

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

протоиерей Димитрий Лескин

«28» 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

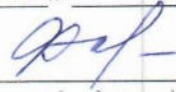
Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составители рабочей программы: Л.Ю. Фадеева, к. филол. н., доцент; М.В. Пашенко, к. филол. н., доцент; Г.П. Волкова старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.Ю. Фадеева

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:


Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

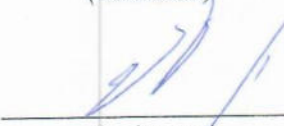
В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

Е.Н. Прасолов

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2.	Содержание разделов дисциплины	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	10
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	13
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач

Задачи:

- 1) освоение теоретических основ постулатов решения педагогических задач;
- 2) формирование умений эффективного решения педагогических задач;
- 3) развитие личностно-профессиональных качеств студентов, отражающих методологическую и педагогическую культуру педагога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать	социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
		уметь	анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
		владеть	обладать позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать	психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности
		уметь	применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе
		владеть	современным педагогическим инструментарием диагностирования достижений обучаемых
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать	специфику образовательной среды как условия обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		уметь	умеет вычленять педагогические ситуации в контексте педагогической среды
		владеть	методическими и технологическими механизмами решения педагогических задач в контексте образовательной среды или конкретного учебно-воспитательного процесса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной учебной дисциплины студент должен иметь следующие знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Теория обучения», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология». В том числе:

- базовые знания по основам педагогики и психологии;
- умение работать с литературными источниками;
- владеть основами теоретического анализа и синтеза.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» создает теоретическую и практическую платформу для изучения следующих профессионально значимых дисциплин: «Православная педагогика», «Управление образовательными системами» и др.

Результатом изучения дисциплины станут знания, умения, навыки, которые будут применены в ходе педагогической практики.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
		5		

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам					2				2
Лекции (ч)									
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)					30				30
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					30				30
Сам. работа (ч.)					42				42
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)					72				72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач.	12			6	6
Тема 1.1. Педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения педагогических задач	4			2	2
Тема 1.2. Теоретико-методологические основы обучения студентов решению педагогических задач	4			2	2
Тема 1.3. Классификация педагогических задач	4			2	2
Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач	60			24	36
Тема 2.1. Методы наблюдения в профессиональной педагогической деятельности .	8			2	5
Тема 2.2. Опросные методы в профессиональной педагогической деятельности .	8			2	5
Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.	10			4	6
Тема 2.4. Содержание и алгоритмы анализа педагогических ситуаций .	4			2	2
Тема 2.5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности.	10			4	6
Тема 2.6. Подготовка и проведение коллективных форм психолого-педагогической деятельности	12			6	8
Тема 2.7. Психолого-педагогические аспекты решения задач в семейном воспитании	8			4	4
Подготовка к зачету					
Итого	72			30	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач.

Тема 1.1. Педагогическая деятельность как непрерывный процесс решения педагогических задач.

Педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Процессуальный подход к рассмотрению педагогической деятельности. Понятие педагогическая ситуация . Педагогическая задача.

Тема 1.2. Теоретико-методологические основы обучения студентов решению педагогических задач.

Характеристика элементов структуры решения педагогических задач.

Алгоритмы решения педагогических задач.

Тема 1.3. Классификация педагогических задач.

Виды педагогических задач. Классификация педагогические задачи по основанию сложности и оперативности.

Содержание стратегических педагогических задач.

Содержание тактических педагогических задач.

Ситуативные педагогические задачи . Упражнения в решении педагогических задач.

Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач

Тема 2.1. Методы наблюдения в профессиональной педагогической деятельности

Метод наблюдения и его применение в решении педагогических задач.

Виды наблюдения. Условия проведения наблюдений различного вида.

Способы фиксации информации при проведении наблюдения.

Тема 2.2. Опросные методы в профессиональной педагогической деятельности.

Опрос как способ получения первичной информации для решения педагогических задач.

Классификация опросных методов. Анкетирование, тестирование, беседа, интервью.

Специфика их использования в педагогической деятельности.

Упражнения в применении опросных методов.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

Сущность психолого-педагогической диагностики. Основные виды психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогический диагноз. Специфика диагностики младших школьников (дошкольников). Характеристики конкретных методик.

