

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

« 28 » 06 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти  
2019

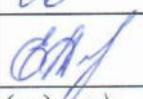
Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составители рабочей программы: Батарова Т.М. к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Е.А.Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

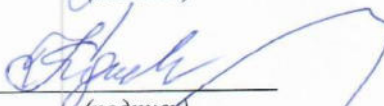
СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления  
образовательных программ

  
(подпись)

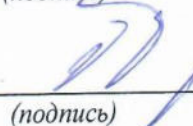
В.В. Козлякова

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП

  
(подпись)

Е.Н. Прасолов

## Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2. Содержание разделов дисциплины .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	7
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – способствовать профессиональному самоопределению будущего педагога в аспекте обучения

**Задачи:**

- 1) освоение сущностных характеристик процесса обучения;
- 2) развитие педагогических способностей студентов, способствующих овладению профессионально-значимыми компетенциями;
- 3) формирование установки на профессионально-личностное развитие будущего учителя.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	основы гуманитарных научных знаний, адекватных решению профессиональных задач обучения, воспитания и развития
		уметь:	применять адекватные способы решения профессиональных и социальных задач
		владеть:	разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	дидактические основы организации педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		уметь:	применять современные педагогические методы и приемы в учебном процессе в контексте ФГОС
		владеть:	современным педагогическим инструментарием реализации образовательных программ по учебному предмету
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать:	возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		уметь:	выбирать адекватные средства достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		владеть:	разнообразными способами обеспечения качества учебно-воспитательного

	средствами преподаваемого учебного предмета		процесса средствами преподаваемого учебного предмета
--	---	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной учебной дисциплины студент должен иметь следующие знания, умения и навыки:

- базовые знания по дисциплинам психолого-педагогического профиля;
- умение работать с литературными источниками;
- владеть основами теоретического анализа и синтеза,

сформированные в процессе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики, теория воспитания», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение данной дисциплины создает теоретическую и практическую платформу для изучения следующих профессионально значимых дисциплин: «Православная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум» и др., готовит студентов к педагогической практике.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	5			5

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам					3				3
Лекции (ч)					14				14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)					16				16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					30				30
Сам. работа (ч.)					42				42
Контроль (ч.)					36				36
Итого (ч.)					108				108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Дидактика – теория обучения.</b>	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>
Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности	8	2			4
Тема 1.2. Процесс обучения как система	8	2		2	4
Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики	8	2		2	4
Тема 1.4. Методы обучения и их классификация	10	2		2	6
Тема 1.5. Технологии обучения как инструментарий учителя.	12	2		2	6
Тема 1.6. Формы обучения и их классификации.	8			4	4
Тема 1.7. Инновационные формы обучения.	8	2		2	4
Тема 1.8. Содержание образования. Программы обучения.	10	2		2	6
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1. Дидактика – теория обучения.**

Тема 1.1. Процесс обучения и его закономерности.

Дидактика – теория обучения. Я.М.Коменский – основоположник дидактики. К.Д.Ушинский, его вклад в отечественную дидактику. Педагогические закономерности как основа процесса обучения, их сущностные характеристики. Закономерности целеполагания, закономерности стимулирования, закономерности управления процессом обучения и пр. Специфика обучения школьников разных возрастных групп.

Тема 1.2. Процесс обучения как система.

ФГОС – как нормативная основа процесса обучения. Процесс обучения как система с позиции деятельностного подхода: преподавание и учение как разновидности педагогической деятельности. Компоненты процесса обучения и их сущность: содержательный компонент, организационно-деятельностный, коммуникативный. Дидактические основы формирования учебной деятельности школьников

Тема 1.3. Принципы обучения и их сущностные характеристики

Принцип как философско-педагогическая категория. Закономерность, принцип, правило. Классификация принципов. Классические принципы и современные принципы. Характеристики принципов обучения. Принцип научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип сознательности и активности, принцип доступности и пр.

Тема 1.4. Методы обучения и их классификация

Сущность метода обучения. Метод, методический прием, средства обучения - взаимосвязь понятий. Различные подходы к классификации методов обучения.

