

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика относится к Блоку 2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование».

Цель: приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области начального образования);
- изучение практического опыта педагогов начального образования;
- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;
- освоение методики занятий, овладение приемами руководства познавательной деятельностью детей в соответствии с их возрастными особенностями;
- овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;
- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предметам начальной школы;
- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ (учащимися, коллегами и родителями);
- освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;
- приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-поисковой работы в рамках дипломного проекта на базе МОУ;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать:	основные этапы и закономерности исторического развития
		уметь:	Выделять основные периоды и закономерности исторического развития
		приобрести и опыт	Анализа исторических процессов
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать:	культурологические различия между социальными группами и их проявления при взаимодействии представителей разных групп
		уметь:	строить взаимодействие с людьми с учетом их индивидуальных и социальных различий

		приобрет и опыт	сотрудничества, конструктивного диалога при взаимодействии с людьми
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	основы тайм-менеджмента учителя
		уметь:	- проводить самоанализ урока; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
		приобрет и опыт	умения анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
		уметь:	анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
		приобрет и опыт	позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать:	теоретические основы обучения, воспитания и развития
		уметь:	применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития
		приобрет и опыт	способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	знать:	теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
		уметь:	проводить психолого-педагогический анализ
		приобрет и опыт	использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать:	законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы начальной школы
		уметь:	-использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; - анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты

		приобрест и опыт:	деятельности учителя начальных классов и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	-особенности речевого развития младших школьников -требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности
		уметь:	проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
		владеть:	навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы с младшими школьниками
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать:	приемы первой помощи и способы действий при пожаре
		уметь:	использовать приемы первой помощи в детском коллективе
		приобрест и опыт	инструктажа по использованию приемов первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в школе
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать:	структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе
		уметь:	использовать при моделировании уроков основные положения и концепции в области различных наук
		приобрест и опыт	- моделирования уроков с учетом основных положений и концепции в области различных наук
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	- систему учебно-воспитательной работы начальной школы; - содержание, формы и методы работы учителя начальных классов.
		уметь:	проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
		владеть:	современными методами и приемами работы по учебным курсам в общеобразовательной школе

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	значение культуры как формы человеческого существования
		уметь:	руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		приобрести и опыт	использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать:	возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса
		уметь:	выбирать адекватные средства получения информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и учебно-воспитательного процесса
		владеть:	разнообразными способами получения информации из различных источников
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать:	-основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания -конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем
		уметь:	-выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания. -выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития -анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности;
		приобрести и опыт	-формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике

			образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия; -видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать:	-возрастные психологические особенности участников образовательного процесса -основы организации взаимодействия субъектов
		уметь:	-дидактические основы организации педагогической деятельности -применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия
		владеть:	-позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности -владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать:	основы организации взаимодействия субъектов
		уметь:	применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия
		владеть:	адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия

Способ и формы проведения практики:

Способ проведения педагогической практики: стационарная.

Педагогическая практика проводится в следующей форме: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.