

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«22» 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составители рабочей программы: Гуднинова Ю.Б. – к.п.н., доцент; Григорьева И.Н. – к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «26» 06 2019 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

Е.Н. Прасолов

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, форм текущего контроля.....	6
2.2.	Содержание разделов дисциплины	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	13
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование и развитие у студентов научно обоснованного представления об основных закономерностях возрастного психического развития; навыков системного анализа и синтеза возрастно-психологических явлений и процессов; понимания студентами взаимосвязи наследственного и социального в психике человека.

Задачи:

1. Сформировать представление об онтогенетическом пути человека как социального индивида и личности.
2. Научить выявлять общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания личности в плане его психической активности.
3. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.
4. Сформировать представление об этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностях развития психики человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	основные закономерности возрастного развития и социализации на разных этапах, а также закономерности обучения и воспитания для данного возраста обучающихся;
		уметь:	учитывать указанные особенности и закономерности при взаимодействии с обучающимися;
		владеть:	способами осуществления учебных и воспитательных воздействий на ребенка с учетом указанных психологических особенностей.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать	закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
		уметь	использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе;
		владеть	навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах;
		уметь	выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся;
		владеть	способами и приемами психологической

			помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися.
--	--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Ее предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе «Общая психология» представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых, психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Психология развития и возрастная психология», будут использованы в обязательных курсах «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания» и применены в ходе педагогической практики.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3		
Часов по учебному плану	108		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
	2		

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам		3							3
Лекции (ч)		16							16
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)		18							18
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)		34							34
Сам. работа (ч.)		38							38
Контроль (ч.)		36							36
Итого (ч.)		108							108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, форм текущего контроля

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития	25	6		5	14
Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития		1		1	1
Тема 1.2. Движущие силы и механизмы развития. Культурно-историческая концепция развития		3		2	7
Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации		2		2	6
Раздел 2. Современные теории психического развития	9			3	6
Тема 2.1. Психоаналитическое направление				1	2
Тема 2.2. Теории научения в современной возрастной психологии				1	2
Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития.				1	2
Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	38	10		10	18
Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца		1			2
Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте		1		1	2
Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте		1		2	4
Тема 3.4. Младший школьный возраст		2		3	2
Тема 3.5. Психологические особенности подростка		2		2	2
Тема 3.6. Психология юношеского возраста		1		1	2
Тема 3.7. Психология зрелых возрастов		1		1	2
Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст		1			2
Подготовка к экзамену	36				
Итого	108	16		18	38

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития

Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития

Понятие психологии развития и возрастной психологии, предмет и задачи наук. Место психологии развития и возрастной психологии в системе других наук. Основные категории и понятия науки. Методология и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Краткий исторический очерк развития науки, современное состояние науки

Тема 1.2. Движущие силы и механизмы развития. Культурно-историческая концепция развития

Предпосылки и условия развития. Проблема социальной и генетической обусловленности развития. Проблема соотношения обучения и воспитания. Культурно-историческая концепция о развитии. Понятие зоны ближайшего развития и уровня актуального развития. Понятие ведущего вида деятельности, центральной линии развития, новообразования.

Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации

Понятие и виды возраста в психологии. Понятие и значение возрастной периодизации. Исторические периодизации развития. Одноосновные периодизации развития. Многоосновные периодизации: Эриксон, Эльконин, Слободчиков.

Раздел 2. Современные теории психического развития

Тема 2.1. Психоаналитическое направление

Классический психоаналитический подход к пониманию развития. Периодизация развития З.Фрейда. Развитие психоаналитических теорий (Хорни, А. Фрейд, Берн)

Тема 2.2. Теории научения в современной возрастной психологии

Классический бихейвиористский подход к пониманию развития. Факторы развития. Современные теории научения (Бандура, Балтес и др.)

Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития

Теория развития Ж.Пиаже. периодизация, подходы к пониманию мышления, классические опыты

Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах

Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца

Общая характеристика периода новорожденности. Общая характеристика младенческого возраста. Ведущий вид деятельности младенца. Развитие манипулятивной и предметной деятельности, развитие говорения и речи, кризис 1 года.

Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте

Общая характеристика развития ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности. Развитие говорения и общения в возрасте. Предпосылки развития личности. Кризис трех лет.

Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте

Общая характеристика возраста. Игра как ведущая деятельность в возрасте. Особенности развития познавательных процессов. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Кризис семи лет проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 3.4. Младший школьный возраст

Общая характеристика развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Развитие личности и познавательных процессов ребенка. Развитие общения в возрасте. Предпосылки возникновения кризиса подростничества.