Словесные, наглядные, практические методы; индуктивные и дедуктивные методы; репродуктивные, частично-поисковые, проблемно-поисковые методы и пр. Инновационные подходы в выборе методов обучения.

Тема 1.5. Технологии обучения как инструментарий учителя.

Сущность педагогической технологии. Технология и методика. Классификации технологий. Технологии обучения. Технологии обучения в контексте ФГОС. Концептуальные подходы к выбору технологий обучения. Проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, проектная деятельность как образовательная технология и пр.

Тема 1.6. Формы обучения и их классификации.

Форма организации обучения – история и современность. Различные подходы к классификации форм организации обучения. Традиционные и инновационные формы организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Типы уроков и их специфика. Комбинированный урок как основной тип урока. Структура уроков разного типа.

Тема 1.7. Инновационные формы обучения.

Инновации - признак современного образования. Назначение инновационных форм обучения – активизация мышления и деятельности учащихся. ИКТ в процессе обучения. Формы активного обучения: урок-праздник, урок – конкурс, экскурсия, проектная деятельность и пр. Передовой педагогический опыт.

Тема 1.8. Содержание образования. Программы обучения.

Содержательный компонент процесса обучения. Компетентностный подход как концептуальная основа процесса обучения. Знаниевая парадигма процесса обучения. Программы обучения как основа организации деятельности учителя. Структура Учебной программы. ФГОС, ООП, РП - как основа планирования и организации деятельности учителя. Традиционные и инновационные программы, авторские программы. Учебники и учебные пособия, учебные комплексы как отражение содержания образования.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **3.1.1. Основная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. 4. Теория обучения (дидактика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

##### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Астафьева, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>

2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
3. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.; Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
6. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: Ч. 1. Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания [Текст] / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. — М.: ПСТГУ, 2012. — 193 с. — 5 экз.
7. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами [Текст] / С.Ю. Дивногорцева Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. — М.: ПСТГУ, 2012. — 262 с. — 5 экз.
8. Еремина, Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>
9. Засобина, Г.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куikliна. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
11. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
12. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>
13. Луковцева, А.К. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / А.К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446>
14. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
15. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс] : настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>



16. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
17. Педагогика как теория воспитания и обучения [Электронный ресурс]. / под ред. Г. Ушамирская. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту): <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>
18. Педагогика школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Щукина, М.Г. Казакина, Т.К. Ахалн и др. ; под ред. Г.И. Щукина. - М. : Просвещение, 1977. - 384 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977>
19. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
20. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Теория и технологии воспитания. - 464 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>
21. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>
22. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах [Электронный ресурс] : учебник / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>
23. Смирнова, Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>
24. Титов, В.А. Педагогика начальной школы. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>
25. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>
26. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования.- Режим доступа: <http://zavuch.info/>
2. Библиотека Гумер. Раздел педагогика. Литература по педагогике. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
4. Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных.. – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
5. Воскреска.by. Информационно-методический портал о детском духовном образовании. – Режим доступа: <http://voskreska.by/>

6. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. ЗАНКОВ.RU. - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Мы и образование. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
12. Наука и образование. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
13. Научная педагогическая электронная библиотека. Академическая библиотека по педагогике и психологии. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Образование и православие. Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
16. Общество и дети. Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>
17. Педагогика для всех. - Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
18. Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике. - Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
19. Педагогическая библиотека. Содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
20. Педагогическая периодика. - Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
21. Портал современных педагогических ресурсов. - Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
22. Российский общеобразовательный портал. Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. - Режим доступа: [http://school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=5](http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=5)
23. Российское образование. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
24. Слово. Православный образовательный портал. - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>
25. София. Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>
26. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
27. Терминологический словарь по педагогике. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

### 3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

### 3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Раздел 1.	Изучение учебной литературы и лекционного материала Выполнение заданий для самостоятельной работы. Написание реферата Подготовка слайдовой презентации для представления реферата Выполнение курсовой работы	Письменные задания  Реферат «Инновационные формы и технологии обучения младших школьников» (со слайдовой презентацией) Защита курсовой работы
ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзамен

##### **Текущий контроль**

###### *Выполнение индивидуальных учебных заданий*

Полученные в ходе аудиторных занятий знания и практические умения студенты применяют при выполнении учебных заданий. Учебные задания выдаются студентам последовательно и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебные материалы, осваиваемые студентами в самостоятельном режиме.

