

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____

протоиерей Димитрий Лескин

« 28 » 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти

2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составитель рабочей программы: Т.И. Величко, к.б.н., доцент, Л.Д. Филиогло, к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:


Протокол заседания кафедры № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.


СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

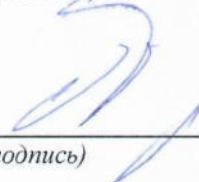
В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

Е.Н. Прасолов

Оглавление

| | | |
|------|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи изучения дисциплины..... | 4 |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 1.4. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 2.2. | Содержание разделов дисциплины | 8 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 3.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 3.3. | Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 13 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 14 |
| 4. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.1. | Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций..... | 14 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций..... | 16 |
| 5. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. Обучить студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимым для приобретения понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека.
2. Обеспечить овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества.
3. Сформировать культуру безопасного поведения и профессиональной безопасности.
4. Научить приемам оказания первой медицинской помощи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код | Наименование | Результаты обучения | |
|-------|--|---------------------|---|
| ОК- 9 | способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | знать: | основные методологические принципы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе; основные категории и понятия безопасной жизни и безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания». |
| | | уметь: | использовать теоретический материал на практике; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | | | при необходимости участвовать в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных опасных ситуаций. |
| | | владеть: | методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| ОПК-6 | готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | знать: | возрастную динамику физической и умственной работоспособности обучающихся; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек — среда обитания»; основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; идентификацию травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайных опасных ситуаций; |
| | | уметь: | обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; оценивать риски последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. |
| | | владеть: | способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основами медицинских знаний и навыками оказания первой доврачебной помощи. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/ модулями, практиками:

знания основ безопасности жизнедеятельности, умения определять критические ситуации, навыки оказания помощи, освоенные в общеобразовательной школе и средних учебных заведений.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Безопасность жизнедеятельности», будут использованы в процессе познания сложных связей человеческого организма и среды обитания.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| | | | | |
|----------------------------|----------|--|--------|-----------------|
| Количество зачетных единиц | 2 | | | |
| Часов по учебному плану | 72 | | | |
| Виды контроля в семестрах: | Экзамены | | Зачеты | Курсовые работы |
| | | | 5 | |

| Курс | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | Итого |
|--|---|---|---|---|----|---|---|---|-------|
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Зачетных единиц по семестрам | | | | | 2 | | | | 2 |
| Лекции (ч) | | | | | 14 | | | | 14 |
| Лабораторные (ч.) | | | | | | | | | |
| Практические (ч.) | | | | | 16 | | | | 16 |
| Контактная работа студента с преподавателем (ч.) | | | | | 30 | | | | 30 |
| Контроль (ч.) | | | | | | | | | |
| Сам. работа (ч.) | | | | | 42 | | | | 42 |
| Итого (ч.) | | | | | 72 | | | | 72 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Раздел (модуль) | Количество академических часов – всего | из них | | | |
|---|--|-----------|--------------|--------------|------------------------|
| | | Лекций | Лабораторных | Практических | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности | 18 | 4 | | 4 | 10 |
| Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». Основы национальной безопасности. | 4 | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества. | 4 | 1 | | 1 | 2 |
| Тема 1.3. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. | 5 | 1 | | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Психическое здоровье. Пути его сохранения. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека. | 5 | 1 | | 1 | 3 |
| Модуль 2. Основы оказания первой доврачебной помощи | 34 | 6 | | 6 | 22 |
| Тема 2.1. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты. | 11 | 2 | | 2 | 7 |
| Тема 2.2. Травматические повреждения. | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| Тема 2.3. Основы реанимации. | 11 | 2 | | 2 | 7 |
| Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации | 20 | 4 | | 6 | 10 |
| Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС). | 11 | 2 | | 4 | 5 |
| Подготовка к зачету | | | | | |
| Итого за семестр часов | 72 | 14 | | 16 | 42 |

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности».

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цель, задачи предмета. Концепция национальной безопасности. Основные законы. Актуальные проблемы на современном этапе и основные законодательные акты БЖ. Значение и место предмета БЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Теоретическое обоснование содержания предмета БЖ. Аксиома о потенциальном, негативном воздействии в системе «человек - среда обитания». Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности. Вредные и опасные факторы. Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: безопасность труда, техника безопасности, охрана труда, производственная санитария.

Гражданская оборона и ее задача. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация ГО общеобразовательного учреждения. Цель и задачи ГО, ее предназначение. Организация управления ГО. Структура управления и органы управления ГО. Характеристика опасностей военного времени, характерные особенности современных войн. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация ГО общеобразовательного учреждения. План ГО общеобразовательного учреждения.

Тема 1.2. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Роль двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культуры в укреплении здоровья.