Тема 2.4. Содержание и алгоритмы анализа педагогических ситуаций .

Основные составляющие программы анализа поступка в педагогической ситуации.

Этапы ситуативной диагностики.

Признак детерминированности в алгоритмизированном способе педагогического распознавания. Анализ педагогических ситуаций.

Тема 2.5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технологии их применения в практической деятельности.

Коммуникативные связи в педагогической деятельности. Понятие «метод» и «прием». классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия учителя с учениками.

Приемы эмоционально-волевой выразительности педагога.

Основные требования к выбору приемов психолого-педагогического взаимодействия.

Непосредственное и опосредованное взаимодействие.

Тема 2.6. Подготовка и проведение коллективных форм психолого-педагогической деятельности

Основные коллективные формы работы общеобразовательного учреждения.

Общие собрания педагогических работников школы. Этапы подготовки общего собрания коллектива.

Порядок ведения общих собраний.

Психолого-педагогические консилиумы ,формы организации и проведения психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогические ситуации , выносимые на рассмотрение педагогического совета. Психолого-педагогические ситуации , выносимые на рассмотрение психолого-педагогического консилиума .

Тема 2.7. Психолого-педагогические аспекты решения задач в семейном воспитании

Непрофессиональная педагогическая деятельность в контексте семьи. Виды семей. Детско-родительские отношения. Проблема родительского авторитета. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в решении задач семейного воспитания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>
2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн [Электронный ресурс] / Б.Ц. Бадмаев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - Книга 1. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. - 234 с. - (Психология для всех). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>
2. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн: развитие, обучение, воспитание [Электронный ресурс] / Б.Ц. Бадмаев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - Книга 2. Психологический практикум для учителя. - 160 с. - (Психология для всех). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58249>
3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 324 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168>
4. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Иванова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 151 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228964>
5. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
6. Карташов, Я.П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я.П. Карташов. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 142 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244>
7. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>

8. Пазухина, С.В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С.В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429294>
9. Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий [Электронный ресурс] : учебное пособие : практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Ч. III. - 64 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233270>
10. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955>
11. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комарова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
12. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
13. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>
14. Сушкова, И.В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методические рекомендации / И.В. Сушкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 48 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950>
15. Технологии в изучении психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>
16. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>
17. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Psinovo.ru. Предлагает информацию, которая будет полезна практикующим психологам и студентам факультетов психологии, педагогики, родителям и всем, кто интересуется психологией и воспитанием детей. Представлена библиотека учебных пособий и каталог книг по психологии. Специалистам предоставлен ряд практических

