

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

протоиерей Димитрий Лескин

« 18 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составитель рабочей программы: к.п.н., доц. Григорьева И.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Денисова


Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

Е.Н. Прасолов

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	17
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели:

– формирование у студентов педагогического сознания, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности; о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде; о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;

– развитие у студентов педагогического мышления и формирование потребности осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям, педагогическим теориям, понятиям и терминам;

– формирование общекультурных и профессиональных компетенций через понимание значимости основ педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность, и культуры педагогического общения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления об основных категориях, терминах и понятиях педагогики, их взаимосвязи и значимости в осознании, проектировании и осуществлении образовательного процесса;
2. Формировать у студентов представления о целостном педагогическом процессе, его особенностях, закономерностях и принципах;
3. Формировать у студентов целостное представление о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
4. Формирование потребности и умения заниматься профессиональным самообразованием

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	-роль педагогики в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; -ценности педагогического знания для становления личности; -общепедагогические принципы и закономерности воспитания учащихся -основные закономерности и тенденции развития педагогической науки и практики
		уметь:	- формировать мотивационно-ценностные отношения к педагогической деятельности, - реализовывать в педагогическом процессе методологические основы воспитания
		владеть:	техникой самостоятельного поиска информации из разных источников;; -системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих

			решение профессиональных задач.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	методические и теоретические основы воспитания; принципы и закономерности воспитания
		уметь:	-использовать теоретико-методические знания воспитания -использовать современные -свободно владеть категориальным аппаратом дисциплины
		владеть:	-системой теоретических и практических умений и навыков, обеспечивающих решение профессиональных задач.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	современные технологии воспитания школьников и методы диагностирования достижений воспитанников и педагогические характеристики воспитания
		уметь:	проектировать и конструировать отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса определять и решать основные педагогические задачи; использовать современные подходы, реализуемые в образовательных учреждениях осуществлять педагогический мониторинг -использовать теоретико-методические знания по применению разнообразных средств воспитания
		владеть:	навыками подбора необходимых диагностических методов, соответствующих целям воспитания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к общим основам педагогики и теории воспитания как междисциплинарной области знания. В этом качестве курс развивает содержание таких дисциплин как: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность». В свою очередь, он закладывает основу для изучения таких дисциплин, как «Теория обучения», «История образования», «Православная педагогика».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	4			

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам				3					3
Лекции (ч)				16					16
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)				18					18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				34					34
Сам. работа (ч.)				38					38
Контроль (ч.)				36					36
Итого (ч.)				108					108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общие основы педагогики					
Тема 1 Педагогика как наука. Педагогика в системе наук о человеке	1	1			
Тема 2.Объект и предмет педагогики. Предмет и функции педагога	1	1			
Тема 3. Методология и методы педагогических исследований	2				2
Тема 4. Развитие, социализация и воспитания личности	2				2
Тема 5. Категориально-понятийный аппарат педагогики	2	2			
Тема 6. Философские и аксиологические основы педагогики	4			2	2
Тема 7. Педагогический процесс как система и целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса	4			2	2
Тема 8. Взаимодействие социальных институтов в организации образования	2	2			

Раздел 2. Теория воспитания. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс					
Тема 1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса	4			2	2
Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания	4	2			2
Тема 3. Содержание воспитательного процесса	2	2			
Тема 4. Система форм и методов воспитания	2	2			
Тема 5. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания	2				2
Тема 6. Воспитательная система школы: концепции и теории	2				2
Тема 7. Воспитание культуры межнационального общения	3			1	2
Тема 8. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми	3			1	2
Тема 9. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	3			1	2
Тема 10. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности	3			1	2
Тема 12. Основы семейного воспитания	4			2	2
Раздел 3. Основы воспитания в контексте православной педагогической культуры.					
Тема 1. Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания	2				2
Тема 2. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры	4	2			2
Тема 3. Принципы воспитания	4			2	2
Тема 4. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры	2				2
Тема 5. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции	4			2	2
Тема 6. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования	6	2		2	2
Подготовка к экзамену	36				
ИТОГО:	108	16		18	38

2.2. Содержание разделов дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке. Педагогика в системе наук о человеке.

