

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«28» 06 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

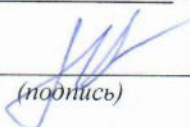
Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составители рабочей программы: Т.Н. Козловская, к.пед.н., доцент кафедры теологии, философии, истории

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории

(протокол № 10 от «26» 06 2019г.)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Т.Е. Житенев

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:


Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления  
образовательных программ

  
(подпись)

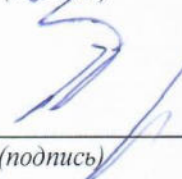
В.В. Козлякова

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП

  
(подпись)

Е.Н. Прасолов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2.	Содержание разделов дисциплины .....	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	15
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях развития мирового исторического процесса, понимания многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур, умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.

**Задачи:**

- 1) формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание духа патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности студентов анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать:	главные этапы становления и развития зарубежных стран; важнейшие закономерности взаимодействия человека и общества, современные версии важнейших проблем всеобщей истории;
		уметь:	характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств; осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
		владеть:	основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса; навыками анализа исторических источников, приемами ведения дискуссии и полемики по исторической

			проблематике
--	--	--	--------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе при изучении отечественной и всеобщей истории. Студент должен:

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История России», «Религии мира», «Философия», «История и теория христианского искусства», «История образования», «История христианской письменности и патристика».

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	5			
Часов по учебному плану	180			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	
	2		1	
			Курсовые работы	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам	2	3							5
Лекции (ч)	14	16							30
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)	16	18							34
Контактная работа студента с преподавателем	30	34							64

(ч.)									
Сам. работа (ч.)	42	38							80
Контроль (ч.)		36							36
Итого (ч.)	72	108							180

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Семестр 1					
Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества	11	2		4	5
Тема 1.1 Первобытное общество	11	2		4	5
Раздел 2. Древний мир	20	4		6	10
Тема 2.1 Древний Восток	10	2		3	5
Тема 2.2. Античные цивилизации Греции и Рима	10	2		3	5
Раздел 3. Средние века	41	8		6	27
Тема 3.1 Раннее Средневековье	12	2		2	8
Тема 3.2 Развитие Средневековье	15	4		2	9
Тема 3.3 Позднее Средневековье	10	2		2	6
Подготовка к зачету					
Итого за семестр часов	72	14		16	42
Семестр 2					
Раздел 4. Новое время	26	6		6	14
Тема 4.1 Раннее Новое время	8	2		2	4
Тема 4.2 Эпоха Просвещения и Великая французская революция	9	2		2	5
Тема 4.3 Европа в XIX – нач. XX вв.	9	2		2	5
Раздел 5. Новейшее время	46	10		12	24
Тема 5.1 Послевоенное устройство мира	9	2		2	5
Тема 5.2 Европа и Америка в межвоенный период	9	2		2	5
Тема 5.3 Вторая мировая война	10	2		4	4
Тема 5.4 Европа и Америка в послевоенное время: 1945 – 1991 гг.	9	2		2	5
Тема 5.5 Мир в начале XXI в.	9	2		2	5
Подготовка к экзамену	36				
Итого за семестр часов	108	16		18	38

## **2.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества**

История как наука. Основные понятия: «историческое движение» и «исторический факт». История исторической науки (историография). Помощники историка – вспомогательные исторические дисциплины. Сфрагистика, фалеристика, нумизматика, палеография. Счет лет в истории. Хронология. Основные исторические эпохи. Первобытный период в истории человечества. Палеолит и его значение. Мезолит и усовершенствование инструментов охоты. «Неолитическая революция». Переход от присваивающего хозяйства – к производящему. Завершение первобытного периода и начало Древнего мира.

### **Раздел 2. Древний мир**

#### **Тема 2.1. Древний Восток**

Первые цивилизации земледельцев и скотоводов. Государство на берегах Нила: Древний Египет. Номы. Объединение Египта. Власть – фараоны. Особенности культуры. Ушебти и погребальные обряды. Боги Египта: Амон Ра, Тот, Анубис. Своеобразие архитектуры – мастабы и пирамиды. Древнеегипетская литература. Связь с циклами разлива Нила. Военные походы фараонов в Нубию и на Синайский полуостров. Закат Египта и порабощение римлянами. Древнее Междуречье. Шумер и Аккад. Возвышение Вавилона. Хаммурапи и его законы. Усиление Ассирии. Боги Междуречья. Культурные особенности цивилизаций Тигра и Евфрата. Восточное Средиземноморье. Финикийцы: мореплаватели и пираты. Древнееврейские племена. Прародители евреев. Государственность народа Израиля. Саул – первый царь Древнееврейского государства. Сказания древнееврейского народа. Древняя Индия – государственные образования Инда и Ганга. Индуизм. Новая религия – буддизм. Объединение Индии во главе с царем Ашокой. Следы древнеиндийской цивилизации в современном мире. Народ, поселившийся у рек Янцзы и Хуанхэ. Древний Китай. Культурные особенности. Конфуцианство. Цинь Шихуан-ди. Великая китайская стена и хунну. Достижения древнекитайской цивилизации.

#### **Тема 2.2. Древняя Греция**

Природно-климатические особенности. Балканский полуостров и острова Эгейского моря. Древнейшая Греция. «Дом с черепицами». Крито-микенская культура. Агамемнон. Кносс. Легенда о Тесее и Минотавре. Царь Минос. Власть Крита на Средиземном море. Конец крито-микенской цивилизации (катаклизм на о. Фера). Возрождение Греции. Эпоха полисов. Демократия. Усиление Афин в V в. до н.э. Перикл. Богатство древнегреческой культуры. Театр. Школа. Философия. Закат Древней Греции. Период эллинизма. Греция во власти римлян.

#### **Тема 2.3. Древний Рим**

Древняя Италия. Древнейшее население. Этруски. Легенда об основании Рима (753 г. до н.э.). Ромул и Рем. Возвышение «Города на семи холмах». Царский период: Тарквинии. Изгнание царей и установление республики в VI в. Противостояние патрициев и плебеев. Сенат, трибун. Во главе государства – консулы. Выборы на Марсовом поле. Расширение владений Рима. Противостояние с Карфагеном (Пунические войны). Победа римлян. Борьба с галлами. Гай Юлий Цезарь. Помыслы Цезаря о власти. Рубикон. Цезарь – диктатор. Заговор Брута и Кассия. Гибель Цезаря. Время Октавиана Августа. От республики к империи. Римские императоры. Нерон. Гонения на христиан. Учение Христа. Постепенное распространение христианства. Император Константин I Великий и основание новой столицы. Разделение Рима на Западную и Восточную Римскую империи. Падение Западной Римской империи в V в. до н.э. Начало эпохи Средних веков.

### **Раздел 3. Средние века**

#### **Тема 3.1. Раннее Средневековье**

Начальный период эпохи средних веков. Великое переселение народов. Варварские племена: вестготы, остготы, вандалы, лангобарды. Их наступление на Рим. Одоакр. Падение Рима и Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Рост могущества Франкского государства. Хлодвиг. Христианизация. Роль Западной церкви в жизни Европы. Папа Римский и борьба за власть. Григорий VII. Противоборство с еретиками. Иннокентий III. Меровинги. Карл Мартелл и победа над арабами. Реформа Карла Мартелла – позднее одна из причин феодальной раздробленности. Эпоха «Каролингского Возрождения». Карл I – император (800 г.). Верденский договор и распад империи Карла после его смерти. Начало раздробленности. Краткие итоги.

#### Тема 3.2. Развитое Средневековье

Основные сословия. Феод и феодалы. Рыцари. Турниры. Замки – оплоты феодалов. Крестьянство. Церковь и общество. Монастыри. Религиозные ордена. Крестовые походы. Византия в эпоху Средневековья. Города и их обитатели. Торговля в средневековом городе. Купеческие гильдии. Ганза. Особые вольные города. Коммуны. «Жирный народ» и «тощий народ». Развитие образования. Германские земли. Генрих Лев и Альбрехт Медведь. «Золотая булла». Курфюрсты. На пути создания новых органов управления. Иоанн Безземельный и «Великая хартия вольностей». Генеральные штаты. Средневековая культура. Фаблио. Витражи. Готический стиль в архитектуре. Некоторые выводы.

