

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра экономики и бизнес-развития

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

« 28 »

20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника бакалавр

Тольятти
2019

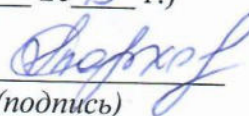
Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015, № 39906); учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

Составители рабочей программы: к.э.н. Торхова А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и бизнес-развития

(протокол № 9 от «26» 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Н. Торхова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

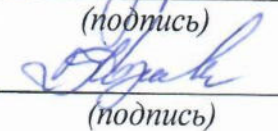
СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2. Содержание разделов дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	10
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	12
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста, познакомить с концепциями наиболее известных экономистов различных эпох и стран; понимать историю экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах и направлениях; формировать критическое, альтернативное экономическое мышление.

Задачи:

- 1) познакомить с основными школами и направлениями развития экономической мысли, судьбами и взглядами крупнейших как зарубежных, так и российских ученых, которые внесли вклад в историю экономической науки;
- 2) научить понимать объективные закономерности развития мировой и отечественной экономики;
- 3) научить ориентироваться в экономических теориях, сравнивать альтернативные теоретические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации отдельных практических задач;
- 4) сформировать у будущих управленцев эрудицию и умение свободно;
- 5) изучить категориальный аппарат, отражающий историю экономических учений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	– экономические принципы и степень направлений, школ в процессе развития экономической науки, их содержания, механизм реализации, практических значений общества; – противоречия, условия генезиса экономической мысли и ее развития на различных этапах их квинтэссенцию, формы проявления; – современные школы экономической мысли, их развитие в направлении достижения синергетического эффекта, противоречия в практике использования
		уметь:	– находить связь исторического и логического в современной экономике; – определять причины развития экономической мысли посредством эволюции собственности; – предвидеть будущие сценарии экономического развития на различных уровнях на основе исторических принципов развития экономической мысли
		владеть:	– методами исторического и логического в познании развития экономической науки; – причинами генезиса развития,

			трансформации различных школ и их связь с современностью; – методами анализа истории экономики и отражение в ней различных школ экономической науки
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать:	– базовые экономические категории; – теоретические основы, фундаментальные законы и закономерности функционирования экономики; – экономические функции государства и его роль в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества
		уметь:	– использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей экономического процесса; – применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в соответствии с требуемой ситуацией; – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; – использовать источники экономической информации
		владеть:	– методикой микроэкономического и макроэкономического анализа; – современными методами сбора данных для анализа социально – экономических процессов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

Изучение дисциплины «История экономических учений» базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении предмета «Обществознание» общеобразовательной школы.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «История экономических учений» будут использованы в последующих учебных дисциплинах: «Финансы», «Макроэкономика», «Деньги. Кредит. Банки», «Экономика и планирование на предприятии».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	4			
Часов по учебному плану	144			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	Контрольные работы
	1			1

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам	4										4
Лекции (ч)	4										4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)	4										4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	8										8
Сам. работа (ч.)	127										127
Контроль (ч.)	9										9
Итого (ч.)	144										144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Модуль 1. Введение в историю экономических учений	15	0,5		0,5	14
Тема 1.1. Возникновение экономической мысли и ее особенности в докапиталистических обществах	15	0,5		0,5	14
Модуль 2. Основные школы и направления в экономической теории (политической экономики)	89,4	2,7		2,7	84
Тема 2.1. Классическая школа политической экономики	11,8	0,4		0,4	11
Тема 2.2. Экономические концепции социалистов-утопистов	11,6	0,3		0,3	11
Тема 2.3. Немецкая историческая школа	11,6	0,3		0,3	11
Тема 2.4. Основные направления теории и школы маржинализма. Неоклассическое	11,6	0,3		0,3	11

направление в экономической науке					
Тема 2.5. Американский институционализм	10,8	0,4		0,4	10
Тема 2.6. Теории монополистической и несовершенной конкуренции	10,6	0,3		0,3	10
Тема 2.7. Учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство	10,6	0,3		0,3	10
Тема 2.8. Основные направления зарубежной экономической мысли второй половины 20 в.	11,8	0,4		0,4	10
Модуль 3. Российская экономическая мысль	30,6	0,8		0,8	29
Тема 3.1. Особенности возникновения и становления экономической мысли древней Руси Экономическая наука 17-19 вв.	14,8	0,4		0,4	14
Тема 3.2. Развитие экономической науки с середины 19 в. и до наших дней	15,8	0,4		0,4	15
Подготовка к экзамену	9				
Итого	144	4		4	127

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Введение в историю экономических учений

Тема 1.1. Возникновение экономической мысли и ее особенности в докапиталистических обществах. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах восточных и античных цивилизаций.

Отношения к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту в экономических представлениях в обществах Древнего Египта, Вавилона, Китая и Индии. Зачатки рыночных отношений в античном рабовладельческом обществе и их влияние на экономическое мышление (Аристотель, Ксенофонт, Платон). Цель античного производства. Полис как феномен рабовладельческого уклада. Экономическая мысль средневековья. Канонисты. Утопические взгляды средневековья (т. Мор. Т. Кампанелло).

Модуль 2. Основные школы и направления в экономической теории (политической экономии)

Тема 2.1. Классическая школа политической экономии. Возникновение и развитие классической политической экономии. Английская классическая школа (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо)

Тема 2.2. Экономические концепции социалистов-утопистов.. Французские мыслители А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Экономические взгляды Сен-Симона. «Парабола Сен-Симона» – теория индустриализма. Критика капитализма. Теория недопотребления Симонда де Сисмонди.

