

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

« 28 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА С
ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составители рабочей программы: Григорьева И.Н., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
образовательных программ


(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

Е.Н. Прасолов

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	11
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины: формирование у студентов необходимых знаний и представлений о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разных возрастах детства, основных психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики;

- формирование компетенций осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности на основе современных достижений теории возрастной анатомии, физиологии и гигиены, с учетом анатомо-физиологических особенностей строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп.

Задачи:

1. сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;

2. познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;

3. ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;

4. познакомить с основами медицинских знаний, формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК- 9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	- основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемы оказания первой медицинской помощи
		уметь:	- использовать теоретический материал на практике;
		владеть:	- методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемами оказания первой помощи
ОПК- 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	знать:	- общие закономерности индивидуального развития человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций; - современные подходы отечественных и

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		зарубежных авторов к медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека
		уметь:	- анализировать биологическое, психологическое и социально-педагогическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; - оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов.
		владеть:	- в организации учебно-воспитательного процесса - понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	- возрастную динамику физической и умственной работоспособности, этапы полового и психосексуального развития; - современные развивающие здоровьесберегающие технологии;
		уметь:	- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
		владеть:	- основами медицинских знаний; - методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– знания основ анатомии и гигиены из школьной программы, умения анализировать этапы биологического развития человека, владеть медико-биологическими терминами.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Безопасность жизнедеятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», вся группа частных педагогических методик, описывающих обучение и развитие ребенка при ознакомлении с дисциплинами учебного плана в разных возрастах.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2		
Часов по учебному плану	72		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
		2	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам		2							2
Лекции (ч)		16							16
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)		18							18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		34							34
Контроль (ч.)									
Сам. работа (ч.)		38							38
Итого (ч.)		72							72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Понятие об анатомии и физиологии как о науке.	30	6		8	16
Тема 1.1. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система	6	2		2	2
Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии человека	24	4		6	14
Раздел 2. Физиология развития ребенка	8	2		2	4
Тема 2.1. Закономерности индивидуального роста и развития организма	8	2		2	4
Раздел 3. Гигиена детей и подростков	12	4		4	4
Тема 3.1. Значение режима в жизнедеятельности организма	6	2		2	2
Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении	6	2		2	2
Раздел 4. Основы медицинских знаний	22	4		4	14

Тема 4.1. Первая помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах	10	2		2	6
Тема 4.2. Инфекционные болезни, методы защиты и профилактики	12	2		2	8
Итого	72	16		18	38

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие об анатомии и физиологии как о науке.

Тема 1.1. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система.

Введение в анатомию и физиологию. Определение и задачи анатомии и физиологии. Функциональная система. Органы и системы органов. Целостность организма и среды. Положение человека в природе. Плоскости и оси.

Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии человека.

Строение клетки. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Внутренняя среда организма, кровь. Форменные элементы крови. Мышечная ткань. Нервная ткань. Анатомия опорно-двигательного аппарата. Строение кости. Соединения костей. Скелет туловища, головы. Мышечная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочевыделительная система. Сердечно-сосудистая и лимфатическая система. Органы иммуногенеза. Эндокринная система. Общая характеристика нервной системы.

Раздел 2. Физиология развития ребенка

Тема 2.1. Закономерности индивидуального роста и развития организма.

Закономерности роста и развития ребенка. Возрастная периодизация. Физиология нервной системы детей. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Возбуждение и торможение в ЦНС. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Условные и безусловные рефлексы. Типы ВНД. Функциональные нарушения ВНД у детей. Физиология сенсорной системы у детей. Обмен веществ и энергии у детей.

Раздел 3. Гигиена детей и подростков

Тема 3.1. Значение режима в жизнедеятельности организма.

Основные понятия гигиены. Режим дня детей. Гигиенические требования к режиму. Гигиена сна. Личная гигиена. Гигиена полости рта. Гигиена одежды и обуви. Гигиена питания. Биохимические основы рационального питания. Витамины. Суточная потребность и функции витаминов. Микро и макроэлементы.

Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении.