#### Тема 3.3. Позднее Средневековье

Борьба за объединение земель и образование единых государств. Противостояние Англии и Франции – Столетняя война. Героизм Жанны д'Арк. Изгнание из Франции англичан. Дальнейшая борьба за объединение. Филипп II Август. Филипп IV Красивый и противостояние с папами. Людовик XI и создание единой Франции. Борьба за единую Испанию – Реконкиста. Победа над маврами. Испания под управлением Фердинанда и Изабеллы. Научная революция. Изобретение Гуттенберга. Доступность книг и информации. Возрождение. Усовершенствования в области навигации. Великие географические открытия и обретение Нового света. На пороге Нового времени.

### Раздел 4. Новое время

#### Тема 4.1. XVIII век в истории

Предыстория событий XVIII в.: Раннее Новое время. Кризис феодализма. Дальнейшее развитие торговли с открытием Нового света и обретением новых возможностей. Торговля – профессиональное занятие. Изменения в жизни человека. Новый тип – предприниматель. Изменения в отношении к Церкви. Реформация – движение за «дешевую» церковь. Контрреформация. Попытка укрепления королевской власти – абсолютизм и Людовик XIV. Революции: в Нидерландах и в Англии. Дальнейшие изменения. Эпоха Просвещения XVIII в. Революция во Франции. Людовик XVI. Неудачные реформы. Тюрго. Недовольство масс. Расточительность королевского двора. Бунт. Конституция прав человека и гражданина. Попытка Людовика XVI бежать из Франции. Задержание и казнь. Кровавый этап революции. Террор. Якобинцы и Робеспьер. Директория. Наполеон Бонапарт. Консульство. Завершение революции. Наполеон – император. Итоги: общие черты столетия и его культура. Дух «галантного века».

#### Тема 4.2. История XIX – начала XX вв.

Ускорение развития в XIX в. Основание Великой промышленной революции – аграрная революция. Усовершенствование способов хозяйствования. Переход к индустриальной эпохе. «Век пара». Фабричное производство приходит на смену мануфактуре. Новинки техники: паровозы, пароходы, автомобили. Даймлер и Бенц. Телефон и телеграф. Новые явления в культуре. Импрессионисты. Ар Нуво. Литературные достижения. Время капитализма. Создание крупных концернов. В автомобилестроении – Форд. Поиск новых рынков сбыта. Борьба за колонии и мировую гегемонию. Объединение Германии и ее притязания на новые территории. «Тройственный союз» и «Антанта». Трагедия в Сараево. Первая мировая война 1914–1918 г. Падение империй и начало нового периода – Новейшего времени.



## **Раздел 5. Новейшее время**

Мир после Первой мировой войны. Вопросы послевоенного устройства. Положение Германии и рост реваншистских настроений. Межвоенный период. Эпоха Просперити. Ситуация в США. «Эпоха джаза». Кризис 1930-х гг. Великая депрессия. Попытки решить ситуацию. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта. Ситуация в Германии. «Пивной путч». Приход к власти А. Гитлера. Присоединение Судетской области. Угроза со стороны Германии. Сталин и СССР – новый враг? Мюнхенский сговор. Нападение Германии на Польшу. Начало Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). Страны Оси. Страны антигитлеровской коалиции. Силы сторон. Важнейшие боевые действия. Капитуляция Германии. Победа союзников и СССР. Усиление Советского союза. Страны «Соцлагеря». Начало «Холодной войны». Карибский кризис. Война в Афганистане. СОИ. Изменения в международной обстановке в 1980-х гг. Падение СССР в 1991 г. Установление нового миропорядка – однополярный мир. Мир на пороге XXI в. – проблемы и возможности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **3.1.1. Основная литература**

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>. - (дата обращения: 17.12.2019). – Текст: электронный.
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>. - (дата обращения: 17.12.2019). – Текст: электронный.
3. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 17.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронны
4. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 01.12.2019). – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

##### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. 100 знаменитых загадок истории [Электронный ресурс] / М.А. Панкова, И. Романенко, И.Я. Вагман, О. Кузьменко. - Харьков : Фолио, 2008. - 511 с. - (100 знаменитых). - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222916>
2. Абу-ль-Фарадж (Бар-Эбрей), Г. Всеобщая история [Электронный ресурс] / Г. Абу-ль-Фарадж (Бар-Эбрей) ; пер. Р.А. Гусейнов. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 89 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64088>

3. Вардан Великий, Всеобщая история [Электронный ресурс] / Вардан Великий ; пер. М. Эмин. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 441 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64290>
4. Всемирная история. Религиоведение. Философия. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / под ред. Т. Бухтина. - М. : Студенческая наука, 2012. - 2240 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227780>
5. Всеобщая история государства и права [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Дмитриевский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян и др. ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет ; под ред. В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2013. - Т. 1. Древний мир. Средние века. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106>
6. Всеобщая история государства и права: Т. 2. Новое время. Новейшее время. - [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.А. Томсинов. - М. : Зерцало-М, 2013. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107>
7. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
8. Дельбрюк, Г. Средневековье [Электронный ресурс] / Г. Дельбрюк. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289>
9. Дельбрюк, Г. Средневековье [Электронный ресурс] / Г. Дельбрюк. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Ч. 2. Завершенное феодальное государство. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10291>
10. Дельбрюк, Г. Средневековье [Электронный ресурс] / Г. Дельбрюк. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Ч. 5. Швейцарцы. - 238 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10294>
11. Денисон, Д. История конницы [Электронный ресурс] / Д. Денисон. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 507 с. : ил., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254001>
12. Ермановская, А.Э. 50 знаменитых загадок истории Древнего мира [Электронный ресурс] / А.Э. Ермановская. - Харьков : Фолио, 2011. - 508 с. - (100 знаменитых). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223136>
13. Ермановская, А.Э. Загадки истории. Древний мир [Электронный ресурс] / А.Э. Ермановская. - Харьков : Фолио, 2007. - 383 с. - (Загадки истории). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226522>
14. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории : Очерки главнейших исторических эпох [Электронный ресурс] / Н.И. Кареев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256067>
15. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>
16. Лависс, Э. История XIX века. Ч. 1. Время Наполеона 1800-1815 [Электронный ресурс] / Э. Лависс, А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 494 с. - (История XIX века). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256120>
17. Лависс, Э. История XIX века. Ч. 1. Время реакции и конституционные монархии 1815-1847 [Электронный ресурс] / Э. Лависс, А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 584 с. : ил. - (История XIX века). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256121>

18. Машкин, Н.А. История древнего Рима [Электронный ресурс] / Н.А. Машкин. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 752 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44036>
19. Моммзен, Т. История Рима [Электронный ресурс] / Т. Моммзен ; под ред. С.И. Ковалев, Н.А. Машкин. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 2910 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41059>
20. Павленко, В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
21. Полибий, Всеобщая история [Электронный ресурс] / Полибий ; пер. Ф.Г. Мищенко. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 3319 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40481>
22. Россия и Франция. XVIII–XX века [Электронный ресурс] / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Центр французских исторических исследований, П.П. Черкасов. - М. : Весь Мир, 2014. - Вып. 11. - 344 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276930>

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Исторические источники на русском языке в интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
2. В помощь студенту (информационно-справочный портал). - Режим доступа: <http://infofolio.asf.ru/>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

#### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

#### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-2	Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка устных сообщений, подготовка к деловой игре	Коллоквиум Индивидуальные домашние задания Сообщение, сопровождаемое презентацией Деловая игра Тесты
ОК-2	Раздел 2. Древний мир		
ОК-2	Раздел 3. Средние века		
ОК-2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Зачет
ОК-2	Раздел 4. Новое время	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка устных сообщений	Коллоквиум Индивидуальные домашние задания Сообщение, сопровождаемое презентацией Тесты

ОК-2	Раздел 5. Новейшее время	Изучение тем лекций, подготовка к коллоквиумам, выполнение индивидуальных домашних заданий, подготовка устных сообщений, написание контрольной работы	Коллоквиум Индивидуальные домашние задания Сообщение, сопровождаемое презентацией Тесты
ОК-2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзамен

### ***Текущий контроль***

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

#### ***Работа на аудиторных занятиях***

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях тем предложенных лекций.

