

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика относится к Блоку 2 Практики учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика и информационные технологии».

Цель: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у студентов компетенций и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- 1) совершенствование навыков самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности;
- 2) приобретение опыта использования различных форм и методов работы с научной литературой;
- 3) изучение методов и методологии научных исследований;
- 4) приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- 5) знакомство с методикой оформления результатов научно-исследовательской работы;
- 6) приобретение опыта представления результатов научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по практике

Код	Наименование	Результаты обучения	
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	знать:	– основы тайм-менеджмента учителя
		уметь:	– проводить самоанализ урока; – видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты
		приобрести опыт	– анализа и оценки собственной педагогической деятельности, – профессиональной рефлексии
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать:	– социальную значимость и миссию педагогической профессии в контексте поликонфессионального социума
		уметь:	– анализировать, прогнозировать и рефлексировать собственную позицию как субъекта профессиональной деятельности
		приобрести опыт	– позитивной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение,	знать:	– теоретические основы обучения, воспитания и развития

	воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	уметь:	– применять на практике знания теоретических основ обучения, воспитания и развития
		приобрести опыт	– способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать:	– теоретические основы проведения психолого-педагогического сопровождения процесса обучения
		уметь:	– проводить анализ результатов педагогической деятельности
		приобрести опыт	– использования разнообразных методов и методик психолого-педагогического исследования и оценки результатов педагогической деятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать:	– законодательную базу в рамках системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения
		уметь:	– использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя информатики и классного руководителя; – анализировать, прогнозировать, организовывать собственную деятельность и нести ответственность за ее результаты
		приобрести опыт:	– деятельности учителя информатики и классного руководителя в рамках нормативно-правовой документации
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать:	– особенности речевого развития учащихся – требования русского современного языка, необходимые для профессиональной деятельности
		уметь:	– проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа
		владеть:	– навыками применения лингвистических, психолого-педагогических и знаний в процессе работы с учащимися
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному	знать:	– нормативные требования, структуру и содержание обучения информатике в вариативных образовательных программах

	предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	уметь:	– использовать современные образовательные технологии
		приобрести опыт	– проектирования, разработки и реализации учебно-дидактических материалов в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать:	– систему учебно-воспитательной работы образовательных учреждений; – содержание, формы и методы работы учителя информатики
		уметь:	– проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием современных образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока
		владеть:	– современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать:	– значение культуры как формы человеческого существования
		уметь:	– руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
		приобрести опыт	– использования межпредметных связей для достижения взаимопонимания со школьной аудиторией в рамках учебного и воспитательного процесса
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	знать:	– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества учебно-воспитательного процесса
		уметь:	– выбирать адекватные средства получения и использования информации для обеспечения качества личностных, метапредметных и предметных

	процесса средствами преподаваемого учебного предмета		результатов обучения и учебно-воспитательного процесса
		владеть:	– приемами и методами анализа качества и эффективности обучения
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать:	– основные педагогические понятия и категории (воспитание, обучение, образование, их цели, задачи, содержание, методы, формы, принципы и т.д.) на основе усвоения их историко-генетического содержания; – конкретно-исторические воспитательно-образовательные идеалы педагогических систем
		уметь:	– выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания – выявлять роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития – анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности
		приобрести опыт	– формирования и укрепления устойчивого интереса к педагогическим теориям и практике образования и воспитания прошлых лет, к продолжению изучения историко-педагогического наследия; – видения целостного и обобщенного образа педагога, наполненного профессиональным и нравственно-эстетическим содержанием, воспитанию интереса, оптимистического и творческого отношения к педагогической профессии на основе изучения жизни и деятельности выдающихся историко-педагогических деятелей
ПК-6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	знать:	– возрастные психологические особенности участников образовательного процесса; – основы организации взаимодействия субъектов; – психолого-педагогические и дидактические основы организации педагогической деятельности

		уметь:	– применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия в ходе педагогического сотрудничества
		владеть:	– позитивной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – владения разнообразными способами решения профессиональных и социальных задач образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать:	– основные организационные формы и методы взаимодействия субъектов, развития их личностных качеств и творческих способностей
		уметь:	– применять теоретические знания для организации процессов воздействия и взаимодействия для развития активности и инициативности обучаемых
		владеть:	– адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия обучаемых
СК-1	способность использовать современные компьютерные технологии и методологию программирования для решения практических задач получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации	знать:	– назначение и основные возможности прикладных программных систем, ориентированных на использование в профессиональной деятельности – классификацию современных парадигм программирования; – типы данных и базовые конструкции современных языков программирования; – методы и технологии разработки программных приложений в современных системах программирования
		уметь:	– ставить и решать практические задачи получения, хранения, обработки, передачи и защиты информации посредством информационных систем и технологий на имеющихся аппаратно-программных платформах; – разрабатывать и применять алгоритмы обработки информации для решения практических задач; – проектировать и создавать программные приложения в современных системах программирования

		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами разработки программных приложений в современных системах программирования; – навыками самостоятельного выбора и использования аппаратно-программных средств компьютера для решения задач профессиональной деятельности
СК-2	владение современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – модели представления данных и знаний в современных информационных системах; – методы информационно-логического и компьютерного моделирования; – основные этапы разработки и использования информационных систем
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – представлять знания предметной области с использованием специальных моделей, объектов и методов решения задач обработки информации; – использовать аппаратно-программные средства компьютера для решения задач представления, сбора и обработки информации
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> – методами и навыками математического и компьютерного моделирования при решении практических задач представления и обработки информации
СК-3	способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов	знать:	<ul style="list-style-type: none"> – содержание основных этапов планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов; – технологию проектирования и создания сетевых электронных образовательных ресурсов с учетом особенностей дидактических принципов открытого образования
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; – осуществлять техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением;

			– представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся
		владеть:	– технологией разработки и реализации сетевых электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
СК-4	готовность к анализу и экспертной оценке качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс	знать:	– критерии оценки электронных образовательных ресурсов; – методы оценки качества электронных образовательных ресурсов
		уметь:	– проводить апробацию и оценку эффективности электронных образовательных ресурсов; – применять результаты последних исследований и достижений в практике педагогического дизайна при реализации собственных образовательных проектов
		владеть:	– методами оценки качества электронных систем управления обучением, складывающегося из актуального, логически непротиворечивого, предметно-ориентированного контента и прогрессивных образовательных технологий, опирающихся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

Способы и формы проведения практики:

Способ проведения практики: стационарная на кафедре педагогики и психологии (секция «Информатика и информационные технологии»).

Форма проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения преддипломной практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.