Гигиена учебно-воспитательного процесса. Работоспособность детей и подростков. Изменение работоспособности у детей. Гигиена в дошкольном образовательном учреждении. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Гигиенические требования к местам занятий физкультурой.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Первая помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

Состояние здоровья детей и подростков. Основы оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными. Асептика и антисептика. Раны, способы их обработки. Травматические повреждения. Методы транспортной иммобилизации. Острые отравления. Помощь при попадании инородных тел в нос, ухо, глаза и дыхательные пути. Первая помощь при утоплении. Укусы ядовитых змей, животных, насекомых. Понятие «острый живот». Почечная колика. Шок. Реанимация. Принципы оказания первой помощи.

Тема 4.2. Инфекционные болезни, методы защиты и профилактики.

Инфекционные заболевания, классификация. Основы эпидемиологии. Инфекционные заболевания детей. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Зоонозные

болезни. Защита организма от инфекций. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете и вакцинации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Белов В. Г., Дудченко З. Ф. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие: / В. Г.Белов, З. Ф. Дудченко - СПб. :СПбГИПСР, 2014. - 144 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277324
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>
3. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>
4. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи : учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>

3.1.2. Дополнительная литература

Анатомия, физиология, гигиена

1. Атлас анатомии человека / . - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>
2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>
3. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>
4. Бельченко, Л.А. Физиология человека: Организм как целое [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Л.А. Бельченко, В.А. Лавриненко ; Министерство образования Российской Федерации, Новосибирский Государственный Университет. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 232 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57180>
5. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : курс лекций / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово : Кемеровский государственный

- университет, 2012. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821>
6. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>
 7. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>
 8. Малый практикум по физиологии человека и животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биолого-почвенный факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240935>
 9. Методические рекомендации к практическим занятиям по возрастной анатомии, физиологии и гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - Ч. 1. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438770>
 10. Методы исследования в биологии и медицине : учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Оренбургская государственная медицинская академия", Федеральное государственное бюджетное учреждение "Межотраслевой научно-технический комплекс "Микрохирургия глаза" имени академика С. Н. Федорова" Оренбургский филиал. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 192 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268>
 11. Модуль «Опорно-двигательный аппарат» / сост. Б.И. Гутник, В.И. Кобрин ; Министерство образования и науки РФ, Государственная классическая академия им. Маймонида и др. - Москва : Человек, 2011. - 81 с. : ил. - ISBN 978-5-904885-26-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461421>
 12. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387>
 13. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. А.С. Солодков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.

- : Советский спорт, 2011. - 198 с. : ил., табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496>
14. Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 84 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472>
 15. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 624 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210495>
 16. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>
 17. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : тесты / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362807>
 18. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>
 19. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

Основы медицинских знаний

1. Айзман Р. И., Рубанович В. Б., Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 214 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57603
2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
3. Богданова, А.В. Здоровая кровь — лучшая защита от болезней [Электронный ресурс] / А.В. Богданова. - СПб : ИК «Крылов», 2010. - 156 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258242>
4. Горшенина Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Горшенина - Оренбург: ОГУ, 2014. - 100 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259139
5. Дерягин, Г.Б. Медицинское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786>
6. Загускин, С.Л. Ритмы клетки и здоровье человека [Электронный ресурс] : монография / С.Л. Загускин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

- учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 292 с. - библиогр. с: С. 260-261. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241125>
7. Здоровье на кончиках пальцев. Массаж стоп - путь к здоровью [Электронный ресурс] / сост. В.Н. Куликова. - М. : Рипол Классик, 2010. - 64 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53976>
 8. Капустина, И.А. Здоровое сердце и чистые сосуды в любом возрасте! [Электронный ресурс] / И.А. Капустина. - СПб : Издательская группа «Невский проспект» : Издательская компания «Крылов», 2009. - 125 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258282>
 9. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Кузовлев ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 82 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197>
 10. Медведев, А.С. Основы медицинской реабилитации [Электронный ресурс] / А.С. Медведев ; под ред. В.Г. Колосовская. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 436 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143054>
 11. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Морозов. - СПб : СпецЛит, 2012. - 168 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>
 12. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 353 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База знаний по биологии человека. – Режим доступа: <http://humbio.ru/>
2. Журнал «Здоровье». – Режим доступа: <http://www.zdr.ru/>
3. Избранные научные журналы по биологии человека и медицине. – Режим доступа: <http://www.genebee.msu.su/journals/rusjrn.html>
4. Медицинская энциклопедия. – Режим доступа: <http://medinf.ru/>
5. Центральная научная медицинская библиотека. – Режим доступа: <http://www.scsml.rssi.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучения Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Лекционная аудитория	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран). Комплект учебно-наглядных пособий по анатомии и физиологии человека; Объемные модели органов и групп органов; Муляжи, плакаты, таблицы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2	Модуль 1. Понятие об анатомии и физиологии как о науке	Изучение учебной литературы по темам модуля	Контрольная работа № 1-4
ОПК-2	Модуль 2. Физиология развития ребенка	Изучение учебной литературы по темам модуля	Контрольная работа № 5
ОПК-2	Модуль 3. Гигиена детей и подростков	Изучение учебной литературы по темам модуля	Тест
ОК-9 ОПК-6	Модуль 4. Основы медицинских знаний	Изучение учебной литературы по темам модуля Освоение приемов оказания медицинской помощи	Тест Тренинг
ОК-9 ОПК-2 ОПК-6	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	зачет

