

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

протоиерей Димитрий Лескин

« 28 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Музыкальное образование**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2016, № 40536); учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Музыкальное образование»

Составители рабочей программы: Батарова Т.М. к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «28» 06 2019 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

Е.Н. Прасолов

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем	10
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о предмете педагогической психологии, ее основных направлениях и возможностях практического приложения данных педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство студентов с эволюцией психолого-педагогических идей в России и за рубежом, изучение влияния исторической ситуации на формирование педагогической психологии;
- 2) развитие у студентов способностей к анализу психолого-педагогических ситуаций и навыков их разрешения;
- 3) развитие у студентов навыков практической работы со всеми субъектами образовательного процесса;
- 4) развитие у студентов способностей к управлению процессами обучения, воспитания и развития в различных образовательных средах;
- 5) формирование психолого-педагогической компетентности студентов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	основные сферы применения психолого-педагогических знаний;
		уметь	выделять и анализировать психологическую составляющую в педагогических процессах и социальных явлениях;
		владеть	навыками в доступной форме донести потребителям психолого-педагогическое знание.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать	закономерности организации учебно-воспитательного процесса для разных категорий учащихся;
		уметь	использовать знание психологических особенностей ребенка в учебном процессе;
		владеть	навыками оптимизирования учебно-воспитательных воздействий благодаря психологической компетентности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать	содержание процессов социализации и профессионализации на разных возрастных этапах;
		уметь	выявлять и использовать критерии для правильной организации профессионального самоопределения и профилактики различных сложностей в социализации учащихся;
		владеть	способами и приемами психологической помощи в вопросах социализации и выбора профессии обучающимися.
ПК-6	готовность к	знать	психологические закономерности общения,

	взаимодействию с участниками образовательного процесса		основные стратегии взаимодействия в группе
		уметь	выявлять и анализировать различные стили, уровни и формы общения и взаимодействия в условиях конкретной учебной ситуации
		владеть	навыками конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогическая психология» призвана сформировать у студентов стойкий профессиональный интерес к образованию как процессу, объединяющему в себе обучение, развитие и воспитание. Курс имеет методологическое (общедисциплинарное), а также конкретное прикладное значение и опирается на компетенции студентов, сформированные в ходе изучения таких предметов, как «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Педагогическая психология», будут использованы в дисциплинах «Психолого-педагогический практикум», «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и другие педагогические дисциплины.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	3			

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам			3						3
Лекции (ч)			14						14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)			16						16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)			30						30
Сам. работа (ч.)			42						42
Контроль (ч.)			36						36
Итого (ч.)			108						108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии	10	2		2	6
Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии	5	2		1	2
Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей	5			1	4
Раздел 2. Психология образования	12	2		3	7
Тема 2.1. Образование как система	6	2		1	3
Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта	6			2	4
Раздел 3. Психология обучения	13	2		4	7
Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения	6	1		2	3
Тема 3.2. Психология учебной деятельности	7	1		2	4
Раздел 4. Психология воспитания	11	3		2	6
Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания	5	2			3
Тема 4.2. Воспитательная среда	6	1		2	3
Раздел 5. Психология субъекта образования	16	3		3	10
Тема 5.1. Педагог как субъект образования	5	1		1	3
Тема 5.2. Учащийся как субъект образования	5	1		1	3
Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании	6	1		1	4
Раздел 6. Психологическая служба образования	10	2		2	6
Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования	4	1			3
Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании	6	1		2	3
Подготовка к экзамену	36				
Итого	108	14		16	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии

Понятие педагогической психологии как теоретической и прикладной дисциплины. Задачи и структурные части педагогической психологии. Проблемы педагогической

психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Методы исследования в педагогической психологии.

Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей

Зарождение идей о научном построении обучения и воспитания. Этапы развития педагогической психологии. Вклад ученых в развитие науки. Современные ведущие концепции обучения. Федеральный государственный стандарт как требование к реализации образования на современном этапе.

Раздел 2. Психология образования

Тема 2.1. Образование как система

Понятие образования в современном мире. Смыслы и плоскости образования. Образование как система. Институт образования, закон «ОБ образовании в РФ». Тенденции и психологические принципы современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа современного образовательного процесса. Определение образовательной среды. Структурно-динамические характеристики образовательной среды. Типы образовательных сред. Влияние образовательной среды на результат образования. Понятие о развивающей и здоровой средах. Принципы проектирования образовательной среды.

Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта

Особенности усвоения социокультурного опыта в раннем детстве, дошкольном и младшем школьном возрасте, подростковом, юности, во взрослых возрастах.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения

Понятие обучения, научения, учения. Виды научения. Обучение как вид человеческой деятельности, её деятельностные признаки и характеристики. Психологические теории обучения.

Тема 3.2. Психология учебной деятельности

Понятие учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Проблема мотивации учебной деятельности. Учебная задача. Действия и операции в учебной деятельности, понятие универсальных учебных действий. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности. Понятие усвоения учебного материала.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания

Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения. Организационные характеристики воспитания: цели. Закономерности и принципы, методы, формы и содержание. Институты воспитания.

Тема 4.2. Воспитательная среда

Социокультурная среда воспитания, микро, мезо и макросреда. Факторы и условия воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания. Проектирование воспитывающей среды. Современные реалии детства. Воспитательные задачи дошкольного образования. Воспитательные задачи общеобразовательной школы. Воспитательные задачи высшей школы. Семейное воспитание. Стили родительского отношения. Роль семьи и школы в развитии личности.

Раздел 5. Психология субъекта образования

Тема 5.1. Педагог как субъект образования

Педагогические требования к личности педагога. Профессиональные способности. Готовность к педагогической деятельности. Общие характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологический анализ урока.

Тема 5.2. Учащийся как субъект образования

Школьник как субъект педагогической деятельности. Понятие обучаемости и интеллектуальные свойства и показатели, её определяющие. Понятие индивидуальных различий в обучении. Причины школьной неуспеваемости.

Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании

Педагогическое общение. Манипуляции в педагогическом процессе. Конфликты в системе образования и пути их разрешения. Руководство детским коллективом. Особенности структуры и динамики детского коллектива. Особенности студенческих групп. Понятие моббинга.

Раздел 6. Психологическая служба образования

Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования

Психологическая служба образования, аспекты её функционирования. Задачи и направления деятельности практической службы образования. Понятие психологического сопровождения в ДОО. Концепция психологической службы образовательного учреждения.

Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании

Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи, отличие от педагогической диагностики. Цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. Цели и задачи психокоррекции. Понятие психологического консультирования. Беседа как основной метод психологического консультирования. Психологическое просвещение как фактор восполнения психологических знаний. Повышение уровня психологической культуры субъектов образования средствами психологических знаний. Цели и задачи психологического просвещения. Психологическая профилактика как вид как специальный вид деятельности детского практического психолога.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература:

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471.
3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

3.1.2. Дополнительная литература:

1. Бадмаев, Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн [Электронный ресурс] / Б.Ц. Бадмаев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - Книга 1. Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. - 234 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58251>
2. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Н.Д. Виноградов. - М. : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1912. - Ч. III. Воля и интеллект. - 231 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120065>
3. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология в связи с общей педагогикой [Электронный ресурс] / Н.Д. Виноградов. - М. : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1913. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120034>
4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
5. Ермаков, В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] учебник / Зимняя И.А.. –Ростов-на-Дону, Феникс, 1997, -480 с. URL:<http://pedlib.ru/Books/2/0309/>
7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов [Электронный ресурс]. / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
8. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Типография "Виктория", 1914. – 494 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226684>– ISBN 978-5-4458-6375-5.
9. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>
11. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
12. Луковцева, А.К. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / А.К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446>
13. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
14. Пастернак, Н.А. Психология воспитания : учебное пособие / Н.А. Пастернак. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3447-6.

15. Петренко, С.С. Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва : Флинта, 2014. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8.
16. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 320 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1930-5.
17. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
18. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЗАНКОВ.RU. Развивающая система обучения Л. Занкова. - Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
2. Наука и образование. - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
3. Научная педагогическая электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
4. Электронные версии изданий по психологии и педагогике <https://psyjournals.ru/infonet/index.shtml>
5. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления		+

