

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,  
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«28» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Музыкальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Тольятти  
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составители рабочей программы: Гуднинова Ю.Б. – доцент, к.псх.н., Григорьева И.Н. – доцент, к.п.н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологи

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой

(подпись)



Е.А.Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

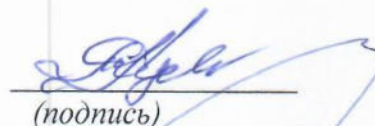
СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления  
образовательных программ

  
(подпись)

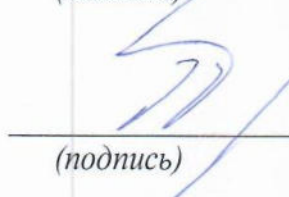
В.В. Козлякова

Зав. библиотекой

  
(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП

  
(подпись)

Е.Н. Прасолов

## Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2.	Содержание разделов дисциплины .....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	8
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
3.4.	Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	10
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	11
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	12
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** – освоение базовых знаний в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

**Задачи:**

- 1) сформировать представления о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
- 2) раскрыть содержание основных категорий психологии;
- 3) сформировать представление о культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
- 4) раскрыть понятие основных психических процессов, свойств и состояний, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
- 5) раскрыть основные механизмы становления и развития личности человека в онтогенезе;
- 6) раскрыть основные методы психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	закономерности функционирования социальных групп, психологические особенности восприятия человека человеком (социальной перцепции), эффективные стратегии взаимодействия в коллективе
		уметь:	выстраивать взаимоотношения с людьми с учетом их системы ценностей, убеждений, особенностей восприятия
		владеть:	навыками эмпатии, понимания и уважения чувств и состояний других людей, приемами построения конструктивного взаимодействия в коллективе
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать	закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
		уметь	использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе;
		владеть	навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Ее предметом является психика человека, составляющие ее процессы, свойства и состояния, их закономерности и динамика, природа личностных свойств и качеств, а также основные подходы к изучению психических явлений. «Общая психология» открывает изучение ряда психологических дисциплин, является первой для студентов, поэтому в изучении особенностей психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на знания и представления, сложившиеся во время школьного обучения и личного опыта студентов.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Общая психология», будут использованы в дисциплинах «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», а также в ходе педагогической практики.

### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3							
Часов по учебному плану	108							
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы			
	1							

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам	3								3
Лекции (ч)	14								14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)	16								16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	30								30
Сам. работа (ч.)	42								42
Контроль (ч.)	36								36
Итого (ч.)	108								108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<b><i>Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук.</i></b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	7	2		2	3
Тема 1.2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души.	2				2
<b><i>Раздел 2. Методология и методы психологии</i></b>	<b>17</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Тема 2.1. Построение исследования в психологии	15	4		4	7
Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве.	2				2
<b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>	<b>18</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Когнитивные процессы.	8	2		2	4
Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы.	8	2		2	4
Тема 3.3. Христианское учение о силах и органах души.	2				2
<b><i>Раздел 4. Психические свойства и состояния.</i></b>	<b>19</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 4.1. Темперамент и характер.	6	2		2	2
Тема 4.2. Направленность и способности.	5	1		2	2
Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения.	2				2
Тема 4.4. Измененные состояния сознания.	3				3
Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния.	3				3
<b><i>Раздел 5. Психология личности.</i></b>	<b>9</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность.	5	1		2	2
Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности.	1				1
Тема 5.3. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность.	3				3
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>				
<b><i>Итого</i></b>	<b>108</b>	<b>14</b>		<b>16</b>	<b>42</b>

### 2.2. Содержание разделов дисциплины

#### ***Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук***

##### **Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.**

Природа психического. Психофизическая проблема в психологии. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Основные психологические теории.

### **Тема 1.2. Христианское учение о душе.**

Психика и душа. Святоотеческий подход к понятию «психика». Свойства и качества души. Проблема взаимоотношения психологии и христианского учения о душе. Критика основных психологических школ с точки зрения православного вероучения.

## ***Раздел 2. Методология и методы психологии***

### **Тема 2.1. Построение исследования в психологии**

Уровни методологического анализа. Основные методы исследования: метод наблюдения и самонаблюдения, эксперимент и его виды. Дополнительные методы исследования

### **Тема 2.2. Методы изучения души в христианстве**

Методы изучения души в христианстве: объективные и субъективные ограничения в изучении тайны души, в экспериментальном изучении психики. Дедуктивный путь познания души и психического: самонаблюдение. Интроспекция и рефлексия. Отечественные философы о методах исследования души.

