

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжский православный институт имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии и истории

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

протоиерей Димитрий Лескин

«28» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

Направление подготовки **48.03.01 Теология**

Направленность (профиль) **История Церкви**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2019

Программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2014 № 124 (зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014, № 32069); учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви».

Составители программы практики: к. ист. н., доцент Т.Е. Житенев

Программа практики утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории

(протокол № 10 от "26" 06 20 19 г.)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Т.Е. Житенев

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:



Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

Протокол заседания кафедры № _____ от "____" _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления
образовательных программ


(подпись)

(подпись)

В.В. Козлякова

Зав. библиотекой

Т.Н. Козловская

Оглавление

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
1.1.	Цели и задачи практики.....	4
1.2.	Способы и формы проведения практики.....	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4.	Место практики в структуре образовательной программы	7
1.5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.....	8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
2.1.	Содержание практики	8
2.2.	Формы отчетности по практике.....	10
3.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11
3.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.....	11
3.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	13
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	13
4.1.	Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики	13
4.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	16
4.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики	18
4.4.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности преподавателя Основ православной культуры в школе. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Задачами педагогической практики являются:

- 1) изучение практического опыта педагогов;
- 2) формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- 3) освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- 4) овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;
- 5) приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной работы;
- 6) освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;
- 7) создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной педагогической рефлексии.

1.2. Способы и формы проведения практики

Способ проведения педагогической практики:

- стационарная.

Педагогическая практика проводится в следующей форме: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	- технологии самообразования; - техники работы со справочной литературой, электронными ресурсами сети Интернет; - способы обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, правил, таблиц, знания компьютера и т. д.
		уметь:	- проводить самоанализ урока; - видеть последствия собственной

			педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты
		приобрест и опыт	умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать:	-о возможностях, предоставляемых современными информационными технологиями для решения стандартных профессиональных задач; -об основных источниках информации для решения профессиональных задач
		уметь:	-использовать библиографические источники для решения профессиональных задач; -использовать информационно-коммуникативные технологии для решения стандартных профессиональных задач; -моделировать ситуации, при которых возможна информационная опасность
		приобрест и опыт деятельности	- решать стандартные профессиональные задачи теолога с применением информационно-коммуникационных технологий; -информационной и библиографической культурой
ОПК-2	Способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	знать:	-основные методы обобщения информации в области теологии; -практическое значение теологических дисциплин
		уметь:	-сбирать, систематизировать и обобщать научный и научно-практический материал в области теологических наук; -осуществлять решение практических задач с опорой на теологические знания; -корректно использовать методологию теологических наук для решения конкретных практических задач
		приобрест и опыт деятельности:	- использовать базовые знания в области теологии при решении научных, практических и профессиональных задач
ПК-1	Способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать	знать:	- содержание основных разделов теологии
		уметь:	- выделять взаимосвязь основных разделов теологии
		приобрест и опыт деятельности	- сбора, систематизации и анализа по теме исследования - освоение студентом творческого,

	информацию по теме исследования	ти:	исследовательского подхода к осуществлению просветительно-катехизической деятельности с учетом собственных профессиональных знаний, личностных убеждений и ценностных установок, индивидуально-типологических особенностей аудитории
ПК-2	Готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	знать:	- базовые принципы научно-богословских исследований; - основания единства теологического знания - методы и приемы научного исследования
		уметь:	- использовать полученные знания и современные методы теологических исследований
		приобрести и опыт деятельности:	- применения методов научно-богословских исследований
ПК-3	Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	знать:	- о взаимосвязи теологии с другими социально-гуманитарными науками; - основные направления междисциплинарных исследований, где присутствует теологическая проблематика; - междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами просветительской деятельности
		уметь:	- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
		приобрести и опыт деятельности:	- в проведении междисциплинарных исследований
ПК-4	Способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	знать:	- способы оформления результатов научных исследований в рамках гуманитарных и социальных дисциплин
		уметь:	- оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
		приобрести и опыт деятельности:	- оформления и ввода в научный оборот полученные результаты
ПК-5	Способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры	знать:	-понятия, термины, принципы, категории гуманитарных и собственно теологических наук; -основную учебную, методическую и научную литературу по изучаемым