Объект и предмет педагогики. Предмет и функции педагога. Категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками и с практикой.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений. Объект, предмет, задачи научно- педагогического исследования. Методы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования, их краткая характеристика

Развитие, социализация и воспитание личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации. Стадии социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Философские и аксиологические основы педагогики. Экзистенциализм как философское основание педагогики. Неотомизм как философское основание педагогики. Позитивизм и неопозитивизм как философские основания педагогики. Прагматизм как философское основание педагогики. Диалектический материализм Обоснование новой методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Принципы целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса. Системный подход к осуществлению педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников Методы осуществления целостного педагогического процесса. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Классификации методов. Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса. Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания.

Взаимодействие социальных институтов в организации образования. Общественные и государственные институты как социокультурные и образовательные центры воспитания и развития личности. Социокультурная среда и ее влияние на социализацию. Семья как первичный институт социализации. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Общественные организации и формы их участия в жизнедеятельности образовательного учреждения. Средства массовой коммуникации как воспитательная среда. Управление образовательными системами. Основные функции управления школой. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.

Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика воспитательного процесса Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как общественное и педагогическое явление Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования Тенденция и принципы

гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы. Воспитательные системы: теория и практика. Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Элементы воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы. Критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы: вальдорфская школа, школа М.Монтессори.

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей. Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Человек как предмет воспитания. Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия. Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания. Структура воспитания как педагогического явления. Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека.

Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания. Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции. Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Содержание воспитательного процесса. Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Формирование базовой культуры личности: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей. Определение содержания воспитания как системы знаний о мире, умений взаимодействовать с миром, отношений к миру. Отношение как содержание воспитания. (Н.Е. Щуркова). Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Системы форм и методов воспитания. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение,

наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.

Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания. Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления. Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский). Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самостоятельные детские организации и неформальные объединения.

Воспитательная система школы: концепции и теории. Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутриколлективные отношения. Взаимодействие со средой. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах воспитательных учреждений, в том числе, в Амурской области. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.).

Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание и процесс организации, деятельность и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное. Этнопедагогика (Г.Н.Волков). Этнопедагогика и народная педагогика. Мироощущение этноса как проявление его национально-психологических особенностей. Постулаты народной педагогики. Возвышение духовных потребностей с помощью фольклора. Негативные стороны народного опыта воспитания. Возможные перспективы народной педагогики.

Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми. Воспитательная работа в педагогическом процессе. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Отношение «воспитатель— воспитанник»: доброжелательность, доверительность, совместная деятельность как основа построения отношения. Анализ педагогом своих отношений с ребенком, коллективом, семьей. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности. Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу

в воспитательно-коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения.

Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса. Диалектика воспитания и самовоспитания. Самопознание. Возрастные особенности осознания себя человеком как личности. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника. Идеал личности и программа самовоспитания. Возрастные аспекты самовоспитания. Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию. Самодисциплина как результат самовоспитания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055" id=277055
4. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Текст] / С.Ю. Дивногорцева. — М.: ПСТГУ, 2012. — 261 с. — 3 экз.
5. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
6. Мезинов, В.Н. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212>
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: Ч. II. : Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
8. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. III. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
9. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] : монография / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
4. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.; Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>
5. Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
6. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
7. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
8. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
9. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853> \
10. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен [Электронный ресурс] / сост. Л.Н. Модзалевский. - 3 изд-е, исправл. и допол. - СПб : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. - Ч. 1. - 455 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001>
11. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
12. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 47 с. - Библиогр. в кн. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274429>

13. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
14. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
15. Титов, В.А. Общая педагогика. Конспект лекций [Электронный ресурс]. : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
16. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. I. Часть физиологическая. - 245 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97496>
17. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования.- Режим доступа: <http://zavuch.info/>
2. Библиотека Гумер. Раздел педагогика. Литература по педагогике. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. ЗАНКОВ.RU. - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
6. Мы и образование. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
7. Наука и образование. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
8. Научная педагогическая электронная библиотека. Академическая библиотека по педагогике и психологии. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Педагогика для всех. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
11. Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике. - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
12. Педагогическая библиотека. Содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
13. Педагогическая периодика. - Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
14. Портал современных педагогических ресурсов. - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
15. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
16. Терминологический словарь по педагогике. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- обучающая среда Moodle;
- мультимедийные технологии – для демонстрации презентаций;
- информационно-коммуникационные технологии – электронная почта;
- работа с электронными документами (Word, PowerPoint);
- работа в сети «Интернет».

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2	Раздел 1	<ul style="list-style-type: none"> Изучение учебной и тематической литературы по теме «Методы педагогических исследований» 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольная работа Терминологический диктант
ОПК-3 ПК-3	Раздел 2	<ul style="list-style-type: none"> Изучение учебной и тематической литературы Написание эссе. Составление конспектов. Заполнение таблицы Работа над проектом 	<ul style="list-style-type: none"> Эссе Опорный конспект по теме «Концепции воспитания» Конспект по теме «Базовая культура личности». Сводная таблица «Базовые теории воспитания и развития личности» Защита проекта «Методическая копилка» (КТД, игротехнические приемы, технологии воспитания)
ОПК-3 ПК-3	Раздел 3.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение учебной и тематической литературы. Выполнение письменного задания. 	Творческая работа «Национальное своеобразие воспитания с учетом христианских идеалов»
ОПК-3 ПК-3	Разделы 1-3	<ul style="list-style-type: none"> Изучение учебной и тематической литературы по теме. Написание контрольной работы в виде проекта 	Контрольная работа в виде проекта «Воспитательная система школы будущего, основанная на духовно-нравственных традициях»
ОПК-3 ПК-3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзамен

Текущий контроль

В течение семестра студенты выполняют задания, которые выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного

срока сдачи выполненного задания. Задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки. Демонстрация умений и приобретенных навыков происходит в рамках защиты проектов.

Студенты заочной формы обучения сдают итоговое тестовое задание по дисциплине. Успешное прохождение теста является условием допуска к сдаче экзамена.

Промежуточная аттестация

По освоении всего курса студенты сдают экзамен. Допуском к экзамену является положительная оценка за выполнение контрольной работы.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе изучения стандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией. Студент владеет всеми видами необходимого знания и демонстрирует полноту, глубину и системность их освоения применение знаний к объяснению нетиповых примеров.
«Хорошо»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации. Студент владеет всеми видами знания, точно и осознанно воспроизводит их, но не обнаруживает оригинальности в способе организации знания при его подаче применение знаний к типовым явлениям.
«Удовлетворительно»	Достигнутый уровень результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Студент владеет неполно видами знания и обнаруживает ущербность в качестве его понимания и изложения не всегда умеет применять имеющиеся знания к различным ситуациям.
«Неудовлетворительно»	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний, владеет фрагментарными неточными и плохо осознанными знаниями, не умеет анализировать ситуации под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Эссе.
- Проект.
- Терминологический диктант.
- Контрольная работа.
- Сводная таблица.
- Конспект.
- Письменная работа.
- Контрольная работа (рубежный контроль).
- Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Эссе

В процессе изучения курса студенты пишут эссе на тему: «Проблема целеполагания в воспитании: как ее вижу я?»

Критерии оценивания:

- Рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
- Используемые понятия строго соответствуют теме,
- Самостоятельность выполнения работы
- Грамотно применяется категория анализа,
- Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
- Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
- Обоснованно интерпретируется текстовая информация,
- Дается личная оценка проблеме
- Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны.
- Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка
- Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

Оценка за выполнение задания:

Соответствие всем 11-ти критериям – «отлично»

Соответствие 9 –ти и более критериям – «хорошо»

Соответствие 7-ми и более критериям - «удовлетворительно»

Соответствие 6-ти и менее критериям – «неудовлетворительно».