## ***Раздел 3. Психические процессы***

### **Тема 3.1. Когнитивные процессы.**

Понятие об ощущениях, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи. Физиологические механизмы когнитивных процессов. Свойства и характеристики когнитивных процессов. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе.

### **Тема 3.2. Эмоциональные и волевые процессы.**

Понятие эмоций, их основные виды, развитие эмоциональной сферы личности. Воля и произвольность. Характеристики воли. Основные теории эмоционально-волевого развития.

### **Тема 3.3. Христианское учение о силах и органах души.**

Иерархическое соотношение сил души. Три основные силы души: словесно-разумная, раздражительная и вожделевательная. Воля, совесть, ум и сила любви как силы души. О телесных органах, являющихся органами души для проявления её психических способностей в физическом мире.

## ***Раздел 4. Психические свойства и состояния***

### **Тема 4.1. Темперамент и характер**

Понятие темперамента, основные теории темперамента. Влияние темперамента на уровень осуществления деятельности. Характер и качества характера. Черты и свойства характера. Проблема воспитания и самовоспитания.

### **Тема 4.2. Направленность и способности**

Понятие направленности, виды направленности. Понятие и основные теории способностей, классификация способностей. Проблема учета и развития направленности и способностей в практике воспитательно-образовательной работы с детьми. Проблема способностей в успешности обучения ребенка в начальной школе.

### **Тема 4.3. Бодрствование и сон, сновидения**

Бодрствование и сон как состояния психики. Проблема поддержки бодрых состояний. Значение качественного сна. Теории сновидений

### **Тема 4.4. Измененные состояния сознания**

Понятие измененных состояний сознания, критерии и функции измененных состояний сознания. Типологии и методики исследования измененных состояний сознания. Аддиктивные состояния.

### **Тема 4.5. Христианское учение о состояниях души.**

Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния. Христианская аскетика. Работа с психическими состояниями при молитве. Вдохновение как особое состояние. Состояние покаяния. Бесстрастие.

## **Раздел 5. Психология личности**

### **Тема 5.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность**

Общее представление о соотношении понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Понятие «Я-концепции». Б.Г. Ананьев о проблеме соотношения понятий. Основы теории деятельности

### **Тема 5.2. Самосознание и жизненный путь личности**

Понятие и уровни сознания. Сознание и самосознание как центральная проблема психологии. Развитие сознания в онтогенезе

### **Тема 5.3. Христианское учение о личности (ипостаси).**

Христианское учение о личности (ипостаси). Богословское понятие человеческой личности. Личность в системе ценностных ориентаций. Бог как Личность. Взаимосвязь понятий «личность» и «образ Божий» в православном богословии

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **3.1.1. Основная литература**

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

#### **3.1.2. Дополнительная литература**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 1095 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386>
4. Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
5. Макогон, И.К. Психология [Электронный ресурс] : краткий курс / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
6. Мирошниченко, И.В. Общая психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>
7. Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771>
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>



9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
10. Общая психология [Электронный ресурс] : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Российская академия образования (южное отделение), Научно-методический совет по практической психологии ; сост. Е.И. Рогов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 447 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библ. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260770>
11. Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика: Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] : пособие / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 144 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504>
12. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
13. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>
14. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти [Электронный ресурс] / . - М. : Директ-Медиа, 2008. - 1602 с. - (Психология: Классические труды). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256>
15. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2009. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84889>
16. Шигичева, И.Б. Механизмы восприятия [Электронный ресурс] / И.Б. Шигичева. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 92 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140913>

### **3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Книжный архив: книги по разным отраслям психологии в свободном доступе. – Режим доступа: [http://www.klex.ru/author/age\\_psychology/](http://www.klex.ru/author/age_psychology/)
2. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе. – Режим доступа: <http://all-psychology.ru/skachat.html>
3. Статьи и практические методик для изучения различных вопросов в области возрастной психологии и других отраслей. – Режим доступа: <http://www.psylist.net/age/>
4. Уроки по психологии: вводные темы. – Режим доступа: <http://4brain.ru/psy/obshhhaja-psihologija.php>
5. Энциклопедия практической психологии. Подборка статей по психологии. – Режим доступа: [http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya\\_psihologiya](http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya)