#### ***Выполнение учебных заданий***

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием необходимых критериев оценивания.

В течение семестра студенту следует по принять участие в *коллоквиумах*, темы которых соответствуют темам лекционных занятий. Коллоквиумы проводятся с использованием различных форм работы, в т.ч. активных (деловая игра). При подготовке к коллоквиумам обучающиеся используют материалы лекции, вопросы, вынесенные на обсуждение преподавателем. Участие студента в занятиях оценивается преподавателем на основании разработанных критериев, невыполнение которых ведет к снижению отметки.

В течение семестра каждый студент (не менее 2 раз) выполняет подготовку устного сообщения, сопровождаемого презентацией. Выполнение индивидуальных домашних заданий оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

В течение семестра студенты выполняют индивидуальные домашние задания в соответствии темами лекций и практических занятий. Выполнение индивидуальных домашних заданий оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

По окончании изучения тем в рамках одного модуля, студенты проходят самостоятельное тестирование в электронной среде «MOODLE». Результаты тестирования учитываются преподавателем в процессе выставления итоговой оценки по курсу.

### ***Промежуточная аттестация***

По окончании освоения разделов 1-3 студенты сдают зачет в форме теста на бумажном носителе или в электронной тестовой системе. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: **«зачтено»** и **«не зачтено»**. Отметка «зачтено» означает, что содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

### ***Критерии и шкала оценивания***

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа;</li> <li>- студент владеет исторической терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на</li> </ul>

	дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, содержит анализ исторических источников в соответствии с вопросом; в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок, допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### Экзамен

По окончании освоения курса студенты сдают экзамен: необходимо ответить на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнить задание для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Критерии и шкала оценивания***

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.
<b>«Хорошо»</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b>«Удовлетворительно»</b>	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
<b>«Неудовлетворительно»</b>	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат

	грубые ошибки.
--	----------------

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

##### **Перечень оценочных средств**

1. Примерная тематика коллоквиумов.
2. Индивидуальные домашние задания (заполнение таблиц).
3. Сценарий проведения деловой игры.
4. Примерная тематика устных сообщений, сопровождаемых презентацией.
5. Экзаменационные вопросы.
6. Банк тестовых заданий.

#### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

##### **Примерная тематика коллоквиумов**

##### ***Раздел 1. История как наука. Начальный этап в истории человечества***

Тема 1.1 Что изучает история. Первобытный период

Вопросы:

1. Первые «историки»;
2. «Помощники» историка;
3. Наши прародители.

##### ***Раздел 2. Древний этап человеческой истории***

Тема 2.1 Цивилизация Древнего Египта

Вопросы:

1. Сельское хозяйство в Египте в эпоху Древнего царства: традиции и достижения: а) земледелие; б) животноводство и птицеводство.
2. Развитие ремесла и торговли.
3. Государственное регулирование египетской экономики.
4. Социальная структура Древнего царства:
  - а) свободное население: прослойки, статус, права и обязанности;
  - б) зависимое население, рабы.
5. Организация государственной власти в период Древнего царства: египетская деспотия, светская и религиозная власть царя.
6. Правление в номах.
7. Фараоны и жречество.
8. Религиозные верования и культы египтян.
9. Быт (одежда, еда, досуг, праздники).
10. Международная ситуация на Ближнем Востоке в начале XV в. до н.э. Причины военной активизации Египта.
11. Завоевательная политика фараонов XVIII-XIX династий.
12. Поход Тутмоса III и Аменхотепа II в Сирию и Палестину.
13. Утверждение Египта на юге.
14. Поход Рамсеса II. Договор между Египтом и Хеттской державой.
15. Египетская военная держава. Эксплуатация захваченных земель.

Тема 2.2. Древняя Месопотамия

Вопросы:

1. Природные условия развития цивилизации в Междуречье.

2. Проблема происхождения шумеров. Развитие Шумера в первой половине III тыс. до н.э.
3. Политическая история городов-государств в раннединастическую эпоху.
4. Создание Шумеро-Аккадского царства. Внутренняя и внешняя политика Саргона.
5. Преемники Саргона и нашествие кутиев. Падение Аккадского царства.
6. III династия Ура: расцвет и падение.
7. Возвышение Вавилона в эпоху Старовавилонского царства. Правление Хамураппи.
8. Создание Нововавилонской державы. Навоходоносор II/Завоевание страны персами.

Тема 2.3. Древняя Индия и Китай: место в истории мира

Вопросы:

9. Ин Чжэн и основание династии Цинь (221-207 гг. до н.э.).
10. Политика императора Цинь Ши Хуана (Цинь Ши Хуан Ди Ин Чжэна). Централизация и концентрация власти при Цинь Ши Хуан-ди.
11. Крестьянские восстания и падение Цинь.
12. У-ди (140-87 гг. до н.э.), китайский император из династии Хань. Основные направления внутренней и внешней политики.
13. Ван Ман (Цзюй Цзюнь) (45 до н. э. - 23 н. э.) - древнекитайский государственный деятель, император с 9 года н. э. Основные направления внутренней и внешней политики.
14. Реформы Ван Мана и восстание «Красных бровей»
15. Верования и религия Древнего Китая.
16. Конфуцианство и даосизм как философские и религиозные системы.
17. Научные достижения Древнего Китая (математика, астрономия, медицина).
18. Письменность Древнего Китая.
19. Литература Древнего Китая.
20. Архитектура и изобразительное искусство.

### ***Раздел 3. Средние века в развитии истории человечества***

Тема 3.1 Великое переселение народов и начало Средневековья

Вопросы:

1. Падение Западной Римской империи;
2. Первые варварские государства. Франкское государство;
3. Карл Великий и «Каролингское Возрождение».

Тема 3.2 Расцвет эпохи Средних веков.

Вопросы:

1. Период феодальной раздробленности;
2. Теократия. Роль Церкви в жизни средневекового человека;
3. Средневековая культура: яркие черты и особенности.

Тема 3.3 Закат Средневековья

Вопросы:

1. Борьба королей против феодалов;
2. Столетняя война и крестьянские восстания. Жакерия;
3. Создание единых европейских государств.

Раздел 4. Новое время в истории человечества

Тема 4.1 Период Великих географических открытий

Вопросы:

1. Научная революция в Европе;
2. Открытие Америки;
3. Создание колоний. Конкистадоры.

Тема 4.2 Эпоха революционных потрясений

Вопросы:

1. Революционные события в Нидерландах: причины и последствия;
2. Истоки Великой Буржуазной революции в Англии;



### 3. Великая Французская революция.

#### Тема 4.3 Эпоха Просвещения и научный прогресс

Вопросы:

1. Основные идеи французских просветителей;
2. Аграрная революция в Англии – предтеча промышленного переворота;
3. Промышленный переворот XVIII – XIX вв.

#### Раздел 5. Период Новейшего времени

##### Тема 5.1 Первая мировая война и начало Новейшего времени

Вопросы:

1. Война 1914–1918 гг. и ее влияние на мир;
2. Итоги Первой Мировой. Версальско-Вашингтонская система.
3. Выдающиеся деятели Первой Мировой.

##### Тема 5.2 Между двумя войнами

Вопросы:

1. Эпоха Просперити;
2. Кризис 1920–1930-х гг. «Великая депрессия»;
3. Накануне Второй мировой войны.

##### Тема 5.3 Вторая мировая война в истории человечества

Вопросы:

1. Причины войны;
2. Важнейшие события Второй Мировой;
3. Как война повлияла на наш мир.

#### **Критерии оценивания**

Работа студентов в ходе коллоквиума оценивается по пятибалльной шкале.