Проект

Тема «Методическая копилка» (КТД, игротехнические приемы, технологии воспитания)

Критерии оценивания и оценка за выполнение задания:

Критерий	«Неудовлетвор	«Удовлетвори	«Хорошо»	«Отлично»
----------	---------------	--------------	----------	-----------

оценки	ительно»	тельно»		
Связь с учебной программой	Проект не связан с действующей программой.	Проект в некоторой степени связан с программой; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой, но встречаются неточности.	Проект полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты.	Есть логическая последовательность, но встречаются ошибки, отсутствуют самостоятельные исследования студента. Нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Самостоятельные исследования частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	Есть логическая последовательность. Исследования студентов самостоятельны. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Проект поддерживает разноуровневое обучение.
Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использование м широкого спектра первоисточников.
Использов	При разработке	. В проекте	В проекте	Проект полностью

ание педагогических технологий	проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся информации.	использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	широко используются новые педагогические технологии, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск	сориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно. Не ясно, каким образом он будет внедряться. Компоненты проекта не завершены. Проект невозможно реализовать.	Описанию проекта не хватает ясности, он не отображает последовательности мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать.	Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Проект легко модифицировать и реализовывать. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования.

Терминологический диктант

Критерий оценивания:

Определения терминов должны полностью соответствовать материалу, быть логично изложенными

Оценка за выполнение задания:

Нет ошибок в определении терминов - «отлично»

Ошибки в определении 1 термина – «хорошо»

Ошибки в определении 2 терминов - «удовлетворительно»

Ошибки в определении более 3 терминов – «неудовлетворительно».

Примерные задания для контрольной работы

Тема: «Методы педагогических исследований»

Критерии оценивания:

1. Перечислите все традиционные методы педагогических исследований.

2. Дайте краткую характеристику и оценку (достоинства и недостатки) методам педагогического исследования.

Оценка за выполнение задания:

- соответствие теме,
- глубина и полнота раскрытия темы,
- адекватность передачи информации,
- логичность, связность,
- аргументированность,
- структурная упорядоченность,
- -языковая правильность.

Оценка за выполнение задания:

«Отлично» – за соответствие 7 критериям.

«Хорошо» – за соответствие 6 критериям.

«Удовлетворительно» – за соответствие 5 критериям.

Сводная таблица

Тема: «Базовые теории воспитания и развития личности»

Требования к составлению сводной таблицы:

- Соответствие содержанию (в таблице должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы материала)
- Множественность источников
- Эстетичность оформления
- Ясность, схематичность
- Аккуратность
- Выделение цветом важной информации

Критерии оценки конспектов:

Соответствие 6-ти критериям – «отлично»

Соответствие 5-ти критериям – «хорошо»

Соответствие 4-м - «удовлетворительно»

Соответствие менее 4-м критериям – «неудовлетворительно».

Конспект

В течение изучения курса студенты выполняют 2 конспекта:

- Опорный конспект: «Концепции воспитания»
- Конспект «Базовая культура личности».

Критерии оценивания:

- Соответствие содержанию (конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы материала. Записываются термины и их трактовка, приводятся примеры).
- Множественность источников
- Эстетичность оформления
- Ясность
- Аккуратность
- Выделение цветом важной информации

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 6-ти критериям – «отлично»

Соответствие 5-ти критериям – «хорошо»

Соответствие 4-м - «удовлетворительно»

Соответствие менее 4-м критериям – «неудовлетворительно».

Письменная работа

В течение изучения курса студенты выполняют письменную творческую работу на тему: «Национальное своеобразие воспитания с учетом христианских идеалов»

Критерии оценивания письменной работы:

- ✓ *Соответствие содержанию*
- ✓ *Множественность источников*
- ✓ *Эстетичность оформления (все схемы и таблицы выполнены в одном стиле, презентабельны)*
- ✓ *Ясность (в схемах и таблицах четко прослеживается их назначение)*
- ✓ *Аккуратность*
- ✓ *Творческий подход*

Оценка за выполнение задания:

Соответствие 6-ти критериям – «отлично»

Соответствие 5-ти критериям – «хорошо»

Соответствие 4-м - «удовлетворительно»

Соответствие 3-м и менее – «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств рубежного контроля

Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в виде проекта «Воспитательная система школы будущего, основанная на духовно-нравственных традициях».

