

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра русского языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«28» 06 20 19 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(тип практики)

Направление подготовки **45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) **Отечественная филология (русский язык и литература)**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Рабочая программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014, № 33807); учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Составители рабочей программы: Т.И. Мартынова, к.ф.н., доцент, Л.А. Сомова, д.п.н., профессор, О.Ю. Лысова, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы

(протокол № 10 от "13" 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

М.А. Венгранович

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой


(подпись)

Т.Н. Козловская

Оглавление

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1.	Цели и задачи практики.....	4
1.2.	Способы и формы проведения практики.....	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4.	Место практики в структуре образовательной программы	7
1.5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях.....	7
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
2.1.	Содержание практики.....	8
2.2.	Формы отчетности по практике.....	9
3.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	10
3.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	10
3.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	11
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
4.1.	Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики	13
4.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	16
4.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	17
4.4.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель – приобретение студентами практических умений и формирование компетенций в сфере педагогической деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной работы в качестве учителя русского языка и литературы.

Задачи:

1. Закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин филологического профиля, а также курса «Теория и методика обучения» (русскому языку и литературе).
2. Изучить организационную структуру школы и действующую в ней систему управления.
3. Развить специальные навыки анализа и составления организационно-методических документов, функционирующих в сфере школьного образования.
4. Совершенствовать умения наблюдать, стенографировать и анализировать уроки разных типов, проводимые учителями и студентами, формировать умения анализировать собственные уроки (самоанализ).
5. Формировать умения моделировать и проводить уроки русского языка и литературы разных видов.
6. Закрепить профессионально-коммуникативные умения: свободно владеть монологической и диалогической речью в различных учебных ситуациях уроков русского языка и литературы

1.2. Способы и формы проведения практики

Способ проведения практики: стационарный.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в следующей форме: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать:	- способы межличностного и межкультурного взаимодействия
		уметь:	- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
		приобрести и опыт деятельности:	- межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере педагогического общения
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и	знать:	- особенности групповой коммуникации
		уметь:	- общаться в коллективе, соблюдая этические нормы
		приобрести и опыт	в школьном коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

	культурные различия	деятельно сти:	конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	- законы самоорганизации, научной организации труда
		уметь:	- планировать свою деятельность по самообразованию
		приобрест и опыт деятельно сти:	- самоорганизации и самообразования
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогике, в различных сферах жизнедеятельности	знать:	- основные понятия истории и теории литературы, педагогики, психологии, методики преподавания литературы;
		уметь:	- выстраивать учебные ситуации урока в зависимости от родовой и жанровой специфики художественного произведения;
		приобрест и опыт деятельно сти:	- исследовательской деятельности в области образования;
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать:	- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
		уметь:	- использовать при моделировании уроков русского языка основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
		приобрест и опыт деятельно сти	- моделирования уроков русского языка с учетом основных положений и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации
ОПК-3	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	знать:	основные факты жизни и творчества писателей изучаемого периода литературы;
		уметь:	оперировать базовыми литературоведческими понятиями
		приобрест и опыт деятельно сти:	литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. д.), проектируя и реализуя замысел урока литературы
ОПК-5	Свободное владение	знать:	- приемы активизации речевой

	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		деятельности учащихся на уроке литературы.
		уметь:	- воздействовать на слушателей при помощи выразительного чтения художественного текста;
		приобрести и опыт деятельности:	выразительной монологической речи (выразительное чтение, вступительное слово учителя), управления диалогом (дискуссией) на уроках литературы;
ОПК-6	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать:	- информационно-коммуникационные технологии, особенности библиографического описания источника
		уметь:	- решать стандартные задачи педагогической деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		приобрести и опыт деятельности:	- подбора и оформления дидактического материала по русскому языку и литературе на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать:	- технологии проектирования, организации, проведения современного урока и внеклассных мероприятий (по русскому языку, и литературе);
		уметь:	- использовать эффективные дидактические приемы, отбирая их в ходе освоения методического опыта прошлого и настоящего;
		приобрести и опыт деятельности:	- организации и проведения современных уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку, литературе;
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знать:	- классификацию типов и видов уроков русского языка, литературы, способов внеклассной деятельности, методов и приемов преподавания;
		Уметь:	- разрабатывать учебно-методические материалы для уроков и внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе на основе существующих методик;
		приобрести	- самостоятельного моделирования

		и опыт деятельности:	современных уроков русского языка, литературы, проектирования сценариев внеклассных мероприятий;
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися	знать:	- лингводидактические основы русского языка, основные этапы изучения художественного произведения в школе (на уроке литературы и во внеклассной работе);
		уметь:	- организовывать и проводить внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, популяризировать русский язык и русскую литературу;
		приобрести и опыт деятельности:	- популяризации филологических знаний в воспитательной работе и навыки профессиональной рефлексии.

