

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____
протоиерей Димитрий Лескин
«28» _____ 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика предприятий и организаций**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.11.2015 № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2015, № 39906); учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций».

Составители рабочей программы: Гуднинова Ю.Б. – к.псх.н., доцент; Григорьева И.Н. – к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 10 от «26» 06 2019г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.А. Денисова

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.


СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)


В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Руководитель ООП


(подпись)

А.Н. Торхова

Оглавление

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2.	Содержание разделов дисциплины	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	9
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	10
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – освоение базовых знаний в области психологии, раскрывающих закономерности основных психических процессов, свойств и состояний, формирования личности, ее функционирования в обществе и эффективного взаимодействия между людьми.

Задачи:

- 1) сформировать представления о специфических особенностях психологической науки, ее предмете, истории, значении в организации практической педагогической деятельности;
- 2) раскрыть содержание основных категорий психологии;
- 3) сформировать представление о культурно-исторической, деятельной теории, их отображении в теории воспитания и обучения;
- 4) раскрыть понятие основных психических процессов, свойств и состояний, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
- 5) раскрыть основные механизмы становления и развития личности человека в онтогенезе;
- 6) раскрыть основные методы психологического исследования, сформировать навыки его организации, интерпретации и применении результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	-психологические закономерности межличностного взаимодействия, социально-психологические характеристики малых групп -психологические характеристики лидерства и руководства, стилей управления коллективом, их достоинства и недостатки
		уметь:	-применять психологические знания для конструктивной работы в коллективе, учитывая различия между представителями разных социальных групп -оценивать социально-психологические особенности ситуации для выбора оптимальной стратегии поведения
		владеть:	-навыками межличностного взаимодействия, групповой работы; навыками организационной работы, приемами эффективного управления
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной	знать:	психологические характеристики лидерства и руководства, стилей управления коллективом, их достоинства и недостатки

	деятельности и готовность нести за них ответственность	уметь:	оценивать социально-психологические особенности ситуации для выбора оптимальной стратегии поведения
		владеть:	навыками организационной работы, приемами эффективного управления.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Предметом дисциплины является психика человека, составляющие ее процессы, свойства и состояния, их закономерности и динамика, природа личностных свойств и качеств, а также основные подходы к изучению общения, поэтому в изучении особенностей психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на знания и представления, сложившиеся во время школьного обучения и личного опыта студентов.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки, умения и способности, сформированные в курсе «Психология», будут использованы в дисциплинах «Психология управления», «Организационная психология».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2				
Часов по учебному плану	72				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы
			4		Контрольные работы

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам				2							2
Лекции (ч)				4							4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)				4							4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)				8							8
Сам. работа (ч.)				60							60
Контроль (ч.)				4							4
Итого (ч.)				72							72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<i>Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук</i>	16	1		1	10
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки		1		1	8
Тема 1.2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души.					2
<i>Раздел 2. Психические процессы, свойства, состояния</i>	18	1		1	16
Тема 2.1. Когнитивные, эмоциональные и волевые процессы		0,5		0,5	8
Тема 2.2. Темперамент, характер, направленность		0,5		0,5	6
Тема 2.3. Христианское учение о силах и органах души, о состояниях души					2
<i>Раздел 3. Психология личности</i>	18	1		1	16
Тема 3.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность. Факторы развития личности		1		1	12
Тема 3.2. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность					4
<i>Раздел 4. Психология общения</i>	20	1		1	18
Тема 4.1. Виды и функции общения		1			8
Тема 4.2. Развитие навыков эффективного взаимодействия между людьми				1	8
Тема 4.3. Специфика религиозного общения					2
<i>Подготовка к зачету</i>	4				4
<i>Итого</i>	72	4		4	60

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.

Природа психического. Психофизическая проблема в психологии. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Основные психологические теории.

Тема 1.2. Христианское учение о душе.

Психика и душа. Свойства и качества души. Проблема взаимоотношения психологии и христианского учения о душе.

Раздел 2. Психические процессы, свойства, состояния

Тема 2.1. Когнитивные, эмоциональные и волевые процессы

Понятие об ощущениях, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи. Физиологические механизмы когнитивных процессов. Свойства и характеристики когнитивных процессов. Понятие эмоций, их основные виды, развитие эмоциональной сферы личности. Воля и произвольность. Характеристики воли.