Более детальное рассмотрение некоторых вопросов учебных тем достигается за счет выполнения студентами учебных заданий, в том числе конспектов, сообщений, рефератов. Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем в соответствии с разработанными критериями. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

###### *Работа на аудиторных занятиях*

На аудиторных занятиях студенты участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и индивидуального характера.

###### *Контрольные точки*

Для подведения текущего контроля выполняется индивидуальное задание, позволяющее сделать срез усвоения дидактического инструментария учителя, – реферат (со слайдовой презентацией)

###### *Учет посещаемости*

Студент, пропустивший без уважительной причины занятие, самостоятельно компенсирует отсутствующие знания и сдает преподавателю все задания, предусмотренные программой курса.

### ***Промежуточная аттестация***

По окончании освоения курса «Теория обучения» студенты сдают экзамен в форме теста. Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### ***Критерии оценки:***

**«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, студентом освоены сущностные характеристики дидактического аспекта педагогической деятельности, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Результаты итогового тестирования 90-100 %.

**«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, студентом освоены сущностные характеристики педагогической деятельности, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Результаты итогового тестирования 80-89 %.

**«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками. Результаты итогового тестирования 70-79 %.

**«Неудовлетворительно»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Результат итогового тестирования менее 70 %.

## **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

### **Перечень оценочных средств**

- Реферат.
- Слайдовая презентация.
- Письменные задания.
- Примерные темы курсовой работы.
- Вопросы к экзамену.
- Тестовые задания к экзамену.

### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

#### **Реферат**

Тема реферата «Инновационные формы и технологии обучения школьников (различных возрастных групп)»

#### ***Параметры оценивания реферата:***

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению, соблюдение регламента времени.

**Новизна текста:** а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутрипредметные, интеграционные); в) умение работать с

исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) владение нормами современного русского языка, терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата и временному регламенту доклада при защите.

#### ***Критерии оценки реферата:***

**«Отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** – выполнены основные требования к написанию и защите реферата: обоснована её актуальность, сделан недостаточно полный анализ авторских позиций, тема раскрыта, собственная позиция имеется, наблюдаются некоторые технические недочёты.

**«Удовлетворительно»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**«Неудовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

### **Слайдовая презентация**

#### ***Критерии оценки слайдовой презентации***

<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>
Содержание не является научным	Содержание включает в себя элементы научности	В целом, содержание научно	Содержание является строго научным
Визуальный ряд не соответствует тексту	Визуальный ряд в отдельных случаях соответствует тексту	Иллюстрации соответствуют тексту	Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок	Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют	Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют
Информация не	Информация	Информация	Информация

представляется актуальной и современной	представляется актуальной, но не современной	представляется актуальной и современной	представляется весьма актуальной и очень современной
Объем информации недостаточен	Объем информации минимален	Объем информации достаточен	Объем информации оптимален
Структура не содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)	В структуре отсутствует одна из частей	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)
Использование более 5 цветов в оформлении	Использование более 4 цветов в оформлении	Использование более 3 цветов в оформлении	Использование не более 3 цветов в оформлении
Каждая страница имеет свой стиль оформления	Некоторые страницы имеют свой стиль оформления	1-2 страницы имеют свой стиль оформления	Все страницы имеют общий стиль оформления

### Письменные задания

**Задание 1.** Проанализируйте информацию (рис.1) Соотнесите теоретические характеристики с теми практическими условиями, в которых реализуются современные концепции образования.