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 Практики учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими, как «Педагогика и психология»; «Основы языкознания», «Современный русский язык»; «История русской литературы», «Теория литературы», «Православная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Профессиональная этика педагогической деятельности», «Технологии и методики обучения русскому языку как иностранному», «Филологический анализ текста», преддипломная практика.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях

Очная форма обучения

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	7

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам							6		6
Количество недель в семестре							4		4

Заочная форма обучения Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам								6			6
Количество недель в семестре								4			4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап	1. Знакомство с организацией (предприятием), ее организационной структурой, видами деятельности, инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальное задание Календарный план (график) прохождения практики
2 этап	1. Изучение вопросов, предусмотренных программой практики 2. Сбор материала по выполнению индивидуального задания 3. Оформление дневника практики	Дневник практики
3 этап	Оформление и защита отчета по практике	Отчет по практике

Описание содержания практики

В процессе прохождения практики студенты учатся реализовывать полученные теоретические знания, использовать традиционные и новые методы и приёмы преподавания русского языка и литературы.

В последнее время в организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности все больше внимания уделяется такому подходу, как личностно-ориентированный, предусматривающий свободу студентов в реализации своих склонностей и способностей, собственного опыта в педагогической деятельности и др., что способствует повышению эффективности практической подготовки будущих преподавателей. Наряду с этими изменениями следует отметить и такие компоненты педагогической деятельности, как диагностику и научное исследование, занимающее все более прочное место среди функций преподавателя. Отработка в практической деятельности соответствующих умений студентами является основным предметом педагогической практики.

Помимо этого, данная практика призвана не только обеспечить формирование педагогических умений, но и профессиональных свойств и качеств личности будущего

преподавателя. Как правило, в результате практики у студентов появляется новая позиция, характеризующая укрепившейся уверенностью в правильности выбора профессии, сложившимся профессиональным компонентом мировоззрения, появлением целей и потребностей в совершенствовании профессиональной компетенции.

На 1 этапе практики студенты проходят производственный инструктаж, получают задание и заполняют календарный план прохождения практики.

На 2 этапе студенты выполняют следующие виды работ:

- знакомятся со школьным коллективом и присутствуют на уроках русского языка и литературы;
- составляют календарно-тематическое планирование уроков русского языка и литературы на период практики;
- готовят конспекты уроков по русскому языку и литературе, которые планируют вести самостоятельно;
- присутствуют на уроках сокурсников и готовят стенограмму и развернутый анализ одного урока;
- проводят уроки русского языка и литературы (не менее шести уроков русского языка и не менее четырех уроков литературы);
- делают письменный самоанализ одного из проведенных самостоятельно уроков;
- готовят письменный сценарий внеклассного занятия по предмету и проводят его в школе;
- собирают материал по теме курсового или дипломного исследования;
- оформляют дневник практики и приложения к отчету с оформлением результатов вышеперечисленных работ.

На 3 этапе студенты оформляют отчет по практике и готовят его защиту в форме устного доклада с презентацией материалов практики.

2.2. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от профильной организации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

В период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник завершается подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

На студента, проходившего практику, руководителем практики от профильной организации составляется характеристика (отзыв) и завершается печатью организации.

В характеристике указывается:

- описание работы, выполненной студентом во время прохождения практики;
- оценка качества выполнения работы;
- отношение студента к выполняемой работе;
- оценка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- итоговая оценка, которую заслуживает студент, исходя из всех вышеуказанных факторов.

По результатам прохождения практики составляется отчет, в котором студентом должен быть представлен квалифицированный анализ проведенных уроков по русскому языку и литературе, разработан календарно-тематический план, предложены приемы преподавания русского языка и литературы, направленные на активизацию деятельности учащихся, сделаны заключения о возможности практического использования полученных результатов. Третий этап практики предполагает защиту отчета в виде доклада с презентацией на «круглом столе».