Тема 1.3. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.

Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещенность и комфортная световая среда.

Тема 1.4. Психическое здоровье. Пути его сохранения.

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Изучение влияния алкоголя на здоровье человека, социальных последствий употребления алкоголя и снижения умственной и физической работоспособности.

Изучение влияния курения на состояние здоровья. Изучение составных частей табачного дыма. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, Профилактика наркомании.

Модуль 2. Основы оказания первой доврачебной помощи

Тема 2.1. Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты.

Основные инфекционные болезни. Классификация и профилактика.

Средства медицинской защиты по профилактике степени воздействия поражающих факторов ЧС. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ЧС (радиозащитные средства, антитоксические средства, противобактериальные средства, санитарная обработка). Первая медицинская помощь при обмороках, коллапсе и болевом шоке. Первая медицинская помощь при электротравмах, при отравлениях, обморожениях, кровотечениях, ожогах, при тепловых и солнечных ударах, при укусах ядовитых змей.

Тема 2.2. Травматические повреждения.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях (ранах, ожогах, переломах, вывихах, растяжениях, ушибах и кровотечениях).

Тема 2.3. Основы реанимации.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и остановке сердца.

Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Классификация ЧС мирного времени. РСЧС Понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. Пять стадий развития ЧС. Прогнозирование аварий и катастроф. Классификация ЧС по следующим признакам: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, характер ЧС. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Классификация ЧС естественного (природного) происхождения ЧС естественного (природного) происхождения: метеорологические опасные явления, тектонические и теллурические, топологические и космические опасные явления; защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Классификация ЧС техногенного происхождения: аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на химически - опасных объектах, транспортные аварии, аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах, аварии на бактериологические опасных объектах, аварии на энергетически - опасных объектах, аварии на гидродинамически опасных

объектах и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях и катастрофах. Основы пожарной безопасности. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Виды пожаров. Опасные факторы пожара, поражающие факторы взрыва, средства тушения пожаров и их применение. Способы прекращения горения: охлаждение, разбавление, изоляция, химическое торможение реакции горения. Действия при пожаре. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС).

Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной опасности. Социальные ЧС. Толпа. Паника. Зоны повышенной опасности. Виктимология - наука о жертвах. Криминогенная опасность. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Причины преступлений, жертвы преступлений. Правила поведения при встрече с преступником. Зоны повышенной опасности. Социальные ЧС. Толпа, ее виды. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Правила безопасного поведения. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Городской транспорт. Воздушный, железнодорожный и водный виды транспорта. Основные причины происшествий на транспорте.

Терроризм и его сущность. Виды террористических актов и способы их осуществления. Министерства и ведомства, осуществляющие борьбу с терроризмом. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Антитеррористическая безопасность в ОУ. Действия учителя с детьми, подростками и взрослым населением по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Экономическая, продовольственная; информационная безопасность.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>.
2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>.
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>
2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>
3. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности. Словарь-справочник [Электронный ресурс] / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>
4. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
5. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков; под общ. ред. С.В. Белова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Высш.шк., 2005. - 606 с. - Рек. МО. - 14 экз.
6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2005. - 496 с. - Рек. МО. - 34 экз.
7. Бикулова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / В.Ж. Бикулова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386>
8. Дерягин, Г.Б. Медицинское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786>
9. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
10. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>
11. Кузовлев, С.П. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Кузовлев ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А.

- Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 82 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197>
12. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
 13. Медведев, А.С. Основы медицинской реабилитологии [Электронный ресурс] / А.С. Медведев ; под ред. В.Г. Колосовская. - Минск : Белорусская наука, 2010. - 436 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143054>
 14. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юнити-Дана, 2012. - 465 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
 15. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков, И.В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321>
 16. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб : СпецЛит, 2013. - 303 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>
 17. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330>
 18. Путилин, Б.Г. Обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б.Г. Путилин. - М. : Издательство Книгодел, 2006. - 184 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63587>
 19. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>
 20. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>
 21. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>
 22. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 416 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257>
 23. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / Т.А. Хван. - 5-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 416 с. - Рек. МО. - 14 экз.

24. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>
25. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. "Без курения" - советы желающим бросить курить.- Режим доступа: www.nosmoking.ru
2. Aboutwellness.ru: сайт о здоровье и благополучии человека. Равновесие души и тела. - Режим доступа: <http://aboutwellness.ru/category/психология-и-душа/путь-к-успеху/>
3. Активный образ жизни. - Режим доступа: <http://folkextreme.ru/2013/05/kak-sovmestit-zdorovyy-obraz-zhizni-i-rabotu/>
4. Валеология – здоровый образ жизни. - Режим доступа: <http://www.fiziolive.ru/index.htm>
5. Здоровая Россия. - Режим доступа: <http://www.takzdorovo.ru/>
6. Здоровый образ жизни. - Режим доступа: <http://z0j.ru/>
7. Институт экогигиены и токсикологии им. Л.И.Медведя. - Режим доступа: http://www.medved.kiev.ua/home/index_ru.htm
8. Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» («НАН»). - Режим доступа: <http://www.nan.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

| Наименование программного обеспечения | Лицензионное программное обеспечение | Свободно распространяемое программное обеспечение |
|---|--------------------------------------|---|
| Операционная система MS Windows | + | |
| Электронный офис MS Office | + | |
| Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook | + | |

| | | |
|---|--|---|
| Электронная система управления обучением Moodle | | + |
|---|--|---|

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Помещение для учебных занятий | Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование |
|--|---|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций | Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран) Учебно-наглядные пособия (муляжи), плакаты, таблицы по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим |
| Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения |
| Аудитория для самостоятельной работы | Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Формы учебной работы | Оценочные средства |
|---|---|--|------------------------|
| ОК-9 | Модуль 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности | Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка презентации реферата/доклада | Тест Реферат |
| ОК-9 ОПК-6 | Модуль 2. Основы оказания первой доврачебной помощи | Изучение учебной литературы по темам модуля Подготовка к деловой игре | Тест Деловая игра |
| ОК-9 ОПК-6 | Модуль 3. Чрезвычайные | Изучение учебной литературы по темам | Тест Доклад к мини- |

| | | | |
|---------------|---|--|-------------|
| | ситуации и методы защиты в условиях их реализации | модуля Подготовка презентации доклада | конференции |
| ОК-9 ОПК-6 | Подготовка к промежуточной аттестации | Подготовка к зачету | зачет |

Текущий контроль

На аудиторных занятиях учащиеся отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях, выполняют письменные и практические задания.

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- подготовить реферат и доклад по реферату (с презентацией);
- выполнить тестирование;
- подготовиться к участию в деловой игре;
- подготовить доклад к мини-конференции.

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием пятибалльной системы оценивания. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения дисциплины студенты сдают зачет. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: **«зачтено»** и **«не зачтено»**.

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|---|
| «Зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - студент знает основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, ориентируется в основных методологических принципах защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, владеет приемами оказания первой доврачебной помощи. - знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, допускается недостаточная структурированность ответа; - студент владеет терминологией, содержание вопроса раскрывается, возможны неточности при ответе на дополнительные вопросы; - ответ студента структурирован, в случае, если в ответе имеются несущественные фактические ошибки, студент способен самостоятельно их исправить с помощью наводящего вопроса; - ответ характеризуется глубиной, полнотой; допускается, что вопрос может быть изложен недостаточно логично; - ответ иллюстрируется примерами; - студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию; - допускается, что студент не продемонстрировал способность к интеграции теоретических знаний и практики. |
| «Не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; - содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию |

| | |
|--|--|
| | зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |
|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Тематика рефератов.
2. Деловая игра.
3. Тематика докладов.
4. Мини-конференция.
5. Банк тестовых заданий.
6. Вопросы к зачету.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика рефератов

1. Психическое здоровье и факторы, его определяющие.
2. Стресс в нашей жизни и пути его профилактики.
3. Память и виды ее нарушения.
4. Кризис подросткового возраста (медико-психологические аспекты).
5. Принципы безопасного существования детей и подростков.
6. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
7. Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Химическая авария. Пути защиты населения от действия АХОВ.
8. Опасности современного города.
9. Инфразвук, его источники и влияние на здоровье человека.
10. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.
11. Инфекционные болезни, передающиеся через воду и почву.
12. Определение темперамента и стрессоустойчивости человека.
13. Чернобыльская авария, глобальные последствия.
14. Заболевания эндемического характера на территории Самарской области.
15. Опасности, подстерегающие человека в живой природе.
16. Химические загрязнители пищевых продуктов и их влияние на организм человека.
17. Быть или не быть – проблемы, связанные с потреблением психоактивных веществ.
18. Система современных средств коммуникации и их влияние на организм человека.
19. Влияние религиозных сект на человека.
20. Виртуальный мир и его влияние на человека.
21. Экстремизм в современных условиях.
22. Всемирные катастрофы 20 и 21 века.
23. Психолого-медицинские аспекты зомбирования.
24. Опасность толпы и правила поведения в толпе.
25. Вулканы: известные и неизвестные.
26. Цунами и их последствия.
27. Глобальное потепление или похолодание?
28. Всемирно известные землетрясения.
29. ВИЧ-инфекция в 21 веке.
30. Особо опасные инфекции: вероятность их возникновения в современных условиях.
31. Синдром хронической усталости.
32. Медленно протекающие инфекции.
33. Безопасный отдых возможен?