Текущий контроль

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях, выполняют письменные задания: контрольные работы, тесты.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- пять контрольных работ;
- задания тренинга;
- тестовые задания.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием традиционной системы оценивания. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса студенты сдают зачет. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	- студент знает общие закономерности индивидуального развития

	<p>человека, возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, ориентируется в теоретическом материале, владеет приемами оказания первой доврачебной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен самостоятельно их исправить с помощью наводящего вопроса; - ответ характеризуется глубиной, полнотой; допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументированно вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики.
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Задания тренинга.
2. Вопросы и задания для контрольных работ.
3. Банк тестовых заданий.
4. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Задание тренинга

Описать алгоритм оказания первой медицинской помощи при:

- артериальном кровотечении;
- травмах (растяжения и разрывы связок суставов; вывихи суставов);
- переломах (плечевой кости; кости предплечья; бедренной кости; костей голени; переломы позвоночника);
- утоплении (синее утопление; белое утопление);
- реанимации человека.

Критерии оценки:

- отлично – выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок.
- хорошо – выставляется студенту, если задание выполнено с небольшими ошибками.

- удовлетворительно – выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками.
- не удовлетворительно – выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок.

Вопросы и задания для контрольных работ

Тема №1 Опорно-двигательный аппарат

Вариант 1

1. Охарактеризовать типы тканей.
2. Охарактеризуйте соединительную ткань.
3. Функции покровной системы.
4. Строение кости.
5. Что обеспечивает гибкость и защиту в костной системе.
6. Что такое апоневроз.
7. Охарактеризуйте суставы. Классификация соединений по строению.
8. На какие части подразделяют скелет человека.
9. Функции первых двух шейных позвонков.
10. Скелет верхней конечности.
11. На какие части разделяют ОДА. Функции ОДА.
12. Охарактеризуйте мышечные волокна.
13. От чего зависит сила мышц и мышечная выносливость.
14. Перечислите мышцы пояса верхней конечности.
15. Перечислите мышцы груди, живота.
16. Какая мышечная ткань выполняет изотонические и изометрические движения, и какая это работа.
17. Классификация скелетных мышц.
18. Законы роста костей по П.Ф. Лесгафту.

Вариант 2

1. Целостность организма человека. Что относится к системам организма, перечислите.
2. Охарактеризуйте мышечную ткань.
3. Охарактеризуйте скелетную систему.
4. Что соединяют связки и сухожилия.
5. Охарактеризуйте понятия: окостенение, остециты, остеобласты, остеокласты.
6. Классификация костей.
7. Охарактеризуйте синовиальные суставы.
8. Охарактеризуйте позвоночник.
9. Кости грудной клетки.
10. Скелет нижней конечности.
11. Работа, какой мышечной ткани происходит без каких-либо сознательных действий с нашей стороны.
12. Какое бывает сокращение мышц.
13. Перечислите мышцы шеи, спины.
14. Перечислите мышцы пояса нижней конечности и таза.
15. Какая мышечная ткань отвечает за перистальтику и сердцебиение.
16. Что такое фасции.
17. Изгибы позвоночника.
18. Какие плоскости используют в анатомии, и на какие половины они делят туловище.