Тема 2.2. Темперамент, характер, направленность

Понятие темперамента, основные теории темперамента. Черты и свойства характера. Понятие направленности, виды направленности. Понятие и основные теории способностей, классификация способностей.

Тема 2.3. Христианское учение о силах и органах души, о состояниях души.

Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность.

Общее представление о соотношении понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Понятие «Я-концепции». Факторы развития личности.

Тема 3.2. Христианское учение о личности (ипостаси).

Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность.

Раздел 4. Психология общения

Тема 4.1. Виды и функции общения

Понятие общения. Значение общения в онтогенезе и филогенезе. Вербальное и невербальное общение. Стороны общения.

Тема 4.2. Развитие навыков эффективного взаимодействия между людьми

Понятие коммуникативных навыков. Коммуникативные упражнения.

Тема 4.3. Специфика религиозного общения

Религиозный дискурс, его участники. Вера как условие религиозного дискурса. Притчи, псалмы, молитвы, проповеди как религиозное общение

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>
3. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.К. Макогон. - М. : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
4. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум [Электронный ресурс] / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 3-4. - 953 с. - ISBN 978-5-4460-2077-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>
4. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 1095 с. - ISBN 978-5-4460-2076-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386>
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
6. Куприна, О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / О.А. Куприна. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
7. Мирошниченко, И.В. Общая психология. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9030-4718-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>
8. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>
9. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. - М. : Логос, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-372-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84889>
10. Шигичева, И.Б. Механизмы восприятия [Электронный ресурс] / И.Б. Шигичева. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 92 с. - ISBN 978-5-504-00223-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140913>

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihologiya
2. Книжный архив: на сайте много книг по разным отраслям психологии в свободном доступе. <http://www.klex.ru/author/>
3. На сайте много статей и практических методик для изучения различных вопросов в области различных отраслей психологии <http://www.psylist.net/age/>
4. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
5. Уроки по психологии: вводные темы. <http://4brain.ru/psy/obshhaja-psihologija.php>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института и учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы	Оценочные средства
ОК-5 ОПК-4	Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук.	Изучение литературы, подготовка докладов.	Доклад
ОК-5 ОПК-4	Раздел 2. Методология и методы психологии	Изучение литературы, подготовка докладов	Доклад
ОК-5 ОПК-4	Раздел 3. Психические процессы.	Подготовка упражнений по развитию познавательных процессов	Практические упражнения
ОК-5 ОПК-4	Раздел 4. Психические свойства и состояния.	Написание реферата.	Реферат
ОК-5 ОПК-4	Раздел 5. Психология личности.	Написание реферата.	Реферат
ОК-5 ОПК-4	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачету	Зачет

В учебном процессе освоения дисциплины применяется традиционная система контроля и оценивания успеваемости студентов.

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях учащиеся участвуют в обсуждениях, выполняют практические задания группового и (или) индивидуального характера.

Выполнение учебных заданий

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. В течение семестра студенту следует подготовить доклады, реферат и практические упражнения по развитию познавательных процессов. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебную литературу.

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев с использованием традиционной системы оценивания. Для тех, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Зачет

По окончании освоения курса студенты сдают зачет: необходимо ответить на вопросы для проверки знаниевой компоненты результатов обучения и выполнить задание для демонстрации умений и приобретенных навыков.

Результаты освоения дисциплины определяются следующими отметками: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который: прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития предмета обсуждения у студента нет.

Критерии оценки зачета:

«Зачтено» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

«Не зачтено» - содержание курса освоено не полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или выполнены частично.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Тематика докладов/рефератов
2. Инструкция по выполнению упражнений для развития познавательных процессов
3. Вопросы к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

Тематика докладов, рефератов:

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на уроках русского языка и литературы.
11. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
12. Теории мышления в психологии.
13. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.