обучением Moodle		
------------------	--	--

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
3. Педагогические науки и образование
поиск библиографической информации – Режим доступа:
http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
5. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОПК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии.	Изучение литературы, подготовка докладов.	Доклад
ОПК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Раздел 2. Психология образования.	Изучение литературы, подготовка докладов	Доклад
ОПК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Раздел 3. Психология обучения.	Подготовка презентаций.	Презентация
ОПК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Раздел 4. Психология воспитания.	Написание реферата.	Реферат
ОПК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Раздел 5. Психология субъекта образования.	Написание реферата.	Реферат
ОПК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Раздел 6. Психологическая служба образования	Изучение литературы, подготовка докладов	Доклад
ОПК-1 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзамен

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат и презентации. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения курса студенты сдают экзамен. Результаты освоения дисциплины определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Тематика докладов, рефератов.
- Задание по подготовке презентации.
- Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика докладов, рефератов:

1. Case-обучение
2. E-learning
3. Андрагогика
4. Внутрикorporативное обучение
5. Гендерные особенности обучения и развития
6. ЕГЭ: сильные и слабые стороны
7. Жизненный опыт с точки зрения педагогической психологии
8. Задачи современной высшей школы
9. Задачи современной школы
10. Идеальная модель современного учителя
11. Информация и знание: сравнительный анализ
12. Культурные особенности обучения и развития
13. Лень в образовательном процессе
14. Манипуляция в образовательном процессе
15. Межличностное общение как фактор обучения
16. Метакогнитивные процессы
17. Образование как многоаспектное явление. Аспекты образования
18. Обучаемость. Понятие, значение и способы развития.
19. Обучение как взаимный процесс (ребенок и педагог)
20. Обучение человека и животных: сравнительный анализ
21. Основные механизмы обучения различным видам деятельности (спорт, танцы, рисование, музыка и т.д.)

22. Педагогика и педагогическая психология: сравнительный анализ
23. Профориентация как задача психолога
24. Профилактика девиантного поведения в школьных условиях
25. Роль детских учреждений и организаций в развитии ребенка
26. Роль СМИ в образовании
27. Самостоятельность. Условия и методы развития самостоятельности.
28. Теория и практика свободного воспитания
29. Семейное обучение и воспитание
30. Социальная активность студентов: значение и способы включения студентов в активность
31. Социальное обучение
32. Специфика обучения гуманитарным, естественным и общественным дисциплинам
33. Концепция М. Чиксентмихайи в теории и практике педагогической психологии
34. Теория отраженной субъектности В. Петровского и ее значение для психологии образования
35. Тренинговая работа в психологии образования
36. Управление знаниями
37. Успеваемость и неуспеваемость
38. Учитель и преподаватель: сравнительный анализ деятельности
39. Школьный невроз
40. Экзаменационный стресс

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «**не зачтено**» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Задание по подготовке презентации:

В презентации необходимо представить модель образовательной системы одной из зарубежных стран: Швеция, Германия, Англия, Испания, США, Франция, Китай, Япония.

В презентации должны быть отражены следующие категории:

- законодательная база образования;
- наличие иерархии, преемственность ступеней образования, длительность обучения;
- доступность для населения, тип финансирования;
- наличие единых образовательных стандартов;
- профессиональная специализация образовательных учреждений;
- организация школьного учебного процесса;
- решение проблемы обучения детей разного уровня развития одаренности;
- требования к преподавательскому составу, уровень заработной платы.

Критерии оценки презентации:

Задание считается выполненным, если в презентации отражены все ключевые критерии описания образовательной системы страны, раскрыты ее специфические особенности, студент может прокомментировать информацию и ответить на вопросы аудитории по данной теме.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике.
4. Основные факторы психического развития ребенка. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Взаимосвязь процессов обучения и развития в свете различных психологических теорий.
6. Общая характеристика методов педагогической психологии.
7. Принципы и технология формирующего эксперимента.
8. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии.
9. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
10. Структура и функции учебной деятельности.
11. Формирование учебной деятельности.
12. Роль и место оценки в учебной деятельности. Контроль и его функции в учебном процессе.
13. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
14. Обучение творчеству.
15. Проблемное обучение Занкова А.В.
16. Основные положения развивающего обучения Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В.
17. Дифференцированный подход в обучении.
18. Дистанционное обучение. Проблемы, задачи и перспективы.
19. Психологические требования к личности педагога. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
20. Психология воспитания как область педагогической психологии.
21. Интеллектуальное и нравственное развитие личности.
22. Личность как субъект воспитания.
23. Условия эффективности воспитывающего взрослого.
24. Соотношение понятий: воспитание и социализация, социализация и профессионализация.
25. Семья и школа. Стиль родительского поведения и воспитания детей.
26. Учение как специфическая деятельность.
27. Понятие учебной задачи.
28. Метакогнитивные действия.
29. Психологическая служба школы: проблемы, задачи, перспективы.
30. Психология профориентационной работы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. **ЗАНКОВ.RU.** Развивающая система обучения Л. Занкова. Документы Министерства образования РФ, сборники приказов, программы, планирование уроков, сценарии внеклассных мероприятий, методические и практические разработки. Труды Л.В. Занкова, статьи его соратников и последователей о нем и о системе общего развития и многое другое. Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
2. **Мы и образование.** Каталог содержит ссылки на ресурсы по учебным дисциплинам гуманитарного и естественнонаучного цикла: тематические сайты, электронные библиотеки, Интернет версии отдельных изданий. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
3. **Наука и образование.** Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. **Научная педагогическая электронная библиотека.** Академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой multifunctional полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования. - Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
5. **Начальная школа плюс до и после.** Научно-методический и психолого-педагогический журнал. Освещены проблемы вариативного развивающего образования. Анализ современных учебников и программ, технологий обучения, опыта школ и отдельных учителей. - Режим доступа: http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html
6. **Начальная школа.** Старейший ежемесячный научно-методический журнал России (создан в 1933 г.). - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
7. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
8. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Педагогическая психология» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Педагогическая психология» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.).

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса по дисциплине. Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение процесса организации и осуществления образовательной деятельности, знакомство с основными проблемами педагогической психологии. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Проблемная область педагогической психологии

Тема 1.1. Предмет, задачи, проблемы, методы педагогической психологии

1. Дайте понятие педагогической психологии как теоретической и прикладной дисциплины.
2. Выделите и охарактеризуйте задачи и структурные части педагогической психологии.
3. Какие существуют проблемы педагогической психологии? В чем смысл их постановки и решения?
4. Обоснуйте взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
5. Охарактеризуйте методы исследования в педагогической психологии.

Тема 1.2. Эволюция психолого-педагогических идей

1. Опишите зарождение идей о научном построении обучения и воспитания.
2. Охарактеризуйте этапы развития педагогической психологии.
3. Выделите вклад ученых в развитие науки.
4. Охарактеризуйте современные ведущие концепции обучения.
5. Федеральный государственный стандарт как требование к реализации образования на современном этапе.
- 6.

Раздел 2. Психология образования

Тема 2.1. Образование как система

1. Дайте понятие образования в современном мире.
2. Выделите смыслы и плоскости образования.
3. Образование как система: раскройте характеристики системы в соответствии с законом «ОБ образовании в РФ».
4. Опишите институты образования.
5. Выделите тенденции и психологические принципы современного образования.
6. Раскройте личностно-деятельностный подход как основу современного образовательного процесса.
7. Дайте определение образовательной среды.
8. Охарактеризуйте структурно-динамические характеристики образовательной среды, типы образовательных сред.
9. Раскройте влияние образовательной среды на результат образования.
10. Раскройте принципы проектирования образовательной среды.

Тема 2.2. Возрастные особенности усвоения социокультурного опыта

1. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в раннем детстве
2. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в дошкольном детстве
3. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в младшем школьном возрасте
4. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в подростковом возрасте
5. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта в юности
6. Раскройте особенности усвоения социокультурного опыта во взрослых возрастах.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Обучение, научение, учение. Психологические теории обучения

1. Дайте понятие обучения, научения, учения.
2. Выделите и охарактеризуйте виды научения.
3. Охарактеризуйте обучение как вид человеческой деятельности, выделите её деятельностные признаки и характеристики.
4. Раскройте психологические теории обучения.

Тема 3.2. Психология учебной деятельности

1. Дайте понятие учебной деятельности.
2. Выделите внешнюю структуру учебной деятельности.
3. Охарактеризуйте проблему мотивации учебной деятельности.
4. Что такое учебная задача? Как проектируются учебные задачи?
5. Дайте понятие действия и операции в учебной деятельности, понятие универсальных учебных действий.
6. Охарактеризуйте контроль и оценку как структурные компоненты учебной деятельности.
7. Раскройте теорию усвоения учебного материала. Какие факторы влияют на процесс и результат усвоения?