	для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ		дисциплинам;
		уметь:	-определять подходы к анализу и интерпретации основных положений изучаемых дисциплин; - применять полученные теоретические знания, в т.ч. о принципах просветительско-педагогической деятельности, особенностях аудитории и социально-общественной среды на практике
		приобрести и опыт деятельности:	-способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; -способность разрабатывать элементы образовательных программ по теологическим и гуманитарным дисциплинам
ПК-6	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	знать:	-принципы построения учебного занятия; -приемы речевого воздействия; -приемы убеждающей речи
		уметь:	-осуществлять планирование учебного и/или просветительского мероприятия; -вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
		приобрести и опыт деятельности:	- планирования и организации учебного и/или просветительского мероприятия; - планирования и организации учебного и/или воспитательного мероприятия; -методикой проведения урока/беседы/лекции

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практики учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «История Церкви».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, такими, как «Педагогика и психология»; «Православная педагогика», «Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры» «Введение в православное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Библейское богословие», «Литургическое богословие», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате прохождения практики, - «Христианская антропология», «Социальное учение Русской Православной Церкви», «Каноническое право», «История христианской

письменности и патристика», «Философия и социология религии», «Государственно-конфессиональные отношения», «Миссиология», «Преддипломная практика».

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	3
Количество недель	2
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам								3			3
Количество недель в семестре								2			2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап	Организационный этап - Вводная ознакомительная лекция - Знакомство с организацией, ее организационной структурой, видами деятельности - Инструктаж по технике безопасности - Инструктаж по установленным нормам и правилам учебного учреждения	Индивидуальное задание Календарный план (график) прохождения практики
2 этап	Учебно-ознакомительная работа - Беседа с классным руководителем об особенностях классного и школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем Основы православной культуры - Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся - Посещение занятий по Основам православной культуры на разных этапах обучения - Посещение внеклассных мероприятий	Консультирование руководителя практики, анализ посещенных занятий и внеклассных мероприятий, индивидуальный план работы студента, тематического планирования по предмету «Основы православной культуры»
3 этап	Преподавательская деятельность - Проведение занятий по Основам православной культуры - Проведение внеклассных мероприятий	Планы-конспекты каждого урока (за 2 дня до даты урока), сценарии внеклассных мероприятий, анализ проведенных занятий и мероприятий сокурсников,

		анализ собственных проведенных занятий и мероприятий
4 этап	Оформление и защита отчета по практике - Оформление отчетных документов в дневнике практики - Портфолио проведенной работы	Отчет по практике

Содержание отдельных видов педагогической практики

1. Научно-исследовательская практика.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Научно-исследовательская практика направлена на развитие специфических профессионально значимых качеств личности будущего учителя начальных классов. Программа научно-исследовательской практики обеспечивает научно-исследовательскую работу студентов. *Целями* научно-исследовательской практики являются:

1) закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области педагогики начального образования, а также методик обучения и воспитания детей учащихся начальных классов;

2) приобретение студентами практических умений и компетенций в области подготовки и проведения педагогического исследования в области начального образования: способов работы с научно-педагогическими первоисточниками, реферирования и оформления результатов аналитической деятельности; подготовки и проведения педагогического исследования в области начального образования; подбора и локальной апробации педагогических диагностик и др.

3) становление у студентов способности к научно-исследовательской педагогической деятельности, развитие эмпирического и теоретического мышления, овладение ими способами интеллектуальной деятельности (анализом, сопоставлением, синтезом).

Научно-исследовательская работа (написание педагогического исследования) осуществляется по следующим этапам:

подготовительный этап, включающий организационные мероприятия (установочную конференцию, корректировку планов теоретической и исследовательской работы), форма контроля – план исследовательской работы;

основной этап (сбор, обработка и систематизация критического и фактического материала, наблюдение, обработку и анализ полученной информации), форма контроля – корректировка и анализ материалов теоретической и опытно-поисковой части работы;

заключительный этап, включающий организационные мероприятия, итоговую конференцию с предоставлением (презентацией) итогов научно-исследовательской работы по материалам проведенного исследования (форма отчетности - подготовка доклада по материалам проведенного исследования)

2. Учебно – технологическая (стажерская) практика.

Включает в себя практику по предмету Основы православной культуры.

Цель: освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе; формирование профессионально значимых качеств педагога.