- пособий, программ и различных упражнений, игр для диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного, младшего школьного возраста и подростками. - Режим доступа: <http://psinovo.ru/>
2. Адалин: психологический центр. На сайте центра представлены материалы по диагностике развития детей от 3 до 10 лет; развивающие методики (игры и упражнения для развития основных психических функций у дошкольников и младших школьников); коррекционные методики (преодоление детских страхов, снижение уровня тревожности, чрезмерной застенчивости и формирование уверенности в себе, коррекция повышенной эмоциональности и гиперактивности, упражнения для занятий с медлительными детьми, рекомендации по работе с агрессивными детьми); статьи по детской психологии. - Режим доступа: <http://adalin.mospsy.ru/>
 3. Детская психология, возрастная психология, воспитание детей. Сайт посвящен психологии развития ребенка и детской психологии. Среди разделов — тесты для детей. - Режим доступа: <http://www.child-psy.ru/>
 4. Детская психология. Информационный портал предназначен для специалистов в области детской психологии и представляет собой информационную и интерактивную среду для ученых, профессиональных психологов и студентов. На портале опубликованы научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы, анонсы образовательных программ. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1400 книг и учебников, более 1500 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований. Режим доступа: <http://www.childpsy.ru>
 5. Детская психология. Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии. Статьи, аннотации к книгам, методические пособия и исследования по отраслям возрастной и детской психологии. Новости психологии, гранты, научные стипендии. Обзоры литературы. Персоналии. - Режим доступа: <http://www.child-psy.ru/>
 6. Детская экспериментальная психология и педагогика. Тематика сайта: рецепторы, рефлексy в поведении, реакции как форма поведения, практическая психология и др. Статьи по психологии. - Режим доступа: <http://www.psyd.ru/>
 7. Детский сад.Ру. Портал ориентирован на молодых родителей, прежде всего на мам. Статьи о психологии, развитии, воспитании, обучении детей; советы родителям. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>
 8. Дошколенок. Раздел «Детская психология»: статьи, обзоры, советы детских психологов. - Режим доступа: <http://www.kindereducation.com/>
 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
 10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
 11. Педагогическая библиотека. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.4.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
3. Педагогические науки и образование - Поиск библиографической информации – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
5. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-3 ПК-6 ПК-7	Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач	Работа с учебной литературой, педагогическими разработками, методическими материалами по теме Освоение диагностических методик.	Решения педагогических задач
ОПК-3 ПК-6 ПК-7	Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач	Работа с учебной литературой, педагогическими разработками, методическими материалами по теме Упражнения в проведении анализа педагогических ситуаций.	Диагностика (методика "Исключение лишнего")
ОПК-3 ПК-6 ПК-7	Модуль 1. Педагогическая диагностика как условие решения педагогических задач	Работа с учебной литературой, педагогическими разработками, методическими материалами по теме Разработка сценария ролевого поведения. Изучение инструкции к ролевой игре.	Ролевая игра «Изменение оценки».
ОПК-3 ПК-6 ПК-7	Модуль 2. Методы исследования и решение педагогических задач	Работа с учебной литературой, педагогическими разработками, методическими материалами по теме Изучение методики проведения исследования. Проведение анкетирования младших школьников.	Практическое задание "Неоконченные предложения"
ОПК-3 ПК-6 ПК-7	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	зачет

Психолого-педагогический практикум позволяет интегрировать знания по психологии и педагогике для их практического применения в деятельности будущего

учителя. Данный курс призван готовить студентов для решения педагогических задач и проведения диагностических процедур в педагогическом процессе.

Текущий контроль

Выполнение индивидуальных учебных заданий

Полученные в ходе занятий знания и практические умения студенты применяют при выполнении учебных заданий. Учебные задания выдаются студентам последовательно и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебные материалы, осваиваемые студентами в самостоятельном режиме.

Более детальное рассмотрение некоторых вопросов учебных тем достигается за счет выполнения студентами учебных заданий, в том числе конспектов, сообщений, рефератов. Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем в соответствии с разработанными критериями. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях студенты участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и индивидуального характера.

Контрольные точки

Для подведения итогов по результатам освоения каждого учебного модуля выполняются 2 задания: по итогам освоения 1 модуля – Ролевая игра «Изменение оценки», по итогам освоения 2 модуля – Практическое задание "Неоконченные предложения" (М. Ньютона в модификации А.Б.Орлова).

Учет посещаемости

Студент, пропустивший без уважительной причины занятие, самостоятельно компенсирует отсутствующие знания и сдает преподавателю все задания, предусмотренные программой курса.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» студенты сдают зачет. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Практическое задание «Диагностика» (методика «Исключение лишнего»).
2. Ролевая игра.
3. Практическое задание «Неоконченные предложения».

4. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Практическое задание «Диагностика» (методика «Исключение лишнего»)

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа(раздаются каждому ребенку):

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Критерии оценки:

ставится оценка «отлично», когда студент провел подготовку и исследование самостоятельно, в полном объеме. Результаты исследования представлены в количественном и качественном аспекте. Материалы диагностики грамотно описаны и аргументированно изложены

ставится оценка «хорошо», когда студент провел подготовку и исследование в основном самостоятельно, в полном объеме. Результаты исследования представлены в количественном и качественном аспекте, но качественные характеристики недостаточно корректны. Материалы диагностики грамотно описаны и аргументированно изложены

ставится оценка «удовлетворительно», когда студент провел подготовку и исследование с помощью педагога, в полном объеме. Результаты исследования представлены в количественном и качественном аспекте, но качественные характеристики недостаточно корректны. Материалы диагностики описаны, но изложены недостаточно аргументированно и системно.