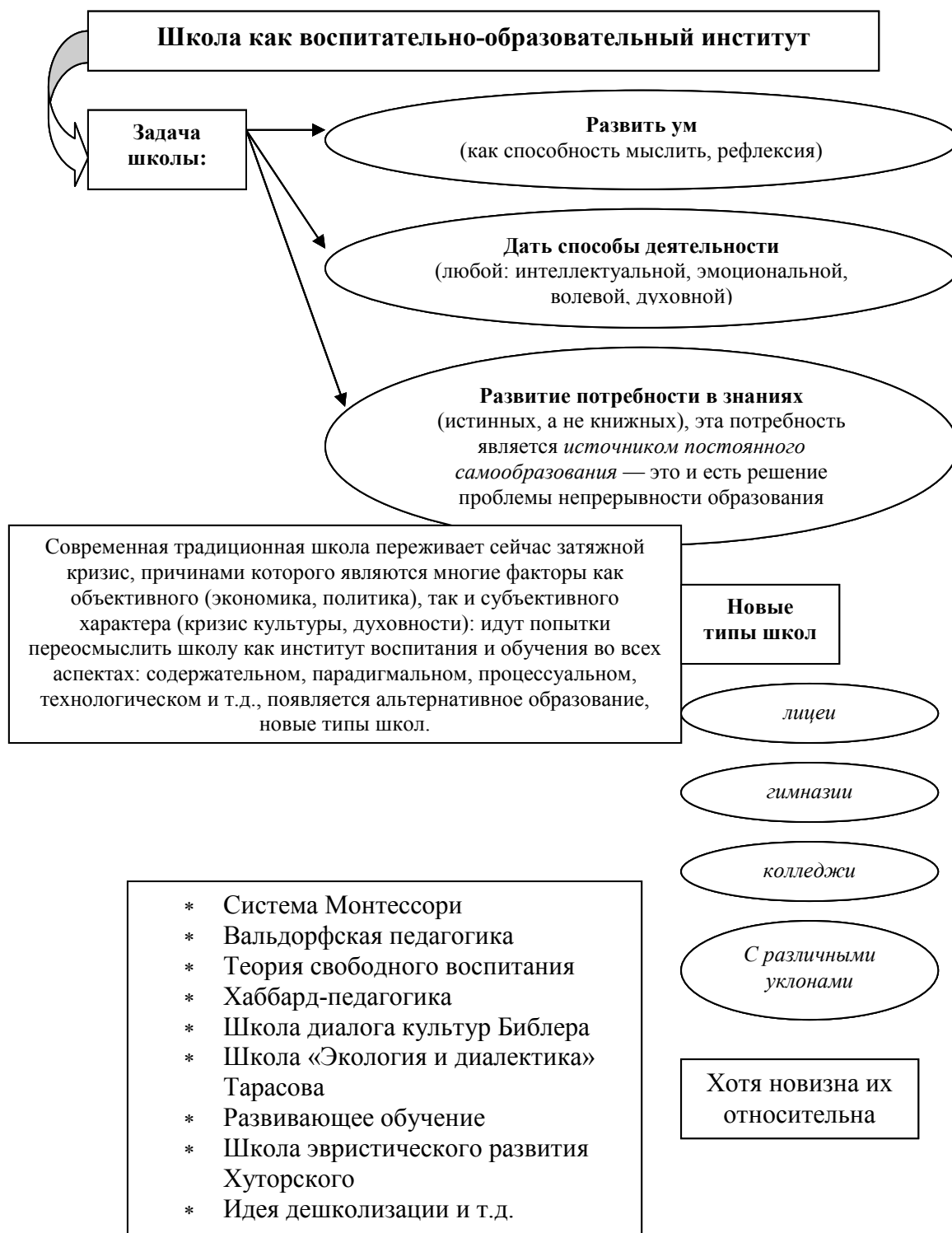


Рис. 1. Школа как воспитательно-образовательный институт.

**Задание 2.** Какова связь понятий : Госстандарт, Учебный план, Учебная программа. Дайте аргументированный ответ.

**Задание 3.** Репродуктивная или объяснительно- иллюстративная технология обучения – каковы сильные и слабые стороны данной технологии, каковы особенности ее применения?