Задачи:

1. Приобщение к практической профессиональной деятельности.
2. Освоение взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью.
3. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом.
4. Развитие творческой самостоятельности, педагогической инициативы.
5. Формирование исследовательской культуры.

Содержание:

1. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания, инновационным педагогическим опытом.

2. Подготовка и проведение 2 открытых уроков, полных рабочих дней.

3. Организация внеучебной деятельности с детьми.

4. Изготовление наглядных пособий к урокам.

5. Выполнение заданий по предметам.

Содержание практики по педагогике и психологии:

1. Пассивная практика. Знакомство с учителем, знакомство с классом, изучение учащихся, посещение уроков учителей, работающих с этим классом. Форма отчетности – предоставить описание собственных впечатлений о начале и окончании практики.

2. Активная практика (обучение). Характеристика и диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса, самостоятельная работа в качестве учителя Основ православной культуры (тематическое планирование и составление конспектов уроков). Форма отчетности - предоставить анализ результатов проведенной диагностики, предоставить отчет согласно плану психологического анализа урока, предоставить анализ результатов диагностики, предоставить тематические планы и конспекты уроков за время прохождения педагогической практики.

3. Активная практика (воспитание). Психолого-педагогический анализ внеклассной работы. Форма отчетности - предоставить результаты психолого-педагогического анализа внеклассной работы

4. Завершающий этап практики. Подготовка письменных отчетов по учебно-методической практике, сдача отчетов. Подготовка и проведение конференции по учебно-методической практике. Форма отчетности - дневниковые записи (заполняется каждый день), анализ стиля взаимодействия учителя с учащимися, психологические основы организации урока; психологический анализ 2 уроков; тематические планы и конспекты занятий за время прохождения практики; выводы по анализу собственной практической деятельности (трудности, положительные и отрицательные моменты, предложения)

Содержание заданий	Форма отчетности
1. Посещение уроков учителей, сокурсников	Фотографии уроков, проведенных сокурсниками, с письменным анализом (по одному уроку каждого вида)
2. Подготовка и проведение уроков.	Конспекты пробных уроков с методическим обоснованием. Конспекты зачетных уроков с отзывом учителя или методиста.
3. Изготовление наглядных пособий к уроку	Наглядные пособия к уроку
4. Диагностирование уровня сформированности знаний и умений	Аналитический отчет (обобщенная характеристика уровней знаний младших школьников, причины отставания; работы учащихся)

2.2. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- приложения к отчету;
- характеристика (отзыв) руководителя практики от профильной организации.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

На протяжении всего периода работы по месту прохождения практики студент должен в соответствии с индивидуальным заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю от кафедры.

В период прохождения практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

В отчете студентом должен быть представлен квалифицированный анализ той или иной конкретной проблемы, разработана программа и предложен инструментарий решения проблемы, сделаны заключения о возможности практического использования полученных результатов. В отчете третий этап практики может быть отражен в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых студентами на рабочем месте, и практических результатов, достигнутых в процессе прохождения практики.

Отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;
- в отчет могут входить приложения (таблицы, графики, заполненные бланки, прайс-листы, фотографии и т.п.) объемом не более 20 страниц. Приложения (иллюстрационный материал) в общее количество страниц отчета не входят.

Характеристика (отзыв) на студента, проходившего практику, составляется руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью организации.

В характеристике указывается:

- описание работы, выполненной студентом во время прохождения практики;
- оценка качества выполнения работы;
- отношение студента к выполняемой работе;
- оценка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в ходе прохождения практики;
- итоговая оценка, которую заслуживает студент, исходя из всех вышеуказанных факторов.

По результатам практики выставляется дифференцированная оценка (зачет) **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Критерии оценки педагогической практики (дифференцированный зачет):

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не

выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации. Критерии оценивания зачетного урока:

Отметка **«отлично»** ставится студенту, если он при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока. При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у учащихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов. Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения. Активно участвует в итоговой конференции и коллоквиуме.

Отметка **«хорошо»** ставится, если при подготовке урока студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока. При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляет. Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения. Участвует в коллоквиуме.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки. При проведении урока остаются незамеченными ошибки учащихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится при наличии целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из института за академическую неуспеваемость в установленном порядке.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. Отчет о прохождении учебной (ознакомительной) практики.

1. Примерное индивидуальное задание (портфолио).