**5 баллов** - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

**4 балла** - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

**3 балла** - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

**2 балла** - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

**1 балл** - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

#### **Деловая игра по теме «История Древнего Египта»**

Студенческая группа подразделяется на пять подгрупп. Для каждой подгруппы предлагается по 5 заданий.

**Задание 1.** Придумайте название своей команды начинающих египтологов, обоснуйте его.

**Задание 2.** Каждой команде предлагаются фрагменты источников по истории Древнего Египта. Студентам предлагается определить тип исторического источника.

- Из «ПОУЧЕНИЯ ГЕРАКЛЕОПОЛИТАНСКОГО ЦАРЯ СВОЕМУ СЫНУ ЦАРЮ МЕРИКАРА». Фараон Ахтой III, правивший около 2100 г. до н. э., в поучении предостерегает своего наследника от врагов государственной власти, которыми, по его мнению, являлись бедняки. Поучение дает ценный материал о социальных отношениях и об организации государства в конце III тысячелетия до н. э.

Правильный ответ: Поучения

- Из РЕЧЕНИЙ ИПУСЕРА. Речения Ипусера (прежнее чтение — Ипувера), жившего, если он был исторической личностью, в конце эпохи Среднего царства (начало XVIII в. до н. э.), дошли в записи, судя по языку и орфографии, эпохи Нового царства (ок. 1300 г. до н. э.). Они записаны на иератическом папирусе, обнаруженном подле Мемфиса, в некрополе Саккара, и хранящемся ныне в музее г. Лейдена (№ 1344} в Нидерландах.

Правильный ответ: Пророчества

- Из ПРОРОЧЕСТВА НЕФЕРТИ. Пророчество записано на лицевой стороне иератического папируса, хранящегося в Государственном Эрмитаже (№ 1116В). Это сравнительно поздняя копия (XV в. до н. э.)

Правильный ответ: Пророчества

- Из «СКАЗКИ О ПОТЕРПЕВШЕМ КОРАБЛЕКРУШЕНИИ»

Правильный ответ: произведения художественной литературы

- Из «Анналов Тутмоса III»

Правильный ответ: письменный источник «Анналы Тутмоса III»

**Задание 3.** Каждая студенческая подгруппа получает карточку с именем выдающегося исследователя истории Древнего Египта. Участникам предлагается определить период его жизни и творчества, охарактеризовать самое большое достижение в науке, назвать наиболее известные названия трудов ученого.

1) Расскажите о выдающемся египтологе Жане Франсуа Шампольоне:

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1790-1832
- самое большое достижение, Основоположник египтологии, первый расшифровал иероглифику.
- названия известных трудов: Шампольон Ж.-Ф. О египетском иероглифическом алфавите. М.; Л., 1950.

2) Расскажите о выдающемся египтологе К. Р. Лепсиусе:

- период жизни и творчества (с точностью до части века) 1810-1884 ,
- самое большое достижение, Многотомные описания памятников, пирамид
- названия известных трудов: исследование текстов древнеегипетской "Книги мертвых" , введение к хронологии Египта.

3) Расскажите о выдающемся русском египтологе Борисе Александровиче Тураеве:

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1868-1920
- самое большое достижение, один из основоположников русской египтологии
- названия известных трудов: Древний Египет. СПб, 2000, 2001., Египетская литература. СПб, 2000., Бог Тот. Опыт исследования в области истории древнеегипетской культуры. СПб, 2002., История Древнего Востока. Минск, 2002.

4) Расскажите о выдающемся египтологе Эммануэле Руже:

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1811-1872
- самое большое достижение: исследование форм египетского письма Автор ряда работ по истории, языку и искусству Древнего Египта
- названия известных трудов – на русский язык не переведены

5) Расскажите о выдающемся советском египтологе **Михаиле Александровиче Коростовцеве:**

- период жизни и творчества (с точностью до части века), 1900-1980
- самое большое достижение, советский египтолог, историк Древнего Востока, действительный член АН СССР по Отделению истории (1974).
- названия известных трудов:

1. Путешествие Ун-Амуна в Библ. Египетский иератический папирус № 120 ГМИИ им. А. С. Пушкина в Москве/ Пер. М. А. Коростовцева. М.: ИВЛ, 1960. 134 с.
2. Египетский язык. М.: ИВЛ, 1961. 103 с. (Серия «Языки зарубежного Востока и Африки»).
3. Писцы древнего Египта. М.: ИВЛ, 1962. 174 с. (2-е изд., доп.: СПб: Журнал «Нева»; Летний сад, 2001. 368 с.)
4. Иератический папирус № 127 из собрания ГМИИ им. А. С. Пушкина/ Изд. подг. М. А. Коростовцев. М.: ИВЛ, 1961. 72 с.
5. Введение в египетскую филологию. М., 1963. 280 с.
6. Религия древнего Египта. М.: Наука, 1976. 336 с. (2-е изд.: СПб.: Летний сад, 2001.)
7. Повесть Петеисе III. Древнеегипетская проза / Пер. М. А. Коростовцева. М., Худож. лит., 1978. 304 с.

**Задание 4.** Подгруппы получают карточки с именами фараонов. Задание: Охарактеризуйте исторический период или время правления фараона какой-либо династии с точки зрения социально-экономического, общественно-политического развития и внешнеполитических достижений Древнеегипетского государства

**Задание 5.** Подгруппы получают карточки с фотографиями известных архитектурных сооружений Древнего Египта. Студентам предлагается определить время постройки и предназначение того или иного архитектурного памятника.

1. **Пирамида фараона Джосера.** Время постройки ок. 2650 г. до н. э. Цель – для погребения египетского фараона Джосера
2. **Пирамида фараона Хеопса.** Время постройки начало строительства 23 августа 2480 года до нашей эры. Строилась 20 лет. Архитектором Великой пирамиды считается Хемион, визирь и племянник Хеопса. Цель – для погребения египетского фараона Хеопса
3. **Храм в Абу-Симбеле** - скала на западном берегу Нила, в которой высечены два знаменитых древнеегипетских храма (в честь Рамзеса и в честь Нефертари) во время правления Рамзеса II. Находится в Нубии, в 285 км южнее Асуана. Время постройки припл. 1298—1213 до н. э. Цель – был воздвигнут в честь самого царя Рамзеса II
4. **Храм Амона-Ра в Луксоре** - развалины центрального храма Амона-Ра, на правом берегу Нила, в южной части Фив, в пределах современного города Луксор. Время постройки - XVI—XI вв. до н. э. Цель - Храм поклонения богам Амону, Мут и Хонсу
5. **Заупокойный храм Хатшепсут в Дейр – эль-Бахри.** Время постройки – 1482 до н. э. по 1473 до н. э.). Цель – упокоевание поклонение Хатшепсут

#### **Критерии оценки:**

За каждое выполненное задание команда получает по **1 баллу**. В конце занятия подводятся итоги участия в игре по командам в зависимости от количества правильно выполненных заданий.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Таблицы по темам заполняют как студенты очного, так и студенты заочного обучения.

**Таблица по теме «Первобытное общество»**

Название периода	Хронологические границы	Основные занятия	Социальное устройство


### История Древнего Египта

Период в истории Древнего Египта	Династии фараонов	Характеристика соц.-экономического развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры

### История Древнего Китая

Период в истории Древнего Китая	Характеристика социально-экономического развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры
Правление династии Цинь (246-206 гг. до н.э.)			
Первая династия Хань (207 г. до н.э. – 8 г. н.э.) <b>Гао Ди</b>  <b>У Ди</b> (140-87 гг. до н.э.)  <b>Ван Ман</b> (8-25 гг.)			

### История Древней Индии

Период в истории Древней Индии	Характеристика соц.-экономич. развития	Основные направления внешней политики	Достижения науки и культуры	Буддизм и его историческая роль
Держава Маурья				

### Социальная и политическая сущность эллинистических государств

Заполните таблицу: перечислите названия государств, относящихся к той или иной группе, а также опишите их систему государственного управления, укажите его тип.