Критерии оценивания и оценка за выполнение задания:

Критерий оценки	Не зачтено	Зачтено
Связь с учебной программой	Проект не связан с действующей программой. Проект в некоторой степени связан с программой; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы.	Проект связан с программой, но встречаются неточности. Проект полностью ориентирован на действующую программу и может быть легко интегрирован.
Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты. Есть логическая последовательность, но встречаются ошибки, отсутствуют самостоятельные исследования студента. Нет деятельности, связанной с умениями	Есть логическая последовательность. Исследования студентов самостоятельные. Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы. Проект поддерживает разноуровневое обучение.

	находить, описывать и суммировать информацию. Самостоятельные исследования частично иллюстрируют основополагающие вопросы.	
Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации. Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использование м широкого спектра первоисточников.
Использование педагогических технологий	При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся информации. В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся предлагается работа по группам.	В проекте широко используются новые педагогические технологии, большой акцент делается на самостоятельно е исследование и поиск. Проект полностью сориентирован на личностно- ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве
Организация применения проекта в школе	Описание учебного проекта непонятно. Не ясно, каким образом он будет внедряться. Компоненты проекта не завершены. Проект невозможно реализовать. Описанию проекта не хватает ясности, он не отображает последовательности мероприятий по его внедрению. Компоненты проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы.	Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны. Компоненты проекта являются завершенными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Описание проекта отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению. Проект легко модифицировать и реализовывать. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение
3. Образование как социальное явление и как педагогический процесс
4. Структура и функции воспитания как педагогического явления
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Личность в концепции гуманистического воспитания
6. Факторы развития личности: среда, наследственность, воспитание, деятельность и общение
7. Понятийный аппарат педагогики: педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология
8. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики
9. Педагогика как основа социальной работы
10. Методы педагогического исследования
11. Экзистенциализм как философское основание педагогики
12. Неотомизм как философское основание педагогики
13. Позитивизм и неопозитивизм как философские основания педагогики
14. Прагматизм как философское основание педагогики
15. Диалектический материализм как философское основание педагогики
16. Личностный подход в педагогической методологии
17. Деятельностный подход в теории и практике педагогики
18. Культурологический подход как методологическое основание педагогики. Принцип культуросообразности
19. Целостный подход как конкретно-методологический принцип педагогики. Целостность педагогического процесса
20. Принцип природосообразности от Коменского до наших дней
21. Закономерности и принципы педагогического процесса
22. Цели и задачи гуманистического воспитания
23. Воспитание базовой культуры личности
24. Сущность методов воспитания. Методы воспитания в деятельности социального работника
25. Теоретические основы воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Педагогический процесс как целостное явление: исторические предпосылки, сущность. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
26. Закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса. Его движущие силы и структурные компоненты
27. Развитие личности как педагогическая проблема. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе
28. Факторы развития и формирования личности
29. Образование как социальный феномен и как педагогический процесс
30. Сущность содержания образования и его исторический характер
31. Воспитание как процесс формирования ценностных отношений. Содержательная характеристика ценностного отношения и его структурные компоненты
32. Тенденции и принципы гуманистической педагогики. Цели и задачи гуманистического воспитания
33. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
34. Социализация личности. Ее сущность, задачи, факторы, стадии.