Тема № 2 Дыхательная система

Вариант 1

1. Охарактеризуйте дыхательную систему.
2. Опишите работу нижних дыхательных путей.
3. Сколько долей у легкого.
4. Более эффективное дыхание через нос или рот, опишите почему.
5. Опишите схему дыхания.
6. Функции средостения.
7. Мышцы, обеспечивающие вдох.
8. Опишите дыхательный цикл.
9. Группы нейронов, обеспечивающих дыхательный цикл.
10. Опишите понятия: гипоксия, гипероксия.
11. От чего зависит состав выдыхаемого воздуха.
12. Уровни регуляции активности дыхательного центра.
13. Где находится дыхательный центр.
14. Роль углекислого газа в процессе дыхания.
15. Что происходит с дыханием при избытке углекислого газа и недостатке кислорода в крови.
16. Опишите физиологическое состояние при избытке кислорода и снижении концентрации углекислого газа.
17. Какие факторы влияют на частоту и глубину дыхания.
18. Охарактеризуйте дыхательные объемы.
19. Дайте характеристику дыхательному тесту Генче.

Вариант 2

1. Опишите внешнее, тканевое и клеточное дыхание.
2. Опишите работу верхних и нижних дыхательных путей.
3. Опишите бронхиальное дерево.
4. Почему необходимо проветривать помещения и как это сказывается на работе дыхательной системы.
5. Какой процесс происходит в крови альвеол.
6. Охарактеризуйте средостение.
7. Мышцы, обеспечивающие выдох.
8. От чего зависит дыхательный цикл.
9. Группы нейронов, обеспечивающих дыхательный цикл.
10. Опишите понятия: гиперкапния, гипокапния.
11. От чего зависит состав выдыхаемого воздуха.
12. Уровни регуляции активности дыхательного центра.
13. Где находится дыхательный центр.
14. Роль углекислого газа в организме.
15. Что происходит с дыханием при избытке углекислого газа и недостатке кислорода в крови.
16. Опишите физиологическое состояние при избытке кислорода и снижении концентрации углекислого газа.
17. Какие факторы влияют на частоту и глубину дыхания.
18. Функции дыхательной системы.
19. Дайте характеристику дыхательному тесту Штанге.

Тема № 3 Сердечнососудистая система, кровь, иммунная система.

Вариант 1

1. Опишите сосудистую систему, ее функции.
2. Опишите большой круг кровообращения.
3. Охарактеризуйте работу артерий большого и малого кругов кровообращения.
4. Опишите сердечный цикл.

5. Строение стенки сердца.
6. Свойства сердечной мышцы.
7. Охарактеризуйте проводящую систему сердца.
8. Дайте характеристику тахикардии.
9. Опишите тон сердца.
10. Регуляция сердца.
11. Классификация кровеносных сосудов.
12. Перечислите возможные причины высокого и низкого АД.
13. Гомеостаз.
14. Плазма крови и ее компоненты.
15. Форменные элементы крови.
16. Перечислите функции крови.
17. Охарактеризуйте лимфатическую систему.
18. Перечислите функции лимфатической системы.
19. Охарактеризуйте органы иммуногенеза.
20. Охарактеризуйте иммунную систему.

Вариант 2

1. Опишите циркуляторную систему, ее функции.
2. Опишите малый круг кровообращения.
3. Охарактеризуйте работу вен большого и малого кругов кровообращения.
4. Опишите фазы сердечного цикла.
5. Строение стенки сердца.
6. Свойства сердечной мышцы.
7. Охарактеризуйте проводящую систему сердца.
8. Дайте характеристику брадикардии.
9. ЭКГ. Тоны сердца.
10. Рефлекторная регуляция сердца.
11. Классификация кровеносных сосудов.
12. Норма ЧСС и АД у здоровых людей.
13. Внутренняя среда организма.
14. Плазма крови и ее компоненты.
15. Форменные элементы крови.
16. Дайте характеристику понятиям: ацидоз, алкалоз.
17. Охарактеризуйте лимфатическую систему.
18. Перечислите функции лимфатической системы.
19. Охарактеризуйте органы иммуногенеза.
20. Иммунная система при физических нагрузках различной интенсивности.

Тема № 4 ЖКТ, выделительная и эндокринная системы.

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «Пищеварение».
2. Функции пищеварительной системы.
3. Опишите работу мускулатуры ЖКТ в процессе пищеварения.
4. Где находится «пищевой центр», охарактеризуйте его работу.
5. Какие по структуре органы различают в пищеварительной системе.
6. Опишите отделы пищеварительного тракта.
7. Что такое «сфинктер» и где он находится.
8. Дополнительные органы ЖКТ.
9. Дайте определение понятию: «Выделение».
10. Охарактеризуйте работу почек. Антидиуретический гормон.
11. Общее понятие эндокринной системы.