Система управления эллинистических государств на Востоке	Система управления эллинистических государств на Западе

#### Критерии оценки:

- «5» баллов – таблица выполнена, аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- «4» балла - таблица выполнена, аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
- «3» балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- «2» балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;

### Примерная тематика устных сообщений

Устные сообщения, сопровождаемые презентацией, готовят студенты как очного, так и заочного отделений.

1. Проблемы источниковедения истории Древнего Востока
2. Особенности древнеегипетской культуры
3. Основные черты хеттской культуры
4. Возникновение иудаизма
5. Основные тенденции развития ассирийской культуры
6. Культуру Урарту
7. Последствия образования Ахеменидской державы для мировой истории
8. Основные тенденции развития ахеменидской культуры
9. Основные тенденции развития культуры в парфяно-сасанидский период
10. Древнейшие индийские цивилизации
11. Основные черты древнеиндийской цивилизации
12. Реформы Ван Манна
13. Политическая система ханьского Китая
14. Эволюция греческого общества в крито-микенскую эпоху
15. Ранняя тирания
16. Великая колонизация и становление классического полиса
17. Итоги Греко-персидских войн
18. Итоги второй Пелопонесской войны
19. Причины кризиса классического полиса
20. Характер македонского господства в Греции
21. Армия Александра Македонского
22. Философия эпохи эллинизма
23. Экономика Греции эллинистического периода
24. Отношения греков Северного Причерноморья с местным населением
25. Тирания Дионисия
26. Этруское общество.

27. Политический строй Рима в царскую эпоху
28. Итоги завоевания Италии Римом
29. Жреческие коллегии Рима
30. Причины победы Рима в Пунических войнах.
31. Римская дипломатия
32. Гракханское движение
33. Диктатура Суллы
34. Первый триумvirат
35. Второй Триумvirат
36. Романизация населения Римских провинций
37. Реформы Диоклетиана
38. Римские федераты
39. Христианство и империя

***Критерии оценки:***

«5 баллов» - тема сообщения раскрыта, студент правильно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления не дублировал слайды презентации, презентация иллюстрировала и дополняла текст сообщения.

«4 балла» - тема сообщения раскрыта, студент правильно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления частично дублировал слайды презентации. Студент допускал незначительные неточности.

«3 балла» - тема сообщения частично раскрыта, студент не точно сформулировал цель и задачи выступления, самостоятельно подобрал источники и литературу, текст выступления частично дублировал слайды презентации. Студент допускал значительные неточности.

«2 балла» - студент не подготовил сообщение.

**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

***Вопросы к экзамену***

ЗНАТЬ главные этапы становления и развития зарубежных стран:

1. Периодизация истории человечества. Хронологические рамки, черты и особенности каждого из периодов.
2. Периодизация истории первобытного общества, ее хронологические рамки
3. Неолитической революция и ее последствия
4. Основные факторы и события в истории Древнего Египта
5. Цивилизация Месопотамии
6. Восточное Средиземноморье в древности
7. Основные особенности древнеиндийской цивилизации
8. Важнейшие черты древнекитайской цивилизации
9. Древнейшая Греция: культуры Крита и Микен
10. Греция в классический период
11. Завоевания Александра Македонского. Культура эллинизма.
12. Рим в эпоху царей и республики
13. Рим периода империи
14. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средних веков
15. Особенность византийской цивилизации. Византия при Юстиниане Великом
16. Франкское государство при Карле Великом
17. Феодальная раздробленность: причины и последствия
18. Церковь и Папство в эпоху Средневековья
19. Жизнь сословий в Средневековой Европе

20. Борьба королей за создание единых государств
21. Крестовые походы
22. Столетняя война
23. Средневековая культура
24. Эпоха Возрождения. Культура, философия, искусство
25. Великие географические открытия: причины, ход, последствия
26. Реформация и Контрреформация
27. Раннее Новое время: особенности в экономической, социальной и политической сферах
28. Революции Нового времени: Нидерланды и Англия
29. Эпоха Просвещения
30. Война за независимость США
31. Промышленный переворот XVIII – XIX вв. и его последствия
32. Великая французская буржуазная революция
33. Политическое развитие Европы в первой половине XIX в
34. Политическое развитие Европы во второй половине XIX в
35. Государства Америки в XIX в
36. Колониальный период в истории стран Запада
37. Культура Нового времени
38. Первая мировая война
39. Версальско-вашингтонская система международных отношений
40. Межвоенный период в странах Европы и Америки
41. Вторая мировая война (причины, ход, итоги)
42. Распад колониальной системы
43. «Холодная война» в международных отношениях послевоенного времени
44. От кризиса к процветанию: страны Запада в послевоенный период
45. Новый кризис 1970-х гг. и политика консерваторов
46. Страны «Соцлагеря»
47. Распад СССР и установление однополярной системы
48. Культура XX века
49. Глобализация и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы современности.
50. Мир в XXI веке

УМЕТЬ характеризовать национальные особенности развития ведущих западноевропейских государств:

1. Какие теории исторического развития вам известны? Какой из них вы придерживаетесь. Почему?
2. В чем основная идея концепции «провиденциализма»? Перечислите основных сторонников этой идеи исторического развития.
3. Вспомните основные теории появления человека. Отметьте их достоинства и недостатки.
4. Какие способы счета времени существовали в прошлом? Какие из них кажутся вам наиболее удобными. Почему?
5. В чем различия концепции «оазисов» и «фестина». Какая из этих теорий, на ваш взгляд, наиболее правдоподобно объясняет возникновение земледелия и скотоводства? Аргументируйте ответ.
6. Были ли законы Хаммурапи справедливыми для своего времени? Выскажите свою точку зрения, приведите в ее пользу аргументы.
7. Выделите основные причины многочисленных военных побед ассирийцев.
8. Некоторые авторы ставят под сомнение реальность библейских чудес, другие же отмечают их возможность. Какая точка зрения вам ближе. Объясните ваш ответ.

9. Какие теории предлагались для объяснения феномена древнеегипетских пирамид? Какая из них наиболее правдоподобная, почему?
10. Древнеегипетская цивилизация возникла на берегах реки Нил. Объясните удобства и недостатки такого расположения.
11. Долгое время убийство царя Македонии Филиппа II остается до конца неразгаданным. Подумайте, какие факторы могли способствовать убийству Филиппа?
12. Как античные, так и некоторые современные авторы считают, что Александр Македонский был отравлен. Были ли для этого причины? Насколько аргументировано это суждение?
13. Почему ряд авторов высказывает сомнение в основании Рима Ромулом?
14. Почему Ганнибал потерпел поражение в войне с римлянами. Проанализировав его ошибки, выделите самую главную.
15. Приведите примеры в подтверждение или опровержение данной теории.
16. Нерон: тиран или мудрый правитель? Выскажите свою точку зрения, аргументируйте ваш ответ.
17. Являлся ли Иисус Христос реально существовавшим историческим персонажем? Приведите аргументы «за» и «против» (если имеются).
18. Перечислите причины падения Западной Римской империи. Выделите из них наиболее важную на ваш взгляд.
19. Прокопий Кесарийский нарисовал в своих трудах два разных портрета императора Юстиниана – негативный и позитивный. Какой из них наиболее правдоподобен. Приведите аргументы в пользу своего взгляда.
20. Перечислите основные исторические концепции о причинах Крестовых походов. Какая из этих точек зрения, на ваш взгляд, наиболее правдоподобна? Почему?
21. Представьте, что вы – король Англии эпохи Столетней войны. Чем вы аргументируете свои притязания на французский престол?
22. Вспомните основные сражения Столетней войны. Какое из них стало решающим?
23. Сравните крестьянские войны в Англии и во Франции. Выделите основные отличия, а также общие моменты.
24. Эпоха Возрождения – благо или наказание Европы? Аргументируйте.
25. Некоторые исследователи высказывают сомнения в историчности Шекспира, считая, что это был псевдоним, под которым скрывались разные люди (например, Ф. Бэкон). Выдели сильные и слабые стороны этой теории.
26. Чем была Реформация для Европы: благом или несчастьем? Подкрепите ответ аргументами.
27. Сравните две революции – Нидерландскую и Английскую. В чем их отличия? Какая из них оказалась наиболее успешной?
28. Какой из факторов сыграл наиболее важную роль в начале Промышленного переворота в Англии?
29. Почему Вольтер считал религию необходимым элементом жизни общества? В чем ее польза? Приведите аргументы «за».
30. Какие взгляды существуют на Великую французскую революцию. Какого из них вы придерживаетесь? Почему?
31. Выделите факторы, которые помогли Наполеону Бонапарту завоевать половину Европы и стать одной из ключевых фигур мировой истории.
32. Если бы Наполеону удалось бежать с острова Св. Елены, привело бы это к новым «ста дням»? Объясните ответ, аргументируйте.
33. Оцените итоги гражданской войны в США, выделите положительные и отрицательные моменты.
34. Назовите положительные и отрицательные стороны колониализма.



35. Перечислите основные факторы поражения Германии в Первой мировой войне. Какой из них стал решающим. Почему?
36. В последнее время западные ученые часто сравнивают А. Гитлера и И. Сталина. Насколько оправдано подобное сравнение? Чем похожи и чем отличаются эти два исторических персонажа?
37. Почему официальная наука не признает оценки Второй мировой войны, изложенные в трудах В. Суворова (В. Резуна)? В чем сильные и слабые стороны его концепции?
38. Вспомните наиболее важные, поворотные моменты эпохи «Холодной войны».
39. Вспомните основные гипотезы о причинах убийства Дж. Кеннеди. Какой из них придерживаетесь вы? Приведите аргументы в поддержку своей теории.
40. Почему Запад пошел на сближение с Россией эпохи М.С. Горбачева, несмотря на «холодную войну» и ряд противоречий? Приведите необходимые доказательства.
41. Некоторые авторы утверждали, что в падении СССР важную роль сыграл «План Даллеса». Насколько обоснованы такие утверждения? Выскажите свою точку зрения, подкрепив ее фактами.
42. Главной причиной вторжения в Ирак США называли наличие оружия массового поражения, угрозу миру. Так ли это? Какие еще взгляды на данный вопрос существуют? Какого мнения придерживаетесь вы?
43. В XXI в. некоторые ученые и политики Запада отмечают крах идеи мультикультурализма. В чем причины такого взгляда? Подкрепите свой ответ примерами.

ВЛАДЕТЬ основными терминами и понятиями всемирного исторического процесса:

1. Прочитайте древнеегипетскую «Книгу мертвых». Какие основные преграды на пути души в ней отмечаются?
2. Прочтите «Речение Ипувера». В чем основная мысль отрывка?
3. Прочитайте законы Хаммурапи. Какой основной принцип лежит в их основе?
4. Прочитайте легенду о Гильгамеше. Какие подвиги совершил герой? Назовите основную цель Гильгамеша.
5. Обратитесь к отрывкам из законов Ману. Какая категория людей наделяется особыми привилегиями. Приведите примеры из текста.
6. Прочтите отрывок из «Илиады». Что стало причиной поражения троянцев?
7. Прочитайте отрывки из комедии Аристофана «Птицы». Какие мысли проводит автор в своем произведении?
8. Прочитайте фрагмент из Светония. Какими положительными чертами наделяет автор Гая Юлия Цезаря? А отрицательными?
9. Прочитав речь Цицерона, объясните, в чем обвинял оратор Катилину?
10. Внимательно прочитайте фрагмент из Плутарха об Александре Великом. Какие события из его детства наложили отпечаток на личность полководца?
11. Прочтите текст из Светония. Каким автор изображает императора Нерона?
12. Прочтите отрывок из «Сатирикона» Петрония. Каково отношения автора к распущенному поведению богатых римлян?
13. Прочитав «Нагорную проповедь» Иисуса Христа, отметьте ее основные идеи.
14. Прочитав выдержки из «Законов XII таблиц», отметьте их основные принципы.
15. Обратитесь к тексту «свода гражданского права» Юстиниана. Какие виды наказания в нем приводятся? Какое из них наиболее суровое?
16. Прочтите отрывки «Салической правды». За какие проступки устанавливается наиболее суровая кара? Почему?
17. Прочитав фрагмент из «Хроники Фруассара», ответьте, какие события в нем описаны.

18. Прочтите фрагмент устава одно из цехов. Как распределялись обязанности между членами цеха?
19. Прочтите фрагмент из обвинительного приговора Жанне д'Арк. В чем ее обвиняют?
20. Прочтите отрывок о кроках, сделайте вывод, кем они являлись.
21. Просмотрите 95 (97) тезисов Мартина Лютера. Какие аргументы Лютер выдвигает против индульгенций?
22. Прочтите фрагменты из выступлений М. Лютера. Какие качества его личности вы можете выделить?
23. Прочтите «39 статей». В чем основные отличия англиканской церкви от прочих протестантских образований?
24. Прочтите «Легенду о Тиле Уленшпигеле» Ш. де Костера. В чем автор видит причины борьбы жителей Нидерландов за независимость?
25. Прочтите отрывок исторического источника. Каким изображен Новый Свет в труде Де Лас Каса?
26. Прочитайте текст «Мэйфлауэрского соглашения». О чем этот документ?
27. Рассмотрите текст «Симплиссимуса». Как автор изображает «Тридцатилетнюю войну»?
28. Просмотрите отрывок из путешествия стольника П.А. Толстого в Венецию. Какой автору виделась европейская жизнь? В чем он видел отличия от России? Выделял ли положительные и отрицательные моменты в культуре европейцев?
29. Выделите основные положения «Навигационного акта».
30. Работая с текстом Конституции США, подчеркните наиболее важные ее положения. Какие свободы она декларировала?
31. Прочтите фрагмент из сочинения Ж. де Местра о революции во Франции. Назовите основные идеи, изложенные в тексте источника.
32. Обратитесь к тексту «Кодекса» Наполеона. Какие проблемы, по мнению Бонапарта, требовали скорейшего решения?
33. Прочитав текст «Доктрины Монро», выделите основные мысли, изложенные в документе.
34. Прочитайте воспоминания о Сальвадоре Дали. Нарисуйте словесный портрет художника.
35. Прочитайте документ «Пакт Риббентропа-Молотова». Какие последствия мог иметь этот документ для мира?
36. Прочтите фрагмент из воспоминаний Г. Гудериана. В чем он видел сильные и слабые стороны Германии?
37. Обратитесь к тексту «Акта о безоговорочной капитуляции Германии». В чем основная идея документа?
38. Вспомните «Фултонскую речь» У. Черчилля. В чем ее суть?
39. Прочтите речь Мартина Лютера Кинга «У меня есть мечта». Какую главную мысль проводит автор?
40. Обратитесь к тексту воспоминаний Н.С. Хрущева. В чем он видит главную причину нарастания противостояния с США?
41. Прочитайте фрагмент из речи М. Тэтчер. Назовите основную мысль, которую она излагает в тексте.
42. Прочтите фрагмент из воспоминаний об Эдит Пиаф. Какой возникает портрет певицы?
43. Какие аргументы в пользу военных действий в Ираке приводит в своей речи Дж. Буш младший?

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет «Всеобщая история» предполагает изучение материала в процессе лекций и практических занятий. Успеху освоения дисциплины способствует несомненная актуальность затронутых тем в современном мире, где именно история нередко становится аргументом в том или ином политическом конфликте.

Для лучшего усвоения материала по разным темам в программе помещен список рекомендованных трудов и материалов, который поможет сориентироваться в массе специальной литературы, представлены выдержки из источников, иллюстрирующие те или иные вопросы, позволяющие ощутить изучаемую эпоху, получить представление о каком-либо государственном деятеле или представителе культуры.