Тема 2.3. Немецкая историческая школа. Австрийская школа в политической экономии. Субъективно-психологическая концепция стоимости и цены товара. Оценка полезности товара. Полезность благ и поведение потребителей. Законы Г. Госсена. Анализ потребительского спроса.

Тема 2.4. Основные направления теории и школы маржинализма. Неоклассическое направление в экономической науке. Субъективно-психологический подход в экономической науке. Австрийская школа. Теория потребительского поведения. Теория предельной полезности - ординалистский и кардиналистский подход. Теория "безразличия". Предельная производительность факторов производства.

Тема 2.5. Американский институционализм. Особенности перехода капитализма в монополистическую стадию. Изучение влияния социально-экономических факторов на потребительское поведение. Теория престижного потребления Т. Веблена. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. «Деловые циклы» У. Митчелла.

Неоинституционалисты. «Новое индустриальное общество» и теория «техноструктуры» Дж. Гэлбрейта.

Тема 2.6. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон. 2. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.

Тема 2.7. Учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоклассицизм: предмет, метод. Маршалл - основоположник неоклассицизма. Стоимость, цена и спрос в теории Маршалла. Закон предельной производительности факторов производства Кларка. Концепция общего экономического равновесия Парето. Доминирование неоклассицизма во 2-й половине XX века. Критика Д.Кейнсом неоклассической школы. Теория «эффективного спроса». Теория сбережения и потребления. Инвестиции. Мультипликативный эффект. Экономическая роль государства по Д.Кейнсу. Неокейнсианство. Теория встроенных стабилизаторов. Теория макроравновесной динамики. Эффект акселератора. Господство неокейнсианства во 2-й половине XX века. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.

Тема 2.8. Основные направления зарубежной экономической мысли второй половины 20 в. Исследование механизма обратного воздействия «денежного мира» на «товарный мир». Денежно-кредитная политика. Монетаристская концепция М. Фридмена и ее практические воплощения («рейганомика и тэтчеризм»).

Модуль 3. Российская экономическая мысль

Тема 3.1. Особенности возникновения и становления экономической мысли древней Руси Экономическая наука 17-19 вв. Особенности развития экономической науки в России. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановский. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте. Экономические дискуссии в России 20-х – 30-х гг. XX века. Научный вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Н.Д. Кондратьев и его теория больших циклов конъюнктуры как важнейший шаг в понимании экономической динамики.

Тема 3.2. Развитие экономической науки с середины 19 в. и до наших дней. Высокие традиции экономико-математической школы в России и СССР. В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий и Г.А. Фельдман – основоположники математического направления в российской экономической теории в конце XIX, начале XX века. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. Российская экономико-математическая школа в 60-е – 70-е гг. XX в., ее виднейшие представители В.В. Новожилов и лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 г. Л.В. Канторо. Проблемы и теории переходной экономики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. -- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11530>
3. Конотопов, М.В. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - М. : Издательско-торговая

корпорация «Дашков и К°», 2015. - 604 с. : табл., схемы, ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бартенев, С. А. История экономических учений [Текст] : учебник / С. А. Бартенев. - 2, перераб. и доп. - М.: Издательство "Магистр", 2007. - 478 с. - Рек. УМО. - 6 экз.
2. Бартенев, С. А. История экономических учений: курс - минимум [Текст] : учеб. пособие / С. А. Бартенев. - М.: Издательство "Магистр", 2008. - 191 с. - 1 экз.
3. Воронкова, О.В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Воронкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>
4. Горяинова, Л.В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>
5. Ильин, С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 316 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>
6. История экономики и экономических учений [Электронный ресурс] : сборник студенческих работ / под ред. Г. Чухнина. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1116 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227900>
7. История экономических учений : учеб. пособие: [для экон. вузов / В. С. Автономов и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 783 с. - Рек. УМО. - 7 экз.
8. Костюк, В. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Костюк. - М. : Центр, 1997. - 223 с. - 6 экз.
9. Покидченко, М. Г. История экономических учений [Текст] : учеб. пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 271 с. - (Высшее образование). - Рек. УМО. - 5 экз.
10. Розмаинский, И.В. История экономического анализа на Западе [Электронный ресурс] : текст лекций / И.В. Розмаинский, К.А. Холодилин. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 213 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139087>
11. Ядгаров, Я. С. История экономических учений [Текст] : учебник / Я. С. Ядгаров. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ИнфраМ, 2009. - 480 с. - Рек. УМО. - 6 экз.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Public Administration and Management: An Interactive Journal. Первый журнал в Интернет, посвященный Менеджменту и Администрированию. - Режим доступа: <http://www.pamij.com>
2. The Economist. Английский журнал, издается с 1873 г. Еженедельник. 65 страниц точного анализа мировых новостей. Предназначается для руководителей, политических лидеров и финансистов, которые ценят Экономист за точность информации и объективность. - Режим доступа: <http://www.economist.com/>
3. World Economic Outlook. Сообщение о последних достижениях и проектах в мировой экономике, монетарная политика в Азии, стратегии стран, вступивших в рыночную экономику, и в России. - Режим доступа: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/weo1098/index.htm>
4. Проект по созданию постоянно действующего в режиме он-лайн сообщества менеджеров-профессионалов. Актуальные проблемы управления. - Режим доступа: http://www.e-xecutive.ru/publications/aspects/article_1439/
5. Сайт Института экономики переходного периода. - Режим доступа: <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>.

6. Сайт Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.eeg.ru/>.
7. Сайт Экспертного канала «Открытая экономика». – Режим доступа: <http://www.online.rn/sp/iet/trends/>.
8. Сайт «Национальной электронной библиотеки». – Режим доступа: <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html/>.
9. Сайт Министерства финансов РФ. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.
10. Сайт Федерального образовательного портала – Экономика. Социология. Менеджмент. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- выполнение заданий лабораторного практикума с использованием персональных компьютеров, корпоративной сети института и сети Интернет;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской Smart Notebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Консультант плюс. Справочно-правовая система - обзоры законодательства, финансовые консультации, актуальная справочная информация, статьи. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)

индивидуальных консультаций	
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-2 ОК-3	Модуль 1. Введение в историю экономических учений	Изучение учебной литературы по темам модуля: Вопросы для опроса и самопроверки Выполнение письменных заданий (ИДЗ): Подготовка доклада	Опрос Беседа Письменные задания: Доклад
ОК-2 ОК-3	Модуль 2. Основные школы и направления в экономической теории (политической экономии)	Изучение учебной литературы по темам модуля: Вопросы для опроса и самопроверки Выполнение письменных заданий (ИДЗ): Подготовка доклада	Опрос Беседа Письменные задания: Доклад
ОК-2 ОК-3	Модуль 3. Российская экономическая мысль	Изучение учебной литературы по темам модуля: Вопросы для опроса и самопроверки Выполнение письменных заданий (ИДЗ): Подготовка доклада Подготовка к контрольной работе	Опрос Беседа Письменные задания: Доклад Контрольная работа
ОК-2 ОК-3	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	Экзамен в форме ответов на вопросы

Текущий контроль

Освоение дисциплины «История экономических учений» подразумевает выполнение студентами следующих учебных мероприятий:

- ответы на вопросы по темам;

- подготовить доклад и представить его на мини-конференции с использованием слайдовой презентации;

- выполнение контрольной работы.

Допуск к экзамену получают студенты, выполнившие учебные задания на 60%.

Если предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены менее чем на 60%, для сдачи зачета студенту предлагается выполнить дополнительные задания.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается по итогам текущего изучения дисциплины в семестре и ответа на вопросы экзаменационного билета на экзамене. Дисциплина считается усвоенной в случае получения положительного результата в ходе промежуточной аттестации.

На основе выполненных в течение семестра заданий успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции сформированы, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции сформированы, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые компетенции и практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств текущего контроля

1. Вопросы для текущего контроля по модулям.
2. Тематика докладов для выступления на мини-конференции.
3. Варианты контрольной работы.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы для текущего контроля по модулям

Модуль 1. Введение в историю экономических учений

1. Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития.
2. Возникновение термина «экономика».
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Экономические взгляды Аристотеля.
5. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме – «хрематистике».
6. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.
7. Экономическая мысль средневековья.

8. Фома Аквинский о богатстве и «справедливой цене».
9. Взгляды на ссудный процент; оценка ростовщичества.
10. Экономические вопросы в Русской Правде.

Модуль 2. Основные школы и направления в экономической теории (политической экономии)

1. Первые школы экономической теории: меркантилизм и физиократы
2. Меркантилистские взгляды российских авторов. И.Т. Посошков: «Книга о скудости и богатстве».
3. П. Буагильбер о определяющей роли сельского хозяйства.
4. Ф. Кенэ: анализ воспроизводства в «Экономической таблице».
5. Классическая школа политической экономии и ее особенности.
6. А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства
7. Д. Рикардо и его экономические взгляды.
8. Дж. С. Милль, его вклад в экономическую науку. Вопросы методологии.
9. Ж.-Б. Сэй: теория трех факторов производства.
10. Т. Мальтус: «Закон народонаселения».
11. Австрийская школа предельной полезности.
12. Субъективно-психологическая концепция стоимости и цены товара
13. Оценка полезности товара. Полезность благ и поведение потребителей.
14. Е. Бем-Баверк о проценте и капитале.
15. «Закон издержек производства» Ф. Визера.
16. Законы Г. Госсена. Анализ потребительского спроса.
17. Формирование маржиналистской теории.
18. Теория предельных величин как методологическая основа экономического анализа в различных сферах.
19. Формирование неоклассической школы А. Маршалл. Дж. Б. Кларк.
20. А. Маршалл о взаимосвязи спроса и предложения.
21. Теория цены. Теория эластичности спроса.
22. Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов.
23. Проблема внутренней и внешней экономии.
24. А. Пигу: «Экономическая теория благосостояния».
25. Теория предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка.
26. Концепция статики и динамики.
27. Становление факторного анализа.
28. Лозанская школа. Концепция экономического равновесия.
29. Л. Вальрас: модель общего экономического равновесия. Условия равновесия.
30. Взаимосвязь рынков. Рынок факторов производства (производительных услуг) и рынок потребительских продуктов.
31. Критерий эффективности производства по В. Парето (оптимум Парето).
32. Распределение населения по величине получаемого дохода.
33. Нетрадиционные направления в экономической науке. Ф. Лист: наука о национальном хозяйстве. Обоснование государственного протекционизма.
34. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики.
35. Молодая историческая школа, ее представители: Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения.
36. М. Вебер: «Протестантская этика и дух капитализма».
37. Основоположник институционализма Т. Веблен. Работа Т. Веблена «Теория праздного класса».
38. Институционализм: предмет исследования, методология.
39. Дж. Коммонс и его взгляды.
40. У. Митчелл о теории циклов.

41. Критика неоклассиков. Влияние институционализма на развитие экономической науки.
42. Французские мыслители А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
43. Экономические взгляды Сен-Симона. «Парабола Сен-Симона» – теория индустриализма. Теория недопотребления Симонда де Сисмонди.
44. Создатели марксистской теории – К. Маркс и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития.
45. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости.
46. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. Марксова схема воспроизводства общественного продукта.
47. Экономические взгляды Э. Бернштейна.
48. «Организованный капитализм» Р. Гильфердинга и К. Каутского.
49. К. Реннер: программа постепенной социализации.
50. Эволюция взглядов социал-демократии после Второй мировой войны. Социал-реформизм как исходная платформа современной социал-демократии
51. Концепции «третьего» пути и демократического социализма. Приоритет защиты социальных интересов лиц наемного труда. Антикризисные программы.
52. Книга Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений.
53. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.
54. Рецепты Дж. М. Кейнса. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику.
55. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.
56. Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста.
57. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство).
58. «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон.
59. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.
60. Модель IS–LM Дж. Хикса, ее роль.
61. Модель экономического роста Р. Харрода и Е. Домара.
62. Инновации как фактор экономического роста. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
63. Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера.
64. Количественная теория денег М. Фридмана. Спрос на деньги и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.
65. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное правило» Фридмана.
66. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов.
67. Идея и основные компоненты «неоклассического синтеза». П. Самуэльсон о синтезе подходов и концепций. Сочетание кейнсианских и монетаристских подходов.
68. Борьба и синтез направлений в экономической науке в США.
69. Развитие экономической науки во Франции.
70. Теоретические разработки М. Алле.
71. Разработка национальной модели управления в японской экономической мысли.
72. Концепция нулевого экономического роста.
73. Экономическая и социальная философия неолиберализма.
74. Ф. Хайек: философия экономической свободы. Его концепция «спонтанного порядка».

75. Теория экономических порядков В. Ойкена; основные положения, выводы. Учение о двух основных видах хозяйства.
76. В. Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики.
77. Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформы Л. Эрхарда. Неолиберализм французских экономистов.
78. Дж. Гэлбрейт: технологический детерминизм.
79. Р. Коуз: теория прав собственности.
80. Общественные цели и мотивы производства по Дж. Гэлбрейту.
81. Теория побудительных мотивов.
82. Школа транзакционной экономики о взаимодействии экономической и правовой систем. «Теорема Коуза».
83. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
84. Постиндустриальное общество и общество «третьей волны».
85. Возникновение шведской школы (20-е гг.). Шведские экономисты об использовании экономических рычагов для регулирования воспроизводства.
86. К. Виксель: регулирование экономики через банковский процент.
87. Г. Мюрдаль об «ожидаемых» и «реализуемых» параметрах экономических переменных (например, цен).
88. Социальные аспекты трансформации экономики стран «третьего мира».
89. Шведская модель рыночной экономики
90. Теория экономики предложения; исходные положения. Проблемы инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики.
91. Кривая Лаффера и практика налогообложения.
92. Использование рекомендаций теории предложения в рейганомике и тэтчеризме.
93. Основные положения теории рациональных ожиданий. Прогнозы фирм и «нейтрализация» экономической политики правительства.
94. Модель Э. Хекшера – Б. Олина. Использование факторных преимуществ во внешней торговой стратегии.
95. Парадокс В. Леонтьева. Неоднозначная роль факторов производства.
96. Теория конкурентных преимуществ.
97. «Национальный ромб» М. Портера и рецепты сохранения и наращивания конкурентных преимуществ во внешней торговле.

Модуль 3. Российская экономическая мысль

1. Распространение социалистических идей в России. Основные направления марксистских течений.
2. Экономические воззрения Г.В. Плеханова.
3. «Легальные марксисты»: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский.
4. В.И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах Ленина.
5. Проблемы переходного периода. Формирование политической экономии социализма как системы взглядов.
6. М.И. Туган-Барановский: «Русская фабрика в прошлом и настоящем». Полемика с народниками.
7. М.И. Туган-Барановский о зависимости между ценностью блага и его трудовой стоимостью («теорема Туган-Барановского»).
8. Социальная теория распределения. Учение о природе кооперации и ее формах. Выводы ученого о системе государственного социализма и централизации управления.
9. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.
10. А.В. Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников.
11. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации.

12. Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию конъюнктуры, вопросы экономической статистики и динамики. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Значение теории больших циклов.
13. Л.Н. Юровский: «Очерки по теории цены». Проблема динамического равновесия и проведение денежной реформы.
14. «Тектология» – системный подход к изучению экономики. Универсальные «тектологические законы» и их применение.
15. Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа. В.К. Дмитриев – один из первых экономистов-математиков в России. Его метод исчисления полных затрат труда на производство продукции.
16. Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого.
17. Работы экономистов-математиков в 20–30-е гг.
18. Российская основа метода «затраты–выпуск» В. Леонтьева.
19. Разработка балансовых методов анализа экономики.
20. Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.
21. Состояние экономической науки: общая оценка.
22. Трансформация идей «государственного социализма». Экономические дискуссии послевоенного периода.
23. Создание основ системы оптимального функционирования экономики (СОФЭ). Разработка Комплексной программы научно-технического прогресса.
24. Разработка и обоснование теоретических основ экономической политики. Модели социально-экономического развития.
25. Теоретические модели и экономические реформы. Споры о путях выхода из трансформационного кризиса. Проблема стабилизации финансов и производства.

Критерии оценки ответа на вопросы по модулям для текущего контроля:

«Отлично» – ответ на вопрос представляет собой точное определение данного аспекта в соответствии с учебной литературой, дополнительно студент выражают свою точку зрения по отношению к тому или иному понятию или явлению, подкрепляя ответ на вопрос примерами из отечественной и/или зарубежной практики.

«Хорошо» – ответ на вопрос представляет собой точное определение данного аспекта в соответствии с учебной литературой, дополнительно студент выражают свою точку зрения по отношению к тому или иному экономическому понятию или явлению, но затрудняется привести примеры из практической деятельности.

«Удовлетворительно» – ответ на вопрос представляет собой приближенное определение данного аспекта в соответствии с учебной литературой без высказывания собственной точки зрения.

«Неудовлетворительно» – студент затрудняется дать ответ на вопрос.

Тематика докладов для выступления на мини-конференции

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.
3. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Становление отечественной экономической мысли.
4. Зарождение классической политической экономии.
5. Формирование школы «экономистов» (физиократов).
6. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
7. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
8. Возникновение марксистской политической экономии.
9. Историческая школа в экономической теории.
10. Социальная школа и ранний институционализм.

11. Эволюция неоклассики.
12. Генезис неолиберализма.
13. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
14. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения.
15. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».
16. Первые этапы создания науки об управлении.
17. Причины различных толкований предмета истории экономических учений.
18. Методы исследования экономической науки.
19. Экономическая мысль древнего мира: «доказательства «незыблемости» рабовладельческого государства».
20. Экономическая мысль Древнего Востока.
21. Кодекс царя Хаммурапи.
22. Учение Конфуция.
23. Экономическая мысль Древней Греции.
24. Ксенофонт и его трактат «Домострой».
25. Платон и проект идеального государства.
26. Аристотель об экономике и хрематистике.
27. Экономическая мысль Средневековья.
28. Влияние религиозной идеологии на экономические воззрения средневековья.
29. Влияние Корана на экономические воззрения. Концепция «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
30. Воззрения Августина Блаженного.
31. Воззрения Фомы Аквинского.
32. Понятие концепции меркантилизма.
33. Меркантилизм об источниках богатства.
34. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм.
35. Прогрессивность и ограниченность меркантилизма.
36. Взгляды Томаса Манна, А. Монкретьена, Ж. Б.Кольбера на обеспечение процветания государства.
37. Что является предметом изучения меркантилистов?
38. Классическая экономическая школа. Общие характерные признаки.
39. Классическая политическая экономия. Основное призвание.
40. Трудовая теория стоимости Д. Рикардо.
41. Главный принцип классической политэкономии.
42. Предмет (сфера) изучения политэкономии.
43. Цель предпринимательской деятельности капитализма.

Критерии оценки доклада:

«Зачтено» – доклад содержит представление точек зрения различных авторов, их анализ и изложение собственного мнения или опыта по данным вопросам, примеры; подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада.

«Не зачтено» – доклад содержит лишь описание точек зрения различных авторов; не подготовлены вопросы к аудитории.

Варианты контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами после изучения дисциплины. Предлагается 26 вариантов контрольной работы.

Вариант 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

План:

Первая буква фамилии студента	Номер варианта письменного задания
А, Ю	1
Б, Я	2
В	3
Г	4
Д	5
Е	6
Ж	7
З	8
И	9
К	10
Л	11
М	12
Н	13
О	14
П	15
Р	16
С	17
Т	18
У	19
Ф	20
Х	21
Ц	22
Ч	23
Ш	24
Щ	25
Э	26

1. Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение термина «экономика».
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль средневековья.

Вариант 2. ПЕРВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ: МЕРКАНТИЛИЗМ, ФИЗИОКРАТЫ
План:

1. Меркантилизм – первая школа экономической теории.
2. Экономическая школа физиократов.

Вариант 3. КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
План:

1. Возникновение классической школы.
2. Формирование экономической науки как системы.
3. Теория ренты. Динамика заработной платы и прибыли.
4. Теории внешней торговли

Вариант 4. АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА. ТЕОРИЯ ПРЕДЕЛЬНОЙ ПОЛЕЗНОСТИ
План:

Австрийская школа в политической экономии.
Законы Г. Госсена. Анализ потребительского спроса.
Формирование маржиналистской теории.

Вариант 5. ФОРМИРОВАНИЕ НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ. А. МАРШАЛЛ. ДЖ. Б. КЛАРК

План:

1. А. Маршалл – родоначальник «экономикса».
2. А. Пигу: «Экономическая теория благосостояния».
3. Теория предельной производительности труда и капитала

Вариант 6. ЛОЗАННСКАЯ ШКОЛА. КОНЦЕПЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ

План:

1. Л. Вальрас: модель общего экономического равновесия.
2. Критерий эффективности производства по В. Парето (оптимум Парето).

Вариант 7. ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА. ВЗГЛЯДЫ МОЛОДОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

План:

1. Нетрадиционные направления в экономической науке.
2. Влияние на экономику морали, права, обычаев, политики.
3. Обоснование роли государственно-правового регулирования. Регулирование условий труда, пенсионного обеспечения.

Вариант 8 АМЕРИКАНСКИЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

План:

Институционализм: предмет исследования, методология.

Дж. Коммонс и его взгляды. У. Митчелл о теории циклов.

Критика неоклассиков. Влияние институционализма на развитие экономической науки.

Вариант 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ СОЦИАЛИСТОВ-УТОПИСТОВ

План:

Французские мыслители А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.

Экономические взгляды Сен-Симона.

Теория недопотребления.

Вариант 10. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ К. МАРКСА

План:

1. Создатели марксистской теории – К. Маркс и Ф. Энгельс.

2. Теория прибавочной стоимости.

3. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества.

Вариант 11. РАСПРОСТРАНЕНИЕ МАРКСИЗМА В РОССИИ. ОПЫТ СОЗДАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ СОЦИАЛИЗМА

План:

Распространение социалистических идей в России.

Экономические воззрения Г.В. Плеханова. «Легальные марксисты»: П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский.

В.И. Ленин как экономист и политик. Разработка экономических проблем в работах Ленина.

Вариант 12. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИИ

План:

Эволюция взглядов социал-демократии после Второй мировой войны.

Социал-реформизм как исходная платформа современной социал-демократии.

Концепции «третьего» пути и демократического социализма.
Приоритет защиты социальных интересов лиц наемного труда. Антикризисные программы.

Вариант 13. ДЖ. М. КЕЙНС: ТЕОРИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СПРОСА

План:

- Сущность теории эффективного спроса.
- Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.
- 3. Механизм регулирования национальной экономики.
- 4. Регулирование спроса через бюджетную политику.
- 5. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.

Вариант 14. НЕОКЕЙНСИАНСТВО И ПОСТКЕЙНСИАНСТВО. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

План:

- Основные направления кейнсианства в послевоенный период.
- Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста.
- Посткейнсианство.
- Модель IS–LM Дж. Хикса, ее роль.
- Модель экономического роста Р. Харрода и Е. Домара.
- Теория экономического развития Й. Шумпетера.

Вариант 15. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ МОНЕТАРИСТОВ. М. ФРИДМЕН

План:

- Исходные положения монетаристской теории.
- Инструменты и методы монетаристской политики.
- Монетаристские рецепты регулирования инфляции.
- Монетаризм в деятельности российских реформаторов.

Вариант 16. НЕОКЛАССИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ. БОРЬБА И СИНТЕЗ НАПРАВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

План:

- Идея и основные компоненты «неоклассического синтеза».
- Сочетание кейнсианских и монетаристских подходов.
- Борьба и синтез направлений в экономической науке в США.
- Развитие экономической науки во Франции.
- Разработка национальной модели управления в японской экономической мысли.
- Концепция нулевого экономического роста.

Вариант 17. НЕОЛИБЕРАЛИЗМ И СОЦИАЛЬНОЕ РЫНОЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО

План:

- Экономическая и социальная философия неолиберализма.
- Теория экономических порядков В. Ойкена; основные положения, выводы.
- Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформы Л. Эрхарда.
- Неолиберализм французских экономистов.

Вариант 18. СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ

План:

- 1. Дж. Гэлбрейт: технологический детерминизм.
- 2. Р. Коуз: теория прав собственности.
- 3. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

Вариант 19. ШВЕДСКАЯ (СТОКГОЛЬМСКАЯ) ШКОЛА

Плен:

1. Возникновение шведской школы (20-е гг.).
2. Социальные аспекты трансформации экономики стран «третьего мира».
3. Шведская модель рыночной экономики.

Вариант 20. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ТЕОРИЯ РАЦИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ

План:

Теория экономики предложения; исходные положения.
Проблемы инфляции и экономического роста.
Кривая Лаффера и практика налогообложения.
Основные положения теории рациональных ожиданий.

Вариант 21. ТЕОРИИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

План:

Модель Э. Хекшера – Б. Олина. Использование факторных преимуществ во внешнеторговой стратегии.
Парадокс В. Леонтьева. Неоднозначная роль факторов производства.
Теория конкурентных преимуществ. «Национальный ромб» М. Портера и рецепты сохранения и наращивания конкурентных преимуществ во внешней торговле.

Вариант 22. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ М. И. ТУГАН-БАРАНОВСКОГО

План:

1. М.И. Туган-Барановский: «Русская фабрика в прошлом и настоящем». Вопросы теории циклов и кризисов.
2. М.И. Туган-Барановский о зависимости между ценностью блага и его трудовой стоимостью («теорема Туган-Барановского»).
3. Социальная теория распределения.
4. Учение о природе кооперации и ее формах.
5. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.

Вариант 23. ВЕДУЩИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ (20-30-е гг.)

План:

А.В. Чаянов и формирование российской школы экономистов-аграрников.
Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию конъюнктуры, вопросы экономической статистики и динамики. Разработка теории больших циклов (длинных волн).
Л.Н. Юровский: «Очерки по теории цены». Проблема динамического равновесия и проведение денежной реформы.
А.А. Богданов: «Краткий курс экономической теории». «Тектология» – системный подход к изучению экономики. Роль А.А. Богданова в разработке теоретических основ кибернетики.

Вариант 24. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА. Л.В. КАНТОРОВИЧ: ЛИНЕЙНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

План:

Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа.
В.К. Дмитриев – один из первых экономистов-математиков в России. Метод исчисления полных затрат труда на производство продукции.
Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого.
Российская основа метода «затраты–выпуск» В. Леонтьева.
Разработка балансовых методов анализа экономики.
Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.

Вариант 25. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

План:

Состояние экономической науки: общая оценка. Трансформация идей «государственного социализма».

Формирование основных школ в отечественной экономической науке.

Создание основ системы оптимального функционирования экономики (СОФЭ).

Разработка Комплексной программы научно-технического прогресса. Проблема реализации теоретических моделей и разработок.

Вариант 26. ПРОБЛЕМЫ И ТЕОРИИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

План:

Разработка и обоснование теоретических основ экономической политики.

Разработка программ перехода к рыночной экономике. Модели социально-экономического развития.

Теоретические модели и экономические реформы. Споры о путях выхода из трансформационного кризиса.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы образцовые. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на высоком уровне. Автор работы владеет методикой исследования. Использованы источники в оригинале (по возможности), литература на иностранных языках. Тема работы раскрыта полностью, дано обоснование ее актуальности.
«Хорошо»	Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Использованы литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. При этом литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.
«Неудовлетворительно»	Весь текст, либо часть работы является плагиатом, скомпилирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы источники и литература. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. История экономических учений как наука. Основные этапы развития экономической науки.
2. Экономическая мысль Древнего мира. Взгляды Аристотеля, Ксенофонта, Платона.
3. Экономическая мысль средневековья. Канонисты. Августин. Ф.Аквинский.
4. Утопические взгляды средневековья (Т.Мор, Т.Кампанелла).
5. Теория меркантилизма. Ранний и поздний меркантилизм. А.Монкретьен, Т.Ман.
6. Общая характеристика и этапы развития классической политической экономии.
7. Зарождение классических взглядов. Экономические воззрения У. Пети и П.Буагильбера.
8. Физиократическая школа. Экономическое учение Ф. Кенэ.
9. Экономическое учение А. Смита.
10. Экономические учение Д. Рикардо.
11. Теоретические положения Ж.Б.Сэя о трех факторах, доходах и законе рынков.
12. Возникновение и развитие марксистской экономической теории. Учение о прибавочной стоимости К.Маркса.
13. Маржиналистская революция в науке (законы Г. Госсена, взгляды К.Менгера, Ф. Визера , У.С.Джевонса и др.).
14. Неоклассическая теория. Кембриджская школа. Экономическое учение А.Маршалла.
15. Теория «техноструктуры» Д. Гэлбрейта.
16. Американская школа маржинализма. Теория «производительности капитала» Дж.Кларка.
17. Лозанская школа маржинализма. Модель Л.Вальраса. Теоретические положения В.Парето.
18. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон.
19. Экономические воззрения Й. Шумпетера.
20. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.
21. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм (М.Фридмен). Теория рациональных ожиданий. (Р. Лукас).
22. Экономическая мысль России второй половины XIX в. (М. Туган-Барановский, Г. Плеханов, В.И.Ленин, С. Витте).
23. Экономическая мысль России в первой половине XX в. (А. Чаянов, Н. Кондратьев, Л. И др.).
24. Российская экономико-математическая школа (Дмитриев, Слуцкий, Канторович и др.).
25. Российская экономическая мысль советского периода и эпохи рыночных реформ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Введение в историю экономических учений

Тема 1.1. Возникновение экономической мысли и ее особенности в докапиталистических обществах

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Критерии периодизации.

3. Экономические учения Древнего мира.
4. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия

При освоении материала модуля необходимо:

- изучить учебный материал по литературе, указанной в библиографическом списке;
- уметь ответить на вопросы для текущей аттестации, размещенные в фонде оценочных средств.

При изучении материала модуля необходимо акцентировать внимание на следующих понятиях: возникновение экономики, первые экономисты - Ксенафонд, Платон, Аристотель, экономическая мысль Др. Востока, экономическая мысль Др. Греции и Др. Рима, своеобразие Древне Китайской экономической мысли, экономическая мысль Средневековой Европы, меркантилизм, физиократы.

Модуль 2. Основные школы и направления в экономической теории (политической экономии)

Тема 2.1. Классическая школа политической экономии

1. Возникновение и развитие классической политической экономии
2. Английская классическая школа (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо)

Тема 2.2. Экономические концепции социалистов-утопистов

1. Французские мыслители А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
2. Экономические взгляды Сен-Симона. «Парабола Сен-Симона» – теория индустриализма. Критика капитализма.
3. Теория недопотребления Симонда де Сисмонди.

Тема 2.3. Немецкая историческая школа

1. Австрийская школа в политической экономии.
2. Субъективно-психологическая концепция стоимости и цены товара.
3. Оценка полезности товара. Полезность благ и поведение потребителей.
4. Законы Г. Госсена. Анализ потребительского спроса.

Тема 2.4. Основные направления теории и школы маржинализма. Неоклассическое направление в экономической науке

1. Формирование маржиналистской теории.
2. Теория предельных величин как методологическая основа экономического анализа в различных сферах.
3. Теория цены. Теория эластичности спроса
4. Разграничение краткосрочного и долгосрочного периодов.
5. Проблема внутренней и внешней экономии.
6. А. Пигу: «Экономическая теория благосостояния».
7. Теория предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка.
8. Концепция статики и динамики. Становление факторного анализа.

Тема 2.5. Американский институционализм

1. Основоположник институционализма Т. Веблен.
2. Институционализм: предмет исследования, методология. Дж. Коммонс и его взгляды. У. Митчелл о теории циклов.
3. Критика неоклассиков. Влияние институционализма на развитие экономической науки.

Тема 2.6. Теории монополистической и несовершенной конкуренции

1. «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон.
2. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.

Тема 2.7. Учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство

1. Основные направления кейнсианства в послевоенный период.
2. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста.
3. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство).
4. «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон.
5. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина.

Тема 2.8. Основные направления зарубежной экономической мысли второй половины 20 в.

1. Теория неоклассического синтеза
2. Западно-германский неолиберализм.
3. Социально-рыночная экономика.

При освоении материала модуля необходимо:

- изучить учебный материал по литературе, указанной в библиографическом списке;
- уметь ответить на вопросы для текущей аттестации, размещенные в фонде оценочных средств.

При изучении материала модуля необходимо акцентировать внимание на следующих понятиях: классическая школа политической экономики, предмет и метод экономического анализа, трактовка происхождения стоимости товаров и услуг, концепция экономического роста, принцип макроэкономического равновесия, характеристика маржинализма, австрийская школа маржинализма, формирование неоклассической теории.