**Задание 4. Педагогический диктант:**

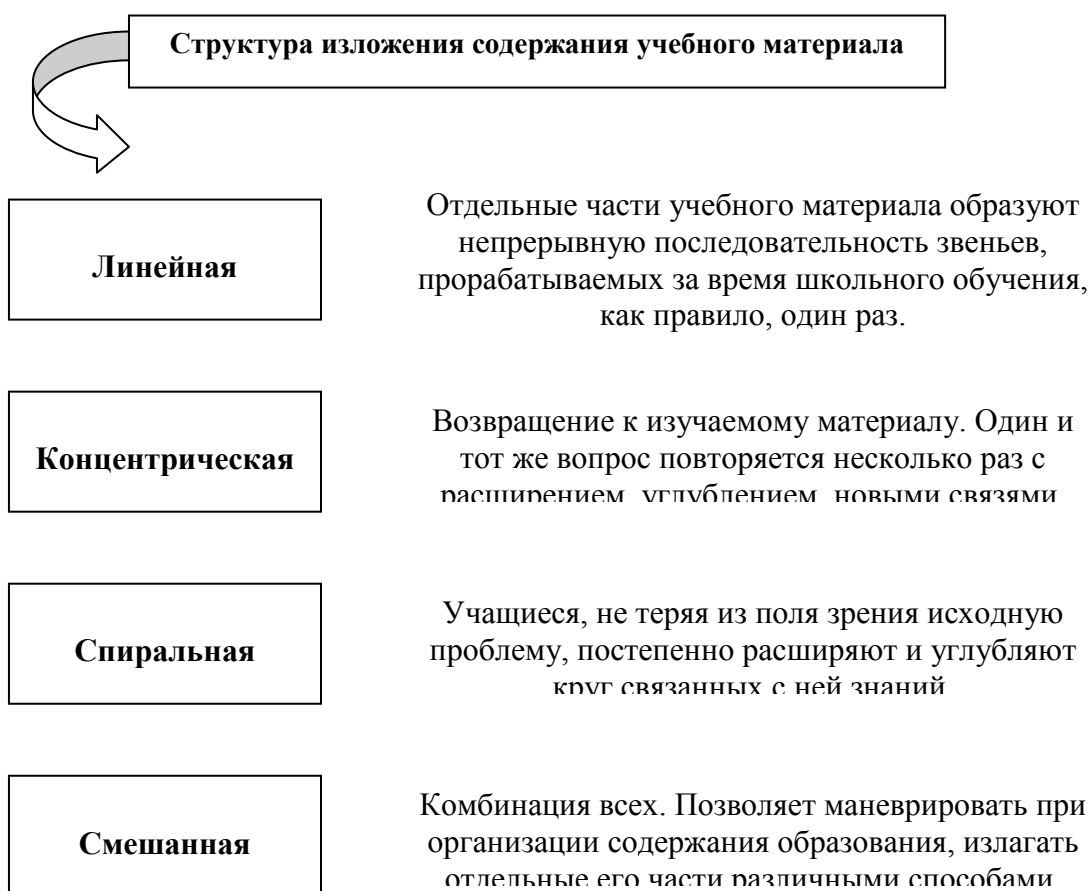
- Дидактика – это...



- Автор книги «Великая дидактика» -
- В процессе обучения выделяют стороны : ...
- Основная форма организации процесса обучения – это...
- Принцип культуросообразности в дидактику ввел ...
- Таксономия целей обучения-это...
- Принцип природосообразности в дидактику ввел....
- Технология – это...
- Методика – это...
- Принцип обучения – это..
- Составьте логическую цепочку понятий: принцип; правило; закономерность.

#### **Задание 5.**

На примере учебников ( учебных пособий) приведите примеры проявления различных видов структур изложения учебного материала.



#### **Задание 6.**

1. Дайте определения основных дидактических категорий, используя справочную литературу .

#### **Задание 7.**

1. В чем сущность информационной модели?
  2. Какие звенья выделяются в традиционной модели обучения?
- Проведите сравнительный анализ

#### **Задание 8.**

1. Проанализируйте факторы , влияющие на содержание образования?

#### **Задание 9.**

Допишите формулировки закономерностей

### *Содержательно-процессуальные*

1. Результаты обучения..... продолжительности обучения.
2. Результаты обучения зависят от..... в учебную деятельность (Л.В. Занков).
3. Продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений..... количеству изучаемого материала или требуемых действий.