Работе с историческими документами уделяется особое внимание. Чтобы лучше понять суть всемирного исторического процесса, вам предоставляются выдержки из важнейших идейных документов разных времен. Прочитайте предложенные отрывки, руководствуясь следующим набором вопросов:

1. Как называется анализируемое сочинение;
2. Кто его автор;
3. В чем заключается цель создания данного документа;
4. Каковы основополагающие идеи, изложенные в памятнике;
5. Можно ли доверять утверждениям автора;
6. Если есть критика в сторону кого-либо или чего-либо, насколько она аргументирована, убедительна;
7. Каково общее впечатление от прочтенного документа.

Придерживаясь предложенной схемы, обучающийся более глубоко проникнет в суть изучаемых учений, без особых затруднений сможет ответить на вопросы зачета.

### **Методические рекомендации к занятиям лекционного типа**

Всякое обучение начинается с лекционных занятий – получения необходимого минимума знаний в той или иной области. Лекционный курс «Всеобщая история» составлен в соответствии с логической последовательностью и хронологией, что облегчает и упрощает изучение материала.

Первые лекции посвящены рассмотрению вопросов зарождения человечества, его долгому пути, основным этапам становления. Логично, поэтому, первым изучается история Первобытного общества, давшая нам многое для дальнейшего движения вперед на пути прогресса. Новый этап в истории мира связывает первобытный мир с миром древнего человека. Мы рассмотрим самые основные цивилизации, достижения которых до сих пор присутствуют в нашей жизни. Далее мы перейдем к периоду Средних веков, когда зарождалась современная Западная цивилизация. Ее развитие значительно ускорилось в эпоху Нового времени, с ее рационализмом и быстрым развитием наук. От индустриального XIX века мы перейдем к XX столетию, когда зародился новый, постиндустриальный мир.

Лекционный курс в сжатом виде содержит информацию о самых важных вехах в мировой истории, основные идеи и отличительные особенности того или иного периода.

Опираясь на этот общий материал, обучающийся уже способен самостоятельно дополнять и углублять свои знания в процессе работы с историческими источниками и литературой.

В процессе прослушивания лекции студент может вести краткие записи, составлять конспекты. Они помогут не забыть материал, обратиться к нему в нужную минуту. Не забывайте, что лекция – это крайне сжатое изложение самых главных проблем и точек зрения, подобное сложно найти даже в учебнике. Тем более, что лекционный курс подразумевает переработку и синтез всего самого ценного, что есть в тех же учебниках.

Лекция – не просто сухое изложение каких-то истин, но «деятельностный» процесс соучастия студентов и преподавателя в поиске истины. В ходе лекции преподаватель останавливается на каких-либо наиболее существенных или сложных проблемах, задает аудитории вопросы, апеллирует к непосредственному опыту слушателей в религиозной сфере (возможно, воспоминаниям о встрече или общении с католиками или протестантами и т.д.).

Лектор ставит задачу погружения обучающихся в исследуемый материал. Этому способствуют эмоциональные паузы, использование определенной жестикиляции, выделение тех или иных мест лекции голосом и интонацией. Лекции позволяют студентам перейти к следующей стадии обучения: самостоятельной работе.

### **Методические рекомендации к занятиям семинарского типа**

Практика по предмету «Всеобщая история» проводится в форме практических занятий в режиме обсуждений вопросов, заранее предоставленных преподавателем. В процессе практических занятий обучающиеся должны высказать свое мнение в поддержку или, наоборот, против того или иного деятеля, события, явления. Здесь важно показать свою эрудицию, свободное владение материалом. Все это поможет приобрести описанная выше работа с источниками и литературой.

Студентам необходимо в ходе самостоятельной подготовки ознакомиться с текстами по теме практического занятия. Посмотрите, какие аргументы или доказательства своей правоты приводит автор, насколько ценны или полезны для общества его идеи, предлагаемые им реформы. Выяснив это, студент может сформировать собственное отношение к тому или иному событию, приводя уже свои аргументы «за» или «против», опираясь на изученные им исторические документы и литературу.

Поощряется высказывание своей точки зрения, однако, подкрепленной какими-либо авторитетными суждениями, взятыми из книг. Старайтесь, чтобы в вашей речи как можно больше звучало ссылок на те или иные авторитетные имена. Оценивается также владение специальной терминологией. Обвинительная речь или же речь-защита не должна быть краткой, постарайтесь сделать выступление подробным и развернутым. Не забудьте в конце выступления сделать некий общий вывод, подводящий итог вашему выступлению.

От того, насколько тщательно вы подготовитесь к практическому занятию, во многом зависит результат на зачете.

### **Подготовка устного сообщения**

#### **Этапы работы над темой сообщения (доклада)**

1. Выбор темы, по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. Подбор осуществляется, исходя из рекомендованной в пособии литературы, а также студентом самостоятельно. При подборе литературы по теме студенту следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы

(«Вестник древней истории», «Вопросы истории» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.

4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10 – 15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10 – 12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15 – ти.

Структура сообщения.

1. Введение. В этой части студент должен обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.
2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем, каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.
3. Заключение. Эта часть работы должна содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2-3 страницы.
4. Оформление списка использованных источников и литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – URL: <http://www.unkniga.ru/news/9111-opublikovan-gost-bibliograficheskaya-zapis.html>. – (дата обращения: 05.12.2019). – Текст: электронный.

### **Понятийная работа**

Студентам первого курса необходимо уделять особое внимание на заучивание терминов и определений по курсу. Без знаний специальной исторической терминологии невозможно эффективное изучение истории Древнего и мира и последующих за ним курсов. За выученные и сданные преподавателю термины и определения, содержащиеся в глоссарии учебно-методического пособия студент может получить дополнительно от 1 до 5 баллов, в зависимости от объемов освоенной информации.

### **Конспектирование научных статей**

Требования к составлению и оформлению конспектов.

Выполнение конспектов рекомендуется делать в отдельной тетради. В начале каждого конспекта следует указать выходные данные конспектируемой работы (Ф.И.О. автора (если есть), название статьи, название журнала (сборника), где статья опубликована, год, номер издания). Далее следует кратко в форме плана – конспекта изложить содержание конспектируемой работы. Для этого рекомендуется справа (или слева) от основного текста выделить основные вопросы (тезисы), и далее по ним излагать материал. Конспект должен раскрыть содержание работы, но не повторить её. Объем конспекта не должен

быть меньше двух страниц и более 50% от объёма исходной работы. При оценивании конспекта преподаватель имеет право задать студенту вопросы по содержанию конспектируемой работы.

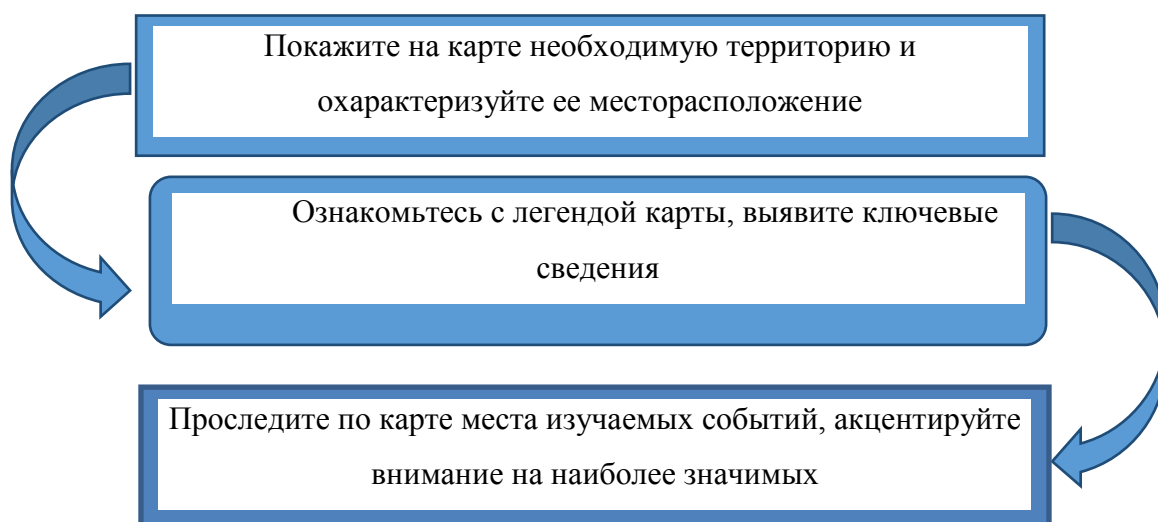
### **Методические рекомендации по работе с исторической картой**

Знание истории предполагает не только свободное оперирование историческими фактами, но и владение исторической картой. Для того, чтобы изучить ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий. Этому способствует работа с исторической картой.