Тема 3.5. Психологические особенности подростка

Общая характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности. Значение и развитие общения. Развитие личности подростка, особенности самосознания. Девиантное поведение в подростковом возрасте.

Тема 3.6. Психология юношеского возраста

Общая характеристика возраста. Доминанты развития в юношестве. Проблема построения жизненных планов. Особенности ведущей деятельности в юношестве. Развитие личности и познавательных процессов в юношестве.

Тема 3.7. Психология зрелых возрастов

Общая характеристика молодости, взрослости и зрелости, акмеологический подход к пониманию развития. Основные жизненные направления и приоритеты развития в возрастах. Особенности трудовой деятельности. Проблема обучения в зрелых возрастах. Возрастные кризисы взрослости.

Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст

Общая характеристика старческого периода. Проблема угасания психических функций. Девиации и заболевания старческого периода. Проблема сохранения умственной и физической активности в старчестве.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Болотова. - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
3. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
4. Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>
3. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - Кн. 1. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>
4. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - Кн. 2. - 292 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027>

5. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
6. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
7. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
8. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Драганова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022>
9. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
10. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
11. Могилевская, Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135>
12. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>
14. Рассел, С. Бесконечность жизни, или Лекарство от старости / С. Рассел ; пер. с англ. И. Мелдрис. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 353 с. : ил. - (Чем старше, тем лучше). - ISBN 978-5-386-08725-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479748>
15. Сапогова, Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости / Е.Е. Сапогова. - Москва : Издательство Смысл, 2013. - 767 с. - ISBN 978-5-89357-321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779>
16. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

17. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>
18. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2014. - 400 с. : схем., табл. - (Основы психологической антропологии, кн. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0732-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985>
19. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - М. : Флинта, 2012. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
20. Чурекова, Т.М. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Книжный архив: на сайте много книг по разным отраслям психологии в свободном доступе. - Режим доступа: http://www.klex.ru/author/age_psychology/
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175с. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/6/0349/6-0349-1.shtml>
3. Сайт содержит статьи и практические методики для изучения различных вопросов в области возрастной психологии и других отраслей. - Режим доступа <http://www.psylist.net/age/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с	+	

электронной интерактивной доской SmartNotebook		
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
3. Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации – Режим доступа:
http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
5. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-2 ОПК-3 ПК-5	Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии.	Изучение литературы, подготовка докладов. Составление глоссария	Доклад Глоссарий
ОПК-2 ОПК-3 ПК-5	Раздел 2. Современные теории психического развития	Написание реферата. Составление сводной таблицы Составление глоссария	Реферат Сводная таблица Глоссарий
ОПК-2 ОПК-3 ПК-5	Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	Изучение литературы, подготовка докладов. Составление правил взаимодействия	Доклад Правила взаимодействия
ОПК-2 ОПК-3 ПК-5	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзамен

Для студентов заочной формы обучения обязательным является прохождение тестирования по дисциплине.

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных (семинарских) занятиях учащиеся отвечают на вопросы по теме занятия, выполняют письменные задания, выполняют конспекты ключевых вопросов лекции.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра учащиеся самостоятельно, вне рамок контактной работы с преподавателем, выполняют письменные и творческие задания с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Контрольные точки

Для подведения итогов по результатам освоения каждого раздела студенты выполняют следующие задания:

-по итогам изучения раздела 1 – составление глоссария

-по итогам изучения раздела 2 – сводная таблица по результатам изучения различных теорий детского развития

- по итогам изучения раздела 3 – составление таблицы-памятки по возрастам по предложенной структуре

Учет посещаемости

Студент, пропустивший без уважительной причины занятие, самостоятельно компенсирует отсутствующие знания и сдает преподавателю все задания, предусмотренные программой курса.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса студенты сдают экзамен. Результаты освоения дисциплины оцениваются с использованием следующей шкалы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Тематика докладов (рефератов)
- Составление глоссария
- Инструкция для составления сводной таблицы
- Инструкция для разработки правил взаимодействия в возрастах
- Инструкция для игрового моделирования развития
- Вопросы к экзамену

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика докладов/рефератов:

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Периодизация психического развития.
3. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
4. Нравственное развитие личности (А.З. Рахимов).
5. Семья как фактор развития поведения ребенка (А.З. Рахимов).
6. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
7. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
8. Историческая дискуссия Л.С.Выготского и Ж.Пиаже – возможно ли продолжение?

9. Сравнительный анализ предметов детской психологии, возрастной психологии и психологии развития.
10. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
11. Методы изучения психического развития ребенка.
12. Механизмы психического развития ребенка.
13. Взгляд на развитие личности ребенка в концепции К.Г.Юнга (Э.Нойман).
14. Проблема неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.
15. Основные направления исследований в перинатальной психологии.
16. Сенсорная депривация в раннем возрасте.
17. Проблемы детской одаренности.
18. Индивидуальные различия в психологической готовности к школьному обучению и адаптации в школе.
19. Детская субкультура.
20. Особенности психического развития студентов.

Критерии оценки доклада/реферата:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема доклада/реферата раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;
- оценка «**не зачтено**» ставится, если в докладе/реферате не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Составление глоссария

Составление глоссария по общей психологии – традиционная форма работы, средство углубленного освоения и систематизации теоретического материала. Выполняется студентами самостоятельно, по темам и разделам программы. Ведется в конце тетради с конспектами или отдельной тетрадью. Структурируется по тематическим разделам.

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - глоссарий ведется своевременно, достаточно полный, включает в себя значимые понятия психологии
- «**не зачтено**» - глоссарий не ведется или ведется хаотично и бессистемно

Инструкция для составления сводной таблицы

Сводная таблица составляется по результатам изучения зарубежных теорий развития раздела 2, темы 2.1, 2.2., 2.3. студент самостоятельно, на основе дополнительного изучения источников, заполняет следующую форму таблицы:

<i>Теория , автор</i>	<i>Понимание развития, источники и движущие силы развития</i>	<i>Наличие возрастной периодизации и ей описание</i>	<i>Роль взрослого человека и обучения в развитии</i>	<i>Интересные факты, данные, результаты опытов по теории</i>

Источники заполнения таблицы – учебники по психологии развития и возрастной психологии, материалы интернет.

Работа считается выполненной, студенту ставится отметка «зачтено», если задание выполнено своевременно и в полном объеме, раскрыты подходы авторов к пониманию проблемы развития. По результатам и объему заполнения таблицы видна самостоятельная работа студента с источниками.

Работа считается невыполненной, ставится отметка «не зачтено», если представлена не вовремя, выполнена формально, без дополнительной проработки материалов.

Инструкция для разработки правил взаимодействия в возрастах

Практическая работа, направленная на практическое осмыслении теоретической информации об особенностях развития в возрастах. Студент самостоятельно составляет свод правил взаимодействия, в которых в форме «напоминания для себя» делает заметки о возрастах по следующей структуре:

1. Возраст (название, годы жизни)
2. Главные потребности в возрасте
3. Предпочитаемые люди и темы для общения
4. Значимая и ведущая деятельность
5. Мотивы поступков
6. Отношение к учебной деятельности
7. Отношение к обучающему взрослому
8. Лучшее поощрение, худшее наказание
9. Типичные интересы и приоритеты
10. Отношение к труду
11. Лучший подарок в возрасте
12. Значение семьи в возрасте
13. Значение друга в возрасте
14. Из-за чего конфликтует с родителями

Работа считается выполненной, ставится отметка «зачтено», если студент самостоятельно и ответственно заполняет тетрадь с правилами, трансформирует теоретические сведения в практические заметки.

Работа считается не выполненной, ставится отметка «не зачтено», если студент формально и несамостоятельно выполняет задание.

Инструкция для игрового моделирования развития

Данный вид работы направлен на закрепление понимания и визуализацию процессов и механизмов развития, изучаемых в рамках лекционного курса. Работа осуществляется в творческих группах. Студенты получают задание с использованием элементов театрализации, графических образов, презентаций и компьютерного моделирования, в творческой форме разъяснить присутствующим некоторые значимые моменты общей теории развития:

- Проблема соотношения обучения и развития
- Соотношение зоны ближайшего развития и уровня актуального развития
- Понятие центральной линии развития и новообразования
- Соотношение генетического и социального в человеческом развитии
- Культурно-исторический подход к пониманию развития.

Творческая группа ориентируется на следующие критерии:

- изложение доступным, но научным языком
- раскрытие содержание проблемы (темы) в полном объеме
- продемонстрировано дополнительное, углубленное понимание темы, самостоятельная проработка темы
- креативное изложение проблемы (темы)

Творческая группа и студент получают отметку «зачтено», если задание выполнено в полном объеме; студенты креативно и содержательно раскрыли тему или проблему, смогли наглядно смоделировать или представить задание.

Творческая группа и студент получают отметку «не зачтено», если работа не представлена или выполнена формально, без обработки материала, на основе лекции, без творческого продумывания модели

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами.
2. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.
3. Проблема возраста в психологии и его общие характеристики.
4. Понятия о кризисах возрастного развития. Стабильные и кризисные периоды в развитии.
5. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Проблемы и перспективы развития метода.
6. Метод анализа продуктов деятельности ребенка и его значение в работе с детьми.
7. Наблюдение как основной метод возрастно-психологических исследований. Достоинства, недостатки, ограничения метода.
8. Представление о развитии психики в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк).
9. Развитие, обучение и воспитание ребенка в свете теории научения (Б. Скиннер, А. Бандура).
10. Основные положения и историческое значение теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского для развития возрастной психологии в России.
11. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
12. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
13. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.
14. Проблема периодизации развития в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
15. Особенности перинатального периода развития.
16. Характеристика кризиса новорожденности.
17. Основные закономерности развития и новообразования ребенка в младенчестве.
18. Характеристика кризиса 1-го года.
19. Основные закономерности развития и новообразования ребенка в раннем возрасте.
20. Кризис трех лет.
21. Значение игры для психического развития ребенка.
22. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
23. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
24. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
25. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
26. Психические новообразования юношеского возраста
27. Познавательная деятельность в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого.
28. Проблема кризиса зрелого возраста.
29. Развитие личности в зрелом возрасте. Факторы развития личности.
30. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
31. Психопрофилактика старения. Компенсаторные механизмы в процессе старения.

32. Индивидуальные различия в пожилом и старческом возрасте.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. З. Б. Лощенкова Возрастная психология. Шпаргалка. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/103753/Loshchenkova_Vozrastnaya_psihologiya_Shpargalka.html
2. Книжный архив: на сайте много книг по разным отраслям психологии в свободном доступе. – Режим доступа: http://www.klex.ru/author/age_psychology/
3. На сайте много статей и практических методик для изучения различных вопросов в области возрастной психологии и других отраслей. – Режим доступа: <http://www.psylist.net/age/>
4. Л. А. Семчук, А.И. Янчий Возрастная психология: учебно-методический комплекс. – Режим доступа: <http://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-1-vozrastnaya-psikhologiya-kak-nauka.htm>
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования. -- 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175с. – URL: <http://pedlib.ru/Books/6/0349/6-0349-1.shtml>

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в социально-психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого

посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Понятие и основные теоретические основы возрастной психологии и психологии развития

Тема 1.1. Понятие и методы возрастной психологии и психологии развития

1. Раскройте понятие психологии развития и возрастной психологии. Как соотносятся между собой эти науки?
2. Выделите предмет и задачи наук.
3. Определите место психологии развития и возрастной психологии в системе других наук.
4. Раскройте основные категории и понятия науки.
5. Раскройте методологию и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. В чем специфика методов исследования?
6. Раскройте экспериментально-генетический метод исследования в психологии развития
7. Дайте краткий исторический очерк развития науки.
8. Раскройте современное состояние науки

Тема 1.2. Движущие силы и механизмы развития. Культурно-историческая концепция развития

1. Дайте понятие развития. Выделите его предпосылки и условия развития.
2. Раскройте проблему социальной и генетической обусловленности развития. Каким образом проблема отражена в организации обучающего взаимодействия с детьми?
3. Раскройте проблему соотношения обучения и воспитания.
4. Культурно-историческая концепция о развитии: раскройте основные положения теории, объясняющие социальную природу развития.
5. Раскройте понятие зоны ближайшего развития и уровня актуального развития.
6. Раскройте понятие ведущего вида деятельности, центральной линии развития, новообразования.

Тема 1.3. Понятие возраста в психологии, проблема возрастной периодизации

1. Раскройте понятие возраста в психологии. Какие виды возраста выделяются?
2. Раскройте понятие и значение возрастной периодизации.
3. Охарактеризуйте исторические периодизации развития.
4. Какие существуют одноосновные периодизации развития? Достаточно ли их использовать для описания развития?
5. Раскройте основные положения, движущие силы и этапы периодизации Эрика Эриксона
6. Раскройте основные положения, движущие силы и этапы периодизации Даниила Борисовича Эльконина
7. Раскройте основные положения, движущие силы и этапы периодизации Виктора Ивановича Сдободчикова

Раздел 2. Современные теории психического развития

Тема 2.1. Психоаналитическое направление

1. Раскройте психоаналитический подход к пониманию развития.
2. Раскройте периодизацию развития З.Фрейда. Возможно ли опираться на нее, организуя условия для развития?
3. Как идеи развития отражены в психоаналитических теориях К. Хорни, А. Фрейд, Э. Берна?

Тема 2.2. Теории научения в современной возрастной психологии

1. Раскройте классический бихейвиористский подход к пониманию развития.
2. Охарактеризуйте факторы развития (согласно подходам теории).
3. Раскройте современные теории научения (Бандура, Балтес и др.)

Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития

1. Раскройте основные идеи когнитивного подхода в понимании развития
2. Раскройте теорию развития Ж.Пиаже
3. Раскройте периодизации развития Ж.Пиаже и Л. Кольберга

Раздел 3. Особенности психического развития на различных возрастных этапах

Тема 3.1. Психические особенности новорожденного и младенца

1. Дайте общую характеристику периода новорожденности.
2. Дайте общую характеристику младенческого возраста.
3. Выделите социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, центральные линии развития и новообразования возраста.
4. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности младенца.
5. Опишите развитие манипулятивной и предметной деятельности младенца. Выделите значение этой деятельности для всего последующего развития.
6. Опишите развитие говорения и речи в возрасте.
7. Раскройте психологический смысл и симптоматику кризиса 1 года.

Тема 3.2. Развитие психики в раннем возрасте

1. Дайте общую характеристику развития ребенка раннего возраста.
8. Выделите социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, центральные линии развития и новообразования возраста.
2. Охарактеризуйте развитие предметной деятельности. Выделите её значение для психического развития.
3. Охарактеризуйте развитие говорения и общения в возрасте.
4. Опишите предпосылки развития личности в раннем возрасте.
5. Раскройте смысл, сущность и симптоматику кризиса трех лет.

Тема 3.3. Развитие психики в дошкольном возрасте

1. Дайте общую характеристику дошкольного возраста.
2. Выделите социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, центральные линии развития и новообразования возраста.
3. Игра как ведущая деятельность в возрасте: раскройте сущность и значение детской игры.
4. Выделите особенности развития познавательных процессов в дошкольном детстве.
5. Охарактеризуйте развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
6. Раскройте смысл, сущность и симптоматику кризиса семи лет. Что такое внутренняя позиция школьника?
7. Раскройте проблему готовности к школьному обучению.

Тема 3.4. Младший школьный возраст

1. Дайте общую характеристику развития в младшем школьном возрасте.
2. Выделите социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, центральные линии развития и новообразования возраста. Что такое социальная ситуация жизни?
3. Охарактеризуйте учебную деятельность как ведущую. Какие структурные компоненты имеет учебная деятельность?
4. Охарактеризуйте развитие психических процессов в возрасте
5. Раскройте психологические причины школьной неуспеваемости
6. Охарактеризуйте развитие личности ребенка – младшего школьника.
7. Дайте характеристику развития общения в возрасте. Раскройте значение общения в этом возрасте.
8. Раскройте предпосылки возникновения кризиса подростничества.

Тема 3.5. Психологические особенности подростка

1. Дайте общую характеристику подросткового возраста.
2. Раскройте социальное значение периода подростничества. В чем проблема понимания подростничества?
3. Раскройте проблему понимания ведущей деятельности подростка.
4. Раскройте значение и развитие общения в подростковом возрасте.
5. Охарактеризуйте развитие личности подростка, особенности его самосознания.
6. Раскройте проблему девиантного поведения в подростничестве.

Тема 3.6. Психология юношеского возраста

1. Дайте общую характеристику юношеского возраста.
2. Выделите доминанты развития в юношестве.
3. Охарактеризуйте развитие личности в юности. Раскройте проблему построения жизненных планов.
4. Охарактеризуйте особенности ведущей деятельности в юношестве.
5. Охарактеризуйте особенности познавательных процессов в юношестве.
6. Раскройте проблему профессионального самоопределения в возрасте

Тема 3.7. Психология зрелых возрастов

1. Дайте общую характеристику молодости, взрослости и зрелости как периодов взрослой жизни человека.
2. В чем состоит сущность акмеологического подхода к пониманию взрослых возрастов?
3. Выделите основные жизненные направления и приоритеты развития во взрослых возрастах.
4. Раскройте особенности трудовой деятельности как ведущей в возрастах.
5. Выделите значение семейной жизни и близости, хобби и друзей как доминант развития во взрослых возрастах.
6. Охарактеризуйте проблема обучения в зрелых возрастах.
7. Охарактеризуйте возрастные кризисы взрослости: в чем их смысл, каково течение и результаты.

Тема 3.8. Поздний (пожилой и старческий) возраст

1. Дайте общую характеристику старческого периода жизни человека.
2. Раскройте проблему угасания психических и физических функций.
3. В чем состоит феномен истаивания социального бытия
4. Охарактеризуйте девиации и заболевания старческого периода.
5. Раскройте проблему сохранения умственной и физической активности в старчестве.