4. Результаты обучения зависят от.....

5. Обучение путем «делания».....

### *Гносеологические*

1. Результаты обучения.....умению учиться.

2. Продуктивность обучения.....объему учебной деятельности учащихся.

### **Критерии оценивания:**

**«Отлично»**, если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при выполнении задания продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу.

**«Хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала. В задании отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод при наводящих вопросах преподавателя.

**«Удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допускает некоторые неточности при использовании основных понятий. Студент затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; с помощью преподавателя доводит выполнение задания до конца; отсутствует связь теории с практикой.

**«Неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в выполнении задания; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

### **Примерные темы курсовой работы**

1. Способы формирования детского коллектива в условиях учебного (воспитательного) процесса
2. Развитие познавательного интереса школьника на уроках ...
3. Формирование нравственных ценностей школьников при изучении народного творчества
4. Причины возникновения и пути решения конфликтов между учителем и учащимся
5. Роль учителя в формировании эмоционально-психического развития детей ...возраста
6. Влияние конфликтных ситуаций в среде школьников на формирование самооценки
7. Организационные условия работы педагога с младшими школьниками как условие развития активности и инициативности
8. Воображение школьников и условия его развития в образовательном учреждении
9. Формы и методы правового воспитания младших школьников
10. Создание положительной атмосферы в группе школьников для улучшения процесса освоения учебного материала
11. Сравнительная характеристика взаимоотношений между преподавателем и учащимся в различных образовательных учреждениях( детском саду, школе)
12. Перспективы использования этнически сложившихся традиций в педагогике
13. Роль использования различных игровых ситуаций в образовательном процессе

14. Пути и примеры внедрения познавательных игр в учебный процесс в школе.
15. Тенденции в новаторских подходах к обучению.
16. Воспитание эстетических чувств школьников в условиях дополнительного образования
17. Средства нравственного воспитания в школе на уроках (учебный предмет по выбору)...
18. Игра как средство развития познавательного интереса школьников .
19. Неадекватная самооценка как предпосылка девиантного поведения школьников
20. Влияние оценочных суждений учителя на формирование самооценки учащихся...
21. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
22. Приемы коррекции детей с девиантным поведением.
23. Проблемы творческого потенциала учителя в условиях жесткого учебного плана.
24. Роль эстетического воспитания в формировании нравственных понятий школьников на уроках...
25. Сравнительная характеристика адаптации детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения.
26. Роль коллектива в становлении личности ребёнка.
27. Технические средства как способы развития познавательного интереса учащихся
28. Технические средства как способы развития творческих способностей учащихся
29. Интернет ресурсы как способы повышения школьной мотивации учащихся
30. Приемы формирования духовных потребностей у детей ...возраста на уроке.
31. Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника.
32. Отметка как способ формирования самооценки учащегося.

#### ***Критерии оценки курсовой работы:***

При определении требований к оценке курсовых работ предлагается руководствоваться следующими критериями:

- Оценки «отлично» заслуживает студент, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четки и обоснованы.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, который ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, использует методы психолого-педагогической диагностики и. Представленная курсовая работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который частично раскрывает некоторые аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы психолого-педагогической диагностики ; работа имеет структуру. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении диагностическими методами. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии.

В случае неудовлетворительной оценки за курсовую работу студент проходит повторную защиту, учитывая и исправляя замечания членов комиссии.

### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Дидактика, ее возникновение. Я.А. Коменский как основоположник дидактики.
2. Процесс обучения, его сущностные характеристики.
3. Закономерности обучения
4. Дидактические принципы и правила обучения (связь и особенности реализации в процессе обучения).
5. Принцип наглядности и особенности его реализации в процессе обучения.
6. Принцип связь обучения с жизнью и его реализации в процессе обучения.
7. Принцип научности и особенности его реализации в процессе обучения.
8. Принцип доступности и особенности его реализации в процессе обучения.
9. Принцип систематичности и последовательности и особенности его реализации в процессе обучения.
10. Принцип сознательности и активности и особенности его реализации в процессе обучения.
11. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников и особенности его реализации в процессе обучения.
12. Классно-урочная система – история и современность.
13. Формы организации обучения: различные подходы к классификации.
14. Урок как основная форма организации обучения. Образовательная, развивающая, воспитательная функции урока.
15. Комбинированный урок, его специфика.
16. Экскурсия как форма организации обучения
17. Лекция как форма организации обучения
18. Домашняя самостоятельная работа, ее роль и особенности организации.
19. Нетрадиционные формы организации обучения, их роль в современной школе.
20. Типы уроков.
21. Структурные элементы урока, их детерминированность типом урока
22. Методы и приемы обучения, их сущность.
23. Наглядные методы обучения.
24. Виды наглядности
25. Технические средства обучения в начальной школе
26. Словесные методы обучения
27. Практические методы обучения
28. Проблемные методы
29. Метод проектов и его применение в начальной школе.
30. Многообразие видов учебных программ для начальной школы как признак современной системы начального образования
31. Отметка и оценка учебной деятельности младшего школьника.
32. Виды планирования в процессе обучения.
33. Педагогические технологии, сущность понятия.
34. Технологии проблемного обучения
35. Технологии личностно-ориентированного обучения.
36. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдов
37. Дидактическая система Л.В. Занкова
38. Общие направления модернизации начального образования в УМК «Школа 2100».

39. Закон РФ «Об образовании» - права и обязанности учителя.  
40. Закон РФ «Об образовании» - права и обязанности учащихся.

### Примерные тестовые задания к экзамену

**::001::**

Дидактика – это ...

- {
- ~ теория познания
- = теория и практика обучения
- ~ методология обучения
- ~ теория воспитания
- }

**::002::**

Обучение – это ...

- {
- ~ передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- ~ обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками
- ~ процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни
- = двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и интересов, формируется научное мировоззрение
- }

**::003::**

Требование к личности педагога

- {
- = профессиональная компетентность
- ~ хороший семьянин
- ~ конформизм
- ~ интересный собеседник
- }

**::004::**

Принципы обучения – это ...

- {
- = общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения
- ~ правила, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- ~ общие руководящие положения о методах и средствах обучения
- ~ требования к организации обучения
- }

**::005::**

Дидактические принципы изначально были разработаны ...

- {
- ~ М.В. Ломоносовым

- ~ Ж.Ж. Руссо
- = Я.А. Коменским
- ~ И.Г. Песталоцци
- }

**::006::**

Принципом современной дидактики не является ...

- {
- ~ систематичность
- ~ целеустремленность
- = разнообразие
- ~ доступность и высокий уровень трудности в обучении
- }

**::007::**

Основной категорией дидактики не является ...

- {
- = воспитание
- ~ образование
- ~ преподавание
- ~ обучение
- }

**::008::**

Основными категориями дидактики не являются ...

- {
- ~ умения
- = альтернативы
- ~ навыки
- ~ знания
- }

**::009::**

Основной категорией дидактики не является ...

- {
- ~ форма
- ~ метод
- ~ результат
- = компьютеризация
- }

**::010::**

Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных повторений автоматизированным – это ...

- {
- ~ умение
- ~ знание
- ~ мотив
- = навык
- }

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Теория обучения**» предполагает теоретическое и практическое знакомство студентов со сложным феноменом педагогической деятельности во всех ее аспектах, в том числе и дидактическом, содержательным, организационным, коммуникативным, методическим (технологическим). Комплексно продемонстрировать эти аспекты возможно при создании слайдовой презентации.

Одним из системообразующих компонентов деятельности преподавания является коммуникативный аспект. Формирование компетентности будущего педагога необходимо в различных видах деятельности и следует осуществлять в разных формах контроля.

### **Методические рекомендации по созданию учебной слайдовой презентации**

Презентация – это мероприятия по представлению информации, продуктов, а также презентация может быть формой открытия чего-либо. Т.е. презентация есть представление общественности чего-то нового с определенными целями.