### **3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **3.3.1. Перечень информационных технологий:**

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;

- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

### **3.3.2. Перечень программного обеспечения:**

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

### **3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

### **3.4. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины**

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-5 ОПК-3	Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук.	Изучение литературы, подготовка докладов. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария.	Доклад Конспекты статей Глоссарий
ОК-5 ОПК-3	Раздел 2. Методология и методы психологии	Изучение литературы, подготовка докладов. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария.	Доклад Конспекты статей Глоссарий
ОК-5 ОПК-3	Раздел 3. Психические процессы.	Подготовка упражнений по развитию познавательных процессов. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария.	Практические упражнения Конспекты статей Глоссарий
ОК-5 ОПК-3	Раздел 4. Психические свойства и состояния.	Написание реферата. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария.	Реферат Конспекты статей Глоссарий
ОК-5 ОПК-3	Раздел 5. Психология личности.	Написание реферата. Изучение и конспектирование первоисточников. Составление глоссария.	Реферат Конспекты статей Глоссарий
ОК-5 ОПК-3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзамен

#### **Текущий контроль**

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

#### **Работа на аудиторных занятиях**

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

#### **Выполнение учебных заданий**

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат и выполнить практические упражнения по развитию познавательных процессов, составить конспекты и глоссарий по всем темам дисциплины. Учебные задания выполняются учащимися

самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием традиционной системы оценивания. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

#### ***Промежуточная аттестация***

По окончании освоения дисциплины студенты сдают экзамен. Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

**«Хорошо»** – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**«Удовлетворительно»** – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

**«Неудовлетворительно»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

##### **Перечень оценочных средств:**

1. Тематика рефератов
2. Инструкция по выполнению упражнений для развития познавательных процессов
3. Источники для конспектирования
4. Составление глоссария
5. Вопросы к экзамену

##### **Фонд оценочных средств текущего контроля**

##### **Тематика рефератов:**

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на уроках русского языка и литературы.
11. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
12. Теории мышления в психологии.
13. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.

14. Психология творческого мышления.
15. Средства развития мышления.
16. Личностные особенности творческого мышления.
17. Феномен эгоцентрической речи.
18. Соотношение мышления и речи.
19. Понятие внутренней речи.
20. Теория развития языка и речи.
21. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
22. Направленность личности.
23. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
24. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
25. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
26. Гендерные различия способностей.
27. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
28. Современные теории темперамента.
29. Личность и темперамент.
30. Темперамент и характер.
31. Темперамент и способности.
32. Психологическая характеристика типов темперамента.
33. Типология характеров.
34. Место характера в структуре личности.
35. Формирование характера.
36. Представления о характере в истории психологии.
37. Теоретический анализ волевого действия.
38. Роль эмоций в жизни человека.
39. Теории эмоций.
40. Виды и функции эмоций.
41. Теории мотивации.
42. Направленность личности.
43. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

***Критерии оценки реферата:***

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;
- оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

**Инструкция по выполнению упражнений для развития познавательных процессов:**

Разработать (с использованием учебной литературы и Интернет-ресурсов) практические упражнения для развития следующих процессов, участвующих в познании:

- Внимания
- Памяти
- Мышления
- Воображения

Для каждого упражнения необходимо указать возраст испытуемых, цель и необходимый инструментарий, если он требуется.

Цель данного задания – познакомиться с возможными формами практической работы с детьми по развитию и стимуляции их познавательной сферы.

Задача студента – провести подготовленные упражнения в группе своих однокурсников, приобрести практический опыт, необходимый для эффективной преподавательской деятельности в дальнейшем.

**Критерии оценки выполнения упражнения:**

Задание считается выполненным, если студент в письменном виде предоставил описание найденных им упражнений (2-3 для каждого из указанных познавательных психических процессов) и практически провел их для учащихся своей группы.

**Источники для конспектирования**

Конспектирование первоисточников является значимым элементом для подготовки по общей психологии. Студент знакомится с языком психологии, порядком формулирования психологического научного текста, проведенными теоретическими и экспериментальными исследованиями психического.