ставится оценка «неудовлетворительно», когда студент провел подготовку и исследование не самостоятельно, в неполном объеме. Результаты исследования представлены в количественном и качественном аспекте, но имеются недочеты.

Материалы диагностики описаны некорректно, изложены недостаточно аргументированно и системно.

Фонд оценочных средств рубежного контроля

Ролевая игра

1 Тема: «Изменение оценки»

2 Концепция игры. Пересмотр объективности в оценивании результатов учебной деятельности студента с позиции педагога как следствие убеждающего воздействия студента.

3 Роли: Иваницкий – преподаватель колледжа; Дмитрий – студент, выпускник колледжа.

4 Ожидаемый результат. Студенты формируют умение квалифицированно анализировать педагогические ситуации, составлять аргументированные выводы.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он корректно определил предмет «спора», сформулировал педагогическую задачу. Аргументы и выводы были логично выстроены в единую систему. Информация была изложена самостоятельно;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он корректно определил предмет «спора», в общих чертах сформулировал педагогическую задачу. Аргументы и выводы были логично выстроены в единую систему. Информация была изложена с уточняющими вопросами;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он недостаточно корректно определил предмет «спора», в общих чертах сформулировал педагогическую задачу. Аргументы и выводы были логичны, но недостаточно систематизированы. Информация была изложена с уточняющими вопросами;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он недостаточно корректно определил предмет «спора», но затруднялся в формулировке педагогической задачи. Аргументы и выводы были разрознены, бессистемны. Информация была изложена с уточняющими вопросами.

Практическое задание «Неоконченные предложения»

(методика Ньютона в модификации А.Б.Орлова)

Содержание задания: Студенты работают в соответствии с инструкцией к проведению диагностики мотивации к учению, организуя и проводя индивидуальную работу с учащимися. Далее студенты проводят количественный и качественный анализ полученной информации, ведут описание своей работы, делают аргументированные выводы.

Критерии оценки:

ставится оценка – «отлично», когда студент провел подготовку и исследование самостоятельно, в полном объеме. Результаты исследования представлены в количественном и качественном аспекте. Материалы диагностики грамотно описаны и аргументированно изложены

ставится оценка – «хорошо», когда студент провел подготовку и исследование в основном самостоятельно, в полном объеме. Результаты исследования представлены в количественном и качественном аспекте, но качественные характеристики недостаточно корректны. Материалы диагностики грамотно описаны и аргументированно изложены

ставится оценка – «удовлетворительно», когда студент провел подготовку и исследование с помощью педагога, в полном объеме. Результаты исследования

представлены в количественном и качественном аспекте, но качественные характеристики недостаточно корректны. Материалы диагностики описаны, но изложены недостаточно аргументированно и системно.

ставится оценка – «неудовлетворительно», когда студент провел подготовку и исследование не самостоятельно, в неполном объеме. Результаты исследования представлены в количественном и качественном аспекте, но имеются недочеты. Материалы диагностики описаны некорректно, изложены недостаточно аргументированно и системно.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Педагогическая деятельность как система педагогических ситуаций
2. Классификация педагогических задач
3. Сущность психолого-педагогической диагностики
4. Психолого-педагогический консилиум – сущность.
5. Классификация опросных методов.
6. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия
7. Классификация видов и форм психолого-педагогического взаимодействия
8. Классификация тестов
9. Дифференциация педагогической ситуации и педагогической задачи.
10. Особенности применения метода тестирования в работе с детьми младшего школьного возраста
11. Психолого-педагогическая диагностика поступков
12. Алгоритмы анализа психолого-педагогических ситуаций
13. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе диагностического инструментария
14. Алгоритм решения педагогической задачи (на конкретном примере)
15. Технология применения приемов психолого-педагогического взаимодействия
16. Формы индивидуального взаимодействия
17. Формы коллективного взаимодействия
18. Метод анкетирования и его специфика
19. Условия проведения педагогического наблюдения.
20. Условия применения метода беседы.
21. Особенности интервьюирования в решении педагогических ситуаций
22. Применение проективных тестовых методик в работе с младшими школьниками
23. Структура и специфика деловой беседы
24. Тесты достижений и их применение в профессиональной деятельности учителя

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по проведению ролевой игры «Изменение оценки»

Организация игры. Выбираются два студента на роли участников игры. Каждый из них читает описание только своей роли. Остальные студенты становятся наблюдателями. Используя бланк подведения итогов, они оценивают поведение участников и по окончании игры предоставляют им обратную связь.

