

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«*ЛЛ*» *06* 20/г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ВОЖАТОГО ДЕТСКОГО
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

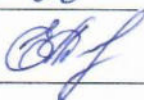
Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составители рабочей программы: ст.преподаватель А. Зимин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой



Е.А. Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:


Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

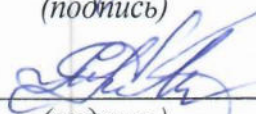
СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

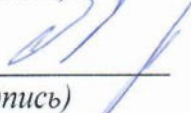
В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

Е.Н. Прасолов

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – теоретическая и практическая подготовка вожатых-организаторов летнего отдыха детей.

Задачи:

- 1) изучение основных вопросов организации работы в детском лагере;
- 2) ознакомление с психолого-педагогическими аспектами работы в детских лагерях в условиях временного детского коллектива;
- 3) приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- 4) овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей в летний период;
- 5) освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- 6) развитие профессиональных качеств вожатого, коммуникативных умений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	– нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей; – специфику развития личности ребенка, детские возрастные особенности, закономерности становления детского коллектива; – проблемы межличностного общения; – условия возникновения и преодоления межличностных и групповых конфликтов; – эмоциональные состояния детской психики.
		уметь:	– разрабатывать программы воспитательной работы летней лагерной смены.
		владеть:	– навыком планирования, организации и проведения коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий.
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	– принципы ведения здорового образа жизни; – правила оказания первой медицинской помощи; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
		уметь:	– в различных ситуациях; – действовать в условиях чрезвычайных

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	владеть:	ситуаций в детском летнем лагере. – медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка; – навыками действий в экстремальных ситуациях.
		знать:	– логику развития летней лагерной смены; – особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий; – традиции летнего лагеря; – особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях детского летнего лагеря; – специфику игр детей разного возраста.
		уметь:	– разрабатывать программы мероприятий летней лагерной смены.
		владеть:	– навыком планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми младшего, среднего, старшего школьного возраста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации работы вожатого детского летнего лагеря» относится к блоку Факультативы учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение данной дисциплины опирается на знания и умения, сформированные у студентов при изучении учебных дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Введение в православное вероучение».

Данная дисциплина имеет тесные междисциплинарные связи с такими последующими по учебному плану дисциплинами, как «Профессиональная этика педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум». Умения и навыки, приобретенные в ходе освоения дисциплины, будут полезны при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, и педагогической практик.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			1,2	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам	1	1							2
Лекции (ч)									
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)	36	36							72
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	36	36							72
Сам. работа (ч.)									
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)	36	36							72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Тема 1.1. Нормативно- правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей	4			4	
Тема 1.2. Первая медицинская помощь. Особенности работы с детьми	4			4	
Тема 1.3. Организация и психология работы в группах	8			8	
Тема 1.4. Планирование работы летней смены детского лагеря	10			10	
Тема 1.5. Организационные особенности работы детского летнего лагеря	10			10	
Подготовка к зачету					
Итого	36			36	
Тема 2.1. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий	4			4	
Тема 2.2. Коллективно-творческие дела	4			4	
Тема 2.3. Игровые технологии	10			10	
Тема 2.4. Игровые технологии	10			10	
Тема 2.5. Традиции летнего лагеря	8			8	
Подготовка к зачету					
Итого	36			36	
Всего	72			72	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.1. Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей.

Нормативная база. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность). Положение о детском оздоровительном лагере. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого и воспитателя. Ответственность. Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования оздоровительных учреждений. Санитарно-гигиенические нормы.

Тема 1.2 Первая медицинская помощь. Особенности работы с детьми.

Оказание первой медицинской помощи в различных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи: при ожогах, при тепловых ударах, при травмах, при попадании воды в легкие, при угаре, при электрическом ударе, при астматическом и эпилептическом приступах. Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДОЛ. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (физические и психические). Особенности работы с детьми: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с нарушением интеллекта; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушением деятельности опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.3. Организация и психология работы в группах.

Психология малых групп. Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды). Особенности работы с лидерами и низкостатусными членами группы. Конфликтология. Кризисы в развитии коллектива. Конфликты в группе и их разрешение. Активизация деятельности группы. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Тема 1.4. Планирование работы летней смены детского лагеря.

Программирование летней лагерной смены. Планирование деятельности. Методика разработки программы летней лагерной смены. Методика планирования работы. Виды планов. Перспективный план. Отрядное планирование.

Тема 1.5. Организационные особенности работы детского летнего лагеря

Логика смены. Основные периоды. Особенности работы в нестандартные дни. Логика развития летней лагерной смены. Как организовать регистрацию. Поездка в автобусе. Знакомство с лагерем. Организационный период. Оформление отрядного уголка. Отрядные сборы, отрядное место. Основной период смены. Проведение внутриотрядных конкурсов, познавательных викторин, спортивных эстафет. Тематический день. Что делать с детьми, когда идет дождь. Родительский день. Основные правила организации и проведения экскурсии, похода. Заключительный период смены.

Тема 2.1. Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий

Особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий. Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий.

Тема 2.2. Коллективно-творческие дела

Организация коллективно-творческих дел (КТД). Понятие КТД. Воспитательные возможности КТД. Планирование КТД (вожатское и коллективное). Подготовка, проведение и анализ КТД. Роль вожатого в подготовке, проведении и анализе КТД. Примеры КТД в разные периоды смены.

Тема 2.3. Игровые технологии.

Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство,

игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные. Игры, используемые во временном коллективе.

Тема 2.4. Игровые технологии.

Игровые технологии. Руководство игрой. Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация играющих, выход из игры. Создание игрового банка.

Тема 2.5. Традиции летнего лагеря.

Традиции летнего лагеря. Считалки, кричалки, отрядные песни, формы проведения вечерних «свечек», походы, костры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195)
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471)
3. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др. ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363)
4. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М. : Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554)
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685)
3. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419)
4. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев,

Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807)

5. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717)
6. Милованова, А.В. Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы / А.В. Милованова ; под ред. О.А. Богатыревой. - М. : Мир и образование, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-94666-701-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210384](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210384)
7. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686)

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Интернет-портал Лагерь от А до Я. – Режим доступа: <https://summercamp.ru>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
4. ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com>
5. Журнал «Вожатый». – Режим доступа: <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj>
6. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» – Режим доступа: <http://www.center-orlyonok.ru>
7. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» – Режим доступа: <https://artek.org/>

Фильмография

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г..
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- демонстрация изображений, аудио- и видеоматериалов с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. 11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
3. 12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-5 ОК-9 ОПК-2	Темы 1.1 – 1.5	Изучение учебной литературы по темам раздела	· Беседа
		Работа с учебными материалами и выполнение практических заданий	· Практические задания
ОК-5 ОК-9 ОПК-2	Темы 2.1 – 2.5	Изучение учебной литературы по темам раздела	· Беседа
		Работа с учебными материалами и выполнение практических заданий	· Практические задания
ОК-5 ОК-9 ОПК-2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	· Зачет

Текущий контроль

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

- выполнение практических заданий;
- подготовка к тематическим беседам.

Результаты учебной работы студенты представляют на семинарских занятиях, которые включают в себя, кроме проведения тематических бесед, практическую часть для обретения навыков работы в качестве вожатого в детском летнем лагере.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	Практические задания
– разрабатывать программы летней смены детского лагеря;	Практические задания
– организовывать коллективно-творческие дела.	Практические задания
Знать:	
– нормативно- правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей;	Беседа
– особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДЛЛ;	Беседа
– логику развития летней лагерной смены;	Беседа

– особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий;	Беседа
– традиции летнего лагеря;	Беседа
– специфику игр детей разного возраста.	Беседа

Промежуточная аттестация

По окончании изучения дисциплины в 1-м и 2-м семестрах студенты сдают зачет. Условием получения зачета является получение отметок «зачтено» по результатам участия в 4-х тематических беседах (по 2 в каждом семестре) и выполнение 6-и практических заданий (по 3 в каждом семестре). Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» – содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

«Не зачтено» – содержание курса освоено не полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или выполнены частично.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Вопросы для обсуждения (беседа).
2. Практические задания.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы для обсуждения (тематические беседы)

Тема: Нормативно-правовая база деятельности детских оздоровительных лагерей

Вопросы:

1. Документы, определяющие нормативно-правовую базу деятельности детских оздоровительных лагерей.
2. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.

Тема: Особенности работы с детьми различных возрастных категорий (младший, средний, старший возраст) в условиях ДЛЛ

1. Общая характеристика возрастов.
2. Отдельные наблюдения по возрастам:
 1. 7-8 лет.
 2. 9-10 лет.
 3. 11-12 лет.
 4. 13-15 лет.
3. Особенности физического развития.

Тема: Логика развития летней смены в детском лагере.

1. Логика развития смены. Что такое смена. Периоды смены.

2. Основные задачи и ключевые дела орг. периода.
3. Логика развития временного детского коллектива в течение смены. Уровни развития коллектива.

Тема: Особенности организации общелагерных (дружинных) и отрядных мероприятий.

1. Организация вожатым отрядного коллективно-творческого дела (КТД).
2. Виды КТД.

Критерии оценки:

«Зачтено» – умение обосновать заявленную позицию (реальность и типичность описанной ситуации, указанных проблем и путей их решения), использование теоретического материала и примеров из практики работы детских летних лагерей, знание и понимание обсуждаемой ситуации, точность и полнота ответов.

«Не зачтено» – умение определить элементарные положения собственной позиции (реальность и типичность описанной ситуации), слабое владение теоретическим материалом, отсутствие примеров из практики работы детских летних лагерей, точечное понимание обсуждаемой ситуации, отсутствие аргументации.

Практические задания

1. Произвести имитацию первой медицинской помощи (в одной ситуации из предложенного перечня).
2. Разработать материалы, формирующие имидж команды (название, девиз отряда, атрибутику, план работы отряда).
3. Изготовить макет отрядного уголка, объявления, медали.
4. Составить план командоформирования по форме (название формы работы, продолжительность упражнения, краткое описание) из расчета общей продолжительности 2 часа, количество участников 30 человек.
5. Описать режим и функциональные обязанности вожатого при сопровождении конкретных режимных моментов (подъем, прием пищи, подготовка ко сну и др. – на выбор).
6. Разработать конкурсную-игровую программу для детей младшего школьного возраста (тема по выбору студента).

Критерии оценки:

«Зачтено» – выполненное задание решает поставленную задачу и соответствует нормативным, педагогическим, психологическим, эстетическим требованиям детского летнего лагеря.

«Не зачтено» – работа выполнена не в полном объеме либо не соответствует требованиям детского летнего лагеря.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Условием получения зачета является получение отметок «зачтено» по результатам участия в 4-х тематических беседах и выполнение 3-х практических заданий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по выполнению заданий

В процессе освоения дисциплины «Методика организации работы вожатого детского летнего лагеря» внимание студентов акцентируется на неразрывной связи теоретических положений современной гуманистической педагогики с методикой и практикой воспитательной работы в летний период. При конкретизации содержания подготовки учитывается тенденция к постепенному усложнению и углублению материала, активизация творческого потенциала каждого участника. Основное внимание уделяется овладению методическими приемами и средствами решения воспитательных задач и ситуаций, педагогическими технологиями по развитию нравственного, психического, социального и физического здоровья личности.

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, для чего следует использовать психолого-педагогическую литературу, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

Подготовка к семинарским занятиям

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий использовал примеры из опыта работы детских летних лагерей, проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, а в случае необходимости будет готов помочь разрешить спорную ситуацию.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение различных видов устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. Опрос-инверсия, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия должны помочь будущим вожатым в овладении необходимой теоретической базой и освоении практических навыков. В содержание семинаров включается работа с нормативными документами, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодежной печати. Занятия включают знакомство с организацией воспитательной работы, освоение технологий оздоровительного и социально-педагогического проектирования.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом, однако при наличии желания студенты обеспечиваются информационно-методическими ресурсами для самостоятельного освоения учебных тем.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) ознакомление с особенностями работы в детских лагерях в условиях временного детского коллектива;
- 2) изучение методик и технологий организации разнообразной деятельности детей в летний период;
- 1) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 2) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студенты могут обратиться к учебной и методической литературе, опыту работы педагогов по организации культурно-досуговой деятельности детей. Результаты самостоятельной работы студентов могут быть представлены на семинарских занятиях в ходе тематических бесед и в процессе выполнения практических заданий.