Студент самостоятельно выполняет краткую запись текста, ориентируясь на соотношение требований сохранения оригинальности текста, переработки текста и усвоения понятий. Конспект выполняется тезисно.

Готовится следующий перечень конспектов по первоисточникам (в соответствии с разделами программы):

1. Выготский Л.С. «Инструментальный метод в психологии» Общая психология. Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
2. Добрынин Н.Ф. «О теории и воспитании внимания» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
3. Леонтьев А.Н. «Общее строение деятельности» Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1, Книга 3. Введение. - 688 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011>
4. Леонтьев А.Н. «Индивид и личность» Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
5. Леонтьев А.Н.. «Потребности, мотивы, эмоции» Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
6. Небылицын В.Д. «Темперамент» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
7. Немов Р.С. «Психофизическая проблема в психологии. Исследования взаимосвязи работы мозга и психики». Немов, Р.С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771>
8. Петухов В.В. «Виды воображения и их соотношение с творчеством» » Общая психология. Тексты: В 3 томах [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1,

9. Рубинштейн С.Л. «Эмоции» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
10. Теплов Б.М. «Способности и одаренность» Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение [Электронный ресурс] / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Книга 2. - 728 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009>
11. Тихомиров О.К. «Возникновение психики. Первоначальная форма психического». Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» - конспекты представлены своевременно, видна вдумчивая работа над текстом статьи (структурировано, обобщено)

«не зачтено» - конспекты не представлены или сданы в виде распечаток, без видимой работы над текстом

#### **Составление глоссария**

Составление глоссария по общей психологии – традиционная форма работы, средство углубленного освоения и систематизации теоретического материала. Выполняется студентами самостоятельно, по темам и разделам программы. Ведется в конце тетради с конспектами или отдельной тетрадью. Структурируется по тематическим разделам.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» - глоссарий ведется своевременно, достаточно полный, включает в себя значимые понятия психологии

«не зачтено» - глоссарий не ведется или ведется хаотично и бессистемно

#### **Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет психологии. Различные представления о предмете психологии.
2. Методы психологии. Основные требования, предъявляемые каждому методу.
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Эксперимент в психологии.
5. Тестирование как метод психологического исследования.
6. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву.
7. Понятие сознания в психологии. Предпосылки и условия возникновения сознания.
8. Бессознательное в психике человека. Классы неосознаваемых процессов.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Закон становления высших психических функций Л.С. Выготского.
10. Понятие деятельности в психологии
11. Ощущения: основные функции. Взаимодействие ощущений.
12. Формы изменчивости ощущений, измерение ощущений.
13. Специфическая и неспецифическая чувствительность. Условия развития ощущений.
14. Восприятие и его виды. Зависимость восприятия от особенностей личности и

характера деятельности.

15. Свойства восприятия. Способы развития восприятия. Развитие восприятия в онтогенезе.
16. Внимание: основные функции и виды. Физиологическая основа
17. Основные свойства внимания. Факторы управления вниманием
18. Виды и типы памяти. Экспериментальное изучение памяти.
19. Запоминание: виды, условия эффективного запоминания.
20. Понятие мнемотехнической деятельности. Мнемотехнические приемы в работе педагога
21. Воспроизведение: виды и условия эффективного воспроизведения.
22. Забывание: виды и условия забывания.
23. Мышление как психический процесс: понятие, функции, виды.
24. Мышление как процесс решения задач. Проблемные ситуации и мышление.
25. Основные мыслительные операции и формы мышления.
26. Методы изучения мышления. Творческое мышление и методы его диагностики.
27. Природа и виды воображения. Воображение и творчество.
28. Приемы преобразования в процессах воображения. Диагностика воображения.
29. Понятие об интеллекте и его измерении.
30. Эмоции, их функции и классификации.
31. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование.
32. Понятие о воле. Структура волевого действия.
33. Волевая регуляция деятельности и ее совершенствование. Развитие воли и произвольности
34. Общее представление о личности. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
35. Мотивы, их функции и виды. Мотивация личности.
36. Понятие темперамента. Современные подходы к изучению темперамента.
37. Понятие характера в психологии. Темперамент и характер, их соотношение.
38. Основные психологические школы: бихевиористский подход к пониманию и трактовке психического
39. Основные психологические школы: психоаналитический подход к пониманию и трактовке психического
40. Основные психологические школы: гуманистический подход к пониманию и трактовке психического
41. Основные психологические школы: подходы гештальт-психологии к пониманию и трактовке психического
42. Основные психологические школы: когнитивный подход к пониманию и трактовке психического
43. Очерк истории развития психологического знания
44. Характеристика основных видов деятельности человека.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. Книжный архив: на сайте много книг по разным отраслям психологии в свободном доступе. [http://www.klex.ru/author/age\\_psychology/](http://www.klex.ru/author/age_psychology/)