Ситуация. Дмитрий посещал курс Иваницкого в прошлом семестре, в его выпускном табеле указано, что по этому курсу он получил оценку «удовлетворительно».

Дмитрий пошел на прием к педагогу, чтобы убедить его повысить итоговую оценку до «хорошо».

Действующие лица: Иваницкий – преподаватель колледжа; Дмитрий – выпускник колледжа.

Инструкция Дмитрию. Вы выпускник колледжа, специализирующийся на менеджменте. В прошлом семестре вы посещали четыре курса и совмещали учебу с работой по 20 ч в неделю. К несчастью, у вас умерла 87-летняя бабушка, из-за чего вам пришлось пропустить неделю занятий. Ваш средний выпускной балл, включая «удовлетворительно» по курсу Иваницкого, составляет 3,65 (из 4,0). Это единственная оценка «удовлетворительно» в вашем табеле, что очень вас огорчает. На экзаменах в середине и в конце семестра вы получали оценки «хорошо». По курсовой работе вы также получили «хорошо»; однако на посещение занятий приходится 20%, а Иваницкий поставил вам «неудовлетворительно».

Инструкция Иваницкому. Вы считаете себя справедливым преподавателем. Совершив ошибку, вы с готовностью признаете свою вину. Однако, по вашему мнению, оценивание студентов не должно превращаться в политику. За последние пять лет ваш курс посещали тысячи студентов, но исправлять оценки вам приходилось всего лишь три раза. Вы открыто осуждаете своих коллег, которые взяли себе за правило исправлять оценки при первых жалобах студентов. Вы считаете Дмитрия способным студентом, однако он плохо посещал ваши лекции в прошлом семестре. По двум контрольным работам (в середине и в конце семестра) и по курсовой работе Дмитрий получил «хорошо»; однако на посещение занятий приходится 20%, и вы поставили ему «неудовлетворительно» в этой категории. Дмитрий отсутствовал на половине лекций вашего курса, причем на последней неделе его вообще не было. Для сравнения: никто из остальных студентов не пропустил больше двух лекций. Справедливости ради следует признать, что Дмитрий всегда был активен на практических занятиях, но он явно не реализовал весь свой потенциал.

Общее время – 25 мин (подготовка – 5 мин; ролевая игра – 10 мин; подведение итогов – 20 мин).

Бланк подведения итогов

Оцените навыки убеждения Дмитрия по шкале от 1 до 5 (где 5 – высший балл). Укажите обоснования каждой из ваших оценок (ссылки на конкретные примеры).

Оценка	умение
	Устанавливает доверительные отношения
	Формулирует доводы в позитивном, тактичном ключе
	Выражает свои мысли последовательно, не перескакивает с темы на тему
	Приводит веские доказательства
	Подбирает доводы, исходя из индивидуальных особенностей собеседника
	Акцентирует внимание собеседника на его выгоде и интересах
	Приводит логические доводы
	Обращается к эмоциям собеседника

Методические рекомендации: как дифференцировать понятия: «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»

С появлением в воспитании ситуативного подхода в нашей жизни появились понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».

Именно педагогическая задача является элементарной единицей педагогического процесса, для решения которой на каждом конкретном его этапе организуется педагогическое взаимодействие.

Педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы, в свою очередь, может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, в которое неизбежно включены во взаимодействия с педагогами и воспитанники.

Педагогическая задача — это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью. Таким образом, «моменты» педагогического процесса прослеживаются от совместного решения одной задачи к другой.

Педагогическая ситуация – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения. Одни педагогические ситуации (штатные) встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать эти ситуации. Другие (нештатные) – редко встречающиеся сложные, неповторимые, требующие длительного времени для своего разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые.

В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).

Работа над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

1. Обнаружение факта.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера ее содержания.
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
7. Выбор способов решения педагогических задач.
8. Самоанализ и самооценка принятого решения.

Технология решения педагогической задачи

Алгоритм решения педагогической задачи.

1. Выделить ситуацию в педагогическом процессе
2. Выявить проблему, преобразовать проблему в задачу
3. Определить предмет задачи, ее исходное и требуемое состояния
4. Поставить цель решения задачи
5. Установить причинно-следственные связи в условии задачи
6. Интегрировать теоретические знания
7. Переносить интегрированные знания в новые условия, трансформировать в практические действия в процессе решения задачи
8. Выстраивать технологию решения задачи и осуществлять ее
9. Оформлять решение задачи в форме знаковой модели.

Методика оценивания:

X – искомое для оценки сформированного умения;

N – количество правильно выполненных показателей.

Формула для вычисления, в которой каждый показатель оценивается в 1 балл:

$X=9-N$, где $n=1, \dots, 9$.

Соотношение с общепринятой системой оценивания будет выглядеть следующим образом:

$X=0$: 1 – «отлично»

$X=2;3$ – «хорошо»

$X=4;5$ – «удовлетворительно»

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из двух базовых задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

В процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

- проработка и осмысление теоретического и диагностического материала;
- работа с учебниками и учебными пособиями, справочной литературой;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой дисциплины, но не раскрытых полностью на практических занятиях;
- подготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе;
- выполнение исследовательских заданий в качестве освоения различных методов психолого-педагогического исследования.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа педагогической литературы;
- 2) формирование навыков критического восприятия и осмысления педагогической проблематики;
- 3) развитие и совершенствование умений работать с литературными источниками посредством конспектирования, реферирования, цитирования;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении педагогических проблем, анализе педагогических ситуаций и решении педагогических задач;
- 5) формирование прикладных аналитико-синтетических и исследовательских умений.

Методический материал для самостоятельного выполнения практических заданий

1. Описание педагогической ситуации с формулировкой вопросов для ее анализа.

Возможные темы педагогических ситуаций
на основе наблюдений

- «Как научить (чему-нибудь)».
- «Развитие ученика».
- «Профессиональный рост учителя».
- «Семейное воспитание».
- «Ситуация на уроке».
- «Управление образовательным учреждением».
- «Мотивация к деятельности».
- «Воспитание коллективом».
- «Поощрение и наказание».
- «Травля в детских коллективах».
- «Межнациональная напряженность».
- «Экономические проблемы в образовательном учреждении».
- «Трудные дети».
- «Педагогические конфликты».
- «Нравственно-этическое воспитание».
- «Патриотическое воспитание».

- «Личная история».
- Свободная тема.

на основе:

- художественной литературы;
- педагогической публицистики;
- научных статей.

1. Проведение диагностики

2.

Методика "Цветик-семицветик"

Цель: диагностика желаний детей.

Оборудование: цветик-семицветик из бумаги.

Порядок исследования. Дети читают (вспоминают) сказку В.Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр мультипликационного фильма. Каждому ребенку вручается приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы.

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу;

сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ними), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: "Больше всего я радуюсь, когда...", "Больше всего я огорчаюсь, когда...".
2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.
3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.
4. Предлагается ответить на вопрос: "Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?" При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.).

Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

Методика "Выбор"

Цель: выявление направленности потребностей.

Порядок исследования.

Инструкция испытуемым:

"Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?"

Обработка результатов.

При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Методика "Изучение скорости мышления"

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования.

В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов: 25-30 слов - высокая скорость мышления; 20-24 слова - хорошая скорость мышления; 15-19 слов - средняя скорость мышления; 10-14 слов - ниже средней; до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов - хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

Методика "Кем быть?"

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

Порядок исследования.

Ребятам предлагается:

- а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись;
- б) написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?";
- в) написать рассказ на тему: "Моя мама (папа) на работе".

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Методика "Мой герой"

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать. Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно): - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь? - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему? - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

Сочинение-рассказ (сказка) "Я хочу быть, как..."

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

Методика "Составление расписания на неделю" С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом. Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки можно писать какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием "школы будущего", составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

Методика "Неоконченные предложения" М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования.

Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник. Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально. Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения

- 1 - вид личностно значимых деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.);
- 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению);
- 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии;
- 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию).

Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.