По результатам практики выставляется дифференцированная оценка (зачет) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Критерии оценки «отлично»:

Представленный письменный отчет полный (включает все предусмотренные разделы), богат примерами из практики (конспекты зачетных уроков и сценарий внеклассного мероприятия по предмету в приложении), индивидуальное задание выполнено в полном объеме. Устное выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Фактические ошибки в письменном отчете и докладе отсутствуют. Презентация, иллюстрирующая практику, выполнена четко, лаконично, содержательна. Уроки сокурсников и собственные учебные занятия проанализированы верно. В целом студент демонстрирует высокий уровень компетенции в преподнесении теоретического материала по русскому языку и литературе, а также обнаруживает сформированные навыки проектирования и реализации замысла урока. Практика выполнена в полном объеме.

Критерии оценки «хорошо»:

Представленный письменный отчет полный (включает все предусмотренные разделы), содержит примеры из практики (конспекты зачетных уроков и сценарий внеклассного мероприятия по предмету в приложении), индивидуальное задание выполнено в полном объеме, однако присутствуют отдельные методические недочеты в

структуре урока, подобранном методическом материале. Устное выступление характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но требует отдельных уточняющих вопросов. Презентация отсутствует. Имеются отдельные неточности в оформлении отчета. В целом студент демонстрирует хорошую осведомленность в теоретической проблеме, а также обнаруживает навыки анализа практического материала.

Критерии оценки «удовлетворительно»:

Представленный отчет неполный, недостаточно проиллюстрирован примерами: конспекты зачетных уроков не расписаны подробно, структура урока выстроена нечетко, нарушена последовательность освоения материала, наблюдаются существенные отклонения от сути вопроса; выполнена большая часть индивидуального задания. Устное выступление требует многих уточняющих вопросов, части доклада не всегда логически связаны между собой. Анализ уроков выполнен с ошибками и требует дополнительного обсуждения с преподавателем. Студент демонстрирует минимальные знания, предусмотренные вузовской программой.

Критерии оценки «неудовлетворительно»:

Письменный отчет отсутствует, либо не соответствует требованиям к письменным учебным работам (оформлен неряшливо, без части заданий, нет печати учреждения, в котором студент проходил практику), индивидуальное задание не выполнено.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из института за академическую неуспеваемость в установленном порядке.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет о прохождении практики.

Примерное индивидуальное задание

Каждый практикант должен подготовить план-конспект урока и его последующий анализ по приведённым ниже схемам.

План-конспект урока

1. Тема урока.
2. Дата проведения.
3. Цели урока: обучающие, воспитательные, развивающие.
4. Главная проблема урока.
5. Основные образовательные объекты.

6. Оборудование урока (Перечень приборов, ТСО, наглядных пособий, раздаточного материала и т. д.).
7. План урока (Раскрыть структуру конкретного урока. Все его этапы озаглавить и спланировать во времени).
8. Ход урока (Подробно раскрыть план урока. Спланировать деятельность учителя и учеников, а также индивидуальную работу с ними. Дать примерные правильные ответы учащихся).
9. Задание ученикам по рефлексии их деятельности.
10. Формы контроля и оценки результатов урока.
11. Задания на дом (Представить разные варианты на выбор, индивидуальные и т. д.).
12. Список использованной литературы, компакт-дисков, ссылок на Интернет-ресурсы.
13. Анализ проведенного урока, итоги его обсуждения с присутствующими на нем коллегами или учениками.

План анализа урока и его обсуждение

1. Общие сведения (дата, предмет, класс, Ф. И. О. учителя, тема урока).
2. Цель посещения урока.
3. Цели урока и их достижение.
4. Организация урока (своевременность начала и окончания урока, готовность учеников, оборудования и кабинета к уроку).
5. Обоснованность выбора типа урока, его структуры и содержания.
6. Эффективность используемых методов и приемов обучения. Методы изучения нового материала, закрепления, контроля, оценки знаний.
7. Наглядность на уроке. Использование демонстрационного и лабораторного эксперимента, ТСО, компьютера.
8. Деятельность учащихся (подготовка к уроку, активность, продуктивность, самостоятельная работа, дисциплина, интерес к уроку, отношение к учителю, культура труда и речи).
9. Деятельность учителя (умение «владеть» классом, организовать его работу, индивидуальный подход к учащимся, педагогический такт, выдержка, культура речи, дикция, ритм изложения, находчивость, юмор, мимика, жестикуляция, внешний вид).
10. Результаты урока (достижение цели, выполнение плана, замечания и пожелания практиканту).
11. Оценка урока («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Дневник практики