34. Лесные пожары, причины их возникновения и как их избежать.
35. Ядовитые растения: что мы о них знаем.
36. Социальные сети: польза или вред?
37. Катастрофическое наводнение на Дальнем Востоке. Разбор ошибок.
38. Правила поведения на воде. Катастрофы на водном транспорте.
39. Железнодорожные катастрофы: причины возникновения и их последствия.
40. Метро как транспортная опасность. Правила поведения в метро.

Критерии оценки реферата:

Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада реферата; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 15-20 страниц
2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом TimesNewRoman размера №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

Отлично – ставится, если подготовлена презентация и выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Неудовлетворительно – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод; или реферат студентом не представлен.

Деловая игра

1. Деловая игра «Несчастный случай на производстве»

«Пошаговое» построение действий, которые каждый из участников деловой игры должен совершить в процессе построения причинно-следственных моделей негативных событий, помогает студентам в закреплении полученных в ходе интерактивной игры знаний и опыта. Каждый участник деловой игры в процессе обучения сначала учится индивидуально разрабатывать модель опасной ситуации и мероприятия по предотвращению несчастных случаев на примере бытовой ситуации.

Концепция игры

Тема *«Расследование инцидентов и несчастных случаев (НС) на производстве»*

Рассматривается бытовая ситуация, приведшая к несчастному случаю.

- Роли и исходные данные к работе: При описании бытовой ситуации, которая привела (или могла привести) к несчастному случаю, используется личный жизненный опыт, участник деловой игры выбирает роль пострадавшего или очевидца (эксперт).
- Ожидаемый результат: На этапе моделирования опасной ситуации, приведшей к несчастному случаю (или способной привести к несчастному случаю) в бытовых условиях:
 - описать модель несчастного случая (шаг 1);
 - определить «предположительные» причины происшествия (шаг 2);
 - определить корневые причины, нестандартные действия и нестандартные условия, приведшие к НС (шаг 3);
 - разработать мероприятия по предотвращению аналогичных несчастных случаев (шаг 4).

2. Деловая игра «Первая доврачебная помощь»

Студенты поочередно демонстрируют свои навыки и умения оказывать первую доврачебную помощь.

Концепция игры

Тема *«Оказание первой доврачебной медицинской помощи»*

- Роли:
 - потерпевший;
 - очевидец (эксперт) несчастного случая, который будет оказывать первую доврачебную помощь.
- Действия:

Описать алгоритм оказания первой доврачебной помощи при:

 - кровотечениях;
 - травмах;
 - переломах;
 - солнечном ударе;
 - обморожении;
 - ожогах;
 - укусах животных;
 - утоплении;
 - реанимации человека.
- Ожидаемый результат:

Закрепление умений оказывать первую доврачебную помощь в различных ситуациях.

Критерии оценки:

Сумма баллов

2 балла – эксперт аргументировано обосновал необходимость оказания первой .

1 балл – эксперт с незначительными ошибками продемонстрировал свои действия.

Тематика докладов

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные понятия и термины.
2. Понятие «опасность». Виды опасностей. Классификации опасностей.
3. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире. Понятие «безопасность». Системы безопасности (экологическая, производственная).
4. Рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, организации труда и отдыха. Понятие безопасного отдыха. Рекреация.
5. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – как индивидуальная система поведения человека. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Демографические процессы в России, их влияние на национальную безопасность страны. Сохранение репродуктивного здоровья.
7. Безопасное питание. Понятие о рациональном и сбалансированном питании.
8. Пищевые отравления микробного и немикробного характера. Пищевые токсикоинфекции. Оказание первой доврачебной помощи. Профилактика.
9. Влияние негативных факторов среды обитания на здоровье и работоспособность.
10. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
11. Эргономические и психофизиологические условия организации и безопасности труда. Организация рабочего места.
12. Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье людей.
13. Источники загрязнения воды и почвы. Определение качества воды. Инфекции, передаваемые через воду и почву. Меры профилактики.
14. Понятие психического здоровья. Факторы, влияющие на психическое здоровье.
15. Табакокурение и здоровье человека. Влияние курения табака на органы и системы организма. Признаки и первая помощь при отравлении табаком.
16. Потребление алкоголя и здоровье человека. Влияние этилового спирта на органы и системы организма. Признаки отравления алкоголем, первая доврачебная помощь.
17. Понятие о наркотических и психоактивных веществах. Виды современных наркотиков. Опасность их применения. Факторы риска наркотизации подростков. Признаки отравления и оказание первой помощи при передозировке наркотиками.
18. Состояния, угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим.
19. Раны, их виды. Первая помощь.
20. Раневая инфекция (столбняк, бешенство, рожистое воспаление), симптомы, первая помощь, профилактика.
21. Кровотечение: виды, способы временной остановки.
22. Переломы костей таза и позвоночника, симптомы. Первая доврачебная помощь.
23. Растяжения связок, вывихи: симптомы, первая помощь.
24. Переломы костей: виды, симптомы, первая помощь. Понятие транспортной иммобилизации.
25. Травматический шок. Синдром длительного сдавления. Симптомы, первая доврачебная помощь.
26. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, перелом костей основания черепа). Симптомы.
27. Травмы грудной клетки. Симптомы, неотложная помощь.
28. Закрытые и открытые травмы живота. Симптомы. Неотложная помощь.

29. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожение. Замерзание. Оказание неотложной помощи.
30. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
31. Туберкулез как социальная болезнь. Симптомы. Профилактика.
32. Инфекции, передаваемые половым путем (сифилис, гонорея, хламидиоз, генитальный герпес): источники, пути передачи, симптомы, профилактика.
33. Социальные болезни: ВИЧ-инфекция, СПИД, вирусные гепатиты В и С: источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
34. Понятие об инфекционном процессе. Виды инфекций. Противоэпидемические мероприятия.
35. Заболевания, эндемичные для Самарской области (клещевой энцефалит, бешенство, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.): пути заражения, симптомы, первая помощь, профилактика.
36. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Патология сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, инсульт). Причины развития, симптомы, первая доврачебная помощь.
37. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Острые заболевания дыхательной системы, симптомы, неотложная помощь.
38. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Солнечный и тепловой удары. Оказание первой помощи. Профилактика.
39. Внезапные состояния, угрожаемые жизни и здоровью. Понятие «острый живот». Симптомы, неотложные действия.
40. Утопление, виды, причины смерти в первые минуты после спасения. Первая помощь. Признаки и неотложная помощь при начинающемся отеке легких.
41. Безопасный отдых и туризм. Укусы ядовитых животных, змей, насекомых. Неотложная помощь. Меры профилактики. Правила поведения при нападении собаки.
42. Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Потенциально опасные объекты.
43. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации геологического характера.
44. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации метеорологического характера.
45. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Действие населения при возникновении чрезвычайной ситуации гидрологического характера.
46. Природные пожары. Виды. Причины возникновения. Поражающие факторы. Меры защиты. Правила поведения в очаге природного пожара.
47. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
48. Понятие АХОВ. Характеристика токсичности АХОВ. Химические аварии.
49. Острые отравления. Пути поступления веществ в организм человека. Отравления угарным газом, концентрированными кислотами и щелочами, органическими растворителями, ртутью, аммиаком, хлором. Признаки отравления. Первая помощь.
50. Радиационная авария. Биологическое действие радиации на организм человека. Понятие лучевой болезни, виды. Действие при радиационной опасности. Йодопрофилактика.
51. Обеспечение безопасности на автомобильном транспорте.
52. Обеспечение безопасности на железнодорожном транспорте и в метро.
53. Обеспечение безопасности на воздушном и речном видах транспорта.
54. Пожары. Причины возникновения пожаров. Классификация пожаров. Неотложные действия при пожаре. Средства тушения пожаров.
55. Алгоритм действия при пожаре в домашних условиях, в общественных зданиях, в транспортных средствах.

56. Воздействие высоких температур на организм человека. Ожоги. Оказание неотложной помощи.
57. Электротравма. Оказание неотложной помощи. Удары молнии. Молниезащита. Правила поведения во время грозы.
58. Социальные опасности. Терроризм. Причины возникновения. Основные черты современного терроризма. Правила поведения при захвате террористами заложников.
59. Социальные опасности. Деструктивно-тоталитарные секты.
60. Социальные опасности. Правила поведения в городе при социальных опасностях (уличные беспорядки, столкновения и т.д.).
61. Ядерный взрыв. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Меры защиты при ядерном взрыве.
62. Биологическое оружие. Его особенности.
63. Особо опасные инфекции: натуральная оспа, холера, чума, сибирская язва. Клинические проявления. Меры профилактики.
64. Основы организации и защиты населения и персонала в мирное и военное время. Средства коллективной защиты.
65. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
66. Аллергия и ее виды. Оказание первой доврачебной помощи.
67. Инородные тела уха, носа, глаз, дыхательных путей. Оказание первой доврачебной помощи.
68. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, место и задачи в ней гражданской обороны.
69. Основы национальной безопасности.
70. Химическое оружие. Поражающие факторы. Меры защиты.

Критерии оценки доклада:

Изложение доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к докладу, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к докладу: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Отлично – ставится, если подготовлена презентация и выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,

выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Неудовлетворительно – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод; или доклад студентом не представлен.