Очень важный момент – насколько продолжительной должна быть презентация. По утверждениям психологов активное внимание у человека может длиться до 15 минут. Значит, презентацию нужно планировать минут на 10-12! С учетом того, что один слайд при средней наполненности просматривается от половины до полутора минут, то и количество слайдов, соответственно, может быть от 8 до 15-18.

Основное значение имеет текст. Текст на слайдах – очень важный элемент презентации. Но постарайтесь не забыть, что это именно показ слайдов, а не текста доклада. Поэтому не стоит злоупотреблять временем слушателей. Вы рискуете потерять не только их внимание, но и, как минимум, интерес к данной теме окончательно. Текст на слайде должен быть краток. И вообще, это скорее должны быть тезисы, а не текст!

Кстати, психологи (да и маркетологи тоже) заметили, что на фотографии с подписью (комментарием) люди обращают больше внимания. Дольше разглядывают такие изображения, а значит, и запоминаются они лучше! Отсюда второй вывод: к фотографиям обязательно нужны текстовые комментарии. Это же относится и к остальным изображениям.

Теперь о таком важном вопросе, как количество картинок на одном слайде. Как бы нам не хотелось, но нормальный человек просто не в состоянии удерживать в памяти много деталей. Поэтому надо принять за правило – чем больше мелких деталей на рисунках, тем меньше этих рисунков должно располагаться в кадре. И вообще, на слайде не стоит располагать больше трех рисунков! И опять же, не забываем про подписи к ним! Это тем более важно, что изображение не одно и, хотелось бы легче в них ориентироваться.

После того, как вы сами просмотрели и зафиксировали время просмотра слайда, умножьте это время на 1,5-2! Ведь вы смотрели на хорошо известный вам материал, а слушатели будут это видеть в первый раз. Естественно, что у них на это уйдет больше времени.

Таким образом, просмотрев свою работу полностью, тем не менее, оставьте за собой возможность менять слайды щелчком мышки. Авось пригодится! Ведь какой-то материал может показаться аудитории знакомым или же просто легкоусваиваемым.

Резюмируя вышесказанное:

- 1) стараемся не использовать слишком пестрый фон или фон более яркий, чем сам материал презентации;
- 2) фотографии или картинки желательно подписывать;
- 3) на слайде располагаем 1 – 2 картинки или фотографии;
- 4) текста на слайдах должно быть немного (один абзац! Или вообще только тезисы);
- 5) текст должен хорошо читаться;
- 6) текст на слайдах – для аудитории, читать его должны не вы;
- 7) не увлекайтесь большим количеством слайдов. Ограничьтесь 15-18;
- 8) по времени презентация не должна превышать 10-15 минут

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословий и повторений;
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод;
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки, перепишите работу начисто.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы**

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Теория обучения» размещены в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО «Поволжский православный институт» – URL: <http://elearn.pravinst.ru:180/>

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов планируется и организуется, исходя из двух базовых задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией в рамках данного курса.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа педагогической литературы;
- 2) формирование навыков критического восприятия и осмысления педагогической проблематики;
- 3) развитие и совершенствование умений работать с литературными источниками посредством конспектирования, реферирования, цитирования;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении педагогических проблем.

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала;



- работа с учебниками и учебными пособиями, справочной литературой;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- подготовка к семинарским занятиям по рекомендуемой литературе.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Я.А. Коменский как основоположник дидактики.
2. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогики
3. Ш.А. Амонашвили - педагог и ученый (на примере книг Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» и «Как живете, дети?»)
4. Свойства современного образования.
5. Инновации в процессе обучения (на примере периодической педагогической печати).
6. Теории организации содержания образования.
7. Учет возрастных особенностей школьников в учебном процессе.
8. Многовариантность современного образования - плюсы и минусы.
9. Проведите сравнительный анализ сущностных характеристик понятий «методика», «технология» и «педагогическая технология» (на основе справочной литературы).
10. Каким требованиям должно удовлетворять содержание школьного образования в православной гимназии?
11. Инновационные программы образования.
12. Проведите сравнительный анализ структуры уроков различного типа.
13. Традиционные и инновационные формы организации обучения в современном образовательном учреждении
14. Исторический опыт организации образовательных учреждений различных типов в современной России