитывая специфику модуля ОПК.
8. Сформулируйте цель и задачи воспитания и развития личности обучающегося в ходе преподавания модуля ОПК.
9. Охарактеризуйте эффективные методики и технологии в практике преподавания учебного модуля ОПК. Назовите современные методы диагностирования достижений обучающихся в преподавании модуля ОПК.
10. Выберите форму образовательной экскурсии для изучения устройства православного храма. Сформулируйте тему. Подготовьте план экскурсии, включающий

обеспечения выхода учащихся из школы, взаимодействие с представителями Русской Православной Церкви.

### **Модуль «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)**

#### **Задание 3:**

- 1 Изучить нормативные документы по ОРКСЭ Минобрнауки России.
- 2 Провести анализ актуальных нормативных документов по ОРКСЭ Минобрнауки России.
- 3 Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

#### **Вопросы**

1. Охарактеризуйте дисциплины, входящие в вариативный курс ОРКСЭ в современной российской школе.
2. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.
3. Охарактеризуйте нормативные документы и материалы, устанавливающие в настоящее время условия реализации ОРКСЭ, содержание образования по ОРКСЭ и требования к результатам образования по ОРКСЭ.
4. Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.
5. Охарактеризуйте аксиологические принципы курса ОРКСЭ.

### **Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)**

#### **Задание 4:**

1. Провести поиск информации и изучить информационные материалы для выступления на тему «Концептуальные основы преподавания ОДНКНР».
2. Подготовить доклад, отражающий концептуальные основы преподавания ОДНКНР.
3. Выступить с докладом перед студентами группы. Оформить работу, защитить её, устно отвечая на вопросы.

#### **Вопросы**

1. Перечислите основные конституционно-правовые положения, которыми регламентируется изучение истории и культуры религий в системе образования Российской Федерации.
2. Каковы правовые основы преподавания религиозной культуры в рамках ОДНКНР в государственной и муниципальной общеобразовательной школе? Чем отличается преподавание религиозной культуры от преподавания религии?
3. Как преодолеть ряд противоречий, возникающих при преподавании различных составляющих данного курса (взгляд на сотворение мира, человека и др.), опираясь на «Социальную концепцию Русской Православной Церкви».
4. Какой может быть система оценки знаний в рамках ОДНКНР? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?
5. В чем может заключаться участие религиозных организаций в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию предметной области ОДНКНР?

#### **Задание 5 Разработать поурочное планирование**

##### **Темы для разработки поурочного планирования**

##### **Модуль «Закон Божий»**

1. О Кресте и Крестном знамении (1 класс).
2. Творение мира. Понятие о видимом и невидимом мире (2 класс).

3. Рождество Господа нашего Иисуса Христа (3 класс).
4. Святые мученики за веру Христову (4 класс).
5. Давид. Царь и псалмопевец (5 класс).
6. Притчи Господа Иисуса Христа в Евангелии от Луки (6 класс).
7. Суточный, седмичный и годовой круг богослужения (7 класс).
8. Миссия в Церкви. Деятельность святых Кирилла и Мефодия (8 класс).
9. Церковные реформы Петра I. Духовный регламент (9 класс).
10. Учение Церкви о браке. Ценность семьи (10 класс).

#### **Модули «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

1. Введение в православную духовную традицию.
2. Культура и религия.
3. Во что верят православные христиане.
4. Добро и зло в православной традиции.
5. Долг и ответственность.
6. Милосердие и сострадание.
7. Православие в России.
8. Православный храм и другие святыни.
9. Православные праздники.
10. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.

#### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

##### **Задания по подготовке проектов уроков**

- 1 Изучите технологию мониторинга достижений школьников по курсу ОРКСЭ.
- 2 Разработайте три тестовых задания любого уровня по одному из модулей ОРКСЭ. Зафиксируйте каждый из них письменно, ориентируясь при этом на аспекты, представленные в таблице

	Тест № 1	Тест № 2	Тест № 3
Цель теста (исходя из трех уровней тестирования)			
Вид теста (входной, формирующий, диагностический, итоговый)			
Требование, которое проверяется с помощью теста (усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины; знание специфических фактов; умение объяснять, обобщать, систематизировать изученный материал)			

и т.п.)			
Содержание теста			
Критерии и механизм оценки			

3. Сделайте выводы.
4. Разработайте критерии и показатели оценки урока духовно-нравственного цикла, основываясь на особенностях методики преподавания ОРКСЭ.
5. Проанализируйте видео-урок или мастер-класс по разработанным критериям.
6. Разработайте модель урока на основе самостоятельно подготовленных материалов. Подготовьте и продемонстрируйте презентацию урока.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Рекомендации для подготовки к изучению дисциплины**

Перед началом изучения курса студенты должны: повторить темы раздела «Теория обучения», посвященных уроку как основной форме организации учебного процесса в школе; повторить темы раздела «Общие основы педагогики. Теория воспитания»; прочитать труды известных мыслителей, а также святоотеческую литературу, которые перечислены в рамках вопросов изучаемой темы для самоконтроля, с оформлением опорного конспекта, необходимого для подготовки к практическим занятиям; повторить материалы по дисциплинам «История религий», «Библеистика. (Священное писание Ветхого завета)» «Библеистика (Священное писание Нового завета)», «Православная педагогика».

### **Рекомендации для составления опорного конспекта**

Целями выполнения опорного конспекта являются: развитие умений структурирования, обобщения, систематизации материала, выделения главного в педагогических системах, представления педагогического знания в свернутом виде, графическая культура.

Опорным конспектом выступает источник информации, где в системном, обобщенном, схематичном виде представлена структурированная характеристика рассматриваемого вопроса.

Опорный конспект выполняется студентом самостоятельно по темам лекционных занятий. Опорный конспект выполняется на стандартных листах формата А4 в объеме не более одной страницы.

В оформлении опорного конспекта могут быть использованы схемы, таблицы, гравюры, фотографии, текст.

Структура опорного конспекта может варьироваться в зависимости от интересов и возможностей студентов.

Оценка опорного конспекта осуществляется по следующим показателям:

- ✓ творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению опорного конспекта, освещению теоретического материала;
- ✓ степень раскрытия теоретического материала темы опорного конспекта.

### **Рекомендации для подготовки устных ответов**

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

1. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

2. Отвечая на вопрос, важно уметь объяснить специфику исторических условий, сложившихся в стране рассматриваемый период. Затем, раскрыв объективную необходимость тех или иных просветительских реформ, показать закономерность развития оригинальной, самобытной российской культуры.

3. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

4. Независимо от того, включен в вопрос первоисточник или не включен, ответ студента должен широко опираться на исторические материалы, документы, произведения великих педагогов. Незнание этих источников, как правило, ведет к отрицательной оценке ответа.

5. Работая над литературой, надо иметь в виду следующее: указанные в учебно-методическом пособии названия не исчерпывают всех источников, которые студенту необходимо знать, чтобы всесторонне раскрыть вопрос.

#### **Примерные направления работы при подготовке к семинарам**

1. Работа с законодательными, правовыми и рекомендательными документами, определяющими статус и содержание школьного курса.
2. Проработка учебно-методических пособий, монографий и статей из области педагогической науки.
3. Изучение опыта, полученного в ходе экспериментального введения сходных курсов в школах РФ и за рубежом.
4. Работа с трудами по истории богословского образования.
5. Ознакомление с современными методами и теориями обучения и возможности их применения в преподавании теологии.
6. Раздел 4 является практическим и требует от студентов создание методической копилки на основе разработанных концепций, а также создание новых методик преподавания и разработку уроков.