Портфолио должно содержать:

- фотографии уроков и внеклассных мероприятий, проведенных сокурсниками, с письменным анализом (по одному уроку каждого вида)
- конспекты пробных уроков с методическим обоснованием
- конспекты зачетных уроков с отзывом учителя или методиста
- наглядные материалы к уроку
- аналитический отчет (обобщенная характеристика уровней знаний младших школьников, причины отставания; работы учащихся).

2. Дневник практики.

В период прохождения педагогической практики студенты ведут дневник с указанием мероприятий, проведенных в течение дня и описанием проделанной работы. Дневник ведется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Записи в дневнике должны быть краткими и конкретными: какую работу выполнил студент, какие материалы готовил, разрабатывал и проводил мероприятия, какие уроки проведены. Оценка выполненных работ производится руководителем практики от организации в конце практики по результатам произведенной работы студента-практиканта.

Дневник заверяется подписью руководителя практики от профильной организации и печатью.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы по практике» на сайте АНО ВО «Поволжский православный институт». Режим доступа:

http://pravinst.ru/load/rabochie_uchebnye_plany_zaochnoe/praktika/90

3. Отчет о прохождении практики.

Отчет студента о прохождении практики должен содержать следующие сведения:

- вид и цель практики;
- сроки прохождения практики;
- место прохождения практики с указанием структурного подразделения;
- функции, цели и задачи деятельности базы практики;
- основные виды работ, выполненных студентом в процессе практики;
- приобретенные за время практики умения и навыки.

Требования к оформлению отчета о прохождении практики:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала, номер шрифта – 14 пт, объем - не менее 5 страниц машинописного текста;

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

4.1.1. Основная литература

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
2. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
3. Никитская, Е.А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е.А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119445>
4. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Смоленская Православная Духовная Семинария ; авт. сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

4.1.2. Дополнительная литература

1. Белых, Н.М. Основы православного воспитания в подготовке учителя начальных классов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.М. Белых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 36 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272130>
2. Библия для детей. Сюжеты Ветхого и Нового Заветов [Электронный ресурс] / сост. А.А. Евстигнеев, Е. Иванова. - М. : ОЛМА медиа групп, 2013. - 304 с. - (Подарочные издания. Религии мира). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230511>
3. Библия, пересказанная детям старшего возраста. Новый завет [Электронный ресурс] /. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253984>
4. Воздвиженский, П. Библейские рассказы для детей с иллюстрациями: Ветхий Завет [Электронный ресурс] / П. Воздвиженский. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. - 40 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274329>
5. Воздвиженский, П. Евангелие для детей с иллюстрациями [Электронный ресурс] / П. Воздвиженский. - Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. - 46 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274330>
6. Георгиева, Т.С. Культура повседневности. Русская культура и православие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Георгиева. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 399 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104070>

7. Гойтимиров, Ш.И. Основы истории религий [Электронный ресурс] : учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ / Ш.И. Гойтимиров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2009. - 312 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224581>
8. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
9. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: Ч. 1. Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания [Текст] / С.Ю. Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. — М.: ПСТГУ, 2012. — 193 с. — 5 экз.
10. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика: Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами [Текст] / С.Ю. Дивногорцева Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. — М.: ПСТГУ, 2012. — 262 с. — 5 экз.
11. Зыбина, Т.М. От слова – к Слову: интегрированное обучение религиозной лексике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.М. Зыбина ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-113. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257039>
12. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.
13. Камедина, Л.В. Годовой круг праздников [Электронный ресурс] : история, икона, народные традиции : пособие для учителя / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 56 с. : ил. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436>
14. Камедина, Л.В. Русская православная церковь: структура, литургическая символика [Электронный ресурс] : пособие для учителя / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 40 с. : ил. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256439>
15. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Педагогическая практика студентов). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.
16. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова ; под ред. В.И. Жуков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335>
17. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>
18. Павловская, О.А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] / О.А. Павловская, В.В. Старостенко, Л.Н. Владыковская. - Минск : Белорусская наука, 2011. - 452 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751>
19. Павловский, В.П. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. :

- Юнити-Дана, 2012. - 353 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658>
20. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
 21. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / . - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>.
 22. Педагогическая практика: от учебной к производственной [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>.
 23. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М. : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>
 24. Светлое Христово Воскресение [Электронный ресурс] / сост. С.М. Шестакова. - М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2008. - 167 с. : ил. - (Православные праздники детям). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429530>
 25. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - 336 с. - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159>
 26. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования. Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
2. Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных. В рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской

- Федерации. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры. Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>
 4. Ерошка. Сайт для православных родителей. Материалы о православии, детских играх, стихах, музыке. Детские праздники, детский психолог, вопросы священнику, православное воспитание, воцерковление. – Режим доступа: <http://www.eroshka.ru/>
 5. Иллюстрированная Библия. При иллюстрировании использовано около 800 икон, декоративные шрифты и обрамления. В дополнительных материалах есть библиотека литературы по православной иконописи и толкования Священного Писания, а также тематические подборки икон и иллюстрированные жития русских святых в формате pdf. - Режим доступа: <http://biblia.okis.ru/pseglavi.html>
 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, М.А. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. - 24 с. Режим доступа : <http://standart.edu.ru/Attachment.aspx?Id=423>
 7. Лучик света. Православный журнал для детей и родителей. Детям: видеоуроки, календарь, Библия, православные передачи, жития святых, христианские мультфильмы, развивающие задания, воскресная интернет-школа, аудиоспектакли, библиотека, поделки, раскраски, сказки, диафильмы; родителям: молитвы о детях, подготовка к рождению, крещению, исповеди и др.; раздел для учителей воскресных школ. Сайт будет интересен для учителей воскресных школ и преподавателей ОПК. – Режим доступа: <http://xn---8sbfmnmf5cld8b.xn--p1ai/O>
 8. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка, родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
 9. Наука и образование. Портал содержит большой объем полезной информации для учащихся и преподавателей. Для удобства поиска лучше использовать меню с названиями уровней образования. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
 10. Образование и Православие в Новосибирской митрополии. Публикации: православная культура, педагогика, психология, воспитание, краеведение, история Церкви, новомученики Новосибирские; «Вестник Новосибирской митрополии», новосибирские духовные школы, страничка православной молодежи; основы православной культуры в школе, материалы в помощь воскресным школам, другие дидактические материалы и разработки. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/>
 11. Образование и православие. Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
 12. Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры. На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/>
 13. Общество и дети. Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>
 14. Православное христианство.Ру. Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные

Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>

15. Радость Моя. Детский семейный образовательный телеканал. Сказки, мультфильмы, детские телепередачи, образовательные фильмы. О детях сиротах, журнал для женщин, военно-исторические фильмы, о патриотизме. Закон Божий для детей, рассказы о святых, приход к вере. Программа передач. – Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru/>
16. Раннее развитие детей. Огромное количество материала для учебы, практики, работы с дошкольниками и школьниками. Данные разбиты по разделам, поиск по которым очень удобен: Авторские методики развития; обучение детей; развитие речи; школьнику; воспитателям и учителям; физическое развитие; детские стихи и многое другое. – Режим доступа: <http://www.razumniki.ru/>
17. Российский общеобразовательный портал. Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Сайт содержит большое количество обзорных, аналитических материалов на актуальные темы. Содержит Раздел каталога: Всё для начальной школы: книги, материалы для родителей и преподавателей, авторские методики, государственные стандарты образования. - Режим доступа: http://school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=5
18. Российское образование. Портал содержит каталог образовательных web - ресурсов по многим учебным дисциплинам, тексты законодательных и нормативных документов по образованию, федеральные программы и стандарты развития образования, информацию о конкурсах на получения грантов, сведения об образовательных учреждениях всех видов, глоссарий образовательных терминов. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
19. Слово. Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград». - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>
20. София. Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>
21. Фома. Православие для сомневающих. Официальный сайт православного журнала для сомневающих «Фома». Статьи о Православии для тех, кто хочет понять. Сайт содержит не только публикации бумажной версии журнала, но и полезные объявления, качественную художественную литературу и многое другое. - Режим доступа: <http://foma.ru/>

4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение установочной и итоговой конференций с использованием мультимедийных средств;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды института, образовательных ресурсов в системе электронного обучения Moodle.

4.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru.
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт научной информации по общественным наукам РАН» (ИНИОН), ссылка на базы данных: <http://inion.ru/index6.php>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база любой типовой школы г. Тольятти.

Материально-техническая база института

Помещение	Технические средства обучения, мультимедийное оборудование
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института