Модуль 3. Российская экономическая мысль

Тема 3.1. Особенности возникновения и становления экономической мысли древней Руси. Экономическая наука 17-19 вв.

1. Становление российской экономической мысли
2. Развитие экономической мысли в России (18 - 1 пол. 19 в.в.)
3. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановский
4. Экономические взгляды и практические мероприятия С. Ю. Витте.

Тема 3.2. Развитие экономической науки с середины 19 в. и до наших дней

1. Ведущие представители Отечественной экономической мысли (20-30-е гг.)
2. Вклад российских ученых в разработку математических методов экономического анализа
3. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период
4. Проблемы и теории переходной экономики

При освоении материала модуля необходимо:

- изучить учебный материал по литературе, указанной в библиографическом списке;
- уметь ответить на вопросы для текущей аттестации, размещенные в фонде оценочных средств.

При изучении материала модуля необходимо акцентировать внимание на следующих понятиях: особенности возникновения и становления экономической мысли древней Руси, отечественная экономическая мысль в послевоенный период, проблемы и теории переходной экономики

После изучения 3-го модуля необходимо выполнить контрольную работу.

**Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине
«История экономических учений»**

Изучение дисциплины студент осуществляет в основном самостоятельно, в соответствии с программой курса. Среди различных форм такой деятельности особое место занимает выполнение письменных контрольных работ, которое вырабатывает навыки самостоятельной работы с соответствующей литературой, самостоятельного обобщения теоретического и фактического материалов, умелой связи теории с практикой, умения применять полученные знания на деле; расширять экономический кругозор, способствуя лучшему пониманию задач формирования рыночной экономики в стране; активизирует творческий подход к изучению экономических проблем; в целом - помогает выработке способности экономически мыслить.

Главная цель выполнения контрольной работы состоит, с одной стороны, в углублении работы студентов над наиболее актуальными и сложными вопросами истории экономических учений, а также в налаживании самоконтроля в овладении курсом в межсессионный период. С другой стороны, кафедра ставит своей целью проконтролировать самостоятельную работу студента-заочника по изучению курса,

определить степень усвоения им программного материала, имеющиеся трудности с тем, чтобы эта работа была более целенаправленной и плодотворной.

Приступая к выполнению контрольной работы, студент должен исходить из того, что это - ответственная и сложная работа, в структуре которой четко прослеживаются следующие этапы:

1. Выбор темы контрольной работы.

В процессе изучения дисциплины студент-заочник выполняет одну контрольную работу. При этом общий перечень тем контрольных работ определен кафедрой заранее.

2. Подбор и изучение литературы.

Определившись с темой, студент подбирает соответствующую литературу, рекомендованную для изучения из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, а также использует перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Изучение литературы целесообразно начинать с ознакомления с соответствующим разделом учебника, учебного пособия. Это дает возможность составить общее представление по теме, ее месту в курсе, получить основополагающие знания по ней.

3. Определение структуры контрольной работы.

В ней обязательны три структурных элемента:

1. вступление, в котором обосновывается актуальность темы контрольной работы;
2. основная часть, в которой раскрывается выбранная тема;
3. заключение, в котором даются выводы и обобщения.

Более конкретно структуру контрольной работы отражает ее план. Основная часть его должна содержать 2-5 пунктов. Обращаем внимание студентов на то, что планы данные в каждой теме контрольной работы планы носят рекомендательный характер, и студент вправе изменить их. Главное: план должен отражать содержание работы и не выходить за пределы темы.

4. Написание контрольной работы, ее оформление.

Составляя текст контрольной работы, важно придерживаться следующих правил: текст формировать в строгом соответствии с планом работы, последовательно переходя от одного вопроса к следующему, сосредоточив внимание на изложении коренных положений, увязке их с экономической практикой; выдвигаемые, утверждаемые в работе теоретические положения аргументировать, доказательно иллюстрировать их фактическим материалом; работа должна быть содержательной, что требует глубокого освещения ее темы, полного раскрытия изучаемых экономических категорий, законов, процессов; самостоятельность, творческий подход к выполнению контрольной работы: содержание работы должно излагаться в основном своими словами и не просто воспроизводить фрагменты прочитанных источников, а отражать вдумчивый отбор материала, логически выверенное его изложение, четкость и ясность в формулировках своих мыслей; контрольную работу писать в черновике, который затем отредактировать, сверить цитатный и фактический материал, обеспечить оптимальность пропорций в изложении основных разделов работы; оформлять контрольную работу в соответствии с принятыми нормами.

Основные требования к оформлению контрольной работы. Работа должна иметь титульный лист, план, разделы которого в тексте должны быть выделены; цитатный и фактический материал должен быть снабжен ссылками на источники; в конце работы обязательно указывается список использованной литературы. Объем контрольной работы должен составлять 15-20 стандартных страниц, либо одну ученическую тетрадь.

Выполненная контрольная работа должна поступить на кафедру не позднее, чем за месяц до начала очередной сессии студентов заочной формы обучения.

Каждая контрольная работа рецензируется (письменно) кафедрой. В рецензии проверяющий указывает недостатки, упущения в работе, на которые студент должен обратить внимание при подготовке к зачету или экзамену. Если она выполнена в

соответствии с предъявляемыми требованиями, то она получает оценку «зачтено», если нет - «не зачтено». Работа, получившая оценку «не зачтено», должна быть переработана в соответствии с указанными в рецензии недостатками и - в новом варианте - представлена на кафедру для повторного рецензирования.