12. С какой системой организма совместно работает эндокринная система. Опишите их работу.
13. Что такое «гормоны», опишите их общие свойства.
14. Опишите подразделение гормонов по химической структуре и физиологическому действию.
15. Нарисуйте схему регуляции работы эндокринной системы.
16. Что относится к «органам-мишеням», и как гормоны влияют на них.
17. Релизинг-гормоны. Либерины и статины.
18. Перечислите гормоны гипофиза и их влияние на органы.
19. Перечислите железы внутренней секреции.
20. Перечислите органы с эндокринной функцией клеток.

Вариант 2

1. Дайте определение понятию «Питание».
2. Функции пищеварительной системы.
3. Опишите сокращения гладкой мускулатуры ЖКТ в процессе пищеварения.
4. Где находится «пищевой центр», охарактеризуйте его работу.
5. Органы в пищеварительной системе.
6. Опишите отделы пищеварительного тракта.
7. Сфинктеры ЖКТ.
8. Охарактеризуйте работу дополнительных органов ЖКТ.
9. Какие органы относятся к выделительной системе.
10. Охарактеризуйте работу почек. Вазопрессин.
11. Связующее звено эндокринной системы.
12. С какой системой организма совместно работает эндокринная система. Опишите их работу.
13. Свойства гормонов.
14. Классификация гормонов по химической структуре и физиологическому действию.
15. Нарисуйте схему регуляции работы эндокринной системы.
16. Что относится к «органам-мишеням», и как гормоны влияют на них.
17. Гормоны гипоталамуса.
18. Перечислите гормоны гипофиза и их влияние на органы.
19. Эффекторные гормоны желез внутренней секреции.
20. Перечислите одиночные гормонообразующие клетки.

Тема № 5. Этапы развития ребенка. Нервная система.

Вариант 1

1. Этапы развития ребенка.
2. Рост и физическое развитие детей.
3. Работоспособность детей.
4. Когнитивные процессы. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление.
5. Нейрогуморальные механизмы полового созревания.
6. Отделы нервной системы.
7. Какие структуры нервной системы относят к автономной нервной системе.
8. Симпатическая нервная система.
9. Структурная единица нервной систем (можно зарисовать и подписать).
10. Какие клетки образуют нервную ткань.
11. Виды нервных волокон.
12. Классификация нейронов.

13. В каком направлении распространяется возбуждение по дендритам по отношению к соме.
14. Функциональная классификация синапсов. Строение синапса.
15. Что собой представляет медиатор.
16. Роль мозжечка.
17. В каком отделе головного мозга находится центр пищеварения, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.
18. В каких долях головного мозга находятся: моторная, ассоциативная, слуховая и зрительная зоны.
19. Спинной мозг.
20. Свойства ВНД. Рефлекс.
21. Что такое рефлекторная дуга.
22. Классификация рецепторов.
23. Отделы головного мозга.

Вариант 2

1. Этапы развития ребенка.
2. Обменные процессы у детей.
3. Согласованность функционирования систем энергообеспечения детей.
4. Структурно-функциональная организация мозга ребенка.
5. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.
6. Классификация нервной системы.
7. Какие структуры нервной системы относят к соматической нервной системе.
8. Главные отличия симпатической нервной системы от парасимпатической.
9. Нейрон, нейроглия.
10. Вещество нервных волокон.
11. Классификация нейронов по количеству отростков.
12. В каком направлении распространяется возбуждение по аксону по отношению к соме.
13. Что такое синапс. Функциональная классификация синапсов. Строение синапса.
14. Медиаторы нервной системы.
15. Роль гипоталамуса.
16. Продолговатый мозг.
17. Доли и зоны головного мозга.
18. Строение спинного мозга.
19. Функции нервной системы.
20. ВНД.
21. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
22. Классификация рецепторов.
23. Перечислите отделы головного мозга.

Критерии оценки:

- отлично – выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок.
- хорошо – выставляется студенту, если задание выполнено с небольшими ошибками.
- удовлетворительно – выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками.
- неудовлетворительно – выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено с большим количеством ошибок.

Банк тестовых заданий

Темы для тестирования

1. Основы гигиенических знаний.
2. Основы ухода за больными.
3. Инфекционные заболевания.
4. Первая медицинская помощь при хирургических заболеваниях.
5. Первая медицинская помощь при заболеваниях терапевтического профиля.
6. Первая медицинская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза.
7. Первая медицинская помощь при отравлениях и несчастных случаях.