2. На сайте много статей и практических методик для изучения различных вопросов в области общей психологии и других отраслей <http://www.psylist.net/>
3. Уроки по психологии: вводные темы. <http://4brain.ru/psy/obshhaja-psihiologija.php>
4. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
5. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. [http://www.psychologos.ru/articles/view/obshchaya\\_psihiologiya](http://www.psychologos.ru/articles/view/obshchaya_psihiologiya)

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

## **2. Сценарий изучения дисциплины**

Сценарий изучения дисциплины «Общая психология» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

### **3. Работа с литературой**

Работа с литературой по дисциплине «Общая психология» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильное структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

#### **4. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине призвана закрепить и расширить представления по общей психологии, соотнести научно-психологическую теорию с каноническим учением о душе и психике, углубить и теоретически осмыслить категории и направления психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач. Самостоятельная работа студентов-очников предполагает углубленное знакомство с научной литературой, учебниками и первоисточниками.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Структурные элементы психики.
2. Проблема метода в психологии.
3. Основные принципы психологии, составляющие основу её теории.
4. Этические правила и нормы работы психолога.
5. Основные требования к организации психологического исследования.
6. Классический психоанализ о природе психического.
7. Бихевиоризм и применение его идей в психологической практике.
8. Гуманистическая психология: основные идеи и принципы работы.
9. Гештальтпсихология и применение её основополагающих принципов в психологической практике.
10. Когнитивное направление в психологии.
11. Основные психологические эффекты и ошибки восприятия, обусловленные индивидуально-психологическими особенностями личности и социальными установками.
12. Психологические состояния человека и их оценка.
13. Психологические исследования ощущений.
14. Внимание как процесс, состояние и свойство личности.
15. Психологические исследования процессов внимания.
16. Проблема воображения, представлений и креативности в современной психологии.
17. Психологические исследования процессов восприятия и представления.
18. Представление как базовый феномен внутреннего мира.
19. Психологические исследования процессов памяти.
20. Мнемотехнические приемы и способы развития памяти.
21. Сущность процесса мышления. Психологические исследования мышления.
22. Особенность когнитивной организации и ее функционирования.
23. Терминологическая триада: язык, речь, речевая деятельность.
24. Формирование речи и мышления в онтогенезе.
25. Психологические исследования процессов речи.
26. Проблемы коррекции когнитивных процессов.
27. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства и эмоциональные состояния. Различия и основные характеристики.

28. Психологические теории эмоций.
29. Сущность характера человека, его отличия от темперамента и методы оценки его характеристик.
30. Теории темперамента.
31. Сущность акцентуации характера.
32. Воля и эмоционально-волевая устойчивость. Развитие воли.
33. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
34. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
35. Интервью как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки метода.
36. Понятие группы и малой группы. Методики группового социально-психологического исследования.
37. Содержание и цели психологического тестирования.
38. Психологический стресс.
39. Теории способностей.
40. Направленность личности.
41. Проблема личности в психологии, многообразие подходов к ее пониманию.
42. Метод наблюдения в психологии.
43. Метод беседы в психологии.
44. Методы психологического исследования межличностных отношений в группе.
45. Подходы к изучению общения в психологии. Многообразие определений общения.
46. Виды, уровни и функции общения.
47. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
48. Понятие социального конфликта; структура, динамика, функции.
49. Социальный конфликт: профилактика и урегулирование.
50. Основные стили межличностного взаимодействия.

#### **Темы для самостоятельного изучения:**

1. Самосознание и жизненный путь личности.
2. Измененные состояния сознания.
3. Бодрствование и сон, сновидения.
4. Христианское учение о душе. Свойства и качества души.
5. Методы изучения души в христианстве
6. Христианское учение о силах и органах души.
7. Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния.
8. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность.