

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор _____

протоиерей Димитрий Лескин

« 28 » 06 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**


Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование».

Составитель рабочей программы: Ильин А.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы (протокол № 10 от «13» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

М.А. Венгранович

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

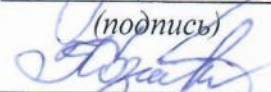
Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

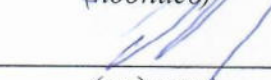
В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

Е.Н. Прасолов

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	12
3.3.1. Перечень информационных технологий:	12
3.3.2. Перечень программного обеспечения:	12
3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:	13
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомление студентов с лучшими традициями российской педагогики, приобщение их к педагогическому наследию подвижников православного благочестия как к источнику самостоятельного профессионального роста, умению находить в традиционной педагогике ответы на актуальные вопросы воспитания истинного патриота своей Родины.

Задачи:

1. Научить студентов без идеологических ограничений творчески воспринимать научное наследие отечественных ученых-педагогов (С.А. Рачинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.), определять их место и значение в истории отечественной педагогики.

2. Ознакомить студентов со спецификой и историческим содержанием традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности, показать её актуальность в профессиональном становлении современного учителя.

3. Сформировать понимание студентами процесса духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитания ребёнка в традиционной православной семье, определить возможности и перспективы сохранения и развития традиционного уклада в условиях современной социокультурной среды.

4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	- основные историко-педагогические источники, социальное и национально-региональное содержание православной педагогики, направленное на формирование традиционного уклада жизни россиян; - педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования; - достижения создателей народной школы.
		уметь	- применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении актуальных воспитательных задач; - формулировать духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности; - организовывать паломнические воспитательные путешествия по святым местам России; - создавать условия для самовоспитания и самостоятельного поиска жизненных идеалов.

		владеть	- воспитательной методикой, разработанной в классических трудах по православной педагогике; - навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов: способностью понимать актуальность духовно-нравственных традиций в современном воспитании и образовании; - методами противодействия действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов.
--	--	---------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Общие основы педагогики. Теория воспитания», «История образования», «Введение в православное вероучение», «История России», «Библистика (Священное Писание Нового и Ветхого Заветов)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Христианская этика и социальное учение Православной Церкви», «Методика обучения (по предметам)», Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2		
Часов по учебному плану	72		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачет	Курсовые работы
		5	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам					2				2
Лекции (ч)					14				14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)					16				16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)					30				30
Сам. работа (ч.)					42				42
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)					72				72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. История православной педагогики	46	8		10	28
Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики	7	1		1	5
Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики	7	1		1	5
Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси.	8	2		2	4
Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Сельская школа С.А. Рачинского.	8	2		2	4
Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника	8	1		2	5
Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике. Книга «Психология детства» в истории отечественной педагогики.	8	1		2	5
Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики	26	6		6	14
Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе.	8	2		2	4
Тема 2.2. Православное и светское образование.	9	2		2	5
Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства.	9	2		2	5
Подготовка к зачету					
Итого	72	14		16	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики

Предмет православной педагогики. Определение православной педагогики. Учительная традиция русской словесности.

Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики

Распространение грамотности на Руси. Псалтирь в церковной традиции. Псалтирь в образовании и воспитании.

Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси

Особенности русской агиографии. Духовное завещание Владимира Мономаха потомкам. Педагогическое содержание жанра «Поучение».

Тема 1.4. Историко-педагогическое содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона

Педагогическое содержание жанра. Язык, композиция и стиль Слова. Учительный и церковный характер духовного произведения.

Тема 1.5. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы

Николай Иванович Ильминский: возрождение педагогической традиции. «Сельская школа» С.А. Рачинского. Проблемы православного образования в наследии К.П. Победоносцева.

Тема 1.6. Профессор-протоиерей Василий Зеньковский о православной педагогике Анализ В.В. Зеньковским основных педагогических течений. Исследование психологии детства. В.В. Зеньковский о личности учителя.

Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе

Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Православное понимание личности. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

Тема 2.2. Православное и светское образование

Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования. Духовная основа православной семьи.

Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства

Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования. Единение школы и Церкви.

Планы практических занятий

Тема 1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики

1. Предмет православной педагогики.
2. Определение православной педагогики.
3. Учительная традиция русской словесности.

Тема 2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики

1. Распространение грамотности на Руси.
2. Псалтирь в церковной традиции.
3. Псалтирь в образовании и воспитании.

Тема 3. Православное воспитание и образование в Древней Руси

1. Особенности русской агиографии.
2. Духовное завещание Владимира Мономаха потомкам.
3. Педагогическое содержание жанра «Поучение»

Тема 4. Историко-педагогическое содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона

1. Педагогическое содержание жанра.
2. Язык, композиция и стиль Слова.
3. Учительный характер духовного произведения.

Тема 5. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы

1. Николай Иванович Ильминский: возрождение педагогической традиции
2. «Сельская школа» С.А. Рачинского
3. Проблемы православного образования в наследии К.П. Победоносцева

Тема 6. Профессор-протоиерей Василий Зеньковский о православной педагогике

1. Анализ В.В. Зеньковским основных педагогических течений.
2. Исследование психологии детства.
3. В.В. Зеньковский о личности учителя.

Тема 7. Воспитание как восхождение к свободе

1. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления.
2. Православное понимание личности.
3. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

Тема 8. Православное и светское образование

1. Православное отношение к светскому образованию.
2. Современные проблемы православного образования.
3. Духовная основа православной семьи.

Тема 9. Школа как традиция в свете истории Российского государства

1. Возникновение системы образования в России.
2. Секуляризация системы образования.
3. Единение школы и Церкви.

Список научных, учебных и религиозных текстов для чтения

1. «Повесть временных лет».
2. «Поучение» Владимира Мономаха.
3. «Слово о Законе и Благодати» митр. Иллариона.
4. «Хождение игумена Даниила».
5. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
6. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учебное пособие. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
7. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
8. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. изд. 4 –е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010.
9. Ильин И.А. Собрание сочинений. – М., 1993. Т.1.
10. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М.: Мартис, 1994.
11. Петракова. Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997.
12. Преподобные старцы оптинские. Письма.
13. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: учебное пособие. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013
14. Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. – М., 1999.
15. Святитель Игнатий (Брянчанинов). Письма.
16. Святитель Феофан (Говоров). Духовные сочинения.
17. Скларова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006.
18. Славянская Псалтирь.
19. Янушквичене, О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960>
2. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
3. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 44 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0372-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>
4. Рачинский, С.А. Народная педагогика: учебное пособие / С.А. Рачинский; Институт русской цивилизации. - Москва: Русская цивилизация, 2019. - 624 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1; [Электронный ресурс] <http://rusinst.ru/trudy-instituta/russkaya-civilizaciya1/narodnaya-pedagogika.html>
5. Шестун, Г. Православная педагогика: учебное пособие / Г. Шестун; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1; [Электронный ресурс] <https://azbyka.ru/deti/pravoslavnaya-pedagogika-prot-evgenij-shestun>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>
2. Белых, Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.М. Белых ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 36 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130>
3. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

4. Психология человека в современном мире Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс] / под ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.А. Ребеко. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - Т. 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. - 416 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87408>
5. Святитель Феофан Затворник, Православие и наука / Святитель Феофан Затворник [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 1113 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83831>
6. Сосунцов, Е.Ф. Религиозно-нравственное воспитание в школе [Электронный ресурс] / Е.Ф. Сосунцов. - Казань : Центральная Типография, 1913. - 96 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226702>
7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования.** Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
2. **Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования.** Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
3. **Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных.** В рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской Федерации. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
4. **Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры.** Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>

5. **Ерошка.** Сайт для православных родителей. Материалы о православии, детских играх, стихах, музыке. Детские праздники, детский психолог, вопросы священнику, православное воспитание, воцерковление. – Режим доступа: <http://www.eroshka.ru/>
6. **Образование и православие.** Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
7. **Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию.** Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка, родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
8. **Образование и Православие в Новосибирской митрополии.** Публикации: православная культура, педагогика, психология, воспитание, краеведение, история Церкви, новомученики Новосибирские; «Вестник Новосибирской митрополии», новосибирские духовные школы, страничка православной молодежи; основы православной культуры в школе, материалы в помощь воскресным школам, другие дидактические материалы и разработки. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/>
9. **Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры.** На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/>
10. **Общество и дети.** Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>
11. **Православное христианство.Ру.** Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>
12. **Радость Моя.** Детский семейный образовательный телеканал. Сказки, мультфильмы, детские телепередачи, образовательные фильмы. О детях сиротах, журнал для женщин, военно-исторические фильмы, о патриотизме. Закон Божий для детей, рассказы о святых, приход к вере. Программа передач. – Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru/>
13. **Слово.** Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград». - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>
14. **София.** Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>

Библиотеки

1. Библиотека Гумер: Литературоведение. - Содержательное собрание текстов по теории и истории литературы. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php
2. Библиотека Максима Мошкова. - Режим доступа: <http://kulichkiwin.rambler.ru/moshkow/>
3. Библиотека православного христианина. - Режим доступа: <http://www.wco.ru/biblio>
4. Библиотека трудов по языкознанию. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
5. Книжные полки Алексея Несененко. - Режим доступа: <http://www.geocities.com/SoHo/Exhibit/4256/>
6. Некоммерческая он-лайн библиотека "Словесник". - Режим доступа: www.slovesnik.ru
7. Публичная электронная библиотека Е. Пескина. - Режим доступа: <http://public-library.narod.ru/>
8. Русская виртуальная библиотека (РВБ). — Бесплатный научно-образовательный интернет-ресурс. - Режим доступа: <http://rvb.ru/>
9. Русская фантастика. - Режим доступа: <http://www.rusf.ru/>
10. [Русский филологический портал](http://www.philology.ru/) Электронная библиотека филологических научных текстов. - Режим доступа: <http://www.philology.ru/>
11. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ). — Сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. - Режим доступа: <http://feb-web.ru/>
12. Центр изучения православия и древнерусской культуры, пред. Т.В.Чумакова. - Режим доступа: <http://drevnerus.narod.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

1. демонстрация изображений, презентаций с помощью мультимедийных средств;
2. поиск информации с использованием сети Интернет;
3. выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
4. использование электронной информационно-образовательной среды института.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской	+	

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>.
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека». Режим доступа: <http://www.nlr.ru/poisk/>.
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>.
5. Федеральное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная универсальная научная библиотека», ссылка на каталог: <http://libsmr.ru/catalogs-list>.
6. Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти «Тольяттинская библиотечная корпорация» (МБУК «ТБК»), раздел «Электронный каталог АИБС “MARK-SQL”» либо раздел «Электронный каталог АИБС “МегаПро”»: <http://cls.tgl.ru/>.
7. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://нэб.рф>.
9. Сайт «КиберЛенинка», ссылка на поиск: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>.
10. Сайт «Национальный корпус русского языка», ссылка на поиск:
11. <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ПК-3	Раздел 1. История православной педагогики.	Составление конспекта лекций Подготовка реферата Подготовка к практическим занятиям	Конспект лекций Выступления на практических занятиях Доклад по реферату
ПК-3	Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики.	Составление конспекта лекций Подготовка к практическим занятиям Работа с учебной и религиозной (художественной) литературой Подготовка к практическим занятиям Подготовка историко-педагогического комментария	Конспект лекций Выступление на практическом занятии Историко-педагогический комментарий источника с обзором научной литературы
ПК-3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачёту	Дифференцированный зачет

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и самостоятельную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся пишут конспект лекций, отвечают на вопросы и участвуют в обсуждении проблемы, представленной на практическом занятии.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует составить научную библиографию, подготовить реферат по избранной теме и научный комментарий педагогических текстов, конспекты научной и учебной литературы для практических занятий.

Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу. Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев.

Контрольные точки

Для подведения итогов по результатам освоения каждого учебного раздела выполняются задания: по итогам освоения 1 раздела – реферат, по итогам освоения 2 раздела – развёрнутый историко-педагогический комментарий одного из источников.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса студенты сдают дифференцированный зачет. Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

«Отлично» – историко-педагогическое и духовно-нравственное содержание курса освоено полностью, есть понимание логики исторического пути православной педагогики, необходимые компетенции и практические навыки работы с основными источниками сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

«Хорошо» – историко-педагогическое и духовно-нравственное содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно»- историко-педагогическое и духовно-нравственное содержание курса освоено частично и фрагментарно, преобладает эклектика в понимании научных источников, но пробелы не носят принципиального характера, необходимые компетенции сформированы, практические навыки работы с освоенным материалом отчасти приобретены, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» - духовно-нравственное содержание курса не освоено, *отсутствует понимание исторического характера православной педагогики*, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Темы рефератов, докладов и сообщений
2. Темы для историко-педагогического комментария
3. Вопросы к зачёту

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Темы рефератов, докладов и сообщений:

1. Ветхозаветное учение о воспитании.
2. Учение ап. Павла о семье.
3. Учение мужей апостольских и их преемников о воспитании.
4. Трактат Климента Александрийского «Педагог».
5. Учение отцов и учителей III века о воспитании.
6. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века.
7. Педагогические идеи святителя Василия Великого.
8. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоустого.
9. Роль русских святых в духовной жизни общества.
10. Святитель Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
11. Педагогические идеи святителя Феофана Затворника.
12. Педагогическая деятельность св. Иоанна Кронштадского.
13. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
14. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
15. Педагогические взгляды И.В. Киреевского.
16. Роль славянофилов в развитии педагогических идей в России.

17. Духовно-нравственное основание педагогической антропологии К.Д. Ушинского.
18. Жизнь и педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
19. Деятели русской народной школы.
20. Подготовка педагогических кадров в дореволюционной России.
21. Образ учителя в русской литературе.
22. Личность учителя в «Дидактических очерках» С. Миропольского.
23. Педагогическое наследие прот. В. Зеньковского.
24. Книга профессора-протоиерея В. Зеньковского «Психология детства» в практической работе современного учителя.
25. Русское студенческое христианское движение. Миссия и история.
26. Христианские элементы в педагогических системах Советской России:
В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко.
27. Целеполагание в православной педагогике.
28. Комплексный подход к формулировке целей и задач православного образования и воспитания.
29. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.
30. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
31. Воспитание христианской добродетели любви.
32. Христоцентричность православной педагогики.
33. Участники общероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: личность современного педагога.
34. Профессиональный стандарт православного педагога (проект).
35. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.
36. Система православного образования в современной России.

Критерии оценки реферата

Согласно традиционной системе, по данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата «отлично». Изложение темы реферата/доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Актуальность темы: а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата/доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение навыками самостоятельной работы с источниками и корректного цитирования различных точек зрения, научной терминологией, а также владение нормами современного русского языка; б) соблюдение требований к объёму реферата; в) использование мультимедийных технологий (презентация при необходимости).

Требования к оформлению реферата, доклада и сообщения

1. Объем – 12-15 страниц, 10 слайдов презентации.

2. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада, сообщения): правильно обозначена историко-педагогическая проблематика с обоснованием её духовно-нравственной актуальности, сделан исчерпывающий анализ различных точек зрения как классиков православной педагогики, так и конфессионально «нейтральных» авторов, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, имеющие практическое значение, намечена перспектива в методическом использовании представленного материала.

«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом недостаточно показана актуальность духовно-нравственного аспекта в понимании воспитательных и образовательных задач. В частности, имеются противоречия в понимании практического применения изложенного материала, автор не видит перспективы в историко-педагогическом развитии избранной темы; на дополнительные вопросы при защите даны ответы слишком общего характера.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату (докладу). Допущена неоправданная эклектика в изложении темы, свидетельствующая о неумении самостоятельно работать с источниками и о смешении духовно-нравственного и практического аспектов, есть фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; все методические выводы и рекомендации носят условный характер.

«Неудовлетворительно» - реферат (доклад) механически заимствован и является разновидностью имитации учебной работы.

Темы для историко-педагогического комментария:

1. Система православного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
2. Деятельность Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
3. Роль епархиальных отделов религиозного образования и катехизации в системе православного образования.
4. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.
5. Социокультурное пространство вокруг прихода.
6. Духовно-просветительская деятельность на приходе.
7. Особенности катехизической работы с детьми.
8. Ответственность семьи за христианское образование.
9. Православные традиции семьи.
10. Святые отцы о семейном воспитании.
11. Примеры семейного воспитания из жизни святых.
12. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
13. Условия успеха в семейном воспитании.
14. Воспитание воли ребенка в семье.
15. Трудовое воспитание детей в семье.
16. Культура семьи.
17. Сила материнской молитвы.
18. Соблюдение детей от соблазнов мира.
19. Задачи, принципы и закономерности обучения.
20. Предмет и задачи дидактики. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).
21. Функции обучения.
22. Формы организации учебно-воспитательной деятельности на приходе.

23. Методы и приемы педагогической работы по усвоению вероучительных знаний.
24. Методы и принципы формирования православного мировоззрения.
25. Использование современных технологий на уроках по Закону Божию.
26. Классификация методов обучения.
27. Основные особенности преподавания вероучительных дисциплин.
28. Типичные трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
29. Воспитание внимания на уроках по Закону Божию.
30. Наказание как воспитательное средство.
31. Сущность христианских добродетелей.

Критерии оценивания:

«отлично»	Студент глубоко и всесторонне понимает духовно-нравственную проблематику предмета изучения, актуальность исторического подхода к решению образовательных задач; показывает высокий уровень владения учебными и научными источниками, знанием текста Священного Писания и конфессиональных особенностей отечественной православной педагогики.
«хорошо»	Студент хорошо понимает суть поставленных проблем, но в их комментировании допускает отдельные отступления от исторического контекста, а значит неизбежную эклектику в изложении материала; обнаруживает достаточный уровень владения учебными и научными источниками.
«удовлетворительно»	Студент очень приблизительно воспринимает поставленные проблемы, поверхностно знаком с основной учебной и научной литературой; при изложении материала неоправданно отстает от темы историко-педагогического комментария.
«неудовлетворительно»	Студент показывает полное непонимание поставленных проблем и поэтому не способен самостоятельного анализировать предмет комментирования.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Религиозное обоснование педагогики.
2. Предмет, объект и субъекты православной педагогики.
3. Методологические основания православной педагогики.
4. Православная антропология как основание педагогики.
5. Основные понятия православной педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.
6. Ветхозаветное учение о воспитании.
7. Семья и дети в Новом Завете.
8. Раннехристианские воспитательные концепции (Тертуллиан, св. Киприан Карфагенский, Климент Александрийский, Ориген).
9. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
10. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Московский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский, Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский)).
11. К.Д. Ушинский как педагог – христианин.
12. Народная школа С.А. Рачинского.

13. Школа как центр воспитания в воззрениях К.П. Победоносцева.
14. Педагогическая система прот. В. Зеньковского.
15. Православные педагоги русской эмиграции: свящ. А. Ельчанинов, прот. С. Четвериков, С.С. Куломзина.
16. Цели и задачи православного воспитания.
17. Назначение человека в свете православной антропологии.
18. Богословское понимание личности. Личность в психологии и православной педагогике.
19. Этапы духовного становления человека по мере его взросления.
20. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.
21. Проблемы православного воспитания в период отрочества.
22. Особенности духовной жизни в период юношества.
23. Особенности катехизической работы с детьми.
24. Понятие педагогического и учебного процесса. Виды и формы.
25. Православное понимание процесса обучения.
26. Формы и методы православного образования.
27. Дидактические принципы и средства. Педагогические технологии. Православный аспект.
28. Использование современных образовательных технологий в преподавании вероучительных дисциплин.
29. Особенности преподавания вероучительных дисциплин с учетом возраста обучаемых.
30. Проблема контроля и оценки знаний по вероучительным дисциплинам.
31. Православные традиции в семейном воспитании. Новозаветное учение о взаимоотношении родителей и детей.
32. Участие в церковных таинствах как основа духовного возрастания детей.
33. Личность православного педагога. Духовные, нравственные и профессиональные качества.
34. Нормативно-правовая база религиозного образования.
35. Концепция и стандарты учебно-воспитательной деятельности, реализуемые Русской Православной Церковью.
36. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
37. Система православного образования в современной России.
38. Особенности преподавания Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе (подходы, учебно-методическое обеспечение, методика).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История православной педагогики

Учебные вопросы: Определение православной педагогики. Конфессиональное своеобразие православной педагогики. Истоки русской агиографии. Памятники православной педагогики. Псалтирь в образовании и культуре. Возрождение традиционной педагогики в трудах деятелей народной школы. Проблемы образования в трудах святителя Феофана Затворника.

При освоении раздела необходимо:

- изучить материалы лекций и учебных пособий по теме;
- прочитать и законспектировать научные тексты;
- готовиться к практическим занятиям и выступать на них с ответами.

Изучив данный раздел, студент должен:

1. иметь представление о месте и роли православия в истории отечественной педагогики;
2. знать важнейшие духовно-нравственные традиции православной педагогики.

По окончании изучения раздела студент должен

- подготовить доклад или реферат и выступить на практическом занятии.

Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики

Учебные вопросы: Понятие «личность» в православной педагогике. Соотношение светского и православного в образовании. Школа как традиция в свете истории государства Российского.

При освоении раздела необходимо:

1. изучить материалы лекций и учебных пособий по теме;
2. прочитать тексты изучаемых произведений;
3. готовиться к практическим занятиям и выступать на них с ответами.
4. подготовить историко-педагогический комментарий источников.

Изучив данный раздел, студент должен:

3. иметь представление о духовно-нравственном содержании русской классики XIX-XX веков;
4. знать основные конфессиональные тенденции, определяющие диалектику литературы; содержание критических и научных исследований.

По окончании изучения раздела студент должен: сдать дифференцированный зачет.

1. Методические рекомендации к выполнению практических занятий

Практические занятия призваны углубить знания студентов по наиболее значимым темам курса. Как правило, они проходят после обязательно проведенной студентом самостоятельной работы: прочтения учебных источников, необходимой исследовательской литературы, осмысления заранее предложенных к практическому занятию вопросов, которые выделяют наиболее существенные стороны рассматриваемого духовно-нравственного аспекта историко-педагогического опыта, раскрывают его конфессиональную специфику и место в истории духовной культуры.

Предлагаемые планы практических занятий включают постановку общих вопросов, связанных с определением тех или иных образовательных тем и проблем, установление преемственных связей с традицией. Затем рассматриваются конкретные научные тексты в

целях выявления их исследовательской специфики, вклада в развитие и обогащение педагогики. В ходе историко-педагогического комментария затрагиваются проблемы воспитания, поиска идеала, служения ближнему и др. Заключительная часть практического занятия призвана показать роль православной педагогики в отечественном образовании.

К плану каждого занятия прилагается список исследовательской литературы, рекомендуемый для подготовки поставленных вопросов.

2. Методические рекомендации к работе по составлению историко-педагогического комментария

Высшее педагогическое образование предполагает обязательное создание студентом научных текстов – рефератов и самостоятельных комментариев литературного произведения – и завершается защитой дипломного сочинения на четвертом курсе.

Комментарии могут быть двух типов: обзорные и исследовательские. Обзорная работа предполагает анализ и критическое изложение научной литературы по избранной теме. Отметим, что создание полного, тщательного и интересного обзора по той или иной проблеме требует достаточно высокой квалификации автора и наличия у него своей позиции по обсуждаемым вопросам. Исследовательские темы, кроме обзора литературы, предполагают решение некоторой, пусть небольшой воспитательной задачи, основанной на собственных наблюдениях автора.

В конце семестра предполагается обсуждение и дискуссия по теме историко-литературного комментария классического произведения.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из двух базовых задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

1. проработка и осмысление лекционного материала;
2. работа с учебниками и учебными пособиями, историко-литературными и теоретическими исследованиями, другой справочной литературой;
3. самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой дисциплины, но не раскрытых полностью на лекциях;
4. подготовка к семинарским занятиям по рекомендуемой основной и дополнительной литературе.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. выработку навыков восприятия исторических источников православной педагогики;
2. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности уяснения и понимания различных историко-литературных проблем;
3. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем дисциплины.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты учебных пособий. Усвоение материала и умение

вычленив самое существенное из него, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, обсуждаются на семинарских занятиях.

Студенты выполняют также практические задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.