В дневнике необходимо фиксировать выполнение следующих мероприятий:

1. Знакомство со школой и учебным классом, в котором проходит практика.
2. Изучение учебных программ, учебников, методических и наглядных пособий, которые использует учитель на уроке.
3. Посещение и анализ уроков учителя.
4. Сбор и анализ информации по теме индивидуального задания.
5. Подготовка конспектов уроков и внеклассных мероприятий, включая подбор или создание методического обеспечения.
6. Проведение и анализ урока.
7. Проведение внеклассного мероприятия по предмету.
8. Посещение и анализ уроков, проводимых другими учителями (практикантами). Участие в работе методического объединения школы.
9. Оформление отчётного материала по итогам педагогической практики.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90.

Отчет о прохождении практики

Письменный отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Форма отчета о прохождении практики находится в разделе «Документы практики» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа: http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

4.1.1. Основная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика: Путеводитель для студента [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.; Центр педагогического образования, 2007. - 128 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93270>
2. Еремина, Л.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; ФГБОУ «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск: УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>
3. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
4. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
5. Основы обучения русскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

- учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>
6. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
 7. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>
 8. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.А. Коханова. - М. : Флинта, 2011. - 125 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
2. Гаппоева, Л.А. Методика организации круга детского чтения: (по материалам спецкурса «Проблемы профессиональной организации круга детского чтения») [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Гаппоева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276776>
3. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212120>
4. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики [Электронный ресурс] : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Кафедра педагогики. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895>
5. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - М. : Флинта, 2011. - 278 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>
6. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
7. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Кафедра

- русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>
8. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.
 9. Мезинов, В.Н. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. - 225 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212>
 10. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>
 11. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е.А. Никитская. - М.: Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>
 12. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности [Электронный ресурс]: настольная книга педагога / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
 13. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>
 14. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
 15. Педагогика как теория воспитания и обучения [Электронный ресурс]. / под ред. Г. Ушамирская. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1497 с. - (Вузовская наука в помощь студенту): <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>
 16. Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
 17. Пешкова, В.Е. Педагогика. Ч. III. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
 18. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический

- университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
19. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие в помощь учителю / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
 20. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
 21. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>
 22. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. - 215 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
 23. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Zavuch.info. Информационный портал для работников системы образования. Содержит нормативные документы, рабочие программы, дидактические материалы, разработки уроков. - Режим доступа: <http://zavuch.info/>
2. Библиотека Гумер: Литературоведение. - Содержательное собрание текстов по теории и истории литературы. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php
3. Библиотека русской литературы «Классика.ру». - Режим доступа: <http://www.klassika.ru>
4. Всероссийская олимпиада школьников по литературе. - Режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/83/tasks>
5. Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.imli.ru>
6. Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.pushkinskijdom.ru>
7. Проза.ру. - Режим доступа: <http://www.proza.ru/>
8. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов.- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература». Режим доступа: <http://lit.1september.ru>

10. Учёба. Образовательный портал. - Режим доступа: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
11. ШКОЛА 2100. Образовательная программа, концептуальные документы (экспертные заключения, письма РАО и др.), учебники и методические пособия. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
12. Электронная библиотека «ЛИБ.РУ». – Режим доступа: <http://lib.ru/>
13. Электронная библиотека современных литературных журналов. Режим доступа: <http://magazines.russ.ru>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>.
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека». Режим доступа: <http://www.nlr.ru/poisk/>.
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>.
5. Федеральное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная универсальная научная библиотека», ссылка на каталог: <http://libsmr.ru/catalogs-list>.

6. Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Тольятти «Тольяттинская библиотечная корпорация» (МБУК «ТБК»), раздел «Электронный каталог АИБС “MARK-SQL”» либо раздел «Электронный каталог АИБС “МегаПро”»: <http://cls.tgl.ru/>.
7. Научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://нэб.рф>.
9. Сайт «КиберЛенинка», ссылка на поиск: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>.
10. Сайт «Национальный корпус русского языка», ссылка на поиск: <http://www.ruscorpora.ru/search-main.html>.

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база любой типовой школы г. Тольятти.

Материально-техническая база института:

Помещение для учебных занятий	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института