Мини-конференция

Учебная мини-конференция обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при их максимальной самостоятельности, активности и инициативе. Учебная мини-конференция представляет собой особую конструкцию обучения, направленную на расширение, закрепление и совершенствование знаний, развитие культуры речи, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы слушателей, слушать других, задавать вопросы. Главное в мини-конференции — обсуждение проблемных вопросов.

При подготовке мини-конференции преподаватель определяет перечень вопросов, в совокупности раскрывающих тему конференции. Вопросы должны охватывать основной материал темы и быть краткими, четкими, понятными всем студентам. Их можно формулировать как в утвердительной, так и в вопросительной форме.

Студенты выбирают самостоятельно темы для выступлений. В докладе должны быть раскрыты проблемы, связанные с темой сообщения. Доклады для выступления готовятся в письменном виде. Студенты могут сопровождать свое выступление презентацией. Выступление докладчика не должно превышать 10-15 минут.

Все остальные студенты готовятся к участию в дискуссии на мини-конференции, изучая проблемы по теме. После окончания доклада студенты в форме дискуссии обсуждают поднятые в докладе проблемные вопросы. По окончании мини-конференции преподаватель подводит ее итоги и определяет лучшие доклады и студентов, проявивших себя в процессе дискуссии.

Подготовка и проведение мини-конференции

Цель – обеспечить свободное, не регламентированное обсуждение поставленных вопросов.

Составляющие мини-конференции:

- обсуждение проблемных вопросов;
- равноправное участие всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых решений.

Формы:

1. Когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но подключает к обсуждению учащихся, задавая им конкретные вопросы.
2. Активная – когда идет именно обсуждение, а ведущий, сумев завязать разговор с «обратной связью», направляет его.

Этапы проведения:

1. Подготовительный:
 - 1.1. Выбор темы для обсуждения. Тема должна быть проблемной, неоднозначной.
 - 1.2. Выработка целей занятия.
 - 1.3. Подготовка помещения.
 - 1.4. Разработка плана обсуждения:
- структура занятия;
- порядок ведения;
- возможные варианты обсуждения темы;
- вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;
- порядок завершения занятия.
2. Обсуждение проблемы.
3. Подведение итогов:
 - 3.1. Напоминание целей и задач мини-конференции.
 - 3.2. Показ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
 - 3.3. Ориентирование обучающихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
 - 3.4. Слова благодарности всем участникам.

Критерии оценки доклада к мини-конференции:

Критерии творческих работ

1. Тип работы (реферативная работа, работа носит исследовательский характер, работа является проектом).
2. Использование известных результатов и научных фактов (автор использовал широко известные данные, использованы уникальные научные данные).
3. Полнота цитируемой литературы (использован учебный материал курса, кроме учебного материала использованы специализированные издания, использованы уникальные литературные источники).
4. Актуальность работы (изучение вопроса не является актуальным в настоящее время; представленная работа привлекает интерес своей актуальностью).
5. Использование знаний вне учебной программы (только учебной программы; учебной и вне учебной программы; вне учебной программы).
6. Степень новизны полученных результатов (в работе доказан уже установленный факт, в работе получены новые данные).
7. Качество исследования (результаты работы могут быть доложены на вузовской конференции)
8. Практическая значимость (работа может быть использована в учебных целях, работа внедряется во внеучебной организации).
9. Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы (в работе плохо просматривается структура, в работе отсутствуют один или несколько основных разделов, работа структурирована).
10. Оригинальность подхода (традиционная тематика, работа строится вокруг новых идей, в работе доказываются новые идеи).
11. Владение автором научным специальным аппаратом, специальными терминами (автор владеет базовым аппаратом и специальным аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины, показано владение специальным аппаратом).
12. Качество оформления работы (работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно, работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно, работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы).

Критерии оценки публичного выступления (презентации, доклада)

1. Качество доклада (доклад зачитывает; доклад рассказывает, но не объяснена суть работы; четко выстроен доклад; кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом; доклад производит выдающееся впечатление).
2. Качество ответов на вопросы (не может четко ответить на вопросы; не может ответить на большинство вопросов; отвечает на большинство вопросов).
3. Использование демонстрационного материала (представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; демонстрационный материал использовался в докладе; автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался).
4. Оформление демонстрационного материала (представлен плохо оформленный демонстрационный материал; демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности; к демонстрационному материалу нет претензий).
5. Владение автором научным и специальным аппаратом (автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; показано владение специальным аппаратом).
6. Четкость выводов, обобщающих доклад (выводы имеются, но они не доказаны; выводы нечеткие; выводы полностью характеризуют работу).