14. Психология творческого мышления.
15. Средства развития мышления.
16. Личностные особенности творческого мышления.
17. Феномен эгоцентрической речи.
18. Соотношение мышления и речи.
19. Понятие внутренней речи.
20. Теория развития языка и речи.
21. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
22. Направленность личности.
23. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
24. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
25. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
26. Гендерные различия способностей.
27. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
28. Современные теории темперамента.
29. Личность и темперамент.
30. Темперамент и характер.
31. Темперамент и способности.
32. Психологическая характеристика типов темперамента.
33. Типология характеров.
34. Место характера в структуре личности.
35. Формирование характера.
36. Представления о характере в истории психологии.
37. Теоретический анализ волевого действия.
38. Роль эмоций в жизни человека.
39. Теории эмоций.
40. Виды и функции эмоций.
41. Теории мотивации.
42. Направленность личности.
43. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Критерии оценки реферата/доклада:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема реферата/доклада раскрыта студентом, содержание работы отражает современные научные взгляды на проблему, проведен самостоятельный анализ изученной литературы;

оценка «не зачтено» ставится, если в реферате/докладе не содержится собственного анализа и оценки изучаемой проблемы, или содержание не раскрывает заявленную тему.

Инструкция по выполнению упражнений для развития познавательных процессов и общения:

С помощью Интернет-ресурсов и учебной литературы необходимо найти практические упражнения для развития следующих познавательных процессов:

- Внимания
- Памяти
- Мышления
- Воображения,

а также упражнения для развития **коммуникативных навыков** (эффективного общения). Для каждого упражнения необходимо указать возраст испытуемых, цель и необходимый инструментарий, если он требуется.

Цель данного задания – познакомиться с возможными формами практической работы с детьми по развитию и стимуляции их познавательной сферы.

Задача студента – самостоятельно выполнить найденные упражнения, приобрести практический опыт, необходимый для эффективной коммуникации, самопознания и саморазвития.

Задание считается выполненным («зачтено»), если студент в письменном виде предоставил описание найденных им упражнений (2-3 для каждого познавательного процесса) и может ответить на вопросы преподавателя об этих упражнениях.

Задание считается не выполненным («не зачтено»), если студент не представил работу, или работа выполнена формально, а студент не ориентируется в представленных материалах.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Специфика предмета психологии. Отличие психологии от других наук.
2. Основные отрасли психологии. Сферы применения психологического знания.
3. Методы психологического исследования.
4. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые – краткая характеристика.
5. Когнитивные процессы: внимание – основные характеристики, виды.
6. Когнитивные процессы: ощущение – основные характеристики, виды. Абсолютные и относительный пороги ощущений.
7. Когнитивные процессы: восприятие – основные характеристики, виды. Искажения (ошибки) в восприятии людьми друг друга.
8. Когнитивные процессы: память – основные характеристики, виды. Мнемические приемы.
9. Когнитивные процессы: мышление – основные характеристики, виды. Примеры основных мыслительных операций.
10. Когнитивные процессы: воображение – основные характеристики, виды и функции. Механизмы (формы) воображения.
11. Когнитивные процессы: речь – основные характеристики и функции.
12. Понятие сознания и бессознательного.
13. Виды эмоциональных процессов: эмоции, чувства, эмоциональные состояния.
14. Характеристика волевого процесса; структура волевого акта.
15. Понятие темперамента, виды, основные свойства каждого типа.
16. Характер. Понятие акцентуации характера, примеры.
17. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
18. Виды социальных групп. Общая характеристика.
19. Малая социальная группа: определение, характеристики, подходы к описанию структуры малой группы.
20. Сравнительная характеристика лидерства и руководства. Виды лидерства. Личностные качества лидера.
21. Стили руководства: характеристика, достоинства и недостатки разных стилей.
22. Большие социальные группы: определение, виды, основные характеристики.
23. Подходы к изучению общения в психологии. Многообразие определений общения.
24. Виды, уровни и функции общения.
25. Стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
26. Социальный конфликт: причины, функции и профилактика.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, студентам необходимо прорабатывать информацию лекционных и практических занятий. Внимательно изучить список литературы и определить порядок его проработки.

Необходимо иметь доступ к основным, обновляемым источникам информации. В частности, рекомендуется использовать информацию, содержащуюся на следующих специализированных профессиональных сайтах:

1. Книжный архив: на сайте много книг по разным отраслям психологии в свободном доступе. <http://www.klex.ru/author/>
2. На сайте много статей и практических методик для изучения различных вопросов в области возрастной психологии и других отраслей <http://www.psylist.net/>
3. Уроки по психологии: вводные темы. <http://4brain.ru/psy/obshhaja-psihiologija.php>
4. Сайт, на котором дана подборка основных учебников по общей психологии в свободном доступе <http://all-psychology.ru/skachat.html>
5. «Энциклопедия практической психологии» - подборка статей по психологии. http://www.psychologos.ru/articles/view/obschaya_psihiologiya

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение активной дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным.