Карта является носителем значительной исторической информации. Она дополняет словесные описания географической среды, природных условий, в которых проходила жизнь различных человеческих сообществ; наглядно отображает ход отдельных событий и масштабных процессов.

Политическая история древних государств не может быть понята и усвоена без картографических знаний. В рамках курса «Всеобщая история» изучается история «мировых» держав, многочисленные завоевательные походы, сухопутные и морские сражения. Строгая обязательность локализации подобных фактов на карте обязательны для студентов. Приведем типовой алгоритм работы с исторической картой.

### **Алгоритм работы с исторической картой.**



### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является завершающим звеном в курсе «Всеобщая история». Каждый билет состоит из трех вопросов, включающих теоретический аспект, знание проблемных мест и документов. Со всеми вопросами можно ознакомиться в тексте рабочей программы. Вопросы содержат исследованный на лекциях и в ходе практических занятий материал.

Готовясь к экзамену, перечитайте конспекты лекций, освежите в памяти материалы учебников, делая пометки в своей тетради. Начните с наиболее трудных тем, не оставляя их на последний момент. Если есть возможность, стремитесь повторять темы по порядку – логическая последовательность, когда один вопрос «вытекает» из другого, значительно облегчит повторение пройденного материала.

### **Вопросы для самоконтроля**

## ***Раздел 1. Что такое история. Древнейший период в истории человечества***

1. Принципы исторической науки
2. Знаменитые историки древности. Логографы
3. Концепции исторического развития.
4. Основные периоды истории и их общие характеристики
5. Периодизация Первобытной эпохи
6. Эпоха присваивающего хозяйства
7. Первобытная культура. Зарождение примитивных религиозных представлений
8. Этногенез. Теории происхождения человека
9. Неолит и достижения данного периода

## ***Раздел 2. Древний мир***

### ***Тема 2.1. Древний Восток***

10. Социальная структура древнеегипетского общества
11. Религиозная реформа Эхнатона
12. Имхотеп – создатель пирамид
13. Начатки «науки» в Древнем Египте. Медицина. Анатомические знания
14. Древние шумеры – загадочный народ
15. Мифологические представления жителей Месопотамии
16. почему ассирийцам удалось подчинить Междуречье?
17. Достижение древней культуры – «кирпичная библиотека» Ашшурбанипала
18. Открытия финикийцев в жизни человека XXI века
19. Иерихон – древнейший город на земле
20. Авраам, Исаак, Иаков – прародители еврейского народа
21. Царь Ашока и его реформы
22. «Три корзины книг» - кладезь буддийской мудрости
23. Особенности древнекитайской цивилизации

### ***Тема 2.2. Древняя Греция***

24. Илиада и Одиссея Гомера
25. Знать и бедняки в Древней Греции. Войны между ними
25. Полис – город-государство и его устройство. Агора. Совет пятисот. Архопат
26. Законодательство греков: Солон
26. Греческая демократия и ее расцвет в V в. до н.э.
27. Древнегреческая архитектура. Парфенон
28. Театр в Древней Греции. Трагедия и комедия. Эсхил. Аристофан
29. Наука в Древней Греции. Аристотель, Геродот, Пифагор
30. Древнегреческая скульптура. Фидий
31. Мифы древних греков
32. Александр Македонский. Его походы
33. Эпоха эллинизма

### ***Тема 2.3. Древний Рим***

34. Можно ли верить легенде об основании Рима?
35. Царский Рим: обряды и церемонии. Ликторы
36. Скромная эпоха – республиканский Рим
37. Завоевания Рима. Ганнибал
38. Гай Юлий Цезарь: личность и деятельность
39. Брут и Кассий. Смерть Цезаря. Гражданская война
40. На пути к империи: Октавиан «Священный»
41. Великолепие императорского Рима. Пиры. Церемонии. Триумфы
42. Рабство в Древнем Риме. Гладиаторские бои
43. Достижения римской цивилизации
45. Римская литература. Сенека. Марциал. Петроний. Ювенал

46. Новая религия – христианство в Древнем Риме. Поддержка христиан императором Константином
47. Кризис Западной Римской империи. Ромул Августул – последний римский император

### ***Раздел 3. Средние века***

#### ***Тема 3.1. Раннее Средневековье***

48. Великое переселение народов: причины и последствия
49. Аларих
50. Юстиниан и его реформы
51. Франки и Франкское государство
52. Салическая правда – образец раннесредневекового законодательства
53. Расцвет науки и искусства франков при Карле I. Алкуин
54. Скандинавия в раннее Средневековье. Викинги и их набеги
55. Раннесредневековая культура. Саги. Легенды о короле Артуре

#### ***Тема 3.2. Развитое Средневековье***

56. Истоки феодальной раздробленности
57. Замок: донжон, бойницы, укрепления
58. Кодекс рыцарской чести
59. Западная Римская церковь и ее влияние. Интердик. Энциклика
60. Клермонский собор и Крестовые походы на Восток.
61. Города и их возникновение. Борьба городов с феодалами
62. Представления средневекового человека о мире. Косма Индикоплов

#### ***Тема 3.3. Позднее Средневековье***

63. Войны Роз
64. Столетняя война в истории Запада
65. Крестьянские восстания. Уот Тайлер и жакерия
65. Кризис XV в. Время «Черной смерти»
66. Людовик XI и Карл Смелый
67. Революция в технике
68. Христофор Колумб и Великие географические открытия

### ***Раздел 4. Новое время***

#### ***Тема 4.1. XVIII век в истории***

69. Общие изменения в жизни человека в эпоху Нового времени
70. Просветители: Руссо, Дидро, д'Аламбер
71. Людовик XVI и Мария-Антуанетта
72. Революция во Франции: важнейшие этапы
73. Революция в личностях: Дантон, Марат, Робеспьер
74. Наполеон: жизнь и свершения
75. Особенности культуры XVIII столетия

#### ***Тема 4.2. История XIX – начала XX вв.***

76. Индустриальная эпоха, ее основания. Паровой двигатель. Джеймс Уатт
77. Новые явления в культуре.
78. Наполеоновские войны и их итоги. Венский конгресс. Новая система международных отношений
80. После Наполеона. Реставрация Бурбонов во Франции. Наполеон III
81. Важнейшие события за океаном: Гражданская война в США
82. Колониальная эпоха. Могущество Британии. Викторианский период
83. Усиление Германии. Создание единой Германской империи
84. Вильгельм I и Вильгельм II
89. Отто фон Бисмарк
90. На фронтах Первой мировой. Основные сражения
92. 1918 г.: Конец империй

### ***Раздел 5. Новейшее время***



93. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
94. Положение Германии после Первой мировой войны. Эльзас и Лотарингия
95. Проблема восстановления после войны: программы и предложения
96. «Потерянное поколение» - понятие, содержание, представители
97. Послевоенный расцвет в США. Гарлемский ренессанс
98. Кризис 1930-х. Герберт Кларк Гувер. Джон Мэйнард Кейнс. Франклин Рузвельт
99. Адольф Гитлер: биография
100. Вторая мировая война: причины, ход, последствия
101. Мир после войны. Проблемы восстановления и «План Маршалла»
102. Биполярный мир. Противостояние СССР и США
103. Культурные поиски послевоенного времени.
104. Бунты молодежи 1960-х гг. Антивоенные протесты. Движение хиппи
105. Научно-техническая революция. Постиндустриальная эпоха
106. Консервативная волна 70-80-х гг. Маргарет Тэтчер. Рональд Рэйган
107. Падение СССР: что произошло?
108. Мир в XXI веке: эпохальные проблемы и новые возможности