Банк тестовых заданий размещен в системе электронного обучения АНО ВО «Поволжский православный институт» – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/course/view.php?id=25>

Критерии оценки:

Отлично	Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, содержание и значение курса.
2. Образование тканей и органов в онтогенезе.
3. Периоды жизни человека.
4. Антропометрические показатели на разных этапах возрастного развития.
5. Типы телосложения человека и характеристика пропорции тела.
6. Понятие о росте и развитии, влиянии условий среды. Критические периоды в онтогенезе. Гетерохронность и гармоничность развития.
7. Акселерация развития и гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Общая схема строения клетки.
9. Общая характеристика нервной системы.
10. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.
11. Строение спинного мозга.
12. Строение серого и белого вещества спинного мозга.

13. Проводящие пути спинного мозга.
14. Спинно-мозговые нервы.
15. Нервные сплетения.
16. Общая характеристика головного мозга.
17. Строение и функция продолговатого мозга и мозжечка.
18. Строение и функция коры головного мозга.
19. Стволовая часть головного мозга.
20. Дайте определение «высшей нервной деятельности».
21. Определение условного рефлекса. Особенности и различия условных и безусловных рефлексов.
22. Временная связь, её природа. Роль коры и подкорковых центров в формировании условных рефлексов.
23. Торможение условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения, их развитие.
24. Две сигнальные системы действительности человека. Возрастные особенности развития речи.
25. Формы проведения.
26. Типы высшей нервной деятельности. Классификация и характеристика типов ВНД.
27. Особенности подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
28. Строение и значение анализаторов. Классификация анализаторов.
29. Общая характеристика желез внутренней секреции. Краткая характеристика гипоталамуса.
30. Строение и функция гипофиза.
31. Строение и значение щитовидной и паращитовидных желез.
32. Строение и значение вилочковой (зобной, тимус) железы. Эпифиз.
33. Строение и значение поджелудочной железы.
34. Строение и значение надпочечников.
35. Строение и значение половых желез. Заболевания эндокринного характера в деятельности половых желез.
36. Последствия гормональных нарушений в организме.
37. Значение опорно-двигательного аппарата.
38. Строение кости. Типы костей и их соединения.
39. Источники развития различных костей. Изгибы позвоночника.
40. Плоскостопие, его причины и профилактика.
41. Мышечная ткань, её разновидности и строение.
42. Возрастные особенности мышечной ткани. Сила мышц, физиологический и анатомический поперечник мышц.
43. Перечислите органы пищеварительной системы, значение процесса пищеварения.
44. Слюнные железы, их значение.
45. Строение и функция желудка. Возрастные особенности.
46. Возрастные особенности и значение тонкого отдела кишечника.
47. Строение и значение толстого отдела кишечника.
48. Печень. Возрастные особенности и функция.
49. Значение, состав и свойства крови. Плазма крови.
50. Возрастные особенности и свойства эритроцитов.
51. Возрастные особенности и свойства лейкоцитов.
52. Кровяные пластинки, виды и значение.
53. Лейкоцитарная формула, её значение.
54. Значение и общая схема кровообращения.
55. Возрастные особенности строения сердца.
56. Строение и функция кровеносных сосудов.

57. Возрастные изменения деятельности сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
58. Оказание первой помощи при остановке дыхания.
59. Строение и функция легких. Болезни органов дыхания и их предупреждение.
60. Строение, функции и гигиена кожи.
61. Основы гигиенических знаний. Классификация.
62. Основы ухода за больными.
63. Инфекционные заболевания. Классификация.
64. Первая медицинская помощь при травмах, виды травм.
65. Первая медицинская помощь при заболеваниях терапевтического профиля.
66. Первая медицинская помощь при кровотечениях, виды кровотечений.
67. Первая медицинская помощь при отравлениях и несчастных случаях.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Понятие об анатомии и физиологии как о науке

Учебные вопросы: Понятие об анатомии и физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Место и значение дисциплины в профессиональной подготовке педагога для научного обоснования учебно-воспитательного процесса. Работа органов и систем. Организм как саморегулирующаяся система. Свойства системы. Внутренняя среда и гомеостаз, его значение.

При освоении раздела необходимо:

1. изучить материал по лекциям
2. выполнить контрольные работы по практическому занятию.