2. Сценарий изучения дисциплины

Сценарий изучения дисциплины «Психология» строится на том, что структура и программа курса рассчитана на понимание основных категорий, теорий и методов работы в психологической сфере.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать аудиторные занятия, конспектировать лекции, активно заниматься на практических занятиях.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме;
- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку

пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активную работу на практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

На экзамене студенты должны продемонстрировать знание содержания курса, а также умение применять теоретические знания для анализа конкретных социальных явлений, проблем социальной коммуникации, перцепции и интеракции.

3. Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Психология» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильно структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п.

Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Предмет психологии и ее место в системе наук

Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки

1. Раскройте понятие и предмет общей психологии как науки.
2. Какие отрасли психологии выделяются в настоящее время?
3. Раскройте место психологии в системе наук.
4. Раскройте основные положения культурно-исторической теории

Тема 1.2. Христианское учение о душе

1. Раскройте проблему понимания психики и души в христианском вероучении.
2. Какие выделяются свойства и качества души.
3. Проблема взаимоотношения психологии и христианского учения о душе.

Раздел 2. Психические процессы, свойства, состояния

Тема 2.1. Когнитивные процессы, эмоциональные и волевые процессы

1. Раскройте понятие ощущений в психологии, выделите психофизиологический механизм ощущений
2. Охарактеризуйте восприятие как когнитивный процесс, выделите его психофизиологическую основу
3. Охарактеризуйте внимание как познавательный и волевой процесс.
4. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
5. Характеризуйте память как познавательный процесс. Каковы психофизиологические механизмы кратковременной и долговременной памяти?
6. Выделите виды и законы памяти.
7. Раскройте понятие мышления. Какие виды мышления выделяются.
8. Что такое эмоции и какова их природа и физиологическая составляющая.
9. Выделите значение эмоций в регуляции жизнедеятельности человека.
10. Что такое воля, каковы её характеристики и механизмы?

Тема 2.2. Темперамент, характер, направленность

1. Раскройте понятие темперамента, основные теории темперамента.
2. Приведите примеры влияния темперамента на уровень осуществления деятельности.
3. Раскройте понятие характера, характерологических особенностей и качеств характера.
4. Дайте понятие направленности, выделите виды направленности.
5. Дайте понятие способностей, выделите их виды.

Тема 2.3. Христианское учение о состояниях, силах и органах души.

1. Раскройте основные положения учения о силах и органах души.
2. Раскройте христианское учение о состояниях души
3. Опишите греховные, природные и благодатные состояния.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Индивид – субъект – личность – индивидуальность

1. Раскройте соотношения понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
2. Раскройте факторы развития личности
3. Раскройте понятие «Я-концепции».

Тема 3.2. Христианское учение о личности (ипостаси).

1. Раскройте христианское учение о личности (ипостаси).
2. Бог как Личность.

Раздел 4. Психология общения

Тема 4.1. Виды и функции общения

1. Дайте понятие общения.
2. Выделите значение общения в онтогенезе и филогенезе.
3. Охарактеризуйте вербальное и невербальное общение, стороны общения.
4. Обоснуйте влияние качества общения на профессиональную успешность
5. Дайте понятие конфликта, конфликтного поведения. Выделите стратегии поведения в конфликте

Тема 4.2. Развитие навыков эффективного взаимодействия между людьми

1. Дайте понятие коммуникативных навыков
2. Какие вы знаете упражнения на развитие коммуникативных способностей?

Тема 4.3. Специфика религиозного общения

1. Раскройте понятие религиозного дискурса.
2. Кто является участником религиозного дискурса?
3. Охарактеризуйте притчи, псалмы, молитвы, проповеди как религиозное общение

Темы для самостоятельного изучения:

1. Самосознание и жизненный путь личности.
2. Христианское учение о душе. Свойства и качества души.
3. Методы изучения души в христианстве
4. Христианское учение о силах и органах души.
5. Христианское учение о состояниях души. Греховные, природные и благодатные состояния.
6. Христианское учение о личности (ипостаси). Бог как Личность.