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психолого-педагогическое содержание процесса воспитания

1. Дайте общее понятие воспитания, раскройте его сущность.
2. В чем отличие воспитания от обучения?
3. Раскройте цели, закономерности и принципы воспитания. Являются ли эти характеристики динамическими?
4. Раскройте методы, формы и содержание воспитания.
5. Охарактеризуйте институты воспитания.

Тема 4.2. Воспитательная среда

1. Опишите микро, мезо и макросредавоспитания.
2. Выделите и охарактеризуйте факторы и условия воспитания.
3. Охарактеризуйте семью как социокультурную среду воспитания.
4. В чем состоит проблема проектирования воспитывающей среды?
5. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи дошкольного образования.
6. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи общеобразовательной школы.
7. Выделите и охарактеризуйте воспитательные задачи высшей школы.
8. Охарактеризуйте семейное воспитание.
9. Опишите стили родительского отношения.

Раздел 5. Психология субъекта образования

Тема 5.1. Педагог как субъект образования

1. Выделите педагогические требования к личности педагога.
2. Опишите профессиональные способности педагога. Раскройте структуру способностей.
3. Чем определяется готовность к педагогической деятельности?
4. Дайте общие характеристики педагогической деятельности.
5. Опишите особенности мотивация педагогической деятельности.
6. Что такое индивидуальный стиль деятельности педагога и как он формируется?
7. Раскройте методику проведения психологического анализа урока.

Тема 5.2. Учащийся как субъект образования

1. Докажите, что школьник является субъектом педагогической деятельности.
2. Дайте понятие обучаемости. Какие интеллектуальные свойства и показатели её определяют?
3. Раскройте значение и проявление индивидуальных различий в обучении.
4. Выделите причины школьной неуспеваемости.

Тема 5.3. Коммуникативные и групповые процессы в образовании

1. Раскройте понятие и проблему педагогического общения.
2. Дайте характеристику конфликты в системе образования и путей их разрешения.
3. Дайте понятие детского ученического коллектива, выделите особенности его структуры и динамики.
4. В чем состоит проблема руководства детским коллективом?
5. Выделите особенности студенческих групп.
6. Дайте понятие моббинга.

Раздел 6. Психологическая служба образования

Тема 6.1. Цели и задачи психологической службы образования

1. Охарактеризуйте психологическую службу образования, выделите аспекты её функционирования.
2. Раскройте задачи и направления деятельности практической службы образования.
3. Раскройте понятие психологического сопровождения в ОО.
4. Раскройте взаимосвязь теории и практики в деятельности детского практического психолога.

5. Раскройте принципы практической психологии, области детской практической психологии.
6. Раскройте основные понятия практической психологии (психолог, клиент, заказчик, пользователь психологической информации, психологический запрос).

Тема 6.2. Направления деятельности психолога в образовании

1. Дайте понятие психологической диагностики, ее предмета, целей и задач
2. В чем отличие психологической и педагогической диагностики.
3. Каковы цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога ОО.
4. Охарактеризуйте психокоррекцию как вид психологической практики и направление деятельности психолога в ОО.
5. Охарактеризуйте принципы и задачи психокоррекционной работы в ОО
6. Опишите принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
7. Дайте понятие психологического консультирования как вида профессиональной деятельности психолога образования.
8. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования.
9. Охарактеризуйте психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности психолога, фактор восполнения психологических знаний.
10. Определите цели и задачи психологического просвещения. Кто является адресатом психологического просвещения?
11. Дайте понятие психологической профилактики как специального вида деятельности детского практического психолога.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Жизненный опыт с точки зрения педагогической психологии
2. Задачи современной высшей школы
3. Задачи современной школы
4. Идеальная модель современного учителя
5. Информация и знание: сравнительный анализ
6. Культурные особенности обучения и развития
7. Лень в образовательном процессе
8. Манипуляция в образовательном процессе
9. Межличностное общение как фактор обучения
10. Образование как многоаспектное явление. Аспекты образования
11. Обучаемость. Понятие, значение и способы развития.
12. Обучение как взаимный процесс (ребенок и педагог)
13. Обучение человека и животных: сравнительный анализ
14. Основные механизмы обучения различным видам деятельности (спорт, танцы, рисование, музыка и т.д.)
15. Педагогика и педагогическая психология: сравнительный анализ
16. Профориентация как задача психолога