Отлично – ставится, если подготовлена презентация и выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, представлен уместный иллюстративный (или демонстрационный) материал, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Хорошо – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Удовлетворительно – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Неудовлетворительно – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на вопросы; имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод; или доклад студентом не представлен.

Банк тестовых заданий

Темы тестовых заданий

Тема 1.1. Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности». Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации.

Тема 1.2. Основы национальной безопасности.

Тема 1.3. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества.

Тема 1.4. Безопасное питание.

Тема 1.5. Психическое здоровье. Пути его сохранения.

Тема 1.6. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека. Наркомания – угроза безопасности общества.

Тема 2.1. Основы оказания первой медицинской помощи.

Тема 2.2. Травматические повреждения.

Тема 2.3. Основы реанимации.

Тема 3.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 3.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 3.3. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Тема 3.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Банк тестовых заданий размещен в системе электронного обучения АНО ВО «Поволжский православный институт» – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

Критерии оценки тестовых заданий:

| | |
|-------------------|--|
| <i>Зачтено</i> | Правильно выполнено 60% и более заданий. |
| <i>Не зачтено</i> | Правильно выполнено менее 60% заданий. |

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение науки БЖД. Правовые и нормативно технические основы управления БЖД.
2. Первая медицинская помощь при внезапных состояниях, угрожаемые жизни и здоровью.
3. Среда обитания. Взаимодействие человека и среды обитания.
4. Характеристики производственной и природной среды.
5. Понятие опасность. Определение негативных факторов. Классификация негативных факторов по природе. Естественные источники негативного воздействия на человека. Техногенные источники негативного воздействия на человека. Антропогенные источники негативного воздействия на человека.
6. Определение техносферы и ее негативные факторы. Современные показатели техносферы. Критерии безопасности техносферы.
7. Понятие риска. Виды риска. Критерии безопасности и комфортности среды обитания.
8. Понятие безопасность. Система безопасности.
9. Естественные системы защиты организма. Работоспособность человека.
10. Химические вещества. Классы опасности химических веществ. Воздействие химических факторов.
11. Источники поступления химических веществ. Токсическое воздействие промышленных ядов и факторы, влияющие на токсический эффект ядов.
12. Инфразвук и его воздействие на организм человека. Шум и его воздействие на организм человека. Ультразвук и его воздействие на организм человека. Вибрация и ее воздействие на организм человека.
13. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Ультрафиолетовое излучение и его воздействие на организм человека. Лазерное излучение и его воздействие на организм человека. Электростатическое поле и его воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение и его воздействие на организм человека.
14. Электрический ток и его воздействие на организм человека.

15. Методы и средства защиты от: постоянных и переменных магнитных полей; лазерного излучения; ультрафиолетового излучения; ионизирующего излучения; шума.
16. Методы и средства защиты от: инфразвука и ультразвука; вибрации; электрического тока; инфракрасного излучения; от лазерного излучения.
17. Эргономика рабочего места. Рациональная организация труда и отдыха.
18. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Образование смога. Кислотные дожди. Разрушение озонового слоя. Изменения климата. Методы и средства защиты окружающей среды.
19. Определение чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС.
20. Источники ЧС природного и техногенного характера.
21. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости функционирования объектов в ЧС.
22. Организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты. Защитные сооружения. Организация эвакуации из зон ЧС.
23. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
24. Экономический ущерб от производственного травматизма, заболеваемости, загрязнения окружающей среды, стихийных бедствий, ЧС техногенного характера.
25. Профилактические мероприятия по ликвидации последствий аварий.
26. Виды и формы международного сотрудничества в области БЖД, охраны труда, охраны окружающей среды и защиты населения. Перспективы развития науки БЖД.
27. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечение: виды, способы временной остановки.
28. Первая медицинская помощь при переломах. Переломы костей: виды, симптомы. Понятие транспортной иммобилизации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности.

Учебные вопросы: Основные понятия и определения «опасности» и «безопасности».

Основы национальной безопасности. Безопасность здоровья человека. Здоровый образ жизни – условие государственной безопасности и развития общества. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Психическое здоровье. Пути его сохранения. Влияние потребления психоактивных веществ на организм человека.

При освоении модуля необходимо:

1. изучить материал по лекциям;
2. выполнить 1-6 тесты по практическому занятию.

Изучив данный модуль, студент должен:

- иметь представление о предмете безопасности жизнедеятельности человека;
- знать задачи безопасности жизнедеятельности человека и ее взаимосвязи с другими науками.

По окончании изучения модуля студент должен:

Подготовить реферат и доклад по реферату (с презентацией).

Модуль 2. Основы оказания первой доврачебной помощи

Учебные вопросы: Состояния угрожаемые жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие. Признаки жизни и явные признаки смерти. Принципы оказания неотложной помощи пострадавшим и методы защиты. Травматические повреждения. Основы реанимации.

При освоении модуля необходимо:

1. *изучить* материал по лекциям;
2. *выполнить* тесты 7-9 по практическому занятию.

Изучив данный модуль, студент должен:

- *иметь представление* о состояниях, угрожаемых жизни и здоровью, причины и факторы их вызывающие;
- *знать* основы реанимации;
- *уметь* оказывать неотложную помощь пострадавшим.

По окончании изучения модуля студент должен подготовиться к участию в деловой игре и овладеть приемами оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Модуль 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Учебные вопросы: Чрезвычайные ситуации. Понятие. Классификации. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (РСЧС). Место и задачи в гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации военного времени.

При освоении модуля необходимо:

1. *изучить* материал по лекциям;
2. *выполнить* тесты 10-13 по практическому занятию.

Изучив данный модуль, студент должен:

- *иметь представление* о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- *знать* задачи гражданской обороны.

По окончании изучения модуля студент должен:

Подготовить доклад к мини-конференции.

Вопросы для самоконтроля

1. Система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства в Концепции национальной безопасности России.
2. Международный терроризм. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму.
3. Государственные структуры по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
5. Определение и понятие медицины катастроф.
6. Задачи, принципы и организационная структура Всероссийской Службы Медицина катастроф (ВСМК).
7. Основные формирования службы медицина катастроф.
8. Сущность системы организации оказания медицинской помощи и лечения пострадавших в ЧС. Понятие об эвакуации, её организация.
9. Этапы лечебно – эвакуационного обеспечения. Лечебно – эвакуационные направления.
10. Виды оказания медицинской помощи и оптимальные сроки их оказания.
11. Медицинская сортировка, её цель, виды, сортировочные признаки, методы.
12. Основные задачи санитарно – гигиенических мероприятий в очаге поражения и при проведении эвакуационных работ.
13. Роль медицинской сестры в организации и проведении санитарно – гигиенических мероприятий.
14. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты населения.

15. Мероприятия по предупреждению и ликвидации очага инфекционных заболеваний.
16. Методы противоэпидемической защиты населения.
17. Морально – психологическая подготовка медицинских сестёр к действиям в чрезвычайных ситуациях.
18. Первая медицинская помощь, объём и содержание лечебно – эвакуационных мероприятий в очаге поражения.
19. Индивидуальные и групповые средства защиты населения.
20. Первичный осмотр пострадавшего, основные критерии оценки состояния пострадавшего.
21. Диагностика угрожающего состояния, неотложная помощь.
22. Медицинская документация, первичная медицинская карточка пораженного.
23. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности.
24. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
25. Классификация негативных факторов среды обитания.
26. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.
27. Экологические основы безопасности. Пути адаптации человека к воздействию факторов внешней среды.
28. Физические факторы среды обитания. Атмосферное давление и его влияние на организм.
29. Акустические колебания. Действие шума на человека.
30. Инфразвук и ультразвук. Влияние механических волн данного диапазона на человека.
31. Электромагнитные поля. Воздействие электромагнитных полей на человека.
32. Характеристика химических факторов.
33. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека.
34. Негативные факторы бытовой среды.
35. Негативные факторы производственной среды. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
36. Физиологические основы предупреждения утомления и повышения работоспособности.
37. Здоровый образ жизни. Элементы здорового образа жизни.
38. Антропогенное воздействие на природную среду.
39. Антропогенное воздействие на природную среду.
40. Индивидуальные медицинские средства защиты.
41. Коллективные медицинские средства защиты.
42. Закрытая черепно-мозговая травма (сотрясение, ушиб, сдавливание головного мозга, перелом костей основания черепа). Симптомы.
43. Травмы грудной клетки. Симптомы, неотложная помощь.
44. Закрытые и открытые травмы живота. Симптомы. Неотложная помощь.
45. Воздействие низких температур на организм человека. Отморожение. Замерзание. Оказание неотложной помощи.
46. Реанимация. Показания и противопоказания к ее проведению. Этапы оказания реанимационного пособия.
47. Воздействие высоких температур на организм человека. Ожоги. Оказание неотложной помощи.
48. Электротравма. Оказание неотложной помощи. Удары молнии. Молниезащита. Правила поведения во время грозы.
49. Шоковое состояние.
50. Классификация ран. Виды кровотечений. 1-я медицинская помощь.
51. Классификация переломов. Виды переломов. 1-я медицинская помощь.
52. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

53. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах.
54. Характеристика ядерного оружия и поражающие факторы.
55. Характеристика биологического оружия и очага биологического поражения.
56. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
57. Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем. СПИД и ВИЧ-инфекции. Меры профилактики.