Изучив данный раздел, студент должен:

- иметь представление о возрастной анатомии, физиологии;
- знать задачи анатомии, физиологии и их взаимосвязи с другими науками.

Раздел 2. Физиология развития ребенка

Учебные вопросы: Рост и физическое развитие. Работоспособность. Обменные процессы. Вегетативные системы. Согласованность функционирования систем энергообеспечения. Структурно-функциональная организация мозга. Когнитивные процессы. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление. Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания. Организация движений.

При освоении раздела необходимо:

1. изучить материал по лекциям;
2. выполнить контрольную работу по практическому занятию.

Изучив данный раздел, студент должен:

- иметь представление о развитии ребенка;
- знать задачи на каждом этапе развития детей.

Раздел 3. Гигиена детей и подростков

Учебные вопросы: Гигиена зрения. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Гигиена органов пищеварения. Гигиена зубов. Гигиена кожи. Физическое воспитание. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия. Закаливание. Гигиена питания. Гигиенические требования к детской одежде. Гигиена полового воспитания детей.

При освоении раздела необходимо:

1. изучить материал по лекциям;
2. выполнить тесты по практическому занятию.

Изучив данный раздел, студент должен:

- *иметь представление* о гигиене детей и подростков;
- *знать* задачи гигиены и ее взаимосвязи с другими науками.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Учебные вопросы: Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим. Травматические повреждения. Основы реанимации.

При освоении раздела необходимо:

1. *изучить* материал по лекциям;
2. *выполнить* тесты по практическому занятию.

Изучив данный раздел, студент должен:

- *иметь представление* об основах медицинских знаний;
- *знать* задачи оказания медицинской помощи и ее взаимосвязи с другими науками.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Понятие об анатомии и физиологии как о науке

Тема 1.1. Введение. Организм как открытая саморегулирующаяся система.

1. Основные этапы развития человека.
2. Строение тела человека.
3. Органы, системы и аппараты органов.

Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии человека.

1. Опорно-двигательный аппарат.
2. Учение о костях и их соединениях.
3. Мышечная система.
4. Пищеварительная система.
5. Система органов дыхания.
6. Мочевыделительная система.
7. Эндокринный аппарат.
8. Сердце и кровеносные сосуды.
9. Кровь, лимфатическая система.
10. Иммунная система.

Раздел 2. Физиология развития ребенка

Тема 2.1. Закономерности индивидуального роста и развития организма.

1. Нервная система.
2. Высшая нервная деятельность. Функциональные нарушения ВНД у детей.
3. Физиология сенсорных систем.
4. Этапы развития ребенка.
5. Работоспособность детей.
6. Обменные процессы у детей.
7. Когнитивные процессы.
8. Мозговая организация внимания.
9. Память. Произвольное запоминание.
10. Речь и мышление.
11. Нейрогуморальные механизмы полового созревания.
12. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на разных стадиях полового созревания.

Раздел 3. Гигиена детей и подростков

Тема 3.1. Значение режима в жизнедеятельности организма

1. Гигиенические требования к режиму дня детей и подростков.

2. Гигиена сна.
3. Гигиена зрения.
4. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
5. Гигиена органов пищеварения.
6. Гигиена зубов.
7. Гигиена кожи.
8. Гигиена физического воспитания.
9. Закаливание.
10. Гигиена питания.

Тема 3.2. Гигиеническое воспитание и просвещение в образовательном учреждении

1. Личная гигиена.
2. Гигиена одежды и обуви детей и подростков.
3. Гигиенические требования к воздушной среде ДУ и учебных помещений в ОУ.
4. Санитарно-гигиенических правила и нормы в ДУ и ОУ.
5. Гигиенические требования к местам занятий физкультурой и спортом.
6. Гигиена трудового обучения.
7. Профилактика вредных привычек.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Первая помощь при неотложных состояниях, ранениях и травмах.

1. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие.
2. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим.
3. Травматические повреждения.
4. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.
5. Характеристика детского травматизма.
6. Первая помощь при внезапных состояниях.
7. Основы реанимации.

Тема 4.2. Инфекционные болезни, методы защиты и профилактики

1. Понятия о микробиологии.
2. Классификация инфекционных болезней.
3. Методы защиты и профилактика инфекционных болезней.
4. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
5. Кишечные инфекции.
6. Кожные болезни.
7. Заболевания ЖКТ.