35. Взаимодействие социальных институтов в организации педагогического процесса.
36. Семья как первейший институт воспитания и социализации личности
37. Учебно-воспитательный коллектив и его роль в формировании личности
38. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, структура процесса обучения
39. Виды обучения и их характеристика
40. Технология организации обучения
41. Инновационные модели обучения
42. Методы и формы организации педагогического процесса
43. Педагогическое общение как творческий процесс
44. Стили педагогического общения. Педагогическое взаимодействие в воспитании
45. Биологические и социальные факторы в развитии человека
46. Противоречия как движущие силы воспитания
47. Общие закономерности воспитания
48. Собственная преобразующая деятельность как фактор формирования личности
Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды
49. Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека
50. Понятие и классификация принципов воспитания
51. Принцип воспитания (принцип природосообразности, культуросообразности, гуманизации воспитания)
52. Структура воспитания как педагогического процесса
53. Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория когнитивная теория, теория научения, гуманистические концепции.
54. Проблема целеполагания в воспитании
55. Содержание воспитания: понятие, источники
56. Умственное воспитание: сущность, задачи, методы
57. Воспитание гражданственности: сущность, задачи, методы
58. Нравственное воспитание: сущность, задачи, методы
59. Эстетическое воспитание: сущность, задачи, методы
60. Трудовое воспитание: сущность, задачи, методы
61. Физическое воспитание: сущность, задачи, методы
62. Воспитание культуры межнационального общения: сущность, задачи, методы
63. Ценностные отношения как содержание и результат воспитания
64. Средства воспитания
65. Методы воспитания: понятие, классификации
66. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
67. Методы формирования сознания
68. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
69. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания
70. Педагогические технологии воспитания. Формы организации воспитательного процесса и их классификации
71. Массовые и групповые формы организации воспитательного процесса
72. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса
73. Детский воспитательный коллектив: понятие, функции, типология, основные признаки
74. Основные положения теории развития коллектива
75. Воспитательная система школы: понятие, структура. Системный подход в воспитании
76. Воспитательная система школы: этапы развития, критерии эффективности
77. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система

78. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
79. Национальное своеобразие воспитания
80. Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания
81. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры
82. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры
83. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции
84. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации к работе студентов с лекционным материалом.

После прослушивания лекции для ее более успешного освоения рекомендуется перечитать ее в тот же день после занятий, выделив цветом основные положения лекции.

Рекомендации для подготовки к практическим занятиям. При освоении научной литературы для подготовки к семинарскому занятию рекомендуется составлять конспект в форме таблицы, которая позволит выявить и систематизировать имеющиеся разные точки зрения на проблему, проанализировать их и осуществить самостоятельные выводы. Таблица должна предваряться полными выходными данными конспектируемой научной работы, самостоятельными аналитическими пометами, указанием на сходство и различие в интерпретации вопроса в других законспектированных работах (заполнение графы осуществляется после проработки всех рекомендованных к занятию научных статей). При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, просмотрите материалы хрестоматии по педагогике, сделайте необходимые записи,
- нумеруйте пунктом плана сделанные на листах или карточках выписки,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы, - отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре.

Для успешного выполнения практических заданий студенту необходимо ознакомиться с основными теоретическими положениями курса. Все проблемы, рассматриваемые в предложенных заданиях, необходимо рассматривать в аспекте причинно-следственных отношений. При подготовке к выступлению на практическом занятии:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность.

- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами.

Рекомендации для подготовки к контрольной работе.

Контрольная работа выполняется в виде проекта. Сдается на кафедру в печатном виде и электронном после прохождения защиты.

Рекомендации для подготовки к экзамену. К экзамену рекомендуется перечитать лекционный материал, структурировав его с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки. Просматриваются и обобщаются все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотносятся с примерными вопросами для экзамена. Уточняются возникшие в ходе подготовки вопросы, получают дополнительные рекомендации по источникам, вызвавшим трудности в их понимании. К каждому примерному вопросу рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все виды работ по текущему контролю, присутствующие на всех семинарских занятиях, защитившие успешно проект.

Рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из двух базовых задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала;
- работа с учебниками и учебными пособиями, справочной литературой;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- подготовка к семинарским занятиям по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа прочитываемого материала;
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к изучаемой теме, развитие способности уяснения и понимания исторических предпосылок в воспитательной деятельности, а также социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу труды известных педагогов. Результаты работы с литературой обсуждаются на семинарских занятиях.

Навыки критического отношения к различным подходам к образованию и воспитанию вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какой-либо позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных

выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.